# GUÍA DE ENSEÑANZA PARA ADULTOS BAPTISTWAY®

# Las Epístolas de Santiago y Juan

Fe verdadera

Ken Lyle

Robert Garrett

David May

Allen Reasons

Ronny Marriott

Ronnie y Renate Hood

David White

Michael Godfrey

David Strawn

Mike Harton

BAPTISTWAY PRESS®

Dallas, Texas

# Las Epístolas de Santiago y Juan: Fe verdadera—Guía de enseñanza para adultos

Derecho de autor © 2010 por BAPTISTWAY PRESS<sup>®</sup>. Todos los derechos reservados. Impreso en los Estados Unidos de América

Ninguna parte de este libro puede ser usada o reproducida de ninguna manera sin permiso escrito excepto en caso de citas breves. Para información, comuníquese con BAPTISTWAY PRESS, Baptist General Convention of Texas, 333 North Washington, Dallas, TX 75246-1798.

BAPTISTWAY PRESS<sup>®</sup> está registrada en la Oficina de Patentes y Marcas Registradas de los Estados Unidos.

A menos que sea indicado lo contrario, todas las citas bíblicas son de la Santa Biblia, Versión Reina Valera, 1960.

Los pasajes bíblicos marcados NVI son tomados de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor © 1999 por Bíblica. Usada con permiso.

Equipo de administración BAPTISTWAY PRESS<sup>®</sup> Director, Centro de Educación/Discipulado: Chris Liebrum Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado: Phil Miller Editor, BAPTISTWAY PRESS<sup>®</sup>: Ross West

Traducción: Adlín Cotto, Ph.D.

Portada y diseño interior y producción: Desktop Miracles, Inc.

Impresión: Data Reproductions Corporation

Primera edición en español: Junio 2011

ISBN-13: 978-1-934731-61-1

# Cómo hacer mejor uso de esta Guía para el líder

Guiar a una clase a estudiar la Biblia es una encomienda sagrada. Esta <u>Guía para el líder</u> ha sido preparada para ayudarle a dar lo mejor a esta importante tarea.

En cada lección encontrará primero el "Comentario bíblico" para los maestros, para ayudarle en su estudio y preparación. Las tres secciones del "Comentario bíblico" son "Entendiendo el contexto", "Interpretando las Escrituras" y "Enfocando en el significado." "Entendiendo el contexto" provee un resumen a todo el pasaje de trasfondo que también establece el contexto del libro de la Biblia siendo estudiado. "Interpretando las Escrituras" provee comentario bíblico versículo por versículo en el pasaje focal. "Enfocando en el significado" ofrece ayuda con el significado y la aplicación del texto focal.

La segunda parte principal de cada lección es los "Planes de enseñanza". Encontrará dos planes de enseñanza completos en esta sección. El primero es llamado "Plan de enseñanza-Actividades de aprendizaje", y el segundo es llamado "Plan de enseñanza-Discurso y preguntas". Seleccione el plan que mejor se adapte a su clase y su estilo de enseñanza. Usted también puede usar y adaptar ideas de ambos. Cada plan tiene la intención de ser práctico, de ayuda e inmediatamente útil según usted se prepara para enseñar.

Los encabezados principales en cada plan de enseñanza tienen la intención de ayudarle a ordenar cómo usted enseña para seguir el flujo de cómo las personas tienden a aprender. El primer encabezado principal, "Conectando con la vida", provee ideas que le ayudarán a comenzar su sesión de clase donde sus participantes se encuentren y atraer a la clase al estudio. El segundo encabezado principal, "Guiando el estudio bíblico", ofrece sugerencias para ayudar a su clase a participar activamente en el estudio de las Escrituras y a desarrollar un mejor entendimiento de esta porción del mensaje bíblico. El tercer encabezado principal, "Fomentando la aplicación", está diseñado para ayudar a los participantes a enfocar en cómo responder con sus vidas al mensaje.

Según usted comienza el estudio con su clase, asegúrese de encontrar maneras para ayudar a su clase a conocer la fecha en que se estudiará cada lección. Usted puede usar una o más de las sugerencias siguientes:

- En la primera sesión de estudio, den un vistazo general breve al estudio identificando con su clase la fecha cuándo cada lección será estudiada. Guíe a su clase a escribir la fecha en la tabla de contenido en sus <u>Guías de estudio</u> y en la primera página de cada lección.
- Haga y despliegue un cartelón indicando fecha cuándo cada lección será estudiada.
- Si todos los miembros de su clase tienen correo electrónico, envíeles las fechas cuándo las lecciones serán estudiadas.
- Provea un marcador de libros con las fechas para las lecciones. Usted puede incluir información acerca de la iglesia y usar el marcador como una herramienta para la visitación también.

• Diseñe una calcomanía o etiqueta auto-adhesiva con las fechas para las lecciones, y colóquela en la tabla de contenido o la portada interior.

A continuación incluimos algunos pasos que puede tomar para ayudarle a prepararse bien para enseñar cada lección y administrar bien su tiempo al hacerlo:

- 1. Comience temprano en la semana antes de que su clase se reúna.
- 2. Si sus maestros de estudio bíblico para adultos se reúnen para revisar y preparar la lección, planifique participar. Si sus maestros de estudio bíblico para adultos no tienen este tiempo de planificación, busque cómo comenzar uno. Usted, sus compañeros maestros, y su iglesia se beneficiarán de este estímulo y preparación mutuos.
- 3. Dé un vistazo general al estudio en la <u>Guía de estudio</u>. Repase la tabla de contenido y vea cómo cada lección se relaciona con el estudio en general. Entonces, lea o repase la introducción al estudio del libro que está siendo estudiado.
- 4. Considere cuidadosamente la Idea principal, la Pregunta a explorar, y la Meta de enseñanza sugeridas. Éstas pueden ayudarle a descubrir el enfoque principal de esta lección en particular.
- 5. Use su Biblia para leer y considerar en oración los pasajes bíblicos para la lección. Usar su biblia en su estudio y en la clase durante la sesión provee un modelo positivo para que los miembros de su clase usen sus Biblias y presten más atención al estudio bíblico ellos mismos.
- 6. Después de leer los pasajes bíblicos en su Biblia, entonces lea el comentario el comentario bíblico en la <u>Guía de estudio</u>. El comentario bíblico está diseñado para ayudarle en su estudio bíblico. Lea además los artículos cortos -"al margen"-en cada lección. Tienen la intención de proveer información para enriquecimiento e inspiración adicionales y para fomentar la meditación y aplicación. Trate de contestar por usted mismo las preguntas incluidas en cada lección. Tienen la intención de fomentar mayor meditación y aplicación, pero también pueden ser usadas en la sesión de clase. Continúe su estudio bíblico con la ayuda del comentario bíblico incluido en la <u>Guía para el líder.</u>
- 7. Repase los "Planes de enseñanza" en esta <u>Guía para el líder.</u> Considere cómo estas sugerencias pueden ayudarle a enseñar este pasaje bíblico en su clase para cumplir con la meta de enseñanza.
- 8. Considere en oración las necesidades de su clase, y piense en cómo usted enseña puede ayudar a su clase a aprender mejor.
- 9. Desarrolle y siga un plan para la lección basado en las sugerencias en esta <u>Guía para</u> el líder, con las alteraciones necesarias para su clase.
- 10. Disfrute guiar a su clase a descubrir el significado de los pasajes bíblicos y a aplicar estos pasajes a sus vidas.

**<u>iGRATIS!</u>** Comentarios adicionales en inglés para el estudio bíblico para adultos por el Dr. Jim Denison, presidente del Centro para la Fe Informada y teólogo en residencia, Baptist General Convention of Texas, Dallas, Texas, en línea en <a href="https://www.baptistwaypress.org">www.baptistwaypress.org</a> y pueden ser bajados gratis. Estas lecciones se ponen en el Internet una semana antes del primer domingo de clases.

¡GRATIS! Recursos didácticos para usar en su clase, disponibles para bajar de www.baptistwaypress.org. Preste atención a las indicaciones en los "Planes de enseñanza" para este estudio. Visite en-línea www.baptistwaypress.org y presione en "Recursos didácticos" para este estudio. Estos artículos son seleccionados de los "Planes de enseñanza". Son provistos en-línea para facilitar la preparación de hojas de trabajo y artículos similares para la lección. Se otorga permiso para bajar estos recursos didácticos, imprimirlos, sacar copias según sea necesario, y usarlos en su clase.

**<u>¡GRATIS TAMBIÉN!</u>** Un plan de enseñanza en inglés por Dennis Parrott, líder de educación cristiana con muchísima experiencia, disponibles cada semana en www.baptistwaypress.org.

ADEMÁS: Se provee ayuda para enriquecer la enseñanza en inglés en la edición del Internet del <u>Baptist Standard</u>. El acceso es <u>GRATIS</u> visitando la página del Web del <u>Baptist Standard</u> en <u>www.baptiststandard.com</u>. Llame al 214-630-4571 para comenzar su subscripción a la edición impresa del Baptist Standard.

# Los escritores de esta Guía para el líder

Ken Lyle escribió el "Comentario bíblico" para las lecciones uno a la tres en Santiago. Dr. Lyle es profesor de Griego y Nuevo Testamento en el Seminario Logsdon, la Escuela de Teología Logsdon, en la Universidad Hardin-Simmons, Abilene, Texas. Ken ha servido en iglesias en Virginia, West Virginia, Kentucky, y Texas. Como parte de un hermanamiento con la Convención Bautista General de Texas, él ha enseñado cursos en el Seminario Teológico Bautista de Nigeria, en Ogbomoso, Nigeria.

**Bob Garrett,** escritor del "Comentario bíblico" para las lecciones cuatro a la seis en Santiago, es profesor de misiones en la Universidad Bautista de Dallas, Dallas, Texas. Dr. Garrett también es director del programa de Maestría en Liderazgo Global en la universidad. Él fue misionero en Argentina, donde fue profesor en el Seminario Internacional Teológico Bautista en Buenos Aires.

**David May** escribió el "Comentario bíblico" en 1 Juan, lecciones siete a la nueve. Dr. May sirve como profesor de Nuevo Testamento en el Seminario Teológico Bautista Central en Shawnee, Kansas. Él también es conferencista y maestro en congregaciones bautistas en la región norte-centro de los Estados Unidos. Él enfoca en escribir artículos y ensayos relacionados con el contexto social y cultural del mundo del primer siglo. Además, él es miembro de la junta de la publicación bautista <u>Review & Expositor</u>. Él tiene un título de Ph.D. del Seminario Teológico Bautista Southern.

Allen Reasons, escritor del "Comentario bíblico" para las lecciones diez a la trece en 1, 2, 3, Juan, es el ministro en Fifth Avenue Baptist Church, Huntington, West Virginia. Dr. Reasons también sirve como profesor adjunto para el Seminario Teológico Palmer. Anteriormente él sirvió como pastor en iglesias en Texas y Missouri. Él tiene un título de Ph.D. del Seminario Teológico Bautista Southwestern.

**Ronny Marriott,** escritor de los "Planes de enseñanza" para las lecciones uno y dos en Santiago, es el pastor de Shady Oaks Baptist Church, Hurst, Texas. Él tiene un título de Doctor en Ministerio del Seminario Teológico Bautista Southwestern. Dr. Marriott ha escrito materiales de estudio bíblico para jóvenes para BaptistWay Press<sup>®</sup>, y éste es su segundo juego de "Planes de enseñanza" para adultos.

Ronnie y Renate Hood escribieron los "Planes de enseñanza" para las lecciones tres y cuatro en Santiago. Dr. Ronnie W. Hood II es el pastor de Canyon Creek Baptist Church, Temple, Texas. Él es graduado de la Universidad de Samford University, Birmingham, Alabama. Dr. Renate Viveen Hood es profesora asociada de Estudios Cristianos en la Universidad Mary Hardin-Baylor, Belton, Texas. Ella obtuvo su título en ciencias médicas en los Países Bajos. Los Hood estudiaron en el Seminario Teológico Bautista de New Orleans, donde Ronnie obtuvo sus títulos de M.Div., Th.M., y Ph.D. (Historia de la iglesia), y Renate obtuvo sus títulos de M.Div. y Ph.D. (Estudios bíblicos y Griego).

**David White** escribió los "Planes de enseñanza" para las lecciones cinco y seis en Santiago. Dr. White vive en Marshall, Texas, y ha estado enseñando cursos de educación cristiana y Antiguo y Nuevo Testamento en East Texas Baptist University desde el 1983. Natural de Oklahoma, él tiene una Maestría en Educación Religiosa y un Doctorado en Filosofía del Seminario Teológico Bautista Southwestern en Fort Worth, Texas.

Michael Godfrey, escribió los "Planes de enseñanza" para las lecciones siete y ocho en 1 Juan, sirve como director ejecutivo y director de la Junta de *True Course Ministries, Inc.*, y presidente de *True Course Living, Learning, and Leading*, ambos localizados en Robinson, Texas. Dr. Godfrey es el diseñador de *True Course Mentoring*, un enfoque nacionalmente reconocido, ganador del premio Malcolm S. Knowles por Programa de Educación de Adultos Sobresaliente otorgado por la Asociación Americana de Educación de Adultos y Continuada. Él es graduado del Seminario Teológico Bautista Southwestern (M. A. en Educación religiosa; D. Min.) y la Universidad de Baylor (Ph.D.).

**David Strawn** sirve como ministro de educación para First Baptist Church, College Station, Texas. Dr. Strawn escribió los "Planes de enseñanza" para las lecciones nueve y diez en 1 John. Además de servir en otras iglesias, Dr. Strawn también fue el director de educación para la Asociación Bautista de Lubbock en Texas. Él tiene un título de B.A. en Biblia, un título de maestría en educación religiosa y un Ph.D. en educación de adultos.

**Mike Harton** escribió los "Planes de enseñanza" para las lecciones once a la trece en 1, 2, 3, Juan. Dr. Harton vive en Midlothian, Virginia, y es un consultante educacional y entrenador de vida. Él es miembro de First Baptist Church, Richmond, Virginia. Un escritor de currículo con experiencia, ha servido de muchas maneras importantes en la vida de los bautistas.

Las Epístolas de Santia	go y Juan: Fe verdadera	D/ :
		<u>Página</u>
Cómo hacer mejor uso de Guía para el líder		05
Los escritores para esta <u>Guía para el líder</u>		08
	Fecha de estudio	
El Libro de Santiago: L	a fe verdadera en acción	00
Lección 1	La vida cristiana 101 Santiago 1	11
Lección 2	Si usted en verdad es cristiano Santiago 2	21
Lección 3	Palabras que revelan—o no revelan-fe Santiago 3:1-12	29
Lección 4	¿Desea paz? Comience aquí Santiago 3:13—4:12	36
Lección 5	Viviendo como si Dios no importara Santiago 4:13—5:6	45
Lección 6	Viviendo la fe en la comunidad cristiana Santiago 5:7-20	54
Las Cartas de Juan: Pruebas de un cristianismo genuino		
Lección 7	Centrando la vida en el Verbo de Vida 1 Juan 1:1—2:2	64
Lección 8	Sabiendo que conocemos a Dios 1 Juan 2:3-27	73
Lección 9	Enfrentando el futuro con confianza 1 Juan 2:28—3:10	82
Lección 10	Amando hasta el enésimo grado 1 Juan 3:11-18; 4:7-12, 19-21	90
Lección 11	Creyendo en el Hijo divino-humano de Dios 1 Juan 4:1-6, 13-16a	97
SantiagoJuan GL		10

Lección 12	Viviendo por la lógica del amor y la fe 1 Juan 5	104
Lección 13	Apoyando la obra de Dios generosa y sabiamente 2 Juan 1-2, 7-11; 3 Juan 1-11	111
Cómo ordenar más materiales de estudio bíblico		00

Lección Uno Vida cristiana 101

Texto focal Santiago 1

Trasfondo Santiago 1

Idea principal

La fe que es genuina llama a la acción en todos los detalles de la vida.

Pregunta a explorar

¿Es nuestra fe cristiana tan verdadera que la vivimos en los detalles de nuestras vidas?

Meta de enseñanza

Guiar a los adultos a considerar cuán bien están viviendo las instrucciones para la vida cristiana en Santiago 1

### Comentario bíblico

#### Entendiendo el contexto

La Carta de Santiago levanta asuntos importantes para vivir la fe en la vida diaria. La presentación práctica y a veces dura de los rigores de la vida cristiana ha causado reacciones ambivalentes de parte de los cristianos. En 1522, la afirmación infame de Martín Lutero de que Santiago constituía "una epístola de paja" reveló el prejuicio de Lutero contra el énfasis de Santiago en las obras. La evaluación de Lutero llevó a una posición de abandono hacia Santiago, particularmente entre las iglesias que enfatizaban salvación por gracia.

Recientes estudios eruditos de Santiago reconocen el carácter literario de la carta como <u>paraenesis</u> o exhortación. <u>Paraenesis</u> era un tipo de escritura común en el mundo del primer siglo. Tenía una forma y función definidas. En cuanto a función, <u>paraenesis</u> buscaba animar a los que ya eran creyentes a vivir sus creencias. Los escritores emplearon <u>paraenesis</u> para exhortar y animar. En cuanto a forma, <u>paraenesis</u> exhibía un estilo y contenido particular. Usó formas imperativas del verbo, la diatriba (argumentos orales imaginados y representativos), dichos de proverbios bien conocidos, y listas de vicios y virtudes. Todos estos elementos eran entrelazados con poco interés por la organización temática.<sup>2</sup>

Otros intérpretes bíblicos sugieren que el contenido básico de Santiago originó en un contexto puramente judío. El escritor cristiano entonces se apropió de las palabras para exhortar a su congregación cristiana a la acción ética. Note que Jesús es mencionado solamente dos veces en la carta (Santiago 1:1; 2:1).

En un sentido más general, Santiago representa un tipo de literatura de sabiduría profética. Como profeta, Santiago ofrece exhortaciones francas y enseñanza correctiva. En los 108 versículos en Santiago, hay cerca de cincuenta y cinco mandamientos directos. Santiago suena como un profeta en el patrón de Jeremías, Natán, Amós, o hasta Jesús. Como literatura sapiencial, a veces Santiago suena como Proverbios, enfocando en el resultado práctico y vivir la fe. La tradición sapiencial no está interesada principalmente en la sabiduría como la habilidad intelectual, sino en sabiduría como un don de Dios que conduce a vivir una vida vivida para los propósitos de Dios. En términos cristianos, podemos hablar del deseo por la sabiduría de Dios según la fe es puesta en acción.

### **Interpretando las Escrituras**

Palabras de apertura (1:1)

El saludo al principio de esta poderosa carta constituye el único elemento como una carta en el libro, y provee la única débil evidencia en cuanto al origen de la carta. El autor se identifica a sí mismo como "Santiago, siervo de Dios y del Señor Jesucristo" La designación levanta la pregunta ineludible: ¿Quién es este Santiago? El nombre "Santiago", la forma en latín para Jacobo, se refiere a cuatro individuos en el Nuevo Testamento: Jacobo, el hijo de Zebedeo (Mateo 4:21); Jacobo, el padre de Judas (Lucas 6:16); Jacobo, el hermano de Jesús (Mateo 13:55); y Jacobo, el hijo de Alfeo (Mateo 10:3). Herodes Agripa martirizó a Jacobo, el hijo de Zebedeo (Hechos 12:1-2). Su muerte temprano en la expansión de la iglesia hace que Jacobo el hijo de Zebedeo sea un candidato poco probable para ser el autor. De las opciones restantes, solamente Jacobo el hermano de Jesús fue lo suficientemente prominente en la iglesia primitiva para reclamar atención al escribir. Interesantemente, Jacobo aquí no presumió autoridad basada en la relación familiar con Jesús; en vez, él se identificó a sí mismo como un "siervo", o esclavo, de Dios y Jesús.

Jacobo dirigió la carta a las "doce tribus que están en la dispersión". La referencia normal a "la dispersión" era la población judía esparcida afuera de Palestina después de décadas de exilio y migración. Sin embargo, esta frase provee poca evidencia concreta en cuanto a la identidad específica de los destinatarios. Junto a otros elementos en la carta, sugiere un contexto principalmente judío para la carta. En 2:2, Santiago describió la "congregación" de adoradores, usando la palabra para sinagoga. "Congregación" entonces sugiere un grupo familiar con las tradiciones judías. Los destinatarios probablemente representaban una congregación judíocristiana. La asociación de Santiago con la iglesia de Jerusalén y su devoción a las costumbres judías (vea Hechos 15 y 21) probablemente coloca a esta congregación dentro de un contexto palestino. Si esto es cierto, la referencia de Santiago a su audiencia como la "dispersión" presenta una situación irónica. Estos judíos cristianos no estaban dispersos afuera de Palestina; en vez, estaban exiliados de sus conciudadanos y necesitaban palabras de ánimo para vivir la vida cristiana.

Las pruebas producen carácter (1:2-4)

1:2-4. Santiago comenzó su exhortación con una palabra acerca de las "pruebas", la cual es una traducción de la palabra griega <u>peirasmon</u>. En 1:13-15, la mayoría de las traducciones se usa la misma palabra como <u>tentación</u>. Las diferencias principales están en cómo se experimenta <u>peirasmo</u>. Las pruebas son dificultades externas que, cuando enfrentadas positivamente, conducen progresivamente a un resultado positivo. Las pruebas conducen a la perseverancia, la perseverancia a la madurez, y para Santiago, esto era razón para el gozo. En comparación, la tentación puede considerarse como un deseo interno descarriado, que conduce a un resultado negativo (vea la discusión de Santiago 1:13-15). Característica de <u>paraenesis</u>, esta progresión invita al lector a llenar el contenido de la progresión con la experiencia personal. Cada uno de nosotros puede reconocer una parte de nuestra propia experiencia en la progresión presentada. Cada experiencia puede ser diferente, pero el resultado es el mismo—las dificultades manejadas apropiadamente desarrollan el carácter cristiano.

# Sabiduría de Dios (1:5-8)

La transición a una exhortación a desear la sabiduría repite varios puntos en las Escrituras. En parte, "sabiduría" se refiere al sentido común de lo práctico de la tradición sapiencial representada en Proverbios y la literatura sapiencial. Más importante, trae a la mente la distinción bíblica entre la sabiduría de Dios—lo que Santiago llama "sabiduría de lo alto" (3:17) — y sabiduría humana (vea 1 Corintios 1:18-25). La sabiduría de Dios tiene poco que ver con la astucia; en vez, se refiere a reconocer los propósitos de Dios en el mundo. El consejo de Santiago a los que les falta sabiduría trae a la mente la historia de Salomón (1 Reyes 3; 2 Crónicas 1), quien pidió a Dios sabiduría y la recibió. En el otro extremo del espectro, Santiago describió al que duda que Dios "da a todos generosamente y sin reproche" como similar a "la onda del mar, arrastrada por el viento". Judas, el hermano de Jacobo (Judas 1), empleó una imagen similar al describir a los problemáticos en su propia congregación (Judas 12-13).

La última imagen en esta sección describe al que duda como un individuo "de doble ánimo" quien no debe "esperar recibir cosa alguna del Señor" (Santiago 1:8). Esta descripción trae a la mente el enfoque resuelto de alguien como Pablo en los planes y propósito de Dios (Filipenses 3:12-16). Esta comparación demuestra que nuestro deseo por la sabiduría de Dios es otra manera de referirse a nuestro deseo de hacer la voluntad de Dios. Desear la sabiduría de Dios es reconocer nuestra posición humilde y dependencia de Dios.

### Humilde dependencia en Dios (1:9-11)

Una parte de hacer la voluntad de Dios es el reconocimiento humilde de nuestra dependencia en Dios. Santiago introduce aquí un tema importante en la carta, al cual él regresó en el capítulo 2: nuestra posición delante de Dios no está basada en nuestra posición económica o social. Aunque Santiago animó a los pobres y los ricos a considerar su posición—el humilde gloriándose "en su exaltación, y el rico en su humillación"—el juicio más severo cae sobre los ricos. Es su posición lo que "desaparece como la flor de la hierba". Las palabras severas de Santiago para los cristianos ricos resuenan con la propia advertencia de Jesús acerca de cuán difícil es para un rico entrar en el reino de los cielos (Mateo 19:23). Cuando nos damos cuenta de que nuestra posición

económica o social no importa para indicar nuestra relación con Dios, nuestra dependencia humilde en Dios se hace lo más importante. Además, las cosas que imaginamos como permanentes y duraderas, Santiago las describe como pasajeras y perecederas.

A través del capítulo 1, Santiago usó ejemplos ilustradores de la naturaleza para ayudar a los lectores a imaginar la exhortación. Una persona que duda es como una onda del mar. Aquí, las riquezas y los ricos son como las flores de la hierba desapareciendo. En los versos que siguen, Santiago comparó el deseo pecaminoso con el proceso de la concepción y el nacimiento. En una nota más positiva, él describió a los seguidores genuinos como "los primeros y mejores frutos de Su creación" (Santiago 1:18, NVI).

### Resistiendo la tentación (1:12-18)

La sección central del capítulo 1 trata el asunto de la tentación y la respuesta cristiana a un deseo descarriado. Otra vez, la distinción principal entre <u>peirasmon</u> como prueba y como tentación tiene que ver con la reacción a la dificultad. Las pruebas vienen de afuera mientras que la tentación viene de adentro. La prueba enfrentada positivamente progresa hacia el carácter. Rendirse a la tentación conduce a la muerte.

1:12-16. En ambas situaciones, la exhortación operativa es a la perseverancia. En este caso la perseverancia conduce a una recompensa, pero Santiago reconoció que algunos pueden creer que la tentación viene de Dios. Aquí es importante reconocer el enlace entre los deseos dados por Dios, los cuales son buenos y resaltan la vida, y las tentaciones, las cuales son deseos descarriados. Santiago coloca la culpa para las tentaciones completamente en el deseo descontrolado del hombre. Usando la imagen poderosa de ser un ser viviente, Santiago comparó el curso de la tentación con la concepción, el nacimiento, el crecimiento, y por último la muerte.

1:17-18. En contraste con el deseo descarriado, Santiago presentó la alternativa, la cual es reconocer que "toda buena dádiva y todo don perfecto desciende de lo alto" (1:17). Las cosas buenas vienen de Dios, "el Padre de las luces", una frase que describe a Dios como Creador, Sustentador, y Redentor de la creación. Dios creó los cielos pero también es el Padre de la luz viniendo al mundo. En contraste con la concepción y el nacimiento del pecado, el cual conduce a la muerte en 1:15, aquí el propósito de Dios es que nazcamos "por la palabra de verdad" para que nos convirtamos en "primicias de sus criaturas". Al igual que en la tradición sapiencial, hay un camino que conduce a la muerte y un camino que lleva a la vida. Santiago nos exhorta a escoger la vida.

### Controlando el habla (1:19-21)

Santiago aquí introduce otro tema importante que él expandiría más tarde (vea 3:1-5). Santiago colocó el habla dentro del avance negativo que comienza con escuchar insensiblemente y termina con una ira inapropiada. Santiago también estableció la posición relativa de hablar con la actividad mucho más importante de escuchar, lo que a cambio da lugar al acto más importante de hacer. Santiago valoró el escuchar sobre el hablar y el hacer sobre el escuchar. El escuchar que

Santiago valoró más se centra en la humilde aceptación del cristiano de la Palabra de Dios. El uso de Santiago de "humildad" para describir cómo el cristiano debe escuchar la Palabra de Dios nos recuerda la bendición de Jesús sobre los humildes quienes "heredarán la tierra" (Mateo 5:5). En ambos casos, la humildad describe la fuerza controlada de un caballo domado en tono con la dirección del jinete. Pero, estar en tono con la "palabra" es solo el principio.

La fe en acción (1:22-27)

1:22-25. Santiago concluyó el capítulo uno con palabras poderosas acerca de escuchar y hacer. Estas palabras finales recuerdan a los cristianos la necesidad de escuchar y hacer. Estas palabras presentan el contenido de la verdadera religión.

Ésta es tal vez la exhortación esencial de Santiago: para el verdadero cristiano escuchar y hacer los propósitos de Dios es esencial. Santiago comparó tratar de tener uno sin el otro a la persona que se mira en el espejo y después de retirarse olvida su apariencia. No es que olvidamos todo acerca de nuestra apariencia; en vez podemos recordar un cuadro demasiado halagador o demasiado crítico—una evaluación no certera de quien somos en realidad. Santiago observó que cuando escuchamos la palabra sin actuar sobre ella imaginamos equivocadamente que somos mejores cristianos de lo que en realidad somos. En contraste, Santiago nos exhorta a reflejarnos en "la ley perfecta, la ley de la libertad", la cual nos hace libres para actuar. Los cristianos son libres en Cristo para actuar para cumplir los propósitos de Dios en el mundo (vea Santiago 2:12; Gálatas 5:13-26).

1:26-27. Santiago concluyó el capítulo 1 delineando claramente el contenido de los propósitos de Dios en el mundo. Para Santiago, la esencia de la verdadera religión no está en lo que decimos sino en lo que hacemos. Nuevamente aquí Santiago resonó con la tradición profética del Antiguo Testamento. Entre otras exhortaciones proféticas, Santiago aquí suena como el profeta Miqueas, quien articuló el requisito de Dios de "practicar la justicia, amar la misericordia, y humillarse delante de Dios" (Miqueas 6:8). Aún más poderosamente, Santiago repitió las palabras de Jesús en Lucas 4:18-21, donde las palabras proféticas de Isaías inauguraron la misión de Jesús. Los verdaderos cristianos siguen el patrón establecido por Jesús, quien actúa para cumplir los propósitos de Dios en el mundo.

# Enfocando en el significado

"Vida cristiana 101" suena como un curso básico en el discipulado cristiano. Aunque las instrucciones de Santiago para la vida cristiana son lo suficientemente simples para ser articulados, la práctica de "Vida cristiana 101" es bastante desafiante. En una era cuando hay innumerables libros en cómo vivir la vida cristiana, Santiago lo hace terriblemente simple: ¡Lo que han escuchado, hagan! ¡Lo que creen, sean! Encontramos estas palabras fáciles de decir pero difíciles de cumplir. Para Santiago, los cristianos genuinos no solamente aparecen una o dos veces para escuchar la Palabra de Dios; en vez, escuchan y hacen la Palabra de Dios en maneras específicas y transformadoras. La fe genuina llama a la acción en todos los detalles de la vida,

particularmente en el cuidado de los "más pequeñitos" (Mateo 25:40) —para Santiago, el huérfano y la viuda, para nosotros los marginados y relegados.

### Planes de enseñanza

### Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

#### Conectando con la vida

- 1. Antes de la clase, escriba la frase "Las pruebas que he enfrentado. . ." en la pizarra o cartulina. Según llegan las personas, pídales que escriban sus respuestas a la declaración en la pizarra. (Si considera que personas en su clase pueden rehusar hacer esto, puede pedirles que piensen en tales cosas y las escriban en una tarjeta.)
- 2. Antes de que la clase comience, reclute a una persona que represente a Santiago y a otra persona que entreviste a Santiago. Vista a Santiago en una túnica, sandalias, y barba (o provea un rótulo, "Santiago", para que la persona lo lleve). Dirija a Santiago a la sección "Introduciendo el Libro de Santiago: Fe verdadera en acción" en la <u>Guía de estudio</u> para respuestas a las siguientes preguntas por el entrevistador.

### Preguntas para la entrevista:

- Para la audiencia, por favor diga su nombre.
- ¿No tiene apellido, como Thalía o Raphael?
- Santiago, usted viene de una familia muy prestigiosa; mencione los miembros de su familia para nosotros.
- En su Evangelio, Marcos menciona su conexión con Jesús, ¿cuál era la situación? (Marcos 6:3)
- Al principio, ¿creyó usted que su medio-hermano era le Mesías? ¿Por qué no?
- ¿Qué le convenció finalmente que Jesús era el Hijo de Dios?
- En su carta, usted se presenta como un siervo de Dios y Jesús. ¿Por qué no indicó su relación con Jesús?
- ¿Qué papel jugó usted en la iglesia que le ayudó a promover el cristianismo?
- Su carta está escrita a "las doce tribus en la dispersión". ¿Quiénes eran estas tribus, y por qué les envió la carta?
- Santiago, se nos ha terminado el tiempo, pero quiero agradecerle por iluminarnos acerca de su libro: "Santiago".

(Hay una copia de las preguntas para la entrevista disponibles en los "Recursos didácticos" para este estudio en www.baptistwaypress.org.)

#### Guiando el estudio bíblico

3. Seleccione una persona para usar un palo de golf y meter la bola de golf en un vaso colocado a dos pies de distancia. Indique que si el golfista practica este ejercicio solamente, su juego de golf

no mejorará. Luego, mueva el vaso a lado opuesto del salón y coloque un obstáculo entre la bola y el vaso. Desafíe a la persona a poner la bola en el vaso otra vez. Pregunte cómo haciendo el desafío más difícil beneficiaría al jugador de golf.

Lea Santiago 1:2-4 y discutan cómo las pruebas en realidad resaltan la vida. Indique que el versículo dice: "Cuando os halléis en diversas pruebas" no "<u>Si</u> os halláis en diversas pruebas". Llame la atención a las respuestas para "Las pruebas que he enfrentado. . ." para recordarles que todas las personas enfrentan pruebas. Relate cómo usted manejó una experiencia que probó su fe. Sugiera cómo afectó la manera como usted vive su fe.

4. Formen miembros en grupos pequeños. Asigne uno de los pasajes bíblicos a cada grupo: Santiago 1:5-8; 1:9-11; 1:12-18; 1:19-21; 1:22-27. Entregue a cada grupo una tarjeta índice para hacer tarjetas basadas en las Escrituras. Instruya a cada grupo a hacer lo siguiente: (1) leer el pasaje bíblico juntos; (2) usar la información en la <u>Guía de estudio</u> en los versículos asignados para discutirlos y entenderlos; (3) escribir un asunto/tema en un lado y la solución en el otro basados en el pasaje. Permita a cada grupo tiempo para compartir la tarjeta. Pida que cada grupo peguen las tarjetas en la pared, con el lado del asunto/tema visible.

(Hay disponible una copia de las instrucciones de grupo en los "Recursos didácticos" para este estudio en www.baptistwaypress.org.)

5. Haga un rótulo titulado "Prueba" y otro rótulo titulado "Tentación". Pegue cada rótulo en paredes opuestas. Instruya a los miembros a escribir palabras o frases asociadas con cada palabra en pedacitos separados de papel o notas autoadhesivas (Post-It®) y las peguen en la pared bajo el rótulo apropiado. Seleccione a una persona que lea Santiago 1:2, 13-15. Indique que la palabra para prueba y la palabra para tentación vienen de la misma raíz. Guíe a la clase a discutir las diferencias entre una prueba y una tentación usando la información en la Guía de estudio y el "Comentario bíblico" en esta Guía para el líder.

# Fomentando la aplicación

- 6. Use un sistema de posición global (GPS) o mapa para mostrar a la clase instrucciones detalladas en cómo llegar de un lugar a otro. Ponga el mapa a un lado y pídales a los miembros de la clase que escriban las instrucciones de memoria. Muestre el mapa otra vez para verificar los detalles. Pregunte qué dificultó el ejercicio. Lea Santiago 1:22-24. Pida que algunos voluntarios compartan pasajes bíblicos que les han ayudado a navegar durante un tiempo cuando necesitaron dirección en sus vidas. Discutan las razones por qué las personas escucharán la Palabra de Dios pero escogerán no hacer lo que dice.
- 7. Lea Santiago 1:26-27. Guíe a los miembros a formular una definición para la verdadera religión basándose en estos versículos. Escríbanla en la pizarra.
- 8. Refiérase a los temas en las tarjetas del paso 4; la tarjeta "Prueba" del paso 5; y la definición de verdadera religión del paso 7. Guíe al grupo en un tiempo de meditación en cuán bien están siguiendo las instrucciones en Santiago 1 acerca de estos asuntos.

### Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

- 1. Cuente esta historia: Scott recientemente terminó la academia de bomberos y fue asignado a ser un paramédico. En su primer día, su estación fue llamada a un fuego grande en una casa. Según se acercaban a la casa, el jefe de bomberos llamó por un paramédico que administrara resucitación cardiopulmonar (CPR) a la mujer postrada en el césped frente a la casa. Scott sabía hacerlo, tenía confianza en el procedimiento, y había sacado perfecto en su examen. En la emoción del momento, Scott sintió temor y pretendió que no escuchó al jefe de bomberos. Él pasó junto a la víctima y dejó que otro paramédico la atendiera. Pregunte: ¿De qué beneficio fue el conocimiento de Scott para la víctima? Entonces pregunte: ¿Cuán útil es el conocimiento o la confianza sin acción?
- 2. Explique que la lección de hoy comienza un estudio en el Libro de Santiago. El Libro de Santiago llama a una fe en acción. Santiago es famoso por preguntar: ¿De qué sirve si una persona reclama tener fe en Dios pero no tiene acciones que lo respalden?

