# Manual DEL GUÍA MAYOR



Iglesia Adventista del Séptimo Día

# Prólogo

El manual de requisitos para Guía Mayor está diseñado para proveer a directores y aspirantes a Guía Mayor los conocimientos básicos y la información que necesitan para cumplir con los requisitos.

Hay una enorme cantidad de fuentes de información adicional, investigación y estudios que se pueden encontrar en otros lugares y que pueden proporcionar servicios complementarios para este manual. Se le anima a buscar aquellos materiales, pero asegúrese de usar la oración y el discernimiento para evitar información sin fundamento o falsa. ¡Solo porque este en Internet no significa que es verdad!

Usted ahora tiene en sus manos la primera parte del más reciente programa de desarrollo de liderazgo para el ministerio juvenil en la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Este concepto utiliza la clase de Guía Mayor como la base para el liderazgo del ministerio juvenil, luego construye niveles adicionales de educación continua que ayudarán a mantener a los líderes de los jóvenes ocupados, actualizados y enfocados en el porqué de este ministerio.

# ÍNDICE


INTRODUCCIÓN 4

Páginas

SECCIÓN I — PRE-REQUISITOS 9

SECCIÓN II — DESARROLLO ESPIRITUAL 17

SECCIÓN III — DESARROLLO DE HABILIDADES 39

SECCIÓN IV — DESARROLLO DEL NIÑO 46

SECCIÓN V — DESARROLLO DEL LIDERAZGO 54

SECCIÓN VI — DESARROLLO DE UN ESTILO DE VIDA SANO 64

SECCIÓN VII — DOCUMENTACIÓN 67

★ANEXOS 71

★★ESPECIALIDADES(Requisitos) 105

★★★ESPECIALIDADES(Desarrolladas) 121

★★★★ SEMINARIOS 149

# Introducción

**GUÍA MAYOR:**

Este sigue siendo el nivel más alto de liderazgo dentro de los programas de Aventureros / Conquistadores de la iglesia. Se centra en la vida personal y el crecimiento personal, antes que nada. Las habilidades de liderazgo general se entrelazan en la afinación de habilidades específicamente orientadas a liderar a los jóvenes en las ordenanzas de Dios: comprender el mundo de Dios a través de la naturaleza, el ministerio de extensión, el servicio a los demás y un estilo de vida saludable.

Como dijo un líder de la iglesia del pasado: "No puedes enseñar lo que no sabes, y no puedes guiar a donde no vas". Como líderes, no sólo debemos ser buenos en la teoría, si esperamos alcanzar el éxito en nuestro ministerio juvenil; debemos vivir lo que predicamos y demostrarlo.

## ENTRENAMIENTO Y CURRÍCULO PARA GUÍA MAYOR:

Este currículum provee un estándar mundial de capacitación que brinda a los jóvenes líderes los recursos y conocimientos básicos de habilidades que necesitan para liderar a la juventud adventista en cualquier parte del mundo. Es importante que los participantes cumplan estos requisitos con integridad, honestidad y compromiso.

Para ayudar a establecer un nivel "estándar" de aprendizaje, cada candidato debe producir una "carpeta de evidencias", una colección de documentos, evidencia y ejemplos que demuestren la terminación de sus estudios.

Gran parte del estudio y el trabajo que el aspirante hará en preparación para la investidura lo hará por su cuenta, sin embargo, es fundamental que lo hagan bajo la guía y revisión de un guía mayor investido actuando como su mentor.

El Departamento de Jóvenes de la Asociación General no requiere que los aspirantes registren su intención de completar el currículo para Guía Mayor. Es responsabilidad de la División o Unión, o más comúnmente de la Asociación/Misión local establecer un proceso de administración para la capacitación de Guía Mayor.

La responsabilidad de mantener los registros de requisitos parciales o completados es únicamente del candidato. Las Asociaciones, las Uniones o las Divisiones locales no pueden financiar ni proveer personal para mantener registros de la gran cantidad de personas que optan por participar en la capacitación. Ya que estamos tratando con líderes adultos, no es irrazonable asumir que pueden mantener sus documentos en orden.

Mientras que los aspirantes deben seguir su propio progreso, solamente un Guía Mayor designado (El director) puede terminar de revisar su carpeta de evidencias. Usualmente aquellos que revisan las carpetas de evidencia son nombrados por la Asociación/Misión local, pero en algunos casos las Uniones o Divisiones pueden estar directamente involucradas.

Únicamente la Asociación/Misión (Director de Jóvenes o una persona que el designe) será quien dé la autorización final para la investidura de un guía mayor después de haber revisado la carpeta de evidencias, con todos los requisitos completos que les proporcionó el aspirante. No se espera o se requieren pruebas o exámenes adicionales hacia el aspirante.

## EL MENTOR (DIRECTOR O CONSEJERO):

La mayoría de las personas aprenden mejor a través de experiencias de aprendizaje. El entrenamiento en el aula es esencial para la introducción inicial de una certificación, pero en la experiencia supervisada es donde las certificaciones se hacen reales.

Se recomienda que el aspirante elija  o se le asigne un Guía Mayor experimentado y con conocimientos para actuar como mentor (Un director o consejero). Este mentor guiará y supervisará la finalización de los requisitos curriculares. El mentor no está allí para completar los requisitos para el participante, sino para mirar suavemente sobre su hombro y dar instrucción constructiva y fomentar la aplicación práctica de las lecciones aprendidas.

Se espera que el participante continúe su relación con su mentor más allá de la terminación de los requisitos de modo que cuando las situaciones de la vida se presenten, los mentores serán un recurso positivo para la resolución y el consejo.

Mientras que los mentores deben ser Guías Mayores Investidos, no tienen que haber terminado todas las clases de aventureros y de Conquistadores. En algunos casos, la distancia u otros factores locales pueden hacer que sea imposible ser orientado por un Guía Mayor investido. En tales situaciones, la organización administradora debe buscar pastores capacitados o maestros para cumplir con esta función.

## CARPETA DE EVIDENCIAS:

La finalización del Currículo de Guía Mayor requiere que el candidato compile una carpeta de evidencias que documente el viaje, el progreso, las lecciones aprendidas y la terminación de los requisitos.

La carpeta de evidencias debe incluir una lista donde verifique cada requisito completado y su tarjeta agrupada debidamente firmada y fechada, junto con la documentación de la evidencia que confirma la finalización de los diferentes requisitos. Estas pruebas pueden venir en forma de constancias firmadas o firmas en hojas, folletos de clase y / o fotografías de los participantes involucrados en, o dirigiendo las actividades aplicables. Este manual proporciona pautas sobre la documentación requerida con cada requisito de currículo.

El propósito de la carpeta no es sólo mostrar la finalización de todos los requisitos, sino también pretende ser una fuente de referencias autorizada cuando el candidato se enfrenta a problemas similares en el futuro.

La carpeta física es típicamente una carpeta de tres anillos en la que se mantienen todos los materiales. Sin embargo, la recopilación de datos completamente digital también es posible, y puede convertirse en la norma a medida que avanza la tecnología. El contenido es lo que cuenta, no la forma de ese contenido. Debe estar bien organizado y fácil de comprobar. Los requisitos se deben etiquetar para que al buscar alguno en específico sea más fácil encontrarlo. El formulario variará según la personalidad y el estilo del participante, así como los recursos disponibles localmente.

## REVISIÓN DE LA CARPETA:

El propósito de la revisión es confirmar la terminación de los requisitos. No es exigir la conformidad con ningún sistema burocrático que requiera formatos específicos de estilo o presentación. Las carpetas se revisan con un simple aprobado / no aprobado. Una carpeta "No aprobada" debe ser devuelta al candidato con una explicación por escrito de lo que necesita ser agregado, corregido o completado para demostrar la terminación de los requisitos del plan de estudios.

**Las carpetas aprobadas deben ser devueltas al participante cuando termine la revisión.**

La revisión de las carpetas completadas será por el Director de la Asociación / Misión o el que designe. Se pueden nombrar múltiples revisores si el volumen de carteras es alto. Se espera que la Asociación / Misión recolecte recursos asombrosos a través de este proceso. El permiso para compartir ideas debe considerarse automático, siempre y cuando se dé crédito al autor / creador.

## CAPACITACIÓN CONTINUA PARA GUÍAS MAYORES:

Una vez que el nivel de Guía Mayor ha sido completado, la mayoría de los líderes sienten que "han terminado" y que ahora tienen las herramientas necesarias para guiar adecuadamente a sus niños, adolescentes y jóvenes a través de los programas que la iglesia tiene para ellos. Este sentimiento de conformismo puede durar poco tiempo o mucho tiempo, pero tarde o temprano se comienza a sentir que las cosas están cambiando, los jóvenes son diferentes, sus necesidades son diferentes y que de alguna manera hemos perdido nuestro liderazgo. Nos damos cuenta que tenemos que "intensificar nuestro juego". Además, en muchas áreas del mundo hay leyes en vigor que requieren la educación continua por parte de cualquier persona que trabaja con los jóvenes, ya sean empleados pagados o voluntarios. Por lo general, esta educación continua puede ser en forma de talleres / seminarios relacionados con la juventud que se atenderá periódicamente. También hay un grupo creciente de personas que han puesto muchos años de servicio a los clubes locales y ahora se les pide que compartan esos años de experiencia con otros clubes como "Coordinadores de zona" (u otros títulos similares). Es fácil para estas personas comenzar a vivir en el pasado y dejar de percibir las realidades del presente. El dejar de percibir el presente es aún más fácil para los empleados pagados por la iglesia, es decir, los Directores del Departamento Juvenil, en todos los niveles, desde los campos locales hasta la Asociación General. Así que, para esto, y otras muchas razones, se necesita entrenamiento avanzado, y la iglesia ha proporcionado varias opciones para satisfacer esa necesidad.

### Guía Mayor Avanzado (GMA):

El propósito de este nivel de educación continua es:

1) continuar equipando a los líderes para un ministerio de Conquistadores más especializado, y

2) permitir que aquellos que se encuentren desactualizados sigan el ritmo. Una vez más, hay un reencuentro en el crecimiento espiritual personal, que debe ser un camino ascendente sin fin. Hay varios seminarios para el desarrollo de liderazgo de nivel avanzado y oportunidades para aplicar de manera práctica las lecciones aprendidas.

### Guía Mayor Instructor (GMI):

Este plan de estudios es intenso en la formación de los formadores (coordinadores de zona y otros), que se involucrarán en ayudar a los líderes locales del club, para que sean lo más enfocados y acertados como sea posible. Las personas que intentan este nivel deben ser aprobados por la Asociación/Misión local, lo que implicaría que estas personas ya están viviendo vidas ejemplares de lo que se espera de un cristiano Adventista del Séptimo Día. Ellos califican como verdaderos modelos de la vida diaria, en el liderazgo, y en todas las habilidades relacionadas con los Conquistadores. Las habilidades aprendidas durante este nivel de educación continua

permitirán al candidato presentar el mejor de los conocimientos de la mejor manera para que el liderazgo del club obtenga el máximo beneficio, lo que implica que los niños que reciben el proceso de aprendizaje de aquellos aspirantes a GMI pueden convertirse verdaderamente en la mejor juventud del mundo. En cada investidura debería ser cierto que "estos conceptos presentados representan los más altos ideales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día por su juventud".

## GUÍA MAYOR AVENTURERO (GMAV):

Este programa, aún en desarrollo, ofrece una formación avanzada similar a los Guías Mayores que dirigen y trabajan con el Club de Aventureros.

## ENTRENAMIENTO PARA LOS MINISTERIOS DE LOS JÓVENES ADVENTISTAS (AYMT):

Este programa está enfocado en entrenamiento avanzado en los ministerios del departamento de jóvenes, son certificaciones específicas de rol que se pueden obtener en un año. El plan de estudios se basa en un marco de estilo colegiado donde los diferentes estudios, cursos y seminarios se pueden mezclar y combinar para proporcionar una multitud de opciones de formación para situaciones específicas.

La versión actual es para conquistadores solamente, pero el marco está diseñado para trabajar en otras áreas del ministerio juvenil incluyendo aventureros, embajadores, adultos jóvenes y más. La mayoría de los materiales en el actual GMA y GMI se incluyen en las diversas certificaciones junto con grandes cantidades de nuevas opciones.

## COMO OBTENER ESTOS MATERIALES:

El plan GMA y el GMI están disponibles en la misma fuente de la cual usted obtuvo este manual. El GMAv y AYMT están en desarrollo y están siendo probados, así que verifique el sitio web de la Conferencia General de Ministerios Juveniles para actualizaciones. (http://gcyouthministries.org/)

Aquí hay una carpeta de evidencias de ejemplo. El folleto de la portada se puede descargar desde el sitio web de GC Youth Ministries. La lista de requisitos debe ser la primera página del encuadernador, seguida de los materiales de apoyo descritos en este manual. El aspirante puede optar por producir su carpeta electrónicamente.

El Currículo de Guía Mayor tiene como objetivo principal capacitar a aquellos que desean participar activamente en el ministerio juvenil en su iglesia local.

Su objetivo es brindar oportunidades para que los participantes desarrollen una conciencia del papel del liderazgo de niños / jóvenes y estén mejor preparados para aceptar este papel recibiendo capacitación en:

- Desarrollo personal y espiritual
- Desarrollo de habilidades
- Desarrollo del liderazgo
- Desarrollo de un estilo de vida saludable



SECCIÓN I

# PREREQUISITOS

## CONTENIDO DE LA SECCIÓN I

1. Ser Un Miembro Bautizado, Fiel Y En Regla De La Iglesia Adventista Del Séptimo Día.

2. Tener Una Recomendación Por Escrito De Su Junta Directiva Local.

3. Tener Por Lo Menos 16 Años De Edad Al Comenzar El Programa De Guía Mayor Y Por Lo Menos 18 Años De Edad En La Investidura.

4. Ser Un Miembro Activo Del Personal (Directiva) De Un Club De Aventureros O De Conquistadores.

5. Completar El Curso Básico De Capacitación Para Consejeros Y Participar Por Un Mínimo De Un Año En Uno De Los Siguientes Ministerios:

A. Ministerios De Los Aventureros.

B. Ministerios De Los Conquistadores.

Notas Adicionales Sobre Requisitos Previos

1. El Currículo Del Guía Mayor Debe Ser Completado En Un Mínimo De Un Año Y Un Máximo De Tres Años.

2. Aquellos Que Completen El Currículo De Guía Mayor Lo Hacen Bajo La Supervisión Del Director De Ministerios Juveniles De La Asociación / Misión O El Guía Mayor Que Se Le Designe (Director Del Club Local)

1.1 SER UN MIEMBRO BAUTIZADO, FIEL Y EN REGLA DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA:

El currículo de Guía Mayor es el mayor reconocimiento del liderazgo juvenil de la iglesia; Por lo tanto, se espera que todos los participantes no sólo sean miembros bautizados de la iglesia, sino que también modelarán un estilo de vida viable y dinámica que ejemplifique los mejores estándares de la iglesia. Mientras que el bautismo puede ser el cumplimiento visible y mensurable de este requisito previo, el objetivo final es un reflejo claro de Cristo en la vida del participante.

El programa de Guía Mayor no está destinado a la formación de líderes seculares, no cristianos o no adventistas. Se pretende proporcionar capacitación a los adventistas que desean liderar y orientar a los jóvenes. Como tal, uno tiene que estar comprometido con la iglesia adventista y sus creencias únicas. Este compromiso se expone no sólo en su camino cristiano, sino en su participación regular en la vida y el ministerio en su iglesia adventista local.

Sugerencias para completar la carpeta

Proporcione una copia de cualquiera de las siguientes:

- Certificado de Bautismo
- Una fotografía de tu bautismo
- El boletín de tu iglesia donde se anunció tu bautismo (Que tu nombre sea visible)
- Constancia firmada por el secretario de iglesia confirmando tu membresía
- Carta firmada por tu pastor donde confirma tu feligresía

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

## 1.2 TENER UNA RECOMENDACIÓN POR ESCRITO DE SU JUNTA DIRECTIVA LOCAL

Como se indica en "nuestro objetivo" en la página 10, los Guías Mayores se capacitan principalmente como líderes juveniles para servir en su iglesia local. Como tal, la iglesia local debe participar en la selección y aprobación de personas interesadas en trabajar con los jóvenes de la congregación y en los proyectos de evangelismo de la iglesia local. Un simple interés o deseo de trabajar con los jóvenes no es suficiente para llamar automáticamente a alguien para este papel tan importante. La iglesia local debe considerar cuidadosamente y en oración el carácter, el desarrollo espiritual y los talentos de los líderes juveniles y futuros guías mayores. En 1 Timoteo 3: 1-13, Pablo advierte a la iglesia que mientras el deseo es algo bueno, se necesita más para ser un líder. Él dice,

Palabra fiel: Si alguno anhela obispado, buena obra desea. Pero es necesario que el obispo sea irreprensible, marido de una sola mujer, sobrio, prudente, decoroso, hospedador, apto para enseñar; no dado al vino, no pendenciero, no codicioso de ganancias deshonestas, sino amable, apacible, no avaro; que gobierne bien su casa, que tenga a sus hijos en sujeción con toda honestidad (pues el que no sabe gobernar su propia casa, ¿cómo cuidará de la iglesia de Dios?); no un neófito, no sea que envaneciéndose caiga en la condenación del diablo. También es necesario que tenga buen testimonio de los de afuera, para que no caiga en descrédito y en lazo del diablo.

Los diáconos asi mismo deben ser honestos, sin doblez, no dados a mucho vino, no codiciosos de ganancias deshonestas; que guarden el misterio de la fe con limpia conciencia. Y éstos también sean sometidos a prueba primero, y entonces ejerzan el diaconado, si son irreprensibles. Las mujeres asimismo sean honestas, no calumniadoras, sino sobrias, fieles en todo. Los diáconos sean maridos de una sola mujer, y que gobiernen bien sus hijos y sus casas. Porque los que ejerzan bien el diaconado, ganan para sí un grado honroso, y mucha confianza en la fe que es en Cristo Jesús.

Si bien los criterios para Guía Mayor pueden ser un poco diferentes, estos versículos proporcionan un buen punto de partida para la consideración de un nuevo aspirante. La Junta Directiva debe votar oficialmente para recomendar al aspirante. La carta no necesita ser larga ni complicada, tal vez algo tan simple como: "Después de una consideración reflexiva y piadosa, la junta de (nombre de la iglesia local) desearía recomendar a la (nombre de la conferencia local) para ser entrenado a (nombre del aspirante) como Guía Mayor". Deberá ser firmada por el Presidente de la Junta Directiva y por lo menos dos miembros de la junta.

- Sugerencias para completar la carpeta:

Proporcionar una copia de la carta de recomendación, preferiblemente con membrete de la iglesia.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

## 1.3 TENER POR LO MENOS 16 AÑOS DE EDAD AL COMENZAR EL PROGRAMA DE GUÍA MAYOR Y POR LO MENOS 18 AÑOS DE EDAD EN LA INVESTIDURA:

Mientras que la mayoría de los que participan en el programa Guía Mayor son adultos jóvenes, este curso es una secuencia natural siguiendo la clase de guía.

Por lo tanto, está abierto a aquellos de 16 años que han cursado en los Ministerios de Aventureros y Conquistadores y desean continuar desarrollando sus habilidades e intereses como consejeros del club a través de entrenamiento de liderazgo adolescente o un programa similar.

Los adultos de cualquier edad pueden convertirse en candidatos para la investidura como Guía Mayor, siempre y cuando cumplan con los otros requisitos previos del plan de estudios.

Como la mayoría de las jurisdicciones gubernamentales requieren que los individuos tengan por lo menos 18 años de edad antes de que puedan asumir el rol completo y las responsabilidades de un adulto, es normal que un líder de jóvenes deba ajustarse a los mismos requisitos legales. Esto de ninguna manera minimiza las habilidades asombrosas, la pasión y el compromiso de muchos líderes adolescentes. Simplemente reconoce las implicaciones legales del liderazgo.

Generalmente se considera razonable tomar hasta tres años para completar los requisitos de este currículo una vez que se ha iniciado. Sin embargo, aquellos que sean los instructores y directores deben revisar el estado de los candidatos si están tomando más tiempo de lo habitual para completar el programa. Las circunstancias extremas ciertamente pueden justificar las extensiones de tiempo, pero una excusa no específica de “simplemente no he tenido tiempo” no es justificación para extender el tiempo.

- **Sugerencias para completar la carpeta:**

El evaluador de la carpeta puede determinar la duración del cumplimiento de los requisitos revisando las fechas desde la carta de recomendación de la junta directiva de la iglesia hasta la fecha en que se presenta la carpeta para su revisión final.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

## 1.4 SER UN MIEMBRO ACTIVO DEL PERSONAL (DIRECTIVA) DE UN CLUB DE AVENTUREROS O DE CONQUISTADORES:

La mejor formación está estrechamente integrada con el trabajo en la vida real. El aspirante a Guía Mayor ha indicado que desea ser entrenado para dirigir a los niños y adolescentes, y no hay mejor manera de realizar esa meta que mediante la capacitación en el trabajo práctico.

Gran parte del aprendizaje que se lleva a cabo durante la participación con este plan de estudios proporciona excelente material de programación para los líderes actuales y momentos de enseñanza para el candidato.

Además, la participación concurrente tanto en el club de Guías Mayores como en la participación activa en el Club de Aventureros o Conquistadores es una gran prueba del compromiso, las habilidades y la intención del aspirante.

- **Sugerencias para completar la carpeta:**

Proporcionar un documento de prueba como:

- Lista de la directiva del club donde diste tu servicio
- Lista de la directiva de la iglesia donde tu nombre sea visible
- Carta de apoyo o agradecimiento del director del club en donde prestaste tu servicio
- Carta firmada por tu pastor donde confirma tu feligresía

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

## 1.5 COMPLETAR EL CURSO BÁSICO DE CAPACITACIÓN PARA CONSEJEROS Y PARTICIPAR POR UN MÍNIMO DE UN AÑO EN UNO DE LOS SIGUIENTES MINISTERIOS:

- MINISTERIOS DE LOS AVENTUREROS
- MINISTERIOS DE LOS CONQUISTADORES

Los Ministerios de Aventureros y Conquistadores tienen un curso básico de Consejería para aspirantes diseñado para una persona que comienza el ministerio con poco o ningún conocimiento previo o experiencia en estos programas.

El Curso de Consejería Básico para el club de Aventureros ofrece seminarios especializados sobre los siguientes temas:

- Historia, Filosofía y Propósito del Club de Aventureros
- Comprendiendo al aventurero
- Liderazgo de Clubes
- Organización del Club
- Programación y planificación de clubes
- Requisito de los aventureros
- Programa de integración familiar de aventureros
- Especialidades de Aventureros
- Relación con el club de Conquistadores

El Curso de Consejería Básico para el club de Conquistadores ofrece seminarios especializados sobre los siguientes temas:

- Historia, Filosofía y Propósito del Club de Conquistadores
- Comprendiendo al Conquistador
- Liderazgo en los Clubes
- Organización del Club
- Programación y planificación de clubes
- Ministerio de Extensión
- Como enseñar los requisitos para conquistadores
- Educación al Aire Libre
- Marchas y ceremonias
- Entrenamiento de Liderazgo para Adolescentes
- Relación con el club de Aventureros

Hay, en ocasiones, nuevos programas que se están desarrollando, y para el participante sería aconsejable consultar al Departamento de Jóvenes local (Asociación / Misión) para tener más opciones, así como la programación de los fines de semana especiales que se centran en estos cursos.

Consejo. Puesto que el candidato está siendo entrenado como un "Guía Mayor", sería recomendable para ellos tener una formación básica en los Ministerios tanto de Aventureros y Conquistadores, a pesar de que bien pueden optar por trabajar con sólo. Después de todo, cuanto más entrenamiento tengan, más preparados estarán.

- Sugerencias para completar la carpeta:

Proporcione una copia de un documento para revisión como:

- Lista completa de los participantes en el curso de Consejería Básico
- Lista completa de los directivos y consejeros del club donde participaste
- Lista de la directiva de la iglesia donde tu nombre sea visible
- Carta de apoyo o agradecimiento del director del club

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.



SECCIÓN II

# DESAROLLO ESPIRITUAL

## CONTENIDO DE LA SECCION II

1. Leer o escuchar el libro “El Camino a Cristo” y presente una reacción de una página centrada en los beneficios de la lectura.

2. Completar la guía devocional “Serie Encuentro I, Cristo el camino”, o completar otro plan de lectura de la Biblia, de un año de duración, que cubra los cuatro evangelios.

3. Leer o escuchar el libro “El Deseado de Todas las Gentes”.

4. Realizar una de las siguientes acciones.

a) Mantener un diario devocional de estudio y oración por un mínimo de cuatro semanas, resumiendo lo que aprendiste en tu tiempo devocional y explicando cómo estás creciendo en tu fe.

b) Completar los requisitos del programa espiritual “Pasos para el Discipulado”.

5. Participar en uno o más eventos de evangelismo o de servicio a la comunidad que estén basados en alcanzar a la gente.

6. Preparar un resumen de una página de cada una de las 28 creencias fundamentales, en formato de viñetas.

7. Desarrollar y hacer una presentación sobre cuatro de las siguientes creencias, haciendo uso de ayudas visuales si es posible.

a) La Creación

b) La Experiencia de la Salvación

c) Creciendo en Cristo

d) El Remante y su Misión

e) El Bautismo

f) Dones y Ministerios Espirituales

g) El Don de Profecía

h) El Sábado

i) El Ministerio de Cristo en el Santuario Celestial

j) La Segunda Venida de Cristo

k) Muerte y resurrección

8. Mejorar su conocimiento sobre historia denominacional completando lo siguiente:

a) Obtén la especialidad de “Herencia de los pioneros adventistas”

b) Leer un libro publicado por la Iglesia Adventista del Séptimo Día como:

· La historia de los Conquistadores por John Hancock o Bob Holbrook (En traducción)

· Somos conquistadores fuertes (libro publicado en EUA) * por Willie Oliver con Patricia Humphrey

· Otro libro que sea aprobado por su Director de los Ministerios Juveniles de su Asociación / Misión.

c) Leer un libro sobre la herencia de la iglesia como:

· Serie: "El legado Adventista" por George Knight.

· Dilo al mundo por Mervyn Maxwell

· Portadores de Luz por Richard W. Schwarz y Floyd Greenleaf

· El Manual de la Herencia de la Iglesia producido por el Departamento de Jóvenes de la Asociación General.

· Otro libro que sea aprobado por su Director de los Ministerios Juveniles de su Asociación / Misión.

9. Completar un trabajo de investigación de al menos dos páginas sobre un análisis del temperamento y completar un test sobre el temperamento.

**2.1 LEER O ESCUCHAR EL LIBRO "EL CAMINO A CRISTO" Y PRESENTE UNA REACCIÓN DE UNA PÁGINA CENTRADA EN LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA.**

Este pequeño libro, ahora traducido a más de 150 idiomas (más que cualquier otro libro en la historia, excepto la Biblia), explica muy simple y claramente el proceso de discipulado y salvación. La salvación es una de las dos palabras clave en el ministerio juvenil, el otro es el servicio. Es muy importante tener una buena comprensión práctica de lo que es la salvación, su significado y cómo se obtiene.

**Opciones electrónicas:**

Con el tiempo, habrá un número cada vez mayor de opciones para escuchar "el camino a Cristo". Estos pueden estar disponibles para la compra en línea, o para escuchar el audio transmitido a través de Internet. Cualquiera de estas opciones electrónicas se considera apropiada para completar este requisito.

Puede escuchar o descargar archivos de audio en español en:

**http://ellenwhiteaudio.org/sp/camino-a-cristo/**

Además, muchos de los escritos de la Sra. White, incluyendo "El Camino a Cristo", están disponibles en formato de audio para transmitir en vivo o en español. Para leer "el Camino a Cristo" online visite la página:

http://text.egwwritings.org/publicationtoc.php?bookCode=CC&lang=es&collection=56&section=236

**Evidencia:**

Hay varias maneras de preparar una evidencia. Lo más académico sería escribir sus pensamientos y sentimientos después de haber leído o escuchado cada capítulo. El libro es lo suficientemente corto como para completarlo en una sola sesión y registrar sus pensamientos y sentimientos después de completarlo.

Para aquellos con el equipo y las habilidades, pueden grabar una respuesta de vídeo o de audio en lugar de un documento escrito. La longitud de esta respuesta registrada debe ser sin duda más de unos pocos minutos de duración, y podría llegar a ser una herramienta muy útil si se aplica algo de creatividad y habilidad técnica.

En algunos entornos, la evidencia podría ser un testimonio verbal o representarlo en un programa especial de la iglesia, individual o como parte de una actividad de grupo.

- Sugerencias para completar la carpeta

Proporcione una copia de su reacción (a menos que se realice en vivo, en cuyo caso deberá proporcionar una copia del programa o alguna otra prueba) y una descripción de los medios que utilizó.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

**2.2 COMPLETAR LA GUÍA DEVOCIONAL "SERIE ENCUENTRO I, CRISTO EL CAMINO", O COMPLETAR OTRO PLAN DE LECTURA DE LA BIBLIA, DE UN AÑO DE DURACIÓN, QUE CUBRA LOS CUATRO EVANGELIOS.**

La Serie Encuentro es un conjunto de cuatro folletos pequeños que proporcionan una guía de estudio devocional anual de la Biblia acompañado de libros de E. G. White, que sirven de comentario. La serie completa está disponible en su campo local (Asociación / Misión). El primero de la serie, Cristo el camino, proporciona lo necesario para este requisito. Para su conveniencia, el Plan Encuentro de la Serie I, Cristo el Camino se describe en las siguientes páginas.

**Otros planes de lectura:**

Hay muchos otros planes disponibles para la lectura de los Evangelios en el curso de un año, o incluso menos. Usted puede elegir usar uno de ellos. Sin embargo, tenga en cuenta que hay tres aspectos de este requisito que necesita cumplir:

1. Cubrir los cuatro Evangelios
2. Incluir comentario sobre los Evangelios*
3. Participe en un plan largo que dure un año.

BibleGateway.com ofrece una gran variedad de planes de lectura usando una serie de diferentes traducciones de la Biblia. Tienen muchas versiones disponibles, en español y otros idiomas. La página específica para los planes de lectura puede ser encontrada en:

WWW.BIBLEGATEWAY.COM/READING-PLANS

* Si el comentario no está disponible de la Sra. White u otra fuente adventista en su idioma, se le anima a buscar la guía de un pastor o maestro adventista Para ayudarle a seleccionar los materiales de comentarios apropiados en su idioma.

**¿Ya completó este plan?:**

Si ya ha completado el Encuentro de la Serie I, Cristo el Camino antes de comenzar sus requisitos para Guía Mayor, debe elegir otro plan de lectura que cubra los Evangelios u otro plan en la Serie Encuentro.

**Plan Encuentro Serie 1**

- *(VER ANEXO 1)*

**Opciones de electrónicas:**

Cada vez hay más maneras de ver o escuchar las Escrituras. Estos incluyen Biblias de audio, Biblias de audio en línea, Biblias en video, así como conferencias en línea de nivel universitario con comentarios sobre las escrituras. Cualquiera de estas opciones de medios se considera apropiada para completar este requisito. Recuerde que nada puede sustituir el tener una biblia entre sus manos para leer.

## • Sugerencias para completar la carpeta

Proporcione una copia de la lista de control completa del plan de lectura y una descripción de la versión de la Biblia, comentarios y medios que usó.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

**2.3 LEER O ESCUCHAR EL LIBRO "EL DESEADO DE TODAS LAS GENTES"**

Del prefacio del libro: "El Deseado de Todas las Gentes":

En el corazón de todos los seres humanos, sin distinción de raza o posición social, hay un indecible anhelo de algo que ahora no poseen. Este anhelo es implantado en la misma constitución del hombre por un Dios misericordioso, para que el hombre no se sienta satisfecho con su presente condición, sea mala o buena. Dios desea que el ser humano busque lo mejor, y lo halle en el bien eterno de su alma.

En vano procuran los hombres satisfacer este deseo con los placeres, las riquezas, la comodidad, la fama, o el poder. Los que tratan de hacerlo, descubren que estas cosas hartan los sentidos, pero dejan al alma tan vacía y desconforme como antes.

Es el designio de Dios que este anhelo del corazón humano guíe hacia el único que es capaz de satisfacerlo. Es un deseo de ese Ser, capaz de guiar a él, la plenitud y el cumplimiento de ese deseo. Esa plenitud se halla en Jesucristo, el Hijo del Dios eterno. "Porque plugo al Padre que la plenitud de todo residiese en él;" "porque en él habita toda la plenitud de la divinidad corporalmente." Y es también verdad que "vosotros estáis completos en él" con respecto a todo deseo divinamente implantado y normalmente seguido. El profeta Ageo llama con justicia a Cristo "el Deseado de todas las gentes."

El "Deseado de Todas las Gentes" se encuentra disponible en muchos idiomas

**Opciones electrónicas:**

El libro se encuentra disponible en esta dirección:

https://text.egwwritings.org/publication.php?pubtype=Book&bookCode=DTG&pagenumber=1.

La siguiente dirección es el libro es audio:

http://ellenwhiteaudio.org/sp/el-deseado-de-todas-las-gentes/.

- Sugerencias para completar la carpeta:

Proporcione fotocopias de las páginas que ha destacado o proporcione copias de las notas que tomó mientras leía o escuchaba el libro.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

2.4 REALIZAR UNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:

**I. Mantener un diario devocional de estudio y oración por un mínimo de cuatro semanas, resumiendo lo que aprendiste en tu tiempo devocional y explicando cómo estás creciendo en tu fe.**

**II. Los educadores saben por experiencia que la mejor manera de aprender algo es utilizar tantos métodos y sentidos en el proceso como sea posible.**

**III. Léelo, escúchalo, hazlo, míralo, escríbelo, dibújalo, háblalo. Más allá del refuerzo de la repetición, mantener un diario nos obliga a aclarar y organizar nuestro pensamiento. El proceso real de escribir algo te obliga a pensarlo hasta que lo entiendas. Esto hace que la lección sea más personal y nos ayuda a no sólo retener la información, sino también aplicarla a nuestras vidas.**

**Mantener un diario ayuda a:**

- Al aprendizaje y memoria
- Aclarar el pensamiento
- Sopesar los pros y los contras de una idea
- La concentración
- Mantenerte responsable de lo que el Señor te está diciendo que hagas
- Identifica tus deseos, temores e inquietudes más íntimos
- Aumenta tu autoconciencia
- Mantenerte comprometido con las devociones diarias haciéndolo obvio cuando no lo realizaste
- Darle seguimiento a tu propio progreso espiritual
- Recordar las promesas de la Biblia y los mensajes de inspiración
- Libera tus luchas y temores
- Recordar las bendiciones que están a tu alcance
- Aclarar las preguntas que tienes para hacerle al Señor

Para hacer de esto una parte aún más poderosa de tu rutina diaria, combina tu diario devocional con una rutina de oración. Aquí se enumeran no sólo las personas, eventos y situaciones que deseas elevar al Señor en la oración, sino también las respuestas a tus oraciones. Esta combinación se convierte en un fuerte testimonio de tu andar con el Señor Jesús. Este diario también te proporcionará lecciones de vida e historias de tu propia experiencia para compartir con los jóvenes con quienes te desenvuelves.

Muchos han encontrado en el diario devocional algo tan edificante que se ha convertido en una costumbre de por vida, y eso es parte de la intención detrás de este requisito.

**Recursos Devocionales:**

Hay muchas opciones para encontrar materiales devocionales. Éstas incluyen, pero no se limitan a:

- La Biblia. 2 Timoteo 3:16, 17 dice: Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra.
- Los Evangelios. Ellen G. White dice en Testimonios para la Iglesia, vol. 4, página 367, " Sería bueno que dedicásemos una hora de meditación cada día para repasar la vida de Cristo desde el pesebre hasta el Calvario. ".

- La lección de la Escuela Sabática
- Libros devocionales impresos por la Iglesia Adventista
- Escritos de la Sra. White
- Sermones
- Artículos y revistas

Muchos de los sitios de medios adventistas listados en esta página ofrecen numerosas oportunidades para el estudio personal. Muchos ofrecen servicios en una multitud de Idiomas. Visite esos sitios y pase algún tiempo buscando el mejor para usted. Si usted tiene acceso personal al correo electrónico, regístrese para recibir devocionales y servicios de blog.

Además de los materiales producidos por adventistas, hay muchos otros oradores cristianos, escritores y editores que producen maravillosas obras. Sin embargo, como un pueblo remanente, cualquier uso de estos materiales debe ser precedido de oración y por un gran discernimiento de la verdad y el error, y una clara comprensión de nuestras creencias para protegernos de ser desviados. ¡De hecho, esto siempre debe ser su oración antes de comenzar el estudio o incluso antes de comenzar un nuevo día!

**Opciones electrónicas para Devocionales:**

Sus devocionales no tienen que limitarse a lecturas. Hay muchas opciones incluyendo radio, TV, grabaciones, mensajes descargados, blogs, sitios web y devocionales de correo electrónico. Una vez que comience a buscar rápidamente encontrará lo suficiente para llenar todo el día.

**Opciones de diarios electrónicos:**

Cada vez hay más pruebas de que el acto de mecanografiar un texto realmente estimula el cerebro de una manera que no funciona. Además, los estudios muestran que los que escriben a mano escriben mejor y utilizan frases más completas que las que escriben con un teclado. Por lo tanto, se le anima a escribir a mano su diario. Sin embargo, los diarios electrónicos o los grabados son aceptables.

Hay algunos diarios devocionales bellamente producidos que se pueden comprar, pero no es necesario comprar uno de estos. Su diario podría guardarse en un cuaderno de notas, en una carpeta o en cualquier otra forma organizada que tenga disponible.

Es posible que desee utilizar su creatividad y diseño e ilustrar su propio diario personalizado. En esta sección se proporciona una muestra de lo que podría incluirse.

Algunas fuentes de medios adventistas:

Revista Adventista

http://es.adventistworld.org/

Departamento de Escuela Sabática de la División Interamericana

http://www.interamerica.org/?page_id=3803&lang=es

Radio Adventista Mundial

www.awr.org

Hope Channel

www.hopetv.org

3ABN

http://3abn.org/

Tu historia preferida

http://www.tuhistoriapreferida.com/

Completar los requisitos del programa espiritual “Pasos para el Discipulado”:

“Pasos para el Discipulado” es un viaje de siete semanas de constante búsqueda, estudio y auto descubrimiento que te conducirá a una relación más cercana con Dios. No es una guía sobre cómo ser un buen cristiano o un folleto paso a paso para una mejora espiritualidad. No hay fórmulas mágicas. No hay atajos. Las siete semanas serán un proceso intensivo y estratégico de una búsqueda de experiencia cristiana más profunda y significativa. Incluirá reflexión, oración, estudio y, lo que es más importante, una dedicación y deseo de conocer mejor a Dios.

Cada uno de nosotros tiene una necesidad interior – una necesidad de algo más que este mundo tiene que ofrecer – una necesidad de realizar nuestro verdadero propósito.

Estamos hechos para la intimidad con Dios, como lo demuestra su participación personal en nuestra creación. Dios vino a esta tierra y nos hizo a su propia imagen. En el Jardín del Edén, Dios caminó y habló con Adán y Eva. Su relación era la esencia de la cercanía y del amor.

Sin embargo, cuando el pecado entró en nuestro mundo, esta coexistencia idílica entre Dios y el Hombre fue destruida. Nos separamos del Creador y nos alejamos de nuestro propósito. El pecado nos consumió y se convirtió en nuestra inclinación natural.

Pero, a pesar de todo, la necesidad de vivir una vida decidida permaneció. Y Dios, en su misericordia, nunca renunció a su deseo y búsqueda de amistad con nosotros, no importando el costo.

Él proclama: “Jehová se manifestó a mí hace ya mucho tiempo, diciendo: Con amor eterno te he amado; por tanto, te prolongué mi misericordia.”(Jeremías 31: 3). Y promete: “y me buscaréis y me hallaréis, porque me buscaréis de todo vuestro corazón.” (Jeremías 29:13).

Entonces, ¿cómo reclamamos esta promesa? ¿Qué significa buscar a Dios con todo nuestro corazón? Eso es lo que este plan de estudios le ayudará a descubrir. Pero debe empezar de manera personal. Debemos elegir activamente darle una oportunidad a Dios.

Puedes encontrar la guía de estudio en la siguiente dirección:

http://gcyouthministries.org/Ministries/YoungAdults/Discipleship/tabid/370/Default.aspx

La traducción de la guía de estudios está aún en proceso

Sugerencias para completar la carpeta:

Proporcione un registro simple de su diario devocional; fecha, hora y tema. También proporcione algunas líneas de su diario. Los candidatos NO están obligados a proporcionar todo el trabajo realizado, ya que gran parte de ella debe permanecer en privado. Al final de esta sección hay algunas páginas de una hoja de trabajo. Incluya las páginas completadas en su carpeta.

**Diario de Devoción Personal**

- *(Ver Anexo 2)*

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

## 2.5 PARTICIPAR EN UNO O MÁS EVENTOS DE EVANGELISMO O DE SERVICIO A LA COMUNIDAD QUE SEAN DE GRAN IMPACTO

Cristo lo dejo muy claro en el día en que Él ascendió al Cielo y esperó que nosotros anunciáramos las buenas nuevas de la salvación a todos. Él dijo: "Y Jesús se acercó y les habló diciendo: Toda potestad me es dada en el cielo y en la tierra. Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén. "- Mateo 28: 18-20 Por lo tanto, no debería sorprendernos que la misión de la iglesia adventista, expresada en su declaración de misión, se centra en el evangelismo.

Declaración de misión de la iglesia Adventista del Séptimo Día:

**• Nuestra misión**

La misión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día es hacer discípulos de todas las personas, comunicando el evangelio eterno en el contexto del mensaje de los tres ángeles de Apocalipsis 14: 6-12, llevándolos a aceptar a Jesús como su Salvador personal y unirse con Su Remanente, discipulándolos para servirle como Señor y prepararlos para su pronto regreso.

**• Nuestra Metodología**

Proseguimos esta misión bajo la dirección y mediante el empoderamiento Del Espíritu Santo a través de:

· Predicación. Aceptando la comisión de Cristo, proclamamos a todo el mundo, en estos últimos días, el evangelio eterno del amor de Dios, plenamente revelado en la vida, ministerio, muerte expiatoria, resurrección y alto ministerio sacerdotal de Su Hijo. Reconociendo que la Biblia es la revelación infalible de Dios de su voluntad, presentamos su mensaje completo, incluyendo el segundo advenimiento de Cristo y la autoridad continua de su ley de diez mandamientos con su recordatorio del sábado como séptimo día.

· Enseñando. Reconociendo que el desarrollo de la mente y el carácter es esencial para el plan redentor de Dios, promovemos el crecimiento de una comprensión madura de la relación con Dios, Su Palabra y el universo creado.

· Curación. Afirmando los principios bíblicos del bienestar de toda la persona, hacemos de la preservación de la salud y la sanación de los enfermos una prioridad y, a través de nuestro ministerio a los pobres y oprimidos, cooperamos con el Creador en su compasiva labor de restauración.

· Discipulado Afirmando el crecimiento espiritual continuo y el desarrollo de todos los miembros, nutrimos a los recién convertidos, les instruimos en una vida justa, los entrenamos para un testimonio eficaz y alentamos su obediencia sensible a la voluntad de Dios.

Esta declaración fue votada por el comité ejecutivo de la Asociación General del Comité Ejecutivo de los Adventistas del Séptimo Día en la Sesión Anual del Consejo en Silver Spring, Maryland, el 13 de octubre de 2009.

**Tácticas:**

Hay muchas maneras de "hacer" el evangelismo. Compartir su testimonio personal con alguien es evangelismo. Trabajar con un grupo para alimentar a los desamparados es evangelismo. Participar en una campaña pública es evangelismo.

La intención de este requisito es doble. Primero es involucrarte en el evangelismo. Segundo es darte la experiencia de trabajar con un equipo evangelístico. Mientras que el evangelismo personal es muy efectivo, en el interés de la eficiencia, el servicio comunitario o el evangelismo público debe ser el enfoque principal de sus

esfuerzos aquí.

El libro "El Evangelismo" de Elena G. White proporciona una guía sobresaliente para muchos aspectos del evangelismo. El centro White, tiene a su disposición el libro "El Evangelismo" en la siguiente dirección electrónica:

http://text.egwwritings.org/publicationtoc.php?bookCode=Ev&lang=es&m=1

Como hay formas ilimitadas de evangelizar, la lista que aquí se proporciona no es exhaustiva. Su propósito es simplemente estimular su creatividad y proporcionar un punto de partida para sus esfuerzos evangelísticos.

Ejemplos de evangelismo personal:

- Orar por los perdidos
- Alcanzar a los perdidos con una verdadera amistad
- Visitar a aquellos que han expresado algún interés
- Proporcionar estudios bíblicos "uno-a-uno" (Estudio personal)
- Comenzar un grupo de juego con otro que se queda en casa de sus padres
- Invite a los que no tienen familia cercana a comer. Esto es especialmente poderoso en los días festivos.
- Organice un grupo semanal de discusión o estudio bíblico. Invite a amigos cristianos y no cristianos a participar. Esto se puede hacer más eficazmente en un hogar o un espacio público en común. También se puede hacer en grupo social en muchos de los sitios de redes sociales como Facebook y WhatsApp u otras aplicaciones de conferencia como Skype.
- Invita a los vecinos a ver la Copa Mundial, Olimpiadas u otro evento deportivo importante.

Ejemplos de evangelismo de largo alcance:

- Únase a un club establecido de Conquistadores o de Aventureros en sus actividades de servicio a la comunidad programadas.
- Con un equipo, organizar, promover y dirigir juegos sociales en un parque local.
- Proporcione baterías de detectores de humo a los vecinos de tu alrededor y recordarles que deben cambiarlas.
- Con un equipo, organizar, promover y dirigir en un concierto cristiano en un parque u otro espacio público.
- Con un equipo en su iglesia, organice y promueva un "Día de traer un amigo" en un Sábado.
- Con un equipo, organizar, promover y dirigir una fiesta de barrio para su vecindario.
- Con un equipo, organizar, promover y dirigir en un "Banquete de Reconocimiento" para los servidores públicos de la comunidad (maestros, policía, bomberos y paramédicos)
- Con un equipo, organizar, promover y dirigir una caminata de oración en el vecindario.
- Ser voluntario para servir por un tiempo en una organización de servicio local que proporcione apoyo educativo, cuidado de los desamparados y víctimas de la pobreza, apoyo a los que están enfermos u otro tipo de apoyo a la comunidad en general.

· Con un equipo, organice, promueva y conduzca un seminario de enriquecimiento matrimonial en su casa para sus vecinos.

· Con un equipo, organizar y distribuir regalos caseros a sus vecinos en Navidad u otros periodos vacacionales. Incluya una tarjeta escrita con amor o un folleto que apunte a Cristo, e invitaciones a otros eventos.

· Con un equipo, organice, promueva y conduzca un club "de la Biblia del patio" o "la hora de las historias" durante el verano para niños del vecindario.

· Con un equipo, organizar, promover y dirigir un "club de la cena". Usted suministra el lugar, y cada uno trae su propia comida. O tomar el siguiente paso y añadir clases de cocina saludable para el evento.

Serie Evangelística:

Como individuo usted no puede participar en cada aspecto de una serie de evangelismo simultáneamente. Así que la siguiente lista se da para mostrarle algunas de las opciones y formas en que podría estar involucrado.

· Participar en un evento o programa de entrenamiento evangelístico

· Contáctese con su iglesia local o el encargado del evangelismo de su Asociación / Misión para ser voluntario y averiguar cuáles son sus planes actuales.

· Únase a uno o varios de los equipos que dirigen el evento.

· Visión del evento y equipo de planificación general (además de conexiones con el Gobierno local para permisos, etc.)

· Grupo de oración que busca la bendición del Espíritu Santo para el evento, el equipo y lo más importante para aquellos que estarán asistiendo.

· Equipo de Finanzas responsable de todos los aspectos contables del evento.

· Equipo de logística responsable del lugar, instalación, limpieza, desmontaje y todo tipo de otras atenciones.

· Equipo técnico responsable del sonido, la iluminación, la computadora y cualquier otro requerimiento o equipo audiovisual.

· Equipo promocional responsable de marketing, publicidad y señalización

· Equipo de materiales responsable de las Biblias, himnarios y programas, producción de folletos y boletines.

· Equipo de ujieres responsable de hacer que las visitas se sientan bienvenidos y ayudarlos a encontrar su lugar. También son responsables de distribuir folletos y aceptar ofrendas.

· Equipo de la plataforma responsable del contenido del programa y el apego al tiempo.

· Equipo de música responsable de todo el contenido musical del programa y coordinación con la plataforma y los equipos técnicos.

· Equipo visitante responsable del antes y después del programa que visita a los intereses que han indicado un deseo de contacto personal.

· Equipo de Ministerio infantil responsable de la atención y / o programación para los niños de los asistentes durante el evento.

· Equipo de seguridad responsable de emergencias, seguridad y asuntos médicos.

· Equipo de transporte responsable de proveer transporte hacia y desde el evento para aquellos que no puedan venir sin ayuda.

· El equipo de aperitivo responsable de cualquier comida o bebidas estos pueden ser servidos, antes, durante o después del programa.

Otras cosas a considerar:

· Asegúrese de incluir tiempo para la reflexión, el arrepentimiento y la renovación de la visión y el compromiso para todos los involucrados antes de que comience el evento.

· Asegúrese de mostrar a los invitados lo fácil que es estar cómodo con su compañía.

· Ser puntual. Comience a tiempo y, lo que es más importante, termine a tiempo.

· La calidad, relevancia y espiritualidad de cada himno, drama y tema preliminar deben preparar el escenario para presentar el Evangelio de manera sencilla y relevante.

· ¿Hay otras maneras además de un sermón que podría ser efectivo en el evangelismo como discusiones de panel, videos o presentaciones de diapositivas multimedia?

· ¿El recoger una ofrenda en un evento evangelístico envía el mensaje que desea enviar?

· En lugar de enfocarse siempre en Daniel y Apocalipsis o en la salud, ¿existe algún problema o evento que esté en las mentes de su comunidad como un catalizador para el evangelismo? ¿Qué se necesita para que la gente asista?

· ¿Su iglesia está preparada para dar seguimiento a las respuestas con los brazos abiertos y amorosos o sus "nuevos miembros" serán recibidos con expectativas de conformidad instantánea y perfecta en la cultura adventista?

· ¿Ha hecho planes para que se preste especial atención a las familias, a los pobres y a los líderes comunitarios para compartir con ellos el poder transformador del Evangelio en su situación particular?

· ¿Ha abordado los obstáculos que impiden que los miembros inviten a la gente a asistir?

· ¿Ha hecho planes para alterar el lugar de la reunión para ajustarse al tamaño del grupo? Un espacio puede ser demasiado grande, así como ser demasiado pequeño.

## • Sugerencias para completar la carpeta

Proporcione una carta o algún otro documento del líder del evento que describa tú papel en el evento.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

2.6 PREPARAR UN RESUMEN DE UNA PÁGINA DE CADA UNA DE LAS 28 CREENCIAS FUNDAMENTALES, EN FORMATO DE VIÑETAS.

Como futuro guía mayor, es importante que tengas una comprensión firme de las creencias de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Tú papel como líder de la juventud te dará muchas oportunidades para compartir, aclarar e instruir sobre estos temas. El requisito de revisar y preparar puntos de enseñanza para cada una de las 28 creencias fundamentales es crítico para tu capacidad de proporcionar respuestas precisas sobre estos temas.

**Recursos:**

Un breve resumen de las 28 creencias, basado en el libro "Las 28 creencias Fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día" se incluyen aquí, de todos modos, eso no proporciona suficientes detalles o referencias para completar el requisito. Entonces, ¿Dónde puedes encontrar información?

1.- Pregunta con tu pastor local, Asociación/Misión, Unión, División cual es el mejor material en tu idioma. Es probable que tengan disponible una traducción de las Creencias de los Adventistas del Séptimo Día. Si no, ellos podrían tenerlo en su idioma original. Muchas asociaciones tienen este material disponible en power point u otros medios electrónicos disponibles.

