

Welcome parents, please enter your child's name and your name in the chat box. Thank you!

欢迎各位家长，请在聊天框中输入您孩子的姓名和您的姓名。谢谢！

WELCOME TO
1ST GRADE

Bienvenidos padres, por favor introduzca el nombre de su hijo y su nombre en la casilla de chat. Muchas gracias!

من فضلك ضع اسمك واسم طفلك ورقم الفصل في صندوق المحادثة.

The word 'AGENDA' is displayed in a playful, 3D style where each letter is contained within a colorful speech bubble. The bubbles are in shades of blue, green, yellow, and pink, and are arranged in a slightly overlapping, horizontal line. The background of the entire slide is a dark, textured wooden surface, decorated with various colorful school supplies like markers, pencils, and sticky notes.

AGENDA

1. Introducing the teachers
2. Curriculum (New W&W, Math, Phonics)
3. Grading Policy
4. Promotional Policy
5. Homework Policy
6. Screeners (Acadience)
7. Attendance Policy
8. Flow of the day (by class)
9. Parent Calendar (important dates, drills)
10. Forms to return back to school (Blue cards, medical, media)
11. Allergies
12. Classroom Expectations
13. Google Classroom
14. Book of the month
15. ENL
16. Cell Phone & Electronic Device Policy
17. Drill Procedures
18. Special Partnerships
19. Cluster teachers
20. Questions

Ms. Likokas

1st Grade
Teacher
Class 1-1



Ms. Hamad

1st Grade
Special Ed.
Teacher
Class 1-1



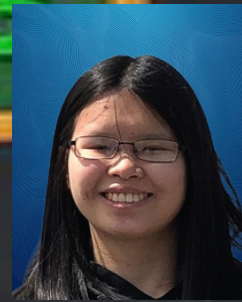
Ms. Wu

1st Grade
Teacher
Class 1-2



Ms. Kwong

1st Grade
Special Ed.
Teacher
Class 1-2



Ms. Meza

1st Grade
Teacher
Class 1-3



Mr. Houy

k/1st
Grade
Teacher
Class k/1-8



Communication & Support

Mr. Kenny Leung

Community Coordinator
Technical Support

718-431-1960

CLeung10@schools.nyc.gov

Ms. Lisa Rivera

Parent Coordinator

718-431-1960

LRivera126@schools.nyc.gov

Ms. April & Ms. Maria M

Family Workers

QHuang@schools.nyc.gov

MMusacchio@schools.nyc.gov

Comunicación y soporte

沟通与支持

যোগাযোগ ও সহায়তা

Wit and Wisdom Curriculum - Reading/Writing

	Module 1	Module 2	Module 3	Module 4
Kindergarten	The Five Senses How do our senses help us learn? • Informative Writing	Once Upon a Farm What makes a good story? • Narrative Writing	America, Then and Now How has life in America changed over time? • Informative Writing—Research	The Continents What makes the world fascinating? • Opinion Writing
Grade 1	A World of Books How do books change lives around the world? • Narrative Writing	Creature Features What can we discover about animals' unique features? • Informative Writing—Research	Powerful Forces How do people respond to the powerful force of the wind? • Narrative Writing	Cinderella Stories Why do people around the world admire Cinderella? • Opinion Writing
Grade 2	A Season of Change How does change impact people and nature? • Informative Writing	The American West What was life like in the West for early Americans? • Informative Writing	Civil Rights Heroes How can people respond to injustice? • Narrative Writing	Good Eating How does food nourish us? • Opinion Writing—Research
Grade 3	The Sea Why do people explore the sea? • Informative Writing	Outer Space How do people learn about space? • Opinion Writing	A New Home How do stories help us understand immigrants' experiences? • Narrative Writing	Artists Make Art What is an artist? • Informative Writing—Research
Grade 4	A Great Heart What does it mean to have a great heart, literally and figuratively? • Informative Writing	Extreme Settings How does a challenging setting or physical environment change a person? • Narrative Writing	The Redcoats Are Coming! Why is it important to understand all sides of a story? • Opinion Writing, Research	Myth Making What can we learn from myths and stories? • Informative Writing

阅读与写作学习单元

Unidad de estudio de lectura y escritura

অধ্যয়ন ইউনিট পড়া

QUESTIONS TO ASK AT HOME

As you read with your Grade 1 student, ask:

- What do you notice and wonder?

BOOKS TO READ AT HOME

- *Roger is Reading a Book*, Koen Van Biesen
- *Poppleton*, Cynthia Rylant
- *Rain School*, James Rumford
- *Library Lion*, Michelle Knudsen
- *Abe Lincoln: The Boy Who Loved Books*, Kay Winters
- *Biblioburro: A True Story from Colombia*, Jeanette Winter
- *The Fantastic Flying Books of Mr. Morris Lessmore*, William Joyce
- *Thank You, Mr. Falker*, Patricia Polacco
- *The Stone Lion*, Margaret Wild
- *Bats at the Library*, Brian Lies
- *Wild about Books*, Judy Sierraq
- *The Library*, Sarah Stewart
- *You Wouldn't Want to Live Without Books!*, Alex Woolf

PLACES YOU CAN VISIT TO TALK ABOUT THE WORLD

Visit the local library together. Ask the librarian:

- What is the history of the library?
- When was the library built?
- Who built the library?
- How many people visit the library each year?
- What programs does the library offer?
- How does the packhorse librarian change life for Cal?
- How do books change my life?



Questions parents can ask their children about what they are reading:

Questions to Ask After Reading Books

1. What happened in this book?

(Students should open the book and tell about all the things that happened on each page.)

First, _____, Next, _____, Then, _____, After That, _____,
At the end, _____.

2. Did you notice any special words in the book? Some books have dark letters and words.

I noticed this book has _____.

3. Does this book remind you of anything?

(The student should talk about what the book reminds them of. Should not say No.)

This book reminds me of _____.

4. How does the character feel about another character?

(The student should not say happy or sad.)

_____ loves or hates _____ because _____.

5. What is the character like?

The character is _____. (The student should describe the character tired, nice, mean. Do not say girl or boy.)

6. What is the problem in the story?

The problem in the story is _____.

7. How did the character feel at the end or beginning?

The character felt happy/ sad because _____.

8. What is the most important part of the story?

(The student should show the part when the problem is solved.)

The most important part was _____.

9. What can you predict will happen in the story by looking at the picture?

The picture has _____. In this story, the character will _____.

10. Does this remind you of an experience in your life?

This reminds me of when I _____.



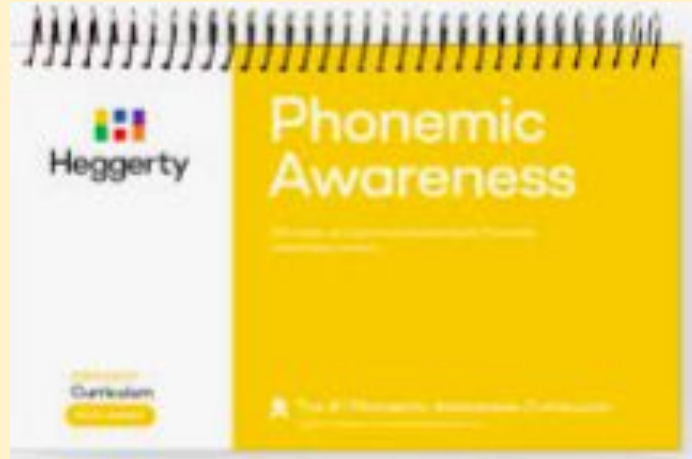
Grade 1	
1st TRIMESTER	M1: Sums and Differences to 10 (45 days)
	M2: Introduction to Place Value Through Addition and Subtraction Within 20 (35 days)
2nd TRIMESTER	M3: Ordering and Comparing Length Measurements as Numbers (15 days)
	M4: Place Value, Comparison, Addition and Subtraction to 40 (35 days)
3rd TRIMESTER	M5: Identifying, Composing, and Partitioning Shapes (15 days)
	M6: Place Value, Comparison, Addition and Subtraction to 100 (35 days)

Math pacing calendar



Phonics Curriculum - Heggerty Bridge to Reading

Plan de estudios de fonética



语音课程

ধ্বনিবিদ্যা পাঠ্যক্রম

MTSS

What is it? What do we do?

Every day, we use a **Multi Tiered System of Supports** to provide one period of targeted reading instruction to all our first grade students.

Students are grouped according to their individual learning needs, and each group works with a different teacher using carefully selected materials.

The Puppet Show

► Our class took a trip to the public library to see a puppet show. Students from other schools were there, too. The puppet show was in a special part of the library where there were books and chairs just for children. A lady read the story while the puppets performed the story. Our class had so much fun! We asked our teacher if we could make a puppet show of our own, and she said yes.

When we got back to school we talked about ideas for a show. We raised our hands to share ideas. We each waited our turn while our teacher wrote the ideas on the white board. We talked about all of the ideas. Then we voted for the best one. The class voted to make the show about a trip to the library.

Our class made puppets out of socks and paper bags. Some of the puppets looked very silly. Mine had brown hair and red lips. Everyone had a job to do. Some children planned what the puppets would say. Other children made a stage out of a big box. We practiced the show over and over. Then we did our puppet show for the children in preschool. They loved it.