#### Guiando el estudio bíblico

3. Despliegue este bosquejo de la <u>Guía de estudio:</u>

# [PUT IN RULED BOX.]

Vida cristiana 101 (Santiago 1)

- 1. De incrédulo a creyente (1:1)
- 2. Persevera (1:2-4)
- 3. Cuando no tienes idea (1:5-8)
- 4. No confies en tus posesiones (1:9-11)
- 5. No se trague el anzuelo (1:12-18)
- 6. La receta no nos ayudará a menos que tomemos la medicina (1:19-27) [END]
- 4. Haga referencia al punto 1 en el bosquejo. Lea Santiago 1:1. Presente una charla breve acerca de la identidad de Santiago usando la información de "Introduciendo el Libro de Santiago" en la Guía de estudio y el "Comentario bíblico" en esta Guía para el líder.
- 5. Haga referencia al punto 2 del bosquejo. Usando la palabra PRUEBA como un acróstico, pida que mencionen palabras que definan una prueba. Escriba estas palabras en la pizarra junto a las letras apropiadas. Reclute a alguien que lea Santiago 1:2-4. Pida que la clase mencionen algunas pruebas que los cristianos enfrentan. Escríbalas en la pizarra. Pregunte cómo ser cristiano ayuda específicamente con cada prueba. Refiérase a la palabra "paciencia" (constancia, NVI) en 1:3, y permita que comenten acerca del significado de esta palabra. Pregunte cómo las pruebas aumentan la paciencia (constancia).

- 6. Haga referencia al punto 3 del bosquejo. Invite a un voluntario que lea Santiago 1:5-8. Haga las preguntas siguientes, permitiendo tiempo para que respondan cada una: ¿Por qué es difícil pedir sabiduría de lo alto? ¿Cuál es nuestra responsabilidad después que Dios nos da la sabiduría? ¿Qué hay de malo con ser de doble ánimo? Explique estos versículos según sea necesario usando la información en el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder.</u>
- 7. Haga referencia al punto 4 del bosquejo. Pida que alguien lea Santiago 1:9-11. Explique estos versículos según sea necesario usando la información en la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta Guía para el líder.
- 8. Haga referencia al punto 5 del bosquejo. Reclute a alguien que lea Santiago 1:12-18. Explique estos versículos según sea necesario usando la información en la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta Guía para el líder.
- 9. Lea Santiago 1:19-21. Pregunte: ¿Qué les enoja? Entonces pregunte qué instrucciones da la Biblia respecto a la ira. Escriba las respuestas en la pizarra. Guíe una discusión en por qué Santiago conectó escuchar, hablar y la ira con remover la inmundicia moral y la maldad.
- 10. Haga referencia a la ilustración al principio de la lección 1 en la <u>Guía de estudio.</u> Lea Santiago 1:22-27. Explique cómo mirar en un espejo nos ayuda a ver la verdad. En un espejo podemos ver cada arruga, cada cicatriz, y cada lunar. Pregunte qué harían si el espejo revelara una mancha extraña en su rostro. Pregunte cómo la Biblia es como un espejo. Pregunte: ¿Qué debemos hacer cuando la Biblia nos revela un problema en nosotros?

### Fomentando la aplicación

11. Guíe a la clase a repasar los temas para la vida que Santiago mencionó en el capítulo 1. Pida que la clase comparta una instrucción que Santiago da para cada tema mencionado. Escriba las instrucciones en la pizarra. Desafíe a cada miembro a identificar un tema para la vida con el cual lucha y se comprometan a aplicar la instrucción de Santiago durante esta semana. Cierre en oración.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Prefacio a la primera edición del Nuevo Testamento en griego por Lutero (1522), citado en el libro de James Hardy Ropes, <u>A Critical and Exegetical Commentary on the Epistle of St. James</u>, International Critical Commentary (New York: Charles Scribner's Sons, 1916), 106.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Harold S. Songer, "James." <u>The Broadman Bible Commentary</u>, vol. 12 (Nashville, Tennessee: Broadman Press, 1972). 101-102.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas en las lecciones 1- 3 y 7-9 son de la Santa Biblia Reina Valera 1960.

Lección dos Si usted en verdad es cristiano

Texto focal Santiago 2

Trasfondo Santiago 2

# Idea principal

En vez de solamente depender de lo que creemos acerca de la religión, los cristianos demuestran su fe al actuar con misericordia y bondad aún hacia personas que el mundo considera insignificantes.

Pregunta a explorar

¿De qué sirve una fe que no hace ningún bien?

Meta de enseñanza

Ayudar a la clase a definir la fe verdadera de acuerdo a Santiago 2 y evaluar que dice esa definición acerca de su fe

## Comentario bíblico

#### Entendiendo el contexto

En el capítulo 2, el Libro de Santiago continúa la presentación parenética de diferentes temas con la intención de animar a los creyentes a actuar en su fe. Como sugerimos en la lección uno, paraenesis es una técnica de comunicación que busca motivar a la acción en vez de persuadir a los individuos a asumir una posición en particular. No es una retórica de la persuasión, sino de exhortación. En este capítulo, Santiago toma varios temas brevemente introducidos en el capítulo 1 y los presenta como una serie de desafíos en relaciones que nos ayudan a confirmar nuestro genuino compromiso cristiano.

El Libro de Santiago habla acerca de las relaciones entre las personas dentro y fuera de la iglesia (Santiago 2:1-7); articula la relación del cristiano con la ley (2:8-13); y por último enfoca en la relación entre la fe y las obras (2:14-26). En cada caso, Santiago exhorta al lector a considerar cómo estas relaciones ayudan a los cristianos a definir la fe verdadera.

Los intérpretes de este pasaje deben estar conscientes de dos cosas. Primero, Santiago hace un uso extenso de la forma de argumento <u>diatriba</u>. Esto es, el autor participa de una conversación con un oponente imaginario. Según leemos la diatriba, es importante discernir quién está hablando en cualquier etapa determinada del argumento. ¿Es el autor—Santiago? O ¿es el oponente de Santiago? Además, estas conversaciones pueden reflejar argumentos actuales que sucedieron en otro contexto. Imagine un debate con un amigo o miembro de su familia donde, en el calor del momento usted no pudo pensar la manera exacta de decir algo. Más tarde, usted imagina como si hubiera presentado su caso perfectamente. Ésta es la esencia de la diatriba.

Un segundo asunto a notar es que Santiago usa los personajes del Antiguo Testamento de Abraham y Rahab para concluir el argumento en el capítulo 2. Los escritores del Nuevo Testamento por lo general extrajeron de las narrativas del Antiguo Testamento tipos o ejemplos para ilustrar conceptos importantes. Abraham fue un favorito de varios escritores del Nuevo Testamento, cada uno enfocando en un aspecto diferente de la historia. En Hebreos 11, Abraham es un héroe de la fe; en Gálatas, Pablo argumentó que Abraham fue justificado por la fe y no por obras; en Romanos, Pablo presentó a Abraham como el "padre de todos los que creen", judíos y gentiles (Romanos 4:11-12). Santiago presentó a Abraham y Rahab como ejemplos de la fe mejor expresada en obras. Este uso de tipos es un aspecto importante en el argumento de Santiago en el capítulo 2.

### **Interpretando las Escrituras**

Relaciones entre personas (2:1-7)

Las relaciones cristianas con personas adentro y afuera de la iglesia demuestran vívidamente la genuinidad de nuestra fe. En resumen, el favoritismo expresado hacia personas de posición o poder niega nuestra profesión de fe en Jesús.

- 2:1. La pregunta retórica de Santiago presumió una respuesta negativa. Los cristianos que basan sus relaciones en el favoritismo no pueden verdaderamente creer en el señor Jesucristo. Aquí está el primer indicio en el capítulo 2 de la conexión importante entre el pensamiento correcto y la acción correcta—entre la doctrina correcta y el comportamiento correcto. Como vimos en el capítulo 1, no es suficiente escuchar la palabra. La fe genuina requiere que seamos "hacedores de la palabra" (Santiago 1:22). Aquí, hacer la palabra requiere imparcialidad hacia todas las personas.
- <u>2:2-5</u>. La situación inicial propuesta por Santiago parece ser el caso de favoritismo exhibido adentro de la congregación o "lugar de reunión". El escenario presentado por Santiago cubre ligeramente el interés del mundo del primer siglo con el honor y la vergüenza expresado en la relación patrón-cliente. En palabras simples, la perspectiva del honor y el prestigio en el primer siglo era que había poco prestigio y honor, y si una persona iba a recibir más, alguien más tenía que recibir menos. En la mayoría de las situaciones sociales, los ricos recibirían más prestigio, y los pobres no recibirían ninguno.

Santiago argumentó convincentemente que Dios tiene una perspectiva diferente. Con Dios, hay suficiente honor y prestigio para todos. Más aún, Dios ha vuelto las expectativas tradicionales patas arriba—"¿No ha elegido Dios a los pobres de este mundo, para que sean ricos en fe y herederos del reino que ha prometido a los que le aman?" (2:5).

En la actualidad, es una pregunta abierta si la iglesia se ha movido hacia la posición defendida por Santiago. ¿Cómo atribuye la iglesia posición y honor en el siglo veintiuno? ¿Niegan nuestros actos de favoritismo nuestra fe en Jesús? ¿A qué se parecería el enfoque de Dios en el honor y el prestigio en nuestra iglesia local?

<u>2:6-7</u>. Aquí Santiago parece cambiar de tema para advertir acerca de las relaciones con las personas afuera de la iglesia. El sentido es que las personas de la iglesia se interesaron más por los valores de la sociedad a costillas del servicio a los pobres. Irónicamente, estas personas ricas y sus valores—estos objetos de respeto mal atribuido—de hecho podían ser los que más perjudicaron la iglesia cuando los intereses de la iglesia chocaron con los de ellos. Santiago directamente pregunta si no eran ellos los que "oprimían", demandaban y "blasfemaban". Santiago protestó contra la tendencia persistente de las personas en la iglesia de cualquier época demasiado impresionados con los valores seculares a costillas del servicio a los pobres.

# La relación del cristiano con la ley (2:8-13)

La distinción interpretativa clave a hacer en este pasaje centra en el entendimiento de Santiago acerca de la "ley". ¿Qué significa la "ley" en este contexto? Claramente no significa cumplimiento con todo el <u>Torá</u> (ley del Antiguo Testamento) —el requisito de la circuncisión, guardar las leyes alimenticias, o actos similares de piedad. En vez, Santiago demostró una fuerte afinidad con las declaraciones de Jesús acerca del más importante de los mandamientos—amar a Dios y amar a prójimo (Mateo 22:34-40; Marcos 12:28-34; Lucas 10:25-28).

<u>2:8-9</u>. Interesantemente, Santiago asumió el amor de los lectores por Dios pero exhortó el amor por el prójimo. Aquí el corazón de la dimensión horizontal de la responsabilidad cristiana a amar está conectado con la vertical. Los dos grandes mandamientos—el amor por Dios y el amor por el prójimo—corresponden a las responsabilidades presentadas en los Diez Mandamientos (Éxodo 20:1-17; Deuteronomio 5:6-21). Los mandamientos uno al cuatro delinean nuestra responsabilidad hacia Dios mientras que los mandamientos cinco al diez describen nuestras responsabilidades hacia otras personas. Santiago enfatizó la necesidad de cumplir la ley amando a aquellos a nuestro alrededor, pero reconoció que el favoritismo o la parcialidad permiten que la ley nos condene como pecadores.

2:10-13. Santiago argumentó que violar una parte de la ley es violar toda la ley. Él usó los ejemplos del adulterio y el homicidio que vienen de los Diez Mandamientos, pero el principio alcanza más allá de estas conductas prohibidas. En palabras simples, Santiago argumentó que uno no puede amar a Dios y excluir amar a su prójimo. Tampoco podemos amar a nuestro prójimo y excluir amar a Dios. En vez, Santiago exhortó a los cristianos a hablar y actuar "como los que habéis de ser juzgados por la ley de la libertad" (Santiago 2:12; vea 1:25). Aquí, como en el capítulo 1, Santiago habló de la ley que nos libera para actuar responsablemente con Dios y el prójimo. La relación en el versículo 13 entre el juicio y la misericordia parece sugerir que la misericordia triunfa sobre el juicio. Los cristianos deben ser los agentes de la misericordia de Dios.

La relación entre la fe y las obras (2:14-26)

En la poderosa conclusión al capítulo 2, Santiago empleó la diatriba para impulsar su argumento acerca de la relación entre la fe y las obras. Además, Santiago usó personajes del Antiguo Testamento para ilustrar la fe mejor exhibida haciendo buenas obras. El principio básico,

articulado al principio del argumento en el versículo 17 y la culminación del argumento en el versículo 26, afirma que la fe sin obras está muerta.

2:14-17. El comentario de apertura en la diatriba contiene una pregunta presentada por Santiago a su oponente imaginario: ¿De qué aprovecha la fe sin las obras? La pregunta aguda de Santiago, "¿Podrá la fe salvarle?" (Santiago 2:14), parece contradecir el enfoque de Pablo en la salvación por gracia por medio de la fe (Efesios 2:8-9). Sin embargo, el argumento que Santiago hizo aquí y el que Pablo hizo en Efesios 2:10 parecen ser casi idénticos. Los cristianos son personas creadas por fe para hacer buenas obras. Santiago ilustró poderosamente el principio con un ejemplo muy real de la vida de la iglesia donde las palabras de consuelo para aquellos en necesidad hicieron poco para proveer consuelo.

<u>2:18-20</u>. El segundo movimiento en la diatriba contiene la pregunta presentada por el oponente imaginario de Santiago y la respuesta de Santiago. La posición aparente del oponente afirma que es posible tener fe sin obras, descansar solamente en la doctrina o enseñanza correcta. Santiago responde que aún los demonios pueden recitar y creer el <u>Shema</u> ("Oye Israel: Jehová nuestro Dios, Jehová uno es" (Deut 6:4,) ¡pero la fe sin obras es estéril! (Santiago 2:20, NVI).

2:21-26. Santiago rápidamente se mueve a fortalecer su posición, citando los ejemplos del Antiguo Testamento de Abraham (2:21-24) y Rahab (2:25). Santiago y otros escritores del Nuevo Testamento hicieron referencia a esas figuras históricas de la misma manera que un ciudadano de los Estados Unidos puede referirse a Jorge Washington o Abraham Lincoln.— figuras históricas reales quienes representan una cualidad o característica en particular. Alguien puede recordar a Washington como el padre de la nación, otro puede enfocar en su honestidad como un niño que no podía mentir. De manera similar, diferentes escritores del Nuevo Testamento enfocaron en diferentes aspectos de la historia de Abraham. Aquí Santiago parece hacer el punto exactamente opuesto de Pablo usando el mismo personaje de Abraham. Aunque Pablo argumentó que Abraham fue justificado por la fe y no por obras (Gálatas 3; Romanos 4), Santiago hizo claro que Abraham fue "justificado por las obras cuando ofreció a su hijo Isaac" (Santiago 2:21). Santiago fuertemente afirmó que la fe de Abraham "actuó juntamente con sus obras, y que la fe se perfeccionó por las obras" (2:22).

La diferencia útil viene cuando nos damos cuenta de que Pablo habló de la <u>obra</u> exterior de la circuncisión que él correctamente afirmó nada tenía que ver con la justificación de Abraham. En vez, "Abraham creyó a Dios, y le fue contado por justicia" (Romanos 4:3; vea Génesis 15:6; Romanos 4:3; Gálatas 3:6-14). Santiago también afirmó este hecho (Santiago 2:23), pero Santiago enfatizó en la acción de Abraham que demostró su posición de justicia. El ejemplo de Rahab, la prostituta, provee un ejemplo provocativo y adicional de una persona que fue claramente justificada por sus obras.

Aunque algunos pueden encontrar dificultad reconciliando a Pablo con Santiago, es útil imaginar sus argumentos como dos lados de la misma moneda. Ambos estaban interesados en la relación entre la fe y las obras.

Santiago 2:26 cierra el argumento que inició en 2:17. El versículo 26 artísticamente indica que "Porque como el cuerpo sin espíritu está muerto, así también la fe sin obras está muerta."

# Enfocando en el significado

¿Cómo sabe usted si en verdad es cristiano? En el capítulo 2, Santiago contestó esa pregunta provocativa con una serie de reflexiones prácticas en las diferentes relaciones importantes que dan evidencia de nuestro compromiso cristiano. ¿Cómo nos relacionamos con las personas dentro y fuera de la iglesia? ¿Cómo entendemos nuestra relación con la ley de la libertad, la cual nos hace libres para actuar responsablemente con Dios y el prójimo? ¿Cómo vivimos la relación entre la fe y las obras? Todas estas relaciones nos ayudan a reconocer lo que nuestras acciones dicen acerca de la realidad de nuestra fe.

El uso de Santiago de la diatriba y los ejemplos del Antiguo Testamento nos dan libertad de hacernos preguntas similares: ¿Está mi fe viva o muerta? ¿Muestro parcialidad? ¿Estoy a la altura del ejemplo de Abraham y Rabab?

El poderoso argumento de Santiago nos lleva inevitablemente a concluir que la fe sin la compañía de las obras está tan muerta como un cuerpo sin aliento. La Pregunta a explorar pregunta: "¿De qué sirve una fe que no hace bien?" La respuesta de Santiago seguramente es: ¡No sirve de nada!

### Planes de enseñanza

# Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

### Conectando con la vida

1. Despliegue un rótulo que diga: "CIA: Caso en la Iglesia Ahora". Preséntese como un investigador en un caso de robo de identidad. Reclute a alguien que escriba los datos siguientes en la pizarra. Explique que la evidencia revela que el domingo en cuestión, dos sospechosos llegaron a la iglesia a eso de las 10:30 a.m. El sospechoso A llegó a pie y el sospechoso B llegó en su costoso auto deportivo. El sospechoso A vestía una camiseta, pantalones rotos, chancletas y varios tatuajes. Nadie le dirigió la palabra, pero uno de los ujieres le señaló el balcón. El ujier no se molestó en llenar la tarjeta de visitante con la información personal del sospechoso. El sospechoso B entró. Vestía pantalón y camisa de marca, y un reloj de oro finísimo. Fue recibido cálidamente. Cuando le ofrecieron la tarjeta de información, él sacó su bolígrafo Montblanc<sup>®</sup> y llenó la tarjeta. Mirando la tarjeta, el ujier notó que el sospechoso B vivía en una de las áreas residenciales más prestigiosas de la ciudad. Algunos de los miembros, incluyendo el presidente de los diáconos, saludaron al sospechoso B. El pastor le dio la bienvenida personalmente durante el servicio. Pregunte: Basándose en cómo cada sospechoso fue tratado, ¿cuál era la opinión de la iglesia de cada uno de ellos? Indique que la iglesia parece haber estado a favor de promover la identidad del Sospechoso B y acusar al Sospechoso A.

Como una alternativa, invite a alguien desconocido para la clase a asistir vestido como una persona pobre. Termine la clase hablando de cómo la persona fue tratada y cómo se sintió la clase con la persona en el salón.

#### Guiando el estudio bíblico

- 2. Imprima fotos de tres personas, y péguelas en la pared. Pida a la clase que desarrollen un perfil descriptivo basándose en las fotos. Pegue un perfil debajo de cada foto. Comparta el perfil correcto para cada foto.
- 3. Reclute a alguien que lea Santiago 2:1-7. Escriba el significado de la palabra traducida "favoritismo" de la <u>Guía de estudio</u> (vea el párrafo tres debajo de "El pecado de la parcialidad") en la pizarra. Formen dos equipos, y guíe a la clase en un debate en las maneras cómo su iglesia alcanza a todo tipo de personas contra cómo su iglesia muestra favoritismo.
- 4. Use la información en la <u>Guía de estudio</u> para presentar una explicación breve del significado de la "ley real" (vea además el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder</u>). Lean Levítico 19:18 y Mateo 5:43-44 para respaldar su explicación.
- 5. Guíe a la clase a entender esta verdad de Santiago 2:10: <u>Si violamos cualquier parte de la ley, todos pecamos.</u> Entregue cada persona (o grupo de dos o tres) una tira de papel, y pídales que diseñen una pegatina para autos que ilustre esta verdad. Por ejemplo: "Un hombre no puede ser 99% fiel a su esposa". Permita que cada persona lea la pegatina que diseñó. Escriba en la pizarra la declaración: "La misericordia triunfa sobre el juicio" (Santiago 2:13). Invite que respondan a la declaración.
- 6. Antes de la sesión de clase, reclute a alguien que lea y presente un informe en Abraham e Isaac en Génesis 22:1-14. Reclute a otra persona que lea y presente un informe en Rahab y los espías en Josué 2. Lean Santiago 2:14-16. Pida que las personas que reclutó de antemano compartan sus informes. Pídale a la clase que identifiquen qué dice cada ejemplo acerca de la fe. Escriba Santiago 2:24 en la pizarra. Guíe en una discusión preguntando: A la luz de estas dos historias y este versículo, ¿estaba enseñando Santiago que somos salvos por obras o por fe? ¿Cuál es la relación apropiada entre la fe y las obras?
- 7. Compare los comentarios de Santiago acerca de la fe con los de Pablo usando la información en el corto artículo, "Fe y obras", en la <u>Guía de estudio</u> y en el "Comentario bíblico" en Santiago 2:14-26 en esta <u>Guía para el líder</u>. Pregunte si Santiago y Pablo se contradicen en el tema de la fe. Indique que Santiago estaba escribiendo acerca de las obras que resultan de la salvación. Pablo estaba escribiendo acerca de la ausencia de poder que la ley judía tenía hacia la salvación.

# Fomentando la aplicación

- 8. Guíe la clase a desarrollar una declaración de qué es fe verdadera. Anímelos a evaluar su propia fe por esta declaración y qué han aprendido de Santiago.
- 9. Explique que el hombre pobre mencionado al principio del capítulo 2 era marginado por su sociedad. Guíe a la clase a mencionar personas que están marginados—ignorados, menospreciados—en su comunidad. Escriba cada categoría en una tarjeta índice. Llene suficientes tarjetas índices como para que cada persona reciba una. Desafíe a la clase a hacer

algo durante esta semana para alcanzar a una persona marginada. Además, anime a la clase a orar y pedirle a Dios que bendiga a las personas que encajan en la categoría en su tarjeta. Cierre en oración.

# Plan de enseñanza—Charla y preguntas

#### Conectando con la vida

1. Haga referencia y cuente la historia de Tillie Burgin y Misión Arlington en la introducción a la lección en la <u>Guía de estudio</u>. Visite <u>www.missionarlington.org</u> para más información y fotos que compartir con la clase. Invite a la clase a mencionar organizaciones o ministerios en los cuales participan o su iglesia participa, que demuestra fe en acción.

#### Guiando el estudio bíblico

- 2. Lea Santiago 2:1. Explique que Santiago estaba mandando a sus lectores a no desarrollar hábitos de demostrar favoritismo. La palabra traducida "favoritismo" significa <u>levantar el rostro</u>. Discuta lo que puede decir acerca de las personas con mirar sus rostros. Pregunte qué puede hacer su iglesia para hacer que las personas se sientan bienvenidas.
- 3. Guíe la clase a compartir sus sentimientos en cuanto a estas palabras: sin techo, abogado, millonario, tatuajes, perforaciones en el cuerpo, pobreza, celebridades, y extranjeros. Pregunte: ¿Qué influencia la manera cómo se sienten acerca de estas palabras? ¿Cómo la sociedad influencia la manera cómo nos sentimos acerca de personas diferentes? Reclute a alguien que lea Santiago 2:1-7. Comparta un tiempo cuando se sintió ignorado, pasado por alto o discriminado. Invite a voluntarios a compartir otras historias personales de experiencias similares. Discuta por qué demostrar favoritismo es perjudicial para la iglesia. Explique que la mayoría de los lectores de la carta de Santiago eran pobres. Pregunte: ¿Qué pudo haber causado que estas personas favorecieran a los ricos e ignoraran a personas como ellos mismos?
- 4. Pida que alguien lea Santiago 2:8-13. Haga referencia a la "ley real" en 2:8. Reclute un voluntario que lea Mateo 22:37-40. Escriba el primer y segundo gran mandamientos en la pizarra. Discutan cómo un cristiano demostrando favoritismo peca contra "la ley real". Explique un poco más usando información en la <u>Guía de estudio y</u> el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder.</u> Refiérase a 2:10-11. Comparta este voto de matrimonio: <u>Prometo ser fiel 99% de las veces.</u> Pida que respondan. Discuta el significado del versículo 13. Invite la discusión en cómo "la misericordia triunfa sobre el juicio".
- 5. Guíe la clase a responder a la pregunta que el reportero holandés hizo a Billy Graham, que se encuentra en la <u>Guía de estudio</u> en el primer párrafo debajo de "Fe y obras (2:14-26)." Haga referencia también a la declaración por Chuck Colson en el mismo lugar. Reclute a alguien que lea Santiago 2:14-18. Pida que voluntarios mencionen personas que demuestran su fe por sus acciones y cómo lo hacen.

- 6. Pida que alguien lea Santiago 2:18-26. Presente una breve charla acerca de la historia de Abraham e Isaac y la historia de Rahab y los espías. Pregunte cómo estas dos historias demuestran acción que revela fe.
- 7. Reclute a una persona que lea Romanos 3:28 y otra que lea Gálatas 2:15-16. Guíe la clase a desarrollar una declaración breve acerca de la fe de los versículos escritos en la pizarra. Entonces, guíe al grupo a repasar Santiago 2:18-26 para desarrollar una declaración breve acerca de la fe de los versículos para anotarlos debajo de la primera declaración. Pregunte cómo estas declaraciones se contradicen o se complementan entre sí. Use información en la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder para explicar que Pablo estaba escribiendo acerca de la justificación y Santiago estaba escribiendo acerca de los resultados de la fe genuina. Pregunte por qué no somos salvos por obras sino por fe. Guíe al grupo a desarrollar una tercera declaración que exprese el significado de todos los pasajes (como por ejemplo, "Somos salvos por gracia por medio de la fe, y demostramos la fe por nuestras acciones").</u>

# Fomentando la aplicación

- 8. Guíe a la clase a reflexionar en Santiago 2 y sugerir algunas maneras cómo tienen que demostrar su fe por sus acciones.
- 9. Antes de la clase, identifique el nombre de una persona o familia en necesidad (tal vez pregunte al personal ministerial, el comité de misiones, o el comité de benevolencia). Explique que es fácil notar y hablar acerca de personas en necesidad. Es un asunto completamente diferente tomar acción para suplir las necesidades de las personas. Usando discreción, guíe a la clase a diseñar una manera cómo ayudar a esa persona o familia en necesidad.

Lección tres Palabras que revelan—o no revelan—fe

Texto focal Santiago 3:1-12

Trasfondo Santiago 3:1-12

### Idea principal

Las palabras son poderosas y sirven como indicadores de la naturaleza y realidad de nuestra fe.

# Pregunta a explorar

¿Qué revelan sus palabras acerca de la realidad de su fe?

#### Meta de enseñanza

Ayudar a la clase a considerar lo que sugieren sus palabras escritas y habladas acerca de la realidad de su fe e identificar maneras cómo comunicaran de una manera más similar a Cristo

### Comentario bíblico

### Entendiendo el contexto

Santiago 3:1-12 discute un tema importante insinuado anteriormente—controlar el habla (vea Santiago 1:19, 26). Fiel al estilo y contenido de <u>paraenesis</u> (vea "Entendiendo el contexto" en las lecciones 1 y 2), Santiago tomó y amplió esta cuerda tocada brevemente en el primer capítulo. Aunque con frecuencia imaginamos a Santiago enfocando solamente en el poder destructivo del habla, el tema en general parece ser el poder del habla para bien y para mal. De la misma boca sale alabanza para Dios, una cosa buena, pero maldiciones sobre personas, una cosa mala. La experiencia de Santiago, tal vez como la nuestra, sugiere que el poder del habla con más frecuencia se manifiesta en maneras de maldad. Aún charlas banales, conversaciones desconsideradas, o intercambios sarcásticos ilustran el poder de la lengua para destruir. Hasta este punto, Santiago ha prestado atención a <u>escuchar y hacer</u>. Ahora, Santiago enfocó en un tipo particular de <u>hacer</u>, a saber, hablar. Él concluyó que las palabras son indicadores poderosos de la naturaleza y realidad de nuestra fe.

Por toda esta sección, Santiago hizo uso extensivo de imágenes sacadas de la naturaleza. La audiencia de Santiago en el primer siglo podía fácilmente apropiar las imágenes de un caballo domado, un barco piloteado, un bosque encendido, y un manantial fresco contaminado. Algunos en el siglo veintiuno han experimentado tales cosas, pero la mayoría tendrán que imaginarlas. Aún así, estas imágenes son poderosamente evocadoras

y a veces confusas; sin embargo, cada una funciona para ampliar el punto principal de Santiago acerca del poder del habla.

### Interpretando las Escrituras

3:1-2a. Santiago comenzó este discurso en el poder de la lengua advirtiendo a aquellos que fueran a convertirse en maestros. Santiago intuitivamente y por experiencia sabía que los maestros llevan una carga especial en cuanto a la palabra hablada. Entendemos y creemos que las palabras de un maestro deben ser medidas, sobrias, y útiles. Un maestro habla para impartir información e inspirar la acción. Santiago dijo: "Seremos juzgados con más severidad" (3:1, NVI). Esta declaración trae a la mente las palabras de Pablo en 1 Corintios 1:17: "Pues Cristo no me envió a bautizar sino a predicar el evangelio, y eso sin discursos de sabiduría humana, para que la cruz de Cristo no perdiera su eficacia". Pablo, quien claramente entendió su llamado como uno que proclama el evangelio, también reconoció el escrutinio adicional a tal llamado. Interesantemente Pablo, al igual que Santiago, no pareció importarle el potencial para el ridículo personal; en vez, el interés principal centraba en la idea de que un error, un mal paso, o una palabra mal dicha podía, como dijo Pablo, hace que la cruz perdiera su eficacia". Nosotros los maestros debiéramos estar conscientes de que por una palabra mal hablada podemos causar gran daño a la obra de Dios en el mundo.

3:2b-5a. La mención de una experiencia universalmente común de cometer un error en el habla es permitida en Santiago para reflejar en la improbable posibilidad de alguien viviendo sin cometer ningún error. Santiago usó dos imágenes poderosas para demostrar el poder de la lengua. La persona que vive libre de errores en el área del habla es como la persona que doma exitosamente un caballo. Un pequeño implemento colocado en un lugar estratégico en la boca controla el gran animal. Las palabras de Santiago aquí resuenan con las palabras de Jesús en Mateo 5:5, donde la imagen de la humildad sale del mismo trasfondo de un caballo domado para ser controlado. El punto de Santiago es claro—la lengua puede ser una herramienta poderosa para bien, controlando las acciones del cuerpo. Por el contrario y trágicamente, la lengua con frecuencia se convierte en un agente poderoso para mal. En 1:26, Santiago habló acerca de la necesidad de "domar" la lengua, controlar la lengua para que podamos participar haciendo la palabra. En el capítulo 3, la lengua se convierte en el freno, el pequeño instrumento dentro de la boca con el potencial de controlar las acciones de una gran bestia.

De igual manera la imagen de una gran barco guiado por un pequeño timón (Santiago 3:4) señala a cómo un pequeño implemento puede dirigir una gran nave. Podemos asumir un viaje seguro, pero Santiago nos empuja a considerar cómo el uso imprudente del timón puede conducir a un naufragio. Las dos imágenes funcionan juntas para solidificar el punto de Santiago: "Es un miembro muy pequeño del cuerpo, pero hace alarde de grandes hazañas" (3:5).

El juego de estas imágenes es poderoso. La lengua tiene que ser domada (1:26), pero a cambio la lengua es como el pequeño freno que controla el gran animal (3:3). En este

punto, el argumento de Santiago se abre al potencial positivo de la lengua para controlar el habla y la acción. Lo que sigue enfoca solamente en el poder destructivo del habla.

3:5b-12. Santiago presentó la imagen poderosa de un bosque encendido por un pequeño fuego y entonces identificó la lengua como un fuego (3:6). La imagen dela naturaleza demuestra el poder destructivo del habla. Cualquier persona que ha experimentado la destrucción de un fuego, sabe que es implacable—destruye todo. La lengua fuera de control se convierte en un instrumento de destrucción. Aquí se le hizo difícil a Santiago encontrar un aspecto positivo para el habla fuera de control. La lengua es un "mundo de iniquidad contamina todo el cuerpo y, encendida por el infierno" (3:6). Santiago mantuvo poca esperanza para domar la lengua en contraste a todas las especies de animales—es un "mal irrefrenable, lleno de veneno mortal" (3:8). Podemos imaginar que nada bueno puede venir del habla, pero Santiago reconoce que la misma lengua puede producir bendición y maldición (3:9-10).

A pesar de que conocemos ejemplos claros de habla hipócrita que ofrece su alabanza a Dios en un momento y maldice a otros humanos al próximo, no tenemos que siempre imaginar la maldición maliciosa. Santiago mismo imaginó un escenario donde las palabras vanas efectivamente pronunciaron una maldición. En 2:15-16, Santiago presentó el caso de palabras insinceras de bendición que no fueron seguidas con actos sinceros de bondad—bendición y maldición de la misma boca. Cuando el chisme llena los pasillos de nuestras iglesias o, peor, cuando la oración intercesora se convierte en ocasión para esparcir rumores, bendecir y maldecir salen de la misma boca. Cuando el sarcasmo y los chistes humillan o destruyen a otros seres humanos, bendición y maldición vienen de la misma boca.

Santiago concluyó su discusión acerca del poder de la lengua con dos imágenes adicionales sacadas de la naturaleza: un manantial y árboles frutales o parra. Así como no podemos concebir un manantial que dé agua fresca y salada, o un árbol de higos produciendo aceitunas, o una parra dando una cosecha de higos, Santiago no podía concebir la boca de un cristiano produciendo bendición y maldición (3:11-12). La imagen de árboles frutales y parras resuena con la enseñanza de Jesús: "Por sus frutos los conoceréis. ¿Acaso se recogen uvas de los espinos, o higos de los abrojos? Así, todo buen árbol da buenos frutos, pero el árbol malo da frutos malos. No puede el buen árbol dar malos frutos, ni el árbol malo dar frutos buenos" (Mateo 7:16-18; vea Lucas 6:43-45). Santiago al igual que Jesús enseñó que la evidencia de la fe está en la acción, y aquí la acción incluye el habla. Este principio básico de Santiago no cambia: ¡Lo que han escuchado, hagan! ¡Lo que creen, sean! Aquí podemos añadir: ¡Lo que digas, dilo correctamente!

# Enfocando en el significado

Las palabras sí importan, y Santiago presentó un recordatorio poderoso acerca del poder de las palabras para edificar o destruir. Tal y como el título de la lección declara, <u>las palabras revelan—o no revelan—fe.</u> Al estudiar las palabras de Santiago acerca del poder

de las palabras, surge la pregunta: ¿A qué se parece la comunicación cristiana en el siglo veintiuno? En una época cuando el discurso público se ha hecho más agudo, el llamado de Santiago a controlar la lengua suena correcto. Cuando más y más personas—aún cristianos—participan de la dispersión de rumores, hablar grosero, asesinato de carácter, y envío absurdo de correos electrónicos dudosos, la exhortación de Santiago a una lengua civil, una lengua controlada, levanta normas de comportamiento desafiantes. El interés de Santiago de que la fe es completada en las obras se extiende a las obras de la lengua. El habla le importa, o debe importarle, al cristiano fiel.

Por eso la pregunta: ¿A qué se parece y cómo suena la comunicación cristiana? Santiago usó varias imágenes de la naturaleza para demostrar que el habla del cristiano es un habla controlada. Los cristianos fieles reconocen el poder incendiario de las palabras dañinas, y se esfuerzan para domar la lengua y navegar la conversación. Santiago reconoció que la misma boca puede ofrecer palabras de bendición y palabras de maldición, y él urgió a los cristianos fieles a controlar la ola de palabras perjudiciales que con frecuencia sale de nuestra boca. La comunicación cristiana debe ser certera, humilde, sobria, y útil. Más que todo, los cristianos fieles deben reconocer que lo que decimos y cómo lo decimos da un testimonio poderoso y público a la naturaleza y realidad de nuestra fe.

### Planes de enseñanza

# Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

### Conectando con la vida

1. Antes de la clase, divida hojas de papel de 8 ½ pulgadas por 11 pulgadas en tiras de papel de 1 x 8 ½ pulgadas. Prepare suficientes tiras para que cada miembro de su clase tenga una. Durante la sesión, provea una tira de papel y un lápiz o bolígrafo a cada miembro. Luego, pídales que reflexionen en maestros que han tenido en el pasado. Diga: En el lado izquierdo de su tira de papel, escriban el nombre de un maestro que han tenido que les inspiró o les bendijo. Permita tiempo para que los miembros reflexionen y escriban. Luego, diga: En el lado derecho de su tira de papel escriba una cosa que cree que ese maestro dijo o hizo que verdaderamente le inspiró o bendijo. Una vez más, permita tiempo para que reflexionen y escriban. Pregunte: ¿Le gustaría a alguno de ustedes compartir acerca de su maestro/maestra y qué fue tan inspirador acerca de esta persona? Permita tiempo para que respondan. Por último, si aplica, diga: Noten cómo algunos de estos maestros nos enseñaron hace muchos años y los efectos de su inspiración todavía retumban en nuestras vidas. ¡Ése es el poder de las palabras, y nosotros, como cristianos, debemos usar que el Señor use nuestras palabras!