2.- La Asociación General tiene una breve descripción de las creencias en su dirección electrónica: https://www.adventist.org/es/creencias/. Esta puede ser expandida en el futuro.

3.- Nuestras 28 creencias para jóvenes, por Seth J. Pierce un libro para que los jóvenes adultos estén sintonizados con nuestras creencias. El libro está disponible en tu agencia adventista más cercana y en Amazon. También está disponible para Kindle.

4.- El ministerio Infantil de la Asociación General ha desarrollado una serie de folletos que puedes descargar desde la página www.gcchildmin.org (en Ingles).

5.- Tenga cuidado con supuestas creencias Adventistas de publicaciones y escritores no Adventistas o que no sean oficiales que usted pueda encontrar en internet.

**Opciones Electrónicas:**

Tu presentación no es requerida de manera electrónica por parte de este requisito. Este podría ser un simple trabajo hecho a mano o tecnológicamente complicado y/o una animación hecha a computadora. La elección es tuya.

Ejemplos de resumen en viñetas:

Para nuestro ejemplo hemos elegido incluir la declaración oficial y escribir los textos de los versículos. Eso requiere más de una página. Usted no está obligado a hacer eso, pero es una opción. Una vez completado, sus esfuerzos deben haber producido una herramienta que usted puede utilizar fácilmente para testificar y enseñar. Asegúrese de que incluye cualquier información que desee y que sea fácilmente accesible. El resumen de cada creencia debe ser de al menos una hoja.

Ejemplo: La palabra de Dios

· Las Sagradas Escrituras, que abarcan el Antiguo y el Nuevo Testamento, constituyen la Palabra de Dios escrita, transmitida por inspiración divina mediante santos hombres de Dios que hablaron y escribieron impulsados por el Espíritu Santo. Por medio de esta Palabra, Dios comunica a los seres humanos el conocimiento necesario para alcanzar la salvación. Las Sagradas Escrituras son la infalible revelación de la voluntad divina. Son la norma del carácter, el criterio para evaluar la experiencia, la revelación autori-

zada de las doctrinas, y un registro fidedigno de los actos de Dios realizados en el curso de la historia (2 Ped. 1:20,21; 2 Tim. 3:16,17; Sal. 119:105; Prov. 30:5, 6; Isa. 8:20; Juan 17:17; 1 Tes. 2:13; Heb. 4:12).

· Dios se nos revela a través de la naturaleza y a través de las personas que nos rodean.

> Los cielos cuentan la gloria de Dios, el firmamento proclama la obra de sus manos. Salmos 19:1 NVI
>
> Como madre que consuela a su hijo, así yo los consolaré a ustedes; en Jerusalén serán consolados.» Isaías 66:13 NVI

· Dios también se nos revele a través de sus propias declaraciones.

> Dios, que muchas veces y de varias maneras habló a nuestros antepasados en otras épocas por medio de los profetas en estos días finales nos ha hablado por medio de su Hijo. A éste lo designó heredero de todo, y por medio de él hizo el universo. (Hebreos 1:1,2 NVI)

· En el centro de las escrituras está el amor de Dios, particularmente visto en la muerte expiatoria de Cristo.

> Porque tanto amó Dios al mundo, que dio a su Hijo unigénito, para que todo el que cree en él no se pierda, sino que tenga vida eterna. (Juan 3:16 NVI)

· A los escritores de las Escrituras se les fue mostrado que escribir por medio del Espíritu Santo.

> Los profetas, que anunciaron la gracia reservada para ustedes, estudiaron y observaron esta salvación. Querían descubrir a qué tiempo y a cuáles circunstancias se refería el Espíritu de Cristo, que estaba en ellos, cuando testificó de antemano acerca de los sufrimientos de Cristo y de la gloria que vendría después de éstos. (1Pedro 1:10 y 11 NVI)
>
> Toda la Escritura es inspirada por Dios, . (2Timoteo 3:16 NVI)

· A veces Dios dictaba las escrituras, así como cuando Él dio los diez mandamientos.

> Dios habló, y dio a conocer todos estos mandamientos: «Yo soy el SEÑOR tu Dios. Yo te saqué de Egipto, del país donde eras esclavo.» No tengas otros dioses además de mí... (Éxodo 20:1-17 NVI)

· Está claro que el Espíritu Santo preparó a ciertas personas para presentarles las verdades divinas: Moisés, Elías, Eliseo, Balam, Jonás, Daniel, y David todos son ejemplos de esto. Ellos no eran hombres perfectos. En algunas ocasiones se resistieron al Señor. Muchas veces ellos no entendían el mensaje que estaban relatando.

> La palabra del SEÑOR vino a Jonás hijo de Amitay: «Anda, ve a la gran ciudad de Nínive y proclama contra ella que su maldad ha llegado hasta mi presencia.» (Jonás 1:1, 2 NVI)
>
> » Yo, Daniel, quedé exhausto, y durante varios días guardé cama. Luego me levanté para seguir atendiendo los asuntos del reino. Pero la visión me dejó pasmado, pues no lograba comprenderla. (Daniel 8:27 NVI)

· Dios a menudo se comunicaba a través de visiones y sueños

> el SEÑOR les dijo: «Escuchen lo que voy a decirles:» Cuando un profeta del SEÑOR se levanta entre ustedes, yo le hablo en visiones y me revelo a él en sueños. (Números 12:6 NVI)

· Otros pasajes de las Escrituras registran eventos históricos como los libros de Jueces, 1 Samuel, 2 Crónicas, Los Evangelios y Hechos, y son compartidos para que podamos aprender de ellos. Jesús mismo acepto la relevancia espiritual que estos tenían.

> El día diez del mes décimo del año noveno, el SEÑOR me dirigió la palabra: «Hijo de hombre, anota la fecha de hoy, de este mismo día, porque el rey de Babilonia se ha puesto en marcha contra Jerusalén... (Ezequiel 24:1,2)

> De hecho, todo lo que se escribió en el pasado se escribió para enseñarnos, a fin de que, alentados por las Escrituras, perseveremos en mantener nuestra esperanza. (Romanos 15:4 NVI)

> —¿No han leído —replicó Jesús— que en el principio el Creador "los hizo hombre y mujer", y dijo: Por eso dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su esposa, y los dos llegarán a ser un solo cuerpo"? (Mat 19:5 NVI)

· Las Escrituras testifican que sus mensajes provienen directamente de Dios.

> Éstas son las palabras de Jeremías hijo de Jilquías. Jeremías provenía de una familia sacerdotal de Anatot, ciudad del territorio de Benjamín. La palabra del SEÑOR vino a Jeremías. (Jeremías 1:2 NVI)

· Pedro clasificó los escritos de Pablo como Sagradas Escrituras.

> Tengan presente que la paciencia de nuestro Señor significa salvación, tal como les escribió también nuestro querido hermano Pablo, con la sabiduría que Dios le dio. En todas sus cartas se refiere a estos mismos temas. Hay en ellas algunos puntos difíciles de entender, que los ignorantes e inconstantes tergiversan, como lo hacen también con las demás Escrituras, para su propia perdición. (2 Pedro 3:15, 16 NVI)

· Jesús recalcó la autoridad de las escrituras.

> Jesús le respondió: —Escrito está: "No sólo de pan vive el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios." (Mateo 4:4 NVI)

· Como pecadores que somos, necesitamos al Espíritu Santo guiándonos hasta entender lo que las Sagradas Escrituras dicen.

> Nosotros no hemos recibido el espíritu del mundo sino el Espíritu que procede de Dios, para que entendamos lo que por su gracia él nos ha concedido. (1 Corintios 2:12 NVI)

· Todas las cosas deben de ser probadas por las Sagradas Escrituras.

> yo les digo: «¡Aténganse a la ley y al testimonio!» Para quienes no se atengan a esto, no habrá un amanecer. (Isaías 8:20 NVI)

· Cuando leemos cuidadosamente y bajo la dirección del Espíritu Santo, la colección de relatos, sermones, historias y profecías revelan de Dios, su plan para nosotros y su amor para nosotros.

> Toda la Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para reprender, para corregir y para instruir en la justicia, a fin de que el siervo de Dios esté enteramente capacitado para toda buena obra. (2 Timoteo 3:16, 17 NVI)

## • Sugerencias para completar la carpeta

Proporcione una copia de los resúmenes completados.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

**2.7 DESARROLLAR Y HACER UNA PRESENTACIÓN SOBRE CUATRO DE LAS SIGUIENTES CREENCIAS, HACIENDO USO DE AYUDAS VISUALES SI ES POSIBLE.**

a) La Creación

b) La Experiencia de la Salvación

c) Creciendo en Cristo

d) El Remante y su Misión

e) El Bautismo

f) Dones y Ministerios Espirituales

g) El Don de Profecía

h) El Sábado

i) El Ministerio de Cristo en el Santuario Celestial

j) La Segunda Venida de Cristo

k) Muerte y resurrección

EN LA SECCIÓN II, REQUISITO 6 preparaste un resumen en viñetas de las 28 creencias fundamentales. Ahora usarás algunos de tus resúmenes como base de 4 presentaciones  prepararás seleccionándolos de la lista que aparece en la parte superior.

Terminadas las presentaciones estas pueden ser presentadas a:

- Club de Conquistadores
- Club de Aventureros
- Grupo de estudio de la Biblia
- Grupo Pequeño
- Clase post bautismal de la Escuela Sabática
- Un grupo o individuos de tu elección

Puedes escoger combinar tu trabajo con el trabajo de otro Guía Mayor aspirante y producir la presentación de todas las 28 creencias fundamentales que podrían ser usadas en un evento Evangelístico.

28 Creencias de los Adventistas del 7mo. Día

- *(Ver Anexo 3)*

La razón de que este requisito da una lista corta de las creencias que puedes elegir es que esas creencias son las más relevantes y únicas desde la perspectiva de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

¡Recuerda, compartir la información con alguien que no la tenga es de suma importancia!

**Opciones electrónicas:**

Una grabación de audio, animaciones de computadora o un video pueden ser hechos y cargados en cualquier sitio electrónico como Youtube.com o a una red social o también pueden ser preparados para ser usados por otros ministerios.

**Ayudas visuales:**

El uso de ayudas visuales mejorará en gran medida el impacto de tus presentaciones. Las ayudas visuales pueden ser:

- Posters o pinturas (dibujos)
- Ilustraciones profesionales
- Ilustraciones hechas por ti mismo
- Videos o películas
- Diapositivas
- Sketches o dramas cortos
- Maquetas y dioramas
- Vestuarios
- Objetos simples que representan un punto, así como una semilla de mostaza o un vaso de agua.

Estos no necesitan ser preparados o elaborados perfectamente, su principal uso es captar la atención en la que tus oyentes captarán la nueva información. Tú pastor o tu Misión/Asociación pueden tener recursos disponibles para ti como fotografías, videos o vestuario.

**Una nota de precaución:**

Es muy importante que como fiel cristiano diligente que eres, todo tu trabajo se base en fuentes legitimas. Cualquier dibujo o recurso multimedia que tú crees para tu trabajo eres libre de usarlo, claro está.

Muchos de nosotros asumimos que podemos tomar cualquier imagen o video del internet sin tener el permiso o licencia necesaria. En algunos casos hemos caído en culpa legal y moral porque hemos tomado las cosas sin licencia o permiso para hacerlo. Ninguno de nosotros consideraría llegar a una tienda tomar un poster o un DVD e irnos sin pagarnos, pero perdemos esa sensación cuando tomamos algo del internet sin permiso mientras estamos en la privacidad de nuestras oficinas o casas.

Solo porque es “para la obra de Dios” no significa que debamos de infringir los derechos de autor, esto no es más apropiado como si te robaras algo de una tienda. Adicional a esto, seguir las reglas se vuelve rápidamente inaplicable cuando comenzamos a compartir trabajos artísticos sin autorización con otras personas y desaparecen completamente si nosotros intentamos beneficiarnos de una venta derivada del trabajo de otros.

## • Sugerencias para completar la carpeta

Provea una copia de las presentaciones completadas en su carpeta de evidencias. Si tu participas en un grupo que hace obra evangelística, incluye un breve reporte del programa y del resultado.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

**2.8 MEJORAR SU CONOCIMIENTO SOBRE HISTORIA DENOMINACIONAL COMPLETANDO LO SIGUIENTE:**

a) Obtén la especialidad de "Herencia de los de la Iglesia Adventista"

b) Leer un libro acerca del ministerio juvenil de la Iglesia Adventista del Séptimo Día como:

- La historia de los Conquistadores por John Hancock o Bob Holbrook*
- We are the Pathfinders Strong: The First Fifty Years (libro publicado en EUA) por Willie Oliver con Patricia Humphrey (En traducción)
- Otro libro que sea aprobado por su Director de los Ministerios Juveniles de su Asociación / Misión.

c) Leer un libro sobre la herencia de la iglesia como:

- Serie: "El legado Adventista" por George Knight.
- Dilo al mundo por Mervyn Maxwell
- Portadores de Luz por Richard W. Schwarz y Floyd Greenleaf
- El Manual de la Herencia de la Iglesia producido por el Departamento de Jóvenes de la Asociación General.
- Otro libro que sea aprobado por su Director de los Ministerios Juveniles de su Asociación /Misión.

**A) Obtén la especialidad de "Herencia de la Iglesia Adventista"**

Como ha sido la práctica de la Asociación General durante décadas, este requisito puede ser completado por cualquiera de las siguientes opciones:

1. Completa de manera integral los 9 requisitos de la especialidad "Herencia de los Pioneros Adventistas". Los detalles y la ayuda para el maestro están incluidos en las siguientes páginas (El fin de colocar la especialidad desarrollada no es otra si no darles las herramientas necesarias para lograr el fin que perseguimos, no es para copiar y pegar. Recuerda que al plagiar el trabajo de otros estamos cayendo en un error moral).

2. Completa las 6 secciones de "Herencia de la Iglesia" que se encuentran en las diferentes clases de conquistadores. Estos requisitos están incluidos en las siguientes páginas.

3. Realiza con éxito un curso de nivel secundaria, preparatoria o universitario de historia de la Iglesia Adventista en una de nuestras escuelas de Iglesia o a través de Home Study International/Griggs University.

Requisitos de la Especialidad Herencia de la Iglesia Adventista

- *(Ver Especialidad 1)*

**B) Leer un libro acerca del ministerio juvenil de la Iglesia Adventista del Séptimo Día como…**

Este requisito puede ser completado leyendo cualquiera de los libros mencionados anteriormente. Necesitaras tomar notas acerca de los puntos y temas más importantes que a tu parecer han resaltado y aplicarlo al crecimiento de tu ministerio. Estas notas (Manuscrita, mecanografiada, impreso mediante computador o en archivo digital) documentará tus lecturas, así como reforzar las lecciones de historia y liderazgo del Señor.

Actualmente se están consiguiendo los libros para su posterior traducción.

Otro libro:

Puede encontrar otro libro disponible en, y tal vez producido en su División, Unión o Asociación/Misión que podría ser utilizado para cumplir este requisito. Se están produciendo periódicamente nuevas publicaciones. Antes de usarlo para completar este requisito necesitará obtener la aprobación de su Director de los Ministerios Juveniles de su Asociación/Misión. Él puede querer publicar un nuevo recurso para otros candidatos y líderes de Guía Mayor.

**C) Leer un libro sobre la herencia de la iglesia como:**

Serie: "El legado Adventista" por George Knight.

Un conjunto de tres pequeños libros sobre la historia de la iglesia desde distintas perspectivas.

Dilo al mundo por Mervyn Maxwell

Portadores de Luz por Richard W. Schwarz y Floyd Greenleaf

Un libro muy completo sobre la historia de nuestra iglesia para los que buscan una lectura más profunda.

Estos libros puedes encontrarlos en tu agencia de publicaciones adventista más cercana o comprarlos en

https://www.gemaeditores.com.mx

Otro libro:

Puede encontrar otro libro disponible en, y tal vez producido en su División, Unión o Asociación/Misión que podría ser utilizado para cumplir este requisito. Se están produciendo periódicamente nuevas publicaciones. Antes de usarlo para completar este requisito necesitará obtener la aprobación de su Director de los Ministerios Juveniles de su Asociación/Misión. Él puede querer publicar un nuevo recurso para otros candidatos y líderes de Guía Mayor.

**Opciones electrónicas:**

Como todo comenzó (Tell The World)

En la siguiente dirección electrónica: https://telltheworld.adventist.org/es encontrarás los inicios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día desde el llamado de Guillermo Miller hasta los primeros inicios de la organización dividida en 6 capítulos de 30 minutos cada uno, como un complemento para cumplir este requisito. La película "Como todo comenzó" es resultado de años de planificación y recolección de fondos. Es la más grande producción hecha alguna vez sobre la historia del adventismo. Fue escrita por H.G. Sloan y Aaron Harzler, y dirigida por Kyle Portbury, con la ayuda de los historiadores de la iglesia Allan Lindsay, George Knight y James Nix como consultores.

- Sugerencias para completar la carpeta

Provea una copia del examen de la especialidad aprobado (Calificación mínima para cualquier especialidad es de 7), certificado de especialidad u otra documentación que haga constar que cursaste fielmente la especialidad (La especialidad desarrollada con los trabajos correspondientes). Para la parte B provea un resumen de una página de lo que leíste y tu reacción al respecto.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

**2.9 COMPLETAR UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE AL MENOS DOS PÁGINAS SOBRE UN ANÁLISIS DEL TEMPERAMENTO Y COMPLETAR UN TEST SOBRE EL TEMPERAMENTO.**

Mucho de esta vida es interactuar con otras personas. Las Sagradas Escrituras proveen consejos de cómo tratar con la gente, pero también acerca de nuestra propia actitud.

"Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes. De hecho, esto es la ley y los profetas." (Mateo 7:12 NVI)

"De hecho, aunque el cuerpo es uno solo, tiene muchos miembros, y todos los miembros, no obstante ser muchos, forman un solo cuerpo. Así sucede con Cristo. Todos fuimos bautizados por un solo Espíritu para constituir un solo cuerpo —ya seamos judíos o*gentiles, esclavos o libres—, y a todos se nos dio a beber de un mismo Espíritu. Ahora bien, el cuerpo no consta de un solo miembro sino de muchos." (1Corintios 12:12-14 NVI)

"En Cristo Jesús de nada vale estar o no estar circuncidados; lo que vale es la fe que actúa mediante el amor. Ustedes estaban corriendo bien. ¿Quién los estorbó para que dejaran de obedecer a la verdad? Tal instigación no puede venir de Dios, que es quien los ha llamado. «Un poco de levadura fermenta toda la masa.» Yo por mi parte confío en el Señor que ustedes no pensarán de otra manera. El que los está perturbando será castigado, sea quien sea. Hermanos, si es verdad que yo todavía predico la circuncisión, ¿por qué se me sigue persiguiendo? Si tal fuera mi predicación, la cruz no ofendería tanto. ¡Ojalá que esos instigadores acabaran por mutilarse del todo! Les hablo así, hermanos, porque ustedes han sido llamados a ser libres; pero no se valgan de esa libertad para dar rienda suelta a sus*pasiones. Más bien sírvanse unos a otros con amor. En efecto, toda la ley se resume en un solo mandamiento: «Ama a tu prójimo como a ti mismo.» Pero si siguen mordiéndose y devorándose, tengan cuidado, no sea que acaben por destruirse unos a otros. Así que les digo: Vivan por el Espíritu, y no seguirán los deseos de la*naturaleza pecaminosa. Porque ésta desea lo que es contrario al Espíritu, y el Espíritu desea lo que es contrario a ella. Los dos se oponen entre sí, de modo que ustedes no pueden hacer lo que quieren. Pero si los guía el Espíritu, no están bajo la ley. Las obras de la naturaleza pecaminosa se conocen bien: inmoralidad sexual, impureza y libertinaje; idolatría y brujería; odio, discordia, celos, arrebatos de ira, rivalidades, disensiones, sectarismos y envidia; borracheras, orgías, y otras cosas parecidas. Les advierto ahora, como antes lo hice, que los que practican tales cosas no heredarán el reino de Dios. En cambio, el fruto del Espíritu es amor, alegría, paz, paciencia, amabilidad, bondad, fidelidad, humildad y dominio propio. No hay ley que condene estas cosas. Los que son de Cristo Jesús han crucificado la naturaleza pecaminosa, con sus pasiones y deseos. Si el Espíritu nos da vida, andemos guiados por el Espíritu. No dejemos que la vanidad nos lleve a irritarnos y a envidiarnos unos a otros. (Gal 5:6-26 NVI)

"Si hablo en*lenguas*humanas y angelicales, pero no tengo amor, no soy más que un metal que resuena o un platillo que hace ruido. Si tengo el don de profecía y entiendo todos los*misterios y poseo todo conocimiento, y si tengo una fe que logra trasladar montañas, pero me falta el amor, no soy nada. Si reparto entre los pobres todo lo que poseo, y si entrego mi cuerpo para que lo consuman las llamas, pero no tengo amor, nada gano con eso. El amor es paciente, es bondadoso. El amor no es envidioso ni jactancioso ni orgulloso. No se comporta con rudeza, no es egoísta, no se enoja fácilmente, no guarda rencor. El amor no se deleita en la maldad, sino que se regocija con la verdad. Todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. El amor jamás se extingue, mientras que el don de profecía cesará, el de lenguas será silenciado y el de conocimiento desaparecerá. Porque conocemos y profetizamos de manera imperfecta; Porque en parte conocemos, y en parte profetizamos; pero cuando llegue lo perfecto, lo imperfecto desaparecerá. Cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, razonaba como niño; cuando llegué a ser adulto, dejé atrás las cosas de niño. Ahora vemos de manera indirecta y velada, como en un espejo; pero entonces veremos cara a cara. Ahora conozco de manera imperfecta, pero entonces conoceré tal y como soy conocido. Ahora, pues, permanecen estas tres virtudes: la fe, la esperanza y el amor. Pero la más excelente de ellas es el amor. "(1Corintios 13:1-13 NVI)

La hermana White hablo mucho de este tema, tanto que el Centro de Investigación White compilo varias citas sobre el tema y el resultado fue la publicación de Mente, Carácter y Personalidad.

Este libro está disponible en nuestras agencias de publicaciones, con este material tendrás información necesaria para completar tu investigación.

También puedes consultar otras fuentes donde encontrar información sobre el temperamento, apóyate con algún profesional en psicología o con tu pastor para no obtener información que no sea genuina o veras. Tampoco es recomendable que consultes páginas de formato wiki ya que estas no son realmente científicas. Consulta páginas preferentemente que tengan un dominio .org o .edu, o de artículos de revistas científicas.

**Test de personalidad:**

Para realizar este test asegúrate de informarte bien con tu pastor, tu profesor o algún profesional en el área de psicología. No es recomendable realizar test gratuitos de internet.

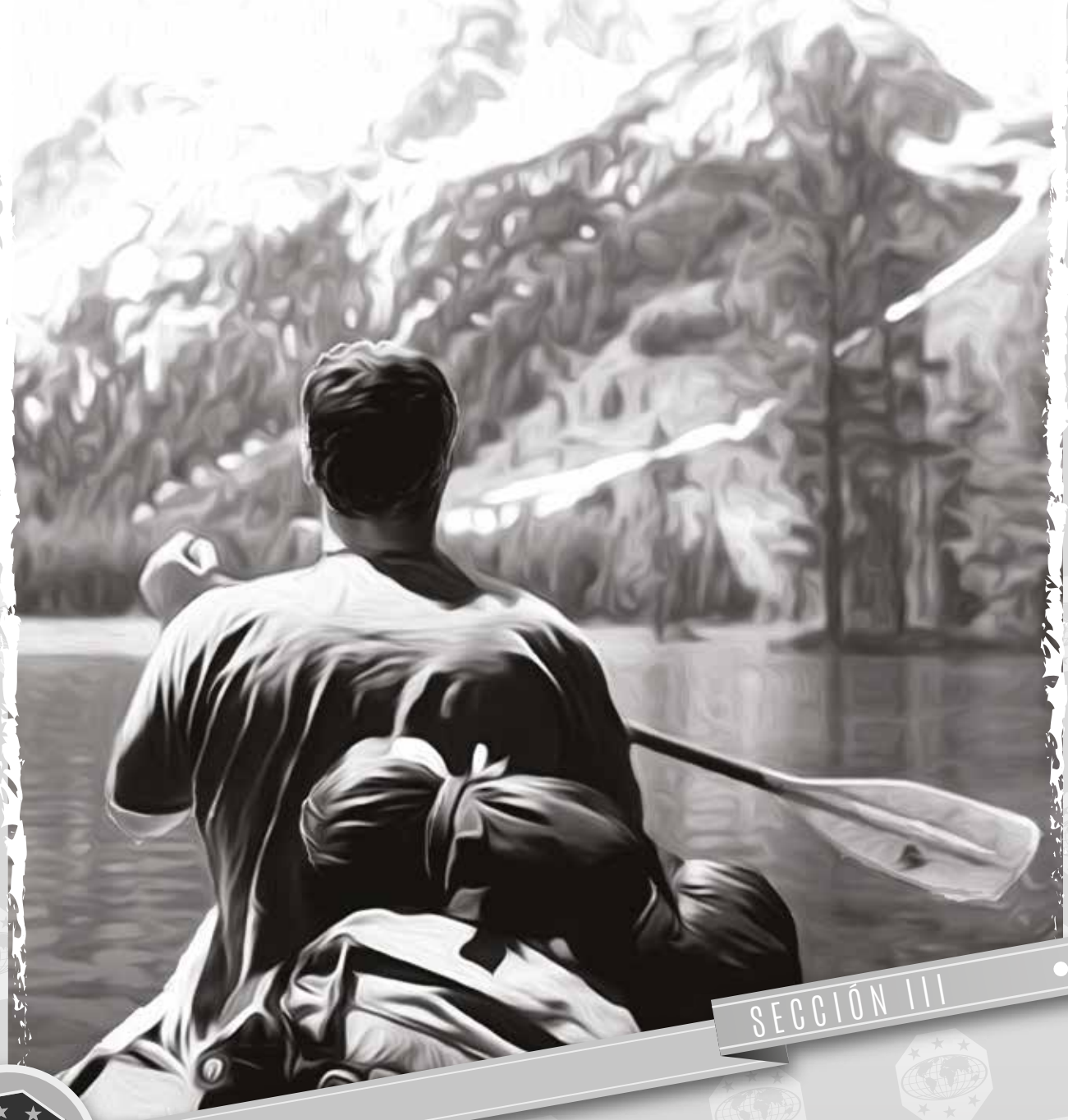
En México existe una organización sin fines de lucro donde puedes asesorarte y realizar el test de temperamento, solo tienes que contactarlos y seguir las instrucciones: http://www.icat.org.mx/

- Sugerencias para completar la carpeta

Provea una copia de la investigación que elaboraste o una copia de tu test de temperamento.

La investigación debe ser de al menos 3 páginas, utiliza la fuente “Times New Roman” y el tamaño de fuente número 12.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.



SECCIÓN III

# DESAROLLO DE HABILIDADES

## CONTENIDO DE LA SECCIÓN III

1. Asistir y completar los requisitos del seminario en cada uno de los siguientes 12 temas:

    a) Liderazgo

        1. Cómo ser un líder cristiano.

        2. Visión, misión y motivación.

        3. Manejo de Riesgos para en el Ministerio de los Aventureros y Conquistadores.

        4. Disciplina.

    b) Comunicación

        5. Teoría de la comunicación y habilidades para escuchar.

        6. Entrenamiento en comunicación práctica.

        7. Entendiendo y enseñando los estilos de aprendizaje.

    c) Creatividad y desarrollo de recursos

        8. Cómo preparar la adoración creativa efectiva.

        9. Comprender y usar la creatividad.

    d) Evangelismo infantil

        10. Principios de evangelización en los jóvenes y niños.

        11. Cómo llevar a un niño a Cristo.

        12. Comprendiendo sus dones espirituales.

2. Tener o desarrollar las siguientes especialidades:

    a) Narración de historias (Arte de contar historias).

    b) Habilidades de campamento I-IV.

    c) Ejercicios de marchas.

    d) Nudos.

3. Desarrollar dos especialidades de tu elección, no desarrolladas anteriormente.

4. Tener un certificado vigente de primeros auxilios y seguridad de la Cruz Roja o su equivalente.

5. Supervisar a un grupo de niños o adolescentes a través de una clase de Aventureros o Conquistadores o enseñe en una clase de Escuela Sabática durante al menos un año en los departamentos infantiles: infantes, primarios, menores o adolescentes.

3.1 ASISTIR Y COMPLETAR LOS REQUISITOS DEL SEMINARIO EN CADA UNO DE LOS SIGUIENTES 12 TEMAS:

a) Liderazgo

1. Cómo ser un líder cristiano.
2. Visión, misión y motivación.
3. Manejo de Riesgos para en el Ministerio de los Aventureros y Conquistadores.
4. Disciplina.

b) Comunicación

5. Teoría de la comunicación y habilidades para escuchar.
6. Entrenamiento en comunicación práctica.
7. Entendiendo y enseñando los estilos de aprendizaje.

c) Creatividad y desarrollo de recursos

8. Cómo preparar la adoración creativa efectiva.
9. Comprender y usar la creatividad.

d) Evangelismo infantil

10. Principios de evangelización en los jóvenes y niños.
11. Cómo llevar a un niño a Cristo.
12. Comprendiendo sus dones espirituales.

**Nota:**

Los seminarios deben de durar al menos 90 minutos. Todos los ponentes deben ser recomendados por el director de jóvenes de la Asociación/Misión o por tu pastor local.

- Sugerencias para completar la carpeta:

Provea copias de las notas que tomaste el cursar el seminario, el examen para certificar el seminario y/o el certificado de tu participación en el seminario.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

**Seminarios:**

**Seminario 1..."Nombre...".**

- *(ver Seminarios)*

3.2 TENER O DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ESPECIALIDADES:

a) NARRACIÓN DE HISTORIAS CRISTIANAS (ARTE DE CONTAR HISTORIAS).

b) HABILIDADES DE CAMPAMENTO I-IV.

c) EJERCICIOS DE MARCHA.

d) NUDOS.

Se incluyen al final de este manual y los requisitos de las especialidades antes mencionadas, así como fueron publicadas por la asociación general en el 2014. Consulta con tu director de División, Unión o Asociación/Misión si pueden tener información adicional para cumplir con todos los requisitos de las especialidades.

La última revisión del Manual de Especialidades de la Asociación General se encuentra disponible en http://gc-youthministries.org/Ministries/Pathfinders/Honors/tabid/85/Default.aspx este material se encuentra por ahora en inglés.

Para su beneficio se anexa a este manual la información de la teoría y como realizar las ctividades prácticas de cada requisito, esta información puede ser complementada por personas calificadas en el tema que se encuentran en su iglesia local.

Las especialidades están siendo desarrolladas y se entregaran a la brevedad posible

Muchas respuestas de varias especialidades pueden ser encontradas en el Libro de respuestas para las especialidades de los Jóvenes Adventistas en la siguiente dirección:

**http://en.wikibooks.org/wiki/Adventist_Youth_Honors_Answer_Book**

**Nota:**

No busques las especialidades en cualquier página de internet, si bien hay muchas páginas de personas que buscan lo mejor para el ministerio juvenil, estas no están actualizadas, suprimen o añaden requisitos, para que estés seguro de lo que haces, ve directamente al manual de especialidades en el link ya mencionado y cumple con TODOS los requisitos que ahí se mencionan.

## • Sugerencias para completar la carpeta:

El candidato a Guía Mayor debería ser capaz de proveer la documentación de las especialidades que ha adquirido más allá que simplemente mostrar un parche en su banda. Si estás desarrollando una especialidad como parte de tu entrenamiento para Guía Mayor es tu obligación presentar notas, evidencias, fotografías, resúmenes y actividades de los trabajos que hayas realizado, recuerda que debes cumplir con todos los requisitos que pide la especialidad. Si desarrollaste alguna especialidad en años anteriores, debes mostrar las evidencias de la especialidad desarrollada, así como tu certificado de especialidad, agrega también un resumen detallando tu experiencia al desarrollar la especialidad en cuestión.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

**Narración de Historias Cristianas**

(ver Especialidad 2)

**Habilidades de Campamento I (ver Especialidad 3)**

**Habilidades de Campamento II (ver Especialidad 4)**

**Habilidades de Campamento III (ver Especialidad 5)**

**Habilidades de Campamento IV (ver Especialidad 6)**

**Ejercicios de Marcha (ver Especialidad 7)**

**Nudos (ver Especialidad 8)**

## 3.3 DESARROLLAR DOS ESPECIALIDADES DE TU ELECCIÓN NO DESARROLLADAS ANTERIORMENTE:

La tarjeta agrupada de Guía Mayor es un buen lugar para mantener un registro personal de las especialidades que has ganado. Marca aquellas que has obtenido y desarrolla otras que aún no tienes para expandir tu colección.

La última revisión del Manual de Especialidades de la Asociación General se encuentra disponible en http://gcyouthministries.org/Ministries/Pathfinders/Honors/tabid/85/Default.aspx, este material se encuentra por ahora en inglés.

Muchas respuestas de varias especialidades pueden ser encontradas en el Libro de respuestas para las especialidades de los Jóvenes Adventistas en la siguiente dirección http://en.wikibooks.org/wiki/Adventist_Youth_Honors_Answer_Book

- Sugerencias para completar la carpeta:

Presenta los requisitos desarrollados junto con todos los trabajos y actividades, también el examen que tu instructor te ha realizado. Anexa también una copia del certificado de la especialidad.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

**Lista de Especialidades de Aventureros y Conquistadores**

- *(ver ANEXO 4)*

## 3.4 TENER UN CERTIFICADO VIGENTE DE PRIMEROS AUXILIOS Y SEGURIDAD DE LA CRUZ ROJA O SU EQUIVALENTE

La Cruz Roja internacional ofrece varios cursos de capacitación en el área de atención a emergencias, el curso básico ofrece:

- Evaluación Primaria
- Soporte Básico de Vida (RCP, DAE y Obstrucción Vía Aérea)
- Hemorragias
- Estado de choque
- Heridas y Quemaduras
- Reconocimiento y atención de fracturas

**Estos cursos por lo general tienen algún costo, para más información entra a la página de la Cruz Roja Mexicana: http://www.cruzrojamexicana.org.mx.**

Si no puede ir al curso de la Cruz Roja, el equivalente es Primeros Auxilios 2 o Estándar y la especialidad de RCP (Reanimación Cardiopulmonar):

Primeros Auxilios 2 o Estándar

- *(ver Especialidad 8)*

Reanimación Cardiopulmonar (RCP)

- *(ver Especialidad 9)*

### • Sugerencias para completar la carpeta:

Proporcione una copia de su certificado expedido por la Cruz Roja, si en lugar de eso tomó la especialidad provea la documentación y evidencias de todos los requisitos, así como el examen que su instructor le aplicó.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

3.5 SUPERVISAR A UN GRUPO DE NIÑOS O ADOLESCENTES A TRAVÉS DE UNA CLASE DE AVENTUREROS O CONQUISTADORES O ENSEÑE EN UNA CLASE DE ESCUELA SABÁTICA DURANTE AL MENOS UN AÑO EN LOS DEPARTAMENTOS INFANTILES: INFANTES, PRIMARIOS, MENORES O ADOLESCENTES:

Durante el desarrollo de este requisito, será de ayuda que apliques lo que aprendiste de los seminarios del requisito 1 de la Sección III.

Este es un requisito de suma importancia, ya que toda la teoría de este programa no sirve si no lo pones en práctica, trabaja en coordinación con tu director de Guías Mayores y el director del club o de la Escuela Sabática donde darás tu servicio.

Debes todo el año eclesiástico, llegar a tiempo a las reuniones y prepararte lo mejor que puedas para enseñarle a los más pequeños.

Aunque el requisito da opción a prestar tus servicios en un grupo de adolescentes o niños de la escuela sabática, sería mucho mejor que lo hicieras en algún club de Conquistadores o Aventureros, ya que para eso te estas entrenando.

Si en tu iglesia no existe algún club de Conquistadores o Aventureros te animamos a que, en cooperación con tu pastor distrital, puedas organizar un club de Conquistadores o Aventureros con las herramientas que has obtenido en este programa.

**Recursos adicionales:**

Si no dispones de material didáctico acude con tu director de jóvenes local, con tu director de Conquistadores / Aventureros, con tu pastor local o con tu director de Jóvenes de tu Asociación/Misión para que pueda proveerte con el material y la información necesaria.

- Sugerencias para completar la carpeta:

Proporcione una copia de su plan de trabajo anual donde detalle los requisitos, clases y especialidades que usted enseñó, así como las salidas que organizó; coloque notas, fotografías, y anécdotas de las experiencias adquiridas.

Asegúrate de proporcionar también una carta del director del club agradeciéndote el trabajo que realizaste.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.



SECCIÓN IV

# DESAROLLO DEL NIÑO

## CONTENIDO DE LA SECCIÓN IV

1. Leer o escuchar el libro “La Educación” y presenta en una página tu reacción concentrándote en los beneficios que tuviste de la lectura.

2. Leer o escuchar “La Conducción del Niño” o “Mensaje para los Jóvenes” y presenta en una página tu reacción concentrándote en los beneficios que tuviste de la lectura.

3. Asistir a tres seminarios relacionados con el desarrollo del niño (PYSO) o sobre la teoría de la educación (EDUC) relacionados con la edad del grupo al que supervisas.

4. Observar por un período de dos horas a un grupo de Aventureros o Conquistadores y escribe una reflexión sobre la interacción entre ellos y el personal (consejeros y directiva).

## 4.1 LEER O ESCUCHAR EL LIBRO "LA EDUCACIÓN" Y PRESENTA EN UNA PÁGINA TU REACCIÓN CONCENTRÁNDOTE EN LOS BENEFICIOS QUE TUVISTE DE LA LECTURA.

**Del prefacio del libro "La Educación" de Elena G. de White**

Son por cierto raros los libros dedicados al tema de la educación que han sido leídos tan ampliamente o que han soportado la prueba del tiempo tan bien como la presente obra que ahora aparece en una nueva y hermosa edición. Los claros y correctos principios fundamentales desarrollados en este volumen han hecho de él el libro de texto de millares de padres y maestros durante un período de no menos de seis décadas.

Todo joven debe prepararse para hacer frente a las realidades prácticas de la vida: sus oportunidades, sus responsabilidades, sus derrotas y sus éxitos. La manera en que haga frente a esas experiencias, el que haya de triunfar o ser una víctima las circunstancias, depende mayormente de su preparación para afrontarlas.

La verdadera educación ha sido bien definida como el desarrollo armonioso de todas las facultades. La preparación que se recibe durante los primeros años en el hogar y los pocos años subsiguientes en la escuela, es fundamental para el éxito en la vida. En tal educación es esencial el desarrollo de la mente y la formación del carácter.

Al definir con agudeza los valores relativos y permanentes que constituyen la verdadera educación en su sentido más pleno, la autora de este libro señala el camino para el logro de ese ideal. Se delinea con claridad una educación que tiende a desarrollar las facultades mentales, a dar destreza a las manos en las tareas útiles, una educación que reconoce que Dios es la fuente de toda sabiduría y entendimiento.

El objetivo que impulsa a la autora en sus numerosos escritos sobre el tema de la educación, es que los jóvenes que están en el umbral de la vida se alisten para tomar su lugar como buenos ciudadanos bien preparados para los aspectos prácticos de la existencia, plenamente desarrollados en el sentido físico, temerosos de Dios, con caracteres inmaculados y corazones fieles a los principios. Este volumen constituye la obra más importante en este grupo de escritos en los cuales se sientan los principios esenciales que deben ser comprendidos por los que guían a la juventud en el hogar y en la escuela.

La escritora de estas páginas conoció por experiencia personal los problemas de una madre. Como amiga de los jóvenes, y habiendo estado durante muchos años en estrecha relación con instituciones de enseñanza, estaba bien empapada de los problemas de la juventud en su preparación para la obra de la vida. Por encima de todo, se hallaba dotada de un conocimiento y una capacidad extraordinarios como escritora y oradora.

Un libro con grandes guías de principios, la influencia de este volumen ha sido en todo el mundo con ediciones publicadas en varios idiomas en todos los continentes.

"La Educación" se encuentra disponible en muchos idiomas. Consulta con tu Director de Jóvenes de tu Asociación/Misión local para obtener una copia de este libro.

**Opciones electrónicas:**

Puedes encontrar el libro en la siguiente dirección electrónica:

http://text.egwwritings.org/publicationtoc.php?bookCode=Ed&lang=es.

Muchos de los libros de la hermana White se encuentran en internet para escucharlos, aquí puedes encontrar algunos en español:

http://ellenwhiteaudio.org/sp/.

**Reacción:**

Existen muchas maneras en que puedes preparar una reacción a la lectura. El más académico es escribir tus ideas y sentimientos después de haber leído el texto o escuchado el audio.

Para aquellos con el equipo y las habilidades, usted podría grabar una respuesta de vídeo o de audio en lugar de un documento escrito. La longitud de esta respuesta registrada debe ser sin duda más de unos pocos minutos de duración, y podría llegar a ser una herramienta muy útil si se aplica algo de creatividad y habilidad técnica.

En algunos entornos, la evidencia podría ser un testimonio verbal o representarlo en un programa especial de la iglesia, individual o como parte de una actividad de grupo.

- Sugerencias para completar la carpeta:

Provea fotocopias de las páginas que has subrayado o que más te han interesado o provea copias de las notas que tomaste mientras leías o escuchabas el libro. Como se menciona en la sección de opciones electrónicas puedes emplear también audios o videos.

Añade a esto la reacción que has tenido y escríbelo en una página.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

4.2 LEER O ESCUCHAR "LA CONDUCCIÓN DEL NIÑO" O "MENSAJE PARA LOS JÓVENES" Y PRESENTA EN UNA PÁGINA TU REACCIÓN CONCENTRÁNDOTE EN LOS BENEFICIOS QUE TUVISTE DE LA LECTURA.

**Del prólogo de la Conducción del niño:**

Cuando el matrimonio une con el vínculo del amor a dos corazones y dos vidas, y se constituye así un nuevo hogar, una de las primeras preocupaciones de sus fundadores es que los hijos que vengan a alegrar este nuevo hogar sean educados debidamente. La pregunta hecha por Manoa en la antigüedad "¿Cómo debe ser la manera de vivir del niño?" es un tema de seria meditación para los padres de hoy que contemplan el rostro del precioso e indefenso ser que ha sido confiado a su cuidado.

La importancia de la instrucción en la tarea de conducir a los niños se comprende mejor cuando advertimos el lugar destacado que ocupa en la Palabra de Dios, y las frecuentes y detalladas referencias que hacen sobre el tema los escritos inspirados por el espíritu de profecía. La Sra. de White, en sus numerosos libros, pero más particularmente en los artículos sobre la vida cristiana práctica que aparecieron semanalmente en diferentes periódicos de la denominación, vertió abundantes consejos para los padres. En adición a esto, envió a varias familias cientos de testimonios personales en los que trataba específicamente los problemas que ellas enfrentaban. En estos artículos y testimonios personales, describió los principios que deberían guiar a los padres, y los procedimientos que debían seguir, según le fueron mostrados en visión.

La señora de White, en sus últimos años, manifestó el deseo de producir un libro para los padres cristianos que mostrara claramente "el deber de la madre y su influencia sobre sus hijos". Ese deseo ha quedado cumplido con la publicación reciente del libro El Hogar Adventista y de la presente obra. Únicamente el estudio cuidadoso y con oración de los consejos importantes contenidos en este libro puede revelar la tremenda y extensa influencia resultante de la educación debida de los hijos como cumplimiento de la responsabilidad que Dios ha encomendado a los padres.

El hecho de que la señora de White fuera madre de cuatro hijos la capacitó para exponer en forma inteligente y clara la instrucción que le fue impartida. Su experiencia en la aplicación práctica de los principios delineados para otros despierta confianza en el corazón del lector.

"La Conducción del Niño" se encuentra disponible en muchos idiomas. Consulta con tu Director de Jóvenes de tu Asociación / Misión local para obtener una copia de este libro.

**Del prefacio de Mensaje para los Jóvenes:**

ANTIGUAMENTE, Cuando Jerusalén iba a ser reedificada, el profeta oyó en visión que un mensajero celestial decía a otro: "Corre, habla a ese joven". Y así, se ha dado a los adventistas de ambos sexos una parte importante que realizar en el último drama de la historia terrenal.

"El Señor ha designado a los jóvenes para que acudan en su ayuda" (Joyas de los testimonios, tomo 3, pág. 105.)

"Con semejante ejército de obreros, como el que nuestros jóvenes, bien preparados, podrían proveer, ¡cuán pronto se proclamaría a todo el mundo el mensaje de un Salvador crucificado, resucitado y próximo a venir!" (La educación, pág. 263).

Los jóvenes de este movimiento han estado recibiendo mensajes como éstos, mediante el espíritu de profecía, desde el mismo comienzo de nuestra obra. El instrumento escogido del Señor para la manifestación de este don, la Sra. Elena G. de White, era una joven que apenas tenía diecisiete años cuando comenzó su obra. Conocía las luchas de la niñez y la juventud con los poderes de las tinieblas, y la vida victoriosa en Cristo. Muchos

mensajes de instrucción, simpatía, reprensión y aliento han salido de su pluma, dirigidos expresamente a los jóvenes. Y estos mensajes, que dirigen siempre la mente de los jóvenes a Cristo y a su Palabra como la única fuente de poder para la formación de hombres y mujeres cristianos y nobles, han hecho mucho para fomentar el espíritu de consagración que ha caracterizado a tantos de nuestros jóvenes.

En 1892 y 1893 se dieron mensajes que sugerían la necesidad de que nuestros jóvenes se organizaran en grupos y sociedades para la obra cristiana. A raíz de estas sugestiones se organizaron las sociedades de jóvenes misioneros voluntarios, que han demostrado ser un gran poder elevador y sostenedor de la vida de la juventud adventista del mundo entero.

Aunque muchos de los escritos de la Hna. White destinados a los jóvenes se han publicado en sus libros, numerosos artículos que aparecieron en la revista Yout's Instructor y en otros lugares no se han conservado en forma permanente. Estas instrucciones son una herencia preciosa, y debieran estar en las manos de todos nuestros jóvenes hoy día. El Departamento de Jóvenes de la Asociación General ha repasado, por lo tanto, todo lo que ella ha escrito en nuestros periódicos desde el comienzo de sus labores, y ha elegido los temas referentes a los jóvenes y a sus problemas. Aunque no ha sido posible conservar siempre el artículo entero, se ha tenido el cuidado de hacer la selección de tal manera que dé claramente la idea del autor sobre el asunto tratado.

**Opciones electrónicas:**

Puedes encontrar el libro en la siguientes direcciones electrónicas:

**https://text.egwwritings.org/publicationtoc.php?bookCode=CN y http://text.egwwritings.org/publicationtoc.php?bookCode=MJ67&m=1**

Muchos de los libros de la hermana White se encuentran en internet para escucharlos, aquí puedes encontrar algunos en español:

**http://ellenwhiteaudio.org/sp/.**

**Reacción:**

Existen muchas maneras en que puedes preparar una reacción a la lectura. El más académico es escribir tus ideas y sentimientos después de haber leído el texto o escuchado el audio.

Para aquellos con el equipo y las habilidades, usted podría grabar una respuesta de vídeo o de audio en lugar de un documento escrito. La longitud de esta respuesta registrada debe ser sin duda más de unos pocos minutos de duración, y podría llegar a ser una herramienta muy útil si se aplica algo de creatividad y habilidad técnica.

En algunos entornos, la evidencia podría ser un testimonio verbal o representarlo en un programa especial de la iglesia, individual o como parte de una actividad de grupo.

- Sugerencias para completar la carpeta:

Provea fotocopias de las páginas que has subrayado o que más te han interesado o provea copias de las notas que tomaste mientras leías o escuchabas el libro. Como se menciona en la sección de opciones electrónicas puedes emplear también audios o videos.

Añade a esto la reacción que has tenido y escríbelo en una página.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

4.3 ASISTIR A TRES SEMINARIOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL NIÑO (PYSO) O SOBRE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN (EDUC) RELACIONADOS CON LA EDAD DEL GRUPO AL QUE SUPERVISAS.

Hay muchas opciones para asistir a estos seminarios. Su Asociación/Misión puede proporcionar la capacitación necesaria para completar este requisito a través del Departamento de Jóvenes, Ministerio Infantil, Departamento de Educación, Departamento de Ministerios de Familia, Departamento de Salud o Departamento de Escuela Sabática.

Su gobierno o sistema educativo local también puede proporcionar capacitación que podría calificar, esta debería ser consultada por su pastor antes de impartirla.

**Seminario….(Nombre…)**

- *(ver ANEXO 13)*

**Seminario….(Nombre…)**

- *(ver ANEXO 14)*

**Seminario….(Nombre…)**

- *(ver ANEXO 15)*

**Seminario….(Nombre…)**

- *(ver ANEXO 16)*

- Sugerencias para completar la carpeta:

Provee copias de las notas que tomaste al cursar el seminario, el examen para certificar el seminario y/o el certificado de tu participación en el seminario.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

4.4 OBSERVAR POR UN PERÍODO DE DOS HORAS A UN GRUPO DE AVENTUREROS O CONQUISTADORES Y ESCRIBE UNA REFLEXIÓN SOBRE SU INTERACCIÓN ENTRE ELLOS Y CON EL PERSONAL (CONSEJEROS Y DIRECTIVA).

El propósito de este requisito es que practiques la evaluación crítica de la efusividad del ministerio de los clubes. La mejor manera de hacer esto es observar un grupo del cual no eres parte integral. Esto te permite ver "con nuevos ojos" por así decirlo. Aquí hay algunas preguntas a considerar mientras ves a los jóvenes o niños y los miembros de la directiva.

