

5th Grade Curriculum Night

ENGLISH

PLEASE WRITE:

YOUR CHILD'S FIRST NAME, LAST NAME,
CLASS AND YOUR NAME IN THE CHAT FOR
ATTENDANCE PURPOSES!

ESPAÑOL

POR FAVOR, ESCRIBA:

EL NOMBRE, APELLIDO, CLASE Y SU
NOMBRE DE SU HIJO/A EN EL CHAT PARA
EL CONTROL DE ASISTENCIA.

中文

请在聊天中填写：

您孩子的名字、姓氏、班级和您的姓名
，以便考勤！

বাংলা

অনুগ্রহ করে লিখুন:

আপনার সন্তানের প্রথম নাম, পদবি, শ্রেণী এবং
আপনার নাম উপস্থিতির উদ্দেশ্যে আড্ডায়!

ENGLISH

Agenda

PLEASE WRITE:
YOUR CHILD'S FIRST
NAME, LAST NAME,
CLASS AND YOUR NAME
IN THE CHAT FOR
ATTENDANCE PURPOSES!

1. Meet your 5th grade Teachers
2. School Policies and Expectations
3. Curriculum Overview
4. Assessments and Academic Tools
5. Key Dates
6. School Spirit Days
7. Communication and Support
8. Questions

ESPAÑOL

Conozca a sus maestros de quinto grado
Políticas y expectativas escolares
Resumen del plan de estudios
Evaluaciones y herramientas académicas
Fechas clave
Días de espíritu escolar
Comunicación y apoyo
Preguntas

中文

认识您的五年级老师
学校政策与期望
课程概览
评估与学习工具
重要日期
校园精神日
沟通与支持
问题

বাংলা

পঞ্চম শ্রেণীর শিক্ষকদের সাথে পরিচিত হোন
স্কুলের নীতিমালা ও প্রত্যাশা
পাঠ্যক্রমের সারসংক্ষেপ
মূল্যায়ন ও শিক্ষাসংক্রান্ত উপকরণ
গুরুত্বপূর্ণ তারিখসমূহ
স্কুল স্পিরিট ডে (স্কুলের উদ্দীপনা ও সংহতি দিবস)
যোগাযোগ ও সহায়তা প্রদানাবলী

5th Grade Curriculum Night

ENGLISH

PLEASE WRITE:

YOUR CHILD'S FIRST NAME, LAST NAME,
CLASS AND YOUR NAME IN THE CHAT FOR
ATTENDANCE PURPOSES!

ESPAÑOL

POR FAVOR, ESCRIBA:

EL NOMBRE, APELLIDO, CLASE Y SU
NOMBRE DE SU HIJO/A EN EL CHAT PARA
EL CONTROL DE ASISTENCIA.

中文

请在聊天中填写：

您孩子的名字、姓氏、班级和您的姓名
，以便考勤！

বাংলা

অনুগ্রহ করে লিখুন:

আপনার সন্তানের প্রথম নাম, পদবি, শ্রেণী এবং
আপনার নাম উপস্থিতির উদ্দেশ্যে আড্ডায়!

5th Grade

ENGLISH

Get to know the 5th
Grade

ESPAÑOL

Conozca el 5to Grado

中文

了解五年级

বাংলা

৫ম শ্রেণীর সাথে
পরিচিত হোন

5th Grade Teachers

5-1 Ms. Rodriguez & Ms. Durakovic



drodriguez98@schools.nyc.gov



Mljikovic3@schools.nyc.gov



5th Grade Teachers

5-2 Ms. Shehata & Mr. Furio



mshehata6@schools.nyc.gov



Mfurio2@schools.nyc.gov



5th Grade Teachers

5-3 Ms. Foti



afoti4@schools.nyc.gov



5th Grade Teachers

5-4 *Ms. Wu*



swu31@schools.nyc.gov



5th Grade Teachers

5-8 *Mrs. La Salle*



ilasalle2@schools.nyc.gov



5th Grade Curriculum Night

ENGLISH

PLEASE WRITE:

YOUR CHILD'S FIRST NAME, LAST NAME,
CLASS AND YOUR NAME IN THE CHAT FOR
ATTENDANCE PURPOSES!

ESPAÑOL

POR FAVOR, ESCRIBA:

EL NOMBRE, APELLIDO, CLASE Y SU
NOMBRE DE SU HIJO/A EN EL CHAT PARA
EL CONTROL DE ASISTENCIA.

中文

请在聊天中填写：

您孩子的名字、姓氏、班级和您的姓名
，以便考勤！

বাংলা

অনুগ্রহ করে লিখুন:

আপনার সন্তানের প্রথম নাম, পদবি, শ্রেণী এবং
আপনার নাম উপস্থিতির উদ্দেশ্যে আড্ডায়!

School Policies and Expectations

5th Grade Promotional Policy 2026-2027

	January	June
Attendance Expectations	Minimum of 90% attendance is expected	Minimum of 90% attendance is expected (162 days)
Reading Standards	Met 5/7 standards	Met 6 / 9 standards
Writing Standards	Met 3/5 standards	Met 5 /10 standards
Speaking & Listening Standards	Met 3/ 4 standards	Met 4/ 6 standards
Math Standards	Met 8/13 standards _____Module 1-3 Assessments	Met 14/24 standards _____Average of Module 1-5 Assessments
Homework Expectations	A minimum of 80% of homework is expected to be completed	A minimum of 80% of homework is expected to be completed

Promotional Policy

Política de promociones

促销政策

প্রচারণামূলক
নীতিমালা

School Policies and Expectations

Grading Policy

5th Grade Grading Policy 2026-2027

Subject	Criteria	Grade	
Reading	Based on the average of: Lesson Question Sets 50% New-Read Assessments 20% EOM Vocabulary Assessments 10% DataMate 20%	Average Score	Report Card Grade
		1-59%	1
		60-74%	2
		75-89%	3
		90-100%	4
Writing	Based on the average of: End of Module Task 50% Focusing Question Tasks 30% DataMate 20%	Average Score	Report Card Grade
		1-59%	1
		60-74%	2
		75-89%	3
		90-100%	4

School Policies and Expectations

Grading Policy

Listening & Speaking	Based on the average of all Socratic Seminars (2+ per module) opportunities during the marking period.	Average Score	Report Card Grade
		1-59%	1
		60-74%	2
		75-89%	3
		90-100%	4
Math	Based on the average of all End of Module assessment(s) given during the marking period.	Average Score	Report Card Grade
		1-59%	1
		60-74%	2
		75-89%	3
		90-100%	4
Social Studies	Based on the average of all assessment(s) and/or project(s) given during the marking period.	Average Score	Report Card Grade
		1-59%	1
		60-74%	2
		75-89%	3
		90-100%	4

School Policies and Expectations

Cell Phone Policy

Policy Statement

In accordance with New York State Education Law § 2803 and Chancellor's Regulation A-413, P.S. 131 prohibits the use of personal internet-enabled electronic devices by students during the school day, from the first bell to the last bell. Our goal is to foster a respectful, distraction-free learning environment where students can fully engage in instruction and social development.

Declaración de Política De conformidad con la Ley de Educación del Estado de Nueva York § 2803 y el Reglamento A-413 del Canciller, la P.S. 131 prohíbe el uso de dispositivos electrónicos personales con conexión a internet por parte de los estudiantes durante la jornada escolar, desde el primer timbre hasta el último. Nuestro objetivo es fomentar un entorno de aprendizaje respetuoso y sin distracciones donde los estudiantes puedan participar plenamente en la instrucción y el desarrollo social.

政策声明 - 根据纽约州教育法第 2803 条和校长条例 A-413，第 131 公立学校 (P.S. 131) 禁止学生在校期间 (从第一节铃响到最后一节课铃响) 使用个人联网电子设备。我们的目标是营造一个尊重学生、不受干扰的学习环境，让学生能够充分参与教学和社交发展。

নীতি বিবৃতি - নিউ ইয়র্ক স্টেট এডুকেশন ল § 2803 এবং চ্যান্সেলরের রেগুলেশন A-413 অনুসারে, P.S. 131 স্কুলের দিনের প্রথম ঘণ্টা থেকে শেষ ঘণ্টা পর্যন্ত শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত ইন্টারনেট-সক্ষম ইলেকট্রনিক ডিভাইস ব্যবহার নিষিদ্ধ করে। আমাদের লক্ষ্য হল একটি সম্মানজনক, বিভ্রান্তিমুক্ত শিক্ষার পরিবেশ গড়ে তোলা যেখানে শিক্ষার্থীরা সফলভাবে শিক্ষা গ্রহণ করতে পারে।

School Policies and Expectations

Cell Phone Policy

Students are not permitted to use personal internet-enabled devices during the school day.

This includes use:

- In classrooms, restrooms, hallways, cafeterias, and stairwells
- During arrival, lunch, recess, and transitions
- On school trips, during emergency drills, and in after-school programs unless explicitly authorized

Los estudiantes no pueden usar dispositivos personales con conexión a internet durante la jornada escolar.

Esto incluye su uso:

- En aulas, baños, pasillos, cafeterías y escaleras
- Durante la llegada, el almuerzo, el recreo y las transiciones
- En excursiones escolares, simulacros de emergencia y en programas extraescolares, a menos que se autorice expresamente

学生在校期间不得使用个人互联网设备。

包括：

- 在教室、卫生间、走廊、餐厅和楼梯间
- 在到校、午餐、课间休息和过渡期间
- 在学校旅行、应急演练和课后活动中(除非获得明确授权)

স্কুল চলাকালীন সময়ে শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত ইন্টারনেট-সুবিধাযুক্ত ডিভাইস ব্যবহার করার অনুমতি নেই।

এর মধ্যে অন্তর্ভুক্ত বিষয়গুলো হলো:

- * শ্রেণিকক্ষ, শৌচাগার, করিডোর, ক্যাফেটেরিয়া এবং সিঁড়িতে ব্যবহার
- * স্কুলে আসা, দুপুরের খাবার, বিরতি এবং এক স্থান থেকে অন্য স্থানে যাওয়ার সময় ব্যবহার
- * স্কুল ট্রিপ বা শিক্ষাসফরের সময়, জরুরি অবস্থার মহড়ার সময় এবং স্কুল-পরবর্তী কার্যক্রমের সময় ব্যবহার (যদি না স্পষ্টভাবে অনুমতি দেওয়া থাকে)

School Policies and Expectations

Cell Phone Policy

Collection/Storage Recolección/Almacenamiento

সংগ্রহ/সঞ্চয়স্থান

收集/存储

****Upon arrival, students must power off their devices.****

- A designated collection will be set up by each classroom teacher in every classroom.
- Phones will be stored in a secured locked container in each classroom.
- At the end of the school day, devices will be distributed by school staff in each classroom.
- Students who were late or [had their device confiscated will have to pick up their device from the main office. Please see Ms. Musacchio or Ms. Huang.
- Students with approved early dismissal will retrieve their devices from their classroom teacher when they leave.
- ****Al llegar, los estudiantes deben apagar sus dispositivos.****
- Cada docente establecerá un punto de recolección en cada aula.
- Los teléfonos se guardarán en un contenedor seguro con llave en cada aula.
- Al final de la jornada escolar, el personal escolar distribuirá los dispositivos en cada aula.
- Los estudiantes que lleguen tarde o a quienes se les confisque su dispositivo deberán recogerlo en la oficina principal. Por favor, consulte con la Sra. Musacchio o la Sra. Huang. Los estudiantes con salida temprana aprobada recogerán sus dispositivos de manos de su docente al salir

○ ****学生到校后必须关闭设备。****

- 每位任课教师将在每个教室设立指定的手机回收点。
- 手机将被存放在每个教室的安全上锁容器中。
- 放学后，学校工作人员将在每个教室分发手机。
- 迟到或设备被没收的学生必须前往总办公室领取。请联系 Musacchio 老师或 Huang 老师。
- 获准提前离校的学生离开时，请从任课教师处领取手机

****আসার পর, শিক্ষার্থীদের অবশ্যই তাদের ডিভাইস বন্ধ করে দিতে হবে।****
প্রতিটি শ্রেণীকক্ষে প্রতিটি শ্রেণীকক্ষ শিক্ষক কর্তৃক একটি নির্দিষ্ট সংগ্রহ স্থাপন করা হবে।

প্রতিটি শ্রেণীকক্ষে ফোনগুলি একটি সুরক্ষিত তালাবদ্ধ পাত্রে সংরক্ষণ করা হবে।
স্কুলের দিন শেষে, প্রতিটি শ্রেণীকক্ষে স্কুল কর্মীদের দ্বারা ডিভাইসগুলি বিতরণ করা হবে।

যেসব শিক্ষার্থী দেরিতে এসেছিল বা [তাদের ডিভাইস বাজেয়াপ্ত করা হয়েছিল]
তাদের প্রধান অফিস থেকে তাদের ডিভাইসটি নিতে হবে। অনুগ্রহ করে মিসেস মুসাকিও বা

মিসেস হুয়াং-এর সাথে দেখা করুন।

অনুমোদিত তাড়াতাড়ি বরখাস্তকৃত শিক্ষার্থীরা যখন চলে যাবে তখন তাদের শ্রেণীকক্ষ শিক্ষকের কাছ থেকে তাদের ডিভাইসগুলি পুনরুদ্ধার করবে।

School Policies and Expectations

Homework Policy

- Homework should be done every night and will be checked daily.
- Students must read for a specific amount of time every night to build their reading stamina and comprehension.
- Students are required to finish their classwork at home if needed.
- Homework will be posted daily on **Google Classroom** or a **written copy**.
- Teachers will contact the family when students do not complete homework.



School Policies and Expectations

Homework Policy

La tarea debe realizarse todas las noches y se revisará a diario.

Los estudiantes deben leer durante un tiempo determinado cada noche para desarrollar su resistencia lectora y su comprensión.

Es obligatorio que los estudiantes terminen en casa el trabajo de clase si es necesario.

La tarea se publicará diariamente en Google Classroom o se entregará una copia impresa.

Los maestros se comunicarán con la familia cuando los estudiantes no completen la tarea.