### Guiando el estudio bíblico

2. Antes de la clase, prepare una tarjeta índice para cada grupo e incluya las tres ilustraciones del poder de la lengua, junto con las referencias bíblicas: el freno del caballo SantiagoJuan GL

(Santiago 3:2-3), el timón de un barco (Santiago 3:4), y un pequeño fuego (Santiago 3:5).

(Hay una copia de estas referencias disponible en los "Recursos didácticos" para este estudio en <a href="https://www.baptistwaypress.org">www.baptistwaypress.org</a>.)

Forme grupos pequeños de tres a seis personas por grupo si el tamaño de su clase se lo permite. (Duplique las asignaciones a los grupos si su clase es mayor de dieciocho.) Entregue una tarjeta a cada grupo y pídales que discutan cómo las ilustraciones demuestran el poder de la lengua. Permita varios minutos para observaciones y discusión. Permita que cada grupo comente.

- 3. Reclute a alguien que lea Santiago 3:6-12 al grupo. Pregunte: ¿Cómo es posible que las personas maldigan a otros y alaben a Dios? Espere las respuestas. Entonces, pregunte: ¿Qué nos dice esto acerca de la lengua y la manera como usamos nuestras palabras? Afirme que el control completo de nuestras palabras es imposible sin una vida redimida y sumisión diaria a Dios.
- 4. Dirija al grupo a leer Filipenses 2:3-8 en silencio. Cuando cada persona haya terminado de leer, pídale al grupo que piense en ejemplos en el ministerio de Cristo en los cuales vemos la descripción en Filipenses 2:6-8. Asegúrese de tener algunos ejemplos listos, particularmente si en su clase hay nuevos creyentes o miembros que no están familiarizados con la Biblia. (Vea Marcos 10:45; Lucas 23:34.)

# Fomentando la aplicación

- 5. Guíe a los miembros a compartir la última vez cuando pudieron bendecir a alguien con sus palabras—o alguien los bendijo con sus palabras. Explique que esto puede incluir una palabra de ánimo, alabanza, orar con alguien, etc. Entonces, guíe a los miembros a recordar en silencio la última vez cuando sus lenguas les metieron en problemas y por qué ocurrió esto. Permita un minuto para que piensen. Pregunte: ¿Qué les causó que se metieran en problemas con sus palabras? ¿Qué hubieran hecho diferente?
- 6. Cierre pidiéndole a un miembro que ore por el grupo y específicamente por el uso de las palabras por los miembros durante la semana entrante—bendiciendo al Señor y a las personas.

#### Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

1. Antes de la sesión, consiga una cartulina o planifique usar una pizarra. En la parte de arriba de la cartulina escriba en letras grandes: "Palabras de ánimo para toda ocasión". Durante la clase, diga: ¿Qué palabras les animan más según interactúan con personas en su vida diaria, digamos, en el trabajo, en el hogar, en la iglesia, de compras, etc.? Escriba

las diferentes respuestas en la cartulina. Permita varios minutos para que algunos miembros respondan. Por último, diga: Noten cuántas palabras diferentes nos animan en situaciones diferentes. Aprendemos aquí que debemos ser sensibles a las necesidades de las personas y sensibles al Señor, quien es capaz de inspirarnos para suplir esas necesidades.

### Guiando el estudio bíblico

2. Despliegue este bosquejo:

# [PUT IN RULED BOX.]

- I. El peligro de enseñar (Santiago 3:1-2)
- II. El poder de la lengua (Santiago 3:3-9)
- III. La dualidad de la boca (Santiago 3:10-12) [END]
- 3. Reclute a alguien que lea Santiago 3:1-12. Antes de leer, pida que los miembros de la clase cuenten el número de veces que se mencionan las palabras "boca" y lengua" en estos versículos. Espere por respuestas. (Probablemente la clase encuentre seis.) Pregunte: ¿Qué nos dice la frecuencia de la ocurrencia de estas palabras en estos doce versículos acerca de la importancia de nuestras palabras? Permita oportunidad para que respondan.
- 4. Dirija la atención de los miembros al bosquejo (vea el paso 2). Indique que enseñar es tan parte integral del bosquejo como el uso de la lengua y la boca. Presente un breve discurso en la importancia de la verdad y el poder de las palabras para los maestros en la iglesia. Use información bajo "El peligro de enseñar (3:1-2)" en la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder.</u> Además, provea un vistazo general de la enseñanza y los maestros en el Nuevo Testamento, incorporando pasajes como los siguientes: Hechos 2:42; Romanos 2:21-22; 1 Corintios 12:27-28; Efesios 4:11-13; Colosenses 3:16.
- 5. Pida que la clase repase Santiago 3:1-12 y mencionen las diferentes ilustraciones usadas en el pasaje (frenos en las bocas de los caballos; timones en los barcos; el fuego en el bosque; domar animales; manantiales con "agua fresca y salada"; árbol de higos; parra de uvas). Pregunte: ¿Qué ilustración moderna podría haber usado Santiago si hubiera escrito su carta hoy día? Permita tiempo para que respondan. (Por ejemplo: un microchip diminuto que puede dirigir un robot o computadora.) Usando la información provista en la Guía de estudio, explique el punto de las ilustraciones en Santiago 3:1-12.

#### Fomentando la aplicación

6. Refiera a los miembros a las preguntas en la <u>Guía de estudio.</u> Anímelos a contestar las preguntas 2, 3, y 5.

# 7. Cierre con una oración.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Vea "What Does Internet Rumor Mongering Say About Our Faith?" en <u>The Baptist Standard</u> (October 16, 2009) at <a href="www.baptiststandard.com/index.php?option=com\_content&task=view&id=10210&Itemid=193">www.baptiststandard.com/index.php?option=com\_content&task=view&id=10210&Itemid=193</a>. Accessado 4/29/10.

Lección cuatro ¿Desea paz? Comience aquí

Texto focal

Santiago 3:13—4:12

Trasfondo

Santiago 3:13—4:12

### Idea principal

El comportamiento egoísta y egocéntrico trae conflicto y no va de acuerdo con el estilo de vida cristiano.

# Pregunta a explorar

¿Qué estamos haciendo que causa conflicto con otros seres humanos, aún con otros cristianos?

#### Meta de enseñanza

Guiar al grupo a identificar comportamientos egoístas y egocéntricos que estén causando conflicto y asumir responsabilidad por los que son culpables

#### Comentario bíblico

### Entendiendo el contexto

El libro de Santiago está lleno de consejos prácticos para vivir la fe de maneras saludables. Santiago es difícil de leer para la mayoría de los cristianos—no tanto porque las ideas expresadas sean difíciles de entender, sino porque ponerlas en práctica afecta hábitos y actitudes que resisten la corrección.

Santiago 3 comienza pidiendo a sus lectores que controlen sus lenguas, y usa analogías vívidas para enfatizar cuán esencial es domar la lengua. ¡Qué importante que aprendamos a decir solamente lo que es necesario y lo que edifique a los demás! Estas enseñanzas ilustran la sabiduría antigua de Proverbios 18:21: "La muerte y la vida están en poder de la lengua".¹ Por eso, ¡cuidadito las boquitas al hablar! La habilidad disciplinada de decir lo que es correcto en el momento correcto puede guiar la vida de uno tan certeramente como el freno en la boca del caballo le dice a dónde ir o el timón dirige el bote. Si su lengua está fuera de control, es tan peligrosa como un fuego forestal. Solamente usted puede decidir si sus palabras alabarán a Dios o maldecirán a sus amigos.

Enfrentamos decisiones morales acerca de nuestras palabras y obras constantemente. Aunque con frecuencia las personas parecen ser una mezcla curiosa de lo bueno y lo malo, la intención de Santiago es que escojamos un lado. Claramente usted y yo no podemos ser buenos y malos a la misma vez como tampoco puede brotar agua salada y dulce del mismo manantial. Este llamado a

rigor moral, a un estándar de vida más alto, es esencial para encontrar una vida de paz con Dios y los demás.

Santiago también desea que sepamos que cuando no lo hacemos bien, habrá conflicto y peleas a nuestro alrededor. Pero, si lo hacemos bien, la paz prevalece, y la paz de Dios reinará entre aquellos a nuestro alrededor.

### **Interpretando las Escrituras**

En este texto Santiago ofreció un entendimiento perspicaz del liderazgo y cómo la sagacidad intelectual—sabiduría—puede contribuir al bien común. Dios nos ha hecho creativos y seguros con ambición de mejorar las cosas. Cuando esas capacidades dadas por Dios son usadas para ayudar a los demás, nuestras vidas pueden hacer una contribución maravillosa. Cuando nuestra inteligencia es usada para servir nuestros angostos intereses a costa de los demás, puede provocar terribles conflictos y trágicas rupturas en las relaciones.

### Sabiduría verdadera (3:13)

¿Cómo puede usted medir si una persona es verdaderamente inteligente? Santiago propuso una medida que no viene de la sociedad a nuestro alrededor. Santiago sugirió que ayudar en mansedumbre a los demás en maneras que son claramente consideradas representan lo mejor que la sabiduría puede ofrecer. Esta simple fórmula funciona mejor que destacarse más que las personas a su alrededor, mejor que confrontar a personas en duelos verbales, mejor que poder defender sus opiniones mejor que nadie. ¡Aquí el mandamiento de "amarse unos a otros" (1 Juan 4:7) se aplica de una manera práctica! En las propias palabras de Santiago: "¿Quién es sabio y entendido entre vosotros? Muestre por la buena conducta sus obras en sabia mansedumbre".

La "mansedumbre de la sabiduría" de la que Santiago habló es exactamente lo opuesto a ser presuntuoso. Aquí hay una norma nueva para todo el que quieren hacer alardes o presumir. Mansamente haga lo que ayuda más a los que están a su alrededor. Encuentre maneras de hacer mejor el mundo sin necesariamente llamar la atención a su propio trabajo.

Santiago aquí sugirió que la fe buena crea buenas obras. En Santiago, el énfasis está en el hecho de que creer correctamente nos ayuda a actuar correctamente. Las buenas obras solamente no le llevan al cielo, pero son el resultado inevitable de una persona que ama a Dios, vive para Dios, y busca cumplir los propósitos de Dios en el mundo.

La "sabiduría" de este mundo (3:14-16)

En agudo contraste con la sabiduría de Dios está la astucia con la que, con frecuencia, las personas enmascaran la verdadera fuente para sus motivaciones. Las personas amargas, celosas, egoístas, ambiciosas, y arrogantes no tienen que solicitar sabiduría verdadera. Ellas están

demasiado consumidas con sus propias agendas como para escuchar pacientemente cómo Dios quiere bendecir a otros por medio de ellos.

En estos versículos podemos ver lo que sucede una vez las personas imponen sus propias metas personales por encima de lo que es mejor para todos y lo que Dios quiere. Cuando las agendas personales están trabajando—dondequiera que hay amargura, celos, egoísmo, y arrogancia—éstas requieren que quienes llevan tanta negatividad oculten sus motivos. Disfrazar los verdaderos pensamientos, sentimientos e intenciones invariablemente obra en contra de la verdad. Las palabras de Santiago quitan las máscaras y nos dejan ver cuán feo es cuando las personas que piensan que son tan inteligentes se salen con la suya sin incluir a Dios en el panorama.

Los versículos 15-16 describen una forma falsa de sabiduría, la cual no viene de "lo alto" (vea además Santiago 1:5). En vez, esta astucia surge de este mundo, de nuestra naturaleza física, o de lo demoniaco que hace las dos anteriores su zona de juego.

Santiago sugiere que hay un medio simple para detectar este subterfugio malvado. Si hay celos o egoísmo, entonces usted puede estar seguro de encontrar inestabilidad y malas obras también.

# Sabiduría celestial (3:17-18)

La verdadera sabiduría, en contraste con la sabiduría falsa, viene "de lo alto". Tiene esa cualidad que Jesús le explicó a Nicodemo en Juan 3, donde aprendemos del nuevo nacimiento que es <u>de lo alto.</u><sup>2</sup> Las virtudes que fluyen de esta sabiduría celestial son "puras. . . pacíficas, amables, benignas, llenas de misericordia y buenos frutos, sin incertidumbre, sin hipocresía". Note cuán asombrosamente están en tono con el fruto del Espíritu en Gálatas 5:22-23—"amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, y templanza".

Estas virtudes crecen donde sus semillas son plantadas por pacificadores que cosechan la paz de Dios de una manera pacífica. Tener una vida llena de tales cosas requiere sembrar con cuidado semillas nacidas de pureza y piedad, cultivar las plantas que crecen de esas semillas, y comprometerse a quitar las hierbas malas que no pertenecen en la vida de uno.

# Una anatomía del conflicto (4:1-3)

¿De dónde vienen las guerras? ¿Qué tal los comportamientos de ira, disfunción y abuso que plagan nuestras familias? ¿Cuál es el origen de las peleas y el echarse la culpa entre llamados amigos, quienes se pelean con tonos altivos y dagas friolentas entre dientes? ¿Por qué no podemos tener una elección o escuchar una entrevista de figuras públicas sin poner sobrenombres o jugar sucio? La respuesta es simple: las personas que llevan un infierno de conflictos irresueltos por dentro escupirán la tensión tintineante de su ser interior como volcanes.

El término griego para "deleites" (4:3; <u>pasiones, lascivias</u>) usado aquí es <u>hedonē</u>, del cual sale el término hedonismo. Ser hedonista se refiere a tratar de conseguir lo que usted desea, cuando

usted lo desea sin importarle nada más. Tal patrón de vida hace de la persona un lío de nervios en conflicto con todas las personas a su alrededor.

El deseo frustrado, la codicia y la lascivia pueden hacer que una persona piense que el asesinato es justificado. Los celotes que trataban lo más posible pero no conseguían lo que querían podían recurrir a las peleas, aún la violencia. El conflicto viene del carácter dominante que pone el <u>yo</u> en la agenda antes que nadie más.

"No tienen porque no piden" (4:2, NVI) es una idea sorprendente de parte de Santiago. Aquí hay una invitación a entender más profundamente el problema del conflicto humano y la violencia: el problema es que simplemente no vamos al lugar correcto para satisfacer nuestras necesidades. Dios tiene lo que necesitamos. Todo lo que se requiere para recibir lo que necesitamos para tener una vida saludable y feliz ya está a nuestra disposición. "Pedid, y se os dará; buscad, y hallaréis; llamad, y se os abrirá" (Mateo 7:7). Santiago fue influenciado claramente por el Sermón del Monte.

Por supuesto, hay una advertencia: no basta sólo con pedir. Usted tiene que estar seguro de que lo que pide es verdaderamente bueno para usted. Si usted quiere algo solamente para satisfacer deseos que no debiera tener en primer lugar, no asuma que Dios responsabilidad alguna de ayudarle para que usted se haga daño a usted mismo.

En resumen, podemos identificar los comportamientos y actitudes que producen conflicto. Además, hay comportamientos positivos que traen paz y armonía en las relaciones personales.

## Escogiendo a Dios (4:4-5)

Finalmente, demostramos en las decisiones que tomamos en la vida y cómo nos comportamos con los demás que estamos del lado de Dios. Santiago inequívocamente abogó porque escojamos a Dios. Vivir como el diablo nos hace como los adúlteros, porque somos infieles a Dios y damos nuestra lealtad al enemigo de Dios. Oseas hace tiempo habló del mal comportamiento ético o infidelidad a Dios como <u>adulterio</u> contra Dios. Isaías llamó a los que se rebelan contra Dios "hijos de la hechicera, generación del adúltero y de la fornicaria" (Isaías 57:3). Jesús usó esta metáfora para la pecaminosidad llamando a las personas de su propio tiempo una "generación adúltera" (Mateo 12:39; 16:4).

O somos amigos de Dios y enemigos de este mundo, o somos enemigos de Dios y amigos de este mundo. Éstas son relaciones mutuamente exclusivas.

El versículo 5 parece contener una cita, pero la cita no viene de ninguna fuente reconocida en las Escrituras o la antigüedad. El significado más probable es que <u>Dios mismo celosamente anhela por el espíritu humano.</u> Ésta sería una manera maravillosa de explicar la <u>Missio Dei, o Misión de Dios.</u> Este término afirma que Dios es misionero en Su esencia. De acuerdo a las primeras páginas de la Biblia, Dios hizo a los primeros seres humanos, Adán y Eva. Él tenía comunión diaria con ellos, caminando por el jardín. Aún después de su desobediencia, Dios los buscó con la pregunta: "Adán, ¿dónde estás?" (Génesis 3:9). Dios siempre está en misión con cada persona:

"Dios estaba en Cristo reconciliando consigo al mundo" (2 Corintios 5:19). Hay una tenacidad en la manera como Dios nos persigue como pueblo. Tal vez es porque hay un deseo de Dios que late en el corazón de cada persona. Tal y como Agustín lo dijo en la cita familiar: "Señor, nos has hecho para Ti mismo, y nuestras almas no descansan hasta que encuentren descanso en Ti".

## Practicando la humildad (4:6-10)

Dios da más que lo que el mundo puede dar. Por definición esto es gracia. Aunque Dios resiste al altivo, Él "da gracia al humilde" (Santiago 4:6). Por eso, escoger a Dios es escoger humildad también.

Los pasos para hacer que esto suceda no son demasiado difíciles para cualquier persona. Sométase a Dios. Resista al diablo. Acérquese a Dios. Cuando buscamos acercarnos más a Dios, Dios siempre se acercará a nosotros.

Al igual que el salmista, Santiago nos recuerda en Santiago 4:8 que necesitamos "manos limpias y un corazón puro" para ir a la presencia de Dios (Salmos 24:4). Hay un método bíblico para recibir gloria, pero va contra la intuición. El camino a la gloria pasa a través de la humildad. "Humillaos delante del Señor y Él los exaltará" (Santiago 4:10). El modelo para hacer esto es Jesús mismo, quien en Filipenses 2:5-11 nos demostró su propia actitud según se "humilló a Sí mismo haciéndose obediente hasta la muerte, y muerte de cruz" (Filipenses 2:8). Por esa razón Dios lo exaltó para que un día "se doble toda rodilla. . . y toda lengua confiese que Jesucristo es el Señor" (Filipenses 2:10-11).

Usted no avanza poniéndose adelante. Usted avanza siguiendo el modelo de humildad de Jesús y confiando que Dios cuidará de usted.

## Evitando actitudes de juicio (4:11-12)

Murmurar unos de otros no honra a Dios. La Nueva Versión Internacional dice "hablar mal" en 4:11. Duelos verbales y contradecirse mutuamente demuestra claramente falta de "sabiduría de lo alto" (3:17) que es tan necesaria para nuestras vidas. Recibimos nuestra palabra <u>crítica</u> de la palabra griega para "jueces" usada en el versículo 11 para significar ser severo y sentencioso.

Solamente Dios dio la ley. Solamente Dios puede ser el juez justo. Por esa razón no es nuestro lugar juzgar a los demás.

### Enfocando en el significado

En un sentido muy real este pasaje concuerda y amplifica el versículo de Pablo: "Antes sed benignos unos con otros, misericordiosos, perdonándoos unos a otros, como Dios también os perdonó a vosotros en Cristo" (Efesios 4:32). Santiago nos dice lo que sucede cuando no somos

benignos y describe cómo es la vida cuando está llena de las virtudes que esta benignidad puede generar.

¿Se puede imaginar un mundo donde verdaderamente "casi nunca se escuche una palabra de desaliento"? Sería como el cielo. Podemos crear un pedacito del cielo aquí en la tierra si controlamos nuestras lenguas y echaos a un lado nuestras agendas caprichosas personales. Si usted está cansado de personas riñendo, quejándose y peleando todo el tiempo, usted puede ser el cambio que desea ver en el mundo. Comience aquí.

## Planes de enseñanza

### Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

#### Conectando con la vida

- 1. Antes de la clase:
  - Encuentre en una revista o en el Internet un cuadro del estereotipo de una persona exitosa. Pegue la foto en la pared donde todos puedan ver.
  - Consiga tarjetas índice 4 x 6. En la mitad de las tarjetas escriba en un lado: "Sabiduría terrenal—envidiosa y amargada". En el resto de las tarjetas, escriba "Sabiduría de lo alto—pura y pacífica".
- 2. Divida a los participantes en dos grupos, sentándose opuestos a cada uno. Indique que un lado (el grupo A) representa "la sabiduría terrenal", la cual es envidiosa y amargada—crítica. Indique que el otro lado (grupo B) representa la "sabiduría de lo alto", la cual es pura y pacífica—alentadora. Distribuya las tarjetas índice (vea el paso 1). Llame la atención de todos los participantes a la figura en la pared, y diga: Esta persona ha estado viniendo a la iglesia hace poco tiempo, y está muy emocionada acerca de Dios, y tiene ideas nuevas acerca del evangelismo en la comunidad. Pida que los miembros en cada grupo recuerden a quién representan (sabiduría terrenal o sabiduría de lo alto) y escriban en sus tarjetas sus primeras impresiones de la persona. Permita tiempo para que escriban. Después de tres minutos, invite al Grupo A a compartir comentarios de sus notas para criticar a la persona en la foto. Entonces, permita que el Grupo B ofrezca comentarios alentadores de sus notas. Indique que Santiago 3:13—4:12, el pasaje a ser estudiado en esta lección, sugiere que las diferencias en comentarios resultan de las diferentes fuentes de sabiduría.

### Guiando el estudio bíblico

3. Reclute a alguien que lea Santiago 3:13-16 en voz alta mientras la clase identifica las dos clases de sabiduría. Reciba las respuestas. Explique que en estos versículos Santiago discutió la clase de sabiduría que tiene su fuente en lo "terrenal, natural, diabólico", como Santiago lo describe en 3:15, queriendo decir que estos creyentes estaban recibiendo su sabiduría de otras fuentes que no eran Dios. Pregunte: ¿Cuáles son algunas posibilidades por las cuales estos creyentes comenzaron a recibir sabiduría de otras fuentes que no eran Dios y la sabiduría de

<u>Dios?</u> Permita tiempo para responder. Sugiera que estos creyentes mencionados en Santiago no eran diferentes de nosotros hoy día en cómo el mundo nos influencia. Indique que el argumento de Santiago en el capítulo 3 no es tanto un argumento contra el mundo sino un argumento contra adquirir nuestra sabiduría del mundo y no de Dios.

- 4. Pida que alguien lea 3:17-18 en voz alta mientras la clase identifica las cualidades de la "sabiduría de lo alto". Reciba los informes acerca de estas cualidades (vea 3:17). Indique que estas cualidades deben caracterizar nuestras vidas como cristianos. Guíe al grupo a pensar en un creyente que ejemplifica mejor una o más de estas características o actitudes. Pídales que mantengan esa persona en su mente. Indique que Santiago insistió que solamente podemos encontrar paz y promover paz si tenemos estas cualidades y, en otras palabras, nos convertimos en esa persona. Sugiera que esta persona estaba viviendo de acuerdo a la sabiduría de Dios e imitó el carácter de Dios.
- 5. Pregunte: ¿Cuál es la fuente de las riñas y los conflictos? Reciba las respuestas. Entonces, pida que el grupo lea Santiago 4:1-6 para la respuesta de Santiago. Repita la pregunta. Indique que en estos versículos Santiago insistió que pelear entre los creyentes ocurría cuando ellos insistían en los placeres y deseos egoístas en vez de permitir que Dios supliera sus necesidades más profundas. Pregunte: ¿Cuáles son nuestras necesidades más profundas que solamente Dios puede suplir? Afirme a cada participante que responda.

## Fomentando la aplicación

- 6. Haga referencia al corto artículo: "Fruto en la vida del creyente", en la lección en la <u>Guía de estudio.</u> Despliegue la lista en la pizarra si es posible. Pregunte: ¿Cómo se califican en una escala del 1 al 10 en "sabiduría", usando la definición del fruto de la sabiduría? Permita que los miembros tengan tiempo para reflexionar.
- 7. Pida a los miembros en el grupo que den ejemplos de cómo pueden buscar prácticamente aumentar en el fruto de la sabiduría. Permita que respondan. Invite a un miembro que cierre el tiempo de estudio con oración.

## Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

1. Antes de la sesión, prepare esta declaración para desplegarla: "De acuerdo a la Biblia, un pacificador es quien trae integridad o reconciliación donde existe la amargura o enemistad". Despliegue la declaración antes de la clase. Durante la clase, lea la declaración de Jesús en Mateo 5:9: "Benditos son los pacificadores. . ." Haga referencia a la definición y pregunte: ¿Cuáles son algunas cosas que un pacificador hace para alcanzar este resultado? Permita tiempo para recibir las respuestas. Escriba las respuestas en la pizarra o cartulina.

#### Guiando el estudio bíblico

- 2. Guíe a los miembros a abrir sus Biblias en Santiago 3:13-18. Localice y lea la Meta de estudio para la lección de hoy (se encuentra en la <u>Guía de estudio</u>). Instruya a los miembros que el texto de esta lección nos desafía a examinar la fuente de nuestra sabiduría. Guíe a la clase a definir sabiduría y maneras comunes en las cuales se adquiere sabiduría. Permita tiempo para responder.
- 3. Reclute a un miembro que lea Santiago 3:13-18. Explique: En los versículos 13-16, Santiago contrastó la sabiduría amarga con la sabiduría gentil. Guíe a los miembros de la clase a estudiar los versículos 14-15 para encontrar tres características de la sabiduría amarga. Permita tiempo para que respondan. Pida a los participantes que miren cuidadosamente estas características ("terrenal, natural, diabólica") para encontrar algo que estas características tienen en común. Permita tiempo para que respondan. Indique que cada una de estas características de sabiduría amarga está afuera de la persona o carácter de Dios.
- 4. Explique que encontramos y esparcimos paz solamente cuando vivimos "de lo alto"—en otras palabras, cuando vivimos de acuerdo a lo que conocemos del carácter de Dios como demostrado en Cristo. Diga: Nosotros, como creyentes, debemos ser capaces de distinguir entre actitudes que Dios desea que tengamos y actitudes exhibidas por personas amargadas y envidiosas en este mundo. Debemos escoger el camino de Dios diariamente por encima de los caminos de este mundo o, como Santiago insistió, nuestras iglesias sufrirán por eso. Sin embargo, si tenemos la actitud de Cristo, la paz inundará nuestros corazones y se desbordará en nuestras iglesias.
- 5. Reclute a un miembro de la clase a leer Santiago 4:1-6. Antes de que lean los versículos, pida que la clase se preparen a escuchar la lectura bíblica para descubrir por qué existen las riñas en las iglesias. Después de leer, pregunte: "¿Por qué Santiago dijo que las riñas existen en la iglesia? Permita tiempo para que los participantes respondan. Explique: De hecho, las riñas a veces ocurren entre creyentes, y es porque constantemente buscamos nuestros propios placeres y deseos egoístas. Note que Santiago explicó que no solamente los creyentes desean sus propios placeres y deseos sino que nunca piden que Dios supla sus necesidades más profundas.
- 6. Explique que los creyentes tienen grandes frustraciones y conflictos cuando tratan de suplir sus necesidades más profundas en una manera terrenal. Lea Santiago 4:4-6. Indique que aprendemos de Santiago que la gracia, la gran necesidad de los creyentes, y de toda la humanidad, viene cuando cesamos nuestra necia auto-suficiencia y humildemente dependemos que Dios supla nuestras necesidades más profundas.

### Fomentando la aplicación

7. Refiera a los participantes a las preguntas en la <u>Guía de estudio.</u> Guíe a la clase a responder las preguntas 2, 3, y 5. Cierre con una oración.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas en las lecciones 4-6 son de la Nueva Versión Internacional.

<sup>2</sup> La palabra en Juan 3:3 traducida "nacer de nuevo" también puede ser traducida <u>nacer de lo alto.</u>

<sup>3</sup> "Home on the Range."

Lección cinco

Viviendo como si Dios no importara

Texto focal

Santiago 4:13—5:6

Trasfondo

Santiago 4:13—5:6

## Idea principal

Vivir como si el tiempo durara para siempre y acumular posesiones como si fuera lo que más importa en la vida ejemplifican la necedad de tratar de vivir sin Dios.

## Pregunta a explorar

¿En qué maneras las personas presumen neciamente que son autosuficientes y viven como si Dios no importara?

## Meta de enseñanza

Guiar a la clase a identificar maneras de usar el tiempo y el dinero más sabiamente en vez de neciamente

## Comentario bíblico

### Entendiendo el contexto

Sería fácil asumir que Santiago es negativo solamente en tono, conteniendo una condenación resuelta. De hecho, la idea está lejos de la verdad. Para probarlo, he aquí una lista de declaraciones de gracia.

- "Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará, pues Dios da a todos generosamente sin menospreciar a nadie" (Santiago 1:5).
- "Dichoso el que resiste la tentación porque, al salir aprobado, recibirá la corona de la vida que Dios ha prometido a quienes lo aman" (1:12).
- "Toda buena dádiva y todo don perfecto descienden de lo alto, donde está el Padre que creó las lumbreras celestes, y que no cambia como los astros ni se mueve como las sombras" (1:17).
- "Para que puedan recibir con humildad la palabra sembrada en ustedes, la cual tiene poder para salvarles la vida" (1:21).
- "Pero quien se fija atentamente en la ley perfecta que da libertad, y persevera en ella, no olvidando lo que ha oído sino haciéndolo, recibirá bendición al practicarla" (1:25).
- "Escuchen, mis queridos hermanos: ¿No ha escogido Dios a los que son pobres según el mundo para que sean ricos en la fe y hereden el reino que prometió a quienes lo aman?" (2:5).
- ". . .si de veras cumplen la ley suprema de la Escritura: Ama a tu prójimo como a ti mismo" (2:8).

- "¡La compasión triunfa en el juicio!" (2:13).
- "En cambio, la sabiduría que desciende del cielo es ante todo pura, y además pacífica, bondadosa, dócil, llena de compasión y de buenos frutos, imparcial y sincera. En fin, el fruto de la justicia se siembra en paz para[a] los que hacen la paz" (3:17-18).
- "Acérquense a Dios, y él se acercará a ustedes" (4:8).

Estos versículos demuestran cuánto del Libro de Santiago es verdaderamente positivo y alentador, reflejando el corazón del evangelio cristiano. Debido a que estas declaraciones están colocadas entre amonestaciones un tanto severas, con demasiada frecuencia los lectores ven las palabras severas solamente y pierden de vista cuán positivo es Santiago acerca de cómo la gracia de Dios opera en nuestras vidas como cristianos.

## Interpretando las Escrituras

Ateísmo práctico: Haciendo planes sin Dios (4:13-17)

Lo que Santiago escuchó decir a las personas suena bastante como planificar procesos que usted puede escuchar en un negocio. Discierna el tiempo estratégico. ¿Es mejor para nosotros ir hoy o mañana? ¿Dónde están las oportunidades en el mercado? Vamos a este o aquel lugar. Con el año de trabajo que hemos tenido podemos poner esta empresa en el mapa, y las ganancias pudieran ser espectaculares.

Si no escuchamos arrogancia en tales palabras, tal vez es porque somos culpables de actitudes similares también. La cruda realidad es que la vida es un "vapor". Lo que nos mantiene continuando es tan frágil que puede ser redefinido en un instante. No hay nada malo en lo absoluto con tener sueños acerca de un mejor mañana y hacer planes para hacerlo realidad. Como humanos hemos sido diseñados para tener esperanza, creer en un mundo mejor, y trabajar para ello.

Dios nos hizo a Su imagen para tener dominio sobre la tierra. Parte de expresar ese dominio es hacer carreteras, construir edificios, crear instituciones, y desarrollar patrones de negocios que permiten que florezca una mejor vida. Todos sabemos que cuando decimos que una nación o sociedad está <u>sub-desarrollada</u>, no estamos diciendo un halago. Lugares <u>sub-desarrollados</u> son donde la ingenuidad y creatividad humana son reprimidas, para que nuestros esfuerzos humanos por convertir los recursos naturales en una vida mejor simplemente no alcanzan progreso. La intención de Dios para nuestras vidas es que encontremos maneras de hacer del mundo un mejor lugar para niños, vecinos, y aún para nosotros mismos.

Desafortunadamente, no todas las metas que nos fijamos, o las cosas que podemos alcanzar, ayudarán a crear una vida mejor. Algunas veces las personas han construido su propia Torre de Babel, pasando años esforzándose por hacer algo que Dios nunca quiso.

Un gran ejemplo de esto pueden ser las pirámides de Egipto, cada una construida por un faraón para asegurar su propia gloria eterna. La planificación y los recursos invertidos en esos grandes monumentos son suficientes para traer turistas a Egipto para ver una de las maravillas del

mundo. Sin embargo, los ladrones de sepulcros despojaron las tumbas de los faraones de todo el oro y la riqueza adentro. La vida es corta, y afuera de confiar en Dios, todos nuestros planes vanos de alcanzar la inmortalidad están destinados a fracasar.

La palabra griega traducida "haremos negocios" en el versículo 13 es el verbo <u>emporeuomai</u>. Comparte la raíz para nuestra palabra <u>emporio</u>. Se refiere a administrar un bazar. El próximo verbo, <u>kedāsomen</u>, significa "hacer una ganancia". Evidentemente, los principios de mercadeo no han cambiado tanto a través de los años. Santiago estaba usando el lenguaje específico de los negocios porque lo entendía. Su punto era que sin un alma, el progreso del negocio toma la dirección equivocada. Que el dinero cambie de manos y usted pueda hacer una ganancia en los intercambios no es suficiente en sí mismo para hacer que el negocio valga la pena. No importa cuán lucrativo, la participación en un negocio tiene que ser dirigida por la dirección de Dios para alcanzar valor legítimo. Nuestra sociedad idolatra el éxito económico, aún si está en bancarrota en todo lo que tiene valor duradero.

El problema que Santiago señaló en 4:13-17 es <u>inmortalidad presumida</u>. Esta presuposición de inmortalidad requiere suposiciones vanas como estas (1) viviremos para siempre; (2) la vida siempre será como ahora; y (3) aún si las condiciones de los negocios cambian, siempre habrá oportunidades para personas como nosotros con ojo para los negocios.

Robert Burns expresó el carácter fugaz de la vida en su poema "Tam O'Shanter".

Pero los placeres son como amapolas esparcidas:

La tomas y su flor se pierde;

O como la nieve que cae en el río,

Un momento blanca—entonces se derrite para siempre. . .

Pongamos los pies en la tierra--¡La vida es "vapor"! Una persona puede brillar durante un breve momento. Eso no quiere decir que no hay valor en brillar. Sólo quiere decir que nuestras pretensiones de poder están destinadas a fracasar.

Tener perspectiva en la vida incluye saber que no durará para siempre. La brevedad de la vida es indiscutible. Aquí hoy, se acaba mañana. La vida humana es una "sombra" (Salmos 102:11), un "suspiro" (Job 7:7), una "nube" que se desvanece (Job 7:9), una "flor" del campo (Salmos 103:15).

La voluntad de Dios es la medida de todas las cosas. El secreto a una vida que prospera en todas direcciones no es una devoción determinada a los negocios sino un deseo de alinear nuestras vidas con lo que Dios quiere para nosotros. La medida del éxito en la vida no es si podemos hacer planes e implementarlos. En vez, la medida del éxito debe ser si podemos alinear las metas y propósitos para nuestra vida con los planes del Dios Todopoderoso para nosotros.

La voluntad de Dios no es una cosa espeluznante, incomprensible para el laico. Todos los seres humanos sienten a Dios llamándoles a una relación con Él. Este llamado nos lleva a la salvación en Cristo. Para cada cristiano hay un magnetismo que nos atrae a la comunión con Dios el Padre.

Hay una manera de distorsionar terriblemente lo que significa conocer la voluntad de Dios. Esta distorsión puede llevar al fatalismo, o un tipo de determinismo que sugiere que no importa lo que usted haga. Debido a que Dios es soberano, la acción de Dios irá por encima de lo que usted trate de hacer, así que déjelo ser. La frase árabe <a href="Insha'Allah">Insha'Allah</a> —significando <a href="Si Alá quiere">Si Alá quiere</a> —captura la idea de este fatalismo. Asume que usted rara si alguna vez puede discernir lo que Dios va a hacer, y si usted comete un error, la vida se la cobrará. ¡Simplemente sométase! Ésta no es la manera cristiana de ver las cosas.

Saliendo adelante maltratando a otros (5:1-6)

Los ricos son condenados por ganar y usar sus riquezas para sí mismos (5:5-6). El problema de hacerse rico a costa de los demás fue tratado anteriormente en Santiago 1:9-11 y 2:6. Claramente, Santiago creía que es importante para Dios cómo usamos nuestro dinero.

El tema de cuán difícil es administrar la riqueza es tratado con frecuencia en la Biblia (vea Mateo 19:23-24; Lucas 1:53; 8:14; 12:16; 16:19; 1 Timoteo 6:6-10, 17-19; 3:3; 2 Timoteo 3:2; Hebreos 13:5; Apocalipsis 3:17). Jesús hizo claro que cómo tratamos a las personas es más importante que el dinero.