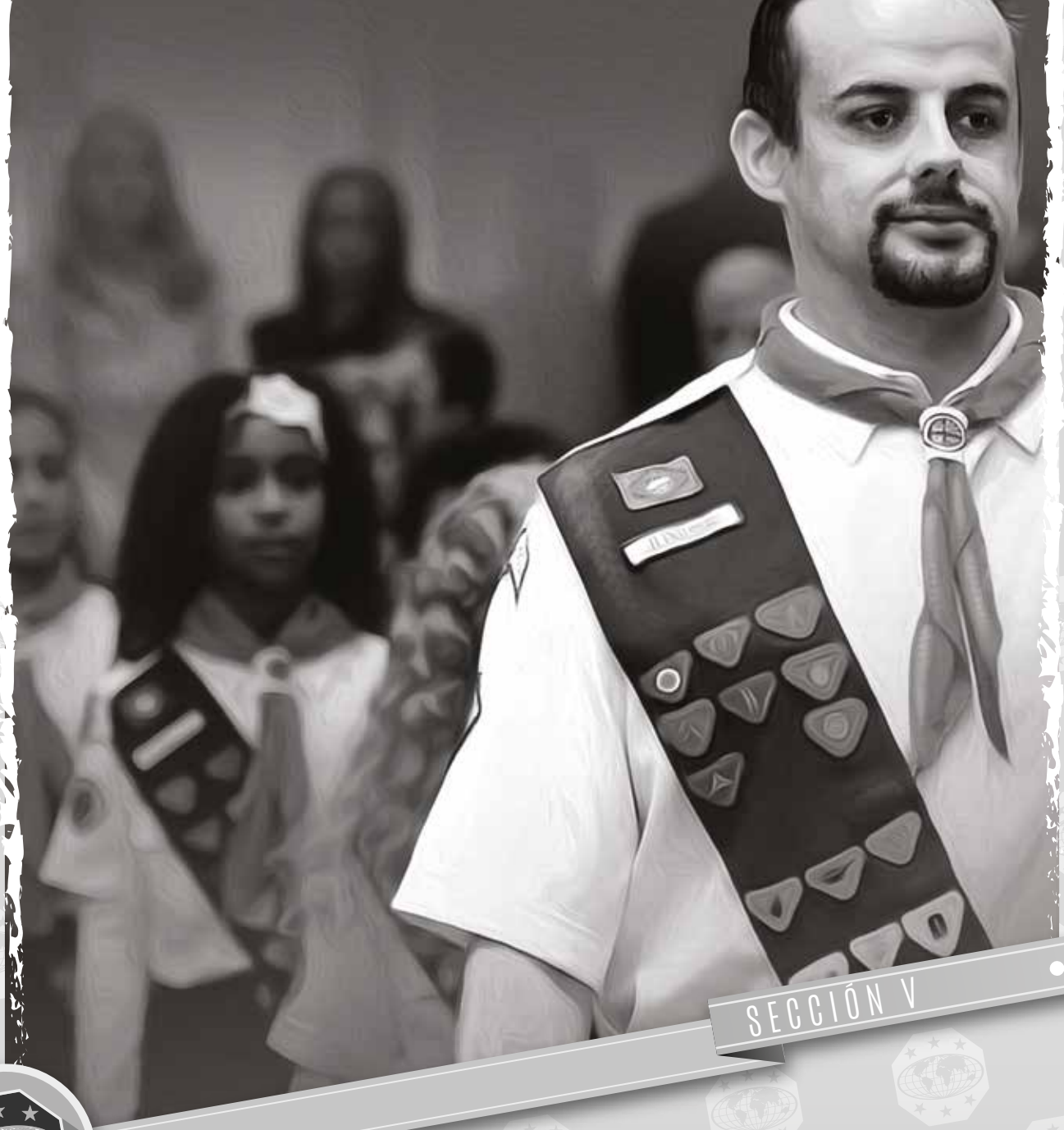
- ¿Qué preparación ha hecho la directiva y los consejeros para la llegada de los niños? ¿Es eficaz?
- ¿Con qué emociones y energía entran los niños en el salón donde se reúne el club?
- ¿Cómo recibe la directiva y los consejeros a los niños? ¿Es conectivo?
- ¿Qué actividades parecen atraer la atención de los niños de manera más efectiva y cuáles son las actividades que fortalecen la conexión?
- ¿Es la reunión organizada o caótica, y por qué?
- ¿Qué tipo de actividades se llevan a cabo, y qué estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza utilizan?
- ¿Sientes u observas un propósito espiritual en la reunión?
- ¿Hay momentos en que los niños pierden interés y, de ser así, por qué?
- ¿Existen problemas disciplinarios? ¿Se tratan con eficacia?
- A juzgar por sus observaciones, ¿cómo trabaja el equipo en cuestión de liderazgo y cuál es el estilo de liderazgo del director?
- ¿A partir de sus observaciones cree que los niños se sienten amados por la directiva y los consejeros?
- ¿De sus observaciones, se les enseña a los niños cómo tratar adecuada y bíblicamente con otras personas cuando surgen conflictos?
- ¿Qué papel desempeña la Santa Biblia y la oración en la reunión?
- ¿Cómo aumenta o disminuye la interacción entre los niños, y entre los niños y los adultos?

Sería útil para la directiva y los consejeros del club que observa, si comparte sus reflexiones con ellos como un informe corto después de haber compilado sus pensamientos. Podría ser un simple informe verbal o una copia de sus reflexiones escritas. Con su permiso, el director del club podría ver el valor de compartir sus observaciones también con los niños.

- Sugerencias para completar la carpeta:

Proporcione una copia de sus reflexiones escritas y de las respuestas a las preguntas antes establecidas a partir de su tiempo de observación.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.



SECCIÓN V

# DESAROLLO DEL LIDERAZGO

## CONTENIDO DE LA SECCIÓN V

1. Leer un libro actual de tu elección sobre el tema de "Desarrollo de habilidades de liderazgo". Aquí algunas sugerencias:

a) Una Iglesia Positiva en un Mundo Negativo por Jonas Arrais

b) Corre el riesgo por Ben Carson

c) El líder y el liderazgo según Elena G de White por Cindy Tutsch

d) Help! I'm being Followed by Clinton Valleyn.*

e) Cualquier otro libro recomendado por el Director de los Ministerios Juveniles de tu Asociación/Misión local.

2. Demuestra tus habilidades de liderazgo realizando lo siguiente:

a) Desarrollar y dirigir tres talleres creativos para niños y/o adolescentes.

b) Participar en un rol de liderazgo con el grupo de niños/jóvenes que estas supervisando de tu iglesia local en un evento patrocinado por tu Asociación/Misión.

c) Enseñar tres especialidades para Aventureros o dos especialidades para Conquistadores.

d) Participar en la planificación y liderazgo de una excursión con un grupo de Aventureros, Conquistadores o Escuela Sabática en edad de 6 a 15 años.

e) Ser un miembro activo del personal de un Club de Aventureros, Conquistadores o un departamento de la Escuela Sabática por al menos un año y participar de al menos un 75% de las reuniones.

3. Escribir los objetivos que te gustarían alcanzar en tu ministerio en favor de los niños y adolescentes.

4. Identificar 3 responsabilidades en tu vida de las cuales, por lo menos una, tenga una orientación espiritual, y redacte 3 metas u objetivos para cada una de ellas.

5.1 LEER UN LIBRO ACTUAL DE TU ELECCIÓN SOBRE EL TEMA DE "DESARROLLO DE HABILIDADES DE LIDERAZGO". AQUÍ ALGUNAS SUGERENCIAS:

a) UNA IGLESIA POSITIVA EN UN MUNDO NEGATIVO POR JONAS ARRAIS

b) CORRE EL RIESGO POR BEN CARSON

c) EL LÍDER Y EL LIDERAZGO SEGÚN ELENA G DE WHITE POR CINDY TUTSCH

d) HELP! I'M BEING FOLLOWED BY CLINTON VALLEYN.*

e) CUALQUIER OTRO LIBRO RECOMENDADO POR EL DIRECTOR DE LOS MINISTERIOS JUVENILES DE TU ASOCIACIÓN/MISIÓN LOCAL.

**Opciones electrónicas:**

Muchos libros se encuentran ahora como libro digital o ciberlibro. Muchos de esos libros son apropiados para cumplir este requisito, asegúrate de consultarlo con tu director o pastor antes de empezar a leerlo.

- Sugerencias para completar la carpeta

Proporciona una copia de las notas que tomaste o una lista de acciones a realizar que recolectaste al leer o escuchar el libro de liderazgo.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

## 5. 2 DEMUESTRA TUS HABILIDADES DE LIDERAZGO REALIZANDO LO SIGUIENTE:

a) DESARROLLAR Y DIRIGIR TRES TALLERES CREATIVOS PARA NIÑOS Y/O ADOLESCENTES.

b) PARTICIPAR EN UN ROL DE LIDERAZGO CON EL GRUPO DE NIÑOS/JÓVENES QUE ESTAS SUPERVISANDO DE TU IGLESIA LOCAL EN UN EVENTO PATROCINADO POR TU ASOCIACIÓN/MISIÓN.

c) ENSEÑAR TRES ESPECIALIDADES PARA AVENTUREROS O DOS ESPECIALIDADES PARA CONQUISTADORES.

d) PARTICIPAR EN LA PLANIFICACIÓN Y LIDERAZGO DE UNA EXCURSIÓN CON UN GRUPO DE AVENTUREROS, CONQUISTADORES O ESCUELA SABÁTICA EN EDAD DE 6 A 15 AÑOS.

e) SER UN MIEMBRO ACTIVO DEL PERSONAL DE UN CLUB DE AVENTUREROS, CONQUISTADORES O UN DEPARTAMENTO DE LA ESCUELA SABÁTICA POR AL MENOS UN AÑO Y PARTICIPAR DE AL MENOS UN 75% DE LAS REUNIONES.

Existen muchas actividades que puedes realizar. Mucho del estudio, la lectura y reflexión de los requisitos que estás haciendo para ser un Guía Mayor te proveerán de los recursos para completar estas actividades. Fundamentalmente este requisito demanda que tú estés involucrado en la directiva del club de Aventureros/ Conquistadores de tu iglesia local por lo menos durante un año.

Elementos que debe incluir en su carpeta de cada actividad:

a) Desarrollar y dirigir tres talleres creativos para niños y/o adolescentes

Estos podrían ser talleres en las reuniones de Aventureros o de Conquistadores, en reuniones del club, en campamentos, en la escuela o en eventos especiales. Hay muchas oportunidades más allá de esos lugares.

Estos talleres deben ser exclusivamente para que los niños o adolescentes cumplan con algún requisito de su clase, no es enseñar una especialidad, es demostrar su liderazgo al enseñar a los niños de una manera didáctica.

Este requisito no es un trabajo en equipo, tienes el deber de prepararte con tu clase, crear el material si es necesario y trabajar con los pequeños que tienes a tu cuidado, el tiempo necesario para cada taller puede variar dependiendo el tema y a quien se lo impartirás, lo recomendable es de 20 a 25 minutos.

Para cada taller es necesario presentar la siguiente información:

- Fecha
- Lugar
- Duración
- Descripción del grupo al que le impartiste el taller
- Tamaño del grupo
- Tema
- Soporte bíblico (Versículos que empleaste para reforzar el taller)
- Resumen del taller o la presentación que utilizaste.
- Bosquejo de tu taller

Asegúrate que toda esta información aparezca en tu carpeta de evidencias.

b) Participar en un rol de liderazgo con el grupo de niños/jóvenes que estas supervisando de tu iglesia local en un evento patrocinado por tu Asociación/Misión.

Normalmente se está involucrado en actividades que la Asociación/Misión patrocina, ya que muchas de estas son requisitos para investidura, algunos de estos eventos son los Camporee de Conquistadores y Aventureros, las Ferias de especialidades o día de campos de clubes. Asegúrate de participar en todas las actividades que la Asociación/Misión patrocine.

Para comprobar este requisito necesitas la siguiente información:

- Fecha del evento
- Nombre del evento
- Lugar del evento
- Una breve descripción de como tu club participó (Al menos media cuartilla)
- Un resumen de las responsabilidades de la directiva del club en el evento
- Comentarios y observaciones respecto a la participación de tu grupo o club.

c) Enseñar tres especialidades para Aventureros o dos especialidades para Conquistadores

Recuerda que las especialidades constan de tres partes: El aspecto teórico, práctico y espiritual. Nunca des por enseñada una especialidad con solo la teoría, cada requisito debe ser cumplido con todas las especificaciones que marca el manual de especialidades.

Para comprobar este requisito necesitas la siguiente información:

- Nombre de la especialidad
- Fecha en que la enseñaste
- Lugar en que la enseñaste
- La descripción del grupo a quien le enseñaste la especialidad
- Tamaño del grupo
- Un resumen del trabajo que hiciste (Al menos media cuartilla)
- Una autoevaluación y observaciones sobre como enseñaste las especialidades

d) Participar en la planificación y liderazgo de una excursión con un grupo de Aventureros, Conquistadores o Escuela Sabática en edad de 6 a 15 años

Tu labor en este requisito no debe ser solo observar, desde la planeación debes estar involucrado y cumplir con tu responsabilidad con todo el esmero posible.

Para comprobar este requisito necesitas la siguiente información:

- Temática y lugar de la excursión
- Fecha de la excursión
- Tiempo de duración de la excursión
- Descripción del grupo

· Tamaño del grupo

· Un resumen de las actividades y el programa de la excursión

· Una autoevaluación y observaciones de tu papel en la planificación y liderazgo de la exclusión

· Una carta de felicitación de tu director del club, director de jóvenes o pastor local agradeciéndote tus servicios en dicha actividad.

e) Ser un miembro activo del personal de un Club de Aventureros, Conquistadores o un departamento de la Escuela Sabática por al menos un año y participar de al menos un 75% de las reuniones.

Debes poseer una carta del director de Aventureros o Conquistadores, donde afirme que has sido parte de la directiva y del cuerpo de consejeros en ese año. debe estar firmada y con fecha. Debe decir algo como esto:

*"La presente es para certificar que: _____(Nombre del aspirante)_____, ha permanecido en su deber como miembro de la directiva del club: _____(Nombre del club)_____ por al menos un año, teniendo una parte activa en la organización de las reuniones regulares y participando de una manera positiva durante las sesiones de planeación de la directiva."*

## • Sugerencias para completar la carpeta

Proporciona una copia de las planeaciones, programación de los eventos, notas como se enumeran en cada uno de los incisos, mostrando tu participación con el club y la terminación de cada una de las actividades del requisito.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

## 5. 3 ESCRIBIR LOS OBJETIVOS QUE TE GUSTARÍAN ALCANZAR EN TU MINISTERIO EN FAVOR DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.

El Diccionario Merriam-Webster define un objetivo como "algo que estas tratando de hacer o lograr". Larrie Rouillard, en el libro Goals and Goal Setting: Achieveing Measured Objectives, lo define como "un fin hacia el cual diriges un esfuerzo específico".

En este contexto, el "fin" es lograr un resultado exacto y tangible que quieras y estés dispuesto a gastar esfuerzo para lograrlo. ¿Cuánto esfuerzo y qué tipo de esfuerzo está dispuesta a dar cada persona para lograr un objetivo por su cuenta? ¿Qué tan importante es el objetivo para ti? ¿ tienes las habilidades y los recursos necesarios para lograr ese objetivo? no tienes estas habilidades y recursos, ¿Cuan comprometido a conseguirlas? Todo esto requiere pensamiento, oración y planificación.

**Objetivos "SMART" (Inteligentes):**

En 1981 George Doran publicó un artículo en Management Review llamado There's a S.M.A.R.T. way to write management's goals and objectives (Hay una manera "Inteligente" para trazar objetivos y metas).

Escribiendo declaraciones de objetivos:

Una declaración de objetivos bien definida es la base para lograr tus metas. La meta es solo tan buena como su declaración de objetivos, esta aborda cosas como:

- Cumplir con las responsabilidades
- Resolver un problema
- Ser creativo e innovador
- Tener un mejor ministerio en los clubes JA o vida personal
- Una declaración de objetivos formaliza (debe estar esta frase)
- Qué – lo que se debe lograr
- Quién – los que estarán involucrados
- Cuándo – el tiempo en que se completará la actividad
- Cuánto - el costo y los recursos que serán utilizados
- Los plazos para los objetivos no deben dejar lugar a la interpretación.

El método SMART asegura que todos los elementos de una meta estén bien definidos y se incluyan en cada declaración de objetivos. Las declaraciones de objetivos SMART son: Specific (Específico), Measurable (Mensurable), Action-Oriented (Acción-Orientada), Realistic (Realista), Time- and Resource-Constrained (Limitado por el tiempo y los recursos). Una declaración de objetivos que contenga cada uno de estos elementos proporcionará una excelente base para establecer y monitorear el progreso y alcanzar cada uno de sus objetivos.

**Los objetivos SMART son específicos:**

"Especifico" significa: "detallado, particular o enfocado". Un objetivo es específico cuando todo el mundo sabe exactamente lo que hay que hacer y lograr. Ser específico significa detallar cada una de las partes de un objetivo. Por ejemplo: "Aumentar la membresía en el club de Conquistadores" es demasiado general para una declaración de objetivos, ya que no proporciona ninguna información específica sobre lo que debe ser realizado o cómo se pretende alcanzar dicho objetivo.

Para ser más específico, una declaración de objetivos debe decir algo como: "Aumentar la membresía de Club de Conquistadores en un 30 por ciento en este año con una campaña de publicidad una vez por trimestre".

Esta última afirmación especifica la mejora deseada y no deja ninguna duda sobre lo que se va a lograr o cómo se planea alcanzar ese objetivo. Especificar el resultado final es el primer paso para crear un objetivo SMART.

**Los objetivos SMART son mensurables:**

Los objetivos mensurables son cuantificables. Un objetivo mensurable es una base para la comparación, un medio para un fin, un resultado específico; es una limitante. Cada objetivo debe ser medible y debe tener un método de comparación que indique cuándo se alcanzó el objetivo. Haciéndolo algo mejor, con mayor exactitud, o más preciso que no proveer la medida necesaria para determinar el logro de la meta; estas palabras son demasiado ambiguas para medir el resultado. Por ejemplo, "Aumentar la membresía del club de Conquistadores" es una declaración de objetivos, pero no puede ser cuantificable, necesita añadirle "en un 30% al año". Esta adición proporciona un estándar para la comparación y el progreso del objetivo. Contando la cantidad de miembros que entran cada año y comparándolo con los que empezamos nos indicará cuanto hemos progresado y determinará el momento en que el objetivo sea realizado.

**Los objetivos SMART son orientados a la acción:**

Orientado a la acción significa que la declaración de objetivos nos conduce a una actividad, a la ejecución, a una operación o algo que produce resultados. Una declaración de objetivos orientada a la acción nos dice lo que se debe hacer para alcanzar la meta. Esta acción es indicada mediante el uso de un verbo activador, que describirá el tipo de actividad a realizar. Aquí hay unos ejemplos de verbos activadores: evaluar, investigar, valorar, influir, Informar y restringir.

Por ejemplo, en la declaración "Aumentar la membresía del club de Conquistadores", el verbo "aumentar" indica que el resultado esperado es incrementar el número de participantes a un nivel más deseable.

**Los objetivos SMART son realistas:**

Los objetivos realistas son prácticos, realizables y posibles. Los objetivos deben motivar a las personas a mejorar y a desafiar sus límites. Un objetivo bien motivado hace que el que busca realizar su propósito sienta el poder de realizarlo ("¡puedo hacerlo!"). Esta motivación debe ocurrir antes de que el esfuerzo y la energía se hayan gastado para alcanzar la meta. Objetivos imposibles desmotivan y frustran el proceso de establecimiento de metas. Nadie se esfuerza por alcanzar objetivos que no pueden alcanzarse. Esto no quiere decir que los objetivos deberían ser demasiado fáciles, los objetivos fáciles no motivaran más que las metas inalcanzables.

Los objetivos realistas requieren un equilibrio entre lo difícil y lo fácil de lograr. Esto requiere un "doble esfuerzo" que va más allá de lo que se logra fácilmente y establece una meta más desafiante. Es un poco más de trabajo que hace a la gente progresar y mejorar.

El "doble esfuerzo" crea el equilibrio necesario entre la energía necesaria para alcanzar el objetivo y la probabilidad de éxito.

Los objetivos realistas, pero desafiantes a la vez, nos motivan y alientan para esforzarnos a un nivel más alto.

**Los objetivos SMART están limitados por el tiempo y los recursos:**

Tiempo y recursos limitados significan programación; regulada por un tiempo y recursos definido e incluye un plazo específico. Las personas generalmente aplazan sus actividades si no se establece un plazo, la naturaleza

humana siempre encontrará algo más hacer. Limitar el tiempo nos motiva para completar las actividades que nos propusimos. Los plazos estimulan la actividad. Al limitar el tiempo y los plazos debemos ser precisos para promover la urgencia necesaria para avanzar hacia el cumplimiento del objetivo.

La mayoría de los objetivos son fácilmente alcanzables cuando el dinero y los recursos son ilimitados. Solo gastamos y gastamos hasta llegar a la meta. La declaración de objetivos debe contener restricciones de los recursos con el fin de asegurar que existe relación entre el costo/beneficio práctico y el logro del objetivo.

**Planes de acción del objetivo:**

El primer paso para crear un plan de acción escrito es revisar la información disponible sobre el objetivo para asegurarnos que es lo suficientemente completo, claro y realista como para servirnos de base para la acción y las actividades enfocadas. Cuando hayas reunido todo el material básico de cada objetivo y de cada declaración de objetivos, pregúntate lo siguiente:

- ¿Es el objetivo complementario a la misión? ¿Lo hace contribuir al propósito del ministerio de los Conquistadores?
- ¿Es el objetivo realista? ¿Es práctico, alcanzable y posible?
- ¿Los individuos responsables de lograr el objetivo participaron en su creación? (El compromiso de todos es el principal componente del éxito.)
- ¿Están definidos los objetivos para alcanzar el objetivo? ¿Cómo se alcanzará el objetivo?
- ¿Hay recursos suficientes para alcanzar el objetivo? Los recursos deben incluir personas, fondos, equipo, compromiso, etc.
- ¿Se identifican posibles obstáculos? ¿Tienen planes de contingencia?
- Si contestó "sí" a todas estas preguntas, el plan de acción le proporcionará una ruta para el cumplimiento del objetivo.

Excerpt from Goals and Goal-Setting, by Larrie A. Rouillard. Reprinted with permission of Crisp Publications, Inc., 1200 Hamilton Court, Menlo Park, California 94025.

**Hoja de Trabajo de Objetivos**

- *(ver ANEXO 5)*

## • Sugerencias para completar la carpeta:

Provee una lista de los objetivos que desarrollaste y una declaración del progreso que realizaste hasta alcanzar tu meta. Además, anexa las hojas de trabajo con las tres hojas de plan de acción de cada objetivo.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

5.4 IDENTIFICAR 3 RESPONSABILIDADES EN TU VIDA DE LAS CUALES, POR LO MENOS UNA, TENGA UNA ORIENTACIÓN ESPIRITUAL, Y REDACTA 3 METAS U OBJETIVOS PARA CADA UNA DE ELLAS.

Las responsabilidades mencionadas aquí podrían ser roles específicos en el ministerio de los clubes como Director, Instructor o Consejero. Hay una gran diferencia de responsabilidades entre el Ministerio en los clubes, Diaconado o como líder de la Escuela Sabática. También existe diferencias entre los roles que haces en tu vida cotidiana, como padre o madre, empleador o empleado, instructor, mentor o líder civil.

Revisa el requisito 3 de la sección 5 sobre como escribir objetivos y completa la forma de la siguiente página.

- Sugerencias para completar la carpeta:

Provee una lista de las tres responsabilidades que hayas identificado y los tres objetivos que desarrollaste para cada uno de ellas.

**Hoja de Responsabilidades y Objetivos.**

- *(Ver ANEXO 6)*

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.



SECCIÓN VI

# DESAROLLO DE UN ESTILO DE VIDA SANO

## CONTENIDO DE LA SECCIÓN VI

1. Participa en un plan de aptitud física personal realizando una de las siguientes opciones:

   a) Los requisitos físicos del plan de "Medallón de plata", si tu posees el medallón de plata realizar los requisitos del "Medallón de oro".

   b) Un programa de entrenamiento físico escolar.

   c) Un programa de entrenamiento físico basado en algún libro de aptitud física de tu elección o un programa de entrenamiento aprobado por tu instructor o director de los Ministerios Juveniles de tu Asociación/Misión local.

6.1 PARTICIPA EN UN PLAN DE APTITUD FÍSICA PERSONAL REALIZANDO UNO DE LAS SIGUIENTES OPCIONES:

a) LOS REQUISITOS FÍSICOS DEL PLAN DE "MEDALLÓN DE PLATA", SI TU POSEES EL MEDALLÓN DE PLATA REALIZAR LOS REQUISITOS DEL "MEDALLÓN DE ORO".

b) UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO FÍSICO ESCOLAR.

c) UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO FÍSICO BASADO EN ALGÚN LIBRO DE APTITUD FÍSICA DE TU ELECCIÓN O UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO APROBADO POR TU INSTRUCTOR O DIRECTOR DE LOS MINISTERIOS JUVENILES DE TU ASOCIACIÓN/MISIÓN LOCAL.

Los requisitos para medallón de oro y plata se encuentran en este manual, procura cumplir con todo lo que se te pide para ser merecedor del medallón. Únicamente están los componentes físicos, esto no significa que eres merecedor del medallón. Si deseas poseer el medallón de oro o plata debes cumplir con los demás requisitos.

Si deseas realizar un programa de entrenamiento físico escolar consúltalo con tu instructor o director del club.

Si como club de Guías Mayores o individualmente se proponen realizar su propio plan de entrenamiento físico, este debe ser por lo menos de tres meses con los ejercicios, actividades y plan de alimentación recomendados por su instructor.

- Sugerencias para completar la carpeta

Provee un plan de trabajo donde detalles las fechas y las actividades que realizaste para completar este requisito.

La aprobación final estará determinada por el Guía Mayor que realice la revisión siguiendo las pautas establecidas por el Director de Ministerios Juveniles de la Asociación / Misión.

**Requisitos físicos para el medallón de plata**

- *(ver ANEXO 7)*

**Requisitos físicos para el medallón de oro**

- *(ver ANEXO 8)*



SECCIÓN VII

# DOCUMENTACIÓN

## CONTENIDO DE LA SECCIÓN VII

1. Compilar una carpeta de evidencias documentando todo el trabajo realizado para cumplir todos los requisitos de Guía Mayor.

**Notas**

1. Los seminarios deben tener una duración mínima de 90 minutos. Todos los expositores de los diferentes seminarios deben ser aprobados por el director de los Ministerios Juveniles de su Asociación/Misión o por el pastor de su iglesia local.

2. Sería de más utilidad que un Guía Mayor tuviera un conocimiento práctico tanto de los ministerios de Aventureros como de los Conquistadores.

3. Los requisitos, preguntas y temas sugeridos se dan en el Manual de Requisitos para Guía Mayor.

4. El programa espiritual "Pasos para el Discipulado" están en este manual o descargados de: www.gcyouthministries.org.

## 7.1 COMPILAR UNA CARPETA DE EVIDENCIAS DOCUMENTANDO TODO EL TRABAJO REALIZADO PARA CUMPLIR TODOS LOS REQUISITOS DE GUÍA MAYOR.

Como se encuentra en la introducción de este manual…

La finalización del Currículo de Guía Mayor requiere que el candidato compile una carpeta de evidencias que documente el viaje, el progreso, las lecciones aprendidas y la terminación de los requisitos.

La carpeta de evidencias debe incluir una lista donde verifique cada requisito completado y su tarjeta agrupada debidamente firmada y fechada, junto con la documentación de la evidencia que confirma la finalización de los diferentes requisitos. Estas pruebas pueden venir en forma de constancias firmadas o firmas en hojas, folletos de clase y / o fotografías de los participantes involucrados en, o dirigiendo las actividades aplicables. Este manual proporciona pautas sobre la documentación requerida con cada requisito de currículo.

El propósito de la carpeta no es sólo mostrar la finalización de todos los requisitos, sino también pretende ser una fuente de referencias autorizada cuando el candidato se enfrenta a problemas similares en el futuro.

La carpeta física es típicamente una carpeta de tres anillos en la que se mantienen todos los materiales. Sin embargo, la recopilación de datos completamente digital también es posible, y puede convertirse en la norma a medida que avanza la tecnología. El contenido es lo que cuenta, no la forma de ese contenido. Debe estar bien organizado y fácil de comprobar. Los requisitos se deben etiquetar para que al buscar alguno en específico sea más fácil encontrarlo. El formulario variará según la personalidad y el estilo del participante, así como los recursos disponibles localmente.

**Revisión de la Carpeta:**

El propósito de la revisión es confirmar la terminación de los requisitos. No es exigir la conformidad con ningún sistema burocrático que requiera formatos específicos de estilo o presentación. Las carpetas se revisan con un simple aprobado / no aprobado. Una carpeta “No aprobada” debe ser devuelta al candidato con una explicación por escrito de lo que necesita ser agregado, corregido o completado para demostrar la terminación de los requisitos del plan de estudios.

Las carpetas que pasen también deben ser devueltas al participante cuando termine la revisión.

La revisión de las carpetas completadas será por el Director de la Asociación / Misión o el que designe. Se pueden nombrar múltiples revisores si el volumen de carteras es alto. Se espera que la Asociación / Misión recolecte recursos asombrosos a través de este proceso. El permiso para compartir ideas debe considerarse automático, siempre y cuando se dé crédito al autor / creador.

## Notas:

# ANEXOS

## CONTENIDO DE ANEXOS


| | |
|---|---|
| ANEXO 1 | PLAN ENCUENTRO SERIE 1 |
| ANEXO 2 | DIARIO DE DEVOCIÓN PERSONAL |
| ANEXO 3 | 28 CREENCIAS DE LOS ADVENTISTAS DEL 7MO DIA |
| ANEXO 4 | LISTA DE ESPECIALIDADES DE AVENTUREROS Y CONQUISTADORES |
| ANEXO 5 | HOJA DE TRABAJO DE OBJETIVOS |
| ANEXO 6 | HOJA DE RESPONSABILIDADES Y OBJETIVOS |
| ANEXO 7 | REQUISITOS FÍSICOS PARA EL MEDALLÓN DE PLATA |
| ANEXO 8 | REQUISITOS FÍSICOS PARA EL MEDALLÓN DE ORO |

# PLAN ENCUENTRO

## Enero

1. Marcos 1:1; Lucas 1 ☐
2. Juan 1:1-14 ☐
3. DG 11, 12 ☐
4. DG 13-16 ☐
5. DG 17, 18 ☐
6. DG 19, 20 ☐
7. DG 21 , 22 ☐
8. Mateo 1:1-17 ☐
9. Lucas 323-38; DG 23, 24 ☐
10. DG 25, 26 ☐
11. DG 27, 28 ☐
12. Mateo 1:18-25; DG 29, 30 ☐
13. Lucas 2:1-21 ☐
14. DG 31-33 ☐
15. Lucas 2:22-38; DG 34, 35 ☐
16. DG 36, 37 ☐
17. DG 38-40 ☐
18. Mateo 2*.1-23; Lucas 2:39, 40 ☐
19. DG 41-44 ☐
20. DG 45 ☐
21. DG 46-48 ☐
22. DG 49-51 ☐
23. DG 52, 53 ☐
24. DG 54, 55 ☐
25. Lucas 2:41-52; DG 56 ☐
26. DG 57, 58 ☐
27. DG 59, 60 ☐
28. DG 61-63 ☐
29. DG 64, 65 ☐
30. DG 66-68 ☐
31. Lucas 1:5-23, 57-80 DG 69-71 ☐

## Febrero

1. Mateo 3:1-12; Marcos 1:1-18 ☐
2. Lucas 3:1-18; DG 72 ☐
3. DG 73-75 ☐
4. DG 76, 77 ☐
5. DG 78-80 ☐
6. DG 81-83 ☐
7. Mateo 3:13-17; Marcos 1:9-11; Lucas 3:21, 22; DG 84 ☐
8. DG 85-88 ☐
9. Mateo 4:1-11; Marcos 1:12, 13 ☐
10. Lucas 4:1-13; DG 89, 90 ☐
11. DG 91-93 ☐
12. DG 94-96 ☐
13. DG 97-99 ☐
14. DG 100-102 ☐
15. DG 103-105 ☐
16. Lucas 1:15-51; DG 106 ☐
17. DG 107, 108 ☐
18. DG 109-111 ☐
19. DG 112-114 ☐
20. DG 115-117 ☐
21. Juan 2:1-12; DG 118-120 ☐
22. DG 121-123 ☐
23. DG 124-127 ☐
24. Juan 2:13-25; DG 128, 129 ☐
25. DG 130, 131 ☐
26. DG 132-135 ☐
27. DG 136-139 ☐
28. Juan 3:1-22; DG 140, 141 ☐

## Marzo

1. DG 142-145 ☐
2. DG 146-149 ☐
3. Juan 3:23-36; DG 150 151 ☐
4. DG 152-154 ☐
5. Juan 4:1-42 DG 155, 156 ☐
6. DG 157-159 ☐
7. DG 160-163 ☐
8. DG 164-166 ☐
9. Mateo 4:23-25 Lucas 4:14 15; Juan 4:4344; DG 167 ☐
10. DG 168-170 ☐
11. Juan 5; DG 171 ☐
12. DG 172-174 ☐
13. DG 175-177 ☐
14. DG 178-181 ☐
15. DG 182-184 ☐
16. Mateo 11:1-27; Lucas 7:18-35 ☐
17. Mateo 14: 1-12; Lucas 3:19 20; DG 185-187 ☐
18. Marcos 6:14-29 ☐
19. DG 188-190 ☐
20. DG 191-194 ☐
21. DG 195-197 ☐
22. Marcos 1:14, 15; DG 198, 199 ☐
23. DG 200-202 ☐
24. Mateo 13:53-58; Marcos 6:1-6 DG 203, 204 ☐
25. Lucas 4:16-30 ☐
26. DG 205-207 ☐
27. DG 208-210 ☐
28. Mateo 4:18-22 Marcos 1:16-20 DG 211, 212 ☐
29. Lucas 5:1-11 ☐
30. DG 213-216 ☐
31. Mateo 4:12-17; Marcos 1:21-35 ☐

# PLAN ENCUENTRO

## Abril

1. Lucas 4:31-44; DG 217, 218 ☐
2. Mateo 8: 14-17; DG 219-221 ☐
3. DG 222- 224 ☐
4. DG 225, 226 ☐
5. Mateo 8:1-4: Marcos 1:40-45; DG 227 ☐
6. Lucas 5:12-26 ☐
7. Mateo 9:1-8; 32-34 ☐
8. Marcos 2:1-12; DG 228-230 ☐
9. DG 231-234 ☐
10. DG 235-237 ☐
11. Mateo 9:9-17; Marcos 2:13-22 ☐
12. Lucas 5:27-39 ☐
13. DG 238, 239 ☐
14. DG 240-243 ☐
15. DG 244-247 ☐
16. Mateo 12:1-21; Marcos 2:23-28 ☐
17. Lucas 6:1-11; DG 248, 249 ☐
18. Marcos 3:1-12; DG 250-252 ☐
19. DG 253-256 ☐
20. Mateo 8:18-22; Marcos 3:13-19 ☐
21. Lucas 6:12-16; DG 257. 258 ☐
22. Lucas 9:57-62: DG 259-261 ☐
23. DG 262-264 ☐
24. Mateo 5 ☐
25. Mateo 6 ☐
26. Mateo 7 ☐
27. Lucas 6: 17-49 ☐
28. DG 265-267 ☐
29. DG 268-271 ☐
30. DG 272-274 ☐

## Mayo

1. DG 275-277 ☐
2. DG 278, 279 ☐
3. DG 280 281 ☐
4. Mateo 8:5-13; DG 282 283 ☐
5. Lucas 7: 1-17 ☐
6. DG 284, 285 ☐
7. DG 286 287 ☐
8. Mateo 12:22-50 ☐
9. Marcos 3:20-35; Lucas 8: 19-21; DG 288 ☐
10. DG 289-291 ☐
11. DG 292-294 ☐
12. Mateo 13:1-52 ☐
13. Marcos 4:1-34; Lucas 8:1-18 ☐
14. Mateo 11:28-30; DG 295, 296 ☐
15. DG 297- 299 ☐
16. Mateo 8:23-34; Marcos 4:35-41 ☐
17. Lucas 8:22-39; DG 300, 301 ☐
18. Marcos 5:1-20: DG 302-304 ☐
19. DG 305, 306 ☐
20. DG 307-309 ☐
21. Mateo 9:18-31; Marcos 5:21-43 ☐
22. Lucas 8:40-56; DG 310 ☐
23. DG311, 312 ☐
24. DG 313 314 ☐
25. Mateo 10 ☐
26. Marcos 6:7-13; Lucas 9:1-6; DG 315 ☐
27. DG 316-318 ☐
28. DG 319-322 ☐
29. DG 323-325 ☐
30. Mateo 9:35-38; Marcos 6: 30 -32; Lucas 9:7-9; DG 326 ☐
31. DG 328-331 ☐

## Junio

1. Mateo 14:13-21; Marcos 6:33-44 ☐
2. Lucas 9:10-17; Juan 6:1-13 ☐
3. DG 332, 333 ☐
4. DG 334, 335 ☐
5. DG 336-339 ☐
6. Mateo 14:22-36; Marcos 6:45 -56 ☐
7. Juan 6:14-21; DG 340 ☐
8. DG 341-343 ☐
9. DG 344-346 ☐
10. Juan 6:22-25; DG 347, 348 ☐
11. DG 349-351 ☐
12. DG 352-354 ☐
13. DG 355-359 ☐
14. Mateo 15:1-20 ☐
15. Marcos 7:1-23 ☐
16. DG 360-364 ☐
17. Mateo 5:21-28; Marcos 7:1-30; DG 365, 366 ☐
18. DG 367-370 ☐
19. Mateo 15:29-39; Marcos 7:31 -37 ☐
20. DG 371, 372 ☐
21. Mateo 16:1-12; DG 373, 374 ☐
22. Marcos 8:1-21 ☐
23. DG 375-377 ☐
24. Marcos 8:22-26; DG 378, 379 ☐
25. Mateo 16:13-28; Marcos 8:27-38 ☐
26. Lucas 9:18-27; Juan 6:66-71; DG 380, 381 ☐
27. Marcos 9:1; DG 382, 383 ☐
28. DG 384-387 ☐
29. Mateo 17:1-8; Marcos 9:2-8; Lucas 9:28-36; DG 388, 389 ☐
30. DG 390-392 ☐

# PLAN ENCUENTRO

## Julio

1. Mateo 17:9-21: Marcos 9:9-29 ☐
2. Lucas 9:37-45; DG 393, 394 ☐
3. DG 395-398 ☐
4. Mateo 17:22-27; Lucas 9: 46-50; DG 399, 400 ☐
5. Marcos 9:30-50 ☐
6. Mateo 18:1-35 ☐
7. DG 401-403 ☐
8. DG 404-407 ☐
9. DG 408-410 ☐
10. Juan 7:1-15, 37-39; DG 411,412 ☐
11. DG 413, 415 ☐
12. DG 416-418 ☐
13. Juan 7:16-36, 40-53 ☐
14. DG 419,420 ☐
15. Juan 8:1-11; DG 421-423 ☐
16. DG 424-427 ☐
17. Juan 8:12-59 ☐
18. Juan 9 ☐
19. DG 428-430 ☐
20. DG 431-434 ☐
21. DG 435-437 ☐
22. DG 438-441 ☐
23. Juan 10:1-30: DG 442 ☐
24. DG 443-445 ☐
25. DG 446-448 ☐
26. Mateo 19:1-12; Lucas 9: 51-56 ☐
27. Marcos 10:1-12; DG 449 ☐
28. Mateo 19:23-30; Marcos 10:23-31; DG 450-452 ☐
29. Lucas 10:1-24 ☐
30. Mateo 20:1-19, 29-34
31. Marcos 10:46-52; DG 453-456 ☐

## Agosto

1. DG 457 – 459 ☐
2. Lucas 10:25-37; DG 460, 461 ☐
3. DG 462 – 464 ☐
4. DG 465, 466 ☐
5. Lucas 11 ☐
6. Lucas 12 ☐
7. Lucas 13 ☐
8. Lucas 14 ☐
9. Lucas 15 ☐
10. Lucas 16 ☐
11. Lucas 17:1-19, 23-37 ☐
12. Lucas 18:1-14, 24-30, 35-43; Lucas 19:11-28 ☐
13. Lucas 17:20-22; DG 467, 468 ☐
14. DG 469-471 ☐
15. Mateo 19:13-15; Marcos 10: 13-16; Lucas 18:15-17 DG 472, 473 ☐
16. DG 474-476 ☐
17. Mateo 19: 16-22; Marcos 10:17-22 Lucas 18: 18-23; DG 477 ☐
18. DG 278-481 ☐
19. Lucas 10:38-42; DG 482, 483 ☐
20. Juan 11: 1-44 ☐
21. DG 484-486 ☐
22. DG 487-490 ☐
23. DG 491-494 ☐
24. Juan 10:31-42; DG 495, 496 ☐
25. Juan 11:45-54; DG 497-500 ☐
26. Mateo 20:20-28; Marcos 10:32 – 45; Lucas 18:31-34 DG 501, 502 ☐
27. DG 503-505 ☐
28. Lucas 19:1-10; DG 506, 507 ☐
29. DG 508 - 510 ☐
30. Mateo 26:6-13; Marcos 14:3-11; Lucas 7:36-50; Juan 11:55-57, DG 511
31. Juan 12:11; DG 512-514 ☐

## Septiembre

1. DG 515-518 ☐
2. DG 519-522 ☐
3. Mateo 21:1-11; Marcos 11:1-10 ☐
4. Lucas 19:2944; Juan 12:12-19; DG 523 ☐
5. DG 524-526 ☐
6. DG 527-529 ☐
7. DG 530-532 ☐
8. Mateo 21:17-22; Marcos 11:11-14, 20-26; DG 533 ☐
9. DG 534-536 ☐
10. G 537-539 ☐
11. Mateo 21:12-16, 23-46 ☐
12. Marcos 11:15-19, 27-33; Lucas 19:45-48 ☐
13. Marcos 12:1-12; DG 540, 541 ☐
14. Lucas 20:1-19 ☐
15. DG 542-545 ☐
16. DG 546-548 ☐
17. DG 549-552 ☐
18. Mateo 22 ☐
19. Marcos 12:13-40; Lucas20:20-47 ☐
20. DG 553-555 ☐
21. DG 556-558 ☐
22. DG 559-561 ☐
23. Mateo 23 ☐
24. Marcos 12:41-44; Lucas 21:14; DG 562 ☐
25. DG 563566 ☐
26. DG 567-569 ☐
27. DG 570-573 ☐
28. Juan 12:20-50; DG 574, 575 ☐
29. DG 576-580 ☐
30. Mateo 24 ☐
31. ☐

# PLAN ENCUENTRO

## Octubre

1. Marcos 13 ☐
2. Lucas 21:5-38; DG 581 ☐
3. DG 582-584 ☐
4. DG 585-587 ☐
5. DG 588-591 ☐
6. Mateo 25; DG 592, 593 ☐
7. DG 594-597 ☐
8. Lucas 22:7-13, 24-39 ☐
9. Juan 13:1-17; DG 598, 599 ☐
10. Mateo 26:14-16; Marcos 14:12-16; DG 600-603 ☐
11. DG 604-607 ☐
12. Mateo 26:17-35; Marcos 14: 17-31 ☐
13. Lucas 22:14-23; Juan 13:18-30; DG 608, 609 ☐
14. DG 610-613 ☐
15. DG 614-616 ☐
16. Juan 13:31-38; 14 ☐
17. Juan 15, 16 ☐
18. Juan 17 ☐
19. DG 617-619 ☐
20. DG 620-623 ☐
21. DG 624-626 ☐
22. DG 627-629 ☐
23. DG 630-635 ☐
24. Mateo 26:36-56; Marcos14:32-52 ☐
25. Lucas 22:39-53; Juan 18:1-12 ☐
26. DG 636, 637 ☐
27. DG 638-640 ☐
28. DG 641-644 ☐
29. DG 645, 646 ☐
30. Mateo 26:57-75 ☐
31. Marcos 14:53-72; DG 647 ☐

## Noviembre

1. Lucas 22:54-71; Juan 18:13-27 ☐
2. Mateo 27:1; DG 648 ☐
3. DG 649, 650 ☐
4. DG 651-653 ☐
5. DG 654, 655 ☐
6. DG 656, 657 ☐
7. DG 658-660 ☐
8. DG 661, 662 ☐
9. Mateo 26:1-5; Marcos 14:1, 2; Lucas 22:1-6; DG 663 ☐
10. Mateo 27:2-19; DG 664-667 ☐
11. DG 668-670 ☐
12. Mateo 27:11-31 ☐
13. Marcos 15:1-20; Juan 18:28-40 ☐
14. Lucas 23: 1-25 ☐
15. Juan 19:1-15; DG 671, 672 ☐
16. DG 673, 674 ☐
17. DG 675-677 ☐
18. DG 678, 679 ☐
19. DG 680-682 ☐
20. DG 683, 684 ☐
21. DG 685, 686 ☐
22. DG 687-689 ☐
23. Mateo 27:32-53; Marcos 15:21-47 ☐
24. Lucas 23:26-56 ☐
25. Juan 19:16-42 ☐
26. DG 690-692 ☐
27. DG 693,694 ☐
28. DG 695-697 ☐
29. DG 698-700 ☐
30. DG 701, 702 ☐
31. ☐

## Diciembre

1. DG 703-705 ☐
2. DG 706, 707 ☐
3. DG 708, 709 ☐
4. DG 710-713 ☐
5. DG 714, 715 ☐
6. DG 716-718 ☐
7. DG 719-721 ☐
8. Mateo 27:54-66; DG 722-724 ☐
9. Mateo 232-4, 9-15; DG 725, 726 ☐
10. DG 727-729 ☐
11. DG 730, 731 ☐
12. Mateo 28:1, 5-8; Juan 20:1-18; DG 732 ☐
13. Marcos 16:1-14; Lucas 24:1-12 ☐
14. DG 733, 734 ☐
15. DG 735-737 ☐
16. Lucas 24:13 32; DG 738, 739 ☐
17. DG 740, 741 ☐
18. Lucas 24:33-49; Juan 20:19-31; DG 742 ☐
19. DG 743, 744 ☐
20. DG 745, 746 ☐
21. DG 747, 748 ☐
22. Juan 21; DG 749, 750 ☐
23. DG 751, 752 ☐
24. DG 753-756 ☐
25. Mateo 28:16-20; Marcos 16:15-20; DG 757, 758 ☐
26. DG 759-761 ☐
27. DG 762-765 ☐
28. DG 766-768 ☐
29. Lucas 24:50-53; DG 769, 770 ☐
30. DG 771, 772 ☐
31. DG 773-775 ☐

# ANEXO II

## • DIARIO DE DEVOCIÓN PERSONAL Y ORACIÓN

Fecha:

Material leído:

Título del pasaje o mensaje:

Versículos:

Idea principal del estudio:

Reflexión o reacción sobre lo que estudie:

Acción que planeo tomar basada en lo que aprendí:

Peticiones de oración

De gratitud:

De arrepentimiento:

Petición personal:

# ANEXO III

## LAS 28 CREENCIAS FUNDAMENTALES

**1.** La palabra de Dios: Las Sagradas Escrituras, que abarcan el Antiguo y el Nuevo Testamento, constituyen la Palabra de Dios escrita, transmitida por inspiración divina mediante santos hombres de Dios que hablaron y escribieron impulsados por el Espíritu Santo. Por medio de esta Palabra, Dios comunica a los seres humanos el conocimiento necesario para alcanzar la salvación. Las Sagradas Escrituras son la infalible revelación de la voluntad divina. Son la norma del carácter, el criterio para evaluar la experiencia, la revelación autorizada de las doctrinas, y un registro fidedigno de los actos de Dios realizados en el curso de la historia.

**2.** La Deidad: Hay un solo Dios: Padre, Hijo y Espíritu Santo, una unidad de tres personas coeternas. Dios es inmortal, todopoderoso, omnisapiente, superior a todos y omnipresente. Es infinito y escapa a la comprensión humana, aunque se lo puede conocer por medio de su auto revelación. Es digno para siempre de reverencia, adoración y servicio por parte de toda la creación.

**3.** Dios el Padre: Dios, el Padre Eterno es el Creador, Originador, Sustentador y Soberano de toda la creación. Es justo y santo, misericordioso y clemente, tardo en airarse y abundante en amor y fidelidad. Las cualidades y las facultades del Padre se manifiestan también en el Hijo y en el Espíritu Santo.

**4.** Dios el Hijo: Dios el Hijo Eterno se encamó en Jesucristo. Por medio de él se crearon todas las cosas, se reveló el carácter de Dios, se llevó a cabo la salvación de la humanidad y se juzga al mundo. Aunque es verdadero y eternamente Dios, llegó a ser también verdaderamente hombre, Jesús el Cristo. Fue concebido por el Espíritu Santo y nació de la virgen María. Vivió y experimentó la tentación como ser humano, pero ejemplificó perfectamente la justicia y el amor de Dios. Mediante sus milagros manifestó el poder de Dios y éstos dieron testimonio de que era el prometido Mesías de Dios. Sufrió y murió voluntariamente en la cruz por nuestros pecados y en nuestro lugar, resucitó de entre los muertos y ascendió para ministrar en el Santuario celestial en favor de nosotros. Volverá otra vez en gloria para librar definitivamente a su pueblo y restaurar todas las cosas.

**5.** Dios el Espíritu Santo: Dios el Espíritu Eterno desempeñó una parte activa con el Padre y el Hijo en la creación, la encarnación y la redención. Inspiró a los autores de las Escrituras. Infundió poder a la vida de Cristo. Atrae y convence a los seres humanos, y renueva a los que responden y los transforma a la imagen de Dios. Enviado por el Padre y el Hijo para estar siempre con sus hijos, concede dones espirituales a la iglesia, la capacita para dar testimonio en favor de Cristo y, en armonía con las Escrituras, la guía a toda la verdad.

**6.** La creación: auténtico de su actividad creadora. El Señor hizo en seis días "los cielos y la tierra" y todo ser viviente que la habita, y reposó en el séptimo día de esa primera semana. De ese modo estableció el sábado como un monumento perpetuo conmemorativo de la terminación de su obra creadora. Hizo al primer hombre y la primera mujer a su imagen como corona de la creación, y les dio dominio sobre el mundo y la responsabilidad de cuidar de él. Cuando el mundo quedó terminado era "bueno en gran manera", proclamando la gloria de Dios.

**7.** La naturaleza humana: Dios hizo al hombre y la mujer a su imagen, con individualidad propia, y con la facultad y la libertad de pensar y obrar. Aunque los creó como seres libres, cada uno es una unidad indivisible de cuerpo, mente y espíritu, que depende de Dios para la vida, el aliento y todo lo demás. Cuando nuestros primeros padres desobedecieron a Dios, negaron su dependencia de él y cayeron de la elevada posición que ocupaban bajo el gobierno de Dios. La imagen de Dios en ellos se desfiguró y quedaron sujetos a la muerte. Sus descendientes participan de esta naturaleza caída y de sus consecuencias. Nacen con debilidades y tendencias hacia el mal. Pero Dios, en Cristo, reconcilió al mundo consigo mismo y, por medio de su Espíritu Santo, restaura en los mortales penitentes la imagen de su Hacedor. Creados para la gloria de Dios, se los llama a amarlo a él y a amarse mutuamente, y a cuidar del ambiente que los rodea.

**8.** El gran Conflicto: Toda la humanidad está ahora envuelta en un gran conflicto entre Cristo y Satanás en cuanto a l carácter de Dios, su ley y su soberanía sobre el universo. Este conflicto se originó en el cielo cuando un ser creado, dotado de libre albedrío, se exaltó a sí mismo y se convirtió en Satanás, el adversario de Dios, e condujo a la rebelión a una parte de los ángeles. Satanás introdujo el espíritu de rebelión en este mundo cuando indujo a Adán y a Eva a pecar. El pecado humano produjo como resultado la distorsión de la imagen de Dios en la humanidad, el trastorno del mundo creado y, posteriormente, su completa devastación en ocasión del diluvio universal. Observado por toda la creación, este mundo se convirtió en el campo de batalla del conflicto universal, a cuyo término el Dios de amor quedará finalmente vindicado. Para ayudar a su pueblo en este conflicto, Cristo envía al Espíritu Santo y los ángeles leales para guiarlo, protegerlo y sostenerlo en el camino de la salvación.

**9.** La vida, muerte y resurrección de Cristo: Mediante la vida de Cristo, de perfecta obediencia a la voluntad de Dios, y en sus sufrimientos, su muerte y su resurrección, Dios proveyó el único medio para expiar el pecado humano, de manera que los que por fe aceptan esta expiación puedan tener vida eterna, y toda la creación pueda comprender mejor el infinito y santo amor del Creador. Esta expiación perfecta vindica la justicia de la ley de Dios y la benignidad de su carácter; porque no solo condena nuestro pecado sino también nos garantiza nuestro perdón. La muerte de Cristo es vicaria y expiatoria, reconciliadora y transformadora. La resurrección de Cristo proclama el triunfo de Dios sobre las fuerzas del mal, y asegura la victoria final sobre el pecado y la muerte a los que aceptan la expiación. Ella declara el señorío de Jesucristo, ante quien se doblará toda rodilla en el Cielo y en la Tierra.

**10.** La experiencia de la Salvación: Con amor y misericordia infinitos Dios hizo que Cristo, que no conoció pecado, fuera hecho pecado por nosotros, para que nosotros pudiésemos ser hechos justicia de Dios en él. Guiados por el Espíritu Santo sentimos nuestra necesidad, reconocemos nuestra pecaminosidad, nos arrepentimos de nuestras transgresiones, y ejercemos fe en Jesús como Señor y Cristo, como sustituto y ejemplo. Esta fe que acepta la salvación nos llega por medio del poder divino de la Palabra y es un don de la gracia de Dios. Mediante Cristo somos justificados, adoptados como hijos e hijas de Dios y librados del dominio del pecado. Por medio del Espíritu nacemos de nuevo y somos santificados; el Espíritu renueva nuestras mentes, graba la ley de amor de Dios en nuestros corazones y nos da poder para vivir una vida santa. Al permanecer en él somos participantes de la naturaleza divina y tenemos la seguridad de la salvación ahora y en ocasión del juicio.

