

ESTUDIOS BÍBLICOS TRANSFORMADORES

Los Hechos de los Apóstoles:

**Proclamando
las Buenas Nuevas a Todos**

Guía para la Enseñanza

Melba Carmona

**BaptistWay
Dallas, Texas**

Hechos de los Apóstoles: Proclamando las Buenas Nuevas a Todos,
Guía para la Enseñanza

Copyright © 2000 por BaptistWay.

Reservados todos los derechos.

Se concede permiso para que su iglesia reproduzca tantas copias de esta publicación como sean necesarias para el uso en su ministerio. Las copias de esta publicación no serán vendidas, distribuidas ni usadas en ninguna otra forma sin el permiso escritor de los editores, excepto en el caso de breves citas. Pida información a BAPTISTWAY, Baptist General Convention of Texas, 333 North Washington, Dallas TX 75246-1798.

A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas son tomadas de la Versión Reina Valera, Revisión de 1960, propiedad de las Sociedades Bíblicas en América Latina. Usadas con permiso.

Primera edición: junio del 2000.

Equipo de Administración de BAPTISWAY

Director Ejecutivo, Baptist General Convention of Texas: Charles Wade.

Director, State Missions Commission: James Semple.

Director, Sunday School/Discipleship Division: Bernard M. Spooner.

Consultor de Publicidad: Ross West, Positive Difference Communications.

Equipo de Materiales en Idiomas

Escritora de esta Guía para la Enseñanza: Melba Carmona, First Baptist Church, Arlington, Texas.

Editor: Miguel A. Mesías E.

Coordinador del Equipo Hispano:

Chuck Padilla, Ethnic Consultant, Baptist General Convention of Texas.

Patty Lane, New Work Consultant, Multi-Ethnic, Baptist General Convention of Texas.

Nelda P. Williams, Facilitators Coordinator, Consultant, Sunday School/Discipleship Division,
Baptist General Convention of Texas.

Texto Focal

Hechos 1:1-14

Trasfondo Bíblico

Hechos 1

Enfoque Principal

Los discípulos de Cristo deben ser testigos suyos a toda persona.

Algo en que Pensar

¿A qué grado y en qué maneras estoy siendo testigo de Cristo?

Aplicación Personal

Guiar a los participantes a evaluar el grado al cual están siendo testigos de Cristo.

UNIDAD



¿Quiénes?
¿Nosotros?

Lección 1

¿Testigos? ¿Quiénes? ¿Nosotros?

Plan de Enseñanza

Introducción: Pida que un hombre de la clase se vista como el Dr. Lucas, con uniforme de médico, y que presente un breve monólogo sobre el libro de los Hechos de los Apóstoles. Puede usar el siguiente libreto como sugerencia, añadiendo sus propias ideas y adaptándolo a su propio estilo de hablar y a su propia personalidad. Asegúrese de indicarle cuántos minutos tiene para su presentación, para evitar que se alargue demasiado innecesariamente.

“Es un placer estar nuevamente aquí con ustedes. Como recordarán, anteriormente ya les escribí para relatarles la vida terrenal del Señor Jesucristo. Ahora quiero contarles otras historias de personas ordinarias, como usted y como yo. Empezaremos nuestro relato con un grupo de como ciento veinte personas, asustadas y temerosas, seguidores de un Carpintero judío que había sido crucificado pocos días antes. Al terminar el relato veremos que el número de seguidores del Carpintero de Nazaret ha aumentado por miles, y su mensaje de Buenas Noticias ha llegado a todo el mundo conocido en ese tiempo. Veremos incluso que uno de los líderes de este nuevo movimiento está predicando en la misma capital del imperio romano. Lo que les voy a contar es cómo se inició este movimiento tan poderoso y sin igual en toda la historia humana. Con el tiempo el imperio romano se derrumbará, pero el mensaje del evangelio seguirá surtiendo su efecto positivo y transformados en hombres y mujeres en todo el mundo. Mientras les relato estos verídicos, quiero invitarles a que piensen en lo siguiente:

1. ¿Cómo empezó este movimiento?
2. ¿Cuál fue el secreto de su crecimiento?
2. ¿Cómo podemos duplicar su éxito hoy en día?

Para Entrelazar con la Vida

1. Pida a la clase que piense en las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Ha dado usted dinero a alguna organización y no sabe en qué se usó o qué impacto hizo?
 - ❖ ¿Ha votado en las elecciones, pero piensa que su voto no hace ninguna diferencia?
 - ❖ ¿Se ha preocupado de los problemas de nuestra sociedad pero no sabe cómo cambiar la situación?
2. Pida que algunos voluntarios den sus respuestas. Luego pregunte: ¿Por qué sentimos a veces que nuestras oraciones no surten ningún efecto? [Algunas respuestas podrían incluir: otros tienen más dinero, poder, influencia; tenemos miedo de las barreras que enfrentamos]. Permita que algunos voluntarios den sus respuestas.
 3. Diga: Al estudiar la historia de los creyentes de los cuales se habla en el libro de los Hechos de los Apóstoles notaremos que en realidad no había gran diferencia entre sus circunstancias y las nuestras. Hay que recordar que el mismo Dios poderoso que los capacitó para que fueran sus testigos, todavía nos reta a serlo y nos habilita para que seamos sus testigos

Para Guiar el Estudio

4. Pídales que recuerden el momento cuando tuvieron que despedirse de un ser querido al salir de viaje, o cuando el hijo se fue a la universidad, o sus familiares se mudaron a otra ciudad. ¿Hubo algún pensamiento de importancia en su familia? ¿Qué dijeron? Permítales responder.
5. Diga: Jesús estuvo cuarenta días en la tierra después de su resurrección y antes de su ascensión. Lea Hechos 1:1-6 en voz alta, y pídales que hagan una lista de las prioridades de Jesús.
6. Recalque que Jesús tuvo una pasión por las almas, y que se vino a buscar y a salvar a los perdidos, predicando que el reino de Dios se había acercado a ellos. En realidad estaba cerca y al alcance de ellos.
7. Pregunte: ¿Qué es el reino de Dios? Permita breves respuestas. Lea en voz alta Mateo 6:10 y luego diga: Proclamamos el reino de Dios cuando somos testigos de lo que Cristo ha hecho en nuestras vidas.
8. Diga: Tener pasión por las almas perdidas no es suficiente. También necesitamos un plan. En Hechos 1:8 tenemos el plan que nos dejó Jesucristo. Pida que alguien lea en voz alta Hechos 1:7-8 y que todos piensen en lo que este versículo nos dice en cuanto al plan de Jesucristo para alcanzar a los perdidos.
9. Divida a la clase en grupos pequeños. Un grupo puede estar formado por una sola persona. Pida que en cada grupo hablen sobre las siguientes razones por las que Cristo vino, y luego informen a la clase.
 - Grupo 1: ¿De quiénes esperaba Cristo que fueran sus testigos? ¿Qué cosas o factores los limitarían? ¿Qué nos impide ser sus testigos?
 - Grupo 2: ¿Quién les daría el poder, según este versículo? ¿Por qué Cristo dijo “*me* seréis testigos”? ¿Qué nos dice esto en cuanto al papel que nosotros jugamos y lo que Dios hace?
 - Grupo 3: ¿Era más difícil testificar en Judea [dentro nuestra cultura, a los conocidos], o en Samaria [a los desconocidos] o al extremo del mundo? ¿Por qué lo uno es más difícil que lo otro?
10. Pida que alguien lea Hechos 1:9-11. Pregunte: ¿Qué implicación práctica tiene la pregunta de los ángeles a los discípulos? Haga hincapié en que los discípulos que quedaron “mirando al cielo,” tal

vez pensando que Cristo regresaría al instante. Pregunte: ¿Podemos nosotros quedarnos también “mirando al cielo” sin dedicarnos a ser testigos de Cristo, debido a esa expectación?

Aplicación Personal

11. Escriba palabras en la pizarra: “Sea parte del programa.” Pregunte: ¿Obedecen ustedes siempre la dirección e impulso del Espíritu Santo para ser testigos de Cristo? ¿Por qué sí, o por qué no? Guíe a la clase a mencionar algunos os pasos que podemos dar para pasar de la teoría a la acción práctica para ser testigos de Cristo.

Ideas Adicionales

Para Guiar el Estudio: Conferencia. Prepare una breve conferencia sobre las razones por las que Cristo se quedó en la tierra por cuarenta días después de su resurrección. Recalque la importancia de sus apariciones a diferentes personas, y las instrucciones que les dio a sus discípulos. Recalque también la obediencia de los creyentes, al quedarse en Jerusalén, tal como Jesucristo les había ordenado.

Aplicación Personal: Himnos. Dirija al grupo que a hacer una lista de himnos que hablan de nuestra responsabilidad para ser testigos de Jesucristo. Pregunte: Cuando cantamos estos himnos, ¿estamos en realidad expresando lo que dice la letra, o simplemente cantamos palabras sin pensar en lo que en realidad están diciendo? ¿Qué podemos hacer esta semana para cumplir en verdad el mandamiento de ser testigos de Jesucristo?

Texto Focal

Hechos 2:1-16, 22-24, 36-41

Trasfondo Bíblico

Hechos 2

Enfoque Principal

Después de haber recibido el poder del Espíritu Santo Pedro exhortó a sus oyentes a que se arrepintieran, fueran bautizados y así podrían ellos también recibir el Espíritu Santo.

Algo en que Pensar

¿A qué grado estoy dispuesto a recibir el poder del Espíritu Santo para testificar de Cristo y servirle?

Aplicación Personal

Guiar a los participantes a aclarar lo que significa para sus vidas el hecho de recibir el poder del Espíritu Santo.

UNIDAD



¿Quiénes?
¿Nosotros?

Lección 2

¿“Empoderados” por el Espíritu? ¿Quiénes? ¿Nosotros?

Plan de Enseñanza

Para Entrelazar con la Vida

1. Traiga un par de guantes de jardinería. Pregunte a la clase para qué sirven los guantes. Espere que respondan. Luego ponga los guantes sobre la mesa y diga: A ver, guantes, quiero verlos trabajar. Espere unos momentos. Luego pregunte: ¿Por que no se mueven? Espere respuestas [Uno tiene que ponérselos en las manos].
2. Póngase los guantes, y diga: Para que los guantes puedan cumplir la función para que la cual fueron diseñados, tienen que estar en mis manos. Igualmente, sin el Espíritu Santo que llene y controle nuestras vidas, no podemos ser testigos de Jesucristo. Cuando permitimos que el Espíritu Santo nos llene, podemos servir como las manos de Dios y realizar su obra en el mundo. Nuestro estudio hoy trata del poder del Espíritu Santo y ese poder nos “empodera” o capacita para ser testigos para Cristo.