La queja de Santiago hacia los ricos no era contra el hecho de tener dinero tanto como una advertencia clara contra vender su alma para tomar ventaja de los demás en sus transacciones de negocios. La dificultad de tratar con las riquezas comienza con ganancias mal adquiridas, usando métodos injustos para acumular una fortuna. Santiago entendió que no es un buen negocio hacerse rico reteniendo los salarios de los empleados. Tampoco es buen negocio usar su influencia para callar una protesta justa contra su avaricia.

La avaricia puede encontrarse en el centro de muchos de los problemas que nuestra nación enfrenta hoy día. Los que han practicado la avaricia están claramente bajo la condenación de Dios de acuerdo a Santiago.

Otro problema con las riquezas tiene que ver con manejar las maneras cómo tener mucho dinero puede cambiar a una persona. Muchos de nosotros conocemos a alguien que ha recibido dinero y ha hecho cosas incorrectas con él. Más que eso, el dinero puede cambiar la perspectiva final de una persona. Jesús habló de un necios que derribó sus graneros para construir unos más grandes y murió de repente (Lucas 12:16-21). El punto de la historia es: "Así es el que hace para sí tesoro y no es rico para Dios" (Lucas 12:21). Por último, hay una manera sutil en la cual la riqueza puede cambiar lo que más nos interesa: "Porque donde está vuestro tesoro allí también estará vuestro corazón" (Lucas 12:34).

## Enfocando en el significado

Si nuestra fe como cristianos es real, entonces es necio permitir que cualquier prioridad venga antes que Dios. Si creemos que Dios nos está ayudando con todas las cosas día tras día, entonces

es inteligente confiar que Dios nos ayudará con todo en la vida—todas las cosas que giran fuera de control fuera de nuestro alcance, y aún más aquellas cosas dentro de nuestra influencia.

Santiago estaba tratando de poner barandillas en el camino al cielo, para que no nos caigamos por el precipicio. Sus fuertes palabras son como conos de tráfico. Si les prestamos atención evitarán los huecos en la carretera y problemas difíciles. Todas las amonestaciones en Santiago tienen la intención de mantenernos en el camino sin deslizarnos.

El lenguaje severo de Santiago nos puede ayudar a evitar el comportamiento fuera de los límites que Santiago menciona. ¡La fe tiene que trabajar! Por eso, identifiquemos el problema y coloquemos los conos de tráfico para estar advertidos a mantenernos lejos de vivir una vida estéril para Dios y pensar que es piadosa. Sería más certero pensar que es una lástima.

El problema no es que algunas personas encuentran una manera legítima para salir adelante en la vida, pero lo que tuvieron que hacer para llegar allí y lo que el dinero hace una vez lo tienen. Por eso, necesitamos algunos conos de tráfico que nos digan que no crucemos la línea. Hay áreas peligrosas donde podemos quedar atrapados y atascados en la vida cristiana.

¿Podemos encontrar la ruta al cielo donde el camino angosto y empinado? ¿Nos atreveremos a tomarla una vez la encontremos? ¡Santiago nos advierte que no debiéramos hacer otra cosa!

### Planes de enseñanza

## Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

Conectando con la vida

- 1. Pregunte: ¿Cómo pasa su día un empleado promedio en los Estados Unidos? Escriba en la pizarra las categorías siguientes, sin respuestas. Las categorías son: trabajando (5.75 horas); durmiendo y aseo personal (8.91 horas); comiendo y bebiendo (1.16 horas); actividades en el hogar (1.46 horas); cuidando de miembros de su familia (1.69 horas); comprando bienes y servicios (.63 horas); asueto y deportes (3.63 horas); llamadas telefónicas, correo electrónico y actividades cívicas y religiosas (.21 horas); actividades educacionales (.17 horas); y otro (.18 horas). Antes de revelar los promedios nacionales, pregunte: ¿Cuánto tiempo por día pasa usted en cada una de estas categorías? Entonces estimen (o calculen) el promedio para la clase para cada categoría, y escriba las respuestas para cada categoría en la pizarra. Antes de la clase, escriba los diferentes promedios (respuestas) en tarjetas índice y péguelas debajo de las sillas en el salón. Dirija a los participantes a encontrar las tarjetas y tratar de acertar a cuál categoría pertenecen. Identifique las respuestas correctas y compárenlas el promedio de la clase con los promedios de los empleados. Pregunte: ¿En cuáles categorías representa nuestra clase el promedio nacional y dónde difiere nuestra clase en el uso de nuestro tiempo?
- 2. Llame la atención a la Idea Principal y la Meta de enseñanza para este estudio. Escriba la pregunta a explorar en la pizarra. Pida a los participantes que mantengan la pregunta en mente según estudian la lección para hoy.

#### Guiando el estudio bíblico

- 3. Reclute a un miembro de su clase para que lea Santiago 4:13-14. Pregunte: <u>Reflexionando en el pasado, ¿cómo tomamos decisiones importantes en la vida respecto a nuestro tiempo y dinero en las áreas siguientes?</u>:
  - ¿A qué universidad asistir y qué estudiar?
  - ¿Con quién casarse?
  - ¿En qué trabajar?
  - ¿Dónde vivir?
  - ¿En qué grupos de la comunidad participar?
  - ¿En qué actividades de la iglesia participar?
  - ¿Cuánto dinero dar a la iglesia?
- 4. Lea el primer párrafo en la <u>Guía de estudio</u> debajo de "Haciendo planes como si Dios no importara". Pregunte: ¿Están incluyendo a Dios en su toma de decisiones? Si es así, ¿qué están haciendo?
- 5. Haga referencia al corto artículo: "Ética de trabajo", en la <u>Guía de estudio.</u> Explique que una vez se escuchó a un cristiano decir: "Yo sé lo que Jesús dijo, pero esto es asunto de negocios". Pregunte: ¿Qué está mal en esta declaración?
- 6. Invite a alguien que lea Santiago 4:15-17. Pregunte: ¿Dónde debe comenzar la planificación? Note que la planificación debe comenzar con la voluntad de Dios. Pregunte: ¿Cómo conoce usted la voluntad de Dios o plan para su vida? Permita que respondan. Considere los pasos siguientes:
  - (1) Hacer a Cristo el Salvador de su vida
  - (2) Reconocer que Cristo demanda todo de usted (Él no está interesado en que usted solamente dé el diez porciento de su tiempo y dinero. Él demanda que usted le coloque en el trono de su vida para tomar control total de su vida.)
  - (3) Rechazar los valores culturales y la influencia del mundo y vivir de acuerdo a la instrucción de Dios
  - (4) Buscar la voluntad de Dios por medio de la oración y la lectura bíblica
- 7. Resuma el corto artículo: "<u>Deo Volente</u>", en la <u>Guía de estudio.</u> Note que a través de la oración y la lectura de la Biblia debemos acercarnos a Dios con nuestras preguntas y decisiones en la vida. Indique que Santiago nos recuerda que conocer la voluntad de Dios y no seguirla es pecado.
- 8. Pida que alguien lea Santiago 5:1-3. Pregunte: ¿Cuál es la diferencia entre acumular dinero y participar en buenas prácticas de ahorro? Explique los versículos según sea necesario usando la información en la Guía de estudio y el "Comentario bíblico" en esta Guía para el líder. Guíe al grupo a reflexionar en las preguntas siguientes:
  - ¿Está obsesionado con acumular riqueza?
  - ¿Tiene su riqueza un propósito, o está acumulando riqueza solamente por tenerla?

- ¿Está acumulando riqueza en vez de usarla para servir a Dios?
- 9. Invite a un participante que lea Santiago 5:4-6. Pregunte: ¿Cómo podemos parafrasear los versículos 4-5 para aplicarlos a nuestro tiempo? Diga: Si Santiago estuviera en nuestra clase hoy, él nos preguntaría
  - ¿Cuán bien tratan a las personas?
  - ¿Consideran las necesidades de otros menos afortunados?
  - ¿Ha ignorado ayudar a alguien porque no le convenía a usted?

### Fomentando la aplicación

- 10. Pregunte: <u>Si expresáramos las amonestaciones de Santiago en esto versos de una manera positiva, ¿cómo lo haríamos?</u> Guíe a los miembros a trabajar en grupos de dos o tres para desarrollar una lista. Asigne a la mitad del grupo Santiago 4:13-17 y a la otra mitad Santiago 5:1-6.
- 11. Guíe a la clase a reflexionar en las preguntas siguientes:
  - ¿Están buscando la voluntad de Dios primero antes de hacer sus planes?
  - ¿Están usando sus recursos como su tiempo y su dinero como Dios quiere que los usen?
  - ¿Están tratando justamente a los demás?
  - ¿Está nuestra iglesia usando sus recursos de acuerdo al plan de Dios?

## Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

### Conectando con la vida

- 1. Haga esta pregunta sin esperar respuesta verbal: ¿Cómo gastan su dinero? Sugiera que así es como una persona promedio en los Estados Unidos gasta su dinero. Escriba las categorías siguientes en la pizarra de cómo una persona promedio en los Estados Unidos gasta su dinero. No escriba los porcentajes y pida que la clase adivine qué porcentaje gastan en cada categoría. Después de cada intento, comparta la respuesta correcta. Las categorías son: casa (34.1%); transportación (17.6%); contribuciones religiosas y de otro tipo (3.7%); entretenimiento (5.4%); comida (12.4%); seguro, pensiones, Seguro social (10.8%); educación (1.9%); vestimenta (3.8%); aseo personal (1.2%); cuidado médico (5.7%); y misceláneas (3.4%). Pregunte: ¿Cómo se compara esto con la manera como ustedes gastan su dinero?
- 2. Llame la atención a la Idea principal y la Meta de enseñanza para el estudio. Escriba la Pregunta a explorar en la pizarra.

### Guiando el estudio bíblico

- 3. Reclute a un voluntario que lea Santiago 4:13-14. Pida que la clase responda a las preguntas siguientes:
  - Mirando atrás a sus vidas, ¿cuáles han sido las cinco decisiones más decisivas en sus vidas?
  - ¿Cómo tomaron esas importantes decisiones?
  - Ahora cuando ustedes enfrentan decisiones importantes en la vida que incluyen el uso de su tiempo y dinero, ¿qué hacen para tomar la decisión?
  - ¿Consultan primero con Dios?

(Hay una copia de estas preguntas disponible en los "Recursos didácticos" para este estudio en www.baptistwaypress.org.)

- 4. Lea Santiago 4:15-17. Guíe a la clase a responder a las preguntas siguientes:
  - ¿Cuál es el punto de comienzo para determinar la voluntad de Dios para su vida? (Confesar a Cristo como su Salvador personal).
  - Si usted cree que la Biblia enseña dar el diez porciento de su ingreso para la obra de Dios, ¿qué porcentaje de su tiempo debiera dar a la iglesia? (Dios quiere todo de nosotros).
  - ¿Cómo puede relacionarse con su cultura y vivir de acuerdo a la voluntad de Dios? (Siguiendo el plan de Dios para su vida).
  - ¿Piensa más como sus amigos cristianos que como sus amigos no-cristianos?
- 5. Haga referencia y resuma el corto artículo: "<u>Deo Volente"</u>, en la <u>Guía de estudio.</u> Pregunte: ¿<u>Hacemos nuestros propios planes y le pedimos a Dios que los apruebe?</u> ¿<u>Qué hay de malo con este enfoque?</u>
- 6. Según lee Santiago 5:1-3, pida a los miembros de la clase que identifiquen la razón para que los ricos lloren, griten de dolor y vivan con tal miseria (Sus riquezas no los salvarán). Pregunte: ¿Por qué acumular riquezas es tan malo?
- 7. Resuma las razones por las cuales acumular es un síntoma de varios pecados (vea el segundo párrafo en la <u>Guía de estudio</u> debajo de "Reteniendo posesiones como si Dios no importara"). Presente las preguntas siguientes para que los miembros de la clase reflexionen:
  - ¿Está usted obsesionado con acumular riquezas?
  - ¿Verifica su balance con frecuencia?
  - ¿Tiene su riqueza un propósito, o está acumulando riqueza solamente por tenerla?
  - ¿Está acumulando riqueza en vez de usarla para servir a Dios?
  - ¿Qué bien ha hecho usted con su dinero en los pasados doce meses, o en los últimos cinco años?
- 8. Reclute a alguien que lea Santiago 5:4-6. Explique los versículos según sea necesario, usando la información en la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder.</u> Guíe a los miembros de la clase a pensar en las preguntas siguientes:
  - ¿Cuán bien trato a los demás?
  - ¿Considera las penas y necesidades de los demás?

- ¿Es fácil o difícil ver las difícultades en los demás?
- ¿Ha dejado de ayudar a alguien porque no era conveniente para usted?

# Fomentando la aplicación

9. Haga referencia a la Meta de estudio en la Guía de estudio. Pregunte: Al estudiar este pasaje de las Escrituras, ¿qué maneras ha identificado para usar su tiempo y dinero más sabiamente y en vez de neciamente?

www.robertburns.org.uk/Assets/Poems\_Songs/tamoshanter.htm. Accessado 4/27/10.
 Vea <a href="https://www.loansandcredit.com/how-the-average-american-spends-their-day">www.loansandcredit.com/how-the-average-american-spends-their-day</a>. Accessado 4/27/10.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Vea www.visualeconomics.com/how-the-average-us-consumer-spends-their-paycheck. Accesado 4/27/10.

Lección seis Viviendo la fe en la comunidad cristiana

Texto focal Santiago 5:7-20

Trasfondo Santiago 5:7-20

## Idea principal

Una verdadera comunidad cristiana no es solamente otro grupo de personas sino que está caracterizada por cualidades de auténtica fe cristiana.

## Pregunta a explorar

¿Qué cualidades deben ser nuestra meta en una comunidad cristiana verdadera? ¿Cómo lo estamos haciendo?

### Meta de enseñanza

Guiar a la clase a evaluar su iglesia y grupo de estudio bíblico por las cualidades de la vida congregacional que Santiago fomentó

## Comentario bíblico

### Entendiendo el contexto

Santiago 5:7-20 hace claro que el cristianismo es un <u>deporte en equipo</u>. Esto es, aunque cada uno de nosotros puede ser un participante individual, las victorias y éxitos del equipo dependen de ayudarnos unos a otros y de trabajar juntos. Esto es cierto sea que nos unimos en oración mutua para la sanidad de un hermano enfermo, o nos unamos para ayudar a los que son débiles o están abrumados por una dificultad de la cual liberarse y encontrar su manera de servir a Dios.

Los verbos conteniendo mandatos directos en Santiago 5:7, 8, 9, 10, 12, y 16 están todos en segunda-persona plural—las personas deben hacerlos, no solamente un individuo. El significado es que todos deben "tener paciencia, mantenerse firme. . . no quejarse. . . tomar a los profetas de ejemplo. . . no jurar. . .confesarse unos a otros sus pecados, y orar unos por otros".

No es suficiente encontrar una manera de alcanzar éxito personal en éste o aquel detalle de la ética requerida para los cristianos. En vez, debemos aprender a cruzar la meta final juntos compartiendo la vida y ayudándonos unos a otros en el camino—cada uno contribuyendo lo que puede a los demás, para que todos venzamos la carrera de obstáculos de la vida y terminemos junto a nuestros compañeros de peregrinaje. No es suficiente decir que algún cristiano héroe puede aprender a ser paciente, mantenerse firme, no quejarse, tomar a los profetas de ejemplo, no jurar, y confesar sus pecados. Esta conducta debe caracterizar la vida común que compartimos los unos con los otros en Cristo.

Los nuevos creyentes a veces se sorprenden de aprender que la vida cristiana es más que una búsqueda personal por la verdad. Aún para los que han sido cristianos durante años con frecuencia necesitan recordar esta realidad. El individualismo decidido de nuestra cultura puede llevarnos a enfocar en nosotros mismos. Tal vez todos necesitamos un entendimiento más robusto de cuán maravilloso es ocuparnos los unos por los otros y ayudarnos los unos a los otros es un estilo de vida. Como dice el refrán: "La marea alta levanta todos los barcos". La ironía es que cada individuo se beneficia cuando el grupo como un todo se beneficia, pero una actitud de yo primero nunca puede crear ese tipo de situación. Solamente según una persona pone el bienestar del grupo por encima de sus propios logros es que la invisible mano de la gracia de Dios en la comunidad comienza a hacer su maravillosa obra. Interesarnos primero por los demás crea las condiciones en las cuales nuestras necesidades pueden ser mejor suplidas.

Esta idea de comunidad no es particular de Santiago. De hecho, es una de las muchas ideas que Santiago tiene en común con los escritos de Pablo. Allí aprendemos que los cristianos deben "ayudarse unos a otros a llevar sus cargas" (Gálatas 6:2). Por supuesto, esa ley es "amarse los unos a los otros" (Juan 13:34). En Filipenses 2:4 se les dice a los cristianos que en la mente de Cristo "cada uno debe velar no sólo por sus propios intereses sino también por los intereses de los demás". No solamente Santiago 5:20 pide que los cristianos intervengan proactivamente para rescatar al hermano que ha caído. Gálatas 5:1 invita a que "si alguien es sorprendido en pecado, ustedes que son espirituales deben restaurarlo con una actitud humilde".

El libro de Santiago concluye con una apelación vívida a comunidad en 5:20: afirmando que "quien hace volver a un pecador de su extravío, lo salvará de la muerte y cubrirá muchísimos pecados". No está claro en la gramática del griego si el alma que se salva en el proceso es la del rescatado o la del rescatador. Cualquiera que sea el caso, hay algo sagrado acerca de amar a los demás desinteresadamente de modo que desata una bendición amplia.

## **Interpretando las Escrituras**

En Santiago 5:7-20 como en el resto del libro, el énfasis está en los cristianos viviendo la plenitud de la nueva fe que han encontrado en Jesús. Debido a que creer en Cristo nos hace una "nueva creación" en las cuales todas las cosas son hechas nuevas (2 Corintios 5:17), es importante para nuestra vida en Cristo demostrar los cambios en cada dimensión de la vida. Estos versículos son un catálogo de las áreas donde la fe auténtica debe expresar los cambios claramente definidos en comportamientos y actitudes.

## Paciencia (5:7-8)

Aprender paciencia es la primera tarea en la lista. La paciencia aquí es la habilidad de esperar por algo mejor en el futuro. Los agricultores deben tenerla, debido a que hay largas semanas en las cuales la cosecha debe crecer en su propio tiempo. La palabra en griego es la que usó el siervo despiadado en la parábola de Jesús quien no podía pagar una deuda y solicitó que "tuviera paciencia" con él hasta que le pagara; pero cuando él no es paciente con los demás, se encuentra

a sí mismo condenado (Mateo 18:26, 29). Esta paciencia es la virtud que se encuentra en 1 Corintios 13:4, donde el amor por naturaleza es "paciente" y "bondadoso".

Paciencia es lo que Abraham tuvo al permitir tiempo para que Dios le mostrara cómo cumpliría Sus promesas (Hebreos 6:15). En Santiago 5:8, la paciencia toma en consideración que el regreso del Señor está cerca, y esa confianza nos inspira a esperar a que Dios actúe.

¡No quejas! (5:9-11)

No debe haber quejas en la vida cristiana. Hablar entre dientes, mantenerse enfurecido, y hervir por dentro con negatividad hacia los que nos rodean nos hace daño a nosotros antes de comenzar a salir por los poros de nuestras vidas y crear un páramo tóxico a nuestro alrededor. Santiago dijo que debemos decir <u>no</u> a la negatividad.

A veces es casi cómico cómo los adultos suenan como niños consumidos por comentarios como: Bueno, él hizo esto, o Pero, ella dijo lo otro. Los resultados nunca son cómicos, sin embargo, cuando permitimos que las riñas y la amargura se acumule adentro de nosotros. El Juez con letra mayúscula, "está delante de la puerta". ¿Qué dirá de nuestras actitudes banales? Una raíz de amargura debe arrancarse como la peligrosa mala hierba que es.

El mejor caso de alguien con una buena razón para quejarse es Job. No obstante, de alguna manera Job se aferró a su fe y continuó hacia adelante. Al final, Dios le recompensó por toda la tragedia que había sufrido en su vida. La llamada <u>paciencia de Job</u> no se refiere a una actitud sumisa, o a esperar durante mucho tiempo, tanto como permanecer en el juego, ni a darse por vencido. La palabra en griego <u>hupomeno</u>, traducida "paciencia" (RV 1960) o "perseverancia" (NVI) significa literalmente permanecer. Debemos mantenernos en la trayectoria aún cuando las cosas no están saliendo como queremos. Hacerlo demuestra nuestra confianza en la bondad de Dios, quien hace que todo obre para bien. ¡El resultado final es que Dios es bueno y Dios es misericordioso, y por eso nuestra labor no puede ser en vano!

## ¡No jurar! (5:12)

Así como los Diez Mandamientos nos piden que probemos que el Señor es nuestro Dios y que no tengamos otros dioses fuera de Él aceptando algunas declaraciones <u>negativas</u> en nuestras vidas, Santiago aquí sugiere que probamos nuestra paciencia al no quejarnos ni jurar.

¿Cómo sería un mundo sin jurar? Sería un mundo donde todas las personas siempre dicen la verdad. Una película se basó en la idea de que el personaje principal no diría una sola mentira durante un día entero. ¡Toda la vida de este hombre fue trastornada! ¿Cómo es posible que resulte cómico que las personas digan la verdad? De hecho, esto es precisamente lo que Santiago 5:12 pide de los cristianos.

Nuevamente, Santiago evidentemente estaba parafraseando una enseñanza del mismo Jesús, localizada en el Sermón del Monte (Mateo 5:33-37). Jurar y tomar juramentos es lo que uno hace para probar que está diciendo la verdad. Irónicamente, el resultado implica que cualquier

declaración no dicha con un juramento posiblemente es falsa. Por eso, en vez de aumentar la veracidad, lo que se supone que un juramento haga, la práctica en realidad disminuye la confianza de que el resto de lo que sea dicho sea verdad. La mejor manera es decir "sí" para querer decir "sí" y decir "no" para querer decir "no".

## Oración poderosa (5:13-16)

Tarde o temprano todos necesitamos ayuda. En vez de experimentar explosiones emocionales o preocupación ansiosa, la respuesta apropiada para un cristiano cuando hay dolor o problemas es buscar a Dios. El "sufrimiento" es mencionado como parte normal de la vida cristiana. Para Santiago no es sorprendente que uno pueda pagar un alto precio por amar a Dios y servir a Cristo. No hay indicio de que convertirse en cristiano garantizará una vida libre de dificultades, asegurando prosperidad y felicidad. Por eso, debido a que las luchas y las pruebas son parte de la vida, debemos tener una manera para lidiar con ellas. ¡La oración es la respuesta!

Sin embargo, la vida cristiana incluye más que sufrir día tras día. ¡Vendrán malos días, pero vendrán buenos también! Si alguno está alegre, "cante alabanzas" (Santiago 5:13). Esta actitud implica un reconocimiento de que todas las cosas buenas en la vida tienen su fuente en Dios. Por eso, cuando disfrutamos nuestras bendiciones, podemos dar gracias a Dios y alabarle por su bondad con nosotros.

Sin embargo, de todas las dificultades en la vida ninguna es tan dificil como batallar con un enemigo en nuestros propios cuerpos. Cuando nos enfermamos necesitamos ayuda especial. Este reconocimiento en el cristianismo ha hecho de la civilización occidental el líder proveyendo hospitales y cuidado médico. Uno solamente tiene que leer los Evangelios para ver el lugar de la sanidad en el ministerio de Jesús. Dios es nuestra ayuda contra las enfermedades que nos enferman. Solamente Dios es el Gran Médico que trabaja con y más allá de la ciencia y el arte de la profesión médica. Mi padre, quien era un cirujano general, solía decir: "En realidad, yo solamente corto las personas y dependo de Dios para sanarlas".

Cuando estamos enfermos, necesitamos ayuda de la comunidad para intervenir por nosotros. Por esa razón debemos llamar a nuestros hermanos cristianos. Con demasiada frecuencia, aún cristianos fieles tienen la ayuda de que cuando están enfermos deben manejar las dificultades por sí solos, bajo el engaño de que no quieren ser una carga. ¡Esto no es lo que Santiago ordena! ¡Llame a la iglesia! ¡Pida a ayuda! Hable con alguien de su confianza. ¡Consiga ayuda! Algo poderoso sucede cuando los cristianos fieles rodean a otro cristiano para cuidar de sus necesidades.

Santiago 5:14 menciona "ancianos" en la iglesia. Con más frecuencia en el Nuevo Testamento, "ancianos" significa exactamente lo que nos viene a la mente—cristianos mayores con un testimonio que inspira nuestra confianza. Cada iglesia necesita esta clase de personas entre nosotros. Ellos han vivido una buena vida, tienen muchas experiencias, y están dispuestos a usar su buen juicio para ayudar a otros. Además, en algunas referencias del Nuevo Testamento los "ancianos" son identificados con "obispos" (vea Hechos 20:17, 28; Tito 1:5, 7; 1 Timoteo 1:3-7). En 1 Pedro 5:1-4, Pedro se refirió a sí mismo como un "anciano" y habló de otros "ancianos",

cuya tarea era cuidar del rebaño de Dios como pastores—claramente una función pastoral. Aunque algunas iglesias han sugerido que el término "anciano" en el Nuevo Testamento es un oficio en particular, no hay indicio de eso aquí en Santiago. De hecho, no hay evidencia concluyente para esa perspectiva. El énfasis en Santiago 5:14 es que cuando usted necesita oración, busque personas que usted sabe son líderes cristianos maduros que caminan con Dios y que estarán felices de ayudarle.

Cuando los ancianos visitan al enfermo, se les pide que hagan dos cosas: orar y ungir con aceite. La necesidad de lo primero, la oración, debe ser obvia. Sin embargo, con demasiada frecuencia ésta no es la primera respuesta para muchos de nosotros—como lo fue para la iglesia primitiva. Por seguro es tan urgente para Dios ayudar como para el 911 enviar una ambulancia. Entonces, ellos deben ungir con aceite. Una interpretación sugiere que ungir con aceite era uno de los pasos en la antigüedad para tratar a los enfermos y heridos. Por ejemplo, cuando el Buen Samaritano respondió al hombre dejado por muerto a la orilla del camino, él "vendó sus heridas, echándoles aceite y vino" (Lucas 10:33-34). En Santiago 5:14, esta referencia a "ungir con aceite" parece ser una referencia al cuidado médico en el mundo antiguo. ¡Por lo tanto, ambos son importantes, orar y llamar al doctor!

Un ejemplo de oración poderosa (5:17-18)

Las historias de cómo Dios ha bendecido en el pasado son siempre clave para entender el futuro. El profeta Elías fue una persona con problemas igual que todos nosotros, pero cuando él oró la historia de su nación cambió (vea 1 Reyes 17—18). Él oró cuando Dios le dijo que lo hiciera, y dejó de llover—durante años. Él oró otra vez por lluvia, y llovió. Se demostró que cuatrocientos cincuenta profetas de Baal estaban equivocados, y Dios estaba correcto.

¡La oración importa! ¡El mismo poder que obró en Elías todavía obra hoy—si oramos!

Dando segundas oportunidades (5:19-20)

El Libro de Santiago termina en una nota positiva, hablando acerca de quienes se descarrían del camino y quienes se enredan en el pecado. Ambos problemas son similares en que la persona que sufre de ellos no puede continuar caminando en el camino correcto. De un pasaje como éste, uno puede ver por qué la primera referencia al cristianismo fue simplemente "el Camino" (Hechos 9:2).

Una de las mejores cosas que un cristiano puede hacer es ayudar a alguien a regresar al "camino" con ellos. Una de las maneras más importantes de ayudar a otros es sacarlos de la trampa del pecado y encaminarlos en el camino al cielo. Hacerlo es crucial, porque puede salvar el alma del pecador "de la muerte".

### Enfocando en el significado

Para relacionar estas lecciones a la calidad de nuestra vida cristiana hoy, considere tres cosas que tenemos en <u>común</u>. La primera es el <u>sentido común</u> – la manera de entender que hay algunas cosas que son buenas sin decirlo, y otras cosas que todos reconocen como malas. Por eso, los mandamientos muy prácticos de estos versículos hablan del valor de vivir vidas buenas y decentes con una dosis saludable de sentido común.

Lo segundo que tenemos en <u>común</u> es una <u>devoción común a Dios</u> que compartimos con otros creyentes. Compartimos esta devoción común cuando nos reunimos en comunidad para adorar juntos y ayudarnos unos a los otros. El <u>Llanero Solitario</u> no es un modelo para los cristianos. Nos necesitamos mutuamente para lograrlo. El hecho de que vamos camino al cielo con tantas dificultades a lo largo del camino quiere decir que es importante viajar en grupo. La vida es demasiado peligrosa para nosotros como cristianos para simplemente deambular solos.

Tercero, debemos compartir una <u>oración común los unos por los otros</u> y por el mundo. Si las oraciones de un hombre, Elías, pudieron mover a una nación de regreso a Dios, ¿qué pueden hacer las oraciones del pueblo de Dios hoy? Debemos reunirnos alrededor de los enfermos, los que sufren, los perdidos, y los descarriados. Debemos orar por los que caen presa del pecado y no pueden encontrar el camino de regreso a casa. Si hay algo que nuestras iglesias necesitan mejorar para que el Reino de Dios venga y la voluntad de Dios sea hecha en la tierra como en el cielo, es orar más juntos. Nuestras oraciones pueden mover montañas. Pero, nuestra falta de oración permite que las personas se descarríen a causa de un hormiguero.

## Planes de enseñanza

# Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

#### Conectando con la vida

- 1. Muestre fotos de los árboles secuoyas en California. Pregunte: ¿Alguien ha visto los árboles secuoyas en California? Permita que los participantes compartan algunas de sus experiencias. Explique que el árbol llamado Hiperión en el Parque Nacional de Secuoyas es el árbol más alto del mundo, 379 pies. El poder de estos árboles no está en su altura sino en su sistema de raíces. Por cada pie que estos árboles crecen en altura, sus raíces crecen tres pies de largo. Sus raíces se entrelazan con las raíces de los árboles a su alrededor, lo que les da la fortaleza para mantenerse de pie. No se han encontrado secuoyas de pie por sí solos. Estos árboles necesitan de los otros árboles para darles balance y apoyo para mantenerse firmes.
- 2. Pregunte: ¿Cómo es nuestra iglesia como los secuoyas? Después de discutir, note que Dios no nos ha llamado a vivir como cristianos <u>llaneros solitarios</u>. Mencione que como seguidores de Cristo, debemos vivir en comunidad con otros creyentes. En el pasaje bíblico para esta lección, Santiago exploró cuatro áreas en las cuales la comunidad cristiana cultiva una fe viva. Estas cuatro áreas son: desarrollar paciencia, vivir con integridad, enriquecer la vida de oración, y protegerse los unos a los otros.

3. Llame la atención a la Idea principal y la Meta de estudio para este estudio (refiérase a la <u>Guía de estudio</u>). Escriba la Pregunta a explorar en la pizarra. Pida que la clase mantenga esta pregunta en mente según estudian la lección para hoy.

#### Guiando el estudio bíblico

- 4. Pregunte: ¿Cuándo se muestra más su impaciencia? Pida que los participantes formen grupos pequeños de dos o tres personas (la persona más cerca de ellos a ambos lados) para discutir esta pregunta y entonces compartir con toda la clase.
- 5. Invite a alguien a leer Santiago 5:7-11. Note que Santiago nos recuerda que ser paciente es como un agricultor esperando por su cosecha. Santiago nos dice que no nos quejemos contra los demás. Cuando somos pacientes tenemos la habilidad de manejar los desacuerdos y el sufrimiento. Debemos dejar al juicio a Dios. Pregunte: ¿Cómo puede nuestra vida de paciencia ayudar a los otros miembros de la iglesia a ser más pacientes?
- 6. Resuma el corto artículo: "La perseverancia de Job", en la <u>Guía de estudio.</u> Note que Job no fue paciente de la manera como pensamos en la paciencia, en vez él demostró <u>perseverancia.</u> Job es un modelo excelente para nosotros seguir en tiempos de dificultad.
- 7. Pida que una persona lea Santiago 5:12 y otra Mateo 5:33-37. Note que decir la verdad con honestidad es todo lo que necesitamos. Santiago nos recuerda que tenemos que ser honestos con nuestra familia, nuestros amigos, los compañeros de trabajo, y los miembros de la iglesia. La integridad desarrolla comunidad.
- 8. Haga las siguientes preguntas para reflexionar:
  - ¿Significa su sí siempre sí?
  - ¿Son ustedes verdaderamente honestos con las personas en su vida?
  - ¿Qué tratan de esconder de otras personas, Dios o aún ustedes mismos?
- 9. Reclute a alguien que lea Santiago 5:13-18 mientras la clase identifica lo que los versículos dicen acerca de la oración. Permita que compartan acerca de lo que los versículos dicen acerca de la oración. Pregunte: ¿Piensan que la oración de verdad funciona? Guíe a los participantes a recordar tiempos cuando sus oraciones fueron contestadas. Pregunte: ¿Fueron sus oraciones contestadas como lo esperaban?
- 10. Pregunte: ¿Cómo categorizarían su vida de oración?
  - ¿Oran en otras ocasiones, además a la hora de comer y a la hora de dormir?
  - ¿Tienen una hora específica para orar cada día?
  - ¿Describirían ustedes su vida de oración como fuerte, apasionada, y confiable o más mediocre, inconsistente, y poco frecuente?
- 11. Pida que una persona lea Santiago 5:19-20 y otra persona lea Gálatas 6:1 mientras la clase identifica cómo se relacionan estos versículos. Permita que compartan. Note que la disposición a

recibir ayuda de otros cristianos es importante. Ustedes deben estar dispuestos a ayudar y respaldar a otros cristianos cuando sea necesario.

### Fomentando la aplicación

- 12. Guíe al grupo a completar las oraciones siguientes:
  - Podemos ser una comunidad de creyentes que viven juntos con mayor paciencia al. . .
  - Podemos ser una comunidad de creyentes que viven juntos con mayor integridad al. . .
  - Tres maneras como podemos desarrollar nuestra vida de oración en comunidad son. . .
  - Podemos convertirnos en una comunidad de protección al...

(Esta actividad puede hacerse en parejas o grupos de tres.) Permita que comenten en cada pregunta después de cinco minutos. Cierre con una oración los unos por los otros y por su iglesia.

(Hay una copia de esta actividad disponible en los "Recursos didácticos" para este estudio en A www.baptistwaypress.org.)

## Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

1. Comparta la historia siguiente con la clase. Después del terrible maremoto de diciembre del 2004, encontraron un bebé hipopótamo. El bebé hipopótamo se había separado de su madre. Un hombre llamado Owen lo tomó y lo llevó a un zoológico. El parque no tenía otros hipopótamos, por lo que el bebé hipopótamo, ahora llamado Owen, encontró una "nueva mamá" llamada Mzee. Mzee, sin embargo, era una tortuga. Se hicieron amigos. Comían y jugaban juntos.<sup>2</sup>

Sugiera que nuestras iglesias con frecuencia se componen de personas que han encontrado comunidad a pesar de trasfondos diferentes. Santiago habla acerca de comunidad en la lección de hoy de cuatro maneras—desarrollando paciencia, viviendo don integridad, enriqueciendo la vida de oración, y protegiéndose los unos a los otros.

2. Llame la atención a la Idea principal y la Meta de estudio para este estudio (refiérase a la <u>Guía de estudio</u> o escríbala en la pizarra). Escriba la Pregunta a explorar en la pizarra. Pida que los miembros de la clase mantengan estas preguntas en sus mentes según estudian la lección para hoy.

#### Guiando el estudio bíblico

3. Invite a alguien que lea Santiago 5:7-11. Explique los versículo usando la información en la <u>Guía de estudio y</u> el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder.</u> Use las preguntas siguientes para guiar la discusión:

- ¿Qué les hace impacientes con otras personas?
- ¿Por qué es difícil se paciente con otros cuando siente que le han hecho mal?
- ¿Cómo la paciencia de Dios le motiva a ser paciente con los demás?
- ¿Cómo peca cuando es impaciente con los demás?
- ¿Cómo puede demostrar más paciencia con su familia, sus compañeros de trabajo, las personas en su comunidad, y su iglesia?
- 4. De la <u>Guía de estudio</u>, describa cómo las palabras "paciencia" (<u>makrothymeo</u>) y "perseverancia" (<u>hypomone</u>) del griego son diferentes pero están relacionadas.
- 5. Lea Santiago 5:12. Haga referencia y resuma la información en este versículo en la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder.</u> Comparta las preguntas siguientes para pensar:
  - ¿Significa su <u>sí</u> siempre <u>sí?</u>
  - ¿Son ustedes verdaderamente honestos con las personas en su vida?
  - ¿Qué tratan de esconder de otras personas, Dios o aún ustedes mismos?
- 6. Reclute a alguien que lea Santiago 5:13-18. Explique los versículos usando la información en la <u>Guía de estudio</u> y en el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder.</u> Indique que Santiago dice que la oración debe ser central en nuestras vidas como individuos y en nuestras comunidades de fe. Pregunte: ¿Cómo calificarían sus vidas de oración? Guíe a los miembros de su clase a responder a las preguntas siguientes:
  - De acuerdo a su experiencia, ¿hace alguna diferencia la oración? Si es así, ¿qué diferencia hace?
  - ¿Por qué es necesaria la oración personal para un cristiano en crecimiento?
  - ¿Han experimentado respuestas a sus oraciones? ¿Respondió Dios su oración como ustedes lo esperaban?
  - ¿Por qué oran regularmente?
  - ¿Piensan que en estos días, las personas oran más o menos que antes?
- 7. Guíe al grupo a considerar formar una cadena de oración en el grupo. Usted puede formar una cadena de oración haciendo a una persona responsable por orar por otra persona y esa persona por la próxima, y así sucesivamente, para orar por todos los miembros de la clase todos los días.
- 8. Indique que el poder de la oración es evidente en la vida de Elías. Haga referencia y resuma el corto artículo, "La oración de Elías", en la <u>Guía de estudio.</u> Pregunte: ¿Esperan en realidad que Dios haga grandes cosas por medio de nuestras oraciones como lo hizo por Elías?
- 9. Nuevamente, haga referencia a la ilustración acerca de Owen y Mzee en el paso 1. Indique que tal y como Owen y Mzee sacaron fortaleza el uno del otro, los cristianos dependen y sacan fuerza los unos de los otros, particularmente durante tiempos de prueba y desafío. Los cristianos se interesan por los demás, no en una manera metiche, sino en amor cristiano.