**11.** Crecer en Cristo: Jesús triunfó sobre las fuerzas del mal por su muerte en la cruz. Quien subyugó los espíritus demoníacos durante su ministerio terrenal, quebrantó su poder y aseguró su destrucción definitiva. La victoria de Jesús nos da la victoria sobre las fuerzas malignas que todavía buscan controlarnos y nos permite andar con él en paz, gozo y la certeza de su amor. El Espíritu Santo ahora mora dentro de nosotros y nos da poder. Al estar continuamente comprometidos con Jesús como nuestro Salvador y Señor, somos librados de la carga de nuestros actos pasados. Ya no vivimos en la oscuridad, el temor a los poderes malignos, la ignorancia ni la falta de sentido de nuestra antigua manera de vivir. En esta nueva libertad en Jesús, somos invitados a desarrollarnos en semejanza a su carácter, en comunión diaria con él por medio de la oración, alimentándonos con su Palabra, meditando en ella y en su providencia, cantando alabanzas a él, retiñéndonos para adorar y participando en la misión de la iglesia. A l darnos en servicio amante a quienes nos rodean y al testificar de la salvación, la presencia constante de Jesús por medio del Espíritu transforma cada momento y cada tarea en una experiencia espiritual.

**12.** La iglesia: La iglesia es la comunidad de creyentes que confiesan que Jesucristo es Señor y Salvador. Como continuadores del pueblo de Dios del Antiguo Testamento, se nos invita a salir del mundo; y nos reunimos para adorar, para estar en comunión unos con otros, para recibir instrucción en la Palabra, para la celebración de la Cena del Señor, para servir a toda la humanidad y para proclamar el evangelio en todo el mundo. La iglesia recibe su autoridad de Cristo, que es la Palabra encarnado, y de las Escrituras, que son la Palabra escrita. La iglesia es la familia de Dios; somos adoptados por él como hijos, vivimos sobre la base del nuevo pacto. La iglesia es el cuerpo de Cristo, es una comunidad de fe, de la cual Cristo mismo es la cabeza. La iglesia es la esposa por la cual Cristo murió para poder santificarla y purificarla. Cuando regrese en triunfo, él presentará a sí mismo una iglesia gloriosa, los fieles de todas las edades, adquiridos por su sangre, una iglesia sin mancha, ni arruga, sino santa y sin defecto.

**13.** El remanente y su misión: La iglesia universal está compuesta de todos los que creen verdaderamente en Cristo; pero en los últimos días, una época de apostasía generalizada, se llamó a un remanente para que guarde los mandamientos de Dios y la f e de Jesús. Este remanente anuncia la llegada de la hora del juicio, proclama la salvación por medio de Cristo y pregona la proximidad de su segunda venida. Esta proclamación está simbolizada por los tres ángeles de Apocalipsis 14; coincide con la hora del juicio en los cielos y, como resultado, se produce una obra de arrepentimiento y reforma en la Tierra. Se invita a todos los creyentes a participar personalmente en este testimonio mundial.

**14.** La unidad en el cuerpo de Cristo: La iglesia es un cuerpo constituido por muchos miembros, llamados de entre todas las naciones, razas, lenguas y pueblos. En Cristo somos una nueva creación; las diferencias de raza, cultura, educación y nacionalidad, y las diferencias entre encumbrados y humildes, ricos y pobres, hombres y mujeres, no deben causar divisiones entre nosotros. Todos somos iguales en Cristo, quien por un mismo Espíritu nos unió en comunión con él y los unos con los otros; debemos servir y ser servidos sin parcialidad ni reservas. Por medio de la revelación de Jesucristo en las Escrituras, participamos de la misma fe y la misma esperanza, y damos a todos un mismo testimonio. Esta unidad tiene sus orígenes en la unicidad del Dios triuno, que nos adoptó como hijos suyos.

**15.** El bautismo: Por medio del bautismo confesamos nuestra fe en la muerte y resurrección de Jesucristo, y damos testimonio de nuestra muerte al pecado y de nuestro propósito de andar en novedad de vida. De este modo reconocemos a Cristo como nuestro Señor y Salvador, llegamos a ser su pueblo y somos recibidos como miembros de su iglesia. El bautismo es un símbolo de nuestra unión con Cristo, del perdón de nuestros pecados y de nuestro recibimiento del Espíritu Santo. Se realiza por inmersión en agua, y depende de una afirmación de fe en Jesús y de la evidencia de arrepentimiento del pecado. Sigue a la instrucción en las Sagradas Escrituras y a la aceptación de sus enseñanzas.

**16.** La Cena del Señor: La Cena del Señor es una participación en los emblemas del cuerpo y la sangre de Jesús como expresión de fe en él, nuestro Señor y Salvador. Cristo está presente en esta experiencia de comunión para encontrarse con su pueblo y fortalecerlo. Al participar de la Cena, proclamamos gozosamente la muerte del Señor hasta que venga. La preparación para la Cena incluye un examen de conciencia, el arrepentimiento y la confesión. El Maestro ordenó el servicio del lavamiento de los pies para denotar una renovada purificación, para expresar la disposición a servirnos mutuamente en humildad cristiana, y para unir nuestros corazones en amor. El servicio de comunión está abierto a todos los creyentes cristianos.

**17.** Los dones y ministerios espirituales: Dios concede a todos los miembros de su iglesia, en todas las épocas, dones espirituales para que cada miembro los emplee en amante ministerio por el bien común de la iglesia y de la humanidad. Concedidos mediante la operación del Espíritu Santo, quien los distribuye entre cada miembro según su voluntad, los dones proveen todos los ministerios y habilidades que la iglesia necesita para cumplir sus funciones divinamente ordenadas. De acuerdo con las Escrituras, estos dones incluyen ministerios —tales como fe, sanidad, profecía, predicación, enseñanza, administración, reconciliación, compasión, servicio abnegado y caridad—, para ayudar y animar a nuestros semejantes. Algunos miembros son llamados por Dios y dotados por el Espíritu para ejercer funciones reconocidas por la iglesia en los ministerios pastorales, de evangelización, apostólicos y de enseñanza, particularmente necesarios con el fin de equipar a los miembros para el servicio, edificar a la iglesia con el objeto de que alcance la madurez espiritual, y promover la unidad de la fe y el conocimiento de Dios. Cuando los miembros emplean estos dones espirituales como fieles mayordomos de la multiforme gracia de Dios, la iglesia queda protegida de la influencia destructora de las falsas doctrinas, crece gracias a un desarrollo que procede de Dios, y se edifica en la fe y el amor.

**18.** El don de profecía: Uno de los dones del Espíritu Santo es el de profecía. Este don es una señal identificadora de la iglesia remanente y se manifestó en el ministerio de Elena G. de White. Como mensajera del Señor, sus escritos son una permanente y autorizada fuente de verdad que proporciona consuelo, dirección, instrucción y corrección a la iglesia. Ellos también establecen con claridad que la Biblia es la norma por la cual debe ser probada toda enseñanza y toda experiencia.

**19.** La ley de Dios: Los grandes principios de la ley de Dios están incorporados en los Diez Mandamientos y ejemplificados en la vida de Cristo. Expresan el amor, la voluntad y el propósito de Dios con respecto a la conducta y a las relaciones humanas, y son obligatorios para todas las personas en todas las épocas. Estos preceptos constituyen la base del pacto de Dios con su pueblo y son la norma del juicio divino. Por medio de la obra del Espíritu Santo, señalan el pecado y despiertan el sentido de la necesidad de un Salvador. La salvación es totalmente por la gracia y no por las obras, pero su fruto es la obediencia a los mandamientos. Esta obediencia desarrolla el carácter cristiano y da como resultado una sensación de bienestar. Es una evidencia de nuestro amor al Señor y de nuestra preocupación por nuestros semejantes. La obediencia por fe demuestra el poder de Cristo para transformar vidas y, por lo tanto, fortalece el testimonio cristiano.

**20.** El sábado: El bondadoso Creador, después de los seis días de la creación, descansó el séptimo día, e instituyó el sábado para todos los hombres como un monumento conmemorativo de la Creación. El cuarto mandamiento de la inmutable ley de Dios requiere la observancia del séptimo día, sábado, como día de reposo, adoración y ministerio en armonía con las enseñanzas y la práctica de Jesús, el Señor del sábado. El sábado es un día de agradable comunión con Dios y con nuestros hermanos. Es un símbolo de nuestra redención en Cristo, una señal de nuestra santificación, una demostración de nuestra lealtad y una anticipación de nuestro futuro eterno en el reino de Dios. El sábado es la señal perpetua del pacto eterno entre él y su pueblo. La gozosa observancia de este tiempo sagrado de una tarde a la otra tarde, de la puesta de sol a la puesta de sol, es una celebración de la obra creadora y redentora de Dios.

**21.** La mayordomía: Somos mayordomos de Dios, a quienes se nos ha confiado tiempo y oportunidades, capacidades y posesiones, y las bendiciones de la tierra y sus recursos. Y somos responsables ante él por el empleo adecuado de todas esas dádivas. Reconocemos el derecho de propiedad por parte de Dios mediante nuestro servicio fiel a él y a nuestros semejantes, y mediante la devolución de los diezmos y las ofrendas que damos para la proclamación de su evangelio y para el sostén y desarrollo de su iglesia. La mayordomía es un privilegio que Dios nos ha concedido para que crezcamos en amor y para que logremos la victoria sobre el egoísmo y la codicia. El mayordomo fiel se regocija por las bendiciones que reciben los demás como fruto de su fidelidad.

**22.** La conducta cristiana: Somos llamados a ser un pueblo piadoso que piense, sienta y actúe en armonía con los principios del cielo. Para que el Espíritu recree en nosotros el carácter de nuestro Señor, nos involucramos solo en aquellas cosas que producirán en nuestra vida pureza, salud y gozo cristiano. Esto significa que nuestras recreaciones y nuestros entretenimientos estarán en armonía con las más elevadas normas de gusto y belleza cristianos. Si bien reconocemos las diferencias culturales, nuestra vestimenta debiera ser sencilla, modesta y de buen gusto, como corresponde a aquella cuya verdadera belleza no consiste en el adorno exterior, sino en el inmarcesible ornamento de un espíritu apacible y tranquilo. Significa también que, puesto que nuestros cuerpos son el templo del Espíritu Santo, debemos cuidarlos inteligentemente. Junto con la práctica adecuada del ejercicio y el descanso, debemos adoptar un régimen alimentario lo más saludable posible, y abstenernos de los alimentos inmundos, identificados como tales en las Escrituras. Como las bebidas alcohólicas, el tabaco y el uso irresponsable de drogas y narcóticos son dañinos para nuestros cuerpos, debemos también abstenernos de ellos. En cambio, debemos empeñarnos en todo lo que ponga nuestros pensamientos y nuestros cuerpos en armonía con la disciplina de Cristo, quien quiere que gocemos de salud, de alegría y de todo lo bueno.

**23.** El matrimonio y la familia: El matrimonio fue establecido por Dios en el Edén y confirmado por Jesús para que fuera una unión para toda la vida entre un hombre y una mujer, en amante compañerismo. Para el cristiano, el matrimonio es un compromiso con Dios y con el cónyuge, y debiera celebrarse solo entre personas que participan de la misma fe. El amor mutuo, el honor, el respeto y la responsabilidad constituyen la estructura de esa relación, que debe reflejar el amor, la santidad, la intimidad y la perdurabilidad de la relación que existe entre Cristo y su iglesia. Con respecto al divorcio, Jesús enseñó que la persona que se divorcia, a menos que sea por causa de relaciones sexuales ilícitas, y se casa con otra persona, comete adulterio. Aunque algunas relaciones familiares estén lejos de ser ideales, los consortes que se dedican plenamente el uno al otro pueden, en Cristo, lograr una amorosa unidad gracias a la dirección del Espíritu y a la instrucción de la iglesia. Dios bendice a la familia y quiere que sus miembros se ayuden mutuamente hasta alcanzar la plena madurez. Los padres deben criar a sus hijos para que amen y obedezcan al Señor. Deben enseñarles, mediante el precepto y el ejemplo,

que Cristo disciplina amorosamente, que siempre es tierno, que se preocupa por sus criaturas, y que quiere que lleguen a ser miembros de su cuerpo, la familia de Dios. Una creciente intimidad familiar es uno de los rasgos característicos del último mensaje evangélico.

**24.** El ministerio de Cristo en el Santuario celestial: Hay un santuario en el cielo, el verdadero tabernáculo que el Señor erigió y no el hombre. En él ministra Cristo en favor de nosotros, para poner a disposición de los creyentes los beneficios de su sacrificio expiatorio ofrecido una vez y para siempre en la cruz. Cristo llegó a ser nuestro gran Sumo Sacerdote y comenzó su ministerio intercesor en ocasión de su ascensión. En 1844, al concluir el período profético de los 2.300 días, inició la segunda y última fase de su ministerio expiatorio. Esta obra es un juicio investigador, que forma parte de la eliminación definitiva del pecado, prefigurada por la purificación del antiguo santuario hebreo en el Día de la Expiación. En el servicio simbólico, el santuario se purificaba mediante la sangre de los sacrificios de animales, pero las cosas celestiales se purifican mediante el perfecto sacrificio de la sangre de Jesús. El juicio investigador revela a las inteligencias celestiales quiénes de entre los muertos duermen en Cristo, siendo, por lo tanto, considerados dignos, en él, de participaren la primera resurrección. También toma de manifiesto quién, de entre los vivos, permanece en Cristo, guardando los mandamientos de Dios y la fe de Jesús, estando, por lo tanto, en él, preparado para ser trasladado a su reino eterno. Este juicio vindica la justicia de Dios al salvar a los que creen en Jesús. Declara que los que permanecieron leales a Dios recibirán el reino. La conclusión de este ministerio de Cristo señalará el fin del tiempo de prueba otorgado a los seres humanos antes de su segunda venida.

**25.** La segunda venida de Cristo: La segunda venida de Cristo es la bienaventurada esperanza de la iglesia, la gran culminación del evangelio. La venida del Salvador será literal, personal, visible y de alcance mundial. Cuando el Señor regrese, los justos muertos resucitarán y, junto con los justos que estén vivos, serán glorificados y llevados al cielo, pero los impíos morirán. El hecho de que la mayor parte de las profecías esté alcanzando su pleno cumplimiento, unido a las actuales condiciones del mundo, nos indica que la venida de Cristo es inminente. El momento cuando ocurrirá este acontecimiento no ha sido revelado, y por lo tanto se nos exhorta a estar preparados en todo tiempo.

**26.** La muerte y la resurrección: La paga del pecado es la muerte. Pero Dios, el único que es inmortal, otorgará vida eterna a sus redimidos. Hasta ese día, la muerte constituye un estado de inconsciencia para todos los que han fallecido. Cuando Cristo, que es nuestra vida, aparezca, los justos resucitados y los justos vivos serán glorificados, todos juntos serán arrebatados para salir al encuentro de su Señor. La segunda resurrección, la resurrección de los impíos, ocurrirá mil años después.

**27.** El milenio y el fin del pecado: El milenio es el reino de mil años de Cristo con sus santos en el cielo, que se extiende entre la primera y la segunda resurrección. Durante ese tiempo serán juzgados los impíos; la tierra estará completamente desolada, sin habitantes humanos con vida, pero sí ocupada por Satanás y sus ángeles. Al terminar ese período, Cristo y sus santos y la Santa Ciudad, descenderán del Cielo a la Tierra. Los impíos muertos resucitarán entonces y, junto con Satanás y sus ángeles, rodearán la ciudad; pero el fuego de Dios los consumirá y purificará la Tierra. De ese modo el universo será librado del pecado y de los pecadores para siempre.

**28.** La Tierra Nueva: En la Tierra Nueva, en que habita la justicia, Dios proporcionará un hogar eterno para los redimidos y un ambiente perfecto para la vida, el amor, el gozo y el aprendizaje eternos en su presencia. Porque allí Dios mismo morará con su pueblo, y el sufrimiento y la muerte terminarán para siempre. El gran conflicto habrá terminado y el pecado no existirá más. Todas las cosas, animadas e inanimadas, declararán que Dios es amor; y él reinará para siempre jamás. Amén.

# ESPECIALIDADES DE AVENTUREROS

## COMO EN EL MANUAL DE LA AG 2014

| Artes y Manualidades | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Arte con Cuentas | [ ] | [ ] |
| Arte con Estampas Divertidas | [ ] | [ ] |
| Artista | [ ] | [ ] |
| Botones | [ ] | [ ] |
| Carpintero | [ ] | [ ] |
| Cestería | [ ] | [ ] |
| Constrúyelo y Vuélalo | [ ] | [ ] |
| Construyendo con Blocks | [ ] | [ ] |
| Creador de Música | [ ] | [ ] |
| Critico de Medios de Comunicación | [ ] | [ ] |
| Imanes Divertidos I | [ ] | [ ] |
| Imanes Divertidos II | [ ] | [ ] |
| Latas Divertidas | [ ] | [ ] |
| Lenguaje de Señas | [ ] | [ ] |
| Manualidades | [ ] | [ ] |
| Mi Libro de Imágenes | [ ] | [ ] |
| Pegamento | [ ] | [ ] |
| Reportero | [ ] | [ ] |
| Sombras con las Manos | [ ] | [ ] |
| Tarjetas Postales | [ ] | [ ] |
| Trovador | [ ] | [ ] |

| Artes caseras | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Artesanía en Casa | [ ] | [ ] |
| Ayudador en Casa | [ ] | [ ] |
| Cocina Divertida | [ ] | [ ] |
| Cortesía | [ ] | [ ] |
| Costura Básica | [ ] | [ ] |
| Higiene | [ ] | [ ] |
| Jardinero | [ ] | [ ] |

| Naturaleza | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Abejas | [ ] | [ ] |
| Ambientalista | [ ] | [ ] |
| Amigo de la Naturaleza | [ ] | [ ] |
| Amigo de los Animales | [ ] | [ ] |
| Amigos Emplumados | [ ] | [ ] |
| Arboles | [ ] | [ ] |
| Astrónomo | [ ] | [ ] |
| Ballenas | [ ] | [ ] |
| Explorador al Aire Libre | [ ] | [ ] |
| Flores | [ ] | [ ] |
| Geólogo | [ ] | [ ] |
| Hábitats | [ ] | [ ] |

| Naturaleza | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Lagartijas | [ ] | [ ] |
| Mariposas | [ ] | [ ] |
| Mariquitas | [ ] | [ ] |
| Miel | [ ] | [ ] |
| Peces | [ ] | [ ] |

| Recreación | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Arquería | [ ] | [ ] |
| Ayudador de Primeros Auxilios | [ ] | [ ] |
| Campista | [ ] | [ ] |
| Canotaje | [ ] | [ ] |
| Ciclista | [ ] | [ ] |
| Colector | [ ] | [ ] |
| Cuidado de los Amigos | [ ] | [ ] |
| Educación Física Divertida | [ ] | [ ] |
| Equitación | [ ] | [ ] |
| Especialista en Salud | [ ] | [ ] |
| Especialista en Seguridad | [ ] | [ ] |
| Esquiador | [ ] | [ ] |
| Gimnasta | [ ] | [ ] |
| Guía | [ ] | [ ] |
| Habilidades de Computación | [ ] | [ ] |
| Nadador I | [ ] | [ ] |
| Nadador II | [ ] | [ ] |

| Recreación | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Nudos | [ ] | [ ] |
| Observador | [ ] | [ ] |
| Olímpico | [ ] | [ ] |
| Países Divertidos | [ ] | [ ] |
| Patinador | [ ] | [ ] |
| Seguridad en la Carretera | [ ] | [ ] |
| Amigo de Jesús | [ ] | [ ] |
| Arcoíris de la Promesa | [ ] | [ ] |
| Biblia I | [ ] | [ ] |
| Biblia II | [ ] | [ ] |
| Discípulos | [ ] | [ ] |
| Frutos del Espíritu | [ ] | [ ] |
| Guerrero de Oración | [ ] | [ ] |
| Mayordomo Sabio | [ ] | [ ] |
| Mi Iglesia | [ ] | [ ] |
| Orador | [ ] | [ ] |
| Pasos a Jesús | [ ] | [ ] |
| Pioneros Adventistas | [ ] | [ ] |
| Puertas de Perla | [ ] | [ ] |
| Realeza Bíblica | [ ] | [ ] |
| Temperancia | [ ] | [ ] |

## ESPECIALIDAD DE CONQUISTADORES

COMO EN EL MANUAL DE LA AG 2014

| ADRA | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Alfabetización | [ ] | [ ] |
| Alivio del Hambre | [ ] | [ ] |
| Asistencia Comunitaria | [ ] | [ ] |
| Desarrollo Comunitario | [ ] | [ ] |
| Reasentamiento de Refugiados | [ ] | [ ] |
| Resolución de Conflictos | [ ] | [ ] |
| Respuesta a Desastres | [ ] | [ ] |
| Respuesta a Desastres Av. | [ ] | [ ] |
| Servicio Comunitario | [ ] | [ ] |

| Artes, Manualidades y Pasatiempos | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Aeromodelismo | [ ] | [ ] |
| Álbum de Recortes | [ ] | [ ] |
| Álbum de Recortes Av. | [ ] | [ ] |
| Alfarería | [ ] | [ ] |
| Arte con Acrílico | [ ] | [ ] |
| Arte con Hilo | [ ] | [ ] |
| Arte en Cuero | [ ] | [ ] |
| Arte en Cuero Av. | [ ] | [ ] |
| Arte en Fieltro | [ ] | [ ] |
| Arte en Jabón | [ ] | [ ] |

| Artes, Manualidades y Pasatiempos | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Arte en Jabón Av. | [ ] | [ ] |
| Arte en Masa de Pan | [ ] | [ ] |
| Arte en Metal | [ ] | [ ] |
| Arte en Telar | [ ] | [ ] |
| Arte en Vidrio | [ ] | [ ] |
| Automodelismo | [ ] | [ ] |
| Bordado en Punta de Cruz | [ ] | [ ] |
| Bordados | [ ] | [ ] |
| Carrera de Carritos de Madera | [ ] | [ ] |
| Carrera de Carritos de Madera Av. | [ ] | [ ] |
| Cerámica | [ ] | [ ] |
| Cestería | [ ] | [ ] |
| Construcciones con LEGOS | [ ] | [ ] |
| Construcciones Nativas | [ ] | [ ] |
| Crochet | [ ] | [ ] |
| Crochet Av. | [ ] | [ ] |
| Decoración con Flores | [ ] | [ ] |
| Decoración de Pasteles | [ ] | [ ] |
| Decoupage | [ ] | [ ] |
| Dibujo | [ ] | [ ] |
| Dibujo Av. | [ ] | [ ] |
| Escultura | [ ] | [ ] |
| Esmaltado en Cobre | [ ] | [ ] |
| Esmaltado en Cobre Av. | [ ] | [ ] |

| Artes, Manualidades y Pasatiempos | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Estampado con Molde | [ ] | [ ] |
| Estampillas | [ ] | [ ] |
| Estampillas Av. | [ ] | [ ] |
| Fabricación de Tarjetas | [ ] | [ ] |
| Fabricación de Velas | [ ] | [ ] |
| Faros | [ ] | [ ] |
| Faros Av. | [ ] | [ ] |
| Filigrana | [ ] | [ ] |
| Filigrana Av. | [ ] | [ ] |
| Fotografía | [ ] | [ ] |
| Fotografía Digital | [ ] | [ ] |
| Genealogía | [ ] | [ ] |
| Genealogía Av. | [ ] | [ ] |
| Globos Aerostáticos | [ ] | [ ] |
| Grabado en Vidrio | [ ] | [ ] |
| Herencia Cultural | [ ] | [ ] |
| Intercambio de Pines | [ ] | [ ] |
| Intercambio de Pines Av. | [ ] | [ ] |
| Letreros y Carteles | [ ] | [ ] |
| Macramé | [ ] | [ ] |
| Modelado en Yeso | [ ] | [ ] |
| Modelismo de Cohetes | [ ] | [ ] |
| Modelismo de Cohetes Av. | [ ] | [ ] |
| Modelismo Ferroviario | [ ] | [ ] |
| Modelismo Náutico | [ ] | [ ] |
| Música | [ ] | [ ] |
| Música Av. | [ ] | [ ] |
| Numismática | [ ] | [ ] |
| Numismática Av. | [ ] | [ ] |
| Origami | [ ] | [ ] |
| Papel Maché | [ ] | [ ] |
| Pintura | [ ] | [ ] |
| Pintura en Tela | [ ] | [ ] |
| Pintura en Vidrio | [ ] | [ ] |
| Plastic Canvas | [ ] | [ ] |
| Puentes | [ ] | [ ] |
| Serigrafía | [ ] | [ ] |
| Serigrafía Av. | [ ] | [ ] |
| Tallado en Madera | [ ] | [ ] |
| Tallado en Piedra | [ ] | [ ] |
| Tapicería | [ ] | [ ] |
| Tarjetas Postales | [ ] | [ ] |
| Tarjetas Postales Av. | [ ] | [ ] |
| Tejados | [ ] | [ ] |
| Tejido | [ ] | [ ] |
| Tejido Av. | [ ] | [ ] |
| Tie-Dye | [ ] | [ ] |
| Trabajos en Madera | [ ] | [ ] |

| Artes, Manualidades y Pasatiempos | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Tradición Aborigen | [ ] | [ ] |
| Tradición Africana | [ ] | [ ] |
| Tradición Maorí | [ ] | [ ] |
| Tradición Nativo Americana | [ ] | [ ] |
| Tradición Nativo Americana Av. | [ ] | [ ] |
| Trenzado | [ ] | [ ] |
| Trenzado Av. | [ ] | [ ] |
| Zampoñas | [ ] | [ ] |
| Zampoñas Av. | [ ] | [ ] |

| Salud y Ciencias | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Alerta Roja | [ ] | [ ] |
| Cerebro y Conducta | [ ] | [ ] |
| Corazón y Circulación | [ ] | [ ] |
| Digestión | [ ] | [ ] |
| Enfermería Casera | [ ] | [ ] |
| Física | [ ] | [ ] |
| Herencia | [ ] | [ ] |
| Huesos, Músculos y Articulaciones | [ ] | [ ] |
| Óptica | [ ] | [ ] |
| Primeros Auxilios Avanzado | [ ] | [ ] |
| Primeros Auxilios Básicos | [ ] | [ ] |
| Primeros Auxilios Estándar | [ ] | [ ] |

| Salud y Ciencias | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Química | [ ] | [ ] |
| RCP | [ ] | [ ] |
| Rescate Básico | [ ] | [ ] |
| Salud y Curación | [ ] | [ ] |
| Sangre y Defensas del Cuerpo | [ ] | [ ] |

| Artes domésticas | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Acolchado | [ ] | [ ] |
| Alimentos Congelados | [ ] | [ ] |
| Arte Culinario | [ ] | [ ] |
| Arte Culinario Av. | [ ] | [ ] |
| Conservación de Alimentos | [ ] | [ ] |
| Corte y Confección | [ ] | [ ] |
| Corte y Confección Av. | [ ] | [ ] |
| Costura Básica | [ ] | [ ] |
| Deshidratación de Alimentos | [ ] | [ ] |
| Economía Domestica | [ ] | [ ] |
| Elaboración de Pizzas | [ ] | [ ] |
| Fabricación de Petates | [ ] | [ ] |
| Lavandería | [ ] | [ ] |
| Nutrición | [ ] | [ ] |
| Nutrición Av. | [ ] | [ ] |
| Panadería | [ ] | [ ] |

| Artes domésticas | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Preparación de Comidas Culturales | [ ] | [ ] |
| Sastrería | [ ] | [ ] |
| Tapa Cloth | [ ] | [ ] |

| Naturaleza | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Acacias | [ ] | [ ] |
| Algas Marinas | [ ] | [ ] |
| Anfibios | [ ] | [ ] |
| Anfibios Av. | [ ] | [ ] |
| Animales Domésticos | [ ] | [ ] |
| Animales en Peligro de Extinción | [ ] | [ ] |
| Antílopes | [ ] | [ ] |
| Antílopes Av. | [ ] | [ ] |
| Arañas | [ ] | [ ] |
| Arboles | [ ] | [ ] |
| Arboles Av. | [ ] | [ ] |
| Arbustos | [ ] | [ ] |
| Arena | [ ] | [ ] |
| Aves | [ ] | [ ] |
| Aves Av. | [ ] | [ ] |
| Aves como Mascotas | [ ] | [ ] |
| Aves Domesticas | [ ] | [ ] |
| Azúcar de Maple | [ ] | [ ] |
| Cactus | [ ] | [ ] |

| Naturaleza | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Cactus Av. | [ ] | [ ] |
| Cascadas | [ ] | [ ] |
| Cetáceos | [ ] | [ ] |
| Ciénegas y Pantanos | [ ] | [ ] |
| Ciénegas y Pantanos Av. | [ ] | [ ] |
| Climatología | [ ] | [ ] |
| Climatología Av. | [ ] | [ ] |
| Combustibles Alternativos | [ ] | [ ] |
| Combustibles Alternativos Av. | [ ] | [ ] |
| Conchas | [ ] | [ ] |
| Conchas Av. | [ ] | [ ] |
| Conservación Ambiental | [ ] | [ ] |
| Cuidado y Adiestramiento de Perros | [ ] | [ ] |
| Dinosaurios | [ ] | [ ] |
| Dunas | [ ] | [ ] |
| Dunas Av. | [ ] | [ ] |
| Ecología | [ ] | [ ] |
| Ecología Av. | [ ] | [ ] |
| Energía Renovable | [ ] | [ ] |
| Estrellas | [ ] | [ ] |
| Estrellas Av. | [ ] | [ ] |
| Eucaliptos | [ ] | [ ] |
| Flores | [ ] | [ ] |
| Flores Av. | [ ] | [ ] |

| Naturaleza | Aprendido | Enseñado | Naturaleza | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|---|---|---|
| Fósiles | [ ] | [ ] | Meteoritos | [ ] | [ ] |
| Gatos | [ ] | [ ] | Montañas | [ ] | [ ] |
| Gatos Av. | [ ] | [ ] | Murciélagos | [ ] | [ ] |
| Geología | [ ] | [ ] | Murciélagos Av. | [ ] | [ ] |
| Geología Av. | [ ] | [ ] | Orquídeas | [ ] | [ ] |
| Gramíneas | [ ] | [ ] | Orquídeas Av. | [ ] | [ ] |
| Helechos | [ ] | [ ] | Palmeras | [ ] | [ ] |
| Hierbas | [ ] | [ ] | Peces | [ ] | [ ] |
| Hongos | [ ] | [ ] | Perros | [ ] | [ ] |
| Insectos | [ ] | [ ] | Plantas Caseras | [ ] | [ ] |
| Insectos Av. | [ ] | [ ] | Plantas Silvestres Comestibles | [ ] | [ ] |
| Invertebrados Marinos | [ ] | [ ] | Rastreo de Animales | [ ] | [ ] |
| Libélulas | [ ] | [ ] | Rastreo de Animales Av. | [ ] | [ ] |
| Libélulas Av. | [ ] | [ ] | Reciclaje | [ ] | [ ] |
| Líquenes, Hepáticas y Musgos | [ ] | [ ] | Reptiles | [ ] | [ ] |
| Lombrices | [ ] | [ ] | Reptiles Av. | [ ] | [ ] |
| Lombrices Av. | [ ] | [ ] | Ríos y Arroyos | [ ] | [ ] |
| Loros y Cacatúas | [ ] | [ ] | Ríos y Arroyos Av. | [ ] | [ ] |
| Mamíferos | [ ] | [ ] | Rocas y Minerales | [ ] | [ ] |
| Mamíferos Av. | [ ] | [ ] | Rocas y Minerales Av. | [ ] | [ ] |
| Mamíferos Marinos | [ ] | [ ] | Semillas | [ ] | [ ] |
| Mamíferos Pequeños como Mascotas | [ ] | [ ] | Semillas Av. | [ ] | [ ] |
| Mariposas y Polillas | [ ] | [ ] | Sol de Media Noche | [ ] | [ ] |
| Marsupiales | [ ] | [ ] | Suelos | [ ] | [ ] |

| Naturaleza | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Taiga | [ ] | [ ] |
| Taiga Av. | [ ] | [ ] |
| Tiburones | [ ] | [ ] |
| Vida Microscópica | [ ] | [ ] |

| Industria | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Agricultura | [ ] | [ ] |
| Agricultura de Subsistencia | [ ] | [ ] |
| Apicultura | [ ] | [ ] |
| Cría de Aves de Corrales | [ ] | [ ] |
| Cría de Caballos | [ ] | [ ] |
| Cría de Cabras | [ ] | [ ] |
| Cría de Ovejas | [ ] | [ ] |
| Cría de Palomas | [ ] | [ ] |
| Cultivo de Frutas | [ ] | [ ] |
| Cultivo de Frutas Pequeñas | [ ] | [ ] |
| Cultura Floral | [ ] | [ ] |
| Ganadería | [ ] | [ ] |
| Ganadería Lechera | [ ] | [ ] |
| Jardinería | [ ] | [ ] |
| Pesca | [ ] | [ ] |

| Crecimiento Espiritual, Superación y Herencia | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Apreciación de la Diversidad Cultural | [ ] | [ ] |
| Arqueología Bíblica | [ ] | [ ] |
| Aventurero para Cristo | [ ] | [ ] |
| Aventurero para Cristo Av. | [ ] | [ ] |
| Banderas | [ ] | [ ] |
| Biblia Viva | [ ] | [ ] |
| Ciudadanía Cristiana | [ ] | [ ] |
| Colportaje | [ ] | [ ] |
| Creacionismo | [ ] | [ ] |
| Creacionismo Av. | [ ] | [ ] |
| Cuidado de Niños | [ ] | [ ] |
| Desfile con Carros Alegóricos | [ ] | [ ] |
| Desfile con Carros Alegóricos Av. | [ ] | [ ] |
| Drama Cristiano | [ ] | [ ] |
| Estudio de Lenguas | [ ] | [ ] |
| Evangelismo Personal | [ ] | [ ] |
| Herencia de la Iglesia Adventista | [ ] | [ ] |
| Herencia de los Pioneros Adventistas | [ ] | [ ] |
| Lenguaje Sordomudo | [ ] | [ ] |
| Lenguaje Sordomudo Av. | [ ] | [ ] |
| Liderazgo de Menores | [ ] | [ ] |
| Marcar Biblias | [ ] | [ ] |
| Marcar Biblias Av. | [ ] | [ ] |

**Crecimiento Espiritual, Superación y Herencia**

| | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Mayordomía | [ ] | [ ] |
| Mensajera del Señor | [ ] | [ ] |
| Modales Cristianos | [ ] | [ ] |
| Narración de Historias Cristianas | [ ] | [ ] |
| Pacificador | [ ] | [ ] |
| Pacificador Av. | [ ] | [ ] |
| Predicador | [ ] | [ ] |
| Predicador Av. | [ ] | [ ] |
| Santuario | [ ] | [ ] |
| Temperancia | [ ] | [ ] |
| Testificación de Menores | [ ] | [ ] |
| Títeres | [ ] | [ ] |
| Títeres Av. | [ ] | [ ] |
| Vida de Oración | [ ] | [ ] |
| Vida de Oración Av. | [ ] | [ ] |
| Vida Familiar | [ ] | [ ] |

| **Recreación** | **Aprendido** | **Enseñado** |
|---|---|---|
| Acrobacia y Equilibrio | [ ] | [ ] |
| Acrobacia y Equilibrio Av. | [ ] | [ ] |
| Aptitud Física | [ ] | [ ] |
| Arte de Acampar | [ ] | [ ] |
| Atletismo | [ ] | [ ] |

| **Recreación** | **Aprendido** | **Enseñado** |
|---|---|---|
| Baloncesto | [ ] | [ ] |
| Botes de Motor | [ ] | [ ] |
| Buceo | [ ] | [ ] |
| Buceo con Escafandra | [ ] | [ ] |
| Buceo con Escafandra Av. | [ ] | [ ] |
| Caminata con Mochila | [ ] | [ ] |
| Campamento en Invierno | [ ] | [ ] |
| Canotaje | [ ] | [ ] |
| Ciclismo | [ ] | [ ] |
| Ciclismo Av. | [ ] | [ ] |
| Ciclismo en Montaña | [ ] | [ ] |
| Cocina en Horno Holandés | [ ] | [ ] |
| Construcción de Canoas | [ ] | [ ] |
| Ejercicios de Marcha | [ ] | [ ] |
| Ejercicios de Marcha Av. | [ ] | [ ] |
| Equitación | [ ] | [ ] |
| Equitación Av. | [ ] | [ ] |
| Escalada | [ ] | [ ] |
| Escalada Av. | [ ] | [ ] |
| Escalada de Arboles | [ ] | [ ] |
| Espeleología | [ ] | [ ] |
| Espeleología Av. | [ ] | [ ] |
| Esquí Acuático | [ ] | [ ] |
| Esquí Acuático Av. | [ ] | [ ] |

| Recreación | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Esquí Acuático Sobre Tabla | [ ] | [ ] |
| Esquí Alpino | [ ] | [ ] |
| Esquí de Fondo | [ ] | [ ] |
| Fogata y Cocina al Aire Libre | [ ] | [ ] |
| Futbol | [ ] | [ ] |
| Geocaching | [ ] | [ ] |
| Geocaching Av. | [ ] | [ ] |
| Geocaching Geológico | [ ] | [ ] |
| Geocaching Geológico Av. | [ ] | [ ] |
| Habilidades de Campamento I | [ ] | [ ] |
| Habilidades de Campamento II | [ ] | [ ] |
| Habilidades de Campamento III | [ ] | [ ] |
| Habilidades de Campamento IV | [ ] | [ ] |
| Kayak | [ ] | [ ] |
| Letterboxing | [ ] | [ ] |
| Letterboxing Av. | [ ] | [ ] |
| Liderazgo al Aire Libre | [ ] | [ ] |
| Liderazgo al Aire Libre Av. | [ ] | [ ] |
| Liderazgo en la Naturaleza | [ ] | [ ] |
| Liderazgo en la Naturaleza Av. | [ ] | [ ] |
| Monociclo | [ ] | [ ] |
| Natación | [ ] | [ ] |
| Natación Av. | [ ] | [ ] |
| Natación Básico | [ ] | [ ] |
| Natación Básico Av. | [ ] | [ ] |
| Natación Intermedio | [ ] | [ ] |
| Navegación | [ ] | [ ] |
| Navegación a Vela | [ ] | [ ] |
| Nudos | [ ] | [ ] |
| Orientación | [ ] | [ ] |
| Papalotes | [ ] | [ ] |
| Paseo a Pie | [ ] | [ ] |
| Pionerismo | [ ] | [ ] |
| Prospección de Oro | [ ] | [ ] |
| Prospección de Oro Av. | [ ] | [ ] |
| Rapel | [ ] | [ ] |
| Rapel Av. | [ ] | [ ] |
| Rapel Instructor | [ ] | [ ] |
| Raquetas de Nieve | [ ] | [ ] |
| Raquetas de Nieve Av. | [ ] | [ ] |
| Remo | [ ] | [ ] |
| Rescate Acuático | [ ] | [ ] |
| Rescate Acuático Av. | [ ] | [ ] |
| Salto desde Trampolín | [ ] | [ ] |
| Seguridad Básica en el Agua | [ ] | [ ] |
| Seguridad en el Campamento | [ ] | [ ] |
| Seguridad en el Campamento Av. | [ ] | [ ] |
| Skateboarding | [ ] | [ ] |
| Softbol | [ ] | [ ] |

| Recreación | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Supervivencia en Climas Templados | [ ] | [ ] |
| Surf a Vela | [ ] | [ ] |
| Tambores y Percusión | [ ] | [ ] |
| Tiro al Arco | [ ] | [ ] |
| Tiro al Arco Av. | [ ] | [ ] |
| Triatlón | [ ] | [ ] |
| Triatlón Av. | [ ] | [ ] |
| Ultimate | [ ] | [ ] |
| Ultimate Av. | [ ] | [ ] |
| Viajes | [ ] | [ ] |
| Viajes Av. | [ ] | [ ] |
| Vida Silvestre | [ ] | [ ] |

| Vocacionales | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Albañilería | [ ] | [ ] |
| Arte Cristiano de Vender | [ ] | [ ] |
| Carpintería | [ ] | [ ] |
| Computadoras | [ ] | [ ] |
| Computadoras Av. | [ ] | [ ] |
| Comunicación | [ ] | [ ] |
| Comunicación Av. | [ ] | [ ] |
| Contabilidad | [ ] | [ ] |
| Ebanistería | [ ] | [ ] |
| Electricidad | [ ] | [ ] |

| Vocacionales | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Empapelado de Pared | [ ] | [ ] |
| Encuadernación | [ ] | [ ] |
| Enseñanza | [ ] | [ ] |
| Evangelismo Bíblico | [ ] | [ ] |
| Imprenta | [ ] | [ ] |
| Ingeniería | [ ] | [ ] |
| Inteligencia Artificial | [ ] | [ ] |
| Internet | [ ] | [ ] |
| Internet Av. | [ ] | [ ] |
| Mecánica Automotriz | [ ] | [ ] |
| Mecánica Automotriz Av. | [ ] | [ ] |
| Mecanografía | [ ] | [ ] |
| Motores Pequeños | [ ] | [ ] |
| Peluquería | [ ] | [ ] |
| Periodismo | [ ] | [ ] |
| Pintura Exterior de Casas | [ ] | [ ] |
| Pintura Interior de Casas | [ ] | [ ] |
| Plomería | [ ] | [ ] |
| Producción de Video | [ ] | [ ] |
| Radioafición | [ ] | [ ] |
| Radioafición Av. | [ ] | [ ] |
| Radioelectrónica | [ ] | [ ] |
| Redes Sociales | [ ] | [ ] |
| Reparación de Calzado | [ ] | [ ] |

| Vocacionales | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Seguridad Contra Incendios | [ ] | [ ] |
| Silvicultura | [ ] | [ ] |
| Silvicultura Av. | [ ] | [ ] |
| Soldadura | [ ] | [ ] |
| Taquigrafía | [ ] | [ ] |
| Tenedor de libros | [ ] | [ ] |

| Maestrías | Aprendido | Enseñado |
|---|---|---|
| Maestría en Acuáticas | [ ] | [ ] |
| Maestría en Artes Domesticas | [ ] | [ ] |
| Maestría en Artes y Habilidades Manuales | [ ] | [ ] |
| Maestría en Conservación | [ ] | [ ] |
| Maestría en Deportes | [ ] | [ ] |
| Maestría en Industria Agrícola | [ ] | [ ] |
| Maestría en Naturaleza | [ ] | [ ] |
| Maestría en Recreación | [ ] | [ ] |
| Maestría en Salud | [ ] | [ ] |
| Maestría en Testificación | [ ] | [ ] |
| Maestría en Vida en la Naturaleza | [ ] | [ ] |
| Maestría en Vocacionales | [ ] | [ ] |

# ANEXO V

## HOJA DE TRABAJO DE OBJETIVOS

Nombre:..... Fecha:.....

Objetivo: .....

.....

.....

Verbo activador: .....

Resultado mesurable: .....

Fecha límite: .....

Costo límite: .....

Objetivo: .....

.....

Verbo activador: .....

Resultado mesurable: .....

Fecha límite: .....

Costo límite: .....

Objetivo: .....

.....

.....

Verbo activador: .....

Resultado mesurable: .....

Fecha límite: .....

Costo límite: .....

.....

# PLAN DE ACCIÓN

Objetivo:

Razón del objetivo:

| Plan de acción: | Fecha límite |
|---|---|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 6. | |
| 7. | |

Resultados esperados:

Inmediatos:

A largo plazo

Obstáculos / restricciones:

Costo (finanzas y tiempo):

Persona responsable:

Fecha para terminar:

# ANEXO VI

## RESPONSABILIDADES Y OBJETIVOS

Nombre: ..... Fecha: .....

**Responsabilidad 1:** .....

Objetivo 1: .....

.....

Objetivo 2: .....

.....

Objetivo 3: .....

.....

**Responsabilidad 2:** .....

Objetivo 1: .....

.....

Objetivo 2: .....

.....

Objetivo 3: .....

.....

**Responsabilidad 3:** .....

Objetivo 1: .....

.....

Objetivo 2: .....

.....

Objetivo 3: .....

.....

# ANEXO VII

## REQUISITOS FÍSICOS PARA EL MEDALLÓN DE PLATA

## HOMBRES (CUMPLIR 4 DE LOS SIGUIENTES 5 GRUPOS)

**Grupo 1 – Carreras de Pista y Campo (Elija 4 de los siguientes)**

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Carrera de 50 metros | 6.9 s | | | |
| b) Carrera de 100 metros | 14.4 s | | | |
| c) Carrera de 200 metros | 28 s | | | |
| d) Carrera de 400 metros | 66.6 s | | | |
| e) Carrera de 600 metros | 1 min 37 s | | | |
| f) Carrera de 1,5 Km | 5 min 36 s | | | |
| g) Carrera de 3 Km. | 12 min 27 s | | | |
| h) Carrera de 5 Km | 23 min 5 s | | | |

Grupo 2 – Campo Abierto (3 de los siguientes)

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Salto largo sin impulso | 2.41 m | | | |
| b) Salto largo con impulso | 4.57 m | | | |
| c) Salto de altura | 1.37 m | | | |
| d) Lanzamiento de bala (5.44 kg) | 10.36 m | | | |
| e) Lanzamiento de bola de Softball | 64.9 m | | | |

Grupo 3 – Fuerza y Resistencia (2 de las siguientes)

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Abdominales | 55 en 2 min | | | |
| b) Barra | 12 | | | |
| c) Lagartijas | 40 | | | |
| d) Trepar la soga (solo manos) | 6.2 m | | | |

**Grupo 4 – Coordinación, Agilidad y Equilibrio (3 de las siguientes)**

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Baloncesto libre | 9 canastas de 10 tiros | | | |
| b) Carrera shuttle (2 viajes) | 10 m en 10.1 s | | | |
| c) Squat-thrusts | 20 en 30 s | | | |
| d) Forwad roll | | | | |
| Backward roll | 3 series | | | |
| Marometa | 3 series | | | |
| Parada de rana | 7 segundos | | | |
| Parada de cabeza | 7 segundos | | | |
| e) Salto de cuerda | 300 saltos sin parar | | | |

**Grupo 5 – Natación (1 de los siguientes)**

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Estilo libre 100 m | 1 min 38 s | | | |
| b) Espalda 100 m | 1 min 55 s | | | |
| c) De pecho 100 m | 2 min | | | |

## SEÑORITAS (CUMPLAN 3 DE LOS SIGUIENTES 5 GRUPOS)

**Grupo 1 – Carreras de Pista y Campo (Elija 4 de los siguientes)**

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Carrera de 50 metros | 8.2 s | | | |
| b) Carrera de 100 metros | 17 s | | | |
| c) Carrera de 200 metros | 36 s | | | |
| d) Carrera de 400 metros | 1 min 25 s | | | |
| e) Carrera de 600 metros | 2 min 36 s | | | |
| f) Carrera de 1,5 Km | 8 min 40 s | | | |
| g) Carrera de 3 Km. | 19 min 55 s | | | |
| h) Carrera de 5 Km | 39 min 20 s | | | |

**Grupo 2 – Campo Abierto (3 de los siguientes)**

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Salto largo sin impulso | 1.88 m | | | |
| b) Salto largo con impulso | 3.28 m | | | |
| c) Salto de altura | 1.25 m | | | |
| d) Lanzamiento de bola de Softball | 31.7 m | | | |

**Grupo 3 – Fuerza y Resistencia (2 de las siguientes)**

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Abdominales | 40 en 2 min | | | |
| b) Colgada de la barra | 19 s | | | |
| c) Lagartijas para dama | 20 | | | |
| d) Trepar la soga (solo manos) | 6.4 m | | | |

**Grupo 4 – Coordinación, Agilidad y Equilibrio (3 de las siguientes)**

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Baloncesto libre | 7 canastas de 10 tiros | | | |
| b) Carrera shuttle (2 viajes) | 10 m en 11.3 s | | | |
| c) Squat-thrusts | 20 en 30 s | | | |
| d) Forwad roll | | | | |
| Backward roll | 3 series | | | |
| Marometa | 3 series | | | |
| Parada de rana | 7 segundos | | | |
| Parada de cabeza | 7 segundos | | | |
| e) Salto de cuerda | 300 saltos sin parar | | | |

**Grupo 5 – Natación (1 de los siguientes)**

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Estilo libre 100 m | 1 min 40 s | | | |
| b) Espalda 100 m | 2 min 5 s | | | |
| c) De pecho 100 m | 2 min 11 s | | | |

# ANEXO VIII

## REQUISITOS FÍSICOS PARA EL MEDALLÓN DE ORO

**Hombres (Cumplir 3 de los siguientes 5 grupos)**

### Grupo 1 – Carreras de Pista y Campo (Elija 4 de los siguientes)

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Carrera de 50 metros | 6.7 s | | | |
| b) Carrera de 100 metros | 13.2 s | | | |
| c) Carrera de 200 metros | 26 s | | | |
| d) Carrera de 400 metros | 63 s | | | |
| e) Carrera de 1,5 Km | 5 min 34 s | | | |
| f) Carrera de 10 Km. | 44 min | | | |

### Grupo 2 – Campo Abierto (3 de los siguientes)

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Salto largo sin impulso | 2.4 m | | | |
| b) Salto largo con impulso | 4.8 m | | | |
| c) Salto de altura | 1.47 m | | | |
| d) Lanzamiento de bala (7.25 kg) | 10.36 m | | | |

### Grupo 3 – Fuerza y Resistencia (2 de las siguientes)

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Abdominales | 65 en 2 min | | | |
| b) Barra | 13 | | | |
| c) Lagartijas | 42 | | | |
| d) Trepar la soga (solo manos) | 6.2 m | | | |

**Grupo 4 – Coordinación, Agilidad y Equilibrio (1 de las siguientes grupos)**

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Baloncesto libre | 9 canastas de 10 tiros | | | |
| ó 300 saltos con la cuerda sin parar | | | | |
| c) Carrera shuttle | (2 viajes) | | | |
| ó Squat-thrusts (20 en 30 s) | 10 m en 10.1 s | | | |
| d) Marometa hacía en frente | 3 series | | | |
| ó marometa hacia atrás | 3 series | | | |
| ó Parada con las manos | (10 s) | | | |
| ó Press handspring | 3 series | | | |

**Grupo 5 – Natación (1 de los siguientes)**

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Estilo libre 100 m | 1 min 10 s | | | |
| b) Espalda 100 m | 1 min 15 s | | | |
| c) De pecho 100 m | 1 min 10 s | | | |

SEÑORITAS (CUMPLAN 4 DE LOS SIGUIENTES 5 GRUPOS)

**Grupo 1 – Carreras de Pista y Campo (Elija 2 de los siguientes)**

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Carrera de 50 metros | 7.9 s | | | |
| b) Carrera de 200 metros | 33 s | | | |
| c) Carrera de 600 metros | 2 min 10 s | | | |
| d) Carrera de 1,5 Km | 6 min 40 s | | | |
| e) Carrera de 5 Km | 25 min 30 s | | | |

**Grupo 2 – Campo Abierto (2 de los siguientes)**

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Salto largo sin impulso | 1.95 m | | | |
| b) Salto largo con impulso | 3.35 m | | | |
| c) Salto de altura | 1.25 m | | | |
| d) Lanzamiento de bola de Softball | 39.7 m | | | |

**Grupo 3 – Fuerza y Resistencia (2 de las siguientes)**

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Abdominales | 48 en 2 min | | | |
| b) Colgada de la barra | 25 s | | | |
| c) Lagartijas para dama | 20 | | | |

**Grupo 4 – Coordinación, Agilidad y Equilibrio (3 de las siguientes)**

| | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|
| a) Baloncesto libre | 9 canastas de 10 tiros | | | |
| ó 300 saltos con la cuerda sin parar | | | | |
| b) Carrera shuttle (2 viajes) | 10 m en 10.2 s | | | |
| c) Front handspring, | (30 s), | | | |
| ó Head Stand o Splits | (30 s), | | | |
| o Back bend | (30 s) | | | |

**Grupo 5 – Natación (1 de los siguientes)**

| | | | Fecha | Marca | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| a) | Estilo libre 100 m | 1 min 15s | | | |
| b) | Espalda 100 m | 1 min 20 s | | | |
| c) | De pecho 100 m | 2 min 32 s | | | |

## Notas:

# ESPECIALIDADES REQUISITOS

## CONTENIDO DE REQUISITOS DE ESPECIALIDADES


| | |
|---|---|
| ESPECIALIDAD 1 | NUESTRA HERENCIA DE LA IGLESIA ADVENTISTA |
| ESPECIALIDAD 2 | NARRACIÓN DE HISTORIAS CRISTIANAS |
| ESPECIALIDAD 3 | HABILIDADES DE CAMPAMENTO 1 |
| ESPECIALIDAD 4 | HABILIDADES DE CAMPAMENTO 2 |
| ESPECIALIDAD 5 | HABILIDADES DE CAMPAMENTO 3 |
| ESPECIALIDAD 6 | HABILIDADES DE CAMPAMENTO 4 |
| ESPECIALIDAD 7 | EJERCICIOS DE MARCHA |
| ESPECIALIDAD 8 | NUDOS |
| ESPECIALIDAD 9 | PRIMEROS AUXILIOS 2 |
| ESPECIALIDAD 10 | REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR (RCP) |

## REQUISITOS DE LA ESPECIALIDAD HERENCIA DE LA IGLESIA ADVENTISTA

**1. Escriba o de manera oral presente una breve historia del comienzo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en su asociación o país. Incluya lo siguiente:**

a. Información sobre los primeros misioneros o pioneros (extranjeros y nacionales).

b. Fechas y lugares para el establecimiento de la primera escuela adventista y / o institución médica, si lo hubiera.

c. Información sobre el (los) campamento (s) juvenil (es) y los clubes de Conquistadores de tu Asociación/Misión.