Para Guiar el Estudio

3. Llame la atención al recuadro sobre Pentecostés, y recuerde a la clase que en ese día especial en Jerusalén había muchos viajeros, peregrinos y extranjeros.
4. Pida que alguien lea Hechos 2:1-11 en voz alta. Pida que los demás escuchen y hagan una lista de los eventos que sucedieron ese día, el fenómeno de algo como viento, de algo como fuego, personas hablando en diferentes idiomas, y el público que les oía hablar en su propio idioma.
5. Pregunte a la clase: ¿Qué significa el milagro de Pentecostés para nosotros hoy en día? Podemos contestar a la pregunta en muchas maneras, pero para esta clase exploraremos la pregunta dentro de su contexto bíblico.

6. Divida a la clase en tres grupos. Provea cartulina y marcadores para cada grupo. Pida que cada grupo haga un bosquejo de lo siguiente:
 - Grupo #1: Revisen y hagan un resumen de los comentarios bíblicos del recuadro: Pentecostés.
 - Grupo #2: ¿Cuáles son los cuatro elementos espectaculares que se mencionan en la experiencia de Pentecostés. (Recuadro: Pentecostés).
 - Grupo #3: ¿Qué diferencias hubo entre la experiencia en Pentecostés en cuanto a los creyentes hablando en idiomas, y la experiencia en la iglesia en Corinto cuyos errores y excesos Pablo trató de corregir según leemos en 1 Corintios 12—14?
7. Pida que cada grupo lea en voz alta sus resúmenes. Haga hincapié en que la Biblia no dice que hablar en lenguas sea necesario para ser salvo o que sean señal de ser lleno del Espíritu Santo.
8. Pida que alguien lea en voz alta Hechos 2:12-13. Luego pregunte:
 - Cuando la gente dijo que oía hablar en su propio idioma “las maravillas de Dios” (Hechos 2:11), ¿cuál fue la reacción del público?
 - ¿Hasta qué punto debemos esperar críticas, asombro y perplejidad cuando hablamos de los hechos de Dios?
9. Pida que alguien lea en voz alta Hechos 2:14-16, 22-34, 36, y que la clase escuche para ver cómo respondió Pedro a las críticas. Luego pregunte:
 - ¿Cómo respondió Pedro?
 - ¿Qué otras respuestas hubieran sido aceptable en esos momentos de crítica y caos?
10. Diga: Pedro fue testigo al poder del Espíritu Santo. Pregunte: ¿Qué cualidades demostró Pedro cuando testificó siendo lleno del Espíritu Santo? [Algunas respuestas puede incluir: tuvo valor, estaba al tanto de todo, podía hablar claramente, pudo “conectarse” con el grupo por medio de su conocimiento de las profecías]
11. Pida que alguien lea Hechos 2:37-41 en voz alta. En el versículo 37 se nos dice que “se compungieron de corazón.” Diga: Nuestra responsabilidad es proclamar las maravillas de Dios, pero es importante recordar que solo el Espíritu Santo puede conmovir y convencer a la persona y llevarla a convertirse a Jesucristo.

Aplicación Personal

12. Diga: Este pasaje bíblico nos relata un milagro, un evento especial y distintivo, así como una cosecha de almas. La primera impresión es que quizás sentimos que no tenemos nada en común con los creyentes de Pentecostés. Pero pensemos, ¿qué es lo que tenemos en común con ellos?
13. Pregunte: Según lo que hemos estudiado hoy respecto a lo que ocurrió con Pedro y los creyentes cuando fueron llenos del Espíritu Santo, ¿cuáles serían algunos ejemplos de la actuación del cristiano lleno del Espíritu Santo en nuestros días?
 - ¿Cuáles serían algunas evidencias de que el Espíritu Santo tiene el control de nuestras vidas?
 - ¿Se ha rendido usted personalmente al Espíritu Santo?
 - Si es así, ¿cuál será el beneficio para el reino de Dios? ¿Será esto motivo de orgullo o arrogancia personal?

- ¿Qué significaría y qué ocurriría si cada uno de los que asisten regularmente a nuestra clase fueran llenos del Espíritu Santo tal como los creyentes fueron llenos en el día de Pentecostés? ¿Qué es lo que impide que esto suceda?

Ideas Adicionales

Para Entrelazar con la Vida: Preguntas. Pida que su clase considere las siguientes preguntas: En la semana que pasó, ¿le fue fácil o difícil ser testigo de Cristo? [Pocas son las personas que encuentran fácil hablar de Cristo]. ¿Qué parte de nuestra vida es la más difícil de rendir al Espíritu Santo? ¿Qué cambios habría si sometemos estos aspectos de nuestra vida a Dios? ¿Qué debemos hacer para rendirle a Dios totalmente nuestras vidas?

Para Guiar el Estudio: Conferencia. Prepare una conferencia breve en cuanto a la confusión de hablar en lenguas. Puede asignar los diferentes pasajes bíblicos a varios de su clase y pedirles que hagan y presenten un resumen.

Aplicación Personal: Preguntas. Pregunte: Antes de conocer a Cristo, ¿quedaba usted confuso cuando alguien trataba de hablarle de Cristo? ¿Se ponía usted a la defensiva? ¿Criticaba a la persona que trataba de hablar de Cristo? ¿Cuáles barreras tenemos que superar para ser buenos testigos? ¿Cuál es el resultado eterno de ser testigos de Jesucristo?

Texto Focal

Hechos 3:1-10

Trasfondo Bíblico

Hechos 3

Enfoque Principal

Pedro y Juan ministraron a las necesidades humanas en la autoridad y poder de Cristo.

Algo en que Pensar

¿Cuán importante es para usted y su iglesia el ministrar a las necesidades humanas?

Aplicación Personal

Guiar a los participantes a identificar necesidades humanas específicas que Dios los está llamando a atender.

UNIDAD



¿Quiénes?
¿Nosotros?

Lección 3

¿Ministrar a las Necesidades Humanas? ¿Quiénes? ¿Nosotros?

Plan de Enseñanza

Para Entrelazar con la Vida

1. Escriba “Rutina Normal” en la pizarra. Reparta una tarjeta de archivador (3x5) a cada persona presente. Pídales que completen esta frase en su tarjeta: “Al cumplir mis obligaciones en mi rutina normal, algunas personas que veo son . . .” con nombres o descripciones de personas [Ejemplos: Pedro, María, la cajera en el banco, el policía].
2. Diga: En nuestro estudio de hoy veremos a Pedro y a Juan en un día de rutina normal en su vida, y cómo ellos ministraron a las necesidades humanas en el nombre y por el poder de Jesucristo.

Para Guiar el Estudio

3. Utilice el recuadro **Oración** para explicar brevemente las costumbres respecto a la oración en el templo de Jerusalén, en el primer siglo. Recalque que era una rutina de costumbre para los que vivían cerca del lugar.
4. Pida que alguien lea Hechos 3:1-3 en voz alta. Haga énfasis en el hecho de que colocaban al mendigo cerca de la puerta “cada día.” Pregunte: ¿Cuál era la rutina normal de este hombre?
5. Pregunte: En nuestros días, cuando la gente viene al templo, ¿viene trayendo sus propias miserias y necesidades? ¿Los vemos cuando vienen? ¿Piensa usted que les veríamos si no tuvieran necesidad?
6. Escriba en la pizarra: **RUTINA NORMAL.**
7. Pida que alguien lea Hechos 3:4-5 en voz alta. Enfoque los eventos que no fueron rutina normal. Note que Pedro “fijó sus ojos” en el hombre. ¿Qué esperaba recibir?

8. Lea Hechos 3:6-8 en voz alta. Divida al grupo en tres grupos (Una persona puede ser un grupo) y asigne a cada grupo una de las siguientes actividades:
 - Grupo #1: Usando el comentario contenido en el recuadro **Nombre** describan lo que significó el mandato de Pedro: “en el nombre de Jesucristo de Nazaret.”
 - Grupo # 2: El verbo “saltar” se usa dos veces en el versículo 8. A su modo de pensar, ¿por qué Lucas describió este detalle? Describa las otras acciones del hombre y su significado.
 - Grupo # 3: ¿Qué implicaciones tenía el hecho de que Pedro tocara al cojo en cuanto a su pureza ceremonial? ¿Estamos nosotros dispuestos a arriesgarnos para ayudar a los necesitados? ¿Toda Dios a la gente directamente hoy en día, o nos usa a nosotros para tocarlos?
9. Lea Hechos 3:9-10 en voz alta. Pregunte: ¿Cómo reaccionó la gente?
10. Pregunte: ¿Qué es más fácil, dar “plata y oro” o tocar a una persona necesitada? ¿Por qué? ¿Qué hubiera sucedido si Pedro y Juan no hubiera visto y tocado al hombre?

Aplicación Personal

11. Escriba lo siguiente en tres columnas en la pizarra o en una cartulina:

Los que necesitan ministrar	Los que ministran	Los que observan el ministerio

Pregunte: Según el pasaje bíblico que hemos estudiado, ¿cómo reaccionaría o se comportaría cada grupo cuando ministramos en el nombre de Cristo?

12. Diga: Así como el cojo estuvo a las puertas del templo cuando Pedro y Juan pasaban por allí, así muchas personas con necesidades físicas, emocionales, mentales, y espirituales buscan a Dios. ¿Quiénes son estos grupos o individuos hoy en día? ¿Qué enfermedades, asuntos o pecados pueden colocar a la gente a las puertas de nuestros templos?

Ideas Adicionales

Para Guiar el Estudio: Estudio de Casos. Lea estos casos y permita que grupo responda y comente:

- ❖ Un domingo usted está en camino hacia su iglesia. En el camino lo detiene una mujer que lleva un niño en los brazos y otro de la mano. Usted nota que están vestidos con ropas muy pobres. La mujer le dice: “¿Me podría decir dónde podría conseguir algo de dinero para gasolina? Necesito ir a la casa de mi hermano en la ciudad que sigue y se me acabó la gasolina.”

- ❖ Esta usted comiendo con sus compañeros de trabajo. Se da cuenta que uno de los compañeros esta sentado solo en otra mesa. Nadie quiere sentarse con aquel compañero por razón de su personalidad.
- ❖ Un joven en su iglesia le cuenta que piensa que los demás jóvenes no lo aceptan. Usted piensa: “Alguien debe ayudarlo para que se sienta bienvenido.”

Para Guiar el Estudio: *Relatos Dramáticos*. Forme tres grupos. Pida que cada grupo lea Hechos 3:1-10, y que luego presenten el relato de la siguiente manera:

- ❖ **Grupo #1:** Relaten la historia desde la perspectiva de Pedro.
- ❖ **Grupo #2:** Relaten la historia desde la perspectiva del cojo.
- ❖ **Grupo #3:** Relaten la historia desde la perspectiva de la gente que observó el evento.

