

ESTUDIOS BÍBLICOS TRANSFORMADORES

Antiguo Testamento:

**El Mensaje de Dios
en el Antiguo Testamento**

Guía para la Enseñanza

Melba Carmona

**BaptistWay
Dallas, Texas**

Antiguo Testamento: El Mensaje de Dios en el Antiguo Testamento,
Guía para la Enseñanza

Copyright © 2000 por BaptistWay.
Reservados todos los derechos.

Se concede permiso para que su iglesia reproduzca tantas copias de esta publicación como sean necesarias para el uso en su ministerio. Las copias de esta publicación no serán vendidas, distribuidas ni usadas en ninguna otra forma sin el permiso por escrito de los editores, excepto en el caso de breves citas. Pida información a BAPTISTWAY, Baptist General Convention of Texas, 333 North Washington, Dallas TX 75246-1798.

A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas son tomadas de la Versión Reina Valera, Revisión de 1960, propiedad de las Sociedades Bíblicas en América Latina. Usadas con permiso.

Primera edición: diciembre del 2000.

Equipo de Administración de BAPTISTWAY

Director Ejecutivo, Baptist General Convention of Texas: Charles Wade.
Director, State Missions Commission: James Semple.
Director, Bible Study/Discipleship Division: Bernard M. Spooner.

Consultor de Publicidad: Ross West, Positive Difference Communications.

Equipo de Materiales en Idiomas

Escritora de esta Guía para la Enseñanza: Melba Carmona, First Baptist Church, Arlington, Texas.
Editor: Miguel A. Mesías E.

Coordinador del Equipo Hispano
Chuck Padilla, Ethnic Consultant, Baptist General Convention of Texas.

Patty Lane, New Work Consultant, Multi-Ethnic, Baptist General Convention of Texas.
Nelda P. Williams, Facilitators Coordinator, Consultant, Bible Study/Discipleship Division,
Baptist General Convention of Texas.

Texto Focal

Génesis 3:1-13

Trasfondo Bíblico

Génesis 3:1-13

Enfoque Principal

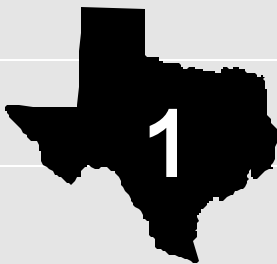
Las personas arruinan sus vidas cuando ceden a la tentación de ir por mal camino en lugar de obedecer a Dios.

Algo en que Pensar

Siendo que Dios hizo una creación buena, incluyendo a la gente, ¿cómo llegó todo a quedar tan arruinado?

Aplicación Personal

Guiar a los participantes a aprender por qué se arruinan a fin de cuentas las vidas de las personas.

UNIDAD**El Mensaje de Dios en la Ley****Lección 1****Cuando la Vida Va por Mal Camino****Plan de Enseñanza****Para Guiar el Estudio**

1. Prepare lo siguiente y repártalo a cada participante o puede escribir los nombres de los personajes bíblicos en un cartel o en la pizarra. Pida que trabajen individualmente o en parejas para poner los nombres en orden cronológico, según aparecen en la Biblia, empezando con el individuo que aparece primero:

- | | |
|-------------|-------|
| a. Moisés | _____ |
| b. David | _____ |
| c. Salomón | _____ |
| d. Abraham | _____ |
| e. Jeremías | _____ |
| f. Eva | _____ |
| g. Isaías | _____ |
| h. Josué | _____ |

(Respuestas: f, d, a, h, b, c, g, e)

2. Explique que mucha gente conoce las historias bíblicas pero tienen dificultad en reconocer los personajes, las épocas, o los lugares, especialmente en el Antiguo testamento. Ayúdeles a entender que este estudio es un vistazo a grandes rasgos del Antiguo Testamento y se concentrará en pasajes selectos. Utilice los comentarios del estudio para ampliar la explicación.
3. Escriba en la pizarra o prepare un cartel con el cuadro que se halla en la siguiente página como resumen del estudio:
4. Divida a la clase en tres grupos. Mientras lee en voz alta Génesis 3:1-5, pida que un grupo descubran las características de la serpiente, que otro grupo examine lo que dijo Eva respecto a las instrucciones que Dios les había dado, y que el otro grupo encuentre cómo respondió la serpiente a Eva. Conceda tres minutos para que lo estudien. Luego pida que presenten sus informe, y dirija el diálogo y comentarios.

Nuestras vidas van por mal camino cuando nos alejamos de:
Lo que Dios ha Hecho (Génesis 3:1-5)
El Propósito de Dios (Génesis 3:6-7)
La Presencia de Dios (Génesis 3:8-10)
Nuestra Responsabilidad hacia Dios (Génesis 3:11-13)

5. Pídeles que lean Génesis 3:6-7, y que encuentren tres razones por las que Eva decidió comer el fruto del árbol. Escríbalas en la pizarra. Guíe el diálogo usando estas preguntas:
 - ¿Cuáles serían algunas razones por las que Adán comió del fruto?
 - ¿Qué quiere decir Génesis 3:7 (vea Génesis 2:25)?
 - ¿Por qué querían cubrirse?
6. Refiérase al bosquejo de la lección (vea paso 4) y recalque la idea de lo que significa alejarse de Dios. Lea en voz alta Génesis 3:8-10. Pregunte: ¿Por qué se escondieron de Dios? Permita respuestas. Recalque las siguientes ideas con los comentarios del estudio:
 1. El pecado nos separa de Dios
 2. Dios toma la iniciativa para encontrar los perdidos
 3. El pecado nos hace sentir temor.
7. Lea Génesis 3:11-13 en voz alta. Explique como Adán y Eva trataron de escapar a la responsabilidad por sus acciones. Mientras los participantes leen Génesis 3:14-20 en silencio, pida a los tres grupos busquen, cada grupo por separado, las consecuencias personales del pecado. Conceda tiempo para que digan a la clase entera lo que han hallado.

Aplicación Personal

8. Pida a los participantes que digan como la consecuencia del pecado afectó a las generaciones que vinieron después de Adán y Eva. Pregunte: ¿Nos afectan todavía hoy las consecuencias del pecado de Adán y Eva?
9. Prepare una hoja con lo siguiente, saque una copia para cada participante:

PARA SUS OJOS – UNICAMENTE

1. Hace poco desobedecí a Dios cuando _____
2. Desobedecí a Dios porque _____
3. Supe que había desobedecido porque _____
4. Después de que peque me sentí _____
5. Le hice frente a mi pecado haciendo _____

Después de unos pocos minutos, pida que algunos voluntarios digan cómo respondieron en los numerales 2 al 5. Las respuestas a la pregunta 5 debe incluir: estudio bíblico, oración, asumir responsabilidad, perdón y renovación. Dirija al grupo a las preguntas al final de los comentarios en la lección. Anímelos a pensar en estas preguntas durante la semana

Ideas Adicionales

Para Entrelazar con la Vida: *Mosaico*. Traiga periódicos y revistas, y útiles para hacer un cartel {cartulina, tijeras, marcadores, pegamento). Divida a la clase en grupos de 5 ó 6 personas, y pida que cada grupo prepare un cartel que demuestre como la gente arruina sus vidas. Pueden usar los periódicos y las revistas para encontrar títulos, historias o cuadros. Cuando encuentran todo lo que necesiten pueden arreglar sus recortes dentro en la cartulina y enseñarlo al grupo.

Para Guiar el Estudio: *Lectura de la Biblia*. El pasaje de Génesis 3 se brinda para que se lo lea en forma dramática. De antemano busque personas que hagan los siguientes papeles: Narrador, Eva, Adán, y la serpiente. Para que se pueda leer fácilmente, prepare el pasaje en forma de drama. Si es posible, haga que el grupo ensaye de antemano. Permita que este grupo lea el pasaje de esta manera como introducción al estudio.

Texto Focal

Génesis 12:1-9

Trasfondo Bíblico

Génesis 11:27—12:9

Enfoque Principal

Dios nos llama a responderle en fe y servicio.

Algo en que Pensar

Cuando la vida va por mal camino para nosotros y otros, ¿cómo se la puede enderezar?

Aplicación Personal

Guiar a los participantes a responder a Dios con un tipo de fe que pueda expresarse en la vida.

UNIDAD**El Mensaje de Dios en la Ley****Lección 2****El Llamado de Dios a Vivir Fielmente****Plan de Enseñanza****Para Entrelazar con la Vida**

1. Pida que los participantes contesten lo siguiente: Si pudiera vivir en cualquier lugar en el mundo, escogería _____. Pregunte: ¿Por qué? Permita que cuatro o cinco personas respondan en voz alta. Luego haga la transición indicando que la lección habla de un personaje que recibió la orden de mudarse a un nuevo sitio. Abraham no tuvo la oportunidad de escoger a dónde iría, y ni siquiera sabía a dónde iba.

Para Guiar el Estudio

2. Asigne a cada persona un capítulo de Génesis 4 —11. Pídale que repase brevemente el capítulo asignado y que hagan un resumen en una o dos frases lo que ocurre en ese capítulo. Esto será un repaso de lo que sucedió desde la caída de Adán y Eva hasta el llamado de Abram. Luego pídale que digan en voz alta su resumen.
3. Lea en voz alta Génesis 11:27-32. Usando un mapa ubique Ur de los Caldeos, Harán, y Canaán. Prepare un bosquejo de la lección:

El Llamado de Dios a Vivir Fielmente

Exige Gran Sacrificio (Génesis 12:1)

Produce Grandes Bendiciones (Génesis 12:2-3)

Produce una comunidad de fe (Génesis 12:4-5)

Requiere acción visible (Génesis 12:6-9)

4. Pida que los participantes lean Génesis 12:1, y que busquen los tres sacrificios que Abraham tuvo que hacer para seguir a Dios. Pregunte: ¿Alguno de ustedes se ha mudado

de su hogar, dejando amigos y familiares? El sacrificio que hizo Abram fue más drástico porque no tuvo transporte moderno y no sabía adonde iba.

5. Asigne estos pasajes a 6 personas: Génesis 12:2-3; Génesis 17:4-8; Génesis 18:18-19; Génesis 22:17-18; Génesis 26:2-4; y Génesis 28:13-15, para que los lean en voz alta. Pida que los demás escuchen la lectura, y que observen el pacto que Dios hizo con Abram, Isaac, y Jacob. Use los comentarios de la lección para explicar el pacto y como Dios prometió a Abram hacerle una gran nación.
6. Pida que alguien lea Génesis 12:4-5 en voz alta. Divida la pizarra en cuatro secciones. En cada cuadro escriba uno de estos nombres: Abraham, Sara, Lot, una sirvienta. Divida la clase en cuatro grupos y asigne a cada grupo una sección. Cada grupo de pensar y escribir las emociones posibles que estas personas sintieron cuando Abraham les dijo que se iban a mudar.
7. Lea Génesis 12:6-9 y explique los resultados de las acciones de Abraham. Utilice un mapa para señalar la ruta del viaje de Abraham.

