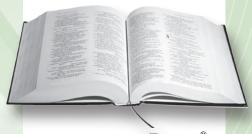
# BAPTISTWAY GUÍA DE ENSEÑANZA PARA ADULTOS°

# El Evangelio de Mateo ESPERANZA EN EL CRISTO RESUCITADO

EBBIE SMITH
VERNON DAVIS
EMILY MARTIN
BOBBY BRAGG
RONNY MARRIOTT



BAPTISTWAYPRESS®
Dallas, Texas

Mateo: Esperanza en el Cristo Resucitado—Guía de enseñanza para adultos

Derecho de autor © 2009 por BAPTISTWAY PRESS\*.

Todos los derechos reservados.

Impreso en los Estados Unidos de América

Ninguna parte de este libro puede ser usada o reproducida de ninguna manera sin permiso escrito excepto en caso de citas breves. Para información, comuníquese con BAPTISTWAY PRESS, Baptist General Convention of Texas, 333 North Washington, Dallas, TX 75246–1798.

BAPTISTWAY PRESS® es una marca registrada con la Oficina de Patentes y Marcas Registradas de los E. U.

A menos que sea indicado de otra manera, todas las citas bíblicas son tomadas de la Santa Biblia, versión Reina Valera 1960, derecho de autor ©1960 por Sociedades Bíblicas; © 1988 renovado por Sociedades Bíblicas Unidas. Usada con permiso.

Pasajes bíblicos marcados NVI son tomados de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, derecho de autor © 1999, Sociedad Bíblica Internacional. Usada con permiso.

Equipo de administración BAPTISTWAY PRESS® Director Ejecutivo, Baptist General Convention of Texas: Randel Everett Director, Equipo de Misiones, Evangelismo y Ministerio: Wayne Shuffield Líder de Equipo de Ministerio: Phil Miller Editor, BAPTISTWAY PRESS®: Ross West

Portada y Diseño Interior y Producción: Desktop Miracles, Inc. Impresión: Data Reproductions Corporation

Primera edición: Julio 2009 ISBN-13: 978-1-934731-33-8

# Cómo hacer el mejor uso de esta Guía de enseñanza

Guiar a una clase a estudiar la Biblia es una encomienda sagrada. Esta *Guía de enseñanza* ha sido preparada para ayudarle a dar lo mejor a esta importante tarea.

En cada lección encontrará primero el "Comentario bíblico" para los maestros, para ayudarle en su estudio y preparación. Las tres secciones del "Comentario bíblico" son "Entendiendo el contexto", "Interpretando las Escrituras" y "Enfocando en el significado." "Entendiendo el contexto" provee un resumen a todo el pasaje de trasfondo que también establece el contexto del libro de la Biblia siendo estudiado. "Interpretando las Escrituras" provee comentario bíblico versículo por versículo en el pasaje focal. "Enfocando en el significado" ofrece ayuda con el significado y la aplicación del texto focal.

La segunda parte principal de cada lección es los "Planes de enseñanza". Encontrará dos planes de enseñanza completos en esta sección. El primero es llamado "Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje", y el segundo es llamado "Plan de enseñanza—Discurso y preguntas". Seleccione el plan que mejor se adapte a su clase y su estilo de enseñanza. Usted también puede usar y adaptar ideas de ambos. Cada plan tiene la intención de ser práctico, de ayuda e inmediatamente útil según usted se prepara para enseñar.

Los encabezados principales en cada plan de enseñanza tienen la intención de ayudarle a ordenar cómo usted enseña para seguir el flujo de cómo las personas tienden a aprender. El primer encabezado principal, "Conectando con la vida", provee ideas que le ayudarán a comenzar su sesión de clase donde sus participantes se encuentren y atraer a la clase al estudio. El segundo encabezado principal, "Guiando el estudio bíblico", ofrece sugerencias para ayudar a su clase a participar activamente en el estudio de las Escrituras y a desarrollar un mejor entendimiento de esta porción del mensaje bíblico. El tercer encabezado principal, "Fomentando la aplicación", está diseñado para ayudar a los participantes a enfocar en cómo responder al mensaje con sus vidas.

Según usted comienza el estudio con su clase, asegúrese de encontrar maneras para ayudar a su clase a conocer la fecha en que se estudiará cada lección. Usted puede usar una o más de las sugerencias siguientes:

- En la primera sesión de estudio, den un vistazo general breve al estudio identificando con su clase la fecha cuándo cada lección será estudiada. Guíe a su clase a escribir la fecha en la tabla de contenido en sus *Guías de estudio* y en la primera página de cada lección.
- Haga y despliegue un cartelón indicando la fecha cuándo cada lección será estudiada.
- Si todos los miembros de su clase tienen correo electrónico, envíeles las fechas cuándo las lecciones serán estudiadas.
- Provea un marcador de libros con las fechas para las lecciones.
   Usted puede incluir información acerca de la iglesia y usar el marcador como una herramienta para la visitación también.
- Diseñe una calcomanía con las fechas para las lecciones, y colóquela en la tabla de contenido o la portada interior.

A continuación incluimos algunos pasos que puede tomar para ayudarle a prepararse bien para enseñar cada lección y administrar bien su tiempo al hacerlo:

- 1. Comience temprano en la semana antes de que su clase se reúna.
- 2. Si sus maestros de estudio bíblico para adultos se reúnen para revisar y preparar la lección, planifique participar. Si sus maestros de estudio bíblico para adultos no tienen este tiempo de planificación, busque cómo comenzar uno. Usted, sus compañeros maestros, y su iglesia se beneficiarán de este estímulo y preparación mutuos.
- 3. Dé un vistazo general al estudio en la *Guía de estudio*. Repase la tabla de contenido y vea cómo cada lección se relaciona con el estudio en general. Entonces, lea o repase la introducción al estudio del libro que está siendo estudiado.
- 4. Considere cuidadosamente la Idea principal, la Pregunta a explorar, y la Meta de enseñanza sugeridas. Éstas pueden ayudarle a descubrir el enfoque principal de esta lección en particular.

- 5. Use su Biblia para leer y considerar en oración los pasajes bíblicos para la lección. Usar su Biblia en su estudio y en la clase durante la sesión provee un modelo positivo para que los miembros de su clase usen sus Biblias y presten más atención al estudio bíblico ellos mismos.
- 6. Después de leer los pasajes bíblicos en su Biblia, entonces lea el comentario el comentario bíblico en la *Guía de estudio*. El comentario bíblico está diseñado para ayudarle en su estudio bíblico. Lea además los artículos cortos—"al margen"—en cada lección. Tienen la intención de proveer información para enriquecimiento e inspiración adicionales y para fomentar la meditación y aplicación.
- 7. Trate de contestar por usted mismo las preguntas incluidas en cada lección. Tienen la intención de fomentar mayor meditación y aplicación, pero también pueden ser usadas en la sesión de clase. Continúe su estudio bíblico con la ayuda del comentario bíblico incluido en la *Guía de enseñanza*.
- 8. Repase los "Planes de enseñanza" en esta *Guía de enseñanza*. Considere cómo estas sugerencias pueden ayudarle a enseñar este pasaje bíblico en su clase para cumplir con la meta de enseñanza.
- 9. Considere en oración las necesidades de su clase, y piense en cómo usted enseña puede ayudar a su clase a aprender mejor.
- 10. Desarrolle y siga un plan para la lección basado en las sugerencias en esta *Guía de enseñanza*, con las alteraciones necesarias para su clase.
- 11. Disfrute guiar a su clase a descubrir el significado de los pasajes bíblicos y a aplicar estos pasajes a sus vidas.

*¡GRATIS!* Comentarios adicionales en inglés para el estudio bíblico para adultos por el Dr. Jim Denison, presidente del Centro para la Fe Informada y teólogo en residencia, Baptist General Convention of Texas, Dallas, Texas, en línea en www.baptistwaypress.org y pueden ser bajados gratis. Estas lecciones se ponen en el Internet una semana antes del primer domingo de clases.

*¡GRATIS!* Recursos didácticos en inglés para usar en su clase, disponibles para bajar de www.baptistwaypress.org. Preste atención a las indicaciones en los "Planes de enseñanza" para este estudio. Visite en-línea www.baptistwaypress.org y presione en "Teaching Resource Items" para este estudio. Estos artículos son seleccionados de los "Planes de enseñanza". Son provistos en-línea para facilitar la preparación de hojas de trabajo y artículos similares para la lección. Se otorga permiso para bajar estos recursos didácticos, imprimirlos, sacar copias según sea necesario, y usarlos en su clase.

*¡GRATIS TAMBIÉN!* Un plan de enseñanza en inglés por Dennis Parrott, líder de educación cristiana con muchísima experiencia, disponibles cada semana en www.baptistwaypress.org.

**ADEMÁS:** Se provee ayuda para enriquecer la enseñanza en inglés en la edición del Internet del *Baptist Standard*. El acceso es **GRATIS** visitando la página del Web del *Baptist Standard* en www.baptiststandard.com. Llame al 214–630–4571 para comenzar su subscripción a la edición impresa del *Baptist Standard*.

# Escritores de esta Guía de enseñanza

**Ebbie Smith,** escritor del "Comentario bíblico" para las lecciones uno a la cinco y la lección bono, es profesor retirado de Ética Cristiana y Misiones del Seminario Teológico Bautista Southwestern. El Dr. Smith también sirvió durante quince años como misionero en Indonesia. Él es un escritor veterano de materiales de estudio bíblico para BAPTISTWAY PRESS".

Vernon Davis escribió el "Comentario bíblico" para las lecciones seis a la doce. Un escritor veterano, es decano retirado de la Escuela de Teología de Logsdon, Universidad de Hardin-Simmons, en Abilene, Texas. Dr. Davis también ha servido como pastor en la Primera Iglesia Bautista de Alexandria, Virginia, y como profesor y decano del Seminario Teológico Bautista de Midwestern, en Kansas City, Missouri.

Emily Martin escribió los "Planes de enseñanza" para las lecciones uno a la cinco. Ella es una escritora profesional especializada en negocios y comunicación cristiana, y ha escrito varios materiales para BAPTISTWAY PRESS®. Ella tiene un Bachillerato en Artes y una Maestría en Administración de Empresas de la Universidad Metodista Southern y un Th.M. del Seminario Teológico de Dallas. Ella y su esposo tiene un hijo y una hija y son miembros de la Iglesia Bautista de Park Cities, en Dallas, Texas.

**Bobby Bragg,** el autor de los "Planes de enseñanza" para las lecciones seis a la nueve, es el pastor asociado para discipulado en la Iglesia Bautista de Broadmoor, en Madison, Mississippi. Él ha servido en otras iglesias en Kentucky, Georgia, y Tennessee. Él ha escrito varios planes de enseñanza para BAPTISTWAY PRESS<sup>®</sup>.

Ronny Marriott, el autor de los "Planes de enseñanza" para las lecciones diez a la doce y la lección bono, es el pastor principal de la Iglesia Bautista Shady Oaks, en Hurst, Texas. Él tiene un Doctorado en Ministerio del Seminario Teológico Bautista de Southwestern. Él y su esposa Robin tienen tres hijos. Dr. Marriott ha escrito materiales de estudio bíblico para jóvenes para BAPTISTWAY PRESS\*.

# El Evangelio de Mateo: Esperanza en el Cristo Resucitado

Cómo hacer m	ejor uso de esta Guía de enseñanza	3
Los escritores para esta Guía de enseñanza		
Fecha de	ESTUDIO	
	U N I D A D U N O	
	Esperanza en el nacimiento de Jesús	
LECCIÓN 1	El Mesías para todas las personas  MATEO1:1-6, 16-17	11
LECCIÓN 2	Jesús—Salvador—Dios con nosotros MATEO 1:18–25	22
LECCIÓN 3	Viniendo para encontrar a Jesús  MATEO 2:1-12	33
	U N I D A D D O S	
	Esperanza en el ministerio de Jesús	
LECCIÓN 4	Completamente fiel al camino de Dios  MATEO 4:1-11	44
LECCIÓN 5	<i>Luz resplandeciente</i> MATEO 4:12–25	55
	UNIDAD TRES	
	Esperanza en las enseñanzas de Jesús	
LECCIÓN 6	<i>El gran revés</i> MATEO 5:1–12	67

LECCIÓN 7	Orando a la manera de Jesús  MATEO 6:5-15	
LECCIÓN 8	Confianza, no ansiedad ni avaricia  MATEO 6:19-34	92
LECCIÓN 9	Ánimo realista  MATEO 13:1–23	104
	UNIDAD CUATRO	
	Esperanza en la glorificación de Jesús	
LECCIÓN 10	La afirmación del camino de la cruz  MATEO 17:1-13	117
LECCIÓN 11	<i>Entregando Su vida</i> MATEO 26:26–30; 27:11–14, 35–50	130
LECCIÓN 12	Bajo el mandato del Cristo resucitado MATEO 28:1-10, 16-20	143
LECCIÓN Bono	Jesús y los que sufren MATEO 25:31-46	156
Cómo ordenar i	más materiales de estudio bíblico	167

El Mesías
para todas las
personas

TEXTO FOCAL Mateo 1:1-6, 16-17

TRASFONDO Mateo 1:1–17

# IDEA PRINCIPAL

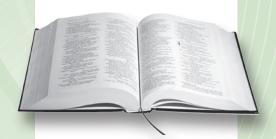
Jesús hace realidad la esperanza mesiánica del judaísmo histórico y es para todas las personas en todas partes.

# PREGUNTA A EXPLORAR

¿Cómo podemos decir que Jesús es el Mesías para todas las personas en todas partes?

# META DE ENSEÑANZA

Guiar a la clase a explicar que el significado de la genealogía de Jesús y decidir por lo menos en una manera cómo participarán en la misión de Jesús para todas las personas.



UNIDAD UNO Esperanza en el nacimiento de Jesús

# COMENTARIO BÍBLICO

# Entendiendo el contexto

"El Evangelio de acuerdo a Mateo" fue escrito por un cristiano judío con un conocimiento extenso y un fuerte interés en el Antiguo Testamento. La audiencia era cristianos judíos con necesidad de recordar el enlace cercano entre la fe cristiana y las promesas del Antiguo Testamento que Jesús vino a cumplir. Es muy probable que el apóstol Mateo sea el autor del libro.

La idea central y la clave para el Evangelio de Mateo es que en Jesús se cumplieron los propósitos eternos de Dios. El Antiguo Testamento apunta hacia Él. Él cumple la ley. Por medio de Jesús, Dios lleva a cabo sus planes. Toda la historia debe ser considerada como la realización del ministerio de Jesús. El cumplimiento de los propósitos de Dios y sus actos de gracia vienen solamente por medio de Jesús. Jesús introdujo una nueva era, y nada fue igual después de su venida.

Mateo citó y aludió con frecuencia el Antiguo Testamento. Diez veces el usó *fórmula-citas* que declararon: "todo esto aconteció para que se cumpliese lo dicho por" o "para que se cumpliese lo que dijo el Señor por medio de" conectados con el nombre de un profeta o un salmo (vea Mateo 1:22–23; 2:15, 17–18, 23; 4:14–16; 8:17; 12:17–21; 21:4–5; 27:9–10).¹

Mateo escribió su Evangelio en tres secciones básicas: una introducción a Jesús y su ministerio (Mateo 1:1—4:16); el desarrollo de su ministerio (4:17—16:29); y el clímax de su ministerio (16:21—28:20). A pesar de que fue escrito por un cristiano judío y con un extenso contenido de materiales del Antiguo Testamento, este relato resalta que Jesús no solamente es el Cristo, el Mesías para la nación de Israel, sino también el Mesías para toda la humanidad. El amor de Dios y su intención para toda la humanidad resuenan claramente en estas páginas.

Mateo explicó los orígenes de Jesús para demostrar que Jesús cumplió las promesas del Antiguo Testamento y también que Él es la única esperanza para todas las personas. Los primeros pasajes enfatizan que Jesús es el Mesías a quien apunta todo el Antiguo Testamento y el Hijo de Dios por quien el mundo entero espera. Estos primeros capítulos preparan el camino para las declaraciones que afirman que Jesús es el prometido de Dios.

# Interpretando las Escrituras

Jesucristo, hijo de David, hijo de Abraham, el Mesías de Israel (1:1)

El versículo de apertura en el Evangelio presenta a Jesús como el personaje principal y describe su identidad en términos judíos. Este "libro de la genealogía" presenta un recuento del origen de Jesús.

Los judíos daban mucha importancia a las genealogías, el linaje de una persona, y las historias de las familias. El Antiguo Testamento contiene tales listas de relaciones familiares (vea Génesis 4:17–24; 5:3–32). Josefo, el historiador judío del primer siglo d. C., declaró su ascendencia en su autobiografía. Los sacerdotes tenían que demostrar linaje puro. Los judíos darían mucha importancia al hecho de que el linaje de Jesús estaba directamente conectado con Abraham y David.

Mateo usó tres títulos clave para describir a Jesús en este primer versículo. El título de apertura, "Cristo", la traducción del hebreo *Mesías*, significa el *Ungido*. El término "Cristo" expresó la verdad de que Dios escogería a Alguien por medio de Quien cumpliría sus promesas y proveería salvación para su pueblo. A pesar de que la mayoría de los judíos durante la vida terrenal de Jesús esperaban a un rey-guerrero quien libraría a Israel del dominio, Jesús vino como el Mesías justo quien libraría la humanidad del pecado. En los primeros catorce versículos de este evangelio, Mateo proveyó evidencia bíblica que unía a Jesús con Abraham y David, de quienes se había predicho que el Mesías yendría.

La designación de Jesús como "hijo de David" apunta al rol real y al linaje necesario del Mesías. El Nuevo Testamento enfatiza la importancia de Jesús como el hijo de David (Hechos 2:29–36; Romanos 1:3; 2 Timoteo 2:8; Apocalipsis 22:16). Las personas comunes se referían a Jesús como hijo de David, demostrando que le aceptaban como el Mesías de Dios.

Las palabras "hijo de Abraham" trazan la ascendencia de Jesús hasta el padre del pueblo de Israel. Esta designación tiene que ver con la promesa a Abraham de que su descendencia sería extensa. Aún más, por medio de su descendencia todas las naciones de la tierra serían bendecidas. "Hijo de Abraham" también conlleva tonos mesiánicos.

En este versículo inicial, Mateo presentó en pocas palabras todos los temas de los capítulos 1 y 2. Los títulos presentan a Jesús como el

cumplimiento de la esperanza y profecías a Israel. Estos títulos también se relacionan directamente con la misión de Dios al mundo entero, incluyendo a naciones no-judías.

Jesucristo, el Mesías para todas las naciones (1:2-6)

La genealogía que comenzó con el versículo 1 valida el reclamo de que Jesús es el hijo de Abraham y el hijo de David. El Rey David es central en esta genealogía. Sumando los equivalentes numéricos a las consonantes en el nombre hebreo David, transliterado *DVD*, uno obtiene 4 más 6 más 4, para un valor numérico total de 14. El uso de letras como un código para números era común entre los judíos.

El tema del número catorce continúa en la genealogía. El versículo 17 habla de tres juegos de catorce generaciones. David es el nombre catorceavo mencionado en el primer juego. El énfasis simbólico apunta a la perfección y cumplimiento de la relación de Dios con la historia del mundo y particularmente el pueblo de Israel.

La genealogía de Mateo básicamente sigue 1 Crónicas 1:34; 2:1–15; 3:10–17; y Esdras 3:2. La genealogía de Mateo difiere de las que se encuentran en algunas de las narrativas del Antiguo Testamento y la que aparece en el Evangelio de Lucas. Mateo obviamente omitió varios nombres. Estas diferencias no surgen del error ni del engaño. El uso de datos históricos para enfatizar verdad religiosa era un procedimiento común y aceptado entre los judíos. Mateo estaba presentando los nombres en el linaje de Jesús para alcanzar simetría literaria. La frase "engendró a" puede significar que *fue un antecesor de*. Mateo muestra el patrón de que Jesús era un sucesor legítimo al trono de David.

Un factor notable en la genealogía de Mateo tiene que ver con la inclusión innecesaria y poco común de cinco mujeres en el linaje. Cuatro de éstas son del Antiguo Testamento. María, la madre de Jesús es la quinta. A pesar de que algunas presentaciones de genealogías en el Antiguo Testamento también contienen mujeres, la presencia de los nombres de estas mujeres en la ascendencia es un fenómeno sorprendente y extraordinario. Con toda probabilidad, ninguna de estas cuatro mujeres del Antiguo Testamento eran judías. Es muy probable que Tamar era cananea (vea Génesis 36; 1 Crónicas 2:4). Ella engañó a su suegro para tener dos hijos mellizos (gemelos), Fares y Zera. Fares se convirtió en un antecesor de Cristo (Mateo 1:2–3).

Salmón fue el padre de Booz. La madre de Booz fue Rahab. Aunque sin dificultad, algunos creen que esta Rahab era la prostituta de Jericó (Josué 2:1–7). Booz fue el padre de Obed, cuya madre fue Rut (Mateo 1:6). Rut era moabita (Rut 1:4). David fue el padre de Salomón, cuya madre fue Betsabé. Betsabé había sido la esposa de Urías (2 Samuel 11). David se la quitó a Urías con tácticas crueles e inhumanas. Es muy probable que Betsabé, al igual que su esposo, fuera hitita.

Mateo pudo tener algunas razones para mencionar a estas mujeres en particular. Primero, él pudo haber estado enfatizando que el mensaje de Jesucristo alcanzaría a personas judías y gentiles. Aquí, en la misma genealogía del Salvador, uno encuentra a mujeres que no eran judías. Una segunda razón pudo haber sido que algunas de estas mujeres fueron culpables de actos pecaminosos. Mateo demostró que Dios puede usar para sus propósitos y planes hasta personas que hayan pecado gravemente. Mateo muy bien pudo haber estado indicando que en Jesucristo, Dios había puesto en movimiento el evangelio de salvación que sería testigo del rompimiento de las barreras entre judíos y gentiles, y entre hombre y mujer. Mateo negó el rumor de que Jesús era un hijo ilegítimo y demostró que algunos en el linaje de Jesús habían sufrido sospechas similares.

El nacimiento de Jesús, Mesías para todas las personas (1:16–17)

1:16. Mateo se movió de la genealogía de Jesús al nacimiento del Salvador quien sería el Mesías, no solamente para el pueblo judío sino pata toda la humanidad. El versículo 16 declara que Jacob fue el padre de José, quien fue el esposo de María. José no engendró a Jesús. Él es mencionado como el esposo de María. El texto claramente anuncia que Jesús nació de María. En la próxima sección del libro, Mateo afirma la verdad del nacimiento virginal de Jesús.

1:17. El versículo 17 demuestra la tendencia de Mateo de acomodar su material en grupos—por lo regular de tres a siete puntos. Esta genealogía es resumida en tres grupos de catorce personas cada una. Los números en esta lista no concuerdan perfectamente con otros linajes porque Mateo buscaba comunicar un significado teológico en vez de un dato estadístico.