Pídales que enfoquen en lo siguiente: ¿Qué fue lo más importante que ocurrió en ese día? ¿Qué sucedió, desde su punto de vista? ¿Cómo cambio su perspectiva después de ver lo que ocurrió?

Aplicación Personal: *Testimonio Personal*. Invite a alguna persona para que de su testimonio de un ocasión cuando alguien le ministró en el nombre de Cristo. ¿Cómo podemos ser sensibles a las necesidades de la gente?

Texto Focal

Hechos 4:1-2

Trasfondo Bíblico

Hechos 4:1-31; 5:12-42

Enfoque Principal

Pedro y Juan fueron fieles a Dios a pesar de la oposición que enfrentaron.

Algo en que Pensar

¿Cómo reacciona usted cuando confronta la decisión de seguir a Dios o seguir su cultura?

Aplicación Personal

Guiar a los participantes a decidir en maneras en las que serán más fieles a Dios a pesar de la oposición de su cultura.

UNIDAD



**¿Quiénes?
¿Nosotros?**

Lección 4

**¿Fieles a Pesar de la Oposición?
¿Quiénes? ¿Nosotros?**

Plan de Enseñanza

Para Entrelazar con la Vida

1. Pregunte: A su modo de pensar, ¿cuál es la oposición más fuerte contra el cristianismo en nuestro estado?
2. Escriba “WeiGee” y “JueanGee” en la pizarra. Explique que estas palabras están en idioma de China, y quieren decir respectivamente “crisis” y “oportunidad.” Las dos terminan con “gee.” Hay un dicho en China, que dice: “Cambie su **WeiGee** (crisis) por una **JueanGee** (oportunidad).” En nuestro estudio de hoy vamos a ver como Pedro y Juan cambian la crisis de la oposición a una oportunidad fructífera para testificar.

Para Guiar el Estudio

3. Lee Juan 15:20 en voz alta. Explique que Cristo les dijo a sus discípulos que enfrentarían persecución. Diga: En nuestro estudio de hoy veremos una de las primeras ocasiones en que la oposición se expresó abiertamente contra los creyentes y el mensaje del evangelio.
4. Divida a la clase en tres grupos, e instrúyales que cada grupo debe estudiar el pasaje y buscar la información según las siguientes perspectivas: los sacerdotes, el capitán de la guardia, y el sanedrín. Lea en voz alta Hechos 4:1-3. Los grupos pueden encontrar información adicional en la sección **La Oposición Es una Realidad**. Cada grupo debe presentar un informe respondiendo a la siguiente pregunta, para cada uno de los personajes o grupos participantes en el episodio que estudiamos. ¿Cuál es su papel o función en el templo? ¿Por qué está usted alterado? (Si lo prefiere, puede hacer esta actividad con todo el grupo reunido.)

5. Lea nuevamente el versículo 3. Pedro y Juan pasaron la noche en la cárcel. ¿Qué piensa usted que sintieron o pensaron esa noche?
6. Pida que lean en silencio el versículo 4. Pregunte: ¿Piensan ustedes que estos resultados justificaban de sobra la valentía y el valor con que Pedro y Juan proclamaban el evangelio? ¿Hubiera sido mejor que se mantuvieran sin levantar olas y sin atizar la oposición?
7. Lea Hechos 4:5-7 en voz alta. Pregunte: Si usted hubiera estado en los zapatos de Pedro y Juan, ¿cómo piensa que se hubiera sentido al verse ante todos estos personajes? ¿Por qué? [Las respuestas puede incluir: intimidado por hallarse frente a la corte suprema de los judíos, los líderes religiosos más poderosos estaban allí, era la misma corte que había condenado a Jesús a la muerte, Pedro y Juan no tenían los títulos académicos que tenían los miembros del sanedrín].
8. Pida al grupo que lea Hechos 4:8-12 en silencio, y que luego indique los principales puntos de la argumentación que presentó Pedro. Anote las respuestas en la pizarra. Vea los comentarios en la sección “La Oposición es una Oportunidad para Proclamar a Cristo.”
9. Guíe al grupo a observar la reacción de los espectadores. Aclare que la frase: “eran hombres sin letras y del vulgo.” no significa que eran analfabetos. Solo indica que no tenían títulos ni grados académicos doctorales. Recalque que aunque Pedro y Juan no eran teólogos, sabían muy bien el Antiguo Testamento, como se ve claramente en la frecuencia con que hacen referencias a las Sagradas Escrituras.
10. Diga: Pedro y Juan aprovecharon la oposición y la cambiaron en oportunidad para proclamar el evangelio. Pregunte: ¿Sería posible hacer lo mismo hoy?
11. Pida que alguien lea v. 14-18 en voz alta. Pregunte: ¿Por qué el sanedrín optó por amenazarlos en lugar de castigarlos públicamente? ¿Arriesgaban algo los discípulos si seguían testificando de Cristo? ¿Hubiera sido más fácil para Pedro y Juan, guardar silencio, para no arriesgar sus vidas innecesariamente?
12. Lea Hechos 4:19-20 en voz alta. Luego lea en voz alta Lucas 22:54-62 para comparar lo que hizo Pedro unas pocas semanas antes cuando se enfrentó a una crisis. ¿Cuál fue la diferencia? ¿Qué podemos aprender de las dos experiencias de Pedro en cuanto a nuestra responsabilidad y deber de ser testigos de Cristo a pesar de la oposición?

Aplicación Personal

13. Diga: Pedro y Juan enfrentaron oposición de parte de las autoridades religiosas debido a que proclamaban el evangelio de Jesucristo. Pregunte: ¿hay alguna posibilidad de que nosotros enfrentemos oposición cuanto procuramos hablar del mensaje de Jesucristo?
14. Pida que la clase lea nuevamente Hechos 4:8, y recalque que Pedro fue “lleno del Espíritu Santo.” Pregunte: ¿Cuán importante es ser llenos del Espíritu Santo cuando enfrentamos la oposición?

Ideas Adicionales

Para Guiar el Estudio: Ilustración. Relate la historia de Corrie y Bessie Ten Boom: Estas dos hermanas y sus familiares fueron recluidas en un campo de concentración nazi por haber ayudado a los judíos durante la Segunda Guerra Mundial. Según las cartas y la biografía del Corrie, ella y su hermana pasa-

ron mucho tiempo en oración en la prisión y estaban conscientes de las oraciones de otros. Cuando enfrentaron la interrogación, además de la calma que sintieron, pudieron hablarles a los interrogadores del amor de Cristo. Los mismos recursos que tuvieron estas hermanas en su tiempo de crisis y que estuvo al alcance de los primeros creyentes cuando enfrentaron la persecución, están hoy disponibles para nosotros.

Para Guiar el Estudio: *Lectura Dramática*. El pasaje de Hechos 4:1-20 es un relato muy dramático, que se presta para presentarlo como lectura dramática. Incluya estos papeles: un narrador, un miembro del sanedrín, y Pedro. Después de presentar el drama, guíe el diálogo usando estas preguntas:

- ❖ ¿Qué causó la crisis?
- ❖ ¿Cómo se defendió Pedro?
- ❖ ¿Cómo resolvió el problema el sanedrín?
- ❖ ¿Qué hicieron los discípulos ante la amenaza de las autoridades religiosas?

Haga hincapié en que la oposición es a la vez una oportunidad para testificar de Cristo.

Texto Focal

Hechos 8:4-8, 25-38

Trasfondo Bíblico

Hechos 8

Enfoque Principal

Felipe proclamó el evangelio a los samaritanos y al eunuco etíope, que eran personas a quienes su cultura consideraba inaceptables.

Algo en que Pensar

¿Hasta qué punto estamos dispuestos a proclamar el evangelio a personas que nuestra cultura y sociedad considera “inaceptables”?

Aplicación Personal

Ayudar a los participantes a comprender y describir algunas de las barreras que ellos y su iglesia necesitan cruzar para evangelizar incluso a las personas que la cultura considera “diferentes” o “inaceptables.”

UNIDAD



Cruzando Barreras por Cristo

Lección 5

Proclamando el Evangelio a Personas “Diferentes”

Plan de Enseñanza

Para Entrelazar con la Vida

1. Diga: ¡Oír el evangelio no es suficiente; tenemos que *hacer* algo! Nuestro estudio en esta unidad incluye varios de los héroes del Nuevo Testamento, tales como Felipe, Pablo, Bernabé, Cornelio, y Pedro. Veamos cómo ellos superaron algunas barreras de su tiempo para proclamar el evangelio.
2. Pida a los participantes que mencionen algunas de las barreras que enfrentamos en nuestro deseo y esfuerzo para testificar de Cristo. [Algunas respuestas podrían incluir: Nuestra propia renuencia a testificar, el temor al rechazo, una falta de sensibilidad hacia la necesidad de las personas perdidas].
3. Pregunte: ¿Qué pasos podríamos dar tomar para superar estas barreras para testificar? Después de que respondan, indique que en esta lección estudiaremos una de las experiencias de Felipe, para ver lo que podemos aprender de él como lección práctica que nos ayude en nuestra labor de testificar a las personas que nuestra sociedad considera “diferentes.”

Para Guiar el Estudio

4. Invite a la clase a leer la “Primera Escena” del estudio de hoy. Pídales que lean Hechos 8:4-8, y que luego contesten a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué se nos dice en cuanto a Felipe?
 - ¿Cómo trataban los judíos a los samaritanos? ¿Por qué?
 - ¿Qué hizo Felipe en Samaria?

5. Pregunte: Con el éxito que tuvo Felipe en Samaria, ¿cree usted que se sintió tentado a quedarse allí? ¿Qué riesgo corría si se quedaba?
6. Introduzca la “Segunda Escena” que se relata en Hechos 8:25-38. En este pasaje Felipe el Espíritu Santo dirige a Felipe a encontrarse con el etíope. Pida que cinco personas lean el pasaje, cada una leyendo la parte de los siguientes personajes: (1) el narrador, (2) el ángel, (3) Felipe, (4) el Espíritu Santo, (5) el etíope. Después de la lectura pida cada persona que leyó explique brevemente lo que significa su parte en la historia. Luego pida que la clase comente y participe en el diálogo.
7. Pida al grupo que identifique las similitudes entre los episodios de la predicación de Felipe en Samaria y su conversación con el etíope, notando cuáles barreras superó Felipe para testificar a personas “diferentes.” Entre las respuestas pueden incluirse: las personas a quienes les habló de Cristo no eran judías; había culturas distintas que separaban a Felipe de las personas a quienes testificaba, y) con la ayuda del Espíritu Santo, Felipe tuvo éxito.