**2. Compile un breve historial de su propia iglesia local e incluya lo siguiente:**

a. Información de entrevistas con miembros de la iglesia que tengan mucho tiempo de estar ahí, el secretario de la iglesia y / o el pastor.

b. Información sobre la apertura de cualquier escuela, academia, clínica o edificio comunitario de la Iglesia Adventista o asociado con su iglesia local.

c. Si es posible, incluya fotografías de las instalaciones, los miembros, y los pastores anteriores y actuales.

d. Dibuje un diagrama sencillo que muestra cómo su iglesia local está vinculada organizativamente con la Iglesia Adventista del Séptimo Día mundial.

e. Envíe una copia de su historia escrita a la, Local Church History Collection, Heritage Room, Loma Linda University Library, Loma Linda, California 92350, USA y a la General Conference Archives, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904, USA.

**3. Compile un árbol genealógico de la fe que muestre los nombres y las creencias religiosas de sus antepasados por un mínimo de cuatro generaciones. Si es posible, incluya el certificado bautismal y las fechas de bautismo para cada persona que aparece en la tabla.**

**4. Vea dos segmentos de la serie "Como todo comenzó" o de otros programas audiovisuales similares. Muestre al menos uno de estos programas a alguien que no es un miembro de su familia y discuta el contenido con él o ella.**

**5. Conozca la historia de los Conquistadores tal como se presenta en "La historia de los conquistadores" del que se habla en este manual y prepare un breve resumen de la historia de los Conquistadores en su campo o país.**

**6. Diga la importancia de 5 de los siguientes:**

a. Sanatorio de Battle Creek

b. El Tabernáculo Dime

c. Congreso de la Asociación General de 1888

d. 21 de Mayo de 1863

e. Movimiento Millerita

f. 22 de Octubre de 1844

g. El Barco misionero Pitcairn

h. La “Verdad presente”

i. Conferencias sobre el Sábado

j. Sistema de benevolencia sistemática

k. El mensaje de los tres ángeles

l. Tract Society

m. Prensa de mano Washington

n. Wright, Michigan

o. El “Youth’s Instructor”

**7. Conocer el impacto en la historia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de 6 de los siguientes personajes y 1 en la historia de nuestro país:**

a. Martha Amadon

b. John N. Andrews

c. Joseph Bates

d. John Byington

e. M. B. Czechowski

f. Hiram Edson

g. William Foy

h. John H. Hancock

i. John Harvey Kellogg

j. George King

k. Charles M. Kinney

l. Anna Knight

m. Kate Lindsay

n. Guillermo Miller

o. Rachel Oakes-Preston

p. Marcial Cerna

q. Annie Smith

r. Urías Smith

s. Luther Warren

t. Frederick Wheeler

u. Jaime White

**Para México:**

a. Salvador Marchisio

b. Dan T. Jones

c. George M. Brown

d. George Washington Caviness

**8. Conocer el significado de 5 de los siguientes tópicos que relatan parte de la vida de Elena White:**

a. La serie "El conflicto"

b. Ellen G. White Estate, (Centro de Investigación White)

c. Elmshaven

d. Gorham, Maine

e. 5 de Junio de 1863

f. Mensajera del Señor

g. Casa de los White en Battle Creek, Michigan

h. Testimonios para la iglesia

i. Visiones

**9. Participar en dos sketches (representaciones) o contar dos historias en los departamentos infantiles de la escuela sabática, en el rincón infantil o en un devocional para aventureros/conquistadores. (Opción: Un sketch o una historia.) Basar los sketches/historias en cualquiera de los siguientes temas:**

a. La historia del adventismo en tu campo local (país/asociación/misión)

b. La historia de tu iglesia local

c. Cualquier evento histórico enlistado en el requisito 6 o la vida de un personaje del requisito 7.

# NARRACIÓN DE HISTORIAS CRISTIANAS

**1. Nombrar una fuente en donde encontraste material para contar historias de cada una de las siguientes categorías. Cuenta una historia de cada categoría.**

a. Historia sagrada.

b. Historia eclesiástica.

c. Formación del carácter.

d. Naturaleza.

e. Lección objetiva con ayudas visuales.



**2. Hacer lo siguiente en cuanto a las historias que contarás de las categorías indicadas arriba:**

a. Contar una historia a niños de menos de cinco años de edad, de tres minutos por lo menos.

b. Contar una historia a un grupo de niños de 10 a 12 años, de por lo menos cinco minutos.

**3. Hacer un bosquejo escrito de una historia que contarás.**

**4. Indica cómo y en que circunstancia el material del relato debe ser modificado para los siguientes grupos:**

a. Contar la historia en primera persona, en segunda persona y en tercera persona.

b. Para diferentes auditorios, edades y propósitos.

c. Acortar un relato.

d. Alargar un relato.

**5. Indicar porque es necesario tener un objetivo o meta definidos al contar una historia. Indicar como se puede obtener un buen clímax para la historia.**

**6. Contar una historia de misioneros en el extranjero, de no menos de cinco minutos de duración.**

**7. Contar una historia que enseñe principios de salud.**

# HABILIDADES DE CAMPAMENTO II

1. Estar por lo menos en 6° grado y tener 11 años de edad.

2. Desarrollar una filosofía personal de cuidados al estar al aire libre, tales como la cortesía para con los demás acampantes y la conservación del medio ambiente.

3. Saber y comprender los siguientes elementos para la selección de un buen lugar para acampar:

a. Viento
b. Agua
c. Cosas silvestres
d. Leña
e. Clima
f. Buena disposición

4. Demostrar tu capacidad de proteger la naturaleza y tu fuente de agua potable mediante una higiene personal adecuada y una cocina apropiada.



5. Participar en una excursión de campamento de fin de semana.

6. Tomar parte en un culto del campamento, que incluya uno de los siguientes puntos:

a. Estudio de la lección de la escuela sabática
b. Un relato
c. Un pensamiento de adoración
d. Dirigir el canto del grupo

7. Saber cómo encender y usar correctamente una cocina de campamento y un farol.

8. Conocer las reglas de seguridad y demostrar tu capacidad para cortar leña correctamente.

9. Demostrar cómo se quiebra leña seca.

10. Usar palos con corteza o pelados, construir y saber el uso de un fuego para fogata pequeño y un tipo de fuego para cocinar. Repasar las reglas de seguridad en la preparación de fuegos.

11. Explicar dos maneras de mantener fresca la comida del campamento.

12. Construir dos tipos diferentes de ganchos para colgar comida.

13. Preparar dos comidas de campamento, hirviendo, friendo y horneando los alimentos.

14. Demostrar cómo se elige el lugar para levantar una carpa (tienda). Levantar y desarmar la carpa en forma correcta. ¿Que precauciones deben tomarse cuando se desarma una carpa húmeda? Limpiar, secar y guardar correctamente una carpa.

15. Camas:

a. Mostrar formas correctas de enrollar y guardar tu bolsa de dormir para viajar.
b. Decir cómo mantener seca una bolsa de dormir o un rollo de espuma en una excursión.
c. Describir como limpiar correctamente tu bolsa de dormir o rollo de cama.

# HABILIDADES DE CAMPAMENTO I

1. Estar por lo menos en 5° grado o tener diez años de edad.

2. Comprender y practicar los cuidados al acampar y andar en espacios silvestres, con respecto a la conservación del medio ambiente.



3. Conocer ocho cosas que hay que hacer cuando uno está perdido.

4. Estar familiarizado con diversos tipos de equipos para dormir adecuados para el lugar y la estación.

5. Hacer una lista de los elementos personales necesarios para acampar durante un fin de semana.

6. Planificar y participar en una excursión de campamento de fin de semana.

7. Saber cómo armar y desarmar correctamente una carpa (tienda). Observar las precauciones contra incendios cuando la carpa está en uso.

8. Saber y practicar los principios correctos de sanidad e higiene de campamentos, en lugares preparados para campamentos, y en lugares nuevos.

9. Usar correctamente un cuchillo y un hacha (hachuela). Saber diez reglas de seguridad para el uso de cada uno de estos elementos.

10. Fuegos:

    a. Demostrar la capacidad para elegir y preparar un lugar para hacer fuego.

    b. Conocer las precauciones que hay que tener para hacer fuego.

    c. Saber cómo encender correctamente un fósforo.

    d. Practicar la construcción de un fuego con un sólo fósforo, usando sólo materiales naturales.

11. Demostrar cómo proteger la leña en tiempo húmedo.

12. Preparar un pan cocinado en el extremo de un palo.

13. Describir el procedimiento correcto para lavar y mantener limpios los utensilios de cocina y los de comer.

14. Describir el equipo para dormir y cómo mantenerse caliente de noche.

15. Obtener una lección objetiva espiritual de la naturaleza durante tu excursión de campamento.

16. Explicar y practicar el lema: "Tomar sólo fotografías y dejar sólo las pisadas"

# HABILIDADES DE CAMPAMENTO III

1. Estar por lo menos en el 1° grado de secundaria o tener 12 años de edad.

2. Trabajar por tres horas en un proyecto de embellecimiento de un paraje silvestre, tal como preparar o limpiar un sendero.

3. Repasar seis puntos en la selección de un buen lugar para campamento. Repasar las reglas de seguridad para la preparación de fuegos.

4. Participar en una excursión de campamento de fin de semana.

5. Preparar las siguientes tres clases de fuego, y decir para que se usan:

   a. De Estrella

   b. De Cazador

   c. Reflector



6. Saber seis maneras de comenzar un fuego sin fósforos. Preparar un fuego usando los siguientes elementos:

   a. Pedernal

   b. Fricción

   c. Chispero

   d. Vidrio convexo o una lupa

   e. Cerillo metálico

   f. Aire comprimido

7. Saber cómo afilar correctamente un hacha y un cuchillo

8. Cocinar una comida en una sola olla usando alimentos frescos o deshidratados.

9. Describir varios tipos de carpas (tiendas de campaña) y describir el uso de cada uno de ellos.

10. ¿De que modo se produce la condensación en una carpa, y como se la puede prevenir?

11. Demostrar tu capacidad para tensar una carpa, usando el nudo ballestrinque y dos medios cotes.

12. Mientras estás acampado, planificar y dar una charla devocional de diez minutos, u organizar y dirigir un juego bíblico sobre la naturaleza, dirigir una escuela sabática, el culto de adoración o un culto vespertino.

13. Ubicar correctamente y construir uno de los siguientes elementos, y describir su importancia para las personas y para el ambiente:

   a. Letrina

   b. Ducha

   c. Fregadero para lavar los trastes

14. Demostrar cuatro amarres básicos y construir un objeto sencillo con esos amarres.

15. Saber cómo remplazar la mantilla de un farol de campamento. Demostrar como llenar de combustible un farol y una hornilla de campamento, saber cómo mantener la bomba de presión del farol o de la hornilla en buen estado de funcionamiento.

# HABILIDADES DE CAMPAMENTO IV

1. Estar por lo menos en 2° grado de secundaria o tener 12 años de edad.

2. Planificar y dirigir una actividad sabática, que no sea un culto, de una hora de duración en un campamento, para que el sábado sea una experiencia significativa.

3. Escribir un ensayo de 200 palabras sobre la conservación de la naturaleza, analizándola ética de campamento y la conservación.



4. Planificar tu menú para una excursión con campamento de dos días, y calcular el costo.

5. Participar en dos excursiones de campamento de fin de semana.

6. Comenzar un fuego en tiempo lluvioso, sabiendo donde buscar material combustible, y como mantener el fuego encendido.

7. Saber cuál es la mejor leña para hacer un fuego rápido y caliente.

8. Saber cuál es la mejor leña para producir brasas para cocinar.

9. Demostrar como trozar leña para el fuego.

10. Demostrar el cuidado y la conservación adecuados para la comida del campamento, y como construir diversos tipos de elementos para proteger la comida de los animales.

11. Preparar una comida de campamento con sopa, verduras, entrada y bebidas, todo lo cual debe ser cocinado.

12. Hornear tu comida en horno reflector.

13. Purificar el agua mediante tres métodos diferentes.

# MARCHAS



1. Explicar cinco o más objetivos de las marchas.

2. Definir:

a. Formación
b. Rango
c. distancia
d. Intervalos
e. Columna
f. Fila
g. Distancia
h. Cubrir
i. Flanco
j. Cadencia

3. Explicar las acciones en cada uno de los siguientes grupos:

a. Descanso, descanso de desfile, a discreción

b. Marcar el paso, paso rápido, paso doble

c. Saludar y presentar armas

d. Flanco derecho (o izquierdo), y columna a la derecha (o izquierda)

4. Ejecutar correctamente los siguientes movimientos básicos:

a. Atención
b. Descanso deportivo
c. Descanso en el lugar
d. A discreción
e. A la derecha, a la izquierda
f. Rompan filas
g. Presentar armas, bajar armas
h. Vista derecha, vista izquierda
i. Media vuelta
j. Contramarcha

5. Ejecutar correctamente los siguientes movimientos:

a. Marcar el paso

b. Marcha adelante

c. Flanco derecho

d. Flanco izquierdo

e. Columna, a la derecha

f. Columna, a la izquierda

g. Cambiar el paso

h. Alto

6. Explicar y demostrar cómo usar, exhibir y cuidar la bandera nacional, incluyendo la manera correcta de doblarla.

# NUDOS

1. Definir los siguientes términos:

a. Lazo

b. Cabo suelto

c. Parte fija de un cabo



d. Vuelta por encima: Movimiento

e. Vuelta por debajo Movimiento

f. Giro

g. Vuelta (bend)

h. Vuelta de un cabo (hitch)

i. Empalme:

j. “Whipping” (Remate):

2. Saber cómo cuidar una soga.

3. Describir la diferencia entre una soga común y una soga trenzada. Indicar tres usos para cada una de ellas.

4. Identificar los siguientes tipos de soga:

a. De Manila:

b. De sisal:

c. De nylon:

d. De polipropileno:

5. ¿Cuáles son algunas de las ventajas y desventajas de las sogas de material sintético?

6. Hacer lo siguiente con una soga:

a. Empalmarla

b. Empalme “ojo de águila”.

c. Empalme hacia atrás

d. Rematar el extremo de una soga con una doble corona, un remate común y un nudo de Matthew Walker.

# NUDOS

7. Fabricar un trozo de soga de 2 metros con tres porciones de cáñamo o de hilo de algodón.

8. Atar de memoria por lo menos 20 de los siguientes nudos, saber cuál es su uso corriente y sus limitaciones. Demostrar cómo se les aplica.

a. Ahorca perros (As de guía corredizo)

b. Arnés de hombre

c. As de guía

d. As de guía doble

e. As de guía español

f. As de guía por seno

g. Ballestrinque

h. Ballestrinque doble

i. Ballestrinque mordido

j. Cabeza de alondra

k. Calabrote

l. Constrictor

m. Corredizo

n. Cote, media malla o simple

ñ. Doble lazo

o. Dogal de Verdugo

p. Dos medios cotes

q. Empaquetador

r. Fugitivo

s. Hunter

t. Ladrón

u. Margarita

v. Middleman

w. Molinero

x. Nudo de Ancla

y. Nudo en ocho

z. Nudo Stevedore

aa. Pescador

ab. Pescador doble

ac. Silla de bombero

ad. Tensor

ae. Torniquete

af. Verdadero

ag. Vuelta de braza

ah. Vuelta de escota

ai. Vuelta de escota doble

aj. Vuleta de escota mordido

9. Hacer un panel (maqueta) con 25 o más nudos atados.

# PRIMEROS AUXILIOS

1. Conocer los principios básicos de la respiración boca a boca y el tratamiento para vías respiratorias obstruidas.

2. ¿Qué diferencia hay entre un ataque cardíaco y un accidente cerebrovascular y cuál es el tratamiento para cada uno?



3. Conocer el procedimiento correcto para ayudar a una víctima que sangra.

4. Conocer los puntos de presión y como aplicar presión correctamente en estos puntos.

5. Conocer el método correcto de aplicar un torniquete y cuando aplicarlo.

6. Conocer las causas del shock y demostrar su tratamiento correcto.

7. Conocer el procedimiento correcto para ayudar a una víctima de envenenamiento.

8. Conocer el procedimiento correcto para ayudar a una víctima quemada.

9. Conocer cómo aplicar correctamente los siguientes tipos de vendajes:

   a. Espiral abierta y cerrada

   b. Figura de ocho

   c. Para la punta de los dedos

   d. Vendaje corbata para la cabeza

10. Conocer como entablillar:

   a. un brazo

   b. un antebrazo

   c. un tobillo

   d. una rotula

11. Conocer el tratamiento correcto para:

   a. lesiones en la cabeza

   b. lesiones internas

   c. Heridas de armas de fuego

   d. lesiones en el ojo

e. Mordeduras de animales e insectos

f. Desmayos y epilepsia

g. Efectos del frío y del calor

12. Saber qué hacer en una emergencia eléctrica.

13. Saber cómo escapar de un incendio.

14. Saber cómo obtener ayuda en una emergencia.

15. Saber el procedimiento correcto para ayudar a una víctima de radiación.

16. Conocer las siguientes técnicas de transporte de rescate:

a. Arrastrar por el hombro

b. Arrastrar con una frazada

c. Llevar entre dos personas

d. Llevar por las extremidades

e. Camilla improvisada

f. Hamaca llevada por tres personas

g. Llevar en camilla

# REANIMACIÓN CARDIO-PULMONAR

1. Demostrar que conoces y comprendes la ubicación y las funciones del corazón y los pulmones.

2. Definir lo que es la RCP y mencionar cinco situaciones en las que se la debe aplicar.



3. Completar satisfactoriamente un curso dado por la Cruz Roja o alguna otra institución similar, bajo la dirección de instructores calificados, para aprender a hacer adecuadamente la RCP. Este curso debe haberse tomado dentro de los últimos doce meses.

4. Comprender lo que implica la conservación de la salud del corazón. Mencionar cinco cosas que puede hacer una persona para mantener sano su corazón.

5. Desarrollar, mantener, y guardar registro durante un mes de un programa personal de ejercicio, hábitos de salud y alimentarios.

6. Aprender la importancia de los colores y el diseño de la insignia de esta especialidad, de acuerdo con los siguientes puntos:

a) La persona que necesita RCP puede estar pálida (blanca), lo que significa que no hay circulación.

b) La persona que realiza RCP es de color rojo, lo que significa que está viva y activa.

c) El valor del color amarillo (oro) representa el valor de la vida humana.

d) Un corazón está formado por la cabeza, los hombros y los brazos de la persona que realiza el RCP, lo que significa la compasión por el prójimo.

## Notas:

# ESPECIALIDADES DESARROLLADAS

CONTENIDO DE ESPECIALIDAD DESARROLLADAS

ESPECIALIDAD DESARROLLADA 1 NARRACIÓN DE HISTORIAS CRISTIANAS

ESPECIALIDAD DESARROLLADA 2 NUDOS

ESPECIALIDAD DESARROLLADA 3 REANIMACION CARDIOPULMONAR (RCP)

# NARRACIÓN DE HISTORIAS CRISTIANAS



**1.** Esta especialidad fue desarrollada especialmente para ser colocada en tu carpeta, contiene todo el material teórico, y como desarrollar la parte práctica; en donde encuentres [Firma del instructor: __, Fecha: __] el instructor evaluador firmará de aprobado únicamente si has cumplido con lo que el requisito pide, en algunos requisitos prácticos es necesario una fotografía donde seas visible haciendo la actividad del requisito, otros requisitos solo requerirán de ti un resumen o reseña.

**2.** La especialidad se contará como aprobada una vez que cumplas con todos los requisitos prácticos (Firmas, fotografias y/o resúmenes).

**3.** Al final de la especialidad anexa tu examen de la teoría que tu instructor te colocará, recuerda que la calificación mínima es de 7.

**4.** Esta especialidad sigue los requisitos del manual de especialidades del departamento de jóvenes de la Asociación General (http://gcyouthministries.org)

1. NOMBRAR UNA FUENTE EN DONDE ENCONTRASTE MATERIAL PARA CONTAR HISTORIAS DE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES CATEGORÍAS. CUENTA UNA HISTORIA DE CADA CATEGORÍA.

a. Historia sagrada: Las historias de esta categoría se encuentran en la Biblia, estas historias a menudo también se encuentran en libros para niños que nuestra iglesia pública. Un ejemplo de historia bíblica puede ser el encontrado en Daniel capítulo 6

Fuente de la historia que contaste: _____

Fecha en que contaste la historia: _____ Firma del instructor: _____

b. Historia eclesiástica: Estas historias se encuentran en los numerosos libros que nuestra iglesia ha publicado, algunos ejemplos son: Conociendo a Elena White, 100 años de milagros detrás de las rejas,

Fuente de la historia que contaste: _____

Fecha en que contaste la historia: _____ Firma del instructor: _____

c. Formación del carácter: Es una historia acerca de una persona. Podría ser sobre personajes famosos en la historia como Abraham Lincoln, Simón Bolívar o Benito Juárez. Podría ser de alguien que conozcas o de tu experiencia personal. Escoge una historia que resalte un rasgo de carácter positivo. También puedes elegir historias sobre un mal carácter, pero asegúrate de recalcar las consecuencias de sus malas decisiones. Una enciclopedia, un libro, un periódico o un artículo de alguna revista son excelentes para cumplir este requisito.

Fuente de la historia que contaste: _____

Fecha en que contaste la historia: _____ Firma del instructor: _____

d. Naturaleza: Las historias sobre la naturaleza son más fáciles de encontrar en tu casa o en tu biblioteca local. Escoge una que sea verdadera o describa animales verdaderos en su hábitat natural. Un ejemplo podría ser el ciclo de vida de los pingüinos, abejas u hormigas.

Fuente de la historia que contaste: _____

Fecha en que contaste la historia: _____ Firma del instructor: _____

e. Lección objetiva con ayudas visuales: Es aquella historia que advierte a otros de los resultados de una conducta en particular ejemplificando los hechos a medida que cuenta la historia. La historia bíblica de Esaú, el asna de Balaam, el rey Saul son excelentes ejemplos. Después de escoger una historia necesitas una ayuda visual para contarla. Este podría ser una pintura, un objeto o una fotografía.

Fuente de la historia que contaste: _____

Fecha en que contaste la historia: _____ Firma del instructor: _____

[Coloca fotografías realizando el requisito]

2. HACER LO SIGUIENTE EN CUANTO A LAS HISTORIAS QUE CONTARÁS DE LAS CATEGORÍAS INDICADAS ARRIBA:

Las historias pueden ser contadas en el rincón infantil, en los departamentos infantiles de la Escuela Sabática, en las reuniones de Aventureros o Conquistadores o en cualquier evento donde puedas contar la historia a los niños. Estas historias obligatoriamente deben ser contadas a los niños no se acepta que se cuenten entre los miembros del club. Si no cuentan con niños en la iglesia de la edad indicada, te animamos a que busques niños en tu comunidad o colonia y puedas empezar un pequeño grupo de influencia.

a. Contar una historia a niños de menos de cinco años de edad, de tres minutos por lo menos. (Colocar la foto al final)

Firma del instructor: _____ Fecha: _____

[Coloca fotografías realizando el requisito]

b. Contar una historia a un grupo de niños de 10 a 12 años, de por lo menos cinco minutos. (Colocar la foto al final)

Firma del instructor: _____ Fecha: _____

[Coloca fotografías realizando el requisito]

## 3. HACER UN BOSQUEJO ESCRITO DE UNA HISTORIA QUE CONTARÁS.

El bosquejo es tu historia organizada por puntos para recordar lo que estudiaste a la hora de contarlo, un simple bosquejo puede contar de tres partes:

Primer párrafo (Introducción): Escribe de forma creativa, usando el tema como un punto de partida, recuerda que solo debes colocar ideas principales o palabras claves.

Segundo párrafo (Cuerpo o clímax): Puedes colocar con números la secuencia de los hechos para no caer en confusión, por ejemplo: 1 Pablito busco madera, 2 midió la madera, 3 corto la madera, 4 armo la silla, 5 barnizo la silla.

Tercer párrafo (Conclusión): Coloca la pregunta clave o la acción clave en el que termina tu historia.

## BOSQUEJO DE LA HISTORIA QUE CONTARÁS

INTRODUCCIÓN:

CUERPO:

PUNTOS PRINCIPLES:

CONCLUSIÓN:

4. INDICA CÓMO Y EN QUE CIRCUNSTANCIA EL MATERIAL DEL RELATO DEBE SER MODIFICADO PARA LOS SIGUIENTES GRUPOS:

a. Contar la historia en primera persona, en segunda persona y en tercera persona

**Narraciones en primera persona.**

La ventaja del "yo" radica en que convenzo al lector por mi verosimilitud. Mi fuerza radica en el grado de intimidad que expreso. Con el uso de la primera persona gramatical, indico que fui testigo de lo acaecido.

Esta técnica funciona mejor en los infantes, así puedes disfrazarte del personaje principal.

**Narraciones en segunda persona.**

La segunda persona te cuenta una historia en forma de diálogo entre dos, pero en el que sólo te habla uno. Con el tú, provocas empatía entre el lector y el protagonista. En un primer momento, sobresaltas al lector, porque éste se siente aludido y acusado. Sólo después, le adviertes que no era a él a quien hablabas, sino al protagonista.

Este método funcionar mejor en un público más adulto que pueden llegar a comprender mejor la trama de la historia

**Narraciones en tercera persona.**

La tercera persona cuenta desde fuera la acción, mediante un narrador oculto y sabelotodo. El autor impone su autoridad. Él conoce tanto la acción como las sensaciones y pensamientos del personaje.

Es una técnica usada de manera general, es la más sencilla de usar, pero no así la más entretenida

b. Para diferentes auditorios, edades y propósitos.

De acuerdo al objetivo que queremos presentar al relatar una historia podremos acortar o alargar una historia, obviar algunos detalles, o resaltar otros.

También dependerá de la edad del auditorio, por ejemplo, al contar la historia de David y Goliat, si la audiencia es infantil, no contaremos que David le cortó la cabeza a Goliat

c. Acortar un relato.

El relato se debe de acortar cuando ocurren las siguientes condiciones:

- El tiempo que disponíamos ahora es menos
- Cuando el público son niños
- Cuando las condiciones ambientales no son las mejores( ejemplo: hace mucho calor)
- Cuando el público no se encuentra en una posición cómoda para escuchar todo el mensaje (están parados)

Se debe de acortar el relato cuando la historia no debe ser tan elaborada, es decir, cuando tienes un auditorio de infantes debe ser lo más simple que se pueda. En este caso solo se debe hacer uso de las ideas principales que están en nuestro bosquejo.

d. Alargar un relato.

- Cuando tienes suficiente tiempo para contar tu historia
- El público está más dispuesto a terminar de escuchar toda la historia (Jovenes y adultos)
- El público está en una posición más cómoda

Al alargar nuestra historia podemos hacer uso de Propilepsis (adelantamos un hecho que todavía no ha sucedido), analepsis (explicar un hecho del que no habíamos contado sus motivos, regresar a un punto en la historia) , acronias (dos líneas temporales se van entrelazando a lo largo del relato) y ucronías (imaginar que hubiera pasado si las cosas no hubiesen sucedido como lo han hecho, sino de otra forma)

## 5. INDICAR PORQUE ES NECESARIO TENER UN OBJETIVO O META DEFINIDOS AL CONTAR UNA HISTORIA. INDICAR COMO SE PUEDE OBTENER UN BUEN CLÍMAX PARA LA HISTORIA.

Debes tener siempre en cuenta que un relato debe contar con estos tres propósitos u objetivos:

Dar placer: No hay nada en el mundo de mayor importancia que hacer felices a otros. Un buen humor en el hogar o en la escuela ayuda más a resolver los problemas de la vida que cualquier otra cosa. El relatar historias vale la pena porque da placer.

Enseña verdades: Los niños pequeños no pueden razonar ni comprender ideas abstractas como pueden hacerlo los adultos, por lo tanto, un vivo e interesante relato es el medio más apropiado para enseñarles las verdades. Y aún en el caso de una mentalidad ejercitada recibirá con más facilidad y placer la enseñanza que deseamos impartirle si la revestimos del manto encantador de una narración adecuada.

Inspira a la imitación: La imitación es otra cualidad que Dios ha implantado en nuestra naturaleza. En lugar de decirnos lo que debemos hacer, los relatos nos indican lo que otra persona hizo frente a circunstancias semejantes. ¿Damos a los niños y a los jóvenes la formación de torcidos ídolos y perversos ideales? Debemos procurar que nuestros relatos sean altamente inspiradores y graben en nuestros oyentes el deseo de imitar la vida de Jesús, Moisés, David, Esther, etc.

El clímax es la parte más importante de la historia. Es cuando el personaje principal se enfrenta a la crisis de la historia, debe plantear un verdadero dilema para poder transmitir el sentimiento del protagonista a la audiencia. Tal vez el protagonista reciba o no lo que desea, pero no lo hará de la forma que espera hacerlo. El clímax es un cambio en los valores de negativo a positivo, con o sin ironía. El significado de ese cambio llegará al corazón del público. El clímax del último acto es nuestro gran salto imaginativo. Sin él no tenemos historia

¿Cómo puedes obtener un buen clímax para tu historia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. CONTAR UNA HISTORIA DE MISIONEROS EN EL EXTRANJERO, DE NO MENOS DE CINCO MINUTOS DE DURACIÓN.

Estas historias puedes encontrarlas en los libros que nuestra iglesia ha publicado, pregunta en la agencia de publicaciones más cercana por los libros de misiones.

Fuente de la historia que contaste: _____

Fecha en que contaste la historia: _____ Firma del instructor: _____

[Coloca fotografías realizando el requisito].

7. CONTAR UNA HISTORIA QUE ENSEÑE PRINCIPIOS DE SALUD.

Estas historias puedes encontrarlas en los libros que nuestra iglesia ha publicado, así también como revistas o artículos. Escoge la que más te convenga y cuenta la historia.

Fuente de la historia que contaste: _____

Fecha en que contaste la historia: _____ Firma del instructor: _____

[Coloca fotografías realizando el requisito].

# NUDOS



Esta especialidad fue desarrollada especialmente para ser colocada en tu carpeta, contiene todo el material teórico, y como desarrollar la parte práctica; en donde encuentres [Firma del instructor: __, Fecha: __] el instructor evaluador firmará de aprobado únicamente si has cumplido con lo que el requisito pide, en algunos requisitos prácticos es necesario una fotografía donde seas visible haciendo la actividad del requisito, otros requisitos solo requerirán de ti un resumen o reseña.

La especialidad se contará como aprobada una vez que cumplas con todos los requisitos prácticos (Firmas, fotografias y/o resúmenes).

Al final de la especialidad anexa tu examen de la teoría que tu instructor te colocará, recuerda que la calificación mínima es de 7.

Esta especialidad sigue los requisitos del manual de especialidades del departamento de jóvenes de la Asociación General (http://gcyouthministries.org)

1. Definir los siguientes términos:

a. Lazo Es un seno que resulta al dar la vuelta la soga sobre sí misma

b. Cabo suelto Soga floja, de uso secundario

c. Parte fija de un cabo Resto de la soga con respecto a unos de sus chicotes

d. Vuelta por encima: Movimiento, en que al dar la vuelta, el chicote queda por encima del nudo

e. Vuelta por debajo Movimiento, en que al dar la vuelta, el chicote queda por encima del nudo

f. Giro: Vuelta que se azoca consigo mismo

g. Vuelta (bend): Especie de vuelta que se azoca por si sola.

h. Vuelta de un cabo (hitch): Forma de amarrar un cabo a un objeto, sin formar un nudo propiamente dicho.

i. Empalme: Sirve para unir dos cabos por sus extremos para formar un cabo más largo.

j. "Whipping" (Remate): El refuerzo que se la hace a los extremos de una cuerda para que no se deshilachen

2. Saber cómo cuidar una soga. Si están húmedas es conveniente Secarlos, la soga debe guardarse en un lugar fresco y seco (para que no Se deteriore a causa de los hongos y la humedad)

Las cuerdas deben estar adujadas (Enrolladas)

Revisar constantemente el estado de las cuerdas antes y despues de usarlas.

3. Describir la diferencia entre una soga común y una soga trenzada. Indicar tres usos para cada una de ellas.

Soga común: La cuerda torcida o también denominada impropiamente cuerda enrollada es desde el punto de vista histórico la forma más común de cuerda, al menos en la cultura de occidente. La mayoría de las cuerdas torcidas consisten en tres fibras que se tuercen para aumentar la fortaleza y resistencia de la cuerda, existen versiones con mayor cantidad de fibras torcidas.

Se utiliza para los quehaceres domésticos, para algunos trabajos o para cualquier actividad que no sea profesional

Soga trenzada: Las cuerdas trenzadas son generalmente de fibras sintéticas como el nylon, poliéster o el polipropileno. Se elige el nylon debido a sus características de fortaleza y tenacidad además de poseer una buena resistencia a las inclemencias del tiempo así como a la radiación ultravioleta. El poliéster es cerca de un 90% más fuerte en estiramiento que en carga, es mucho más resistente a la abrasión y posee una mayor resistencia a los UV, sufriendo cambios pequeños en longitud cuando se humedece. Por regla general se prefiere el polipropileno debido a su bajo coste y su baja densidad (puede flotar en agua).

Se utiliza para el rapel, para montañismo y para rescate

4. Identificar los siguientes tipos de soga:

a. De Manila: Cuerda natural de cáñamo de Manila pertenece a la familia de las Musáceas

b. De sisal: Cuerda natural de cáñamo

c. De nylon: Cuerda sintética fabricada con materiales no naturales (plásticos)

d. De polipropileno: Cuerda sintética resistente al calor y al agua.

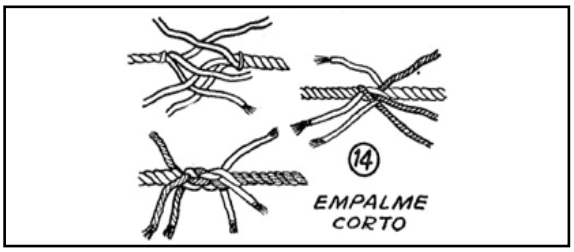
5. ¿Cuáles son algunas de las ventajas y desventajas de las sogas de material sintético?

Ventaja: Resistente al agua, Elástico; tienen una excelente resistencia al moho y pudrimiento, y son resistentes en general; tienen fibras continuas a lo largo de la misma.

Desventaja: Al hacer demasiada tensión se puede estirar hasta romperse; cuando está mojado pierde cerca del cinco por ciento de su fuerza y habilidad de absorber energía

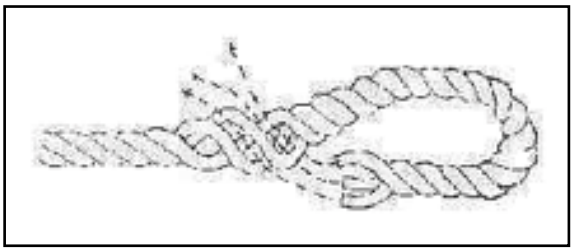
6. Hacer lo siguiente con una soga:

a. Empalmarla



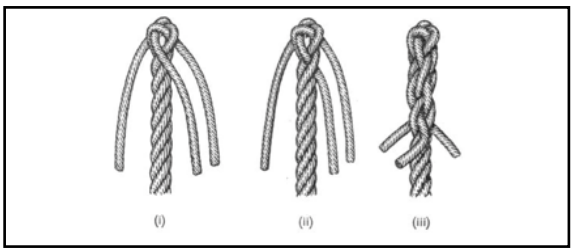

Firma del instructor: _____ Fecha: _____

b. Empalme “ojo de águila”.



Firma del instructor: _____ Fecha: _____

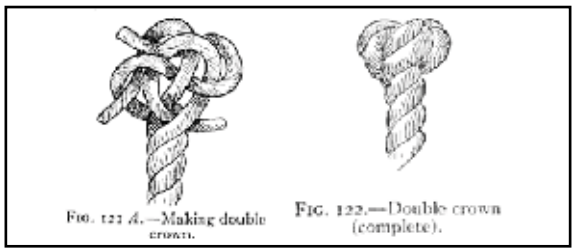
c. Empalme hacia atrás




Firma del instructor: _____ Fecha: _____

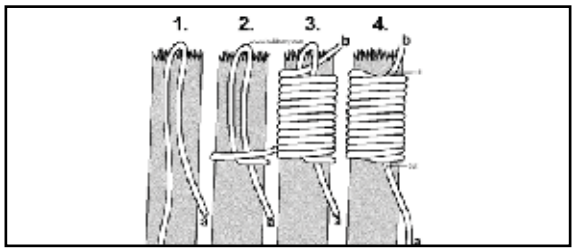
d. Rematar el extremo de una soga con una doble corona, un remate comun y un nudo de Matthew Walker.

Doble corona



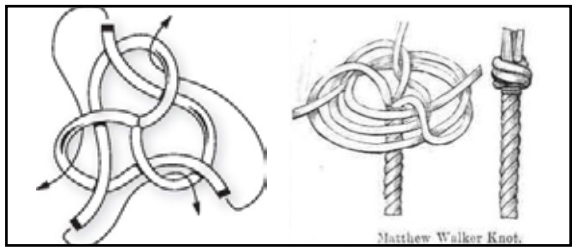

Firma del instructor: _____ Fecha: _____

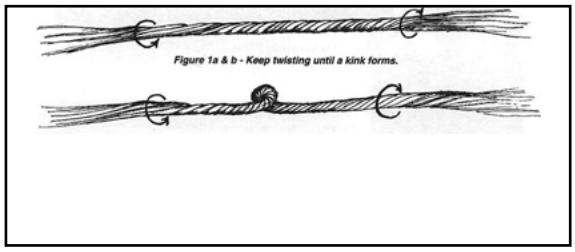
Remate comun

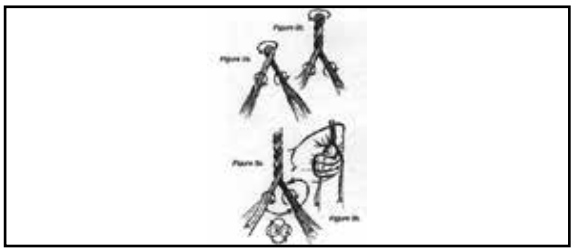



Firma del instructor: _____ Fecha: _____

Matthew Walker

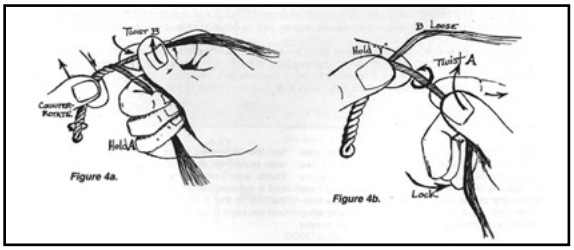


Firma del instructor: _____ Fecha: _____

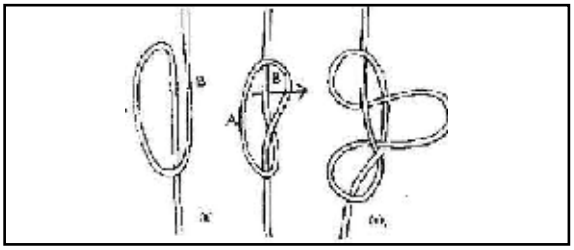
7. Fabricar un trozo de soga de 2 metros con tres porciones de cáñamo o de hilo de algodón




Firma del instructor: _____ Fecha: _____

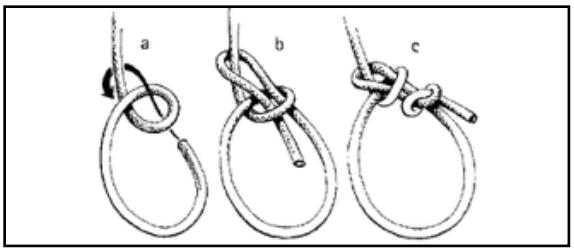
8. Atar de memoria por lo menos 20 de los siguientes nudos, saber cuál es su uso corriente y sus limitaciones. Demostrar cómo se les aplica.

a. Ahorca perros (as de guía corredizo): Es útil para hacer una gaza ajustable que se puede usar como lazo.



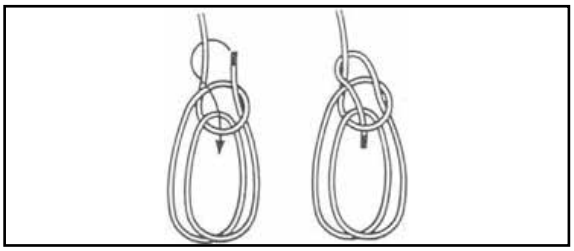
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

b. Arnés de hombre: Se utiliza para realizar una gaza en cualquier parte de una soga, cuando no se dispone de los cabos.



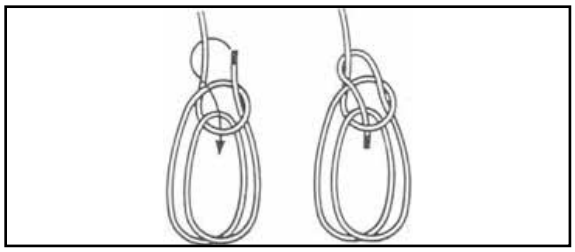

Firma del instructor: _____ Fecha: _____

c. As de guía: Es útil para subir o bajar una persona a modo de arnés o mantener unidas a varias personas, por consiguiente es muy útil en rescates.



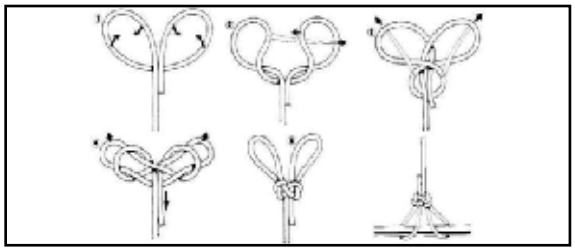
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

d. As de guía doble: Permite sustentar a una persona que tenga que estar colgado pasando una de las lazadas por la espalda y la otra se utiliza como asiento.



Firma del instructor: _____ Fecha: _____

e. As de guía español: En la actualidad se utiliza como nudo de rescate para izar personas caídas al mar o para sujetar objetos voluminosos como andamios o grandes vigas.



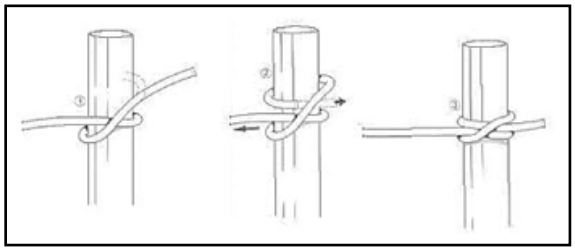
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

f. As de guía por seno: es un nudo utilizado principalmente en tareas de rescate marítimo. Es muy seguro y proporciona dos lazos del mismo diámetro, que no se deshacen y que pueden ser usados de forma independiente.



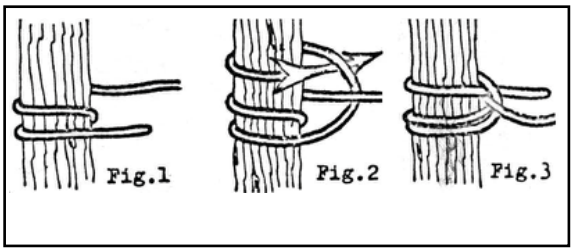
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

g. Ballestrinque: Se utiliza para sujetar una cuerda a un poste o mástil, habitualmente como amarre rápido o cuando la cuerda está sometida a una tensión constante.



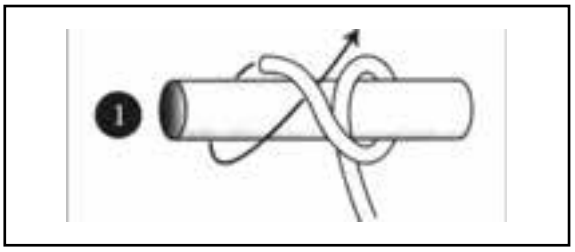
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

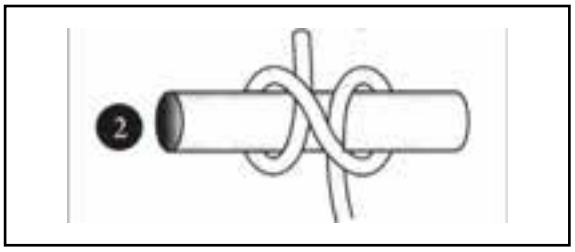
h. Ballestrinque doble: Se utiliza para sujetar una cuerda a un poste o mástil, habitualmente como amarre rápido o cuando la cuerda está sometida a una tensión constante.

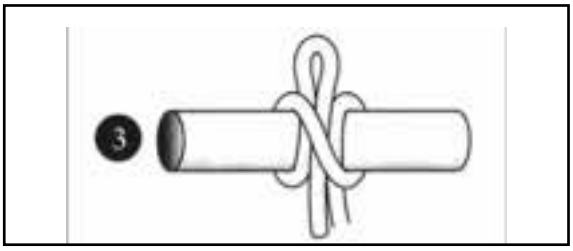



Firma del instructor: _____ Fecha: _____

i. Ballestrinque mordido: Es el nudo más utilizado durante una atracada. Se puede finalizar con una vuelta mordida que nos permitirá deshacerlo de forma inmediata al tirar del chicote.

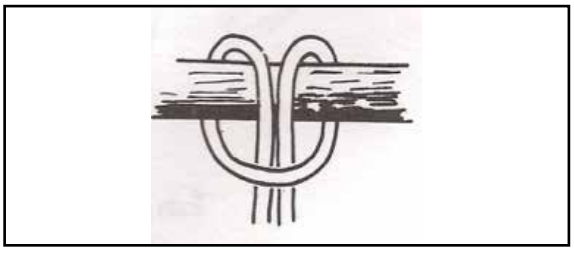


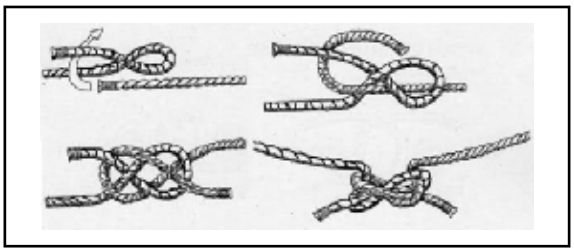

Firma del instructor: _____ Fecha: _____

j. Cabeza de alondra: sirve para fijar a un mástil o argolla una cuerda que sufra poca tensión, para atar una cuerda a otra por el medio, para arrastrar un haz de leña, etc.



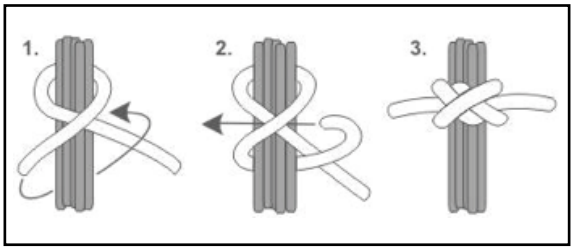
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

k. Calabrote: idóneo para unir dos cabos que sean gruesos.



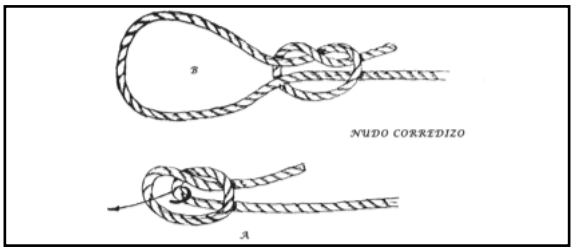
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

l. Constrictor: Es un nudo muy firme y no se desliza.



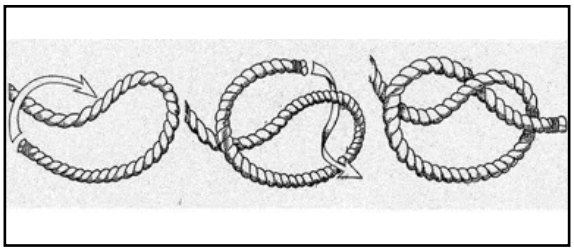

Firma del instructor: _____ Fecha: _____

m. Corredizo: Nudo que al jalarlo se deshace, también sirve para sujetar algo de manera temporal y que no soporte tanta tensión



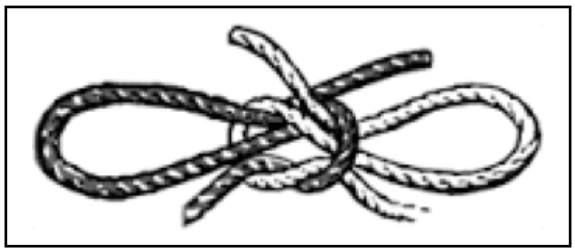

Firma del instructor: _____ Fecha: _____

n. Cote, media malla o simple: Tiene varios usos, uno de ellos es el de dar un acabado temporal al cabo de una cuerda que no ha sido reforzado y con éste evitar que se deshaga.



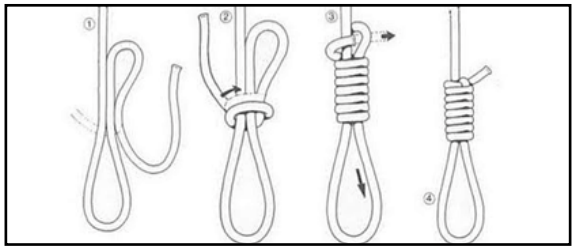
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

ñ. Doble lazo: Un derivado del nudo llano, usado entre otras cosas para atar los zapatos.



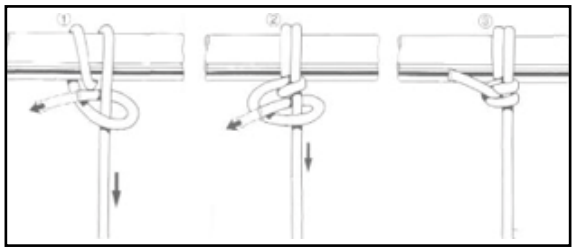
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

o. Dogal de verdugo: Puede ser muy útil para salvar vidas; se puede izar a una persona colocando la gaza por debajo de sus brazos.