El arreglo de la genealogía de Mateo resalta momentos decisivos en la historia de Israel: el establecimiento del reino davídico; la pérdida de ese reino en el cautiverio babilónico; y la meta final de la historia hebrea en la venida de Jesús. La simetría de la historia indica que el período de preparación había sido completado y que la meta final había sido alcanzada. De manera significativa, Mateo completa su declaración del linaje de que los antepasados del cautiverio llegaron a cumplirse en Cristo, el Mesías.

# Enfocando en el significado

La genealogía en el Evangelio de Mateo tiene un significado asombroso. El apóstol siguió la práctica judía común de enumerar el linaje de una persona para autenticar la ascendencia de esa persona. Las palabras en esta lista confirman que Jesús era de la línea de David y por lo tanto cumplía uno de los requisitos principales para el Mesías. La confirmación de Jesús como hijo de David e hijo de Abraham respaldó el argumento de que Jesús es el Cristo, el Mesías prometido de Dios.

La genealogía, al mencionar a las mujeres—incluyendo mujeres gentiles y de reputación dudosa—enfatiza que, en el mensaje del evangelio, Dios alcanzaría a todas las personas. Los gentiles y pecadores llegarían a ser pueblo de Dios. El evangelio de Cristo centra en el amor abarcador de Dios que alcanza a todos los seres humanos y no quiere que nadie se pierda (1 Timoteo 2:1–6). Más aún, Dios puede llamar y usar los servicios de personas que han tomado la dirección incorrecta. Dios puede limpiar y usar personas cuyas vidas equivocadas pueden ser rechazadas por algunos reclamando tener una relación con Él. Los cristianos y las iglesias deben permitir que el Espíritu de Dios desarrolle en ellos el amor intenso y el deseo de alcanzar a aquellos quienes, con frecuencia, son rechazados por los grupos religiosos.

En estas palabras de la genealogía, aprendemos que Dios desea la salvación de personas clasificadas como desarraigados y despreciados en la sociedad. Las barreras que pueden haber surgido debido a la pecaminosidad humana son derribadas por el cumplimiento final del plan de Dios por medio de Israel y por medio de Cristo.

Una pregunta para los cristianos de hoy día es cuán bien incorporamos este compromiso a alcanzar a los oprimidos y marginados de la sociedad. Los cristianos y las iglesias de hoy deben moverse más allá de simplemente ministrar a estas personas oprimidas y en dolor a encontrar

maneras para exaltar y afirmar el tremendo valor que tienen dentro del plan de Dios. Debemos estar dispuestos a alcanzar en un deseo genuino por contribuir a su salvación y nueva vida en Cristo.

Cada cristiano y cada iglesia debe encontrar aquellas personas perdidas y sin iglesia, en necesidad de Dios y el ministerio de las iglesias. ¿Cómo puede usted encontrar y alcanzar a estas personas en necesidad?

# PLANES DE ENSEÑANZA

# Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

### Conectando con la vida

- 1. Invite a la clase a pensar por un momento en sus árboles genealógicos, incluyendo a algunos antecesores que conozcan. Pregunte: ¿Alguien tiene algún antepasado famoso o con un pasado "colorido"? Reciba las respuestas, y entonces pregunte: ¿Cómo se sienten acerca de sus parientes distinguidos? ¿Cómo se sienten acerca de parientes que son "ovejas negras"? ¿Por qué nos sentimos de esa manera? Permita algunos momentos para conversar. Entonces, pregunte: ¿Qué aprendemos acerca de nosotros mismos o de otras personas de su árbol genealógico?
- 2. Diga: Mateo tenía un propósito cuando escribió la genealogía de Jesús en su Evangelio. Estudiémosla juntos para ver por qué.

### Guiando el estudio bíblico

3. Lea Mateo 1:1–17 en voz alta. Pídale a la clase que cuenten las generaciones, como se mencionan en el versículo 17. Pregunte: ¿Por qué piensan que Mateo llamó la atención a Abraham y David?

- 4. Señale que el término hebreo *mesías* (o *christos* en griego) significa *ungido*, y podía referirse a profetas, sacerdotes o reyes. Pregunte: ¿De qué manera fue Jesús un profeta? ¿un sacerdote? ¿un rey?
- 5. Por adelantado, reclute a cuatro personas para que investiguen las historias de Tamar (Génesis 38), Rahab (Josué 2:1–21; 5:22–25), Rut (Rut 1), y la mujer de Urías (2 Samuel 11) y presenten un informe de no más de uno o dos minutos de largo cada uno. (Usted podría simplemente repasar la información en la *Guía de estudio* y el "Comentario bíblico" en esta *Guía de enseñanza*. Al final de los informes, pregunte: ¿Cuáles de estas mujeres les sorprende más que haya sido incluida en la genealogía de Jesús? ¿Cuáles de estas mujeres desearían ustedes que estuviera incluida en su genealogía? ¿Por qué?
- 6. Note que algunas de los individuos mencionados en la genealogía de Jesús fueron declarados malvados (por ejemplo, Acaz, Mateo 1:9; 2 Crónicas 28:19; Manasés, Mateo 1:10; 2 Reyes 21:11; Amón, Mateo 1:10; 2 Crónicas 33:21–23). Pregunte: ¿Por qué Mateo incluiría a estas personas en la genealogía de Jesús? ¿Qué podemos concluir acerca de la influencia de generaciones previas sobre un individuo? ¿Cómo nos da esperanza esto para nosotros y para otros seres queridos?

# Fomentando la aplicación

- 7. Haga dos columnas en una pizarra o cartulina, titulando una "Similitudes" y la otra "Diferencias". Invite al grupo a pensar en personas en su clase de estudio bíblico. Entonces guíe a la clase a mencionar en qué cosas la mayoría de ustedes son similares y qué cosas son diferentes. Entonces pregunte: ¿En qué maneras nuestras similitudes resaltan nuestras relaciones y hacen que nuestra clase sea más fuerte y efectiva? Permita tiempo para conversar. Entonces pregunte: ¿Fortalecen estas similitudes y diferencias el cuerpo de Cristo también? ¿Cómo?
- 8. Llame la atención a la declaración en esta *Guía de estudio* (bajo el encabezado: "¿Qué hay detrás de un nombre?"): "El Evangelio de Mateo habló a una iglesia que necesitaba ver el panorama completo del amor de Dios y recordar que Cristo era la esperanza para

el mundo entero." Entonces, haga referencia a la declaración bajo "Implicaciones y Aplicaciones: "Nuestro trabajo no es trazar líneas de exclusión. En vez, nuestro trabajo es imaginarnos a Dios obrando en las vidas de personas que son diferentes de nosotros. Estas personas pueden ser cruciales para la obra del reino de Dios." Pídale a la clase que piensen en ejemplos cómo las personas "trazan líneas de exclusión" en la iglesia. Escriban las respuestas en la pizarra o cartulina, y entonces pida algunas sugerencias específicas para evitar o remediar las acciones o actitudes mencionadas. Pregunte, además: ¿Cómo vemos a Dios obrando en las vidas de personas diferentes de nosotros?

- 9. Divida la clase en grupos pequeños de hasta cinco participantes. Pídale a cada grupo que lea el artículo corto "¿Qué sucedería en su iglesia?" y que pretendan ser parte de un comité seleccionado por el pastor para asegurarse de que la joven en el caso de estudio sea aceptada por la iglesia y pueda encontrar sus dones de servicio para hacer una diferencia. ¿Qué acciones específicas recomendarían para la iglesia?
- 10. Concluya con una oración de que cada individuo, la clase, y la iglesia puedan abrazar y compartir a Cristo con otras personas a pesar de las diferencias percibidas.

# Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

### Conectando con la vida

- 1. Guíe a la clase a pensar en razones por qué los israelitas de la antigüedad incluían genealogías en sus Escrituras. (Puede que tenga que comenzar explicando qué es una genealogía. Refiérase a la información en el artículo corto: "Genealogías bíblicas".)
- 2. Diga, Hoy día, muchas personas se presentan en sus trabajos con un currículum (resumé) o historia personal. ¿Cómo es un currículum similar o diferente de una genealogía? ¿Qué dice un currículum acerca de la persona que no es evidente en una genealogía, y viceversa?

# Guiando el estudio bíblico

- 3. Lean Mateo 1:1–17. Pregunte: ¿Por qué enfatiza este pasaje a Abraham y David en 1:1 y 1:17? (Como pista, pídale a un voluntario que lea Génesis 12:1–3 y 2 Samuel 7:8–16 en voz alta.)
- 4. Usando información de la *Guía de estudio* y "Comentario bíblico" en esta *Guía de enseñanza*, presente información acerca de algunas de las personas mencionadas en la genealogía en Mateo 1:1–17. Enfoque particularmente en las mujeres—Tamar, Rahab, Rut y la mujer de Urías. Añada información adicional, si el tiempo se lo permite, acerca del carácter de los otros reyes, como Roboam, Ezequías, Manasés o Josías. Enfatice que personas buenas y malas aparecen en esta lista de generaciones.
- 5. Diga: Este texto es mayormente acerca de linajes y relaciones familiares. ¿Cómo redefine el cristianismo a la familia de Dios? (Vea Lucas 8:21, Romanos 8:14, Gálatas 3:26.) Entonces pregunte: ¿A quién consideran como parte de su familia cristiana, que no es parte de tu familia biológica?

# Fomentando la aplicación

- 6. Guíe la discusión usando las preguntas 1, 3, y 5 en la *Guía de estudio* más preguntas como las siguientes:
  - a. ¿Sienten que son parte de la familia de Dios? ¿Por qué?
  - b. ¿Qué se requiere para que uno se sienta como en familia?
  - c. ¿Cómo podemos ayudar a que otros creyentes se sientan en familia?
  - d. ¿Cuáles son algunas de las ventajas de ser parte de una familia? ¿Aplican estas ventajas a la familia cristiana? ¿Cómo?
  - e. Cuando los cristianos hablan de compartir a Cristo con todas las personas, ¿qué trae a la mente la frase *todas las personas?*
  - f. ¿Qué sugiere este pasaje acerca de quiénes deben estar incluidos en la familia de Dios?

- g. ¿Qué podemos hacer para alcanzar personas que parecen diferentes de nosotros?
- 7. Haga referencia al artículo corto "¿Qué sucedería en su iglesia?" en la *Guía de estudio*. Reclute a alguien que lo lea en voz alta. Invite a la clase a discutir qué sucedería en su propia iglesia. Continúe preguntando: ¿De qué maneras podría nuestra iglesia ser efectiva recibiendo y animando a la joven? ¿En qué maneras necesita nuestra iglesia mejorar la manera cómo afirmamos y animamos a las personas? ¿Qué podemos hacer en nuestra clase de estudio bíblico?

### NOTAS

1. A menos que se indique lo contrario, todas las versiones de las Escrituras en las Lecciones 1–5 son de la Santa Biblia Reina Valera 1960.

# **TEXTO FOCAL**

Mateo 1:18-25

TRASFONDO

Mateo 1:18-25

# **IDEA PRINCIPAL**

Jesús, quien es Dios con nosotros, vino a traer salvación.

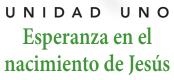
# PREGUNTA A EXPLORAR

¿Qué significa el nacimiento de Jesús?

# META DE ENSEÑANZA

Guiar a los adultos a explicar el significado del nacimiento de Jesús y testificar de cómo les habla personalmente. LECCIÓN DOS

Jesús— Salvador— Dios con nosotros



# COMENTARIO BÍBLICO

# Entendiendo el contexto

Mateo continuó su esfuerzo por demostrar que Jesucristo cumple las expectativas del Antiguo Testamento para el Mesías. Él siguió la genealogía en la primera parte de este capítulo y continuó con revelaciones respecto al nacimiento e infancia de Jesús. Mateo usó un lenguaje fuerte para demostrar que Jesús cumplió las profecías del Antiguo Testamento. El autor del Evangelio demostró definitivamente que la preparación para el ministerio de Jesús correspondía con los patrones del Antiguo Testamento.

Mateo sostuvo que el origen de Jesús y el recibir el nombre de Jesús indicaban que Jesús es el Mesías. La genealogía indica que Jesús era y es el hijo de David. Mateo 1:18–25 tiene que ver con la prueba bíblica de que Jesús es el Mesías. Estos versículos contienen una de las diez fórmula-citas, esto es, aquellas expresiones como "esto aconteció para que se cumpliese lo dicho" (vea una lista de éstas en "Entendiendo el contexto" en la lección uno).

El relato del nacimiento de Jesús a María, quien no había experimentado relaciones sexuales, cumplió con las Escrituras. No damos crédito a teorías de que Mateo usó historias de su imaginación para respaldar este enfoque en la naturaleza divina de Jesús. El hecho de que estos relatos son parte del texto inspirado de las Escrituras atestigua de su exactitud. Los cristianos del tiempo de Mateo ya sabían que Jesús había nacido de una forma milagrosa, que había sido llevado a Egipto, que hubo la matanza de los niños, y que el hogar de Jesús estaba en Nazaret.

Las profecías del Antiguo Testamento pueden ser entendidas como promesas que Dios hace a su pueblo. Muchas de estas promesas se cumplieron cerca del tiempo cuando fueron hechas. Por ejemplo, la promesa del siervo sufriente en Isaías 52—53 pudo haberse cumplido en un profeta sufriente o en una nación exiliada. Dios estaba actuando para liberar a su pueblo en tiempos del Antiguo Testamento. Las profecías del Antiguo Testamento también pudieron tener una referencia histórica para aquel tiempo pero un significado más pleno para llevar la verdad de Dios a un nuevo nivel.

Estos pasajes revelan que Jesús es la persona nacida para ser el Salvador de la humanidad. Su origen, su nombre, y su concepción como resultado de la obra del Espíritu Santo reforzaron la enseñanza de Mateo de que Jesucristo era el Mesías y Salvador para todas las personas.

# Interpretando las Escrituras

El origen de Jesús, el Mesías (1:18-19)

1:18. Mateo declaró los hechos relacionados con el nacimiento de Jesucristo apuntando a la naturaleza milagrosa de la concepción de Jesús. María, la madre de Jesús, estaba prometida en matrimonio con José, la costumbre normal del matrimonio operando durante el tiempo del nacimiento de Jesús. En las costumbres judías, una mujer era prometida a un hombre en lo que se conocía como el compromiso. Los padres de la pareja, por medio de los servicios de una casamentera o casamentero, sellaban la unión. Los judíos consideraban que el matrimonio era demasiado serio para dejarlo en manos de pasiones humanas y decisiones juveniles.

Un segundo paso en el proceso del matrimonio, la promesa de matrimonio ("desposada"), ratificaba el compromiso. La mujer podía romper el compromiso, pero una vez la pareja iniciaba el año de promesa de matrimonio, el acuerdo solamente podía ser roto por un divorcio. La pareja era considerada como esposo y esposa pero no consumaban el matrimonio con el acto sexual. Si el esposo moría durante el período de promesa, la mujer era considerada viuda.

La tercera etapa, el matrimonio en sí, tomaba lugar el final del año de promesa. En este momento, el esposo se llevaba a la esposa a su casa e iniciaban las relaciones matrimoniales normales.

Mateo describió precisamente la práctica judía del período al momento cuando Jesús nace. Todos los judíos de aquel tiempo hubieran entendido que durante este año de promesa de matrimonio, José y María no se habrían unido sexualmente.

La concepción de Jesús por una madre virgen sin la participación de José está declarada claramente en esta sección. La enseñanza de la concepción milagrosa de Jesús no surgió de relatos de otras religiones del nacimiento de niños humanos a dioses. Mateo anunció que Jesús

fue concebido por una virgen y dice poco acerca de cómo sucedió el evento.

La concepción fue "por medio del Espíritu Santo". En el entendimiento judío, el Espíritu de Dios estaba activo en la creación y la re-creación. El Espíritu trae la verdad de Dios a los humanos y permite que los humanos la comprendan. El Espíritu solamente puede recrear humanos cuando han perdido el camino. En el nacimiento de Jesús, el Espíritu de Dios estaba operando de una manera nunca antes experimentada en este mundo.

Las palabras del versículo 18 indican que la concepción virginal de Jesús permitió que el Mesías fuera totalmente Dios y totalmente humano. Como completamente Dios, Jesús fue capaz de pagar el precio eterno por nuestros pecados (vea 1:21). Como completamente hombre, Jesús pudo ser nuestro representante adecuado y sacrificio sustituto.

1:19. José, sin embargo, no sabía nada de la obra del Espíritu en María. Su embarazo le llevó a creer que ella había sido infiel. La ley del Antiguo Testamento (Deuteronomio 22:13–21) fijaba el castigo para la infidelidad como muerte por apedreamiento. Para el tiempo del nacimiento de Jesús, no obstante, el divorcio basado en las enseñanzas de Deuteronomio 24:1–4 se había convertido en la práctica más común.

Debido a que José era "un hombre justo", esto es, justo o cumplidor de la ley, él descartó la acusación pública del pecado y un juicio abierto que hubiera resultado en la desgracia pública. Él eligió la alternativa permitida de un divorcio privado (resuelto fuera de la corte) delante de dos testigos. Él optó por esta manera más callada.

# El nombre de Jesús, el Mesías (1:20-23)

1: 20. Dios se movió rápidamente para cambiar los planes de José. Debemos honrar y respetar a José por su decisión de aceptar y seguir la voluntad de Dios en lo que tuvo que haber sido una decisión difícil y desgarradora. Un ángel del Señor le habló a José en un sueño. Tal comunicación era un medio de comunicación importante entre Dios y los humanos en el Antiguo Testamento y el período hacia el Nuevo Testamento (vea Génesis 16:11; Mateo 27:19). Los ángeles eran, y son, mensajeros sobrenaturales que hablan de parte de Dios.

El ángel le aseguró a José que podía llevar a María a su casa. Esta terminología "el ángel del Señor" también ocurre en Mateo 2:13; 2:19; y 28:2. Esta instrucción del ángel indicó que José no debía temer tomar el próximo paso en el proceso del matrimonio. José aceptó la explicación del ángel de que María había concebido sobrenaturalmente. El Dios que había creado el mundo también podía ocasionar tales milagros. El ángel se dirigió a José como "hijo de David", recordándole a José su lugar en la línea mesiánica y que podía continuar con sus planes de casarse con María. De esta manera, Jesús sería legalmente "hijo de David".

1:21. José recibió las instrucciones de nombrar al niño *Jesús*. El nombre *Jesús* (*Yeshua* en hebreo) significa *Jehová* (*Dios*) es salvación, el Señor salva, o aún, *O*, salva, *Jehová*. Este Mesías prometido no liberaría a Israel de sus enemigos sino que traería salvación espiritual removiendo la separación de Dios que sus pecados habían establecido (vea Salmos 138:7). Dios instruyó a José que el niño sería llamado Jesús porque Él salvaría al pueblo de sus pecados. Para "pueblos" en este versículo, Mateo usa el término *laos*, un término que se relacionaba con el pueblo escogido. Mateo 28:19 indica una aplicación más amplia para la actividad salvadora de Jesús que para un pueblo, los judíos.

1:22–23. Mateo se vuelve a la primera de sus citas fórmula del Antiguo Testamento: "Todo esto sucedió para que se cumpliera . . ." Él hizo referencia a Isaías 7:14. Mateo empleó la palabra griega *parthenos*, "virgen", mientas que la palabra hebrea en Isaías 7:14 es la palabra *alma* (mujer joven).¹ La profecía en Isaías tiene que ver con la promesa a la situación histórica inmediata durante el reino de Acaz. La promesa a Acaz le aseguró que Dios liberaría a Judá de los asirios para el tiempo cuando una joven entonces embarazada diera a luz y el niño pudiera distinguir entre lo bueno y lo malo. El uso de Mateo de Isaías 7:14 enfatiza el cumplimiento mayor en el nacimiento virginal de Jesús.

Jesús fue el cumplimiento máximo de la promesa de Dios. Él verdaderamente es Emanuel. Atribuirle el nombre Emanuel ("Dios con nosotros") a Jesús establece que Mateo enseñó que Jesús era y es el Mesías de Dios. Mateo más tarde prometió que Jesús continuaría estando "con nosotros" hasta el fin del mundo (28:20).

# La obediencia de José al ángel (1:24–25)

Cuando José despertó, él siguió las instrucciones del ángel. Él completó la fase de la promesa de matrimonio recibiendo a María en su casa para ser su esposa.

Mateo explícitamente declaró que a pesar de que legalmente eran marido y mujer, no "la conoció", esto es, no tuvieron relaciones sexuales hasta después del nacimiento. La expresión "hasta" indica que la unión sexual no ocurrió sino hasta después del nacimiento. Después del nacimiento de Jesús, José y María tuvieron otros niños de la manera normal (vea Mateo 12:46, 47).

# Enfocando en el significado

El Nuevo Testamento proclama que Jesús es el Mesías prometido. Jesús cumple las profecías del Antiguo Testamento respecto al Mesías. Jesús es Dios con nosotros, el Salvador que vino a salvar al pueblo de sus pecados. Nosotros sabemos que Dios ha venido a nosotros en Cristo y su salvación siempre está cerca.

El significado del pasaje es claro. En Jesús, el Creador todopoderoso es "Dios con nosotros". Jesús, quien es plenamente Dios y plenamente humano, hace posible que los seres humanos pecadores vengan a Dios, reciban el perdón de pecados, y tengan vida eterna.

La enseñanza del milagro de la concepción de Jesús es una enseñanza bíblica básica y debiera permanecer una creencia vital de los cristianos hoy día. Los creyentes no pueden permitir que las preguntas y dudas de algunos disminuyan su aceptación de esta enseñanza clara en las Escrituras.

Las enseñanzas en estos versículos igualmente muestran que Jesucristo es el Mesías, no solamente para el pueblo judío, sino para todas las personas. Mateo provee la declaración más completa del deseo de Dios de que su pueblo llevara su mensaje a todos en Mateo 28:16–20. La enseñanza clara de estos versículos es la importancia del esfuerzo evangelístico cristiano al mundo entero.

Debido a la seguridad de que Jesús es el Mesías para todas las personas, los creyentes pueden y deben acercarse al trono de Dios (Hebreos 4:16). Jesucristo es a través de Quien viene y vendrá la salvación a los

creyentes (Juan 3:16–21). El relato del nacimiento y el nombre de Jesús aclaran que el camino a Dios está abierto y es certero. Dios está con la humanidad ahora y hasta el fin del mundo.

José y María son ejemplos tremendos de la obediencia a Dios bajo circunstancias difíciles. María aceptó el anuncio del ángel con alabanza y disposición a ser usada en el plan de Dios. José, después de escuchar al ángel, obedientemente se movió para completar el proceso del matrimonio y aceptar la responsabilidad de velar por el niño.

La obediencia en tiempos difíciles debe ser el camino para todos los cristianos. Los cristianos deben buscar obedecer a Dios en cada circunstancia sin temer las opiniones de los demás. Lo que Dios indique como su voluntad se convierte en el camino imprescindible para los creyentes.