Aplicación Personal

8. Guíe al grupo a encontrar la aplicación personal de este relato y lección. Use las siguientes preguntas:
 - 1) A su modo de pensar, ¿por qué el Espíritu Santo dirigió a Felipe a que dejara la predicación exitosa en Samaria y se fuera a un lugar desierto? ¿Qué implicación tiene esto para nuestras vidas como creyentes, en estos días en que los números se consideran el único indicativo de éxito en la evangelización?
 - 2) ¿Qué implicación tiene para nuestras vidas el hecho de que Felipe obedeció el llamado del Espíritu Santo, y debido a su obediencia una persona extraña encontró la salvación en Jesucristo?
 - 3) ¿Qué implicación tiene para nuestras vidas el ejemplo de Felipe al testificar de Cristo a personas “diferentes”? ¿Qué barreras debemos superar en nuestras vidas para ser testigos eficaces de Cristo?
9. Pida que cada persona eleve una oración en silencio, pidiendo que el Espíritu Santo le provea durante la semana alguna oportunidad para testificar de Cristo, y la ayuda necesaria para superar cualquier barrera que haya que superar para poder hablarle de Cristo a las personas con quienes tiene contacto diario.

Ideas Adicionales

Para Entrelazar con la Vida: Cartel: Prepare un cartel con el título de la unidad, los títulos de cada lección, e incluya las referencias bíblica. Durante la introducción refiérase al cartel, recalcando que el tema general de la unidad se extiende de lección a lección.

Para Guiar el Estudio: Identificando y Venciendo Nuestro Temor. Después que hacer examinado Hechos 8:25-38, pregunte a los participantes si piensan que Felipe sintió algún temor al testificarle al etíope. Pregunte: ¿Han sentido ustedes los mismos temores cuando niños? Después de que respondan, pregunte, ¿Cómo vencieron esos temores? Ayúdeles a entender que el Espíritu Santo nos da la fuerza necesaria para superar esas barreras cuando hablamos de Cristo.

Aplicación Personal: Cómo Vencer el Prejuicio. Pida a los participantes que piensen mentalmente en alguna persona que se muestra reacia al evangelio de Jesucristo. Pídales entonces que hagan una lista mental de las cosas que los separe de esas personas. Luego pídale que piensen en las cosas que tienen

en común. [Ejemplo: sentirse querido, sentirse seguro, necesidad de ser parte de un grupo, y sentir que son personas con valor]. El propósito de esta actividad es descubrir y darse cuenta más claramente de que las necesidades y valores que tenemos en común con esas personas que consideramos diferentes son más numerosos que las cosas que nos separan.

Texto Focal

Hechos 9:1-22, 26-29

Trasfondo Bíblico

Hechos 9:1-31

Enfoque Principal

En la experiencia transformadora de su conversión Dios hizo a Pablo su instrumento escogido para llevar el evangelio a judíos y a gentiles.

Algo en que Pensar

¿Para qué lo ha escogido Dios mediante su conversión a Jesucristo?

Aplicación Personal

Ayudar a los participantes a descubrir y explicar lo que Dios los ha llamado a hacer mediante su conversión al evangelio.

UNIDAD



Cruzando Barreras por Cristo

Lección 6

Escogido para Proclamar el Mensaje de Dios

Plan de Enseñanza

Para Entrelazar con la Vida

1. Hoy en día la gente está fascinada con la idea de auto-mejoramiento. Las librerías tienen muchos recursos de auto-mejoramiento: desde manuales sobre cómo mejorar la salud, hasta manuales sobre cómo hacer rico en diez lecciones fáciles. Pregunte: ¿Alguno de ustedes ha comprado o tratado de seguir alguno de estos cursos de auto mejoramiento? ¿Quisiera contarnos su experiencia? Luego pida a la clase que enumeren algunos eventos que producen cambios positivos [enamorarse, superar alguna crisis, la conversión espiritual]. En el estudio de hoy enfocamos el resultado de la conversión en la vida de un individuo, escogido por Dios para proclamar su mensaje de salvación eterna.
2. Diga: En nuestro estudio encontramos a un personaje que llegaría a ser clave en la expansión del cristianismo en el primer siglo: el apóstol Pablo. Veremos a Pablo pasar por tres etapas distintas de su peregrinaje espiritual. Lo veremos como **perseguidor** de la iglesia (Hechos 9:1-2), **en su conversión** a Cristo (Hechos 9:3-9) y como **proclamando el mensaje del evangelio** (Hechos 9:18-22). Mientras estudiamos la lección, debemos considerar la posibilidad del cambio redentor que puede suceder en nuestras vidas cuando nos rendimos a Cristo. Así como Dios escogió específicamente a Pablo para una tarea específica, así nos ha elegido a cada uno de nosotros. Pregunte: ¿Para qué lo ha elegido Dios mediante su conversión a Jesucristo?

Para Guiar el Estudio

3. Lea Hechos 9:3-9 y guíe a la clase a identificar los elementos claves de la conversión de Saulo de Tarso. Pida que los participantes mencione los eventos que llevaron a Pablo a encontrarse con Cristo. Anótelos en la pizarra.

4. Pida que cada participante reflexione por unos momentos en su propia experiencia al encontrarse con Cristo. (Tenga presente que es muy posible que no todos han tenido ya esta experiencia, y que debe tratar este asunto con toda sensibilidad y prudencia). Cuente usted primero su propio testimonio, y luego pida que algunos otros voluntarios cuenten el suyo. Pregunte: ¿Alguno de ustedes ha tenido una experiencia sensacional como la que tuvo Saulo? ¿Vio usted una luz resplandeciente? ¿Oyó una voz como trueno? ¿Quiere decir eso que su conversión a Cristo es menos válida que la de Saulo de Tarso?
5. Para ayudar al grupo a comprender la magnitud de la experiencia de Saulo y darse cuenta el impacto real en su vida de esta experiencia espiritual, pídeles que mencionen lo que piensen que Saulo sentía en los versículos de Hechos 9:3-9 [miedo, expectación, soledad, angustia]. Pregúnteles por qué mencionaron esos sentimientos.
6. Después de la conversión de Saulo, aparecieron dos hombres en su vida, Ananías (Hechos 9:10-18) y Bernabé (Hechos 9:26-29). Cada quien ministró a Saulo en su propia manera. Pida que identifiquen lo que cada uno hizo para ayudar a Pablo. Pregunte: A su modo de ver, ¿que aprendió Pablo del ministerio cristiano de estos dos siervos? ¿Qué lecciones podemos aprender del ministerio de estos dos siervos que no tuvieron la notoriedad que llegó a tener el apóstol Pablo?

Aplicación Personal

7. Pregunte a la clase ¿cómo podríamos ser esta semana un influencia positiva, como lo fueron Ananías y Bernabé, para alguna persona a quien Dios ha escogido en forma específica?
8. Pregunte: ¿Está usted convencido de que Dios lo ha escogido en forma personal, individual y específica para una tarea personal, individual y específica? Permita que los participantes respondan.

Ideas Adicionales

Para Guiar el Estudio: *Estudio de Carácter.* Note que en Hechos 9:1-30 se encuentra tres personajes: Pablo, Ananías y Bernabé. Cada quien hizo su contribución al testificar y fueron ejemplos de como Dios puede usar a los individuos para cumplir su voluntad. Divida a la clase en tres grupos y asigne a cada grupo uno de los personajes. Pida que hagan una lista de cómo cada uno de esos personajes proclamó el evangelio en el primer siglo.

Para Guiar el Estudio: *Nota de Agradecimiento.* Pablo recibió mucho apoyo de Ananías, y Bernabé. Pida a la clase que escriban una nota de agradecimiento a cada uno de ellos, de parte de Pablo, dándoles las gracias por su ayuda.

Para Guiar el Estudio: *Estudio del Mapa.* El estudio de un mapa ayuda a fijar la lección en las mentes de los participantes y añade realidad al pasaje bíblico. Usando un mapa del mundo del Nuevo Testamento, ubique y enseñe a la clase los siguientes lugares, explicando brevemente lo que ocurrió en cada uno de ellos, o por qué es importante en la lección: Damasco, Jerusalén, Cesarea, Tarso. Puede usar un diccionario bíblico para buscar mayor información sobre estos lugares.

Texto Focal

Hechos 10:5, 9-17, 23-48

Trasfondo Bíblico

Hechos 10

Enfoque Principal

El Señor guió a Pedro a que abriera sus ojos a un mundo que se ampliaba cada vez y le hablara de Cristo a Cornelio y a su familia.

Algo en que Pensar

¿A qué oportunidades para testificar de Cristo quiere Dios que usted y su iglesia abran sus ojos?

Aplicación Personal

Ayudar a los participantes a identificar oportunidades para testificar de Cristo que tal vez estén ignorando.

UNIDAD



Cruzando Barreras por Cristo

Lección 7

Abriendo Nuestro Ojos a un Mundo que se Amplía

Plan de Enseñanza

Para Entrelazar con la Vida

1. Diga: Esta lección trata sobre un problema humano muy extendido: el prejuicio. Pregunte: ¿Qué es prejuicio? [una opinión desagradable formada de antemano o sin conocimiento, pensamiento o razón]. Escriba en la pizarra: ¿Cómo afecta el prejuicio personal en estos aspectos de la vida: la familia, las relaciones personales, el trabajo, las convicciones religiosas, los asuntos políticos?
2. Pida que el grupo mencione otras ocasiones en donde el prejuicio ha sido una barrera en una relación personal. Este problema afecta a mucha gente de una manera u otra. Muchos batallan por algún prejuicio que sienten contra alguien, o por haber sido víctimas de algún prejuicio.
3. Diga: Nuestro estudio de hoy trata de la iglesia primitiva saliendo de su área de comodidad en sus esfuerzos por proclamar el evangelio. Pedro lucha con sus propios prejuicios impuesto por las tradiciones judaicas, y va a hablarle de Cristo a Cornelio, un centurión romano que buscaba sinceramente a Dios. Pida que la clase piense en la siguiente pregunta: ¿A qué oportunidades para testificar de Cristo quiere Dios que abramos nuestros ojos?

Para Guiar el Estudio

4. Lea Hechos 10:1-8 en voz alta. Divida a la clase en tres grupos (una persona puede ser un grupo). Asigne a cada grupo uno de las siguientes preguntas y pídale que estudien el pasaje y presenten un informe resumido de la respuesta. Indíqueles que tienen tres minutos para estudiar la pregunta y preparar su informe.