Aplicación Personal

8. Asigne lo siguiente a los 4 grupos:

Grupo 1: Cuando respondemos a Dios con fe ¿cómo afecta eso a nuestro hogar?

Grupo 2: Cuando respondemos a Dios con fe ¿cómo afecta eso a nuestro trabajo?

Grupo 3: Cuando respondemos a Dios con fe ¿cómo afecta eso a nuestras finanzas?

Grupo 4: Cuando respondemos a Dios con fe ¿cómo afecta eso a nuestro tiempo libre?

Conceda tiempo para que trabajen y luego pídale que digan a la clase entera las conclusiones que encontraron.

Ideas Adicionales

Para Entrelazar con la Vida: *Diálogo.* Reparta mapas pequeños de los Estados Unidos o use un mapa de pared. Permita que los miembros marquen o indiquen los lugares en donde han vivido. Pida que dos o tres personas cuenten algo sobre esos lugares y digan qué fue lo más difícil de la mudanza.

Aplicación Personal: *Preguntas.* Use las preguntas que se encuentra al final de los comentarios de la lección. Permita que el grupo responda.

Texto Focal

Éxodo 14:21—15:2, 20-21

Trasfondo Bíblico

Éxodo 13:17—15:21

Enfoque Principal

El pueblo de Dios puede contar en que Dios los libraré.

Algo en que Pensar

¿Podemos contar con Dios?

Aplicación Personal

Guiar a los participantes a decir por qué pueden contar con Dios para liberarlos.

UNIDAD**El Mensaje de Dios en la Ley****Lección 3****Nunca se Olvide de que Dios Libera****Plan de Enseñanza****Para Entrelazar con la Vida**

1. Pregunte al grupo si alguna vez se han encontrado en una situación que parecía callejón sin salida. Permita que dos o tres personas cuenten su experiencia, pero recalque que no deben decir cómo resolvieron el problema. La lección de hoy recalca que el pueblo de Dios puede confiar completamente en que Dios les ayudará en las situaciones difíciles.

Para Guiar el Estudio

2. Prepare lo siguiente y provea una copia para cada miembro de su clase:

Desde Abraham a Moisés

(Llene los espacios en blanco con los nombres indicados)

Abraham y Sara tuvieron un niño en su vejez, y lo llamaron _____. Cuando este hijo creció se casó con _____. Ellos tuvieron gemelos cuyos nombres fueron _____ y _____. El nombre del menor fue cambiado a _____. Se casó con _____ y con _____, y tuvo doce hijos. Los hermanos mayores vendieron a _____ como esclavo, y con el correr del tiempo llegó a ser gobernante de Egipto. Por razón de la sequía en Canaán, los once hermanos y su padre se mudaron a Egipto y vivieron en la tierra de _____. Estos _____ acabaron como esclavos en Egipto y quedaron allí por 400 años. Dios llamó a _____ para que los llevara de nuevo a la Tierra Prometida.

(Respuestas: israelitas, Isaac, José, Raquel, Moisés, Jacob, Esaú, Gosén, Israel, Lea, Jacob, Rebeca)

Permítales trabajar individualmente o en parejas para llenar la hoja. Explique que los eventos mencionados se encuentran en Génesis, después de lo que estudiamos en la lección de la semana pasada, y en la primera parte de Éxodo.

3. Presente un breve resumen del nacimiento de Moisés, la razón por la cual Moisés huyó de Egipto, su experiencia con la zarza ardiente y el llamado de Dios, las plagas, la primera pascua y el éxodo.
4. Usando el mapa, muestre la ruta que siguieron los israelitas. Pida que el grupo eche un vistazo ligero a Éxodo 13:17—14:20 y que digan los eventos principales del pasaje.
5. Prepare de antemano un cartel con el siguiente bosquejo, o escríbalo en la pizarra:

Nunca se Olvide que Dios Libera

El Momento Preciso (Éxodo 14:21-22)

Para Impulsarnos a Seguir Avanzando (Éxodo 14:23-25)

Por completo (Éxodo 14:26-28)

Para Despertar Confianza (Éxodo 14:29—15:2, 20-21)

6. Pida que alguien lea en voz alta Éxodo 14:21-22. Prepare lo siguiente en un cartel o en la pizarra:

Cuando Uno Se Ve Entre la Espada y la Pared

La situación

Los Israelitas están frente el Mar Rojo y los soldados están acercando.

Lo que se siente

La solución

2.

3.

4.

Pida que los participantes indiquen lo que posiblemente sintieron los israelitas y cómo resolvieron su dilema. Permita que grupo llenen los numerales 2 al 4 con situaciones personales, lo que sintieron y cómo Dios resolvió la situación. Pregunte: ¿Han habido ocasiones cuando la ayuda de Dios no llegó en el momento apropiado? ¿Por qué se tardó?

7. Lea Éxodo 14:23-25 en voz alta y explique como Dios nos cuida en los momentos difíciles.
8. Pida que alguien lea en voz alta Éxodo 14:26-28. Dirija los comentarios usando estas preguntas:
 - ¿Qué relación tuvo la obediencia de Moisés con la liberación divina?
 - ¿Por qué usa Dios a seres humano para llevar a cabo sus planes?
 - ¿Cuáles son las evidencias de liberación completa que se ven en este pasaje?
9. Lea Éxodo 14:29-31. Llame la atención al v. 31, el cual indica que los israelitas confiaron en Dios y en Moisés. Pida que echen un rápido vistazo a Éxodo 15:1-21 y que busquen palabras o frases que indiquen razones por las que los creyentes pueden confiar en Dios y en su liberación.

Aplicación Personal

10. Pida que los participantes vuelvan a recordar la situación que mencionaron en el paso #1, y pida que algunos voluntarios cuenten cómo Dios les ayudó a resolver la situación. Use las preguntas al final de los comentarios de la lección.

Ideas Adicionales

Para Guiar el Estudio: Mural – Dibujos Sencillos. Divida a la clase en 4 grupos. Provea papel (papel en rollo o papel para trabajo manuales) y marcadoras. Asigne a cada grupo una tarea:

Grupo 1: Éxodo 13:17—14:20. Dibujen el ejército del faraón acercándose.

Grupo 2: Éxodo 14:21-22. Dibujen al pueblo de Israel cruzando el Mar Rojo.

Grupo 3: Éxodo 14:23-28. Dibujen al ejército del faraón siendo destruido por el Mar Rojo.

Grupo 4: Éxodo 14:9—15:21. Dibujen a los israelitas celebrando su liberación.

Aplicación Personal: Poesía. Divida a la clase en grupos de 3 ó 4 personas. Pida que cada grupo componga un poema de 4 versos que alaben a Dios por la liberación. Después de 5 minutos permítales que lean en voz alta sus poemas.

Texto Focal

Deuteronomio 6:1-12, 20-25

Trasfondo Bíblico

Deuteronomio 4:45—6:25

Enfoque Principal

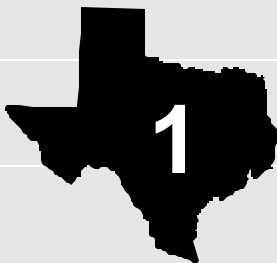
Debemos expresar nuestra fe obedeciendo a Dios en nuestras vidas diarias y hablándoles de nuestra fe a las generaciones siguientes

Algo en que Pensar

¿Cómo se relaciona nuestra fe con nuestro vida diaria? ¿Qué estamos haciendo para ayudar a las siguientes generaciones a poner su fe en Dios?

Aplicación Personal

Ayudar a los participantes a determinar maneras específicas de practicar lo que predicán.

UNIDAD**El Mensaje de Dios en la Ley****Lección 4****Obedezca a Dios y Hable de Su Fe****Plan de Enseñanza****Para Entrelazar con la Vida**

1. Provea una hoja de papel para cada persona. Pídales que escriban tres o cuatro cosas que aprendieron de sus padres antes de cumplir los 10 años. Después de 2 ó 3 minutos, pida que algunos voluntarios lean en voz alta sus respuestas. Haga la transición explicando que la lección de hoy relata como Dios le instruyó a su pueblo que transmitiera sus mandamientos y enseñanzas de generación a generación.

Para Guiar el Estudio

2. Antes de domingo, escriba las siguientes frases en hojas de papel, una frase por hoja. Colóquelas sobre la pared, pero no en orden. Pida que el grupo ponga las frases en orden cronológico. Esta actividad les dará un resumen de los eventos desde cuando Moisés los guió para que salieran de Egipto hasta cuando Josué llegó a ser su líder.
 - Dios provee maná para el pueblo
 - Moisés recibe de Dios los Diez Mandamientos
 - Los israelitas construyen el tabernáculo
 - Mandan espías a Canaán
 - El pueblo de Israel tiene que andar vagando fuera de la Tierra Prometida por 40 años
 - Moisés muere en el monte Nebo
 - Josué llega a ser el líder de los israelitas
3. Utilice un mapa para mostrar el viaje que hicieron desde Egipto a Canaán, usando los eventos indicados en el paso #2. Indique que los primeros capítulos de Deuteronomio nos dan un resumen de la salida de Egipto y de como Moisés dio instrucciones en preparación para la entrada a la Tierra Prometida. La gran preocupación de Moisés era que

el pueblo obedeciera la ley y que transmitieran esas enseñanzas a las generaciones futuras. Pida que den un ligero vistazo a Deuteronomio 5:1-21 en donde verán los Diez Mandamientos.

Utilice el bosquejo del estudio escrito en una cartulina o en la pizarra:

Obedezca a Dios y Hable de Su Fe

Porque Resulta en Bendiciones (Deuteronomio 6:1-3)

Empiece con el Amor a Dios (Deuteronomio 6:4-5)

Muéstrelo en la Práctica (Deuteronomio 6:6-9)

Porque Es Prueba de Obediencia (Deuteronomio 6:10-12)

Pida a la clase que lean Deuteronomio 6:1-3 en silencio, y que busquen como Dios prometió bendecir a los Israelitas si obedecían sus mandamientos y decretos. Use los comentarios de la lección para ampliar la explicación.