Fomentando la aplicación

- 10. Repase las cuatro características para una comunidad cristiana que Santiago sugirió. Éstas son:
  - Paciencia
  - Integridad
  - Oración
  - Protección para otros cristianos

Pregunte: ¿Cómo se categorizarían a ustedes mismos, nuestro estudio bíblico, y nuestra iglesia en estas áreas?

Cierre en oración porque vivamos nuestra fe verdaderamente en comunidad cristiana.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Vea <a href="http://trees.stanford.edu/ENCYC/SEQsem.htm">http://trees.stanford.edu/ENCYC/SEQsem.htm</a>. Vea además <a href="www.shannontech.com/ParkVision/Redwood/Redwood/html">www.shannontech.com/ParkVision/Redwood/Redwood/html</a>. Ambos sitios accesados 4/28/10.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> www.owenandmzee.com/omweb/. Accesado 4/28/10.

Lección siete

Centrando la vida en el Verbo de vida

Texto focal

1 Juan 1:1—2:2

Trasfondo

1 Juan 1:1—2:2

Idea principal

Recibir la vida disponible para nosotros al Dios enviar a Su hijo abre el camino para vivir nuestras vidas en comunión con Él

Pregunta a explorar

¿Qué significa vivir nuestras vidas centradas en Cristo?

Meta de enseñanza

Guiar a los adultos a considerar si y cuánto sus vidas están verdaderamente centradas en Cristo

## Comentario bíblico

#### Entendiendo el contexto

Las cartas de 1, 2, y 3 Juan con frecuencia son tratadas como el <u>correo de cuarta clase</u> del Nuevo Testamento. Los Evangelios y las cartas de Pablo reciben una atención fabulosa, y estas cartas juaninas con frecuencia reciben lánguidas lecturas. Sin embargo, estas tres cartas presentan una ventana fascinante al mundo de nuestros primeros antecesores en la fe y las luchas que enfrentaron creciendo como hijos de Dios alrededor del final del primer siglo. Proveen además un espejo desafiando algunas de nuestras prácticas contemporáneas de discipulado en relación con la ética, el conflicto, el pecado, y la cristología.

Al explorar 1 Juan, aún una lectura casual hace que uno se pregunte acerca de llamarla una carta, particularmente al compararla con sus hermanas más cortas 2 y 3 Juan. Primera Juan carece de todas las características típicas de una carta. Comienza sin el saludo normal identificando el remitente y los destinatarios, y termina sin una despedida o bendición. Tal vez 1 Juan es mejor llamado un sermón o tratado para animar a su audiencia original a reafirmar sus raíces en Cristo. Uno puede leer 1 Juan como la súplica apasionada de un predicador preocupado por el bienestar de las personas en su congregación, a quienes él consideró sus hijos amados.

Esta pasión se origina de una crisis percibida en la comunidad. El Anciano (el título por el dual el autor se identifica a sí mismo en 2 Juan 1; 3 Juan 1) sintió que la comunidad estaba bajo amenaza lo suficiente como para desgarrar los lazos de la congregación. La unidad de la comunidad joanina estaba en riesgo. Esta unida trazó su fundamento en la oración de Jesús por

Sus discípulos en Juan 17: "La gloria que me diste, yo les he dado, para que sean uno, así como nosotros somos uno" (Juan 17:22). La crisis amenazando la comunidad no se originó de factores externos sino de adentro de la misma comunidad de fe.

El conflicto interno probablemente surgió por diferentes interpretaciones acerca de la identidad de Jesús y acerca del pecado. El autor creía que cómo uno entendía (o malinterpretaba) a Jesús moldeaba su carácter ético y la relación con los demás. Estos oponentes internos del Anciano, a veces llamados por los eruditos como secesionistas o cismáticos, promovían la divinidad de Cristo pero ignoraban la humanidad de Jesús. Ellos también creían que vivían por encima de la realidad pecaminosa del mundo. El Anciano escribió su carta como una advertencia para evitar este entendimiento inadecuado de Jesucristo y un falso discipulado.

## Interpretando las Escrituras

El Verbo de vida experimentado con comunión y gozo (1:1-4)

1:1. Los primeros cuatro versículos comprenden una larga y complicada oración. El escritor no comenzó este versículo con un sujeto y un verbo, aunque por el bien de la claridad, los traductores de la Nueva Versión Internacional los colocaron aquí: "esto les anunciamos". En vez, el autor comenzó con una serie de descripciones en forma de cláusulas relativas: "lo que era desde el principio, lo que hemos oído, lo que hemos visto con nuestros propios ojos, lo que hemos tocado con las manos" (NVI, subrayado para énfasis). Al igual que la extraña estructura de las oraciones de Yoda a Luke Skywalker en las películas de Star Wars, "Fuerte es Vader. Recuerda lo que has aprendido. Salvarte puede", el escritor movió el objeto más importante de su oración al principio. Él quería capturar la atención de su audiencia con el objeto más importante de su carta—"el Verbo de vida".

La frase "verbo de vida" tiene dos definiciones posibles. Basado en el Evangelio de Juan (Juan 1:1), "el verbo de vida" representa la personificación de Jesús, quien es "el Verbo" (<u>Logos</u>). Por esta razón, algunas traducciones de 1 Juan 1:1 escriben "Verbo" con letra mayúscula (RV 1960, NVI). La frase, sin embargo, puede significar <u>la proclamación o mensaje acerca de Jesús</u>. Cuando este mensaje es recibido, creído, y vivido, provee vida para los creyentes.

Evidente en el versículo 1 es el uso repetitivo de "nosotros". El Anciano pudo haber estado recordando encuentros personales que él y otros en al comunidad tuvieron con Jesús. O, el Anciano pudo haber estado identificándose a sí mismo con las tradiciones y el espíritu de la comunidad juanina (lo más probable, en mi opinión). En ese caso, él estaba diciendo: al aceptar las tradiciones de la primera generación de creyentes juaninos, yo también he experimentado personalmente la persona de Jesús. Esta confianza en las tradiciones fundamentales de la fe cristiana cimentó el mensaje que el Anciano escribió a la comunidad.

1:2. En la mayoría de las traducciones, este versículo es separado por dos puntos o un guión porque funciona como un paréntesis o una interrupción. Al escribir, el Anciano se dejó llevar por la emoción de relatar su experiencia. Con este versículo él repitió y resaltó la experiencia para que no hubiera ninguna duda acerca de la dignidad de su mensaje.

Este paréntesis también permite mayor explicación acerca de la naturaleza del "verbo de vida". Él declaró que "esta vida fue manifestada". El uso de "vida" funciona como otro título para Jesús. Repite las palabras de Jesús de que Él era "el camino, la verdad, y la vida" (Juan 14:8). Jesús personifica la vida y todo lo que implica para el bienestar y destino de la humanidad. Esta Vida (=Jesús) revelada no es temporal ni sujeta a la corrupción sino eterna.

1:3a. Similar a los puntos de exclamación en una oración, por fin el se encuentran sujeto y el verbo en el versículo 3, las palabras "nosotros declaramos". Experimentar "el verbo de vida" según revelado en Jesús encuentra su expresión natural en el testimonio. La experiencia del Anciano ilustra que un encuentro con Jesús no puede mantenerse callado sino que burbujea en un testimonio entusiasta.

1:3b-4. El testimonio del escritor acerca de Jesús revela un propósito doble revolviendo alrededor de la comunión y el gozo. El primer propósito beneficia a la audiencia y está expresado como un interés por su comunión con él y particularmente con Dios y Jesucristo. Para el escritor, la participación en la comunión significaba intimidad y una perspectiva compartida del mundo y de Jesús.

El escritor terminó su primera y larga oración con una nota optimista de gozo. Aunque algunas traducciones sugieren que el gozo es de la comunidad, el escritor parece indicar que su comunión y la inclusión de la comunidad resultarían en su gozo personal. Así como uno no puede disfrutar una comida mientras otra persona tiene hambre, el gozo del escritor estaba incompleto hasta que todas las personas participaran en la fiesta de la vida celebrada por Dios.

## Andando en la luz de Dios (1:5-10)

1:5. El escritor hizo una declaración simple e inequívoca acerca de la naturaleza de Dios: "Dios es luz". La tradición juanina incluye dos otras afirmaciones acerca de la naturaleza de Dios: "Dios es espíritu" (Juan 4:24), y "Dios es amor" (1 Juan 4:8). Esta descripción de Dios como luz, no obstante, presenta una perspectiva diferente que estas otras imágines. "Amor" y "espíritu", aunque revelados en maneras concretas, son descriptores abstractos. Luz, sin embargo, es tangible y es visible como el rayo blanco sobre la pared o el suelo. Dios como luz provee una imagen abrazadora de cercanía y calidez.

La metáfora de Dios como luz levanta esta pregunta: ¿En qué manera Dios es como luz? La respuesta parcialmente descansa en la descripción adicional de que ninguna oscuridad existe en Dios. Los antiguos eran atraídos y repelidos por el poder de la luz y la oscuridad. A través de los siglos, estas imágenes se convirtieron en metáforas descriptivas usadas por muchos escritores diferentes (vea Isaías 60:1-3). Para el Anciano, la luz y la oscuridad representaban un contraste inherente. La luz incorporaba lo que era perfecto—la bondad y la integridad. La oscuridad representaba lo caído—la maldad y el engaño. Como es típico en 1 Juan, el Anciano presenta opciones contrastantes para su audiencia; ellos podían escoger luz u oscuridad.

1:6-7. Estos versículos introducen una serie de cláusulas condicionales distinguidas por la palabra "si". El escritor presentó un lema de creencia probablemente abrazado por sus oponentes,

los sismáticos o secesionistas, quienes estaban causando divisiones en la iglesia, acerca de su alegada relación íntima con Dios—"tenemos comunión con Él". El escritor indicó la falacia de esa afirmación debido a su andar oscurecido (comportamiento no ético). Ellos se engañaban a sí mismo. En agudo contraste, los que caminan con un paso iluminado tiene comunión unos con otros y por extensión también con Dios y Jesucristo.

La última parte del versículo 7—"y la sangre de Jesucristo Su Hijo nos limpia de todo pecado"—parece ser una interjección abrupta. El escritor, sin embargo, recordó a su audiencia de la realidad de la muerte y resurrección de Jesús y sus implicaciones. La comunión que uno disfruta hoy con los demás ha venido con un precio en el pasado. La declaración también ayuda a preparar una corrección para el próximo lema de creencia abrazado por los que causaban división en la iglesia.

- 1:8-9. Las personas causando división en la iglesia no solamente reclamaban tener comunión con Dios, sino que tampoco habían pecado. El origen de esta creencia no está claro. Tal vez ellos creían que vivían en la nueva era y vivían por encima de las realidades mundanales del pecado. No importa cómo lo justificaran, el escritor entendía que esta creencia era una locura de engaño mortal. Así como uno no puede tocar un poco de tierra sin ensuciarse las manos, tampoco uno puede vivir en el mundo sin ser tocado por el pecado. Sin embargo el escritor fue pronto para reafirmar y dar esperanza. La confesión es el camino al perdón y la limpieza de pecados.
- 1:10. El Anciano terminó con una conclusión teológica lógica pero perturbadora. Si uno niega su pecado, el engaño no es solamente engaño propio sino que implica que Dios es mentiroso. Implicar que Dios es mentiroso es blasfemar porque niega la naturaleza de Dios como verdad y luz. Para el Anciano, tal perspectiva era evidencia de que el Verbo de Dios de vida está ausente de cualquier persona abrazando una naturaleza pecaminosa.

## Un abogado con Dios (2:1-2)

2:1. Las palabras de advertencia hasta este punto parecen inflexibles; sin embargo el Anciano suavizó sus palabras indicando su afecto por su audiencia. Él los llamó sus "hijitos". Él llevó un profundo sentido de responsabilidad por su continuo crecimiento en la fe. Como él lo indica, él les estaba escribiendo para que pudieran entender la seriedad de la situación y no pecaran.

Cuando el pecado ocurre, Jesucristo, el Justo, funciona como un abogado con Dios por los creyentes. Esta palabra "abogado" (<u>paraclete</u>) es uno de los términos particulares y favoritos en los escritos juaninos. En el Evangelio de Juan la descripción es típicamente usada para el Espíritu Santo (Juan 14:26; 15:26; 16:7); sin embargo, Jesús también es descrito como el "Consolador" (Juan 14:26; ya que la referencia es a "otro Consolador" como Él mismo).

<u>2:2.</u> La acción intercesora de Jesús es descrita como "la <u>propiciación</u> por nuestros pecados" (RV 1960, énfasis añadido). Esta frase, "propiciación por nuestros pecados", intenta capturar la esencia de la palabra griega <u>hilasmos</u>, la cual ocurre solamente aquí y en 4:10. En este contexto describe cómo Jesús es el medio por el cual los pecados de uno son removidos o cubiertos.

El Anciano le recordó a su audiencia que la intercesión de Jesús no era solamente por la comunidad y sus pecados sino que el sacrificio expiatorio era también por los pecados de todo el mundo. Aunque 1 Juan con frecuencia enfatiza el exclusivismo en relación con la comunidad, también balancea esta perspectiva con el inclusivismo reflejado en la obra de Dios en Jesús.

## Enfocando en el significado

Al enfatizar al Jesús histórico y el mensaje acerca de Él, el Anciano cimentó su predicación en las tradiciones del pasado. Para los antiguos, el pasado nunca estaba detrás de una persona sino siempre al frente de uno. Aunque el futuro no se ve, el pasado es claro y visible. Uno podía proceder a un futuro incierto y desconocido por la luz encontrada en la palabra de vida, Jesucristo. Si los lectores de 1 Juan iban a conquistar las incertidumbres, preguntas, y crisis, el anciano los urgió a afianzarse a esta palabra de vida. En última instancia, el pasado y el futuro están centrados en Jesucristo.

Estar centrados en Jesucristo permite que los cristianos de hoy experimenten comunión íntima los unos con los otros. Una comunidad sostenida por la posición, economía, etnicidad, y otros asuntos solamente sobrevivirá siempre y cuando las condiciones son buenas y las personalidades, estables, pero una comunidad de fe unida en comunión por la Vida (Jesús) puede soportar los fracasos corporativos y personales causados por el pecado.

Cuando las personas pecan y caen, 1 Juan nota que Jesucristo puede proveer un camino para evitar que nos salgamos de los márgenes de la soledad, el aislamiento, y la oscuridad. Uno es rescatado por la fuerza centrífuga del perdón de Jesús y por la comunión de la comunidad. En un mundo donde un individuo puede perderse y hacerse pedazos, estar centrado en Jesucristo es buenas noticias.

## Planes de enseñanza

## Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

### Conectando con la vida

- 1. Guíe a los participantes a pensar en un tiempo cuando ellos vieron a un joyero usar un lente para examinar una joya. Pregunte: ¿Qué estaba tratando de hacer el joyero? Reciba las respuestas, y entonces guíelos a llegar a un consenso entre determinar la calidad o determinar si es verdadera.
- 2. Explique: <u>La Biblia da maneras cómo podemos determinar la calidad de nuestra fe y si es una fe cristiana verdadera. Hoy continuamos nuestro estudio de la "fe verdadera" según comenzamos un estudio en 1 Juan.</u>

- 3. Escriba las letras <u>F</u>, <u>A</u>, <u>O</u> verticalmente en la pizarra en preparación para crear una ayuda para memorizar. Pregunte: ¿Cómo leerían estas tres palabras? Explique: <u>F</u>.A.O. nos ayudará a recordar las tres pruebas de la verdadera fe que sobresalen en 1 Juan—Fe, Amor, <u>Obediencia</u> (escriba estas palabras en la pizarra junto a las letras correspondientes). Invite a los participantes a repetir las palabras varias veces durante el curso de la lección.
- 4. Coloque una tarjeta de tiro al blanco en la pared. Llame la atención de los participantes y pídales que opinen acerca del propósito de la tarjeta. Comparta con los participantes acerca de desear pegar en el blanco, pegar en los otros círculos, no pegar en lo absoluto. Ahora, coloque una tira de papel que diga Meta: F.A.O. Haga la transición al estudio bíblico diciendo: Esta serie de lecciones se trata de pegarle al blanco de la Fe, el Amor, y la Obediencia que caracterizan al cristianismo genuino.

### Guiando el estudio bíblico

- 5. Escriba en la pizarra: ¿Qué significa centrar mi vida en Cristo? Forme grupos de tres y pídales que:
  - a. Designen a alguien que tome notas y alguien que informe.
  - b. Lea 1 Juan 1:1—2:2 de diferentes traducciones. Lea 1:1-4 otra vez de una traducción.
  - c. Use las preguntas siguientes para ayudar a contestar la pregunta en la pizarra:
    - (1) ¿Quién estaba "testificando"? (Juan)
    - (2) ¿Sobre qué base testificó él? (experiencia personal; fue testigo)
    - (3) ¿Cuál fue el propósito de su testimonio? (que sus lectores tuvieran comunión con él y su gozo se completara)
    - (4) ¿Qué indica este pasaje acerca de la humanidad de Cristo? (Él era completamente humano porque el escrito le escuchó, lo vio y lo tocó.)
    - (5) ¿Qué indica este pasaje acerca de la divinidad de Cristo? (Él era completamente Dios, eterno, con Dios desde el principio).

Provea una lista impresa de las preguntas a cada grupo o escriba las preguntas en la pizarra. (Hay una copia de esta actividad disponible en los "Recursos didácticos" para este estudio en <a href="https://www.baptistwaypress.org">www.baptistwaypress.org</a>.)

- 6. Reciba las respuestas de los grupos mientras un voluntario las anota en la pizarra. Una vez todos los grupos han respondido, resuma y aclare usando información de la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder.</u> Preste atención a estos conceptos: <u>palabra</u>, <u>vida</u>, <u>comunión</u>, <u>gozo.</u>
- 7. Regresen a los grupos de tres y pida que usen 1 Juan 1:5—2:2 para contestar estas preguntas:
  - a. ¿Cuáles son los puntos principales del mensaje o testimonio en estos versículos? (Dios es luz [justicia]; el conducto principal para los cristianos verdaderos está en esta luz [justicia]; nosotros pecamos; cuando reconocemos nuestro pecado delante de Dios, Dios nos limpia; el sacrificio de Cristo expió completamente por el pecado; Cristo es nuestro abogado con el Padre.)

- b. ¿Cuál es el propósito de la carta de Juan? (Que no vivamos en pecado sino que vivamos una vida centrada en Cristo)
- c. ¿Dónde vemos los temas de F.A.O. en este pasaje?

(Hay una copia de esta actividad disponible en los "Recursos didácticos" para este estudio en www.baptistwaypress.org.)

- 8. Repita el procedimiento usado en el paso 6, prestando atención a estas palabras: <u>andar</u> (la conducta predominante de nuestras vidas); <u>confesar</u> (estar de acuerdo con Dios respecto a nuestro pecado).
- 9. Guíe a la clase a resumir completando la oración: "Centrar mi vida en Cristo significa . . ."

## Fomentando la aplicación

- 10. Escriba la lista en una hoja de papel y distribuya a los participantes:
  - (1) Mi comunión con Dios
  - (2) Mi comunión con los demás
  - (3) Reconocer/admitir mi pecado a Dios con regularidad
  - (4) Recibir el perdón de Cristo

Introduzca esta actividad explicando que no se requiere que compartan sus respuestas pero se anima que compartan con alguien de confianza en algún momento. Para cada punto, pídales que

- Escriban si creen que consistentemente (a) le están pegando al blanco; (b) están pegando en un círculo en particular (c) está pegando por toda la tarjeta, o (d) no le pega ni a la tarjeta.
- Escriba las razones para sus respuestas.

(Hay una copia de esta hoja de trabajo disponible en los "Recursos didácticos" para este estudio en <a href="https://www.baptistwaypress.org">www.baptistwaypress.org</a>.)

11. Guíe a los participantes a escribir lo que harán para moverse hacia el centro de la tarjeta de tiro al blanco para centrar sus vidas consistentemente en Cristo.

## Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

1. Invite a los participantes a recordar un tiempo cuando probaron un automóvil. Pregunte: ¿Por qué lo probaron? Guíe a los participantes a llegar a un consenso alrededor de respuestas como estas: Para estar seguros de que cumplía con las expectativas; para estar seguros que era verdaderamente lo que el vendedor decía.

- 2. Diga: <u>La Biblia nos da maneras cómo determinar si nuestra fe cumple con las expectativas de Dios y es verdaderamente lo que decimos que es. En esta lección continuamos nuestro estudio de la "fe verdadera" y comenzamos un estudio en 1 Juan y "L Pruebas del cristianismo genuino".</u>
- 3. Escriba las palabras <u>Fe, Amor, y Obediencia</u> verticalmente en la pizarra con las primeras letras de cada palabra directamente debajo de la otra. Indique que las primeras letras <u>F.A.O.</u> nos pueden ayudar a recordar estas tres pruebas de la verdadera fe que surgen con frecuencia en 1 Juan.

#### Guiando el estudio bíblico

- 4. Antes de cada lectura bíblica en los pasos 5, 6, 8, y 10, pídales a los participantes que encuentren quién, qué, cuándo, y cómo.
- 5. Pida que los participantes lean 1 Juan 1:1—2:2 en silencio.
- 6. Reclute a un voluntario que lea 1 Juan 1:1-4 en voz alta. Pida que los participantes respondan en voz alta con observaciones para cada categoría a continuación:
  - a. ¿Quién? (Juan, el escritor; la Palabra de vida eterna, el Hijo de Dios, Jesús; Dios el Padre; los lectores; otros cristianos)
  - b. ¿Qué? (Creación; el testimonio de Juan de su experiencia con Jesús; comunión; gozo)
  - c. ¿Cuándo? (El principio; el pasado; la experiencia pasada y continua de Juan con Cristo; Juan ahora declaró y continuó haciéndolo; eterno; posibilidades presentes de comunión y gozo)
  - d. ¿Cómo? (Cómo experimentó Juan a Jesús en la carne; cómo el gozo de Juan puede ser completado)
- 7. Resuma las respuestas. Use la información en la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder para explicar estas palabras: palabra, vida, comunión, gozo.</u>
- 8. Invite a un voluntario que lea 1 Juan 1:5-7. Guíe a los participantes a responder en voz alta con observaciones para cada categoría a continuación:
  - a. ¿Quién? (Juan, el autor; Dios en Cristo; la iglesia [los unos y los otros]; Jesucristo, el justo)
  - b. ¿Qué? (Mensaje del Evangelio; luz; tinieblas; mentiras; la conducta de nuestras vidas [andar]; comunión; sangre de Cristo; pecado; verdad)
  - c. ¿Cuándo? (Mensaje escuchado; mensaje proclamado o escrito al presente y continuamente; experiencia presente y continua)
  - d. ¿Cómo? (Escuchar el mensaje; andar en oscuridad; andar en luz trae comunión)
- 9. Resuman las respuestas. Use la información en la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder</u> para explicar estas palabras: <u>andar</u> (conducta predominante en nuestras vidas); luz y oscuridad; mentira/verdad; engañarse a uno mismo.

- 10. Pida que un voluntario lea 1 Juan 1:8—2:2. Guíe a los participantes a responder en voz alta con observaciones para cada categoría a continuación:
  - a. ¿Quién? (Nosotros, Jesucristo, abogado, Dios el Padre, nosotros, el mundo)
  - b. ¿Qué? (Pecado; justicia de Dios, fidelidad; perdón; verdad/engaño; implicaciones de nuestras respuestas a Dios acerca del pecado)
  - c. ¿Cuándo? (Ocasión para nuestro pecado, ocasión para negar o admitir si es pecado)
  - d. ¿Cómo? (propiciación por nuestros pecados, abogacía; confesión [estar de acuerdo con Dios respecto al pecado]; dejar de reconocer el pecado es el resultado de engañarnos a nosotros mismos; reconocer el pecado conduce a limpieza y justicia)
- 11. Resuman las respuestas. Use la información en la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder para explicar estas palabras: confesar; limpieza; expiación; abogar.</u>

# Fomentando la aplicación

- 12. Invite a los participantes a probar lo genuino de su cristianismo respondiendo en privado a las preguntas siguientes, tal vez impresas en una hoja de papel:
  - a. ¿He depositado mi fe en Cristo como Salvador y Señor?
  - b. ¿Demuestra mi vida predominantemente que
    - (1) Amo a Dios con todo mi corazón?
    - (2) Amo a los demás con todo mi corazón?
    - (3) Obedezco a Cristo como hábito en mi vida?

(Hay una copia de estas preguntas disponible en los "Recursos didácticos" para este estudio en <a href="https://www.baptistwaypress.org">www.baptistwaypress.org</a>.)

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas en las lecciones 7-9 son de la Santa Biblia Reina Valera 1960.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> http://www.imdb.com/title/tt0080684/quotes. Accesado 4/7/10.

Lección ocho Sabiendo que conocemos a Dios

Texto focal 1 Juan 2:3-27

Trasfondo 1 Juan 2:3-27

## Idea principal

El que uno conozca verdaderamente a Dios puede ser probado por si uno obedece a Dios, se relaciona en amor con los demás, y cree que Jesús en verdad es el Cristo.

Pregunta a explorar ¿Cómo podemos saber que conocemos a Dios?

Meta de enseñanza Guiar a los adultos a considerar si en verdad conocen a Dios

### Comentario bíblico

#### Entendiendo el contexto

El escritor organizó sus inquietudes cuidadosamente en 1 Juan 2:3-27. Primero, el Anciano (como se identificó en 2 Juan 1; 3 Juan 1) comenzó refutando las otras creencias falsas abrazadas por los sismáticos que estaban causando problemas en la iglesia (vea las citas en 1 Juan 2:4, 6, 9). Cada afirmación que ellos hicieron prueba ser equivocada y de un entendimiento entenebrecido. Segundo, el Anciano reafirmó a sus lectores, sus "hijos" (2:1, 18), que no tenían nada que temer y estaban en el camino de la fe. Sus acciones demostraban que la palabra de Dios estaba morando dentro de ellos (2:12-14). El Anciano, sin embargo, fue pronto para recordarles que, a menos que bajaran la guardia, el mundo debía ser resistido (2:15-17). Por último, el escritor impartió conocimiento nuevo a su congregación acerca de la perturbadora situación del día y la época en la que vivían (2:18-19). Y para que no se inquietaran y preocuparan por esta revelación él les animó con afirmación continuada de su propia seguridad dentro de Dios (2:20-27).

El escritor comunicó su mensaje usando imágenes del contexto cultural de su tiempo. En el mundo antiguo, la autoridad paternal era considerada fundamental para el bienestar de cualquier miembro de la familia. Por eso, no es sorpresa encontrar el mandamiento de honrar padre y madre incluido en los Diez Mandamientos (Éxodo 20:12). Al usar el término "hijitos" (1 Juan 2:18), el escritor demostró su posición paternal. El que los sismáticos pudieran ignorar sus amonestaciones y abandonar la comunidad habla del nivel de falta de unidad y desobediencia en la iglesia.

En última instancia, estos versículos enfocan en las inquietudes que el Anciano tenía acerca de las perspectivas teológicas sacudiendo su comunidad. Sus palabras de seguridad (y advertencia) tenían la intención de reparar las grietas en la unidad de esta comunidad. La comunidad podía evaluarse para reparar las dudas que quedaran. Ellos podían examinar y juzgar su comportamiento y en el proceso encontrar seguridad. A la misma vez, estas evaluaciones o pruebas también revelarían que los sismáticos eran anticristos.

## **Interpretando las Escrituras**

Seguridad por una prueba de obediencia (2:3-6)

2:3. El escritor comenzó con una prueba de seguridad para conocer a Dios. Cuando la palabra "conocer" es usada en los escritos de Juan, rara vez significa conocimiento intelectual. El concepto de "conocer" en la tradición juanina acarrea el significado más profundo de una relación. Uno recuerda cómo Adán "conoció" a Eva y ella concibió un hijo (Génesis 4:1). Este tipo de conocer definitivamente no era solamente conocimiento intelectual. El Anciano quería que su congregación evaluara su relación con Dios.

La evaluación se reduce a la obediencia, específicamente guardar los mandamientos de Dios. Guardar los mandamientos de Dios es fundamental para estar en una relación con Dios. ¿Cuáles mandamientos tenía el Anciano en mente? Más tarde en 1 Juan, dos mandamientos son mencionados: (1) creer en Jesucristo, y (2) amarse unos a otros (1 Juan 3:23). Estos dos mandamientos son el cimiento para la comunidad juanina (vea el Evangelio de Juan 13:34; 14:1).

- 2:4. Los sismáticos, sin embargo, también reclamaban estar en una relación con Dios, diciendo: "Hemos llegado a conocerle [a Dios]". El Anciano disputó su reclamo porque ellos no pasaron la prueba de obedecer los mandamientos de Dios. Su desobediencia los acusaba porque ellos eran mentirosos y carecían de la verdad. En otras palabras, sus palabras no correspondían con sus acciones.
- <u>2:5.</u> Por primera vez en 1 Juan, encontramos la palabra clave "amor" (<u>agape</u>). El "amor" es un énfasis importante en 1, 2, y 3 Juan. En el versículo 5 el escritor resaltó que una prueba exitosa de obediencia a Dios resulta en uno ser perfeccionado en el amor de Dios. Esta frase "el amor de Dios" puede significar que <u>el amor de Dios por nosotros</u> se completa (encuentra totalidad y meta suprema) cuando una persona obedece la palabra de Dios. O, puede significar que <u>el amor por Dios</u> de una persona se completa (encuentra totalidad y meta suprema) a través de su obediencia.
- 2:6. En este versículo, encontramos el lema de creencia de los sismáticos: "Yo permanezco en Él". El escritor desafió su afirmación de una relación íntima con Dios. Los pronombres en el versículo 6 pueden causar confusión acerca de los puntos de referencia, y para claridad lo siguiente hace más sentido para mí: "El que dice, 'Yo permanezco en él [Dios]', debe andar como él [Jesús] anduvo". Jesús es el patrón para permanecer en una comunión y relación íntima con Dios. Jesús también modela para los individuos el hacer (andar) amor, compasión, misericordia, y justicia.

Seguridad por una prueba de amor (2:7-11)

2:7-8. El escritor intentó traer a la memoria de sus lectores un antiguo mandamiento conocido y familiar. Él lo definió como "la palabra" e implicó que "la palabra" (mandamiento) originó en Jesús. "La palabra" probablemente es una referencia al acto de demostrar amor ya que los versículos que siguen enfatizan esta acción en particular. También puede traer a la mente el mandamiento de Jesús acerca del amor en Juan 15:17.

En un momento de reflexión, sin embargo, el escritor sugirió que el antiguo mandamiento, por lo menos en un aspecto, también es nuevo. Esta novedad no está basada en cronología sino en su frescura y potencial cuando es aplicado a la vida diaria. Vivir el mandamiento da vigor y sostiene la comunidad de fe. En los versículos siguientes, el escritor dio un contexto específicos para este mandamiento viejo/nuevo.

2:9-11. No sabemos qué significó para los sismáticos que estaban dividiendo la iglesia reclamar "estar en la luz". Tal vez ellos reclamaban una iluminación y revelación especial directas de Dios. Cualquiera que fuese el significado, claramente ellos creían que disfrutaban de una posición especial con Dios. El Anciano, sin embargo, corrigió sus afirmaciones demostrando, irónicamente, que ellos estaban en tinieblas.

Para describir la altura del amor y también la profundidad del odio, el Anciano usó las imágenes de luz y oscuridad. Los antiguos amaban la luz debido a su poder sobre la oscuridad. Como ellos sabían, una caja con un hueco permitía que la luz fluyera, pero la oscuridad nunca podía fluir hacia afuera. La luz se convirtió en el símbolo para representar la bondad y el poder. El Anciano escribió anteriormente, "Dios es luz" (1:5). Odiar es vivir y andar en oscuridad, no importa cuán piadoso y espiritual sea el lenguaje de uno. El Anciano comparó este tipo de oscuridad con la ceguera. Amar a los demás y cuidar con compasión habla el lenguaje de vivir en la luz.

Interludio: Razones para confiar (2:12-14)

2:12-13. El escritor citó tres grupos específicos a quienes les estaba escribiendo: "hijitos", "padres" y "jóvenes". El primer grupo representa a toda la congregación ya que el término "hijitos" es usado por toda la carta inclusivamente. "Padres" y "jóvenes", sin embargo, puede representar a grupos particulares en la comunidad. "Padres" puede ser un título de respeto para los ancianos mientras que "jóvenes" representa a todos los que estaban creciendo en madurez espiritual.

<u>2:14</u>. La serie de afirmaciones en los versículos anteriores se repiten y expanden en el versículo 14. El escritor proveyó un perfil de individuos perdonados de pecados, en una relación con Dios y Jesús, quienes se habían abstenido de tentaciones. Estos son los individuos que reflejan las peticiones que se encuentran en el Padre Nuestro (Mateo 6:9-13).

Amar o no amar (2:15-17)

2:15. Si el viejo/nuevo mandamiento anterior es <u>amarse unos a otros</u>, el mandamiento opuesto es <u>No amar al mundo</u>. Escoger amar al mundo significa que el amor de Dios no está en esa persona. Tal mandamiento directo levanta preguntas desafiantes: ¿Debe uno amar solamente a los hermanos como especificado en el versículo 10 y dejar que el mundo se vaya al infierno? ¿No amó Dios al mundo, como lo indica Juan 3:16: "Porque de tal manera amó Dios al mundo. . ."? ¿Cómo debe una persona entender este mandamiento extremo?

<u>2:16-17.</u> Estos versículos cualifican y explican el mandamiento negativo. El mundo no es malo en sí mismo. Como lo afirma el testimonio bíblico, la creación y todo lo que ha sido creado es bueno. Sin embargo, el mundo, particularmente representado por la sociedad humana, puede y toma decisiones para mal y se opone a Dios. El Anciano escribió más tarde en 1 Juan que el mundo entero está bajo el poder del maligno (1 Juan 5:19).

La evaluación negativa del mundo de parte del Anciano está basada en cómo las personas usan mal lo bueno dentro del mundo. La carne, los ojos y las riquezas son maneras de usar a otras personas para fines personales y egoístas. Este método de vivir es mundanal, temporero y lejos de la voluntad de Dios. Lo inmediato del placer y la vida fácil sin reflexionar en el cuadro completo de la historia y el reino de Dios es un problema crónico para la sociedad contemporánea.

Una nota de advertencia debe mencionarse a no usar estos versículos como un texto para probar que hay que destruir el mundo e ignorar sus necesidades. La voluntad de Dios existe para siempre, y la voluntad de Dios está envuelta en humanidad como mayordomos de la creación.

Seguridad por una prueba de creencia (2:18-27)

<u>2:18-19.</u> El escritor entendía que estaba viviendo en un momento escatológico, esto es, el fin de los tiempos. Él creía que el fin se acercaba sobre la congregación, y la aparición de los anticristos en su medio respaldaba esta creencia. El término "anticristo" agita la imaginación y los pensamientos especulativos. Este término es asociado con frecuencia con el Libro de Apocalipsis pero nunca es mencionado en ese escrito. Solamente aquí y también en 2 Juan 7 se usa el término "anticristo".

Tal vez sorprendentemente, el escritor propuso que no sólo un anticristo venía al mundo sino varios. Para él, los "anticristo" eran aquellos individuos que abandonaron su comunidad amada. Sus identidades eran fáciles de reconocer por su separación de la comunión. Ellos representaban la falta de unidad y participación en el mundo contra la participación en Cristo.

<u>2:20-23.</u> Con palabras de encomio por el conocimiento firme de sus hijos, el escritor afirmó que sus hijos reconocían la verdad de lo que él escribía acerca de sus oponentes, los sismáticos o secesionistas. La comunidad de fe también tiene la habilidad de distinguir entre la creencia falsa abrazada por los sismáticos o secesionistas y la verdad del evangelio.