# PLANES DE ENSEÑANZA

# Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

# Conectando con la vida

- 1. Invite a la clase a hablar de nombres curiosos que han escuchado a través de los años en los cuales el nombre de alguien se relacionaba con su vocación, personalidad o apariencia física. (Por ejemplo, el Sr. Alegría, era alegre o era triste; Ángel, era bueno o era malo; Valentín, era valiente o cobarde; y así por el estilo). Después de unos minutos, pregunte si nombres como estos se cumplen, esto es, si el nombre de alguien puede influenciar la vida de esa persona y por qué.
- 2. Luego, explique que en la Biblia, las personas con frecuencia recibían un nombre que reflejara la situación en su vida o algún tipo de profecía. Pregunte si alguien puede dar un ejemplo. (Sugerencia: Génesis 16:11; 35:10; Oseas 1:9; Hechos 4:36). Diga: *Hoy estudiaremos acerca de José y lo que se le dijo acerca del nacimiento de*

Jesús, incluyendo el nombre que el bebé recibiría. La Biblia dice que el bebé recibiría el "nombre de Jesús, porque él salvaría al pueblo de sus pecados" (Mateo 1:21). El nombre significa "El Señor salva". También daremos un vistazo al nombre "Emanuel", que quiere decir "Dios con nosotros" y cómo Jesús como Dios con nosotros hace una diferencia en nuestras vidas.

# Guiando el estudio bíblico

- 3. Invite a alguien para que lea Mateo 1:18–25 mientras la clase identifica los diferentes elementos en la experiencia de José. Después de leer, pregunte: ¿Han tenido alguna experiencia con un sueño que consideraron tenía un mensaje especial? ¿Piensan que Dios se estaba comunicando con ustedes? ¿Por qué?
- 4. Formen grupos pequeños (no más de seis personas en cada grupo) o parejas. Haga referencia a la sección "Un cambio de planes agonizante" en la *Guía de estudio*. Provea papel y marcadores y pídales que bosquejen, dibujen o hagan un diagrama de las diferentes alternativas que José tenía cuando descubrió que su prometida (María) estaba embarazada. Anime a los grupos a notar las fuerzas personales, espirituales y sociales que pudieron haber influenciado su dilema. Pida que presenten sus diagramas.
- 5. Explique que el ángel del Señor le dijo a José que el niño que nacería "salvaría al pueblo de sus pecados". Pregunte: ¿Qué significó esto para José? Entonces, refiérase al versículo 23, especialmente al título "Emanuel"—que quiere decir "Dios con nosotros". Haga la misma pregunta: ¿Qué significaría esto para José? Continúe preguntando: ¿Cómo creen que estas dos ideas pueden estar conectadas—Jesús como "Dios con nosotros" y Jesús salvando al pueblo de sus pecados?

# Fomentando la aplicación

6. Pídale a la clase que regresen a sus grupos pequeños o parejas. Cada grupo repasará el texto bíblico de hoy y la *Guía de estudio* y escribirán un monólogo para José reflexionando en lo que él pensó y sintió

- acerca de su compromiso con María, la situación de la sorpresa del embarazo, y el sueño/la visión del ángel. Reciba los informes.
- 7. Refiérase a la sección titulada "El que le salvará" (1:20–23) en la *Guía de estudio*, el párrafo que comienza: "Las soluciones a nuestros problemas más difíciles..." Pídale a la clase que note la oración subrayada: *Dios, ¿ves esto como yo lo veo? ¿Estoy perdiendo de vista lo que verdaderamente está sucediendo? ¿Estoy demasiado cerca del dolor para ver la promesa de tu presencia? Permita que la clase sugiera algunas maneras cómo el Señor cambia la perspectiva de una persona y algunos ejemplos de cuando piensan que esto les sucedió a ellos.*
- 8. Repasen el artículo corto titulado "¿Qué haría Jesús—con usted?" en la *Guía de estudio*. Guíe a la clase a discutir y definir cómo se ven cada una de estas acciones en nuestras vidas. Pregunte qué más puede añadirse a la lista.
- 9. Refiérase a la declaración en la *Guía de estudio* bajo "Implicaciones y acciones": "Nuestras vidas no deben ser callejones sin salida de la presencia salvadora de Jesús, sino autopistas a los corazones de personas que necesitan saber que no están solos". Invite al grupo a buscar a otras dos personas y discutir en grupos de tres cómo podemos demostrar la presencia de Dios en nuestras vidas.
- 10. Mencione el título de la lección e invite a la clase a reflexionar en el significado de los títulos "Salvador" y "Dios con nosotros" para su vidas. Cierre con una oración dando gracias a Dios por enviar a Jesucristo a ser nuestro "Salvador" y "Dios con nosotros".

# Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

### Conectando con la vida

1. Escriba las palabras "Salvar" y "Salvo" en la pizarra o cartulina. Pídale a la clase que sugieran tantos significados como les sea posible. Anote las ideas en la pizarra o cartulina. Después de varios minutos, diga: El nombre de "Jesús" puede significar "Jehová salvará".

- Entonces pregunte: ¿Cuál de estos significados de "salvar" piensan que aplica al nombre de nuestro Señor?
- 2. Diga que hoy hablaremos acerca de José, cómo él aprendió acerca del nacimiento de Jesús y cómo la profecía que él recibió de que Jesús sería "Dios con nosotros" le dio esperanza y da esperanza a todos los que depositan su fe en Cristo.

# Guiando el estudio bíblico

- 3. Lea Mateo 1:18-25 en voz alta. Refiérase a la *Guía de estudio* y el "Comentario bíblico" en esta *Guía de enseñanza* para explicar las costumbres para el matrimonio en Palestina durante el primer siglo. Pregunte: ¿Cuáles eran las ventajas o desventajas de este proceso de compromiso y matrimonio?
- 4. Invite a la clase a dar información o presentar sus propias ideas acerca de por qué el embarazo de María pudo haber sido tal problema para José (y María). Usted puede usar como referencia Éxodo 20:14 y/o Levítico 20:10.
- 5. Señale lo que la *Guía de estudio* dice bajo el encabezado "El que le salvará" (1:20–23): "Él [José] había decidido divorciar a María, pero de una manera que no la desgraciara públicamente. Él lo haría callada y privadamente, pero la decisión no disiparía la confusión en su espíritu". Pregunte: ¿Por qué piensan que José continuó inquieto acerca de su decisión?
- 6. Pregunte: ¿Por qué José tenía miedo de tomar a María como su mujer? ¿Cómo un sentido de la presencia de Dios—o la falta de tal sentido—influye nuestros pensamientos y acciones en tiempos difíciles?
- 7. Use la información en la *Guía de estudio* y el "Comentario bíblico" en esta *Guía de enseñanza* para explicar Mateo 1:21–25 más a fondo si es necesario.

# Fomentando la aplicación

- 8. Invite a la clase a comentar en el significado de la frase "Él salvará al pueblo de sus pecados" y "Dios con nosotros" para sus vidas. Guíe a la clase a discutir usando preguntas como: ¿Cuándo siente más la presencia de Dios—cuando está en dificultades, o cuando las cosas parecen ir bien? ¿Por qué? ¿Cómo puede una persona cultivar el sentido de la presencia de Dios? ¿Puede usted recordar un tiempo cuando en dolor o angustia de alguna manera usted sintió la presencia de Dios y fue suficiente? Use las preguntas en la Guía de estudio también.
- 9. Guíe a la clase a imaginar y describir cómo sería su vida si Dios no hubiera enviado a Jesús. (Algunos ejemplos son no tener las enseñanzas de Jesús o su ejemplo personal de relaciones personales éticas; descansar en las acciones humanas para pagar por nuestros pecados; no tener la seguridad de la vida eterna.)
- 10. Pida comentarios acerca de lo que significa tener la presencia del Señor, tener a Jesús como "Dios con nosotros". Entonces, pídales que completen la oración: "Debido a que Jesús es Dios con nosotros, tengo la esperanza de que \_\_\_\_\_\_". Concluya con una oración.

### NOTAS

1. La Septuaginta, la traducción del Antiguo Testamento al griego, usa *parthenos* en Isaías 7:14

LECCIÓN TRES
Viniendo a
encontrar a Jesús

TEXTO FOCAL Mateo 2:1–12

TRASFONDO Mateo 2

# **IDEA PRINCIPAL**

Los hombres sabios buscando y adorando a Jesús significa que Jesús es para todas las personas y nos llama a alcanzar a todas las personas por amor a Jesús.

# PREGUNTA A EXPLORAR

¿Qué estamos haciendo con la verdad del Nuevo Testamento de que Jesús es para todas las personas?

# META DE ESTUDIO

Guiar a la clase a identificar maneras cómo participarán en la misión de Jesús de alcanzar personas que algunos consideran "extranjeros".



Esperanza en el nacimiento de Jesús

# COMENTARIO BÍBLICO

# Entendiendo el contexto

En el capítulo 2, Mateo continuó preparando el escenario para los principios del ministerio de Jesús. En estos versículos, Mateo escribió del nacimiento de Jesús en el pueblo de Belén y conectó este lugar con la profecía mesiánica. Él relacionó la llegada de los magos, filósofos del Oriente quienes llegaron a honrar al niño y quienes llevaron regalos dignos de la realeza. Mateo también relató los terribles actos de Herodes, quien permitió que sus sospechas y celos excesivos le llevaran a asesinar a los bebés en Belén. Este capítulo es el único lugar en los Evangelios que nos dice de la huída a Egipto, donde José encontró protección para el niño Jesús. Por último, el capítulo revela cómo la familia regresó a Nazaret, donde Jesús crecería hasta su adultez.

El texto de esta semana traza varios temas en la presentación de Mateo acerca de Jesús. Junto a la explicación del nacimiento en Belén, el capítulo contrasta a Herodes con Jesús como el Rey de los judíos, su usurpación del trono, y sus actos malvados para mantenerlo. Mateo, a lo largo de su Evangelio, comparó a Jesús con Moisés para demostrar que Jesús era el nuevo Moisés. Aquí vemos la primera similitud. Jesús y Moisés vivieron en Egipto antes de asumir liderato entre las personas del mundo. El capítulo refuerza la tremenda verdad de que Jesús es el Mesías para todas las personas, no solamente para los judíos.

Una fase importante, aunque casi totalmente no documentada, de la vida de Jesús tuvo lugar en Nazaret. Estos años formaron parte de más del noventa porciento de los días de Jesús en la tierra. Durante estos años, Jesús aprendió la vida de una persona trabajadora. Sus experiencias le ayudaron a identificarse con humanos ordinarios y sus luchas y moldearon su carácter y conocimiento. Le capacitaron para estar preparado para la tarea de convertirse en el Salvador mientras servía como el hijo mayor y sostenía a la familia.

Este capítulo y el texto, el cual relata los principios del ministerio de Jesús, preparan el camino para el relato de la vida y ministerio de Jesús. Ellos también demuestran que la influencia de Jesús se extendería más allá de los límites del judaísmo.

# Interpretando las Escrituras

# Del Oriente a Jerusalén (2:1–8)

2:1. Los eventos documentados en 2:1–11 sucedieron después del nacimiento de Jesús. No podemos estar seguros de cuánto tiempo después del nacimiento fue que los magos llegaron. El versículo 11 indica que María y José habían dejado el lugar humilde del nacimiento (vea Lucas 2:7) y ahora vivían en una casa. Jesús ya no era un bebé sino un niño. El versículo introduce varios personajes y lugares en la historia.

Primero, el lugar del nacimiento es la villa de Belén, localizada en Judea, unas seis millas al sur de Jerusalén. Situada en un monte de piedra caliza a una altura de 2,500 pies, el área poseía una cima en ambos lados con un área similar a una silla de montar en el medio. En tiempos antiguos, Belén había sido conocida como Éfrata. El nombre Belén significa casa de pan, un nombre adecuado para la tierra fértil en el área.

Este versículo introduce a los personajes en el drama—el Rey Herodes y los Magos. Herodes era mitad judío y mitad idumeo. Por compromiso y moderación, él se había congraciado con los romanos tanto que subió al trono alrededor del año 37 a. C. Él fue conocido como un gran edificador y a veces trató a las personas amablemente. Pero, se había ganado el odio de muchos judíos por sus impuestos y su póliza de trabajo obligatorio. Herodes era intensamente paranoico y sospechoso de cualquiera que pudiera amenazar su gobierno. Estas debilidades le llevaron a matar a varios de sus hijos y esposas y otros que él consideró amenazaban con derrocarlo. Se dice que César Augusto dijo una vez que preferiría ser el cerdo de Herodes en vez de su hijo. Las palabras cerdo e hijo suenan similares en la pronunciación griega.

El segundo grupo de personajes son los "Magos de Oriente". La palabra "Magos" describe a estos hombres mejor que *Hombres sabios* o *reyes*. Los Magos eran filósofos, astrólogos, practicantes de medicina y magos. Es muy probable que fueran de Persia. Esos magos eran adivinos e interpretaban sueños. Temprano en tiempos antiguos, los Magos eran respetados. Más tarde llegaron a conocerse como brujos, adivinos y charlatanes. El brujo Elimas (Hechos 13:6,8) y Simón el Mago (Hechos 8:9,11) siguieron el mal camino de los Magos en los días postreros.

- 2:2. Los Magos indicaron que eran gentiles al preguntar dónde encontrarían al que "nacería" para ser el rey de los judíos. Los Magos llegaron del Oriente y anunciaron que habían visto levantarse la estrella del rey de los judíos. Intentos por identificar la estrella con fenómenos astronómicos como la conjunción de Júpiter y Saturno en el año 7 d. C., un cometa, o una estrella nova, han probado ser poco satisfactorios. Mateo parece indicar que la estrella guía fue una ocurrencia milagrosa e inexplicable. Por algún milagro, el Dios de la creación guió a estos gentiles al lugar donde podrían adorar al mayor de los milagros, Dios haciéndose hombre para redimir a los humanos que creyeran. Los Magos declararon que habían venido a adorar a este rey.
- 2:3. Herodes probó su falta de conocimiento de la religión judía por su ignorancia del lugar de nacimiento del Mesías. "Perturbado" es una palabra muy débil para la respuesta de Herodes a la visita de los Magos. La palabra describe estar *aterrorizado* o *tremendamente agitado*.
- 2:4. "Toda Jerusalén" posiblemente significa los líderes religiosos de la ciudad. Herodes había nombrado a muchos de estos líderes. Los términos "sumos sacerdotes" y "maestros" probablemente tienen que ver con una reunión especial y no una reunión oficial del Sanedrín ya que Herodes no tenía buenas relaciones con la corte judía. La pregunta de Herodes indicó su terror cuando preguntó dónde nacería el Cristo.
- 2:5–6. Los líderes religiosos respondieron rápida y directamente, apuntando a un pasaje de una profecía mesiánica definitiva en Miqueas 5:2. Mateo también citó libremente del pasaje en Miqueas para enfatizar la naturaleza mesiánica de Cristo. Él también enfatizó la calidad de pastor en el Cristo como expresada en 2 Samuel 5:2. Mateo una vez más usó la fórmula-cita de "porque así está escrito".

Añadir las palabras "no eres" demuestra que el nacimiento del Cristo en Belén transformó a Belén de ser un pueblo relativamente sin importancia a uno de gran consecuencia. Los judíos entenderían el uso de Mateo del Antiguo Testamento según demostró que Cristo gobernaría sobre Israel como un pastor.

2:7–8. Los versículos 7 y 16 demuestra la maldad que motivaba a Herodes y sus planes. El rey llamó a los Magos *en secreto* ("secretamente") y

preguntó acerca del momento exacto cuando los Magos habían visto la estrella. Usando este engaño le permitiría al rey fijar la fecha del nacimiento y hacer planes para eliminar la amenaza de Cristo.

El argumento de Herodes de querer adorar al niño Cristo fue mentira. Herodes no tenía planes de adorar al niño, sino solamente el plan de eliminar otra amenaza a su trono. Algunos han sugerido que Herodes era demasiado astuto y malicioso para depender de la cooperación de estos extranjeros y que él pudo haber enviado soldados con ellos. De cualquier manera, él envió a los Magos a proseguir su camino para encontrar al niño e informarle para que él también pudiera "adorarle".

### De Jerusalén a Belén (2:9-11)

2:9. El entendimiento más natural del movimiento de la estrella es que guió a los Magos al lugar donde les esperaban José, María y el niño. Las palabras "iba delante de ellos" puede significar que les guiaba sin moverse, pero las palabras "se detuvo sobre donde estaba el niño" sugieren movimiento. Estas palabras indican que la familia se había movido del lugar del nacimiento, probablemente a una casa, y que Jesús había crecido de un bebé a un niño. El período exacto de tiempo entre el nacimiento y la visita de los Magos no está claro.

Puede que los Magos no hayan discernido los planes malvados de Herodes al principio. Más tarde, sin embargo, ellos siguieron la dirección de un ángel para frustrar las intenciones malvadas del cruel gobernante.

- 2:10. Los Magos se llenaron de gozo al ver al niño. El versículo 10 indica que ellos sintieron gran gozo ante lo que percibieron como dirección divina por la estrella. La dirección divina es un asunto de gran gozo.
- 2:11. Al llegar a la casa, ellos "vieron al niño con su madre María". Ellos no adoraron a María, sino al niño. Ellos llevaron regalos que ordinaria y típicamente estaban asociados con la realeza. El oro ha sido un medio de valor. El incienso y la mirra eran especias fragantes relacionadas con la realeza. Estos regalos eran dignos de un rey (vea Salmos 72; Isaías 60).

El plan divino cumplido (2:12; vea además 2:13-23)

2:12. Los Magos recibieron una advertencia directa de un ángel de no regresar a Herodes. Ellos regresaron por otra ruta.

Los versículos 13–23 completan el relato de estos eventos. El ángel una vez más advirtió a José del peligro de Herodes, diciéndoles que llevara a su familia a Egipto donde vivirían entre un gran grupo de judíos exiliados allí. Mateo también vio este viaje a Egipto como el cumplimiento de una profecía y otro enlace de Cristo a Moisés.

Dándose cuenta de que los Magos no le habían hecho caso, Herodes intentó eliminar la amenaza de Cristo matando a los bebés menores de dos años en Belén. El número de bebés asesinados pudo haber sido veinte o más. Cualquiera que fuere la cantidad, la crueldad fue intensa. Mateo relacionó el dolor de las madres en Belén con la de Raquel en Ramá (Jeremías 31:15).

Después de la muerte de Herodes (alrededor del año 4 d. C.), el ángel le dijo a José que regresara con el niño a Nazaret. Mateo no indica que José y María habían ido a Belén desde Nazaret. La frase "habría de ser llamado nazareno", no sugiere que Jesús pertenecía al culto por ese nombre sino que enfatizaba sus humildes raíces.

## Enfocando en el significado

La llegada de los Magos gentiles para visitar el lugar de nacimiento de Jesús enfatiza la naturaleza mundial del mensaje de Dios. El don de Cristo va más allá que un asunto solamente para los judíos. La inclusión de los Magos en la historia indica que el gran plan de Dios incluye a todas las personas del mundo. La visita de los filósofos del Oriente muestra el cumplimiento de las enseñanzas del Antiguo Testamento del pueblo de Dios ser luz para todos, llevando el mensaje del amor de Dios hasta lo último de la tierra (Isaías 49:6).

Una segunda verdad tiene que ver con el cuidado significativo de Dios por su pueblo. El ángel del Señor intervino en la experiencia de la familia, y Dios aseguró y advirtió a María, José y los Magos. Los creyentes pueden tener confianza plena en el cuidado continuo de Dios porque los planes más viciosos de personas malvadas nunca podrán derrotar el plan de Dios.

Un tercer significado importante en estos pasajes tiene que ver con el mandato de obediencia a la dirección de Dios. José y María son ejemplos de estar dispuestos a seguir la dirección de Dios aún cuando aparenta ser contraria a la razón humana. La obediencia a Dios es uno de los factores más básicos de la vida y el servicio cristianos. Cuando enfrentamos decisiones difíciles, debemos buscar la dirección y Dios y, en obediencia completa, seguir esa dirección.

Un cuarto significado en la sección tiene que ver con el gozo que los creyentes encuentran al obedecer la dirección de Dios. El gozo de los Magos les llevó a ofrecer a Jesús regalos dignos de la realeza. Los Magos experimentaron gran gozo al darse cuenta de la dirección de Dios y adoraron profundamente al niño.

Un quinto significado en la historia tiene que ver con la obra sobrenatural de Dios en el mundo. El anuncio a María, su concepción del bebé de una manera sobrenatural, las afirmaciones dadas a José, y la dirección a los Magos todos indican la obra sobrenatural de Dios. Los cristianos hoy día deben aceptar y afirmar la realidad de que Dios obra sobrenaturalmente y esperar que Dios continúa obrando de manera sobrenatural.

## PLANES DE ENSEÑANZA

## Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

### Conectando con la vida

1. Por adelantado, pídales a los miembros de su clase que traigan adornos u otras decoraciones con forma de estrella. (Usted también puede conseguir y llevar varios ejemplos.) Pasen unos pocos minutos compartiendo las estrellas que trajeron. Permita que los participantes enseñen sus estrellas y hablen acerca de ellas. Entonces pregunte: ¿Qué simbolizan las estrellas? Escriba las respuestas en la pizarra, papel o cartulina.

2. Mencione esta declaración en la *Guía de estudio* bajo el encabezado "Un símbolo de esperanza perdurable": "Para ellos la estrella era un símbolo visible de la acción de Dios en la historia, proveyendo la dirección que necesitaban en sus vidas". Entonces diga: *Hoy estudiaremos a los Magos y hablaremos de cómo las personas en todos los tiempos y lugares buscan verdad y dirección y cómo podemos ayudar a otros, aún a personas diferentes de nosotros, a encontrar la verdad de Cristo.* 

#### Guiando el estudio bíblico

- 3. Reclute a alguien que lea Mateo 2:1–12 en voz alta mientras la clase presta atención a la conversación entre los Magos y Herodes. Entonces, formen grupos pequeños de no más de seis personas cada uno. Pídales que pretendan ser los Magos, preparándose para su jornada en camello desde algún lugar alrededor de Bagdad hasta Jerusalén. Cada grupo debe enumerar qué tienen que empacar para el viaje. Después de varios minutos, pídales que pretendan que van en un viaje largo de su iglesia para hablar a personas acerca de Jesucristo. ¿Qué necesitarían empacar para este viaje? Permita unos minutos más, y pídales que presenten sus informes.
- 4. Divida la pizarra o cartulina en dos columnas, titule la primera "Herodes" y la segunda "los Magos". Usando la *Guía de estudio* y la Biblia, guía a la clase a pensar en similitudes entre Herodes y los Magos o diferencias en asuntos como la confianza, el egoísmo, el uso de poder, la reacción a las noticias del nacimiento, trasfondo, y demás. Escriba las comparaciones/contrastes en la pizarra o cartulina.
- 5. Presente información de la *Guía de estudio* y el "Comentario bíblico" en 2:12 en esta *Guía de enseñanza* acerca del significado de los regalos de los Magos. Pregunte: ¿Cuál fue el mejor regalo que recibieron en estas navidades? ¿Cuál fue el mejor regalo que ustedes dieron? Permita tiempo para que piense y compartan sus respuestas.
- 6. Explique que los Magos buscaban la verdad. Formen grupos pequeños y pídale a cada grupo que dramatice o escriba un dramita de tres minutos de lo que le dirían a los Magos acerca de Jesucristo.