4. Pida que alguien lea 6:4-5 en voz alta, y pida que comenten acerca de lo que quiere decir “con todo tu corazón, alma y mente.” Explique y recalque lo que quiere decir amar a Dios con todo nuestro ser.
5. Divida una cartulina o la pizarra en dos partes. En una columna escriba: “Maneras en que los israelitas aprendieron y enseñaron” y en la otra columna escriba: “Maneras en que nosotros podemos aprender y enseñar.” Pida que alguien lea Deuteronomio 6:6-9 en voz alta, y pida que los miembros escuchen y piensen en las maneras en que los israelitas aprender y enseñar. Escriba las respuestas en la columna apropiada.
6. Pida que lean 6:10-12 en silencio, y que busquen lo que Dios prometió a los israelitas que les daría cuando entraran a la Tierra Prometida. Después de que indiquen lo que hallaron, pregunte: ¿Qué espera Dios de uno como resultado de sus bendiciones? El versículo 12 indica que Dios quería que ellos recordaran que Él los libertó. Lea los versículos 20 al 25 para recalcar que Dios ordenó que el pueblo contara a las generaciones futura la historia de la liberación de Egipto. Debemos hacer lo mismo: contar y proclamar las bendiciones que Dios nos ha dado.

Aplicación Personal

7. Prepare una hoja suelta y saque copias, una para cada participante:

¿Cómo lo estoy haciendo?

Como lo podría mejorar

1. Obedeciendo las leyes de Dios

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Enseñando a la siguiente generación

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Testificando a otros

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Concédales tiempo para que contesten, y luego pida que algunos voluntarios digan y expliquen cómo respondieron, y qué hará para mejorar en cada categoría. Si hay tiempo, dirija al grupo a contestar las preguntas al final del comentario de la lección.

Ideas Adicionales

Para Entrelazar con la Vida: *Objetos*. Con antelación pida a dos o tres personas que traigan una placa o cuadro con alguna leyenda que tengan en algún lugar de su casa. Pídeles que expliquen lo que significa ese objeto, y cómo lo podrían usar para enseñar a sus hijos o nietos los mandamientos y leyes de Dios.

Aplicación Personal: *Lluvia de Ideas*. En la pizarra escriba algunas de las soluciones posibles para el siguiente caso de estudio. Pida a alguien escriba las soluciones que se sugieren. Después que todos han respondido, evalúe las soluciones sugeridas, y pida que escojan la que sería mejor.

Un joven se está alejando de los principios que aprendió de sus padres y de los líderes de su iglesia. Cuando era niño asistía puntualmente a la Escuela Dominical pero luego dejó de asistir. Sus padres son miembros activos pero ya no pueden controlar al adolescente de 15 años. El joven se junta con grupos que de muy mala reputación y que se drogan. La clase de la Escuela Dominical quiere ayudar al joven y a sus padres, pero no saben cómo hacerlo.

¿Qué sugiere usted?

Texto Focal

Jueces 2:11-19

Trasfondo Bíblico

Jueces 2

Enfoque Principal

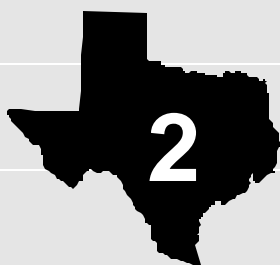
Dios libera a las personas del pecado y sus consecuencias cuando se vuelven a Dios y dejan su pecado.

Algo en que Pensar

¿Por qué a veces seguimos yendo por mal camino y sufriendo las consecuencias, y qué podemos hacer al respecto?

Aplicación Personal

Ayudar a los participantes a comprender como las partes principales del ciclo del pecado se repiten en la vida actual.

UNIDAD**El Mensaje de Dios en los Profetas Anteriores****Lección 5****El Ciclo del Pecado****Plan de Enseñanza****Para Entrelazar con la Vida**

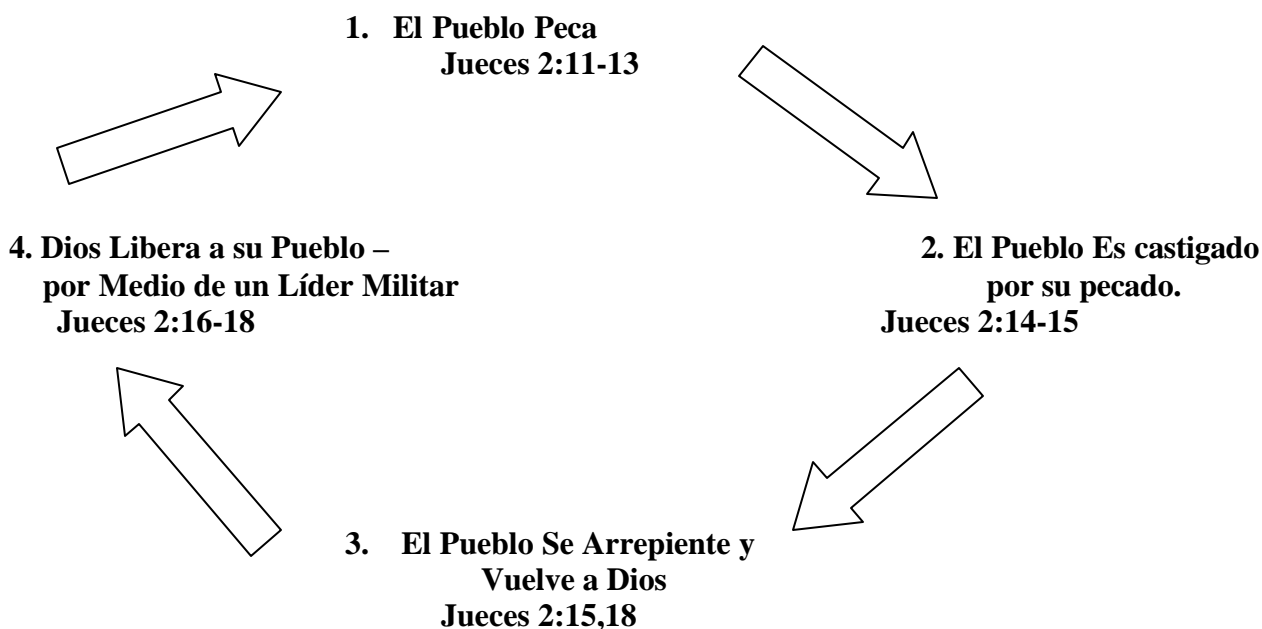
1. Escriba lo siguiente en la pizarra con letra clara para que todos puedan leerlo: “Lo único que aprendemos de la historia es que no aprendemos nada de la historia.” Pida que digan sus opiniones sobre esta frase. Luego pregunte: ¿Está usted de acuerdo con que la gente y las naciones no aprenden nada de sus experiencias en la historia? Se atribuye al escritor inglés George Bernard Shaw esa frase. Vivió de 1856 a 1950. Pregunte: ¿Hay algunos eventos en la historia que usted conoce, que respaldaría lo que dijo este escritor? (Algunos ejemplos serían las dos guerras mundiales) Pregunte: ¿Algunos de ustedes ha tenido alguna experiencia que confirmaría o negaría esta afirmación? Permita respuestas y comentarios.
2. Pregunte: ¿Por qué es tan difícil aprender las lecciones que nos da la vida? ¿Por qué volvemos a cometer los mismos errores? Pida que los participantes cuenten alguna experiencia en que se encontraron repitiendo el mismo error cometido en el pasado.
3. Indique que la lección de hoy muestra como la gente no aprende de sus propias experiencias. Siempre repiten sus errores.

Para Guiar el Estudio

4. Pregunte: ¿Qué idea les viene a la mente cuando piensan en un juez? Permítales responder y escriba en la pizarra las respuestas. Explique que los jueces en el Antiguo Testamento no eran propiamente abogados en un tribunal, sino líderes militares y gobernantes de la nación de Israel. Pida que una persona lea en voz alta o explique la información que costa en el recuadro **Jueces** en los comentarios de la lección.

5. Pida que un voluntario lea Jueces 2:11-19 en voz alta. Pida que el grupo escuche la lectura y piensen en los eventos que confirman que el pueblo de Dios no aprendía de su historia. Recalque que el pasaje ofrece una descripción de la condición espiritual de la nación. También demuestra el ciclo de comportamiento que se repitió en la historia de los hebreos. Se puede notar que en el libro de los Jueces este ciclo de pecado se repite 13 veces en un período de 400 años. Escriba lo siguiente en una cartulina:

EL CICLO DE PECADO



Explique el diagrama como repaso al ciclo del pecado del pueblo de Dios e indique los pasajes bíblicos que señalan cada punto del ciclo. Use lo siguiente como resumen:

1. **El Pueblo Peca** (Jueces 2:11-13). El pueblo de Dios persistía en quebrantar el primer mandamiento: “No tendrás dioses ajenos delante de mí.” (Éxodo 10:3) Pregunte: ¿Por qué se sintieron tan atraídos por otros dioses como para dejar de adorar al Dios verdadero? Use la información del recuadro **Baal y Astarot**.
 2. **El Pueblo Es Castigado por su Pecado** (Jueces 2:14-15) Explique como Dios castigó a su pueblo.
 3. **El Pueblo se Arrepiente y Vuelve a Dios** (Jueces 2:15,18) Pida que expliquen lo que piensa que significa la palabra **arrepentimiento**. Como referencia lea Jueces 3:9,15; 4:3; 6:6-7; 10:1-15, para explicar lo que quiere decir volverse a Dios.
 4. **Dios Salva a su Pueblo por Medio de un Líder Militar** (Jueces 2:16-18) Pregunte: ¿Cómo respondió Dios a su pueblo?
6. Para examinar un ejemplo del ciclo del pecado pida a los participantes que lean Jueces 4, en donde se relata la historia de Débora. Mientras que alguien lee en voz alta Jueces 4:1-7 y 12-16 empiece a señalar los pasos del ciclo de pecado en que encuentra el pueblo de Dios. Pregunte cuál de los pasos se menciona específicamente (#2 y 4). Se puede notar que en Jueces 5 encontramos un Canto de

Victoria que canta Débora y Barac. En Jueces 6 vemos que no aprendieron; pecaron otra vez y el ciclo se vuelve a repetir.

Aplicación Personal

7. Explique que aunque Dios suplente sus necesidades el pueblo sirve a otros dioses, porque eran funcionales y atractivos. Pida al grupo que piensen en los dioses del siglo 21 que nos puede atraer, y que aun cuando no sean inmorales en sí mismos, nos alejan de Dios.
8. Pregunte: ¿Qué quiere decir “arrepentimiento”? Dirija los comentarios con estas preguntas:
 - ¿Por qué era tan difícil que los israelitas se arrepintieran?
 - ¿Por qué se nos hace difícil arrepentirnos?
 - ¿Por qué a veces cuando uno se arrepiente, pronto vuelve a caer?
 - ¿Cuál debe ser nuestro comportamiento para evitar repetir nuestros errores?
9. Diga: Podemos ver que este pasaje puede ser una advertencia a los cristianos del siglo 21 y no únicamente parte de una lección de la historia.
10. Termine la clase con oración.

Ideas Adicionales

Para Entrelazar con la Vida: Debate. Divida a la clase en dos grupos para tener un debate usando lo siguiente:

- Grupo 1: La retribución de Dios fue activa y rigurosa. Dios impidió que los israelitas tuvieran éxito alguno, e hizo que sus enemigos los derrotaran.
- Grupo 2: Dios dejó que el pecado y desobediencia de Israel siguiera su curso sin impedimento, y así los dejó que recibieran sencillamente las consecuencias de su propio pecado.

Conceda a los grupos 3 minutos para preparar su explicación, y luego cada grupo tendrá tres minutos para presentar su caso y contestar preguntas del otro grupo.

Después de que los dos grupos hayan presentado su argumentación, dirija a la clase entera a comentar sobre lo que aprendieron en esta experiencia.

Aplicación Personal: ¿Cómo se gasta el tiempo? Pida que cada persona identifique algunos de los dioses mencionados en el paso #7 (deportes, Internet, el trabajo, etc.). Pídales que en esta semana lleven cuenta del tiempo que dedican a estos “dioses” y que a la vez compare con el tiempo que decidan al estudio bíblico, a la oración, la alabanza o ministrando a la gente.

Texto Focal

2 Samuel 7:1-17

Trasfondo Bíblico

2 Samuel 7

Enfoque Principal

La promesa de Dios a David de edificarle una casa que perdure para siempre se cumple en Jesucristo.

Algo en que Pensar

¿Cómo se relaciona con la historia humana lo que Dios ha hecho al enviar a Jesús?

Aplicación Personal

Guiar a los participantes a explicar cómo los tratos de Dios con David se relacionan con la presencia de Cristo en sus vidas hoy.

UNIDAD**El Mensaje de Dios en los Profetas Anteriores****Lección 6****La Promesa Segura de Dios****Plan de Enseñanza****Para Entrelazar con la Vida**

1. Explique que en la lección de hoy hablaremos de casas. Reparta una hoja de papel a cada persona.. Pida que hagan un dibujo de la casa en la que crecieron en su niñez. Luego pida que cada persona le muestre su dibujo a la persona que tiene a su derecha. Pida que dos voluntarios muestren sus dibujos a toda la clase y que expliquen brevemente las características principales de la casa de su niñez. Pregúnteles como sería la casa de sus sueños Permita respuestas breves. Los más seguro es que no habrá dos casas iguales.
2. Indique que el rey David fue un personaje importante en la historia de los hebreos. En el siglo 10A.C., después toda una serie de éxitos militares, David decidió construir la casa de sus sueños para Dios. El estudio de hoy trata de los esfuerzos de David para construir el templo y como la presencia de Dios edificó para David algo más que una estructura de madera o piedra

Para Guiar el Estudio

3. Haga un ligero resumen de los acontecimientos que ocurrieron previamente al momento histórico en que ocurre la lección de hoy. Escriba las siguientes frases en hojas de papel, una por hoja.

Saúl se encuentra con Samuel

Samuel unge a Saúl

El pueblo proclama Saúl como rey

Saúl desobedece a Dios en Gilgal

Saúl lucha contra los filisteos

Dios se arrepiente de haber escogido a Saúl como Rey

Samuel unge a David

Saúl emplea a David como su siervo

David deja a Saúl con vida

Saúl muere en el monte Gilboa

David captura a Jerusalén

David trae el arca del pacto de regreso a Jerusalén

Pida a la clase que coloque estos eventos en orden cronológico. Utilice esto para hacer el resumen.

4. Pida a la clase que lea 2 Samuel 7:1-3 en silencio. Luego haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué motivó a David para querer construir el templo?

Permita respuestas. Luego pregunte:

- ¿Fue un plan de puro corazón?
- ¿Fue una expresión de agradecimiento a Dios por sus éxitos militares?
- ¿Fue un plan muy sagaz para confirmar su trono?
- ¿Fue una manera de garantizar la presencia de Dios en Jerusalén?

Una manera posible de estudiar esto sería dividir a la clase en cuatro grupos, concederles unos minutos para que estudien estos puntos, y luego dos minutos para que los defiendan ante la clase entera.

5. Indique que en 2 Samuel 7:14-16 se relata como Dios le reveló al profeta Natán lo que debía decirle a David respecto a su plan de construir un templo para Dios. De antemano pida que alguien lea en voz alta lo siguiente:

Natán, mi buen amigo: Lleva este mensaje al nuevo rey:

David: Me han dicho que quieres construir para mí una casa grande y bella. ¿Por qué quieres hacer esto? ¿Te he dado la impresión de que necesito una casa? ¿Sabes, David? No necesité una casa cuando saqué de Egipto a tus antepasados. Me las he arreglado muy bien todo este tiempo sin tener una casa; a decir verdad, desde el principio del mundo. Me gusta la libertad que tengo, que me permite viajar. ¿Se me escapó algo? ¿Me oíste decir que deseaba un cuarto de cedro? No, David, escúchame; soy el Altísimo Dios hablando: Te he guiado desde tu niñez. Estuve contigo en cada batalla. ¡He estado presente en todo tu peregrinaje! Ahora, voy a engrandecer tu nombre. Cuando hagan la lista de reyes y gente famosa, allí va a estar tu nombre. Además, yo estableceré firmemente a mi en este lugar. Sin embargo, sí habrá una casa, y es la yo edificaré para ti, y no la que tú construirás para mí. Te voy a dar más que tabiques y madera. Te prometo una dinastía. Mucho tiempo después de que tú hayas cedido tu corona y te hayas unido con tus antepasados, los hijos de tus hijos dirigirán a esta nación. Pase lo que pase, un Hijo de David ocupará para siempre el trono de Israel

6. Divida a la clase en grupos de tres o cuatro personas, para que conversen sobre estas preguntas:

- a. ¿Por qué Dios no le permitió a David que construyera el templo?
- b. ¿Qué clase de casa le prometió Dios a David?
- c. Dios determinó que la familia de David ocuparía el trono para siempre. ¿Qué significa “para siempre”?

Recalque los siguientes puntos, usando los comentarios de la lección:

- a. Los talentos de David eran los que de un líder militar no los de un arquitecto. Bajo su mando se extendió al máximo la frontera de Israel. El plan de Dios para David era crear un clima de paz y estabilidad.
- b. El pasaje usa la palabra “casa” que puede referirse a una dinastía, o al templo. David no pudo construir un templo para Dios, pero Dios le edificaría a David una casa o dinastía.
- c. En hebreo la expresión “para siempre” puede significar “eterno” o “por largo tiempo.” Los 400 años de la dinastía davídica encajan bien en la expresión “por largo tiempo,” pero el cumplimiento pleno de la profecía está en su descendiente, Cristo; y Cristo es eterno.

Aplicación Personal

8. Indique que David quería construir una casa para Dios, pero Dios tenía otras ideas. David nunca logró llevar a cabo su plan. ¿Cómo reacciona usted cuando recibe una desilusión? ¿Cómo enfrenta sus fracasos? Recalque que David fue un buen modelo de como hacer frente a los reveses y desilusiones: se acercó a Dios y usó los talentos que Dios le había dado.
9. Concluye la sesión con oración afirmando la dirección de Dios aun en nuestros reveses y desilusiones.

Ideas Adicionales

Para Entrelazar con la Vida: Reflexión. Pregunte: ¿Pueden recordar un himno o historia que aprendieron cuando niños y que habla del templo como “casa de Dios”? Pregunte: ¿Llegó un momento en su vida cuando usted se sintió confundido al pensar cómo el Dios del universo podía vivir en una casa como el templo? Pregunte luego: ¿Cómo resolvió el dilema? Permita respuestas si el tiempo lo permite.

Texto Focal

2 Reyes 17:5-19; 24:1-4, 18-20

Trasfondo Bíblico

2 Reyes 17; 24—25

Enfoque Principal

Cuando el pueblo rechaza a Dios, el resultado es el castigo.

Algo en que Pensar

¿Castiga Dios realmente el pecado?

Aplicación Personal

Guiar a los participantes a analizar cómo los pecados de Israel y Judá y sus consecuencias se relacionan a la vida hoy.

UNIDAD**El Mensaje de Dios en los Profetas Anteriores****Lección 7****Cuando el Pueblo Rechaza a Dios****Plan de Enseñanza****Para Entrelazar con la Vida**

1. Escriba en la pizarra o en una cartulina. ¿Que es lo que desplaza a Dios hoy de su lugar? Pregunte: ¿Cuántos de ustedes adoraron imágenes y santos antes de entregarse a Cristo? Permita respuestas breves. Luego pregunte: “¿Cuántos de ustedes piensan que podrían estar adorando ídolos en la actualidad? Permita respuestas. Explique que muchas cosas pueden convertirse en ídolos. Un ídolo es cualquier cosa que toma el lugar que solo le corresponde a Dios. Pregunte a la clase cuáles pudieran ser algunas de estas cosas. (Dinero, éxito, poder, deportes, etc.)
2. Pregunte: ¿Quién puede repetir el segundo mandamiento? Pídales que busquen Éxodo 20:4-6, y pida que alguien lo lea en voz alta. Enfatice que en este pasaje se hace mención de la idolatría y todas sus variantes. Puesto que Dios fue quien libró a los israelitas de la esclavitud en Egipto, era de esperarse que Israel cumpliera con el mandato de Dios y que no hiciera ni adorara ídolos; desgraciadamente no fue así. El pueblo escogido tuvo muchas dificultades para ser fiel a los mandamientos de Dios. La lección de hoy nos enseña que la infidelidad a Dios tiene resultados funestos y trágicos.
3. Indique que esta lección ocurre unos 200 años después de la lección del domingo pasado. La nación de Israel se ha dividido en dos naciones, que marchan por caminos opuestos. Ambas naciones han desobedecido a Dios al seguir a los dioses falsos. Ambas han fallado moralmente. Ahora el final del Reino del Norte se acerca, puesto que ocurrirá en el año 722 A.C., y la destrucción del Reino del Sur no está muy distante, puesto que ocurrió en el año 586 A.C.

4. Para ayudar a definir las diferencias entre las dos naciones, prepare un cartel con un mapa sencillo de la región que ocupaba Israel, e incluya la siguiente información sobre los dos reinos.

Reino del Norte	Reino del Sur
Se llamó Israel	Se llamó Juda
931-722 AC	931-586 AC
Capital: Samaria	Capital: Jerusalén
10 Tribus	2 Tribus
Cayó ante Asiria en 722 A.C.	Cayó ante Babilonia en 585 A.C.