La prueba de la verdad está basada en reconocer la identidad de Jesús. Negar a Jesús como el Cristo era revelarse a sí mismo como un mentiroso y anticristo. La confesión, en el sentido de

<u>testificar</u>, era una actividad fundamental de la comunidad juanina. Confesar a Jesús como el Cristo y el Hijo de Dios era la prueba fundamental para el Anciano para aquellos en la congregación con una conexión de pacto con Dios.

<u>2:24-25.</u> El Anciano esperaba que la congregación pasara esta prueba porque la vida misma de la congregación dependía de ella. Si ellos continuaban manteniendo las tradiciones pasadas desde el principio de la comunidad, ellos pasarían la prueba. Mantener las tradiciones significaba que estaban arraigados en Dios y seguros en la vida eterna.

2:26-27. El escritor concluyó sus pensamientos con su propósito. Su inquietud, tan evidente por toda su carta, era que la propaganda de los secesionistas o sismáticos los llevara al engaño. Él les recordó a sus lectores de su unción, tal vez una referencia al bautismo y también al Espíritu Santo. La voz interna del Espíritu de Dios, si ellos escuchaban, les guiaría a la verdad y les mantendría sin caer en el abismo de una mentira.

## Enfocando en el significado

Los edificios y la fe tienen mucho en común; la fortaleza de ambos depende de la calidad del fundamento. El Anciano proveyó pruebas para su congregación, y para todos los cristianos, para evaluar si sus fundamentos estaban cimentados en conocer a Dios. Estas pruebas alternan entre las acciones y la creencia. Podemos evaluarnos por la simple prueba del amor obediente. El amor no es una emoción que va y viene sino que está dispuesta y trabaja por el bien de la otra persona. En muchas maneras, el amor obediente es el corazón del mensaje que todos los escritores bíblicos afirman, y representa la base para todas las relaciones. El amor obediente es como demostramos nuestro espíritu como el de Cristo, y se convierte en el criterio por el cual el mundo nos juzga de ser verdaderos con Dios o hipócritas.

La prueba del fundamento de uno en Dios, sin embargo, también se revela en expresiones claramente articuladas de qué, o en quién, creemos. Las palabras pueden ser testigos. Por supuesto, las palabras de confesión en sí mismas son huecas sin acciones concretas de amor. Pero, las palabras ayudan a interpretar a otros nuestras motivaciones y acciones. ¿Por qué dar cuando es fácil ignorar? ¿Por qué ponernos en posiciones difíciles cuando podemos permanecer en lo cómodo y familiar? ¿Por qué arriesgarnos cuando la seguridad parece ser la opción razonable? Porque creemos en Jesucristo, el Enviado de Dios.

### Planes de enseñanza

## Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

Conectando con la vida

1. Antes de la sesión, escriba en la pizarra; "No se conoce a Dios si no resulta en <u>F.A.O.".</u> Cúbralo hasta que se le indique. (Vea el paso 3 para una explicación de <u>F.A.O.</u>)

- 2. Comience la sesión preguntando:
  - a. ¿Cómo puede uno saber si un obrero es diestro en su trabajo? (Resultados; credenciales)
  - b. ¿Cómo puede uno saber que una persona cree que conducir con seguramente es importante? (La conducta respalda la creencia.)
  - c. ¿Cómo sabe si alguien se interesa por usted? (Más que palabras; la conducta lo demuestra)
- 3. Indique que 1 Juan resalta tres maneras cómo una persona sabe si verdaderamente conoce a Dios. Note que comenzamos la exploración de estas maneras en la lección siete, usando el acróstico <u>F.A.O.</u> (Fe [creencia]; Amor; Obediencia [justicia]). Escriba las letras <u>F.A.O.</u> verticalmente en la pizarra según las menciona. Guíe a los participantes a recordar las palabras representadas por el acróstico. Cuando el acróstico esté completo, diga: <u>Estas</u> evidencias aparecen por toda 1 Juan.
- 4. Revele la declaración que ocultó previamente en la pizarra (paso 1), e invite a un debate en cuanto a la validez de la declaración. Para resumir, diga: <u>F.A.O. como el fruto predominante</u> en la vida de uno es la única manera cómo sabemos que verdaderamente conocemos a Dios.

### Guiando el estudio bíblico

- 5. Diga: <u>Juan estaba argumentando contra los que decían, con un aire de exclusividad, "Yo conozco a Cristo"</u>, pero sus vidas estaban caracterizadas por la ausencia de F.A.O.
- 6. Pregunte: ¿Qué viene primero—conocer a Cristo u obedecer a Cristo? (conocer) Guíe a los participantes a discutir por qué lo opuesto no puede ser cierto.
- 7. En grupos de dos o tres, invite a los participantes a enfoca en 1 Juan 2:3-6 para contrastar aquellos que verdaderamente conocen a Cristo y los que solamente dicen que lo conocen. Permita cinco minutos para que los grupos trabajen. Reciba los informes de los grupos, escribiendo las respuestas en dos columnas ("conocen de verdad" y "dicen que conocen") en la pizarra. Aclare la idea de la "perfección" (completo; maduro).
- 8. Note que "andar" se refiere a la conducta general en la vida. Explique: <u>Una persona que conoce verdaderamente a Cristo obedecerá activamente a Cristo como un hábito predominante en su vida.</u> Indique que un hábito de obediencia a Dios es evidencia de que el amor de Dios es maduro, completo y pleno en esa persona. Refiérase además a Juan 14:21.

En sus grupos pequeños de dos o tres participantes, invite a la clase a investigar este nuevo/viejo mandamiento en sus Biblias comparando y contrastando los pasajes siguientes: Deuteronomio 6:4-5; Mateo 22:37-40; Marcos 12:29-31; Lucas 10:27; Juan 13:34-35; 15:12, 17.

(Hay una copia de estas referencias bíblicas disponible en los "Recursos didácticos" para este estudio en <a href="https://www.baptistwaypress.org">www.baptistwaypress.org</a>.)

- 9. Repasen las características de la "luz" usando la información en la <u>Guía de estudio</u> bajo el encabezado de "Un mandamiento nuevo (2:7-11)".
- 10. Use el procedimiento en el paso 7 para enfocar en 1 Juan 2:7-11 para comparar los que andan en luz y los que andan en tinieblas. Permita cerca de tres minutos, y compare los resultados con el grupo grande.
- 11. Use la información en la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder</u> para explicar 2:12-14, añadiendo que Juan estaba asegurando a sus lectores de lo que tenían, como quienes conocían verdaderamente a Cristo. Él implicó que los que reclamaban conocer a Cristo pero no tenían un estilo de vida de fe, amor y obediencia (<u>F.A.O.</u>) no tienen estas cosas. En grupos pequeños, invite a los participantes a identificar lo que tienen los que verdaderamente conocen a Cristo y compararlo con lo que tienen los que claman conocerle sin <u>F.A.O.</u> (por ejemplo, pecados perdonados contra pecados sin perdonar—2:12; conocer verdaderamente a Dios contra solamente reclamar que conocen a Dios—2:13). Permita cinco minutos y compartan sus respuestas con el grupo grande.
- 12. Usando 2:15-16 y la información en estos versículos en la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta Guía para el líder, ayude a la clase a
  - a. Definir "mundo".
  - b. Describir la fuente de las cosas del mundo comparada con la fuente de las cosas en 2:12-14.
- 13. Explique: En 2:18-27, Juan identificó a los que reclamaban conocer a Dios y a Cristo. Ellos no conocían verdaderamente a Dios y eran "anticristos" (en contra de Cristo), mentían y negaban que Cristo era completamente Dios. Llame la atención al artículo corto en "Conocimiento" en la <u>Guía de estudio.</u> Pídales a los participantes que identifiquen enseñanzas anticristianas prevalecientes en nuestro tiempo.
- 14. Guíe a los participantes a descubrir lo que 2:18-27 dice que hagamos frente a las enseñanzas de los "anticristos" (vea particularmente 2:24, 27).

- 15. Escriba las preguntas siguientes en la pizarra. Permita un tiempo de silencio para que los participantes reflexionen, usando las preguntas como guía.
  - a. ¿Cómo sabe que conoce a Dios?
  - b. ¿Es el hábito de su vida ser obediente a la verdad de Dios? ¿amar a Dios con todo su corazón y a su prójimo como a sí mismo? ¿creer que Jesús es verdaderamente el Cristo, completamente divino y completamente humano?
  - c. ¿Qué le llaman a hacer sus pensamientos e impresiones respecto a estas preguntas?

## Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

- 1. Antes de que comience la sesión:
  - a. Provea a cada participante una hoja de trabajo con esta declaración, cerrada con una grapa: "No se conoce a Dios si no resulta en <u>F.A.O.".</u> (Hay una copia de la declaración disponible en los "Recursos didácticos" para este estudio en <u>www.baptistwaypress.org.</u>)
  - b. Reclute a voluntarios que lean cada referencia bíblica en el paso 8 en voz alta. (Hay una copia de las referencias bíblicas disponible en los "Recursos didácticos" para este estudio en www.baptistwaypress.org.)
  - c. Permita tiempo para que respondan a todas las preguntas.
- 2. Reclute a dos individuos a participar en un dramita corto. Uno hará el papel de un dueño de casa y el otro de un plomero. Cuando lo contrataron, el plomero se presentó como un plomero con experiencia, pero él inundó la casa. El dueño de la casa expresa consternación porque el plomero dice que sabe de plomería, pero su comportamiento no demuestra verdadero conocimiento del oficio.
- 3. Escriba "<u>F.A.O.</u>" verticalmente en la pizarra. Guíe a los participantes a recordar las palabras representadas por el acróstico (Fe [creencia]; Amor; Obediencia [justicia]).
- 4. Guíe a los participantes a abrir sus hojas de trabajo (vea el paso 1a) y la lean en silencio. Invite a los participantes a mencionar si están o no de acuerdo con la declaración, dando las razones para sus opiniones. Diga: A través de 1 Juan, la carta resalta F.A.O. como la única manera de saber que uno verdaderamente conoce a Dios.

#### Guiando el estudio bíblico

- 5. Diga: <u>Juan estaba argumentando contra los que decían (con un aire de exclusividad), "Yo conozco a Cristo"</u>, pero sus vidas no estaban caracterizadas por F.A.O.
- 6. Dibuje dos columnas ("verdaderamente conoce" y "dice que conoce") en la pizarra. Haga referencia a 1 Juan 2:3-6, y guíe a los participantes a usar las columnas para contrastar los dos grupos.
- 7. Pregunte:
  - a. ¿Qué quiere decir la palabra "andar" en 1 Juan? (conducta general de la vida)
  - b. ¿Cómo describirían el "andar" cristiano ideal?

Diga: <u>Una persona que verdaderamente conoce a Cristo obedecerá activamente a Cristo como un hábito predominante en su vida ("andar").</u> Indique que un hábito de obediencia a Dios es evidencia de que el amor de Dios es maduro, completo y pleno en esa persona. Haga referencia a Juan 14:21.

8. Pida que lean estos pasajes, y pregunte que observaron acerca de ellos: Deuteronomio 6:4-5; Mateo 22:37-40; Marcos 12:29-31; Lucas 10:27; Juan 13:34-35; 15:12, 17. (Hay una copia

- de estas referencias disponible en los "Recursos didácticos" para este estudio en www.baptistwaypress.org.)
- 9. Use la información en la información en la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder</u> y las mismas dos columnas del paso 6 para comparar a los que andan en luz y los que andan en tinieblas.
- 10. Use la información en la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder</u> para explicar 2:12-14, añadiendo que Juan estaba asegurando a sus lectores de lo que tenían, como quienes conocen verdaderamente a Cristo. Pregunte: ¿Qué implica esto acerca de los que claman conocer a Cristo pero no tienen un estilo de vida de F.A.O.? (No tienen estas cosas.)
- 11. Usando 2:15-16, ayude a los participantes a: (a) Definir "mundo"; y (b) Describir la fuente de las cosas del mundo comparada con la fuente de las cosas mencionadas en 2:12-14.
- 12. Explique: En 2:18-27, Juan identificó a los que reclamaban conocer a Dios y Cristo. Ellos no conocían verdaderamente a Dios y eran "anticristos" (en contra de Cristo); ellos mentían y negaban que Cristo era completamente Dios. Llame la atención al corto artículo en "Conocimiento" en la <u>Guía de estudio.</u> Pida que los participantes identifiquen enseñanzas anticristianas prevalecientes en nuestro tiempo.
- 13. Explique que dice Juan, en 2:18-27, que hagamos frente a las enseñanzas de los "anticristos" (vea particularmente 2:24, 27).

14. Guíe a los participantes en un tiempo de silencio para considerar la evidencia en sus vidas de si verdaderamente conocen a Dios (<u>F.A.O.</u>). Invítelos a considerar acciones que deben tomar basados en las impresiones que reciban del Espíritu Santo.

Lección nueve Enfrentando el futuro con confianza

Texto focal
1 Juan 2:28—3:10

Trasfondo 1 Juan 2:28—3:10

Idea principal

Podemos prepararnos confiadamente para el futuro viviendo como hijos de Dios hoy.

Pregunta a explorar ¿Cómo podemos enfrentar el futuro con confianza?

Meta de enseñanza

Guiar a los adultos a mencionar maneras de enfrentar el futuro, incluyendo su futuro final, con confianza

## Comentario bíblico

#### Entendiendo el contexto

Primera Juan 2:28—3:10 es un ejemplo perfecto de que las divisiones de capítulo y versículo en la Biblia no siempre siguen el flujo de pensamiento del escritor. La primera Biblia en inglés con capítulos y versículos fue impresa en 1560. El versículo 28 comienza una sección de predicación nueva del Anciano a su congregación. La frase "Y ahora, hijitos" (1 Juan 2:28a) indica que el Anciano está compartiendo pensamientos nuevos y sus lectores debían prestar atención.

En los versículos siguientes, el Anciano (como él se identifica en 2 Juan 1; 3 Juan 1) frecuentemente predicó a su audiencia acerca de dos maneras diferentes de existir en el mundo. Una persona es un hijo de Dios (3:1) o un hijo del diablo (3:8). Estos dos contrastes presentan un dualismo en el centro del mensaje que el Anciano presentó a su audiencia. Estos dos polos opuestos están cimentados en vivir una vida de justicia o una vida de pecado. Estos dos términos—pecado/pecados y justo/justicia—son frecuentes en esta sección, y son clave para entender cómo uno puede escoger vivir con confianza hoy.

La Segunda Venida de Cristo también figura prominentemente en estos versículos como la primera venida de Cristo. El énfasis del Anciano en la Segunda Venida recordó a su comunidad acerca del momento crítico en que se encontraban. La crisis proveyó la oportunidad, sin embargo, para que la comunidad se mostrara como seguidores verdaderos y fieles de Jesús. Tal vez aún más importante para el Anciano fue el evento de la primera venida de Jesús. Este evento puso en movimiento el papel de Jesús de proveer expiación por la humanidad. Este acto por nosotros de parte de Jesús nos permite vivir de manera diferente, en una relación correcta con Dios y en relaciones de amor con los demás.

## **Interpretando las Escrituras**

Justicia en el ADN (2:28-29)

2:28. Los pronombres masculinos en este versículo pueden conducir a la ambigüedad, pero basados en el contexto, los pronombres más probablemente se refieren a Cristo. El creyente debe permanecer en Cristo para que cuando Cristo regrese, la persona no sea avergonzada delante de Cristo. El escritor creía que la historia del mundo se estaba acercando a un punto culminante. La aparición de numerosos anticristos era prueba para él. Por esta razón, la venida de Cristo no demoraba.

El término para la venida de Cristo (<u>parousia</u>) era usada por lo regular para la visita de un rey o un oficial poderoso del Imperio. Las ciudades anticipaban y se preparaban con gran entusiasmo para estos eventos "venideros". El escritor sugirió solamente una manera cómo los creyentes debían prepararse para Cristo—en "confianza" y no en vergüenza. Él enfatizó a su audiencia, por tanto, la necesidad de vivir en honorabilidad y justicia en anticipación por la venida de Cristo.

<u>2:29.</u> El Anciano describió el centro de la identidad de Jesús como "justo". Este título es dado anteriormente a Jesús en 1 Juan, "Jesucristo el Justo" (2:1). La lógica del Anciano es que ya que el Hijo de Dios es justo, entonces todas las acciones de otros que revelen justicia son también hijos de Dios. Hacer justicia, sin embargo, no hace a uno hijo de Dios; uno no gana esta posición por obras. En vez, por gracia somos hijos de Dios, y por tanto nuestra naturaleza espiritual o ADN es hacer justicia.

La Biblia enfatiza que un creyente es "nacido" de Dios. La idea de ser "nacido" resalta el rol femenino que Dios juega. La traducción también puede ser <u>engendrado</u> de Dios, enfatizando el rol masculino. Esta traducción puede relacionarse bien con la última referencia del autor de que la "simiente de Dios" permanece en los cristianos (3:9). Sin embargo, se use imagen femenina o masculina aquí, el significado es el mismo: Dios es la fuente de nuestra identidad, naturaleza y ADN espiritual.

### Un retrato de familia (3:1-3)

- 3:1. El Anciano quería que su audiencia considerara la altura y profundidad del amor de Dios llamando a los creyentes hijos de Dios. Para el Anciano no existía posición mayor. Sin embargo, casi como por el lado, el Anciano trajo a su audiencia de vuelta a la realidad. Aunque eran hijos de Dios, no significaba que todas las personas reconocían su herencia o linaje. Para el Anciano, esta ignorante no le sorprendía. Ya que el mundo no reconocía a Dios, no podía reconocer a los hijos de Dios. El Anciano, como un padre preocupado, preparó a su audiencia para un rechazo, mal entendido y persecución futuros.
- 3:2a. Este versículo continúa afirmando la identidad de los creyentes como hijos de Dios; sin embargo, el escritor añadió una idea más. La totalidad de la naturaleza y potencial del creyente no está completamente "revelada". Muchos individuos pueden relacionarse con esta analogía simple. Cuando uno mira a un niño, uno no sabe lo que será vocacionalmente, emocionalmente,

espiritualmente, o físicamente. Cada niño contiene potencial para el bien y el mal. De igual manera, lo que un creyente será todavía no se puede saber.

3:2b. La segunda parte de este versículo es difícil porque los pronombres pueden referirse a Cristo o a Dios. Los eruditos están igualmente divididos en cuanto a esto. Con Cristo como la referencia a todos los pronombres, el significado del versículo puede ser como sigue: la Segunda Venida de Cristo, "cuando Él es revelado", (1) presentará a los creyentes en similitud de Cristo y (2) revelará a Cristo como Él es.

Para entender esta perspectiva, tenemos que considerar la última afirmación primero, ver a Cristo "como Él es". Nuestra imagen de Cristo hoy día con frecuencia está obscurecida y formada imperfectamente. La cultura contemporánea, la sociedad moderna, y las tradiciones estáticas trabajan para distorsionar la verdadera visión de Cristo. Sin embargo, toda oscuridad de reconocimiento es echada a un lado con la Segunda Venida de Cristo. Pablo lo enmarcó con estas palabras: "Ahora vemos por espejo, oscuramente; mas entonces veremos cara a cara" (1 Corintios13:12a).

Esta visión nublada nos lleva a nuestros intentos sinceros pero imperfectos de seguir a Cristo y ser como Él. Por mucho que vivamos y nos esforcemos en este lado de la Segunda Venida de seguir y hacer justicia, nuestras prácticas con frecuencia se quedan cortas. Solamente al otro lado de la venida de Cristo se revelará la plenitud de nuestro potencial, y podemos ser vistos en la misma naturaleza glorificada como Cristo.

3:3. Esta esperanza en Cristo y en Su regreso es una razón para que los creyentes se purifiquen. La pureza y la contaminación eran dos conceptos comunes en el mundo antiguo. La pureza era el medio por el cual una persona en el mundo antiguo mantenía su honor. Esta referencia a purificarse, por tanto, es la manera del Anciano escribir individuos preocupados por su honor, particularmente como hijos de Dios, y evitando cruzar los límites del pecado y la contaminación.

Para poder enfatizar la importancia de mantener pureza, el autor terminó recordando a su audiencia que "Él es puro". La referencia puede ser a Cristo o a Dios, pero tal vez Dios es la mejor opción. Una de las afirmaciones teológicas fundamentales acerca de los judíos y los cristianos es la santidad (pureza) de Dios: "Santos seréis, porque santo soy yo Jehová vuestro Dios" (Levítico 19:2).

Pecado, pecados y pecar (3:4-6)

3:4. En este versículo, 1 Juan presenta un contraste a "todo el que hace justicia" (1 Juan 2:29). Resalta "todo el que comete pecado". En los próximos versículos, el pecado es un tema repetido. En el espacio de tres versículos, "pecado" o "pecados" es mencionado seis veces (3:4-6).

La definición del Anciano de "pecado" es compleja. Parte de la definición de "pecado" tiene que ver con el concepto de "infracción de la ley". En un sentido este término puede significar transgredir los límites éticos y morales. En la comunidad juanina, "infringir la ley" podía significar no amarse unos a otros. Sin embargo, "pecado" también es un síntoma de vivir en un tiempo anterior, un tiempo de infringir la ley. Infringir la ley es ignorar y rechazar la verdad de la

presente realidad del reino de Dios. En la perspectiva del Anciano, sus oponentes habían demostrado la venida del fin del tiempo por sus acciones pecaminosas e indiferencia por el reino de Dios.

- 3:5. Para respaldar la perspectiva en el párrafo anterior, el escritor afirmó que la revelación de Cristo en la primera venida introdujo el principio de una nueva era en la cual los pecados son perdonados por medio de Cristo. Primera Juan revela que este quitar los pecados es logrado por la muerte de Jesús (1:7 y 2:2). Primera Juan 3:5 repite la predicación original de Juan el Bautista acerca de Jesús: "He aquí el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo" (Juan 1:29).
- 3:6. Este versículo, junto al versículo 9, constituye uno de los más difíciles de reconciliar con otras declaraciones en 1 Juan acerca del pecado porque afirma inequívocamente que ninguno que peca conoce a Jesús. Esta idea confronta a todos los creyentes que saben en sus corazones que conocen a Jesús, pero que también conocen la realidad del pecado en sus vidas. ¿Son sin pecado los cristianos? La experiencia dice no, pero aquí el Anciano parece proclamar, ¡Sí!

En Anciano mismo sugirió, sin embargo, que los creyentes no son sin pecado (1 Juan 1:8-9). En 2:1 él expresó la esperanza de que los creyentes evitarían el pecado; pero, "si alguno hubiere pecado, abogado tenemos para con el Padre, a Jesucristo el justo". Él entendió la realidad de la naturaleza humana y la inclinación hacia el pecado. Él también creía en la intercesión de Jesús a por nosotros. La declaración extrema en 3:6 puede representar su manera apasionada de declarar que los sismáticos y su indiferencia al pecado no tienen lugar en una comunidad de fe.

¿Hijos de Dios o hijos del diablo?

3:7-8. Un lema que el Anciano quería grabar en las mentes de sus lectores era Nadie os engañe. Tal vez hoy día podemos decir: No les tomen el pelo. Para evitar ser engañados, el Anciano presentó dos pruebas simples para evaluar a los demás. Primero, la verdadera membresía en la comunidad amada está basada en hacer el bien. Segundo, la vida en el campamento de los sismáticos está basada en cometer pecado.

Pero, para el Anciano, es más que simplemente los pecados de los sismáticos. El pecado es una señal apuntando al verdadero origen del engaño y el pecar—el diablo. El concepto del diablo es difícil de entender para los modernos. El diablo es ignorado como regresar a una creencia religiosa primitiva, y por lo regular motivo de burla con cuernos, un tridente y un vestido rojo; o, el diablo es considerado una entidad espiritual activa causando todas las cosas malas que suceden.

El escritor Walter Wink captura la realidad del diablo en estas palabras:

Hay una capa de lodo debajo de las turbias aguas que puede ser caracterizada solamente como un odio infernal a la luz, la verdad, la bondad y compasión, una lascivia bruta por la aniquilación. Es la sedimentación de miles de años de decisiones humanas por la maldad (no solamente malas decisiones, sino decisiones por lo malo) que ha precipitado a Satanás como la espiritualidad de la maldad. Llámelo como lo llame, es real. <sup>1</sup>

- 3:9. El escritor expandió su opinión del pecado, y estas perspectivas van más allá del versículo 6. Él afirmó que no solamente los creyentes no pecan sino también que "no pueden pecar". Esta perspectiva del Anciano surge de su creencia en que la "simiente de Dios" permanece en los creyentes. Sea que "simiente" aquí significa el Espíritu Santo o la palabra de Dios, el significado es claro. Su punto es que el ADN espiritual de un creyente está íntimamente conectado con la misma naturaleza de Dios; por tanto, uno debe rechazar las acciones pecaminosas en este mundo.
- 3:10. El escritor terminó esta sección recordando a su audiencia de la prueba simple para determinar la paternidad de uno por Dios o el diablo. Él expresó la prueba en forma negativa: (1) los que no hacen el bien; y (2) los que no aman a los hermanos. Tal vez él presentó esta prueba en forma negativa porque su mirada persistía en las acciones de sus oponentes.

## Enfocando en el significado

El mayor temor del Anciano era que la retórica, la enseñanza, y el estilo de vida de sus oponentes confundieran y alejaran creyentes de la comunidad. Estos sismáticos, en la superficie, podían apelar con su seguridad de una relación íntima con Dios y su sentido de vivir más allá del pecado de este mundo. El Anciano quería recordar a sus lectores que no fueran engañados. Sus lectores vivían y podían continuar viviendo como hijos de Dios en el mundo.

La imagen de hijos que corre por estos versículos es un recordatorio maravilloso del enfoque a vivir urgido en los creyentes. Los hijos viven la plenitud de su ser y en lo abierto y confiado de su esencia de hijos. Ellos también reflejan la naturaleza y cuidado que recibieron de sus padres. De igual manera, los creyentes pueden vivir su fe espiritual. Vivir como hijos de Dios no es complicado. Significa estar abiertos al Espíritu de Dios que mora en nosotros y permitir que fluya haciendo el bien y amando a los demás. Si uno vive en este Espíritu hoy, puede vivir en el futuro.

## Planes de enseñanza

## Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

Conectando con la vida

1. Busque en su periódico local o en-línea un horóscopo. Recórtelo o imprímalo y llévelo a la clase. Muestre el horóscopo y pregunte si saben cuál es la teoría detrás del horóscopo. Explique que las personas en la antigüedad creían que sus vidas estaban gobernadas por la localización de las estrellas y los planetas cuando nacían.

Discuta con los miembros de su clase por qué las personas son atraídas a los horóscopos, las barajas del tarot, las tablas de Cuija, y cosas similares. Pregunte, por ejemplo, ¿Por qué las personas usan cosas tales? Exploren el deseo de las personas por conocer lo que les depara el futuro y tratar de controlarlo.

#### Guiando el estudio bíblico

2. Presente la situación siguiente: Un padre está conduciendo con su hijo pequeño en el asiento trasero del auto. Ellos llegan a un accidente junto a la carretera donde aparentemente alguien montando una bicicleta fue golpeado por un auto. El padre se detiene para ver si puede ayudar a la persona herida. Antes de bajarse del auto, se vuelve a su hijo y le dice: <u>Permanece en el auto mientras voy a ver si puedo ayudar.</u>

Pregunte por qué el padre pudo haber dado tales instrucciones. (Los padres quieren proveer seguridad para sus hijos.) Reclute alguien que lea la primera frase de 1 Juan 2:28: "Y ahora, hijitos". Sugiera que en un sentido Juan estaba diciendo a sus "hijitos" que permanecieran en Cristo. El lugar más seguro para un creyente es "en Cristo". Pida que los participantes lean 2:28-29 identificando la razón por la cual Juan estaba urgiendo a sus lectores a permanecer en Cristo. (Juan estaba anticipando el regreso de Cristo. Él quería que aquellos por quienes él era responsable estuvieran listos para cuando apareciera el Señor, viviendo vidas que reflejaran la presencia de Cristo en ellos.)

- 3. Por adelantado reclute a alguien que esté preparado para citar Juan 3:16 y diga la razón que Juan dio para que Dios enviara a Su Hijo al mundo. Pida que la persona asignada comparta esta información. Entonces, pida que todos lean 1 Juan 3:1 en silencio. Pregunte cuál dice Juan en este pasaje es la expresión de Dios de Su amor (llamarnos Sus hijos). Indique que Pablo usó el término "adopción" para describir la manera cómo Dios incluye a los creyentes (Gálatas 4:5). Sugiera que Pablo y Juan trajeron un entendimiento nuevo a la nueva relación que los creyentes tienen con Dios. Comente que muchas personas pueden sugerir que todos son hijos de Dios. Discuta la distinción que Juan hizo entre los que él llamó "hijos de Dios" y "el mundo".
- 4. Pida que todos identifiquen la distinción que Juan hizo acerca de las vidas de los creyentes ahora y en el futuro mientras usted lee los versículos 2-3 en voz alta. Después de leer, pregunte: ¿Qué dice Juan será el cambio y qué será la causa del cambio? (Vea el "Comentario bíblico" en 3:2 en esta Guía para el líder.)
- 5. Invite a alguien que lea 3:4-10 en voz alta mientras la clase identifica las diferentes cosas que el pasaje dice acerca del pecado. Escriba las sugerencias en la pizarra. Repase y explique los comentarios usando la información en la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder.</u>
- 6. Pida que un participante lea 1 Juan 1:8, y entonces pida que otro lea 1 Juan 3:6 y 9. Pregunte cómo Juan parece contradecirse en estos dos versículos. Permita que los participantes exploren la diferencia entre cometer actos individuales de pecado y vivir un estilo de vida pecaminoso.
- 7. Pregunte qué sucedería si los jugadores en dos equipos de fútbol vistieran uniformes idénticos durante un juego. Imaginen cuán confuso sería para los jugadores saber qué jugadores bloquear. Reclute a un participante que lea 1 Juan 3:10. Pida que los participantes identifiquen quiénes son hijos de Dios y quiénes no lo son.

- 8. Sugiera que los participantes consideren por qué Juan estableció las características distintivas de los hijos de Dios y los que no lo son. Entonces, use preguntas como las siguientes para guiar la discusión: ¿De qué maneras conocer la diferencia impacta cómo interactuamos con los demás? ¿Qué podemos hacer para animar a los que no viven como hijos de Dios a vivir un estilo de vida diferente? ¿Qué cambio fundamental tiene que ocurrir para causar un cambio en estilo de vida?
- 9. Regrese a los pensamientos acerca de conocer el futuro con los que comenzó la sesión. Pregunte: ¿Qué cosas en esta lección son útiles según enfrentamos el futuro? (Somos hijos de Dios; podemos depender de Cristo para lidiar con nuestro pecado; podemos prepararnos para el futuro viviendo vidas fieles, haciendo lo que es justo, y amando a los demás.)

## Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

1. Haga preguntas como las siguientes para comenzar la sesión: ¿Por qué algunas personas leen horóscopos y conocen su signo astrológico? ¿Por qué algunas personas cargan patas de conejo o tréboles de cuatro hojas? Explore con ellos el deseo de las personas de tener buena fortuna y conocer y controlar sus futuros. Sugiera que tener confianza en los buenos planes de Dios para Su pueblo es más valioso que cualquier amuleto de la buena suerte que una persona trate de usar para asegurar un futuro positivo. Haga la transición al estudio bíblico indicando que Juan quiere que sus lectores tengan confianza en Dios.

### Guiando el estudio bíblico

2. Escriba el bosquejo siguiente en la pizarra:

### [PUT IN RULED BOX]

Enfrentando el futuro con confianza (1 Juan 2:28—3:10)

- 1. Confiados al permanecer (2:28-29)
- 2. Confiados en Su amor (3:1-3)
- 3. Confiados en Su justicia (3:4-10)

## [END]

Sugiera que esa confianza es el tema que corre a lo largo de este pasaje.

3. Pida que un miembro lea 1 Juan 2:28-29. Pregunte por qué Juan se dirigió a sus lectores como "hijitos". Sugiera que para el tiempo cuando Juan escribió esto, él estaba muy viejo y pudo haber sido instrumental en que sus lectores hayan depositado su fe en Cristo. Pregunte qué dijo que sus "hijitos" hicieran para que tuvieran confianza. Discuta con ellos cómo permanecer en Cristo puede traer confianza.

- 4. Pida que todos lean 1 Juan 3:1-3 identificando cómo Dios ha demostrado Su amor hacia nosotros. Pida que compartan. (Somos "hijos de Dios".) Use la información en la <u>Guía de estudio</u> en el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder para explicar el significado de estos versículos. Explore las avenidas que guiarán a sus creyentes a una vida pura.</u>
- 5. Reclute a alguien que lea 1 Juan 3:4-10 mientras la clase identifica lo que los versículos dicen acerca del pecado. Entonces haga referencia y lea 1 Juan 1:8. Indique que 1 Juan 1:8 enseña que todas las personas son culpables de cometer pecados. Contraste eso con 1 Juan 3:4, 6, y 9, los cuales describen aquellos que viven un estilo de vida caracterizado por el pecado. Guíe al grupo a entender que aunque los creyentes continuarán cometiendo actos individuales de pecado, sus vidas no estarán controladas por el pecado. Según sea necesario, use información de la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder</u> para abundar en el significado de estos versículos.
- 6. Pida que alguien lea 1 Juan 3:10 en voz alta. Pregunte: ¿Cómo dice este versículo que se distinguen los hijos de Dios y los hijos del diablo? ("Hace lo que es justo. . . aman a los hermanos".) Asegúrese que los participantes entienden que el buen comportamiento no le gana a una persona una buena posición con Dios. El punto del versículo es que las acciones revelan si la persona tiene una relación con Dios o con el diablo. Los que no hacen lo que es justo no están en una relación con Dios. Pregunte qué acción particular mencionó Juan al final del versículo. Juan quería que sus lectores entendieran y vivieran la relación de familia que existe entre los que son hijos de Dios.

- 7. Pregunte: ¿Qué cosas en este pasaje pueden ayudarnos a enfrentar nuestro futuro con confianza? (Somos hijos de Dios; podemos depender en Cristo para lidiar con nuestros pecados; podemos prepararnos para el futuro viviendo vidas fieles, haciendo lo que es justo y amando a los demás.)
- 8. Guíe a los participantes a pensar en maneras de demostrar el amor cristiano hacia otros miembros de la iglesia o grupo de estudio bíblico. Según sugieren ideas, escríbalas en la pizarra. Cuando hayan mencionado varias ideas, pídales que decidan cuál de ellas pondrán en práctica durante las próximas semanas.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Walter Wink, <u>Engaging the Powers: Discernment and Resistance in a World of Domination</u> (Minneapolis: Fortress, 1992), 69.

Lección diez Amando al enésimo grado

Texto focal 1 Juan 3:11-18; 4:7-12, 19-21

Trasfondo 1 Juan 3:11—4:21

## Idea principal

Amarnos unos a otros en nuestros actos y no solamente en nuestras palabras es una parte esencial de ser cristiano

Pregunta a explorar

¿Por qué insisten las Escrituras en la importancia del amor genuino?

Meta de enseñanza

Guiar a los adultos a evaluar cuánto el amor genuino caracteriza sus vidas e identificar maneras cómo aumentarán su respuesta al amor de Dios

### Comentario bíblico

#### Entendiendo el contexto

En esta parte de la carta, Juan afirmó que los miembros de la iglesia deben crecer hacia una vida cristiana genuina. Como el cuerpo de Cristo, la iglesia debe constantemente procurar un mayor grado de semejanza de Cristo.

La enseñanza de Juan, en vez de marchar hacia adelante en una línea recta, envuelve al lector en un espiral ascendente. En vez de proveernos con una instrucción paso-a-paso de lo esencial para la vida cristiana, el autor entrelaza tres hebras principales de la vida cristiana a lo largo de sus cartas. Como se ha mencionado en las lecciones anteriores en esta epístola, las cuerdas principales de la trenza de la fe son la obediencia, el amor y la creencia. No aprendemos linealmente los detalles de la obediencia, entonces progresamos al amor, y por último nos movemos a la creencia. Juan no escribió de esa manera, y la vida cristiana no puede ser vivida de esa manera. Cada día es una interacción y lucha constantes entre la obediencia, el amor y la creencia. Ellas se entrecruzan en cada pensamiento, decisión y acción. Mientras tanto, la meta general asciende hacia una vida más plena en Cristo.

En el texto de trasfondo para esta parte de la carta, los temas principales enfocan en dos de las cuerdas, el amor y la creencia. Juan enfatizó los requisitos de que el cristiano debe amar a los demás y creer correctamente en el Hijo de Dios. Investigaremos la enseñanza de Juan en la verdadera creencia en la lección (1 Juan 4:1-6, 13-16). A pesar de que estamos estudiante estos componentes por separado, mantenga en mente que la vida diaria del cristiano inevitablemente se quedará corta si excluye un mandato por otro. Tan pronto como entendemos la importancia de

amar a los demás, Juan regresa a recordarnos que debemos creer correctamente acerca de Cristo también. El espiral continúa girando.