### Fomentando la aplicación

- 7. Formen grupos pequeños (tal vez diferentes de los grupos anteriores) y distribuya dos o tres revistas a cada grupo. Invítelos a recortar o rasgar fotos de "extranjeros". (No dé instrucciones ni conteste preguntas acerca de qué significa "extranjero".) Después de varios minutos, guíe al grupo a analizar su experiencia con este ejercicio usando preguntas como: ¿Estaban todos de acuerdo en cuanto a qué fotos eran de "extranjeros"? ¿Cómo decidieron el criterio para las fotos de "extranjeros"?
- 8. Lea Hechos 1:8. Pregunte: ¿Cómo debemos interpretar "Jerusalén, Judea y Samaria, y hasta lo último de la tierra" según buscamos obedecer el mandato de Jesús hoy? ¿Debemos pensar estrictamente en términos geográficos, o podemos considerar la medida en la cual el Evangelio es conocido, o recibido o abrazado?
- 9. Divida al grupo en parejas. Pídale a cada pareja que tome turnos dramatizando. Un compañero hará el papel de amigo o compañero de trabajo que no tiene fe en Cristo. Pídales que piensen en alguien que conozcan. El otro compañero debe explicar su fe en Cristo. Después de varios minutos, pídales que intercambien papeles.

Concluya con una oración porque cada persona pueda participar más de la misión de Jesús de alcanzar a todas las personas.

## Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

1. Guíe a su clase a hacer el ejercicio explicado en el párrafo de introducción en la *Guía de estudio*. Pídales que, en silencio, contesten la pregunta: ¿Qué estás buscando en este momento en tu vida? Entonces, invite a que algunos voluntarios compartan sus respuestas. Guíe a la clase a analizar cuántas de las respuestas están orientadas hacia el desarrollo personal o espiritual, teniendo cuidado de no criticar respuestas particulares.

2. Diga: La mayoría de los adultos se encuentran buscando dirección y verdad. Hoy estudiaremos a los Magos, eruditos del Oriente que viajaron a Jerusalén buscando al rey de los judíos. Según estudiamos, pensemos acerca de nuestra propia búsqueda por la verdad y en otras personas que buscan la verdad como nosotros.

#### Guiando el estudio bíblico

- 3. Lea Mateo 2:1–12. Comparta información acerca de los Magos y el significado de sus regalos usando los comentarios en la *Guía de estudio* y el "Comentario bíblico" en esta *Guía de enseñanza*. (Enfatice que el texto bíblico en Mateo no elabora en los detalles de los Magos ni explica el significado de sus regalos.) Guíe la discusión con preguntas como las siguientes:
  - ¿Por qué viajaron los Magos a Jerusalén?
  - ¿Qué riesgos o dificultades pudieron haber encontrado por el camino?
  - ¿Cómo el viaje y su encuentro con el rey Herodes y con José, María y Jesús pudo haberlos cambiado?
  - ¿Esperaban los Magos encontrar a un bebé cuando buscaban a un rey?
  - La idea de que Jesús era un niño y no un bebé cuando los Magos le encontraron, ¿hace alguna diferencia en su entendimiento del nacimiento? ¿Por qué o por qué no?
- 4. Comparta información acerca de Herodes el Grande de la *Guía de estudio* y el "Comentario bíblico" en esta *Guía de enseñanza*. Pregunte:
  - ¿Les recuerda Herodes a algún líder mundial prominente, pasado o presente?
  - ¿A quién y cómo?
  - ¿Hacen el poder o la riqueza diferencia para vivir una vida moral?
  - ¿Hacen diferencia en la inclinación de una persona a aceptar a Cristo como Salvador y Señor?
  - ¿Por qué?

5. Explique: Los Magos posiblemente creían que las estrellas tenían influencia sobre el mundo y las personas, y es muy probable que ellos eran "paganos". Sin embargo, llegaron a Jerusalén buscando la verdad. ¿De qué maneras hoy nos relacionamos con no-cristianos y sus creencias cuando explicamos el evangelio y nuestra propia fe?

### Fomentando la aplicación

- 6. Pida que algunos voluntarios lean Lucas 2:29–32; Isaías 9:1–2; 42:6–7; 49:6. Pregunte: ¿Qué significó el concepto de "luz de revelación a los gentiles" o "luz que ilumina a las naciones (NVI) para Isaías y Simeón? (La misión de Dios para todo el mundo)
- 7. Regresen a las respuestas de los participantes durante el ejercicio de apertura. Pregunte: ¿Le ayuda su fe en Cristo a buscar y encontrar lo que es importante? ¿A quién más conocen que necesita buscar las mismas cosas que ustedes buscan? Guíe a la clase en oración por las personas que han identificado y por ellos mismos.

TEXTO FOCAL

Mateo 4:1-11

TRASFONDO

Mateo 3:1-4:11

### **IDEA PRINCIPAL**

La victoria de Jesús sobre la tentación demuestra que Él sería completamente fiel al camino de Dios en su ministerio en vez de seguir el camino del egoísmo mundanal.

#### PREGUNTA A EXPLORAR

¿Cómo está siendo tentado hoy?

### META DE ESTUDIO

Guiar a los adultos a identificar maneras cómo las tentaciones de Jesús puede compararse con las suyas y determinar cómo pueden vencer la tentación como Jesús lo hizo.

Completamente fiel al camino de Dios

UNIDAD DOS Esperanza en el ministerio de Jesús

# COMENTARIO BÍBLICO

### Entendiendo el contexto

Mateo, al igual que Lucas, saltó abruptamente de los relatos del nacimiento de Jesús a los comienzos de su ministerio adulto. Los autores de los Evangelios trataron estos treinta años de silencio con brevedad y falta de detalle. Solamente Lucas documentó el relato de Jesús a los doce años, en el templo (Lucas 2:41–50) y que "Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres" (Lucas 2:52).

En Mateo 3:1—4:11, Mateo documentó las preparaciones directas para el ministerio de Jesús—Juan, el precursor, quien bautizaría (Mateo 3:1–6); la venida de los líderes religiosos y la denuncia de parte de Juan (Mateo 3:7–12); y la aceptación del bautismo de Jesús por Juan el Bautista (3:13–17). Este bautismo culminó con la afirmación de parte de Dios de que Jesús era en verdad el Mesías a quien Dios confirmaba. Las palabras de Dios desde el cielo: "Este es mi Hijo amado, en quien tengo complacencia" (3:17), contiene implicaciones mesiánicas definitivas. La primera frase se deriva de Salmos 2:7 y la segunda de Isaías 42:1.

Un factor importante en la preparación para el ministerio de Jesús tiene que ver con el mensaje de bautismo de Juan. El énfasis particular de Juan difería del bautismo de los gentiles que se convertían a la religión judía y de los rituales de pureza diarios de los monjes en la comunidad Qumrán, con quienes Juan pudo haber tenido contacto. El mensaje de Juan era arrepiéntanse porque "el reino de los cielos", esto es, el reino de Dios, se ha acercado.

Jesús aceptó el bautismo en el río no porque él necesitara redención por sus errores. Su declaración de que no tenía que ver con el pecado sino para cumplir con toda justicia explicó su razón para ser bautizado. Cumplir con "toda justicia" significa todo lo que forma de cualquier parte en una relación de obediencia a Dios.

Además, Jesús no se convirtió en el Hijo de Dios al momento de su bautismo. El bautismo inició a Jesús en su misión para la cual se había preparado y seguía de cerca las profecías del Mesías en las enseñanzas del Antiguo Testamento. La preparación para su ministerio se completaría en la prueba en el desierto que Mateo relata en 4:1–11.

## Interpretando las Escrituras

### El contexto del evento (4:1)

La palabra "entonces" indica que estos eventos vinieron directamente después del bautismo de Jesús y después de la afirmación que Dios había dado acerca de su naturaleza mesiánica. Tales pruebas con frecuencia siguen experiencias espirituales según el pueblo de Dios, después de alguna victoria espiritual, es inmediatamente sujeto a un ataque renovado por Satanás por medio de pruebas y tentaciones (vea Elías en 1 Reyes 19:1–18 y Pablo en Romanos 7:14–25).

El mismo Espíritu que había ungido a Jesús en Mateo 3:16 ahora le guiaba a un lugar de tentación. El Espíritu, sin embargo, no tentó a Jesús. Las tentaciones vinieron de parte del diablo, o Satanás. El "desierto" es probablemente la misma región mencionada en Mateo 3:1 como el lugar de donde Juan vino. El desierto de Judea es la tierra que desciende súbitamente de los montes al Mar Muerto. A pesar de que esta área no está desierta, es una región que solamente ofrece pasto árido. La localización del desierto recuerda el divagar del pueblo de Israel y su fracaso. Jesús triunfaría como el verdadero representante y cumplimiento donde Israel había fracasado (Deuteronomio 8:2).

El nombre "diablo" en griego significa *acusador*, al igual que Satanás en hebreo. El diablo no es un enemigo igual a Dios sino que siempre permanece limitado por lo que Dios permite.

Satanás tentó o probó a Jesús. La palabra "tentó" significa principalmente *probó* en Mateo. Solamente en 1 Corintios 7:5 y Santiago 1:13–14 la palabra claramente indica ser tentado a hacer el mal. En Mateo 4:1, el término acarrea ambos significados. Satanás buscó persuadir a Jesús para hacer lo malo (tentar), pero lo que el diablo consideró tentación, Dios simultáneamente lo usó como una prueba positiva para probar la fidelidad de Jesús y su respuesta al llamado mesiánico.

El evento de la tentación (o prueba) fue un evento de preparación crucial en la vida de Jesús. Una reacción diferente a la experiencia en el desierto hubiera pervertido la naturaleza de Jesús como Hijo y Mesías. Satanás tentó a Jesús a eludir el camino de la muerte y el sacrificio para cumplir los deseos de un comandante político liberando al pueblo del dominio romano. Jesús escogió permanecer fiel a Dios y al plan de Dios. El compromiso le hubiera dado la victoria a Satanás, pero la fidelidad

total a la voluntad de Dios trajo el cumplimiento del plan de Dios para su pueblo.

### La primera tentación (4:2–4)

- 4:2. Jesús siguió la práctica judía de ayunar para aumentar su receptividad espiritual en oración. Satanás usó el hambre física de Jesús como una puerta abierta para probarlo. "Cuarenta días y cuarenta noches" pudo haber significado el número de días o pudo haber significado simplemente un período de tiempo extendido. Es muy posible que la frase tuvo la intención de enlazar la tentación de Jesús al período de Israel divagar en el desierto por cuarenta años. El hambre de Jesús era real, porque el Hijo de Hombre no estaba exento de las necesidades físicas humanas normales.
- 4:3. Mateo se refirió al diablo por su función, "el tentador". Satanás le dijo a Jesús: "Si eres Hijo de Dios, di que estas piedras se conviertan en pan". "Si" conlleva la idea de *ya que*. Satanás empleó las palabras del cielo en Mateo 3:17 que Jesús era el Hijo de Dios. Si las piedras pueden convertirse en hijos (Mateo 3:9) y proveer agua para las personas (Éxodo 17:6), las piedras también podían ser cambiadas en pan para suplir la necesidad física del hambre.
- 4:4. Jesús contestó todas las tentaciones con citas de Deuteronomio. Jesús pudo haber usado poderes sobrenaturales para producir pan. Sus milagros probaron que él podía y demostraron que el acto en sí mismo no era malo (Mateo 14:15–21; 15:32–38). Esta tentación era para que Jesús usara sus poderes para propósitos egoístas. Como Hijo de Dios, Jesús fue llamado a obedecer incondicionalmente el plan del Padre. Al citar Deuteronomio 8:3, Jesús demostró su fidelidad al plan de Dios y su rechazo a cualquier egoísmo. El principio aplica no solamente a la situación de Jesús sino también a cualquier cristiano que sea tentado a permitir que sus necesidades y deseos físicos tomen la prioridad sobre asuntos espirituales.

### La segunda tentación (4:5-7)

Otra vez Satanás comenzó con "si eres el Hijo de Dios". Él tentó a Jesús a lanzarse del punto más alto en el templo. El pináculo o punto más alto del templo era un pórtico pequeño o esquina de techo plano sobre el pórtico de Salomón en la esquina sureste del templo mirando hacia el Valle de Cedrón. Aquí la altura del edificio pudo haber sido hasta 180 pies desde el suelo.

Nuevamente, Satanás tentó a Jesús a hacer una hazaña espectacular que atraería a las personas a aceptarle como Mesías sin seguir el camino del sufrimiento. Como Hijo de Dios, Jesús podía reclamar la protección absoluta de Dios y sus ángeles (Salmos 91). La prueba implicaba que Jesús probaría a Dios como Israel pecaminosamente lo hizo en Masah (Éxodo 17:2–7). El Hijo de Dios debía permanecer en una relación de confianza que no necesita pruebas ni evidencia.

Jesús señaló lo equivocado de poner a Dios a prueba (Deuteronomio 6:16). Jesús no crearía ninguna crisis artificial sino que viviría obedientemente en plena confianza en las promesas de Dios. Los cristianos no deben ponerse deliberadamente en peligro para probar a Dios de que los proteja. Nunca debemos intentar forzar a Dios a actuar en una manera en particular.

## La tercera tentación (4:8-10)

4:8–9. El diablo llevó a Jesús a "un monte muy alto", lo que probablemente fue una experiencia en visión. Satanás hizo la prueba más descarada de todas—le entregaría a Jesús todos los reinos de la tierra si Jesús le adoraba. De hecho, Satanás no tenía a los reinos del mundo para ofrecerlos. Satanás sí tenía cierto dominio sobre el mundo (Lucas 4:6; Juan 12:31; 1 Juan 5:19).

Esta tentación incluía buscar poder político y espiritual haciendo un compromiso con Satanás. Adorar a Satanás fue el requisito que el tentador ofreció a Jesús para recibir todos los reinos de la tierra y su esplendor.

4:10. Una vez más, Jesús confrontó al tentador con las palabras de las Escrituras. Él resistió a Satanás echándolo fuera. Jesús citó Deuteronomio 6:13, el cual declaró la verdad de que debemos adorar al Dios vivo y verdadero y a nadie más. Solamente Dios es digno de adoración.

### Las respuestas de Dios (4:11)

La ayuda que Jesús se había rehusado a obtener por los métodos equivocados sugeridos por Satanás ahora llegó a Jesús por medio de un ángel. Toda la ministración de los ángeles llegó a Jesús después de su continua obediencia al Padre. Los ángeles llegaron y le atendieron. La forma del verbo "vinieron" contiene la enseñanza de que los ángeles vinieron y sirvieron a Jesús de manera repetida o continua.

Jesús pasó las pruebas. Su hambre física fue satisfecha. Él venció la idea de usar sus poderes sobrenaturales para escapar el camino de la cruz. Jesús permaneció fiel al plan de Dios para la salvación de la humanidad por medio del sacrificio en el Calvario.

### Enfocando en el significado

Este estudio de las tentaciones de Jesús está lleno de significado para los cristianos de hoy día. Considere estas enseñanzas:

- Las tentaciones de Jesús fueron reales. Su naturaleza humana experimentó hambre física. Satanás tentó a Jesús para que tomara la salida más fácil de usar medios espectaculares y sobrenaturales en vez del camino del sufrimiento y la cruz. A pesar de que las tentaciones fueron reales, el Hijo de Dios no cayó en pecado.
- Satanás es una persona real quien ataca a las personas con pruebas y tentaciones. El diablo busca causar la caída de cada humano y usará el engaño y la trampa para atraerlos al pecado. Debido a que el diablo tentó a Jesús, de seguro tentará a cada otro ser humano incluyendo a los creyentes
- Dios no envía tentaciones. Las tentaciones vienen de Satanás. Dios puede, sin embargo, volver las tentaciones en pruebas para probar la realidad de la confianza que los cristianos tienen en medio de dificultades o atracciones del enemigo.
- Satanás con frecuencia tienta a los creyentes a tomar decisiones malas y malvadas tan pronto experimentan alguna bendición espiritual. Los cristianos deben estar en guardia cuando experimentan bendiciones espirituales intensas. La vigilancia es imperativa después de grandes experiencias espirituales.
- Los cristianos pueden ser tentados a comprometerse y tomar el camino más fácil en vez del camino difícil del sacrificio y el

- sufrimiento. Satanás usará tentaciones personales y egoístas en sus esfuerzos para hacer que las personas pequen.
- Los creyentes deben colocar su obediencia a Dios por sobre toda otra consideración. El diablo pondrá barreras en el camino de cristianos que buscan obedecer a Dios en vez de tomar lo que parece el camino más fácil. La obediencia de Jesús es el mejor ejemplo de una vida cristiana responsable.
- Los cristianos deben tener fe hasta el punto de que nunca tengan que probar a Dios en medio de las pruebas. Los cristianos nunca deben inventar situaciones que requieran que Dios responda.
- Los cristianos encontrarán que las Escrituras son una gran protección contra la tentación y una gran fortaleza en sus luchas contra Satanás. Guardar las Escrituras en nuestra mente y corazón nos capacita para vencer las tentaciones del diablo.

## PLANES DE ENSEÑANZA

## Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

### Conectando con la vida

1. Distribuya varias revistas viejas e invite a la clase a arrancar imágenes que representen tentaciones para los adultos hoy día. Permita varios minutos, y entonces pídales que muestren lo que encontraron. Pregunte si hay otras tentaciones comunes para las cuales no encontraron ilustración. Por último, pídale a la clase que piense en una o más de éstas que son tentaciones para ellos personalmente. Entonces diga: Hoy veremos que aún Jesús fue tentado. Vamos a ver qué podemos aprender acerca de resistir la tentación estudiando el ejemplo de Jesús.

#### Guiando el estudio bíblico

- 2. Lea el pasaje de trasfondo, Mateo 3:1-17. Llame la atención a la vestimenta y dieta de Juan el Bautista. Pregunte: ¿Por qué habrá incluido Mateo estos detalles en el relato?
- 3. Invite a alguien que lea Mateo 4:1–4, y anime a la clase a identificar de qué se trataba la tentación. Reciba las respuestas, y entonces use la información de la *Guía de estudio* y otras fuentes para explicar más la tentación. Enfatice que la primera tentación de Jesús trató con convertirse en líder supliendo las necesidades físicas de las personas. Pregunte: ¿Pueden pensar en algunos líderes mundiales, pasados o presentes, que hayan subido al poder proveyendo para las necesidades físicas de las personas? ¿Es esto malo o bueno? ¿Por qué?
- 4. Reclute a alguien que lea Mateo 4:5-7 y otra persona que lea 4:8-11. Anime a la clase a identificar de qué se trataron estas tentaciones. Reciba las respuestas. Note que en la segunda conversación, Satanás y Jesús citaron las Escrituras. Pregunte: ¿Qué está incorrecto en la aplicación de Satanás de las Escrituras en este pasaje? ¿De qué maneras las personas aplican erróneamente las Escrituras? ¿Cómo podemos protegernos de tales aplicaciones erróneas?
- 5. Formen dos o más grupos de no más de seis personas en cada uno. Pídales que presenten un dramita corto de Mateo 4:1–11 que ellos pudieran presentar a jóvenes de escuela superior o de universidad usando palabras e ideas que apelan a los jóvenes. Permita cinco minutos para que planifiquen y luego presenten sus dramitas.
- 6. Pregunte: ¿Cómo usó Jesús las Escrituras para responder a Satanás según resistió las tentaciones? ¿Cómo pueden las Escrituras ayudarnos a resistir la tentación? Pregunte: ¿Cuáles son algunos pasajes bíblicos que les han sido útiles para resistir tentaciones? Escriba las sugerencias en la pizarra o cartulina, e invite a la clase a anotarlos en sus Biblias. (Por ejemplo: use los tres pasajes que Jesús usó en Mateo 4:1–11. Pregunte cómo cada pasaje puede ayudar con las tentaciones que ellos y otras personas enfrentan.)

## Fomentando la aplicación

- 7. Escriba las referencias siguientes en la pizarra o cartulina, o escríbalas en tiras de papel y distribúyalas a los participantes: 1 Corintios 6:18; 1 Timoteo 6:9–11; 2 Timoteo 2:22; Santiago 4:7. Invite a algunos voluntarios que lean cada pasaje en voz alta mientras el resto de la clase lee en silencio. Entonces pregunte: ¿Qué tentaciones son identificadas en los primeros tres pasajes? ¿Cuál es el consejo para alguien que esté siendo tentado por ellas? ¿Cómo amplía nuestro entendimiento el pasaje de Santiago? ¿Qué significa "huir" de la tentación, y cómo lo hacemos?
- 8. Invite a alguien a leer o resumir el artículo corto titulado "Tentación" en la *Guía de estudio*. Permita que compartan acerca de cómo estos pensamientos pueden ayudar a lidiar con la tentación.
- 9. Repasen las fotografías y otras tentaciones mencionadas en la actividad de apertura. Anime a cada persona a pensar en un tiempo cuando no pudo resistir una tentación. Diga: Mirando atrás a esa experiencia, y sabiendo lo que saben ahora, ¿qué hubieran hecho diferente para resistir? ¿Cómo les ayuda la experiencia de Jesús?

## Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

### Conectando con la vida

1. Usando una pizarra o cartulina para escribir las respuestas, invite a su clase a pensar en algunas de las "tentaciones" que son comunes para adultos como ellos. Después de varios minutos de generar la lista, pídales que consideren en silencio si éstas son tentaciones personales. Entonces diga: Hoy veremos que hasta Jesús fue tentado. Veamos qué podemos aprender acerca de resistir la tentación estudiando el ejemplo de Jesús.