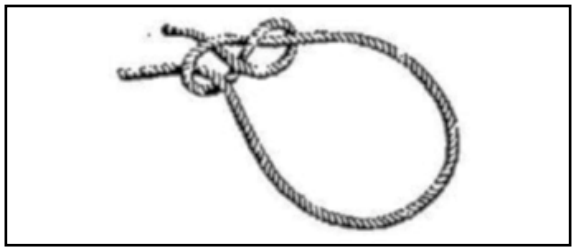
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

p. Dos medios cotes: Puede utilizarse para asegurar una línea a una anilla, anzuelo, poste, palo, mango, barra o viga



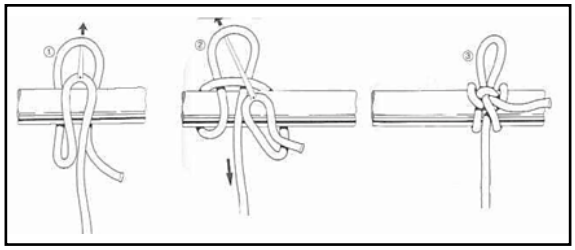
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

q. Empaquetador: Esta es una aplicación del nudo en forma de ocho y tiene la particularidad de quedar plano con respecto a lo que vayamos a sujetar.



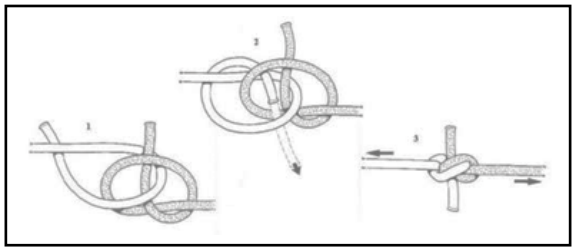
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

r. Fugitivo: Útil cuando se necesita asegurarla de modo que pueda desatarse fácilmente, como la amarra de un bote, o para descender rápidamente de un árbol (cuidando de bajar por la punta de la cuerda que no desata el nudo).



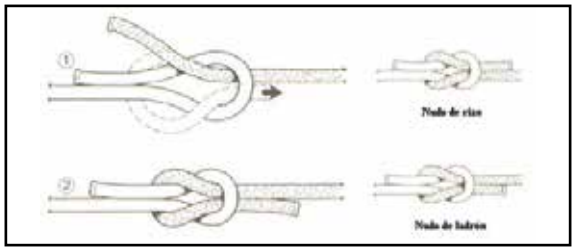
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

s. Hunter: Sirve para unir dos cuerdas del mismo grosor



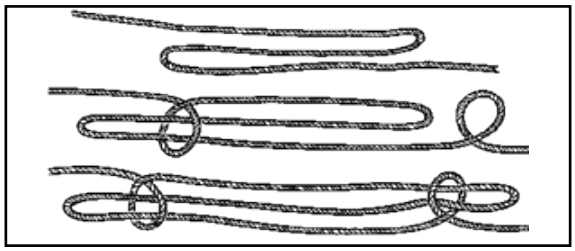
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

t. Ladrón: es muy semejante al nudo verdadero y, según las leyendas, era utilizado por los balleneros para atar sus sacos de ropa. Si un ladrón rehacía el nudo mediante un nudo verdadero, el marinero sabía que habían hurgado en su bolsa.



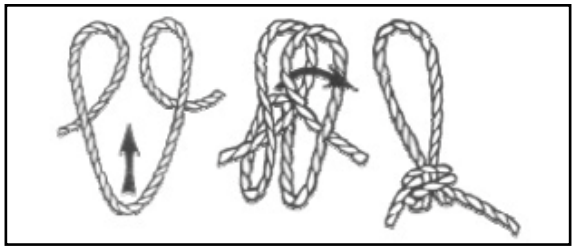

Firma del instructor: _____ Fecha: _____

u. Margarita: Este nudo sirve para acortar una cuerda o para reforzar un pedazo que este picado. Si el nudo No esta tenso se desata fácilmente



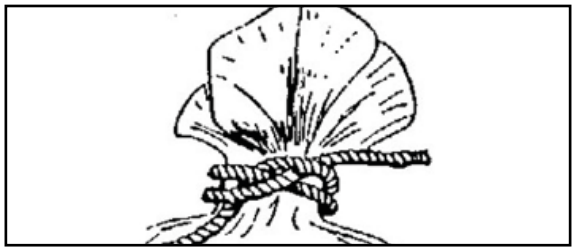
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

v. Middleman: Se utiliza para hacer gazas que no se deslizan en la parte media de una cuerda. Muy útil, por ejemplo, para las cordadas de alpinistas.



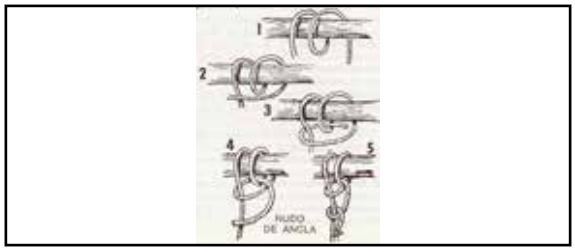
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

w. Molinero: se utiliza para atar sacos de forma segura y rápida. Se le dan dos vueltas a la cuerda alrededor del paquete cruzándolas como se muestra en la figura.



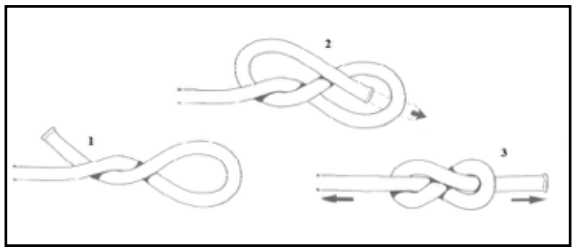
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

x. Nudo de Ancla: Es indicado, como su nombre lo indica para fijar un ancla, o una amarra a una anilla. En los campamentos es útil su empleo cuando debemos atar los vientos de la carpa a las estacas, o construir un reparo de lona para un fogón. (No debe confundirse con el dos medios cotes)



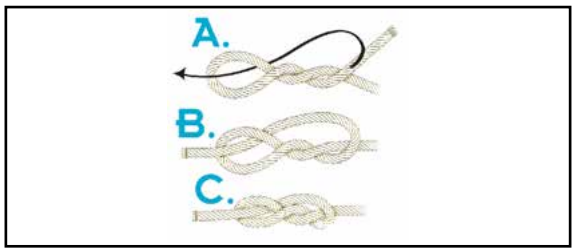

Firma del instructor: _____ Fecha: _____

y. Nudo en ocho: Para ajustar una cuerda a un agujero, para fabricar escaleras, se usa como tope



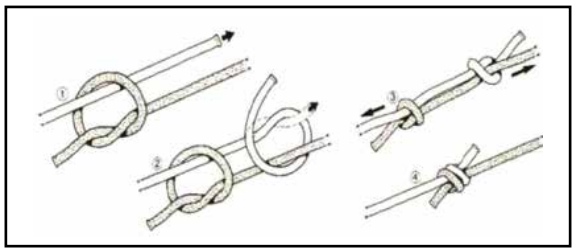

Firma del instructor: _____ Fecha: _____

z. Nudo Stevedore: es un nudo de tope, a menudo atado cerca del extremo de una cuerda. Es más voluminoso y menos propenso a atascarse que el nudo en forma de ocho



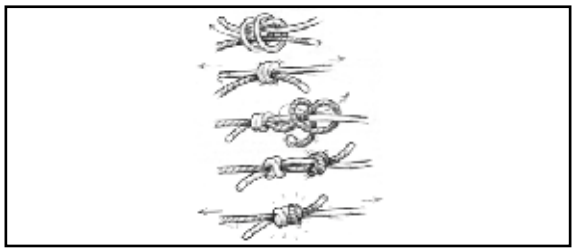

Firma del instructor: _____ Fecha: _____

aa. Pescador: Sirve para unir dos cuerdas del mismo grosor



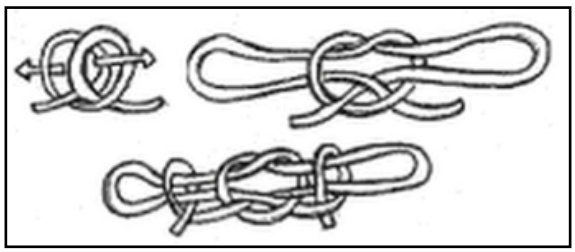
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

ab. Pescador Doble: Es bastante seguro para unir cuerdas del mismo diámetro; muy usado por los escaladores para atar cuerdas para los rápeles.



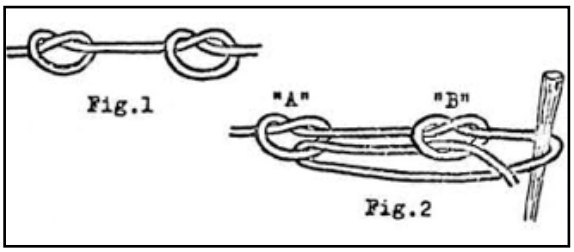
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

ac. Silla de bombero: Este nudo sirve para elaborar una “silla” con dos gazas, útil para subir o bajar a una persona “sentada”, de manera más cómoda que con una sola gaza



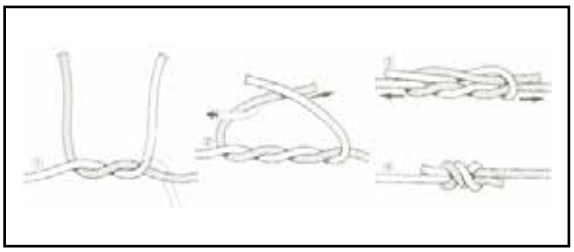
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

ad. Tensor: Es un nudo de gran utilidad en campamentos para sujetar los vientos de una carpa, de un mástil, o de un puente.



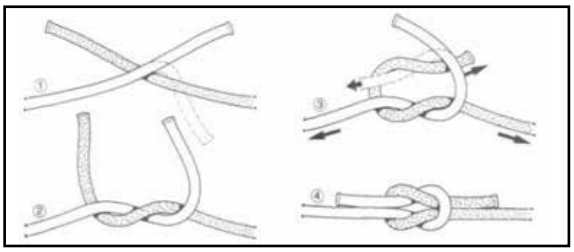

Firma del instructor: _____ Fecha: _____

ae. Torniquete: El nombre explica su uso, es una variante del llano y se usa principalmente para amarrar vendajes



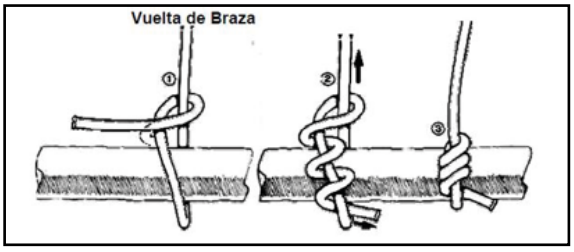
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

af. Verdadero: Se trata de un nudo básico de buen agarre con cabos iguales funciona bien.



Firma del instructor: _____ Fecha: _____

ag. Vuelta de braza: Es un lazo provisional formado alrededor de objetos tales como troncos de árboles, tablones, o postes.



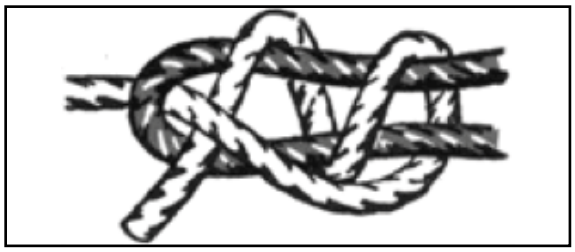

Firma del instructor: _____ Fecha: _____

ah. Vuelta de escota: Sirve especialmente para atar cuerdas de distinto grosor.



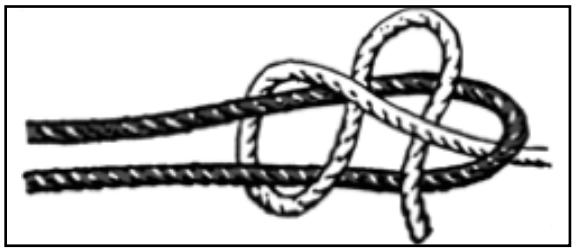
Firma del instructor: _____ Fecha: _____

ai. Vuelta de escota doble: Sirve para unir de forma fiable dos cabos de diferente grosor.



Firma del instructor: _____ Fecha: _____

aj. Vuelta de escota mordido: Puede ser desatado más rápidamente. Es muy útil cuando se va a atar y desatar varias veces el nudo.



9. Hacer un panel (maqueta) con 25 o más nudos atados.

# REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR



1. Demostrar que conoces y comprendes la ubicación y las funciones del corazón y los pulmones.

CORAZÓN:

El corazón es el músculo que bombea la sangre rica en oxígeno y nutrientes a los tejidos del cuerpo a través de los vasos de la sangre.

Mantiene la sangre en movimiento en el cuerpo de forma unidireccional, es un circuito cerrado, nada se pierde. Los atrios reciben la sangre que vuelve al corazón, los ventrículos bombean la sangre del corazón hacia fuera.

Las arterias transportan la sangre oxigenada desde el corazón hacia los tejidos del cuerpo. En los tejidos se extraen los nutrientes y vuelve a través de las venas. Las venas transportan la sangre de vuelta al corazón.

El sistema eléctrico del corazón controla la velocidad de los latidos. El corazón late unas 115.000 veces al día, con un índice promedio de 80 veces por minuto, es decir, aproximadamente 42 millones de veces al año. Durante un tiempo de vida normal, el corazón humano latirá más de 3.000 millones de veces - bombeando una cantidad de sangre de cerca de un millón de barriles. Incluso cuando estamos descansando, el corazón continúa trabajando duro.

PULMONES:

Se encargan sobre todo de llevar a cabo el intercambio gaseoso con la sangre, motivo por el cual los alvéolos están en estrecho contacto con los capilares. De hecho, en los alvéolos se produce el paso de oxígeno desde el aire a la sangre, así como el paso de dióxido de carbono desde la sangre al aire, produciéndose por la diferencia de presiones parciales de oxígeno y de dióxido de carbono entre la sangre y los alvéolos.

2. DEFINIR LO QUE ES LA RCP Y MENCIONAR CINCO SITUACIONES EN LAS QUE SE LA DEBE APLICAR.

RCP: Resucitación cardiopulmonar

Es un procedimiento de emergencia para salvar vidas que se realiza cuando una persona deja de respirar o el corazón deja de latir. Puede ser realizado con sólo con las manos con compresiones rápidas en el pecho; o se puede llevar a cabo con compresiones en el pecho y respiración boca a boca. Una RCP inmediata puede duplicar o triplicar las posibilidades de vida después de un paro cardíaco repentino.

Se recomienda que realices la RCP básica si se cumplen estas condiciones:

- Nuestra integridad física no corre peligro
- Si es un niño tener el permiso de los padres
- La respiración se ha detenido por completo.
- Tras tomar el pulso, no hay señales de circulación y no responde a estímulos físicos.
- Eres la persona más capacitada para realizar la reanimación cardiopulmonar.

3. COMPLETAR SATISFACTORIAMENTE UN CURSO DADO POR LA CRUZ ROJA O ALGUNA OTRA INSTITUCIÓN SIMILAR, BAJO LA DIRECCIÓN DE INSTRUCTORES CALIFICADOS, PARA APRENDER A HACER ADECUADAMENTE LA RCP. ESTE CURSO DEBE HABERSE TOMADO DENTRO DE LOS ÚLTIMOS DOCE MESES.

(Colocar la foto donde hacíamos la parte práctica y la foto del certificado)

4. COMPRENDER LO QUE IMPLICA LA CONSERVACIÓN DE LA SALUD DEL CORAZÓN. MENCIONAR CINCO COSAS QUE PUEDE HACER UNA PERSONA PARA MANTENER SANO SU CORAZÓN.

1.- Realizar ejercicios aeróbicos por lo menos 3 veces por semana durante 30 minutos

2.- Limitar el consumo de Sal a menos de 2.3 miligramos diarios , reducir las grasas y calorías; y aumentar el consumo de fibra.

3.- Tener paz y tranquilidad en la vida, ya que los investigadores creen que el estrés puede empeorar las enfermedades del corazón.

4.- Practicar el senderismo ya que prepara nuestro cuerpo para hacer un esfuerzo.

5.- Tomar regularmente bebidas para el sistema cardiovascular, por ejemplo, un licuado de durazno, tuna y leche de soja

5. DESARROLLAR, MANTENER, Y GUARDAR REGISTRO DURANTE UN MES DE UN PROGRAMA PERSONAL DE EJERCICIO, HÁBITOS DE SALUD Y ALIMENTARIOS.

## PROGRAMA DE EJERCICIOS

| DIA | EJERCICIO | HÁBITOS | ALIMENTOS |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |
| 21. | | | |
| 22. | | | |
| 23. | | | |
| 24. | | | |
| 25. | | | |
| 26. | | | |
| 27. | | | |
| 28. | | | |
| 29. | | | |
| 30. | | | |
| 31. | | | |

6. APRENDER LA IMPORTANCIA DE LOS COLORES Y EL DISEÑO DE LA INSIGNIA DE ESTA ESPECIALIDAD, DE ACUERDO CON LOS SIGUIENTES PUNTOS:

a) La persona que necesita RCP puede estar pálida (blanca), lo que significa que no hay circulación.

b) La persona que realiza RCP es de color rojo, lo que significa que está viva y activa.

c) El valor del color amarillo (oro) representa el valor de la vida humana.

d) Un corazón está formado por la cabeza, los hombros y los brazos de la persona que realiza el RCP, lo que significa la compasión por el prójimo.

## Notas:

# SEMINARIOS

## CONTENIDO DE SEMINARIOS

SEMINARIO 1 COMO SER UN LIDER
SEMINARIO 2 VISIÓN, MISIÓN Y MOTIVACIÓN
SEMINARIO 3 TEORÍA DE COMUNICACIÓN Y HABILIDADES PARA ESCUCHAR
SEMINARIO 4 ENTRENAMIENTO DE COMUNICACIÓN PRÁCTICA
SEMINARIO 5 ¿CÓMO PREPARAR LA ADORACIÓN CREATIVA EFECTIVA?
SEMINARIO 6 COMPRENDER Y USAR LA CREATIVIDAD
SEMINARIO 7 PRINCIPIOS DE EVANGELIZACIÓN EN LOS JOVENES Y NIÑOS
SEMINARIO 8 COMPRENDIENDO SUS DONES ESPIRITUALES

# SEMINARIO 1: COMO SER UN LIDER

**Objetivo**

Llegar a ser consiente de un número básico de habilidades de liderazgo para dirigir una unidad o un grupo.

**Explicación:**

Se requieren participantes para comenzar a desarrollar habilidades básicas de liderazgo necesarias para dirigir y liderar alguna unidad o grupo para desarrollar con éxito tareas requeridas por el programa de clase. Esas habilidades deben ser destacadas mediante una discusión y análisis de los siguientes temas:

- Modelado positivo de valores y actitudes cristianas
- Dinámicas básicas de un grupo pequeño
- Rol, función, tareas y mantenimiento de líderes de grupo.
- Identificando y tratando con personalidades que destruyen la cohesión del grupo.
- Motivación de individuos.

1. MODELADO POSITIVO DE VALORES Y ACTITUDES CRISTIANAS

La gente joven del mundo de hoy en día es enfrentada de muchas maneras. Ellos necesitan tomarle algún sentido a la incertidumbre y a los aspectos confusos de la vida valorando y adquiriendo aquello que constituye un valor real.

En este contexto nosotros tendemos a referirnos sobre la palabra "valor" como denotando aquellas creencias, propósitos y actitudes que elegimos analíticamente y conscientemente. Debido a que vivimos en una sociedad dinámica en la cual ocurren cambios drásticos, quizá es un modo para enfocar nuestra educación religiosa en el proceso de "valorar" en vez de sólo enfocarnos en los valores por sí mismos.

Enfoques para valorar

Aquí hay algunas formas que han sido recomendadas para ayudar a desarrollar los valores en los jóvenes

Modelando: poniendo un ejemplo, ya sea directamente, mediante los comportamientos de los adultos, o indirectamente señalando a buenos modelos en el pasado o presente, tales como la honestidad de Washington (presidente) o la paciencia de la esposa de Odiseo (Iliada y Odisea).

Persuadir y convencer: Mediante la exposición de argumentos y razones para este u otro conjunto de valores, y mediante el señalamiento de falacias y trampas de otro conjunto de valores.

Estableciendo límites: Dando opciones a los niños sólo entre los valores que "nosotros" aceptamos, tales como pedir a los niños elegir entre ayudar a lavar los trastes o ayudar a limpiar el piso, o mediante dar a los niños algunas opciones entre un valor que aceptamos o alguno que no es muy probablemente aceptado, tales como pedir al niño que elija entre decir la verdad y nunca más hablarle a alguien.

Inspirando: Mediante dramáticas y emocionales súplicas por ciertos valores, normalmente acompañado por modelos de comportamiento asociados con el valor.

Estableciendo reglas y regulaciones: Destinadas a contener y modelar los comportamientos hasta que sean inconscientemente aceptadas como correctas, también usar recompensas y castigos para reforzar cierto comportamiento.

Advirtiendo: Dogmas religiosos o culturales presentados como incuestionable sabiduría o principio, tal como decir que algo debería creerse porque "nuestra gente siempre lo ha hecho o creído así".

Instrucción moral: Decir "que la manera en cómo debería ser" es un lindo y buen método. Es simple y sencillo explicar situaciones y experiencias.

A través de lo que has pasado: Usualmente envuelve apelación a la consciencia, que todavía una pequeña voz que despierta sentimientos de culpa, pero no sugiere la forma "correcta", tal como decir a un niño que debería saberlo bien o que él avergonzó a sus padres.

Otros métodos podrían ser listados los cuales han sido usados en el pasado para ayudar en la formación de creencias, actitudes y comportamiento. Los líderes deben entender el siguiente proceso mediante el cual jóvenes pueden ser enseñados a formular su propio conjunto de valores sin la necesidad de doctrinarlos o de imponerles un determinado conjunto de valores.

El proceso de valorar es para:

- Motivar a los niños a tomar decisiones y de hacerlo libremente
- Ayudarlos a descubrir y examinar alternativas viables cuando son enfrentados por situaciones.
- Ayudar a los niños a sopesar alternativas de manera analítica, reflexionando en las consecuencias de cada una.
- Motivar a los niños a considerar lo que ellos quieren y aprecian
- Darles oportunidades de hacer afirmaciones públicas sobre sus situaciones
- Ayudarlos a examinar comportamientos repetidos o incluso patrones en su vida.

## GRUPO DE DISCUSIÓN

1.- Discutir las formas en que los valores son transmitidos de adultos hacia niños y determina, en tu punto de vista, cuales son las formas más efectivas.

2.- Desarrollar una lista de los diez valores más significativos para los jóvenes de varias edades y discute cómo usarías los recursos mencionados como una base para ayudar a desarrollar sus actitudes y valores positivos cristianos. Algunos valores a considerar son: Compromiso, honestidad, honor, integridad, amor, responsabilidad, devoción, hermandad, coraje (valentía), autocontrol, confiabilidad.

## 2. DINÁMICAS BÁSICAS PARA UN GRUPO PEQUEÑO

Recientemente los sociólogos han dado mucha atención a "proceso de grupo", tratando de aislar las razones porque algunos grupos son efectivos y otros no. Sus estudios han revelado que cada grupo tiene su propio patrón de fuerzas. Esas fuerzas pertenecen a:

-Como los miembros del grupo se relacionan entre ellos.

-La forma en que el grupo toma decisiones.

-Comunicación de problemas en el grupo.

Aunque esos problemas no deberían presentarse en cada grupo, el líder será más efectivo si está preparado (a) para lidiar con dichos problemas.

Toda la investigación sobre proceso de grupos ha revelado algunos principios interesantes acerca del comportamiento del grupo. Es de vital importancia para cada líder la comprensión de esos principios. Algunos de los más impresionantes factores son los siguientes:

-Para que un grupo sea eficiente, sus miembros deben ser capaces de intercambiar ideas de manera libre y clara. Además los miembros deben sentirse envueltos en la toma de decisiones.

- Sólo porque todos los miembros de un grupo son individuos capaces, no necesariamente funcionarán efectivamente como un grupo.

- La posibilidad de ayudar al grupo a crecer hasta la madurez. Mediante el uso de técnicas apropiadas, un grupo de individuos puede ser canalizado a trabajos efectivos, y así, conflictos internos que impiden la efectividad del grupo pueden ser destruidos.

- Cualquier grupo puede beneficiarse de un habilidoso y dedicado líder. Sin embargo, un líder de grupo efectivo debe entender que cada miembro es responsable de contribuir a la tarea general de liderazgo. Ningún grupo puede convertirse completamente en productivo hasta que cada miembro del grupo asume responsabilidad de la manera en que el grupo actúa.

La mayoría de los grupos son probados con tareas específicas, y el grupo existe principalmente para completar esas tareas. Muchas veces los miembros de grupos se ponen al corriente completando tareas que no recuerdan para así mantener el grupo en una buena condición.

Mientras las personas en el grupo trabajan juntas para completar tareas, ellos hacen algo para y con los otros miembros del grupo. Cada grupo consiste de una red compleja de relaciones entre los individuos. Por lo tanto, en cualquier grupo se necesita tener un continuo crecimiento de conciencia respecto al mismo grupo. Cada miembro del grupo debe hacer un esfuerzo para desarrollar y mantener relaciones positivas. Depende del líder ayudar a que el grupo reconozca esas funciones gemelas y hacer que trabajen efectivamente. El líder puede asumir diferentes posturas dentro del grupo. Su comportamiento puede variar desde casi un completo control del proceso de toma de decisiones dentro del grupo hasta casi un completo control por los miembros. Idealmente el control dentro del grupo será una mezcla entre el líder y los miembros. Sin embargo, esas funciones deben ser llenadas, porque cumplir esas funciones permite al grupo no solo satisfacer las necesidades de sus miembros y mantener al grupo marchando, pero también mover el grupo hacia sus LÍDERES DE GRUPO.

Hay algunos métodos específicos de liderazgo que ayudan al grupo a lograr y completar esas tareas y mantener las funciones. Como previamente se dijo, un propósito del grupo es completar su objetivo o completar sus tareas. El otro propósito es mantener el grupo en una buena condición (encarrilados) o mantener el grupo. Hay gente en cada grupo que usa varios métodos de liderazgo que ayudan al grupo a lograr y completar esas tareas y mantener las funciones. Las funciones de liderazgo concernientes a completar tareas son:

- Iniciador/ contribuyente – Quien inicia las cosas.
- Buscador de información – Aquel quien hace preguntas.
- El que da información – Aquel quien da las respuestas.
- Coordinador – Aquel quien mantiene las cosas andando.
- Facilitador – Aquel quien apunta al grupo hacia su objetivo. Él o Ella mantiene el grupo en buena dirección.

· El que resume – Aquel quien junta las ideas relacionadas. Él o Ella repite los puntos importantes de las discusiones.

· Probador de consenso – Aquel quien lanza "globos de prueba" para ver si el grupo está cerca de una conclusión o también es alguien quien mide qué tantos acuerdos se han alcanzado.

Los roles de liderazgo que mantienen el grupo y obtienen miembros para trabajar entre ellos son:

· Motivador: Aquel que da apoyo a otros en el grupo para mantenerlos funcionando juntos.

· Armonizador: Aquel que mantiene los miembros del grupo trabajando hacia el mismo objetivo.

· Portero: Aquel que mantiene al grupo consciente del asunto en cuestión. Ellos intentan mantener los canales de comunicación abiertos, sacan a los que no participan y tratan de contener a los que participan mucho.

· El que pone los estándares: Aquel que expresa lo que él / ella quiere que el grupo logre. Coloca límites para las actividades del grupo y para el comportamiento entre los miembros del grupo. Ayuda a resolver conflictos de manera efectiva.

Una buena comprensión de esos roles de liderazgo no sólo ayuda a designar líderes de grupo, pero también miembros. Cada rol de liderazgo es importante, tiene su propio lugar dentro del grupo, y debe ser cumplido si el grupo quiere ser saludable.

Es más probable que los grupos operen a máxima eficiencia cuando esos roles se convierten en la responsabilidad de todos los miembros en vez de solo el designado por el líder. A veces algún individuo puede realizar muchos de esos roles durante el tiempo de vida del grupo. En un grupo maduro no hace diferencia quien realiza un rol particular siempre que todos los roles sean bien ejecutados.

DISCUSIÓN DEL GRUPO

1) Discutir como esos principios de grupo se relacionan con tu rol como conquistador, aventurero o líder juvenil.

2) Acoplar en el ejercicio de grupo "Operación latido de corazón" y usar el "Reporte de observación del proceso (ROP)" como una manera de evaluar el proceso de grupo en un ejercicio asignado. Valorar qué influencia de los diversos factores surgidos en el (ROP) han tenido sobre la eficacia con la cual un grupo opera en conjunto.

## 3. OPERACIÓN LATIDO DE CORAZÓN

SITUACIÓN

Tu eres miembro de un equipo médico de especialistas en corazón quien ejecuta operaciones de trasplante de corazón. Hasta ese momento tienes seis personas en tu lista de espera quienes necesitan un trasplante debido a un accidente de tráfico.

LISTA DE POSIBLES DESTINATARIOS

1. 22 años, hombre, soltero, campeón nacional de futbol y potencial medallista olímpico de pista.

2. 55 años, mujer, alto oficial de gobierno, cabeza del bienestar del país y asuntos relacionados a las mujeres, madre soltera con una hija cursando primer año de universidad.

3. 48 años, hombre, ejecutivo de negocios multinacionales, casado con dos hijos.

4. 33 años, mujer, madre de tres niños, diabética.

5. 17 años, mujer, estudiante de secundaria la cual vive con un padre alcohólico.

6. 30 años, hombre, homosexual, profesor de universidad, director nacional de un programa gubernamental relacionado a SIDA.

Todos necesitan desesperadamente el corazón, y por varias razones ninguno tiene más de tres semanas de vida si no se ejecuta el trasplante.

Debido a las condiciones del corazón disponible, tienes diez minutos para decidir sobre el destinatario y contactarlo para la cirugía inmediata.

**NOTAS PARA DISCUSIÓN, EVALUACIÓN Y DECISIÓN: ...**

REPORTE DE OBSERVACIÓN DEL PROCESO (ROP)

-COMUNICACIÓN

1) ¿Qué tan bien las personas se expresaron verbal y no verbalmente?

2) ¿La gente escuchó a la persona que hablaba y entendió lo que decía?

3) ¿Qué patrón de comunicación fue usado (uno a uno, uno a grupo, todo a través del líder)?

4) ¿Cuál fue el contenido (cognitivo o afectivo)?

-LIDERAZGO

- Principales roles (registro de nombre de participantes quienes encajan mejor)
- El que evita
- El que bloquea
- Coordinador
- Dominador
- Evaluador
- Seguidor
- Portero
- Armonizador
- Procesador de información
- Buscador de reconocimiento

-AMBIENTE

- Tono de grupo (aceptando y calentar, frio e ignorando, etc.)
- Cohesión (Que tan bien trabajaron juntos)

-OBJETIVOS

- Claridad (entendido claramente por todos)
- Compromiso a aceptar las metas acordadas

-VARIABLES DE SITUACIÓN

- Tamaño de grupo
- Límite de tiempo
- Facilidades físicas

4. IDENTIFICANDO Y LIDIANDO CON PERSONALIDADES QUE DESTRUYEN LA COHESIÓN DEL GRUPO.

Bloquear.

Oponerse a, detiene al grupo.

Reacciona negativamente a sugerencias

> Peleador

- Agresivo, celoso
- Baja egos, mantiene resentimiento.
- Interrumpe el trabajo de otros.
- Muestra hostilidad en contra del grupo.

> Dominador

- Dogmático / rígido
- Interrumpe a otros
- Actos de superioridad

> Falta de atención

- Falla al escuchar
- Lapsos cortos de atención
- Falta de atención

> No participa

- Actúa indiferentemente, fácilmente se sale de la tangente.
- Garabatea, soñador.
- Abandona el grupo con susurros.
- Es temeroso al fracaso, no acepta.

> Payaso

- Pierde el tiempo.
- Mantiene un status culpando a otros.
- Imita a otros.
- Distrae al grupo de los objetivos o a cada individuo del grupo.

> Pandilla

- Varios bandos y hace conspirar a otros.
- Trata de hacer valor su autoridad.
- Chismoso.

> Hiperactivo

- Constantemente se retuerce.
- Deja el grupo durante las discusiones.
- Poca organización / liderazgo.

GRUPO DE DISCUSIÓN

Discute formas de lidiar con cualquier o todos los distractores mencionados que crean conflicto dentro del grupo. Adiciona a la lista de arriba algún factor adicional que afecta actualmente la operación de tu grupo.

# VISIÓN, MISIÓN Y MOTIVACIÓN

**Motivación de las personas:**

Una de las principales deficiencias de cualquier grupo es la inactividad de ciertos miembros del grupo. La inactividad de cualquier miembro causa muchos problemas al grupo y al líder del grupo. El problema obvio es la pérdida de recursos de los miembros inactivos del grupo, lo que disminuye la eficacia del grupo como una unidad. Pero quizás el problema más crítico es el efecto desmoralizador que los miembros inactivos tienen en otros miembros. Su fracaso en participar y asumir su parte de la carga amortigua el entusiasmo y puede resultar en un marcado efecto negativo en el grupo. La razón principal por la que algunos miembros del grupo están inactivos es que no entienden la tarea que se debe realizar o qué parte se supone que juegan. En muchos casos, no reciben suficiente motivación para moverlos a la acción. La culpa no está dentro de los miembros. Por lo general, responden a la motivación que reciben-con frecuencia ninguna en absoluto, o se aplica sin tener en cuenta los intereses personales del miembro o puntos de vista.

La motivación es la fuente de toda acción, y la inactividad resulta de una falta de motivación. Esto no significa necesariamente una falta de esfuerzo motivacional; sin embargo, el mero esfuerzo por motivar no provoca, por sí solo, motivación.

La acción grupal es el resultado de la motivación de los individuos dentro del grupo. A veces los diversos efectos del esfuerzo motivacional de un tipo u otro pueden resultar en confusión o indiferencia. Muchas veces cuando la confusión o el conflicto ocurre dentro del grupo, es porque el líder no ha motivado a cada individuo dentro del grupo. Se ha dicho con razón que usted no dirige grupos; más bien, lideras a las personas que conforman el grupo, cada uno como individuo.

Podemos hacer un paralelo entre un líder de grupo y un vendedor. Una relación de ventas requiere una gran cantidad de motivación individual. De hecho, eso es lo que se trata. Un vendedor exitoso “ayuda” a un cliente a “descubrir” un “deseo” para el producto o servicio del vendedor antes de cerrar la venta. Los vendedores que sólo ven su propio deseo de hacer la venta (ingresos) y no pasan el tiempo adecuado en relación con los deseos de sus prospectos pronto descubren que ya no están vendiendo.

Lo mismo ocurre cuando se motiva a un grupo. Cuando el líder ignora los deseos de los individuos dentro del grupo, pronto descubre que ya no está dirigiendo. Los miembros no han recibido ninguna motivación que satisfaga sus necesidades, y responden sin hacer nada.

No hay tal cosa como un miembro del grupo que no puede ser motivado. Cada día cada persona viva está motivada para hacer algo. Una vez que una persona se vincula emocionalmente con un grupo como resultado del interés mostrado en sus deseos individuales, puede estar motivado a hacer muchas cosas que son contrarias a sus propios deseos personales para beneficiar al grupo. Cuando se alcanza ese punto, encuentra satisfacción en lograr para el grupo y no para sí mismo.

Como líder, usted debe ser capaz de hacer que su grupo y sus miembros individuales se muevan y los mantengan en movimiento en la dirección deseada.

Al tratar de motivar a los individuos, necesitamos reconocer que las necesidades individuales son especialmente importantes y juegan un papel importante en determinar qué “hace que la gente vaya”.

La investigación actual sugiere que las personas generalmente se motivan a sí mismas respondiendo a sus necesidades internas. Los líderes necesitan entender estas necesidades y cómo operan para que puedan trabajar con la naturaleza humana, no contra ella.

Abraham Maslow, en su concepto de una jerarquía de necesidades, sugiere que las necesidades individuales se ordenan en orden de prioridad, con las necesidades más fuertes que desean satisfacción antes de que puedan satisfacerse otras necesidades.

1. Necesidades fisiológicas - Éstas son las necesidades físicas de la persona para el alimento, el abrigo, el calor, la satisfacción sexual, y otras funciones básicas del cuerpo.

2. Seguridad - Estos incluyen la necesidad de sentirse a salvo del peligro físico y la necesidad de seguridad física, mental y emocional.

3. Sociales - Estos incluyen la necesidad de amistades e interacción con otras personas, un sentido de pertenencia y aceptación dentro de un círculo social.

4. Estima - Estas necesidades se dividen en dos categorías estrechamente relacionadas: la autoestima y la estima de los demás. El primero incluye nuestra necesidad de respetarnos a nosotros mismos, de sentir valor personal, adecuación y competencia. El segundo abarca nuestra necesidad de respeto, alabanza, reconocimiento y estatus a los ojos de los demás.

5. Auto-actualización - La necesidad de lograr tanto como sea posible, para desarrollar plenamente sus dones o potencial.

Maslow hace dos puntos interesantes sobre estas necesidades. Primero, si una de nuestras necesidades más fuertes está amenazada, volvemos a bajar los escalones para defenderlo. No te preocupes por el estatus, por ejemplo, si estás muriendo de hambre. Por lo tanto, si usted parece amenazar la seguridad de las personas por sus cambios propuestos como líder, debe esperar una respuesta fuertemente defendida.

En segundo lugar, una necesidad satisfecha deja de motivar. Cuando se cumple un área de necesidad, la persona afectada se da cuenta de otro conjunto de necesidades. Estos, a su vez ahora empiezan a motivar a él o ella. Obviamente hay mucha verdad en esta teoría. En particular, cuando las necesidades fisiológicas y de seguridad han sido satisfechas, no nos mueven tan fuertemente. Que tan lejos este principio extiende la escala, es un tema de discusión.

En otras partes de su obra, Maslow postuló otras jerarquías de la necesidad, que identificó como galaxias en los vastos alcances de la mente inconsciente: las necesidades cognitivas (curiosidad, la necesidad de descubrir y entender) y las necesidades estéticas (la necesidad de belleza, orden y elegancia). Más tarde en la vida también habló de lo que podría llamarse necesidades espirituales, la necesidad de escapar de uno mismo y sentirse parte de alguna unidad trascendente más grande por encima del yo. Como humanista secular, Maslow no dio el nombre de "Dios" a este Bienvenido Otro en el que el yo es perdido y encontrado, pero la influencia de la tradición judía en la que fue criado es claramente evidente. Ciertamente hay grandes necesidades humanas detrás de la búsqueda de Dios.

Otra expresión de esta comprensión de los seres humanos como esencialmente auto-motivadora fue sugerida por Herzberg, que creía que los siguientes cinco motivadores proporcionan satisfacción a las necesidades individuales:

1. Logro

    a. Un sentido de logro personal en el trabajo realizado y llevado a una conclusión exitosa.

    b. La sensación de que uno está haciendo una valiosa contribución a los objetivos del grupo.

    c. El sentido del logro es proporcional al tamaño del desafío.

2. Reconocimiento

a. Reconocer la contribución de una persona.

b. Apreciar el trabajo que se está haciendo.

c. Recibir el reconocimiento adecuado de los logros.

3. Interés

a. La sensación de que el trabajo es desafiante y exige lo mejor del individuo.

4. Responsabilidad

a. Se le permite controlar el trabajo que se está haciendo.

b. Ser de confianza.

c. Tener autoridad para tomar decisiones y ser responsable por el trabajo realizado.

5. Avance

a. Una sensación de que como individuo, uno se está desarrollando y avanzando en experiencia y habilidad.

b. La perspectiva de promoción o ascenso.

c. Proporcionar el clima adecuado y las oportunidades para satisfacer estas necesidades de cada individuo en el grupo es posiblemente la tarea más difícil y ciertamente la más desafiante y gratificante del líder del grupo.

**Actividad de grupo**

Pida al grupo que identifique a cuatro personas problemáticas actualmente en su club o unidad. Utilice los recursos del grupo para llegar a una solución / comprensión de cómo motivar a estas personas.

Motivando a los Jóvenes Adolescentes:

1. Construir relaciones

a. Proporcionar el medio ambiente.

b. Deben creer que los adultos son importantes para ellos.

c. Ser apoyado honestamente o rechazado por otros como una persona capaz de dirigir a su Relación personal de aliento-cariñoso uno-a-uno.

2. Sea un modelo

a. Adultos a quienes les gusta y respetan su comportamiento y actitudes.

b. Adultos con un desarrollo de razonamiento lógico.

3. Tenga cuidado con los estereotipos

a. No asuma que los primeros en desarrollarse físicamente actuarán con más madurez que los compañeros que han comenzado a crecer.

b. No asuma que los adolescentes físicamente atractivos son inteligentes y responsables.

c. No asuma que los adolescentes poco atractivos o con sobrepeso son indisciplinados, irrespon-

sables o perezosos.

d. Manténgase consciente de lo que usted comunica con respecto a sus expectativas de ellos. "Nosotros actuamos como somos tratados."

4. Proporcionar oportunidades para que los jóvenes tomen la iniciativa

a. Proporcionar actividades que enseñen - auto-motivación.

b. Que asuman la responsabilidad de dar forma a su entorno.

c. Proporcionar límites consistentes para un comportamiento aceptable.

d. Deles la suficiente estructura para que la iniciativa pueda ser alcanzada con alta probabilidad.

e. Renunciar a la cantidad de control que pueden manejar y apreciar con éxito.

5. Involucrar a los jóvenes en la toma de decisiones

a. Estructurar formas de dar cada vez más autonomía

b. en el establecimiento de reglas

c. en la selección y planificación de programas

d. en la negociación de contratos individuales y grupales

e. al seleccionar recompensas de grupo

f. en la realización de actividades

g. en la evaluación del programa

h. Equilibrar la autonomía de los jóvenes y el control de los adultos en cuanto a las capacidades de los individuos.

i. Permitir tanto control como puedan manejar.

j. Proporcionar los controles necesarios para proteger a los jóvenes de los daños causados por su propia inexperiencia, pero reducir los controles impuestos por los adultos a medida que los jóvenes adquieren experiencia y responsabilidad.

6. Hacer que la influencia de los compañeros sea positiva

a. Aunque los compañeros tienen una influencia creciente en el comportamiento, la mayoría de los adolescentes conservan sus valores familiares.

b. Puede ser un motivador

c. Hacer reglas que gobiernan el comportamiento

d. Planificar actividades que requieren colaboración en lugar de esfuerzos competitivos.

e. Establezca metas de grupo y recompensas que requieren cooperación.

f. Planifique las actividades en las que el grupo de pares recibe el reconocimiento por ayudar o hacer una contribución.

g. Involucrar a los grupos en juegos de rol y juegos de simulación.

h. Consejería de pares.

i. Tutoría entre iguales.

7. Toca el deseo de los jóvenes adolescentes de comprometerse

    a. Objetivo a corto plazo o proporcionar una salida honorable.

    b. El compromiso debe ser de su propia elección.

    c. "La Elección" contribuye al sentido de autonomía personal.

    d. Debe ser verdaderamente significativo para ellos o para los demás.

8. Proporcionar oportunidades seguras para la toma de riesgos

    a. La toma de riesgos es una parte normal del crecimiento.

    b. El riesgo puede ayudar a los adolescentes a crecer, poner a prueba sus habilidades físicas, cognitivas y sociales frente a la realidad y sentirse bien consigo mismos.

    c. El riesgo es un desafío. Mientras la situación no sea demasiado amenazadora, la asunción de riesgos ayuda a motivar, se construye para promover la autoestima y los protege de los daños físicos o emocionales.

**Usando el entusiasmo para motivar a otros**

Una de las mejores herramientas del desarrollo de la personalidad es el entusiasmo. Si realmente estás entusiasmado con la vida, estarás burbujeando con entusiasmo. El entusiasmo es una manera de atraer a la gente para que se vuelva inmediatamente interesado en ti y lo que estás diciendo. Una vez que capture este entusiasmo, ya no estará solo.El entusiasmo es una mercancía bienvenida. Todo el mundo lo necesita. Llena una demanda personal. Mejora la sensación de bienestar. Inspira los esfuerzos de los demás y les ayuda a renovar sus esfuerzos. Se intensifica su poder de unidad, así como la suya. Se lava el desaliento y da un refrescante nuevo deseo de seguir adelante. Neutraliza el egoísmo, la ira y el odio. El entusiasmo inspira confianza. Establece la relación obtenida que de ninguna otra manera se obtiene, y porque la gente necesita dirección, se sienten atraídos por la personalidad entusiasta.

**Cómo desarrollar su entusiasmo:**

- Tener fe en ti mismo y en los demás. "La fe", como dice un psicólogo, "es el núcleo interno de la autoconfianza, el optimismo y el entusiasmo".

- Combatir el escepticismo con el pensamiento positivo ... y luego convertir sus pensamientos en acción. Seguimiento de soluciones en lugar de concentrarse en las graves consecuencias de la derrota.

- Sonrisa: una sonrisa es el arma más potente. Tome un consejo de Mark Twain, quien dijo: "Las arrugas deben indicar simplemente dónde han estado las sonrisas".

- Dar generosamente de ti mismo. El aficionado es aficionado a la gente, tiene tiempo para ayudar a otros, y tiene energía de sobra.

- Concéntrese en las ventajas en lugar de pensar en las razones por las que un proyecto o una idea no tendrá éxito. ¡Encuentra maneras de hacerlo funcionar!

- No dejes que los obstáculos te deprimen. Beethoven era sordo. Edison fue un fracaso en la escuela. Teddy Roosevelt fue un desastre físico cuando era joven. Fanny Crosby estaba ciega. Helen Keller no podía hablar, oír ni ver. Booker T. Washington superó los prejuicios. Todas estas personas tenían algo en común: estaban decididas a triunfar y creían que podían y tendrían éxito. Era suficiente para llevarlos.

· Reunir a otros a su causa. Los entusiastas son líderes nacidos. La gente se dibuja de forma natural y voluntaria a su entusiasmo y e ir-ir-ir

· Puedes preguntarte cómo puedes generar entusiasmo. Tal vez piensas que no eres del tipo entusiasta. Bueno, puedes creer que no es cierto porque en cada personalidad hay un grado de entusiasmo. ¿Te gustaría construir un mayor grado de entusiasmo o prefieres que el mundo te pase? (Esa es una de esas preguntas de la situación de elección mencionadas anteriormente en este curso, ¿verdad?)

· Aquí hay algunos consejos prácticos que pueden ayudarte a desarrollar el entusiasmo:

· Colorea todo lo que haces o dices, encendiendo conscientemente tu sonrisa, tu "hola", tus ojos y tus palabras. Has brillar tu conversación. Colorea todo lo que hagas con amabilidad. Deja que la calidez y la amabilidad de tu personalidad brillen.

· Debes saber lo que estás diciendo o haciendo: las personas tímidas o avergonzadas suelen hablar sin pensar. Algunas personas nerviosas sienten que deben hablar y confundirse en su expresión. Para desarrollar la profundidad de su entusiasmo, saber lo que está diciendo y haciendo en todo momento.

· Alabar a la gente. Sé cálido. Se amable. Ser sincero. Felicitar a la gente por lo que hace. Extiende los cumplidos en todas las direcciones. Dondequiera que estés, lo que sea que estés haciendo, haz que alguien sienta tu entusiasmo a través de la alabanza. La gente tiene hambre de alabanza. La alabanza es poder, pero asegúrate de hacerlo en serio.

· No seas creativo: las personas entusiastas no empujan su opinión hacia la gente. Estimulan a los oyentes con el enfoque positivo y en ningún momento infligen creencias personales.

· Busca cosas buenas en y alrededor de la gente – rechaza conversaciones negativas tuyas mismas y de otros. No escuches chismes, ni saltes a conclusiones, o albergando resentimientos. Las dudas promueven el malentendido y anclan la personalidad a todo lo negativo. Busca lo mejor de todo el mundo.

· Dormir bien y comer adecuadamente: el sueño y la nutrición adecuada desempeñan un papel en el acercamiento personal más brillante a las personas. Para asegurar tu mejor desempeño de la personalidad, mantente físicamente apto. El entusiasmo tiene sus comienzos en la fundación que lo apoya. Mantenerse bien, dormir bien y no tendrás que ser falso acerca del entusiasmo.

· Busca intereses en común con los demás, decide lo que te interesa y unete a un club que atienda tu interés especial. Te encontrarás con nuevos amigos y encontraras un gran impulso al desarrollo de tu personalidad.

· No te preocupes, elimina los chismes y todo lo desagradable de tu vida. No des entrada a la preocupación, ira u odio. Limpia todo lo negativo de tu vida. Debes transmitir felicidad a todos. Recuerda la Ley de Descubrimientos – "Mantener una canción en mi corazón".

· Ser divertido, ser feliz, la persona entusiasta tiene sentido del humor. Desde él burbujea una fuente de amistad. Ser feliz y hacer felices a los demás.

· Ofrecer ánimo – nada hace que los demás lo vean como una persona entusiasta mejor que su capacidad para alentarlos. Escucha a la gente. Ayúdales con sus problemas. Que se quejen y saquen la miseria de sus almas, y llenen su doloroso vacío con esperanza, coraje y el sentimiento de éxito. Haz que se sientan mejor debido a tu presencia, tu interés y tu aliento.

· Hacer que otros se sientan importantes – todo el mundo quiere sentir que tiene un lugar en el mundo, un lugar para ser reconocido. A través de tu entusiasmo, puede mostrar a otros que son importantes.

Presta atención personalizada en la atención personalizada. Esta atención debe ser definida. Habla y haz en términos de la comprensión de la otra persona. Da placer. Haz que tus amigos sepan que te importan.

**Catorce valores prácticos del entusiasmo:**

1. El entusiasmo es una señal de que ya no estás en una rutina.
2. El entusiasmo no deja lugar a nada despectivo.
3. El entusiasmo te ayuda a desarrollar una personalidad atractiva.
4. El entusiasmo es una oferta graciosa y gentil para la atención.
5. El entusiasmo reconoce los valores de todo.
6. El entusiasmo no deja lugar para el aburrimiento.
7. El entusiasmo es un método de diplomacia y persuasión.
8. El entusiasmo es la llave que abre puertas y anticipa ideas.
9. El entusiasmo es un retrato de alabanza e indica auto-confianza y control.
10. El entusiasmo es una manera de hacer que los demás quieran ayudarse a sí mismos para ayudar.
11. El entusiasmo establece espíritu y cooperación a poco o ningún costo.
12. El entusiasmo no deja ninguna oportunidad para el sarcasmo.
13. El entusiasmo no deja ninguna oportunidad para la ira, la tristeza u el odio.
14. El entusiasmo hace que la gente se sienta bien también.

**Aplica Tu Entusiasmo**

Las personas que viven con entusiasmo poseen una calidad mística que la mayoría de los demás encuentran atractiva. Esas personas son dínamo humano – alerta, activa, emprendedora, siempre entusiasmada con alguna nueva empresa o esfuerzo. Esto puedes ser TU.

Obviamente son personalidades pintorescas, poderosas, líderes potenciales, con mentes vitales e inquisitivas. Lo que hacen se comprometen con celo y entusiasmo. No pueden dejar de crear una buena impresión en el mundo social o de negocios.

Si eres entusiasta y quieres hacer amigos, por todos los medios lo demuestras. No sofocar esa calidad importante y atractiva bajo las mantas de la reserva y la auto-conciencia.

**Estabilizar tu entusiasmo**

· Colocar nuevas ideas inmediatamente en papel. Elabora un plan de acción. Pon tus ideas a trabajar. Las ideas son un estimulante a la vida entusiásta y le dan nuevo poder.

· Permite que la emoción controlada se quede en ti. Aumenta tu nivel de energía.

· Utiliza la acción para aumentar la función del cuerpo. Las ideas no sólo suceden. Alguien las hace pasar, y alguien las pone en acción.

· Mantén una "almohadilla de anticipación". Anota todas las ideas que te vienen a la mente. Deja la idea durante unas horas mientras tu subconsciente piensa en ella, y luego trabaja en ella de nuevo.