# Interpretando las Escrituras

Amarse unos a otros (3:11-18)

- 3:11. Este versículo introduce el concepto espiral según vuelve a visitar una verdad que la iglesia había "oído desde el principio". Esta imagen recuerda el prólogo en el Evangelio de Juan, en el cual el Verbo es conectado desde el principio con Dios y la luz que conquista las tinieblas (Juan 1:1-5). La repetición no es una redundancia sino un énfasis. El ingrediente del amor como una parte esencial de ser cristiano no es nuevo. Desde el principio, hemos escuchado de una manera u otra, "amaos los unos a los otros".
- 3:12. A pesar de estos mandamientos a amar, Juan ilustró la antítesis de tal amor en la primera familia. Viviendo bajo la compulsión de la maldad, Caín "mató" (literalmente, asesinó) a su hermano. Génesis describe a un Caín celoso, enojado por la preferencia de Dios por la ofrenda de Abel, como el agente catalítico para el acto violento de Caín (Génesis 4:2-12). A pesar de la advertencia de Dios de que la ira conduciría a que el pecado se adueñara de Caín, la ira de hecho condujo a Caín pertenecer "al maligno".

Este pasaje en 1 Juan diferencia el odio de Caín por su hermano con el amor del cristiano requerido para sus hermanos y hermanas. La manera como vivimos es el producto de quiénes somos. El pasaje provee un <u>sí</u> definitivo como la respuesta a la pregunta de Caín: "¿Acaso soy guarda de mi hermano?" (Génesis 4:9).

- 3:13-15. Cuando el cristiano vive una vida opuesta a la de Caín, puede esperar ser tratado tan mal como Abel. El progreso de la jornada cristiana es de muerte a vida, de odio a amor. Los que no han hecho esa transición inevitablemente detestarán a los que la han hecho. Así como Abel fue confrontado por el odio, también los cristianos deben esperar repugnancia de los que no viven la vida de amor. El odio conduce a la muerte porque busca apagar el amor, el mismo amor que es personificado en la misión de Cristo. Las palabras nos recuerdan la advertencia de Jesús a Sus discípulos de que la vida cristiana es odiada por la muerte del mundo (Juan 15:18-19).
- <u>3:16-18.</u> Habiendo desarrollado el caso para el requisito del amor, 1 Juan define el amor. En un ejemplo de una secuencia en espiral, la definición requiere otro filamento de la vida cristiana: obediencia. El mayor acto de amor es Cristo ofreciendo Su vida en la cruz. Ese sacrificio se convierte en la manera para las personas entrar a una vida de amor. A la misma vez, sirve como el ejemplo para la manera cómo los cristianos están supuestos a amar por medio de la obediencia. La vida genuina del cristiano es una de auto-sacrificio, modelada por el momento más grande de entrega: la cruz de Cristo.

Los versículos 16-18 nos recuerdan que es más fácil obedecer el mandato del amor a todas las personas que mirar a un individuo a los ojos, ver la necesidad, y responder en amor a una persona. El amor de Dios no reside en el que mira a alguien en necesidad y cierra su corazón

hacia esa persona. El amor en la cruz continúa en los detalles de las necesidades de uno de estos más pequeños. La vida cristiana genuina demanda un amor que mueve a las palabras a la acción urgente.

Aunque los próximos cinco versículos permanecen en el texto de trasfondo, los consideraremos brevemente por su relación con el amor. Los primeros tres versículos (3:19-21) han confundido a lectores durante siglos. Encontramos consuelo al darnos cuenta de que el texto en griego es un poco más confuso que la mayoría de las traducciones. Lea estos versículos en el contexto de las declaraciones claras de Juan respecto al amor directamente antes. Juan anticipó el interés de los miembros de la iglesia. ¿Qué tal si la demanda a amar deja a los cristianos sintiéndose inadecuados para cumplir con la tarea? ¿Qué tal si el cristiano sabe que no siempre vive en amor? ¿Se condena ese cristiano? El amor de Dios también es uno de gracia, proveyendo esperanza para los que le buscan. Juan puede estar sugiriendo que algunos de sus lectores necesitaban perdonarse a sí mismos, abrazando la luz de la verdad de que Dios ya les había perdonado.

La confianza del amor de Dios se refleja en la oración. Los versículos 22-23 resume las tres pruebas 2:18-27 (vea la lección ocho). La confianza de una oración contestada es el resultado de la obediencia a los mandamientos de Dios, el amor por otros cristianos, y la creencia en Cristo. Una vez más, las tres cuerdas de la obediencia, el amor, y la creencia forman la instrucción para la vida cristiana genuina.

Dios nos ama (4:7-12, 19-21)

4:7. Aquí Juan empleó uno de sus términos favoritos para los de la iglesia, "amados". La palabra reconoce que Juan amaba a estas personas, Dios las amaba, y por lo tanto debían "amarse unos a otros". De una lectura superficial, Juan aparentemente dejó de requerir amor para los de afuera de la iglesia. El lector debe mantener en mente, sin embargo, que Juan escribió a una comunidad atribulada (vea la lección trece en 2 y 3 Juan). La comunidad juanina de creyentes estaba en necesidad desesperada de fortaleza, y tal fortalecimiento comienza por medio del amor de Dios y por los demás. No importa las limitaciones aparentes en el alcance del amor, el verdadero amor siempre se mueve más allá de las murallas humanas. Así como Dios ama al mundo entero (Juan 3:16), también los hijos de Dios.

4:8-10. A pesar de que 1 Corintios 13 recibe la mayor atención proclamando el amor en el Nuevo Testamento, estos versículos en 1 Juan provee una descripción poderosa y hermosa del amor. En el centro está la declaración, "Dios es amor". El amor no es solamente algo que Dios hace o una emoción que Dios tiene; en vez, el amor es la misma esencia de quien Dios es. No existe un momento, un nanosegundo, donde falte ni una pizca del amor de Dios. Pablo insistió que el amor es mayor que la fe y la esperanza (1 Corintios 13:13); Juan confirmó que Dios mismo es amor.

El verdadero amor encuentra su fuente y disponibilidad en Dios. La más grande manifestación de amor fue enviar a "su Hijo como propiciación por nuestros pecados". La referencia de Juan a un sacrificio de sangre opone la idea hereje de que la vida terrenal de Jesús no fue verdadera.

Debido a que Dios es amor, no solamente Dios fue Quien envió a Jesús a cubrir nuestro pecado, sino también fue a Quien se ofreció el sacrificio.

<u>4:11-12.</u> El amor del cristiano no es solamente un mandato de la ética cristiana; también demuestra la existencia de Dios. Nadie ha visto a Dios jamás; pero cuando los hijos de Dios se aman unos a otros, ellos llevan la presencia de Dios al mundo de las relaciones humanas. Al hacerlo así, el amor humano responde al amor divino.

4:19-21. El contraste del odio y el amor vuelve a salir a la superficie en la imagen de Caín (1 Juan 3:12). En su lenguaje más explícito, Juan describió como mentiroso a cualquiera que reclame que ama a Dios pero no ama a los hijos de Dios. En última instancia, el lenguaje de Dios es refinado a un solo mandamiento: si una persona ama a Dios, esa persona debe amar a los otros cristianos.

## Enfocando el significado

"Amando hasta el enésimo grado" no es una opción. Es un mandato. Dios nos ama hasta el enésimo grado. Dios demanda que amemos a los demás de la misma manera extrema. Es un mandato que debemos obedecer, un amor que debemos imitar, y una verdad que debemos creer.

Gracias a Juan, sabemos que vivir este amor se expresa por medio de algunas de las experiencias más simples. Demostramos amor genuino dando las posesiones materiales que tenemos a alguien que no tiene (1 Juan 3:17). Escribimos nuestra propia ilustración para esta lección. Considerando la última vez a alguien con una necesidad que podíamos suplir, ¿qué hicimos? ¿Reconocimos que nuestra respuesta a ese individuo valida nuestra definición de cristianismo auténtico?

No podemos escapar el llamado a demostrar amor genuino amando a las personas en nuestra familia. El amor a la familia puede representar el mayor desafío porque estas personas nos conocen más íntimamente. Introducido con la contradicción del amor familiar, como demostrado por el odio de Caín por su hermano, debemos amar a nuestros familiares. Dios nos ama tan completamente que envió a su propia familia, su único Hijo. Su Hijo nos ama tan plenamente que cumplió Su misión de ser la propiciación por nuestros pecados. Respondemos con amor por nuestros hermanos y hermanas. Las imágenes son intencionales: debemos amar a nuestra familia, incluyendo a los que mejor nos conocen y a veces más nos desafían. Con referencia a 1 Juan 3:17, ¿qué necesidad tiene alguien en nuestra familia inmediata que nosotros podemos proveer? ¿Es alguien que escuche, alguien que perdone, o una palaba de cariño? El amor por Dios significa amor por la familia. El amor por la familia se extiende a la familia de la iglesia y más allá.

¿Por qué las Escrituras enfocan en el valor del amor genuino? El amor es esencial porque el amor es la esencia de Dios. El pueblo de Dios no puede reclamar ser de Dios y excluir la naturaleza de amor de Dios. Debido a que Dios es amor, los que creen en Dios deben ser personas de amor, amando hasta el enésimo grado.

### Planes de enseñanza

# Planes de enseñanza—Actividades de aprendizaje

#### Conectando con la vida

1. Diga: "El amor significa nunca tener que decir que lo sientes". Entonces pregunte si han escuchado esa expresión alguna vez. Mencione que ésta fue una línea famosa de la película del 1970, "Historia de amor". Sugiera que en las décadas que siguieron la línea se ha repetido miles de veces con muchísimas variaciones. Indique que hace casi 2000 años, la primera carta de Juan dio a los cristianos un entendimiento de lo que el amor significa.

#### Guiando el estudio bíblico

- 2. Invite a alguien que lea 1 Juan 3:11 en voz alta. Pregunte qué mensaje Juan dijo que los cristianos habían escuchado "desde el principio". ("Amarse unos a otros".) Indique que la palabra para "amor" que Juan usó aquí es de la palabra griega <u>agape</u> y se refiere a la clase de amor que Dios tiene por nosotros. Juan estaba sugiriendo que la clase de amor desprendido que Dios demuestra hacia los creyentes debe ser la norma para cómo los creyentes se tratan entre sí.
- 3. Antes de la sesión, reclute a alguien que esté preparado para leer Génesis 4:3-10. Pida que la clase que traten de descubrir algo nuevo acerca de la historia que no recuerdan haber escuchado antes. Llame la atención a 1 Juan 3:12 y la explicación de Juan de por qué Caín asesinó a su hermano. Reclute a alguien que lea 1 Juan 3:15. Explique que las acciones revelaron la maldad que ya existía en su corazón. Juan quería estar seguro que sus lectores no permitieran que el odio creciera en sus corazones.
- 4. Encuentre varias ilustraciones de personas en circunstancias difíciles, por ejemplo, personas cuyas casas han sido destruidas por tornados, inundaciones, o fuego. Pida que los miembros piensen en las cosas que estas personas pueden necesitar. Ahora pídales que lean 1 Juan 3:17-18 en silencio. Escriba en la pizarra las clases de expresiones de amor que su clase sugiere podrían hacer por las personas en las ilustraciones. Ahora pídales que lean el versículo 16. Indique que es probable que no "pongamos nuestra vida" si no estamos buscando maneras de amar "de hecho y en verdad".
- 5. Antes de la sesión prepare cuatro tarjetas con una de los siguientes escritos en cada tarjeta:
  - Fuente de amor (1 Juan 4:7)
  - Revelación de amor (1 Juan 4:9)
  - Demostración de amor (1 Juan 4:10)
  - Requisito de amor (1 Juan 4:11)

(Hay una copia de las referencias disponible en los "Recursos didácticos" para este estudio en www.baptistwaypress.org.)

Distribuya las cuatro tarjetas a cuatro personas diferentes. Pídales que lean la declaración en la tarjeta y entonces el versículo mencionado. Los participantes escucharán por el final de la declaración en el versículo leído. Después que el versículo es leído, pida que voluntarios digan lo que dice el versículo acerca del tema mencionado para ese versículo. (Fuente de amor—Dios; Revelación de amor—Dios envió a Su Hijo; Demostración de amor—Dios nos amó antes de que le amáramos enviando a Su Hijo como sacrificio por nuestros pecados; Requisito de amor—amarse unos a otros.)

- 6. Ahora llame la atención a 1 Juan 4:8. Enfatice que el comentario de Juan al final del versículo no puede ser revertido a <u>el amor es Dios</u> para que esta mala interpretación del amor se convierta en el objeto que adoramos. El comentario de Juan nos puede ayudar a entender mejor qué es el amor en realidad. En vez de un sentimiento o emoción sentimental, el verdadero amor es lo que Dios tiene por nosotros al enviar a Su Hijo a ser nuestro Salvador aún antes de que le amáramos.
- 7. Pregunte cuántos tienen hermanos y hermanas. Comente que la mayoría de las personas que tienen hermanos se interesan profundamente acerca de su bienestar. Invite a alguien que lea 1 Juan 4:21. La expectativa de Juan era que los creyentes debían tener la misma actitud hacia los otros creyentes como la que tienen hacia los miembros de su familia.

## Fomentando la aplicación

- 8. Pregunte qué piensan cuando alguien dice: Amo mi carro nuevo, o un comentario similar. Comente que el <u>amor</u> se ha convertido en una de las palabras más mal usadas. Muchas veces la palabra es usada para describir actitudes y sentimientos hacia objetos o como un sustituto para el concepto de las relaciones sexuales. Sugiera que los creyentes tienen que vivir el amor cristiano en todas sus relaciones y tal vez encontrar palabras nuevas para reemplazar la palabra <u>amor</u> en su vocabulario.
- 9. Refiérase al corto artículo "Maneras de aplicar esta lección", en la <u>Guía de estudio.</u> Repase cada sugerencia según sea apropiado para su clase. Expanda los pensamientos para incluir a su clase y su iglesia.

### Plan de enseñanza- Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

1. Sugiera que uno de los primeros versículos que los niños pequeños aprenden es "Ámense unos a otros". Señale esa declaración en 1 Juan 3:11. Comente que aprender ese versículo como niños no garantiza que niños o adultos entienden o aplican ese concepto en sus vidas. Explique que la lección de hoy ayudará a los miembros a aprender a verdaderamente "amarse unos a otros".

## Guiando el estudio bíblico

- 2. Pregunte si los participantes saben cuál fue la primera muerte documentada en la Biblia. Comparta brevemente la historia de Caín y Abel de Génesis 4:3-10 para dar un trasfondo al comentario de Juan en 1 Juan 3:12. Guíe a los miembros a leer 1 Juan 3:15, identificando la actitud de Juan atada al asesinato. Discuta con la clase por qué Juan entrelazó estas dos cosas.
- 3. Invite a alguien que lea 1 Juan 3:16-18 en voz alta. Pregunte cómo Juan dijo que Jesús demostró Su amor por nosotros. Sugiera que los padres con frecuencia desean poder asumir un dolor o dificultad que sus hijos estén pasando para proteger al hijo. Explique que Dios hizo lo mismo por nosotros al enviar a Jesús a morir en nuestro lugar. Indique que Juan en el versículo 16 sugirió que los creyentes deben tener la misma actitud hacia los demás. Pregunte de qué manera práctica sugirió Juan podemos comenzar a desarrollar tal clase de amor.
- 4. Pregunte qué es más fácil—decir algo o hacer algo. Indique que Juan advirtió a sus lectores contra el camino fácil de solamente proclamar su amor por los demás sin demostrar su amor con sus actos. Pregunte si los participantes recuerdan lo que Santiago dijo acerca de esto (vea las lecciones en Santiago 1-2).
- 5. Pida que un participante lea 1 Juan 4:7-8. Pregunte por qué Juan incluiría esta declaración, "Dios es amor", al final de la oración. Haga referencia y lea el versículo 9. Indique que este vers'iculo nos dice cómo odemos saber que "Dios es amor". Discuta con su clase cómo es el amor en realidad cuando observamos el amor de Dios hacia nosotros.
- 6. Indique que en el versículo 10 Juan enfatizó el verdadero significado del amor. Dios no demostró Su amor por nosotros porque nosotros le amábamos. En vez, Dios nos amó tan profundamente que envió a Su Hijo para ser nuestro sacrificio aún cuando estábamos lejos de Él.
- 7. Reclute a alguien que 1 Juan 4:19-21. Pregune: ¿Cuál es la prueba de la verdad de nuestro amor por Dios, mencionada por Juan en el versículo 20? Enfatice que el amor de Dios no puede ser auténtico si no tenemos amor por nuestros hermanos en Cristo. Una manera de demostrar nuestro amor por Dios es amando a otros creyentes.

8. Entregue una tarjeta índice a cada participante. Recuérdeles el versículo para memorizar con el que comenzaron la sesión—"Ámense unos a otros". Pídales que escriban en un lado de la tarjeta maneras cómo han demostrado amor por otros creyentes en las pasadas semanas. Ahora pídales que, en el otro lado de la tarjeta, escriban los nombres de las personas a quienes demostrarán amor durante la semana entrante.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas en las lecciones 10-13 son de la Santa Biblia Reina Valera 1960.

Lección once Creer en el Hijo Divino-Humano de Dios

Texto focal 1 Juan 4:1-6, 13-16a

Trasfondo 1 Juan 4:1-6, 13-16a

## Idea principal

Creer en Jesús como el Hijo de Dios quien en verdad se hizo humano es esencial para el cristianismo auténtico.

Pregunta a explorar ¿Cuán importante es la creencia correcta en la vida cristiana?

Meta de enseñanza

Guiar a la clase a reconocer la importancia de creer en Jesús como humano así como divino

## Comentario bíblico

#### Entendiendo el contexto

La sección que forma el enfoque de esta lección es otro ejemplo de la hélice triple, la naturaleza de espiral de la carta de Juan. La carta teje las tres hebras de pensamiento, entrelazándolas para resumir la vida cristiana genuina.

Como estudiamos en la lección diez, una de las cuerdas dentro de la trenza es el amor. El amor por Dios y por los demás son identificadores esenciales en la vida cristiana. Este amor doble es el autógrafo indeleble e indiscutible para el cristianismo auténtico. Juan desafió la evidencia de amor en sus lectores como una cualidad indispensable para el verdadero cristianismo. Sus palabras son tan directas como el famoso capítulo de Pablo acerca del amor, 1 Corintios 13.

Dentro del contexto, el enfoque cambia a otro doblez en el espiral ascendente de la carta de Juan. Justo en el medio de su discurso respecto al amor, él redirigió abruptamente la conversación. Él se volvió a tratar el valor de la creencia correcta como una faceta igualmente importante de la vida cristiana. Rodeado por algunas de las palabras más brillantes en el Nuevo Testamento en el significado del amor, el lector dramáticamente entra en lo que parece ser un debate teológico sobre la naturaleza de Jesucristo y los peligros de una creencia falsa. Así como Juan no da lugar para la falta de amor en el andar cristiano, él tampoco permitió la creencia falsa.

Según exploraremos en esta lección, las falsas creencias causan un daño significativo en las iglesias hoy día, tal y como lo hicieron en la comunidad juanina del primer siglo. La tentación puede ser de enfocar esta lección desde una perspectiva externa acerca de un problema de alguien más hace mucho tiempo. Sin embargo, aceptar la verdadera doctrina de la persona de

Jesucristo es todavía tan válido para el cristiano del siglo veintiuno. Es muy probable que sea igual de desafiante.

## **Interpretando las Escrituras**

Advertencia contra los espíritus falsos (4:1-3)

4:1. Juan acostumbró usar el saludo cálido "Amados" (1 Juan 3:2, 21). El saludo comunica una protección amorosa, guardando a la familia de la iglesia de Juan contra las enseñanzas falsas de los que podían descarriarlos.

Jesús advirtió a su congregación a no "creer a todo espíritu". La palabra "espíritu" denota la palabra para <u>aliento o viento.</u> El aliento, o el "espíritu", es la fuente de vida de nuestra propia existencia. Combinada con la palabra para <u>santo</u>, esta expresión revela el tercer elemento en el Dios trino.

La comunidad juanina lo más probable consistía en numerosas pequeñas iglesias en hogares. Juan escribió esta epístola general a este grupo colectivo de iglesias, animándolas a mantenerse firmes contra los que promovían una creencia falsa acerca de la persona de Jesucristo (vea 4:2). La influencia malvada venía de personas que no estaban satisfechas con simplemente abandonar la iglesia juanina; querían hacer caer a otros en su trampa hereje.

Los miembros de estas congregaciones íntimamente conectadas se conocían bien. Según formaban sus iglesias, probablemente en medio de objeciones de sus familiares y amigos, inevitablemente se desarrolló un fuerte lazo de confianza entre los miembros de la iglesia. Su lucha común le acercó más. Ahora, con el surgimiento de numerosos "falsos profetas", Juan advirtió a estos primeros cristianos a estar alertas y probar los "espíritus", a examinar si las enseñanzas de sus anteriores amigos en la iglesia emanaban de Dios.

<u>4:2-3.</u> En el centro de la enseñanza falsa estaba la idea de que Jesús no era verdaderamente humano. Típicamente, este sistema de creencia proviene de una forma de gnosticismo. De la palabra griega para <u>conocimiento</u>, el pensamiento gnóstico era un complicado sistema de principios y enseñanzas que influenciaron de manera diferente durante los años formativos del cristianismo.

Dada la amplia variedad de teorías en cuanto a los orígenes del gnosticismo, así como las innumerables manifestaciones de sus creencias, una examinación completa del pensamiento gnóstico está afuera de los límites de esta lección. Sin embargo, una consideración breve y limitada de la filosofía gnóstica es útil en nuestro estudio de 1 Juan. El gnosticismo estaba basado en el pensamiento dualista de que las cosas materiales eran malignas y sin valor. Esta perspectiva prevalecía en la vida griega. Por otro lado, lo que uno no podía ver, como las cosas de la mente y el espíritu, eran buenas e importantes. Por lo tanto, la palabra para conocimiento se hizo prominente, porque representaba la naturaleza buena. Dada esta perspectiva, la enseñanza gnóstica negaba la naturaleza humana de Jesucristo. Después de todo, si la materia era maligna, entonces la salvación no podía obtenerse de una forma humana terrenal, física. La idea resultante

era que el Hijo de Dios, el camino a la salvación, de alguna manera debe haber existido como el espíritu de Cristo, en una presencia completamente separada de la del Jesús humano. Una amplia gama de enseñanzas fragmentadas se desarrolló de esta premisa básica acerca de la naturaleza del Hijo de Dios. Para poder entender 1 Juan, la enseñanza hereje proclamaba que Jesucristo no vino en la carne.

El escritor muy probablemente dirigió sus palabras de advertencia directamente a estos maestros gnósticos que intentaban influencia la iglesia negativamente. Este conflicto generó una de las pruebas de Juan del cristianismo genuino. Además de la obediencia y el amor, el verdadero cristianismo incluye no solamente creer, sino también la creencia <u>correcta</u>. Negar la encarnación de Cristo—que Cristo era verdaderamente un ser humano—no es una opción para el cristiano. Ésta no es la primera vez en esta carta que Juan trata con este asunto (vea 1 Juan 1:1-4; 2:22-25; 3:23). Él también trató este tema de la creencia verdadera en 2 Juan 7.

Juan argumentó ardientemente que un creyente debe reconocer la cualidad completamente humana de Jesús, dejar de hacerlo era equivalente a llevar el espíritu de anticristo. Al hacer esta referencia, el autor regresó a una descripción anterior de los que negaban esta naturaleza humana del Hijo (2:18-23). A pesar de que la idea de un "anticristo", un <u>enemigo de Cristo</u>, aparece en otros lugares de la Biblia, Juan es el único escritor en emplear esa palabra.

## Exhortación a permanecer fieles (4:4-6)

4:4. Recordando a un padre amoroso buscando aminar a sus hijos, Juan se dirigió a su audiencia como "hijitos". Él reconoció la dificultad de su conflicto. Ellos permanecían en la iglesia como verdaderos creyentes, pero los que habían seguido la enseñanza falsa todavía se mofaban de la iglesia desde afuera.

Juan recordó a los hijos de la fe que su lealtad a la verdad significa que Dios está vivo dentro de ellos. Él es mayor que cualquier persona o cualquier cosa que pueda ocupar el corazón y la mente de los que están en el mundo.

4:5-6. Pero, el lugar de los fieles en oposición al mundo no es un lugar cómodo. Debido a que los enemigos de Cristo dicen lo que el mundo desea escuchar, el mundo está listo para abrazarlos. Por otro lado, los que viven como amigos de Cristo hablan palabras adoptadas solamente por los que siguen a Dios. En vez de permitir que esta dicotomía dé lugar al dolor, los hijos de Dios deben reconocer que esta distinción define la verdadera fe. Debido a que el mundo no escucha la verdad de la creencia correcta, los cristianos genuinos pueden discernir la autenticidad y la verdad de los oídos de quienes escuchan.

La importancia de la creencia correcta (4:13-16a)

<u>4:13-14.</u> Juan proveyó un interludio (4:7-12) en el cual él enfocó en el amor, otro cordón de la verdadera fe (vea la lección diez). Sin embargo, en el estilo típico juanino, él regresó al tema de la creencia correcta. En una fórmula de una naturaleza trinitaria, él insistió que nuestra seguridad

de fe descansa en la obra de Dios el Padre, el papel de Salvador del Hijo, y la morada del Espíritu.

<u>4:15-16a.</u> En la repetición final de la importancia de la creencia correcta, Juan proveyó una de sus declaraciones más transparentes. ¿Cómo sabemos y dependemos sin lugar a dudas de la verdad de que Dios nos ama? En palabras simples, si reconocemos que a Jesús como el Hijo de Dios, vivimos en Dios, y Dios vive en nosotros.

Colocando la resumida declaración de Juan en contexto, uno no puede negar la importancia de la fe en Jesús como completamente humano y completamente divino. Desde una iglesia en una casa en el primer siglo hasta la reunión ecuménica en Nicea en el año 325 a través del diálogo en lugares de adoración hoy día, la naturaleza de Jesús continúa siendo tema de discusión. En la mayoría de los círculos cristianos, la frase completamente humano, completamente divino sale de nuestras lenguas sin la menor vacilación. Aceptamos fácilmente que este concepto es tan importante como es inexplicable. Sin embargo, podemos entender la vacilación y el escepticismo de los primeros cristianos que trataban de diferenciar la naturaleza humana de Jesús de su naturaleza divina sin el beneficio de siglos de desarrollo teológico.

En algunas maneras, Juan comenzó la discusión teológica. Su batalla con el gnosticismo afirma que uno no puede negar la humanidad de Jesús y mantener que el Dios divino vino a vivir entre nosotros y morir una muerte expiatoria por nosotros. Jesús debe ser completamente humano y completamente divino, simultáneamente.

## Enfocando en el significado

Una de las tentaciones al enseñar una lección en verdad doctrinal es tratarla como un asunto puramente histórico. Es menos polémico hablar acerca de personas en el pasado que no podían entender la verdadera naturaleza doble de Jesucristo. Después de todo, ¿cuántos gnósticos conocemos la mayoría de nosotros? Mejor aún, ¿cuántos gnósticos están escuchándole enseñar la carta de 1 Juan?

Aún así, no podemos ignorar dos realidades imperativas. Primero, la realidad correcta en la naturaleza verdaderamente divina y verdaderamente humana del Hijo de Dios es tan esencial hoy día como lo era en la comunidad juanina. El peso teológico de esta creencia es vital para conocer la naturaleza de Dios y conocer la obra de Jesús. Nunca podremos entender la relación racionalmente, pero la fe une la brecha entre el conocimiento y la confianza. La mayoría de nosotros que hemos caminado una pasarela para montarnos en un avión no tenemos idea cómo esa estructura de setenta y cinco toneladas se mantiene en el aire. Sin embargo, asumimos nuestros asientos asignados en completa confianza de que sí lo hará. La fe une la brecha entre el conocimiento y la confianza. La naturaleza de Jesús siendo completamente humana y completamente divina siempre sobrepasa nuestra comprensión. Sin embargo, no puede sobrepasar nuestra aceptación.

La segunda realidad es que corremos el peligro de imitar a los oponentes de Juan cuando rehusamos permitir que Cristo viva en nosotros. Tal vez la aplicación más contemporánea del

gnosticismo del primer siglo es negar la afirmación de la morada del Cristo vivo. Manifestamos la presencia física de Jesucristo cuando servimos como el cuerpo de Cristo. Revelamos la divinidad de Cristo cuando le adoramos como santo.

Las fuertes palabras de Juan para una creencia correcta en el Hijo completamente divino y completamente humano de Dios, todavía aplican y son necesarias para el cristianismo auténtico.

## Planes de enseñanza

## Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

#### Conectando con la vida

- 1. Durante las semanas antes de esta lección, consiga recortes de periódicos y anuncios que parezcan comunicar éxito, popularidad, y riqueza desde un punto de vista del logro humano. Ejemplos pueden ser historias acerca de premios (los premios dela Academia, reconocimientos deportivos), conferencias y oradores motivacionales, artículos acerca del desarrollo personal, etc. Péguelos en una cartulina para referencia.
- 2. Para conectar con la vida, pregunte: ¿Cuán importante el la creencia correcta en la vida cristiana? Reciba las respuestas pero evite una discusión larga. Indique que podemos tener diferencias entre los puntos menores de doctrina, pero 1 Juan enfatiza un punto en el que todos los creyentes deben estar de acuerdo: la humanidad y divinidad particulares de Jesús. Coloque el estudio de hoy en el contexto de estudio de 1 Juan como un todo, recordando a los participantes que estamos estudiando las Cartas de Juan, las cuales proveen pruebas para el cristianismo genuino.
- 3. Pregunte por qué es importante creer en la humanidad, así como la divinidad, de Jesús. (Hay tres razones por lo menos: nuestra salvación depende de la muerte literal de Jesús en la cruz y su resurrección literal; Nos permite identificarnos con Jesús como una persona que experimentó la vida como nosotros, con todo y tentaciones; y su humanidad provee un ejemplo para nosotros seguir como Sus discípulos.)

### Guiando el estudio bíblico

- 4. Pída a los participantes que sigan en sus Biblias mientras usted lee 1 Juan 4:1-6, 13-16a. Antes de comenzar, pídales que observen estas cosas según usted lee: ¿Cómo diferenciamos entre el Espíritu de Dios y otros espíritus? ¿Por cuáles características se conocen los verdaderos creyentes? Después de leer, pida que respondan a la primera pregunta.
- 5. Use la información en el gnosticismo en la <u>Guía de estudio</u> bajo el encabezado "Pruebe los espíritus (4:1-3)" y en el corto artículo "Los gnósticos" y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder</u> para proveer una charla breve en el contexto de los escritos de Juan en este pasaje. Enfatice el rechazo de los gnósticos a aceptar la humanidad de Jesús.

- 6. Mencione la distinción que Juan hizo en los versículo 4-6 entre ser "de Dios" y "ser del mundo". Haga referencia a los comentarios en la <u>Guía de estudio</u> en el primer párrafo bajo el encabezado "Mayor es el que está en ustedes (4:4-6, NVI)" que los cristianos tienen la habilidad de identificar falsas enseñanzas debido a los recursos dados por Dios: Las Sagrads Escrituras y el Espíritu Santo. Pida a la mitad de la clase que busquen en sus Biblias Juan 14:26; y a la otra mitad 2 Timoteo 3:16-17. Pida a los que están leyendo Juan 14:26 a buscar una pareja e identifiquen la acción del Espíritu Santo en este pasaje. Pida a los que están leyendo 2 Timoteo 3:16-17 a hablar con una pareja acerca del propósito de las Escrituras. Pida que informen.
- 7. Pida a los participantes que lean 1 Juan 4:13-16a. Pregunte: ¿Qué evidencias tenemos del Espíritu Santo? ¿Cómo sabemos si Dios mora en nosotros? Permita que respondan. Use la información en la <u>Guía de estudio</u> bajo el encabezado "Por esto hemos conocido (1 Juan 4:13-16a)" para enfatizar la importancia de <u>confesar</u> (1 Juan 4:15).

- 8. Recuerde que cada uno de los propósitos del pasaje de hoy es animar a los creyentes a refutar falsas creencias. Guíe al grupo a identificar algunas de las creencias falsas que enfrentamos en el mundo de hoy; escriba las respuestas en la pizarra. Haga referencia a los recortes pegados en la cartulina como ejemplos. Si no lo mencionan, contribuya con estas posibilidades: fama, riqueza, poder, influencia, posición, popularidad, ego, y otras ideas que tenga..
- 9. Revisiten el versículo 15 y pregunte a los participantes si hay maneras de confesar fe que no sea usando palabras. Indique que confesar puede tener un componente de acción cuando ponemos pies a nuestras palabras.
- 10. Cierre con una oración por que Dios ayude a sus seguidores a discernir correctamente entre Su Espíritu y los dioses y creencias falsas en el mundo, ser prontos para confesar: "Jesús es Señor".

## Plan de enseñanza—Charla y preguntas

### Conectando con la vida

1. Pregunte: ¿Es importante lo que una persona cree? Continúe preguntando: ¿Por qué? Comparta el viejo dicho: "Si no asumes una posición firme por algo, caerás por nada". Pregunte: ¿Hay algo malo con este dicho? (El "algo" por lo que debemos asumir una posición firme debe ser la cosa correcta.) Levante un puente entre las lecciones de la unidad repasando los temas para las pasadas cuatro lecciones de 1 Juan. Recuerde a los miembros de la clase el propósito para estudiar las cartas de Juan, uno de los cuales es la importancia dela creencia correcta.

## Guiando el estudio bíblico

- 2. Ponga el pasaje del estudio en contexto repasando la información acerca de gnosticismo en la <u>Guía de estudio</u> bajo el encabezado "Pruebe los espíritus (4:1-3)" y en el corto artículo "Gnósticos" y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder.</u> Enfatice el rechazo de los gnósticos a aceptar la humanidad de Jesús.
- 3. Pida a los participantes que sigan en sus Biblias según usted lee 1 Juan 4:1-6. Antes de leer, pídales que identifiquen referencias a falsas creencias (falsos profetas, el anticristo). Después de leer, pregunte: ¿Qué dicen estos versículos acerca de distinguir entre el Espíritu de Dios y los espíritus falsos?
- 4. Use la información en la <u>Guía de estudio</u> bajo el encabezado "Mayor es el que está en ustedes (4:4-6, NVI)" para enfatizar la importancia de usar las Escrituras para probar los reclamos y comentarios hechos acerca de la identidad de Jesús. Reclute a cuatro participantes que busquen 1 Juan 1:1-4; 2:22-25; 3:23; 2 Juan 7. Pregunte: ¿Cómo nos ayudan estos versículos a entender a Jesús? Reciba los comentarios después de cada lectura.
- 5. Reclute a alguien a leer 1 Juan 4:13-16a. Pregunte: ¿Qué sugieren estos versículos acerca de lo que sucede cuando alguien "reconoce que Jesús es el Hijo de Dios? Continúe preguntando: ¿Cómo es el don del Espíritu Santo y la presencia de Dios demostrada en la vida de un creyente?
- 6. Recuerde que los gnósticos negaban que Jesús fuera completamente humano. Pregunte: ¿Por qué es tan importate para nosotros creer en la humanidad de Jesús? (Si no se menciona, sugiera que nuestra salvación está atada directamente a la crucifixión y resurrección de Jesús; Dios encarnado en la humanidad de Jesús nos deja saber que Dios entiende nuestra experiencia como seres humanos, experimentando lo que experimentamos; y Jesús provee un verdadero ejemplo de cómo debemos vivir.)

- 7. Haga referencia al caso de estudio en la <u>Guía de estudio</u>, modificándolo según sea necesario para encajar con la clase, y haga preguntas acerca de cómo los miembros de la clase responderían a tal persona buscando dirección acerca de la creencia correcta. Además, use preguntas que seleccionó del final de la lección en la Guía de estudio según sea apropiado.
- 8. Concluya con una oración porque Dios nos ayude a depender de Su Espíritu y seguir la dirección de su presencia en nuestras vidas para que identifiquemos y resistamos las enseñanzas falsas y equivocadas.

Lección doce

Viviendo por la lógica del amor y la fe

Texto focal

1 Juan 5

Trasfondo

1 Juan 5

## Idea principal

Entrelazar el amor por y la obediencia a Dios, el amor por los demás, y la fe en Jesús como el Hijo de Dios nos guía a una vida cristiana victoriosa

## Pregunta a explorar

¿Cómo podemos enfrentar los desafíos de la vida victoriosa y confiadamente, ahora y para siempre?

#### Meta de enseñanza

Ayudar a los adultos a afirmar o reafirmar su participación en la naturaleza rica y multifacética de la vida cristiana

## Comentario bíblico

### Entendiendo el contexto

Según esta carta concluye en una nota victoriosa, el estilo particular de Juan emerge nuevamente. Para este último capítulo en la corta carta, los lectores ya están conscientes de los tres componentes que Juan defendió como característicamente cristianos: obediencia a Dios, amor por los hermanos, y fe en Jesús como el Hijo de Dios. Ahora, una vez más, las tres cuerdas envuelven sus pensamientos finales.

Primero, la importancia de la obediencia a Dios continúa en esta sección, justo como apareció consistentemente a lo largo de la primera porción de la carta (vea 1 Juan 5:3). Juan argumentó que la sumisión a los mandamientos de Dios es una característica de la vida cristiana que define su autenticidad.