#### Guiando el estudio bíblico

- 2. Haga referencia y resuma el pasaje de trasfondo, Mateo 3:1–17. Pregunte: Ser bautizados como cristianos, ¿ayuda a lidiar con la tentación? ¿Por qué o por qué no? ¿Cómo recordar nuestro bautismo puede ayudarnos a resistir la tentación?
- 3. Invite a un voluntario a leer Mateo 4:1-4 mientras la clase escucha para identificar la tentación que Jesús enfrentó y cómo respondió. Pida que compartan sus respuestas. Enfatice que el texto dice que Jesús tenía hambre. Guíe una discusión corta con preguntas como las siguientes: Tener hambre, ¿hace a las personas más vulnerables a la tentación? ¿Hay diferentes tipos de "hambre"? ¿Hay diferentes maneras de lidiar con los diferentes tipos de hambre?
- 4. Reclute a alguien que lea Mateo 4:5–7. Pregunte: ¿Qué hubiera sucedido si Jesús hubiera saltado del templo para ser rescatado por los ángeles? ¿Qué significa tentar al Señor? ¿De qué maneras tientan al Señor las personas hoy día?
- 5. Pídales que lean Mateo 4:8–11 en silencio. Pregunte: ¿Creen que el diablo era capaz de entregarle los reinos de este mundo y su esplendor a Jesús? ¿Qué dice su respuesta acerca de la tentación a las riquezas materiales y el poder en el mundo de hoy?
- 6. Señale que Jesús citó frecuentemente las Escrituras. Pregunte: ¿Qué valor tiene poder citar las Escrituras? ¿Cómo pueden los creyentes evitar aplicar las Escrituras erróneamente? Mencione que para poder citar las Escrituras, uno debe cargar la Biblia todo el tiempo o memorizarla. Pida sugerencias en cómo memorizar las Escrituras efectivamente. Usted puede preparar algunas respuestas de antemano. Guíe a la clase a memorizar los tres pasajes bíblicos que Jesús citó en Mateo 4:4, 7, 10 ("No sólo de pan vivirá el hombre, sino de cada palabra que sale de la boca de Dios". "No tentarás al Señor tu Dios". "Al Señor tu Dios adorarás y sólo a Él servirás").
- 7. Explique que el término griego usado para "tentación" en este pasaje a veces es traducido "prueba" (vea Santiago 1:2) y puede acarrear la idea de probar a una persona. Pregunte: ¿Alguna vez han pasado por una circunstancia en la cual se "probaron" a ustedes mismos al resistir la tentación? ¿Cómo más pueden relacionar las ideas de

- pruebas y tentación? (Vea el corto artículo: "Tentación", en la Guía de estudio.)
- 8. Haga referencia a los puntos 1 y 4 en "Implicaciones y acciones" en la *Guía de estudio*. Guíe a la clase a considerar cómo la tentación se relaciona con las decisiones importantes de la vida así como con los desafíos diarios. Pregunte: ¿Son las tentaciones que enfrentamos en las decisiones importantes de la vida diferentes de las tentaciones que enfrentamos en circunstancias diarias? ¿Por qué o por qué no?

### Fomentando la aplicación

9. Dirija la atención a las preguntas al final de la *Guía de estudio*. Guíe a la clase a considerar las preguntas 1 y 2, invitando a que compartan sus respuestas. Entonces dirija la atención a las preguntas 3 y 4 y permita tiempo para que el grupo considere cada pregunta en silencio.

Lección Cinco
Luz
resplandeciente

TEXTO FOCAL

Mateo 4:12-25

TRASFONDO

Mateo 4:12-25

### **IDEA PRINCIPAL**

Jesús cambió las vidas de las personas según respondieron a Su proclamación del reino de los cielos en palabra y obra.

### PREGUNTA A EXPLORAR

¿De qué maneras tiene usted que responder al ministerio de Jesús?

### META DE ENSEÑANZA

Guiar a los adultos a evaluar su respuesta al ministerio de Jesús a la luz de la respuesta de las personas durante el tiempo de Jesús y decidir cómo permitirán que Jesús cambie sus vidas.



UNIDAD DOS Esperanza en el ministerio de Jesús

# COMENTARIO BÍBLICO

### Entendiendo el contexto

Este pasaje contiene parte de la introducción de Mateo (Mateo 4:12–16) que específicamente introduce las secciones del Evangelio que describen el ministerio de Jesús (Mateo 4:17—16:20). Mateo continuó declarando que Jesús es el Mesías quien ha cumplido con las promesas mesiánicas en las Escrituras.

El autor del Evangelio mencionó el rechazo de Jesús y la hostilidad que Él enfrentaría. Él estableció que Jesús era el que vendría, el Mesías esperado, quien combinaría los roles de Hijo y de Aquel que nunca usó sus poderes para evitar el sufrimiento en la cruz. Este pasaje revela cómo Jesús proclamó el mensaje de Dios en palabra y hechos.

Mateo indicó que Jesús cambió la localización y el estilo de su ministerio. Él se relocalizó en Capernaúm; cambió de hacer obra bautizando (Juan 3:22–23; 4:1–2) a lo largo del Río Jordán a proclamar las buenas nuevas y sanar personas. El pueblo de Capernaúm proveyó una base efectiva desde donde Jesús y sus discípulos continuarían con sus ministerios.

La segunda parte del texto de esta lección comienza las dos secciones principales de la historia de Mateo. Él comenzó cada sección con las palabras, "desde entonces comenzó Jesús a . . ." (Mateo 4:17 y 16:21, NVI). Mateo 4:17 comienza la división más larga de las divisiones principales del Evangelio. Mateo alternó entre largos bloques de discursos y narraciones. El material está organizado cronológicamente y temáticamente para alcanzar de esta manera los objetivos de Mateo.

En las partes restantes de esta sección (4:17—16:20), Mateo describió la esencia de la predicación y enseñanzas de Jesús (capítulos 5–7) y su ministerio de sanidad (capítulos 8–9). En los capítulos 10–12, Mateo se concentró en las respuestas de Jesús a sus discípulos. Mateo 13:1–16:20 recuenta la creciente oposición contra Jesús, las enseñanzas en parábolas, y los principios de su misión a los gentiles. Esta sección habla a los cristianos de hoy día en cuanto al mandato de responder al llamado de Cristo.

Mateo demostró cómo Jesús comenzó su ministerio público según él se convirtió en luz resplandeciente para guiar a las personas a Dios y cambiar las vidas de quienes confiaron en Él.

## Interpretando las Escrituras

El texto para la lección de hoy indica el contenido del mensaje de Jesús, su llamado a los discípulos, su proclamación y esfuerzos de sanidad, y la respuesta de las personas hacia Él.

Proclamando el mensaje de Jesús (4:12-17)

4:12–13. Jesús escuchó acerca del encarcelamiento de Juan el Bautista, quien había sido arrestado por Herodes. Más tarde, Herodes mandó a decapitar a Juan porque Juan denunciaba el matrimonio de Herodes con Herodías, la esposa del hermano de Herodes, Felipe (14:1–12). Jesús salió de Judea y regresó a Galilea. Pronto salió de Nazaret y se estableció en Capernaúm. Solamente Mateo documenta que Capernaúm se convirtió en la base para su ministerio.

Capernaúm era un pueblo más grande y activo que Nazaret y por lo tanto más estratégico para los ministerios de Jesús. Dejar Nazaret pudo haber indicado su rechazo allí. Varias veces el Evangelio indica que Jesús se retiró debido a la hostilidad oficial (2:12, 22; 12:14–15; 14:13; 15:21).

Capernaúm estaba localizada al borde del Mar de Galilea. "Mar" debe ser entendido más como un lago, el término que Lucas siempre usó para el Mar de Galilea. Es un cuerpo de agua de forma ovalada que es más ancha en la parte superior que la inferior. Mide trece millas de norte a sur y cerca de ocho millas a lo largo. A pesar de ser pequeño, el lago era una fuente de pesca abundante durante el tiempo de Jesús.

Mateo obviamente consideró como importante el hecho de que Capernaúm estaba en la región habitada por las tribus de Zabulón y Neftalí. Esto le llevó a ver el cumplimiento de Jesús de la profecía del Antiguo Testamento.

4:14–16. Mateo citó libremente el pasaje de Isaías 9:1–2. El área de Capernaúm estaba "en el camino del mar, al otro lado del Jordán". Los invasores que habían llegado a Galilea tendían a seguir esta ruta.

El área es descrita más aún como "Galilea de los gentiles". En el tiempo de Jesús, más que en el tiempo de Isaías, la tierra de Galilea estaba habitada por más gentiles que judíos. Galilea, una sección fértil de la región, estaba muy poblada. Su nombre hebreo vino de una palabra para círculo y surgía del hecho de que Galilea estaba rodeada por

gentiles—los fenicios al oeste, los sirios al norte y al este, y los samaritanos al sur. Movimientos sucesivos de poblaciones e invasiones habían producido una gran población gentil.

Más aún, las personas de Galilea eran muy conocidas por estar abiertas a ideas nuevas, les gustaban las innovaciones, y estaban dispuestas al cambio. Ellos valoraban el honor. Las características de los galileos hicieron de ellos terreno fértil para el nuevo mensaje que Jesús proclamaría.

La palabra "pueblo" es la palabra que por lo regular indicaba a la nación de Israel. Jesús dirigiría su ministerio primero a Israel pero ampliaría su enfoque a toda la humanidad. Las frases bíblicas "que habitaba en la oscuridad" y "ha visto una gran luz" se refiere a aquellos viviendo en ignorancia y desobediencia de Dios a diferencia de quienes vivían en el conocimiento y la obediencia a Dios.

Mateo usó la profecía de Isaías que prometía liberación al pueblo después de la invasión asiria. La liberación ahora sería una salvación espiritual. La luz para las personas viene a través del Mesías, quien fue hecho realidad en el nacimiento del niño divino, Jesús (Isaías 9:6–7). El escenario ahora estaba preparado para el comienzo del ministerio de Jesús.

4:17. El método de ministerio de Jesús incluyó anunciar y proclamar el mensaje. Él llamó a las personas a arrepentirse, a volverse de su maldad hacia la luz de Dios. El mensaje era uno de seguridad y autoridad y era de Dios mismo.

Jesús llamó a las personas a dejar su camino de rechazar a Dios y volverse a Él y Su camino. El mandato para esta decisión era que el reino de Dios había llegado. El reino de los cielos es lo mismo que el reino de Dios. Dios había entrado a la historia en Jesucristo. Era imperativo que las personas escogieran el lado correcto y la dirección correcta.

## Respondiendo al llamado de Jesús (4:18-22)

4:18–20. Jesús encontró a dos hombres: "Simón llamado Pedro y su hermano Andrés", quienes trabajaban como pescadores en el lago. Jesús llamó a estos hombres trabajadores a convertirse en sus discípulos. El

texto indica que ellos estaban en el proceso de echar las redes al agua. Mateo enfatizó lo inmediato de su respuesta. "Al instante" ellos dejaron sus redes y siguieron a Jesús.

El significado básico de un discípulo es uno que sigue a un maestro y se convierte en practicante de las ideas y conceptos del maestro. Un discípulo se convierte en un compañero íntimo. Jesús llamó a estos hombres a "seguirle" y a convertirse en "pescadores de hombres". Jesús no quiso decir que el método para buscar seguidores como pescadores de hombres incluiría algo engañoso, seductivo o dañino. Él indicó que como pescadores que buscan juntar peces del lago, así los discípulos juntarían a otros seguidores que acompañarían a Jesús.

4:21–22. Continuando su jornada alrededor del lago, Jesús encontró a otros dos pescadores, Jacobo y Juan, los hijos de Zebedeo. Jesús extendió el mismo llamado a estos hombres como lo hizo con Pedro y Andrés. Mateo declaró que ellos "al instante" dejaron sus redes y siguieron a Jesús. Las palabras traducidas "al instante" (4:20) y "en seguida" (4:22) son exactamente la misma palabra.

Los ministerios de Jesús: enseñar, proclamar, y sanar (4:23-24)

4:23. En varias ocasiones, Mateo incluyó resúmenes cortos de eventos en el ministerio de Jesús. El versículo 23 es uno de esos resúmenes. Él indicó que Jesús dejó la orilla privada del lago y comenzó un ministerio público, predicando en lugares abiertos y visitando las sinagogas de los judíos. Este ministerio estaba centrado en "toda" Galilea. Jesús dirigió su mensaje al segmento judío de una población mixta en Galilea. Los últimos capítulos demuestran, sin embargo, que Jesús sanó a gentiles durante su ministerio (8:5–13; 15:21–28).

Los ministerios de Jesús son resumidos bajo cuatro categorías: predicar (anunciar o proclamar públicamente) las buenas nuevas (el Evangelio) del reino; enseñar en las sinagogas (vea Lucas 4:16); sanar sobrenaturalmente diferentes tipos de enfermedades; y llamar a las personas a un compromiso con su reino. La predicación o proclamación tiene que ver con el anuncio no comprometido de las cosas seguras del mensaje de Dios mientras que enseñar tiene que ver con explicar el significado y la importancia de estas verdades.

Jesús sanó "toda enfermedad y dolencia entre la gente". La palabra "toda" significa todo tipo de enfermedades y no cada una de las enfermedades. Esta sanidad debe ser vista como la operación del poder sobrenatural según el poder del reino era puesto en contacto directo con las necesidades y el dolor de las personas.

4:24. Las noticias acerca de Jesús se esparcieron a otras regiones, especialmente en Siria, al norte y al este de Galilea. Este énfasis una vez más está en una variedad de enfermedades que Jesús sanó. Las enfermedades que Jesús sanó incluyeron a personas en dolor severo, personas sufriendo de convulsiones (probablemente epilepsia), y personas paralizadas. Además, Mateo mencionó aquellos endemoniados. Las Escrituras usan la idea de "endemoniado" para referirse a personas atribuladas o controladas por demonios. El problema tiene que ver con un espíritu maligno tomando control de una persona, y entonces hablando y actuando a través de esa persona. Los cristianos de hoy día no deben considerar que la actividad demoniaca es un asunto del pasado u opinión de personas no sofisticadas. Satanás existe y actúa hoy. Mucha de su actividad es por medio de espíritus malignos o demonios. Jesús tuvo y tiene poder sobre Satanás y los demonios. Él puede capacitar a los cristianos a vencer estos poderes malignos.

## Respuesta al mensaje de Jesús (4:25)

Jesús atrajo multitudes anunciando las buenas nuevas y haciendo milagros que demostraron sus poderes únicos. Estas personas llegaron no solamente de Galilea sino también de Judea, Jerusalén, Decápolis (una región principalmente gentil al este del Mar de Galilea), y Perea (un área al este del Jordán). El ministerio de Jesús cubrió toda Palestina excepto Samaria. El texto enfatiza que personas de todos estos lugares no solamente escucharon a Jesús sino que también respondieron siguiéndole.

## Enfocando en el significado

Los cristianos de hoy ven en estos pasajes el mandato de proclamar las buenas nuevas de Jesucristo a todas las personas en todas las regiones del mundo. Jesús comenzó entre los judíos pero también atrajo personas de muchas regiones y de muchas poblaciones gentiles. Saber que Jesucristo es la respuesta que Dios tiene para los pecados de las personas lleva a los creyentes a llevar las buenas nuevas a quienes viven en oscuridad y la tierra de sombra de muerte para que puedan ver la gran luz que había resplandecido.

El mensaje en los días del ministerio de Jesús en Galilea fue "arrepentíos". Ese mensaje permanece el mensaje para hoy. "Arrepentirse" significa volverse de la rebeldía y la desobediencia a obedecer y seguir a Jesús. El mensaje que los cristianos deben anunciar con seguridad y autoridad es que la "luz" ha venido en Jesucristo y las personas deben responder individualmente a esta "luz". Cuando los cristianos proclaman las buenas nuevas de Jesús en fe, las personas responderán en arrepentimiento y fe.

El significado de estos pasajes también tiene que ver con el llamado de Dios de servicio a sus discípulos. Los discípulos respondieron "al instante". Cuando Jesús llama, sus seguidores deben responder inmediatamente. Cualquier otra cosa que seguirle inmediata y completamente en servicio no es respuesta.

Estos pasajes enfatizan el poder de Dios entre las personas. El mensaje de Jesucristo llama a las personas a responder. Los cristianos pueden estar seguros de que las personas por doquier aceptarán las buenas nuevas de Jesús como Salvador y Mesías. Los cristianos pueden estar seguros, también, del poder continuo de Dios sobre los problemas y dolencias en las vidas humanas. Los cristianos también deben, al igual que Jesús, interesarse en las necesidades de las personas.

Los poderes de Satanás y los espíritus malignos (demonios) caerán de igual manera frente al poder de Jesucristo. Los creyentes enfrentan dos errores igualmente devastadores respecto a Satanás y los demonios. El primer error es negar su existencia. El segundo es preocuparse demasiado acerca de ellos. Ellos existen pero no pueden contra el poder de Jesús.

# PLANES DE ENSEÑANZA

## Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

### Conectando con la vida

- 1. Identifique a alguien en la clase o invite a alguien que sepa pescar. Haga una entrevista breve con este experto en la pesca usando preguntas como las siguientes:
  - ¿Cómo uno aprende a ser bueno en la pesca?
  - ¿Qué tipo de equipo necesita? ¿Qué habilidades necesita?
  - ¿Cómo decide usted a dónde ir a pescar?
  - Si usted estuviera "pescando" personas, ¿cómo aplicaría sus destrezas y conocimiento?

Al concluir, dele las gracias a su experto en la pesca.

2. Diga: Hoy estudiaremos a Jesús según llamó a sus primeros discípulos y les dijo que serían pescadores de hombres. Evaluemos cómo estamos nosotros.

#### Guiando el estudio bíblico

- 3. Reclute a alguien que lea Mateo 4:12–17 mientras la clase identifica lo que Jesús hizo y cuál fue su mensaje. Permita que respondan. Guíe a la clase a pensar en una definición para el término "arrepentirse". Entonces, formen grupos pequeños (no más de seis personas por grupo) y pídales que trabajen en un acróstico para la palabra ARREPENTIRSE. (En un acróstico, cada letra de la palabra comienza otra palabra o frase.) Pida que los grupos presenten. Según sea necesario, haga referencia a la información acerca del arrepentimiento bajo "El mensaje de Jesús" en la *Guía de estudio*.
- 4. Lea la sección en la *Guía de estudio* acerca del reino de los cielos (los últimos dos párrafos bajo "Las obras de Jesús"). Explique que van a tener un debate amistoso acerca de que si el reino de los cielos ya está establecido o si no ha ocurrido todavía. Formen dos grupos,

asignando a un grupo la posición de que el reino de los cielos *ya está establecido*, y al otro grupo la posición de que *todavía no está establecido*. Usted puede asignar las posiciones a los grupos o puede permitir que los participantes escojan que lado defender. Permita varios minutos para que los dos grupos determinen sus puntos, y entonces cada uno presente su argumento. Si lo desea, pueden tener un minuto cada uno para refutar el lado opuesto. ¡Asegúrese de mantener la discusión liviana y amistosa, no hostil!

Concluya enfatizando que ambos lados están correctos: Jesús inauguró el reino de los cielos, pero no será plenamente realizado hasta su regreso.

- 5. Formen grupos pequeños de seis personas o menos cada uno. Pídale a cada grupo que escriba un libreto para un dramita de un acto acerca de Jesús llamado a los discípulos como está descrito en Mateo 4:18–21. El dramita debe incluir detalles acerca del escenario, ángulos de cámara, diálogo, y movimiento de los personajes. Después de varios minutos, permita que cada grupo lea o actúe su dramita.
- 6. Reclute a alguien que lea 4:18–21 en voz alta mientras la clase considera el costo para Simón Pedro, Andrés, Jacobo y Juan para seguir a Jesús. Guíe al grupo a pensar en cuál sería el costo para nosotros para seguir a Jesús. Después de varios minutos, pregunte: ¿Hay algún costo aquí que ustedes no pagarían por seguir a Jesús? Permita respuestas en silencio o en voz alta. Entonces guíe a los participantes a orar en silencio o en voz alta por tener más denuedo y sacrificio según siguen a Jesús.

## Fomentando la aplicación

- 7. Explique que la *Guía de estudio* (la última oración bajo "El mensaje de Jesús") dice: "Jesús predicó un sentido de urgencia porque Dios estaba a punto de hacer algo nuevo y poderoso". Guíe la discusión con preguntas como las siguientes:
  - ¿Por qué Jesús quiere que las personas tengan un sentido de urgencia acerca del reino de los cielos?
  - ¿Debemos tener un sentido de urgencia similar? ¿Por qué o por qué no?

- ¿Qué haría diferente si estuviera seguro que Jesús regresaría dentro de un mes?
- 8. Guíe a la clase a pensar en algunas maneras como personas como nosotros pueden responder a Jesús y proclamar el evangelio en palabra y obra. Escriba las respuestas en la pizarra o cartulina. Después de hacer la lista, invite a la clase a escoger en privado uno o más cosas que harán durante la semana entrante.

### Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

1. Pregunte si alguien en la clase está matriculado en un curso educacional. Pregúntele—o a toda la clase si lo prefiere—¿Qué se requiere para ser un buen estudiante? Anote las respuestas en la pizarra o cartulina. Guíe a la clase a evaluar cuántas de estas cualidades ellos tienen, o si serían buenos estudiantes. Entonces diga: Hoy hablaremos de Jesús y sus estudiantes o discípulos. Según consideramos a sus primeros seguidores, pensemos en cuán efectivos somos como estudiantes y discípulos de Jesús.

#### Guiando el estudio bíblico

- 2. Lea Mateo 4:13-16. También lea Juan 1:43-46 y Juan 7:50-52. Mencione que estos pasajes sugieren que las personas descartaron a Jesús debido a de dónde Él era. Pregunte: ¿Alguna vez han descartado a personas debido a su lugar de nacimiento o trasfondo? ¿Por qué? ¿Tenemos expectativas similares acerca de dónde o cómo Dios puede revelarse a Sí mismo?
- 3. Guíe a la clase a crear una definición para el término "arrepentirse". Entonces guíe la discusión usando preguntas como las siguientes:
  - ¿Cómo usan la mayoría de las personas la palabra "arrepentirse"?
  - ¿Cuál será la definición bíblica?

- ¿En qué esferas de la vida podemos "arrepentirnos"? (Por ejemplo, la *Guía de estudio* menciona hacer un viraje en U cuando vamos conduciendo y se nos pasa la salida.)
- ¿Necesitan los cristianos arrepentirse solamente una vez? Si es así, ¿cuándo esto sucede? Si no, ¿cuándo y con cuánta frecuencia tenemos que arrepentirnos?

Haga referencia a la información acerca del arrepentimiento bajo "El mensaje de Jesús" en la *Guía de estudio*.

- 4. Lea Mateo 4:18–21. Note que Jacobo y Juan parecen dejar el negocio de pesca de su padre sin hacer preguntas ni requerir promesas. Pregunte: Si fueran ustedes, ¿qué preguntas hubieran hecho, y qué promesas hubieran requerido? Permita que el grupo mencione algunas ideas. Luego pregunte: ¿Cómo creen que Jesús hubiera contestado a estas preguntas de Jacobo y Juan? Otra vez, reciba las respuestas. Entonces continúe la discusión con preguntas como las siguientes:
  - Si estuviéramos hablando con Jesús acerca de seguirle, ¿qué preguntas o promesas añadiríamos a la lista?
  - ¿Cómo nos respondería Jesús?
  - ¿Pueden pensar en un tiempo en sus vidas cuando hicieron algo que, al mirar atrás, no hubieran hecho si hubieran sabido lo que sucedería?

## Fomentando la aplicación

- 5. Haga referencia a las preguntas en la *Guía de estudio*. Tome varios minutos y guíe a la clase en una auto-examinación usando las preguntas. Asegúrese de permitir tiempo suficiente para que las personas piensen en sus respuestas.
- 6. Diga: Los cristianos creen que cuando aceptamos a Cristo, comenzamos a cambiar y a ser más como Jesús. Si usted ya es creyente, ¿de qué tres maneras ha cambiado desde que aceptó a Jesús como su Señor y Salvador? Si usted no ha tomado la decisión de aceptar a Cristo, ¿de qué tres maneras le gustaría ser cambiado? Permita varios minutos de silencio para el ejercicio. Concluya con una oración de gracias porque el Espíritu Santo lleva a los creyentes

al cambio y una petición porque cada persona esté más dispuesta a cambiar para ser más como Cristo. Si usted piensa que tiene no creyentes en su grupo—y puede que se sorprenda—sea sensible con esta actividad. Anime a las personas a confiar en Cristo.