School Policies and Expectations

Homework Policy

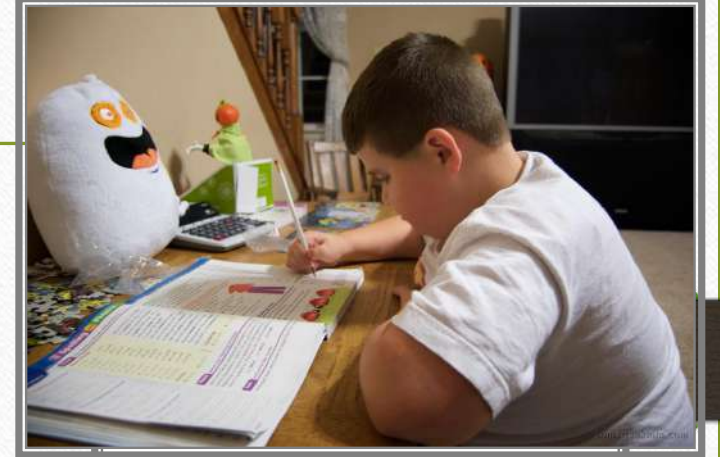
学生每晚都应完成作业，作业将每日进行检查。
学生每晚必须进行规定时长的阅读，以培养阅读耐力和理解能力。
如有需要，学生须在家完成课堂未竟的作业。
作业信息将每日发布在 Google Classroom 上，或以书面形式提供。
若学生未完成作业，教师将联系其家庭。



School Policies and Expectations

Homework Policy

প্রতি রাতে বাড়ির কাজ (homework) সম্পন্ন করতে হবে এবং তা প্রতিদিন পরীক্ষা করা হবে।
পড়ার ধৈর্য ও বিষয়বস্তু বোঝার ক্ষমতা বৃদ্ধির লক্ষ্যে শিক্ষার্থীদের প্রতি রাতে নির্দিষ্ট সময় ধরে পড়াশোনা করতে হবে।
প্রয়োজন হলে শিক্ষার্থীদের তাদের ক্লাসের কাজ (classwork) বাড়িতে সম্পন্ন করতে হবে।
বাড়ির কাজ প্রতিদিন 'গুগল ক্লাসরুম'-এ অথবা লিখিত আকারে দেওয়া হবে।
শিক্ষার্থীরা বাড়ির কাজ সম্পন্ন না করলে শিক্ষকরা পরিবারের সাথে যোগাযোগ করবেন।

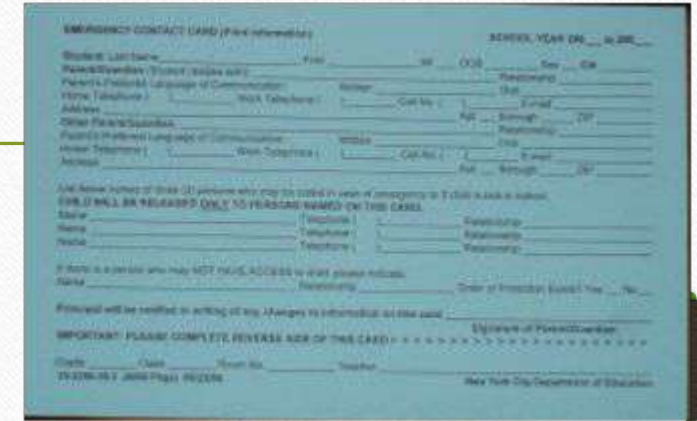


School Policies and Expectations

Dismissal Policy

Grade 5 Dismissal & Emergency Information

- **Blue Emergency Cards:** Please complete and return **2 blue cards** . These are critical for emergency contacts and ensuring a safe dismissal.
- **Pick-Up Details:**
 - **Location:** 2nd dismissal door on 44th Street.
 - **Time:** Dismissal is promptly at **2:15 PM**.
 - **Late Pick-Up:** At **2:20 PM**, remaining students go inside and can only be picked up by someone listed on their blue card.
- **Walkers:** If your child is walking home independently, please complete and return a **Walking Home Permission Slip** to their teacher.



School Policies and Expectations

Dismissal Policy

Información sobre la salida y emergencias para 5. ° grado
Tarjetas azules de emergencia: Por favor, complete y devuelva las 2 tarjetas azules. Son fundamentales para los contactos de emergencia y para garantizar una salida segura.

Detalles de la recogida:

Ubicación: Segunda puerta de salida, en la calle 44.

Hora: La salida es puntualmente a las 2:15 p. m.

Recogida tardía: A las 2:20 p. m., los alumnos que aún no hayan sido recogidos pasarán al interior del edificio y solo podrán ser retirados por una persona que figure en su tarjeta azul.

Alumnos que regresan a pie: Si su hijo regresa a casa caminando solo, por favor complete y entregue al maestro la autorización correspondiente.

EMERGENCY CONTACT CARD (Blue Card)

Student's Last Name: _____ First: _____ Middle: _____ Sex: _____ DOB: _____

Parent/Guardian (Print Name and Relationship): _____

Home Telephone: _____ Work Telephone: _____ Cell No.: _____ E-mail: _____

Address: _____

Other Parent/Guardian: _____

Parent's Preferred Language of Communication: _____

Home Telephone: _____ Work Telephone: _____ Cell No.: _____ E-mail: _____

Address: _____

And please inform of those 01 persons who may be called in case of emergency in 15 min. or less. If not, it will be null.

NAME: _____ RELATIONSHIP: _____

NAME: _____ RELATIONSHIP: _____

NAME: _____ RELATIONSHIP: _____

NAME: _____ RELATIONSHIP: _____

It is important to inform of those 01 persons who may be called in case of emergency in 15 min. or less. If not, it will be null.

Signature of Parent/Guardian: _____

IMPORTANT! PLEASE COMPLETE REVERSE SIDE OF THIS CARD

Grade: _____ Class: _____ Room No.: _____ Teacher: _____

2023-2024 School Year



School Policies and Expectations

Dismissal Policy

五年级放学及紧急情况相关信息

蓝色紧急联系卡：请填写并交回两张蓝色紧急联系卡。这些卡片对于紧急联络及确保放学时的安全至关重要。

接送详情：

地点：位于44街(44th Street)的第二个放学出口。

时间：放学时间为下午2:15(准时)。

延迟接送：下午2:20后，未被接走的学生将进入校内；届时，学生只能由蓝色紧急联系卡上登记的人员接走。

步行回家：如果您的孩子独自步行回家，请填写“步行回家许可单”并交回给老师。

A blue emergency contact card with fields for student and parent/guardian information. It includes sections for home and work addresses, phone numbers, and email addresses. There are also checkboxes for emergency contact preferences and a signature line for the parent/guardian. The card is titled "EMERGENCY CONTACT CARD (Blue Information)" and "SCHOOL YEAR ON: 2022-2023".

Dismissal Policy

EMERGENCY CONTACT CARD (Please Informal)

SCHOOL YEAR (to ... to ...)

Student Last Name _____ First _____ MI _____ DOB _____ Sex _____ GR _____

Parent/Guardian (Student's Address) _____ Relationship _____

Parent's Preferred Language of Communication _____ Address _____

Home Telephone _____ Cell No. _____ E-mail _____

Other Parent/Guardian _____ Address _____

Parent's Preferred Language of Communication _____ Address _____

Home Telephone _____ Cell No. _____ E-mail _____

Address _____

And please inform of this (3) persons who may be called in case of emergency in T-Cell Block subject:

CHILD WILL BE RELEASED ONLY TO PERSONS NAMED ON THIS CARD.

Name _____ Telephone _____ Relationship _____

Name _____ Telephone _____ Relationship _____

Name _____ Telephone _____ Relationship _____

If there is a person who may NOT HAVE ACCESS to your phone contacts:

Name _____ Relationship _____

Personnel will be notified in writing of any changes to information on this card _____

IMPORTANT! PLEASE COMPLETE REVERSE SIDE OF THIS CARD *****

Signature of Parent/Guardian _____

Date _____ Class _____ Home No. _____ Teacher _____

TS-2286-05-7 (June 1999) 06/2006 New York City Department of Education

A young boy with dark skin, wearing a white short-sleeved shirt, khaki shorts, and a black backpack, is walking away from the camera on a concrete sidewalk. The scene is outdoors on a sunny day, with trees and a parked car visible in the background.

সময়: ঠিক দুপুর ২:১৫ মিনিটে ছুটি হবে।

যারা হেঁটে বাড়ি ফেরে: আপনার সন্তান যদি একা হেঁটে বাড়ি ফেরে, তবে অনুগ্রহ করে 'Walking Home Permission Slip' (হেঁটে বাড়ি ফেরার অনুমতিপত্র) পূরণ করে তাদের শিক্ষকের কাছে জমা দিন।

5th Grade Curriculum Night

ENGLISH

PLEASE WRITE:

YOUR CHILD'S FIRST NAME, LAST NAME,
CLASS AND YOUR NAME IN THE CHAT FOR
ATTENDANCE PURPOSES!

ESPAÑOL

POR FAVOR, ESCRIBA:

EL NOMBRE, APELLIDO, CLASE Y SU
NOMBRE DE SU HIJO/A EN EL CHAT PARA
EL CONTROL DE ASISTENCIA.

中文

请在聊天中填写：

您孩子的名字、姓氏、班级和您的姓名
，以便考勤！

বাংলা

অনুগ্রহ করে লিখুন:

আপনার সন্তানের প্রথম নাম, পদবি, শ্রেণী এবং
আপনার নাম উপস্থিতির উদ্দেশ্যে আড্ডায়!

School Policies and Expectations

Allergies

Allergy form Doctor to Complete

Formulario de alergia
Para completar por el médico

過敏表格
由医生填写

অ্যালার্জি ফর্ম
ডাক্তারকে পূরণ করতে হবে

 **ALLERGIES/ANAPHYLAXIS MEDICATION ADMINISTRATION FORM**
Provider Medication Order Form | Office of School Health | School Year 2024-2025

Please return to School Nurse/School Based Health Center. Forms submitted after June 1st may delay processing for new school year.

Student Last Name: _____ First Name: _____ Middle: _____ Date of Birth: _____
Sex: ☐ Male ☐ Female OSIS Number: _____ Grade: _____ Class: _____ DOE District: _____
School (include name, number, address, and borough): _____

HEALTH CARE PRACTITIONERS COMPLETE BELOW

Specify Allergies:
History of asthma? ☐ Yes (If yes, student has an increased risk for a severe reaction; complete the Asthma MAF for this student) ☐ No
History of anaphylaxis? ☐ Yes Date: _____ ☐ No
If yes, system affected: ☐ Respiratory ☐ Skin ☐ GI ☐ Cardiovascular ☐ Neurologic
Treatment: _____ Date: _____
Does this student have the ability to:
Self-Manage (See 'Student Skill Level' below) ☐ Yes ☐ No
Recognize signs of allergic reactions ☐ Yes ☐ No
Recognize and avoid allergens independently ☐ Yes ☐ No

Select In-School Medications

SEVERE REACTION
A. Immediately administer epinephrine ordered below, then call 911.
Weight: _____
☐ 0.1 mg ☐ 0.15 mg ☐ 0.3 mg
Give intramuscularly in the anterolateral thigh for any of the following signs/symptoms (retractable devices preferred):
• Shortness of breath, wheezing, or coughing • Fainting or dizziness • Lip or tongue swelling that bothers breathing
• Pale or bluish skin color • Tight or hoarse throat • Vomiting or diarrhea (if severe or combined with other symptoms)
• Weak pulse • Trouble breathing or swallowing • Feeling of doom, confusion, altered consciousness or agitation
• Many hives or redness over body
• Other: _____
☐ If this box is checked, child has an extremely severe allergy to an insect sting or the following food(s): _____
Even if child has MILD signs/symptoms after a sting or eating these foods, give epinephrine and call 911.
B. If no improvement, or if signs/symptoms recur, repeat in _____ minutes for maximum of _____ times (not to exceed a total of 3 doses)
☐ If this box is checked, give antihistamine after epinephrine administration (order antihistamine below)

Student Skill Level (select the most appropriate option):
☐ Nurse-Dependent Student: nurse/trained staff must administer
☐ Supervised Student: student self-administers, under adult supervision
☐ Independent Student: student is self-carry/self-administer
☐ I attest student demonstrated ability to self-administer the prescribed medication effectively during school, field trips, and school sponsored events - Practitioner's Initials: _____

MILD REACTION (parent must supply medicine for use in medical room)
For any of the following signs and symptoms:
• Diphenhydramine Preparation/Concentration: _____ Dose: _____ mg po Q6 hours prn, give:
• Name: _____ Preparation/Concentration: _____ Dose: _____ PO ☐ Q4 hours ☐ Q6 hours ☐ Q12 hours prn

Student Skill Level (select the most appropriate option):
☐ Nurse-Dependent Student: nurse must administer
☐ Supervised Student: student self-administers, under adult supervision
☐ Independent Student: student is self-carry/ self-administer
☐ I attest student demonstrated ability to self-administer the prescribed medication effectively during school, field trips, and school sponsored events - Practitioner's Initials: _____

OTHER MEDICATION
• Give Name: _____ Preparation/Concentration: _____ Dose: _____ PO Q _____ hours prn
Specify signs, symptoms, or situations: _____
If no improvement, indicate instructions:
Conditions under which medication should not be given: _____

Student Skill Level (select the most appropriate option):
☐ Nurse-Dependent Student: nurse must administer
☐ Supervised Student: student self-administers, under adult supervision
☐ Independent Student: student is self-carry/ self-administer
☐ I attest student demonstrated ability to self-administer the prescribed medication effectively during school, field trips, and school sponsored events - Practitioner's Initials: _____

Home Medications (include over the counter) ☐ None

Health Care Practitioner
Last Name (Print): _____ First Name (Print): _____ Please check one: ☐ MD ☐ DO ☐ NP ☐ PA
Signature: _____ Date: _____ NYS License # (Required): _____ NPI #: _____
Address: _____ E-mail address: _____
Tel: _____ FAX: _____ Cell Phone: _____

INCOMPLETE PRACTITIONER INFORMATION WILL DELAY IMPLEMENTATION OF MEDICATION ORDERS FORMS CANNOT BE COMPLETED BY A RESIDENT Rev 3/24 PARENTS MUST SIGN PAGE 2 →

School Policies and Expectations

Asthma

Asthma Form

For Doctor To Complete

Formulario de asma

Para que lo complete el médico

哮喘表格
供医生填写

হাঁপানি (অ্যাস্‌মা) ফর্ম
ডাক্তারের পূরণ করার জন্য

ASTHMA MEDICATION ADMINISTRATION FORM
PROVIDER MEDICATION ORDER FORM | Office of School Health | School Year 2024-2025
Please return to School Nurse/School Based Health Center. Forms submitted after June 1st may delay processing for new school year.

Student Last Name: _____ First Name: _____ Middle Initial: _____ Date of Birth: _____
Sex: ☐ Male ☐ Female OSIS Number: _____ Grade: _____ Class: _____ DOE District: _____
School (include: ATS DBN/Name, address, and borough): _____

HEALTH CARE PRACTITIONERS COMPLETE BELOW

Diagnosis
☐ Asthma
☐ Other: _____

Control (see NAEPP Guidelines)
☐ Well Controlled
☐ Not Controlled / Poorly Controlled
☐ Unknown

Severity (see NAEPP Guidelines)
☐ Intermittent
☐ Mild Persistent
☐ Moderate Persistent
☐ Severe Persistent
☐ Unknown

Student Asthma Risk Assessment Questionnaire (Y = Yes, N = No, U = Unknown)

History of near-death asthma requiring mechanical ventilation	☐ Y ☐ N ☐ U	
History of life-threatening asthma (loss of consciousness or hypoxic seizure)	☐ Y ☐ N ☐ U	
History of asthma-related PICU admissions (ever)	☐ Y ☐ N ☐ U	
Received oral steroids within past 12 months	☐ Y ☐ N ☐ U	_____ times last: _____
History of asthma-related ER visits within past 12 months	☐ Y ☐ N ☐ U	_____ times last: _____
History of asthma-related hospitalizations within past 12 months	☐ Y ☐ N ☐ U	_____ times last: _____
History of food allergy or eczema, specify: _____	☐ Y ☐ N ☐ U	
Excessive Short Acting Beta Agonist (SABA) use (daily or > 2 times a week)?	☐ Y ☐ N ☐ U	

Home Medications (include over the counter) ☐ None
☐ Reliever: _____ ☐ Controller: _____ ☐ Other: _____

Student Skill Level (select the most appropriate option):
☐ Nurse-Dependent Student: nurse must administer medication
☐ Supervised Student: student self-administers, under adult supervision
☐ Independent Student: student is self-carry/self-administer
☐ I attest student demonstrated ability to self-administer the prescribed medication effectively during school, field trips, and school-sponsored events. Practitioner's Initials: _____

Quick Relief In-School Medication
(Individual spacers are provided by the school)
☐ Albuterol (Schools will only provide generic Albuterol MDI; this will be used if prescribed medication below is unavailable)
Standard Order: Give 2 puffs q 4 hrs PRN for coughing, wheezing, tight chest, difficulty breathing or shortness of breath. Monitor for 20 mins or until symptom-free. If not symptom-free within 20 mins may repeat ONCE.
Other Quick Relief Medication:
☐ Other Albuterol Dosing: Name: _____ Strength: _____ Dose: _____ puffs every _____ hours. If not symptom-free within 20 mins may repeat ONCE
☐ Airsupra (albuterol & budesonide) Strength: _____ Dose: _____ puffs PRN every _____ hrs. If not symptom-free within 20 mins may repeat ONCE
☐ Symbicort (formoterol & budesonide) Strength: _____ Dose: _____ puffs every _____ min or _____ hrs. ☐ May repeat ONCE PRN
☐ Albuterol with ICS: ☐ Albuterol _____ puffs followed by Fluticasone _____ puffs every _____ hrs. If not symptom-free in 20 mins may repeat ONCE
☐ Albuterol _____ puffs followed by Qvar _____ puffs every _____ hrs. If not symptom-free in 20 mins may repeat ONCE
☐ Albuterol MDI _____ puffs followed by ICS (Name) _____ Strength: _____ puffs every _____ hrs. If not symptom-free in 20 mins may repeat ONCE
☐ URI Symptoms/Recent Asthma Flare: 2 puffs @noon for 5 school days when directed by PCP
Name: _____ Dose: _____ puffs/ _____ AMP q _____ hrs.
☐ Pre-exercise: Name: _____ Dose: _____ puffs/ _____ AMP 15-20 mins before exercise.