Para Guiar el Estudio

5. Lea esta breve reseña:

En el siglo ocho A.C. los asirios eran la suprema potencia mundial. Mientras Israel siguiera pagando sus tributos a la Asiria no tenía que temer a los asirios. La autonomía nacional estaba asegurada.

Pero el rey Óseas tuvo otras ideas. Tratando de conseguir un mejor arreglo, Oseas empezó a hacer tratos con Egipto, procurando entablar una alianza para sacar a Israel del peso de la bota asiria. Oseas dejó de pagar tributos a Asiria, y Egipto no pudo brindar a la nación judía el apoyo prometido. El resultado fue que Salmanasar V, de Asiria capturó Samaria hacia el año 725 A.C.

6. Prepare una cartulina con dos columnas, o trácelas en la pizarra, encabezadas por los siguientes subtítulos: “Los Pecados de Israel” en una, y “La Respuesta de Dios” en la otra. Usando 2 Reyes 17:7-20 y los comentarios de la lección, haga una síntesis de historia que condujo a la destrucción de Israel. Pida que una persona lea 2 Reyes 17:5-17 en voz alta, y permita que la clase identifique todas las cosas equivocadas que Israel hizo. Pida alguien que lea los vs. 18-19 en voz alta y pida a la clase que describa las respuestas de Dios a cada una.
7. Indique que el Reino del Sur duró solamente unos 125 años más hasta el año 586 A.C. Pida que alguien lea 2 Reyes 24:1-4, 18-20. Haga un resumen de los comentarios de la lección. Puede usar la información que consta en el recuadro de **Historia Deuteronomica**?
8. Utilice estas preguntas para dirigir los comentarios:
- ¿Piensan ustedes que el relato de Deuteronomio tiene algo que decir acerca de nuestra nación en la actualidad?
 - ¿Piensan ustedes que Israel pecó maliciosamente o solo fue la consecuencia de su idolatría y desobediencia?

Permita respuestas, y luego concluya con una oración.

Ideas Adicionales

Para Entrelazar con la Vida: Algo en Qué Pensar:

Escriba en una hoja de papel o en tarjetas el siguiente cuestionario:

Algo en que Pensar

Escriba en palabras sencillas el pasaje bíblico de 2 Reyes 17:15, y luego explique en frases cortas lo siguiente:

¿De qué manera describe el pasaje de hoy a nuestra nación hoy?

¿Cómo describe a nuestra comunidad?

¿Cómo describe a nuestra iglesia?

¿Cómo describe a nuestra familia?

Provea lápiz a cada alumno y conceda unos minutos para que contesten el cuestionario.

Texto Focal

Amós 5:4-12, 21-24; Jeremías 7:2-11

Trasfondo BíblicoAmós 5; Jeremías 7:1-15;
Miqueas 6:6-8**Enfoque Principal**

Dios advierte a las personas que el no vivir de acuerdo al pacto de Dios resultará en desastre

Algo en que Pensar

¿Qué espera Dios de nosotros, y qué nos hace pensar que podemos descartar las expectativas divinas?

Aplicación Personal

Guiar a los participantes a determinar en qué maneras necesitamos volver a moldear nuestra fe y vida, de acuerdo a lo que Dios demanda de cada uno de nosotros.

UNIDAD**El Mensaje de Dios en los Profetas Posteriores****Lección 8****El Llamado de Dios a Despertarse, ¿Para Nosotros?****Plan de Enseñanza****Para Entrelazar con la Vida**

1. De antemano consiga un buen número de artículos que contengan etiquetas de advertencia, por ejemplo: un frasco de aspirinas, una botella de limpiador, una bolsa de supermercado, etc.. Colóquelos a la vista de los alumnos. Pregunte a la clase: ¿Qué es lo que todos estos artículos tienen en común? Permita respuestas
2. Pida a los participantes que mencionen cosas que nos dan advertencias; por ejemplo: advertencias de tormenta, juguetes para niños, artículos eléctricos, etc. Escriba todas estas ideas al lado izquierdo de una cartulina o la pizarra.
3. De antemano busque y pida a alguien que dé un breve testimonio de una experiencia en cuanto a estos anuncios y advertencias.
4. Explique que en la lección de hoy veremos cómo el pueblo de Dios no acató las advertencias que el Señor les envió por medio de los profetas, y eso produjo el desastre en sus vidas y en su nación. Indique también que veremos que la Palabra de Dios se aplica igualmente a nosotros, en la actualidad, tal como se aplicaba en los días de Amos Jeremías y Miqueas.

Para Guiar el Estudio

5. Haga una breve introducción a la nueva unidad utilizando la información que consta en la página de la Unidad 3. Haga notar que esta lección observará pasajes en los libros de tres profetas.
6. Describa en forma detallada a Amós antes de que fuera llamado a ser profeta. Utilice una cartulina o la pizarra

para anotar las principales características del profeta antes de su llamado. Use todas o algunas de las siguientes ideas: Describa la experiencia que tuvo en su pequeña ciudad de Tecoa en el Reino del Sur. Haga una reseña de los cambios que tuvieron que suceder en la vida del profeta después que se sometió a Dios. El profeta fue enviado a Bet-el, ciudad de gran prosperidad, en el Reino del norte. Recorra al material de la lección para más información.

Pregunte: ¿Piensan ustedes que los cambios de escenario y de cultura influyeron en la vida del profeta Amós? Pida que alguien lea Amós 5:4-12.

Divida a la clase en dos grupos. Pida que un grupo compile una lista en una cartulina de todas las instrucciones que Dios le dio al pueblo de Israel. El otro grupo debe hacer una lista de todas las consecuencias que sufrieron los israelitas debido a su desobediencia. Luego permita que la clase comente y dialogue para descubrir en qué manera Israel falló por no acatar las advertencias de Dios.

7. Pida a alguien que lea Amós 5:21-24 en voz alta. Recalque que estos versículos nos hablan de la adoración a Dios.

Pregunte: ¿Cómo define usted la adoración? Permita opiniones y respuestas.

Explique que Dios aborrece la adoración falsa, es decir, la que se le tributa simplemente tratando de cubrir las apariencias, y que se basa solo en ritos y tradiciones.

Enfatice que nuestra nutrición espiritual en el templo depende de la actitud con que venimos. Si venimos con una actitud equivocada, sin duda saldremos tan vacíos como cuando vinimos, o más.

Pregunte: ¿Cuáles son las razones por las que usted vino hoy a adorar a Dios?

Anime a los participantes a hacer una aplicación personal de esta enseñanza.

8. Pida que alguien lea Jeremías 7:2-11 en voz alta. Use una cartulina o la pizarra para describir la personalidad y carácter de Jeremías. Indique que este profeta vivió y ministró unos 120 años después de Amós.

Haga una comparación entre los antecedentes de Jeremías con los de Amós (Jeremías: nacido de una familia acomodada, fue una figura famosa en sus tiempos, no solo profeta, sino también funcionario del gobierno, patriota y consejero personal del rey).

Pregunte: ¿Cuáles temas en este pasaje son semejantes o parecidos a los de la vida de Amós? (Por ejemplo: Reformen sus actitudes, procedan con justicia y rectitud, no tengan otros dioses delante de Dios, y eviten la adoración ritualista).

Recalque que Judá fue destruida por pecados similares a los de Israel, aproximadamente unos 125 años después de la caída de Israel.

Aplicación Personal

9. Prepare una hoja con el siguiente cuestionario y prepare copias para que la clase las conteste en grupo:
 - ¿Qué relación existe entre la manera en que tratamos a los demás y la adoración a Dios?
 - ¿Considera usted que su asistencia a la iglesia y su participación en ella es una garantía de seguridad espiritual?
 - ¿Hay armonía entre nuestras prioridades y la manera en que gastamos nuestro tiempo?

- ¿Piensan ustedes que Dios nos está dando el mismo tipo de advertencias que le dio a Israel?
- ¿Piensa usted que el juicio de Dios nos llegará de la misma manera en que le llegó a Israel? ¿Por qué sí o por qué no?
- Si es así ¿qué cambios necesitamos hacer?

10. Pida que alguien lea Miqueas 6:6-8 en voz alta. Pida que la clase encuentre en estos versículos las razones por las cuales nos acercamos a Dios, y las actitudes que debemos tener al acercarnos para adorar a Dios.

Ideas Adicionales

Para Entrelazar con la Vida: Ayudas Visuales Traiga a la clase un periódico reciente o una revista. Pida que los participantes encuentren en el periódico o en la revista artículos que hablen de cosas malas y sus consecuencias, y luego anótelas en una cartulina o en la pizarra.

Explique a la clase que esta mañana vamos a aprender acerca de como en la palabra de Dios nos enseña a vivir en abundancia si tenemos completa obediencia a sus mandatos.

Para Guiar el Estudio: Lluvia de Ideas. Divida a la clase en dos grupos; y pida a cada grupo a que escriba tres puntos acerca de la lección utilizando el pasaje bíblico. De tiempo para que el grupo discuta y presente sus tres puntos ante la clase.

Texto Focal

Oseas 11:1-11

Trasfondo Bíblico

Oseas 11:1-11

Enfoque Principal

Dios insiste en atraernos a Él, aun cuando nosotros le rechazamos.

Algo en que Pensar

¿Qué es lo que más anhela Dios respecto a usted?

Aplicación Personal

Ayudar a los participantes a decidir cómo pueden responder al gran amor de Dios por ellos

UNIDAD
**El Mensaje de Dios
en los Profetas
Posteriores**
Lección 9**El Anhelante Corazón de Dios****Plan de Enseñanza****Para Entrelazar con la Vida**

1. Pregunte si alguien tiene fotografía de su familia en su cartera o en su bolsillo. Pídale que la saque y la que muestre al grupo, diciendo algo respecto a esa persona. Puede permitir que varias personas muestren sus fotografías y digan algo de la persona o personas que constan en los retratos. Use dos o tres minutos para esta actividad.
2. Diga: “Ahora, piensen en un familiar cuyo retrato conozcan bien. Sin decir nada en voz alta, piensen en una ocasión en que esa persona hizo algo que les desagradó mucho, o que les ofendió, o que les hirió los sentimientos.” Conceda unos momentos para que piensen en una persona. Luego diga: “Igualmente, sin decir nada en voz alta, piensen y respondan a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo respondió usted a la conducta negativa de esa persona?
 - ¿Cómo piensa usted que Dios hubiera respondido en la misma situación?
 - ¿De qué maneras fue su reacción y respuesta diferente a lo que Dios hubiera hecho?

Diga: “En esa lección veremos como Dios respondió a la rebelión de su pueblo escogido. En el pasaje seleccionado para hoy veremos el corazón anhelante de Dios, y nos conmoverá profundamente la manera en que él respondió a la rebelión de su pueblo

Para Guiar el Estudio

3. Use la información que consta en los comentarios de la lección para dar un breve resumen histórico del libro de Oseas. Indique que Oseas vivió en el tiempo cuando ya la nación de Israel se había dividido.

4. Pida que un voluntario lea en voz alta Oseas 11:1-4. Luego pregunte:

- ¿Qué acciones de un padre de familia pueden identificar en este pasaje?
- ¿Se imaginan ustedes que Dios demostró estas acciones hacia Israel en todo el Antiguo Testamento?

Escriba las respuestas a un lado de la pizarra. De antemano piense en otras ocasiones mencionadas en el Antiguo Testamento, cuando Dios demostró ser un Padre para el pueblo de Israel.

Pregunte:

- ¿Cuál es nuestra respuesta a nuestros seres queridos que nos pagan con la ingratitud?
- ¿De qué manera difiere nuestra respuesta de la respuesta de Dios?
- ¿Cuáles son algunas circunstancias en la actualidad cuando los padres tienen que ejercer el amor firme y riguroso?
- ¿Hay ocasiones en las que los padres se deben poner firmes para impedir que el hijo sufra las consecuencias de sus propias decisiones equivocadas?

Use los comentarios de la subdivisión “El Amor y el Inevitable Castigo” para dirigir los pensamientos del grupo al punto básico de esta lección.

5. Pida que una persona lea Oseas 11:5-7 en voz alta. Indique que el Reino del Norte sobrevivió apenas dos siglos después que la nación se dividió. Los líderes espirituales y políticos no enseñaron al pueblo los caminos de Dios, y por consiguiente el pueblo no se arrepintió.

6. Pida a alguien que lea Oseas 11:8-11 a voz alta. Luego pregunte: ¿Qué frases en estos versículos muestran las intensas emociones de parte de Dios?

7. Haga las siguientes preguntas, y permita respuestas y comentarios:

- A su modo de ver, ¿por qué Dios se expresó con emociones tan intensas?
- ¿Quiere Dios que nosotros también actuemos con emociones intensas en alguna ocasión? ¿Cuándo?
- ¿De qué manera se identifica Oseas con las emociones que Dios expresaba? Repase el material de los comentarios sobre Oseas y Gomer. Compare la relación entre Oseas y Gomer con la relación entre el pueblo de Israel y Dios. No olvide recalcar la similitud entre Gomer y el pueblo de Israel, que se había alejado de Dios, había adulterado con dioses ajenos, y había rechazado el amor intenso de Dios.
- ¿De qué manera diferente reacciona Dios a la ingratitud de como lo hacemos nosotros?
- ¿Por qué Dios reacciona y responde de manera tan diferente a la nuestra? (Oseas 11:9. Porque Él es Dios, y no hombre.)

Aplicación Personal

8. Refiera a los miembros a la pregunta hecha al principio de esta lección: ¿Qué es lo que más anhela Dios respecto a usted? Pregunte: Después de estudiar esta lección, ¿De qué manera comprende usted mejor lo que más anhela Dios respecto a usted?

9. Provea lápiz y papel a cada participante y pida que cada uno prepare en su hoja una lista de las cosas en que piensan que han sido rebeldes contra Dios (Por ejemplo: No tener vida devocional, pecados sin confesar, etc). Indique y recalque que esta lista es privada y que nadie más la verá sino la misma persona que la prepare.
10. Después de unos minutos pídale que anoten cómo piensan que Dios se siente ante esa rebelión. Pregunte: ¿Cómo va usted a responder al amor anhelante de Dios? Pídale que anoten los cambios que harán en su vida como resultado de este ejercicio.
11. Termine leyendo las palabras del himno: “Yo Me Rindo a Ti,” u otro himno o canto que hable de consagrarse o entregarse completamente a Dios.

Ideas Adicionales

Para Entrelazar con la Vida: *Testimonio personal.* De antemano invite a un adulto o joven de la iglesia a que venga a su clase y cuente su testimonio, concentrándose en alguna ocasión en que fue rebelde a Dios. Tenga mucho cuidado al seleccionar a la persona. Señálele y asegúrese de que comprende que contará con cinco minutos para contar su experiencia, y lo hará al empezar la lección.

Para Guiar el Estudio: *Planeando un Drama.* Divida la clase en tres grupos, pidiéndoles que se numeren del 1 al 3. Asigne a cada grupo una de las referencias bíblicas seleccionadas y que se indican a continuación. Indique que todos estos pasajes relatan una ocasión en la que un hijo se rebeló contra su padre. Cada grupo debe preparar una dramatización del relato bíblico, utilizando a todos los miembros del grupo.

- Adán y Eva, Génesis 3
- David y Absalom, 2 Samuel 15—18
- El hijo pródigo, Lucas 15:11-31

Conceda tiempo para que los grupos trabajen y preparen su drama. Luego pida que cada grupo presente la dramatización ante la clase entera. Después de cada dramatización, dirija a la clase a considerar la rebelión del hijo y la respuesta del padre. Luego compare esas respuestas con la manera en que Dios reacciona ante la rebelión de sus hijos. Recalque que mientras más le permitimos a Dios que controle nuestras vidas, más nos acercaremos a dar una respuesta semejante a la de Dios.

Texto Focal

Jeremías 31:27-34

Trasfondo Bíblico

Jeremías 31

Enfoque Principal

Por medio del nuevo pacto Dios nos ofrece una relación íntima y personal con él, en la cual nuestros pecados son perdonados y la manera divina de vivir queda impresa en nuestros corazones.

Algo en que Pensar

¿Como podemos salvar la distancia entre Dios y nosotros?

Aplicación Personal

Guiar a los participantes a identificar la bendición del nuevo pacto de Dios para sus vidas y para todo el que le recibe.

UNIDAD
**El Mensaje de Dios
en los Profetas
Posteriores**
Lección 10**El Nuevo Pacto de Dios****Plan de Enseñanza****Para Entrelazar con la Vida**

1. Diga al grupo que hoy vamos a hacer un pacto en la clase. Pregunte: ¿Qué significa un pacto? (una obligación mutua, una promesa entre dos o más personas o partes). Indique que el pacto que van a formar dará dirección y pautas. Escriba en una cartulina los ingredientes del pacto que van a hacer. Un ejemplo puede ser similar a lo que sigue:

Pacto de la Clase Bíblica

- Asistir fielmente
- Estudiar la lección de antemano
- Testificar de Cristo en nuestras vidas diarias
- Ministrar a otros miembros de la clase
- Alcanzar a los ausentes y los miembros en perspectiva
- Orar unos por otros regularmente
- Tener compañerismo

Dirija a los participantes a elaborar su propio pacto. Cuando tengan el pacto listo, pregunte: ¿Si pudiéramos poner en práctica este pacto al pie de la letra habría beneficios para la clase tanto como para los individuos? ¿Cuáles serían esos beneficios? Permita respuestas.

2. Explique que el primer pacto que Dios hizo con el pueblo de Israel fue en forma escrita: Los Diez Mandamientos fueron escritos en tablas de piedra. Dios dio estos mandamientos a su pueblo como guía para una vida santa, y también para que vieran la naturaleza de Dios y lo que Él deseaba en sus vidas. El pacto también expresa como Dios quería que se relacionara un individuo con otro.

3. Diga: Al estudiar los pasajes bíblicos seleccionados para hoy, escrituras de hoy, vamos a descubrir las siguientes verdades:
- El nuevo pacto de Dios está escrito en los corazones de su pueblo en vez de en piedra.
 - Por medio del nuevo pacto Dios nos ofrece una relación más íntima y personal con Él.
 - Mediante nuestra relación con Dios nuestros pecados son perdonados.
 - Cristo es el puente que cierra la brecha entre Dios y nosotros.

Para Guiar el Estudio

4. Escriba la definición de “pacto.” Pregunte: ¿Por qué es tan importante un pacto? (Para que haya un entendimiento entre dos personas o partes).
5. Lea Jeremías 31:27-34 en voz alta. Pregunte: ¿Qué es lo que prometió Dios hacer con el pueblo? (un pacto) Divida a la clase en cuatro grupos y asigne a cada grupo uno de los siguientes pasajes:
- **Grupo 1:** Génesis 9:8-17
 - **Grupo 2:** Génesis 15:12-21
 - **Grupo 3:** Éxodo 19:5-6
 - **Grupo 4:** Deuteronomio 5:1-22

Pida que cada grupo lea el pasaje asignado, y examinen el pacto que Dios hizo con su pueblo. Luego concédales tiempo para que informen ante el grupo entero las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Con quién hizo Dios el pacto?
- ¿Cuál fue el acuerdo?

Puede usar las siguientes ideas para dirigir los comentarios:

- Génesis 9:8-17: Dios hizo el pacto con Noé, con sus descendientes y con toda criatura viva. El pacto que hizo Dios fue que no volvería a destruir el mundo con agua.
- Génesis 15:12-21: Dios hizo el pacto con Abraham. Su promesa fue que sus descendientes heredarían la tierra si obedecían a Dios.
- Éxodo 19:5-6: Dios hizo su pacto con su pueblo escogido. El pacto era que los israelitas serían un pueblo especial, una nación santa, si obedecían a Dios.
- Deuteronomio 5:1-22: Dios hizo el pacto con Moisés y los israelitas. Su pacto fueron los Diez Mandamientos.

Pregunte:

- ¿Por qué eran tan importantes para Dios los pactos? (Dios quería bendecir a su pueblo mediante su relación con Él)
- ¿Cuáles son las dos partes de un pacto? (La parte de Dios y la parte nuestra)

Indique que esto nos ayuda a entender por qué era tan importante para Dios el nuevo pacto con su pueblo.

6. Vuelva al pasaje de Jeremías 31. Pregunte y permita respuestas:

UNIDAD 3: El Mensaje de Dios en los Profetas Posteriores

- ¿Quién hace este nuevo pacto? (Dios)
- ¿Con quién se hizo Dios su nuevo pacto? (El pueblo de Israel, la casa de Judá, lo que sugiere que incluye a toda persona en todo tiempo.)
- ¿Cuál es la diferencia entre el nuevo pacto y el pacto anterior? (El pacto anterior fue escrito en piedra; el nuevo pacto será escrito en los corazones de la gente). El énfasis del nuevo pacto es el perdón y la misericordia de Dios. Dios no se acordará más de nuestros pecados cuando aceptamos el nuevo pacto en Cristo.