LECCIÓN SEIS El gran revés

TEXTO FOCAL

Mateo 5:1-12

**TRASFONDO** 

Mateo 5:1-16

### **IDEA PRINCIPAL**

Los seguidores de Cristo son bendecidos en maneras contrarias a todas las expectativas corrientes.

#### PREGUNTA A EXPLORAR

¿Cómo es la vida en el reino de Dios diferente de la vida corriente?

### META DE ESTUDIO

Guiar a los adultos a identificar cómo las Bienaventuranzas proveen ánimo y esperanza para vivir como seguidores de Jesús.



UNIDAD TRES Esperanza en las enseñanzas de Jesús

# COMENTARIO BÍBLICO

### Entendiendo el contexto

El Evangelio de Mateo cuenta la historia de Jesús a través de una serie de narrativas mezcladas con cinco discursos extensos de sus enseñanzas (Mateo 5—7; 10; 13; 18; 23—25).¹ El Sermón del Monte es el primero y más largo de estos discursos. Con toda probabilidad, Jesús originalmente impartió estas enseñanzas en formas diferentes y diferentes momentos y lugares durante su ministerio en Galilea. Ellas reflejan los temas dominantes de la enseñanza y la misión para la vida de Jesús.

Antes del Sermón del Monte, Mateo relató el ministerio de Juan el Bautista, el bautismo de Jesús, sus tentaciones en el desierto, y el comienzo de su ministerio galileo (Mateo 3:1—4:23). Jesús experimentó un éxito creciente durante esta etapa de su ministerio. Él atrajo a multitudes de curiosos así como también a personas hambrientas de escuchar una palabra auténtica de parte de Dios. Él comenzó a llamar a algunas personas a quienes Él confiaría la responsabilidad de compartir las buenas nuevas del reino de Dios de maneras especiales. Estos discípulos necesitaban entrenamiento especial. El contenido del Sermón del Monte proveyó las enseñanzas principales par su preparación para el ministerio.

Muchos cristianos y no creyentes por igual consideran que el Sermón del Monte está en el centro de las enseñanzas de Jesús respecto a la naturaleza de la vida de fe. A pesar de que el Sermón del Monte es esencial para entender lo que significa seguir el camino de Jesús, no refleja el evangelio completo. Las demandas del Sermón son imposibles de cumplir sin la realidad de la gracia salvadora y capacitadora de Dios. El contenido de estas enseñanzas trata con cómo un verdadero discípulo vive en vez de cómo uno se convierte en un discípulo.

Las Bienaventuranzas proveen un perfil de un ciudadano del reino de Dios. Ellas describen a una persona cuya prioridad es conocer y hacer la voluntad de Dios en todas las circunstancias de la vida. Al leerlas, las personas de hoy día tienden a decir que no son prácticas o demasiado exigentes para ser una guía para la vida en el mundo real. Parece que vuelven los valores de una sociedad agresiva, materialista y ambiciosa patas arriba. Solamente quienes se arriesgan a nadar contra la corriente de los

valores culturales prevalecientes descubren en las Bienaventuranzas el camino sorprendente al gozo que perdura.

## Interpretando las Escrituras

### El contexto del Sermón (5:1-2)

Jesús subió "a la ladera de una montaña". Él pudo haber deseado adelantarse a la multitud para dirigirse a ellos más efectivamente. Es más probable que Él se estaba retirando de la multitud para concentrarse en enseñar a los discípulos quienes habían comenzado a seguirle con un interés más que casual.

El término "discípulo" se refiere a un aprendiz. En el tiempo de Jesús, un discípulo con frecuencia seguía al maestro con la intención de dominar el pensamiento del maestro y equiparse para interpretarlo a otros. Temprano en su ministerio, Jesús reconoció cuán importante tales discípulos serían para el futuro del Evangelio y el reino de Dios.

Mateo notó que Jesús se sentó antes de enseñar. Ésta era la posición acostumbrada asumida por un rabino mientras enseñaba.

## El camino al gozo inesperado (5:3-12)

Las Bienaventuranzas reflejan el carácter de Cristo mismo, carácter que Él esperaba que sus seguidores imitaran. En nuestra sociedad materialista, estas palabras proveen una perspectiva completamente diferente del significado de la satisfacción en la vida. Cada bienaventuranza contiene una cita de Jesús de una cualidad de carácter especial, la cual es seguida por una afirmación de un resultado.

5:3. Jesús describió a las personas que demuestran estas cualidades en los versículos 3–11 como "bienaventurados" o "dichosos" (NVI). El término, también traducido como *feliz*, expresa un sentido de bienestar y gozo incontenibles y duraderos. A pesar de que "bienaventurado" puede ser un término arcaico hoy, *feliz* puede parecer muy superficial en su uso popular para acarrear el significado completo de Jesús en las Bienaventuranzas. La dicha o bienaventuranza de un cristiano no está determinada por factores externos con frecuencia considerados como

requisitos previos para la felicidad. Depende de la calidad de la relación entre el discípulo y el maestro y la conducta que se desarrolla de esa relación.

El discípulo bienaventurado es "pobre en espíritu". Esta persona reconoce la necesidad de dirección y poder espiritual. Esta característica es lo opuesto al orgullo y autosuficiencia humanos, las cuales la Biblia considera como la fuente de pecado. El gobierno de Dios no puede ser una realidad en las vidas que han colocado al yo en el trono. En el relato de Lucas, Jesús se refirió simplemente a "ustedes los pobres" (Lucas 6:20, NVI). En Mateo, es claro que el punto crítico no era si una persona había experimentado la pobreza o riqueza material. Jesús estaba interesado en el efecto que puede tener la situación material sobre el espíritu de la persona. La pobreza espiritual puede facilitar que una persona sea humilde y se abra al reino de Dios más que el poseer riquezas.

Dios reinará completamente en las vidas de tales personas ("porque de ellos es el reino de los cielos"). La bienaventuranza apunta a una realización futura de las bendiciones del reino, pero también afirma una promesa importante para el presente. La bienaventuranza no se refiere tanto a la posesión del reino como a la participación completa.

5:4. Jesús pronunció esta bienaventuranza a aquellos que manejan la pena o el dolor de la misma manera como manejan todas las experiencias de la vida. Ellos someten hasta su dolor al Señorío de Cristo. Los que lloran no son simplemente quienes sienten pena por sí mismos en su propio dolor y pecado. Ellos también sienten profundamente con los que sufren. Se identifican compasivamente con quienes experimentan el dolor, la muerte, el fracaso y la injusticia.

"Serán consolados" literalmente significa *serán fortalecidos*. La promesa va más allá del consuelo emocional que Cristo trae al creyente en tiempos de dolor. El que llora puede ser fortalecido por la presencia fortalecedora de la sabiduría de Dios.

5:5. En el uso contemporáneo, la *humildad* con frecuencia comunica la idea de debilidad o abandono. Representa una respuesta cobarde de personas que permite que otros los pisoteen. En contraste, la Biblia usa la *humildad* como un término de fortaleza. La palabra conlleva el concepto de dominio propio. Los "humildes" son personas en control de sí mismas porque están controladas por una voluntad mayor que la suya.

Ser humilde puede ser comparado con el proceso de domar a un caballo salvaje. El caballo es domado, no para destruir su fuerza, sino para controlarla y canalizarla para cumplir propósitos positivos. De manera similar, los "humildes" son personas cuya fortaleza ha sido disipada pero son personas que están bajo el control de Dios. Los "humildes" han sido enternecidos por Dios.

Compare esta bienaventuranza con Salmos 37:11. La frase "heredarán la tierra" era usada en el Antiguo Testamento en una manera literal para hablar de la posesión de la Tierra Prometida. En el salmo, sin embargo, parece ser usada en una forma figurada para significar poseer bendición divina. En este mundo, la tierra parece pertenecer a las personas agresivas y ambiciosas. El que posean la tierra, sin embargo, puede ser más aparente que real. Salmos 73, en su totalidad, provee un comentario excelente en esta bienaventuranza.

5:6. El verdadero discípulo persigue la justicia con la intensidad que una persona con hambre y sed desean alimento y agua. El seguidor de Jesús demuestra compromiso total y urgencia para implementar el camino de Dios en el mundo. La "justicia" puede referirse a la causa de justicia cívica y justicia social o a la bondad e integridad personal. Los ciudadanos del reino de los cielos se esfuerzan por una vida que refleja el carácter de Dios en el mundo. Jesús dijo que quienes rehúsan ser satisfechos por nada que no sea la justicia de Dios en sus vidas no serán decepcionados.

5:7. La "misericordia" describe la capacidad de Dios de perdonar el pecado y demostrar compasión por las personas, aún cuando no lo merecen. La misericordia se expresa en actos concretos y costosos que hacen que el amor sea visible y creíble. La cualidad particular de la misericordia de Dios está expresada en la palabra hebrea *hesed*, usada frecuentemente en el Antiguo Testamento para el pacto de amor de Dios con Israel. Traducida como *misericordia* o *amor constante*, *hesed* expresa la fortaleza tenaz del amor de Dios que "permanece para siempre" (Salmos 100:5).

La misericordia no puede pagarse; solamente puede darse. Esta bienaventuranza refleja un tema consistente en la enseñanza de Jesús. Los perdonados se deben convertir en perdonadores; los bienaventurados se convierten en portadores de bendición. Esta bienaventuranza parece significar que recibir la misericordia de Dios está condicionado a uno dar misericordia a los demás. Esto es similar a la petición en el Padre Nuestro: "Perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores" (Mateo 6:12). Alguien incapaz de demostrar misericordia a los demás revela que no ha experimentado recibir la gracia transformadora de Dios.

5:8. Los "puros de corazón" tienen una sola mente. "Puro" significa sin mancha, mezcla, o combinación. Los verdaderos cristianos no viven con una mente dividida. En las palabras del salmista, tienen la capacidad de adorar a Dios con "todo mi ser" (Salmos 103:1). El "corazón" es comúnmente usado en las Escrituras para referirse a más que las emociones humanas. Incluye la mente y la voluntad también. El corazón de uno es el centro de control de la vida de uno.

La promesa es que este discípulo "verá a Dios". La visión máxima de Dios está más allá de esta vida, y sin embargo, una persona completamente comprometida puede experimentar la presencia de Dios aquí y ahora. Como Pablo escribió, los seguidores de Cristo ahora "vemos de manera indirecta y velada, como en un espejo; pero entonces veremos cara a cara" (1 Corintios 13:12). En la historia cristiana, la promesa en esta bienaventuranza estaba relacionada con la idea de una *visión beatífica*, la visión directa e inmediata de Dios conocido solamente en la gloria del cielo.

5:9. Los pacificadores toman la iniciativa para buscar la paz en un conflicto. La paz es más que el cese del conflicto u hostilidad. El pacificador busca fomentar relaciones de aceptación, entendimiento, y buena voluntad. Jesús elogió a aquel que *hace* la paz, no simplemente a la persona pacífica o que ame la paz. Ser un pacificador requiere valor para tomar la iniciativa en medio del rechazo y el conflicto y demuestra una disposición a pagar el precio de un ministerio de reconciliación.

"Hijos de Dios" se refiere a la identidad de los creyentes con Dios en carácter y acción. Los discípulos auténticos de Jesús llevan una semejanza indiscutible al carácter de Dios en sus vidas diarias. Jesús aseguró a los pacificadores estaban haciendo la obra de Dios a la manera de Dios, y era evidente.

5:10–12. El camino del cristiano no es fácil. En el mejor de los tiempos, habrá tensión entre las experiencias de fe verdadera y la cultura. En el

peor de los tiempos, una persona puede enfrentar persecución abierta por vivir de acuerdo al camino de Jesús.

Jesús se refirió al sufrimiento causado por el compromiso de un creyente a vivir como un verdadero representante de Cristo a pesar de las consecuencias. En tal sufrimiento, Jesús prometió gracia a los discípulos para soportar y dio razones para regocijarse. Uno puede regocijarse al experimentar acusaciones falsas, sabiendo que está actuando identificándose con el Cristo siervo y sufriente. Uno también puede regocijarse debido a la promesa de una recompensa futura. La creencia de que la injusticia y desigualdad serán compensadas en un tiempo y lugar futuros ha sido parte básica de la teología cristiana de la esperanza. Uno puede tener ánimo porque "los profetas antes de ustedes" también sufrieron por sus acciones fieles al servicio de Dios. Los cristianos pueden saber que están en buena compañía.

### La influencia del discípulo (5:13-16)

Jesús usó dos analogías sacadas de la experiencia común para describir la influencia de sus discípulos en el mundo. Sus seguidores debían penetrar la cultura, como la sal trabaja para preservar el alimento y la luz dispersa la oscuridad para revelar la realidad. Los intérpretes han propuesto un número de usos específicos para la sal y la luz que pueden aplicar a la misión de los discípulos en el mundo. Jesús no explicó las funciones específicas de la sal y la luz que él tenía en mente. En vez, Él permitió que estas metáforas permanecieran en las mentes de su audiencia para continuar revelando su significado.

Jesús hizo claro que sus discípulos debían ser buenos mayordomos de la experiencia que habían tenido con Él. Debían reflejar a los demás la gracia y la verdad que habían encontrado en Él. Debían actuar de manera que las personas vieran sus buenas obras, pero sin llamar la atención a ellos mismos. Su influencia apuntaría a las personas más allá de sí mismos a la fuente de su vida y luz.

# Enfocando en el significado

Las personas hoy día tienden a alejarse de las Bienaventuranzas como un modelo para la vida, considerándolas muy demandantes o imprácticas.

Algunos, sin embargo, pueden haber experimentado suficiente fracaso o éxito hueco para estar abiertos a considerar por primera vez el camino de las Bienaventuranzas. Puede que las personas presten atención a estas antiguas palabras de Jesús porque el hambre en su corazón no ha sido satisfecha por las fuentes de gozo que ofrece la cultura. La persona que toma estas enseñanzas de Jesús en serio puede llegar a conclusiones sorprendentes, incluyendo las siguientes:

- Lo que deseamos en la vida no es necesariamente lo que necesitamos. En una sociedad materialista, somos condicionados a pensar en cosas como necesidades cuando en realidad son lujos o cosas triviales. A pesar de que estas cosas pueden traer un placer pasajero, son incapaces de ofrecer gozo que permanece.
- Mientras que una persona desde afuera puede ver solamente el camino de Jesús como una vida de sacrificio y sumisión, el seguidor de Jesús lo experimenta como el camino a la satisfacción y libertad. El discípulo descubre verdadero significado al entregarle el control de su vida a Aquel que la creó y redimió.
- Mientras algunos buscan la felicidad escapando de los desafíos de la vida real, el cristiano descubre una felicidad mayor al enfrentar los problemas y el dolor del mundo en el espíritu de Cristo.
- Lo que experimentamos en nuestra relación con Dios no es para guardarlo sino para compartirlo. Lo que Dios ha hecho por nosotros, Dios desea que hagamos por los demás.
- Cuando la iglesia personifica las cualidades descritas en las Bienaventuranzas, tienen poder para hacer una diferencia en el mundo.

Según su grupo de estudio considera todas las bienaventuranzas, ¿cuáles encuentran más difíciles de entender? ¿Cuál es la más difícil de aplicar a sus vidas? ¿Cuáles son los ejemplos más claros de cada bienaventuranza que han visto demostrados en las vidas de otras personas?

# PLANES DE ENSEÑANZA

## Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

#### Conectando con la vida

- 1. Comer siempre sirve como un buen tiempo de compañerismo y, en este caso, una gran ilustración de revés (¡de hambre a satisfacción!). Usted puede planificar tener un desayuno para el grupo durante esta mañana. Reclute a algunos de los miembros para que traigan panecitos dulces, salchichas, jamón, y donas. Reclute a un segundo grupo que traiga frutas frescas, barras de cereal, y yogurt. Permita que los miembros de la clase disfruten de lo que deseen. Esto ofrece una gran oportunidad para tener invitados y para unir al grupo.
- 2. Después de un tiempo, indique que van a comenzar la clase. Diríjase a la mesa del desayuno y hablen acerca de la comida. Agradezca a todos los que trajeron alimentos y compartan cuán "bienaventurada" es su clase con los cocineros que tiene. Explique que usted les dijo a las personas qué traer. Entonces hablen acerca de la comida que es *buena* y la comida que es *buena para nosotros*, la comida que *sabe buena* y la comida que es *saludable*, y la comida que *apela a los ojos* y la que es *buena para el corazón*. Asegúreles que ésta no será una lección en dieta, sino una lección en el *gran revés* de la vida cristiana, la perspectiva del mundo opuesta a ser "bienaventurados".

#### Guiando el estudio bíblico

- 3. Comparta con la clase que la lección de hoy trata acerca de ser "bienaventurado" como cristiano. Por adelantado, reclute a alguien que resuma el artículo titulado "Verdadera bendición" en la *Guía de estudio*.
- 4. Pídales a los miembros que formen hasta cuatro grupos, con dos a seis personas en cada grupo. De antemano, escriba las bienaventuranzas con la referencia bíblica para cada una en una tarjeta índice.

Prepare una tarjeta para cada bienaventuranza. Asegúrese que las tarjetas no estén en el orden como aparecen en Mateo 5. Entregue dos tarjetas a cada grupo. (Si es necesario, haga ajustes de acuerdo al número de participantes presentes.) Provea las instrucciones siguientes:

- (1) Estudien la bienaventuranza asignada para escribir una o dos ideas acerca de lo que significa.
- (2) Identifiquen acciones que demuestran la bienaventuranza, alguna manera de vivir cada una de las bienaventuranzas asignadas.
- (3) Planifiquen una manera para dramatizar la bienaventuranza asignada y ver si los demás participantes pueden adivinar cuál es. No es actuar la bienaventuranza sino una acción que la bienaventuranza tomaría en la vida real.

Después de diez minutos, permita que cada grupo informe.

## Fomentando la aplicación

- 5. Haga referencia al caso de estudio en la *Guía de estudio*. Pídales que permanezcan en los grupos pequeños donde estaban para el paso 4. Pídales que mencionen cinco maneras cómo la Iglesia Bautista Grace puede ministrar a los prisioneros y sus familias. Entonces, pídales que piensen en cinco maneras cómo ellos practicarán las bienaventuranzas en sus propias comunidades. Además, pregunte: ¿Cómo las bienaventuranzas proveen ánimo y esperanza para vivir como seguidor de Jesús?
- 6. Guíe a la clase a inclinar sus cabezas para orar. Use las preguntas 3 y 5 en la *Guía de estudio* para guiar en un tiempo de reflexión durante la oración de cierre. Termine la oración animando a los miembros a descubrir maneras para hacer las bienaventuranzas parte de sus vidas.

# Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

- 1. Cuente la historia de Mélodi al principio de la lección en la *Guía de estudio*. Enfatice cómo la iglesia de Mélodi la bendijo durante un tiempo de grandes pruebas en su vida. Guíe al grupo a comentar cómo la iglesia y Mélodi recibieron bendiciones a través de la experiencia. Enfatice el revés que ocurrió con Mélodi según ella fue capaz de encontrar bendición en su experiencia tan difícil.
- 2. Explique que la lección de hoy muestra la enseñanza de Jesús de que ser "bienaventurado" o *feliz* para el cristiano puede ir en contra de las ideas del mundo.

#### Guiando el estudio bíblico

3. Antes de la sesión, haga una tabla como la siguiente:

Bienaventuranza	Significado	Acciones
Pobre en espíritu		
Llora		
Humilde		
Tiene hambre y sed		
Misericordioso		
Puro de corazón		
Pacificador		
Perseguido		

Use la tabla para guiar a los miembros a definir el significado de cada bienaventuranza. Use las ideas en la *Guía de estudio* y el "Comentario bíblico" en esta *Guía de enseñanza* según sea necesario. Después de discutir las bienaventuranzas de esta manera, guíe a los participantes a identificar maneras cómo cada una de las bienaventuranzas puede ser aplicada en el mundo de hoy y en sus comunidades. Anote las ideas en la columna titulada "Acciones".

4. Use las preguntas en la *Guía de estudio* para profundizar la discusión de las bienaventuranzas.

## Fomentando la aplicación

- 5. Guíe a los participantes a mirar una vez más la tabla y reflexionar en lo que significa tener estos valores en el mundo de hoy. Pregunte: ¿De qué maneras sería el mundo diferente si fuéramos fieles en seguir las bienaventuranzas hoy? Anime a los participantes a ser "bienaventurados" donde viven, trabajan y se divierten.
- 6. Cierre en oración, pidiéndole a Dios que use a cada persona para ser de bendición a alguien y ser sal y luz para Dios en el mundo.

#### NOTAS

1. A menos que sea indicado lo contrario, todas las citas bíblicas en las lecciones 6–12 son de la Santa Biblia, Reina Valera 1960.

# Orando como Jesús

TEXTO FOCAL

Mateo 6:5-15

TRASFONDO

Mateo 6:1-18

#### **IDEA PRINCIPAL**

Los seguidores de Jesús deben orar como Jesús enseñó, reconociendo así su completa dependencia en Dios para todos los aspectos de sus vidas.

#### PREGUNTA A EXPLORAR

¿Cómo la instrucción de Jesús acerca de la oración difiere de las ideas populares acerca de la oración?

#### META DE ESTUDIO

Guiar a los adultos a decidir cambiar cómo oran de acuerdo a las instrucciones de Jesús.



UNIDAD TRES Esperanza en las enseñanzas de Jesús

# COMENTARIO BÍBLICO

## Entendiendo el contexto

Jesús insistió que el estilo de vida de los discípulos debía ser completamente diferente del de los escribas y fariseos. Él no dejó lugar a la duda de que sus normas de conducta sobrepasarían a los moralistas de más renombre en Israel. En Mateo 5:21–48, Jesús dio ejemplos de la justicia del reino que va más allá de guardar la letra de la ley a cumplir su espíritu e intención. Las acciones de uno eran obviamente importantes, pero las actitudes y motivos eran más importantes. El cambio de enfoque de Jesús de las acciones a las motivaciones continuó según Él trató con la diferencia entre el camino de sus seguidores y los escribas y fariseos expresados en su devoción religiosa.

Las prácticas religiosas establecidas tenían la intención de ayudar al individuo a crecer en una relación con Dios más profunda y expresar esa relación más efectivamente a los demás. Estas disciplinas básicas en el cristianismo se han desarrollado a través de los siglos, y sus raíces están arraigadas al judaísmo. Desafortunadamente, estas prácticas también pueden convertirse en maneras cómo una persona puede expresar orgullo y egocentrismo que distorsionan la relación fundamental de esa persona con Dios y otros seres humanos. La clave para que la práctica religiosa se convierta en una bendición o en una prohibición está en la motivación del adorador más que en la exactitud del acto ritual.