La segunda cuerda del cristianismo genuino es el amor por Dios y por los demás. A lo largo de la carta, el valor del amor ha jugado un rol irrefutable en la definición de la vida cristiana. Juan cerró la carta con una afirmación igualmente enfática de que la vida cristiana no puede ser vivida aparte del amor como su ingrediente fundamental.

La tercera y última cuerda, la cual está intrincadamente enlazada con las otras dos, es la fe correcta en el Hijo de Dios (vea 5:10). La creencia correcta teje la tela de la vida cristiana, entrelazando los otros dos elementos.

Sin embargo, 1 Juan 5 no es simplemente un resumen de los cuatro capítulos anteriores. Esta última sección concluye con un triunfo decisivo. Juan llamó a sus lectores a celebrar la vida cristiana. No solamente los tres componentes definen la vida cristiana, también determinan su éxito.

## **Interpretando las Escrituras**

Tres ingredientes de la vida cristiana victoriosa (5:1-5)

- <u>5:1.</u> Creer es la espina dorsal de la vida cristiana (vea la lección once). El cristiano debe profesar la creencia correcta en Jesucristo, reconociendo su capacidad humana y divina como Hijo de Dios. En la forma de verbo "creer", Juan empleó la idea extensamente en esta sección (5:1, 5, 10, 13), así como en otros lugares en la carta (3:23; 4:1, 16). Él se refirió al nombre "fe" en unas oraciones después (5:4).
- <u>5:2.</u> El amor por los demás, evidente en el amor al Padre y la obediencia a los mandamientos del Padre, es requisito para la victoria en la vida cristiana.
- 5:3. ¿Qué quiere decir amar a Dios? El cristiano expresa amor por Dios a través de la obediencia a los mandamientos de Dios. Simultáneamente, el amor es también el conducto por el cual uno es obediente. Juan resumió concisamente en 5:1-3 la naturaleza tripe del cristianismo válido: obedecer, amar, y creer. A pesar del mandato a obedecer, Juan aseguró a sus lectores que los mandamientos de Dios no son "gravosos" ("difíciles de cumplir", NVI). ¡Esto es buenas nuevas!
- 5:4-5. Según Juan subía el espiral ascendente de la obediencia, el amor, y la fe, él subió más allá de una simple descripción del cristianismo verdadero. La subida conduce a una cima celebrando la jornada cristiana. Cuatro veces en estos versículos, Juan usó una forma de la palabra griega para "victoria". La palabra básica también es el nombre de la diosa griega de la victoria. El nombre es muy reconocido en la cultura deportiva de hoy. La palabra es Nike (en inglés se pronuncia náiki). En palabras simples, el que vence al mundo, ahora y en el futuro, es el que cree en el Hijo de Dios. El verdadero cristianismo es una vida victoriosa.

### El testimonio (5:6-13)

<u>5:6-9.</u> Juan introdujo las imágenes de agua y sangre como elementos que dan testimonio de la presencia de Jesucristo. A lo largo de la historia de la iglesia, los teólogos cristianos y comentaristas bíblicos han llegado a diferentes interpretaciones de las referencias al agua y la sangre.

Por lo general, sobresalen tres ideas prominentes. Primero, el agua y la sangre pueden ser referencias a las prácticas de la iglesia del bautismo y la comunión. En este contexto, el bautismo de agua y la comunión de sangre testifican de la obediencia y amor de Jesucristo según él se comprometió a Sí mismo a cumplir la misión de salvación.

Una segunda interpretación común es que el agua y la sangre se refieren al incidente de la lanza en el costado de Jesús durante la crucifixión (Juan 19:34). El Evangelio de Juan interpreta este violento acto como el cumplimiento de las Escrituras de que el cuerpo de Jesús sería traspasado (Zacarías 12:10). En este caso, el flujo de agua y sangre puede ser un recordatorio de un evento de nacimiento, pero este nacimiento es un nuevo nacimiento hecho posible en la muerte en la cruz.

La tercera y más probable explicación es similar a las demás. Dado el contexto de 1 Juan en una batalla contra los que creen que Jesús no es verdaderamente humano, es probable que el agua y la sangre se refieran al bautismo y la muerte de Jesús. Esta referencia enfatiza la historicidad certera de la vida terrenal de Jesús, un énfasis continuo en Juan.

La introducción del Espíritu como un testimonio adicional al agua y a la sangre complica la discusión. Algunos intentan identificar esta inclusión del Espíritu como prueba de que hasta la Trinidad da testimonio de Jesús como Hijo de Dios. La versión Reina Valera 1960 contiene las palabras: ". . .en el cielo: el Padre, el Verbo y el Espíritu Santo; y estos tres son uno. Y tres son los que dan testimonio en la tierra. . ." (5:7-8). Esta añadidura textual no aparece en manuscritos anteriores.

Es mejor entender la presencia del Espíritu en 5:7 como la confirmación del Espíritu de que Jesús es el Hijo de Dios. El testimonio triple de agua, sangre y Espíritu cumple el requisito de tres testigos de la ley del Antiguo Testamento (Deuteronomio 19:15).

<u>5:10-13.</u> Este pasaje profundiza la idea del testimonio declarando que el corazón cristiano también lleva este testimonio divino. El testimonio de Dios, validado a través del agua, la sangre y el Espíritu, y ahora el creyente, es argumento adicional contra los que niegan a Cristo.

El cristiano da testimonio de que "Dios nos ha dado vida eterna, y esa vida está en Su Hijo". La naturaleza de la vida eterna es doble en los escritos de Juan. En Cristo, la vida nunca termina pero es eterna (Juan 3:16). Sin embargo, la naturaleza de la vida eterna no es solamente cantidad sino también calidad. La vida eterna consiste en la vibrante vida para siempre en el Hijo. Juan aseguró a sus lectores que la vida actual es una vida victoriosa que "vence al mundo" (1 Juan 5:4).

La confianza de la oración (5:14-17)

<u>5:14-15.</u> Una evidencia de vivir la vida victoriosa es la oración contestada. Dios escucha y contesta la oración del cristiano "si pedimos conforme a Su voluntad". La cláusula condicional es importante. Dada las referencias anteriores a la vida en Cristo, la oración del cristiano debe surgir de la morada de Cristo en nosotros. La confianza de la oración contestada surge de la naturaleza victoriosa de la vida en Cristo.

<u>5:16-17.</u> La importancia de vivir la vida cristiana en comunidad es el próximo enfoque de Juan. El cristiano se une con otros creyentes en oración. Hasta el momento, el lector está consciente del interés que Juan tiene en la influencia de los que creen incorrectamente acerca de Cristo.

La instrucción a orar es por un hermano que cometa "pecado que no sea de muerte". Juan reconoció que hay un "pecado de muerte" ("un pecado que sí lleva a la muerte", NVI). En el contexto inmediato de la discusión de Juan de la vida eterna, esta referencia a un pecado de muerte se refiere al pecado de rechazar a Jesús como Hijo de Dios. El pecado por el cual la oración puede llevar a la vida se refiere a pecados del cristiano que vacila en la obediencia pero mantiene un amor y creencia verdaderos en el Cristo Salvador.

La sugerencia de que el cristiano no ore por el "pecado de muerte" no es nueva en las Escrituras. En otras ocasiones, las oraciones también son retenidas por personas en ciertas situaciones (vea Deuteronomio 3:26; Jeremías 7:16; 11:14; 14:11; Juan 17:9). En 1 Juan, el escritor no prohibió directamente a los cristianos a orar por los individuos cuyo pecado conduce a la muerte. Sin embargo, debido a que uno de los propósitos de la carta es fortalecer a la iglesia, el énfasis en las oraciones es hacia aquellos cuyas decisiones no conducen a la muerte sin Cristo.

La conclusión (5:18-21)

5:18-20. La última palabra en esta carta es una de confianza. El creyente puede saber estas verdades con seguridad. "Sabemos" que el cristiano desea no pecar. "Sabemos" que el cristiano pertenece a Dios. "Sabemos" que el Hijo de Dios ha venido al mundo. "Sabemos" que el mundo puede llegar a conocer al Hijo de Dios personalmente. (Vea "Sabemos" en 5:15 también.)

A la luz del hecho de que los gnósticos, las personas que clamaban conocimiento especial, eran algunos de los enemigos principales de la iglesia, el libro concluye con una letanía de afirmaciones y creencias cristianas.

<u>5:21.</u> En una última palabra de advertencia, el autor suplicó a los creyentes que se guardasen de adorar los ídolos de las falsas enseñanzas, lo que conduce a la muerte.

## Enfocando en el significado

La gran verdad de 1 Juan 5 es que el cristiano puede celebrar la vida victoriosa en Cristo. La obediencia, el amor, y la fe impactan directamente esta vida triunfante. Las tres cuerdas se entrecruzan a lo largo de la vida del cristiano, ascendiendo a la vez hacia una abundancia plena para el creyente.

¿Alguna vez ha escalado una pared de roca? ¡Confieso que mi desafío más grande es mirar a otros escalarla! Hace poco, observé a mis hijos ponerse las correas, asegurar sus cascos, y comenzar a escalar la pared. Por supuesto, ellos se retaban mutuamente para ver quién llegaba más lejos o más alto. Admito que mi enfoque estaba más en las sogas y en las personas sosteniéndolas en la parte de abajo. Más de una vez, me fijé en la seguridad de las sogas. ¿Cuántas cuerdas entrelazadas para formar la fuerza de la soga? ¿Había pedazos deshilachados que pudieran reducir su integridad? ¿Cuán tensa estaba la soga? ¿Cuán fuerte era el agarre que los protegía de caerse? ¿Estaba la soga colocada correctamente para que pudiera hacer su

trabajo? ¡No recuerdo quién reclamó la victoria; mi celebración fue porque la soga permitió que bajaran seguros!

De igual manera, la vida cristiana victoriosa escala en la seguridad de tres cuerdas. Entrelazadas para fortalecer la soga están las cuerdas de la obediencia, el amor y la fe. Las buenas nuevas es que viajar con estas tres cuerdas asegura una vida victoriosa.

## Planes de enseñanza

## Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

### Conectando con la vida

- 1. <u>Por adelantado:</u> (a) Lea otra vez "Las cartas de Juan: Pruebas del cristianismo genuino" en la <u>Guía de estudio.</u> Note particularmente la explicación de la triple hélice como una manera de entender la estructura de 1 Juan; (b) Prepare trozos cortos (6 pulgadas está bien) de hilo o cordón de tres colores brillantes, un juego para cada miembro de su clase; (c) Asigne a un miembro de la clase a leer el material en (a) y esté preparado para explicar la hélice triple como se relaciona con 1 Juan; (d) Consiga una cinta de medir y una regla o yarda.
- 2. Comience la sesión distribuyendo los pedazos de hilo o cordón a cada miembro de la clase y pida que el participante asignado informe en la hélice triple. Sugiera que los participantes sostengan los tres pedazos de hilo o cordón juntos, cada uno representando el amor, la fe, o la obediencia, y entonces que los enrollen de modo que estén entrelazados entre sí. Así es como el autor de 1 Juan aparentemente quería que entendiéramos cómo se relaciones estos tres.
- 3. Guíe la clase a pensar acerca de dónde encuentran normas o medidas en sus vidas diarias. Permita que respondan. Pregunte: ¿Para qué se usan las normas? Muestre la cinta métrica y la regla o yarda, y explique que al igual que estas medidas, las normas son usadas como medidas. Sugiera que esta lección ofrece normas por las cuales medir nuestra relación con Dios.

### Guiando el estudio bíblico

- 4. Pida que los miembros lean 1 Juan 5:1-5 en silencio, buscando por normas o medidas. Premita tiempo para que lean y respondan. Pregunte: ¿Es posible decir que amamos a Dios y deliberadamente dejar de seguir los mandamientos de Dios? Guíe a los participantes a pensar en tantas enseñanzas de Jesús como puedan. Indique que éstas son las normas por las cuales el compromiso cristiano es medido.
- 5. Indique que los eruditos han debatido por mucho tiempo el significado del versículo 6. Use la información de la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder para</u> sugerir posibilidades para el significado. Recuerde de la lección once la negación gnóstica de la humanidad de Jesús. Pida que los participantes sigan en sus Biblias según usted lee 5:6-13,

notando el argumento para la humanidad de Jesús. Además, pídals que identifiquen el testimonio más importante de todos acerca de Jesús. ¿De dónde viene? (Dios)

6. Note que hay otro asunto en 5:14-21 acerca del cual debaten los intérpretes de la Biblia. Reclute a alguien que lea estos versículos. Después de leer, haga referencia a 5:16 particularmente y use información en la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder</u> para sugerir posibilidades para su significado. Entonces invite a alguien que lea 5:14-21 otra vez, y pida que los participantes note las promesas y garantías incluidas en estos versículos para los que creen (orar con confianza, protección del mal, verdad, vida eterna).

# Fomentando la aplicación

- 7. Dibuje la figura de una persona en la pizarra. Pregunte: <u>De la lección de hoy, ¿qué características exhibiría esta persona que nos dejen saber si es un cristiano?</u> Escriba las respuestas alrededor de la figura en la pizarra, ayudando a incluir características no mencionadas (seguir los mandamientos de Dios, vivir confiadamente, una vida de oración, demostrar compasión, etc.). Guíe a los miembros a considerar hasta que punto estas características aplican a ellos mismos. Anímelos a comprometerse a permitir que estas características sean más evidentes en sus vidas.
- 8. Cierre con una oración de acción de gracias por la dirección que Dios provee por medio de Su palabra para vivir vidas confiadas y efectivas.

## Plan de enseñanza—Charla y preguntas

### Conectando con la vida

- 1. Por adelantado prepare una explicación para la hélice triple (vea "Las cartas de Juan: Pruebas de un cristianismo genuino" en la <u>Guía de estudio</u>) como una manera de explicar la estructura de 1 Juan. Comience la clase con esta explicación, notando que el pasaje bíblico de hoy enfoca en en lace de los tres cuerdas—amor, fe y obediencia.
- 2. Pregunte a los participantes por qué establecemos metas y objetivos. Si no se menciona, sugiera que son normas por las cuales medir el éxito. Indique que en los versículos de apertura de para la lección de hoy encontramos normas para guiarnos hacia una vida victoriosa y confiada.

#### Guiando el estudio bíblico

3. Guíe a los participantes a buscar 1 Juan 5:1-5 y leer en silencio mientras usted lee. Pídales que identifiquen la norma o medida por la cual Dios mide nuestro amor (obedecer los mandamientos de Dios). Permita que respondan, y pida que los participantes mencionen algunos de los mandamientos que encontramos en las Escrituras. Sugiera que podemos medirnos al evaluar cuán bien guardamos esos mandamientos.

- 4. Indique que hay tres versículos en el pasaje de hoy que son particularmente debatidos por comentaristas bíblicos: versículos 6, 8, y 16. Para estos versículos, use información en la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder</u> para sugerir posibilidades para su significado. Preste suficiente atención a estos versículos para ayudar a la clase, pero trate de evitar que preguntas acerca de estos versículos los distraigan del mensaje más amplio—el testimonio de Dios acerca de Su Hijo, y la confianza que encontramos en una vida obediente.
- 5. Reclute a alguien que lea 5:6-13 mientras el grupo identifica el "testimonio" que tenemos en nuestros corazones. Permita que comenten después de la lectura. Guíe al grupo a enfocar en el versículo 11.
- 6. Pida que los participantes lean 5:14-15. Entonces pídales que busquen Filipenses 4:6 y comparen Filipenses 4:6 con 1 Juan 5:14-15. Pregunte: ¿En qué se parecen estos pasajes? ¿Qué nos sugieren acerca de la oración?
- 7. Lea 5:16-17. Use información en la <u>Guía de estudio</u> y el "Comentario bíblico" en esta <u>Guía para el líder para explicar su significado.</u>
- 8. Reclute a alguien que lea 5:18-21 mientras la clase identifica lo que los versículos dicen que "sabemos" (5:18, 19, 20). Escriba las respuestas. Haga referencia al versículo 15 además, y añádanlo a la lista. Guíe al grupo a resumir las maneras cómo estos versículos dan confianza (oraciones contestadas, protección del mal y del maligno, la relación con Dios como hijos de dios, conocimiento de Cristo, etc.).

- 9. Pregunte: <u>Cuando las personas caminan en la nieve, ¿qué dejan detrás?</u> (huellas). ¿Qué pisadas dejan los cristianos en nuestra jornada por la vida? ¿Qué evidencia de nuestra relación con Dios dejamos tras nuestro paso? (Permita que respondan.) Haga referencia a la pregunta 5 de la <u>Guía de estudio.</u>
- 10. Cierre con una oración porque Dios nos de poder para obedecer Sus mandamientos, demostrando así nuestra fe y nuestro amor por Dios.

Lección trece

Apoyando la obra de Dios generosa y sabiamente

Texto focal

2 Juan 1-2, 7-11; 3 Juan 1-11

Trasfondo

2 and 3 Juan

Idea principal

Los cristianos deben apoyar generosa y sabiamente la obra de compartir el evangelio.

Pregunta a explorar

¿Cuán generoso y sabio es usted al apoyar la obra de compartir el evangelio?

Meta de enseñanza

Guiar a los adultos a decidir maneras en las cuales aumentarán su apoyo a compartir el evangelio

## Comentario bíblico

### Entendiendo el contexto

Las Epístolas Generales conocidas como 2 y 3 Juan ofrecen vistazos adicionales a la vida cristiana dentro de las iglesias juaninas localizadas alrededor de Éfeso. Estas cartas continúan las instrucciones para la vida de 1 Juan. Leer las Epístolas de Juan es aprender la historia de un primer grupo de creyentes, compartir sus luchase, y admirar sus convicciones.

El contenido de 2 Juan es tan similar al de 1 Juan que algunos lo consideran una simple repetición. La carta trata con temas comparables a su compañera más larga, pero en un sentido mucho más general. Los temas son tan cercanos en naturaleza que el autor y el destinatario también parecen ser idénticos. A pesar de sus similitudes, 2 Juan da una perspectiva particular en la sabiduría de la vida cristiana.

Por otro lado, 3 Juan es diferente de las otras dos. Más personal que las otras cartas, incluye un destinatario específico y la identificación por nombre de otros dos individuos. Notablemente, la mención del destinatario, Gayo, por nombre es raro en el Nuevo Testamento. Pablo dirigió sus escritos a Timoteo y Tito, pero la naturaleza de esas cartas sugiere que estaban en última instancia dirigidas a toda la iglesia. La única otra carta del Nuevo Testamento que verdaderamente parece ser enviada a un individuo es Filemón.

Los dos individuos mencionados en el cuerpo de 3 Juan representan perspectivas opuestas dentro de la iglesia. Diótrefes resistió compartir el apoyo para la obra del evangelio, mientras que Demetrio respaldaba la obra misionera. A pesar de esta cualidad poco común de identificaciones específicas, 3 Juan se parece a 2 Juan en forma.

Dada la conexión de contenido y forma, un autor común parece haber escrito las tres cartas. Sin embargo, no debemos aferrarnos al orden de las cartas en el Nuevo Testamento como si cimentaran su cronología. Aunque 3 Juan aparece más tarde en el proceso de canonización, es simplemente una tercera carta que fue escrita para fortalecer la iglesia en esta comunidad de creyentes.

## **Interpretando las Escrituras**

El saludo (2 Juan 1-2)

<u>2 Juan 1.</u> El estilo literario de su saludo es típico del primer siglo. El patrón sigue el orden siguiente: la identificación del autor, el nombre del destinatario y el saludo. Esta carta del Nuevo Testamento es probable que originalmente apareciera en una hoja de papiro, entregada a mano a la iglesia.

El autor se identificó como "el anciano". Aunque la palabra simplemente denota a una persona de edad avanzada, el significado también describe a un líder muy respetado en la comunidad de la iglesia.

El destinatario es "la señora elegida y sus hijos". A pesar de que es posible imaginar que la "señora elegida" sea un individuo, es más probable que la referencia sea a una iglesia. Probablemente, esta "señora elegida" es la misma iglesia a donde se envió 1 Juan. La palabra griega para "señora" es la forma femenina de la palabra traducida "Señor" (vea Juan 20:28). Si la "señora elegida" se refiere a la iglesia, entonces es lógico que "sus hijos" fuera sus miembros, o posiblemente otras iglesias que habían nacido de ella.

<u>2 Juan 2.</u> El anciano amó a la iglesia "en la verdad" (2 Juan 1) y "a causa de la verdad". La idea de "la verdad" se refiere a la realidad suprema. La realidad suprema es Cristo. Juan usó "en la verdad" casi de la misma manera que Pablo escribió "en Cristo" (vea Filipenses 4:7).

La lucha que la iglesia enfrentaba era que "muchos engañadores" (2 Juan 7) habían abandonado el compañerismo y estaban atrayendo a los miembros a irse con ellos. Estos detractores no creían que Jesús había venido en la carne. Su filosofía gnóstica los había puesto en contradicción directa con la enseñanza cristiana.

El amor colectivo dentro de esta comunidad cristiana floreció porque estaban en la verdad. El anciano buscó promover esa misma verdad para el crecimiento saludable y continuo de la iglesia.

El problema (2 Juan 7-9)

<u>2 Juan 7.</u> Este versículo marca un cambio en la carta de lo que el anciano celebró acerca de la iglesia a lo que le entristecía dentro de la iglesia. Él se regocijó en las noticias de que "algunos de tus hijos [estaban] andando en la verdad" (2 Juan 4) en la primera mitad de la carta. En esta segunda mitad de la carta, sin embargo, él lamentó las noticias de que "muchos engañadores han

salido por el mundo". Estos engañadores se oponían a Cristo y la iglesia. Para usar la palabra particular a la literatura juanina, ellos eran "anticristos" (vea 1 Juan 2:18; 4:3).

<u>2 Juan 8-9.</u> La tendencia gnóstica era creer que sus seguidores tenían un conocimiento especial que sobrepasaba el conocimiento de la iglesia. El anciano argumentó contra la mentira de que uno podía progresar más allá de las enseñanzas de Cristo para obtener un conocimiento más profundo. El cristiano debe permanecer en Cristo, sometiéndose a la morada y dirección de Cristo, nunca tratando de adelantarse al Señor.

La sabiduría de apoyar la obra (2 Juan 10-11)

<u>2 Juan 10-11.</u> La obra misionera en estas primeras décadas de la fe significaba viajar de una comunidad a la otra, dependiendo de la generosidad de las personas en la iglesia para proveer lugares para quedarse, comida para comer, y las necesidades básicas para la próxima etapa de la jornada. Con el problema de las falsas enseñanzas proliferando, el anciano advirtió a la iglesia que fueran sabios acerca de a quién recibían.

El término "casa" puede referirse a la casa de un miembro de la iglesia o la casa donde se reunía la iglesia. Cualquiera que fuera el caso, el mensaje es el mismo: sean sabios en su hospitalidad.

Claramente, se requiere hospitalidad del cristiano (Romanos 12:13; 1 Pedro 4:9-10). Jesús mandó que un creyente debe recibir al extranjero como una de las actividades indispensables del justo, aún por el más pequeño (Mateo 25:34-36, 40, NVI). El anciano no redujo esa conducta esperada. En vez, él los aconsejó a recibir sabiamente. Sin tal discernimiento, lo que se suponía fuera para apoyar la obra de compartir el evangelio en realidad se convertiría en apoyar lo opuesto del evangelio.

En 2:12, debemos notar que, igual a la conclusión en el Evangelio de Juan (Juan 21:25), el escritor afirmó que él tenía mucho más que decir. Él anhelaba el tiempo cuando pudieran verse "cara a cara". Él envió sus saludos de los hijos de "tu hermana, la elegida" a "la señora elegida y a sus hijos" (2 Juan 1). Las dos iglesias eran familia dentro de la comunidad juanina.

El gozo de las buenas nuevas (3 Juan 1-4)

- <u>3 Juan 1.</u> Especular acerca de la identidad de Gayo ha probado inútil debido al uso común de ese nombre en ese período de tiempo. En el mejor de los casos, Gayo era un miembro de una de las iglesias juaninas.
- <u>3 Juan 2-4.</u> Aunque esta carta sigue la forma de una carta secular de su tiempo, su naturaleza espiritual es indiscutible debido a que el anciano mencionó que estaba orando por Gayo.

El gran gozo del anciano vino cuando escuchó de la "fidelidad en la verdad" de su amigo (vea 2 Juan 2). En contraste con los "muchos engañadores" (2 Juan 7), Gayo andaba con Cristo.

Las buenas nuevas de la fortaleza de Gayo en la fe llegaron al anciano por medio de los informes de "algunos hermanos" que habían experimentado la fe verdadera de Gayo. Estos "hermanos" eran probablemente algunos de los misioneros en 2 Juan y 3 Juan.

La generosidad de apoyar la obra (3 Juan 5-8)

<u>3 Juan 5-6.</u> El anciano afirmó su gozo en Gayo aplaudiendo su "testimonio de la verdad" (3 Juan 3). Gayo probó su fe a través de la manera generosa como recibió a los hermanos que no conocía.

Los misioneros dependían de sus anfitriones cristianos para hospedaje y suministros para la jornada (vea 2 Juan 10-11). Gayo dio su cálida bienvenida "como es digno de su servicio a Dios". Aún desde la extravagante perspectiva de Dios, el anfitrión ofreció provisiones abundantes

<u>3 Juan 7-8.</u> La falta de ayuda misionera de parte de los no-creyentes no nos sorprende. La palabra traducida "acoger" también puede significar <u>aceptar.</u> Esto puede implicar que los misioneros no recibían apoyo de los no-creyentes o que los misioneros rehusaban las contribuciones ofrecidas. A pesar de todo, esta práctica no era tanto debido a que los misionero consideraban tal apoyo indeseable, sino porque consideraban mejor no recibir apoyo de quienes estaban tratando de alcanzar con el evangelio (vea 1 Tesalonicenses 2:9; 2 Corintios 12:14-17).

Oposición de adentro de la iglesia (3 Juan 9-11)

El anciano animó a Gayo a no seguir ni ser desanimado por la influencia negativa de Diótrefes. En una carta anterior que aparentemente no tenemos en las Escrituras, el anciano escribió a esta iglesia, pero Diótrefes dirigió la iniciativa de no aceptar la enseñanza del anciano.

Diótrefes era una personalidad fuerte en la iglesia, y no creía en apoyar la obra misionera. Su descripción de que le gustaba "tener el primer lugar" indica que en vez de promover la obra del evangelio, él representaba a los que preferían proteger su limitada esfera de control que abrir su fe y sus corazones a los demás.

El anciano advirtió a Gayo a no "imitar" el corazón de Diótrefes. El comportamiento y la creencia de Diótrefes no eran de Dios.

## Enfocando en el significado

Nuestro fundamento de cooperación como bautistas es las misiones. La causa de las misiones nos unió en el pasado y todavía nos une hoy día. El mensaje de 2 Juan y 3 Juan es particularmente importante para personas con perspectiva misionera.

¿Cuán sabios somos al apoyar nuestras misiones? Ésta es una pregunta apropiada para todos nosotros. La amonestación de 2 Juan 10 suena severa para muchos cristianos. Preferimos un enfoque más suave que sea teoréticamente más aceptador y caritativo que lo que el autor instruyó. Sin embargo, la advertencia del escritor es digna de consideración: si respaldamos a los que no promueven el evangelio en verdad, entonces nos convertimos en la oposición y obramos contra el evangelio. ¿De qué maneras podemos apoyar y proteger la integridad del evangelio cuya obra respaldamos?

La otra mitad de la discusión es considerar nuestra generosidad al apoyar las misiones. Obviamente, podemos dar más de nuestros recursos. Podemos dar más de nuestro tiempo, más de nuestro dinero, y más de nuestro respaldo espiritual. Sin embargo, el desafío de 3 Juan es que medimos nuestro respaldo contra la generosidad abundante de Dios. Con demasiada frecuencia, usamos la medida equivocada. Calculamos el valor de nuestro respaldo a las misiones por la habilidad de suplir las necesidades más básicas de los misioneros. O, medimos la generosidad de nuestro respaldo comparando las ofrendas de otras iglesias a las misiones. ¿Cuál sería nuestra ofrenda a las misiones si diéramos de una manera que Dios mismo consideraría extravagante? ¿Cómo serían nuestras ofrendas si estuvieran a un nivel que Dios considere digno? ¿Cómo evaluaría Dios el nivel de nuestro respaldo?

Somos llamados a apoyar la obra de compartir el evangelio. Debemos hacerlos con sabiduría y generosidad.

### Planes de enseñanza

## Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

### Conectando con la vida

1. <u>Por adelantado</u>: (a) Consiga información acerca de la obra misionera que su iglesia apoya y en la cual su iglesia participa. Despliegue esta información en un tablón de edictos o mesa en el salón. (b) Además, asigne los siguiente a dos participantes para que informen en el momento apropiado.

Asignación 1: Investigue la referencia a "la señora elegida y sus hijos" en 2 Juan 1, y el trasfondo de otras posibles traducciones de la palabra para iglesia (ekklesia; novia de Cristo, escogida, elegida). ¿Qué significan estas palabras? ¿Por qué Juan usó "señora elegida"? Vea el material en la <u>Guía de estudio</u> bajo "Amamos a Cristo, amaremos la iglesia (2 Juan 1-2)". Déle un vistazo también al <u>Comentario bíblico en-línea</u> para esta lección en inglés, disponible en <u>www.baptistwaypress.org</u>. La biblioteca de su iglesia puede tener estudios bíblicos y/o comentarios en 2 y 3 Juan.

Asignación 2: Investigue brevemente el trasfondo y estructura de 2 y 3 Juan. ¿Cuándo y a quién fueron escritas? ¿Cuál fue su propósito? ¿En qué contexto fueron escritas? Vea el material en la <u>Guía de estudio</u> bajo "Si amamos a Cristo, amaremos la iglesia (2 Juan 1-2)". Verifique también el <u>Comentario bíblico en-línea</u> para esta lección en inglés,

disponible en <u>www.baptistwaypress.org</u>. La biblioteca de su iglesia puede tener estudios bíblicos y/o comentarios en 2 y 3 Juan.

(Hay una copia de esta actividad disponible en los "Recursos didácticos" para este estudio en www.baptistwaypress.org.)

- 2. Comience la sesión preguntando si algunos de los participantes han escuchado o leído cartas de soldados de la Guerra Civil escritas a sus esposas y familiares. Indique que en el siglo diecinueve las personas con frecuencia usaban lenguaje muy rebuscado en sus cartas, particularmente en el saludo. A mi queridísima Sue o Al único amor de mi vida no serían expresiones de afecto poco comunes. Note que Juan demostró su afecto por sus lectores usando una expresión similar en su saludo en 2 Juan. Pida que el participante que buscó la información en la "señora elegida" (Asignación1) presente su informe.
- 3. Conecte las lecciones en esta unidad en 1, 2, y 3 Juan recordando a los participantes que una razón por la cual Juan escribió fue para refutar los reclamos gnósticos contra la humanidad de Jesús. Pregunte: ¿Por qué es importante mantener en mente la humanidad de Jesús y Su divinidad? (Su muerte en la cruz, ser capaz de identificarnos con Él en Su vida en la tierra, y proveer un modelo concreto para el discipulado.) Pida el informe del trasfondo en 2 y 3 Juan (Asignación 2). Esté preparado para añadir información adicional necesaria, usando la información en "Entendiendo el contexto" en esta <u>Guía para el líder.</u>

#### Guiando el estudio bíblico

- 4. Indique que este contexto gnóstico es el trasfondo para 2 Juan 7-11. Pida a los participantes que lean en silencio según usted lee estos versículos, identificando el énfasis principal de este pasaje.
- 5. Use la información en la <u>Guía de estudio</u> bajo el encabezado "Si amamos a Cristo, invertiremos en Su iglesia (3 Juan 1-11)" para proveer una introducción breve a Gayo, a quien 3 Juan está escrita.
- 6. Pida a los participantes que formen grupos de tres. Los grupos leerán 3 Juan 1-11 y discutirán estas preguntas: (1) ¿Por qué le escribe Juan a Gayo? (2) De la carta, ¿qué conclusiones puede sacar acerca de los "desconocidos" que la iglesia había acogido? (3) Además de "encaminarlos", ¿qué más instruyó Juan que hiciera la iglesia? (4) ¿Qué justificación ofrece Juan para su instrucción?

(Hay una copia de esta actividad en los "Recursos didácticos" para este estudio en www.baptistwaypress.org.)

Pida que respondan después de siete a nueve minutos.

7. Mencione que la iglesia de Gayo aparentemente tenía un miembro que era decisivo para la obra misionera y particularmente para los amigos mencionados en 3 Juan. Pida a los

participantes que escuchen mientras usted lee los versículos 9-11 identificando la evaluación de Juan de esta persona y cómo él pensaba lidiar con esa persona. Después de leer, permita que resondan.

## Fomentando la aplicación

- 8. Pida a los participantes que identifiquen maneras cómo su iglesia participa en las misiones, localmente y en el extranjero. Pregunte: ¿Cuál es la conexión entre el respaldo misioenro y la Gran Comisión de nuestro Señor (Mateo 28:19-20)? Haga referencia a la información de misiones que recopiló como ejemplos de las múltiples oportunidades para participar en las misiones.
- 9. Use el corto artículo "Los Bagby de Brasil" en la <u>Guía de estudio</u> como ejemplo del impacto mundial duradero que una iglesia puede tener a través de sus ofrendas a las misiones.
- 10. Anime al grupo a prestar atención a las ideas y acciones en el corto artículo "Aplicando la lección" en la Guía de estudio.
- 11. Cierre con una oración de acción de gracias por los que sirven en los campos misioneros, pidiendo por un espíritu de generosidad apoyando la participación de su iglesia en las misiones y por los misioneros en todos los lugares.

## Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

1. Pregunte si alguno ha escuchado o leído cartas escritas por soldados de la Guerra Civil a sus familiares. Mencione que el lenguaje con frecuencia era rebuscado y muy personal. (Vea el paso 2 en "Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje" para información adicinal.) Note que el saludo de Juan en su carta documentado en 2 Juan es similar. Lea 2 Juan 1-2, e identifique a la "señora elegida". Use la información en la <u>Guía de estudio</u> bajo el encabazado "Si amamos a Cristo, amaremos la iglesia (2 Juan 1-2)" y en el "Comentario bíblico" en estos versículos en esta <u>Guía para el líder.</u>

#### Guiando el estudio bíblico

- 2. Recuérdeles el contexto gnóstico en el cual Juan escribió usando la información en la lección once en la <u>Guía de estudio</u> y la <u>Guía para el líder</u>. Anime a los participantes a identificar evidencia para este contexto según usted lee 2 Juan 7-10. Pregunte:
  - ¿Qué creían los gnósticos acerca de Jesús? (Ellos negaban la humanidad de Jesús. Vea el corto artículo, "Gnósticos", en la lección once.)

- ¿Por qué es importante para Juan refutar esta creencia? (Vea el párrafo 2 bajo el encabezado, "Si amamos a Cristo, permaneceremos en Sus enseñanzas", en la lección trece.)
- 3. Use la información en la <u>Guía de estudio</u> bajo el encabezado "Si amamos a Cristo, invertiremos en Su iglesia (3 Juan 1-11)" para proveer una introducción breve a Gayo, a quien 3 Juan está escrita
- 4. Pida que el grupo lea Juan 1-11 e identifiquen el propósito de esta carta. Indique que Juan afirmó la fe de Gayo y su iglesia, pero también les pidió que hicieran algo. Pregunte: ¿Qué les pidió? (Vea 3 Juan 8 y el párrafo dos bajo "Si amamos a Cristo, invertiremos en Su iglesia".)
- 5. Haga referencia a 3 Juan 8 otra vez. Pregunte: ¿Cuál fue la razón de Juan para proveer respaldo para los misioneros? Indique que la iglesia estaba multiplicando su ministerio y alcanzando más allá de sus paredes a través del respaldo de estos misioneros.
- 6. Pida que los participantes lean 3 Juan 9-11 e identifiquen un problema con el cual Juan y la iglesia de Gayo estaban lidiando. Pregunte: ¿Cómo Gayo pudo haber usado Mateo 28:19-20 para refutar las objeciones de esta persona?

- 7. Guíe a los participantes a mencionar maneras cómo su iglesia participa en misiones o respalda misiones y misioneros. Pregunte cuántos miembros conocen a misioneros personalmente, y permita que compartan historias personales breves acerca de ellos. Pregunte quiénes han participado en un equipo misionero, y permita que compartan testimonios breves.
- 8. Guíe al grupo a considerar cómo su iglesia puede ser más generosa en su respaldo para las misiones y los misioneros.
- 9. Haga referencia al corto artículo "Aplicando la lección" en la <u>Guía de estudio.</u> Guíe al grupo a considerar cada uno de estas sugerencias.
- 10. Cierre con una oración por que Dios bendiga a los que sirven en los campos misioneros, cerca y lejos, y porque guíe a su iglesia a apoyar más la obra de las misiones, sea cerca o lejos.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Para eiemplos en inglés, visite http://spec.lib.vt.edu/cwlove/index.html. Accesado 4/30/10.