Aplicación Personal

7. Pida que un voluntario lea Hebreos 8:7-12; 9:15. Recalque que este pasaje enfatiza que el nuevo pacto nos llega mediante nuestra relación con Cristo.
8. Pregunte y permita respuestas y comentarios:
 - La rebeldía de los israelitas los alejó de Dios. ¿Puede usted identificar algunos factores que tienden a separarlo de Dios?
 - ¿Qué le hace sentirse más cerca de Dios?
 - ¿Que bendiciones trae el nuevo pacto?
9. Concluya la lección indicando que cada persona, en forma individual, tiene la responsabilidad de hacer este pacto con Dios. La condición es recibir a Cristo como Salvador personal. Pregunte: ¿Lo ha hecho usted ya? Diga: Esta es una decisión más importante de nuestras vidas.
10. Pregunte: ¿Cómo podríamos proclamar las buenas nuevas a una persona esta semana? Permita respuestas. Termine con oración pidiendo dirección para hablarles de Cristo a otras personas.

Ideas Adicionales

Para Entrelazar con la Vida: Juego. Imitando el juego: “¿Quién quiere ser millonario?” haga las siguientes preguntas. Permita que respondan. Luego pregunte: ¿Es esa su respuesta final?

- ¿Fueron los Diez Mandamientos la respuesta final de Dios? (No)
- ¿El nuevo pacto es la respuesta final de Dios? (Sí)
- ¿Se nos ha comisionado para hablarles a otros de la respuesta final de Dios? (Sí)
- ¿Ha aceptado usted la respuesta final de Dios?. Pida que cada persona responda en privado.

Aplicación Personal: Ilustración Visual. En una cartulina escriba como título: Los Diez Mandamientos. Pida a los participantes que mencionen los Diez mandamientos, y escríbalos conforme los mencionen. Luego escriba la palabra ANTIGUO en la parte baja de la cartulina. En otra cartulina ponga un cuadro de Cristo y escriba NUEVO en la parte baja de la cartulina. Ponga las cartulinas en un lugar céntrico para que todos lo vean. Explique que la lección de hoy va a mostrar por qué Dios hizo un pacto antiguo y un pacto nuevo. Entenderemos por qué el nuevo pacto es la piedra angular de nuestra fe.

Texto Focal

Isaías 53:1-12

Trasfondo Bíblico

Isaías 52:13—53:12

Enfoque Principal

El Siervo de Dios se ofreció a sí mismo en sufrimiento y rechazo inmerecido con el fin de llevar a la humanidad a Dios.

Algo en que Pensar

¿Hasta qué punto irá Dios para lograr que los seres humanos regresen a Él?

Aplicación Personal

Guiar a los participante a explicar de qué forma Cristo encaja en el papel del Siervo sufriente y responder a Él con fe renovada o por primera vez.

UNIDAD
**El Mensaje de Dios
en los Profetas
Posteriores**
Lección 11
**El Siervo de Dios,
Nuestro Salvador**
Plan de Enseñanza**Para Entrelazar con la Vida**

1. Pida que los participantes escuchen la siguiente historia, y que piensen cuál sería la respuesta que mejor demostraría genuino amor.

Un joven de 25 años, hijo de una familia muy rica, se casó y tuvo un hijo. Al poco tiempo enfrentó dificultades financieras. Esperaba hasta los últimos días del mes para pagar sus cuentas. Entonces giraba cheques y los enviaba a los acreedores, esperando que el cheque del sueldo que le pagarían el primero del mes los cubriría. No fue así. Era una población pequeña, y los padres no tardaron en enterarse del apuro. Los padres querían mucho a su hijo y a su familia. Por consiguiente, para demostrarles su amor, deberían:

1. Hablar con la joven pareja y pagar las cuentas.
2. Hablar con la pareja, pero no pagar las cuentas.
3. ¿Alguna otra alternativa?

Permita respuestas y comentarios. Tenga cuidado de guiar los comentarios de modo que respondan a la pregunta de cómo demostrar genuino amor, y que no sean sencillamente respuestas emotivas o coléricas.

2. Pregunte: ¿Puede una persona ser al mismo tiempo estricta y misericordiosa? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? Pida que no solo den respuestas, sino que expliquen el por qué de sus respuestas. Explique que hay veces en que las decisiones que tomamos tratando de demostrar a la vez amor y justicia no son fáciles. Indique que en la lección de hoy veremos que Jesucristo demostró su amor a pesar del intenso sufrimiento que le costó. Sin embargo, lo hizo porque así era el plan de Dios para darnos salvación.

Para Guiar el Estudio

3. Pida que una persona lea Isaías 53:1-3 en voz alta. Pregunte: ¿De quién está hablando este pasaje? (Del Siervo de Dios). Pida que otra persona lea el mismo pasaje, pero poniendo Jesucristo en vez de la palabra “Él.” Pregunte: ¿Cómo supo Isaías, 700 años antes de que ocurriera, que Jesús sería el Siervo de Dios? ¿Cómo supo que el Hijo de Dios sufriría a causa del pecado del hombre?

Divida a la clase en dos grupos. Asigne a un grupo el pasaje de Hechos 8:26-35, y al otro grupo Juan 12:37-41. Pídales que estudien el pasaje por tres minutos, y que luego informen a la clase entre lo siguiente: 1) La esencia del pasaje bíblico, y 2) La relación que tiene con Isaías 53. Recalque que estos pasajes del Nuevo Testamento confirman que Isaías 53 habla de Jesucristo.

Pida que una persona lea Isaías 53:1-3 en voz alta. Pregunte: ¿Describe este pasaje la apariencia física de Cristo en la cruz, y la manera en que la gente reaccionó a la crucifixión de Jesús? ¿De qué manera se diferencia la reacción de esa gente con la reacción de nuestra gente en la actualidad?

Permita respuestas. Diga: ¿No es cierto que deseamos ser aceptados por nuestra sociedad, y que para ser aceptados debemos ser atractivos y agradable?. Pregunte: ¿Sufrió Jesucristo por ese rechazo? Permita respuestas.

4. Lea Isaías 53:4-9 en voz alta y recalque cómo los pronombres “nuestro,” “nosotros” destacan la relación personal que tenemos con Jesucristo. Use los comentarios de la lección para ampliar este énfasis. Recalque que siempre ha sido Dios quien ha buscado al ser humano, y que jamás el ser humano ha tomado la iniciativa para buscar a Dios.
5. Pida que los participantes memorice el versículo 6. Diríjalos para que lo repitan en voz alta varias veces. Pida voluntarios que lo digan de memoria. Pregunte: ¿Qué significa este versículo? Permita respuestas y comentarios.
6. Termine leyendo Isaías 53:10-12 y pida a la clase que explique en sus palabras, cómo se relaciona este pasaje con el sacrificio y sufrimiento de Jesucristo por nosotros. Pregunte: ¿Sufrió en verdad Jesucristo todo este oprobio por nosotros? Explique que Jesucristo en efecto sufrió lo indecible, y gracias a esos sufrimientos, su muerte y su resurrección podemos ser salvos.

Aplicación Personal

7. Pregunte: ¿Cómo podríamos responder adecuadamente a un amor tan sublime? Diga: En Jesucristo el amor y misericordia de Dios se unen para castigar al pecado y cumplir su justicia. Pregunte: ¿Cómo sucedió todo esto? ¿Por qué es esto importante? Permítales opinar.
8. Pida a diferentes miembros que lean en voz alta los siguientes pasajes:
 - 1 Juan 4:10
 - Juan 15:13
 - Juan 3:16
 - Filipenses 2:6-11

Indique que el sufrimiento de Cristo dio como resultado su exaltación.

9. Termine la clase elevando una oración agradeciendo a Dios por su intenso y profundo amor, y pidiendo a Dios que ayude a las personas presentes a comprender la razón por la cual Cristo sufrió y se entregó.

Ideas Adicionales

Aplicación Personal. Preguntas y Respuestas. Principie la clase haciendo las preguntas que se encuentran en la conclusión de la lección y pidiendo que los participantes expresen sus opiniones en forma breve. Procure que todos los presentes participen. Haga hincapié en que el estudio bíblico de nos ayudará a contestar todas estas preguntas en nuestras vidas y anime a los presentes a seguir meditando y pensando en estas preguntas durante la clase y durante la semana.

Para Guiar el Estudio. Dramatización. Dirija el estudio relatando el pasaje como si usted fuera Isaías, o invite a que lo haga alguna persona que tenga talento dramático. Isaías lo explicaría desde su punto de vista como 700 años antes de Cristo. Explique que el concepto del Siervo sufriente fue radical en ese tiempo. También puede explicar el sufrimiento su sufrió en su propia persona debido al mensaje que proclamó. Utilice los comentarios del estudio bíblico para añadir información.

Texto Focal

Salmo 51:1-17

Trasfondo Bíblico

Salmo 51

Enfoque Principal

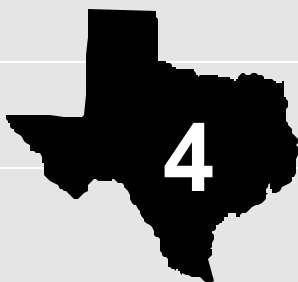
Para lograr una relación renovada con Dios y una restauración del gozo en la salvación divina es imprescindible una genuina confesión de pecado, lo que incluye un genuino arrepentimiento.

Algo en que Pensar

¿Como se puede lograr la restauración del gozo?

Aplicación Personal

Ayudar a los participantes a descubrir lo que necesita hacer para experimentar de nuevo el gozo.

UNIDAD**El Mensaje de Dios en los Escritos****Lección 12****Cómo Lograr la Restauración del Gozo****Plan de Enseñanza****Para Entrelazar con la Vida**

1. Prepare de antemano un cartel con la leyenda: “Error es humano, al igual que el negar la responsabilidad y negarse a admitir culpa alguna.” Colóquelo en un lugar visible antes de que lleguen los participantes. Para empezar la lección, pregunte: ¿Les parece cierto esta afirmación? ¿Por qué a menudo es tan difícil reconocer nuestros propios errores? Además, ¿por qué seguimos repitiéndolos con tanta facilidad? Permita respuestas y comentarios.
2. Indique que no hay nada nuevo en cuando al pecado y en la necesidad de arrepentimiento genuino. Indique que en la lección de hoy examinaremos lo que tal vez la expresión más clásica de arrepentimiento que encontramos en toda la Biblia. Consideraremos el Salmo 51 para descubrir cómo el salmista se arrepintió genuinamente de su pecado, y clamó pidiendo restauración del gozo.