En Mateo 6:1–18, Jesús habló de la necesidad de los motivos correctos en las prácticas tradicionales de la religión, enfocando en ofrendar, orar y ayunar. Jesús afirmó la verdad bíblica de que, a pesar de que los seres humanos con frecuencia se impresionan por las apariencias externas, Dios mira el corazón. El argumento de Jesús en estos versículos no es contra todas las expresiones públicas de la religión. Es más una acusación fuerte de las razones egoístas para actuar la fe de uno. Aquí, como en la enseñanza anterior de Jesús respecto a la conducta moral, Él estableció un principio general, y entonces lo aplicó a prácticas religiosas específicas.

## Interpretando las Escrituras

En el Sermón del Monte, Jesús contrastó la justicia de los escribas y fariseos con su comprensión de la justicia enfatizando el espíritu de la ley y a motivación para la conducta. Jesús advirtió a sus discípulos contra seguir el estilo de oración practicado por muchos. Él también les dio un modelo para la oración que ha sido un tesoro perdurable para los cristianos a través del tiempo. El enfoque de Jesús estaba en contraste marcado a algunas de las prácticas ritualistas de oración por muchos en el judaísmo y en la adoración pagana.

## Evitando la oración como una actuación (6:5-8)

La acusación principal de Jesús contra quienes abusaban de las prácticas de la religión fue que ellos las habían convertido en actuaciones diseñadas para ganar la atención y el aplauso de otros en vez de actos de devoción genuina a Dios. Note la evaluación repetida de Jesús de que su motivo principal para ofrendar, orar y ayunar era ser vistos y alabados por los demás en vez de actos de devoción genuina a Dios. Jesús dijo que cuando esto sucedía, ellos habían cumplido su propósito y recibido la recompensa que deseaban. Jesús usó sus prácticas como ejemplos negativos que perdían de vista el significado de actos religiosos verdaderos.

6:5. En el tiempo de Jesús, la práctica de la oración en el judaísmo se había vuelto altamente desarrollada y controlada. Las personas debían orar en momentos específicos y en un lenguaje prescrito. Jesús parece sugerir que la oración puede ocurrir espontáneamente en cualquier momento ("cuando oren") y expresar preocupaciones individuales.

La palabra "hipócritas" con frecuencia se refería a un orador o actor. Llegó a significar uno que pretendía ser algo que en realidad no era y con frecuencia acarreaba connotaciones de falsedad. Jesús describió a las personas que usaban las prácticas de la religión como artefactos mientras actuaban para conseguir el aplauso humano.

6:6. Jesús contrastó la oración ofrecida para consumo público con el creyente abrir su corazón sinceramente a Dios. Este versículo no condena todas las oraciones en público. Hay una diferencia muy amplia en exhibir la piedad de uno frente a los demás y guiar a otros efectivamente

en oración. En la oración pública dentro de la congregación, el que ora puede ayudar a otros a expresarse también. Tal oración puede reunir los intereses comunes del cuerpo y elevarlas a Dios a nombre de las personas. Puede expresar la alabanza de las personas por una bendición compartida y la necesidad de dirección según buscan conocer y hacer la voluntad de Dios.

"Tu aposento" puede referirse a un almacén pequeño donde se guardaban los tesoros. La palabra puede sugerir un lugar regular de oración lleno con tesoros espirituales y los recuerdos de experiencias con Dios. El creyente debe ir a este lugar que tiene significado personal vital. En este contexto, uno puede tener comunión abierta y honestamente con Dios. La frase "cierra la puerta" acarrea la convicción de que la oración principalmente es personal y privada.

6:7. Así como la oración no debe ser entendida como una actuación para impresionar al público, tampoco es una actuación diseñada para persuadir a Dios. Jesús advirtió contra repetir frases huecas o palabras sin significado en la oración. Muchos creían que ciertas palabras y frases eran particularmente efectivas al comunicarse con Dios. Otros evidentemente pensaban que el largo de la oración determinaba su efectividad.

6:8. La oración no es para proveer a Dios información que Él ya no conoce. Una persona no puede añadir nada al conocimiento de Dios de las circunstancias de uno o convencer a Dios a preocuparse más de lo que ya Él conoce y se preocupa, un discípulo ora para descubrir una nueva perspectiva en las preocupaciones humanas, para ampliar su propio entendimiento en vez del de Dios.

## Usando un modelo para orar (6:9-13)

Jesús les dio a sus discípulos una manera de enfocar en la práctica de oración efectiva. A pesar de que tradicionalmente se conoce como *El Padre Nuestro*, Jesús no la ofreció para sí mismo sino que la compartió como un modelo para que los creyentes lo siguieran. Él no dijo: *oren estas palabras exactamente*, sino: "orareis así". Desde el principio de la iglesia, sin embargo, la oración ha sido usada extensamente en la adoración corporal cristiana. La versión de Mateo de la oración se presta para

uso litúrgico con su cadencia medida y palabras simples que expresan los intereses principales de todos los creyentes.

Una característica importante del modelo para la oración es el uso de pronombres personales en primera persona plural. La oración comunica intereses egocéntricos, pero habla en lenguaje de "nuestro", "nosotros". Este hecho en sí mismo nos protege de desear apresurarnos a la presencia de Dios con una agenda larga de intereses personales sin pensar en sus implicaciones para los demás.

6:9. El dirigirse a Dios de parte de los discípulos refleja un sentido de intimidad y maravilla. Dios es "Padre nuestro"—la fuente de toda la vida y la realidad personal quien continúa expresando cuido providencial para toda la creación. Como hijos de Dios, conocemos el nombre del Padre. Conocer el nombre de uno era conocer la esencia de la persona. En la cultura bíblica, el concepto del nombre de Dios incluía el carácter de Dios y la naturaleza de sus actos de redención dentro de la historia. A la misma vez, el nombre de Dios debía ser "santificado", honrado y considerado santo. Dirigirse a Dios en oración reconoce la cercanía de Dios a nosotros pero también reconoce a Dios como más allá de nosotros, a quien no podemos controlar.

6:10. La audiencia de Jesús sin duda pudo haber escuchado la petición a la luz de la expectativa del Mesías prometido. Afirma la soberanía de Dios y anticipa la acción decisiva de Dios en la historia. La petición también tiene un significado más personal. La verdadera oración comienza cuando uno reconoce dependencia en Dios y acepta la prioridad de la voluntad de Dios. En esta primera petición, no buscamos recibir lo que queremos de parte de Dios, sino entender la voluntad de Dios y hacerla nuestra.

6:11. Dios está interesado en suplir nuestras necesidades para supervivencia y sostén. Esta petición no implica que las personas deban orar para que Dios supla milagrosamente sus necesidades aparte de su propio esfuerzo humano. Tampoco deben pedir por abundancia y riquezas. La oración trae los intereses prácticos del día delante de Dios en la confianza de que Dios los suplirá. La imagen del pan diario pudo haberles recordado a los judíos de la provisión diaria de Dios del maná y las codornices para el pueblo de Israel en su jornada desde Egipto a Canaán (Éxodo 16).

A pesar de que esta petición: "el pan nuestro de cada día dánoslo hoy", enfoca en las necesidades físicas de la persona, algunos intérpretes en la historia cristiana espiritualizaron su significado. Ellos enlazaron esta petición a las referencias de Jesús ser el "pan de vida", su quebrantamiento del pan y la alimentación de los cinco mil, y el tomar el pan en la Última Cena diciendo: "Este es mi cuerpo entregado por ustedes" (1 Corintios 11:24). La himnología y literatura devocional cristianas perpetuaron la idea de la necesidad de recibir a Cristo como el pan diario para nutrir la vida espiritual.

6:12. El significado básico del término usado comúnmente para perdonar es *echar fuera*. Pedir perdón es buscar remover lo que ha roto o distorsionado nuestras relaciones personales principales. El perdón es esencial si la restauración de la relación de las personas con Dios y con otros seres humanos va a ocurrir. El perdón es posible debido al acto redentor de Dios en Jesús.

La necesidad de perdón viene porque las actitudes y acciones humanas han levantado barreras que las personas no pueden desmantelar y han creado sentido de culpa que no pueden remover. En la versión de Mateo del modelo de oración, la necesidad por el perdón se refiere a "nuestras deudas". En los versículos 14–15, la palabra usada es "transgresiones". Lucas usó el término "pecados" (Lucas 11:4).

La experiencia del perdón de Dios capacita al cristiano a perdonar a otros por las cosas que les han separado. El perdón de Dios para nosotros y nuestro perdón para los demás están relacionados de cerca en esta petición. La continuación de un espíritu de falta de perdón es evidencia de que una persona no ha experimentado plenamente el perdón de Dios. El cristiano ora pidiendo perdón y gracia para perdonar también.

6:13. La traducción más común de "no nos lleves a un tiempo de prueba" es "no nos metas en tentación". La frase continúa el enfoque en el pecado personal y apela por la gracia y el poder de Dios para vencer en las luchas con tentaciones diarias. La traducción: "cuando vengan las pruebas" (BLS), cambió el enfoque de los discípulos hacia un tiempo de conflicto y lucha futuro que muchos consideraban marcaría la venida del reino de Dios y el fin del mundo. Muchos esperaban un tiempo de conflicto intenso entre los fieles y las fuerzas del "maligno". El discípulo ora por ser liberado del tiempo apocalíptico de la lucha peligrosa con Satanás.

En traducciones antiguas, incluyendo Reina Valera 1960, la oración concluye con una doxología que comienza "porque tuyo es el reino". Esta frase se convirtió en parte de la oración temprano en la adoración cristiana. Parece reflejar la influencia de unas palabras de cierre en las oraciones dichas en la sinagoga judía. La doxología proclama el poder y gloria máximos que pertenecen solamente a Dios. Debido a que estas palabras no aparecen en los textos griegos más antiguos de Mateo, han sido omitidas en muchas otras traducciones.

#### Relacionando la oración con la práctica (6:14-15)

La petición de perdón es la única que Jesús explica. Para Él, los resultados de la verdadera oración no se miden en términos de lo que recibimos sino en lo que nos convertimos. La oración nos cambia, y nuestras acciones hacia los demás deben reflejar ese cambio. La experiencia de ser un perdonado perdonador es la meta de la petición. Resaltando la petición de perdón está el principio de que no debemos pedirle a Dios lo que no estamos dispuestos a otorgar a otros. La verdadera unión con Dios resulta en la reconciliación con los otros seres humanos también.

## Enfocando en el significado

Encontrar la manera efectiva para orar es difícil en cada época. La nuestra no es excepción. Una persona se puede frustrar por el escepticismo prevaleciente acerca de la oración en una cultura secular. Uno también puede confundirse con los muchos enfoques que parecen reducir la oración a fórmulas simples y garantizadas para recibir lo que uno desea de parte de Dios. Los creyentes de hoy día que procuran una vida de oración más significativa encuentran en la instrucción de Jesús útil en su peregrinaje espiritual. Sus palabras pueden transformar la experiencia de la oración de un rito religioso a una comunión auténtica con Dios.

Podemos aprender mucho al reflexionar en la enseñanza de Jesús acerca de la oración en el Sermón del Monte. Entre las verdades transformadoras descubrimos las siguientes:

- La oración auténtica busca comunión con Dios como prioridad en vez del reconocimiento y la aprobación de quienes son impresionados por despliegues públicos de piedad.
- La oración efectiva se desarrolla en disciplina diaria. Uno descubre que la oración es más que palabra dichas en ocasiones religiosas o en tiempos de crisis personal. La oración se convierte en un estilo de vida que busca conocer la presencia de Dios en cada circunstancia.
- La oración útil determina ser honestos con Dios. La oración puede ser caracterizada en parte como derramando nuestro corazón a Dios. Una persona puede descubrir la libertad de decir lo que uno está pensando y sintiendo en la presencia de Aquel que conoce todo acerca de nosotros y se interesa profundamente por nosotros. La pretensión a la oración solamente evita que expresemos el valor de enfrentarnos a nosotros mismos tal como somos y descubrir la persona que Dios quiere que seamos.
- La oración transformadora resulta en ser más como Jesús en nuestras relaciones personales. La oración nos capacita a no solamente experimentar la gracia de Dios para nosotros, sino a ser portadores de gracia para los demás. La prueba de la oración no está en lo que recibimos sino en lo que nos convertimos a través de ella.
- La oración sincera demuestra la realidad de la esperanza. En el acto de la oración, expresamos confianza en el poder de Dios no solamente para protegernos sino para transformarnos también. Oramos a Quien sabemos sostiene el futuro. Actuamos en la convicción de que Dios nos tiene a nosotros y al mundo entero en sus manos.

# Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

#### Conectando con la vida

 Durante la semana antes de la clase, consiga diferentes tipos de modelos. (Ejemplos de modelos: carros, edificios, personas. Tal vez un miembro de su clase tiene un interés especial en esto y puede ser reclutado por adelantado para conseguir muestras y dar un informe

- breve.) En estos grupos se pueden incluir cuadros o retratos de artículos diferentes. Durante la clase, despliegue los modelos y retratos que consiguió. Al comenzar la clase, haga referencia y hablen acerca de los diferentes modelos que consiguieron. Asegúrese que se refieren a estos artículos como *modelos*.
- 2. Pregunte: ¿Cuál es el propósito de un modelo? En algún momento durante la discusión, ellos deben concluir que un modelo es una réplica de algo verdadero. Diga: Hoy vamos a discutir el modelo para la oración que Jesús nos dio.

#### Guiando el estudio bíblico

- 3. En una mesa frente a usted, coloque una billetera o cartera, un reloj, y un plato vacío. Compartan comentarios de esas secciones de la *Guía de estudio* para la lección: "Ser perfecto" y "Práctica apropiada". Enfatice en la sección de "Práctica apropiada" que las enseñanzas de Jesús en Mateo 6 acerca de ofrendar, orar y ayunar no se tratan tanto de las prácticas como de la actitud correcta. Sostenga la billetera o cartera y diga: No se trata del tamaño o la cantidad; se trata de rendirse a la voluntad de Dios. Sostenga el reloj y diga: No se trata de los segundos, los minutos o las horas; se trata de crear una prioridad para la oración. Sostenga el plato y diga: No se trata de dar comida; se trata de enfocar en Dios. Se trata de nuestra verdadera audiencia y nuestra actitud hacia Dios. La oración es comunicarnos con un Dios personal que nos ama y se interesa por nosotros.
- 4. Antes de la clase, prepare una hoja de trabajo titulada "Orando por Su gloria". Entregue una copia a cada participante y dígales que vamos a desarrollar un patrón a seguir en oración. La hoja de trabajo debe seguir el ejemplo siguiente:

## Orando para Su gloria Mateo 6:9–13

- (1) "Padre nuestro que estás en el cielo"
  - Reconocer la relación de Dios con nosotros, y la soberanía perfección de Dios
  - Someternos al poder y autoridad de Dios

- (2) "Santificado sea tu nombre"—
  - Reconocer la santidad de Dios
- (3) "Venga tu reino"—
  - Someternos a la autoridad y gobierno de Dios
  - Orar porque el Reino de Dios venga en su plenitud
  - Comprometernos a actuar de acuerdo con los propósitos del reino de Dios
- (4) "Sea tu voluntad, en la tierra así como en el cielo"—
  - Someternos y comprometernos a hacer la voluntad de Dios
- (5) "El pan nuestro de cada día dánoslo hoy"—
  - Reconocer nuestra dependencia en Dios aún para las necesidades más básicas
- (6) "Perdónanos nuestras deudas así como nosotros perdonamos a nuestros deudores"—
  - Perdonar a los demás
  - Pedir perdón a Dios
- (7) "Y no nos dejes caer en tentación, mas líbranos del mal"—
  - Reconocer nuestras debilidades
  - Orar por fortaleza para resistir la tentación

Después de entregar las hojas de trabajo, sugiera que la clase ore a través del estudio con usted. Usted hablará de cada porción de la oración, usando la información en la *Guía de estudio* y el "Comentario bíblico" en esta *Guía de enseñanza*. El grupo entonces orará por esa porción. Los participantes pueden escribir pensamientos adicionales debajo de cada sección. Reclute a personas que oren por las diferentes porciones. Debido a la naturaleza personal de las porciones de oración, invítelos a orar en silencio por esas porciones.

5. Al final del ejercicio, entregue a cada participante otra hoja de trabajo "Orando para Su gloria" y anímelos a usarla durante la próximas semanas. Durante las clases que siguen, pida que informen cómo van progresando en sus hojas de trabajo.

#### Fomentando la aplicación

- 6. Guíe a los participantes a formar grupos de tres o parejas para un tiempo de oración. Permita tiempo para que encuentren un lugar donde puedan usar la hoja de trabajo para orar con uno o dos compañeros. Anímelos a compartir necesidades específicas de la clase mientras oran.
- 7. Como líder, tome tiempo para orar por su clase, los que asistieron y los que no asistieron. Saque tiempo durante la semana para enviar una nota personal animando a sus participantes a orar como Jesús oró.

# Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

- 1. Según comienza la clase, haga referencia a la pregunta 1 en la *Guía de estudio*: "¿Cuáles son algunos conceptos equivocados que las personas tienen acerca de la oración? ¿Cómo afectan esas ideas cómo las personas oran?" Ayude a la clase a recordar oraciones públicas que escuchan en eventos deportivos, celebraciones y eventos cívicos. Pregunte: ¿Son estas oraciones diferentes de las oraciones que escuchamos en la iglesia o en nuestros hogares? ¿Cómo? Escriba algunos de los comentarios en la pizarra u hoja de papel para que los miembros puedan verlas.
- 2. Diga: Hoy vamos a explorar cómo Jesús oró según nos proveyó un modelo para que usemos cuando oramos.

#### Guiando el estudio bíblico

3. Use la información en la *Guía de estudio* bajo los títulos: "Ser perfecto", "Práctica apropiada", y "Audiencia y actitud" para establecer la dirección de la lección. Señale que Jesús estaba enfatizando una motivación y actitud apropiadas para ofrendar, orar, y ayunar. Haga referencia al artículo corto: "Hipócrita", en la *Guía de estudio* para

- añadir énfasis a la sección "Audiencia y actitud". Busque preparar al grupo para ver la oración desde una nueva perspectiva.
- 4. Pregunte: ¿Qué significa orar para la gloria de Dios? Permita que los miembros discutan la pregunta por varios minutos. Entonces guíelos a la sección en la Guía de estudio titulada "Orando para Su gloria". Deténgase en cada sección de los pasajes bíblicos para discutir lo que la sección significa cuando oramos. Añada información útil del "Comentario bíblico" en esta Guía de enseñanza.
- 5. Introduzca la sección: "Orando con peticiones", haciendo la pregunta 5 en la *Guía de estudio*: "¿Cómo mantenemos un balance entre orar por las necesidades del reino y orar por nuestras propias necesidades? ¿Qué es más natural para nosotros?"
- 6. Guía al grupo a discutir cómo orar como Jesús afectará sus vidas de oración. Guíe al grupo a discutir cómo oran y qué es importante para ellos cuando oran. Entonces guíelos por la información en "Orando con petición" en la *Guía de estudio*, añadiendo información del "Comentario bíblico" en esta *Guía de enseñanza* según sea necesario. Tenga cuidado de permitir tiempo para discutir en cada área de la oración.
- 7. Después de discutir las diferentes áreas de la oración modelo que Jesús dio, haga la Pregunta para explorar: "¿Cómo la instrucción de Jesús acerca de la oración difiere de las ideas populares acerca de la oración?" Continúe preguntando: ¿Por qué las personas oran como lo hacen en vez de orar como Jesús? Guíe a los participantes a entender que la oración es entre ellos y Dios y no entre ellos y otras personas. La oración es una conversación personal entre nosotros y Dios.

## Fomentando la aplicación

- 8. Haga referencia al artículo corto: "Cómo aplicar esta lección" en la *Guía de estudio.* Guíe a la clase a considerar cada punto.
- 9. Pida peticiones de oración. Pídale al grupo que considere cómo Jesús oraría por cada petición. Guíe en un tiempo de oración. Según los miembros se preparan para salir, anímelos a usar este nuevo conocimiento según oran durante la semana.

## NOTAS -

1. En el Evangelio de Lucas, el contexto para la oración modelo es la solicitud de los discípulos de que Jesús les enseñara cómo orar después de observar cómo Él oraba (Lucas 11:2–4).

TEXTO FOCAL

Mateo 6:19-34

TRASFONDO Mateo 6:19—7:29

#### IDEA PRINCIPAL

Jesús nos llama a confiar en Dios y enfocar nuestras vidas en el camino de Dios en vez de las cosas materiales.

#### PREGUNTA A EXPLORAR

¿Valoramos verdaderamente a Dios más que las cosas?

### META DE ENSEÑANZA

Guiar a los adultos a considerar cómo sus vidas cambiarían si confiaran en Dios y enfocaran sus vidas en el camino de Dios en vez de las cosas materiales. Confianza, no ansiedad o avaricia

UNIDAD TRES Esperanza en las enseñanzas de Jesús

# COMENTARIO BÍBLICO

#### Entendiendo el contexto

Los que escuchaban a Jesús eran tentados a depositar su confianza en las cosas materiales de la misma manera que las personas en la actualidad. A pesar de que la mayoría de ellos tenían pocas posesiones, ellos consideraban las riquezas como una señal de bendición de Dios y los medios para escapar su constante preocupación por sobrevivir. Ellos esperaban que el Mesías prometido viniera a rescatarles de su angustia e inseguridad. Con demasiada frecuencia, sin embargo, ellos definieron la seguridad del reino de Dios en términos de abundancia de cosas y la realidad de un poder militar y temporal abrumador. Las palabras de Jesús en el Sermón del Monte y a través de su ministerio desafiaron sus ideas equivocadas.

La inseguridad económica parece ser una realidad de la vida para muchas personas, probablemente algunos de los participantes en el estudio de este pasaje. Los fondos de retiro pueden agotarse. Las casas pueden ser reposeídas. Las crisis de instituciones financieras de confianza y prácticas de préstamos inescrupulosas parecen informarse con más frecuencia. En tiempos inestables, los cristianos inevitablemente se preguntan: "¿Dónde descansa nuestra verdadera seguridad? ¿Cuáles deben ser nuestros intereses principales en la vida? ¿Dónde está el balance entre la fe absoluta en la providencia de Dios y la atención apropiada por suplir las necesidades de la vida?"

El pasaje focal para la lección de hoy trata con estas preguntas fundamentales y afirma que el gobierno de Dios en la vida de una persona puede liberarla de la tiranía de las cosas. Jesús aseguró a sus discípulos que una confianza completa en Dios es la clave a una vida libre de ansiedad y preocupación. El pasaje llega a un clímax en el versículo 33 en la afirmación de una verdad principal: Dar a Dios la prioridad absoluta en la vida nos libera del temor y la inseguridad que viene de confiar en una realidad menor.