Special Instructions: _____

Controller Medications for In-School Administration (Recommended for Persistent Asthma, per NAEPP Guidelines)
☐ Fluticasone (Only Fluticasone® 110 mcg MDI is provided by school for shared usage) ☐ Stock ☐ Parent Provided
Standing Daily Dose: _____ puff (s) ☐ one OR ☐ two time(s) a day Time: _____ AM and _____ PM
☐ Symbicort (provided by parent). Standing Daily Dose: _____ puff (s) ☐ one OR ☐ two time(s) a day Time: _____ AM and _____ PM
Special Instructions: _____
☐ Other ICS (provided by parent) Standing Daily Dose: _____
Name: _____ Strength: _____ Dose: _____ Route: _____ Frequency: ☐ one OR ☐ two time(s) a day Time: _____ AM & _____ PM

Health Care Practitioner
Last Name (Print): _____ First Name (Print): _____ ☐ MD ☐ DO ☐ NP ☐ PA
Signature: _____ Date: _____ NYS License # (Required): _____ NP1 #: _____
Completed by Emergency Department Medical Practitioner: ☐ Yes ☐ No (ED Medical Practitioners will not be contacted by OSH/SHHC Staff)
Address: _____ E-mail address: _____
Tel: _____ FAX: _____ Call Phone: _____

CDC and AAP strongly recommend annual influenza vaccination for all children diagnosed with asthma.

FORMS CANNOT BE COMPLETED BY A RESIDENT
INCOMPLETE PRACTITIONER INFORMATION WILL DELAY IMPLEMENTATION OF MEDICATION ORDERS.

PARENTS MUST SIGN PAGE 2 →
| REV 3/24

School Policies and Expectations

Classroom Expectations

- We believe that teachers, students, parents, and administration are all a vital part in a child's education and success. We all are expected to collaborate to work with each student on a personal level based on their individual strengths and needs.
- There should be communication between all parties with the best interest of the student in mind.
- We are always here to support you!



School Policies and Expectations

Expectativas y Responsabilidades

Classroom
Expectations

- Creemos que los maestros, estudiantes, padres y la administración son fundamentales para la educación y el éxito de un niño. Se espera que todos colaboremos para trabajar con cada estudiante de forma personalizada, según sus fortalezas y necesidades individuales.
- Debe haber comunicación entre todas las partes, priorizando el bienestar del estudiante.
- ¡Siempre estamos aquí para apoyarte!



School Policies and Expectations

期望和规则

Classroom Expectations

我们相信，教师、学生、家长和学校行政人员对孩子的教育和成功都至关重要。我们期望大家通力合作，根据每位学生的个人优势和需求，为他们提供个性化的帮助。各方应以学生的最大利益为出发点，进行有效沟通。

我们随时为您提供支持！



School Policies and Expectations

প্রত্যাশা এবং দায়িত্ব

Classroom
Expectations

আমরা বিশ্বাস করি যে শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবক এবং প্রশাসন সকলেই একটি শিশুর শিক্ষা এবং সাফল্যের ক্ষেত্রে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। আমাদের সকলের কাছ থেকে প্রতিটি শিক্ষার্থীর সাথে তাদের ব্যক্তিগত শক্তি এবং চাহিদার উপর ভিত্তি করে ব্যক্তিগত পর্যায়ে কাজ করার জন্য সহযোগিতা আশা করা হয়।

শিক্ষার্থীর সর্বোত্তম স্বার্থের কথা মাথায় রেখে সকল পক্ষের মধ্যে যোগাযোগ থাকা উচিত।

আমরা আপনাকে সমর্থন করার জন্য সর্বদা এখানে আছি!



School Policies and Expectations

Drill
Procedure

应急演习

Simulacros de
emergencia

EMERGENCY

Emergency Drills

জরুরী ড্রিল

When we practice emergency drills, you will be notified in advance. You will receive a letter. It is also on the school calendar.

当我们进行应急演习时，我们会提前通知你。你会收到一封信。学校日历上也会公布。

Cuando practiquemos simulacros de emergencia, se les notificará con antelación. Recibirán una carta. También está en el calendario escolar.

যখন আমরা জরুরি অনুশীলন অনুশীলন করব, তখন আপনাকে আগেই জানানো হবে। আপনি একটি চিঠি পাবেন। এটি স্কুল ক্যালেন্ডারেও রয়েছে।

5th Grade

ENGLISH

Curriculum
Overview

ESPAÑOL

Plan de Estudios
Resumen

中文

课程概览

বাংলা

পাঠ্যক্রম
সারসংক্ষেপ

Flow of the Day

Dinámica de la
jornada

全天日程安排

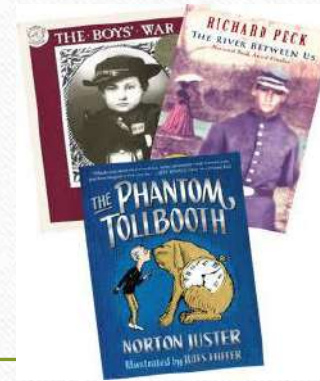
দিনের কার্যক্রমের ক্রম

5th Grade Flow of Day 2026-2027

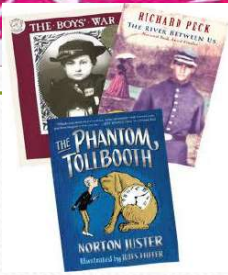
Period 1 8:00am-8:50am	MTSS (Multi-tiered System of Supports)
Period 2 8:55am-9:45am	Math
Period 3 9:50am-10:40am	Lunch & Recess
Period 4 10:45am-11:35am	Math Stations/ Social Studies
Period 5 11:40am-12:30pm	Wit & Wisdom ELA Block
Period 6 12:33pm-1:23pm	Wit & Wisdom ELA Block
Period 7 1:25pm-2:15pm	PREP

Wit and Wisdom

In 5th grade Wit & Wisdom, students will read complex texts to build their reading, writing, and communication skills.



- **Module 1: Cultures in Conflict**
 - Students will learn how westward expansion impacted Indigenous peoples.
- **Module 2: Word Play**
 - Students will read *The Phantom Tollbooth* to explore the creative power of language.
- **Module 3: A War Between Us**
 - Students will study the historical events and personal experiences of the American Civil War.
- **Module 4: Breaking Barriers**
 - Students will learn how historical figures overcame major obstacles to create lasting social change.



Wit and Wisdom

En el programa *Wit & Wisdom* de 5.º grado, los estudiantes leerán textos complejos para desarrollar sus habilidades de lectura, escritura y comunicación.

Módulo 1: Culturas en conflicto

Los estudiantes aprenderán cómo la expansión hacia el oeste afectó a los pueblos indígenas.

Módulo 2: Juegos de palabras

Los estudiantes leerán *The Phantom Tollbooth* para explorar el poder creativo del lenguaje.

Módulo 3: Una guerra entre nosotros

Los estudiantes estudiarán los acontecimientos históricos y las experiencias personales de la Guerra Civil estadounidense.

Módulo 4: Rompiendo barreras

Los estudiantes aprenderán cómo figuras históricas superaron grandes obstáculos para generar un cambio social duradero.

在五年级“Wit & Wisdom”课程中，学生将阅读内容丰富的文本，以培养阅读、写作和沟通能力。

单元 1: 文化冲突

学生将了解西进运动如何影响原住民。

单元 2: 文字游戏

学生将阅读《幻象收费亭》(*The Phantom Tollbooth*)，探索语言的创造力。

单元 3: 我们之间的战争

学生将学习美国南北战争相关的历史事件与个人经历。

单元 4: 打破壁垒

学生将了解历史人物如何克服重大障碍，推动持久的社会变革。

পঞ্চম শ্রেণির 'উইট অ্যান্ড উইজডম' (Wit & Wisdom) পাঠ্যক্রমে, শিক্ষার্থীরা তাদের পঠন, লিখন ও যোগাযোগ দক্ষতা বৃদ্ধির লক্ষ্যে জটিল সব পাঠ্য বা টেক্সট নিয়ে পড়াশোনা করবে।

মডিউল ১: সংঘাতপূর্ণ সংস্কৃতি (Cultures in Conflict)

শিক্ষার্থীরা জানবে কীভাবে পশ্চিমমুখী ভূখণ্ড সম্প্রসারণ আদিবাসী জনগোষ্ঠীর ওপর প্রভাব ফেলেছিল।

মডিউল ২: শব্দের খেলা (Word Play)
ভাষার সৃজনশীল শক্তি সম্পর্কে জানতে শিক্ষার্থীরা 'দ্য ফ্যান্টম টোলবুথ' (The Phantom Tollbooth) বইটি পড়বে।

মডিউল ৩: আমাদের মধ্যকার যুদ্ধ (A War Between Us)

শিক্ষার্থীরা আমেরিকান গৃহযুদ্ধের ঐতিহাসিক ঘটনাবলি এবং ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতাসমূহ নিয়ে অধ্যয়ন করবে।

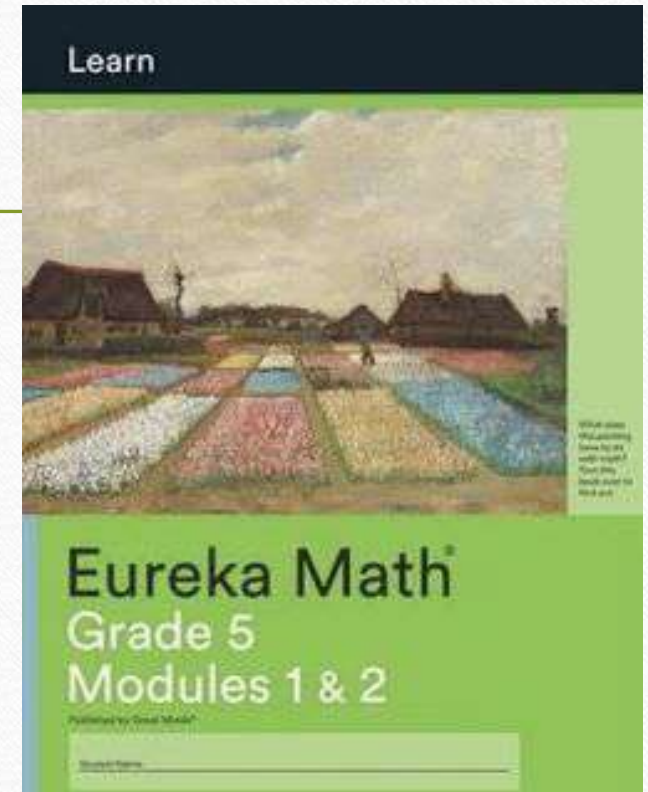
মডিউল ৪: বাধা ভাঙা (Breaking Barriers)

শিক্ষার্থীরা জানবে কীভাবে ঐতিহাসিক ব্যক্তিরা বড় বড় বাধা অতিক্রম করে দীর্ঘস্থায়ী সামাজিক পরিবর্তন সাধন করেছিলেন।

Eureka Math

In 5th grade Eureka Math, students learn how to solve real-world math problems.

- **Module 1: Place Value and Decimal Fractions**
 - Students learn to read, write, and compare decimals.
- **Module 2: Multi-Digit Whole Number and Decimal Fraction Operations**
 - Students practice multiplying and dividing large numbers and decimals.
- **Module 3: Addition and Subtraction of Fractions**
 - Students learn how to add and subtract fractions.
- **Module 4: Multiplication and Division of Fractions and Decimal Fractions**
 - Students learn how to multiply and divide fractions.
- **Module 5: Addition and Multiplication with Volume and Area**
 - Students learn how to find the volume of 3D shapes.
- **Module 6: Problem Solving with the Coordinate Plane**
 - Students learn to graph points on a coordinate grid.



Eureka Math

En el programa Eureka Math de 5.º grado, los estudiantes aprenden a resolver problemas matemáticos del mundo real.

Módulo 1: Valor posicional y fracciones decimales

Los estudiantes aprenden a leer, escribir y comparar números decimales.

Módulo 2: Operaciones con números enteros de varias cifras y fracciones decimales

Los estudiantes practican la multiplicación y división de números grandes y decimales.

Módulo 3: Suma y resta de fracciones

Los estudiantes aprenden a sumar y restar fracciones.

Módulo 4: Multiplicación y división de fracciones y fracciones decimales

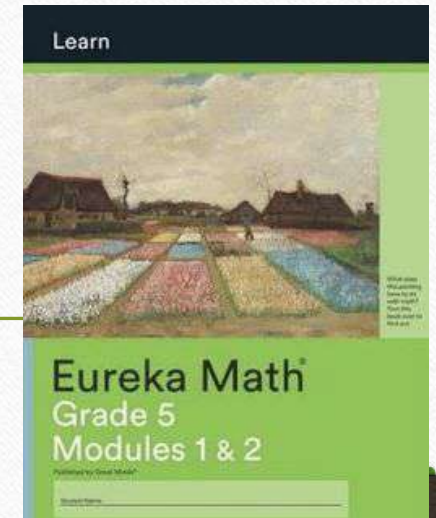
Los estudiantes aprenden a multiplicar y dividir fracciones.

Módulo 5: Suma y multiplicación aplicadas al volumen y al área

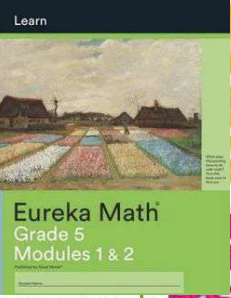
Los estudiantes aprenden a calcular el volumen de figuras tridimensionales.

Módulo 6: Resolución de problemas con el plano de coordenadas

Los estudiantes aprenden a representar puntos en una cuadrícula de coordenadas.