- Grupo #1: ¿Por qué Dios escogió a Cornelio para recibir la visión?
 - Grupo #2: ¿Cuáles fueron los elementos de la visión de Cornelio?
 - Grupo #3: ¿Cómo respondió Cornelio a la visión?
5. Pida que cada grupo presente su informe. Luego pregunte a toda la clase:
 - 1) Aunque Cornelio era muy piadoso y buscaba sinceramente a Dios, ¿tuvo que vencer algún prejuicio para responder a la visión?
 - 2) Si alguno de nosotros recibiera en estos tiempos una visión similar, con elementos apropiados para nuestro tiempo, ¿como piensan ustedes que responderíamos?
 6. Pida que alguien lea Hechos 10:9-17 en voz alta. Vea en los comentarios de la lección las razones por las que Dios le dio a Pedro esa visión. Pida al grupo que identifique el significado de la visión de animales, reptiles, y pájaros, reflexionando sobre estas preguntas:
 - ¿Cuál fue la diferencia entre las visiones de Pedro y Cornelio?
 - ¿Qué significa “Lo que Dios limpio, no lo llames tú común” (Hechos 10:15)?
 7. Dé un resumen del encuentro de Pedro con Cornelio, según se relata en Hechos 10:23-48. ¿Qué mensaje quería darles y explicarles? [¡Que el evangelio es para todos!]

Aplicación Personal

8. Pregunte: ¿Piensan ustedes que nosotros, como hispanos bautistas de Texas, consideramos que en Texas hay algún grupo social de Texas al cual nos abstenemos de hablarles del evangelio de Cristo debido puramente a algún prejuicio, tal vez no confesado? Permita respuestas [posibles respuestas serían: personas de otras regiones del mundo, presos, familias de economía limitada, personas de situación profesional y acomodada].
9. Pida que el grupo elabore una lista de ministerios que pueden ayudarnos a abrir nuestros ojos a un mundo que se amplía cada vez más [viajes misioneros, EBV, estudios bíblicos en hogares].
10. Guíe al grupo a orar por los grupos y ministerios mencionados, pidiendo a Dios sabiduría para desarrollar un plan de ministrarles en forma práctica.

Ideas Adicionales

Para Entrelazar con la Vida: Conferencia. Prepare y presente una breve conferencia sobre lo que Dios hizo con Pedro y con Cornelio. Puede usar como base el siguiente bosquejo básico:

- 1) Primero, Dios los encontró en su punto de necesidad. Dios nos encuentra así también cuando lo permitimos. Cornelio tuvo que oír el mensaje de Dios y Pedro tuvo que vencer sus prejuicios contra las personas que consideraba indignas.
2. Segundo, los dos eran personas valiosas y sinceras. Esta lección nos muestra que Dios usa los encuentros divinos para enseñarnos su voluntad si estamos listo para aceptar su liderazgo.
3. El Espíritu Santo nos precede y nos prepara el camino para cumplir la voluntad de Dios.

4. No siempre sabemos los resultados de nuestro esfuerzo, pero sí podemos estar seguros que si estamos siguiendo la dirección del Espíritu Santo y abriendo nuestros ojos a un mundo cada vez más amplio, Dios dará el resultado a su debido tiempo.

Texto Focal

Hechos 11:1-14, 15-26

Trasfondo Bíblico

Hechos 11

Enfoque Principal

Las iglesias en Jerusalén y Antioquía decidieron cambiar y aceptar su responsabilidad de proclamar el evangelio a toda persona.

Algo en que Pensar

¿Cómo puede una iglesia aceptar los cambios y actuar según su responsabilidad ante el Señor Jesucristo?

Aplicación Personal

Ayudar a los participantes a identificar cómo las iglesias pueden armarse de valor para cambiar y responder más eficazmente a la misión divina de proclamar el evangelio a toda persona.

UNIDAD



Cruzando Barreras por Cristo

Lección 8

Armándonos de Valor para Cambiar

Plan de Enseñanza

Para Entrelazar con la Vida

1. Escriba en la pizarra esta frase: “¡Encuentre donde Dios está obrando y únasele!” Guíe al grupo a responder a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué clase de obra hace Dios? [es obra redentora]
 - ¿Qué clase de obra debemos hacer nosotros? [dejar que Dios nos use para cumplir su propósito]
 - ¿Podemos pensar en lo que ya está haciendo Dios y que espera que nos unamos a Él?
2. Diga: Nuestro estudio de hoy trata de cómo el Espíritu Santo obra y qué cualidades de liderazgo se necesitan para llevar a cabo la voluntad de Dios. El Espíritu Santo puede obrar en nuestras vidas tal como obró en Pedro y Bernabé. Notemos que en el relato que encontramos en Hechos 11 vemos que el Espíritu Santo guió a los creyentes a armarse del valor necesario para hacer cambios importantes.

Para Guiar el Estudio

3. Lea Hechos 11:1-4 en voz alta. Haga notar que Pedro encontró oposición de parte de los judíos en razón de haber ido a visitar al centurión romano Cornelio. Esa visita iba contra todas las tradiciones máspreciadas de los judíos. Pregunte: ¿Hay en nuestras iglesias algunas tradiciones que nos distraen y nos impiden ver la dirección de Dios para cambiar alguna cosa que no sea básica? [Respuestas posibles: horarios, música, frío o calor]. Pedro optó por limitarse a relatar en forma clara y sencilla su experiencia.

4. Pregunte a la clase: ¿Qué principios de liderazgo cristiano sobresalieron en este episodio, cuando Pedro habló con los líderes de la iglesia en Jerusalén? Permítales responder. Hay dos principios de liderazgo cristiano que Pedro usó: (a) enfrentó las críticas en forma positiva; (b) Pedro asumió la responsabilidad por sus acciones y relató cómo Dios lo había dirigido a que haga lo que había hecho. No había ido a visitar a Cornelio sencillamente por contradecir a los líderes de los creyentes judíos, sino por dirección expresa del Espíritu Santo. Pregunte: ¿Creen ustedes que nuestros ministerios funcionarían mucho más eficazmente si la iglesia y el liderazgo de la misma siguiera estos principios?
5. Pida que el grupo lea en silencio Hechos 11:15-18, y que anote mentalmente los cuatro puntos mencionados. Diga: Es bueno ver que el Espíritu Santo hace una obra tan espectacular que no podemos dudar que viene de Dios. Recalque que este evento confirmó que no se puede encerrar a Dios en una botella de cristal, exclusivamente para una sola nación, sino que Dios es un Dios sin límites, sin preferencias, que no hace exclusión de personas.
6. Pida que alguien lea en voz alta Hechos 11:19-26. Pregunte: ¿Por qué razón fueron esparcidos los creyentes? [La persecución desatada a raíz de la lapidación de Esteban]
7. Usando un mapa del mundo del Nuevo Testamento, señale y destaque los lugares que se mencionan en los versículos 19 y 20. Destaque que Antioquía de Siria se iba convirtiendo poco a poco en el centro de expansión del cristianismo. Su importancia será cada vez más notoria conforme avanzamos en el estudio en el libro de Hechos. Indique que hay que diferenciar a Antioquía de Siria y Antioquía de Pisidia, que se halla en el Asia Menor.
8. Pregunte: La expansión del evangelio a esas regiones fuera de Jerusalén y Judea, ¿se debió a alguna cruzada específica de evangelización masiva, programada con bombos y platillos desde alguna oficina central y con costos millonarios? ¿Quiénes fueron los que proclamaron el evangelio en esas regiones? ¿Fueron acaso evangelistas experimentados o los líderes de la iglesia cristiana?
9. Pregunte: ¿Qué hizo Bernabé cuando llegó y vio lo que Dios estaba haciendo en esas regiones? [Se regocijó, y después fue a buscar a Saulo?]
10. A su modo de pensar, ¿por qué fue Bernabé a buscar a Saulo para traerlo a Antioquía?

Aplicación Personal

11. Pregunte: ¿Qué lecciones prácticas y pertinentes para nuestra propia congregación, en estos días, y en nuestra situación en particular, podemos aprender de esta experiencia de Pedro y la iglesia en Jerusalén? ¿Se aplica a nuestra situación esta necesidad de armarnos de valor para cambiar?
12. Pregunte: ¿Cómo podría nuestra iglesia cambiar y aceptar y responder a sus responsabilidades ante el Señor Jesucristo? ¿Piensa usted que el Señor Jesucristo nos está llamando a hacer algunos cambios? ¿Cómo podríamos discernir si esos cambios son nada más que novelería de algún líder o si en verdad son dirigidos por el Espíritu Santo?
13. Pregunte: ¿Preferiría usted ser un Bernabé o un Saulo de Tarso? ¿Por qué?

Ideas Adicionales

Para Guiar el Estudio: *Estudio de Personajes*. Pida a dos personas, con anticipación, que estudien los personajes Pedro y Bernabé, y que se preparen para presentar un breve informe sobre ellos en el punto apropiado de la clase.

UNIDAD 2: Cruzando Barreras por Cristo

Texto Focal

Hechos 15:1-22

Trasfondo Bíblico

Hechos 13:1—15:35

Enfoque Principal

La reunión en Jerusalén afirmó el mensaje del evangelio de que toda persona puede ser salva por medio de la fe, y les pidió a los creyentes no judíos solamente que evitaran acciones que podrían estorbar el compañerismo.

Algo en que Pensar

¿Qué requisitos adicionales intentamos a veces imponer sobre las personas que buscan la salvación?
¿Hasta qué punto les extiende su iglesia el compañerismo y la bienvenida a las personas que Dios recibe?

Aplicación Personal

Ayudar a los participantes a aumentar su disposición para recibir a las personas que Dios recibe.

UNIDAD



Cruzando Barreras por Cristo

Lección 9

Aceptando a las Personas como Dios las Acepta

Plan de Enseñanza

Para Entrelazar con la Vida

1. Para ayudar a la clase entender la pertinencia de este estudio para nuestras vidas, escriba esta pregunta en la pizarra: ¿Cuáles son algunas maneras en que la gente trata de resolver un conflicto? Pídale que mencionen algunas de las maneras más populares en nuestros días para enfrentar el conflicto [divorcio, suicidio, violencia, demandas judiciales]. Ahora, pida que algunos voluntarios indique cómo enfrentaron algún conflicto personal [conversación y diálogo, asesoría o consejos, ignorando el asunto]. Indique que no es necesario mencionar asuntos íntimos que pudieran abochornar o avergonzar a la persona.
2. El relato que encontramos en Hechos 15 nos muestra un buen ejemplo de cómo la iglesia naciente enfrentó y resolvió un conflicto. La lección nos muestra un modelo de resolución de conflictos que sirve como un ejemplo positivo para el gobierno de la iglesia hoy en día. Además, este relato nos muestra cómo las iglesias y aun las clases de la Escuela Dominical puede evitar verse descarriadas de su misión primordial debido a conflictos por cuestiones de poca monta.