Story Map: Beginning-Middle-End

Title: _____

Beginning

Middle

End

1st Grade Grading Policy

评分政策

বাছাইকরণ পদ্ধতি

política de
calificaciones



PUBLIC SCHOOL 131

4305 Fort Hamilton Parkway
Brooklyn, NY 11219
(718) 431-1960 – (718) 431-1970 FAX

Stamatina Hatzimichalis, *Principal*

1ST Grade Grading Policy 2026-2027

	Criteria	Grades	
Reading	Based on the average of:		
	Vocabulary Assessments (2 per module) 35%	Average Score	Report Card Grade
		1-59%	1
	New Read Assessments (2-3 per module) 35%	60-74%	2
		75-89%	3
	Heggerty Weekly Checks + participation (4-6 per unit) 30%	90-100%	4

1st Grade Promotional Policy



4305 Fort Hamilton Parkway
Brooklyn, NY 11219
(718) 431-1960 – (718) 431-1970 FAX

Stamatina Hatzimichalis, *Principal*

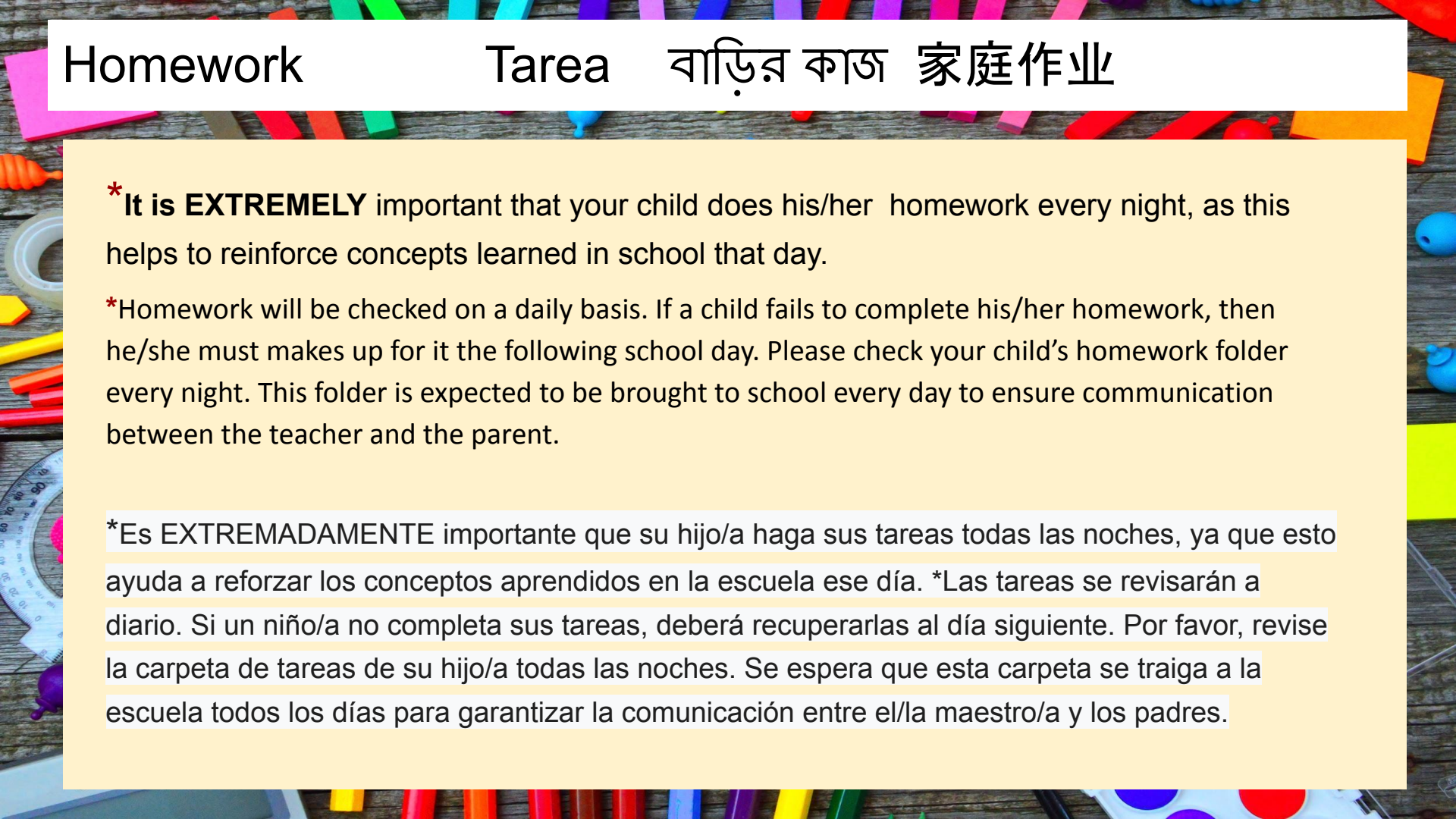
1st Grade Promotional Policy 2026-2027

	January	June
Attendance Expectations	Minimum of 90% attendance is expected	Minimum of 90% attendance is expected (162 days)
Reading Standards	Met 6/9 standards	Met 11/17 standards
Writing Standards	Met 3/4 standards	Met 4/6 standards
Listening & Speaking Standards	Met 2/3 standards	Met 3/5 standards
Math Standards	Met 5/8 standards —Average of Module 1-2 Assessments	Met 10/16 standards —Average of Module 1-6 Assessments
Homework Expectations	A minimum of 80% of homework is expected to be completed	A minimum of 80% of homework is expected to be completed
Behavior		
Services	If applicable, each service provider will provide work samples to demonstrate the progress of the individual student	
Other		

política de
calificaciones

评分政策

বাছাইকরণ
পদ্ধতি



Homework

Tarea বাড়ির কাজ 家庭作业

* **It is EXTREMELY** important that your child does his/her homework every night, as this helps to reinforce concepts learned in school that day.

*Homework will be checked on a daily basis. If a child fails to complete his/her homework, then he/she must make up for it the following school day. Please check your child's homework folder every night. This folder is expected to be brought to school every day to ensure communication between the teacher and the parent.

*Es EXTREMADAMENTE importante que su hijo/a haga sus tareas todas las noches, ya que esto ayuda a reforzar los conceptos aprendidos en la escuela ese día. *Las tareas se revisarán a diario. Si un niño/a no completa sus tareas, deberá recuperarlas al día siguiente. Por favor, revise la carpeta de tareas de su hijo/a todas las noches. Se espera que esta carpeta se traiga a la escuela todos los días para garantizar la comunicación entre el/la maestro/a y los padres.

Homework 家庭作业

বাড়ির কাজ Tarea

*您的孩子每晚完成作业至关重要，因为这有助于巩固当天在学校学到的知识。

*作业将每天检查。如果孩子未能完成作业，则必须在第二天补上。请每晚检查您孩子的作业文件夹。请每天将此文件夹带到学校，以确保老师和家长之间的沟通。

*আপনার সন্তানের প্রতি রাতে তার হোমওয়ার্ক করা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ, কারণ এটি সেদিন স্কুলে শেখা ধারণাগুলিকে আরও শক্তিশালী করতে সাহায্য করে।

*প্রতিদিন হোমওয়ার্ক পরীক্ষা করা হবে। যদি কোনও শিশু তার হোমওয়ার্ক সম্পূর্ণ করতে ব্যর্থ হয়, তাহলে তাকে পরের স্কুলের দিন তার ক্ষতিপূরণ দিতে হবে। অনুগ্রহ করে প্রতি রাতে আপনার সন্তানের হোমওয়ার্ক ফোল্ডারটি পরীক্ষা করুন। শিক্ষক এবং অভিভাবকের মধ্যে যোগাযোগ নিশ্চিত করার জন্য এই ফোল্ডারটি প্রতিদিন স্কুলে আনা হবে বলে আশা করা হচ্ছে।

Homework - Math 家庭作业 Tarea বাড়ির কাজ

Please note that we are using Eureka Math (red spine) for homework. Please keep this book in a safe place at home and after completing the homework pages, rip it out and bring it back to school.

When we change modules, please keep the book at home until the end of the school year (last day of school).

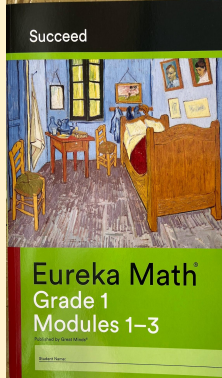
Tenga en cuenta que usamos Eureka Math (lomo rojo) para las tareas. Guarde este libro en un lugar seguro en casa y, después de completar las páginas de la tarea, despéguelo y tráigalo a la escuela.

Cuando cambiemos de módulo, conserve el libro en casa hasta el final del curso escolar (último día de clases).

অনুগ্রহ করে মনে রাখবেন যে আমরা অ্যাসাইনমেন্টের জন্য ইউরেকা ম্যাথ (লাল মেরুদণ্ড) ব্যবহার করি। এই বইটি বাড়িতে একটি নিরাপদ স্থানে রাখুন এবং অ্যাসাইনমেন্টের পৃষ্ঠাগুলি সম্পূর্ণ করার পরে, এটি আলাদা করে স্কুলে নিয়ে আসুন।

যখন আমরা মডিউল পরিবর্তন করি, তখন অনুগ্রহ করে স্কুল বছরের শেষ (স্কুলের শেষ দিন) পর্যন্ত বইটি বাড়িতে রাখুন।

请注意，我们使用 Eureka Math (红色书脊) 进行家庭作业。请将本书存放在家中安全的地方，完成作业后，请将其撕下并带回学校。当我们更换课程模块时，请将本书留在家中，直到学年结束(学校最后一天)。

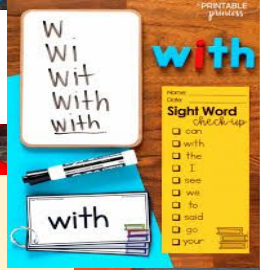


Red Words

উচ্চ ফ্রিকোয়েন্সি শব্দ

高频单词

palabras de alta frecuencia



- Spelling test will take place every Friday.
- Several Red Words per week will be shown on the homework package.
- La prueba de ortografía se realizará todos los viernes.
- Se mostrarán varias palabras rojas por semana en el paquete de tareas.
- প্রতি শুক্রবার বানান পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে।
- প্রতি সপ্তাহে বেশ কয়েকটি লাল শব্দ হোমওয়ার্ক প্যাকেজে দেখানো হবে।
- 拼写测试将于每周五进行。
- 每周作业包上将显示几个高频单词。

