

Estudios Bíblicos Transformadores

BAPTISTWAY ®

Guía de Maestros

Isaías y Jeremías

Estudios Bíblicos Transformadores

Copy © 2003 por BAPTISTWAY ®

Todos derechos son reservados
Publicado en los Estados Unidos

Para más información comuníquese con BAPTISTWAY, Baptist General Convention of Texas, 333 N. Washington, Dallas, TX 75246-1798

Se usó la Biblia de Reina Valera del 1960

Equipo de Administración

Director Ejecutivo de la Convención Bautista General de Texas: Charles Wade
Director de la Sección Iglesalud y Crecimiento: H. Lynn Eckeberger
Director del Centro de Estudio Bíblico y Discipulado: Dennis Parrott

Equipo de Producción

Consultante de Producción: Ross West
Coordinadora General: Nelda Williams
Coordinador de Producción: Chuck Padilla
Editor: Lydia Padilla

Escritoras

Sandra Cisneros- Iglesia Bautista Jerusalén, Victoria, TX

Lecciones 1-5

Adlin Cotto – Iglesia Emmanuel, Ft. Worth , TX

Lecciones 6-9

Melba Carmona – First Baptist Arlington

Lecciones 10.13

ESTUDIOS BÍBLICOS TRANSFORMADORES

Confesando nuestra necesidad de Dios

Lección 1

Texto focal: Isaías 64:1-9

Trasfondo Bíblico: Isaías 63:7 – 64:12

Enfoque principal: Una genuina celebración de Navidad principia con el confesar nuestra necesidad de Dios.

Algo en qué pensar: Con todo lo que tenemos, ¿verdaderamente necesitamos a Dios?

Aplicación personal: Confesar mi necesidad de Dios.

Entrelace con la Vida

1. Traiga un reflector de luz (sin baterías) y baterías para ser usadas después. Pase el reflector de luz y pida a los miembros de la clase que traten de prenderlo. Pregunte: ¿Qué se necesita para que este reflector funcione apropiadamente?
2. En la introducción se hace referencia a la historia de un anciano fiel, siervo del señor, quien debido a su vejez tuvo que depender de la bondad de otros para vivir. Basado a ésta ilustración, haga un breve resumen del cuidado de Dios haciendo referencia al Salmo 37:25. Para ello haga “marcadores de Biblia,” y escriba en ellos el mensaje alentador de dicho Salmo y distribúyalos en su clase. Introduzca la lección afirmando que todos necesitamos de Dios, pero no todos sabemos que lo necesitamos.
3. Haga un breve resumen de los capítulos 56–57 de Isaías utilizando la información del trasfondo histórico en el guía de estudio.

Trasfondo histórico

- La cautividad de Babilonia terminó alrededor de _____ con el decreto de _____ (Ciro) (Esdas 1:2-3)
- El pueblo que había ido en cautividad regresó a Palestina y encontró el templo en _____ (Isaías 64:11)
- Toda la gente de Judá que vivió en Babilonia en el tiempo del decreto de Ciró regresó a Jerusalén. ¿Falso o Verdadero?
- Los que regresaron comenzaron a construir el templo y lo terminaron en un lapso de un año. ¿Falso o Verdadero? (Esdas 6:1-15)
- Los que nacieron en Babilonia se _____ al ver el _____ ser puesto, pero los “ancianos” que podían recordar el templo de Salomón en su esplendor _____. Ellos compararon a este templo con un _____ de _____ y no fue considerado _____ apropiada para _____ (Esdas 3:10-13).

Refiera al artículo “El Templo”

Respuestas:

- 358 AC
- Falso
- Fundamento
- Herramientas
- Ciro
- Falso
- Lloraron
- Casa
- Ruinas
- Regocijaron
- Almacén
- Dios

Guié el Estudio

4. Distribuya copias del himno ¿Cómo podré estar triste? Guié a la clase a leer las estrofas y guíeles a reflexionar en el mensaje del canto. Diga: ¿En qué momentos precisos se ha hecho presente el cuidado de Dios en su vida? Permítales responder.
5. Pida a alguien que lea Isaías 64:1-5b en voz alta. Pregunte, ¿Qué era lo que el profeta pedía que Dios hiciera? (“que descendiera del cielo” 64:1). Continué diciendo que en su clamor, el profeta pide que se repita lo que hizo por su pueblo en el pasado (64:1-3).
6. En una cartulina despliegue las palabras de Pablo en I Corintios 2:9. Diga, Pablo usó estas palabras cuando pensaba en lo bueno que es Dios. Guié a los miembros a examinar la última parte de Isaías 64:4. Pregunte, ¿Qué tan difícil es esperar en Dios? De oportunidad para discusiones. Pida a que lean Isaías 40:31, y prosiga diciendo que la naturaleza singular de Dios se convierte en motivo de meditación para aquél que clama a Él y espera en él.
7. Pregunte, ¿Qué hacemos mientras esperamos en Dios? Después de algunas respuestas pida a alguien que lea Isaías 64:5c-7. Comente que...
 - Estos versículos nos ayudaran a comprender porqué necesitamos de Dios.
 - Somos pecadores, y que el pecado nos separa de Dios.
 - Dios no nos creó para estar distantes de Él sino cerca de Él.
8. Comente que Dios se reveló a su pueblo en varias maneras, pero la verdadera historia de la revelación de Dios se encuentra en la historia de su advenimiento. Lea Gálatas 4:4 en voz alta y comente que “Cuando vino el cumplimiento del tiempo” Dios contestó la petición de Isaías.
9. Antes de leer Isaías 64:8-9, forme dos grupos. Pida a un grupo que identifiquen las frases que sugieren una relación entre Dios y su pueblo. Pida al segundo grupo que identifiquen lo que pidió el pueblo. Ponga de ante mano en tiras de papel las respuestas y colóquelas en la pared a medida que son mencionadas.

Relación Entre Dios y Su Pueblo	Lo Que El Pueblo Pidió
Tú eres nuestro Padre	No te enojés sobremanera
Tú nos formaste, nosotros somos barro	Ni tengas memoria de nuestra iniquidad
Somos obra de tus manos	
Pueblo tuyo somos	

Aplicación Personal

10. Para concluir, de un pedazo de barro (arcilla) a los miembros de su clase. Diga, el barro no tiene ningún significado hasta que éste toma forma. Pídales que le den un tipo de forma al pedazo de barro. Concluya diciendo que a medida que confesamos nuestra necesidad de Dios y pedimos a Dios que venga a nosotros, Dios moldea nuestra vida así como el alfarero lo hace con el barro.
11. Llame la atención a la linterna. Póngale las baterías y préndala. Comente que para que la linterna funcione apropiadamente necesita de sus baterías. Diga que todos tenemos necesidad de la presencia de Cristo para ser la persona para lo cual fuimos creados. ¿De qué manera desea que Dios moldee su vida?
12. Concluya en oración guiando a la clase a reconocer la necesidad de Cristo en sus vidas.

Plan de Enseñanza — Lectura y Actividades

Entrelace con la vida

1. Apunte hacia dos fechas que marcaron la vida de la historia americana. Una de esas experiencias fue el bombardeo a Pearl Harbor en Diciembre 7, 1941. La segunda experiencia fue el ataque terrorista en las Torres en New York y el Pentagon en Septiembre 11, 2001. Ambas experiencias trajeron una enorme tragedia las cuales no se pueden medir. Haga las siguientes preguntas...
 - ¿Que es lo que se pierde cuando una crisis nacional se presenta?
 - ¿Cómo se puede re-emplazar lo que se perdió?
2. Declare que el tema de la lección consiste en “*Confesar nuestra necesidad de Dios*”. Recuerde a los participantes que cuando suceden crisis, ellas nos recordar que podemos buscar seguridad únicamente en Dios. Declare que el pueblo de Dios, Israel, siempre necesitó de Dios. Declare que, Israel pasó por varias crisis las cuales fueron usadas por Dios para que su pueblo confesara su necesidad de Dios.

Guié el Estudio

3. Escriba el título de la lección en la pizarra o en una tira de papel.
4. Presente el trasfondo histórico que aparece en el guía de estudio, y declare las circunstancias y condiciones que el pueblo de Dios estaba enfrentando durante el tiempo de este pasaje.
5. Escriba la frase “Advenimiento” y pregunte el significado de la frase. Lea Isaías 64:1-5b. Comente que la frase significa “viniendo”. Pregunte: ¿Porqué quería el pueblo que viniera Dios? ¿Qué era lo que necesitaban?

6. Guíe a la clase a descubrir las descripciones vivas del “Advenimiento” que Isaías presenta en 64:1-5b. Enfátice en el maravilloso poder que acompaña la presencia de Dios.
7. Apunte hacia Isaías 64:5c-7 y guíe a la clase a identificar el motivo de la ira de Dios. Pregunte: ¿Porqué cree usted que Dios no responde inmediatamente a nuestra súplica? Diga: Él busca ver un genuino arrepentimiento. Él desea que el pecado sea confesado. Cuando estas cosas están en su lugar, entonces Dios restaura y salva. (Lea Isaías 6:1-8).

Anime Hacia La Aplicación

8. Invite a la clase a reflexionar en la frase: Sin Cristo estamos desamparados. Comente que en algunas ocasiones caemos en el error de satisfacer nuestras necesidades en nuestras propias fuerzas, sin contar con Dios. Pregunte: ¿Qué son algunas cosas a las que se recurre que re-emplazan a Dios de nuestra vida? (Respuestas pueden ser: familia, amigos, posesiones, dinero, y otras más.)
9. Guíe a la clase a reflexionar en las frases que alguien sugirió, las cuales dicen que el dinero puede y no puede comprar:
 - Una cama pero no sueño,
 - Libros pero no cerebro,
 - Comida pero no apetito,
 - Una casa pero no un hogar,
 - Medicina pero no salud.
 - Lujos pero no cultura
 - Alagos pero no respeto.
10. Rete a los participantes diciendo: todos necesitamos de Dios. Diga, en la Navidad celebramos la bondad del regalo que Dios nos dio. ¡Nos dio a su Hijo, al cual necesitamos desesperadamente! Guíe a la clase a confesar su necesidad de Dios mientras que los guía en oración.

ESTUDIOS BIBLICOS TRANSFORMADORES

Recibiendo Buenas Nuevas de Dios

Lección 2

Texto focal: Isaías 40:1-11

Trasfondo Bíblico: Isaías 40:1-11

Enfoque principal: Una genuina celebración de la Navidad llama a recibir y responder a las buenas nuevas de Dios.

Algo en que pensar: ¿Ay buenas nuevas hoy?

Aplicación personal: Describir las buenas nuevas de Dios y responder a ellas con mi vida

Entrelace con la Vida

1. Divida la clase en dos grupos. Ponga dos cartulinas en la pared. En una escriba “buenas noticias” y en la otra escriba “malas noticias”. Distribuya varios periódicos o revistas a ambos grupos. **Grupo #1** será responsable por recortar anuncios que tengan que ver con “buenas noticias” mientras que **Grupo #2** será responsable por recortar anuncios con “malas noticias”. Pídales que pongan los recortes en la cartulina apropiada.
2. Pregunté: ¿Qué tan difícil fue encontrar buenas noticias? Permítales que respondan. Apunte hacia la pared donde están los anuncios y diga: un mayor número de noticias que escuchamos, leemos, o miramos en la televisión son malas noticias. Comente que el pasaje bíblico del día de hoy contiene buenas noticias para el pueblo de Dios.

Guié el Estudio

3. Pida a la clase que sierran sus ojos y traspórteles hacia el desierto. Diga: la temperatura es caliente, el ambiente es seco, arenoso y la fatiga es desesperante. Te sientes desvanecido y a punto de desmayar. Tenga a alguien listo para que lea en voz alta Isaías 40:1-5 mientras que la clase continúa con los ojos cerrados. Cambie de panorama. Pida a los miembros que se imaginen que alguien viene y les rescata de ese desierto. Quizá alguien se imagine un vaso de agua fresca, mientras que alguien más piensa en un amigo que viene y le rescata. Pídales que abran sus ojos y que compartan cual fue su imaginación en la esperanza de rescate.
4. Unos días antes de ésta lección, arranque un pedazo de sácate y unas flores, más no les ponga agua. Muestre estos dos objetos a la clase y pregunte: ¿Qué sucede cuando no hay agua o hay cambio de temperatura? Pida a alguien que lea en voz alta Isaías 40:6-8.
5. Pida a la clase que den un vistazo al capítulo 40 de Isaías y que identifiquen frases que describen la grandeza de Dios. Invíteles a compartir en voz alta. Escriba sus respuestas en la pizarra. Ellos encontrarán frases tales como:

LA GRANDEZA DE DIOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El tiempo es ya cumplido ▪ El pecado es perdonado. ▪ La palabra de Dios permanece para siempre. ▪ Él está sentado sobre el círculo de la tierra. ▪ Él convierte en nada a los poderosos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A todos llama por sus nombres. ▪ El Dios eterno es Jehová. ▪ Él creó los confines de la tierra. ▪ No desfallece. ▪ No se fatiga con cansancio. ▪ Su entendimiento no hay quien lo alcance.