Para Guiar el Estudio

3. Pida que lean en silencio Hechos 15:1-y que piensen en las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál fue el problema básico?
 - ¿Por qué este problema era serio para el compañerismo de la iglesia naciente?
 - ¿Cómo afectaría este problema al avance del evangelio?

4. Diga: La decisión que se tomó en el llamado “concilio de Jerusalén” impactó profundamente el avance del evangelio. Divida a los participantes en tres grupos (una persona puede formar un grupo). Asigne a cada grupo una de las preguntas que siguen. Pida que cada grupo estudie el pasaje de Hechos 15:4-22, y que prepare un informe resumido para dar respuesta a la pregunta asignada. Pida que alguien lea Hechos 15:4-22 en voz alta. Conceda a los grupos tres o cuatro minutos para que preparen sus informes:

Grupo #1: ¿Cuáles fueron los asuntos clave que fueron presentados en la reunión?

Grupo #2: ¿Qué influencia tuvieron los líderes de la iglesia como Pedro y Jacobo en el resultado?

Grupo #3: ¿Cuál fue la significación de la carta que los creyentes de Jerusalén decidieron enviar a los creyentes gentiles?

5. Pida que cada grupo presente su informe. Después de cada informe, permita que el grupo entero intervenga en el diálogo y comente añadiendo o ampliando el informe dado por el grupo pequeño.
6. Diga: La calidad de liderazgo se destaca en la forma en que Jacobo interviene y da sugerencias prácticas para resolver el problema. Pida que alguien lea Hechos 15:19-20 en voz alta. Pregunte: ¿Podía Jacobo haber impuesto su decisión, haciendo valer su autoridad? ¿Por qué no lo hizo?
7. Usando la información en los comentarios bíblicos en la sección “Una Solución Satisfactoria” (Hechos 15:19-22) prepare y presente una conferencia breve sobre el arreglo que sugirió Jacobo, y explique por qué eran importantes los puntos que se indicó a los creyentes gentiles en cuando a abstenerse de la idolatría, la inmoralidad sexual y de comer sangre. Haga hincapié en que estos son asuntos de carácter práctico, y no propiamente de carácter doctrinal.

Aplicación Personal

8. Para ayudar al grupo reconocer el valor de esta lección para nuestras vidas e iglesias en la actualidad, pídale que transporten los eventos de Hechos 15 a nuestros propios días: Pregunte:
- ¿Qué significa que el evangelio es *todo inclusivo*?
 - ¿Hay algunas cosas que nos distraen de nuestra tarea clave de evangelizar y ministrar? ¿Qué estamos haciendo para tomar la iniciativa y resolver el conflicto?
 - A su modo de pensar, ¿cómo se podría aplicar las lecciones aprendidas en Hechos 15 a algún conflicto presente o pasado en nuestra congregación, en nuestra familia, o en nuestra vida personal?

Ideas Adicionales

Aplicación Personal: Boletín de Prensa. Divida a la clase en tres grupos (una persona puede ser un grupo). Asigne a cada grupo uno de los siguientes eventos, y pídale que escriban una crónica o reporte como si apareciera en uno de los periódicos locales.

Grupo #1. El Crecimiento Explosivo del Evangelio en Antioquía.

Grupo #2: La reunión en Jerusalén

Grupo #3: Los resultados de la reunión en Jerusalén.

Pida que cada grupo lea su boletín de prensa.

Para Guiar el Estudio: Resumen de la Unidad. Esta es la última lección de esta unidad y sería una buena oportunidad para recalcar las verdades y lecciones clave que se han aprendido. Guíe a la clase a hacer el resumen, preguntando lo siguiente: Pregunte: ¿Cuáles son las lecciones que más impacto hicieron en usted al estudiar esa lección en particular? ¿Cuáles son las que más recuerda?

Otra opción sería asignar cada lección a una persona diferentes, pidiéndole que repase la lección, y que traiga preparado un informe de un minuto sobre el título, el texto bíblico, y los eventos clave de la lección respectiva.

También puede pedirles de antemano a varias personas que escojan uno de los personajes y lugares importantes de cada lección e indiquen por qué ese personaje y ese lugar les llamó la atención de manera especial.

Texto Focal

Hechos 16:11-15, 22-34

Trasfondo Bíblico

Hechos 15:36—16:40

Enfoque Principal

La salvación está disponible para toda persona mediante fe en Cristo.

Algo en que Pensar

¿Qué debo hacer yo, o cualquier otra persona, para ser salvo?

Aplicación Personal

Guiar a los participantes comprender claramente cómo puede una persona ser salva.

UNIDAD



Lecciones sobre Cómo Vivir la Vida Cristiana

Lección 10

Cómo Ser Salvo

Plan de Enseñanza

Para Entrelazar con la Vida

1. Escriba en una hoja grande de papel o en la pizarra: “Lecciones sobre Cómo Vivir la Vida Cristiana.” Para indicar el comienzo de esta nueva unidad, señale que en estas lecciones hablaremos de cosas prácticas e instrucciones sobre cómo vivir la vida cristiana. Mencione que son muy populares los libros que tratan de cómo hacer alguna cosa. Las librerías cristianas también tienen muchos títulos de este tipo incluyendo temas de jardinería, decoración del hogar, cómo ser padres, o cómo invertir su dinero. Si puede, consiga y traiga algunos de estos libros para mostrarlos a la clase. Pregunte si alguno de los presentes ha comprado o usado alguna vez alguno de estos libros sobre cómo hacerlo. Permita respuestas.
2. Diga: En la gran mayoría de hogares hay otro libro que bien se pudiera incluir en esta clasificación. Se trata de la Biblia. Pregunte: ¿Por qué decimos que la Biblia es un libro de ¿Cómo Hacer . . . Algo? Pida que mencionen algunos de los aspectos o temas sobre los cuales la Biblia nos da instrucciones. Escribas en la pizarra las respuestas. [Ejemplos: Cómo ser salvo, Cómo vencer la ansiedad, Cómo tener valor en la vida, Cómo ser padres, Cómo crecer espiritualmente].
3. Indique que la lección de hoy trata sobre “Cómo Ser Salvo.” Pida que abran sus Biblias en Hechos 16, y diga: Vamos a ver las experiencias de dos vidas que fueron salvas por medio de la fe en Cristo. Recalque que la salvación se recibe únicamente por medio de la fe en Cristo, y que es para toda persona.

Para Guiar el Estudio

4. Provea el trasfondo del estudio mediante una breve conferencia sobre Hechos 15:35—16:12. Conforme avanza en su presentación, escriba en la pizarra una frase breve descriptiva de lo que está ocurriendo en el pasaje [Líderes en desacuerdo, Hechos 15:37-40; Pablo recibió un llamado especial para pasar a Macedonia, Hechos 16:9-12]. Pregunte y permita que el grupo responda:
 - ¿Qué podemos aprender en este pasaje respecto al tema que nos ocupa hoy?
 - ¿De qué manera tomó parte en este pasaje el Espíritu Santo?
5. Diga: En Hechos 16:13-15 se nos relata la salvación de Lidia. Pida que lean Hechos 16:13-15 en silencio. Pregunte: ¿Qué nos dice este pasaje en cuanto a esta mujer? Anote en la pizarra las respuestas [Mujer griega o gentil, no judía; comerciante, adoraba a Dios]. Esta es una buena ocasión para recalcar el papel de la mujer en el extendimiento del evangelio. Destaque que Lidia fue la primera persona que se convirtió a Jesucristo en Europa.
6. Pregunte: ¿En dónde se realizó este culto de evangelización? Destaque que fue al aire libre, donde acostumbraban reunirse para la oración. No fue en el templo, ni el domingo a las 11:55 de la mañana, después de tres himnos, anuncios, ofrenda y un sermón de 25 minutos. Recalque que Dios puede salvar a la persona en cualquier lugar, hora y circunstancia.
7. Pregunte: ¿Cómo dio Lidia evidencia de su conversión genuina? [Se bautizó, luego invitó a los discípulos a su casa].
8. Presente brevemente el episodio de la curación de la muchacha esclava que tenía un demonio de adivinación. Pregunte: A su modo de ver, ¿por qué se enojaron tanto contra Pablo y Silas los dueños de la muchacha esclava? [Les arruinó su negocio].
9. Relate brevemente los eventos que culminaron con los apóstoles en la cárcel, en el calabozo de más adentro, y con los pies en el cepo. Pregunte: ¿Cómo se sentiría usted si lo metieran en la cárcel por haber estado predicando el evangelio? Permita respuestas.
10. Pida que alguien lea en voz alta Hechos 16:25-30. Luego pregunte: ¿Qué hacían Pablo y Silas a media noche? ¿Por qué, a su manera de ver, Pablo y Silas cantaban y alababan a Dios? Permita respuestas. Haga un ligero resumen de los eventos: el terremoto, las cadenas sueltas, las puertas abiertas, el carcelero listo para suicidarse. Luego pregunte: A su modo de ver las cosas, ¿por qué el carcelero le hizo a Pablo y a Silas la pregunta que les hizo: “¿Qué debo hacer para ser salvo?” Permita respuestas. Luego pregunte: ¿Cómo le respondió Pablo?
11. Pregunte: ¿Cómo se compara la respuesta que Pablo le dio al carcelero de Filipos y los métodos modernos que usamos para la evangelización? Permita respuestas.
12. Pida que alguien lea en voz alta Hechos 16:33-34. Pregunte: ¿Cuáles fueron algunas de las evidencias de la salvación genuina del carcelero? Permita respuestas.

Aplicación Personal

13. Pregunte:

- 1) A la luz de lo que hemos estudiado en este pasaje ¿piensa usted que la mayoría de decisiones por Cristo deben ocurrir necesariamente en el templo, el día domingo, después del sermón? ¿Por qué sí o por qué no?

- 2) ¿Puede recordar alguna ocasión cuando el Espíritu Santo le abrió o cerró una oportunidad para testificar de Cristo?
 - 3) Según lo que hemos estudiado en este pasaje, y pensando en su propia experiencia de salvación ¿qué evidencia puede usted mostrar del cambio que se ha operado en su vida como resultado de la salvación que Cristo le ha dado?
14. Haga hincapié en que la respuesta de Pablo al carcelero fue muy sencilla: “Cree en el Señor Jesucristo, y serás salvo, tú y tu casa.” Explique que Pablo le dio una respuesta directa, clara, pero sencilla y suficiente. No le presentó una larga lista de complicados requisitos, ni un tratado de complicada teología, sino la verdad sencilla de que la persona tiene solo que creer y entregarle el corazón a Jesucristo, y será salva.