**Agregue este último ingrediente Ahora**

En la consecución de los objetivos con entusiasmo, es vital saber lo que es más valioso e importante para ti. Cuando sepas lo que quieres, vas tras él. No te atasques en detalles. No te ancles por el derroche o el aburrimiento. Si quieres encontrar la felicidad y tener la paz mental, conviértete en entusiasta.

# TEORÍA DE COMUNICACIÓN Y HABILIDADES PARA ESCUCHAR

OBJETIVO

Aprender cómo comunicarnos eficazmente con individuos de todas las edades

EXPLICACIÓN

Los participantes van a adquirir un entendimiento fundamental del proceso de comunicación en significativas y eficaces relaciones interpersonales involucrándose en grupos de discusión y actividades que facilitarán el desarrollo de habilidades personales en:

1. Procesos de comunicación
    a. Qué es comunicación
    b. Cinco niveles de comunicación
    c. El ángulo de conversación de la comunicación
    d. Barreras para un discurso eficaz
    e. Reglas para hablar eficazmente

2. Escuchar activamente
    a. El ángulo de escucha en la comunicación
    b. Barreras para escuchar eficazmente
    c. Métodos eficaces para escuchar
    d. Reglas para escuchar eficazmente
    e. Resolviendo conflictos

3. Retroalimentación
    a. Retroalimentación como un proceso para proveer información
    b. Dos distintos tipos de retroalimentación
    c. Obtener ayuda de la retroalimentación
    d. Cuando la retroalimentación puede ser muy bien dada
    e. Cuando la retroalimentación puede ser muy bien recibida
    f. Cómo se puede dar y recibir una retroalimentación más eficazmente
    g. Proceso de retroalimentación
    h. El modelo de retroalimentación

A) Posible Información A Presentar:

**PROCESO DE COMUNICACIÓN**

**¿Qué es comunicación?**

A menudo asumimos que, si alguien está moviendo sus labios, entonces una comunicación toma lugar. Esto envuelve más que hablar. Es el proceso de recibir o escuchar también. Para este doble proceso debemos agregar una tercera dimensión – Entendimiento/comprensión.

Frecuentemente pensamos que entendemos lo que alguien está diciendo, pero lo que escuchamos no es lo que él/ella quiere decir. Queremos que la gente escuche y entienda lo que queremos decir.

**CINCO NIVELES DE COMUNICACIÓN**

En su libro "¿Por qué soy temeroso de decirte quién soy?" El autor John Powell describe cinco niveles en los cuales podemos comunicarnos. Es esencial entender esos cinco niveles.

Nivel 1 – Charla pequeña: En este nivel sucede una conversación superficial tal como "¿Cómo estás? ¿Qué has hecho? ¿Cómo van las cosas?" Tales conversaciones casi son sin sentido, pero a veces puede ser mejor que un silencio incómodo. Cuando la comunicación permanece en ese nivel, es aburrido y lleva a la frustración y al resentimiento en las relaciones.

Nivel 2 – Conversación factual: En este nivel la información es compartida, lo que ha sucedido, pero no revela cómo te sientes respecto a eso. Los hombres son más aptos para establecerse en este nivel que las mujeres, ya que a menudo es menos viable que expresen sus sentimientos.

Nivel 3 – Ideas y opiniones: Verdadera intimidad pertenece a este, para este nivel pones en riesgo el exponer tus pensamientos, sentimientos y opiniones. Debido a que te sientes libre de expresarte y de exponer verbalmente ideas personales, tu compañero tiene una mejor oportunidad de conocerte íntimamente.

Nivel 4 – Sentimientos y emociones: La comunicación en este nivel describe lo que sucede dentro de ti, cómo te sientes acerca de alguien o de una situación. Verbalizas sentimientos de frustración, enojo, resentimiento o felicidad. Si compartes honestamente con alguien en una manera de dar – recibir, mostrando interés en sus sentimientos, así como expresando los tuyos, esto enriquecerá y agrandará tu relación. Te sentirás digno, notado, amado y apreciado. Ganarás destellos de discernimiento en los caracteres de tus amigos los cuales te darán un real entendimiento de como él/ella piensa y siente. Una buena combinación es alternar entre los niveles de ideas/opiniones y sentimientos/emociones.

Nivel 5 – Profundos conocimientos: Momentos raros ocurrirán cuando estás en perfecta sintonía con alguien en cuanto a entendimiento, profundidad y satisfacción emocional. Usualmente una experiencia alta o algo profundamente personal están relacionados.

La comunicación respecto a esas experiencias a menudo genera una profunda impresión en ambas partes y enriquece la relación. Un intercambio mutuo de ideas y sentimientos personales es el último objetivo en la comunicación, especialmente en relaciones mentales.

**DISCUSIÓN DE GRUPO**

I. ¿Qué nivel de comunicación ocurre en tus relaciones ahora?

II. ¿Quieres y necesitas compartir de manera más profunda e íntima?

## EL ÁNGULO DE CONVERSACIÓN DE COMUNICACIÓN

Gastamos aproximadamente 70 porciento de nuestras horas de trabajo en comunicación – hablar, escuchar, leer o escribir. 33 porciento de este tiempo es dedicado a hablar. Este elemento de nuestro tiempo se convierte muy importante, hablar junta a personas en una relación.

La avenida del diálogo va más allá del intercambio de ideas o de información. A través del habla podemos expresar nuestros sentimientos, transmitir nuestras emociones, clarificar nuestros pensamientos, reforzar ideas y generar contacto con otros. Es una agradable manera de pasar el tiempo, conociendo a otros, liberando tensión y expresando opiniones. La más básica función al hablar no es dar información sino establecer una relación con otros. La cualidad de esta relación dependerá en gran manera de la habilidad de ambas personas al expresarse verbalmente.

## BARRERAS PARA EL DIÁLOGO/DISCURSO EFICAZ

- Aquel que envía la solución sobrecarga su discurso con órdenes, direcciones y comandos. “Ven”, “Apresúrate”, advirtiendo y amenazando abarcando más soluciones. “Si lo haces de nuevo, entonces yo□” Otra es moral “No sabes lo suficiente para□” La mayoría de nosotros nos resentimos cuando nos dicen que debemos, deberíamos o que mejor debemos hacer algo.

Muchos de nosotros oprimimos a pesar de que sabemos lo que se siente ser oprimidos. Juzgar, criticar y culpar: “No es una mala idea, considerando tu pensamiento respecto a esto”. Ellos nombran, ridiculizan y avergüenzan: “Eres un haragán”. Ellos interpretan, diagnostican y psicoanalizan: “Sólo lo dices porque□” Ellos intentan enseñar e instruir.

Luego está el corrector. Por ejemplo, mientras los miembros del club cuentan una historia a sus amigos, su líder los ayuda a mantener los hechos: “Lo dejamos el miércoles en la noche□” “No, creo que fue el jueves en la noche antes de vacaciones” “Está bien, lo dejamos el jueves justo después de que llegamos a casa” “No, fue en la tarde de noche cuando nos fuimos” “Bueno, de todos modos□ oh, tu dilo” “No, lo estás haciendo bien”. Un corrector tiene una compulsión para concentrarse en informes adecuados. Tales observaciones son a menudo intentos de para llamar la atención a uno mismo y muestran una falta de sensibilidad permitiendo que alguien más cuente una historia de la manera en que la percibe y la recuerda.

-El del monólogo tiene la compulsiva necesidad de hablar e insiste frecuentemente en tener la última palabra. Él/ella no puede soportar ser corregido y por eso mantiene una actitud de sabelotodo. A menudo los del monólogo tienen una necesidad desesperante de ser populares, pero mientras más monopolizan las conversaciones, más aburren a otros y se separan de poder tener lazos de cercanía.

-El tratamiento silencioso usa el silencio como un arma o una forma de control. Cuando un hombre está en silencio, emociones fuertes tales como miedo o enojo se están construyendo en su interior. Una mujer a menudo usa el silencio para hacer algo por alguna injusticia que se le hizo o cuando alcanza un estado total de desesperación. El tratamiento silencioso puede darse porque una persona que se rehúsa a escuchar o porque el silencioso puede sufrir de una herida profunda. Algunos cristianos sienten que no es correcto decir a la gente sus sentimientos, pero reprimir sus emociones les afecta – físicamente, mentalmente y espiritualmente.

## REGLAS PARA HABLAR EFICAZMENTE

I. Elegir el tiempo exacto para comunicarse: Tu tema debe ser bien conocido, pero tu tiempo puede estar apagado. Si tienes algo personal de los niveles tres o cuatro para compartir, no lo descargues mientras tu amigo camina. Si quieres platicar con tu amigo en una forma íntima, selecciona el tiempo en el cual tu amigo te pueda responder agradablemente.

II. Desarrolla un tono de voz agradable: No siempre lo que dices cuenta, sino cómo lo dices. Es tranquilizante estar rodeado de una voz calmada y suave. Asegúrate que es fácil escucharte.

III. Se claro y específico: Muchos malentendidos nacen de una charla confusa. Trata de pensar mientras hablas y permanece claro en lo que dices. Puedes solucionar los problemas de comunicación confusa haciendo "intentos de aclaraciones" Por ejemplo: Me gustaría invitar a los Browns (apellido) para la cena en domingo. ¿Te importa?

IV. Se positivo: En muchos hogares, 80% de la comunicación es negativa. Esas familias suelen escuchar a la audiencia, culpando, juzgando, insultando y otros elementos negativos tal que esos comportamientos se convierten normales. Se menos negativo y más positivo y agradecido.

V. Se cortés y respetoso para las opiniones de las otras personas: Puedes hacerlo mientras no estés de acuerdo. Preocúpate mucho acerca de su comodidad tanto como lo haces por ti mismo y ten disposición para escuchar. Deberías hablar no más del 50% del tiempo.

VI. Se sensible a las necesidades y sentimientos de otras personas: Desarrolla paciencia y sensibilidad respondiendo a lo que tus amigos dicen. Si tus amigos están lastimados, puedes entender el dolor e incluso ser empático con ellos. Sintoniza las necesidades y sentimientos de miedo, enojo, desesperación y ansiedad de tu amigo. De igual manera, si tu amigo está feliz por alguna situación nueva, disfruta esa felicidad con él/ella.

VII. Desarrolla el arte de la conversación: La conversación es un arte y el desarrollo de oportunidades debería ser motivada. La discusión en los temas de interés enriquece una relación.

**B) ESCUCHAR ACTIVAMENTE**

## EL ÁNGULO DE ESCUCHA EN LA COMUNICACIÓN

"Escuchar de manera defectuosa", dice un psicoanalista, "Es normalmente la raíz de muchos problemas de comunicación, a veces esto simplemente causa molestia o irritación. Pero cuando una persona está hablando de algo importante, tratando de resolver un problema o buscando soporte emocional, escuchar de manera pobre puede tener resultados desastrosos.".

Todavía, muchos de nosotros preferimos hablar en vez de escuchar. Disfrutamos expresar nuestras ideas y decir lo que sabemos y cómo nos sentimos respecto a situaciones. Gastamos más energía expresando nuestros propios pensamientos en vez de prestar completa atención cuando otros se están expresando. Escuchar parece una manera fácil, aun así muchos de nosotros somos malos oyentes porque en realidad escuchar es un trabajo difícil.

## BARRERAS PARA ESCUCHAR DE MANERA EFICAZ

El oyente aburrido lo ha escuchado antes. Cuando alguien se queja acerca de su trabajo, debes pensar, "aquí vamos de nuevo" y poner tu cerebro en neutro. Pero en la ocasión rara cuando digan algo nuevo y te vean como un soporte y motivador, probablemente no lo consigan.

Un oyente selectivo elige algunas piezas de la conversación que le interese y rechaza lo demás. Por ejemplo, puedes hacer algo mientras tu amigo habla. Mucho de lo que ellos dicen entra por un oído y sale por el otro, pero cuando mencionan algo que te afecta entonces eres todo oídos. Otras personas no quieren oír nada desagradable, molesto o diferente. No ganamos nada rechazando lo que no queremos oír. En muchas ocasiones necesitamos todos los hechos para poder tomar una decisión.

Oyentes defensivos toma cualquier cosa que alguien le dice como un ataque personal malinterpretando la intención y el significado de lo que se dice.

Aquellos que interrumpen gastan su tiempo repitiendo lo que escuchan, no ponen mucha atención a lo que se dice. Interesados en sus propias ideas, ellos ponen un poco de atención a las palabras de otros y esperan una a romperlas en “Oh, eso no es nada, deberías escuchar esto…” o “Eso me recuerda a…”.

**METODOS EFICACES PARA ESCUCHAR**

No es nuevo el énfasis en escuchar de manera eficaz, sino desde que recientemente se ha tenido más énfasis en la habilidad y la complacencia de hablar libremente que escuchar de manera eficaz. Hoy en día, sin embargo, algunas escuelas enseñan habilidades para escuchar relacionadas con las “tres Rs”. Corporaciones motivan a los empleados a tomar algunos cursos para mejorar sus habilidades de oyente. Los consejeros de familias están enseñando a gente a escuchar dentro de sus círculos familiares. A continuación, hay algunas técnicas sugeridas por una colección de expertos que te ayudan y a tus amigos a mejorar tus habilidades de oyente.

-Estar alerta al lenguaje corporal: Nos comunicamos por palabras habladas, pero también nos comunicamos mediante lo que no decimos. 50/50 % de lo que comunicamos es expresado por expresiones faciales: suspiro, cara alargada, mueca o unos ojos bizcos. Ese lenguaje corporal habla más que palabras. Otros mensajes no verbales son mediante posturas o gesticulaciones.

Golpear con los pies, rechinar los dientes o un movimiento de irritación. Tales patrones de comportamientos dan una llave para los sentimientos detrás de palabras e imponen barreras antes de que las conversaciones inicien.

-Ser una puerta abierta. Una buena técnica para escuchar se fundamenta respondiendo con una “puerta abierta” o la invitación a decir más. Esas respuestas no comunican nada de tus propias ideas o sentimientos, sin embargo, invitan a tus amigos a compartir sus pensamientos. Algunas de las “puerta abierta” son: “Ya veo” “No dices” “dime más” “debería estar interesado en tu punto de vista” “cuéntamelo todo”. De esta manera motivas a otras personas a hablar y a no dar la idea de que puedes terminar la conversación. Ellos transmiten respeto insinuando “Debería aprender algo de ti tus ideas son importantes para mí, estoy interesado en lo que dices”.

-Escuchar activamente: “Escucha deliberada” es la habilidad de procesar información, analizarla, recordarla y sacar conclusiones de ello, pero “escucha deliberada” escucha los sentimientos de los que hablan primeramente y luego procesan la información. Ambas, escucha deliberada y escuchar activamente son necesarios para una comunicación eficaz, pero escuchar con sentimientos es más importante en las relaciones.

Escuchar activamente es particularmente útil cuando sientes que tus amigos tienen problemas, tales como enojo, resentimiento, soledad, desmotivación, frustración o heridas. Tu primera reacción a esos sentimientos podría ser negativa. Talvez quieras argumentar, defenderte, abandonar o pelear de nuevo. Sin embargo, al escuchar activamente cachas lo que se ha dicho y luego reafirmas lo que piensas, no los hechos que se han dado.

REGLAS PARA ESCUCHAR DE MANERA EFICAZ

1) Mantén contacto de miradas. Enfoca tu completa atención en tu amigo

2) Siéntate atentamente. Por unos minutos actúa como si nada más en el mundo importara excepto escuchar lo que tu amigo dice. Bloquea las otras distracciones de tu mente. Acomódate en tu silla.

3) Actúa de manera interesada en lo que estas apunto de escuchar. Levanta tus cejas, inclina tu cabeza, sonríe o ríe cuando sea apropiado.

4) Sé atento y contesta con frases apropiadas para mostrar que estás de acuerdo, interesado y que estás entendiendo. Tu amigo quiere saber que entiendes las ideas que te está presentando. Piensa en lo que se ha dicho y trata de relacionarlo que tu propia experiencia.

**5) Has buenas preguntas; Da motivación haciendo preguntas que ilustren tu interés.**

**6) Escucha un poco más; justo cuando pienses que ya escuchaste todo, escucha un poco más.**

**ACTIVIDAD PERSONAL**

I. ¿Tienes un problema de comunicación? Durante la siguiente semana, no enfoques tu atención en las fallas de tus amigos sino en los tuyos. Ser consciente es sólo el primer paso. Luego, emprende algo para corregir el problema. Y finalmente, sigue en el intento de mejorar tu comunicación con tus amigos. Si estás inseguro sobre si el problema existe, pregunta a tu amigo lo que más le disgusta acerca de cómo le hablas o lo escuchas.

RESOLVIENDO CONFLICTOS

Los conflictos en las relaciones son inevitables. La gente ve las cosas diferentes y las relaciones serían aburridas si no fuera así. Sin embargo, fuera de esas desagradables diferencias y conflictos, nace aquello que resulta de altos estados de frustración y enojo.

La gente a menudo ve los conflictos con terror, creyendo que amenazan sus relaciones. Esta idea equivocada provoca evitar conflictos mediante el rechazo al reconocimiento de que existen huyendo de ellos y forzando a los sentimientos a disminuir. Pero ignorar los conflictos no los soluciona. De hecho, a veces se desarrollan problemas serios cuando las emociones están embotelladas y no son liberadas. Unas cuantas reglas pueden dirigir a la construcción de la solución de problemas.

-Elige el mejor lugar y el tiempo: Es mejor mantener la calma cuando hay conflictos, pero si estás enojado o poco razonable, pospón la discusión. No lo retrases mucho, sin embargo, si tu amigo no trae el tema de nuevo, toma la iniciativa para solucionarlo. Evita interrupciones innecesarias cuando discutes los temas importantes.

-Dilo de manera directa: Mantén tus sentimientos abiertos y respetuosos a través del uso eficaz de mensajes. Habla directamente, claramente, y conscientemente, sin enojo. Incluye razones por las cuales te sientes así. Explica cómo crees que puede solucionarse el problema y lo que está en juego. Habla tranquilamente y de una manera controlada, bajando la voz en vez de elevarla.

-Mantenerte en el tema: Apegarse a un problema hasta que se resuelva. Mientras más problemas se comentan al mismo tiempo, menos probable que sean solucionados. Haz una regla para que otros temas adicionales no puedan mencionarse hasta que el primero se haya resuelto. Evita arrastrar argumentos antiguos.

-Muestra respeto: Podrías no estar de acuerdo con la posición de tus amigos; de hecho, podrías estar opuesto. Sin embargo, deberías respetar su derecho de opinión. Aquí hay algunos no – no: Insultos, amenazas peligrosas, reprimir, apariencia o inteligencia preocupante, violencia física, gritar e interrumpir. Palabras dichas con enojo nunca deben ser recordadas. Los efectos de las amenazas o de comentarios amargos no se pueden revertir. Habla y escucha con respeto.

-Lista posibles soluciones: Cuando los sentimientos han sido descritos y abiertos, verás los temas en juego y el trabajo como alternativas racionales. Has una lluvia de ideas para posibles soluciones, independientemente de que tan lejos parezcan, pero no las evalúes en ese tiempo.

-Evalúa la solución: Una vez que la información disponible haya sido transmitida, ambos pueden tomar una opción inteligente para que la acción en curso sea exitosa. Regresa a través de la lista y comparte pensamientos de las consecuencias mientras evalúas cada solución.

-Elige la solución más aceptable: Encomendarse seleccionar la solución más cercana a las necesidades de aquel que está lastimado. Esta opción puede tener una buena medida de negociación y compromiso. Ganar no debería ser el objetivo porque donde hay un ganador debe haber un perdedor, y nadie quiere perder.

Las soluciones pueden alcanzarse por personas flexibles, mediante el compromiso o mediante ceder con el otro en vez de rendirse. Cuida que ninguno de los dos sea siempre el flexible. Toma a dos el generar un conflicto y a dos para resolverlo. Cediendo al otro en la mitad del conflicto requiere gran madurez porque en efecto, estás admitiendo que tu análisis de la situación fue incorrecto y que estás listo para cambiar de idea.

-Implementa la decisión: Decide quién hará qué, dónde y cuándo. Una vez que alcances la decisión, recuerda que los dos a menudo perciben acuerdos de manera diferente. Sólo una negociación amigable puede solucionar conflictos. A menudo si alguien cede, el otro se siente ofendido y puede estar en un mal modo por el resto del día, rehusándose a hablar. La otra persona puede ser obstinada.

Cada uno se siente justificado apoyando sus propias decisiones. ¿Pero en realidad importa quién está correcto y quién no?

Amigos que se preocupan entre sí deberían ser capaces de trabajar situaciones de acuerdo a qué tan importante considera cada uno sus prioridades. Una solución puede alcanzarse más fácilmente cuando cada persona está dispuesta a ver el problema desde el punto de vista de la otra persona.

**CUANDO LA OTRA PERSONA ROMPE LAS REGLAS**

Aunque puedes intentar evitar argumentos, ocasionalmente te sumergirás en ellos. Cuando ves venir alguno, puedes prevenirlo siguiendo una simple fórmula. En vez de responder con palabras que te lancen al campo de batalla, elige no discutir.

Si tu amigo lee algo hostil dentro de una solicitud perfectamente legítimo, elige no discutir, pero permanece calmado y razonable “Disculpa esto sonó algo así. Lo que yo creo que conviene es”

Si tu amigo tiene sarcasmo, dile a él/ella abiertamente: “Me duele escuchar eso de mí. Yo sé que a veces puedo decir cosas que te lastimen, pero intentemos evitar tales cosas en el futuro”.

Si tu amigo es criticón, no te defiendas. En vez, toma nota sobre tus “pecados”. Cuando él/ella ha dicho todo al aire, di algo como esto: “Ok, volvamos a lo primero que mencionaste. Si estoy realmente en un error aquí, estoy dispuesto a hablarlo contigo. Te pediré lo mismo también”

Cuando un amigo hace exageraciones ridículas, en vez de corregir la afirmación, intenta: “Sé que esto te molesta y sientes que sucede a menudo. Intentaré que no pase de nuevo”

Técnicas de lucha injusta pueden destruir la relación, pero cuando tu amigo olvida o rompe las reglas, puedes aprender a ser razonable. Elige no discutir, pero tranquilamente enfrenta a tu amigo con la realidad de la situación. Con agresión controlada reafirma tus propios pensamientos, sentimientos y convicciones. Puedes evitar muchos argumentos eligiendo no discutir y respondiendo en una manera razonable, interesada y delicada.

C) RETROALIMENTACIÓN

Es un proceso de proveer información a través de la cual una persona puede descubrir el impacto de sus acciones y palabras en individuos o en el grupo.

Desde que el comportamiento de cada uno es la respuesta a las acciones o palabras de otra persona – mientras los interpretan a la luz de sus antecedentes, experiencias, actitudes, valores, etc. Es posible que a menudo malentiendan o malinterpreten tus intenciones hacia ellos. No hay forma de saber ciertamente qué sentimientos hemos despertado en la persona a menos que ellos nos digan. Podríamos suponerlo, pero sus sentimientos son personales, profundos, más allá de nuestro mando.

No tienes chance de cambiar lo que ellos sienten a menos que los sentimientos sean compartidos, incitándote a cambiar tu comportamiento y a comunicar con ellos tu mensaje destinado. Sin retroalimentación, una distorsión entre tus intenciones puede crecer en un argumento innecesario o en un desacuerdo.

Hay dos distintos tipos de categorías en cuanto a retroalimentación: Planificado, no planificado.

Retroalimentación no planificada puede emerger en ciertas formas:

- Consciente
- Inconsciente
- Espontánea – "Muchas gracias"
- Solicitada – "Si, ayudó"
- Verbal – "No"
- No verbal – dejando el cuarto
- Informal – aplaudiendo

Retroalimentación planificada se proporciona a través de:

- Reflexión: El grupo designa a un observador del proceso quien no se acopla a la tarea del grupo, pero ve cómo el grupo va en cuanto a su tarea y por el impacto de las diferentes acciones por los miembros del grupo. El grupo le permite tiempo a él/ella para hacer preguntas acerca de las cosas que parecen significativas. El grupo reflexiona y discute esas situaciones si lo desean.
- Auto análisis: Grabadoras o videos son usados, y la persona tiene una oportunidad de escuchar o ver el impacto de su comportamiento en otros.
- Entrenamiento: Un miembro socio observa a otro miembro en acción y luego lo entrena en cuanto a ser más eficaz.
- Retroalimentación personal: Esta es lo más eficaz y directo si se da con la intención de ayudar. Un número de directrices han sido desarrolladas para ayudar a dar y recibir retroalimentación.

LA RETROALIMENTACIÓN AYUDA

- Refuerza: La retroalimentación puede confirmar un comportamiento motivando su repetición. "Realmente ayudó cuando aclaró".
- Corrección: Retroalimentación puede ayudar a traer un comportamiento en la línea con intención. "Esto habría ayudado más si te hubieras parado a hablar"

· Identifica: Retroalimentación podría ayudar a identificar personas y sus relaciones."Joe, pensé que éramos enemigos, pero no lo somos o sí?

· Descriptivo: Es descriptivo en vez de evaluativo. Mediante la descripción de la reacción propia, permite al individuo ser libre para usar información mientras vea que encaja. También evadiendo lenguaje evaluativo, se reduce la necesidad del individuo de reaccionar defensivamente.

· Específico: Es específico en vez de general. Decir que alguien es "dominante" probablemente no será tan útil, "sólo ahora cuando estamos decidiendo el problema, no escuchaste lo que otros dijeron, y me sentí forzado a aceptar tus argumentos o a enfrentarme a ti"

· Apropiado: Esta toma en cuenta la necesidad de ambas personas, el que da la retroalimentación y el que la recibe. Retroalimentación puede ser destructiva cuando sirve sólo para nuestras necesidades y falla al considerar aquellas de la otra persona.

· Utilizable: Este está dirigido hacia el comportamiento del cual se puede hacer algo. Frustración sólo se incrementa cuando se le recuerda a una persona algo de lo cual no tiene control.

· Requerido: Esta es solicitada en vez de impuesta. Retroalimentación es más útil cuando el que la recibe ha formulado el tipo de preguntas que aquellos que observan pueden contestar.

· Oportuno: Está a buen tiempo. En general, la retroalimentación es más útil en la oportunidad temprana después del comportamiento (Dependiendo, claro, en la facilidad de la persona para escucharla, apoyo disponible por otros, etc.).

· Claro: Se comprueba para asegurar comunicación. Una forma de hacerlo es hacer que el que recibe intente reformular la retroalimentación que ha recibido para ver si esta corresponde a lo que el que la da tenía en mente.

· Exacto: Cuando se da la retroalimentación en un grupo de entrenamiento, ambos el que la da y el que la recibe tiene oportunidad de checar con otros en el grupo la exactitud de la retroalimentación. ¿Es acaso la impresión de alguien o la impresión que comparten otros en el grupo?

CUANDO SE PUEDE DAR UNA MEJOR RETROALIMENTACIÓN

· En una atmósfera de confianza donde hay una relación calurosa

· Con la preocupación por otros como individuos

· En pequeñas partes

· Siendo sensible a su recepción

· Cuando es a tiempo y apropiada

· Como una experiencia en vez de una suposición o interpretación

· Cuando es motivada mediante impulsos aceptables, cariñosos y útiles

· Cuando es específica y deriva de la experiencia del grupo

· Cuando se mantiene dentro del grupo

· Cuando se quiere y se requiere

## CUANDO PUEDE SER BIEN RECIBIDA UNA RETROALIMENTACIÓN

- Cuando alguien está abierto y listo para recibirla, como cuando es requerida
- Cuando alguien está listo para cambiar
- Desde alguien quien es respetado(a) por el que la va a recibir
- Cuando los filtros de alguien son desviados lo más posible
- Cuando alguien es menos defensivo
- Cuando es constatada por otros en el grupo
- Cuando alguien se siente confiado en el grupo
- Cuando no viola la integridad de alguien
- Cuando alguien es libre de rechazarla si así lo quiere
- Cuando es realmente útil y no severa
- Cuando es direccionada hacia el comportamiento de alguien que es capaz de cambiar
- Cuando describe lo que la persona hace en vez de colocar un valor sobre él. Por ejemplo: "Cuando me gritaste, me hizo sentir que ya no quiero hablar contigo" en vez de "Es horrible que me grites"

## CÓMO SE PUEDE DAR Y RECIBIR UNA RETROALIMENTACIÓN MÁS EFICAZMENTE

- Tener profundas relaciones personales
- Tener más relaciones personales satisfactorias
- Aprender del impacto de unos en otros
- Incrementar la validez de la comunicación de uno
- Alinear la imagen de uno mismo con la realidad
- Convertirse en más abierto a nuevas experiencias
- Llegar a ser más único o diferenciado como individuo

## PENSAMIENTOS FINALES

Retroalimentación útil requiere una persona que sea consciente y esté en control de sus sentimientos. Un modelo para dar retroalimentación es "Cuando tu… (estado de comportamiento), siento…", Esto proporciona información para la otra persona o grupo sin despertar sus defensas y dejarlos libres para tratar con esto como ellos quieran.

Aquí hay tres terminas más que pueden ayudarte a entender más claramente la retroalimentación y cómo usarla:

- Nivelando: Permitir a otra persona o personas saber cómo me siento en cuanto a mí

mismo. “Me siento cansado” “Me siento aburrido” “Me siento feliz”

· Confrontación: Permitir a una persona o a personas saber cómo me siento en cuanto a ellos. “Estoy tratando de ser útil explicando esto” “Cuando tu… me sentí aislado”

· Encuentro: Un diálogo de relación entre personas las cuales se están nivelando o confrontando.

**ACTIVIDAD GRUPAL**

INSTRUCCIONES: Estudia la serie de rectángulos abajo. Con tu espalda hacia el grupo, vas a direccionar a los participantes sobre cómo van a dibujar las figuras. Comienza con la primera figura y describa cada una en sucesión, tomando nota de la relación de cada una en el procedimiento. No se permiten preguntas.

INSTRUCCIONES: Estudia la serie de figuras abajo. Ve al grupo, vas a direccionar a los participantes sobre cómo van a dibujar las figuras. Comienza con la primera figura y describe cada sucesión, tomando nota en la relación de cada una en el procedimiento. Responde todas las preguntas y repite si es necesario.

# ENTRENAMIENTO DE COMUNICACIÓN PRÁCTICA.

**¿POR QUÉ ES IMPORTANTE UNA COMUNICACIÓN EFICAZ?**

Para que el liderazgo tome lugar, visión, misión, objetivos, políticas, procedimientos, eventos y más necesidad de ser comunicativo entre tú y tus seguidores/equipo/miembros/staff/grupo juvenil, etc. No sólo necesitas comunicarte bien con cada uno de tu grupo/ministerio, pero también con los otros ministerios de toda la iglesia. Comunicación eficaz crea conexiones profundas con otros, construye confianza, ayuda a todos a expresarse, y ayuda a evitar malentendidos, lo cual puede causar problemas que no existirían de otra manera.

**¿POR QUÉ NECESITAS SER DECIDIDO EN CUANTO A ESTO?**

En incontables encuestas de habilidades de comunicación, los encuestados consideran estar en el top 10% del espectro. ¿Qué nos dice esto? Casi todos piensan que se comunican mejor de lo que ellos lo hacen. Si todos se comunicaran tan bien como piensan, casi no habría cuestiones o problemas surgidas en los lugares de trabajo, salones de clase, o grupos de iglesia. Necesitas ser decidido en cuanto a la comunicación eficaz simplemente porque esto no viene naturalmente y puede a menudo ser contra intuitivo.

Incluso aunque la gente tiene algo en común que los haces ser parte del grupo, ellos pueden ser extremadamente diferentes en sus estilos de comunicación, sensibilidades culturales, etc.

**PRINCIPALES ÁREAS DE COMUNCIACIÓN:**

## 1) TONO:

El tono de voz de una persona y el lenguaje corporal comunica más que las palabras usadas (combinados considerando 93% de importancia). Un volumen gritón, brazos cruzados, una sonrisa que no llega a los ojos – todas esas cosas los que las escuchan fácilmente las toman del comunicador, a veces inconscientemente. Todos los lideres deberían invertir tiempo y dinero dentro de los recursos que los ayudarán a mejorar en esta área.

## 2) TÉCNICA: HAY UNOS PUNTOS CLAVE EN ESTA IMPORTANTE ÁREA DE COMUNICACIÓN.

a) Siempre es mejor comunicar más que comunicar menos. Gastar tiempo para descifrar las mejores avenidas que funcionan mejor para el grupo o grupos con los cuales tú necesitas comunicarte. Por ejemplo, puede ser que la mayoría de ellos estén siempre en Facebook, regularmente chequen sus correos y contesten un mensaje de texto, pero no una llamada telefónica. Cada vez que tienes un mensaje quieres asegurarte que se va, haz las tres: publícalo en Facebook, mándalo por correo (cualquier servidor) y usa una aplicación para textos en grupos.

b) Mientras sea mejor el comunicar más cuando proviene de tu método usado, ¡mantén el mensaje simple y consistente! Si dices una cosa en tu publicación de Facebook y dices algo diferente en tu correo, solamente provocarás confusión. Mantén el mensaje con un mínimo de detalles, incluso si lo que estás comunicando es realmente importante. A veces sentimos que información importante necesita ser larga o desglosada, pero eso no ayuda en la comunicación eficaz. Sólo asegúrate de responder las preguntas básicas de quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo.

c) En corto, comunicación eficaz no está parada encima de la mesa más alta con el micrófono más ruidoso. Es pararse a la altura de los ojos con tu objetivo y alcanzando ese objetivo con la habilidad que tiene sentido para ese objetivo en particular.

3) TIEMPOS:

Este es probablemente el más importante de todos. Tu puedes tener el correcto tono y la correcta técnica, pero si te comunicas con alguien en el tiempo incorrecto, tu esfuerzo será desperdiciado.

a) No intentes comunicarte con un grupo antes de haberlo escuchado completamente. No hagas suposiciones acerca de lo que ellos necesitan, quieren, esperan, etc. Cuando se trata sobre temas más pesados como filosofía de liderazgo, objetivos, temas, o actividades de tu grupo juvenil o club, y otras cosas – el tiempo para comunicar es después de que tú has estuchado y entendido a la gente. Hay mucha información en línea que puede ayudarte a aprender cómo ser alguien que escucha de manera eficaz.

b) Como líder te estarás comunicando con el mismo grupo de gente repetidamente. Si eres consistente puedes construir un patrón con ellos en cuanto a cómo/ cuándo ellos pueden esperar que te comuniques. Por ejemplo, si necesitas comunicarte tan seguido como cada semana, envía un boletín titulado "minutos del lunes" cada lunes en la mañana a la misma hora. La consistencia ayudará a tu voz a levantarse hasta lo más alto de todas las otras cosas en sus mentes.

c) Mientras que la calendarización es importante, necesitas ser flexible y sensible al momento de los eventos, especialmente cuando viene la retroalimentación del grupo que estás liderando. Si hubo un fin de semana de campamento el cual estuvo muy malo, a veces hablarlo no puede esperar hasta la siguiente cita. Si hay muy buenas noticias que impactan tu ministerio/club, a veces no puede esperar hasta el correo semanal. Puntualidad es la llave.

**PREGUNTAS DE DISCUSIÓN**

1) ¿Has alguna vez malentendido a alguien por correo electrónico o texto, o alguien te ha malentendido a ti? ¿Qué pasó? ¿Por qué pasó?

2) ¿Alguna vez has sido capaz de comunicarte con alguien a pesar de que ambos hablaban diferentes idiomas? ¿Qué ayudó o qué no ayudó a entenderse entre sí?

3) ¿Conoces algún movimiento con la mano que tenga diferentes significados en diferentes países? Por ejemplo, un "pulgares arriba" es una confirmación positiva en estados unidos de américa, pero tiene una connotación vulgar en el medio oriente, sur américa y África oeste. ¿Qué puedes hacer mientras te comunicas con otras culturas para evitar ser ofensivo?

4) ¿Qué responsabilidad tienen los comunicadores de escuchar lo más cuidadosa y analíticamente posible? ¿Es deshonesto fingir escuchar cuidadosamente cuando no lo estás haciendo? ¿Cómo te sientes y reaccionas usualmente cuando percibes que la persona con la que estás tratando de comunicarte no te escucha?

5) ¿Cuáles son algunos principios bíblicos para la comunicación? Lee los siguientes textos y discute como los principios espirituales se relacionan a una comunicación saludable y eficaz.

- Proverbios 27:14
- Proverbios 25:11-15
- Mateo 13:13-15
- Proverbios 6:12-14
- Mateo 12:33-37
- Eclesiastés 5:1-2

Explica la importancia de reconocer que naturalmente nosotros hacemos suposiciones cuando nos comunicamos, y que no tener una mente abierta puede dañar o complicar el proceso de comunicación.

**NO ES LO MISMO**

Lee la misma afirmación seis veces diferentes y cambia tu tono para transmitir un diferente significado cada vez. Afirmación: "No vamos a hacer la prueba hoy"

1) Declaración indicando sorpresa

2) Declaración del hecho

3) Declaración indicando que haremos otra cosa en vez de hacer la prueba hoy.

4) Declaración indicando que otro grupo hará la prueba hoy.

5) Declaración indicando que absolutamente no tomaremos la prueba hoy.

6) Declaración indicando que tendremos más de una prueba hoy.

Discute cómo la misma declaración puede tomar diferentes significados. El punto es que necesitamos poner mucha atención no sólo a lo que se está diciendo, pero también a cómo se dice, para esto es a menudo donde el verdadero significado de la comunicación existe.

**SÓLO ESCUCHA**

Ten a tu grupo sentado en parejas. Da a cada pareja ocho fichas con un tema específico de conversación escrito en ellos. Un compañero sin ver escogerá una carta y luego hablará por tres minutos acerca de cómo se siente en cuanto al tema. Mientras él/ella habla, la otra persona no puede hablar – el objetivo es escuchar. Después de tres minutos, el que escucha tiene un minuto para resumir lo que el compañero ha dicho. No puede debatir, estar de acuerdo o desacuerdo – sólo resumir. Luego, los roles cambian, y el proceso inicia de nuevo. Habla con tu grupo acerca de cómo se sintieron en el ejercicio.

Considera esas preguntas: ¿Cómo los que hablaron se sintieron en cuanto a la habilidad de su compañero para escuchar con mente abierta? ¿El lenguaje corporal de sus compañeros comunica cómo se sintieron acerca de lo que se había dicho? ¿Cómo se sintieron los que escuchaban acerca de no ser capaces de hablar acerca de sus propios puntos de vista del tema? ¿Qué tan bien fueron capaces de mantener su mente abierta? ¿Qué tan bien escucharon? ¿Qué tan bien los compañeros que escuchaban resumieron las opiniones del que hablaba? ¿Mejoraron mientras progresaba el ejercicio? ¿Cómo pueden usar este ejercicio para ayudar a comunicarse en el ministerio juvenil de liderazgo?

# ¿CÓMO PREPARAR LA ADORACIÓN CREATIVA EFECTIVA?

## ¿CÓMO DESARROLLAR CULTOS CREATIVOS

En el corazón de cada cristiano hay una relación – relación con cristo Jesús. Esta relación normalmente será expresada en algunas formas de alabanza, a menudo con un grupo de personas quienes piensan similar acerca de Jesús. Nosotros generalmente lo llamamos culto, porque se centra alrededor de la necesidad de la persona por estar viva y dinámica. Participantes valorarán y disfrutarán su incorporación en alabanza y celebración si ellos sienten que algo se ha esforzado haciéndolo divertido y significativo. Periodos agradables en el culto apuntan a dos principales factores: actitudes y creatividad.

## DESARROLLANDO ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL CULTO

Gente joven necesita aprender cosas además de hechos y habilidades – ellos necesitan desarrollar actitudes saludables. Actitudes que determinan en gran parte lo que el joven aprende. Las actitudes no sólo determinan la complacencia de la persona para aprender, pero también cómo el conocimiento será usado. Desde que el objetivo del maestro es proveer conocimiento que la gente joven puede y debe usar, ser sensible a las actitudes es crítico.

Desarrollar actitudes positivas es una preocupación fundamental para el maestro por varias razones:

- Nadie puede ser forzado a aprender algo si él/ella no quiere aprender.
- Incluso si la gente aprende y descubre cosas importantes, la preocupación primaria de continuar enseñando se pierde cuando ellos no desarrollan actitudes positivas.
- Elecciones vocacionales son en gran parte dependientes de actitudes.
- Aplicación de ideas, en una medida amplia, depende en actitudes positivas.
- Actitudes positivas reflejarán favorablemente en el maestro y en el grupo como un todo.

La forma básica de ayudar a individuos a desarrollar actitudes positivas hacia la adoración es proporcionando experiencias agradables para aprender acerca de Dios, ellos mismos, su mundo y su iglesia. Todos estamos dispuestos a dar tiempo, esfuerzo y dinero a actividades que ellos disfrutan. Evitamos y alejamos esas cosas que son desagradables. Nuestras actividades favoritas son normalmente aquellas que hacemos exitosamente y cómodamente y que nos traen en contacto con gente con la cual disfrutamos. La implicación de los maestros es clara, culto o adoración necesita ser un momento agradable, uno crea buenos recuerdos.

Además, el enfoque del maestro en cuanto a la adoración como un importante, dinámico y valioso tiempo debe ser real y genuino.

Su actitud hacia sus miembros de clase debe ser simpática y entendible; su interés en aprender debe ser simpático y entendible; su interés en aprender bien; su enseñanza sincera. Si las actitudes o intereses del maestro son menos favorables o son las mismas que aquellas del estudiante, nadie generará entusiasmo, y una adoración creativa genuina demanda entusiasmo.

Maestros aprenderán a hacer cultos más significativos y desarrollar muy buenas actitudes positivas para adorar mediante la exposición de:

- Desarrollando una apreciación por la naturaleza del culto. Entendiendo sus componentes, sus temas, y su punto focal, DIOS.

· Nutrir la curiosidad en todos los aspectos del culto. Proveer oportunidades para descubrir nuevas ideas; hacer cada culto un tiempo significativo para los participantes; asignando preguntas cerradas-abiertas y problemas para pensar y explorar.

· Crear lealtad y confianza en Dios. Ser una persona a la cual acepta y con la cual se asocia; trabajar con paciencia y cuidado para que el tiempo invertido juntos sea significativo y exitoso.

· Hacer del tiempo de adoración un placer. Presentar el material para que pueda ser entendido; usar una variedad de materiales y métodos que provean participación de los estudiantes en descubrimientos y discusiones.

· Nutrir el respeto por el tiempo de adoración. Destaca los tiempos y las cosas que envuelven a los estudiantes durante los periodos de adoración; evita agotarlos o humillarlos en lugares de adoración.

## CREATIVIDAD EN ADORACIÓN

Adoración ofrece oportunidades únicas para pensar de manera creativa y original. Esto centra en la relación, y hay infinitas formas de fortalecer y profundizar relaciones. Maestros descubrirán frescura y emoción en los segmentos de la adoración del club si ellos tienen un cuarto para actividades creativas.

El líder puede motivar a los miembros a investigar y explorar proporcionando materiales, temas, problemas, lecturas de interés, juegos, etc. Cualquier descubrimiento en una relación individual con Dios debería ser reconocida y motivada. A menudo, los miembros necesitan tiempo y soledad para traer su creatividad a la superficie, y libertad para trabajo y expresión independiente debería ser proporcionada en periodos de adoración cuando sea posible. También es importante que el "clima" haga sentir al individuo que sus cualidades son valoradas por otros miembros del grupo, como también por el maestro. Se deberían sentir lo suficientemente confiados en sus relaciones con otros para poder expresar sus propias ideas.

Si los estudiantes sólo dan hechos y reglas en el culto, luego el maestro no tendrá razón para esperar pensamientos creativos. Si los maestros piensan que sólo hay una solución al problema o sólo una forma de describir una idea, entonces los miembros de la clase tendrán poco o no tendrán estímulo para ser creativos. Los siguientes principios de enseñanza son de valor considerable cuando se hacen planes para ocasiones de culto. Maestros deberían checarlo:

· Estudiantes están activamente buscando conceptos a través de pensamientos reflexivos, resolviendo problemas, experimentando con nuevas experiencias y análisis.

· Los estudiantes son motivados a hacer preguntas, discutir diferentes opiniones y proponer nuevas ideas con sus compañeros de clase.

· Los estudiantes son motivados para dar razones a respuestas, declaraciones y métodos.

· Ellos tienen materiales, ilustraciones y objetos de lección que aumentarán el entendimiento de los estudiantes sobre un concepto o una idea.

· Ellos muestran entusiasmo por los miembros de la clase y sus diferentes ideas.

## LUGARES Y TIEMPOS DE CULTO

Culto o adoración sucede en muchos lugares y ocasiones dentro del programa del club. Haciendo cosas diferentes, únicas, especiales y haciéndolo agradable no será fácil todas las veces; de hecho, no será para nada fácil. Muchos maestros necesitarán hacer tiempo y esfuerzo para hacer algo fuera de lo ordinario, pero valdrá la pena. Existe una real necesidad por maestros comprometidos y líderes quienes estarán preparados para hacer todo lo necesario por hacer cultos para los miembros del club lo más valioso y agradable posible.

## DESARROLLANDO UN ENFOQUE CREATIVO PARA LA PREPARACIÓN DEL CULTO

Hay algunos principios que el maestro puede tener en mente cuando prepara un periodo de culto:

· Aceptar el reto de hacerlo de manera diferente en relación a la forma en que se hace regularmente. Si tu culto ha seguido un patrón en cuanto a colocación, intenta una nueva forma de presentar el mismo material. Re arregla los segmentos. Evalúa el valor de cada componente y encuentra una mejor manera de compartir las ideas.

· Se imaginativo. Imagina los detales de la historia que estás planeando decir – los detalles del tiempo, lugar, personal, etc. Imagina los sentimientos, la atmósfera, los miedos, la emoción. Vuelve a vivir la ocasión y luego intenta traer algo de aquellos sentimientos dentro del tiempo de culto. Recrea la atmósfera a través de drama, mímica, música y vestimenta.

· Mira la idea desde diferentes ángulos, pregunta cómo, cuándo, dónde y por qué – qué fue y qué no fue dicho. Busca paralelismo, modificar, magnificar, re arreglar. Toma alguna idea al tiempo y síguela hasta la conclusión. Luego ata/conecta cada cosa.

· Incluir oportunidades para participación. Individuos necesitan ser involucrados, y el culto debería activamente involucrarlos lo más posible.

· Haz aplicaciones al presente. Es el ahora al cual la adoración habla. Gente debe lidiar con los tiempos actuales y todo culto debería tener algo que decir hoy en día.

La siguiente selección de material proporciona sólo algunas ideas para cultos alternativos. Ellos podrían/deberían estallar ideas en tu mente para mejores maneras de hacer cultos todo esto puede ser. (maría)

Pasaje de escritura: Lucas 7:36-50

## PREGUNTAS PARA DISCUSIÓN

1) ¿Por qué piensas que maría hizo lo que hizo? ¿Qué reacción trajo eso? ¿Cómo piensas que se sintió cuando todos comenzaron a verla? ¿Qué tal después de que Jesús había terminado de hablar con ella?

2) María tenía una terrible reputación. ¿Crees que las palabras de Jesús le pudieron haber ayudado a enfrentar a la multitud?

3) Este pasaje habla acerca del perdón. ¿Qué tiene que ver el perdón con el amor? ¿Alguien tiene que amar para perdonar?

4) ¿Qué conexión hay entre fe y perdón? ¿Puede una persona ser perdonada de alguien que no tiene fe?

## ACTO DE COMPROMISO

Usando el papel proporcionado, dibujar mediante símbolos o signos algo que represente perdón como parte del amor de Dios y preséntalo al grupo.

## 1. UNA PLUMA

### INSTRUCCIONES PARA EL PRESENTADOR

Necesitarás buscar una pluma. Normalmente encontrarás una larga cerca de alguna esquina; No te preocupes si está un poco estropeada. Si es una pluma blanca o gris, probablemente pertenezca a una gaviota.

Si es pequeña y redonda, puede ser una pluma de cuerpo y si es larga y puntiaguda entonces es una pluma de ala o cola. Si no estás cerca de una esquina, pero estás en los árboles, será más difícil de encontrar una, y tu talvez quisieras obtener una como parte de una "búsqueda de tesoro"

### PRESENTACIÓN

Plumas son una increíble obra de arte. Ornitólogos (aquellos que estudian pájaros) nos dicen que cada pluma debe tener como un millón de partes. Cada pluma está especialmente diseñada para cumplir un rol específico en la vida de su dueño – el pájaro. Algunas son críticas para volar, algunas para control de temperatura, otras para mantener fuera la humedad, etc. Cada pluma está conectada a un conjunto de músculos que controlan su posición todo el tiempo. De hecho, cada cosa acerca de un pájaro se traduce a una increíble exhibición de artesanía maestra. Dios dejó nada al azar al proporcionar a nuestros amigos plumados con todo lo que necesitan para vivir. Ornitólogos están continuamente descubriendo nueva información en cuanto a la anatomía de los pájaros y de su comportamiento, lo cual apunta únicamente a la necesidad de un creador que realmente se interesa.

Un fotógrafo que realmente no sabía mucho sobre pájaros quiso tomar algunas fotos de una gaviota bebe, así es que fue a algunos acantilados y a pesar de todas las protestas de los padres, gestionó el lograr obtener un polluelo de gaviota fuera de su nido para colocarlo en un lugar que pensó que sería bueno para algunas imágenes sin todas las interrupciones de los adultos. Después que había terminado de tomar fotos, decidió poner el polluelo de regreso en su nido. Pero, debido a que había sido manipulado, el polluelo ahora olía diferente y los padres no sólo no lo reconocieron, pensaron que era un impostor y procedieron a atacarlo. El fotógrafo se dio cuenta de su error, rescató el pequeño pájaro y lo llevó a casa.

Una caja para el nido había sido preparada con un buen y suave forro. El hombre después trajo un pedazo de pescado, pero el polluelo no lo comería. De hecho, no importaba qué hacía el hombre, el pájaro no abría su pico. Luego él pensó, "Talvez necesito darle comida de un pico – como sus padres." Así es que inventó un pico de madera e incluso lo pintó de rojo como las gaviotas adultas lo tienen. Cuando el joven pájaro vio el pico con la mancha roja, inmediatamente golpeó en la mancha roja con su pico y luego lo abrió. El fotógrafo fue capaz de alimentar al hambriento pájaro todo el pescado que pudo comer, ¿interesante no es cierto? Las gaviotas traen mucha buena comida para sus pequeños, pero no los obligan a alimentarse. Los polluelos deben pedir – picotear – luego obtendrán toda la comida que quieran.

Jesús nos dijo "Pide a tu padre celestial por ideas espirituales; Él te los dará. Busca bendiciones celestiales y las encontrarás; Y cuando llames a la puerta de tu padre celestial, él abrirá su entero almacén para ti" (Mateo 7:7). Ves, él tiene lo mejor de lo mejor para cada uno de nosotros, pero él no abrirá tu garganta, él no te forzará a hacer lo que no quieres. Tú debes pedir: "picotear", él dice. El bebé gaviota sabe que hay un procedimiento que ellos deben seguir y cuando quieren comer. Dios nos muestra el procedimiento para que nosotros recibamos también. Él dice: "Cuando oras por sabiduría, o por algo, hazlo con confianza. Una persona que cree que Dios escucha sus oraciones y luego lo duda, es como una ola de mar, sacudido y estropeado por el viento" (Juan 1:6). De hecho, a pesar de que él no obliga nada en nosotros, él también no sólo se queda ahí sosteniendo tu alimento espiritual sin decir nada. En apocalipsis 3:20 Él dice, "Yo estoy parado tocando a la puerta de tu corazón. Cualquier que escucha mi voz y abre la puerta estará contento." Con todas las otras actividades divertidas que estamos haciendo en este campamento, seremos los más felices si elegimos este fin de semana permitir a Dios nuestro creador, ser la parte más importante de nuestra vida.

