

**Estudios Bíblicos Transformadors**  
**Guía para el Maestro**  
**BAPTISTWAY?**

**EL EVANGELIO SEGÚN MATEO**

# **Estudios Bíblicos Transformadores**

(Bible Study for Texas)

Copy ? 2001 por BAPTISTWAY?

Todos derechos son reservados  
Imprimido en los Estados Unidos

Se usó la Biblia de Reina Valera del 1960

Este libro no se puede reproducir sin permiso por escrito. Breve portions se pueden usar. Para más información comuníquese con Bible Study of Texas, Baptist General Convention of Texas, 333 N. Washington, Dallas, TX 75246-1798

## **Equipo de Administración**

Director Ejecutivo de la Convención Bautista General de Texas: Charles Wade  
Director de la Comisión Estatal de Misiones: James Semple  
Director de la División de Estudio Bíblico y Discipulado: Bernard M. Spooner

## **Equipo de Producción**

Consultante de Producción: Ross West, Production: Desktop Miracles, Inc  
Coordinadora General: Nelda Williams  
Coordinador de Producción: Chuck Padilla  
Editor: Chuck Padilla  
Escritor: Melba Carmona

## Texto Focal

Mateo 1:18 – 2:12

## Trasfondo

Mateo 1 - 2

## Enfoque Principal

El milagroso nacimiento de Cristo y las Respuesta a Él nos enseñan de la presencia Especial de Dios para ambos Judíos y Gentiles

## Algo en que Pensar

¿Habrán personas a quienes Dios no ama o por quien Dios no envió a Cristo

## Aplicación Personal

El nacimiento milagroso de Cristo indica su naturaleza divina y la respuesta a su nacimiento demuestra que Él ofrece salvación del pecado a toda persona.

## UNIDAD



## Lección 1

### Dios Con Nosotros, Para Todos

## Plan de Enseñanza

### Entrelace Con La Vida

1. Empiece la clase colocando un mapa de la ciudad y pida a la clase que encuentre el local de su iglesia en el mapa y al mismo tiempo identifique algunos hogares de los alumnos de su clase. Compare la distancia de cada hogar a la iglesia con círculos y líneas (dibuje los círculos y conecte cada círculo hacia el local de la iglesia). ¿Qué tanto de la ciudad están abarcando? ¿Representan los círculos secciones de la ciudad donde no viven miembros de su iglesia?
2. Guíe a la clase a observar que tanto de la ciudad están alcanzando y donde están localizado ellos. ¿Qué porcentaje de la ciudad está al alcance de los miembros de su clase?
3. Introducir la unidad de este mes: Mateo. Este libro enseña a Jesús como el cumplimiento de la promesa de Dios del Antiguo Testamento.

### Guié el Estudio

4. Pida al grupo que abran sus Biblias a Mateo 1:1-17, mientras que usted lee los versículos. Pida al grupo que identifique a los antepasados de Jesús que encuentren en este pasaje.
5. Pida que alguien lea Mateo 1:18-25 en voz alta. Se nota que es como el “árbol familiar” de Jesús de otra perspectiva: la naturaleza divina y humana de Jesús. Pregunte lo siguiente:  
? ? ¿Cómo fue Jesús totalmente humano?  
? ? ¿Cómo es que Jesús tenía una naturaleza divina a la vez?

El embarazo de María ¿le causo problemas para ella? ¿Para José?

? ? ¿Qué significa “Emmanuel” o “Dios con nosotros”?

6. Lea Mateo 2:1-12. Este pasaje contiene la historia de la navidad que todos conocen y leen durante esta temporada de navidad. Guíe al grupo a que consideren porque la historia incluye el pueblito de Belén, a los magos, y un rey incrédulo. Pregunte:

? ? ¿Porqué cree usted que Jesús nació en Belén y no en Jerusalén?

? ? ¿Porqué vinieron los hombres de una gran distancia para adorar al niño Jesús?

? ? ¿Porqué tenía miedo el rey Herodes del nacimiento de un bebé?

? ? ¿Qué significa la venida de los reyes magos?

### **Entrelace Con La Vida**

7. Haga referencia al mapa. ¿Hay gente que vive en los vecindarios quienes no están incluidos en su congregación? ¿Hay grupos de razas distintas, que hablen una idioma diferente, o están en un nivel económico baja que Jesús puede incluir en Su familia?

8. Pida al grupo que haga una lista de como pueden alcanzar a su ciudad. Rete al grupo y ayúdeles hacer un plan de alcance y la fecha cuando pueden empezar. Anímeles a llevar acabo su plan durante la siguiente semana.

9. Termine con una oración que menciona las necesidades de incrédulos, la afirmación que Jesús vino para todos, y que El solo ofrece esa promesa de salvar a todo

### **NOTAS:**

## Texto Focal

Mateo 3:1-17

## Trasfondo

Mateo 3:1-4:16

## Enfoque Principal

El evangelio nos reta y nos capacita a comenzar de nuevo en la vida lo cual es verificado por cambios en la manera que vivimos y simbolizado por el bautismo cristiano.

## Algo en que Pensar

Responder en manera completa al llamado de Dios para cambiar nuestra vida

## Aplicación Personal

¿Cuánta diferencia hace Jesús en su vida?

## UNIDAD



## Lección 2

---

## Retados a Cambiar

## Plan de Enseñanza

---

## Entrelace Con La Vida

1. Pregunte a la clase si han sido retado. Algunos retos pueden ser: “ ¡Puedo trabajar mejor que tu!” “ ¡Puedo trabajar más horas que tu!” “ ¡Soy más dedicado que tu!” Los retos vienen en diferentes maneras.
2. Los retos existen en nuestras vidas diarias. En la vida familiar algunos retos pueden incluir las drogas, alcohol, o un asunto que amenaza la vida. Divida a la clase en 3 grupos. Provea periódicos y permítales escoger situaciones en el periódico que representa un reto a la familia. Escriba estos “problemas de la vida” en la pizarra.
3. Esta lección es la segunda de la serie en el estudio de Mateo. La lección de la semana pasada nos recordó que “Dios esta con Nosotros” y que Él es para toda persona. La lección de hoy nos pone la pregunta: En realidad, ¿qué diferencia hace Jesús en nuestras vidas?

## Guié el Estudio

4. Divida la clase en tres grupos y pida que lean los siguientes pasajes:  
? ? **Grupo 1:** Mateo 3:1-6 – encuentre al “retador”  
? ? **Grupo 2:** Mateo 3:7-12 – encuentre el “reto”  
? ? **Grupo 3:** Mateo 3:13-17 – encuentre el “cambio”

En un cartel, escriba el bosquejo de la lección incluyendo la información de los grupos.

5. Permita que una persona del grupo #1 lea su pasaje y identifique el “retador” (Juan el Bautista). Asegure que incluye lo siguiente:  
? ? Juan el Bautista, quien vino del desierto, fue uno que proclamó arrepentimiento.  
? ? Juan el Bautista preparó el camino para el Mesías.
6. Permita que una persona del grupo #2 lea su pasaje mientras que la clase escucha el mensaje de Juan el Bautista.  
Pregunte lo siguiente:  
? ? ¿Cómo reto Juan el Bautista a cada persona?  
? ? ¿Qué problema denunció?  
? ? ¿Porqué denunció a los líderes religiosos de su tiempo – los fariseos y saduceos?

Permita a alguien del grupo #3 que lea su pasaje y pida a la clase que escuchen lo que dice del bautismo de Jesús. Enfatice que el bautismo de Jesús ha sido un misterio a sus seguidores por siglos. Guíe la discusión de por qué se bautizó Jesús. Aunque Jesús era sin pecado, sintió que el simbolismo del bautismo era importante quizás para iniciar su ministerio en obediencia y como un símbolo para tomar las cargas y los pecados del hombre y llevarlos a la cruz.

### Aplicación Personal

7. Pregunte a la clase ¿cómo percibe la gente el bautismo. Escriba sus respuestas en la pizarra. Compare la lista con lo que han discutido de la lección en Mateo. ¿Hay diferencias?
8. Haga referencia en el mensaje de Juan. ¿Qué debemos demostrar?
9. Invite al grupo que responda a la pregunta: ¿Cuándo debe demostrar un arrepentimiento genuino?
10. Termine orando que cada miembro de su clase puede ser retado por el mensaje de Juan el Bautista.