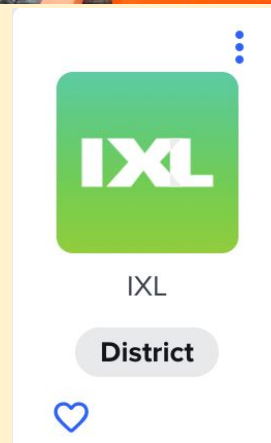
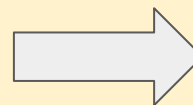
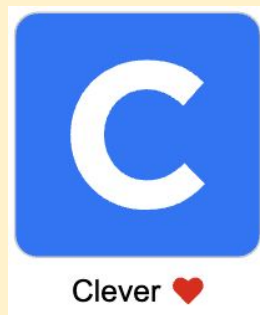
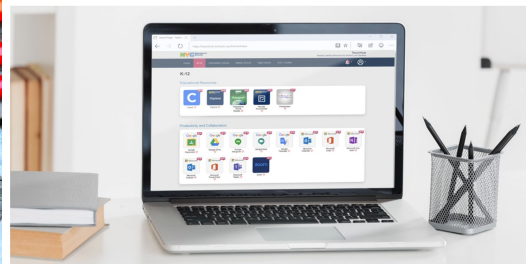
IXL for Home Use

IXL para uso doméstico

বাড়িতে ব্যবহারের জন্য IXL

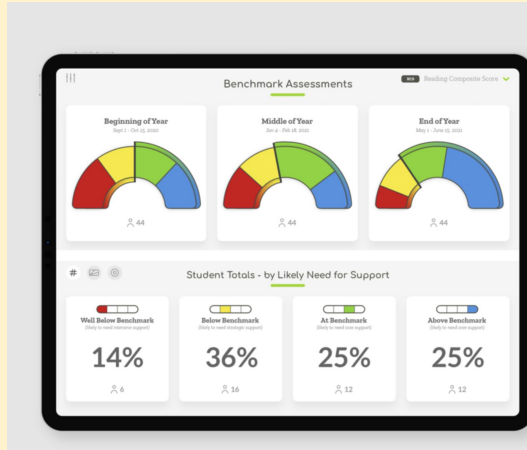
IXL练习

TeachHub



Screeners - Acadience

****Students will be taking two major screeners(ELA/Math) throughout the year called Acadience. These tests are mandatory by the DOE to track student progress.**



Dear Parent or Guardian,

Your child has been tested using the Acadience Reading assessment. The purpose of Acadience Reading is to monitor your child's development in reading, to identify students who need additional help, and to guide the teacher's classroom instruction. Acadience Reading should not be used to grade a child.

Acadience Reading consists of several brief tests that are used as indicators of critical skills that students need to master in order to become good readers. Much like measuring a child's height and weight provides an indicator of that child's overall growth, each Acadience test provides an indicator of how well a child is doing in learning a particular early reading skill. The scores tell us whether a child is likely to be "on track" for learning to read, or whether that child may need some additional help in learning important reading skills.

2020-2021 Scores for Earl Arnold



Understanding the Assessments

Reading Composite Score

The Reading Composite Score is a combination of multiple Acadience Reading scores and provides the best overall estimate of a student's reading proficiency.

Letter Naming Fluency

LNF assesses a student's ability to recognize individual letters and say their letter names.

Phoneme Segmentation Fluency

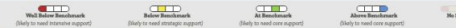
PSF assesses the student's fluency in segmenting a spoken word into its component parts or sound segments.

Nonsense Word Fluency

NWF assesses knowledge of basic letter-sound correspondences and the ability to blend letter sounds.
NWF - C&S is the number of Correct Letter Sounds.
NWF - WWR is the number of Whole Words Read without sounding out.

Oral Reading Fluency

ORF is a measure of advanced phonics and word attack skills, accurate and fluent reading of connected text, and reading comprehension.
ORF - WORDS CORRECT is the number of words read correctly.
ORF - ACCURACY is the percent of words read accurately.
ORF - RETELL is a count of correct words the student gave in response to the passage.



Screeners - Acadience (1 minute testing)

1分钟测试

prueba de 1 minuto

1 মিনিটের পরীক্ষা

Math:

- Practice skip counting by 1s, 5s, and 10s
- Compare which number is bigger and read it out aloud

ELA:

- Practice nonsense words - read it, and tap it if they can't read the whole word
- Practice reading a story in 1 minute for fluency
- Practice retelling the story they just read

► k e k	f i v	o s	z u l	h a l
l u v	r a s	j o f	i v	p e b
y i z	l u s	y e l	k a m	t o z
u b	s e z	z o d	f a s	h i l
a p	z u p	h e g	b i f	m o j
n i c	y a v	l u d	n e j	z o g
n o f	u v	z a k	s e j	b i l
p i m	d e j	j u n	l a n	o p
b a s	t u v	w e j	t o g	w i c
j e m	u g	t i v	r o g	k a l

A Busy Saturday

► The morning light filled the room. Mel jumped out of bed and put on her clothes. She had a busy Saturday planned. She could not wait to get started.

First, Mel and her mom made Mel's favorite food. Her mom cut a banana in half. Then Mel spread peanut butter on both sides. She brought the two pieces together and ate her banana sandwich outside in the sun.

Soon Mel's big brother came out with some chalk. They drew a line on the driveway. After putting on helmets, they skated along the line. Mel went very slowly. She was just learning to skate. Her brother helped her skate in a straight line and not fall down.

Now it was time for art. Mel went to the art box. Her mom often filled it with fun things. Mel got an idea when she saw some socks. She made a dog puppet and a bird puppet out of the socks. Then she wrote a play about them. She asked her brother and mom to come watch. They liked the show and clapped when it ended.

That night, Mel helped her mom make dinner. Then she read a book until it was time for bed. When Mel turned out the light, she thought about all the fun things she had done.

21 30

93 4

76 53

20 25

36 33

66 92

25 23

89 41

26 _ 28 29

40 50 _ 70

50 55 _ 65

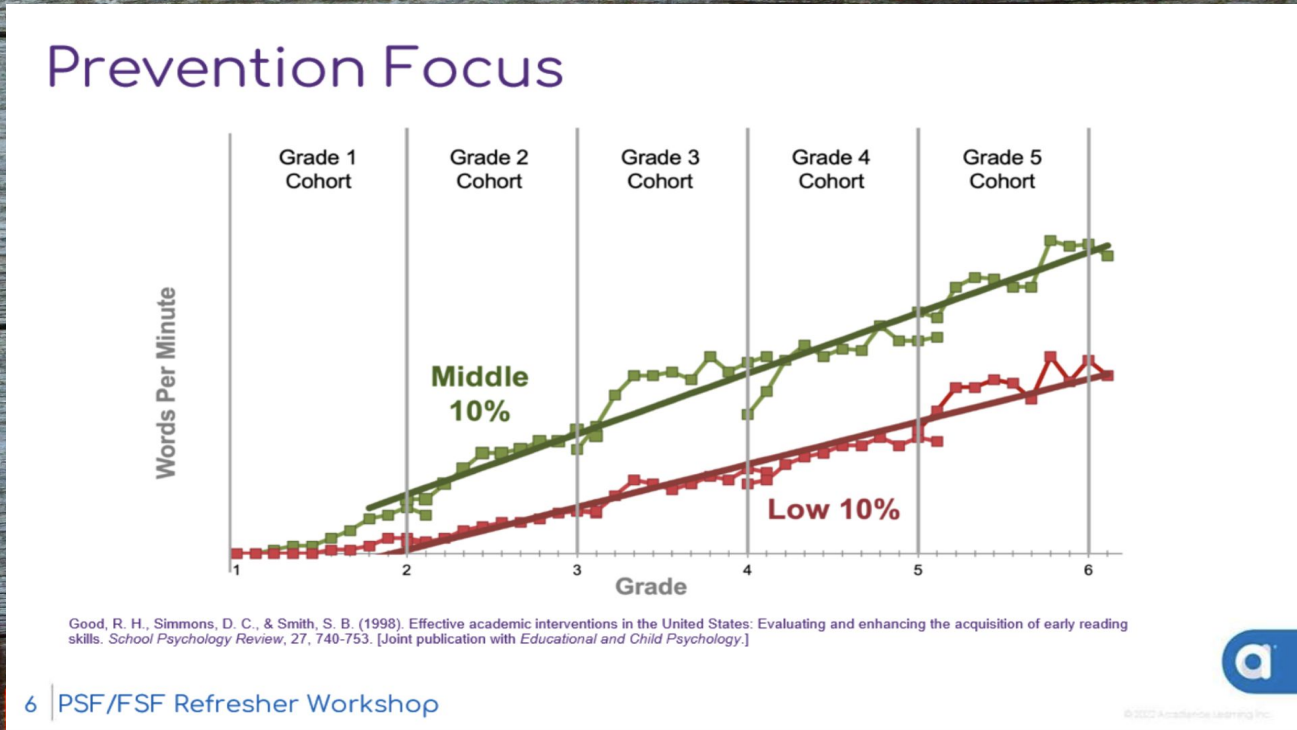
30 31 _ 33

19 _ 21 22

10 15 _ 25

31 32 _ 34

59 69 _ 89



Attendance Policy - Arrival & Dismissal

*School starts at 8:00 a.m. to 2:15 p.m. Students will arrive and dismiss on 43rd street last door. Please pick up your child at 2:15 pm.

*Attendance is very important for all students.