Eureka Math



在五年级 Eureka Math 课程中, 学生将学习如何解决现实生活中的数学问题。

পঞ্চম শ্রেণির 'ইউরেকা ম্যাথ' (Eureka Math) পাঠ্যক্রমে শিক্ষার্থীরা বাস্তব জীবনের গাণিতিক সমস্যার সমাধান করতে শেখে।

单元 1: 位值与小数的

学生学习读写小数并比较小数的大小。

单元 2: 多位数整数与小数的运算

学生练习大数与小数的乘法和除法运算。

单元 3: 分数的加法与减法

学生学习分数的加法和减法运算。

单元 4: 分数与小数的乘法和除法

学生学习分数和小数的乘法和除法运算。

单元 5: 体积与面积相关的加法和乘法

学生学习如何计算三维图形的体积。

单元 6: 利用坐标平面解决问题

学生学习在坐标网格上标绘点。

মডিউল ১: স্থানীয় মান এবং দশমিক ভগ্নাংশ
শিক্ষার্থীরা দশমিক সংখ্যা পড়তে, লিখতে ও তুলনা করতে শেখে।
মডিউল ২: বহু-অঙ্কবিশিষ্ট পূর্ণসংখ্যা ও দশমিক ভগ্নাংশের গাণিতিক প্রক্রিয়া
শিক্ষার্থীরা বড় সংখ্যা ও দশমিক সংখ্যার গুণ ও ভাগের অনুশীলন করে।

মডিউল ৩: ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ
শিক্ষার্থীরা ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ করতে শেখে।
মডিউল ৪: ভগ্নাংশ ও দশমিক ভগ্নাংশের গুণ ও ভাগ
শিক্ষার্থীরা ভগ্নাংশের গুণ ও ভাগ করতে শেখে।

মডিউল ৫: আয়তন ও ক্ষেত্রফল সংক্রান্ত যোগ ও গুণ
শিক্ষার্থীরা ত্রিমাত্রিক (3D) আকৃতির আয়তন নির্ণয় করতে শেখে।
মডিউল ৬: স্থানাঙ্ক তল (Coordinate Plane) ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান

শিক্ষার্থীরা স্থানাঙ্ক গ্রিডে বিন্দু স্থাপন বা গ্রাফ অঙ্কন করতে শেখে।

MTSS

MTSS (*Multi-Tiered System of Supports*) in literacy is the framework we use to ensure every student receives the exact reading support they need. While all children participate in strong core classroom instruction, students who need extra practice quickly get targeted help in small groups or one-on-one. This proactive approach allows us to meet your child where they are and help them grow into a confident reader.



MTSS

El MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles) en lectoescritura es el marco que utilizamos para garantizar que cada estudiante reciba el apoyo de lectura específico que necesita. Si bien todos los niños participan en una sólida instrucción básica en el aula, aquellos que requieren práctica adicional reciben rápidamente ayuda específica en grupos pequeños o de manera individual. Este enfoque proactivo nos permite atender a su hijo según su nivel actual y ayudarlo a convertirse en un lector seguro de sí mismo.

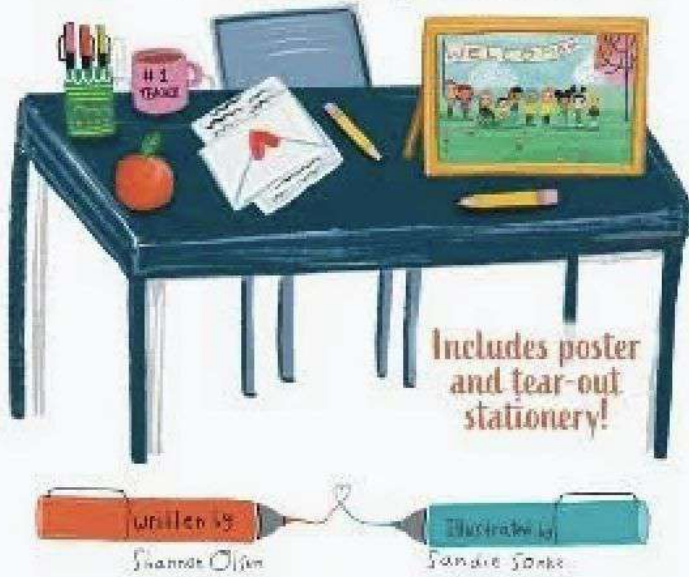
在读写能力培养方面，我们采用“多层次支持系统”（MTSS）这一框架，以确保每位学生都能获得其所需的精准阅读支持。虽然所有学生都会接受高质量的核心课堂教学，但那些需要额外练习的学生能迅速获得针对性帮助，形式包括小组辅导或一对一指导。这种主动式方法使我们能够根据孩子的实际水平提供適切支持，帮助他们成长为自信的阅读者。

সাফলতা বা পড়ার দক্ষতার ক্ষেত্রে MTSS (Multi-Tiered System of Supports) হলো এমন একটি কাঠামো, যার মাধ্যমে আমরা নিশ্চিত করি যে প্রতিটি শিক্ষার্থী তাদের প্রয়োজন অনুযায়ী সঠিক সহায়তা পাচ্ছে। যদিও সব শিশুই শ্রেণিকক্ষে মানসম্মত মূল পাঠদান প্রক্রিয়ায় অংশ নেয়, তবুও যাদের অতিরিক্ত অনুশীলনের প্রয়োজন হয়, তারা ছোট দলে বা সরাসরি শিক্ষকের তত্ত্বাবধানে (one-on-one) দ্রুত বিশেষ সহায়তা পেয়ে থাকে। এই সক্রিয় পদ্ধতির ফলে আমরা আপনার সন্তানের বর্তমান দক্ষতার স্তর অনুযায়ী সহায়তা প্রদান করতে পারি এবং তাকে একজন আত্মবিশ্বাসী পাঠক হিসেবে গড়ে তুলতে সাহায্য করতে পারি।

Book of the Month

A Letter from Your Teacher

On the first day of School

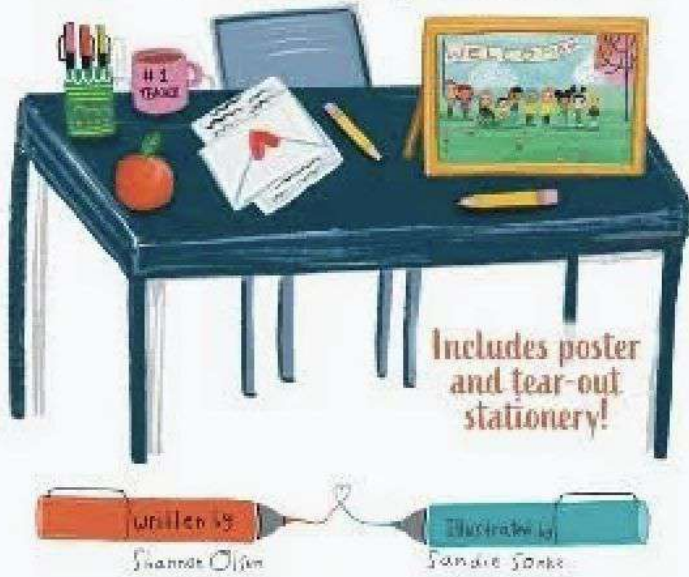


A Letter From Your Teacher: On the First Day of School by Shannon Olsen is a heartwarming picture book written from an educator's perspective to welcome students to a new school year. Expressed through a gentle, personal letter, the story reassures children that their teacher is there to support, encourage, and care for them as they learn, make mistakes, and build a positive classroom community together.

Book of the Month

A Letter from Your Teacher

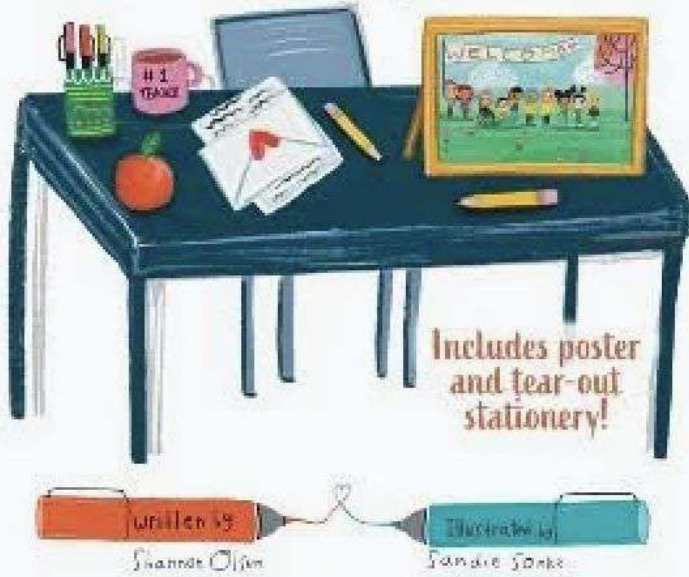
On the first day of School



**A Letter From Your Teacher: On the First Day of School*, de Shannon Olsen, es un libro ilustrado conmovedor escrito desde la perspectiva de un docente para dar la bienvenida a los alumnos a un nuevo año escolar. A través de una carta amable y personal, la historia transmite tranquilidad a los niños al asegurarles que su maestro está allí para apoyarlos, animarlos y cuidarlos mientras aprenden, cometen errores y construyen juntos una comunidad de aula positiva.*

Book of the Month

A Letter from Your Teacher On the first day of School

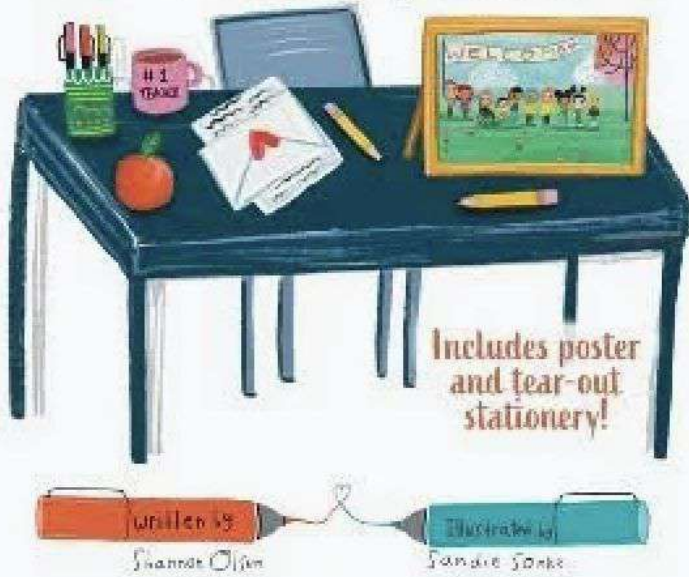


香农·奥尔森 (Shannon Olsen) 创作的《老师给你的信：开学第一天》(A Letter From Your Teacher: On the First Day of School) 是一本暖心的绘本，以教育工作者的视角写就，旨在欢迎学生开启新学年。故事通过一封语气亲切、充满个人情感的信，让孩子们确信老师会一路陪伴、支持、鼓励并关爱他们——无论是在学习、犯错，还是共同营造积极向上的班级氛围的过程中。

Book of the Month

A Letter from Your Teacher

On the first day of School



শ্যানন ওলসেন-এর লেখা 'আ লেটার ফ্রম ইওর টিচার: অন দ্য ফার্স্ট ডে অফ স্কুল' (A Letter From Your Teacher: On the First Day of School) হলো একটি হৃদয়স্পর্শী সচিত্র বই, যা একজন শিক্ষকের দৃষ্টিকোণ থেকে শিক্ষার্থীদের নতুন শিক্ষাবর্ষে স্বাগত জানানোর উদ্দেশ্যে রচিত। একটি স্নিফ ও ব্যক্তিগত চিঠির মাধ্যমে বর্ণিত এই গল্পটি শিশুদের আশ্বস্ত করে যে, তারা যখন নতুন কিছু শেখে, ভুল করে এবং সবাই মিলে শ্রেণিকক্ষে একটি ইতিবাচক পরিবেশ গড়ে তোলে—তখন তাদের পাশে থেকে সহায়তা ও উৎসাহ জোগাতে এবং তাদের যত্ন নিতে তাদের শিক্ষক সর্বদা প্রস্তুত থাকেন।

P.S. 131 Partnerships

Alianzas

合作伙伴关系

অংশীদারিত্ব

The Met
ropolitan
Opera

The
Morgan
Library &
Museum



MoMA
The Museum of Modern Art

5th Grade

ENGLISH

Assessment and
Academic Tools

ESPAÑOL

Evaluación y Herramientas
Académicas

中文

评估测试与学术工
具

বাংলা

মূল্যায়ন ও
শিক্ষাসংক্রান্ত সরঞ্জাম

State Exams

Grades 3–5 take state exams. This year those exams will be computer based.

Testing Dates:

NYS ELA: APRIL
6–16

NYS Math: May 4–14

Los estudiantes de los grados 3 a 5 presentarán exámenes estatales. Este año, dichas pruebas se realizarán por computadora.

Fechas de los exámenes:
ELA del estado de Nueva York (NYS): 6 al 16 de abril
Matemáticas del estado de Nueva York (NYS): 4 al 14 de mayo

3至5年級的学生
將參加州統考。
今年的考試將
採用機考形式。

考試日期：
紐約州英語語
言藝術(ELA)考
試：4月6日–16日
紐約州數學考
試：5月4日–14日

৩য় থেকে ৫ম শ্রেণির
শিক্ষার্থীদের জন্য
অঙ্গরাজ্য-স্তরের
পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে
। এ বছর
পরীক্ষাগুলো
কম্পিউটার-ভিত্তিক
হবে।

পরীক্ষার
তারিখসমূহ：
NYS ELA: ৬-১৬
এপ্রিল
NYS গণিত: ৪-১৪ মে

Screeners

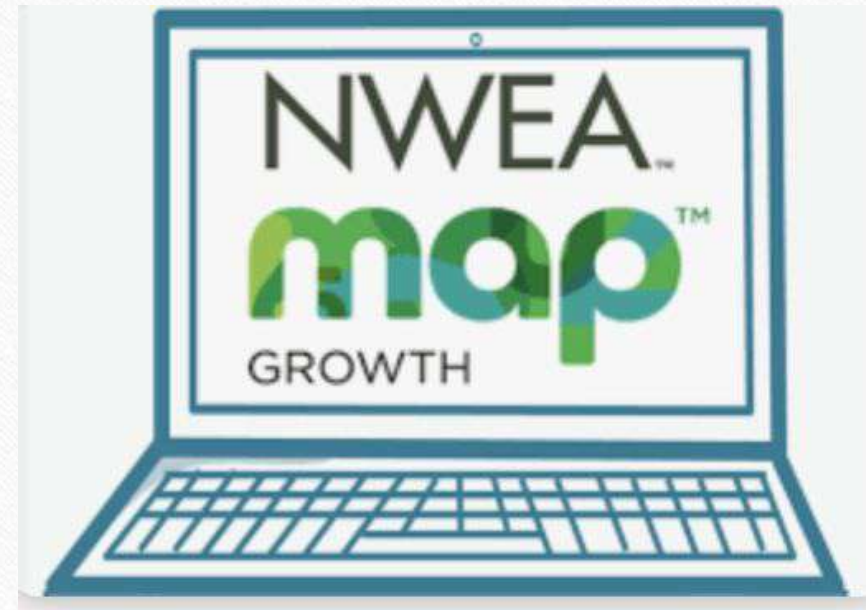
MAP Growth

MAP ASSESSMENT

3 TIMES a year, your child will be assessed in both ELA and Math using a screener called MAP.

It is used throughout District 15.

It is an online test that is used to measure growth .