### Ideas Adicionales

**Guié el Estudio: Mini-Conferencia del Bautismo de Jesús.** El mensaje de Juan era de arrepentimiento, y Cristo no tenía pecado en su vida, ¿por qué insistió Jesús que Juan lo bautizará? La única respuesta que dio Jesús a Juan “porque así conviene”. Guié una discusión de las siguientes razones porque se bautizó Jesús:

- ? ? Jesús quería identificarse con los judíos que deseaban una relación más cercana a Dios. Solamente los convertidos a judaísmo se bautizaban como forma de limpieza ritual porque muchos judíos creían que por ser descendencias de Abraham les garantizaban una relación con Dios.
- ? ? Algunos creían que un gran número de judíos confesando sus pecados y deseando ser bautizado por Juan podía ser un principio de una relación con Dios. Jesús apoya esta creyencia y quería que su bautismo fuera la iniciación de su ministerio público.
- ? ? Otros creen que el bautismo de Jesús simboliza el ministerio de la redención. Bautizándose se simbolizaba tomar los pecados del hombre ya que el no tenía pecados para confesar.

Permite al grupo responder con sus ideas. Aunque hay muchas preguntas acerca del bautismo de Jesús, los datos son significantes:

- ? ? La palabra “bautizar” viene de la palabra griega que quiere decir “inmersión”. La inmersión es la manera adecuada para mostrar la muerte, sepultura, y resurrección de Jesús.
- ? ? Bautismo es específicamente para los creyentes porque es un simbolismo e un cambio de vida. El bautismo no salva.

**Aplicación Personal: Alcance.** Utilizando los periódicos que provee a la clase, pida al grupo que encuentren artículos que hablan de las familias y los problemas familiares. En la pizarra o en un cartel, escribe la lista de iglesias y los títulos de los sermones que encontró en la sección religiosa del periódico junto con la copia del boletín que contiene las actividades que su iglesia provee cada semana. Pida al grupo que junte los retos familiares que encontraron en el periódico con los títulos de los sermones y las oportunidades de ministrar. Pueden descubrir que hay muchas maneras como las iglesias pueden ministrar para llenar las necesidades de las familias por medio del culto y otras actividades semanales. Igualmente pueden descubrir los problemas de la comunidad en la cual la iglesia no está proveyendo ayuda. Esta actividad puede “abrir los ojos” de su clase en como alcanzar mejor a su comunidad.

### Notas

## Texto Focal

Mateo 5:17-48

## Trasfondo

Mateo 4:17 – 7:29

## Enfoque Principal

Jesús llama a sus seguidores a vivir por Su definición de “la buena vida” la cual es muy diferente, más alta y más profunda que la de este mundo y cultura humana

## Algo en que Pensar

Comparar la idea de la buena vida de Jesús con la cultura de Su día y con la cultura de nuestro día

## Aplicación Personal

¿De dónde vino su definición de lo que es la “la buena vida” y cómo es diferente a la de Jesús

## UNIDAD



## Lección 3

### Cómo Vivir la vida

## Plan de Enseñanza

### Entrelace Con La Vida

1. Divide la pizarra en tres columnas. Escriba la frase: “La Buena Vida” en la primer columna y pida al grupo que hagan una lista de las cosas que la gente piense que son necesarios para tener una vida. buena
2. En la columna del centro escriba, “La Vida Buena de un Cristiano”. Pida que enumeren las cosas que los Cristianos necesitan tener para una buena vida.
3. En La columna de la derecha escriba: “Jesús Nos Llama a la Buena Vida”. La lección de hoy enfatiza cuando Jesús llama a los discípulos a vivir la “buena vida”, que es muy diferente de las ideas de nuestro siglo. La lección de hoy hará un contraste de la “vida buena” de nuestra cultura y la “buena vida” que Jesús nos enseñó vivir en las Bienaventuranzas. Jesús nos exhorta a seguir mandatos y vivir la vida abundante y eterna.

### Guíe el Estudio

4. Pida a la clase que lean Mateo 4:17-5:2. Guía la discusión del principio del ministerio de Jesús. Pregunte: ¿En dónde comenzó Jesús sus enseñanzas? Enfatice que Jesús se sentó en la montaña de modo que la multitud lo veía y él veía a la multitud. Podemos observar que el sermón era el primero de muchas enseñanzas que Jesús dio a sus discípulos.
5. Lea Mateo 5:3-12. Permita al grupo que escogen la “bienaventuranza” que más le gusta y discuta con la clase lo que significa para él. Asegúrese que todas las bienaventuranzas están discutidas.
6. Haga resumen de Mateo 5:17-20:  
? ? Sus palabras establecieron el fundamento que llegará a ser un conflicto mayor en los últimos días de su ministerio.  
? ? Jesús enseñó que no solamente siguiendo las reglas y las leyes es lo que quería Dios de sus seguidores.  
? ? Jesús no vino a abrogar la ley sino a cumplirla viviendo una vida con una actitud positiva y una relación con Dios y su ser humanos. Él, también, la cumplió en el sentido que le dio lo que le faltaba.
7. Lea Mateo 5:21-48. Observe que este pasaje contiene seis ilustraciones de justificación que ayuda a una persona a tener “la buena vida”. Añada otra columna a la pizarra. Pida a seis personas que lean cada sección de este pasaje: vs. 21-16; 27-30;

31-32; 33-37; 38-42; 43-48. Después de cada sección, permite al grupo identificar la idea principal de la ilustración. Escribe esta información en el cartel o pizarra.

8. Compare las tres listas y discuta sus diferencias. Pregunte a la clase: ¿Cuál escogería usted?
9. Como Cristianos ¿cómo podemos llevar a cabo las enseñanzas de Cristo?
10. Termine la sesión con una oración.

## Ideas Adicionales

**Entrelace Con La Vida: Las Diferencias en la Cultura.** Provea revistas para la clase. Pida a cada miembro que busque un anuncio que promueve éxito en la vida si usan el producto. Pídales que identifiquen si los anuncios apoyan las enseñanzas de Cristo o las del mundo acerca del éxito.

**Guié el Estudio: Discusión.** En el Sermón en el Monte, Jesús nos da seis ilustraciones que expliquen el vivir “la buena vida” enfoque más en las decisiones que hacemos. Esas ilustraciones incluye: el matar, adulterio, divorcio, mentir, venganza, y amor por los falso dioses. Guié la discusión que Jesús esperaba más de los individuos que de la ley según la interpretación de los judíos en el tiempo de Jesús.

**Aplicación Personal: Siguiendo los Mandatos de Jesus.** Pida a la clase que identifiquen como pueden seguir al llamamiento de Jesús. ¿Qué deben hacer los Cristianos para llevar a cabo las demandas de Jesús en sus enseñanzas en Mateo 5-7?

## NOTAS



## Texto Focal

Mateo 9:18-35

## Trasfondo

Mateo 8:1-9:35

## Enfoque Principal

La palabras y hechos autoritativos de Jesús nos invitan a responderle con fe.

## Algo en que Pensar

Yo mismo responder a Jesús por fe e identificar maneras de ayudar a otros a responder a El por fe.

## Aplicación Personal

¿Cómo responderás a las palabras y hechos autoritativos de Jesús?

## UNIDAD



## Lección 4

### ¿Cómo Responderás a Jesús?

## Plan de Enseñanza

### Entrelace Con La Vida

1. En la lección de hoy hablaremos del concepto de la autoridad. ¿Quién es la “autoridad”? ¿Porqué tenemos autoridades? Una definición de autoridad puede ser: uno que tiene el poder para promulgar, reesforzar las leyes, demandar obediencia, o juzgar. Pregunte al grupo: ¿Quién tiene la autoridad sobre nosotros en nuestras ciudades, nuestras familias, o nuestros trabajos? Permita al grupo que responda y escriba sus respuestas en un cartel o en la pizarra.
2. Muestre el juego “Monopolia” (o haga referencia). Observa las secciones de la tabla del juego. Guíe la discusión con estas preguntas:
  - ?? ¿Qué son las reglas del juego?
  - ?? ¿Cómo se tratan los que juegan?
  - ?? ¿Hay una regla que diga que puede un individuo moverse alrededor de la tabla tantas veces como desea?
  - ?? ¿Hay una regla que dice que debe detenerse para ayudar a otra persona?
  - ?? ¿Hay una regla que dice que debe detenerse para ayudar a sus enemigos?
3. Esta lección es la cuarta de esta serie de Mateo y se trata de los milagros de Jesús confirmando la autoridad de Dios sobre la vida y la muerte. Nos enseña como Jesús llena muchas necesidades humanas mientras que establece su papel como el siervo sufrido en vez de un rey poderoso. Estimule a la clase a que piensen en esta pregunta: ¿Cómo responderemos a las palabras y actos de autoridad de Jesús?

### Guié el Estudio

4. Enfatique que después de sus enseñanzas en el Sermón del Monte, Jesús empezó Su ministerio de obras milagrosas y estableció su autoridad. Pida al grupo que lean Mateo 8:1-9; 25-27 para encontrar los milagros de Jesús. Divide la pizarra en dos columnas. En una columna escribe los milagros de Jesús. En la otro describa a la gente que se benefició del milagro. En cada situación Jesús muestra su misericordia hacia las personas.
5. Lea Mateo 9:18-26 (Jesús sana a una niña). Enfatique que Jesús la sanó de la muerte sabiendo que era la hija de un religioso cuyas creencias contradecían las enseñanzas de Jesús. Se puede notar que Jesús la resucitó y a la vez, bendijo al enemigo. ¿Cómo

tratamos a nuestros enemigos? Pida ejemplos de como tratamos a los que se oponen a nuestro carácter u opinión.

6. Lea Mateo 9:27-31 en voz alta. En este pasaje, Jesús sana a dos ciegos que lo llamen “Hijo de David”. Es la primera vez que se refieren a Cristo en esta manera. Mateo también enfatiza el linaje de Cristo y a la vez que la sanidad del ciego era el cumplimiento de la profecía en el Antiguo Testamento (Isaías 29:18; 35:5-6). Cristo no estaba listo para que anunciarán o confirmarán la profecía. Por eso pidió a los que sanó que no dijeran a nadie de su sanidad, pero le desobedecieron. ¡Quizás era muy difícil esconder que podía ver después de haber sido ciego por muchos años! Aun así, hay muchos hoy en día que no siguen los mandatos de Jesús. Pida al grupo que mencionen algunos mandamientos que dio Jesús a los hombres y el hombre rebelde de ellos.
7. La tercera sección de la lección se encuentra en Mateo 9:32-34, donde Jesús sanó a un sordomudo. Lea el pasaje en voz alta. Este evento demuestra su poder sobre Satanás .
8. Los milagros en Mateo 9:18-35 demuestra la autoridad de Jesús sobre la muerte, la enfermedad, las tormentas, y los demonios. ¿Cómo responden ustedes a los milagros de Jesús? ¿Los ve como unos actos de poder de Dios o pensamos que no son reales y los ignoramos?

### Aplicación Personal

9. Pida al grupo que recuerden el último proyecto en que participaron. ¿Todo estaba bien

planeado? ¿Tenían todo el dinero que necesitaban? ¿Había un “grupo” que decía que iba a fallar el dinero? A la vez, ¿había un grupo que tenía la fe sabiendo que podían cumplir la tarea?

10. Permita al grupo que piensen en otras ocasiones cuando necesitan fe para llevar a cabo una meta en el hogar, trabajo o la iglesia.
11. Termine la sesión con oración pidiendo por una fe más fuerte para enfrentar nuestros problemas y cumplir nuestras metas.

### Ideas Adicionales

**Entrelace Con La Vida: Los Milagros.** Guíe en una discusión de los milagros que se encuentre en Mateo 8 – 9. En estos capítulos Jesús sanó al ciego, al sordomudo, y al paralítico. También calmo la tormenta, resucito a una niña, y sanó a una mujer. ¿Ustedes creen en la sanidad divina hoy en día?

**Guíe el Estudio: Entrevistas Dramáticas.** Divida la pizarra en dos columnas. En una columna escribe el título: Los Milagros de Jesús. Escribe los milagros ya mencionados en este pasaje. En la otra columna escribe los nombres de las personas que recibieron la bendición del milagro. Invite a la clase que escogan uno de los personajes en el pasaje y tomen el papel de esa persona en un drama. Utilice estas preguntas para guiar discusión:

? ? ¿Cuál fue el problema?

? ? ¿Cómo lo trató de resolver?

? ? ¿Porqué fue a Jesús?

? ? ¿Qué hizo su personaje y que compartió a sus amistades después que Jesús lo sanó?

? ? ¿Qué pensó de la persona de Jesús?

## Texto Focal

Mateo 9:36 – 10:1, 5-10, 24-39

## Trasfondo

Mateo 9:36 – 11:1

## Enfoque Principal

Los discípulos de Jesús deben responder al llamado e id con autoridad para hacer Su trabajo.

## Algo en que Pensar

Comparar su estilo de vida y los de sus alumnos con la vida que Jesús mandó a sus discípulos a vivir.

## Aplicación Personal

¿Cómo las acciones de su vida se comparan con la vida que Jesús mandó a sus discípulos vivir?

## UNIDAD



## Lección 5

---

### El Mandato de Id

## Plan de Enseñanza

---

### Entrelace Con La Vida

1. La lección de hoy reta a cada creyente a compartir su testimonio y ministrar en el nombre de Jesús con el único objetivo de llenar las necesidades de otros. Durante este estudio, invite a la clase que comparen su estilo de vivir a las vidas de los discípulos según las enseñanzas de Jesús.

### Guié el Estudio

2. Explique los pasos que tomó Jesús:
  - ? ? Reconociendo las **necesidades** de la humanidad perdida (9:36)
  - ? ? Anunciando la **estrategia** para encontrar obreros adicionales (9:37-38)
  - ? ? Desarrollando un **plan de acción** para mandar misioneros a los campos misioneros (10:1-6)  
Invite a una persona que lea Mateo 9:36 – 10:1 y 10:5-6 en voz alta. Pida a la clase que reflexione en lo siguiente:
    - ? ? ¿Los principios de planeamiento son útiles hoy en día?
    - ? ? ¿Cómo nos relacionamos con los ministerios al descubrir nuevas necesidades?
    - ? ? ¿Cómo se aplica este pasaje a cada miembro en su manera de testificar y ministrar?
3. Lea Mateo 10:7-8. Guié la discusión en cuanto a la tarea que Jesús delegó a sus discípulos (10:7-8) con su propio ministerio que se encuentra en 9:35. Permita a la clase que identifiquen lo similar entre los dos pasajes. ¿Jesús espera lo mismo de nosotros hoy en día?
4. Ayude a sus alumnos a tomar el reto de Jesús en serio, de hacer discípulos (10:5) en una manera personal.
5. . Permítales responder a la siguiente pregunta:

“¿Si hubiera estado usted con los discípulos ese día cuando Jesús dio el mandato de “hacer discípulo”, que hubiera usted hecho? ¿Cómo hubiera respondido?

6. Guié la discusión de lo que es “persecución” hoy en día. ¿Han tenido la experiencia de persecución físico por su fe? Es posible que hemos visto persecución en la forma de discriminación en las relaciones personales en nuestros trabajos. ¿Cómo debemos responder al prejuicio y a la discriminación?
7. Lea Mateo 10:34-39. Pregunte: ¿Es verdad que la oposición más fuerte que enfrente el creyente es la de su propia familia? ¿Porqué Jesús trata de preparar a sus discípulos para la resistencia interna que recibieran de sus familiares a comparación a las persecución externas que recibieran del mundo.

### Aplicación Personal

8. Pregunte a la clase: ¿Cómo responderían ustedes a las precauciones de Jesús en Mateo 10? ¿Son tan fuerte que desaniman a la gente que quiere seguir a Cristo? Pida al grupo que discuten las ventajas que los creyentes tienen como promesa de Cristo para cumplir su ministerio en Mateo 10:
  - ?? Nos manda en el nombre poderoso de Jesús (10:5)
  - ?? El Espíritu Santo proveerá las palabras (10:19-20)
  - ?? Cristo será nuestro ejemplo y nuestro maestro (10:24-25)
  - ?? No debemos temer a los que nos persiguen (10:26)

?? Somos de mucho valor para Dios (10:31)

?? El peregrinaje de la vida Cristiana es la experiencia suprema (10:39)

9. Concluye la sesión con oración.

### Ideas Adicionales

**Guié El Estudio: Cartel de la Unidad.** Para enfatizar el estudio del mes, coloca una cartulina con la información de la unidad incluyendo títulos de las lecciones, las referencias bíblicas y las preguntas para discutir. Invite al grupo que utilicen sus talentos para diseñar la cartel.

### Guié El Estudio:

**Estudio en Grupos.** Divide a la clase en dos grupos para discutir Mateo 10.

?? **Grupo 1:** encuentre los “riesgos” que los creyentes pueden enfrentar en sus vidas y ministerios. (testificar en lugares extraños; viviendo por fe; ser rechazado por su familia y el mundo, etc)

?? **Grupo 2:** descubra las “bendiciones” de servir al Señor.

## Texto Focal

Mateo 11:2-6, 16-30; 12:15-21

## Trasfondo

Mateo 11:2 – 12:12-21

## Enfoque Principal

Jesús es el Hijo de Dios y Mesías  
Siervo que nos invita a confiar  
nuestras vidas a Él.

## Algo en que Pensar

Estudiar quien es Jesús y responder a  
El

## Aplicación Personal

¿Cómo se compara su  
comportamiento con la vida que  
Jesús mandó a sus discípulos vivir?

## UNIDAD



## Lección 6

---

### La invitación a Venir

## Plan de Enseñanza

---

### Entrelace Con La Vida

1. Prepare una mini conferencia para introducir la lección. Incluye lo siguiente:
  - ? ? La lección enfatiza 'id y compartir' siguiendo el ejemplo de Cristo. Nuestra respuesta debe empezar al momento que recibimos el evangelio.
  - ? ? Como Cristianos no podemos ser pasivos al evangelio sino debemos responder totalmente.
  - ? ? Aunque la vida Cristiana nos da beneficios como "el descanso" (11:28-30) también hay consecuencias a los que rechacen a Cristo (11:20-24)

### Guié el Estudio

2. Lea Mateo 11:2-6 en voz alta. Explique que Juan el Bautista se confundió con la manera en que Jesús llevó a cabo su ministerio.
3. Guié la discusión de esta pregunta: "¿Si quisiéramos causar un cambio social, político, o económica, con quien empezaría usted, los débiles o los poderosos?"
4. Lea Mateo 11:16-19 en voz alta mientras que escuchen las consecuencias de rechazar a Cristo en sus vidas. Comparen las quejas de los fariseos contra Juan el Bautista y Jesús. Enfatice que Jesús vio que sus mentes estaban cerradas al evangelio por la interpretación de la ley que seguían.
5. Divide la clase en dos grupos para discutir 11:28-30.
  - ? ? **Grupo 1** discute las cargas que tienen la gente que está en un nivel baja económico (ropa, comida, trabajo).
  - ? ? **Grupo 2** discute las cargas que tienen la gente que está en el nivel económico medio o alto (mejor trabajo, beneficios).

## Aplicación Personal

6. Haga un resumen de la invitación de Cristo en la lección. El pasaje empieza con la invitación de Cristo a Juan el Bautista para “ver y probar” el ministerio de Cristo (11:2-3) y concluye con la invitación de llevar el evangelio al mundo, que incluye a los gentiles (12:21). Lea Mateo 12:15-21 y guíe la discusión de las razones porque los líderes religiosos se oponían a la invitación de Cristo.

7. Discute las preguntas del “guíe de estudio” utilizando pregunta #5 para estimular aplicación personal.

## Ideas Adicionales

**Entrelace Con la Vida: Himnos de invitación:** Pida al grupo que piensen en los himnos de invitación. ¿Pueden recordar las palabras? ¿A que se refieren? La lección de hoy habla de la invitación de Jesús para todo el mundo – ¿estamos disponibles para responder

**Guié El Estudio: Estudio del Mapa.** Coloque un mapa de las ciudades que visitó Jesús en Mateo 11:20-24. Guié el grupo que encuentre la ciudad en el mapa y lea lo que Jesús dijo contra esa ciudad.  
**Aplicación Personal: Traducción.** Provee papel y lápices para el grupo. Después que leen Mateo 11:28-30, pida que interpreten el pasaje con 25 palabras o menos, las dos versiones de la invitación de Jesús. **Versión 1** debe ser para los perdidos. **Versión 2** debe ser para los creyentes. Guié la discusión de las diferencias y similitudes de cada versión. ¿Cómo se puede aplicar estas versiones a nuestras vidas?

## NOTAS

## Texto Focal

Mateo 13:24-46; 28:1-6

## Trasfondo

Mateo 13:1-52; 28:1-6

## Enfoque Principal

La resurrección de Cristo fue lo culminante para la victoria. Ella fue el compromiso valioso, de una misión divina, y con propósitos eternos.

## Algo en que Pensar

¿Vale la pena servir al Señor?  
¿Porqué?

## Aplicación Personal

Para llegar al cielo se necesita algo más que asistir a la iglesia con regularidad. Se necesita recibir la palabra de Dios en el corazón y dejar que ella transforme interiormente la vida, y que esta se manifieste en actos externos.

## UNIDAD



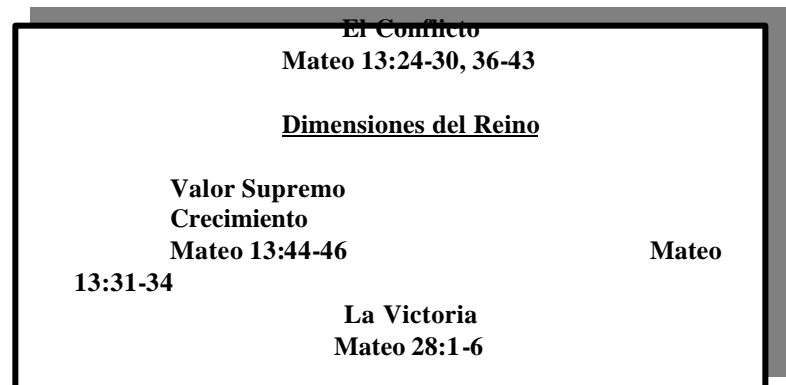
## Lección 7

### El Valor De La Fe

## Plan de Enseñanza

### Entrelace Con La Vida

1. Dibuja el siguiente diagrama para introducir la unidad. Explique que la diagrama representa las cuatro dimensiones del reino de Dios. Para que los Cristianos puedan llegar a ser ciudadanos productivos del reino necesitan entender la misión del reino.



2. Introducir la lección con una discusión de las siguientes preguntas:  
? ? ¿Vale la pena ser parte del reino?  
? ? ¿Qué tan importante es el reino?  
? ? ¿Qué debemos pensar acerca del reino?  
? ? ¿Cuál es el valor de la fe en el reino?  
? ? ¿Qué vale nuestra fe en comparación con las parábolas del reino y la resurrección?
3. Enfatice que las lecciones siguientes ayudan al nuevo creyente saber lo que se espera de él al entrar al reino de Dios. La primera lección describe la naturaleza del reino revelado por las parábolas que Jesús comparte. La segunda lección enfatiza la vida totalmente dedicado a Jesús.

### Guié El Estudio

4. Antes de leer Mateo 13:24-30, 36-43, haga referencia al diagrama de la unidad El paso #1 es El Conflicto. El tema central de este pasaje es el conflicto eterno en el reino entre el bien y el mal. Lea Mateo 13:24-30 en voz alta. Jesús

interprete el pasaje en 13:36-43 – comparte esto con la clase.