## 2. LÁZARO

PASAJE EN LAS ESCRITURAS: Juan 11: 1-6, 32-44

### PREGUNTAS PARA DISCUSIÓN

1) Jesús permitió que lázaro muriera para mostrar la gloria de Dios. ¿Cómo en realidad funcionó? ¿Cómo fue glorificado Dios?7

2) ¿Cómo crees que se sintió lázaro cuando, después de haber muerto, caminó entre toda la multitud?

3) ¿Cómo ayuda la historia para quitar el miedo respecto a la muerte?

4) ¿Qué es lo que asusta a la gente respecto a la muerte?

5) ¿Conoces a alguien que ha estado cerca de morir, pero fue rescatado obviamente por Dios? (Cuéntale al grupo respecto a eso). ¿Conoces a alguien o incluso a algún amigo especial que ha muerto? ¿Crees que Dios los ama de la misma manera que al que vivió?

6) ¿Qué mentira le gustaría a satanás que la gente creyera respecto a la muerte y al amor de Dios?

### ACTO DE COMPROMISO

Escribe una canción o poema acerca del amor de Dios y de la muerte humana. Diseña un poster o escribe una oración especial dirigida a Dios por alguien enfermo o que podría morir, o por alguna persona en especial.

### GRACIAS DIOS POR LA NATURALEZA

Las escrituras tienen muchas referencias en cuanto a la naturaleza – creación de Dios. ¿Puedes encontrar algunos de ellos? (Por ejemplo: Proverbios 19:1-6, Job 38:16-41, Juan 1:1-3, Génesis 1, etc.).

Es imposible imaginar el mundo sin toda la naturaleza que nos rodea. El problema es que no conocemos nada más. Describe cómo pudo haber sucedido la creación. ¿Por qué piensas que Dios lo hizo de esa manera?

Romanos 1:20 nos dice que todo lo que necesitamos saber de Dios y su carácter puede ser visto mediante la naturaleza. ¿Qué puedes decir acerca de Dios desde la naturaleza? ¿Qué evidencias hay de que no está todo bien con la naturaleza? ¿Qué pasó?

**¿En qué entorno te sientes más cerca de Dios?**

- Corriente calmada
- Río de corriente rápida
- Montañas altas
- Un bosque
- El mar
- Un valle
- OTRO

**¿Por qué?**

Como grupo o individualmente, haz alguno de lo siguiente:

1) Estudia una lección de la naturaleza y comparte tu conclusión con un grupo

2) Observa a tu alrededor y encuentra algo en la naturaleza que te diga sobre el amor de Dios – Hazlo de manera especial.

3) Haz un poster de naturaleza usando objetos, papel, pegamento, etc.

4) Haz un marca textos o algo similar como un recordatorio de tu gratitud a Dios por su don de la naturaleza.

## CONOCIENDO A DIOS

1) Presenta el tema hablando de alguien que conozcas realmente bien (esposa, novia, novio, hermano, hermana, padres, etc.). Describe esta persona con todos los detalles posibles.

2) Pide a cada miembro del grupo que describa en papel la persona que ellos conozcan muy bien. Luego que compartan.

3) Lista varias formas en las cuales las personas se conocen entre sí.

4) Compara la lista de arriba con las formas en las cuales conocemos a Dios. Discute el problema.

5) Pregunta al grupo por qué es muy común que seamos negligentes para conocer o para mantenernos en contacto con la persona más importante del universo.

## GRACIAS DIOS POR TU PRONTA VENIDA

Escritura: Juan 14:1-31, 1 Tesalonicenses 4:13-18, Hechos 1:10,11

PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

- ¿Puedes imaginar a Jesús venir de nuevo? ¿Cómo crees que va a ocurrir? ¿Puedes decir a tus amigos de cuál libro de la biblia obtienes esas pistas?

- ¿Por qué Jesús se preocupa en venir otra vez? ¿En realidad tiene que hacerlo? ¿Por qué no destruye todo y comienza de nuevo?

- ¿Quién crees que espera con más ansias la segunda venida de Jesús?

    o El enfermo

    o El ciego y sordo

    o El rico

    o El pobre

    o Las personas de las cuales amigos y parientes han muerto.

    o Todos los mencionados

**DA RAZONES A TUS RESPUESTAS**

· Hablamos acerca de la "segunda venida", la cual naturalmente implica una primera venida. ¿Cuándo sucedió y por qué vino? ¿Por qué no se quedó? Que hay respecto al texto: "Nunca te dejaré ni te abandonaré"

· Jesús habló sobre estar listo para su venida. ¿Qué debes hacer para estar listo? ¿Podemos estar seguros de estar listos?

**COMPROMISO**

Cada unidad debe contribuir con un poster para el poster de pared. Para que pueda haber una imagen en general, las unidades deben seguir las siguientes sugerencias:

Unidad 1 – Nacimiento

Unidad 2 – Vida

Unidad 3 – Muerte

Unidad 4 – Resurrección (primera venida)

Unidad 5 – Estilo de vida de la gente

Unidad 6 – Cómo se sienten los malvados

Unidad 7 – Cómo se sienten los creyentes

Unidad 8 – Trabajo de satanás

Unidad 9 – Jesús en las nubes (segunda venida)

Unidad 10 – Ir al cielo

# COMPRENDER Y USAR LA CREATIVIDAD

OBJETIVOS

1) Proveer a los participantes con el conocimiento de la forma en que los individuos aprenden y asimilan información.

2) Otorgar a los participantes oportunidades para descubrir el valor de los recursos apropiados para enseñar el plan de estudios /curriculum y las formas de obtener y usar recursos eficaces.

3) Proveer a los participantes con información sobre el valor y significado de los segmentos del culto creativo en el programa.

EXPLICACIÓN

Participantes del curso estudiarán cuatro principales áreas:

1) Formas en que los individuos aprenden

2) Desarrollar recursos creativos de enseñanza

3) Cómo desarrollar cultos creativos

4) Desarrollar creatividad a través de…

Posible información a presentar:

## 1. FORMAS EN QUE LOS INDIVIDUOS APRENDEN

### CÓMO PERCIBIMOS INFORMACIÓN

Es un hecho que la gente aprende de dos maneras básicas: a través de la información y a través de la experiencia. Algunos programas se han desarrollado para incorporar ambas facetas del aprendizaje. Los individuos obtienen conocimiento de Dios, su mundo, y de ellos mismos mediante charlas, lecturas, audiovisuales y discusiones. Ellos también obtienen conocimiento cuando se envuelven con gente, visitan lugares y participan en eventos y actividades. Aprender es un proceso que nunca termina. La gente siempre busca y ordena la información, experimentando, probando y tomando decisiones acerca de elecciones alternas.

### PROCESO DE PERCEPCIÓN

Educadores saben que existen dos principales diferencias en cómo aprendemos. La primera es cómo percibimos información; la segunda es cómo la procesamos.

Todos percibimos las cosas de manera diferente. Tomamos cosas en formas diferentes. Algunas personas tienden a percibir y sentir a través de una forma material, mientras que otros piensan cosas a través de la lógica. Aquellos que perciben y sienten se concentran en la experiencia actual; se envuelven en la realidad concreta. Aquellos que piensan a través de la experiencia normalmente se enfocan en lo abstracto; analizan lo que está pasando y lo razonan.

La segunda principal diferencia en cómo aprendemos es cómo procesamos experiencias y la información. Algunos de nosotros nos adentramos e intentamos algo nuevo, mientras que otros están más cómodos observando lo que está pasando.

Algunos observan, otros hacen. Ambas formas de procesar información y experiencia son igualmente válidas.

Hay algunos principios que se relacionan con procesos y mecanismos mediante los cuales los individuos aprenden:

1) Motivación: Es más probable que el aprendizaje ocurra cuando un individuo es motivado. Ellos necesitan tener el deseo de aprender, para así sentirse curiosos y expectantes. Este sentido de motivación

necesita ser real tanto para los maestros como para los estudiantes.

2) Práctica: La repetición facilita el aprendizaje. Buenos maestros se dan cuenta que un video es crítico para tu programa, necesitaras encontrar otro lugar de reuniones adecuado para la ocasión. También es importante evaluar la seguridad de tu cuarto y considerar si la sala tiene suficiente espacio y seguridad para todos tus recursos. Repetición sin propósito puede ser inútil y perjudicial.

3) Experiencia pasada: Experiencia previa contribuye a la eficiencia en el aprendizaje. Son las bases para el presentes y futuras respuestas a información. Nuevas experiencias se integrarán con las viejas y ayudarán a forjar nuevas ideas. Experiencias de aprendizaje deben ser lo más enriquecedoras posibles para que los individuos puedan llamar valiosas y memorables a las experiencias pasadas.

4) Nivel de maduración: Aprendizaje sucede más prontamente y usualmente más duradera cuando la actividad es apropiadamente dirigida al físico del aprendiz y al nivel intelectual.

5) Actividad: El aprendizaje es un proceso activo porque es completado por un aprendiz, no automáticamente por algún tipo de transmisión del profesor. Simplemente recibiendo información del maestro no es suficiente, decir no es enseñar. Actividad es esencial para aprender. Experiencias y ejercicios necesitan ser provistas y presentadas de una forma que estimule la actividad.

6) Reforzamiento: La posibilidad de que el aprendizaje ocurra es mejor cuando diferentes formas de responder o comportamiento son seguidas por diferentes condiciones. Miembros del club deberían tener oportunidades para compartir sus descubrimientos para reforzar los principios o ideas estudiadas.

7) Transferencia de aprendizaje: Comportamiento o respuestas aprendidas en una situación deben transferir o ser aplicadas a otras situaciones. Gente necesita ser motivada para encontrar el principio o la idea general en la información provista y luego descubrir y discutir otras formas de aplicar ese mismo principio a situaciones futuras.

## ELEMENTOS DE UNA ENSEÑANZA EFICAZ

En vez de retransmitir uno o dos procedimientos específicos de enseñanza, los maestros eficaces usarán una variedad de métodos, como orden de ocasiones durante un simple periodo de clases. Hay muchas características que pueden ayudar a hacer una lección más eficaz.

-Objetivo de la lección: Para que una lección sea eficaz, ambos el maestro y el estudiante deben saber qué quieren completar. El objetivo de la lección debe ser claramente establecido y ser realizable en el tiempo asignado. Un específico objetivo, sucintamente establecido, da dirección y propósito a la lección, provee las bases necesarias para escoger contenido y enseñar procedimientos, y es el criterio mediante el cual el progreso en el aprendizaje debe ser juzgado.

Los materiales seleccionados por la lección son en gran parte gobernados por el objetivo, el cual determina, por ejemplo, si la lección enfatizará a aprender hechos, practicar habilidades, fomentar apreciaciones, resolviendo problemas, desarrollando actitudes, etc. Obviamente, decisiones concernientes al tipo, cantidad y dificultad de los materiales que pueden ser manejados en una lección dada son gratamente influenciados por gente preparada y sus actuaciones previas con experiencias similares.

-Presentación de métodos de aprendizaje: Para facilitar el aprendizaje, generalmente nuevos materiales necesitan ser presentados en un modo secuencial coherente e ilustrado y aplicado en muchas formas. La comprensión incrementa si el material es organizado para que todas las relaciones puedan ser percibidas y si la conexión entre nuevas y viejas experiencias es claramente indicada. Una visión de conjunto preliminar es útil en este tipo de experiencias de aprendizaje.

Maestros también necesitan ser conscientes de la influencia y del efecto de la calidad de su voz. Un discurso descuidado, incoloro, lento, monótono, apresurado, nervioso, ruidoso o estridente tiende a disipar la atención de la persona.

Para involucrar a la gente en la lección, maestros necesitan usar una variedad de recursos creativos. Discusiones, preguntas, demostraciones de participantes, mímicas, foros, sesiones de prueba y debates deberían aparecer en la lista de posibles recursos de enseñanza.

-Atmósfera de aprendizaje: La actitud y el comportamiento del maestro puede tener un efecto significativo en el tipo de patrones de comportamiento que los participantes exhiben y desarrollan y, por lo tanto, en el clima de aprendizaje grupal. La personalidad del profesor y las medidas de disciplina, juntas con su consciencia de y habilidad para ministrar las necesidades psicológicas e instruccionales de los participantes, son factores importantes al crear una atmósfera conducente a un feliz y eficaz aprendizaje.

Los maestros deberían saber también que existen algunos factores ambientales que influenciarán la atmósfera de aprendizaje:

-Sonido: Aprendizaje se verá afectado por la cantidad de sonido en el salón. Puede estar increíblemente ruidoso o muy callado. Puede haber sonidos de zumbido, sonidos de golpe, o voces. Puede haber un fondo musical agradable o un sonido fuerte de industria. Los sonidos pueden ser inconscientes o constantes. Los sonidos influyen en la gente de manera diferente. Algunas personas aprenden mejor en total silencio, mientras otros prefieren un ruido de fondo.

-Luz: La cantidad de luz puede influir el aprendizaje. Algún aprendizaje es más eficaz bajo luces brillantes, mientras otros periodos de aprendizaje pueden ocurrir en la noche alrededor del fuego. Algunas cosas se aprenden mejor en un lugar fuera, mientras que otras situaciones necesitan un lugar dentro de.

-Temperatura: La temperatura del cuarto puede influenciar las habilidades de la gente para absorber o asimilar información. Si el cuarto está muy caliente, la gente se pone incómoda; si el cuarto está muy frio, la gente tiende a concentrar sus energías en calentarse.

-Disposición de los asientos: La disposición de los asientos pueden tener un efecto marcado en el éxito de la presentación del maestro. Si los asientos están en filas y la gente no está habilitada para ver lo que está pasando al frente por alguien que está sentado enfrente de él, entonces ellos se distraerán y se aburrirán fácilmente. Sin embargo, si las sillas están colocadas en círculo, permitiendo a todos verse, la presentación será más exitosa.

-Material didáctico: Hay cientos de materiales didácticos, que, si se usan apropiadamente, pueden facilitar el aprendizaje. Casi cualquier objeto puede ser seleccionado para ilustrar un punto en la lección; Sin embargo, el énfasis aquí no es la selección. Una idea necesita ser dada con la ayuda apropiada en el momento.

-Ser creativo: Uno de los aspectos más importantes del aprendizaje es la creatividad. Existe una urgente necesidad de maestros creativos quienes puedan presentar su material de una manera emocionante. Estudiantes aprenderán a amar lo que disfrutan hacer, y aprender puede ser agradable.

Las oportunidades de que sea agradable incrementarán si el maestro enfatiza un enfoque creativo a la lección. Intenta diferentes enfoques y trata algo nuevo.

## 2. DESARROLLANDO RECURSOS CREATIVOS DE ENSEÑANZA

Requisitos individuales de clase forma parte de un paquete total de información y experiencias designadas a motivar a los participantes para desarrollar sus potencialidades. Cada requisito generalmente permite una variedad de métodos de enseñanza. Sin embargo, maestros no se necesitan sentir restringidos al enseñar los requisitos. Un buen maestro evaluará los requisitos, clases, lugar del proceso, y otros factores y luego escogerán el método de enseñanza más eficaz, incluyendo el uso apropiado de material didáctico.

Maestros necesitan ser conscientes del valor al desarrollar recursos de enseñanza eficaces que pueden usar para ayudarlos a completar los requisitos. Ellos necesitan evaluar lo que tienen en la mano, a lo que pueden recurrir y lo que necesitan encontrar para conocer sus necesidades.

### TIPOS DE RECURSOS

Hay muchos lugares donde los recursos de enseñanza pueden ser encontrados.

-Personal: La gente es uno de los recursos más valiosos para el líder del club. Mucha gente ha elegido una profesión especialista o carrera y están más que listos para compartir su habilidad. Doctores, ingenieros, enfermeras y profesionales pueden y deberían ser usados para enseñar los requisitos seleccionados.

Los maestros deben ser capaces de encontrar miembros de su iglesia o comunidad quienes tengan un especial interés en algún área de vida, por ejemplo, asuntos sociales, naturaleza, etc. Otros pueden tener un pasatiempo interesante o arte que pueden compartir. Algunas personas pueden haber escogido un área especial de estudio y talvez desee compartirlo en una clase especializada tal como historia de la iglesia, sexo y citas, doctrinas de la iglesia, etc.

¡Esa gente son un recurso personal valioso! Una presentación personal mediante esos especialistas probablemente será lo más eficaz y útil para la situación en clase. Sin embargo, maestros deberían recordad que un CD, video u otro medio audiovisual servirá a la causa si la persona no puede estar presente.

-Lugares: La mayoría de clubes estarán cerca de muchos lugares que pueden proporcionar excelentes recursos para el trabajo en clase. Escuelas, ambas primaria y secundaria, son capaces de ofrecer ayuda. Escuelas de nivel terciario normalmente tienen pequeños museos de investigación disponibles. Clubes especializados, librerías, hospitales, oficinas de gobierno y centros especiales de entrenamiento pueden estar disponibles. Museos, galerías de arte y centros culturales pueden ayudar al profesor. Parques, jardines, fábricas y oficinas de turismo pueden ofrecer excelentes materiales – las cosas para hacer una clase ganadora.

-Materiales: Maestros deberían también reconocer el valor de la palabra escrita. Libros y artículos son probablemente el recurso más práctico para información e imágenes; Revistas y periódicos también son valiosos en esta área.

Videos, CDs, DVDs, y el internet son recursos de enseñanza populares y valiosos. Maestros necesitan mantener archivos de lo que está disponible de las empresas de medios, librerías (bloque como también listas en línea), etc. Ellos deberían seleccionar apropiadamente para ajustar varios requisitos y sus objetivos.

## FACTORES QUE AFECTAN LA SELECCIÓN DE RECURSOS

Hay algunos factores que deben ser considerados cuando se escogen los recursos para una clase en particular o tema de lección:

-Lugar de encuentro: El lugar donde te reúnes regularmente para tu programa tendrá algo de apoyo en tu elección de recursos. Si te reúnes en una sala abierta con muchos cuartos, serás capaz de usar cierto tipo de recursos los cuales serían menos eficaces en un cuarto pequeño y lleno de gente. Si no puedes obscurecer tu cuarto para mostrar videos, entonces deja de ser un recurso importante.

-Número de participantes: El número de participantes a tu cargo afectarán el número y el tipo de recursos que uses. Si tu clase es pequeña, no necesitarás muchos recursos como sí lo necesitaras para una clase grande. Sin embargo, variedad y creatividad son extremadamente importantes, y necesitas proveer tantas nuevas experiencias para tu clase como sea posible.

-Calificaciones y experiencia: Si has sido asignado para enseñar a una clase, tus opciones y selección de recursos probablemente reflejará tu experiencia en el área de aprendizaje. Si eres maestro nuevo, puede que seas inseguro cuando empieces. Puedes necesitar recurrir a más maestros con experiencia y obtener su guía y ayuda. Pídeles, como recurso personal, que tomen algunas partes por ti. Puedes ser capaz de encontrar un profesor de escuela calificado quien puede ayudarte a seleccionar materiales.

DESARROLLANDO UN ARCHIVO DE RECURSOS

Cuando tú, como profesor, ves el área por la cual necesitar preocuparte, puedes empezar a construir un archivo de recursos que pueden ser expandidos cada vez que descubras algo nuevo. Escribe algunas ideas que obtengas y encarpétalas. Cuando veas un libro que pienses que será útil, pide a tu club que lo adquiera por ti. Copia algunos nombres de algunos buenos videos que veas, conferencistas, y juegos que tu juegues. Incluso si no puedes usar un recurso inmediatamente, eventualmente será como tú lo necesitas. Mantener un archivo actual de cosas grandiosas y de ideas es una práctica invaluable.

# PRINCIPIOS DE EVANGELIZACIÓN DE JOVENES Y NIÑOS

**OBJETIVOS**

Hacer consciente al participante del rol del evangelismo juvenil y evangelismo infantil.

Para posteriormente desarrollar la filosofía mediante la explicación de que los ministerios juveniles y de niños debe ser por naturaleza evangelista.

**EXPLICACIÓN**

Se requiere que los participantes asistan a un seminario de dos horas (patrocinado por el departamento de ministerio juvenil de la conferencia) acerca de evangelismo juvenil y evangelismo infantil. Este puede ser parte de las nuevas habilidades desarrolladas por los guías master.

1) Evangelismo juvenil

2) Doctrina de dones espirituales

3) Programas de actividades de alcance a la comunidad

4) Materiales y recursos

**Posible información a presentar:**

## 1. EVANGELISMO JUVENIL

**OBJETIVO**

Crear consciencia del alcance que tiene el evangelismo juvenil e infantil y mientras se hace, enfatizar la importancia de la aceptación de un enfoque evangélico por parte de aventureros, conquistadores y ministerios juveniles.

1) Definición y alcance.

2) Propósito de evangelismo.

3) Comisión del evangelio identificada.

4) Registrar roles y objetivos del ministerio.

## MINISTERIO DE AVENTUREROS

El (nombre de tu campo) programa de ministerio de aventureros sirve como una comunidad intercultural de niños de edades 6-9, sus padres y quienes los cuidan a través de un ministerio holístico. El propósito del programa es apoyar a los padres y a los que los cuidan a liderar y motivar a sus niños en la creciente, alegre relación de amor con cristo Jesús. Este ofrece un curriculum instruccional, recursos suplementarios, enriquecimiento familiar, y un entrenamiento voluntario desde la filosofía adventista del séptimo día.

## MINISTERIO DE CAMPAMENTO

### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

El ministerio de campamentos adventistas "Adventist camp ministries (ACM)" proporciona un ambiente cristiano intencional comprometido al fortalecimiento de la relación del chico con Dios y con toda su creación, a través de las escrituras, naturaleza y recreación.

**FILOSOFÍA**

(ACM) Cree que, en un campamento, el estudio de la biblia y la naturaleza, en el contexto de una sana relación y recreación colocará a los chicos y a los invitados en un ambiente cristo céntrico que promueve un desarrollo social, físico, mental y espiritual.

1) Ser parte integral de la misión y vida de la iglesia.

2) Ser un siervo del evangelismo en alcance y ser un recurso para la comunidad.

3) Proporcionar programación que se enfoque en el amor creativo y redentor de Dios.

4) Reclutar y entrenar un equipo calificado para la operación y programa de campamento.

5) Desarrollar en campistas un sentido de responsabilidad por el medio ambiente.

6) Mantener instalaciones seguras, funcionales y medio ambientalistas.

7) Motivar la conexión que habilitará al campamento para compartir recursos e información.

8) Proporcionar instalaciones para conferencias, convenciones y retiros para iglesias y escuelas locales.

9) Motivar la certificación del director y la acreditación del campamento.

## MINISTERIO DE CONQUISTADORES

### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

El ministerio de conquistadores es una organización de la (Nombre de tu campo/conferencia) iglesia adventista del séptimo día, dedicado a reunir necesidades sociales, físico, mental y espirituales de los niños y los adolescentes, retando a los conquistadores para experimentar una relación personal con cristo, teniendo un sentido de logro y responsabilidad, y desarrollando respeto por la creación de Dios incluyendo a su prójimo.

### OBJETIVOS

Ministerio de conquistadores busca conocer el presente de los mismos y desglosar las necesidades, para el fin que es traerlos a un auto cumplimiento y maduración de su fe cristiana, caracterizada por su decisión de:

1) Aceptar a cristo Jesús como su señor y salvador personal.

2) Reflexionar los valores cristianos internos a través de toma de decisiones maduras y comportamiento.

3) Exhibir la justicia, verdadera santidad y plenitud de la estatura de cristo.

4) Demostrar habilidades de liderazgo, habilitadas y empoderadas para convertirse en compañeros activos, sirviendo desinteresadamente la misión de la iglesia.

**TODOS LOS LÍDERES**

Las básicas filosofías de aventureros, conquistadores y jóvenes requieren líderes para:

· Ayudar a los jóvenes a entender que la iglesia los ama, se preocupa por ellos y los aprecia. Ellos deberían saber que son necesarios para todo el programa.

· Compartir con los miembros del club el destino que Dios ha planeado para cada uno de ellos y expandir el conocimiento de su parte en el plan de salvación. Ayudarlos a querer vivir de acuerdo a lo que Dios espera de sus vidas.

· Entrenar y organizar a los jóvenes para un servicio activo. Enseñarles que testificar no es una vez por semana o una vez por mes, si no que eso debería ser parte de sus vidas.

· Trabajar por la salvación de cada individuo.

· Entender el propósito que Dios tiene para el hombre.

## 2. DOCTRINA DE DONES ESPIRITUALES

Cada miembro de la iglesia de Dios recibe por lo menos un don espiritual del espíritu santo. El espíritu santo es aquel que escoge el don para cada persona. Mientras cada quien tiene diferentes dones, ellos trabajan juntos a través del divino poder del espíritu santo. Cuando cada miembro del cuerpo de cristo usa su don con una buena administración de él para la gloria de Dios, el reino de Dios crece en una manera saludable.

DONES ESPIRITUALES INCLUYEN:

· Fe

· Sanación

· Profecía

· Enseñar

· Administración

· Reconciliación

· Motivación

· Compasión

EL PROPÓSITO DE LOS DONES ESPIRITUALES ES:

· Tener armonía en la iglesia

· Determinar cómo debe ser organizada la iglesia

· Desarrollar los frutos del espíritu

· Traer gloria a Dios

· Crecer y expandir la iglesia, como protegerla también de las estrategias del enemigo.

**LOS DONES ESPIRITUALES DEBERÍAN SER USADOS:**

- Por cada miembro a través de un ministerio laico
- Por cada miembro que tiene un rol de liderazgo y/o funciona como portavoz
- Ambos, dentro de la iglesia para edificación y afuera de la iglesia en misiones evangélicas
- Para desarrollar unidad a través de la diversidad en forma contraria a la uniformidad
- Testificar en cada una de las relaciones

**DESCUBRIMIENTO DE DONES ESPIRITUALES ENVUELVE:**

- Preparación espiritual mediante oración ferviente motivada por el espíritu santo
- Pidiendo diariamente por el derramamiento del espíritu santo
- Estudiando la biblia para aprender y discernir un don espiritual guiado por el espíritu santo
- Tener un corazón abierto y una mente sumisa a la guía del espíritu santo
- Confirmación de los miembros de otra iglesia con los cuales trabajan hacia la causa de Dios

## 3. TIPOS DE PROGRAMAS DE ALCANCE COMUNITARIO

**OBJETIVO**

Descubrir una variedad de métodos de alcance y como organizarlos y operarlos en una forma adecuada para grupos de niños y jóvenes.

**EXPLICACIÓN**

Mientras hay una infinidad de posibilidades para compartir y de alcance, la ayuda y dirección debe darse al líder para asegurarse de que se van a seleccionar sabiamente las actividades de alcance de acuerdo a los talentos y capacidades del club o de los individuos. El tiempo y la duración de las actividades y de la variedad de opciones seleccionadas son de suma importancia.

ALGUNOS TIPOS Y EJEMPLOS DE IDEAS SON:

### 1. RECREACIÓN

a. Eventos en bicicleta

b. Día olímpico

c. Eventos acuáticos

d. Ligas de recreación

## 2. PROYECTOS DE COMUNIDAD FÍSICA

a. Plantar árboles y flores

b. Proyectos de pintura

c. Programas en la vecindad

d. Lavar autos públicos

## 3. SALUD

a. Proyectos sobre medio ambiente

b. Servicio cristiano personal

c. Adoptar un abuelo

d. Ayudar a padres solitarios

e. Comidas a domicilio

f. Voluntarios para días de votaciones

g. Programas para personas sin hogar

## 4. PROYECTOS FÍSICOS DE IGLESIA

a.Pintar cuartos

b.Ser portero por una semana

c.Crear accesorios para escuela sabática

## 5. TEMPERANCIA/SALUD

a. Concurso de temperancia

b. Seminarios de escuelas públicas

c. Días especiales/días feriados

## 6. ALCANZANDO A LOS QUE NO SON DE LA IGLESIA

a. Encuestas a la comunidad

b. Merienda para niños de la comunidad

c. Trabajos en el patio

d. Reunirse con discapacitados

7. COMPAÑERISMO

a. Fiesta cristiana para ancianos

b. Vigilancia a los bebés

c. Ministerio de marionetas

d. Sociales de la iglesia

8. EVANGELISMO

a. Día de campo/escuela bíblica de vacaciones

b. Rally cristiano para jóvenes

c. Estudios bíblicos

d. Seminarios de profecía

9. MISIONES MUNDIALES

a. Proyectos relacionados con ADRA

b. Proyectos de misión especial/global

c. Proyectos de patrimonio de la iglesia

d. Misiones estudiantiles

## 4. MATERIALES Y RECURSOS

**OBJETIVO**

Proporcionar lista de recursos, videos, libros y personales para que los líderes locales puedan tener acceso en su área o conferencia/campo, el cual ayudará en el desarrollo de alcance en el club.

**EXPLICACIÓN**

Líder de seminario necesitará compilar listas de materiales disponibles recientes a los cuales los participantes deberán tener acceso. También sería útil tener muestras o cantidades pequeñas disponibles para comprar, rentar, prestar, etc.

# ENTENDIENDO TUS DONES ESPIRITUALESS

## COMPRENDER TUS DONES ESPIRITUALES

Nota para el presentador: Es tu papel presentar la doctrina de los dones espirituales, pero debes permitir que los participantes descubran sus propios dones espirituales.

### OBJETIVO

Permitir al líder apreciar que todos los individuos son diferentes tanto en personalidad como en talento y que Dios tiene un lugar en Su obra para cada uno.

**Explicación**

Cada persona tiene talentos naturales y habilidades que se adquieren, pero Dios también da dones espirituales a cada uno. Los líderes necesitan comprender no sólo los principios bíblicos de la doctrina de los dones espirituales, sino también tener acceso a herramientas que le permitan ayudar a los jóvenes a identificar sus propios dones. Los líderes no deben animar a los jóvenes a usar sus dones de una manera que no sólo brinde gozo, sino que también promueva el crecimiento espiritual.

**Recursos didácticos**

Ministerios de la Iglesia / Ministerios Personales “Inventario de Dones Espirituales”

¿Qué es un don espiritual?

¿Hay una diferencia entre un don espiritual y un talento? ¿Es importante reconocer la diferencia? ¿Me ayudará a descubrir mis propios dones espirituales si puedo distinguir entre los dos?

La respuesta a los tres es ¡Sí! Y reconocer las diferencias entre talentos y dones espirituales puede ser una de las claves para encontrar los dones espirituales que Dios te ha dado.

Veamos talentos, o habilidades naturales. Una habilidad natural puede ser algo con lo que naces, como la coordinación física. O puede ser un talento que has desarrollado a través de los años, como tocar un instrumento musical. Estas habilidades o talentos naturales pueden ser útiles o divertidos, pero tratan principalmente con la superficialidad de la vida. La preocupación de raiz de nuestra relación con Dios se deja superficial. Las habilidades y talentos afectan a las personas de manera temporal, no de una manera eterna, y el crecimiento espiritual no es necesario para su desarrollo.

Una mujer que con frecuencia abre su casa para invitar a cenar y a reuniones sociales no puede tener el don de la hospitalidad. Por qué no? Porque los dones espirituales difieren de las habilidades naturales en dos aspectos importantes:

1. La motivación para el don está basada en el amor a Dios y el amor por la humanidad. La auto-gloria o ganancia nunca puede ser el incentivo. Pablo nos dice que la comunicación, el conocimiento y la fe de uno pueden ser perfectos, pero no valen nada a menos que el amor sea el motivo (1 Corintios 13: 1-3).

2. La meta de los dones espirituales difiere de la de las habilidades naturales. Los dones espirituales se conceden “para el bien común”, “equipar a los santos para la obra del ministerio, para edificar el cuerpo de Cristo” (1 Corintios 12: 7, Ef 4:12).

Tenga en cuenta esta motivación y objetivo a medida que buscan descubrir sus dones. Pregúntese: “¿Cuál es mi motivación y mi objetivo en esta área?” Recuérde que estos dones constituyen la base de nuestro servicio individual y colectivo para Dios.

Recuerde también que casi nadie descubre todos sus dones al comienzo de la experiencia cristiana. Un período de tiempo o un conjunto especial de circunstancias puede ser necesario para traer sus dones a la luz. Esté dispuesto a probar su mano en nuevas áreas. Sus dones espirituales pueden ser confirmados sólo en el entorno real donde se ponen en uso.

## REGALOS ESPIRITUALES EN LA IGLESIA

Dios ha puesto dentro de la iglesia varios dones que se han dado a cada uno de nosotros para llevar a cabo nuestra obra de ministerio.

**Tres pasajes clave concernientes a los dones espirituales.**

Pero a cada uno de nosotros la gracia fue dada según la medida del don de Cristo. Por lo tanto, Él dice: "Cuando subió a lo alto, llevó cautividad al cautiverio, y dio dones a los hombres." (Ahora esto, "Él ascendió" - ¿qué significa eso sino que Él también descendió primero a las partes inferiores de la tierra? El que descendió también es Aquel que ascendió por encima de todos los cielos, para llenar todas las cosas.) Y Él mismo dio a algunos ser, apóstoles, algunos profetas, algunos evangelistas, y algunos pastores y maestros, para el equipamiento de los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo, hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un hombre perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo.— Efesios. 4:7-13

Ahora, en lo que respecta a los dones espirituales, hermanos, no quiero que ignoréis: Sabéis que sois gentiles, llevados a estos ídolos mudos, como fuisteis guiados. Por eso os digo que nadie que habla por el Espíritu de Dios llama a Jesús maldito, y nadie puede decir que Jesús es el Señor sino por el Espíritu Santo. Hay diversidad de dones, pero el mismo Espíritu. Hay diferencias de ministerios, pero el mismo Señor. Y hay diversidad de actividades, pero es el mismo Dios quien obra todo en todos. Pero la manifestación del Espíritu se da a cada uno para el provecho de todos; porque a uno se le da la palabra de sabiduría por el Espíritu, a otro la palabra de conocimiento por el mismo Espíritu, a otra fe por el mismo Espíritu, otros dones de sanación por el mismo Espíritu, a otros la operación de milagros, a otros don de profecía, a otros discernimiento de espíritus, a otros diferente tipo de lenguas, a otros la interpretación de lenguas. Pero un mismo y único Espíritu hace todas estas cosas, distribuyendo a cada uno individualmente como Él quiere. ... Y Dios los ha designado en la iglesia: primero apóstoles, segundo profetas, tercero maestros, después los milagros, luego los dones de las sanidades, las ayudas, las administraciones, las variedades de lenguas. ¿Son todos apóstoles? ¿Son todos los profetas? ¿Son todos los maestros? ¿Son todos obreros de milagros? ¿Todos tienen dones de sanación? ¿Hablan todos en lenguas? ¿Todos interpretan? Sin embargo, desean ardientemente los mejores [a] regalos. Y aún así te muestro una mas excelente manera.- 1 Cor. 12: 1-11, 28-31

Por tanto, hermanos, os ruego por las misericordias de Dios que presentéis vuestros cuerpos en sacrificio vivo, santo y agradable a Dios, que es vuestro servicio racional. Y no seáis conformados con este mundo, sino transformaos con la renovación de vuestro entendimiento, para que podáis probar cuál es aquella buena, agradable y perfecta voluntad de Dios. Porque digo, por la gracia que me ha sido dada, a todo el que está entre vosotros, que no piensen en él más de lo que debería pensar, sino que piensen con sobriedad, como Dios ha dado a cada uno una medida de fe. Porque como tenemos muchos miembros en un cuerpo, pero todos los miembros no tienen la misma función, así que nosotros, siendo muchos, somos un solo cuerpo en Cristo, e individualmente miembros unos de otros. Teniendo, pues, dones que difieren según la gracia que nos es dada, usémoslos: si profetizamos, profeticemos en proporción a nuestra fe; o ministerio, usémoslo en nuestro ministerio; el que enseña, en la enseñanza; el que exhorta, en exhortación; el que da, con liberalidad; el que conduce, con diligencia; el que muestra misericordia, con alegría. — Rom. 12:1-8

Ellen G. White Referencias sobre Dones Espirituales

**... la posesión de los dones depende de la recepción del Espíritu ...**
- Lecciones Objetivas de Cristo, página 327

**... el contraste no debe obstaculizar la unidad ...**
- Testimonios Vol. 9, páginas 144.145

**... diferentes dones colocados en la iglesia ...**
- Trabajadores del Evangelio, página 481

**... no todo impartido a cada creyente ...**
- El deseo de las cosas, página 823

**... el creyente más pobre y más ignorante puede tener dones ...**
- Lecciones Objetivas de Cristo, página 328

**... prometido a cada siervo de Cristo ...**
- Lecciones Objetivas de Cristo, página 327

**... tema frecuentemente descuidado ...**
- Evangelismo, página 256

**... unidad y cooperación esenciales en el uso de dones ...**
- Testimonios Vol. 6, páginas 291 - 293

## DEFINICIÓN DE DONES ESPIRITUALES

Un don espiritual es una habilidad especial dada a un miembro del cuerpo de Cristo por el Espíritu Santo que le permite trabajar efectivamente con alegría ayudando a la iglesia a llevar a cabo su misión en el mundo. No confundir:

· Dones espirituales con talentos naturales: Toda persona, cristiana o no, tiene talentos naturales. Sólo los cristianos reciben dones espirituales. Estos dones permiten al cristiano ministrar de tal manera que él tendrá un poder que dirá sobre los corazones.

· Dones Espirituales con fruto del Espíritu- (Gálatas 5:22, 23). El fruto del Espíritu se reproduce en cada cristiano por el Espíritu Santo. Todos los cristianos deben tener todos los frutos del Espíritu, pero no todo don espiritual se da a cada cristiano.

· Dones espirituales con papeles cristianos - yo puedo ser un evangelista, mientras que otro tiene el don de enseñar; sin embargo, todos somos testigos (Hechos 1: 8). Testificar no es un regalo especial del Espíritu dado a personas selectas. Es un papel que todos los cristianos comparten. Todo cristiano debe mostrar y decir lo que Cristo por medio de su Palabra y Espíritu ha hecho en su propio corazón y vida.

· Dones Originales con Falsificaciones-El diablo siempre tiene una falsificación para lo que

es genuino. Los dones falsificados se asocian más frecuentemente con los milagrosos directos como los milagros, las sanidades, el hablar en lenguas y la profecía. Siendo más espectaculares, tienen mayor poder para llamar la atención. El milagro es uno de los signos del fin. Las manifestaciones de este orden deben ser probadas cuidadosamente por la iglesia, porque habrá milagros tanto en el lado de la verdad como en el lado del error en los últimos días. Sólo por las Escrituras pueden ser probados.

Lista de Dones Espirituales

· Administración – La capacidad de organizar, administrar y supervisar el trabajo con y através de otros para alcanzar metas. Su significado es "guiar", como timonel o piloto de una nave. La capacidad de planear y lanzar proyectos para satisfacer las necesidades de la causa de Dios.

· Apostolado – Este es un título que no se usa normalmente en la iglesia hoy. Sin embargo, significa ser enviado, especialmente encargado de representar a la iglesia en un ministerio más amplio. Este don puede ser representado hoy por la capacidad dada por el espíritu de comenzar la obra que puede conducir a que se establezcan nuevas iglesias.

· Discernimiento – La capacidad analítica para discernir entre la verdad y el error, lo correcto y lo incorrecto.

· Evangelismo – La habilidad de presentar con tanta persuasión el evangelio de Jesús que la gente es llevada a convertirse en sus discípulos.

· Exhortación – Esta palabra se deriva de la misma palabra que Jesús usó para el Consolador (Espíritu Santo), uno que viene al lado para alentar. Además, es la capacidad de estimular a la gente a actuar en el servicio de Dios.

· Fe – La capacidad de ver una visión de lo que Dios quiere hacer y la confianza inquebrantable para lograrlo independientemente de los obstáculos.

· Dar – La capacidad de compartir bienes personales con alegría y entusiasmo para que la gente sea ayudada y la obra de Dios sea avanzada.

· Ayuda – La capacidad de satisfacer desinteresadamente las necesidades de los demás a través de algún tipo de ayuda práctica. El ejercicio de este don a menudo libera a aquellos que enseñan y predican dones para ministrar la palabra de Dios.

· Hospitalidad – La capacidad de abrir la casa de manera graciosa para que los huéspedes se pongan a gusto y se refresquen física y espiritualmente.

· Intercesión – La práctica de orar seriamente y sinceramente en nombre de otros y sus necesidades especiales.

· Conocimiento – La capacidad de dominar fácilmente un cuerpo de verdad. También es la capacidad de almacenar y recordar un fondo de conocimiento de la Palabra de Dios para satisfacer la necesidad que tenemos a mano.

· Liderazgo – La capacidad de inspirar y dirigir a otros en diversos ministerios dentro del cuerpo de Cristo. Este don se ejerce con la actitud de un siervo.

· Servir – El deseo inusual y la capacidad de prestar servicio a los demás.

· Misericordia – La capacidad de sentir simpatía con los necesitados (especialmente aquellos que sufren y estan en miseria) y manifestar esta simpatía de alguna manera práctica con un espíritu alegre para alentar y ayudar a los necesitados.

· Misionero – La capacidad de ministrar a través de las culturas.

· Pastoreo (Pasto) – La capacidad de pastorear, aconsejar y alentar a los creyentes en su caminar con Cristo y en su servicio a la iglesia ya la comunidad.

· Profecía – Principalmente esto se refiere al don otorgado a alguien que está llamado a recibir revelación divina de Dios para ser comunicado al hombre.

· Enseñanza – La capacidad de instruir y explicar las verdades bíblicas tan claramente de manera tan detallada que aquellos que estén dispuestos a aprender entiendan.

· Sabiduría – La habilidad de penetrar en un asunto, ver la situación en sus relaciones más amplias, e impartir sabio consejo de la Palabra de Dios.

Cómo descubrir sus dones espirituales

· Oren fervientemente para que Dios les los revele.

· Considere los deseos de su corazón.

· Hacerse activo en la obra de Dios.

· Escuchar comentarios de amigos cristianos; alguien más debería ser capaz de reconocer sus dones.

· Evaluar su éxito.

· Resultados del descubrimiento de sus dones espirituales

· Conocerá la voluntad de Dios para su vida y donde mejor encajará en la obra de la iglesia.

· Usted sabrá mejor cómo lidiar con la diversidad y el conflicto en las relaciones personales.

· Tendrá un mayor sentido de identidad y asociación con Jesús.

· Tendrá mayor gozo en el servicio al Señor porque estará a la par del trabajo que más te guste.

· Estará mejor preparado para ganar a sus amigos y familiares a Jesús.

**El Inventario de Dones Espirituales: Una Encuesta**

Nota:

Las siguientes páginas comprenden una encuesta autodiagnóstico de los Dones Espirituales como se menciona en la Biblia. Cada participante querrá leer las instrucciones cuidadosamente y luego proceder como se indica.

*El Inventario de Dones Espirituales*

*Roy C. Naden y Robert J. Cruise*

Una investigación personal y auto evaluadora sobre la enseñanza del Nuevo Testamento acerca de los Dones del Espíritu Santo.

Antes de empezar a leer esto con cuidado. Cada una de las preguntas de las páginas siguientes está diseñada para evaluar un don espiritual específico.

Lea cada pregunta cuidadosamente, luego encierre en un círculo el número que indica el grado en que la declaración es verdadera o falsa en su vida.

Es importante que encierre en un circulo un número para cada pregunta de la siguiente manera:

1. Si es siempre o completamente falso
2. Si es generalmente o en su mayor parte falso
3. Si es ocasional o parcialmente cierto o falso
4. Si es generalmente o sobre todo verdad
5. Si es siempre o completamente cierto

Si esta evaluación realmente te beneficia, tendrás que ser absolutamente honesto en cada respuesta! Cuando hayas contestado todas las preguntas, sigue las instrucciones en la tercera página sobre cómo evaluar sus respuestas. No leas adelantado; toma sólo una página a la vez.

Una nota final antes de empezar. Esta investigación de tus dones espirituales evaluará tus experiencias pasadas y presentes más que tus esperanzas y deseos para el futuro. Por esta razón hablará más íntimamente a aquellos que han sido miembros de la familia del Señor durante algunos meses o más que a aquellos que recientemente han sido "recién nacidos" en Jesús. Así que si has aceptado recientemente al Señor, trata de pensar en las preguntas con anticipación en lugar de lo que ya has experimentado.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Me siento muy cómodo dirigiendo actividades que involucran a personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **2** | He sido llamado directamente por Dios para mantener una posición altamente responsable de liderazgo entre el pueblo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **3** | Puedo discernir los motivos de la mayoría de la gente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **4** | Me resulta fácil pedirle a alguien que tome una decisión por Jesús | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **5** | Cuando alguien está sufriendo, puedo decir algo que realmente consuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **6** | Aún cuando la voluntad de Dios no es clara para mí, permanezco en la fe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **7** | En un llamamiento por una causa digna, estoy entre los primeros en dar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **8** | Prefiero ocuparme "detrás de las escenas" en una reunión social | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **9** | Me gusta ayudar a la gente teniéndolos en casa para comer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **10** | La mayor parte de mi "tiempo de oración" lo uso tratando las necesidades de los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **11** | La salvación por fe sola es una verdad que entiendo claramente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **12** | Cuando me encuentro con un problema complejo, puedo identificar los factores clave que conducirán a una solución | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **13** | Habría sentido que valía la pena ser uno de los cinco misioneros muertos mientras llevaba el Evangelio a los indios Auca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **14** | Ayudar a los marginados de la sociedad, como los borrachos y los adictos, me traería o no una gran satisfacción | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **15** | Vivir en circunstancias más primitivas en un país extranjero no me preocuparía mientras pudiera compartir el Evangelio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **16** | Estoy emocionado de visitar a los miembros de la iglesia en sus hogares de forma regular | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **17** | Las personas con problemas son alentadas cuando hablo con ellas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **18** | Me siento muy en casa llevando a cabo en cualquier entorno la enseñanza de la Biblia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **19** | Si alguien está emocionalmente molesto, puedo explicar por qué están trastornados y qué deben hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **20** | Hay un buen espíritu de unidad y entusiasmo cuando estoy a cargo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **21** | Resuelvo con las "personas" sus problemas relacionales de maneras que hacen que los afectados se sientan especiales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **22** | Normalmente se me consulta cuando se discuten asuntos de doctrina | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **23** | Puedo decir cuando una persona está siendo influenciada más por el Señor o por Satanás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Regularmente, tengo el privilegio de dirigir el alma | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | A menudo se me pide que ayude a los que tienen problemas a resolver sus problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Tengo fe completa, el Señor resolverá cada problema que viene en mi camino | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | Mantengo mis compras al mínimo cuando las apelaciones son hechas para otros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | Cuando me piden ayuda, incluso si estoy ocupado, trato de ayudar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | Siempre hago una pausa para saludar a los extraños, y cuando es apropiado, los invito a casa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | Las personas necesitadas regularmente vienen a mi mente, y yo tomo sus necesidades a Dios en la oración | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | Con la ayuda de materiales de estudio apropiados, puedo encontrar lo que la Palabra de Dios enseña en la mayoría de | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | La idea de morir por mi fe no me asusta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 | Soy extremadamente sensible a las necesidades de los discapacitados y disfruto hablando con ellos y ofreciendo mi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | Yo podría hacer frente a la separación de sus seres queridos para compartir el Evangelio en una tierra extranjera | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | Lo es y creo que lo haría, gran satisfacción ocupar el mismo púlpito cada semana del año | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | La gente a menudo me dice, "Dios te usó. Trataste exactamente mi necesidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | Puedo preparar un esquema lógico de clase para una clase bíblica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | Sé cuándo tomar una postura no comprometedora y cuándo tomar una posición mediana entre posiciones alternativas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 | Estoy feliz de aceptar la soledad que viene con el liderazgo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | Cuando se elige a los líderes, normalmente se buscan mis opiniones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | Si alguien vino y me pidió dinero, yo sabría si la persona realmente necesitaba ayuda o era un fraude. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | Las personas bajo convicción me buscan y me preguntan cómo deben entregar sus vidas a Jesús | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | Las personas que necesitan buenos consejos me lo piden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44 | Tomo las promesas de Dios en su valor nominal y las creo incluso si el cumplimiento parece imposible | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 | Si sumaba mis contribuciones personales y de la iglesia, probablemente equivaldrían a una quinta parte o más de mis | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | Si una iglesia o líder de la comunidad me pide que haga una tarea insignificante como barrer una acera, estaría encantado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47 | A menudo hay un buen número de personas en nuestra casa para almorzar después del servicio religioso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | Tengo una lista larga y creciente de personas que recuerdo en oración | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | Estoy perfectamente a gusto respondiendo a las preguntas de la Biblia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50 | Tengo la capacidad de desarrollar programas progresivos y verlos a través de una conclusión exitosa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51 | Si un tribunal civil me sentenció a muerte por predicar el Evangelio, estaría tranquilo con morir por el Señor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52 | Estaría muy dispuesto a ayudar a un borracho vestido con modestia a atravesar una concurrida intersección | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53 | Me podría adaptar felizmente a la cultura de otro país si soy llamado a ministrar allí | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54 | Me veo como un "pastor" en mi iglesia con una dedicación total al bienestar de todas las "ovejas" | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55 | Dios me usa para levantar los espíritus de los desalentados | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56 | Las enseñanzas de la Biblia vienen rápidamente a la mente cuando trato con un problema | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57 | Puedo predecir con una precisión inusual los resultados a largo plazo de una decisión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Cómo evaluar sus respuestas:**

Vuelva a comprobar y asegúrese de haber marcado un número para cada una de las 57 preguntas.

La siguiente es una hoja de puntuación para esta prueba. Notará que esta hoja tiene 57 espacios. Anote el número que encerro en circulo para la pregunta 1, y escriba ese número en el primer espacio. Anote el número que marcó para la pregunta 2, y escriba ese número en el segundo cuadrado, y así sucesivamente hasta que haya colocado un número en cada uno de los 57 cuadrados en el gráfico. A continuación, añada los números de izquierda a derecha. Es decir, sume el número en el cuadrado 1, más el número en el cuadrado 20, más el número en el cuadrado 39. Escriba el total en el cuadrado "Total", como se ilustra. Cuando todas las puntuaciones se totalizan, escanee la lista y haga un círculo alrededor de las puntuaciones más altas. Probablemente habrá un grupo de dos a cuatro que están bastante juntos. Piense por un momento acerca de los dones que acaba de encerrar, los que tienen las puntuaciones más altas. ¿Cuál le gustaría considerar primero para el estudio y la experimentación? Coloque una paloma al lado de ese Don en la hoja de puntuación.

**Por ejemplo:**

**Puntos de pregunta**

19 4

38 5

57 4

Total 13

**Don: Sabiduría**

FINALMENTE:

Coloque en los espacios debajo de los dones en los que se anotó el más alto. Usted probablemente encontrará dos a cuatro puntuaciones que están muy cerca. Este es su probable "grupo de dones".

- _____
- _____
- _____
- _____

Además, agregue debajo de los dones que pensó que tenía, incluso si las puntuaciones no estaban entre las más altas. Estos deben ser considerados más a fondo junto con los mencionados anteriormente.

- _____
- _____

Usted acaba de dar un paso importante en el descubrimiento de su don o regalos espirituales. Pero una prueba sólo puede indicar áreas de alta probabilidad. No quiere decir con certeza que estos son sus dones. Ahora necesitas ir más lejos para confirmar los dones que Dios te ha dado para usarlos en Su servicio. Estos incluirían actividades tan importantes como la oración diaria y un estudio de los capítulos del Nuevo Testamento que tratan de dones espirituales. Con suerte, bajo la guía del Espíritu Santo, harás todo esto y más.

Los datos de más de 2000 cristianos cuyas respuestas han sido analizadas sugieren que cualquier puntuación por debajo de 9 representa una probabilidad tan baja de dones en cualquier área que no debe ser considerada positivamente en este momento.

Los dones mencionados en el Nuevo Testamento pero no incluidos en esta evaluación son: curación, milagros, lenguas, interpretación de lenguas, celibato, pobreza voluntaria y exorcismo. ¡Estos dones son tan espectaculares u obvios que aquellos que los tienen no necesitan ayuda para reconocer el hecho! Pero todavía necesitarían la afirmación de los otros miembros de la congregación local en su uso apropiado.

## Notas:

## Notas: