



perfectionnement.com

FORMATION EN LIGNE

EN SALLE UNIQUEMENT

« POSTURE ET MALLÉABILITÉ EN PSYCHOTHÉRAPIE :
RÉFLEXIONS ET INTERVENTIONS »

Alexandre FRANCISCO, D.Ps., psychologue

Abbaye St-Benoît-du-Lac, Cantons de l'est

Du vendredi 1^{er} mai 14h00 au dimanche 3 mai 2026 13h00

PROBLÉMATIQUE

Le travail psychothérapeutique ne repose pas uniquement sur la connaissance des théories du psychisme, du soin et des techniques d'intervention : il engage profondément la personne du thérapeute, tant dans sa posture clinique que dans sa capacité d'ajustement. Même avec de solides compétences, des difficultés ou des impasses peuvent survenir lorsque le thérapeute ne parvient pas à se positionner de façon adéquate dans la relation thérapeutique. Ce positionnement – à la fois conscient et inconscient – est souvent implicite, mais fondamental dans la dynamique du soin.

Le défi central est alors double : adopter une posture suffisamment stable et cohérente pour soutenir le cadre clinique, tout en étant assez malléable pour devenir un **médium symbolisant**, c'est-à-dire un sujet capable de s'ajuster finement aux mouvements psychiques du patient afin de favoriser l'élaboration, l'intégration des vécus et la transformation psychique.

Comment incarner une posture clinique qui favorise la symbolisation chez le patient ? Comment ajuster ses attitudes et interventions pour soutenir le travail psychique tout en maintenant un cadre thérapeutique solide ? Quels sont les ingrédients subjectifs et relationnels qui rendent possible ce travail d'appropriation et de transformation ?



perfectionnement.com

FORMATION EN LIGNE

BESOIN

En psychothérapie, le clinicien a besoin d'adopter une **posture clinique suffisamment bonne** pour soutenir un travail d'introspection et de transformation psychique chez le patient. Ce positionnement ne se limite pas à des choix techniques, mais engage profondément le thérapeute sur plusieurs plans : dans son rapport à lui-même, à son patient, au cadre thérapeutique, et au processus global de soin.

Parallèlement, les thérapeutes ont besoin d'un **modèle global du fonctionnement psychique et des processus de symbolisation** pour comprendre comment les expériences vécues s'inscrivent, s'organisent et se transforment chez leurs patients. Cette compréhension permet de **s'ajuster avec souplesse et discernement** aux impasses psychiques rencontrées en thérapie, à travers des attitudes comme la disponibilité, la sensibilité, la flexibilité, et l'attunement.

La formation vise donc à aider les cliniciens à articuler ces deux dimensions :

- une **posture clinique incarnée**, déployée selon plusieurs facettes (rapport à soi, à l'autre, au cadre, au processus),
- et une **malléabilité thérapeutique** adaptée aux besoins de symbolisation et d'appropriation subjective du patient.

À travers cette double visée, le thérapeute devient un **acteur vivant du processus thérapeutique**, capable d'offrir un cadre à la fois contenant et ajusté, dans une clinique du « sur mesure ».

CLIENTÈLE

Tout clinicien, quelle que soit l'approche, intéressé à apprendre un modèle du fonctionnement psychique et des repères cliniques qui l'aideront à réfléchir cliniquement et à ajuster ses interventions avec ses patients.

MÉTHODE OU STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE

Il s'agit d'une présentation magistrale où les concepts théoriques sont continuellement accompagnés d'exemples du quotidien et de la clinique. Les échanges avec les participants sont aussi favorisés afin de permettre une réflexion en groupe

FORMATEUR



perfectionnement.com

FORMATION EN LIGNE



Psychologue depuis 1998, **Alexandre FRANCISCO** a obtenu sa maîtrise clinique en psychodynamique à l'Université de Montréal et son doctorat à l'Université du Québec à Montréal. Il a travaillé en psychiatrie générale à l'Hôpital Maisonneuve-Rosemont (Québec) pendant près de 20 ans, avec des patients souffrant de troubles psychiatriques sévères et persistants. Depuis 2019, il travaille aux services spécialisés des troubles relationnels et de la personnalité de l'Institut Universitaire en Santé Mentale de Montréal, où il pratique la thérapie individuelle et de groupe. Il s'intéresse particulièrement aux processus de symbolisation, d'appropriation subjective et aux troubles de personnalité ; il a d'ailleurs publié sur ces thèmes quatre articles chez Filigrane, Psychothérapies, Santé Mentale Québec et la Revue Canadienne de psychanalyse. Il supervise, en individuel et en groupe, des doctorants en psychologie, des résidents en médecine pour leur formation de psychothérapeute ainsi que différents intervenants psychosociaux. Le Dr. FRANCISCO est formateur, conférencier et professeur chargé d'enseignement clinique à la faculté de médecine de l'Université de Montréal.

OBJECTIFS



perfectionnement.com

FORMATION EN LIGNE

1. **Identifier les composantes fondamentales de la posture clinique**, dans ses différentes dimensions : face à soi-même, au patient, au cadre et au processus thérapeutique.
2. **Comprendre le fonctionnement de l'appareil psychique**, notamment les différents types de mémoire et les deux grands processus de symbolisation.
3. **Différencier et intégrer les postures thérapeutiques à adopter selon les niveaux de symbolisation** et les modalités de fonctionnement psychique du patient.
4. **Développer une posture clinique incarnée**, adaptée à chaque situation clinique, en apprenant à ajuster attitudes et interventions selon les besoins spécifiques du patient.
5. **Co-construire un cadre clinique souple et ajusté**, favorisant l'appropriation subjective et le travail de symbolisation, dans une perspective de soin sur mesure.
6. **Identifier et incarner les attitudes implicites et explicites du thérapeute**, qui sous-tendent la fonction de *medium malléable* (par exemple : sensibilité, souplesse, contenance, engagement réflexif).
7. **Mobiliser différents types d'interventions cliniques**, en lien avec la posture choisie, afin de favoriser un travail psychique profond et transformationnel.

CONTENU

PARTIE 1 - POSTURE

1. **La posture face à soi-même** (Heinault, 1993; Racamier, 1995; Philipps,2009; Press,2019; Roussillon, 2022)
 - a) Le travail sur soi d'abord
 - b) Des renoncements nécessaires
 - La valorisation dans la symbolisation, pas dans la reconnaissance
 - Guérir de vouloir guérir
 - Accepter d'être embarrassé



perfectionnement.com

FORMATION EN LIGNE

2. La posture face au patient (Reik, 1948; Roger, 1957; Bateman et Fonagy, 2016; Jung, 2022)

- a) Intérêt authentique, compassion et curiosité
- b) Investissement affectif
- c) Posture du double
- d) Tolérer l'impuissance fondamentale
- e) L'ignorance bienveillante
- f) L'écoute du conscient et de l'inconscient
- g) Éthique du soignant
- h) Régulation du contre-transfert

3. La posture face cadre-dispositif (Bion, 1965; Nacht, 1963; Jung et Di Rocco, 2022)

- a) Définition du cadre-dispositif
- b) Considérations générales face la théorie
- c) Modèle de soin

4. La posture face à la psychothérapie (Killingmo, 1995; Lecours, 2007; Moller, 2014)

- a) L'évaluation psychologique
- b) La psychothérapie et les interventions cliniques
- c) La fin de la thérapie

PARTIE 2 – MALLÉABILITÉ

1. Le modèle de l'appareil psychique; un modèle malléable (Freud, 1920; Roussillon, 2017)

- a) L'appropriation subjective (Aulagnier, 1975; Roussillon, 2012; Defonfaine, 2019)
 - Définition (Roussillon, 2015)
 - Exemples cliniques
- b) Symbolisation (Lecours et Bouchard, 1997)
 - Définition (Roussillon, 1995; Fonagy, 2017)
 - Avantages de la symbolisation (Lecours, 2005)
 - Réflexivité (Aron, 2000, Jung, 2015)



- c) Modèle de l'appareil psychique (Freud, 1896; Roussillon 1994; Jung, 2015)
 - Le modèle du point de vue du souvenir
 - Le modèle du point de vue traumatique
 - Les trois types de mémoire
 - La trace mnésique affectivo-perceptive
 - La représentation-chose
 - La représentation-mot
- d) Les deux grandes postures psychiques du psychothérapeute (Winnicott, 1971; Bouchard et al., 1994; Roussillon, 2008)
 - La position de présence-absence
 - La position de présence-présence
- 2. La malléabilité dans le cadre clinique (Roussillon, 1999; Kernberg, 2014)
 - a) Ce qui ne change pas dans le cadre (Khouri, 2018)
 - b) Ce qui définit le contexte de travail
 - c) Les conditions de symbolisation (Roussillon, 2022)
 - d) Ce qui se co-construit (Balint, 1968)
 - e) Ce qui se dépose, ce qui légitime et contient (Bleger, 1967)
 - f) Ce que l'on doit utiliser (Winnicott, 1971)
- 3. Le médium malléable et l'ensemble de ses caractéristiques
 - a) Processus d'externalisation et d'intériorisation
 - Définition et exemples (Klein, 1946, Bion, 1967)
 - Les dix caractéristiques du médium malléable (Milner, 1952; Roussillon et al, 2013; Jung et Camps, 2020)
 - 1) La consistance
 - 2) L'animation (Liozon et Brun, 2018)
 - 3) La sensibilité (Reik, 1948)
 - 4) La disponibilité
 - 5) La transformabilité
 - 6) La flexibilité (Balif, 2018)
 - 7) La prévisibilité
 - 8) La capacité de tout représenter
 - 9) Les limites du médium (Diamond et Meehan, 2013)
 - 10) Sa capacité d'être détruit-retrouvé (Winnicott, 1971; Roussillon, 2009; Marcelli, 2016)
- 4. Vignettes cliniques



perfectionnement.com
FORMATION EN LIGNE

INFORMATIONS PRATIQUES

DURÉE

12 heures.

TARIF

549\$ +tx

ATTESTATION

Une attestation de 12 heures avec le numéro de reconnaissance de l'Ordre des psychologues sera remise aux participants ayant complété la formation.

LIEU

Abbaye St-Benoît-du-Lac, Cantons de l'est

DATE

Du vendredi 1 mai 14h00 au dimanche 3 mai 2026 13h00

HÉBERGEMENT

Sur place 3jours/2nuits. Repas inclus. Coût : 260\$

LIMITE DE PARTICIPANTS

24

POLITIQUE ANNULATION

Pour l'hébergement, aucun frais d'annulation.

Pour la formation, des frais administratifs de 30% seront retenus pour toute annulation avant le 31 mars 2026. Aucun remboursement après le 31 mars 2026.



perfectionnement.com

FORMATION EN LIGNE

LISTE DE RÉFÉRENCES

Références partie 1 – Posture

- Abram, J. (2007). *The language of Winnicott, a dictionary of Winnicott's use of words*, London : Karnac.
- Anzieu, D. (2000). *Devenir psychanalyste aujourd'hui*. Dunod.
- Aulagnier, P. (1975). *La violence de l'interprétation. Le fil rouge* : PUF
- Ballif, J.(2018). « Accueillir dans la rencontre clinique, contenir et penser le trauma. » *Filigrane*, vol 27, no.2.p.101-112.
- Balint, Michael. (1968). *Le défaut fondamental*, Petite bibliothèque Payot, no 350.
- Bateman, A. Fonagy, P. (2016). *Mentalization-based treatment for personality disorders a practical guide*. Oxford.
- Bateman, A. (2017). *Mentalization based treatment, a clinical workshop*. Formation 16-17 novembre 2017.
- Bion, W. (1963) *Éléments de psychanalyse*. Paris : PUF, 1979.
- Bion, W. (1965) *Transformations*. PUF, 1982.
- Blanchard-Laville, C. (2013). « Accompagnement clinique et capacité négative. » *Cahiers de psychologie clinique*. No.41, p.63-80.
- Boston Change Process Study Group (2003). *The « Something more » than interpretation revisited : sloppiness and co-creativity in the psychoanalytic process. » JAPA*.(53) No.3. P.693-729.
- Bowlby, J (1969). *Attachment and loss, vol. II. Separation, anxiety and anger*. Basic Books, inc., Publishers, New York.
- De Masi, F. (2023). *Lessons in psychoanalysis. Psychopathology and clinical psychoanalysis for trainee analysts*. Phoenix publishing house.
- Diamond, D. et Meehan, K.B. (2013). « Attachement and objets relations in patient with narcissistic personality disorder : implications for therapeutic process and outcome. » *Journal of clinical psychology*. Vol. 69 (11). P.1148-1159.
- Fairbairn, WDR (1952). *Psychoanalytic Studies of the Personality*. Psychology Press.
- Faure, C. Jung, J. (2021). *Le compagnonnage thérapeutique et ses enjeux. Un dispositif au service de la réanimation psychique*. *Évol.psychiatr*; 86.
- Ferenczi, S. (1933). « Confusion de langue entre adultes et enfants. » in *Œuvres complètes*, t.4, Paris, Payot. Pp.125-135.
- Ferenczi, S. (1934). *Réflexions sur le traumatisme*, Œuvres complètes, Tome IV, p.139-147.



perfectionnement.com

FORMATION EN LIGNE

- Field, M et al. (1983). « Discrimination and imitation of facial expressions by term and preterm neonates. » *Infant behavior and development*. 6, 485-489.
- Fraiberg, S., Adelson, E., Shapiro, V. (1975). "Ghosts in the nursery". *Journal of the American Academy of child psychiatry*, Vol.XIV, no.3. p.387-421.
- Fraiberg, S. (1981). Mécanismes de défense pathologiques au cours de la petite enfance, *Devenir*, vol.5, no1, pp.7-29. 1993.
- Garcia-Badaracco, J.(1986) « L'identification et ses vicissitudes dans les psychoses. L'importance de la notion « d'objet qui rend fou.» *Rev.franç.Psychanal*. No 5. P.1317-1337.
- Gesher, D. M., K. G. Kahl, et al. (2018). "Epigenetics in Personality Disorders: Today's Insights." *Front Psychiatry* 9: 579.
- Georgieff N. (2003), Une confusion entre soi et autrui, *Cerveau et psycho.*, no 2, pp. 3-8.
- Gergely G. et Watson, J. (1996), "The social bio-feedback model of parental affect-mirroring," *International journal of psychoanalysis*, vol.77, pp.1181-1212.
- Gillet, G. et Jung, J. (2018). L'utilisation de l'avatar dans les groupes thérapeutiques à médiation "jeu vidéo". *Du double virtuel au double transitionnel. Evol psychiatry*, 83, (3), p.477-485.
-
- Haineault, D-L (1993) Faire un métier d'un trop et d'un pas assez. *Filigrane*.no2.p68-77.
- Haineault, D-L () Faire un métier d'une enfance singulière in *Psychanalyse :vision du monde?*
- Hill, C., Kellems, I., Kolchakian, M.,Wonnell, T.,Davis, T.,Nakayama, E.(2003). The therapist experience of being the target of hostile versus suspected-unasserted client anger : factors associated with resolution. *Psychotherapy research*. 475-491.
- Jung J., (2010). Du paradoxe identitaire au double transitionnel : le Horla de Guy De Maupassant, *Revue française de psychanalyse*, vol.74, p.507-519.
- Jung J., (2012), Le double transitionnel. Trajectoire identitaire et organisation réflexive, Thèse de doctorat de psychologie, dirigée par R. Roussillon, Université Lumière Lyon2.
- Jung J. (2013). L'identité et le double transitionnel, *Revue française de psychanalyse*, vol.77, p.1042-1054.
- Jung J. (2014). Auto-analyse et relation en double: à propos de la correspondance entre S. Freud et W. Fliess, *Psychothérapies*, p.3-7.
- Jung J. (2015a). Le sujet et son double : la construction transitionnelle de l'identité, coll. *Psychismes*, Dunod.
- Jung, J (2015b). L'ombre du double. Malaise dans la réflexivité, *Psychiatrie de l'enfant*, LVIII, 1, p.5-22.



perfectionnement.com

FORMATION EN LIGNE

- Jung, J. et Di Rocco, V. (2022). Pratiques cliniques et dispositifs « aux limites ». Dunod.
- Jung, J. (2022). Conférence 10 octobre 2022, Bablio, Espagne.
- Kaës, R. (1993). Le groupe et le sujet du groupe. Dunod, Paris.
- Kaës, R. (2006). « L'individu et le groupe ». Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe. No.46. P.9-25.
- Kernberg, O. (1979). Les troubles limites de la personnalité. Privat, domaine de la psychiatrie.
- Kernberg, O. (2014). An overview of the treatment of severe narcissistic pathology, International journal of psychoanalysis, 95, p.865-888.
- Killigmo, B. (1989). Conflict and deficit : implications for technique. International journal of psychoanalysis, 70, pp.65-79.
- Killigmo, B. (1995). Affirmation in psychoanalysis, International journal of psychoanalysis, 76, pp. 503-518.
- Klein, M. (1946). Notes on some schizoid mechanisms. International journal of psychoanal., 27, pp.99-110
- Lecompte, C., Drouin, M-S., Savard, R., Guillon, V. (2004). Qui sont les psychothérapeutes efficaces ? Implications pour la formation en psychologie, Revue québécoise de psychologie, 25 (3), pp.73-102.
- Lecours, S. (2007), Supportive interventions and nonsymbolic mental functioning, International journal of psychoanalysis, vol.88, pp. 895-915.
- Liozon, C. et Brun, A. (2018). « Constructions répétitives et figures de l'effacement dans la thérapie d'enfants autistes. » La psychiatrie de l'enfant. Vol.61. P.247-268.
- Luyten, P. Campbell, C. Fonagy, P.(2019). "Borderline personality disorder, complex trauma and problem with self and identity: a social-communication approach."
- Mathan, C. (2016) « Accueillir, un embarras nécessaire » Le coq-héron, 224, « L'enfant mal accueilli »
- Marcelli, D. (2016). « La rage de vivre. » « Suicide : le prévenir, est-ce possible ? » 6ième Symposium de la clinique des Vallées, Ville-la-Grand, France, 25 mars 2016.
- Moller, M. (2014). "The analyst's anxieties in the first interview: Barriers against analytic presence." The International Journal of Psychoanalysis 95: 485-503.
- Nacht, S.(1963). Présence de l'analyste. Paris. PUF, 203p.
- Phillips, A. (2009). Trois capacités négatives. Éditions de l'Olivier, penser, rêver.
- Press, J. (2006). « Les sédiments du deuil. Deuil, impasse psychique et somatisation. » Revue française de psychosomatique. 2, 30. P.9-25.



perfectionnement.com

FORMATION EN LIGNE

- Press, J. (2019). « Au-delà de la mélancolie. Mélancolie et crainte de l'effondrement » Revue française de psychanalyse..Vol.83. p.527-540.
- Pope, K. and Tabachnick, B.(1993). "Therapist'anger, hate, fear, and sexual feelings : national survey of therapist responses, client characteristics, critical events, formal complaints, and training." Professional psychology : research and practice. Vol.24.No. 2. P.142-152..
- Racamier, PC (1995). L'inceste et l'incestuel, Paris Dunod 2010.
- Rizzolati,
- Rizzolati, G. (1996). The imitative mind. Evolution, development and brain basis.
- Rogers, C. (1957). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change, Journal of consulting psychology, vol.21, no.2, pp.95-1303
- Roussillon, R. (1999). Agonie, Clivage et symbolisation, Paris : PUF.
- Roussillon, R. (2008). Le jeu et l'entre-je(u), Paris : PUF.
- Roussillon, R. (2009). La destructivité et les formes complexes de la survivance de l'objet, Rev.franç.Psychanal., 4, pp.1005-1022.
- Roussillon, R. (2022). « Le narcissisme et l'analyse du moi. » Livre et Séminaire.
- Servigne, P. Chapelle, G. (2017). L'entraide, l'autre loi de la jungle. Les liens qui libèrent.
- Winnicott D. W. (1956) : La préoccupation maternelle primaire. in : De la pédiatrie à la psychanalyse, Paris, Payot, 1969 : pp. 285-291.
- Winnicott, D.W. (1958). De la pédiatrie à la psychanalyse. Paris : Payot, 1969.
- Winnicott, D.W.(1959). L'enfant et sa famille. Petite bibliothèque payot. Paris
- Winnicott D. W. (1967) : Le rôle de miroir de la mère et de la famille dans le développement de l'enfant, traf fr.n Nouvelle revue de psychanalyse,no10, 1974., p.79-86
- Winnicott, D.W.(1969). "The use of an object." International journal of psychoanalysis. 50(4) :711-716.
- Winnicott, D.W (1970) La crainte de l'effondrement et autres situations cliniques, Paris : Gallimard (2000)
- Winnicott, D. W. (1971). Jeu et réalité, Paris : Gallimard.

Références Partie 2 – Malléabilité

- Abram, J. (2007). The language of Winnicott, a dictionary of Winnicott' use of words, London : Karnac.
- Anzieu, D. (2000). *Devenir psychanalyste aujourd'hui*. Dunod.
- Aulagnier, P. (1975). La violence de l'interprétation. Le fil rouge : PUF



perfectionnement.com

FORMATION EN LIGNE

- Ballif, J.(2018). « Accueillir dans la rencontre clinique, contenir et penser le trauma. » Filigrane, vol 27, no.2.p.101-112.
- Balint, Michael. (1968). Le défaut fondamental, Petite bibliothèque Payot, no 350.
- Bateman, A. Fonagy, P. (2016). Mentalization-based treatment for personality disorders a practical guide. Oxford.
- Bateman, A. (2017). Mentalization based treatment, a clinical workshop. Formation 16-17 novembre 2017.
- Bion, W. (1963) Éléments de psychanalyse. Paris : PUF, 1979.
- Bion, W. (1965) Transformations. PUF, 1982.
- Blanchard-Laville, C. (2013). « Accompagnement clinique et capacité négative. » Cahiers de psychologie clinique. No.41, p.63-80.
- Boston Change Process Study Group (2003). The « Something more » than interpretation revisited : sloppiness and co-creativity in the psychoanalytic process. » JAPA.(53) No.3. P.693-729.
- Bowlby, J (1969). Attachment and loss, vol. II. Separation, anxiety and anger. Basic Books, inc., Publishers, New York.
- De Masi, F. (2023). *Lessons in psychoanalysis. Psychopathology and clinical psychoanalysis for trainee analysts*. Phoenix publishing house.
- Diamond, D. et Meehan, K.B. (2013). « Attachement and objets relations in patient with narcissistic personality disorder : implications for therapeutic process and outcome. » Journal of clinical psychology. Vol. 69 (11). P.1148-1159.
- Fairbairn, WDR (1952). Psychoanalytic Studies of the Personality. Psychology Press.
- Faure, C. Jung, J. (2021). Le compagnonnage thérapeutique et ses enjeux. Un dispositif au service de la réanimation psychique. Évol.psychiatr; 86.
- Ferenczi, S. (1933). « Confusion de langue entre adultes et enfants. » in Œuvres complètes, t.4, Paris, Payot. Pp.125-135.
- Ferenczi, S. (1934). Réflexions sur le traumatisme, Œuvres complètes, Tome IV, p.139-147.
- Field, M et al. (1983). « Discrimination and imitation of facial expressions by term and preterm neonates. » *Infant behavior and development*. 6, 485-489.
- Fraiberg, S., Adelson, E., Shapiro, V. (1975). "Ghosts in the nursery". Journal of the American Academy of child psychiatry, Vol.XIV, no.3. p.387-421.
- Fraiberg, S. (1981). Mécanismes de défense pathologiques au cours de la petite enfance, Devenir, vol.5, no1, pp.7-29. 1993.
- Garcia-Badaracco, J.(1986) « L'identification et ses vicissitudes dans les psychoses. L'importance de la notion « d'objet qui rend fou. » Rev.franç.Psychanal. No 5. P.1317-1337.



perfectionnement.com

FORMATION EN LIGNE

- Gesher, D. M., K. G. Kahl, et al. (2018). "Epigenetics in Personality Disorders: Today's Insights." *Front Psychiatry* 9: 579.
- Georgieff N. (2003), Une confusion entre soi et autrui, *Cerveau et psycho.*, no 2, pp. 3-8.
- Gergely G. et Watson, J. (1996), "The social bio-feedback model of parental affect-mirroring," *International journal of psychoanalysis*, vol.77, pp.1181-1212.
- Gillet, G. et Jung, J. (2018). L'utilisation de l'avatar dans les groupes thérapeutiques à médiation "jeu vidéo". *Du double virtuel au double transitionnel. Evol psychiatry*, 83, (3), p.477-485.
-
- Haineault, D-L (1993) Faire un métier d'un trop et d'un pas assez. *Filigrane*.no2.p68-77.
- Haineault, D-L () Faire un métier d'une enfance singulière in *Psychanalyse :vision du monde?*
- Hill, C., Kellems, I., Kolchakian, M.,Wonnell, T.,Davis, T.,Nakayama, E.(2003). The therapist experience of being the target of hostile versus suspected-unasserted client anger : factors associated with resolution. *Psychotherapy research*. 475-491.
- Jung J., (2010). Du paradoxe identitaire au double transitionnel : le Horla de Guy De Maupassant, *Revue française de psychanalyse*, vol.74, p.507-519.
- Jung J., (2012), Le double transitionnel. Trajectoire identitaire et organisation réflexive, Thèse de doctorat de psychologie, dirigée par R. Roussillon, Université Lumière Lyon2.
- Jung J. (2013). L'identité et le double transitionnel, *Revue française de psychanalyse*, vol.77, p.1042-1054.
- Jung J. (2014). Auto-analyse et relation en double: à propos de la correspondance entre S. Freud et W. Fliess, *Psychothérapies*, p.3-7.
- Jung J. (2015a). Le sujet et son double : la construction transitionnelle de l'identité, coll. *Psychismes*, Dunod.
- Jung, J (2015b). L'ombre du double. *Malaise dans la réflexivité, Psychiatrie de l'enfant*, LVIII, 1, p.5-22.
- Jung, J. et Di Rocco, V. (2022). *Pratiques cliniques et dispositifs « aux limites »*. Dunod.
- Jung, J. (2022). Conférence 10 octobre 2022, Bablio, Espagne.
- Kaës, R. (1993). *Le groupe et le sujet du groupe*. Dunod, Paris.
- Kaës, R. (2006). « L'individu et le groupe ». *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*. No.46. P.9-25.
- Kernberg, O. (1979). *Les troubles limites de la personnalité*. Privat, domaine de la psychiatrie.
- Kernberg, O. (2014). An overview of the treatment of severe narcissistic pathology, *International journal of psychoanalysis*, 95, p.865-888.



perfectionnement.com

FORMATION EN LIGNE

- Killigmo, B. (1989). Conflict and deficit : implications for technique. *International journal of psychoanalysis*, 70, pp.65-79.
- Killigmo, B. (1995). Affirmation in psychoanalysis, *International journal of psychoanalysis*, 76, pp. 503-518.
- Lecompte, C., Drouin, M-S., Savard, R., Guillon, V. (2004). Qui sont les psychothérapeutes efficaces ? Implications pour la formation en psychologie, *Revue québécoise de psychologie*, 25 (3), pp.73-102.
- Lecours, S. (2007), Supportive interventions and nonsymbolic mental functioning, *International journal of psychoanalysis*, vol.88, pp. 895-915.
- Luyten, P. Campbell, C. Fonagy, P.(2019). "Borderline personality disorder, complex trauma and problem with self and identity: a social-communication approach."
- Mathan, C. (2016) « Accueillir, un embarras nécessaire » *Le coq-héron*, 224, « L'enfant mal accueilli »
- Marcelli, D. (2016). « La rage de vivre. » « Suicide : le prévenir, est-ce possible ? » 6ième Symposium de la clinique des Vallées, Ville-la-Grand, France, 25 mars 2016.
- Milner, M. (1977), Le rôle de l'illusion dans la formation du symbole, *Revue française de psychanalyse*, no.5-6, pp 844-874.
- Moller, M. (2014). "The analyst's anxieties in the first interview: Barriers against analytic presence." *The International Journal of Psychoanalysis* 95: 485-503.
- Nacht, S.(1963). *Présence de l'analyste*. Paris. PUF, 203p.
- Phillips, A. (2009). *Trois capacités négatives*. Éditions de l'Olivier, penser, rêver.
- Press, J. (2006). « Les sédiments du deuil. Deuil, impasse psychique et somatisation. » *Revue française de psychosomatique*. 2, 30. P.9-25.
- Press, J. (2019). « Au-delà de la mélancolie. Mélancolie et crainte de l'effondrement » *Revue française de psychanalyse*.Vol.83. p.527-540.
- Pope, K. and Tabachnick, B.(1993). "Therapist'anger, hate, fear, and sexual feelings : national survey of therapist responses, client characteristics, critical events, formal complaints, and training." *Professional psychology : research and practice*. Vol.24.No. 2. P.142-152..
- Racamier, PC (1995). *L'inceste et l'incestuel*, Paris Dunod 2010.
- Rizzolati,
- Rizzolati, G. (1996). The imitative mind. Evolution, development and brain basis.
- Rogers, C. (1957). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change, *Journal of consulting psychology*, vol.21, no.2, pp.95-1303
- Roussillon, R. (1999). *Agonie, Clivage et symbolisation*, Paris : PUF.



perfectionnement.com

FORMATION EN LIGNE

- Roussillon, R. (2008). Le jeu et l'entre-je(u), Paris : PUF.
- Roussillon, R. (2009). La destructivité et les formes complexes de la survivance de l'objet, Rev.franç.Psychanal., 4, pp.1005-1022.
- Roussillon, R. (2022). « Le narcissisme et l'analyse du moi. » Livre et Séminaire.
- Servigne, P. Chapelle, G. (2017). L'entraide, l'autre loi de la jungle. Les liens qui libèrent.
- Winnicott D. W. (1956) : La préoccupation maternelle primaire. in : De la pédiatrie à la psychanalyse, Paris, Payot, 1969 : pp. 285-291.
- Winnicott, D.W. (1958). De la pédiatrie à la psychanalyse. Paris : Payot, 1969.
- Winnicott, D.W.(1959). L'enfant et sa famille. Petite bibliothèque payot. Paris
- Winnicott D. W. (1967) : Le rôle de miroir de la mère et de la famille dans le développement de l'enfant, traf fr.n Nouvelle revue de psychanalyse,no10, 1974,, p.79-86
- Winnicott, D.W.(1969). "The use of an object." International journal of psychoanalysis. 50(4) :711-716.
- Winnicott, D.W (1970) La crainte de l'effondrement et autres situations cliniques, Paris : Gallimard (2000)
- Winnicott, D. W. (1971). Jeu et réalité, Paris : Gallimard.