Screeners

MAP মূল্যায়ন

MAP Evaluación

3 veces al año, su hijo/a será evaluado/a en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas mediante una prueba de detección llamada MAP.

Se utiliza en todo el Distrito 15.

Es una prueba en línea que mide el progreso académico.

MAP 评估

您的孩子每年将接受三次英语语言艺术 (ELA) 和数学方面的评估, 使用的是一种名为 MAP 的测评工具。

该评估在 15 学区范围内统一使用。

这是一项用于衡量学业进步情况的在线测试。

বছরে ৩ বার, 'MAP' নামক একটি স্ক্রিনারের (মূল্যায়ন পদ্ধতির) মাধ্যমে আপনার সন্তানের ELA (ইংরেজি ভাষা ও সাহিত্য) এবং গণিত— উভয় বিষয়েই মূল্যায়ন করা হবে।

'ডিস্ট্রিক্ট ১৫'-এর সর্বত্রই এটি ব্যবহৃত হয়।

এটি একটি অনলাইন পরীক্ষা, যা শিক্ষার্থীদের অগ্রগতির পরিমাপ করার জন্য ব্যবহার করা হয়।

Google Classroom

5-1

Class code

fbtprrskl

5-1 2026-27 Rodriguez/Durakovic

 Customize

5-2

Class code

4zu6ouch

5-2 2026-27

Shehata/ Furio



Google Classroom

5-3

2il3kc6l



5-4

nttxoh4g

CLASSROOM

Google Classroom

5-8

Class code

hwmfmg5gi



MAP Accelerator and IXL

MAP Accelerator uses your child's school test scores to create a personalized math practice plan. To help at home, simply have your child login and practice.



MAP Accelerator utiliza los resultados de las pruebas escolares de su hijo para crear un plan de práctica de matemáticas personalizado. Para ayudar en casa, simplemente haga que su hijo inicie sesión y practique.

IXL is an online learning program that provides personalized practice in subjects like math and reading based on your child's level. To help at home, simply have your child log in regularly to work on skills recommended by their teacher.



IXL es un programa de aprendizaje en línea que ofrece práctica personalizada en materias como matemáticas y lectura, adaptada al nivel de su hijo. Para ayudar en casa, simplemente haga que su hijo inicie sesión regularmente para trabajar en las habilidades recomendadas por su maestro.

MAP Accelerator and IXL

MAP Accelerator 将用您孩子的学校考试成绩，制定个性化的数学练习计划。若希望在家辅助学习，只需让孩子登录并进行练习即可。



MAP Accelerator আপনার সন্তানের স্কুলের পরীক্ষার ফলাফল ব্যবহার করে গণিত অনুশীলনের একটি ব্যক্তিগত পরিকল্পনা তৈরি করে। বাড়িতে অনুশীলনে সহায়তা করতে, কেবল আপনার সন্তানকে লগ-ইন করিয়ে অনুশীলন করতে বলুন।

IXL 是一项在线学习项目，根据孩子的实际水平，提供数学和阅读等学科的个性化练习。若希望在家辅助学习，只需让孩子定期登录，练习老师推荐的技能项目。



IXL হলো একটি অনলাইন শিক্ষা কার্যক্রম, যা আপনার সন্তানের দক্ষতার স্তর অনুযায়ী গণিত ও পড়ার মতো বিষয়গুলোতে ব্যক্তিগত অনুশীলনের সুযোগ দেয়। বাড়িতে সহায়তা করার জন্য, আপনার সন্তানকে নিয়মিত লগ-ইন করিয়ে তার শিক্ষকের সুপারিশকৃত দক্ষতাগুলো নিয়ে কাজ করতে বলুন।

5th Grade

ENGLISH

Important
Dates

ESPAÑOL

Fechas
importantes

中文

重要日期

বাংলা

গুরুত্বপূর্ণ
তারিখসমূহ

Parent Teacher Conferences

Reuniones de padres y
maestros

家长会

অভিভাবক-শিক্ষক সভা



- **11/24/26** – November 24th, 2026 – 1st Marking Period
(Remote, **Remota**, দূরবর্তী, 网上开会)
- **3/18/27** – Mar 18th, 2027 – 2nd Marking Period
(Remote, **Remota**, দূরবর্তী, 网上开会)
- **5/26/27** – May 26th, 2027 – Family Engagement Night
(In person, **En persona**, সশরীরে, 本人到场开会)

Family Fridays

Viernes en familia

家庭星期五

পারিবারিক শুক্রবার

-
- **11/20/26** – November 20th (Grades 3–5) ELA
 - **2/12/27** – February 12th (Grades 3–5) Math
 - **4/2/27** – April 2nd (Grades 3–5) Test Taking Strategies

5th Grade

ENGLISH

School Spirit Days

ESPAÑOL

Días de Espiritu
Escolar

中文

校园精神节日

বাংলা

স্কুল স্পিরিট ডে

School Spirit Days



- **11/23/26** – 50th Day of School:

November 23rd

- **2/22/27** – 100th Day of School:

February 22nd

- **3/2/27** – Read Across 131-(BEAR Day):

March 2nd

- **4/8/27** – 131st Day of School: April 8th



5th Grade

ENGLISH

Senior Dues and
Activities

ESPAÑOL

Cuotas y Actividades para
Estudiantes de Último Año

中文

毕业班会费用与活动

বাংলা

সিনিয়রদের চাঁদা ও কার্যক্রম

2027 Graduating Class

We are currently wrapping up senior activities to confirm the final senior dues amount. The anticipated cost will be approximately \$150.00.

This will include:

- Cap and gown
- Senior Trip
- Senior week activities
- Yearbook
- Senior Shirt
- More



2027 Graduating Class



Estamos ultimando los detalles de las actividades de fin de curso para confirmar el importe final de la cuota. El coste estimado será de aproximadamente \$150.00.

Esto incluye:
Toga y birrete
Viaje de fin de curso
Actividades de la semana de fin de curso
Anuario
Camiseta de fin de curso
Más

我们正在对毕业班各项活动进行最终确认，以确定最终的毕业班会费金额。预计费用约为 150 美元。

费用包含：

毕业帽和毕业袍

毕业旅行

毕业周活动

毕业纪念册

毕业纪念衫

更多

আমরা বর্তমানে সিনিয়রদের জন্য নির্ধারিত কার্যক্রমের চূড়ান্ত ফি নিশ্চিত করছি। আনুমানিক খরচ হবে প্রায় ১৫০.০০ ডলার।

এর মধ্যে অন্তর্ভুক্ত থাকবে:
ক্যাপ ও গাউন
সিনিয়র ট্রিপ
সিনিয়র সপ্তাহের কার্যক্রম
ইয়ারবুক
সিনিয়র শাট
আরও অনেক কিছু

5th Grade

ENGLISH

Communication and
Support

ESPAÑOL

Comunicación y
Apoyo

中文

沟通与支持

বাংলা

যোগাযোগ ও সহায়তা

How to Reach



**Mr. Kenny
Leung**

Community Coordinator &
Technology

CLEung10@schools.nyc.gov



Ms. Maria M

Family Worker

MMusacchio@schools.nyc.gov

V



Ms. April

Family Worker

MHuang@schools.nyc.gov



Ms. Lisa Rivera

Parent Coordinator

LRivera126@schools.nyc.gov

P.S. 131 Website

www.ps131k.org



At Home Tips

At-Home Learning

- **Reading:** Read via **IXL**, **SORA**, or library books. Ask your child to retell the _____ story in order (characters, setting, problem, solution).
- **Math:** Use **MAP Accelerator** and teacher-assigned **Zearn** lessons for extra practice.

Parent Tips

- Set a fixed 30–45 minute daily practice routine.
- Create a quiet, distraction-free study spot.
- Praise effort and problem-solving, not just correct answers.
- Reach out to the teacher if your child needs extra support.



At Home Tips

Aprendizaje en casa

Lectura: Lea utilizando IXL, SORA o libros de la biblioteca. Pídale a su hijo que vuelva a contar la historia en orden (personajes, escenario, problema, solución).

Matemáticas: Utilice MAP Accelerator y las lecciones de Zearn asignadas por el maestro para practicar más.

Consejos para los padres

Establezca una rutina diaria fija de práctica de 30 a 45 minutos.

Cree un lugar de estudio tranquilo y libre de distracciones.

Elogie el esfuerzo y la resolución de problemas, no solo las respuestas correctas.

Comuníquese con el maestro si su hijo necesita apoyo adicional.

居家学习

阅读:通过 IXL、SORA 或图书馆书籍进行阅读。请孩子按顺序复述故事内容(包括人物、背景、问题和解决方法)。

数学:利用 MAP Accelerator 和老师布置的 Zearn 课程进行额外练习。

给家长的建议

设定每天 30—45 分钟的固定练习时间。

营造一个安静、无干扰的学习环境。

表扬孩子的努力和解决问题的过程,而不仅仅是正确答案。如果孩子需要额外帮助,请联系老师。

ঘরে বসে পড়াশোনা
পড়াশোনা: IXL, SORA বা লাইব্রেরির বই ব্যবহার করে পড়ুন। আপনার সন্তানকে গল্পটি ধারাবাহিকভাবে (চরিত্র, পটভূমি, সমস্যা ও সমাধানসহ) পুনরায় বলতে বলুন।

গণিত: অতিরিক্ত অনুশীলনের জন্য MAP Accelerator এবং শিক্ষকের দেওয়া Zearn-এর পাঠগুলো ব্যবহার করুন।

অভিভাবকদের জন্য পরামর্শ
প্রতিদিন ৩০—৪৫ মিনিটের একটি নির্দিষ্ট অনুশীলনের রুটিন তৈরি করুন।

পড়াশোনার জন্য একটি শান্ত ও মনোযোগ বিম্লিত হয় না—এমন জায়গা ঠিক করুন।

শুধুমাত্র সঠিক উত্তরের জন্য নয়, বরং প্রচেষ্টা ও সমস্যা সমাধানের দক্ষতার জন্যও প্রশংসা করুন।

আপনার সন্তানের যদি অতিরিক্ত সহায়তার প্রয়োজন হয়, তবে শিক্ষকের সাথে যোগাযোগ করুন।

Clusters



Ms. Barry - ART



**Ms. Harvey -
Computers**



Ms. Woo - Science



**Ms. Keiser -
Library**



Ms. Longo - P.E.



Ms. Martin - P.E.



Mr. Max - Music

MEET THE TEACHER

Ms. Longo
718-431-1960

INTRODUCTION

Welcome to physical education class! My name is Ms. Longo. I am excited to teach your student many athletic skills in my class this year!

GOALS

My goal is to encourage students to participate in movement activities and games. In physical education class I aim to provide a learning experience that will teach students to be physically active while also having fun! Physical education class promotes self-esteem and builds healthy and physically active lifestyles.

CURRICULUM

Focus on Movement Skills

- Locomotor Movements
- Running
- Jumping
- Catching
- Balance

EXPECTATIONS

- My students are expected to participate in all activities. If your child cannot participate please provide a note.
- Students **must wear sneakers** on the days they have physical education.

GRADING POLICY

Excels at Grade Level Standards
Proficient at Grade Level Standards
Approaching Grade Level Standards
Below Grade Level Standards

Units of Study

- RULES AND ROUTINES
- RUN, JUMP, AND THROW
- TRACK & FIELD
- INVASION GAMES
- SOCCER
- TARGET GAMES
- COOPERATIVE GAMES
- NET SPORTS
- INVASION GAMES
- BASKETBALL
- STRIKING & FIELDING GAMES
- BASEBALL, KICKBALL
- TEAM BUILDING GAMES
- NET SPORTS
- BADMINTON, PICKLEBALL



দক্ষক মিসেস লংগোর সাথে দেখা করুন

ভূমিকা

শারীরিক শিক্ষা ক্লাসে স্বাগতম! আমার নাম মিসেস লংগো। আমি এই বছর আমার ক্লাসে আপনার ছাত্রকে অনেক অ্যাথলেটিক দক্ষতা শেখাতে উত্তেজিত!

লক্ষ্য

আমার লক্ষ্য ছাত্রদের আন্দোলন কার্যক্রম এবং খেলায় অংশগ্রহণ করতে উৎসাহিত করা। শারীরিক শিক্ষা ক্লাসে আমি একটি শেখার অভিজ্ঞতা প্রদানের লক্ষ্য রাখি যা শিক্ষার্থীদের মজা করার পাশাপাশি শারীরিকভাবে সক্রিয় হতে শেখাবে! শারীরিক শিক্ষার ক্লাস আত্মসম্মান বৃদ্ধি করে এবং সুস্থ ও শারীরিকভাবে সক্রিয় জীবনধারা গড়ে তোলে।



সফটবল আমার প্রিয় খেলা



প্রত্যাশা

আমার ছাত্ররা সকল কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করবে বলে আশা করা হচ্ছে। যদি আপনার সন্তান অংশগ্রহণ করতে না পারে তাহলে অনুগ্রহ করে একটি নোট প্রদান করুন। শিক্ষার্থীদের শারীরিক শিক্ষার দিনগুলিতে অবশ্যই স্নিকার্স পরতে হবে।

CONOZCA A LA MAESTRA

Sra. Longo

INTRODUCCIÓN

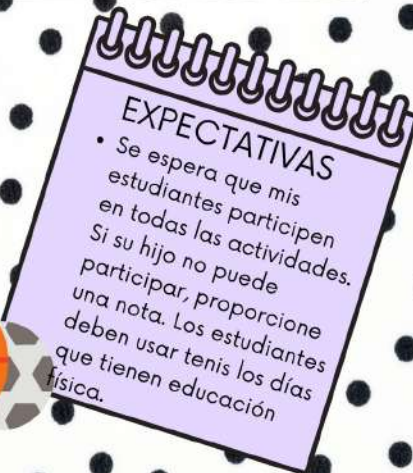
¡Bienvenidos a la clase de educación física! Mi nombre es Sra. Longo. ¡Estoy emocionado de enseñarle a su estudiante muchas habilidades atléticas en mi clase este año!

METAS

Mi objetivo es animar a los estudiantes a participar en actividades de movimiento y juegos. ¡En la clase de educación física, mi objetivo es brindar una experiencia de aprendizaje que enseñe a los estudiantes a ser físicamente activos mientras se divierten! La clase de educación física promueve la autoestima y construye estilos de vida saludables y físicamente activos.



EL SOFTBOLE ES MI DEPORTE FAVORITO



EXPECTATIVAS

- Se espera que mis estudiantes participen en todas las actividades. Si su hijo no puede participar, proporcione una nota. Los estudiantes deben usar tenis los días que tienen educación física.

認識老師 MS. LONGO

老師

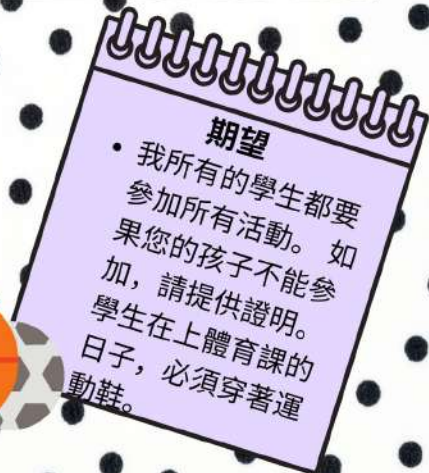
介紹 歡迎來到體育課! 我是Ms. Longo老師。我很高興在今年的課堂上教導學生許多運動技巧!