5. Discuta la segunda dimensión que es El Crecimiento. Invite a alguien que lea 13:31-33 en voz alta. La parábola del grano de mostaza y la levadura habla de cómo el evangelio empieza pequeño y brota hasta un crecimiento total. La idea de crecimiento del reino era nueva para los creyentes. Aun para nosotros es difícil entender el crecimiento en una sociedad que exige todo “instantáneo” para llenar nuestras necesidades. Para que crezca cualquier cosa, se necesita paciencia, fe y apoyo que son características de un Cristiano maduro.
6. Pida a la clase que lean las últimas dos parábolas (13:44-45) que hacen referencia al tema del valor supremo del reino de Dios. En el diagrama enfoque en “Valor Supremo”. Se nota que en las dos parábolas cuando se encuentra el tesoro y la perla preciosa los buscadores de tesoros están dispuestos a vender todo para poder poseer este tesoro tan codiciado. La verdad central tiene que ver con el valor supremo del reino y la dedicación de la vida que se requiere para poseerlo.

### Aplicación Personal

7. Para preparar la discusión de la última dimensión del reino, que es La Victoria del Reino, pida que un voluntario que lea Mateo 28:1-6 en voz alta y otra persona que lea el primer párrafo de los comentarios del guía de estudio, La Victoria del Reino. Pregunte: ¿Cómo hubieran respondido ustedes si hubieran acompañado a las dos Marías a la tumba vacía esa mañana? Después que lean el pasaje, enfatiza el

impacto de la resurrección: 1) el conflicto interno entre el bien y el mal; 2) el crecimiento del reino; 3) el valor supremo del reino.

8. Guíe discusión utilizando las cuatro preguntas en la sección en el guía de estudio, “Preguntas para reflexionar”. Pregunte: ¿Si esta lección tocará su corazón hoy esta mañana, que haría diferente en su vida esta semana. ¿De que manera cumpliría en sus trabajos y responsabilidades en su hogar o su vida Cristianas?

### Ideas Adicionales

**Guíe El Estudio: Informes.** Con anticipación, pida a un voluntario que de un informe del trasfondo de las parábolas en general. Puede utilizar la información en el guía de estudio. Pida al grupo que den las definiciones de estas palabras: discusión, parábola, alegoría, metáfora. Esta información ayudará a los alumnos a poner en perspectiva las parábolas que estudiaremos en esta lección. Limite el informe a 3 minutos o menos.

**Guíe El Estudio: Examen.** Prepare un cuestionario para su clase de las parábolas que se encuentren en la lección. Pida al grupo que identifique y haga resumen de la parábola utilizando estas palabras claves: sembrador, cizana, grano, levadura, tesoro, perla. Ayúdeles a recordar las parábolas si es necesario.

**Aplicación Personal: La Oración.** Al concluir la sesión, pida que su clase oren que Dios les guíe en las áreas de sus vidas que necesitan crecer espiritualmente y que fueron mencionadas en la lección de hoy. Puede incluir: como enfrentar el conflicto, como crecer como un Cristiano, como entender el valor del reino, o como tener victoria cada día en Cristo.



## Texto Focal

Mateo 16:13-26

### Trasfondo

Mateo 13:53 – 16:28

### Enfoque Principal

La invitación de Jesús es imperativa. Él invita a todo aquel que profesa su fe a seguirle sin importar costo alguno.

### Algo en que Pensar

¿Qué acciones en su vida dan evidencia de una fe verdadera en Cristo y que acciones no?

### Aplicación Personal

Motivar a los oyentes a evaluar su profesión de fe y animarles hacia un compromiso de seguir a Cristo sin importarles el costo.

## UNIDAD



## Lección 8

### El Costo de La Fe

### Plan de Enseñanza

### Entrelace Con La Vida

1. Pida al grupo que nombre algunos avances tecnológicos e inventos que se han hecho en los últimos 100 años. Sugiera las áreas de ciencia, medicina, comunicación, transportación, etc. Toma unos 3 minutos para este ejercicio. Relacione las respuestas a la lección de hoy mostrando que el gran “descubrimiento” o la confesión de Pedro (16:16) es mucho más importante que cualquier descubrimiento o avances tecnológicas que se ha hecho en el último siglo.
2. La confesión de Pedro que “Cristo es Señor” es un evento de practica y entrenamiento para los discípulos. Confesando que Cristo es Señor es la terminación de vida egoística y el principio de una vida con Cristo.

### Guié El Estudio

3. Lea Mateo 16:13-16 donde se encuentren la confesión de Pedro. Observe lo que los de más decían de Cristo y lo que dijo Pedro acerca de Cristo. Permita al grupo que responda. Este es el “momento de verdad” para los discípulos. La manera en que respondieron a las preguntas de Jesús confirma si aprendieron acerca de la identidad del hijo de Dios. Se nota que los discípulos no practicaban dar testimonios afuera de su “circulo” que Jesús era el Mesías.
4. Cristo no se conformó con cualquier respuesta. ¿Entendieron los discípulos quien era Jesús?
5. Guié discusión utilizando las siguientes preguntas. Pida al grupo que exprese con libertad.  
?? Si hubiera estado usted con los discípulos cuando Jesús les pregunto: “ ¿Quién dicen los hombres que es el Hijo del Hombre?”, cual seria su respuesta:

1. No estoy seguro

2. Estoy de acuerdo con la respuesta de Pedro
3. Basado en lo que he oído y visto, tendrás que ser el Cristo.
4. ¿Quién? ¿Yo?
5. Otra: \_\_\_\_\_
6. Guíe el grupo a leer la sección “La confesión” en el guía de estudio. Leyen Mateo 16:16 y observa las palabras exactas que usó Pedro en su confesión. Enfaticé que la parte más importante de la confesión de cada Cristiano es que “Cristo es Señor”.
7. Guíe la discusión de Mateo 16:17-20 utilizando información en el guía de estudio.
8. Pida a tres voluntarios que toman los papeles de narrador, Pedro y Jesús. Utilizando el pasaje Mateo 16:21-23, ayude a las tres personas que dramatizen estos versículos. Después del drama, pida a su clase que comparen este pasaje con lo que se encuentre en el versículo 16. Diga: “Una verdad que podemos ver es que aun con su confesión, la fe de Pedro no era perfecta. Podemos identificarnos con esto porque nos recuerda que nuestra fe crece con una vida de servicio y sacrificio.”

### Aplicación Personal

9. Pida al grupo que examinen su propio fe y servicio a Cristo y lo comparen con el resultado del estudio de hoy. Lea 16:24-26. Observe que el precio del discipulado es importante cuando se aplica al crecimiento espiritual de cada individuo. Guíe al grupo que reflexionen en las siguientes preguntas. Estas les puede ayudar examinar su nivel de compromiso a Cristo:

- ?? ¿Qué puede hacer Dios en mi vida que me ayude a ser un Cristiano más fiel?
- ?? ¿Qué es lo que me detiene en mi crecimiento espiritual?
- ?? ¿Hay partes de mi vida (corazón) en las cuales no permito a Cristo entrar?

10. Termine la sesión en oración.

### Ideas Adicionales

**Entrelace Con La Vida: Estudio de un Caso.** En la sección, “Anime Hacia la Aplicación” en el guía de estudio, comparte el caso del hombre que daría todo su dinero para un transplante de un riñón. Utilice las preguntas para guiar la discusión. Enfaticé que este caso junto con la lección sé esta hablando del valor y el costo de nuestra fe.

**Entrelace Con La Vida: Lo que es importante.** Comparte lo siguiente para identificar las prioridades de su clase en un caso de emergencia:

*“Imagine ustedes que esta en casa y comienza a oler humo y se da cuenta que su casa esta en fuego. Esta en la cocina y tiene 5 minutos para recoger las cosas más importantes antes que se quemé todo. ¿Cuales tres objetos llevarían?”*

Permítales pensar y responder al escenario. ¿Cuáles cosas salvaría? ¿Porqué?

### NOTAS

## Texto Focal

Mateo 18:15-25

## Trasfondo

Mateo 17-18

## Enfoque Principal

La voluntad de Dios es que busquemos reconciliación y conceder perdón a las personas con las que sentimos que nos han hecho mal.

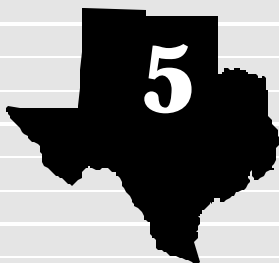
## Algo en que Pensar

¿Qué tan importante cree usted que es para Dios el que encuentre a Cristo en la vida nuestra? ¿Qué de las personas que consideramos difíciles para amar? ¿Qué de las personas con las que vehemente se esta a desacuerdo?