Para Guiar el Estudio

3. Mencione de nuevo que estamos dando un vistazo al Antiguo Testamento, a grandes rasgos. Indique que el libro de los Salmos es sencillamente el libro de oración y alabanza de Israel. Explique a la clase que los salmos revelan la verdad de una manera práctica. El Salmo 51 es contiene la confesión del rey David, y su petición de que se Dios le vuelva a dar el gozo que necesitaba. Es una lección práctica respecto a nuestra necesidad de confesar nuestros pecados. Recalque que la Biblia dice que sin confesión no hay remisión de pecados.
4. Pida a una persona que lea en voz alta Salmo 51:1-2. Escriba en una cartulina o en la pizarra las siguientes preguntas, y permita que los participantes respondan:

- ¿Creen ustedes que para acercarnos a Dios debemos hacerlo con una actitud adecuada? ¿Por qué sí, o por qué no?
 - A su modo de ver, ¿por qué el salmista le dice a Dios: “Lávame más y más”?
5. Pida que otra persona lea Salmo 51:3-6 en voz alta. Divida a la clase en dos grupos y distribuya papel y lápiz a cada persona. Pídales que después de escuchar la lectura, cada grupo debe descubrir y expresar en sus propias palabras los pasos que dio David para confesar sus pecados ante Dios. Conceda algunos minutos para que trabajen, y luego pida que un representante de cada grupo diga lo que hallaron.
 6. Usando los mismos grupos, pida que otra persona lea Salmo 51:7-9.
 - Pida a un grupo que encuentre en los versículos 8 y 9 las razones por las cuales David le a Dios perdón. (David había perdido el gozo de una sana relación con Dios, el peso del pecado estaba haciendo estragos en la vida de David).
 - Al otro grupo pídale que busque en el versículo 8 las razones por las que David desea tan intensamente que se le devuelva el gozo; y en los versículos 10-12 las cualidades de un nuevo comienzo (Dios crea en nosotros un nuevo corazón, una renovación de nuestro espíritu, Dios no quita de nosotros su espíritu, y el gozo que trae la salvación en Cristo)
 7. Lea Salmo 51:13-17 Explique que la única forma de mostrar práctica y genuinamente que ha habido un cambio en nuestro corazón es hablando y proclamando lo que Dios ha hecho en nuestras vidas.

Aplicación Personal

8. De antemano prepare un cartel con las preguntas que se hallan al final de la lección, y úselas para concluir la clase. Procure que todos participen en esta actividad.
 - ¿Cual su motivación para clamar a Dios?
 - ¿Ha creado ya Dios en usted un corazón limpio y un espíritu recto? ¿Puede describir lo que experimentó? Si no lo ha experimentado, ¿qué el impide clamar a Dios?
 - ¿Qué factores pueden llevar a la persona a no clamar que Dios obre dicha transformación en su vida personal?
 - Piense en una persona específica y en particular a la cual le contará las buenas nuevas de Jesucristo.
9. Diga: En silencio y para usted mismo, piense si en verdad necesita acudir a Dios contrito, humillado, confesando su pecado, y clamando restauración. Conceda unos momentos en silencio. Luego pida que cada persona eleve a Dios una oración personal, en silencio, según su propia decisión al meditar en lo que ha aprendido en esta lección

Ideas Adicionales

Para Guiar el Estudio: Comparaciones. Pida que mencionen algunos nombres de libros, cursos por correspondencia, y ofertas de televisión que promueven la superación personal. Por lo general son libros y cursos de “auto-ayuda.” Promueven la idea de que uno mismo puede superarse y mejorarse. Pregunte: ¿Por qué se venden tanto esos libros? Indique que una gran parte de la razón es que la gente por lo general se siente insatisfecha con su propia vida y tienen la idea de que si siguen este o aquel cur-

so, o leen este libro, lograrán alcanzar el gozo que están buscando. Luego lea los versículos 10 al 12, y señale la fórmula que usó David para lograr la restauración del gozo que necesitaba. Pida que la clase compare lo que dice la Biblia y las filosofías de auto ayuda modernas. Puede usar las siguientes preguntas para dirigir las opiniones y comentarios.

- Se logra siempre éxito gracias a un continuo deseo de mejoramiento? ¿Se lo logra siempre gracias a una motivación personal? ¿Se lo logra a una organización minuciosamente planeada?
- ¿Piensa usted que David genuinamente quería mejorar su relación con Dios?
- ¿Diría usted que David era una persona que no necesitaba motivación adicional?
- ¿Piensa usted que Dios se mostrará renuente para devolvernos el gozo?

Texto Focal

Proverbios 1:7; 2:1-22

Trasfondo Bíblico

Proverbios 1:7; 2:1-22

Enfoque Principal

La sabiduría que Dios provee cuando le seguimos es útil para la vida diaria de todo individuo y su familia.

Algo en que Pensar

¿Por qué necesitamos la sabiduría de Dios en un mundo lleno de información?

Aplicación Personal

Ayudar a los participantes a explicar por qué la sabiduría que Dios provee es útil y de gran provecho.

UNIDAD**El Mensaje de Dios en los Escritos****Lección 13****Sabiduría para la Vida Diaria****Plan de Enseñanza****Para Entrelazar con la Vida**

1. De antemano prepare varias hojas con las siguientes leyendas, y colóquelas en la pared, en un lugar bien visible. Conforme los participantes van llegando, hágales notar las hojas y las leyendas, que son el principio de proverbios bien conocidos:

- Cuando el río suena . . .
- A caballo regalado . . .
- Perro que ladra . . .
- Al que madruga . . .
- El que no se arriesga . . .
- Guerra avisada . . .

Añada otros o sustitúyalos con los que sean más conocidos en su comunidad. Para empezar la clase, rápidamente pida que una persona complete el primer refrán, y luego otra el segundo, y así sucesivamente.

Luego pregunte si alguien puede completar los siguientes refranes

- Fíate de Jehová de todo tu corazón, (Y no te apoyes en tu propia prudencia; Pr. 3:5).
- Reconócelo en todos tus caminos, (Y él enderezará tus veredas. Pr. 3:6).
- No seas sabio en tu propia opinión; (Teme a Jehová, y apártate del mal., Pr. 3:7).

Explique que aun cuando estas frases no se reconozcan siempre como refranes, son proverbios que expresan grandes verdades eternas.

2. Pida que cada uno piense en el consejo mejor y más sabio que jamás haya recibido. Permita que piensen por unos momentos. Luego pida que algunos voluntarios digan en voz alta en forma breve por qué fue sabio ese consejo recibido. Para estimular el diálogo use las siguientes preguntas:
 - ¿Siguió usted el consejo que le dieron? ¿Por qué?
 - ¿Acostumbra usted prestar atención a los consejos que le dan sus compañeros de trabajo, sus amigos o sus familiares?
 - ¿A quién acude por lo general cuando quiere pedir consejo?
 - ¿Qué recursos hay disponibles para recibir buenos consejos?

Indique que la lección de hoy nos introducirá en un tesoro rebotante de sabiduría. Se trata del libro de Proverbios.

Para Guiar el Estudio

3. Indique que nuestro vistazo a grandes rasgos por el Antiguo Testamento nos ha llevado por los libros de la Ley, por los Profetas Anteriores y Posteriores, y ahora tratamos de otro género de literatura hebrea, conocida como los Escritos: Se trata de los libros de Proverbios, Job, Salmos, Eclesiastés, y Cantar de los Cantares. Por lo general también se les conoce como la “Literatura de Sabiduría.”
4. Pregunte: ¿Qué es un refrán? Permita respuestas. Use los comentarios de la lección para ampliar o completar la definición (un dicho corto, universalmente reconocido como verdad).
5. Pregunte: ¿De qué manera la lectura del libro de Proverbios nos da sabiduría para la vida diaria? Permita respuestas.
6. Destaque que Proverbios 1:7 presenta el tema general del libro de Proverbios. Pida que una persona lo lea en voz alta. Luego pregunte: ¿Qué es lo primero que les viene a la mente cuando oyen la expresión “el temor de Jehová?” Permita respuestas. Luego pregunte: Cuando leemos este versículo, ¿nos viene a la mente la idea de un Dios colérico e iracundo, que exige que la humanidad responda temblando aterrorizada? Destaque que un análisis más cuidadoso de esta expresión indica que se trata de respeto y reverencia a Dios, y no que hay que tenerle miedo.
7. Explique que Proverbios 2 es un ensayo poético en el cual el maestro sabio insta a su alumno a dedicarse a buscar la sabiduría. Pida que un voluntario lea en voz alta Proverbios 2:1-7. Trace dos columnas en la pizarra o en un cartel. Ponga como título Sabiduría. Ponga en una columna Nuestro Papel y en la otra columna El Papel de Dios. Pida que los participantes mencionen las acciones o facultades que la persona debe usar para hallar sabiduría. Anótelas en la columna de Nuestro Papel. De la misma manera, identifique lo que Dios hace en nuestra búsqueda de sabiduría, y anótelas en la otra columna. Complemente las respuestas explicando los términos mandamientos, oír, y corazón.
8. Haga notar los resultados o recompensas de la sabiduría, según se mencionan en Proverbios 2:5-22. Dirija los comentarios breves respecto a estas recompensas, leyendo cada pasaje en voz alta, o invitando a alguna persona a que haga un breve resumen de la información que la lección indica respecto a estas recompensas o beneficios.

Aplicación Personal

9. Indique que sin duda alguna toda persona podría citar ejemplos de la vida real en la cual el justo no prosperó, y el malo no sufrió. Pregunte: ¿Cómo explicamos esto? ¿Ha sido esto problema o con-

flicto en su peregrinaje en la fe? Invite a voluntarios que comenten. Refiérase a la sección bajo el subtítulo “Beneficios en la Vida:”

10. Pregunte: ¿En qué aspectos de la toma de decisiones se halla usted hoy mismo necesitando sabiduría? ¿Cuándo fue la última vez que le pidió a Dios sabiduría específicamente para esos asuntos? Pida que dos o tres voluntarios cuenten sus experiencias en cuanto a cómo Dios les respondió cuando le pidieron sabiduría respecto a algo específico.
11. Pida que las personas piensen en silencio por lo menos en una decisión para la que necesitan sabiduría, y que deberán tomar en la semana que entra. Invíteles a elevar una oración específica pidiendo sabiduría por ese asunto. Concluya con una oración de consagración.

Ideas Adicionales

Para Entrelazar con la Vida: *Contraste.* Señale que vivimos en la “era de la información.” La cantidad de información disponible crece astronómicamente todos los días, especialmente con los computadores y la internet. Pregunte: ¿De qué manera el aumento de información se relaciona con la sabiduría? ¿Tener más conocimiento es lo mismo que tener sabiduría? ¿Por qué sí o por qué no? Hable de las similitudes y de las diferencias. Recalque que conocimiento o información no es lo mismo que sabiduría.

Aplicación Personal: *Pregunta.* Las preguntas que se hallan al final de los comentarios de la lección son excelentes para estimular el pensamiento. Úselas para animar la aplicación de lo aprendido. Puede usar también la siguiente: ¿Piensa usted que es más probable la gente buscará la sabiduría debido a sus beneficios o debido a las consecuencias de ignorarla?