Ideas Adicionales

Para Guiar el Estudio: Conferencia y diálogo. Prepare una breve conferencia para recalcar que la salvación siempre es personal e individual. Al leer la frase “y su familia” en Hechos 16:15 y la frase “tú y tu casa” en Hechos 16:31, algunos pueden pensar que la fe de un personaje sirvió para la salvación de toda la familia. Guíe al grupo a comentar y dialogar sobre lo que significan estas frases, comparándolas con lo que enseña la Biblia en forma global acerca de la salvación. Recalque que la salvación siempre es una decisión personal e individual, por medio del arrepentimiento y la fe en Cristo Jesús.

Texto Focal

Hechos 17:16-34

Trasfondo Bíblico

Hechos 17

Enfoque Principal

Pablo estableció un puente utilizando las creencias y cultura de los atenienses a fin de proclamarles positivamente el evangelio.

Algo en que Pensar

¿De qué maneras la gente de hoy necesita que se establezca un puente hacia sus creencias y cultura para que puedan oír, entender, y responder al evangelio?

Aplicación Personal

Guiar a los participantes a descubrir maneras en las que podrían proclamar el evangelio con personas muy religiosas.

UNIDAD



Lecciones sobre Cómo Vivir la Vida Cristiana

Lección 11

Cómo Testificar a Personas Muy Religiosas

Plan de Enseñanza

Para Entrelazar con la Vida

1. Dibuje un puente en la pizarra o en una hoja grande. Escriba: “El amor establece puentes para las relaciones personales.” Diga: Toda relación entre personas que tiene éxito requiere puentes de confianza y comunicación. Este principio es necesario en el matrimonio, con los hijos, en los negocios, y hasta en el mundo de la política. Establecer un puente que fomente la buena comunicación con la otra persona es esencial para ganarnos el derecho de hablarles de las cosas espirituales. Pablo nos da un gran ejemplo de cómo establecer puentes para proclamar eficazmente el evangelio de Jesucristo. En la lección de hoy veremos un ejemplo práctico de cómo hablarles de Cristo a personas muy religiosas.
2. Diga o explique la siguiente información de la situación cultural y religiosa de nuestro estado: Texas es un campo misionero amplio. Las proyecciones de población de la Oficina de Censo para Texas en el año 2000 son las siguientes: anglo, 11.3 millones; hispanos, 5.9 millones; afro-americanos, 2.4 millones; asiáticos, medio millón; nativos estadounidenses, 60,000. En los distritos escolares de Dallas y Houston se hablan casi 100 idiomas diferentes. Los Bautistas de Texas han establecido obra en 40 grupos étnicos. Los periódicos y noticieros indican que cada día crecen los grupos islámicos y de otras religiones que no conocen a Jesús. Más de la mitad de los 20 millones de residentes en Texas no conocen a Cristo o no asisten a ninguna iglesia. No obstante, la gran mayoría de ellos dirá que tiene su propia religión, e incluso algunos serán muy religiosos. ¿Cómo podremos alcanzar a esas personas que no tienen a Cristo? En Hechos 17 veremos una lección práctica sobre cómo hablarles a personas muy religiosas.

Para Guiar el Estudio

3. Consiga y traiga a la clase un mapa de los viajes misioneros de Pablo. La mayoría de las Biblias tienen mapas en la parte posterior. Prepare y presente un ligero resumen del segundo viaje misionero de Pablo, y explique su recorrido hasta que llegó a Atenas.
4. Divida a la clase en tres grupos y asigne a cada grupo una de las siguientes tareas. Cada grupo debe leer el pasaje, comentarlo y preparar un informe de 3 minutos. Cada grupo debe nombrar a un portavoz, para que presente el informe a la clase entera. Conceda cinco minutos para que los grupos trabajen y preparen su informe.

Grupo # 1: Hechos 17:16-18. Preparen un ligero informe sobre la ciudad de Atenas. Expliquen lo que quiere decir la palabra “palabrero” (Hch. 17:18).

Grupo # 2: Hechos 17:19-32. Expliquen lo que era el Areópago, el enfoque del discurso de Pablo (Hch. 17:22-23), cómo Pablo presentó a Cristo, y la idea que molestó a los atenienses (Hch. 17:32).

Grupo #3: Hechos 17:33-34. Expliquen por qué hubo resultados mixtos al el sermón de Pablo. ¿Por qué algunos consideran que fue un fracaso? [Estamos acostumbrados a considerar los números como el único indicador de éxito].

5. Reúna de nuevo a la clase entera, y pida que cada grupo presente su informe. Después de cada informe, dirija a la clase a añadir sus comentarios, o a hacer otras preguntas que contribuyan para aclarar el pasaje bíblicos y la lección. Tenga cuidado de no salirse del tema o cazar conejos.
6. Pregunte: ¿Qué lecciones prácticas nos enseña este pasaje? Relate un ejemplo bíblico o de su propia experiencia cuando solamente una persona se convirtió en algún culto, pero esa persona llegó a ser un creyente que hizo gran impacto para el reino de Dios [Billy Graham fue el único que se convirtió en el culto cuando recibió a Cristo].

Aplicación Personal

7. Utilice las preguntas al final de la lección, y guíe a la clase a responderlas, comentar y dialogar al respecto.
8. Pregunte: ¿Piensa usted que en ocasiones nos dedicamos más bien a levantar muros de separación en vez de establecer puentes (entablar relación personal) con las personas que dicen ser muy religiosas? ¿Cómo sería posible superar esta tendencia como individuos y como iglesia? Permita respuestas y dirija el diálogo.

Ideas Adicionales

Aplicación Personal. Torbellino de Ideas (Brainstorm). En este pasaje de Hechos 17 hemos estudiado cómo Pablo estableció un puente para poder hablarles de Cristo a personas muy religiosas. Así como Atenas era una ciudad multi-cultural, multi-étnica, así son muchas de las ciudades de Texas. Explique la información estadística que se incluye en el paso #2 en el Plan de Enseñanza. Pregunte: Si Pablo y Jesús vieron la necesidad de establecer un puente común para poder hablales de las cosas espirituales a los no creyentes, ¿deberíamos nosotros hacer lo mismo? Pregunte: ¿De qué maneras podríamos nosotros, como iglesias o como individuos, establecer puentes con las personas que conocemos y que dicen ser muy religiosas?

Texto Focal

Hechos 20:17-38

Trasfondo Bíblico

Hechos 20

Enfoque Principal

Pablo describió las actitudes y acciones que caracterizaron su vida y ministerio.

Algo en que Pensar

¿Cuál es actitudes y acciones específicas caracterizan un servicio cristiano efectivo?

Aplicación Personal

Guiar a los participantes a utilizar las actitudes y acciones que caracterizaron la vida y ministerio de Pablo para evaluar sus propias vidas y ministerio.

UNIDAD



Lecciones sobre Cómo Vivir la Vida Cristiana

Lección 12

Cómo Ministrarse Eficazmente

Plan de Enseñanza

Para Entrelazar con la Vida

1. Llame a la atención al título de la lección. Pregunte: ¿Qué quiere decir “ministrar”? Permita respuestas. Luego puede resumir las ideas presentadas, y decir: “**Ministrar** es un acto bondadoso motivado por el amor de Dios sin esperar recompensa. Es un vaso de agua fría dado en el nombre del Señor.”
2. Diga: Muchos Bautistas de Texas cuando oyen la palabra “ministro” piensan en su pastor o alguna persona que se ha dedicado por entero al ministerio del evangelio, alguien que ha recibido la ordenación al ministerio, llamado por Dios a una vocación cristiana, o que ha recibido entrenamiento especial. Aunque todo esto es válido, el Nuevo Testamento nos aclara que *todo* creyente es llamado para ser ministro del evangelio. Lea Efesios 4:1,12, e indique que es uno de muchos pasajes que confirman que *todo* creyente es un ministro y es llamado a participar directamente en el ministerio. Nuestro estudio hoy de las actitudes y acciones demostradas en la vida y el ministerio de Pablo nos ayudará a evaluar nuestro propio ministerio y nuestro papel como ministros.

Para Guiar el Estudio

3. Empiece la lección usando un mapa de la región mencionado en Hechos 20:1-16. Señale en el mapa las regiones y ciudades que se mencionan: Macedonia, Troas, Filipos, Ason, Mítilene, Quío, Mileto y Éfeso. Los eventos de nuestra lección se llevan a cabo en Mileto, que queda como a 30 millas de Efeso.
4. Escoja una de las dos actividades que se sugieren a continuación para ayudar a su clase a estudiar el pasaje focal (Hechos 20:17-37). Explique que el propósito principal de esta lección es encontrar las actitudes y acciones que hicieron que el ministerio de Pablo fuera eficaz y efectivo.

- 1) Guíe la clase a estudiar el pasaje bíblico, versículo por versículo, usando los comentarios bíblicos que constan en la lección. Pida que el grupo indique las actitudes y acciones que caracterizaron el ministerio de Pablo y que contribuyeron a que ese ministerio sea eficaz y efectivo. Anote en forma resumida, en la pizarra, las actitudes y acciones que indique el grupo.
- 2) Divida a la clase en tres grupos de estudio, y asigne a cada grupo una de las siguientes tareas, siguiendo el bosquejo de la lección. Explique que cada grupo debe estudiar el pasaje señalado, y preparar un informe para presentarlo a la clase entera. Indique que los grupos tendrán 5 minutos para preparar su informe respectivo.

Grupo 1 –El Ministerio Eficaz Establece Lazos Especiales (Hechos 20:17). Busquen y expliquen las acciones y actitudes que demostró Pablo en el ministerio, y que los cristianos de hoy pueden imitar.

Grupo 2 – El Ministerio Eficaz Exige Esfuerzo, Lágrimas y Perseverancia (Hechos 20:18-24) Busquen y expliquen las acciones y actitudes que demostró Pablo en el ministerio, y que los cristianos de hoy pueden imitar.

Grupo 3 – El Ministerio Eficaz Incluye También Preparar a Otros (Hechos 20:25-37). Aclaren y expliquen los términos *ancianos* y *obispos*; identifiquen los peligros acerca de los que Pablo les advirtió a los líderes de la iglesia en Éfeso. Encuentren las actitudes y acciones que revelan el punto de vista de Pablo acerca de su ministerio.

5. Vuelva a reunir a la clase entera, y pida que cada grupo presente su informe. Después de cada informe, pida que la clase participe añadiendo comentarios, o haciendo preguntas referentes al tema presentado en el informe.

Aplicación Personal

6. Lea en voz alta el siguiente caso de estudio, y después dirija a la clase a comentar y dialogar sobre las preguntas respecto a cómo se podría ministrar eficazmente en esta situación.