目標

我的目標是鼓勵學生參與運動活動和遊戲。在體育課上,我主要提供學習體驗,讓學生在鍛煉身體的同時享受樂趣! 體育課促進自尊,建立健康和積極的生活方式。



壘球是我最喜歡的運動



期望

- 我所有的學生都要參加所有活動。如果您的孩子不能參加,請提供證明。學生在上體育課的日子,必須穿著運動鞋。



PHYSICAL EDUCATION - MS. MARTIN



718-431-1960



Welcome families to the P.S.131 Physical Education Program. I am thrilled to be working alongside an amazing faculty and a community of Physical Education enthusiasts to bring the many benefits of the program to your child during the 2026-2027 school year.

Physical Education Goal-Highlights

Physical Education is an integral part of your child's education program. The students will engage in physical movement and develop personal and social skills necessary for maintaining an active lifestyle and good health.

Your child will receive Physical Education at least once a week and will engage in various sports and movement activities. There will be individual and group lessons, that include but not limited to soccer, mini-basketball and rhythm dancing. Also, sessions will include, locomotor, kicking, throwing, and catching activities to develop fine and gross motor skills. Through peer interactions your child will build self-esteem, self-confidence, sportsmanship, recognition of various cultures and respect for all.

EDUCACIÓN FÍSICA - SRA. MARTIN



718 -431-1960



Bienvenidos familias al Programa de Educación Física P.S.131. Estoy encantado de trabajar junto a una facultad increíble y una comunidad de entusiastas de la educación física para llevar los muchos beneficios del programa a su hijo durante el año escolar 2026-2027.

Aspectos destacados de los objetivos de educación física

La educación física es una parte integral del programa educativo de su hijo. Los estudiantes participarán en el movimiento físico y desarrollarán habilidades personales y sociales necesarias para mantener un estilo de vida activo y buena salud.

Su hijo recibirá educación física al menos una vez a la semana y participará en diversos deportes y actividades de movimiento. Habrá clases individuales y grupales, que incluyen, entre otras, fútbol, mini-baloncesto y baile rítmico.

Además, las sesiones incluirán actividades locomotoras, patadas, lanzamientos y captura para desarrollar habilidades motoras finas y gruesas. A través de las interacciones con sus compañeros, su hijo desarrollará la autoestima, la confianza en sí mismo, el espíritu deportivo, el reconocimiento de diversas culturas y el respeto por todos.

體育 - 馬丁女士



718-431-1960



歡迎家庭參加 P.S.131 體育課程。我很高興能與一位了不起的教師和體育愛好者社區一起工作，為您的孩子帶來該計劃的許多好處在 2026-2027學年期間。

體育目標亮點

體育是您孩子教育計劃不可或缺的一部分。學生將參與身體運動，並發展保持積極的生活方式和身體健康所需的個人和社交技能。

您的孩子每周至少接受一次體育課，並將參加各種體育和運動活動。將有個人和團體課程，包括但不限於足球，迷你籃球和節奏舞。此外，課程將包括運動、踢腿、投擲和接球活動，以發展精細和粗大運動技能。通過同伴互動，您的孩子將建立自尊、自信、體育精神、對各種文化的認可和對所有人的尊重。

PHYSICAL EDUCATION - MARTIN - UNITS OF STUDY



September

Rules & Routines

Locomotor Skills

October

Locomotor Skills

November

Throwing - Catching Skills

December

Mid-Year - Skills Review

January

Striking Skills

February

Kicking Skills

March

Yoga And Mindfulness

April

Jump Rope Skills

May

Rhythm - Fit Skills

June

End-Year - Skills Review

PHYSICAL EDUCATION - MARTIN - GRADING POLICY



4

Excels at Grade Level Standards

3

Proficient at Grade Level Standards

2

Approaching Grade Level Standards

1

Below Grade Level Standards

Music with Mr. Max

Email: mtholenaarmaples@schools.nyc.gov

Phone: (703) 785 - 8812

Hello Families!

I have been teaching and performing music professionally for over 20 years. I received bachelor's and master's degrees in music composition and jazz studies from the Indiana University Jacobs School of Music before moving to New York City, where I taught world percussion at hundreds of NYC Public Schools. I am currently finishing a second master's degree in childhood education from Touro University. When I'm not teaching, I am taking care of my two children.



Música con el Sr. Max

Email: mtholenaarmaples@schools.nyc.gov

Phone: (703) 785 - 8812

¡Hola, familias!

Llevo más de 20 años enseñando y tocando música de manera profesional. Obtuve una licenciatura y una maestría en composición musical y estudios de jazz en la Escuela de Música Jacobs de la Universidad de Indiana, antes de mudarme a la ciudad de Nueva York, donde enseñé percusión de diversas culturas en cientos de escuelas públicas de NYC. Actualmente estoy terminando una segunda maestría en educación primaria en la Universidad Touro. Cuando no estoy enseñando, me dedico a cuidar a mis dos hijos.



Max老师的音乐课

Email: mtholenaarmaples@schools.nyc.gov

Phone: (703) 785 - 8812

各位家长,大家好!

我从事音乐教学和演出已有20多年。我在印第安纳大学雅各布斯音乐学院获得了音乐作曲和爵士乐研究的学士及硕士学位,随后搬到纽约市,在数百所纽约市公立学校教授世界打击乐。目前,我即将完成图罗大学(Touro University)的第二个硕士学位,专业为小学教育。教学之余,我会照顾我的两个孩子。



Goals in Music

Every day, our students build skills for self-expression and cultural awareness through listening to music, playing instruments, and thinking about our culture.

Sep - Oct	● Getting to know each other through music and non-verbal communication. ● Celebrating Hispanic Heritage Month and the music of Latin America.
Nov - Dec	● Building foundational music literacy in rhythm and melody. ● Observing winter holidays around the world.
Jan - Feb	● Developing our musical skills through movement and play. ● Recognizing the importance of African American music.
March - April	● Learning instrumental technique and centering European musical lineages. ● Celebrating Women's History Month and influential female musicians.
May - June	● Reflecting on our collective musical knowledge and goals. ● Observing Asian American and Pacific Islander Heritage Month.

Key Music Goals by Grade

PreK & K	• Steady beat; loud vs. soft, high vs. low, long vs. short
1	• Developing our singing voices; learning new rhythms; same vs different
2	• Counting and writing rhythms; singing with solfege (do, re, mi...)
3	• Musical form; varying rhythms; memorizing songs and pitches
4	• Time signatures and meter; dotted rhythms and syncopation; reading melodies
5	• Complex rhythms; odd time signatures; chords and harmony

Grading Policy

Standards: [New York State Blueprints for the Arts](#)

4	Excels at Grade Level Standards
3	Proficient at Grade Level Standards
2	Approaching Grade Level Standards
1	Below Grade Level Standards

ART- MS. BARRY

HBARRY@SCHOOLS.NYC.GOV

718 - 431 - 1960

About Me:

Welcome to an exciting new school year!! I have been teaching at P.S. 131 for over 20 years now, both as a classroom teacher and as the art teacher for the past nine years. I have a B.A. in art and art history from The University of Dallas and a M.S. in Education from Pace University. I love reading, visiting museums, and creating art in my spare time! We are so lucky to live in NYC!



Goal: To provide an environment which fosters curiosity, creative thinking, artistic growth, and visual learning in the classroom and beyond.

Your child will receive art at least once a week with Ms. Barry. Art instruction at P.S. 131 provides a diverse and engaging variety of arts opportunities in a variety of media - drawing, painting, collage etc. to foster self-expression and self-confidence in a supportive environment. Instruction is aligned with the [NYC Blueprint for the Arts](#).

Art Studio Motto:

"Turn your mistakes into something great!"

ART- MS. BARRY

HBARRY@SCHOOLS.NYC.GOV

718 - 431 - 1960

Acerca de mí:

¡¡Bienvenidos a un nuevo y emocionante año escolar!! He estado enseñando en P.S. 131 durante más de 20 años, tanto como profesora de aula como profesora de arte durante los últimos nueve años. Tengo un B.A. en arte e historia del arte de la Universidad de Dallas y una maestría. en Educación de Pace University. ¡Me encanta leer, visitar museos y crear arte en mi tiempo libre! ¡Tenemos mucha suerte de vivir en Nueva York!



Objetivo:

Proporcionar un entorno que fomente la curiosidad, el pensamiento creativo, el crecimiento artístico y el aprendizaje visual en el aula y más allá.

Su hijo recibirá arte al menos una vez por semana con la Sra. Barry. Instrucción de arte en P.S. 131 ofrece una variedad diversa y atractiva de oportunidades artísticas en una variedad de medios: dibujo, pintura, collage, etc. para fomentar la autoexpresión y la confianza en uno mismo en un entorno de apoyo. La instrucción está alineada con el Plan para las Artes de la Ciudad de Nueva York.

Lema del estudio de arte:

"¡Convierte tus errores en algo grandioso!"

ART- MS. BARRY

HBARRY@SCHOOLS.NYC.GOV

718 - 431 - 1960

关于我：

欢迎来到激动人心的新学年！我一直在 P.S. 教书。131 已经 20 多年了，在过去的 9 年里既担任课堂老师又担任美术老师。我有学士学位达拉斯大学艺术和艺术史学士学位和硕士学位。佩斯大学教育学博士。我喜欢在业余时间阅读、参观博物馆和创作艺术！我们很幸运住在纽约！



目标：

提供一个在课堂内外培养好奇心、创造性思维、艺术成长和视觉学习的环境。

您的孩子每周至少会与巴里女士一起接受一次艺术创作。P.S. 的艺术指导131 提供各种媒介的多样化且引人入胜的艺术机会 - 绘画、拼贴画等，以在支持性环境中培养自我表达和自信。教学与纽约市艺术蓝图保持一致。

艺术工作室座右铭：

“把你的错误变成伟大的事情！”

ART - KEY CONCEPTS/SKILLS

GRADING POLICY

	<u>K</u>	<u>1st</u>	<u>2nd</u>	<u>3rd</u>	<u>4th</u>	<u>5th</u>
Envision	Imagining new artworks and steps to bring them to life			Generate and conceptualize artistic ideas and work		
Develop Craft	Learn to use a variety of art tools and materials			Learn to use tools effectively.		
	Taking care of tools, materials, works, and space					
Engage & Persist	Finding personally meaningful projects and artistic ideas and sticking to them					
Reflect	Learn to evaluate artistic work and processes			Synthesize and relate knowledge and personal experiences to make art		
Understand and Art Communicate	Discover art's effects on people and cultures			Relate artistic ideas and works with societal, cultural, and historical context to deepen understanding		
Observe	Looking closely and noticing					
Experiment & Explore	Playing, trying new things, making mistakes, and learning from them					
Express	Learn to make art to communicate ideas			Choose art mediums to express ideas		

4	Excels at Grade Level Standards
3	Proficient at Grade Level Standards
2	Approaching Grade Level Standards
1	Below Grade Level Standards

NYS VISUAL ARTS LEARNING STANDARDS

VISUAL ARTS New York State Learning Standards for the Arts				
Shared by all ARTS disciplines			Discipline-Specific	
Artistic Processes	Anchor Standards	Process Components	Enduring Understandings	
Cr Creating Conceiving and developing new artistic ideas and work.	1. Generate and conceptualize artistic ideas and work.	INVESTIGATE, PLAN, MAKE INVESTIGATE, PLAN, MAKE INVESTIGATE	1.1	Creativity and innovative thinking are essential life skills that can be developed.
	2. Organize and develop artistic ideas and work.	CONSIDER, RESPECT MAKE	1.2 2.1 2.2 2.3	Artists and designers shape artistic investigations, following or breaking with traditions in pursuit of creative artmaking goals. Artists and designers experiment with forms, structures, materials, concepts, media, and artmaking approaches. Artists and designers balance experimentation and freedom with safety and responsibility while developing and creating artwork. People create, respond to, and interact with objects and places in ways that define, shape, enhance, and empower their lives.
	3. Refine and complete artistic work.	REFLECT, REFINE, CONTINUE	3.1	Artists and designers develop excellence through practice and constructive critique; and reflecting on, revising, and refining work over time.
Pr Presenting Interpreting and sharing artistic work.	4. Select, analyze, and interpret artistic work for presentation.	SELECT, PRESERVE	4.1	Artists, collectors, curators, and other arts professionals consider a variety of criteria when analyzing and selecting objects, artifacts, and artwork for presentation and preservation.
	5. Develop and refine artistic techniques and work for presentation.	CURATE	5.1	Artists, curators, and other arts professionals engage appropriate methods and resources when preparing artwork for presentation and preservation.
	6. Convey meaning through the presentation of artistic work.	SHARE, RELATE	6.1	Objects, artifacts, and artworks collected, preserved, or presented communicate meaning and function as a record of social, cultural, and political experiences; resulting in the cultivating of appreciation and understanding.
Re Responding Understanding and evaluating how the arts convey meaning.	7. Perceive and analyze artistic work.	PERCEIVE ANALYZE	7.1 7.2	Individual aesthetic and empathetic awareness developed through engagement with art can lead to understanding and appreciation of self, others, and the world. Visual imagery influences understanding of and responses to the world.
	8. Interpret meaning in artistic work.	INTERPRET	8.1	People gain insight into meanings of artwork by engaging in a process of art criticism.
	9. Apply criteria to evaluate artistic work.	EVALUATE	9.1	People evaluate art, based on various criteria.
Cn Connecting Relating artistic ideas and work with personal meaning and external context.	10. Relate and synthesize knowledge and personal experiences to inspire and inform artistic work.	SYNTHESIZE	10.1	Through artmaking, people make meaning by investigating and developing awareness of perceptions, knowledge, and experiences.
	11. Investigate ways that artistic work is influenced by societal, cultural, and historical context and, in turn, how artistic ideas shape cultures past, present, and future.	RELATE INTERRELATE, EXTEND	11.1 11.2	Works of art and design embody and influence the needs, desires, beliefs, traditions, and values of people within a culture. Generating and solving artistic problems prepares people to contribute to innovative solutions within a society or culture.
© 2017 New York State Education Department				

Computers with Ms. Harvey

Welcome to a new 2026 - 2027 school year at PS 131. My name is Ms. Harvey and I have worked at PS 131 for 25 years. I was a 4th grade teacher for 10 years and I'm going into my 15th year as the Technology teacher. The general Technology program is centered around providing students with a well-rounded education anchored by the [New York State K12 Computer Science and Digital Fluency Learning Standards](#) & the [ISTE Standards- International Society for Technology in Education](#).

Throughout the school year students in grades 3rd-5th will get a hands on opportunity to work with technology, learn how to troubleshoot issues and develop important skills as a 21st century learner. All students will be introduced to CS4ALL- Computer Science concepts and their responsibilities as a Digital Citizen.

Contact Number: 718-431-1960

COMPUTERS GRADING POLICY & UNITS OF STUDY

Grading Policy

4	Excels at Grade Level Standards
3	Proficient at Grade Level Standards
2	Approaching Grade Level Standards
1	Below Grade Level Standards

**If you have any questions contact Ms. Harvey at 718-431-1960

K-1st: Unit 1

- Getting to Know Parts of the Computer
- Alphabet/ Phonetic Awareness with Picture Recognition: Letters A-1
- Identifying letters on keyboard
- Introduction to Starfall and Wixie - pending (Creative Drawing Program)
- Labeling pictures with words

(Due to the new DOE Technology Policy of “No Screen Time” for grades K, 1st, 2nd students will not be using the computers or iPads.)

COMPUTER UNITS OF STUDY: K-1ST GRADE

K-1st: Unit 2

- Alphabet/ Phonetic Awareness with Picture Recognition: Letters J-R
- Identifying letters on keyboard
- Using Starfall and Wixie (Creative Drawing Program- Still Pending Approval)
- Labeling pictures with sentences

K-1st: Unit 3

- Alphabet/ Phonetic Awareness with Picture Recognition: Letters S-Z
- Identifying letters on keyboard
- Using Starfall and Wixie (Creative Drawing Program- Still Pending Approval)
- Labeling pictures with paragraphs

COMPUTER UNITS OF STUDY: 2ND GRADE

Unit 1

- Introduction to Brainpop Jr. and Login process
- Introduction to Write About It & Draw About It in BrainPop Jr.
 - Videos
 - Parts of A Computer
 - Digital Etiquette
 - Internet Safety
 - Computer Programming
- Introduction to Wixie (Online Creative Drawing Program)- Teacher Use Only

Unit 2

- Introduction to CS4All- Computer Science Concepts
 - What is Computer Science?

Unit 3

- Introduction to Digital Citizenship using BrainPop
 - What responsibilities do you have as a digital citizen?

Unit 4

- Research Projects using school subscription online resources & Wixie (Pending)

(Due to the new DOE Technology Policy of “No Screen Time” for grades K, 1st, 2nd students will not be using the computers or iPads.)

COMPUTER UNITS OF STUDY: 3RD-5TH GRADE

Unit 1

- Introduction to Login- logout of new computers
- Review Mouse control
- Introduction to Online Typing websites
 - [Dance Mat Typing](#) (3rd-4th)
 - [Learn To Type](#) (5th)

Focus:

-Why is learning how to typing important?

-Home row & building muscle memory for correct hand position on keyboard

- Introduction to Microsoft Powerpoint program

****All students in grades 3-5 will be using their DOE email usernames to log in to various accounts.**

Unit 2

- Introduction to CS4All- Computer Science Concepts
 - What is Computer Science?
 - What is Computational Thinking?

Unit 3

- Introduction MakerSpace/Engineering Design

Unit 4

- Introduction to Digital Citizenship using [Common Sense Media](#) & Everfi (5th Only)

All 3rd grade students will have a chance to participate in the Makerspace/Engineering Design Afterschool program.(Optional)

All 4th and 5th grade students will have a chance to participate in building a MakerSpace Project.(Mandatory)



Library with Ms. Keiser

I'm Ms. Keiser, and I'm so excited to welcome you to library for the 2026-2027 school year!



dkeiser@schools.nyc.gov

Grading Policy:

-

- 4** Excels at Grade Level Standards
- 3** Proficient at Grade Level Standards
- 2** Approaching Grade Level Standards
- 1** Below Grade Level Standards



Expectations: ~~Students are expected to participate~~ and try their best in all library activities, show respect to their peers, and take good care of library books. Through group storytime activities and opportunities for independent reading, students will become confident readers and researchers and discover how reading and learning can be fun!



BIBLIOTECA MS. KEISER

Soy la Sra. Keiser y estoy muy emocionada de darle la bienvenida a su familia a la biblioteca para el año escolar 2026-2027.



dkeiser@schools.nyc.gov

Metas: La biblioteca es un ambiente acogedor que apoya el aprendizaje personalizado y ayuda a todos los estudiantes a convertirse en lectores e investigadores seguros. A través de actividades grupales a la hora de contar cuentos y oportunidades para la lectura independiente, los estudiantes aumentarán sus habilidades y su aprecio por los libros, ¡y descubrirán cómo leer y aprender pueden ser divertidos!

Expectativas: Su hijo tendrá clases en la biblioteca al menos una vez a la semana con la Sra. Keiser. Para que podamos explorar la lectura juntos, se espera que los estudiantes participen y hagan lo mejor que puedan en todas las actividades de la biblioteca, muestren respeto a sus compañeros y cuiden bien los libros de la biblioteca.





图书馆 MS. KEISER

我是 Keiser 女士，非常高兴
欢迎您的家人在 2026-2027
学年来到图书馆！



dkeiser@schools.nyc.gov

目标：图书馆是一个温馨的环境，支持个性化学习，并帮助所有学生成为自信的读者和研究人员。通过小组故事时间活动和独立阅读的机会，学生将提高他们的技能和对书籍的欣赏力，并发现阅读和学习的乐趣！

期望：您的孩子每周至少上一次凯瑟女士的图书馆课。为了让我们大家一起探索阅读，学生应该积极参与并尽力参加图书馆的所有活动，尊重同龄人，并爱护图书馆的书籍。



Library Scope and Sequence

Curriculum: The P.S. 131 library curriculum is aligned to the Empire State Information Fluency Continuum. Hands-on activities encourage critical thinking skills and collaboration with peers.

Pre-K and K

- Library Rules and Routines
 - Taking Care of Books
 - Holidays and Celebrations
- Exploring Our World: Animals and their Environments

1st Grade

- Respect and Kindness: Self-to-Text Connections and Building Relationships in the Library
- Making Predictions: Creepy Tales
- Problem and Solution: Penelope Rex

3rd Grade

- Exploring Character: Inside and Outside Character Traits, Comparing and Contrasting Characters
- Exploring Setting: Identify/Describe Setting, Settings Around the World, Country Brochure Research Project

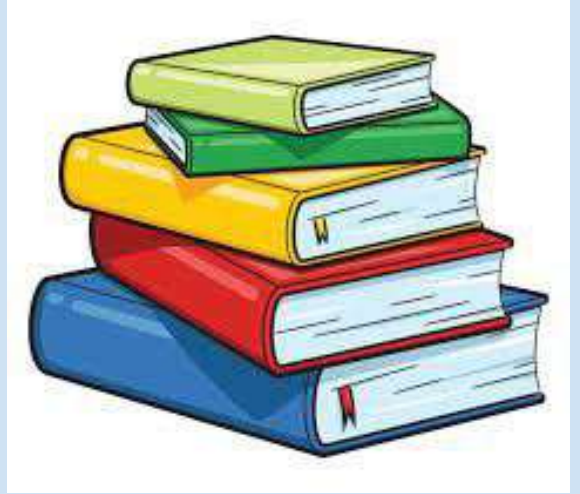
5th Grade

- Genre Study: Fairytales, Fractured Fairytales, Writing Our Own Stories
- Online Safety and Digital Citizenship: Personal and Private Information
- Point of View: Perspective, Animal Diary Research Project

Library: **Book Borrowing!**

All students will be able to **borrow library books for free** throughout the year.

- Students may borrow up to 2 books each week.
- ***Your student will not be allowed to borrow new books if they repeatedly forget to return the books they have finished. Please remind your student to remember their books!***
- Students or parents can always reach out to me with questions about student library accounts.



Introduction:

Hi everyone! I'm Ms. Woo and I am so excited to welcome your child into the Science Lab this academic year. I have been a classroom teacher for over 30 years in P.S. 131.

My earnest desire is to foster the love of science through hands-on experiments and collaborative activities aligned with the [New York State P-12 Science Learning Standards](#).

Expectations:

In this classroom all students are expected to share their voice, demonstrate respect for one another, ask questions and synthesis information to gain deeper understanding.

Your child is also expected to participate in class discussions and engage in writing activities using their investigative notebooks. This practice will help your child become familiar with scientific terminology and develop new understandings as we investigate each unit of study.

Motivational Science Quote: Millions saw the apple fall, Newton was the only one who asked "Why?"...Bernard M. Baruch

CIENCIA CON LA SRA. WOO

CORREO ELECTRÓNICO: MWOO@SCHOOLS.NYC.GOV7

Introducción:

¡Hola a todos! Soy la Sra. Woo y me hace mucha ilusión dar la bienvenida a su hijo al laboratorio de ciencias este año escolar. He sido maestra de aula durante más de 30 años en la escuela P.S. 131.

Mi mayor deseo es fomentar el amor por la ciencia mediante experimentos prácticos y actividades colaborativas que se ajusten a los Estándares de Aprendizaje de Ciencias del Estado de Nueva York para estudiantes de primaria y secundaria.

Expectativas:

En esta clase, se espera que todos los estudiantes compartan su opinión, se respeten mutuamente, hagan preguntas y sintetizen la información para profundizar su comprensión.

También se espera que su hijo/a participe en los debates en clase y realice actividades de escritura con sus cuadernos de investigación. Esta práctica le ayudará a familiarizarse con la terminología científica y a desarrollar nuevos conocimientos a medida que investigamos cada unidad de estudio.

Cita científica motivadora: Millones vieron caer la manzana, Newton fue el único que preguntó "¿Por qué?"... Bernard M. Baruch

引言：

大家好！我是 Woo 老師，非常高興能在這個學年歡迎您的孩子來到科學實驗室。我在 P.S. 131 學校擔任教師已有三十多年的經驗。

我真誠地希望透過符合紐約州12年級科學學習標準的動手實驗和合作活動，培養學生對科學的熱愛。

期望：

在這個課堂上，所有學生都應分享自己的聲音，相互尊重，提出問題並整合資訊以加深理解。

您的孩子也應參與課堂討論，並使用他們的調查筆記本進行寫作活動。這個練習將幫助您的孩子熟悉科學術語，並在我們調查每個學習單元的過程中獲得新的理解。

勵志科學名言：數百萬人見證了蘋果落地，但只有牛頓問了「為什麼？」...伯納德·M·巴魯克

SCIENCE- GRADING POLICY & UNITS OF STUDY



P.S. 131
THE HIDDEN GEM OF BROOKLYN

P.S. 131
Science Units of Study

Kindergarten	First Grade	Second Grade
September - December Unit 1: Needs of Plants and Animals (58 instructional days)	September - December Unit 1: Animal and Plant Defenses (58 instructional days)	September - December Unit 1: Plant and Animal Relationships (56 instructional days)
December - March Unit 2: Pushes and Pulls (47 instructional days)	December - March Unit 2: Light and Sound (57 instructional days)	December - February Unit 2: Properties and Materials (57 instructional days)
March - June Unit 3: Sunlight and Weather (62 instructional days)	March - June Unit 3: Spinning Earth (57 instructional days)	February - June Unit 3: Changing Landforms (59 instructional days)

Third Grade	Fourth Grade	Fifth Grade
September-November Unit 1: Balancing Forces (22 Instructional Days)	September-November Unit 1: Energy Conversions (22 Instructional Days)	September-November Unit 1: Patterns of Earth and Sky (22 Instructional Days)
November-January Unit 2: Inheritance and Traits (22 Instructional Days)	November-January Unit 2: Vision and Light (22 Instructional Days)	November-January Unit 2: Modeling Matter (22 Instructional Days)
January-March Unit 3: Environments and Survival (22 Instructional Days)	January-March Unit 3: Earth's Features (22 Instructional Days)	January-March Unit 3: The Earth System (22 Instructional Days)
April-June Unit 4: Weather and Climate (22 Instructional Days)	April-June Unit 4: Waves, Energy, and Information (22 Instructional Days)	April-June Unit 4: Ecosystem Restoration (22 Instructional Days)

Science Grading Policy

	Report card grades based on...	Grade Criteria
Science	Based on the average of all assessment(s) and/or project(s) given during the marking period	
		Level 1
		Level 2
		Level 3
		Level 4

1-59%

60-74%

75-89%

90-100%

SPECIAL OPPORTUNITIES FOR FIFTH GRADERS

NEW NY SUNWORKS HYDROPONIC LAB

GRANT-FUNDED EXPANSION OF OUR GARDEN ROOM WITH NEW MACHINES

MOMA ARTS PARTNERSHIP

OPPORTUNITY FOR STUDENTS TO DISPLAY WORK AT THE MUSEUM

THE METROPOLITAN OPERA RESIDENCY

ALL 5TH GRADERS WILL ATTEND A DRESS REHEARSAL AT THE MET
AND A MET TEACHING ARTIST WILL TEACH OUR FIFTH GRADERS

MoMA





GUIDANCE COUNSELOR



Contact Info:

mwood11@schools.nyc.gov

What is ENI ?

English as a New Language Program Information

Convert to Adobe PDF

English

English as a New language (ENL) is a specialized program that supports students learning English as a second language. It focused on developing their skills in speaking, reading, listening and writing, while supporting their academic success across content area such as math, science, and social studies.

Español

El programa de Inglés como Nuevo Idioma (ENL) es un programa especializado que apoya a los estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua. Se centra en desarrollar sus habilidades de expresión oral, lectura, comprensión auditiva y escritura, al tiempo que fomenta su éxito académico en áreas curriculares como matemáticas, ciencias y estudios sociales

বাংলা

ইংলিশ অ্যাজ আ নিউ ল্যাঙ্গুয়েজ' (ENL) হলো একটি বিশেষায়িত কর্মসূচি যা শিক্ষার্থীদের দ্বিতীয় ভাষা হিসেবে ইংরেজি শেখার ক্ষেত্রে সহায়তা প্রদান করে। এই কর্মসূচিটি শিক্ষার্থীদের কথা বলা, পড়া, শোনা ও লেখার দক্ষতা উন্নয়নের ওপর গুরুত্ব দেয় এবং একই সাথে গণিত, বিজ্ঞান ও সামাজিক বিজ্ঞানের মতো বিভিন্ন বিষয়ে তাদের শিক্ষাগত সাফল্যে সহায়তা করে।

Русский

Программа «Английский как новый язык» (ENL) — это специализированная программа поддержки учащихся, изучающих английский язык как второй. Она направлена на развитие навыков устной речи, чтения, аудирования и письма, а также способствует успеваемости по таким предметам, как математика, естественные науки и общественные дисциплины

中文

ENL (英语作为新语言) 是一项专门为学习英语作为第二语言的学生提供支持的项目。该项目侧重于培养学生的听说读写能力，同时支持他们在数学、科学和社会研究等学科领域的学业发展。

العربية

يدعم الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية؛ إذ يركز على تنمية مهاراتهم في التحدث والقراءة والاستماع والكتابة، مع دعم نجاحهم الأكاديمي في مختلف المواد الدراسية، مثل الرياضيات والعلوم

Who receives ENL Service?

English

Students whose home language is not English and who are identified through the New York State identification process as needing support to learn English are classified as English Language Learners when they enroll in a New York City Public School for the first time.

Español

Estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés y que, mediante el proceso de identificación del Estado de Nueva York, han sido identificados como personas que necesitan apoyo para aprender inglés.

Bangla

যেসব শিক্ষার্থীর মাতৃভাষা ইংরেজি নয় এবং যাদের নিউ ইয়র্ক স্টেটের শনাক্তকরণ প্রক্রিয়ার মাধ্যমে ইংরেজি শেখার ক্ষেত্রে সহায়তার প্রয়োজন রয়েছে বলে চিহ্নিত করা হয়েছে।

Chinese (中文)

母语非英语，且经纽约州认定程序确定需要英语学习支持的学生。

Russian (Русский)

Учащиеся, для которых английский язык не является родным и которые в ходе процедуры выявления, принятой в штате Нью-Йорк, были определены как нуждающиеся в поддержке при изучении английского языка.

Arabic (العربية)

الطلاب الذين لا تُعد الإنجليزية لغتهم الأم، والذين تم تحديدهم - من خلال عملية التحديد المتبعة في ولاية نيويورك - على أنهم بحاجة إلى دعم لتعلم اللغة الإنجليزية.

New York's Transition to WIDA ACCESS

What is WIDA? (World-Class Instructional Design and Assessment)

A modern, 42-state English language assessment framework providing an engaging, developmentally appropriate experience across 4 key modalities.