## Aplicación Personal

Guié al grupo en oración y pida que Dios revele las características de Cristo en su vida. Motive al grupo a buscar una oportunidad para hacer la reconciliación.

## UNIDAD



## Lección 9

### ¿Usted Perdonará?

## Plan de Enseñanza

### Entrelace Con La Vida

1. Pida a alguien que comparte un incidente cuando experimentó perdón entre familiares o un conocido.
2. La lección de hoy sugiere que sus alumnos piensen en alguien que necesita perdonar.

## Guié el Estudio

3. Como trasfondo del estudio, haga un resumen de las previas unidades utilizando el siguiente bosquejo:
  - ? ? Mateo es dividido entre 5 secciones o discursos con narrativos para ilustrar los discursos
  - ? ? Unidad Uno: enfatiza preparando el ministerio de Jesús
  - ? ? Unidad Dos habla de la autoridad de Jesús
  - ? ? Unidad Tres: provee un estudio del discurso misionero
  - ? ? Unidad Cuatro: enfoque en las parábolas de Jesús y su pregunta a Pedro
4. Explique que en esta lección veremos como Jesús enfoca en las relaciones humanas. Guié la discusión de las diferentes relaciones que tenemos cada día. Mientras que responden escriba las respuestas en la pizarra.
5. Guié la discusión del trasfondo de Mateo 18 utilizando la información en el guía de estudio.
6. Escriba el siguiente bosquejo en la pizarra y cubralo para qué se descubra cuando se refiera a cada tema:
  - ? ? Jesús dio los pasos para perdonar (18:15-18)
  - ? ? Jesús discute la oración para el perdón (18:19-20)
  - ? ? Jesús define la falta del perdón (18:21-22)
  - ? ? Jesús relata la parábola que requiere perdón (18:23-25)

7. Guié la discusión de los pasos para perdonar que se encuentra en 18:15-18. Recuerda al grupo que estos versículos refieren a una situación en la iglesia.

8. Pida a la clase que identifique y discuta los pasos de la disciplina en la iglesia según los versículos (15-18). La disciplina entre hermanos Cristianos debe ser con amor y con propósito de restauración. El punto #1 que discutimos en el perdon es tomar los paso de reconciliación

? ? Paso uno: a solas, uno a uno

? ? Paso dos: con dos o más Cristianos

? ? Paso tres: a la iglesia

9. Pregunte al grupo: ¿Han visto o experimentado el proceso de la disciplina en su iglesia? Permítales responder.

10. Punto dos: La oración del perdón. Lea versículos. 19 y 20 en voz alta. Guié discusión sobre este tema utilizando los comentarios en el guía de estudio.

11. Punto tres: El extento del perdón. Pregunte: ¿Qué tan difícil será perdón a alguien 70 veces por siete? ¿Jesús dijo esto para que lo hiciéremos literalmente? ¿Debemos contar hasta 490 y luego dejar de perdonar? Guié la discusión.

12. Punto cuatro: La parábola que requiere perdón. Pida a un voluntario que lea Mateo 18:23-35. Explique la definición de “parábola”. Guié discusión de las dos deudas que se encuentre en este pasaje. Comente a la clase: “A veces tenemos situaciones en nuestras familias cuando no queremos perdonar. Es más fácil seguir enojados, pero Jesús nos dice que es necesario perdonar uno al otro para mantener una

relación saludable entre la familia.

## Aplicación Personal

12. Discuta la lista de diferentes relaciones que escribió en la pizarra. Escoja dos de las relaciones mencionadas y discute como perdonar o ser perdonado y como afecta toda nuestras relaciones. ¿Qué parte tomo el “olvidarlo” en el proceso de perdonar?

13. Reparte tarjetas 3 x 5 a cada persona. Pida que escriben el nombre de alguien a quien tiene que perdonar. (Usted también puede llenar una tarjeta.) Esa persona puede se una familiar o amistad cercana. Pídales que hagan una lista de lo que pueden hacer para perdonar a esta persona. Cuando terminen la lista, pueden orar pidiendo ayuda de Dios en como perdonar a la persona.

14. Termine la sesión con una oración.

## Ideas Adicionales

**Guié el Estudio: Testimonio Personal.** Para aclarar la disciplina de la iglesia, comparte este testimonio: *Antes que fuéramos miembros de una iglesia en California, la iglesia disciplino a un joven diacono. Estaba viviendo en una manera inmoral aparte de su esposa y niños. La iglesia tomó los pasos apropiados como dice la Biblia. Aun así, rechazo ayuda y no se arrepintió. Decidieron que su ordenación y membresía de la iglesia fueran revocadas.*

*Un tiempo después que llegamos a la iglesia, el joven, junto con su esposa y los niños, delante de la iglesia confesó y pidió perdón públicamente a la iglesia y su familia. Fue un tiempo muy emocional pero a la vez un tiempo gozoso para él, un tiempo de restauración para él y para la iglesia. El gozo para nosotros fue cuando el y su esposa empezaron a asistir a nuestra clase de Escuela Dominical. Yo lo acepte más fácil porque no había visto su derrota sino su crecimiento espiritual durante un tiempo muy difícil. Ore por él, lo estimule, le di responsabilidades y ¡lo vi crecer! La oración y el perdón funcionan juntos para re-establecer su relación con Dios igual que con sus amistades.*

**Aplicación Personal: Compromiso y oración.** Pida que piensen del cometido de sus vidas en estas áreas:

? ? Comience con hacer un esfuerzo personal, llamando por teléfono a una persona en su familia de la cual se ha distanciado.

? ? Busque a una persona en su familia que le ha lastimado. Ore por tacto y guianza.

¿Ha criticado a alguna persona que esta en lugares de autoridad cuando en realidad debiera estar orando por ella? Pida a Dios perdón, y enseguida interceda a su favor.

## Texto Focal

Mateo 19:1-15

## Trasfondo

Mateo 19-22

## Enfoque Principal

Jesús invita a las esposas y los esposos a comprometerse el uno al otro por una vida. El soltero igual como el casado es aceptable ante los ojos de Dios, y los niños deben ser reconocidos como personas de valor y especiales para Dios.

## Algo en que Pensar

Que dice la fe Cristiana en cuanto al matrimonio, el ser soltero, y el lugar de los niños? ¿Cómo afecta mi fe en la vida de estos grupos?

## Aplicación Personal

Anime a los oyentes a analizar las enseñanzas de Jesús en cuanto al matrimonio, el soltero, y el lugar de los niños y ayudarlos a identificar el ministerio que su iglesia puede hacer en la vida de ellos.

## UNIDAD



## Lección 10

### ¿Cómo Afecta La Fe La Vida Familiar?

## Plan de Enseñanza

### Entrelace Con La Vida

1. Mientras que se prepare para enseñar esta lección, el énfasis de la lección dependerá en el grupo de adultos que están en su clase: solteros, recién casados sin niños, adultos mayores, etc. Recuerde que todos son miembros de una familia. Comparte el siguiente caso:

*Michelle era una madre soltera con dos niños. Era muy activa en su iglesia cuando estaba casada. Pero cuando su esposo la abandonó y se divorció de ella, dejó de ir a la iglesia por un tiempo. Ahora siente que debe involucrarse en la iglesia otra vez. Es difícil asistir al culto cuando no sabe como va a reaccionar la iglesia. No sabe si sus amigas Cristianas le ayudaran.*

### Guié el Estudio

2. Pida al grupo que abren sus Biblia a Mateo 19. La lección de hoy se puede dividir en tres secciones:

?? Confrontación al divorcio (19:1-9)

?? La cuestión de ser soltero (19:10-12)

?? El lugar de los niños (19:13-15)

3. Escribe las siguientes palabras en medio de una hoja de papel: DIVORCIO, SOLTERO, NIÑOS. Coloque la palabra DIVORCIO en la pared. Pida que den la primera impresión que viene a su mente cuando leen esta palabra. Escriba las respuestas en la pizarra.
4. Haga referencia a algunos pasajes del Antiguo Testamento del trasfondo del estudio: Malaquías 2:16; Deuteronomio 24:1-2; Génesis 1:27; 2:24. Recuerda que los fariseos trataron de atrapar a Jesús como el ejemplo que se encuentra en Mateo 19:3.