6. Pida a los miembros que se imaginen en la cumbre de una montaña. Ahora en vez de imaginar un desierto árido, ellos experimentarían gozo al contemplar la bella creación de Dios. Lea en voz alta Isaías 40:9-11. Diga que las buenas noticias mueven a la persona de desolación y desesperación a protección y esperanza. Dios nos ha dado un ministerio. ¡Este ministerio demanda que se proclame las buenas nuevas de Dios a toda persona!

7. Llame la atención a las tres preguntas que se encuentran en el guía de estudio de ésta lección.
 - (1) ¿Por qué es que las personas modernas tienen dificultad en creer las buenas nuevas de Navidad?
 - (2) ¿Cuál es la relación entre el conocer que usted tiene necesidad de Dios y estar abierto a recibir las buenas nuevas de Navidad?
 - (3) ¿Qué le detiene de compartir las buenas nuevas de Navidad más seguido?

Invíteles a que compartan sus respuestas.

Aplicación personal

8. De papeletas y lápices a los miembros de su clase y pídeles que escriban un resumen personal de las buenas noticias de la Navidad en treinta palabras o menos, en dos minutos. Pídeles que compartan su resumen. Como maestro, comparta su resumen personal. Ejemplo: Para mí el resumen de la buena noticia es Juan 3:16. ¡Ésta es la mejor noticia que se haya anunciado! Estas buenas nuevas comienzan con Dios y terminan con la *vida eterna*.

9. Termine con una oración de agradecimiento por el regalo de Dios y guíeles a hacer un compromiso a compartir las noticia de con otros.

Plan de Enseñanza — Lectura y Preguntas

Entrelace con la Vida

1. Escriba en la pizarra la frase “buenas noticias.” Pida a los miembros de su clase que compartan alguna buena noticia que hayan recibido recientemente. Las respuestas pueden ser:
 - Ya somos abuelos
 - Tengo un nuevo y mejor trabajo
 - Vamos a tener un bebé

2. Pida a la clase que mencionen algunos incidentes en la Biblia donde personas recibieron buenas noticias (vea Lucas 2:10). Comente que el enfoque central del estudio de hoy es “*Recibiendo Buenas Nuevas de Dios.*”

Guié el Estudio

3. Pida a un miembro de su clase que lea en voz alta Isaías 40:1-5. Pregunte: ¿Porque piensan ustedes que Dios envió buenas noticias a su pueblo? De tiempo para respuestas. Comente que mientras el pueblo de Dios estaba en el exilio, el pueblo de Dios comenzó a buscar a Dios como su única fuente de paz y fortaleza.
4. Pida a los miembros que lean en silencio Isaías 40:6-8. Lea el versículo 8 tres veces en voz alta. Pregunte: ¿Cómo podemos estar seguros de las buenas nuevas? Recuerde a los participantes que las buenas nuevas no dependen de nosotros, sino de Dios.
5. Pregunte: ¿Qué es lo que el pueblo de Dios debe hacer al escuchar las buenas nuevas? Lea Isaías 40:9-10 en voz alta mientras que la clase escucha las respuestas a ésta pregunta. Dirija al grupo a discutir alrededor de estas dos preguntas:
 - ¿Cómo debe el pueblo de Dios compartir las buena nuevas?
 - ¿Qué dice Dios que él hará?
6. Anime a los miembros a concentrarse en la bondad de Dios. Lea Isaías 40:11 mientras que la clase escucha y relaciona éste pasaje a sus vidas. Escuche las respuestas.

Aplicación Personal

7. Pida a la clase que hagan un resumen de las buenas nuevas de Dios basado en el pasaje de la lección. Luego guié a los miembros a leer los siguientes pasajes: Lucas 2:10-11; Mateo 1:21; Lucas 2:16-18. Pídales que hagan un resumen de estos versículos.
8. Comente que nosotros hemos recibido ¡buenas nuevas! Diga: Vamos a escucharlas, a creerlas, y a compartirlas. Rete a los miembros de su clase a compartir las buenas nuevas de salvación esta semana.

ESTUDIOS BÍBLICOS TRANSFORMADORES

Gozando las bendiciones de Dios

Lección 3

Texto focal: Isaías 61

Trasfondo Bíblico: Isaías 61

Enfoque principal: Una genuina celebración de Navidad llama a un reconocimiento y el gozar las bendiciones de Dios.

Algo en qué pensar: ¿Cómo te ha bendecido Dios?

Aplicación personal: Hacer un resumen de las bendiciones que Isaías describe e identificar maneras en que yo sea bendecido a través de mi relación con Dios

Entrelace con la Vida

1. Prepare varios pedazos de cartulina con frases de “bendiciones” y colóquelos en una pared central. Estas frases pueden ser:

Salud

Familia

Consuelo

Recursos

Iglesia

Llame la atención a las frases y pregunte si pueden identificar el tema central del mensaje en estos pedazos de cartulina.

2. En este punto de su vida, ¿qué clase de bendición desea de Dios? Escuche sus respuestas. ¿Habla usted con Dios de éstas bendiciones? Distribuya copias del himno “Lluvias de Gracia” y guíe a la clase a leerlo en voz alta.

Guiando el Estudio

3. Forme tres grupos con los siguientes pasajes para discusión:

Grupo 1: El heraldo ungido de Buenas Nuevas (Isaías 61:1-3)

Lea el pasaje junto con los comentarios en el guía de Estudio. Identifique las circunstancias, sucesos y reporte:

- ¿Cuál fue la misión del profeta?
- ¿Cuál era la condición del pueblo y que quería hacer Dios de ellos?
- ¿Qué relación tiene este pasaje en nuestra vida?

Grupo 2: Un pueblo bendecido del Señor (Isaías 61:4-9)

Lea el pasaje junto con los comentarios en el Guía de Estudio. Identifique las circunstancias, sucesos y pídale que reporten.

- ¿Por qué estaba el pueblo desanimado?
- ¿Qué acciones obraría Dios para restaurar a su pueblo?
- Dios hizo un pacto con su pueblo. ¿Cuál fue ese pacto?

- ¿Qué relación tiene este pasaje con relación a nuestra vida?

Grupo 3: Un himno de Acción de Gracias (Isaías 61:10-11)

Lea el pasaje junto con los comentarios en el Guía de Estudio. Identifique y reporte:

- ¿Qué motivó la acción de gracias?
- ¿De qué manera respondió el pueblo?
- ¿Qué significa “vestidura de salvación” y “manto de justicia”?
- Vea la repetida promesa en Isaías 61:11; y 55:10-11. ¿En qué forma es ésta promesa una realidad para el pueblo de Dios en el presente?

De unos minutos para preparar sus reportes y permita que cada grupo comparta sus resultados.

4. Después de los reportes, pida a la clase que mencionen bendiciones que Dios ha traído a sus vidas. Escríbalas en la pizarra.
5. Recuerde a sus oyentes que los preparativos navideños envuelve más que la compra de regalos, hacer pastelitos, ir a fiestas, y pasar buen tiempo con los amigos. Hacer preparativos para la Navidad requiere preparar nuestros corazones para la celebración del regalo que Dios nos dio. La celebración Navideña comienza con acción de gracias.

Aplicación Personal

6. Relate la historia de “Mayflower” que se encuentra en el Guía de Estudio. Diga: Las experiencias de la vida pueden hacer dos cosas: Debilitarnos (aspecto negativo) o nos motivan hacia un enfoque positivo. Comente que muchas veces no estamos conscientes de las bendiciones de Dios. En experiencias difíciles de la vida, Dios siempre está presente y nos bendice.
7. Termine en oración y de gracias a Dios por ser recipientes de sus bendiciones.

Plan de Enseñanza — Lectura y Preguntas

Entrelace con la Vida

1. **Repase.** El trasfondo histórico de Isaías 56—66 es Palestina en el tiempo del exilio, el cual terminó en 530 AC (vea Esdras 1:2-3). Para este repaso vea el trasfondo histórico en la Lección Una en el Guía de Estudio.
2. **Enfoque.** Centralice su esfuerzo moviendo ésta lección no con enfoque en las penas y sufrimientos que Israel padeció, sino más bien, enfoque las bendiciones de Dios basadas en Isaías 61:1-11.

Guié el Estudio

3. Escriba el siguiente bosquejo en la pizarra o en una cartulina:
 - El heraldo ungido de Buenas Nuevas (61:1-3)
 - Un Pueblo bendecido del Señor (61:4-9)
 - Un Himno de Acción de Gracias (61:10-11)
4. EL heraldo ungido de Buenas Nuevas (61:1-3)
 - ¿Que describió el profeta en estos versículos (Su misión)

- ¿Cuál fue la acción del profeta? (Predicar buenas nuevas, a vendar a los quebrantados de corazón, publicar libertad a los cautivos, etc).
 - ¿Qué bendiciones específicas prometió Dios el versículo 3? (ordenar que a los afligidos de Sion se les dé gloria en lugar de ceniza, óleo de gozo en lugar de luto, manto de alegría en lugar de angustia”. (EL pueblo será llamado árboles de justicia, plantío de Jehová, para gloria suya”)
5. Provea papel y lápices a los miembros de su clase y pídale que escriban bendiciones que Dios ha traído a sus vidas en días recientes. Pregunte: ¿De qué manera nos están preparando estas bendiciones para los días Navideños?
6. Explique el significado de las frases...

PACTO	PRIMOGENITO
La Biblia interpreta el pacto cómo una expresión de la gracia de Dios. La historia del pacto es una historia de la continua fidelidad de Dios. En tiempos críticos en la historia Hebrea, Dios reafirma su pacto con actos poderosos de liberación y restauración.	En tiempo del Antiguo Testamento, la primogenitura era un derecho que le pertenecía al primer hijo. El hijo mayor sucedía a su padre como jefe de la familia. Además, en adición al liderazgo familiar, el hijo mayor era el heredero mayor.

7. Un Pueblo bendecido del Señor (61:4-9)
De una breve explicación del material ofrecido en el Guía de Estudio. Asegurarse de incluir Jeremías 29:10-14, pasaje paralelo. Enfaticé en las siguientes frases durante su presentación:
- 61:4—“reedificaran”
 - 61:5—“extranjeros” y “extraños”
 - 61:6—“sacerdotes” y “ministros”
 - 61:7—doble (porción)”
 - 61:8—“justicia”
 - 61:9—“descendencia”
8. Un Himno de Acción de Gracias (61:10-11)
Pregunte, ¿Qué sucede cuando verdaderamente realizamos que somos un pueblo bendecido por Dios?

Aplicación personal

9. Pida a los miembros de su clase que lean Salmo 100. Diga, el negocio de Dios siempre ha sido el de “bendecir”. Pídale que lean Génesis 12:2 y pídale que noten como Dios bendijo a Abraham. Luego pida que lean Génesis 22:17, pídale que observen como Dios reafirma su promesa de bendición.
10. Refiera a las preguntas al final del Guía de Estudio.

Termine con una oración dando gracias a Dios por sus bendiciones.

ESTUDIOS BIBLICOS TRANSFORMADORES

Celebrando el Nacimiento de un Bebé

Lección 4

Texto focal: Isaías 9:1-7

Trasfondo Bíblico: Isaías 8:21 — 9:7

Enfoque principal: Una genuina celebración de la Navidad llama a un reconocimiento de que Dios realmente ha venido a nosotros en el nacimiento de Jesús.

Algo en qué pensar: ¿Qué hay importante acerca de un bebé?

Aplicación personal: Decir lo que el nacimiento de Cristo significa

Entrelace con la Vida

1. Antes de la sesión, arregle las sillas en círculo. Recorte retratos de revistas y pegue los dibujos en papel de color y colóquelos en las sillas. Mantenga en mente que estos recortes anuncian la llegada de un bebé. Pida a la clase que identifiquen el tema central de la lección. Retratos para cortar pueden ser:

Pañales

Botella

Fórmula

Juguetes

Andador

Cuna

2. **Testimonio:** En una tira de papel o cartulina escriba: ¿Que pasa cuando nace un bebe? De antemano, pida a una pareja que haya tenido un bebé recientemente que vengan a su clase para dar el testimonio. Introdúzcalos a la clase y pídale que compartan en que forma este bebé ha cambiado sus vidas. (Pida a la pareja que va a compartir este testimonio que tengan a su bebé en sus brazos mientras comparten).
3. Pida a un voluntario que lea Gálatas 4:4. Diga: Hace 2000 años, cuando era el cumplimiento del tiempo, nació un bebé especial. Diga, mucho de lo que esta pareja compartió lo experimento Maria y José y mucho más. El nacimiento de este bebé en Jerusalén fue motivo de gran celebración.
4. Sorprenda a la clase con una torta de cumpleaños, ponga una velita, y canten “feliz, feliz cumpleaños” a Jesús.
5. Diga, en la época navideña, las familias se concentran en las decoraciones, regalos, comida, tarjetas, fiestas, olvidando el enfoque principal de la navidad. Cada año Jesús parece tener menos trascendencia en navidad. ¿Tiene usted algún plan especial para mantener vigente el verdadero significado de este día especial? Permita que el presente estudio sea un claro recordatorio con respecto a quién es la figura central de la navidad.