The 4 Modalities Measured

Listening

Understanding teacher explanations, instructions, stories, academic discussions and class group work.

Reading

Comprehending textbooks, math word problems, science texts, and informational articles.

Speaking

Explaining ideas aloud, answering complex questions, and participating in academic conversations.

Writing

Formatting written sentences, paragraphs, and short essays based on class subjects.

How WIDA Differs from NYSESLAT

Real-World Academic & Classroom Focus

Focuses heavily on how your child uses English during regular classroom activities like explaining science concepts or math problems.

More Accurate Tracking (6 Proficiency Levels)

Uses 6 learning levels instead of 5, giving teachers a clearer picture of yearly growth.

Strength-Based Assessment ("Can Do" Approach)

Measures what your child *can do* at their current level rather than focusing on limitations.

National Portability & Recognition (42 States)

Recognized across 42 states, making progress easily transferable if moving outside NY.

New York's Transition to WIDA ACCESS

Testing Window & Routine

Spring 2026

The last NYSESLAT was administered.

Spring 2027

Very first time students take the WIDA ACCESS test.

Daily Routine

Testing occurs during the regular school day in small, comfortable groups.

Score Reports & Results

Late Summer / Early Fall 2027

Official Individual Student Reports (ISRs) will arrive during this period.

Home Delivery

The school will mail these directly to your home, showcasing growth across all 6 proficiency levels.

Next Steps

We will share more details and resources as the testing period approaches.

Practice Resources

Click on the link to view the test sample.

WIDA SAMPLE TEST GRADE 1-12

<https://share.google/0oQEZSj4jo8uG08L5>

Transición de Nueva York a WIDA ACCESS

¿Qué es WIDA? (Diseño Instruccional y Evaluación de Clase Mundial)

Un marco moderno de evaluación del idioma inglés utilizado en 42 estados, que ofrece una experiencia participativa y adecuada para el desarrollo.

Las 4 modalidades evaluadas

Listening (Escuchar)

Comprender explicaciones del maestro, instrucciones, historias y trabajo en grupo.

Reading (Lectura)

Comprender libros de texto, problemas matemáticos, textos de ciencias y artículos.

Speaking (Expresión oral)

Explicar ideas en voz alta, responder preguntas complejas y participar en clase.

Writing (Escritura)

Redactar oraciones, párrafos y ensayos cortos basados en las materias escolares.

Cómo difiere WIDA de NYSESLAT

Enfoque académico y práctico en el aula

Se centra en cómo su hijo usa el inglés durante las actividades del aula, como explicar ciencia o matemáticas.

Seguimiento más preciso (6 niveles de dominio)

Utiliza 6 niveles de aprendizaje en lugar de 5, ofreciendo una visión más clara del crecimiento anual.

Evaluación basada en fortalezas (Enfoque "Can Do")

Mide lo que su hijo *puede hacer* en su nivel actual en lugar de centrarse en limitaciones.

Portabilidad y reconocimiento nacional (42 estados)

Reconocido en 42 estados, lo que facilita transferir el progreso si se muda fuera de Nueva York.

Transición de Nueva York a WIDA ACCESS

Fechas y rutina de evaluación

Primavera de 2026

Se administró el último NYSESLAT.

Primavera de 2027

Primera vez que los estudiantes toman la prueba WIDA ACCESS.

Rutina diaria

Las evaluaciones se realizan durante la jornada escolar regular en grupos pequeños y cómodos.

Informes de resultados y puntajes

Finales del verano / Principios del otoño de 2027

Los Informes Individuales del Estudiante (ISR) oficiales llegarán durante este período.

Envío a domicilio

La escuela los enviará por correo directamente a su hogar, mostrando el progreso en los 6 niveles de dominio.

Próximos pasos

Compartiremos más detalles y recursos a medida que se acerque el período de evaluación.

Recursos de práctica

Haga clic en el enlace para ver la muestra de la prueba.

MUESTRA DE LA PRUEBA WIDA GRADOS 1-12

<https://share.google/0oQEZSi4jo8uG08L5>

Переход Нью-Йорка на WIDA ACCESS

Что такое WIDA? (Разработка и оценка учебных программ мирового уровня)

Современная система оценки английского языка, используемая в 42 штатах, обеспечивающая увлекательный и соответствующий возрасту процесс по 4 ключевым навыкам.

4 оцениваемых навыка

Listening (Аудирование)

Понимание объяснений учителя, инструкций, рассказов, учебных дискуссий и групповой работы.

Reading (Чтение)

Понимание учебников, математических задач, научных текстов и информационных статей.

Speaking (Говорение)

Объяснение идей вслух, ответы на сложные вопросы и участие в учебных диалогах.

Writing (Письмо)

Составление письменных предложений, абзацев и коротких эссе по школьным предметам.

Чем WIDA отличается от NYSESLAT

Академический и практический фокус на работе в классе

Основное внимание уделяется тому, как ваш ребенок использует английский язык во время обычных занятий в классе.

Более точное отслеживание (6 уровней владения)

Использует 6 уровней обучения вместо 5, что дает учителям более четкое представление об ежегодном прогрессе.

Оценка на основе сильных сторон (подход «Can Do»)

Оценивает то, что ваш ребенок *может делать* на текущем уровне, а не фокусируется на ограничениях.

Национальное признание (42 штата)

Признается в 42 штатах, что облегчает перевод результатов при переезде за пределы штата Нью-Йорк.

Переход Нью-Йорка на WIDA ACCESS

17 Сроки и порядок проведения тестирования

Весна 2026 г.

Последнее проведение экзамена NYSESLAT.

Весна 2027 г.

Учащиеся впервые сдают тест WIDA ACCESS.

Ежедневный порядок

Тестирование проходит в течение обычного учебного дня в небольших, комфортных группах.

Отчеты о результатах и баллы

Конец лета / начало осени 2027 г.

В этот период поступят официальные индивидуальные отчеты учащихся (ISR).

Доставка на дом

Школа отправит их почтой прямо вам домой. В них будет показан прогресс по всем 6 уровням владения языком.

Следующие шаги

Мы поделимся подробной информацией и ресурсами по мере приближения периода тестирования.

Материалы для подготовки

Перейдите по ссылке, чтобы просмотреть образец теста.

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА WIDA ДЛЯ 1–12 КЛАССОВ

<https://share.google/0oQEZSj4jo8uG08L5>

纽约州向 WIDA ACCESS 的过渡

什么是 WIDA？（世界级教学设计与评估）

一个现代化的、覆盖 42 个州的英语语言评估框架，在 4 个核心领域提供具有参与感且符合身心发展规律的测试体验。

评估的 4 个领域

听力 (Listening)

理解教师的讲解、指令、故事、学术讨论以及课堂小组合作。

阅读 (Reading)

理解教科书、数学应用题、科学文本和信息类文章。

口语 (Speaking)

大声表达想法、回答复杂问题以及参与学术交流。

写作 (Writing)

根据课程主题组织书面句子、段落和短文。

WIDA 与 NYSESLAT 的区别

专注于真实学术与课堂场景

重点评估您的孩子在日常课堂活动中（如解释科学概念或数学问题）如何使用英语。

更精确的追踪（6个熟练度等级）

采用 6 个学习等级（而非 5 个），让教师更清晰地了解每年的进步情况。

基于优势的评估（“能做”理念）

衡量您的孩子在当前水平上“能做什么”，而不是侧重于局限性。

跨州通用与全国认可（42个州）

获得 42 个州的认可，如果搬离纽约州，学术进度可轻松衔接。

纽约州过渡至 WIDA ACCESS 考试

考试时间与流程安排

2026年春季

举行最后一次 NYSESLAT 考试。

2027年春季

学生首次参加 WIDA ACCESS 考试。

日常安排

考试将在正常上学期间进行，采取舒适的小组形式。

成绩报告与结果

2027年夏末 / 秋初

官方个人学生报告 (ISR) 将在此期间发放。

邮寄到家

学校将直接邮寄至您的家中，展示学生在所有 6 个语言等级上的成长。

下一步计划

随着考试临近，我们将分享更多详细信息和资源。

练习资源

点击链接查看测试样例。

WIDA 1-12 年级测试样例

<https://share.google/0oQEZSj4jo8uG08L5>

WIDA ACCESS-এ নিউ ইয়র্কের রূপান্তর

WIDA কি? (ওয়ার্ল্ড-ক্লাস ইন্সট্রাকশ্যনাল ডিজাইন অ্যান্ড অ্যাসেসমেন্ট)

একটি আধুনিক, ৪২টি অঙ্গরাজ্যের ইংরেজি ভাষা মূল্যায়ন ফ্রেমওয়ার্ক যা ৪টি মূল ক্ষেত্রের মাধ্যমে একটি আকর্ষণীয় ও উপযুক্ত অভিজ্ঞতা প্রদান করে।

মূল্যায়ন করা ৪টি ক্ষেত্র

Listening (শ্রবণ)

শিক্ষকের ব্যাখ্যা, নির্দেশাবলী, গল্প, একাডেমিক আলোচনা এবং ক্লাসের দলগত কাজ বোঝা।

Reading (পঠন)

পাঠ্যবই, গণিতের শব্দ সমস্যা, বিজ্ঞানের বিষয়বস্তু এবং তথ্যভিত্তিক নিবন্ধ বোঝা।

Speaking (কথোপকথন)

ধারণাগুলো মুখে বকিয়ে বলা, জটিল প্রশ্নের উত্তর দেওয়া এবং আলোচনায় অংশ নেওয়া।

Writing (লিখন)

শ্রেণীকক্ষের বিষয়ের ওপর ভিত্তি করে বাক্য, অনুচ্ছেদ এবং ছোট প্রবন্ধ গঠন করা।

WIDA যেভাবে NYSESLAT থেকে আলাদা

বাস্তব জীবনের একাডেমিক ও শ্রেণীকক্ষ কেন্দ্রিক

বিজ্ঞান বা গণিত সমস্যা সমাধানের মতো সাধারণ ক্লাসরুমের কাজে আপনার সন্তান যেভাবে ইংরেজি ব্যবহার করে তাতে গুরুত্ব দেয়।

আরও সঠিক ট্র্যাকিং (৬টি দক্ষতা স্তর)

৫টির বদলে ৬টি শিখন স্তর ব্যবহার করে, যা শিক্ষকদের বার্ষিক অগ্রগতি সম্পর্কে আরও স্পষ্ট ধারণা দেয়।

সামর্থ্য-ভিত্তিক মূল্যায়ন ("Can Do" দৃষ্টিভঙ্গি)

সীমাবদ্ধতার চেয়ে আপনার সন্তান তার বর্তমান স্তরে কী করতে পারে তা মূল্যায়ন করে।

জাতীয় স্বীকৃতি ও গ্রহণযোগ্যতা (৪২টি অঙ্গরাজ্য)

৪২টি অঙ্গরাজ্য স্বীকৃত, তাই নিউ ইয়র্কের বাইরে গেলেও অগ্রগতির তথ্য সহজেই স্থানান্তরযোগ্য।

WIDA ACCESS-এ নিউ ইয়র্কের উত্তরণ

17 পরীক্ষার সময়সূচী ও নিয়মাবলী

বসন্ত ২০২৬

সর্বশেষ NYSESLAT পরীক্ষা পরিচালিত হয়েছিল।

বসন্ত ২০২৭

শিক্ষার্থীরা প্রথমবারের মতো WIDA ACCESS পরীক্ষা দেবে।

দৈনন্দিন নিয়মাবলী

সাধারণ স্কুলের দিনেই ছোট ও সুবিধাজনক দলে পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে।

স্কোর রিপোর্ট ও ফলাফল

২০ ২৭ সালের শেষের দিকে গ্রীষ্মকাল / শরতের শুরুতে

এই সময়ের মধ্যে অফিসিয়াল ইন্ডিভিজুয়াল স্টুডেন্ট রিপোর্ট (ISR) পৌঁছে যাবে।

হোম ডেলিভারি

স্কুল সরাসরি আপনার ঠিকানায় এগুলো ডাকযোগে পাঠাবে, যা ৬টি দক্ষতার স্তরে অগ্রগতি প্রদর্শন করবে।

পরবর্তী পদক্ষেপ

পরীক্ষার সময় এগিয়ে আসার সাথে সাথে আমরা আরও বিস্তারিত ও সম্পদ শেয়ার করব।

অনুশীলনের সম্পদ

পরীক্ষার নমুনা দেখতে লিঙ্কে ক্লিক করুন।

WIDA নমুনা পরীক্ষা গ্রেড ১-১২

<https://share.google/0oQEZSj4jo8uG08L5>

انتقال ولاية نيويورك إلى اختبار WIDA ACCESS

ما هو اختبار WIDA ؟ (التصميم التعليمي والتقييم العالمي المستوى)
إطار عمل حديث لتقييم اللغة الإنجليزية متبع في 42 ولاية، يوفر تجربة تفاعلية ومناسبة للتطور العمراني عبر 4 مجالات رئيسية.

المجالات الأربعة المقاسة

الاستماع (Listening)

فهم شروحات المعلم، والتعليمات، والقصص، والمناقشات الأكاديمية، والعمل الجماعي.

القراءة (Reading)

فهم الكتب المدرسية، والمسائل الكلامية في الرياضيات، والنصوص العلمية، والمقالات.

التحدث (Speaking)

شرح الأفكار بصوت عالٍ، والإجابة عن الأسئلة المعقدة، والمشاركة في الفصل.

الكتابة (Writing)

صياغة الجمل المكتوبة، والفقرات، والمقالات القصيرة بناءً على المواضيع المدرسية.

كيف يختلف WIDA عن NYSESLAT

تركيز أكاديمي وعملي داخل الفصل

يركز بشكل كبير على كيفية استخدام طفلك للغة الإنجليزية أثناء الأنشطة الصفية، مثل شرح العلوم أو الرياضيات.

تتبع أكثر دقة (6 مستويات إتقان)

يستخدم 6 مستويات تعليمية بدلاً من 5، مما يمنح المعلمين صورة أوضح عن النمو السنوي.

تقييم قائم على نقاط القوة (نهج "ما يمكن القيام به")

يقيس ما *can do* في مستواه الحالي بدلاً من التركيز على القيود.

الاعتراف القومي وإمكانية النقل (42 ولاية)

معترف به في 42 ولاية، مما يجعل نقل التقدم دراسياً أمراً سهلاً في حالة الانتقال خارج نيويورك.

انتقال ولاية نيويورك إلى اختبار WIDA ACCESS

17 فترة الاختبار والروتين

ربيع 2026

تم إجراء آخر اختبار NYSESLAT.

ربيع 2027

المرّة الأولى التي يؤدي فيها الطلاب اختبار WIDA ACCESS.

الروتين اليومي

يُجرى الاختبار خلال اليوم الدراسي العادي في مجموعات صغيرة ومريحة.

تقارير الدرجات والنتائج

أواخر صيف / أوائل خريف 2027

ستصل التقارير الفردية الرسمية للطلاب (ISRs) خلال هذه الفترة.

التوصيل للمنزل

سترسل المدرسة هذه التقارير بالبريد مباشرة إلى منزلك، لتوضيح النمو عبر جميع مستويات الإتقان الستة.

الخطوات التالية

سنشارك المزيد من التفاصيل والموارد مع اقتراب فترة الاختبار.

موارد التدريب

انقر على الرابط لعرض نموذج الاختبار.

نموذج اختبار WIDA للصفوف 1-12

<https://share.google/0oQEZSj4jo8uG08L5>

QUESTIONS