**If your child is absent a lot, it will affect his/her grade. There is a chance your child will repeat the grade.

*স্কুল সকাল ৮:০০ টা থেকে দুপুর ২:১৫ টা পর্যন্ত শুরু হবে। শিক্ষার্থীরা ৪৩ তম স্ট্রিটে শেষ দরজায় এসে ছুটি দেবে। অনুগ্রহ করে দুপুর ২:১৫ টায় আপনার সন্তানকে তুলে নিন।

*সকল শিক্ষার্থীর জন্য উপস্থিতি খুবই গুরুত্বপূর্ণ।

**যদি আপনার সন্তান অনেকবার অনুপস্থিত থাকে, তাহলে এটি তার গ্রেডের উপর প্রভাব ফেলবে। আপনার সন্তানের পুনরাবৃত্তি করার সম্ভাবনা রয়েছে।

*Las clases empiezan de 8:00 a. m. a 2:15 p. m. Los estudiantes llegarán y saldrán por la última puerta de la calle 43. Por favor, recoja a su hijo/a a las 2:15 p. m.

*La asistencia es muy importante para todos los estudiantes.

**Si su hijo/a falta mucho, esto afectará su calificación. Existe la posibilidad de que repita el grado.

*学校上课时间为上午 8:00 至下午 2:15。学生将在 43 街最后一个门到校和放学。请于下午 2:15 接您的孩子。

*出勤对所有学生都至关重要。

**如果您的孩子经常缺课，将会影响他的成绩。您的孩子有留级的可能。

Impact of Poor Attendance

Repercusiones
de la falta
de asistencia

Number of Days Absent	Attendance Rate	Instructional Time Missed in Months	Instructional Time Loss in Hours
9	95%	½ of a Month	49.5 Hours
18	90%	1 Month	99 Hours
27	85%	1 ½ Months	148.5 Hours
37	80%	2 Months	203.5 Hours
46	75%	2 ½ Months	253 Hours
55	70%	3 Months	302 Hours
64	65%	3 ½ Months	352 Hours
73	60%	4 Months	401.5 Hours



Warning – below the 90% range places your child at risk of repeating the grade.

দুর্বল
উপস্থিতি
র প্রভাব

出勤率低
的影响

Flow of the day (Class 1-1)

Ms. Hamad & Ms. Likokas

Class: 1-1

Room:116

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1 8:00 - 8:50	Morning Meeting Phonics	Morning Meeting Phonics	Morning Meeting Phonics	Morning Meeting Phonics	Morning Meeting Phonics
2 8:55 - 9:45	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom
3 9:50 - 10:40	Gym (Ms. Longo)	Wit & Wisdom	Computer (202)	Library (214)	Wit & Wisdom
4 10:45-11:35	L	U	N	C	H
5 11:40-12:30	Wit & Wisdom	Music (118)	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom	Math Flex Day
6 12:33-1:23	Math	Math	Math	Math	Art (120)
7 1:25-2:15	MTSS SocialStudies	MTSS SocialStudies	MTSS Science	MTSS Science	MTSS SocialStudies

horario de
clase

جدول الحصص

ক্লাসের রুটিন

课程表

Flow of the day (Class 1-2)

Ms. Wu & Ms. Kwong

Class: 1-2

Room:114

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1 8:00 - 8:50	Morning Meeting Phonics	Morning Meeting Phonics	Morning Meeting Phonics	Morning Meeting Phonics	Morning Meeting Phonics
2 8:55 - 9:45	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom
3 9:50 - 10:40	Music (118)	Computer (202)	Gym (Ms. Longo)	Computer (202)	Science (302)
4 10:45-11:35	L	U	N	C	H
5 11:40-12:30	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom
6 12:33-1:23	Math	Math	Math (Grade Leader Prep)	Math	Math Flex Day
7 1:25-2:15	MTSS SocialStudies	MTSS SocialStudies	MTSS Science	MTSS Science	MTSS SocialStudies

horario de
clase

جدول الحصص

ক্লাসের রুটিন

课程表

Flow of the day (Class 1-3)

Ms. Meza

Class: 1-3

Room:112

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1 8:00 - 8:50	Morning Meeting Phonics	Morning Meeting Phonics	Morning Meeting Phonics	Morning Meeting Phonics	Morning Meeting Phonics
2 8:55 - 9:45	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom
3 9:50 - 10:40	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom	Library Prep.	Science Prep.	Wit & Wisdom
4 10:45-11:35	L	U	N	C	H
5 11:40-12:30	Music Prep.	Math	Wit & Wisdom	Wit & Wisdom	Math Flex Day
6 12:33-1:23	Math	P.E Prep.	Math	Math	Computer Prep.
7 1:25-2:15	MTSS <u>SocialStudies</u>	MTSS <u>SocialStudies</u>	MTSS Science	MTSS Science	MTSS <u>SocialStudies</u>

horario de
clase

جدول الحصص

ক্লাসের রুটিন

课程表

Parent Calendars - Important dates & drills

*Parent Calendar: school sends home one paper copy every month, the drills are listed.

*Please look on our website at www.ps131k.org

*家长日历:学校每月寄送一份纸质版,其中列出了各项练习。

*请访问我们的网站 www.ps131k.org

*Calendario para padres: La escuela envía una copia impresa mensualmente; los ejercicios están detallados.

*Visite nuestro sitio web: www.ps131k.org

*অভিভাবক ক্যালেন্ডার: স্কুল প্রতি মাসে একটি কাগজের কপি বাড়িতে পাঠায়, অনুশীলনগুলি তালিকাভুক্ত করা আছে।

*দয়া করে আমাদের ওয়েবসাইট www.ps131k.org দেখুন।

The background of the slide features a wooden surface covered with various school supplies. At the top, there are several colorful sticks of chalk in shades of pink, purple, blue, green, and orange. To the left, a clear ruler and a small pink eraser are visible. In the bottom right corner, a watercolor palette with blue and red paint is partially shown. The overall theme is educational and creative.

Parent Calendars - Important dates & drills

Parent-Teacher Conferences (Remote):

Nov. 24th, 2026 – 1st Marking Period

Mar 18th, 2027 – 2nd Marking Period

May 26th, 2027 – Family Engagement Night

Family Fridays:

Oct. 23rd – Phonics

Jan. 22nd – Math

March 12th – Fluency

School Spirit Days:

Nov. 23rd – 50th Day of School

Feb. 22nd – 100th Day of School

Mar. 2nd – Read Across 131 (BEAR Day)

April 8th – 131st Day of School

Calendarios para padres: fechas importantes y simulacros

Reuniones de padres y profesores (remotas):

24 de noviembre de 2026 - 1º periodo de evaluación

18 de marzo de 2027 - 2º periodo de marcación

26 de mayo de 2027 - Noche de Compromiso Familiar

Viernes en familia:

23 de octubre - Fonética

22 de enero - Matemáticas

12 de marzo - Fluidez

Días del Espíritu Escolar:

23 de noviembre - 50º día de colegio

22 de febrero - 100º día de clase

2 de marzo - Lectura a través de 131
(DÍA DE BEAR)

8 de abril - 131º día de clase

家长日历 - 重要日期和练习

家长教师会议(远程):

2026年11月24日——第一次家长会

2027年3月18日 - 第二次家长会

2027年5月26日——家庭参与日

与家人共度的星期五:

10月23日 - 语音学

1月22日 - 数学

3月12日 - 流利度练习

学校精神日:

11月23日 - 开学50天

2月22日 - 开学100周年

3月1日2日 - Read Across 131(熊日)

4月8日 - 第131个开学日

অভিভাবক ক্যালেন্ডার - গুরুত্বপূর্ণ তারিখ এবং অনুশীলন

পিতামাতা-শিক্ষক সম্মেলন (দূরবর্তী):
নভেম্বর 24, 2026 - 1 ম মার্কিং পিরিয়ড
মার্চ 18th, 2026 - 2য় মার্কিং পিরিয়ড
26 মে, 2027 - পারিবারিক ব্যস্ততার রাত

পারিবারিক শুক্রবার:
অক্টোবর 23 - ফোনিকস
জানুয়ারী 22 - গণিত
মার্চ 12 - সাবলীলতা

স্কুল স্পিরিট ডেস:
নভেম্বর 23 - স্কুলের 50 তম দিন
ফেব্রুয়ারী 22 - স্কুলের 100 তম দিন
মার্চ। 2 য় - 131 জুড়ে পড়ুন (বিয়ার ডে)
এপ্রিল 8 - স্কুলের 131 তম দিন

It is **very important** to return school forms to the teacher: **Blue cards** (2 cards per child), **Medical form**, **Photo consent form** and Emergency contact. Please try to fill out these forms as soon as possible.

শিক্ষকের কাছে স্কুল ফর্মগুলি ফেরত দেওয়া খুবই গুরুত্বপূর্ণ: নীল কার্ড (প্রতি শিশু ২টি কার্ড), মেডিকেল ফর্ম, ছবির সম্মতি ফর্ম এবং জরুরি যোগাযোগ। অনুগ্রহ করে যত তাড়াতাড়ি সম্ভব এই ফর্মগুলি পূরণ করার চেষ্টা করুন।

请将学校表格交还给老师, 这非常重要: 蓝卡(每个孩子两张)、医疗表格、照片同意书和紧急联系人。请尽快填写这些表格。

SCHOOL YEAR 20__ to 20__

EMERGENCY CONTACT CARD (Print information)

Student's Last Name _____ First _____ MI _____ DOB _____ Sex _____ ID# _____
Parent/Guardian (Student resides with) _____ Relationship _____
Parents' Preferred Language of Communication: _____ Written _____ Oral _____
Home Telephone () _____ Work Telephone () _____ Cell No. () _____ E-mail _____ ZIP _____
Other Parent/Guardian: _____
Apt. _____ Borough _____ Relationship _____ ZIP _____
Address _____
Oral _____
Parents' Preferred Language of Communication: _____ Written _____ Oral _____
Home Telephone () _____ Work Telephone () _____ Cell No. () _____ E-mail _____ ZIP _____
Apt. _____ Borough _____ Relationship _____ ZIP _____

List below names of three (3) persons who may be called in case of emergency or if child is sick in school.
CHILD WILL BE RELEASED ONLY TO PERSONS NAMED ON THIS CARD.