Caso de estudio: La vida para Jaime y Cecilia era dura. Jaime ganaba un sueldo mínimo, y lo que ganaba a duras penas les alcanzaba para cubrir sus necesidades más básicas. El Departamento de Protección Infantil llegó por segunda vez, y amenazó con quitarles a los hijos. La vivienda se hallaba en condiciones calamitosas, y el patio estaba lleno de basura y carros viejos. La mamá de Jaime era miembro de una iglesia. Jaime había asistido a esa iglesia antes de casarse. Cecilia no se sentía cómoda al asistir a esa iglesia. Una clase de Adultos de la Escuela Dominical llegó a enterarse de la situación, y empezaron a pensar en cómo podrían ayudar a Jaime y a su familia. ¿Cómo podría ayudarles la clase como clase? ¿Cómo podrían ayudarles los miembros de la clase como individuos? ¿Cómo podría ayudarles la iglesia? ¿Qué actitudes y acciones de las que reflejó Pablo contribuirían a realizar un ministerio eficaz y efectivo para esta familia necesitada?

7. Reparta tarjetas de archivador (3x5). Pida que cada persona reflexione en las actitudes y acciones de Pablo que le llevaron a desempeñar un ministerio eficaz. Pídales que en un lado de la tarjeta anoten una de esas cualidades que tienen en común con Pablo, y en el reverso que anoten una cualidad que consideren débil en sí mismos, y que podrían mejorar con la ayuda del Señor Jesucristo para poder ser ministros eficaces.

Ideas Adicionales

Para Guiar el Estudio: Preguntas en que Pensar. Dirija a la clase a reflexionar sobre las advertencias que Pablo les dio a los ancianos de Éfeso (Hechos 20:28-31). Utilice las siguientes preguntas para guiar el diálogo y los comentarios:

- ¿A quién les dio estas advertencias? ¿Por qué?
- ¿Podríamos decir que en la actualidad nuestros pastores y líderes también son vulnerables?
- ¿Quiénes en nuestro tiempo puede ser los “lobos salvajes” (Hch. 20:29)?
- ¿Podría usted mencionar alguna enseñanza perversa que se ha introducido en la fe cristiana durante su vida? ¿Cuál de esas enseñanzas ha hecho que algún creyente se descarríe y se aleje del Señor Jesucristo?
- ¿Cree usted que nuestra generación toma en serio las advertencias de Pablo? ¿Por qué sí o por qué no?

Aplicación Personal: Cómo Ministran por Medio de la Escuela Dominical. Diga: Una de las tareas de la Escuela Dominical es ministrar. El éxito del ministerio depende del ministerio que se realiza mayormente en grupos pequeños. En la Escuela Dominical las clases se organizan en grupos pequeños para realizar prácticamente el ministerio.

Reparta lápiz y papel a cada miembro y pida que escriban los números 1-7. Lea las siguientes “Ideas para Ministran,” y pida que cada persona escriba frente a cada número su respuesta a la pregunta respectiva: “Siempre,” “A Veces,” o “Nunca” para evaluar su clase. La respuesta debe referirse a la clase como un todo, y no a las personas en forma individual.

1. Nos visitamos unos a otros para conocernos y descubrir intereses mutuos.
2. Hacemos planes para juntarnos después del culto, para ir a comer, tomar café, asistir un partido deportivo, u otras actividades.
3. Mantenemos contacto, por medio de llamadas telefónicas, notas, o tarjetas durante ocasiones especiales. Si alguien falta a la clase un domingo, le vamos a visitar esa misma semana, o le llamamos por teléfono para preguntar si hay alguna necesidad.
4. Respondemos a las necesidades físicas: proveemos transporte, preparamos una comida, o proveemos cuidado de niños.
5. Respondemos a las necesidades emocionales: escuchamos cuando tienen problemas, nos alegramos con sus alegrías, oramos por ellos por nombre.
6. Ayudamos en las necesidades económicas: buscamos fondos de emergencia, recogemos ofrendas de amor, donamos comida y ropa, les ayudamos a buscar empleo o les ayudamos a encontrar ayuda de asesoramiento (counseling).
7. Ayudamos en las necesidades sociales o de compañerismo: ayudamos a las nuevas personas a conocer la comunidad y les invitamos a formar parte del compañerismo de nuestra iglesia.

Después, pida que sumen las veces que respondieron “siempre,” las veces que respondieron “a veces,” y las veces que respondieron “nunca.” Tabule y sume los resultados. Pregunte: ¿Qué nos dicen estos resultados con respecto al ministerio que estamos desarrollando como clase? ¿Qué podríamos hacer para mejorar?

Texto Focal

Hechos 28:16-31

Trasfondo Bíblico

Hechos 27—28

Enfoque Principal

El ministerio de Pablo en Roma indica que el apóstol cumplió su misión y también que la iglesia estaba cumpliendo su misión de ser testigos de Cristo a toda persona.

Algo en que Pensar

¿Qué estoy haciendo con mi vida?
¿Qué está haciendo mi iglesia con su vida?

Aplicación Personal

Guiar a los participantes a descubrir maneras en las que pueden cumplir más fielmente con su misión en la vida.

UNIDAD



Lecciones sobre Cómo Vivir la Vida Cristiana

Lección 13

Cómo Cumplir Su Misión en la Vida

Plan de Enseñanza

Para Entrelazar con la Vida

1. Diga: La palabra *misión* es muy popular en nuestros días. Cada organización, corporación, institución, o grupo tiene su declaración de misión. ¿Ha pensado usted en cuál es la misión de su propia vida? Indique al grupo que esta lección les ayudará a pensar en este asunto.
2. Haga un breve resumen relatando los eventos que se indican en Hechos 26—27, recalcando la audiencia de Pablo ante el rey Agripa, las peripecias del viaje, y el naufragio frente a la isla de Malta.
3. Pregunte: ¿Alguna vez alguno de ustedes ha planeado con gran esperanza algún evento por más de seis meses? ¿Tal vez un viaje, una boda, un aniversario de bodas o vacaciones? ¿Qué hicieron mientras planeaban y esperaban la ocasión? Permita respuestas [Pidieron itinerarios, averiguaron precios, mandaron invitaciones, se emocionaban conforme la fecha se acercaba]. ¿Salieron las cosas tal y conforme usted las planeó? A veces surgen contratiempos inesperados, pero ninguno será de la magnitud de los contratiempos y peripecias que Pablo atravesó. Sin embargo, nada de eso detuvo a Pablo en el cumplimiento de la misión de su vida. En esta lección veremos como Pablo cumplió su misión incluso estando preso en Roma.

Para Guiar el Estudio

4. Lea en voz alta Hechos 28:14. Diga: ¿Pueden ustedes imaginarse el alivio que Lucas y Pablo sintió al escribir esta frase? Es como si hubiera escrito: “¡Finalmente llegamos a Roma, después tantos contratiempos, dificultades, e incluso un naufragio. Pero por fin llegamos.”

5. Pida que alguien lea Hechos 28:15-16 en voz alta. Explique que el último segmento del viaje fue por tierra. Los creyentes de Roma salieron para darle el encuentro a Pablo en el Foro de Apio, como a unas 43 millas de Roma. Lo recibieron con un abrazo fraternal, que fue un gran alivio después de un viaje tan largo y difícil.
6. Pida que otra persona lea en voz alta Hechos 28:17-22. Divida a la clase en dos grupos. Explique que muchos de esos creyentes eran judíos, y que era la primera vez que veían y oían personalmente a Pablo. Instrúyales que cada grupo debe estudiar el pasaje asignado, y preparar un informe para presentar ante la clase. Conceda tres minutos para que estudien el pasaje y preparen su informe.

Grupo 1: Busque e identifiquen las razones por las que Pablo fue encarcelado y cómo presentó él su defensa ante los líderes de la congregación en Roma.

Grupo 2: Busque e identifiquen las actitudes y reacciones de los judíos de Roma.

7. Reúna de nuevo a la clase entera, y pida que cada grupo presente su informe. Después de cada informe, permita que la clase añada sus comentarios o haga preguntas al respecto.
8. Lea Hechos 28:23-29 en voz alta. Luego pregunte: ¿Cuál era la médula de lo que Pablo les decía a las personas que venían para escucharlo? [El mensaje de Jesucristo]. ¿Cuál fue la reacción de los que le oyeron? [Unos creían, pero otros no]. ¿Qué hizo Pablo cuando se dio cuenta de que no querían recibir el mensaje que les anunciaba?
9. Lea Hechos 28:30-31 en voz alta. Use los comentarios de la lección “Misión Cumplida” para guiar a la clase a comprender que Pablo había cumplido la misión de su vida.
10. Pida al grupo que terminen esta oración: “La misión de la vida de Pablo era . . .” Permita que den respuestas. Luego pregunte: ¿Qué cosas o factores le permitieron a Pablo cumplir su tarea? [Un entendimiento claro de su misión, un entendimiento de su propósito, su dedicación y consagración a la tarea].

Aplicación Personal

11. Recalque que Pablo consideraba haber cumplido fielmente la misión de su vida. Utilice las preguntas que se indican al final de la lección, y pida que los presentes cierren los ojos, y que reflexionen en forma personal e individual sobre esas preguntas. Lea cada pregunta dos veces, pausadamente, y luego conceda unos momentos para que los presentes reflexionen.
10. Concluya la lección dirigiendo a la clase en un período de oración. Primero pida que cada persona ore en silencio, conversando con Dios sobre los resultados de su reflexión en cuanto a la misión de su vida. Después de unos minutos, eleve usted una oración en voz alta, pidiendo que Dios ayude a cada persona presente a encontrar su misión en la vida, y a consagrarse a cumplirla para la gloria de Dios.

Ideas Adicionales

Para Guiar el Estudio: *Siguiendo el mapa.* Consiga y traiga a la clase un mapa grande del mundo del Nuevo Testamento, y señale la ruta y los principales lugares del viaje de Pablo a Roma (Hechos 27:1—28:15).

Aplicación Personal: *Cuadro de Misión en la Vida.* De antemano saque copias del cuadro que sigue, una para cada participante. Reparta las copias, y pida que cada persona llene el cuadro.

Mi Misión en la Vida

Metas	Muy Importante	Importante	Algo de Interés	No Interés
Seguridad Financiera				
Relaciones Familiares				
Trabajo				
Alabanza/ Estudio Bíblico				
Testificación				
Ministrar				
Servicio a la Comunidad				
Deportes/Recreación				
Exito/Reconocimiento				
Otros				

Las respuestas son estrictamente personales y confidenciales, y que nadie las verá, excepto usted mismo. Después de llenar el cuadro, examine sus respuestas y mire si encuentra alguna evidencia de desequilibrio. ¿Está usted dónde quisiera estar? Si no, ¿qué cambios pudiera hacer? ¿Refleja este cuadro de su misión en la vida lo que usted entiende ser la voluntad de Dios para su vida?