5. Lea Mateo 19:1-9 en voz alta. Pida al grupo que escuchen lo que dijo Jesús acerca del divorcio. Después que lee el pasaje permita al grupo responder. Mencione usted: “El divorcio no es parte del plan ideal de Dios. Aun así, Jesús dio una razón para el divorcio. Esa razón es el adulterio. Guíe la discusión en como puede la iglesia ayudar a los que vienen a su iglesia que han sido víctimas del divorcio.
6. Coloque la palabra SOLTERO en la pared. Como antes, pida la primer reacción cuando leen esta palabra Lea Mateo 19:10-12. Haga un resumen de este pasaje a clarificando las tres categorías de individuos que no buscaban casarse. Explique que Dios ayuda a los individuos que deciden ser solteros, escogiendo una vida dedicada al plan de Dios para sus vidas.” Pida del grupo ejemplos de conocidos que son solteros cometido a la obra de Dios. Recuerde que Jesús, también fue soltero. Igual hay individuos que son solteros por otras circunstancias. ¿Pueden pensar y dar ejemplos de esas circunstancias? (divorcio, viudo, separados, etc).
7. Guíe la discusión de las siguientes preguntas. Asegúrese que son discusiones breves, pero a la vez, encuentren una manera de ministrar a este grupo especial de solteros
  - ? ? ¿Cómo puede ministrar la iglesia al grupo de solteros?
  - ? ? ¿Cómo pueden contribuir los solteros a la obra de la iglesia?
8. Coloque la palabra NIÑOS en la pared. Permita que la clase dé su primera impresión.
9. Pida al grupo que lean Mateo 19:13-19 y describe la actitud de Jesús acerca de los niños. Pregunte: ¿Qué significa “porque de los tales es el reino de los cielos” (19:14)
10. Pregunte al grupo: ¿Cómo puede la iglesia demuestra su cariño hacia los niños dejándoles sentirse especial entre la comunidad de Cristianos? Algunas sugerencias pueden ser:
  - ? ? Ayúdales a llegar a ser Cristianos
  - ? ? Protégerlos en cualquier manera
  - ? ? Reconocerlos en el culto – por ejemplo dejarlos leer un pasaje.
11. Haga referencia al caso que leyó al principio del estudio. Pregunte: ¿Después de haber estudiado este pasaje, tiene una respuesta diferente o no cambia de opinión?
12. Guíe la discusión de la tarea que hicieron durante la semana pasada. ¿Las relaciones con familiares o amistades están más fuertes por el acto de perdonar? Enfatique que se necesita perdón entre las familias. Quizá necesita que un niño le perdone. Termine con oración.

## Ideas Adicionales

**Guíe El Estudio: Trabajo de Grupos.** Divida la clase en tres grupos. Asigna un pasaje a cada grupo:

? ? Confrontación al divorcio (19:1-9)

? ? La cuestión de ser soltero (19:10-12)

? ? El lugar de los niños (19:13-15)

Permita que cada grupo reporta sus resultados:

? ? Haga resumen del pasaje

? ? Identifique el impacto que tendrá este pasaje a nosotros hoy en día

**Personal: Acciones de Aplicación.** Utilizando las preguntas que se encuentra al final del guía de estudio, guíe la discusión sobre las acciones positivas que puede hacer la iglesia, la clase o un individuo para ayudar a los solteros divorciados, a los solteros y a los niños. Quizá puede identificar una necesidad que su iglesia o clase puede adoptar para ayudar a uno de estos grupos.

## Texto Focal

Mateo 25:31-36

## Trasfondo

Mateo 23 – 25

## Enfoque Principal

Toda persona verá al “Hijo del Hombre” sentado en Su reino celestial y uienes quedarán excluidos

## Algo en que Pensar

¿Qué lugar tienen el amor y la bondad en su vida? ¿De qué manera las ejercita entre aquellos que están en necesidad?

## Aplicación Personal

Ayudar a los participantes a realizar que la verdadera actitud y relación con Cristo se manifiesta en acciones externas-

## UNIDAD



## Lección 11

### ¿Esta Usted Preparado?

### Plan de Enseñanza

**Antes de la sesión:** Con anticipación, pida a tres voluntarios que preparen un informe de lo siguiente. Asigna una pregunta a cada grupo:

? ? **Grupo 1:** ¿Se puede identificar lo que se encuentre en Mateo 25:31-46 como una parábola?

? ? **Grupo 2:** ¿Qué quiere decir “naciones” en Mateo 25:32?

? ? **Grupo 3:** ¿Qué quiere decir “hermanos” en Mateo 25:40?

### Entrelace Con La Vida

1. Pregunte al grupo:  
? ? ¿Cómo ha sido ministrado por Jesús?  
? ? ¿Ha ministrado usted a Jesús en esta semana?
2. Explique que la lección en Mateo 25 les va a ayudar entender como podemos ministra a Jesús por el acto de ministrar a otros.

### Guié El Estudio

3. Guié la discusión de la última parte de Mateo utilizando información en el guía de estudio.
4. Pida que abren sus Biblias a Mateo 25 y que lean las dos parábolas en 25:1-8. Estas parábolas estimulan una pregunta muy importante. Lea los versículos 31-46 y pide el informe del voluntario #1.
5. Lea Mateo 25:31-33. Guié la discusión del título que tomo Jesús “hijo del hombre”. ¿Qué significa “en su gloria”? Explique el significado de la separación de ovejas y cabritos en los versículos. 32-33 y pida el informe del voluntario #2 (naciones).
6. Pida que alguien lea Mateo 25:34-45 en voz alta. Guié la discusión de la palabra “reino”. Explique que la redención estuvo en el corazón de Dios mucho antes que el pecado llegará al corazón de la humanidad. ¿Qué sugiere esta oración de la naturaleza de Dios?



7. Usando tarjetas 3x5, escribe explicaciones breves de las siguientes palabras (6 actos de misericordia). Pida a voluntarios que lean la situación y permita a la clase nombrar los actos de ministerio. Escribe los actos en la pizarra:

6 actos de misericordia

? ? Hambriente

? ? Sediente

? ? Forastero

? ? Desnudo

? ? Enfermo

? ? Prisionero

8. Explique que esta lista es para el justo y el injusto, pero el juicio es lo que “no hicieron”. ¿Cuáles son los “hermanos”? Permita al voluntario #3 que dé su informes. Guié la discusión en lo que significa “eterno”.

## **Aplicación Personal**

9. Guié la discusión utilizando las preguntas al final del guía de estudio para estimular aplicación personal.
10. Termine la sesión orando por las necesidades del grupo.

## **NOTAS**

## **Ideas Adicionales**

**Guié El Estudio: Drama.** Asigna los papeles que se encuentra en Mateo 25:31-46 para presentarlo como drama. Necesita: un narrador, el rey, el justo, el malo. Trata de asignar con anticipación para que los voluntarios puedan preparar el drama.

**Aplicación Personal: Involucrarse:** Guié la discusión en como individuos o grupos en su iglesia pueden involucrarse en un ministerio de su iglesia. Quizá alguien conoce una necesidad en la cual puede la clase o su iglesia empezar un ministerio nuevo o tomar acción para llenar las necesidades.

## Texto Focal

Mateo 26:26-29, 36-45;  
27:33-55

### Trasfondo

Mateo 26 – 27

### Enfoque Principal

Cristo dio su vida para perdonarnos  
de nuestros pecados

### Algo en que Pensar

Jesucristo dio su vida por el perdón  
de nuestros pecados.

### Aplicación Personal

Vea qué significado tiene que Jesús  
dio Su vida por salvarle

## UNIDAD



## Lección 12

### No se puede vivir sin éste regalo

### Plan de Enseñanza

#### Entrelace Con La Vida

1. Provea periódicos para repartir al grupo. Forme grupos de dos o tres que revisen los periódicos buscando situaciones de crimen y violencia. Guíe la discusión usando las siguientes preguntas:  
?? ¿Quién cometió el crimen?  
?? ¿Cómo estaba relacionada esa persona con la víctima?  
?? ¿Qué fue el motivo?
2. Explique que las noticias de Jerusalén en el primer siglo quizá preguntaba: “¿Quién mató a Jesús?” Pregunte al grupo: ¿Cómo reaccionen cuando oyen esta pregunta? ¿Quién participó en este evento? (Judas, Caifás, y la multitud). La lección de hoy nos dará las respuestas.”

#### Guié El Estudio

3. Prepare un cartel de los últimos cinco eventos de la vida de Cristo. Coloca el cartel en un lugar a la vista de todos.

?? Establecer la Cena del Señor  
?? La Agonía en el Jardín de Getsemaní  
?? Las Seis Horas que pasó Jesús en la Cruz  
?? La Resurrección de Jesús  
?? La Gran Comisión

4. Pida a la clase que abren sus Biblias a Mateo 26. Haga un resumen de los eventos en 26:1-16 antes que llegaran al Aposento Alto: (1) María de Betania unge a Jesús (2) La traición de Judas.
5. Divide a la clase en tres grupos. Provea papel y lápices. Asigna lo siguiente a cada grupo  
?? Grupo 1: La Cena del Señor (26:26-30)  
?? Grupo 2: El Jardín de Getsemaní (26:36-45)  
?? Grupo 3: Jesús en la Cruz (27:33-55)

La tarea de cada grupo es escribir un artículo para el periódico que atraiga a la gente de hoy a leer. Utilice los pasajes y los comentarios en el guía de estudio. Permítales 10 minutos para terminar este ejercicio.

6. Permita al primer grupo informar sus resultados. Clarifique información si es necesario. Permita al segundo grupo que informe sus resultados. Enfatique la agonía que sintió Jesús en el jardín. La lección de hoy demuestra la humanidad de Jesús (aunque era totalmente divino).
7. Permita al último grupo hacer su informe. Guíe la discusión de lo que sintía Jesús en la cruz (solo, abandonado, la agonía de tomar a nuestros pecados).

### **Aplicación Personal**

8. Repita la pregunta: “¿Quién mató a Jesús?” Observe como reaccionaron los alumnos Permítales responder. En realidad nadie “mató a Jesús”. En Juan 10:18 Jesús nos dice: *“Nadie me la quita, sino que yo de mí mismo la pongo. Tengo poder para ponerla, y tengo poder para volverla a tomar.” Este mandamiento recibí de mi Padre.* En Mateo 27:50 vemos que Jesús “entrego su espíritu”. Un predicador terminó su sermón de este pasaje diciendo: “Si examinas el martillo que usaron para clavar a Cristo encontrarás tus huellas, ¡porque fue por tus pecados que murió Jesús en la cruz!”
9. Termina con oración.

## **Ideas Adicionales**

**Entrelace Con la Vida: Demostración:** Invite al pastor o a un diacono a explicar y demostrar el simbolismo de la Cena del Señor. (Provee el jugo y el pan). Puede utilizar este momento para amplificar la explicación de la crucifixión.

**Aplicación Personal: Artículos para el Periódico:** Pida a dos o tres personas con anticipación, que escriban un artículo del punto de vista de un testigo de los últimos días de Jesús, incluyendo la crucifixión. Pídales que enfaticen el impacto que tuvo en su vida el de haber estado presentes en la crucifixión de Cristo. Permítales compartir con el grupo. Guíe la discusión preguntando al grupo: ¿Qué tanto le ha impactado a usted la crucifixión de Cristo?

## **NOTAS**

## Texto Focal

Mateo 28:1-10; 16-20

### Trasfondo

Mateo 28

### Enfoque Principal

Debemos responder con gozo, adoración, y obediencia a su mandamiento de hacer discípulos.

### Algo en que Pensar

¿Qué tan bien demostramos nuestra creencia en la resurrección?

### Aplicación Personal

Descubrir maneras que uno puede responder a las buenas nuevas.

## UNIDAD



## Lección 13

---

### El Mandamiento que no nos Atravemos Ignorar

### Plan de Enseñanza

---

#### Entrelace Con La Vida

1. Pregunta al grupo: ¿Hay un mandamiento en la Biblia que nunca quebrantará? Permítales responder. La lección de hoy nos habla de un mandamiento que es ignorado por muchos Cristianos.
2. Haga referencia al rótulo de los eventos en la vida de Cristo enfatizando los últimos dos eventos. (Su tiempo es limitado.) Nos dió un mandamiento que no podemos ignorar.

#### Guié El Estudio

3. Divide la clase en cuatro grupos. ( Si tiene una clase pequeña, pueden hacer este ejercicio como clase.) Asigne a cada grupo un personaje de la lista:  
? ? Nicodemo  
? ? José de Arimatea  
? ? María Magdalena  
? ? Uno de los discípulos

Lea Mateo 28. La tarea para cada grupo es pensar como el personaje pensó y sentir como esa persona se sentía en este pasaje.

4. Permita al grupo informar de Nicodemo y José y que fue sus papeles en la muerte de Jesús. ¿Porqué llegaron las mujeres a la tumba?
5. Guié la discusión de José y Nicodemo. José fue un seguidor en secreto y Nicodemo se acercó a Jesús de noche. Pregunte:  
“¿Porqué creen que tuvieron más valor después que se murió Jesús? ¿Usted sería un seguidor mejor?”
6. Dija “Se acuerdan que fue un terremoto que abrió la tumba, pero no para que saliera Jesús, porque ya había resucitado.” “El misterio de la resurrección es enfatizado en que ninguno de los autores del evangelio describen el fenómeno de

la resurrección. Describen únicamente que la tumba estaba vacía y la apariencia del Señor vivo.” Permita al grupo reaccionar.

7. Pregunte: “ ¿Qué significa que las mujeres eran las primeras a llegar a la tumba vacía?” Permita al grupo informar de María Magdalena. Enfático que su meta era de preparar el cuerpo no tener la experiencia de la resurrección. Guíe la discusión de como vivimos nuestra vida: ¿Hemos tenido esa experiencia de la resurrección? Discute las emociones de María Magdalena y la otra María:

? ? ¿Debemos compartir el mensaje del Señor resucitado con las mismas emociones?

? ? ¿Cómo se sentirían si se encontrarán a Jesús hoy en día?

8. Permita el informe de “un discípulo”. ¿Porqué creen ustedes que Jesús pidió a los discípulos que le encontrarán en Galilea? (Jerusalén fue el lugar del rechazo, de la muerte, la traición, y la crucifixión) Galilea en cambio fue:

? ? El sitio del primer milagro de Jesús

? ? La área del ministerio extensivo de Jesús

? ? De donde eran los discípulos menos Judas

? ? Donde las multitudes escucharon sus enseñanzas

9. Guíe la discusión del pasaje Mateo 28:18-20, La Gran Comisión. Explique los tres participios: “yendo, bautizando, enseñando” y el verbo de acción, “hacer discípulos”. La palabra “enseñando” quiere decir que todos debemos enseñar. Pida a un voluntario que comparta su testimonio de una experiencia de ser maestro o invite a uno maestro que comparte su testimonio.

## Aplicación Personal

10. Mientras que lee Mateo 28:18-20, diga: “Imagínense el día que Jesús dio “la Gran Comisión” y usted esta allí. ¿Cómo se siente?” Guíe discusión:

? ? ¿Qué son sus pensamientos y sentimientos?

? ? ¿Qué es lo que Jesús le esta diciendo?

¿Hay cambios que necesita hacer en su vida?

11. Termina la sesión con oración.

## Ideas Adicionales

**Entrelace con la Vida: Monólogos:** Pida a un voluntario presentar un monologo de Nicodemo o José de Arimatea que enfatice sus sentimientos durante la crucifixión de Jesús. Puede empezar la clase con los monólogos.

**Aplicación Personal: Preguntas:** Pregunte: “¿Cuál es la razón de su creencia en la resurrección de Jesús?” Permita al grupo responder. Guíe la discusión de las implicaciones de la resurrección de Jesús en la vida de un creyente.

## NOTAS