Guié el Estudio

6. Pida a dos voluntarios que pasen hacia al frente de la clase para modelar lo que significa estar en **TINIEBLAS** y estar en **LUZ**.
 - Para mostrar la diferencia, cubra los ojos de la persona que modelará lo que es vivir en tinieblas, más no lo haga para el que modelará lo que es estar en luz. Luego pídale que hagan lo siguiente:
 - Leer una carta
 - Escribir una carta
 - Firmar un documento
 - Buscar la puerta de salida.
 - Remueva el pañuelo del personaje de los ojos vendadas, y pida a ambos personajes que compartan lo que experimentaron al hacer sus asinaturas.
 - Comente que para la persona que puede ver, todos los días puede movilizarse sin pensar; sin embargo para el que no puede ver, las cosas son dificultosas y sus acciones no las toma a la ligera.
7. Prepare una cartulina con el siguiente bosquejo que ofrece el Guía de Estudio.
 - El Bebé cambiará las tinieblas en Luz (9:1-2)
 - El Bebé tornará el dolor en Gozo (9:3-5)
 - ¿Qué niño es éste? (9:6-7)
8. El Bebé cambiará las tinieblas en Luz (9:1-2)
 - Pregunte, ¿Cuál era la condición del pueblo? De tiempo para respuestas y escríbalas en la pizarra. (Oscuridad, angustia, aflicción, tinieblas)
 - Ponga las siguientes preguntas en una página y pida a la clase que llenen los blancos a medida que usted da un resumen del trasfondo histórico.

1. En la última parte del siglo ocho AC, la nación más ponderosa en el mundo fue el _____.
2. En _____ AC, los _____ estaban amenazando conquistar el _____.
3. Para defenderse, el _____ (Israel) y su vecino, _____, intentaron forzar al _____ de _____ a unirse a su coalición y resistir a los _____.
4. _____ se unió con los _____.
5. Isaías aconseja a _____ a no unirse con tal coalición.
6. Acáz estaba temeroso del _____ del _____.
7. El plan de Acáz funcionó. Falso / Verdadero.
8. En _____ AC, Asiría destruyó a _____, capital del _____, y llevó a su gente _____.

Respuestas:

1. Imperio Romano.
2. 735, Asirios, Medio Oriente.
3. Reino del Norte, Siria, Rey Acaz, Judá, Asirios.
4. Acaz, Asirios.
5. Acaz.
6. Rey Peca, Reino del Norte.
7. Falso.
8. 721, Samaria, Reino del Norte, Cautiva.
9. Compare como los Evangelio anuncian el nacimiento de Jesús

Lucas 2:1-20	Mateo 2:1-23	Juan
<ul style="list-style-type: none">▪ Empadronamiento▪ Viaje a Belén▪ Un pesebre▪ Pastores▪ Ángeles	<ul style="list-style-type: none">▪ Reyes magos▪ Una estrella▪ Huir de Egipto	“En el principio era el Verbo, y el Verbo era con Dios, y el Verbo era Dios... En él estaba la vida, y la vida era la luz de los hombres. La luz en las tinieblas resplandece, y las tinieblas no prevalecieron contra ella

10. Comente que Mateo estaba familiarizado con lo que escribió Isaías. Pida a la clase que busquen en Mateo 4:12-17 para descubrir las palabras que Mateo usó para describir el comienzo del ministerio de Jesús y el cumplimiento de la profecía de Isaías.
11. El Bebé tomará el dolor en Gozo (9:3-5)
Borre las frases de tinieblas de la pizarra y cámbielas por frases de gozo que se encuentran en este pasaje. Pregunte, ¿Qué era el motivo de este regocijo?
12. ¿Qué niño es éste? (9:6-7)
Pregunte, ¿Por qué otros hombres son llamados Jesús? Pida a la clase que busquen en Mateo 1:22; Lucas 1:31-32; Lucas 2:11
13. Concluya diciendo, que así como Mateo, Juan describió la realización de la profecía de Isaías. Pida a la clase que lea Juan 1:14. Comente que en este pasaje se encuentra en resumen la historia Navideña.

Aplicación personal

14. La llegada de Jesús fue motivo de celebración. Pida a un voluntario que lea los acontecimientos de la historia navideña en Lucas 2:1-20. Diga, la llegada de este bebé produjo grandes cambios para aquellos que esperaban su llegada. Concluya preguntando, ¿Qué cambios a traído la llegada de este niño a su vida? ¿En qué forma celebrará usted la navidad este año? Termine en oración y de gracias por el regalo de navidad.

ESTUDIOS BÍBLICOS TRANSFORMADORES

Confiando en las promesas de Dios

Lección 5

Texto focal: Isaías 62

Trasfondo Bíblico: Una genuina celebración de la Navidad incluye una confianza en las promesas de Dios para un futuro de esperanza

Algo en qué pensar: ¿Qué contiene el futuro?

Aplicación personal: Describir maneras de confrontar el futuro con confianza

Entrelace con la Vida

1. Comente que como adultos, hemos enfrentado muchos cambios en la vida los cuales han causado que cuestionamos nuestra seguridad. Pídales a la clase que mencionen algunos incidentes que han provocado inseguridad.
 - La caída del comunismo
 - Continua lucha del poder global
 - El incidente de Septiembre 11, 2001
2. Pregunte, ¿Cómo podemos enfrentar el futuro con confianza?
3. Invite a los miembros a recordar tiempos en las Escrituras cuando Dios fue fiel en cumplir su palabra.
 - Abraham
 - El Arco Iris
 - El nacimiento de Jesús
4. Escriba en la pizarra las palabras ¡Dios es fiel! Comente que para una celebración genuina de la Navidad se necesita confiar en las promesas de Dios y en la esperanza del futuro.

Guiando el Estudio

5. Guíe a la clase a leer Isaías 62 en forma antifonal. De antemano, pida a alguien que cante el himno “Grande es tú Fidelidad”. Diga, en la Biblia tenemos muchos pasajes con promesas. Pídales que reciten el pasaje de promesa favorito y que brevemente compartan qué promesa les ha dado Dios a través de ese pasaje. Guíe la clase en oración.
6. **Transición:** El pueblo de Dios había recibido promesa y ellos esperaban el cumplimiento de esa promesa.

7. Divida a la clase en tres grupos de discusión:

Grupo 1: Un nuevo nombre para Jerusalén y Judá (62:1-5)

Lea el pasaje junto con los comentarios en el Guía de Estudio.

Prepara su reporte:

- Identifique el mensaje del profeta
- Identifique el nombre nuevo que Jehová daría a Jerusalén y Judá.
- ¿Qué tan significativo era el cambio de nombre?
- ¿Cuál era el significado de este nuevo nombre?
- ¿Que otros personajes encontramos en la Biblia que experimentaron cambio de nombre de parte de Jehová?

Nombres que fueron cambiados

▪ Abram	←————→	Abraham (Gen. 17:5)
▪ Sarai	←————→	Sara (Gen. 17:15)
▪ Jacob	←————→	Israel (Gen. 32:28)
▪ Simón	←————→	Pedro (Juan 1:42)
▪ Saulo	←————→	Pablo (Hechos 13:9)

Grupo 2: Guerreros de Oración en las paredes de Jerusalén (62:6-9)

Lea el pasaje junto con los comentarios en el Guía de Estudio.

Prepare su reporte:

- ¿Qué es oración intercesora?
- ¿Por qué cree usted que esta oración intercesora era importante?
- Si Dios es conoedor de todas las cosas, ¿Porqué es necesario recordar a Dios su promesa?
- Si Dios conocer y dirige nuestro futuro, ¿Por qué es necesaria la oración intercesora?
- ¿Qué resultados ha observado usted de la oración intercesora?
- Explique que elementos usó Dios en su juramento en Isaías 62:8-9.

Grupo 3: El “Prometedor” viene con su recompensa (62:10-12)

Lea el pasaje con los comentarios en el Guía de Estudio.

Prepare su reporte:

- Identifique que papel jugaba el pueblo de Dios en la preparación de la promesa futura.
- Pida a este grupo que lean el Salmo 121 dando atención principal al versículo 4.
- Pida a este grupo que comparta maneras de como confrontar el futuro con confianza. Escriba las respuestas en la pizarra mientras en grupo informa.

Aplicación Personal

8. Escriba un plan personal para conocer mejor a Jesús.
9. Escriba un plan para ayudar a otros a confiar en las promesas de Dios.
10. Pida a la clase que se tomen de manos y guíeles en una oración de consagración y compromiso a confiar en las promesas de Dios pase lo que pase.

ESTUDIOS BÍBLICOS TRANSFORMADORES

Una Luz a las Naciones

Lección 6

Texto focal: Isaías 42:1-4; 49:1-6; 50:4-11

Trasfondo Bíblico: Isaías 42:1-4; 49:1-6; 50:4-11

Enfoque principal: La misión del Siervo de Dios, cuya identidad es cumplida sólo en Jesús, es traer justicia y salvación a todo el mundo.

Plan de Enseñanza

Para Entrelazar con la Vida

1. Antes de comenzar la sesión, acomode las sillas formando 3 ó 4 grupos. En cada grupo coloque una hoja de papel con la siguiente tarea: “Si usted fuera a describir a Jesús a alguien quien nunca ha oído acerca de Él ni ha leído la Biblia, ¿cómo lo describiría?” Según los participantes llegan a su salón, pídeles que se sienten en cualquiera de los grupos y que trabajen en la tarea asignada. Permita 2 ó 3 minutos para que los grupos trabajen. Al cumplirse el tiempo, cada grupo compartirá su descripción de Jesús.
2. Pregunte: **¿Cuáles son algunos de los nombres o títulos que describen a Cristo?** Permita que respondan. (Algunos son: Señor, Mesías, Hijo de Hombre, Hijo de Dios, Cordero de Dios, Ángel de Jehová, Príncipe de Paz, Alfa y Omega, León de la Tribu de Judá, Lucero de la Mañana. . .). Diga: **Los nombres o títulos de Cristo son útiles para describirle.** Saque el rótulo que preparó para este paso “Cánticos del Siervo: Luz a las Naciones”. Diga: **Vamos a estudiar los**

“Cánticos del Siervo” de Isaías. Hay 4 cánticos, 3 los cubriremos hoy y uno en la próxima sesión.

Para Guiar el Estudio

3. Diga: **El pasaje que vamos a examinar hoy es muy profundo. Vamos a examinar cada cántico.** Saque copias o duplique las Hojas de Trabajo 1, 2 y 3. Los participantes trabajarán en sus grupos pequeños, una hoja de trabajo a la vez. Permita 5 minutos para que trabajen juntos. Al cumplirse los 5 minutos, procedan a compartir sus respuestas. Para la Hoja de Trabajo 1 utilice del material bíblico para abundar en el vs. 3. Al terminar con la hoja #1, pida a sus participantes que formen grupos nuevos. Distribuya la hoja #2 y repita el proceso. Cuando los grupos terminen de compartir sus respuestas a la hoja #2 mencione que hay diferencias de opiniones respecto a la identidad del Siervo y cómo el Siervo como una persona es la opción más viable. Explique que durante el próximo paso descubrirán la identidad del Siervo. Repita el proceso para que trabajen en la hoja #3. (Respuestas: Hoja #1: Isaías 42:1-4: (1) sostenido por Dios, Dios se deleita en que él tendrá el Espíritu de Santo; (2) relación; (3) llevar justicia a las naciones; (4) gentil, no agresivo, fiel, compasivo, constante; Hoja #2: Isaías 49:1-6: (1) el siervo; (2) vs. 1, vs. 2, vs. 2, vs.3, 5,6; (3) vs. 4b; (4) vs.4; (5) vs. 6; (6) los versículos dan la respuesta; Hoja #3: Isaías 50:4-11: (1) Sostener al fatigado; (2) Señor omnipotente; (3) íntima, mentor, enseñando al Siervo; (4) no he sido rebelde ni me he vuelto atrás; (5) la crucifixión; (6) vs.7: Dios lo ayuda, vs. 8: Dios está cercano; vs. 9: Dios lo ayuda; (7) Confía y depende no importa las

circunstancias; (8) auto suficiente, no necesita de Dios; (9) en medio de tormentos quedarán tendidos.)

Hoja de Trabajo #1: El Siervo del Señor: Isaías 42:1-4

1. ¿Cuáles son las características del Siervo?
2. Una palabra que resume el versículo 1.

_____ con Dios.
3. ¿Cuál es la misión del siervo en el versículo 1b?
4. Describa el carácter del Siervo de acuerdo a los versículos 2 y 4.

Hoja de Trabajo #2: El Siervo del Señor: Isaías 49:1-6

1. ¿Quién habla?
2. El Siervo describe una relación personal e íntima con Dios. ¿Qué versículos reflejan lo siguiente?

Llamado vs. _____ Protección vs. _____

Poder vs. _____ Propósito/Misión vs. _____
3. ¿Qué versículo refleja la confianza del Siervo en Dios?
4. El plan original de Dios fue llevar el mensaje de salvación al pueblo de Israel para que ellos fueran portavoz al resto de las naciones. ¿Qué versículo refleja el esfuerzo inútil en lograr el propósito inicial?

¿Qué versículo refleja la iniciativa de Dios de abrir el evangelio a los gentiles?
5. ¿Cómo llega Cristo a ser luz a las naciones de acuerdo al Nuevo Testamento? (Hechos 9: 10-15; Hechos 11:1-18; Gálatas 11:15-16; Gálatas 2:7-9)

Hoja de Trabajo #3: El Siervo del Señor: Isaías 50:4-11

1. ¿Cuál es uno de los propósitos de las Palabras del Siervo? (Vs. 4)
2. ¿Cuál es la fuente de las palabras del Siervo? (vs. 4)
3. ¿Qué tipo de relación se describe en la segunda parte del vs. 4?
4. ¿Qué frase del versículo. 5 revela la obediencia del Siervo?
5. ¿Qué situación se asemeja al vs. 6?
6. ¿En qué descansa la seguridad del Siervo?

versículo 7:

versículo 8

versículo 9:

7. ¿Qué hace el que teme al Señor y le obedece? versículo 10)
8. ¿Qué tipo de persona “camina en la luz de su propio fuego”?
9. ¿Cuál es el final de tales personas? (versículo 11)

4. Agradezca la participación de todos y pídale que acomoden sus sillas formando un círculo. Con anticipación, escriba las siguientes referencias bíblicas en tiras de papel de construcción: Isaías 42:1; Isaías 42:1-4; Isaías 42:3b; Isaías 42:4; Isaías 49:1; Isaías 49:2; Isaías 49:5; Mateo 3:16-17; Mateo 12:1-21; Mateo 24:14; Apocalipsis 15:4; Mateo 1:21-23; Mateo 7:28-29; Apocalipsis 19:15; Mateo 10:5-8; Mateo 2:4-6; Isaías 49:6b; Isaías 50; Isaías 50:5; Isaías 50:6; Isaías 50:7; Isaías 50:11; Mateo 28:18-19; Zacarías 9:9-10; Lucas 2:25-32; Gálatas 3:8-9; Mateo 11:28-30; Mateo 26:39,4; Filipenses 2:6-8; Mateo 27:11-14; Romanos 15:3; Filipenses 2:9-11; Juan 1:9; Juan 3:19-20; Romanos 9:31-33. Distribuya las tiras que preparó para este paso entre todos los participantes. (Algunos participantes tendrán más de una tira. Diga: **Como ya mencionamos antes, hay diferentes**

interpretaciones respecto a la identidad del Siervo. Refiérase al material bíblico para exponer los 3 puntos de vista. Diga: **Examinemos la evidencia que revela a Cristo como el Siervo del Señor. Cada texto del Nuevo Testamento cumple una profecía del libro de Isaías. Trabajemos juntos para encontrar cuáles corresponden.** La tarea resultará más fácil si trabajan juntos con todos los textos en vez de uno a la vez. Cuando hayan encontrado todas las parejas diga: **Es maravilloso ver cómo en Jesucristo se cumplen las profecías que fueron anunciadas con cientos de años de anticipación.** (Respuestas: Is. 42:1=Mt. 3:16-17; Is. 42:1-4=Mt. 12:1-21; Is. 42:3b=Mt. 24:14; Is. 42:4=Ap. 15:4; Is. 49:1=Mt. 1:21-33; Is. 49:2= Mt. 7:28-29 y Ap. 19:15; Is. 49:4-5= Mt. 10:5-8 y Mt. 2:4-6; Is. 49:6b=Mt. 28:18-19, Zac. 9:9-10, Lc. 2:25-32 y Gal. 3:8-9; Is. 50:4=Mt. 11:28-30; Is. 50:5= Mt. 26:39,42 y Fil. 2:6-8; Is. 50:6= Mt. 27:11-14 y Rom. 15: 3; Is. 50:7=Fil. 2:9-11; Is. 50:11= Jn. 1:9; 3:19-20 y Rom. 9:31-33.)

Aplicación a la Vida

5. Con anticipación, dibuje una vela en papel de construcción. También necesitará 10 tiras de papel amarillo, marcadores, y velitas pequeñas de cumpleaños (una para cada participante). Mientras algunos de los participantes recogen las tiras con las que acaban de trabajar, pegue la vela que preparó para este paso debajo del rótulo que desplegó al comenzar el estudio. Tenga cinta adhesiva o tachuelas a la mano. Diga: **Cristo es luz a las naciones a través de nosotros. Hay diez características del Siervo que nosotros compartimos con Él. Al imitarle podemos también ser luz a las naciones.** Guíe a los participantes a repasar las tres porciones bíblicas de Isaías 42, 49 y 50 y a identificar las 10 características.

Cada característica la escribirán en una tira de papel y la pegarán alrededor de la vela. Para estimular a sus participantes diga: **Les voy a dar la primera característica: El Siervo fue escogido por Dios, nosotros también hemos sido escogidos por Dios.** Escriba en la tira: “Hemos sido escogidos por Dios” y péguela en la pared. Participen juntos identificando el resto de las características. (Posibles respuestas: Dios se deleita en nosotros; tenemos el Espíritu de Dios; debemos ser gentiles, fieles, compasivos y constantes; debemos ir hasta lo último de la tierra; Dios nos ha dado su Palabra; nuestra recompensa está en Dios; debemos perseverar frente al sufrimiento o la persecución; el Señor nos ayuda, nos justifica y está cerca de nosotros; debemos confiar y depender en Dios). Al terminar la actividad distribuya las velitas que consiguió para este paso. Diga: **Esta velita nos recordará que nosotros, igual que Cristo, hemos sido llamados también a ser luz a las naciones.** Tomados de la mano, pida a un participante que ore por oportunidades para brillar y compartir a Cristo durante la semana. Opción: Los participantes pueden usar la vela como una herramienta para testificar, entregándola a la persona con quien compartan el evangelio, como recuerdo del amor de Cristo para ellos.

ESTUDIOS BÍBLICOS TRANSFORMADORES

Lección 7

Sanados por Sus Llagas

Texto focal: Isaías 53:1-12

Trasfondo Bíblico: Isaías 52:13 – 53:12

Enfoque principal: Dios a través de Cristo, el Siervo Sufriente, ofrece salvación a toda persona.

Algo en que pensar: ¿Cómo cambia Dios nuestras evaluaciones humanas?

Aplicación personal: Responder en fe a la cariñosa oferta de Dios de salvación en Cristo, el Siervo Sufriente.

Plan de Enseñanza

Para Entrelazar con la Vida

1. Reciba a sus estudiantes con entusiasmo y diríjalos a sentarse en cualquiera de los tres grupos que preparó con anticipación. Sus participantes tendrán la oportunidad de recordar su infancia. Diga: **¿Cuál ha sido el peor castigo que ustedes han recibido?** Indique que deben compartir la falta y el castigo que recibieron. Permita 2 minutos para que todos compartan en sus grupos. Al cumplirse el tiempo pida que algunos voluntarios compartan de las experiencias que escucharon en su grupo. Cuando terminen pregunte: **¿Cuántos piensan que el castigo que recibieron fue justo?** Pida que levanten sus manos. Pregunte: **¿Cuántos piensan que el castigo fue injusto?** Permita 2 ó 3 minutos para compartir por qué.
2. Diga: **Permaneciendo en sus grupos compartan su respuesta a la siguiente frase: “Yo sé que mi esposo/esposa me ama porque...”** Permita 1 ó 2 minutos para que los grupos compartan. Repita el proceso con diferentes frases: “Yo sé que mis

hijos me aman porque...,... mis padres...,... mis hermanos... Sea sensible a las necesidades de su grupo. Si algunos seres queridos han partido, use la frase en tiempo pasado: “Yo sé que mi esposa me amó porque...”

Para Guiar el Estudio

3. En tres hojas de papel escriba las siguientes asignaciones: Grupo #1: Generalmente hablando, ¿cuál creen ustedes es la imagen que predomina acerca de Jesucristo?; Grupo #2: Isaías 53:3-6: ¿Qué dice el pasaje acerca de nosotros?; Grupo #3: Isaías 53:4-6: ¿Qué dice el pasaje acerca de Cristo? (Posibles respuestas: Grupo #1: un Cristo crucificado, todavía colgado en la cruz; una imagen de un Cristo femenino con pelo largo y rasgos finos; un Cristo lejano sentado en el trono; un Cristo airado quien necesita que su madre u otras personas lo apacigüen...; Grupo #2: versículo. 3- lo despreciamos y lo rechazamos; versículo 4-consideramos a Cristo herido y golpeado por Dios y humillado; versículo. 5- fuimos sanados; versículo. 6- todos andábamos perdidos, cada cual siguió su propio camino; grupo #3: versículo 4- Él cargó con nuestras enfermedades, soportó nuestros dolores; vs. 5- fue traspasado y molido, el castigo cayó sobre Él; versículo. 6- nuestra iniquidad cayó sobre Él).
- Permita 2 a 3 minutos para que trabajen en sus grupos. Cuando se cumpla el plazo diga: **Vamos a comenzar compartiendo con el Grupo #1.** Cuando el grupo termine de compartir, pida a un participante que lea Isaías 53:1-2. Diga: **A pesar de las especulaciones respecto a la apariencia de Cristo, este pasaje es la única referencia al aspecto físico de Cristo. 1 Corintios 13:12 nos dice que ahora vemos como por un espejo nublado, pero cuando Él venga le veremos como Él es. Vamos a enfocar en quién Cristo es y en Su sacrificio.** (Evite entrar en discusión

respecto al aspecto físico de Cristo). Permita que el Grupo #2 comparta. Opción: Para ilustrar Isaías 53:6 puede hacer la siguiente ilustración. Muestre su mano derecha y diga: **Vamos a imaginar que mi mano derecha es Jesucristo.** Muestre su mano izquierda y diga: **Vamos a suponer que mi mano izquierda somos todos nosotros.** Busque un objeto cualquiera (llaves, lápiz, tiza no use la Biblia). Diga: **Este objeto simboliza nuestro pecado.** Tómelo con la mano izquierda . Mientras muestra su mano izquierda hacia el frente diga: **Todos nosotros nos descarriamos como ovejas, cada quién se apartó de su camino, mas Jehová (mueva el objeto de la mano izquierda a la mano derecha) cargó en Él, el pecado de todos nosotros.** Diga: **La idea fundamental del sacrificio es la substitución: la vida del sacrificio, que está en la sangre, por la vida del que sacrifica.** Permita que el Grupo #3 comparta sus respuestas. Opción: Para estudiar Isaías 53:7 al 10 muestre una porción de un video de la pasión y muerte de Cristo. (Sugerencias de videos en español: Mateo- The Visual Bible, vol. 4- www.visualbible.com, Visual Entertainment Inc., Dallas, Texas, ISBN #1889710148; Jesús: Jesus Video Project, 24600 Arrowhead Springs Road, San Bernardino, CA 92414, 1-888-Jesus36).

4. Distribuya una copia de la hoja de trabajo para cada 2 ó 3 participantes. Diga: **Ya establecimos en el estudio anterior que Jesucristo es el Siervo. Vimos como Cristo cumplió con las Escrituras.** Refiriéndose a la hoja de trabajo diga: **Cada grupo debe leer cada referencia en la columna izquierda y, en la columna derecha, escribir cómo se cumple en Cristo. Usen lo que ustedes conocen acerca de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.** (Si sus participantes necesitan ayuda permítales que usen el relato en Mateo 26:57 –27:66). Permita de 2 a 4 minutos para

que trabajen en sus hojas. Cuando se cumpla el tiempo compartan un versículo a la vez. Pregunte: **¿Por qué un siervo sufriente y no un rey victorioso?** Permita que respondan. Afirme diciendo: **Cristo murió por nuestros pecados. En su primera venida El vino como siervo sufriente, en la segunda venida vendrá como rey victorioso.**

<p>Hoja de trabajo- Isaías 52:14 – 53: 7-12</p> <p>Isaías 52:14 Isaías 53:7 Isaías 53:8 Isaías 53:9 Isaías 53:10 Isaías 53:11 Isaías 53:12</p>	<p>Cumplimiento en el Nuevo Testamento</p>
--	--

Aplicación a la Vida

5. En tres tiras de papel escriba las siguientes definiciones: SACRIFICIO ES EL ACTO DE OFRECER ALGO PRECIOSO; SACRIFICIO ES ALGO ENTREGADO O PERDIDO; SACRIFICIO ES DESTRUIR O RENDIR ALGO A CAUSA DE OTRA COSA. En tarjetas índice o en pedazos pequeños de papel de construcción escriba las siguientes referencias bíblicas: Hebreos 9:11-14, Hebreos 9:22, 24-26, Colosenses 1:19-20, Romanos 3:23-24, Romanos 5:6-9, Efesios 1:7, Efesios 2:13, 1 Pedro 1:18-19, Apocalipsis 1:5, 1 Juan 2:2, 1 Juan 4:10, Levítico 17:11. En una cartulina dibuje y recorte una cruz (tan grande como la cartulina). En pedazos de papel de construcción escriba las siguientes palabras: PERDON DE PECADOS, PUREZA, PAZ, RECONCILIACION CON DIOS, ACCESO A DIOS, SALVACION, REDENCION,

CERCANIA A DIOS, LIBERACION, EXPIACION, EL AMOR DE DIOS, SANIDAD. Diga: **Para entender mejor el sacrificio de Cristo primero debemos examinar brevemente qué quiere decir la palabra “sacrificio”.** Lea cada definición y péguela en un lugar donde todos puedan ver. Distribuya entre los participantes las referencias bíblicas que preparó. Cada uno debe leer la porción asignada y explicar en sus propias palabras qué dicen las Escrituras acerca del sacrificio de Cristo. Permita no más de 3 minutos para que trabajen en sus textos asignados. Mientras trabajan, saque la cruz que preparó para este paso y péguela en el mismo lugar donde pegó las definiciones de sacrificio. Cuando se cumpla el tiempo, permita que los participantes compartan el significado de sus textos en sus propias palabras. Agradezca la participación de todos. Saque las palabras que preparó para este paso. Diga (señalando a la cruz): **Esto es lo que significa el sacrificio de Cristo.** Según lee cada palabra, péguela alrededor de la cruz): **perdón de pecados, pureza, paz, reconciliación con Dios, acceso a Dios, salvación, redención, cercanía a Dios, liberación, expiación, el amor de Dios, sanidad.** Continúe: **Cristo como siervo sufriente vino para poner todo esto a nuestro alcance. No hay pecado que la cruz no cubra. El siervo dio su vida, una vez y para siempre, un sacrificio perfecto.** Pida a dos de sus participantes que busquen Hebreos 12:2 e Isaías 53:12 y los lean en voz alta. Poniéndose de pie, oren dando gracias a Dios por el Siervo Sufriente, y por su sacrificio de amor por nosotros.

Opción: En lugar de leer los versículos, comparta la siguiente historia con su clase.

Concluyan orando por nunca despreciar a Cristo, el Sirvo Sufriente.

No Dispuesta a Pagar el Precio

Se cuenta la historia de Natasha Lazareva, una mujer rusa, creadora de una revista cristiana de resistencia rusa. Natasha había estado en prisión una vez. Tan pronto como fue puesta en libertad, continuó imprimiendo secretamente la revista. Otra vez fue arrestada, esta vez enfrentaba una sentencia mayor. Los comunistas le presentaron dos fotografías. Una foto era de una actriz de cine en la belleza de su juventud. La segunda foto mostraba los efectos terribles de la vida en la prisión soviética. La belleza de la actriz se había esfumado. Ahora se veía una mujer envejecida, sonriendo con labios partidos y tez pálida. El contraste entre ambas fotos eran tan abrumadores que Natasha tuvo que mirar para otro lado.

Entonces, los comunistas le mostraron la foto de una monja católica, seguida por la foto de su rostro demacrado. A los 21 años ya había perdido todos sus dientes y su pelo debido a la falta de nutrición y luz solar mientras estuvo confinada en su celda obligada a hacer trabajo forzoso. Natasha sabía que, a menos que cooperara y denunciara a sus compañeros de trabajo, eso era lo que le esperaba. Para salvar su propia belleza física, Natasha delató a 50 de sus compañeros cristianos, poniéndolos en riesgo de prisión y tortura. Aún así, Natasha fue sentenciada a 6 años de prisión.

Natasha olvidó a Jesucristo, con su rostro hinchado a causa de los azotes y puñetazos, sucio con saliva, Su cuerpo temblando fatigado y lleno de sangre. “Muchos se asombraron de Él, pues tenía desfigurado el semblante...despreciado y rechazado, ...varón de dolores...todos evitaban mirarlo” (Isaías 52:14, 53:3). ¿Qué hubiera hecho usted?

Traducido del libro *Jesus Freaks: dcTalk and the Voice of the Martyrs* (Tulsa, OK: Alsbury Publishing, 1999): 121-122.

Opción: Los participantes pueden escribir el texto de Isaías 53:4-6 en primera persona.

Por ejemplo: Ciertamente Él cargó con mis enfermedades y soportó mis dolores, pero yo lo consideré herido, golpeado por Dios y humillado. Él fue traspasado por mis rebeliones, y molido por mis iniquidades; sobre Él recayó el castigo, precio de mi paz, y gracias a sus heridas fui sanada. Yo andaba perdida como oveja; yo seguía mi propio camino, pero el Señor hizo recaer sobre él mi iniquidad.

Opción: También pueden personalizar el texto. Esta opción requiere que usted escriba el texto dejando espacio para que escriban sus nombres (una copia por participante).

“Ciertamente Él cargó con las enfermedades de _____ y soportó los dolores de _____, pero _____ lo consideró herido, golpeado por Dios y humillado. Él fue traspasado por las rebeliones de _____, y molido por las iniquidades de _____; sobre Él recayó el castigo, precio de la paz de _____, y gracias a sus heridas _____ fue sanado. _____ andaba perdido como oveja; _____ se guía su propio camino, pero el Señor hizo recaer sobre Él la iniquidad de _____.”

ESTUDIOS BIBLICOS TRANSFORMADORES

Lección 8

Llamado a una Tarea Difícil

Texto focal: Jeremías 1

Trasfondo Bíblico: Jeremías 1

Enfoque principal: Dios, en ocasiones, nos llama a hacer cosas difíciles, prometiendo estar con nosotros cuando le somos fieles.

Algo en qué pensar: ¿Qué cosa difícil le está llamando Dios a hacer, y cómo responderá?

Aplicación personal: Contar mi experiencia en responder al llamado de Dios

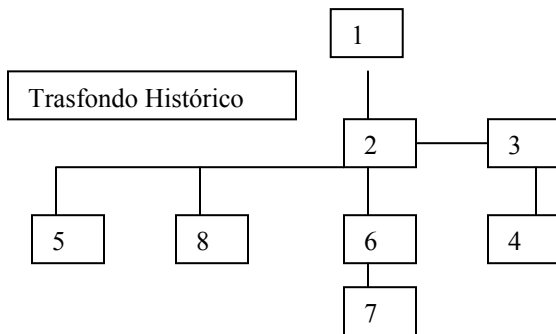
Plan de Enseñanza

Para Entrelazar con la Vida

1. Antes de que sus participantes lleguen al salón, coloque 2 hojas grandes de papel en lugares opuestos del salón. Titule una hoja: “¿Qué sería lo más difícil que Dios te pediría que hicieras?”, Y la otra hoja “¿Qué es lo más confortante que Dios pudiera decirte?” Provea marcadores o lápices. Según los participantes llegan al salón, diríjalos a contestar las dos preguntas en las hojas. Si su clase es grande, puede colocar 4 hojas (repita las preguntas dos veces) para facilitar que todos los participantes respondan en menos tiempo. Tan pronto todos hayan contestado, proceda a leer las respuestas de las hojas. Si el tamaño del grupo se lo permite, puede pedir a algunos de los participantes que expliquen sus respuestas.

Para Guiar el Estudio

2. Con anticipación fotocopie la hoja con las tarjetas del trasfondo histórico, recórtelas y coloque cada una en un sobre. Enumere cada sobre del 1 al 8, correspondiente al número de la tarjeta. Distribuya los sobres por diferentes lugares del salón. En una hoja grande de papel duplique el siguiente diagrama. Cada cuadro enumerado equivale a una tarjeta o personaje del trasfondo bíblico. Pegue el diagrama en una pared que todos puedan ver. Tenga tachuelas o cinta adhesiva a la mano.



<p style="text-align: center;">1: Amón</p> <p>Rey de Judá, hijo de Manasés. Comenzó a reinar a los 22 años, reinó 2 años. Hizo lo que ofende al Señor, igual que su padre Manasés. En todo siguió el mal ejemplo de su padre. Murió asesinado por sus propios ministros.</p>	<p style="text-align: center;">2. Josías</p> <p>Hijo de Amón. Ascendió al trono a los 8 años, reinó 31 años. Siguió el ejemplo del Rey David- agradó al Señor. Inició reforma espiritual en todo el país. Hizo renovación física, celebró la Pascua, limpió el Templo. Josías murió a manos de Neco, rey de Egipto.</p>
<p style="text-align: center;">3. Jilquías</p> <p>Sumo sacerdote del rey Josías, papá de Jeremías. Jilquías encontró el libro de la ley mientras renovaban el templo. Jilquías ayudó en la limpieza del templo y la renovación espiritual. Estas renovaciones postergaron el juicio de Dios.</p>	<p style="text-align: center;">4. Jeremías</p> <p>Hijo de Jilquías. Cuando murió el rey Josías, Jeremías compuso un lamento por la muerte del rey. Este lamento es parte del libro de Lamentaciones (2 Crónicas 35:25)</p>
<p style="text-align: center;">5. Joacaz</p> <p>Hijo de Josías. Comenzó a reinar a los 23 años y reinó 3 meses. Hizo lo que ofende al Señor. Neco, rey de Egipto, lo encarceló e impuso tributo a Judá. Joacaz murió en Egipto.</p>	<p style="text-align: center;">6. Joacim</p> <p>Su nombre era Eliaquim y Neco le cambió el nombre a Joacim. Hermano de Joacaz, hijo de Josías. Comenzó a reinar a los 25 años y reinó 11 años. Hizo lo que ofende al Señor. Durante su reinado Nabucodonosor, rey de Babilonia, atacó a Judá.</p>
<p style="text-align: center;">7. Joaquín</p> <p>Comenzó a reinar a los 18 años y reinó 3 meses. Hijo de Joacim. Hizo lo malo ante los ojos del Señor. Durante su reinado, el rey Nabucodonosor atacó a Jerusalén y se llevó los tesoros del templo y deportó a todos menos a los pobres. Joaquín fue deportado a Babilonia, donde permaneció.</p>	<p style="text-align: center;">8. Sedequías (Matanías)</p> <p>Tío de Joaquín. Comenzó a reinar a los 21 años y reinó 11 años. Hizo lo que ofende al Señor. No se humilló ante el profeta Jeremías quien hablaba en nombre del Señor. Sedequías fue llevado cautivo a Babilonia después de haber presenciado la degollación de sus hijos y de haberle sacado los ojos. Sedequías fue terco y obstinado.</p>

Trasfondo Histórico

Pida a sus participantes que abran su Biblia en Jeremías 1:1-3. Un participante leerá el texto. Diga: **Vamos a establecer el trasfondo histórico para Jeremías.** Pida a los participantes que busquen en los sobres que hay dispersos por el salón y que saquen las tarjetas que hay adentro. Diga: **Para poder ubicarnos históricamente vamos a leer las diferentes tarjetas de información en orden, comenzando con la #1.** Según terminan

de leer, vaya pegándolas en los espacios asignados en la hoja en la pared. Después de leer el último resuma diciendo: **Jeremías venía de una familia sacerdotal. Su papá jugó un papel importante en las reformas que el rey Josías implementó. Cada rey mencionado, menos Josías, hizo lo malo ante los ojos de Jehová. Josías fue el único que buscó a Dios. El juicio que anunció Jeremías era la culminación de años y años del pueblo hacer lo malo ante los ojos de Dios. Cuando llegó el último rey, Sedequías, ya la copa de Dios estaba llena y no había marcha atrás. Dios usaría a Babilonia como el instrumento para llevar al reino de Judá en cautiverio.**

3. Duplique la siguiente hoja de trabajo para que trabajen en grupos de 2 ó 3 personas. Diga: **Vamos a examinar el llamado de Jeremías.** Distribuya las hojas entre los participantes. Permita 3 a 5 minutos para que trabajen juntos. Compartan las respuestas a las hojas con el grupo grande. Cuando terminen diga: **Vemos que Jeremías recibió un llamado soberano de parte de un Dios soberano, recibe un mensaje soberano y protección soberana.**
4. Con anticipación busque una rama de árbol florecida y una olla. Pueden ser dibujos. Formen 2 grupos. Entregue a un grupo la rama de árbol y asígneles Jeremías 1:11-12. Asigne al segundo grupo la olla y Jeremías 1:13-15. Diga: **En el versículo 10 Dios da a Jeremías autoridad para la labor que él va a hacer. Para confirmar su autoridad, Dios le da dos visiones.** Permita 2 ó 3 minutos para que los grupos trabajen identificando las visiones y su significado. Permita que cada grupo informe. Use el material bíblico si desea afirmar las respuestas de los grupos. Guíe a sus participantes a leer Jeremías 1:16. Pregunte: **¿Cuáles son las cuatro razones que**

Dios menciona para llevar juicio al pueblo? (Respuestas: su maldad, abandonaron a Dios, quemaron incienso a otros dioses, adoraron ídolos).

Aplicación a la Vida

5. Diga: **Al iniciar la sesión compartimos qué sería lo más difícil que Dios nos pediría que hiciéramos. Cada uno de nosotros ha sido llamado por Dios con un llamamiento general de proclamar el evangelio a todas las naciones. Dios nos ha llamado a ser testigos. Pero, también Dios ha llamado a muchos de nosotros a tareas específicas que pueden ser muy difíciles. La segunda pregunta que compartimos al principio fue qué sería lo más confortante que Dios pudiera decirnos. Al repasar el texto de hoy podemos ver que Dios dice muchísimas palabras, y Jeremías solo 3. Dos veces el Señor le dice: “Yo estoy contigo”. Al igual que con Jeremías, los que hemos confiado en Cristo tenemos la promesa de que Él está con nosotros. ¡No importa cuán difícil la tarea que nos haya encomendado, Dios está con nosotros!**

Opción: Distribuya tiras de papel de construcción, cinta, pegamento y marcadores para que los participantes diseñen una marca páginas para su Biblia. En el marca páginas ellos deben escribir “Yo estoy contigo para librarte”(Jeremías 1:8b, 19b).

Pida a los participantes que busquen una pareja. Cada participante deberá compartir una tarea difícil a la que Dios le ha llamado. Al terminar de compartir, su pareja debe afirmarlo diciéndole “Obedece, no temas porque Dios está contigo para librarte”. Permita no más de 1 minuto para que cada pareja comparta y se afirmen. Guíe a las parejas a orar unos por otros. Pida a los que terminen de orar que salgan del salón en silencio, respetando aquellos que aún estén orando.

Paso 3: Jeremías 1:5-9, 17-19

Vs. 5: Llamado de Jeremías

¿Quién lo llama? _____

¿Cuándo? _____

¿Para qué? _____

versículo 6: Reacción de Jeremías

versículo 7: Reacción de Dios:

1 cosa que Jeremías no debe hacer: _____

2 cosas que Jeremías debe hacer: _____

versículo 9: Jeremías fue llamado de sacerdote a profeta (vs.1). ¿Con qué gesto Dios certifica el llamado de Jeremías?

versículo 17: Continúa la comisión de Jeremías- 4 cosas que Dios requiere de Jeremías:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

versículo 19: 1 advertencia a Jeremías: _____

1 resultado: _____

1 garantía: _____

ESTUDIOS BÍBLICOS TRANSFORMADORES

Lección 9

Confianza fuera de lugar

Texto focal: Jeremías 7:1-15

Trasfondo Bíblico: Jeremías 7:1-15; 26:1-24

Enfoque principal: Personas se engañan a sí mismas con un sentido falso de seguridad cuando creen que Dios está obligado a ayudarles porque ellos reclaman adorarlo, aún sin embargo, no viven para él.

Algo en qué pensar: ¿En qué manera piensa usted Dios está obligado para con usted?

Aplicación personal: Analizar la manera en que pienso Dios está obligado para conmigo porque digo creer en él.

Plan de Enseñanza

Para Entrelazar con la Vida

1. Acomode las sillas en grupos de 3 ó 4. En medio de cada grupo coloque una hoja de papel y marcadores o lápices. Según sus participantes van llegando, diríjalos a sentarse en cualquiera de los grupos. Los grupos tendrán 2 ó 3 minutos para hacer una lista de supersticiones o cosas que las personas hacen o usan para la buena suerte o para la protección. (Para ayudarlos a pensar puede sugerir personas que se meten dentro del auto cuando hay relámpagos, usar una pata de conejo, tirar sal para atrás, tocar madera, tener la Biblia abierta en la sala...). Permita no más de 3 minutos para que los grupos compartan sus listas con el grupo grande.
2. Opción: Diga: **Quiero que piensen en una situación cualquiera. Ustedes tienen la oportunidad de escribir una carta “A quien pueda interesar”. Su carta va a ser publicada en el periódico donde todo el que desee pueda leerla. ¿Qué dirían en su**

carta? ¿Qué opiniones expresarían? Para ayudar a sus participantes a pensar dé ejemplos como opinar respecto a personas que conducen muy lento en la autopista, personas que se demoran demasiado en el banco usando el serví carro, padres que no disciplinan a sus hijos, personas que no usan sus señales de luces cuando van a virar, personas que se levantan e interrumpen el servicio en la iglesia... Exhórtelos a ser creativos.

Para Guiar el Estudio

3. En una hoja de papel grande, duplique la hoja de trabajo para este paso y péguela en una pared donde todos puedan ver. **No incluya las marcas de cotejo. Las marcas de cotejo indican las respuestas y son para su referencia.** Tenga un marcador a la mano. Si lo desea, pueden reacomodar las sillas formando un semicírculo frente a usted. Trabajarán juntos en el texto bíblico. Abra su Biblia en Jeremías 7:1-7. Dé las siguientes instrucciones: **Vamos a identificar en nuestra hoja de trabajo a quién pertenece cada frase.** Al terminar de trabajar en la hoja pida a un participante que lea Jeremías 7:8-11. Use el material bíblico para explicar los vs. 4 y 10, cómo esa frase era parte de la celebración de las Fiestas de los Tabernáculos. Pregunte: **¿Cómo hay personas hoy día que hacen lo mismo?** (Por ejemplo: Hay personas cuyo comportamiento es diferente el resto de la semana y el domingo cambia; hay personas que piensan que como el domingo fueron a la iglesia ya cumplieron...) Regresen al versículo 11 y pregunte: **¿Dónde hemos escuchado esta acusación antes?** (Cristo usó la misma expresión cuando limpió el Templo). Use del material bíblico para explicar la expresión “cueva de ladrones”.

Paso 3- Hoja de Trabajo Jeremías 7:1-7 MENSAJE			
	Dios	Jeremías	Pueblo de Judá
A la entrada de la casa del Señor			
Asistiendo al Templo			
Los dejaré viviendo en este lugar			
Deben enmendar su conducta y sus acciones			
Confían en palabras engañosas			
No practican la justicia unos con otros			
Oprimen al extranjero, huérfanos y viudas			
Derraman sangre inocente			
Siguen a otros dioses			
EVIDENCIA REVELADA: COMPORTAMIENTO VERGONZOSO Jeremías 7:8-11			
ADVERTENCIA CONFIRMADA Jeremías 7:12-15			

4. Pida a un participante que lea Jeremías 7:12-15. Diga: **Dios les garantiza que el castigo viene porque ya lo había hecho antes con el reino del norte. En el vs. 13 Dios resume la situación. Vamos a identificar qué frases corresponden al pueblo y las que corresponden a Dios.** (Ustedes- Han hecho todas las cosas mencionadas en los versículos anteriores, no han querido escuchar, no han respondido a Dios; Dios- una y otra vez les he hablado, los he llamado). Pregunte: **¿Cuál es el resultado?** (Dios los echará de su presencia. Babilonia se los llevaría cautivos). Diga: **Dios nunca es injusto en su juicio ni le pide al pueblo nada imposible de cumplir. Busquen Deuteronomio 28:58,63.** Léalo en voz alta y afirme: **Habitar en la tierra prometida siempre fue contingente a la obediencia del pueblo. El pueblo cambió los términos del pacto con Dios: cambiaron la obediencia por ir al**

templo y rituales religiosos. Dios es un Dios de justicia, santidad y misericordia. El pueblo estaba actuando impío, injusto y sin misericordia.

5. Diga: **El libro de Jeremías no está escrito en orden cronológico. La reacción al mensaje de Jeremías la encontramos en Jeremías 26. Los versículos. 1 al 6 es una repetición de lo que ya leímos.** Pida a un participante que lea Jeremías 26:1-6. Formen grupos de 2 ó 3 personas, suficientes para hacer 6 asignaciones. Recuerde que una persona o un grupo pueden tener más de una asignación. Asigne lo siguiente: Sacerdotes y profetas (Jeremías 26:7-11,16); los jefes de Judá y el pueblo (Jeremías 26:7-11, 16); Jeremías (Jeremías 26:12-15); ancianos del país (Jeremías 26:17-19); Uriás (Jeremías 26:20-23); Ajicán, hijo de Safán (Jeremías 26:24). Cada grupo leerá el texto asignado y dará un informe respecto a las personas asignadas. Provea lápiz y papel si es necesario. Permita 2 ó 3 minutos para que preparen sus informes. Dé tiempo para que cada grupo comparta sus informes. Diga: **Notemos la reacción de los que escucharon el mensaje. Ellos nunca asumen responsabilidad. No era culpa de Jeremías que el castigo venía... ya Dios les había dicho que debían arrepentirse y obedecer... dependía de ellos. Era más fácil deshacerse del mensajero si el mensaje no les gustaba.** Pregunte: **¿Qué versículo nos revela que Jeremías ya no tenía más excusas como en el capítulo 1 sino que confiaba en la protección que Dios le había asegurado? (Vs. 14).** Diga: **El vs. 15 nos revela la obediencia de Jeremías sin importar las consecuencias.** Lea el vs. 15.

Aplicación a la Vida

5. Duplique la hoja titulada “Mensaje de hoy día”.(Haga suficientes copias para que

trabajen en grupos de 2 ó 3 personas). Distribuya las hojas y lápices. Diga: **La hoja que les he entregado es una paráfrasis del texto que hemos estudiado. Necesitan llenar los espacios en blanco con las sugerencias indicadas.** Permita 3 a 5 minutos para que trabajen juntos. Si el tiempo se lo permite, dé tiempo para que todos compartan sus hojas. Al terminar de compartir diga: **Nuestra confianza tiene que estar, no en el lugar correcto, sino en la persona correcta. Nuestro comportamiento es la evidencia de nuestra relación con Dios por medio de Cristo. Cualquier otra cosa demanda nuestro arrepentimiento.** Concluya la sesión orando por su clase.

Mensaje para Hoy Día

Esta es la palabra que vino a _____ de parte del Señor.
(nombre de un líder de su iglesia)

“Párate a la entrada de _____ y desde allí proclama este
(nombre de su iglesia)

mensaje. ¡Escuchen habitantes de _____ que entran por estas puertas para
(su ciudad o pueblo)

adorar al Señor! Así dice el Señor Todopoderoso: Enmienden su conducta y sus
acciones y Yo _____. No confíen en estas palabras engañosas que
(bendición de Dios)

repiten: _____, _____, _____. Sí en verdad
enmiendan su conducta y sus acciones, sí en verdad _____, si no
(algo que deben hacer)

_____, si no _____, ni _____ entonces yo
(algo malo / pecado) (algo malo / pecado) (algo malo / pecado)
_____.
(bendición de Dios)

Pero ustedes confían en palabras engañosas que no tienen validez alguna.

_____, _____, _____, y _____.
(pecado) (pecado) (pecado) (pecado)

¡Y vienen y se presentan ante mí en esta iglesia que lleva mi nombre y dicen:

_____, para luego seguir cometiendo todas estas abominaciones. ¿Creen

acaso que esta casa que lleva mi nombre es una cueva de ladrones? ¡Pero si Yo mismo le
he visto!- afirma el Señor. ...enmienden su conducta y sus acciones, y obedezcan al Señor
su Dios... (Jeremías 7:1-11; 26:13 a)

ESTUDIOS BÍBLICOS TRANSFORMADORES

Advertencia a líderes infieles

Lección 10

Texto focal; Jeremías 22:1-5, 13-17; 23:9-18

Trasfondo Bíblico: Jeremías 22:1 – 23:40

Enfoque principal: Líderes son responsables a Dios por dar liderazgo de acuerdo a las instrucciones de Dios.

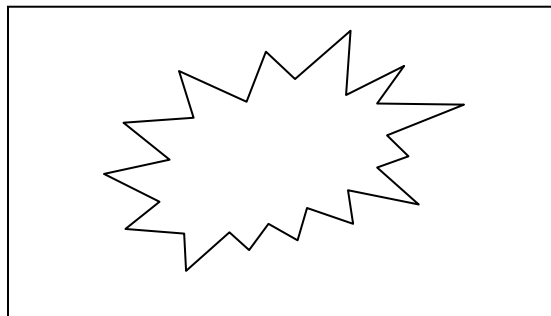
Algo en que pensar: ¿Qué tan fiel es usted a las responsabilidades que le ha dado Dios?

Aplicación personal: Identificar implicaciones a los estandartes de Dios para líderes fieles.

Plan de Enseñanza – Variedad de Actividades

Entrelace con la Vida

1. De antemano, busque información en el periódico o en una revista acerca de un líder político o religioso que traiciona la confianza del público o de la iglesia. Puede mostrar los encabezados del periódico utilizando una estrella roja escribiendo “Lideres Sin Fidelidad”. Adhiere la estrella encima del periódico junto con los titulares del periódico. Coloque el póster en un lugar central.



Guía la discusión del póster utilizando las siguientes preguntas:

2. ¿Qué sucede cuando los líderes son infieles a la confianza de su partido o iglesia?
3. ¿Hacia quien son infieles estos líderes? (Dios, su partido, a sí mismo)

4. ¿Qué causa la infidelidad?
5. ¿Usted y yo podemos ser tentado por la misma influencia?
6. ¿Esperamos un comportamiento diferente de nuestros líderes en comparación de nuestras vidas?

Lea la idea clave y la clave de enseñanza a la clase.

Guía el Estudio

7. Utilizando tres hojas grandes, escriba una de las siguientes frases en cada hoja:
8. El pacto divino ofrecido al Rey – Jeremías 22:1-5
9. El Rey defraude a los trabajadores – Jeremías 22:13-17
10. Las Profetas se rinden a lo Malo – Jeremías 23:9-18

Divide a la clase en tres grupos y asigna una hoja a cada grupo. Permítales discutir por 10 minutos utilizando el pasaje como trasfondo. Dirija a cada grupo que escribe un reporte para publicar en un periódico.

11. Permita suficiente tiempo para discutir pero no más de diez minutos. Permita a cada grupo que leen su pasaje y luego su artículo. Guía la discusión utilizando lo siguiente para cada pasaje:

Grupo 1 Jeremías llega al palacio del rey con un mensaje de Dios. El mensaje era un pacto divino con Dios exigiendo acciones éticas y justas de su parte. En particular, Dios exige que el rey fuera justo a los ciudadanos de su propia nación. En cambio, la dinastía Davídica, la cual era el rey, le es asegurado su futuro como parte del trono de Judá.

Grupo 2 Grupos de ciudadanos descubrieron un escándalo que llegó al más alto nivel del gobierno. Los trabajadores construyendo el nuevo palacio para el rey Jeocim no habían recibido sueldos. Mientras el rey gastaba dinero en decoraciones foráneas para su palacio, sus trabajadores vivían en pobreza. Los judíos comparaban estos tiempos tan difíciles con el tiempo del rey Josías cuyo cuidado de sus ciudadanos fue la prioridad de su administración.

Grupo 3 La profeta Jeremías se hizo saber su preocupación de la generación de líderes religiosos. Jeremías – con su carácter tan bueno – acusa a los profetas y sacerdotes de adulterio y decepción. Jeremías atribuye la caída moral de Judá a las falsas profetas con sus mensajes falsos que no eran divinos.

Aplicación personal

12. Guía discusión utilizando las siguientes preguntas:
 13. ¿Cómo se determine cuando uno no puede confiar en las acciones y palabras de un líder?
 14. ¿Cómo puede uno responder cuando se ha probado que un líder ha sido infiel o no merece confianza?

15. ¿Cómo podemos asegurar que el liderazgo en nuestras familias, nuestra comunidad y nuestra iglesia se mantiene auténtico y justo?
 16. ¿Cuáles otras implicaciones aprendió usted acerca del nivel de fidelidad que requiere Dios de sus líderes fieles?
17. Termina la sesión en oración.

Plan de Enseñanza – Lectura y Preguntas

Entrelace con la Vida

1. Arregle una mesa con silla como fuera una sala de una corte.

Guía el Estudio

2. Escribe lo siguiente en tres tiras de cartulina:
 - Un Contrato Legal
 - Caso Uno: Trabajadores v. El Rey Jehoakim
 - Caso Dos: Jeremías v. Líderes Religiosos

Coloque la primera tira en la mesa.

3. Pida a un voluntario que lea Jeremías 22:1-5 en voz alta. Pida al grupo que identifique para quien era el contrato. (Entre Dios y el rey de Judá) Recuerde al grupo que Dios prometió a David que siempre habría uno de sus herederos como rey de su reino, pero esa promesa estaba en peligro. Pregunte a la clase: ¿Qué exigió Dios del rey? ¿Qué fue la promesa de Dios si obedecía el rey? ¿Si no obedecía? (Vea versículo. 6)
4. Coloque la segunda tira en la mesa. Pida a un voluntario que lee Jeremías 22:13-17 en voz alta. ¿Cuáles fueron los argumentos de los trabajadores? (No sueldo, deshonestidad y la decepción) Puede guiar discusión del aposento alto utilizando la información en el guía de estudio. Pregunte a la clase: ¿Qué contraste hace Jeremías del rey Jehoakim con su padre, el rey Josías? ¿Por qué es tan distinto el corazón del hijo en contraste con el corazón del padre?
5. Coloque la última tira en la mesa. Lea Jeremías 23:9-18 en voz alta. ¿Qué acusaciones hicieron contra los líderes religiosos? (adulterio, injusticia, mentiras, profetas falsas). (Vea Jeremías 19:4-5) Pregunte al grupo: ¿Por qué siguió la mal interpretación de la ley de Dios? ¿Por qué razón siguieron los ciudadanos a las falsas profetas en vez de seguir a Jeremías?
6. Lea Jeremías 23:5-6 en voz alta. Enfaticé que este pasaje fue la esperanza que necesitaba Jeremías mientras que él enfrentaba la infidelidad y el pecado de los
7. líderes de su tiempo.
- 8.

Aplicación Personal

9. Como resume de la lección, dirija a la clase a que identifiquen esas cualidades positivas de un líder bueno. Pida que hagan referencia a un pasaje de la lección para identificar esas características. (22:3 – justo, protector de los indefensos; 22:9 – obedecer la ley de Dios; 22:13 – justo al pueblo; 22:17 – sueldos justos para los empleados, respetar a su prójimo; 23:10 – una vida recta, un uso justo de su poder; 23:14 – la integridad; 23:15 – una vida ejemplar; 23:18 – escuchar a Dios). Escribe sus respuestas en la pizarra.
10. Permítales explicar sus respuestas y guía en oración.

ESTUDIOS BÍBLICOS TRANSFORMADORES

Respondiendo con Valor

Lección 11

Texto Focal: Jeremías 37:1-2, 6-17; 38:14-23

Trasfondo Bíblico: Jeremías 37:1 – 39:10

Enfoque principal: El vivir fielmente pide una respuesta de valor a la guía de Dios.

Algo en que pensar: ¿Por qué resiste la gente el mensaje de Dios?

Aplicación personal: Identificar maneras en que pueda ser más receptivo a la guía de Dios.

Plan de Enseñanza – Variedad de Actividades

Entrelace con la Vida

1. De antemano, pida a tres voluntarios para que presenten un drama de la lección. Identifique a cada persona con una etiqueta con el nombre de **Jeremías, Rey Sedequias, Consejero**. El rey debe sentarse en medio de los otros dos. Pida que lean su parte rápido tres veces.

Rey Sedequias (hablando a Jeremías): Profeta, ¿qué dice Dios?

Jeremías (hablando al rey): O rey, ¡esto es lo que dice Dios!

Rey Sedequias (hablando a su consejero): Consejero, esto es lo que dice Jeremías que dice Dios.

Consejero (hablando al rey) ¡O rey, Jeremías dice mal! ¡Mandadlo a la prisión!

(repite dos veces)

2. Enfatice que en la lección de hoy, el rey pidió consejo a Dios tres veces, y tres veces ignora a la palabra Dios. ¿Se recuerdan ustedes alguna vez cuando Dios les mando hacer algo y temían ustedes cumplirlo? Guía la discusión con las siguientes preguntas:
 3. ¿Discutió usted con Dios o obedeció?
 4. ¿Cómo discute uno con Dios?

5. ¿Cuándo usted oye un predicador que presente el sermón en una manera distinta de lo que esta usted acostumbrado, como reaccione usted hacia el mensaje? ¿Cómo reaccione usted hacia el mensajero?
6. ¿En que manera nos ayudan o nos desaniman nuestras amistades en estas situaciones?

Guía el estudio

7. Pida a un voluntario que lea Jeremías 37:1-3 en voz alta. Guía la discusión utilizando las siguientes preguntas:
 - ¿Quién estaban escuchando a Jeremías?
 - ¿Por qué cree usted que el rey pidió las oraciones de Jeremías?
8. Pida a un voluntario que lea Jeremías 37:6-10 en voz alta. Pida a su clase que repiten el mensaje de Jeremías en sus propias palabras. (Utilizando la información en el guía de estudio, explique la situación histórica entre Babilonia y Egipto.)
9. Pida al voluntario que tomo el papel de Jeremías, lea con otro voluntario Jeremías 37:11-16. El segundo voluntario tomara el papel de la guardia. Permítales leer el pasaje cada uno tiene su propio papel, mientras que usted lea la narración. (Enfatice que Jeremías tenía 60 años durante este tiempo.)
10. Para entrevistar a Jeremías en la cárcel, usted toma el papel de un reportero/a de KJER, una emisora de Jerusalén en 587 AC. Pregunte a Jeremías lo siguiente:
 11. Señor, ha sido un día muy difícil para usted. ¿Nos puede decir como se siente?
 12. Quizás, ya que paso por golpizas y calumnias y ahora esta en la cárcel, ¿usted cree que vale la pena hablar la verdad de Dios?
 13. ¿Cambiaría sus predicciones para calmar al rey y su concilio?
14. Junto con el rey, lea Jeremías 37:16-17 en voz alta. Enfatice que Jeremías podía haber cambiado su mensaje pero decidió reconfirmar el mensaje de Dios. Su situación se puso más difícil todavía. Guía discusión de 37:21 – 38:13 utilizando la información en el guía de enseñanza sobre 38:14..

Pregunte: ¿Usted puede recordar de una situación en cual algunas personas hablaron de Dios y fueron encarcelados? (En 2001, dos mujeres fueron encarceladas por estar compartiendo el evangelio en Afganistán. Una pareja misionera en los Filipinas fue secuestrada por terroristas y su esposo murió en un atento de rescate en 2002).

15. Pida al “rey” y a “Jeremías”, que ayuden leer la tercera sesión que se encuentre en Jeremías 38:14-20. ¿Cambio Jeremías su mensaje? Lea 38:24 y pregunte: ¿Por qué cree usted que el rey quería guardar esta sesión en secreto?

Aplicación Personal

16. En una cartulina o en la pizarra, divide la área en dos columnas. Escribe “Resume de Carácter” arriba de las columnas. Escribe Rey Zedekiah sobre una columna y Profeta sobre la otra columna. Guía discusión de las características del rey y escribe las respuestas en la cartulina. (Débil, cobarde, inseguro, rechazo a Dios.) En la misma manera, guía discusión de las características de Jeremías. (Valiente, determinado, creyó en Dios.)
17. Invita a la clase que participen con sugerencias acerca de cómo llegó Jeremías ser como era, y como podemos nosotros ser más receptivos a la guía de Dios en vez de actuar como el rey.
18. Termina la sesión pidiendo a la clase que escriban una carta de estímulo y guardarla en su Biblia.

Plan de enseñanza – Lectura y Preguntas

Entrelace con la vida

1. Pregunte a la clase: ¿Se acuerden ustedes alguna vez cuando Dios les mando hacer algo y temían cumplirlo? ¿Discutió usted con Dios u obedeció? ¿Cómo discute uno con Dios?
2. Enfaticé que el rey reunió con Jeremías para oír el mensaje de Dios en tres distintas ocasiones antes de la caída de Judá, el reino del sur. Jeremías estuvo firme en el mensaje que le dio Dios aunque el rey esperaba que Dios cambiara su mensaje y le diera un mensaje que le beneficiaría más. Localice la lección de hoy en la línea de tiempo que uso en Lección 8.

Guía el estudio

3. Divide a la clase en tres grupos que identificaran datos mientras que algún voluntario lea Jeremías 37:1-5 en voz alta:
 - Grupo 1: ¿Qué clase de rey era Rey Sedequias?
 - Grupo 2: ¿Cuál era la situación de Jeremías?
 - Grupo 3: ¿Cuál era la situación entre Egipto y Babilonia?
4. Dirija al grupo que identifique el mensaje original de Dios leyendo Jeremías 37:6-8. Permítales responder y escribe sus respuestas en la pizarra. (Por ejemplo: Babilonia regresara a destruir a Jerusalén.) Enfaticé que se consideraba este mensaje un “mensaje de traición”.
5. Utilizando los tres grupos asigna los siguientes temas a cada grupo:
 6. Grupo 1: ¿Cuál eran los cargos falsos contra Jeremías?
 7. Grupo 2: ¿Cuál era la defensa de Jeremías?
 8. Grupo 3: ¿Cuál fue el juicio contra Jeremías?

Lea usted Jeremías 37:11-15 en voz alta y permita a la clase responder. Enfático el valor de Jeremías cuando sugirió someter a Babilonia en vez de seguir la batalla.

9. Guía la discusión de Jeremías 37:16-17 para descubrir la segunda pregunta de Jeremías e identificar los nuevos arreglos de su encarcelación en vs.18-21.
10. Guía la discusión de 38:1-13 utilizando la información que se encuentre en el guía de enseñanza acerca de 38:14. Incluye los siguientes datos:
 11. Los líderes jóvenes querían matar a Jeremías por ser traidor.
 12. El rey les permitió determinar el caso de Jeremías.
 13. Le bajaron a Jeremías en una cisterna o pozo y le abandono para que muriera.
 14. Un extranjero foráneo tuvo compasión y pidió por el derecho de extraer a Jeremías
 15. Con la ayuda de otros, él pudo sacar a Jeremías hacia la luz.

Pregunte al grupo: ¿Habría una ocasión en lo cual alguien le defendió cuando usted declarara su testimonio para el Señor? ¿Cómo podemos ser mensajeros de misericordia para los Cristianos que son perseguidos?

16. Lea Jeremías 38:14-23 en voz alta. Guía la discusión del mensaje de Jeremías. ¿Cambio Jeremías su mensaje por razón de la persecución? ¿Cuál era la razón por la debilidad de Sedequias? (Vea 38:18-19. (Utilice la información en el guía de estudio para guiar la discusión y comparta la información de 38:14-23 del guía de enseñanza. Enfático que Sedequias resistió a Babilonia aun con el mensaje de Dios y Jeremías 39 relata las profecías de Jeremías que fueron cumplidos.)

Aplicación Personal

17. Guía discusión para terminar la sesión:
 18. ¿Cómo pudo Jeremías mantener su valor y continuar ser mensajero de Dios con tanto oposición?
 19. ¿Cómo podemos responder mas efectivamente a Dios cuando seguir a la guía de Dios seria difícil?
20. Termina la sesión en oración.

ESTUDIOS BÍBLICOS TRANSFORMADORES

Cuando lo peor esta aconteciendo

Lección 12

Texto focal: Jeremías 32:1-15

Trasfondo Bíblico: Jeremías 32

Enfoque principal: Aun en la hora más oscura, Dios aun ofrece esperanza.

Algo en que pensar: ¿Qué esperanza tenemos en las peores circunstancias de la vida?

Aplicación personal: Reconocer la ayuda de Dios en las circunstancias difíciles de me vida.

Plan de Enseñanza – Variedad de Actividades

Entrelace con la Vida

- De antemano, escribe el titulo de la unidad “El Mensaje de Esperanza de Dios” en la pizarra. Recorte una flecha de papel roja y adhiérela junta al titulo. La lección de hoy da énfasis a un futuro de esperanza y restauración después de la cautividad. En sus nuevos mensajes, Jeremías predice de los tiempos buenos del futuro.

Guía el estudio

- Pida a un voluntario que lee Jeremías 32:1-2 en voz alta mientras que la clase identifique en donde estaba Jeremías durante este tiempo difícil. (Utilice la información en el Guía de Estudio) Consigue un mapa de los tiempos del Antiguo Testamento para demostrar las potencias del mundo en ese tiempo.
- De antemano, pida a un voluntario que reporte del artículo acerca de Sedequías en el Guía de Estudio. ¿Cuál fue la pregunta de Jeremías en 32:3-5?
- Si es posible, pida al voluntario que tomo el papel de Jeremías durante la sesión de Lección 9 que llega en disfraz en este momento. Permita a “Jeremías” leer 32:6-15 en voz alta empezando con “La palabra del Señor vino a mí . . .” Estimule a “Jeremías” que actué según lo que dice el pasaje.
- “Jeremías” puede salir después de leer el pasaje, o se puede quedar para ser entrevistado, utilizando las siguientes preguntas. (Si no se siente cómodo en contestar las preguntas, usted puede guiar la discusión. Escribe una pregunta en tarjetas 3 x 5 y repártelas.

- ¿Cómo hablo Dios con usted antes que llegara su primo? ¿Cómo sabía que era Dios hablando con usted? (32:6-7)
- ¿Por qué Jeremías tenía la obligación y la oportunidad para redimir el terreno? (Lev. 25:23-25)
- ¿Por qué se considera la transacción importante históricamente? (32:9-11)
- ¿Qué fue el significado del jarra de barro? (32:14)
- ¿Cuál fue el propósito del mensaje de Dios por medio de la compra de terreno que hizo Jeremías? (32:15)
- De antemano, escribe lo siguiente en tarjetas 3 x 5 y repártelas a varios miembros de la clase cuyo responsabilidad es de demostrar la reacción del pueblo el día que Jeremías compra el terreno de Hanameel:
 - **Rey Sedequías:** ¡Ahora veremos! Es lo que queríamos oír – que nuestra vida regresa a un estado normal aquí en la ciudad – que Babilonia saldrá y nos deja en paz. ¡No mas pensar que Jerusalén – adonde esta el templo de Dios – caerá en las manos de Babilonia es ridículo!
 - **Un líder de la ciudad:** Me da gran placer en ser testigo a esta transacción. El estado del mercado de ventas no esta a un nivel muy alto, pero quizás la compra que hizo Jeremías nos ayudaría.
 - **Baruc:** Jeremías, ¿cree usted que esta fue una buena idea? Claro que voy a guardar las actas. Espero que estoy vivo para entregárselos después.
- Lee en voz alta: Jeremías 32:24-26, 29, 36-38, 42-44. Pregúntales: ¿Cuál fue el propósito de Dios para tener a su pueblo en cautividad en Babilonia? ¿Qué nos enseña del carácter de Dios?

Aplicación Personal

- Guía discusión utilizando preguntas 2 y 4 al final del Guía de Estudio. Termina la sesión en oración.

Plan de Enseñanza – Lecturas y Preguntas

Entrelace con la Vida

- Para iniciar la discusión, pregunte al grupo: ¿Por qué lo que afecta el mercado financiero afecta la compra de casas? ¿Por qué cree usted que la gente no quiere invertir durante un tiempo inseguro? En la lección de hoy, cuando Jerusalén estaba al punto de destrucción, Dios mandó a Jeremías que comprara un campo y guardar el acto.

Guía el Estudio

- Se va a presentar la lección como una narración completa(Jeremías 21:1-15). Pida a tres voluntarios que tomen el papel del rey(vs. 3-5), de Hanameel (vs. 8) y de Jeremías(vs. 6-15). Usted lee la introducción en vs. 1-2 y todo lo que es parte de

la conversación. Puede utilizar el pasaje en el Guía de Estudio para evitar problemas de distintas traducciones.

- Guía la discusión utilizando las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo pudo Jeremías decir la verdad sabiendo que estaba en conflicto con el rey? (versículos. 3-5) ¿Estaba el rey escuchando a Jeremías?
 - ¿Cómo puede uno reconocer la voz de Dios cuando El habla? ¿Cómo habla Dios a nosotros? ¿Cómo debemos sentir antes de reaccionar? (versículos. 6-8ª)
 - ¿Qué es lo que Dios quería comunicar a su pueblo por medio de la transacción de Jeremías? ¿Qué tan importante es la esperanza en los “peores de tiempos”? (vs.8b-15)
- Continué la lección leyendo la oración de Jeremías en 32:16, 24-25 y la respuesta de Dios en 32:36-43. ¿Qué lección quería Dios que aprendiera su pueblo durante su cautividad? (Dios no tolera comportamiento abominable; el castigo nos guía a arrepentimiento y regresar a Dios; Dios desea una relación con nosotros; Dios desea que su pueblo viva según su voluntad; obedecer resulta en bendiciones.)

Aplicación personal

- Para terminar la sesión, guía discusión sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Usted cree que Jeremías quedo para cosechar su campo? (quizás no)
 - ¿Cómo podemos invertir en el reino de Dios y apoyar a nuestra iglesia en su misión hacia la comunidad? (Comparta algunas metas y objetivos de su iglesia)
 - ¿Cómo le ha ayudado Dios en tiempos difíciles?

ESTUDIOS BÍBLICOS TRANSFORMADORES

Es un Nuevo Día

Lección 13

Texto focal: Jeremías 31:27-34

Trasfondo Bíblico: Jeremías 31:27-34

Enfoque principal: A través del nuevo pacto de Dios, la gente puede experimentar una relación íntima, personal, y comprometedora en la que sus pecados han sido perdonados.

Algo en que pensar: ¿Cómo puede la vida ser hecha nueva otra vez?

Aplicación personal: Resumir el significado y las implicaciones para mi vida de la oferta de Dios de un nuevo pacto.

Plan de Enseñanza – Variedad de Actividades

Entrelace con la Vida

1. Guía discusión acerca del nuevo pacto utilizando las siguientes preguntas:
 2. ¿Cuál es la definición de “pacto?” (Provee un diccionario o escribe la definición en la pizarra: un acuerdo, contrato, una promesa, testamento)
 3. ¿Puede nombrar algunos “pactos” que tenemos? (el matrimonio, compra de una casa, transacción de negocio)
 4. ¿Quién puede firmar el pacto?
 5. ¿Cuál es el “sello” que “sella” un pacto matrimonial? ¿La compra de una casa? ¿La transacción de negocio?

Guía el Estudio

6. Guía la discusión de las lecciones anteriores utilizando lo siguiente:
 - Como sintió Dios – Jeremías 31:3-4
 - Por que el Exilo – Jeremías 31:18-19
 - Cuando Regresa Israel – Jeremías 31:11-12
7. Provee dos hojas grandes o dos cartulinas y escribe “El Pacto Antiguo” en una hoja y “El Pacto Nuevo” en la otra hoja. (Coloca las hojas en una área central) Guía discusión mientras que usted escribe los siguientes apuntes:
 8. Un pacto con Abraham (Gen. 15)
 9. Afirmado en el Monte Sinai con Moisés y el pueblo Israel (Éxodo 24)
 10. Renovado con Josué y el pueblo Israel después del Conquista (Josué 24)
 11. Basado en la ley, la obediencia y los sacrificios

12. Continuamente quebrantado y castigado con la cautividad (Jeremías 32:32-35)
13. Pida a un voluntario que lee Jeremías 31:27-30 en voz alta. Guía la clase en identificar las diferencias entre los dos pactos. Enfaticé la responsabilidad individual que representa el día nuevo para Israel.
14. Guía al grupo que trabajen en parejas para identificar los requisitos del nuevo pacto en Jeremías 31:31-34. Permítales 2-3 minutos para preparar sus reportes y compartir sus resultados. (Respuestas puede incluir: una ley escrito en los corazones de los creyentes; el pacto de Dios con su pueblo; una relación de conocer a Dios personalmente; perdón de nuestros pecados.) Escriba las respuestas en la hoja “El Pacto Nuevo”. ¿Reconoce áreas de su propia experiencia con el Señor?

Aplicación personal

15. Enfaticé que el pasaje del nuevo pacto de Jeremías ayuda identificar las dos secciones de nuestra Biblia. La sección antes del nuevo pacto por supuesto es nombrado el “Antiguo Testamento” o ese tiempo antes de Cristo. La sección que habla de Cristo es nombrada el “Nuevo” Testamento” (pacto).
16. Pida a un voluntario que lee Hebreos 8:6-7; 10:8-10 en voz alta. Quita la hoja del “Pacto Antiguo” de la pared y pon la en la basura. Enfaticé que en Hebreos cuando Jesús establece el nuevo pacto, el pacto antiguo ya no existe. (Hebreos 8:13)
17. Termina la sesión renovando una vez más su relación o pacto con Dios.

Plan de Enseñanza – Lectura y Preguntas

Entrelace con la Vida

1. Pregunte al grupo: ¿Si alguien pidiera que comparta su testimonio, que diría usted? El pacto que tenemos con Dios es igual al pacto nuevo que Dios quería tener con su pueblo Israel y Judá.

Guía el Estudio

2. Divide una cartulina en la mitad. En una columna escribe “El Pacto Antiguo” y en la otra columna escribe “El Pacto Nuevo”. Pida a la clase que escriben lo que se acuerden del pacto antiguo utilizando las siguientes preguntas:
 - ¿Con quién se hizo el pacto? (Génesis 15:4-6, 18)
 - ¿Cuál fue la señal del pacto? (Gen. 17:9-10)
 - ¿Cuándo extendió Moisés este pacto al pueblo Israel? (Éxodo 24:3-8)
 - ¿Cuándo se renovó Josué el pacto con el pueblo Israel? (Josué 24:19-22)
 - ¿Por qué no funciono? (Jeremías 32:32-35)

Escriba sus respuestas en la columna del “Nuevo Pacto”.

3. Mientras que un voluntario lea Jeremías 31:27-28 en voz alta, pida al grupo que identifiquen los que estaban incluidos en el nuevo pacto. ¿Quién escribió los requisitos del nuevo pacto? ¿Qué nos quiere decir cuando hacemos un pacto con Dios? (que esta basado en sus términos)

Pida al voluntario que sigue leyendo Jeremías 31:29-30. Guía al grupo que identifiquen la diferencia entre los dos pactos. Enfátice la responsabilidad personal del pecado. En nuestro pecado y humanidad, queremos culpar a otros por nuestros delitos. ¿Quién es culpable cuando nos enojamos? ¿Cuándo entramos en situaciones cuestionables? En la columna del “Pacto Nuevo” escriba “Responsables por nuestros pecados”.

4. Guía a la clase en descubrir los términos del nuevo pacto en Jeremías 31:33-34. Escriba estos términos bajo “El Pacto Nuevo”.

Aplicación Personal

5. Pregunte: ¿Qué implica el nuevo pacto para nosotros? ¿Cómo llegamos ser parte del nuevo pacto? (Hebreos 9:15; 10:8-10)
6. Haga referencia a la Santa Cena. Enfátice que cada vez que tomamos de la cena, nos da la oportunidad de renovar nuestro pacto con Dios.
7. Termina la sesión cantando la primera estrofa de “Divina Gracia”.