Name _____ Telephone () _____ Relationship _____
Name _____ Telephone () _____ Relationship _____
Name _____ Telephone () _____ Relationship _____

If there is a person who may NOT HAVE ACCESS to child, please indicate:

Relationship _____ Order of Protection Exists? Yes ____ No ____

Principal will be notified in writing of any changes to information on this card.

Signature of Parent/Guardian

IMPORTANT! PLEASE COMPLETE REVERSE SIDE OF THIS CARD >>>> >>>> >>>> >>>>

Grade _____ Class _____
25-2986.00.3 Rev. 1/09 Room No. _____ Teacher _____

New York City Department of Education

[illegible]

		Craniocervical Registration A-715 Approved 2/22/2017 Page 1 of 2	
MEDICAL HISTORY			
HISTORY OF STUDENT WITH SEVERE ALLERGIES			
Name _____ DOB _____	Date of Birth _____ Grade _____	Class _____ School _____	
OTHER MEDICAL PROVIDER TO SUPPLY THE FOLLOWING INFORMATION:			
Name of Allergist(s) _____ M.D. or D.O. _____ Allergies _____ Allergic to _____ Clinical symptoms _____ Medications _____ Skin _____ GI _____ Cardiovascular _____ Neurologic _____ Other _____			
Previous documented Anaphylactic Episode _____ (Date(s)) _____			
Physical Findings _____ Treatment _____ Inpatient history _____ Hospital course _____ Physician's assessment/Information _____ Home _____ Other _____			
		Craniocervical Registration A-715	

Allergies 过敏 Alergias অ্যালার্জি

If your child has any allergies, please let your child's teacher and the main office know.

Si su hijo tiene alguna alergia, por favor informe al maestro de su hijo y a la oficina principal.

如果您的孩子有任何过敏情况，请告知孩子的老师及学校办公室。

আপনার সন্তানের যদি কোনো অ্যালার্জি থাকে, তবে অনুগ্রহ করে তার শিক্ষক এবং প্রধান কার্যালয়কে তা জানান।

1st Grade Expectations

Expectativas del aula

প্রথম শ্রেণীর প্রত্যাশা

- Please check your child's homework folder every night.
- Book Baggie must be brought back to school every day.
- Be on time and ready to learn!
- Por favor, revise la carpeta de tareas de su hijo/a todas las noches.
- La bolsa para libros traerla los lunes.
- ¡Sea puntual y esté listo para aprender!
- 请每晚检查孩子的作业文件夹。
- 每天必须将书包带回学校。
- 请准时到校并做好学习准备！
- প্রতি রাতে আপনার সন্তানের হোমওয়ার্ক ফোল্ডারটি পরীক্ষা করুন।
- বুক ব্যাগি এবং সম্পূর্ণ চার্জ করা আইপ্যাড প্রতিদিন স্কুলে ফিরিয়ে আনতে হবে।
- সময়মতো থাকুন এবং শেখার জন্য প্রস্তুত থাকুন!

Google Classroom

Our school will be pivoting to Google Classroom this year.

Please make sure that you join Google Classroom with your child's DOE email address. You may use your phone, if you do not have an iPad. if you have any questions or concerns please feel free to reach out to your child's teacher.

Este año, nuestra escuela pasará a utilizar Google Classroom.

Por favor, asegúrese de unirse a Google Classroom utilizando la dirección de correo electrónico del DOE de su hijo. Puede usar su teléfono si no dispone de un iPad. Si tiene alguna pregunta o inquietud, no dude en comunicarse con el maestro de su hijo.

今年, 我们学校将全面改用 Google Classroom 平台。

请务必使用您孩子的 DOE 电子邮箱账号加入 Google Classroom。如果您没有 iPad, 也可以使用手机 进行操作。如有任何疑问, 请随时联系您孩子的老师。

আমাদের স্কুল এই বছর থেকে 'গুগল ক্লাসরুম' (Google Classroom) ব্যবহার শুরু করতে যাচ্ছে।

অনুগ্রহ করে নিশ্চিত করুন যে আপনি আপনার সন্তানের 'ডিওই' (DOE) ইমেল ঠিকানা ব্যবহার করে গুগল ক্লাসরুমে যুক্ত হয়েছেন। আপনার কাছে যদি আইপ্যাড (iPad) না থাকে, তবে আপনি আপনার ফোন ব্যবহার করতে পারেন। কোনো প্রশ্ন বা জিজ্ঞাসা থাকলে নির্দ্বিধায় আপনার সন্তানের শিক্ষকের সাথে যোগাযোগ করুন।

Contact Reminder যোগাযোগ অনুস্মারক

Recordatorio de contacto 联系信息

Class 1-1: Google Classroom

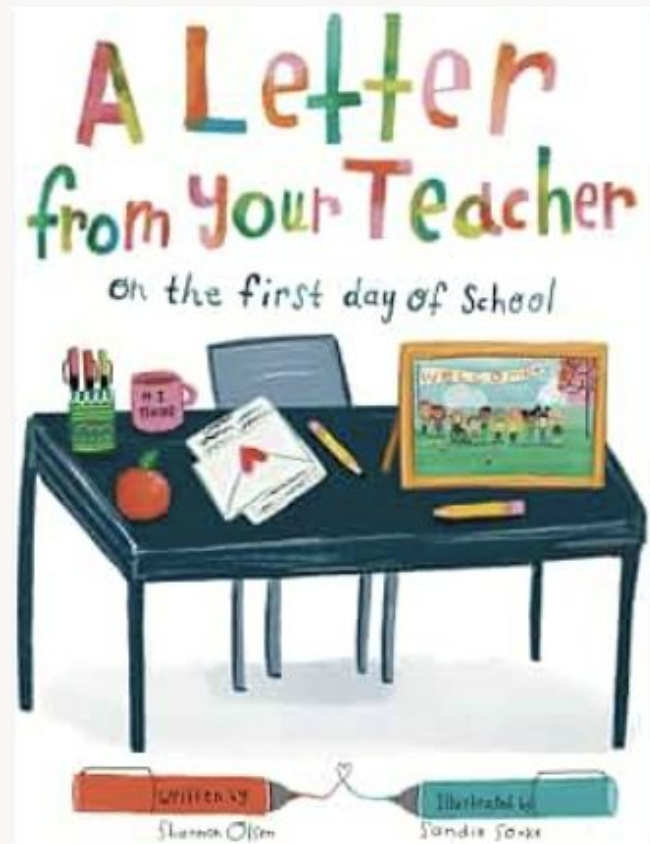
**Class 1-2: ClassDojo, Google
Classroom**

**Class 1-3: Email and Google
Classroom**

September Book of the Month:

A Letter From Your Teacher: On the First Day of School

Shannon Olsen



What is ENL?

English as a New Language Program Information

English

English as a New language (ENL) is a specialized program that supports students learning English as a second language. It focused on developing their skills in speaking, reading, listening and writing, while supporting their academic success across content area such as math, science, and social studies.

Español

El programa de Inglés como Nuevo Idioma (ENL) es un programa especializado que apoya a los estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua. Se centra en desarrollar sus habilidades de expresión oral, lectura, comprensión auditiva y escritura, al tiempo que fomenta su éxito académico en áreas curriculares como matemáticas, ciencias y estudios sociales

বাংলা

ইংলিশ অ্যাজ আ নিউ ল্যাঙ্গুয়েজ' (ENL) হলো একটি বিশেষায়িত কর্মসূচি যা শিক্ষার্থীদের দ্বিতীয় ভাষা হিসেবে ইংরেজি শেখার ক্ষেত্রে সহায়তা প্রদান করে। এই কর্মসূচিটি শিক্ষার্থীদের কথা বলা, পড়া, শোনা ও লেখার দক্ষতা উন্নয়নের ওপর গুরুত্ব দেয় এবং একই সাথে গণিত, বিজ্ঞান ও সামাজিক বিজ্ঞানের মতো বিভিন্ন বিষয়ে তাদের শিক্ষাগত সাফল্যে সহায়তা করে।

Русский

Программа «Английский как новый язык» (ENL) — это специализированная программа поддержки учащихся, изучающих английский язык как второй. Она направлена на развитие навыков устной речи, чтения, аудирования и письма, а также способствует успеваемости по таким предметам, как математика, естественные науки и общественные дисциплины

中文

ENL (英语作为新语言) 是一项专门为学习英语作为第二语言的学生提供支持的项目。该项目侧重于培养学生的听说读写能力，同时支持他们在数学、科学和社会研究等学科领域的学业发展。

العربية

يدعم الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية؛ إذ يركز على تنمية مهاراتهم في التحدث والقراءة والاستماع والكتابة، مع دعم نجاحهم الأكاديمي في مختلف المواد الدراسية، مثل الرياضيات والعلوم

Who receives ENL Service?

English

Students whose home language is not English and who are identified through the New York State identification process as needing support to learn English are classified as English Language Learners when they enroll in a New York City Public School for the first time.

Español

Estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés y que, mediante el proceso de identificación del Estado de Nueva York, han sido identificados como personas que necesitan apoyo para aprender inglés.

Bangla

যেসব শিক্ষার্থীর মাতৃভাষা ইংরেজি নয় এবং যাদের নিউ ইয়র্ক স্টেটের শনাক্তকরণ প্রক্রিয়ার মাধ্যমে ইংরেজি শেখার ক্ষেত্রে সহায়তার প্রয়োজন রয়েছে বলে চিহ্নিত করা হয়েছে।

Chinese (中文)

母语非英语，且经纽约州认定程序确定需要英语学习支持的学生。

Russian (Русский)

Учащиеся, для которых английский язык не является родным и которые в ходе процедуры выявления, принятой в штате Нью-Йорк, были определены как нуждающиеся в поддержке при изучении английского языка.

Arabic (العربية)

الطلاب الذين لا تُعد الإنجليزية لغتهم الأم، والذين تم تحديدهم - من خلال عملية التحديد المتبعة في ولاية نيويورك - على أنهم بحاجة إلى دعم لتعلم اللغة الإنجليزية.

New York's Transition to WIDA ACCESS

What is WIDA? (World-Class Instructional Design and Assessment)

A modern, 42-state English language assessment framework providing an engaging, developmentally appropriate experience across 4 key modalities.

The 4 Modalities Measured

Listening

Understanding teacher explanations, instructions, stories, academic discussions and class group work.

Reading

Comprehending textbooks, math word problems, science texts, and informational articles.

Speaking

Explaining ideas aloud, answering complex questions, and participating in academic conversations.

Writing

Formatting written sentences, paragraphs, and short essays based on class subjects.

How WIDA Differs from NYSESLAT

Real-World Academic & Classroom Focus

Focuses heavily on how your child uses English during regular classroom activities like explaining science concepts or math problems.

More Accurate Tracking (6 Proficiency Levels)

Uses 6 learning levels instead of 5, giving teachers a clearer picture of yearly growth.

Strength-Based Assessment ("Can Do" Approach)

Measures what your child *can do* at their current level rather than focusing on limitations.

National Portability & Recognition (42 States)

Recognized across 42 states, making progress easily transferable if moving outside NY.

New York's Transition to WIDA ACCESS



Testing Window & Routine

Spring 2026

The last NYSESLAT was administered.

Spring 2027

Very first time students take the WIDA ACCESS test.

Daily Routine

Testing occurs during the regular school day in small, comfortable groups.



Score Reports & Results

Late Summer / Early Fall 2027

Official Individual Student Reports (ISRs) will arrive during this period.

Home Delivery

The school will mail these directly to your home, showcasing growth across all 6 proficiency levels.

Next Steps

We will share more details and resources as the testing period approaches.



Practice Resources

Click on the link to view the test sample.

WIDA SAMPLE TEST GRADE 1-12

<https://share.google/0oQEZSj4jo8uG08L5>

Transición de Nueva York a WIDA ACCESS

¿Qué es WIDA? (Diseño Instruccional y Evaluación de Clase Mundial)

Un marco moderno de evaluación del idioma inglés utilizado en 42 estados, que ofrece una experiencia participativa y adecuada para el desarrollo.

Las 4 modalidades evaluadas



Listening (Escuchar)

Comprender explicaciones del maestro, instrucciones, historias y trabajo en grupo.



Reading (Lectura)

Comprender libros de texto, problemas matemáticos, textos de ciencias y artículos.



Speaking (Expresión oral)

Explicar ideas en voz alta, responder preguntas complejas y participar en clase.



Writing (Escritura)

Redactar oraciones, párrafos y ensayos cortos basados en las materias escolares.

Cómo difiere WIDA de NYSESLAT

Enfoque académico y práctico en el aula

Se centra en cómo su hijo usa el inglés durante las actividades del aula, como explicar ciencia o matemáticas.

Seguimiento más preciso (6 niveles de dominio)

Utiliza 6 niveles de aprendizaje en lugar de 5, ofreciendo una visión más clara del crecimiento anual.

Evaluación basada en fortalezas (Enfoque "Can Do")

Mide lo que su hijo *puede hacer* en su nivel actual en lugar de centrarse en limitaciones.

Portabilidad y reconocimiento nacional (42 estados)

Reconocido en 42 estados, lo que facilita transferir el progreso si se muda fuera de Nueva York.

Transición de Nueva York a WIDA ACCESS



Fechas y rutina de evaluación

Primavera de 2026

Se administró el último NYSESLAT.

Primavera de 2027

Primera vez que los estudiantes toman la prueba WIDA ACCESS.

Rutina diaria

Las evaluaciones se realizan durante la jornada escolar regular en grupos pequeños y cómodos.



Informes de resultados y puntajes

Finales del verano / Principios del otoño de 2027

Los Informes Individuales del Estudiante (ISR) oficiales llegarán durante este período.

Envío a domicilio

La escuela los enviará por correo directamente a su hogar, mostrando el progreso en los 6 niveles de dominio.

Próximos pasos

Compartiremos más detalles y recursos a medida que se acerque el período de evaluación.



Recursos de práctica

Haga clic en el enlace para ver la muestra de la prueba.

MUESTRA DE LA PRUEBA WIDA GRADOS 1-12

<https://share.google/0oQEZSj4jo8uG08L5>

Переход Нью-Йорка на WIDA ACCESS

Что такое WIDA? (Разработка и оценка учебных программ мирового уровня)

Современная система оценки английского языка, используемая в 42 штатах, обеспечивающая увлекательный и соответствующий возрасту процесс по 4 ключевым навыкам.

4 оцениваемых навыка

Listening (Аудирование)

Понимание объяснений учителя, инструкций, рассказов, учебных дискуссий и групповой работы.

Reading (Чтение)

Понимание учебников, математических задач, научных текстов и информационных статей.

Speaking (Говорение)

Объяснение идей вслух, ответы на сложные вопросы и участие в учебных диалогах.

Writing (Письмо)

Составление письменных предложений, абзацев и коротких эссе по школьным предметам.

Чем WIDA отличается от NYSESLAT

Академический и практический фокус на работе в классе

Основное внимание уделяется тому, как ваш ребенок использует английский язык во время обычных занятий в классе.

Более точное отслеживание (6 уровней владения)

Использует 6 уровней обучения вместо 5, что дает учителям более четкое представление об ежегодном прогрессе.

Оценка на основе сильных сторон (подход «Can Do»)

Оценивает то, что ваш ребенок *может делать* на текущем уровне, а не фокусируется на ограничениях.

Национальное признание (42 штата)

Признается в 42 штатах, что облегчает перевод результатов при переезде за пределы штата Нью-Йорк.

Переход Нью-Йорка на WIDA ACCESS



Сроки и порядок проведения тестирования

Весна 2026 г.

Последнее проведение экзамена NYSESLAT.

Весна 2027 г.

Учащиеся впервые сдают тест WIDA ACCESS.

Ежедневный порядок

Тестирование проходит в течение обычного учебного дня в небольших, комфортных группах.



Отчеты о результатах и баллы

Конец лета / начало осени 2027 г.

В этот период поступят официальные индивидуальные отчеты учащихся (ISR).

Доставка на дом

Школа отправит их почтой прямо вам домой. В них будет показан прогресс по всем 6 уровням владения языком.

Следующие шаги

Мы поделимся подробной информацией и ресурсами по мере приближения периода тестирования.



Материалы для подготовки

Перейдите по ссылке, чтобы посмотреть образец теста.

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА WIDA ДЛЯ 1–12 КЛАССОВ
<https://share.google/0oQEZSj4jo8uG08L5>

纽约州向 WIDA ACCESS 的过渡

什么是 WIDA？（世界级教学设计与评估）

一个现代化的、覆盖 42 个州的英语语言评估框架，在 4 个核心领域提供具有参与感且符合身心发展规律的测试体验。

评估的 4 个领域

听力 (Listening)

理解教师的讲解、指令、故事、学术讨论以及课堂小组合作。

阅读 (Reading)

理解教科书、数学应用题、科学文本和信息类文章。

口语 (Speaking)

大声表达想法、回答复杂问题以及参与学术交流。

写作 (Writing)

根据课程主题组织书面句子、段落和短文。

WIDA 与 NYSESLAT 的区别

专注于真实学术与课堂场景

重点评估您的孩子在日常课堂活动中(如解释科学概念或数学问题)如何使用英语。

更精确的追踪(6个熟练度等级)

采用 6 个学习等级(而非 5 个)，让教师更清晰地了解每年的进步情况。

基于优势的评估(“能做”理念)

衡量您的孩子在当前水平上“能做什么”，而不是侧重于局限性。

跨州通用与全国认可(42个州)

获得 42 个州的认可，如果搬离纽约州，学术进度可轻松衔接。

纽约州过渡至 WIDA ACCESS 考试

考试时间与流程安排

2026年春季

举行最后一次 NYSESLAT 考试。

2027年春季

学生首次参加 WIDA ACCESS 考试。

日常安排

考试将在正常上学期间进行，采取舒适的小组形式。

成绩报告与结果

2027年夏末 / 秋初

官方个人学生报告 (ISR) 将在此期间发放。

邮寄到家

学校将直接邮寄至您的家中，展示学生在所有 6 个语言等级上的成长。

下一步计划

随着考试临近，我们将分享更多详细信息和资源。

练习资源

点击链接查看测试样例。

WIDA 1-12 年级测试样例

<https://share.google/0oQEZSj4jo8uG08L5>

WIDA ACCESS-এ নিউ ইয়র্কের রূপান্তর

WIDA কি? (ওয়ার্ল্ড-ক্লাস ইন্সট্রাকশ্যনাল ডিজাইন অ্যান্ড অ্যাসেসমেন্ট)

একটি আধুনিক, ৪২টি অঙ্গরাজ্যের ইংরেজি ভাষা মূল্যায়ন ফ্রেমওয়ার্ক যা ৪টি মূল ক্ষেত্রের মাধ্যমে একটি আকর্ষণীয় ও উপযুক্ত অভিজ্ঞতা প্রদান করে।

মূল্যায়ন করা ৪টি ক্ষেত্র

Listening (শ্রবণ)

শিক্ষকের ব্যাখ্যা, নির্দেশাবলী, গল্প, একাডেমিক আলোচনা এবং ক্লাসের দলগত কাজ বোঝা।

Reading (পঠন)

পাঠ্যবই, গণিতের শব্দ সমস্যা, বিজ্ঞানের বিষয়বস্তু এবং তথ্যভিত্তিক নিবন্ধ বোঝা।

Speaking (কথোপকথন)

ধারণাগুলো মুখে বুঝিয়ে বলা, জটিল প্রশ্নের উত্তর দেওয়া এবং আলোচনায় অংশ নেওয়া।

Writing (লিখন)

শ্রেণীকক্ষের বিষয়ের ওপর ভিত্তি করে বাক্য, অনুচ্ছেদ এবং ছোট প্রবন্ধ গঠন করা।

WIDA যেভাবে NYSESLAT থেকে আলাদা

বাস্তব জীবনের একাডেমিক ও শ্রেণীকক্ষ কেন্দ্রিক

বিজ্ঞান বা গণিত সমস্যা সমাধানের মতো সাধারণ ক্লাসরুমের কাজে আপনার সন্তান যেভাবে ইংরেজি ব্যবহার করে তাতে গুরুত্ব দেয়।

আরও সঠিক ট্র্যাকিং (৬টি দক্ষতা স্তর)

৫টির বদলে ৬টি শিখন স্তর ব্যবহার করে, যা শিক্ষকদের বার্ষিক অগ্রগতি সম্পর্কে আরও স্পষ্ট ধারণা দেয়।

সামর্থ্য-ভিত্তিক মূল্যায়ন ("Can Do" দৃষ্টিভঙ্গি)

সীমাবদ্ধতার চেয়ে আপনার সন্তান তার বর্তমান স্তরে কী করতে পারে তা মূল্যায়ন করে।

জাতীয় স্বীকৃতি ও গ্রহণযোগ্যতা (৪২টি অঙ্গরাজ্য)

৪২টি অঙ্গরাজ্যে স্বীকৃত, তাই নিউ ইয়র্কের বাইরে গেলেও অগ্রগতির তথ্য সহজেই স্থানান্তরযোগ্য।

WIDA ACCESS-এ নিউ ইয়র্কের উত্তরণ



পরীক্ষার সময়সূচী ও নিয়মাবলী

বসন্ত ২০২৬

সর্বশেষ NYSESLAT পরীক্ষা পরিচালিত হয়েছিল।

বসন্ত ২০২৭

শিক্ষার্থীরা প্রথমবারের মতো WIDA ACCESS পরীক্ষা দেবে।

দৈনন্দিন নিয়মাবলী

সাধারণ স্কুলের দিনেই ছোট ও সুবিধাজনক দলে পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে।



স্কোর রিপোর্ট ও ফলাফল

২০ ২৭ সালের শেষের দিকে গ্রীষ্মকাল / শরতের শুরুতে

এই সময়ের মধ্যে অফিসিয়াল ইন্ডিভিজুয়াল স্টুডেন্ট রিপোর্ট (ISR) পৌঁছে যাবে।

হোম ডেলিভারি

স্কুল সরাসরি আপনার ঠিকানায় এগুলো ডাকযোগে পাঠাবে, যা ৬টি দক্ষতার স্তরে অগ্রগতি প্রদর্শন করবে।

পরবর্তী পদক্ষেপ

পরীক্ষার সময় এগিয়ে আসার সাথে সাথে আমরা আরও বিস্তারিত ও সম্পদ শেয়ার করব।



অনুশীলনের সম্পদ

পরীক্ষার নমুনা দেখতে লিঙ্কে ক্লিক করুন।

WIDA নমুনা পরীক্ষা গ্রেড ১-১২

<https://share.google/0oQEZSj4jo8uG08L5>

انتقال ولاية نيويورك إلى اختبار WIDA ACCESS

ما هو اختبار WIDA؟ (التصميم التعليمي والتقييم العالمي المستوى)
إطار عمل حديث لتقييم اللغة الإنجليزية متبع في 42 ولاية، يوفر تجربة تفاعلية ومناسبة للتطور العمراني عبر 4 مجالات رئيسية.

المجالات الأربعة المقاسة

الاستماع (Listening) 🎧

فهم شروحات المعلم، والتعليمات، والقصص، والمناقشات الأكاديمية، والعمل الجماعي.

القراءة (Reading) 📖

فهم الكتب المدرسية، والمسائل الكلامية في الرياضيات، والنصوص العلمية، والمقالات.

التحدث (Speaking) 🗣️

شرح الأفكار بصوت عالٍ، والإجابة عن الأسئلة المعقدة، والمشاركة في الفصل.

الكتابة (Writing) ✍️

صياغة الجمل المكتوبة، والفقرات، والمقالات القصيرة بناءً على المواضيع المدرسية.

كيف يختلف WIDA عن NYSESLAT

تركيز أكاديمي وعملي داخل الفصل

يركز بشكل كبير على كيفية استخدام طفلك للغة الإنجليزية أثناء الأنشطة الصفية، مثل شرح العلوم أو الرياضيات.

تتبع أكثر دقة (6 مستويات إتقان)

يستخدم 6 مستويات تعليمية بدلاً من 5، مما يمنح المعلمين صورة أوضح عن النمو السنوي.

تقييم قائم على نقاط القوة (نهج "ما يمكن القيام به")

يقيس ما يمكن لطفلك القيام به في مستواه الحالي بدلاً من التركيز على القيود.

الاعتراف القومي وإمكانية النقل (42 ولاية)

معترف به في 42 ولاية، مما يجعل نقل التقدم دراسياً أمراً سهلاً في حالة الانتقال خارج نيويورك.

انتقال ولاية نيويورك إلى اختبار WIDA ACCESS

فترة الاختبار والروتين  17

ربيع 2026

تم إجراء آخر اختبار NYSESLAT.

ربيع 2027

المرة الأولى التي يؤدي فيها الطلاب اختبار WIDA ACCESS.

الروتين اليومي

يُجرى الاختبار خلال اليوم الدراسي العادي في مجموعات صغيرة ومريحة.

تقارير الدرجات والنتائج 

أواخر صيف / أوائل خريف 2027

ستصل التقارير الفردية الرسمية للطلاب (ISRs) خلال هذه الفترة.

التوصيل للمنزل

سترسل المدرسة هذه التقارير بالبريد مباشرة إلى منزلك، لتوضيح النمو عبر جميع مستويات الإتقان الستة.

الخطوات التالية

سنشارك المزيد من التفاصيل والموارد مع اقتراب فترة الاختبار.

موارد التدريب 

انقر على الرابط لعرض نموذج الاختبار.

نموذج اختبار WIDA للصفوف 12-1

<https://share.google/0oQEZSj4jo8uG08L5>



Cell Phone & Electronic Device Policy

Política de telefonía celular 手机政策

সেল ফোন নীতি

1. Policy Statement

In accordance with New York State Education Law § 2803 and Chancellor's Regulation A-413, P.S. 131 prohibits the use of personal internet-enabled electronic devices by students during the school day, from the first bell to the last bell. Our goal is to foster a respectful, distraction-free learning environment where students can fully engage in instruction and social development.

1. Declaración de Política

De conformidad con la Ley de Educación del Estado de Nueva York § 2803 y el Reglamento A-413 del Canciller, la P.S. 131 prohíbe el uso de dispositivos electrónicos personales con conexión a internet por parte de los estudiantes durante la jornada escolar, desde el primer timbre hasta el último. Nuestro objetivo es fomentar un entorno de aprendizaje respetuoso y sin distracciones donde los estudiantes puedan participar plenamente en la instrucción y el desarrollo social.

1. 政策声明

根据纽约州教育法第2803条和校长条例A-413, 第131公立学校(P.S. 131)禁止学生在校期间(从第一节课铃响到最后一节课铃响)使用个人联网电子设备。我们的目标是营造一个尊重学生、不受干扰的学习环境, 让学生能够充分参与教学和社交发展。

১. নীতি বিবৃতি

নিউ ইয়র্ক স্টেট এডুকেশন ল § ২৮০৩ এবং চ্যান্সেলরের রেগুলেশন A-৪১৩ অনুসারে, P.S. ১৩১ স্কুলের প্রথম ঘন্টা থেকে শেষ ঘন্টা পর্যন্ত শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত ইন্টারনেট-সক্ষম ইলেকট্রনিক ডিভাইস ব্যবহার নিষিদ্ধ করে। আমাদের লক্ষ্য হল একটি সম্মানজনক, বিভ্রান্তিমুক্ত শিক্ষার পরিবেশ গড়ে তোলা যেখানে শিক্ষার্থীরা সম্পূর্ণরূপে নির্দেশনা এবং সামাজিক উন্নয়নে জড়িত হতে পারে।

Students are not permitted to use personal internet-enabled devices during the school day.

This includes use:

- In classrooms, restrooms, hallways, cafeterias, and stairwells
- During arrival, lunch, recess, and transitions
- On school trips, during emergency drills, and in after-school programs unless explicitly authorized

Los estudiantes no pueden usar dispositivos personales con conexión a internet durante la jornada escolar.

Esto incluye su uso:

- En aulas, baños, pasillos, cafeterías y escaleras
- Durante la llegada, el almuerzo, el recreo y las transiciones
- En excursiones escolares, simulacros de emergencia y en programas extraescolares, a menos que se autorice expresamente

学生在校期间不得使用个人互联网设备。

包括：

- 在教室、卫生间、走廊、餐厅和楼梯间
- 在到校、午餐、课间休息和过渡期间
- 在学校旅行、应急演练和课后活动中（除非获得明确授权）

ক্যাম্পাসে থাকাকালীন শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত ইন্টারনেট ডিভাইস ব্যবহার নিষিদ্ধ।

এর মধ্যে রয়েছে:

- শ্রেণীকক্ষ, বিশ্রামাগার, করিডোর, ক্যাফেটেরিয়া এবং সিঁড়িতে
- আগমন, মধ্যাহ্নভোজ, অবকাশ এবং স্থানান্তরের সময়
- স্কুল ভ্রমণ, জরুরি অনুশীলন এবং স্কুল-পরবর্তী কার্যকলাপের সময় (যদি না বিশেষভাবে অনুমোদিত হয়)

Drill Procedures মহড়া সংক্রান্ত কার্যপদ্ধতি Procedimientos de simulacro 演练程序

In an Emergency

When You Hear It, Do It!



Evacuate



Lockdown
Soft/Hard



Shelter-In



Evacuate: Fire Alarm or directions will be announced.

- ✓ **Students:** Leave your items behind.
- ✓ **Students:** Form a line, remain silent, and listen to directions from your teacher or other staff.
- ✓ **Teacher:** Lead students to evacuation location and take attendance.
- ✓ **Teacher:** Notify BRT/SSA if there are missing, extra, or injured students in your group.
- ✓ **Teacher:** Remind students that the use of electronic devices is prohibited.

Lockdown: Soft or Hard Lockdown: Hard Lockdown = no staff sweep.

- ✓ **Students:** Remain silent and quickly move out of sight and away from the door.
- ✓ **Teacher:** Quickly retrieve any students in hallway and lock the classroom door.
- ✓ **Teacher:** Wait for responders to open the door (Hard Lockdown) (or) await the "all clear" announcement (Soft Lockdown): "The lockdown has been lifted."

Remember that in a **Hard Lockdown** you may need to **Run, Hide, or Confront as necessary**.
If hiding in an office or classroom, remain silent.

TEXT 911 IF YOU CAN SILENTLY SHARE INCIDENT INFORMATION.

Shelter-In: The threat is outside of the building.

- ✓ **Students:** Remain inside the building and follow directions of staff.
- ✓ **Teacher:** Increase situational awareness.
- ✓ **Teacher:** Conduct business as usual.
- ✓ **Teacher:** Follow all announced directions.
- ✓ **Remember:** No one will be permitted to enter or leave the building during a Shelter-In.

HOLD: The issue is inside the building and it is safer to wait inside each room or office until the HOLD is lifted.

- ✓ **Students:** Remain where they are when they hear the HOLD announcement, and follow directions of staff.
- ✓ **Teacher:** Lock the door.
- ✓ **Teacher:** Hold in the current location.
- ✓ **Teacher:** Continue work or lessons and follow all announced directions.

GRP Summary Sheet for Teachers and Students

The General Response Protocol (GRP) has been designed (in collaboration with the "I Love U Guys" Foundation) to provide all schools with the direction they will take when an emergency incident occurs. At its core is the use of **common language** to identify the initial measures all school communities will take **until first responders arrive**. In every incident, school administrators will need to assess the unique circumstances that will affect how the GRP is implemented.

Each protocol has specific staff and student actions that are unique to each response. In the event that a student or staff member identifies the initial threat, calling 911 and administration is required.



Lockdown (Soft/Hard) – Soft Lockdown implies that there is no identified imminent danger to the sweep teams. Administrative teams, Building Response Teams, and School Safety Agents will mobilize to the designated command post for further direction. **Hard Lockdown** implies that imminent danger is known and NO ONE will engage in any building sweep activity. All individuals, including School Safety Agents will take appropriate lockdown action and await the arrival of first responders.

"Attention: We are now in Soft/Hard Lockdown. Take proper action."
(Repeated twice over the PA system.)

Students are trained to:

1. Move out of sight and maintain silence.

Teachers are trained to:

1. Check the hallway outside of their classrooms for students, lock classroom doors, and turn the lights off.
2. Move away from sight and maintain silence.
3. Wait for First Responders to open door, or until hearing the "All Clear" message: "The Lockdown has been lifted", followed by specific directions.
4. Take attendance and account for missing students by contacting the main office.

Evacuate – The fire alarm system is the initial alert for staff and students to initiate an evacuation. However, there may be times when the PA system and specific directions will serve as the alert initiating an evacuation. Announcements will begin with "Attention", followed by specific directions. (Repeated twice over the PA system.)

Students are trained to:

1. Leave belongings behind and form a single file line. In cold weather, students should be reminded to take their coats when leaving the classroom. **Students in physical education attire WILL NOT return to the locker room.** Students without proper outdoor attire will be secured in a warm location as immediately as possible.

Teachers are trained to:

1. Grab evacuation folder (with attendance sheet and Assembly Cards).
2. Lead students to evacuation location as identified on Fire Drill Posters.
3. Take attendance and account for students.
4. Report injuries, problems, or missing students to school staff and first responders using Assembly Cards.

Shelter-In – "Attention. This is a Shelter-In. Secure all exit doors." (Repeated twice over the PA system.)

Students are trained to:

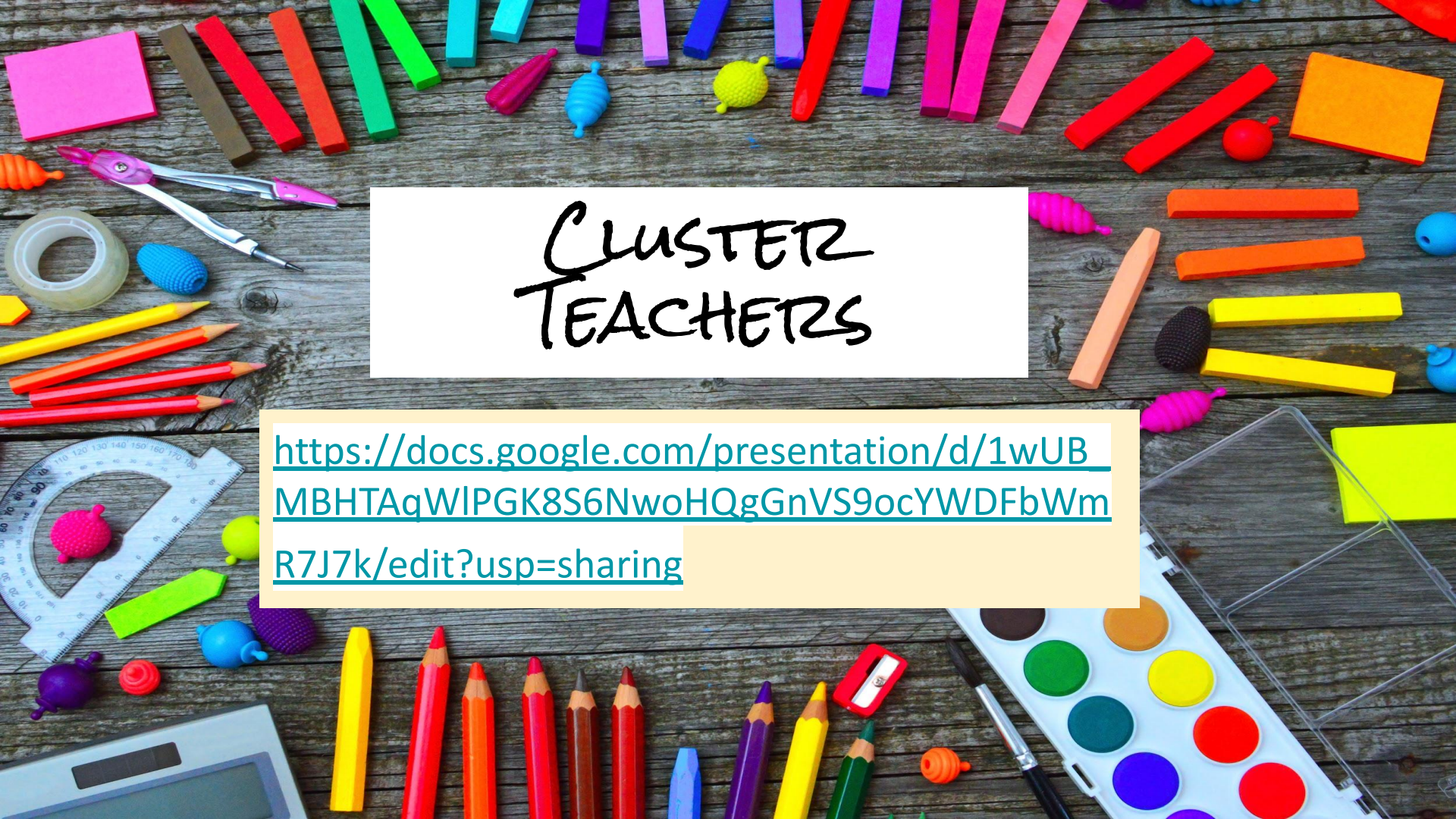
1. Remain inside of the building.
2. Conduct business as usual.
3. Respond to specific staff directions.

Teachers are trained to:

1. Increase situational awareness.
2. Conduct business as usual.
3. The Shelter-In directive will remain in effect until hearing the "All Clear" message: "The Shelter-In has been lifted", followed by specific directions.

BRT members, floor wardens, and Shelter-In staff will secure all exits and report to specific post assignments.

BROOKLYN
CHINESE-AMERICAN
ASSOCIATION (BCA)
AFTER SCHOOL
PROGRAM



CLUSTER TEACHERS

<https://docs.google.com/presentation/d/1wUBMBHTAqWIPGK8S6NwoHQgGnVS9ocYWDFbWmR7J7k/edit?usp=sharing>

QUESTIONS?