## Interpretando las Escrituras

#### Asegurando su tesoro (6:19-21)

6:19. Los tesoros terrenales muy posiblemente pudieron haber consistido de almacenes de grano o telas costosas. En el tiempo de Jesús, mucha de la riqueza estaba en los textiles. Las personas tenían mucho cuidado por proteger tales tesoros, pero no podían absolutamente evitar su devaluación o destrucción. La polilla podía destruir alfombras, cuadros o vestimentas. La palabra "orín" ("óxido", NVI) literalmente significa comer. Algunos traducen el término como gusano, refiriéndose posiblemente a ratones destructivos. La imagen sugerida por "ladrones que minan y hurtan" era la de un ladrón que cavaba a través de las paredes de barro de una casa para llegar a su contenido.

Los tesoros de hoy día pueden ser en forma de acciones, bienes raíces, o certificados de depósito en un banco. Aún así, instrumentos sofisticados de riqueza pueden ser amenazados por instrumentos similares de robo. Vivimos en días de robo de identidad, piratas informáticos, documentos falsificados, y otros medios para robar lo que le pertenece a otros. Los tesoros terrenales en cualquier época no proveen ninguna confianza de seguridad permanente.

6:20. Los judíos del tiempo de Jesús estaban familiarizados con el concepto del tesoro celestial. Referencias en la literatura rabínica indican que el tesoro celestial consistía en buenas obras que uno hacía por otras personas. También eran consideradas como el carácter que una persona desarrollaba por medio del estudio de la ley y de hacer buenas obras.

Jesús claramente enseñó que los tesoros celestiales eran el resultado de hacer de la voluntad de Dios la más alta prioridad en la vida y reflejar ese compromiso consistentemente en la vida diaria. Una persona rica en tesoros celestiales vive con un amor desprendido hacia los demás. En relación a las cosas materiales, la persona que es verdaderamente rica vive con un sentido de mayordomía delante de Dios por todo lo que posee. La pregunta que guía tal vida no es: ¿Cómo puedo aumentar y preservar todo lo que pueda por mí mismo? Sino: ¿Cómo puedo usar lo que tengo para resaltar el reino de Dios y ayudar a otros a descubrir su valor?

6:21. Las palabras de Jesús pudieron haber reflejado un proverbio comúnmente aceptado en la cultura. Cuando una persona invertía en algo, el resultado era continuar recibiendo interés. Lo contrario del proverbio también es cierto; cuando creemos apasionadamente en una causa, con toda probabilidad daremos de nuestros recursos para apoyarla. Jesús obviamente estaba interesado en que demos de nosotros mismos y nuestros recursos a realidades que perduran. Note la historia del rico necio en Lucas 12:13–21 como una ilustración gráfica de la advertencia de Jesús.

#### Evitando el desastre de la lealtad dividida (6:22-24)

Jesús siguió su apelación por una obediencia absoluta a la voluntad de Dios con dos ilustraciones advirtiendo a sus discípulos del peligro de intentar vivir con lealtades divididas. Él les recordó las consecuencias serias cuando el cuerpo tiene un ojo enfermo o cuando un esclavo intenta servir a dos amos. Cada ilustración aplica al peligro potencial de las posesiones materiales.

6:22–23. Jesús comparó la función del ojo saludable en el cuerpo a la de una lámpara en una casa de una habitación en Palestina. El ojo saludable, era el medio por el cual el cuerpo podía ver la luz y los objetos en el mundo exterior. Algunos han comparado al ojo con una ventana que deja entrar la luz a la habitación. Cuando el ojo es saludable, todo el cuerpo puede ver claramente las cosas a la vista. Así como el ojo ilumina el cuerpo físico, hay un tipo de ojo espiritual, la capacidad humana de percibir la realidad espiritual. Si esta capacidad está dividida o distorsionada, una persona permanece en oscuridad espiritual.

6:24. Jesús enfatizó la misma verdad básica usando una ilustración tomada del mundo de la esclavitud. En el mundo antiguo, parece que era legal compartir esclavos. Jesús vio este acuerdo de servir a "dos amos" como insatisfactorio. Los amos inevitablemente hacían demandas competitivas para el servicio del esclavo. El esclavo podía responder favorablemente a uno y rechazar al otro.

"Dios y las riquezas" son comparados con los dos amos que reclaman la lealtad y el servicio del esclavo. La palabra traducida "riqueza" o "mamón" puede referirse a algo almacenado o algo que se ha convertido en el objeto de la confianza de uno. Puede simplemente referirse a propiedad y no tener connotaciones negativas. En el uso de Jesús aquí, sin embargo, "riquezas" simbolizan la personificación de cosas materiales que demandan el tipo de confianza que produce un falso sentido de seguridad.

### Escapando la locura de la ansiedad (6:25-32)

Esta sección es la más poética en el Sermón del Monte. El uso de Jesús de figuras poéticas de la naturaleza revela sus observaciones agudas del orden natural. Jesús presentó sus argumentos fuertemente, explicándolos de maneras radicales sin condiciones.

6:25. Una de las traducciones más antiguas de la frase "no os afanéis", "no se preocupen" (NVI), puede dar la impresión de que Jesús aconsejó contra la planificación para el futuro o de tener un interés apropiado por las necesidades físicas de uno. Sin embargo, la intención de Jesús era advertir a los discípulos contra la *preocupación* con las cosas materiales. Jesús sabía que el interés excesivo acerca de las cosas de la vida podían distraer a los discípulos de descubrir el significado para la vida.

La mayoría de las personas a quienes Jesús y los discípulos ministraron no eran los ricos ansiosos por los lujos que poseían en la vida. En vez, eran los pobres quienes luchaban continuamente para suplir sus necesidades. Ricos y pobres por igual pueden preocuparse con la búsqueda y preservación de las cosas materiales. Ambos necesitan recordar que lo que a veces parece ser más urgente puede no ser lo más importante. Las preguntas retóricas de Jesús sirvieron para enfocar la atención en las prioridades verdaderas de la vida.

6:26. Jesús no aconsejó la inactividad o la holgazanería. Los pájaros no estaban inactivos; ellos simplemente no se preocupaban con las cosas que estaban fuera de su control. Jesús instruyó a sus discípulos a notar cómo Dios cuida de la creación y a descansar seguros en el cuidado de Dios por ellos también. Él los llamó a ser libres de la ansiedad sobre cosas que no podían controlar.

6:27. Los intérpretes ofrecen dos interpretaciones básicas para este versículo. Uno enfoca en la imposibilidad de aumentar la estatura física de una persona tratando de esforzarse por hacerlo. El otro enfoca en la preocupación por extender el tiempo de la vida de uno. Jesús señaló la

imposibilidad de extender la vida de uno por medio de la preocupación. La ansiedad acorta en vez de alargar la vida. Las enfermedades ocasionadas por la tensión o la ansiedad han costado mucho en nuestra cultura contemporánea.

6:28–29. La palabra usada para "lirios" aplicaba a todo tipo de flores silvestres. Muchos eruditos creen que la referencia específica pudo haber sido para la anémona, cuyo color escarlata se presta para compararlo con las vestimentas reales del Rey Salomón. Jesús enfatizó que las flores simplemente crecen de acuerdo a su naturaleza y no se preocupan por lo que está fuera de su control. Dios las viste de esplendor sin igual, y esto es un indicio de que Dios hará lo mismo por las personas.

6:30. Los hornos usados comúnmente para hornear en los hogares palestinos quemaban hierba seca y otros materiales para combustible. Jesús usó esta imagen para contrastar la existencia breve de las flores preciosas pero perecederas con el mayor valor de los seres humanos. La vida humana es de mayor valor que las flores del campo. Al igual que las flores, la existencia humana también llega a su fin, pero las personas pueden tener la confianza del cuidado constante de Dios en esta vida y esperanza para la eternidad.

A través de su ministerio Jesús les recordó a sus seguidores que el temor y la preocupación excesivos eran el resultado de su fe limitada ("poca"). Para Él, la naturaleza nos recuerda diariamente el cuido providencial de Dios por toda la creación, especialmente por las personas.

6:31–32. Como en el versículo 25, Jesús urgió a los que le escuchaban a no "afanarse". La palabra puede referirse a estar distraído o angustiado. Jesús los llamó a reenfocar su atención en el propósito principal de la vida y los valores que perduran. Entender que "gentiles" quiere decir paganos provee una referencia más clara a cualquier persona que busca enfocar en las cosas materiales y vivir sin referencia a la prioridad del gobierno de Dios. En contraste con los gentiles, el discípulo vive con la confianza de que "el Padre celestial sabe" lo que uno necesita. Jesús afirmó esto también en sus enseñanzas respecto a la oración (Mateo 6:8). Los discípulos no tienen que orar para informar a Dios de sus necesidades. Tampoco tienen que trabajar y preocuparse como si suplir las necesidades de la vida dependiera de sus esfuerzos solamente.

## Abrazar la prioridad del Reino de Dios (6:33–34)

6:33. Este desafío de Jesús es un verso clave en el Sermón del Monte. El seguidor de Jesús debe dar absoluta prioridad al gobierno de Dios en su vida. Jesús estableció la demanda y la promesa dada al ciudadano del reino en términos incondicionales.

La frase "buscar primeramente el reino de Dios", significa abrazar el gobierno de Dios como la primera prioridad en la vida. Este es el antídoto a un tesoro mal depositado, una visión desenfocada, una lealtad dividida, y una preocupación ansiosa acerca de cosas que distorsionan el significado de la vida. Los términos "reino" y "justicia" enfatizan el gobierno de Dios dentro de la persona y la calidad de vida que fluye de esa relación. En relación con las cosas, la justicia del reino expresa una capacidad para confiar absolutamente en Dios para proveer por las necesidades materiales de la vida.

La promesa de recibir "todas las cosas" debe ser interpretada a la luz de los versículos anteriores. Ellos reflejan afán por las necesidades básicas de la vida más que por un deseo por los lujos. La promesa afirma que la persona sobre quien Dios reina supremo recibirá para las necesidades de la vida y todo lo que necesite para cumplir con el ministerio como un discípulo cristiano.

6:34. Jesús desafió a sus seguidores a aprender a vivir un día a la vez. Él concluyó con lo que pudo haber sido un proverbio tradicional. Ya que cada día tiene su propio afán, es tonto preocuparse por lo que sucederá mañana hoy. Dar la prioridad a Dios en todas las cosas libera al discípulo a hacer lo mejor de cada día sin preocuparse por problemas en el futuro.

## Enfocando en el significado

Las presuposiciones básicas de este pasaje son diferentes de las que dominan la cultura materialista americana del siglo veintiuno. La cultura americana atribuye el valor máximo a la posesión de cosas y celebra la capacidad humana necesaria para adquirirlas. Sin embargo, el resultado de tal fe en las cosas deja de producir satisfacción y bienestar perdurables. Jesús enfocó en la calidad de la relación de uno con Dios como la clave máxima para experimentar vida con significado y gozo. La enseñanza

de Jesús provee un recordatorio acerca de los verdaderos valores de la vida y la manera para experimentarlos.

Podemos perseguir la adquisición de cosas materiales a un costo muy alto. Podemos ganar el mundo pero en el proceso perder nuestras almas. Podemos alcanzar nuestras metas pero descubrir que no podemos satisfacer nuestras necesidades más profundas.

Podemos intentar vivir con compromisos divididos entre Dios y las cosas materiales, solamente para darnos cuenta de que tales lealtades divididas hacen imposible una vida íntegra. Jesús nos llama a un compromiso completo solamente con Dios.

Podemos tener la confianza de que Dios conoce nuestras necesidades y está interesado en suplirlas. Creer en la providencia de Dios es más que solamente una declaración teológica para el cristiano. Es la confianza en el poder de Dios para suplir nuestras necesidades diarias. Esta confianza no nos libera de la responsabilidad de planificar y trabajar para proveer para las necesidades de la vida. Nos libera, sin embargo, de la preocupación ansiosa de que todo el esfuerzo depende solamente de nosotros.

Debemos establecer lo más importante en la vida a buscar conocer y hacer la voluntad de Dios. Hacer del gobierno de Dios en nuestras vidas la primera prioridad pone al resto de la vida en la perspectiva apropiada. Al servir a Dios, llegamos a conocer el valor relativo de las cosas de la vida y respondemos a las cosas que recibimos con una actitud de un profundo agradecimiento a Dios.

# PLANES DE ENSEÑANZA

# Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

#### Conectando con la vida

1. Antes de la sesión, encuentre o prepare un envase que parezca un cofre de tesoro. Escriba las palabras "Tesoros de la vida" en la parte de afuera. Prepare un juego de tarjetas índice u hojas de papel con las palabras siguientes: *fe, consuelo, esperanza, expectativa*,

dependencia, relevancia, convicción, creencia, preocupación, temor, nerviosismo, interés, ansiedad, aprensión, inquietud, egoísmo, acaparar, gula, voraz, ambicioso, insaciable, hambre, indulgente, codicioso. Escriba una palabra en una tarjeta índice para un total de 24 tarjetas. Coloque las tarjetas adentro del cofre del tesoro y llévelo a la clase.

2. Comience la clase hablando de los tesoros de la vida. Muestre el cofre a los miembros y pregúnteles qué desean guardar en el cofre del tesoro de su vida. Reciba algunas de las respuestas, y pídales que tomen las tarjetas hasta que se hayan terminado. Comience alrededor del salón y pídales que decidan si la palabra que tienen es uno de los tesoros verdaderos y santos de la vida. Pídales que expliquen por qué piensan que su palabra representa un tesoro o no. Exploren si el mundo considera la palabra como un tesoro. Después de leer todas las tarjetas, poniéndolas en el cofre o rechazándolas, dígale a la clase que la lección de hoy trata de los tesoros de la vida de acuerdo a la perspectiva de Dios.

#### Guiando el estudio bíblico

- 3. Diga: Es importante acumular el tipo correcto de tesoro y ponerlo en el lugar correcto. Invite a alguien que lea Mateo 6:19–21 mientras la clase escucha por lo que el pasaje dice acerca de acumular tesoros. Pregunte: ¿Cómo son estos versículos ciertos en su experiencia? Use la información en la Guía de estudio bajo "Atesorando el tesoro correcto" y en el "Comentario bíblico" en esta Guía de enseñanza para explicar y aplicar los versículos. Después de discutir la sección, pídale a la clase que sugiera qué piensan cuando escuchan las palabras "tesoros en el cielo". Traiga tarjetas índice adicionales y marcadores para que los participantes escriban estos tesoros en sus tarjetas, un tesoro por tarjeta, y los coloquen en el cofre. (Los tesoros pueden ser personas, esfuerzos misioneros, y todas las cosas de valor para Dios.) Guíe a la clase a explicar por qué piensan que Dios considera estas cosas como tesoros.
- 4. Reclute a alguien que lea los versículos 22–24 mientras la clase identifica las dos imágenes. Reciba las respuestas (la vista y tratar de servir a dos amos). Pida comentarios sobre el significado de las

imágenes. Haga referencia a la información en la *Guía de estudio* bajo "Teniendo la perspectiva correcta" y el "Comentario bíblico" en esta *Guía de estudio*. Divida a la clase en dos grupos. Pídale a un grupo que discutan entre sí cómo veríamos nuestros "tesoros" si viéramos la vida más claramente. Pídale al otro grupo que discutan cómo usaríamos nuestro dinero y nuestras posesiones si buscáramos servir a Dios completamente.

5. Pídale a alguien que esté listo para leer 25–32 mientras el grupo identifica las diferentes cosas por las que las personas se preocupan. Reciba los informes. Entonces use estas preguntas para guiar la discusión: ¿Cuáles son algunas de las cosas por las que nos preocupamos? ¿Cómo vencemos la preocupación y la avaricia de la vida? ¿Por qué nos preocupamos por estas cosas en la vida si Dios sabe lo que necesitamos? ¿Qué dijo Jesús que hiciéramos en vez de preocuparnos? Según guía la discusión de la última pregunta, introduzca y lea Matea 6:33. Pregunte: ¿Cómo les habla este versículo?

## Fomentando la aplicación

- 6. Haga referencia al "Caso de estudio" en la *Guía de estudio*. Discutan lo que la pareja tiene que hacer a la luz del pasaje bíblico.
- 7. Invite a alguien a leer la Idea principal de la Guía de estudio. Pregunte: ¿De qué maneras han puesto esta verdad en práctica? Si hiciéramos eso, ¿de qué maneras serían nuestras vidas diferentes?
- 8. Cierren en oración comprometiendo sus vidas a ser ciudadanos del reino confiando en Dios para todo.

## Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

1. Despliegue o llame la atención a la pregunta 2 en la *Guía de estudio*. Usted puede dividir las respuestas en tres categorías: dinero, energía y tiempo. Reclute a alguien que escriba las respuestas en la pizarra, cartulina u hoja de papel. 2. Continúe preguntando: ¿Cómo establecen las prioridades para estas áreas de la vida? Permita algunos minutos para la discusión en cómo se establecen las prioridades en las diferentes áreas. Diga: La lección de hoy nos pide que consideremos dónde estas cosas encajan en nuestra vida, particularmente cómo nuestras vidas deben cambiar si confiáramos en Dios y enfocáramos sus vidas más el camino de Dios respecto a nuestras posesiones.

#### Guiando el estudio bíblico

- 3. Lea Mateo 6:19–21 mientras la clase identifica el tipo correcto de tesoro y dónde debe ser acumulado. Explique los versículos usando la información en la *Guía de estudio* y el "Comentario bíblico" en esta *Guía de enseñanza*. Ayude a los miembros a entender la naturaleza temporal de los tesoros del mundo y la naturaleza eterna de los tesoros celestiales.
- 4. Pregunte: ¿Cómo debemos considerar nuestras posesiones desde la perspectiva de Dios? Permita que los participantes hablen acerca de cómo Dios ve nuestras cosas materiales. Después de varios minutos, lea Mateo 6:22–24. Use la información respecto a estos versículos en la Guía de estudio y el "Comentario bíblico" en esta Guía de enseñanza.
- 5. Refiérase y haga la pregunta 3 en la *Guía de estudio*. Después de un tiempo de discusión, lea Mateo 6:25–34. Enfoque en lo que significa buscar el reino de Dios y no el reino del mundo. Señale que Dios conoce y suple nuestras necesidades, según se lo permitimos.

# Fomentando la aplicación

- 6. Guíe a la clase por los puntos en "Jesús y el dinero" en la *Guía de estudio* para ayudar a los participantes a lidiar con la perspectiva de Dios de las riquezas. Permita que comenten en cada punto que contraste la perspectiva del mundo con la perspectiva de Dios.
- 7. Use las preguntas 4 y 5 en la *Guía de estudio* para ayudar al grupo a personalizar el pasaje bíblico.

- 8. Diga: Suponga que un conocido que parece tener muchas posesiones comienza una conversación con ustedes mañana acerca de lo preocupado que está acerca de sus finanzas. Si ustedes tuvieran la oportunidad de hablar con esa persona acerca de las ideas en el pasaje bíblico de hoy, ¿qué cosas serían útiles? Después de un tiempo de discusión, continúe con esta pregunta: ¿Qué nos dice este pasaje acerca de confiar plenamente en Dios y enfocar nuestra vida en el camino de Dios en vez de en las cosas materiales?
- 9. Cierre con una oración de compromiso a vivir vidas que confían en Dios con todas las cosas y con cada parte de la vida, y no vidas llenas de ansiedad y avaricia.

TEXTO FOCAL Mateo 13:1–23

TRASFONDO Mateo 13

#### **IDEA PRINCIPAL**

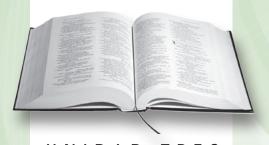
A pesar de que no todos responderán al mensaje de Jesús, la realidad de que muchos responderán significa que debemos continuar compartiéndolo.

#### PREGUNTA A EXPLORAR

¿Cuál es el punto de compartir el mensaje de Jesús cuando tantos no responden?

### META DE ENSEÑANZA

Guiar a los adultos a identificar qué significa la parábola del sembrador y los terrenos para sus vidas, su iglesia, y la misión de Jesús LECCIÓN NUEVE Ánimo realista



UNIDAD TRES Esperanza en las enseñanzas de Jesús 104

# COMENTARIO BÍBLICO

#### Entendiendo el contexto

Como pastor, descubrí según saludaba a las personas saliendo del servicio de adoración cómo el mismo sermón podía afectar a las personas en diferentes maneras. Muchos salían de la iglesia cada semana expresando apatía abundante en sus apretones de manos desanimados y saludos entre dientes. Los comentarios de otras personas indicaban que habían escuchado algo diferente de lo que yo había querido comunicar en el mensaje. Algunos se sentían ofendidos por algo que había sido dicho. Otros revelaban por medio de sus ojos y voces que habían experimentado un encuentro sagrado con Dios aquel día. Personas en el mismo ambiente, expuestas a la misma enseñanza, pueden responder de maneras radicalmente diferentes. Cada pastor o maestro tiene un recordatorio semanal de la verdad de la parábola del sembrador.

El relato de Mateo del ministerio y misión de Jesús en Galilea alterna material narrativo y de discurso entre el Sermón del Monte y el pasaje de este estudio. Después del Sermón del Monte en Mateo 5–7, Mateo enfocó en la compasión de Jesús por las personas y la manera cómo Él actuó para suplir sus necesidades. Mateo 8:1–9:38 documenta nueve milagros diferentes consistiendo de sanidades, calmando la tormenta, y echando fuera demonios. Note el resumen de Mateo de este tiempo de enseñanza, predicación, y sanidad (Mateo 9:35–38).

Durante este período, Jesús aumentó el enfoque en su misión. Él escogió a los doce discípulos quienes tendrían responsabilidad principal en el esparcimiento del reino de Dios. Él los preparó para salir, les recordó los problemas específicos que enfrentarían, pero también les proveyó los recursos que tendrían para cumplir su misión. El segundo discurso principal en Mateo es la enseñanza de Jesús acerca de misiones (Mateo 10:1–42).

Jesús continuó atrayendo grandes multitudes e impresionando a las personas a través de sus palabras y acciones. Claramente, sin embargo, había creciente oposición a su ministerio. Algunos, incluyendo a Juan el Bautista, comenzaron a preguntarse si Jesús era el Mesías esperado. La oposición de los líderes religiosos comenzó a tomar fuerza. Sus

intercambios hostiles con Jesús se agudizaron, y las controversias acerca de quebrantar las leyes del día de reposo se intensificaron. Las personas obviamente estaban respondiendo a las palabras y obras de Jesús de maneras radicalmente diferente. En este contexto, Mateo documentó enseñanzas en forma de parábolas acerca de las diferentes respuestas de las personas al reino de los cielos (13:1–42).

## Interpretando las Escrituras

Enseñando por medio de parábolas (13:1-3a)

13:1–2. La creciente oposición a Jesús no disuadió a las multitudes de seguirle. Muchas de estas personas acudían por simple curiosidad, y su interés más tarde probaría ser superficial. La escena de Jesús hablando desde el bote a las multitudes que llenaban la orilla ilustra su popularidad durante este período. Esta enseñanza fue dirigida a la multitud en vez de al pequeño grupo de discípulos.

13:3a. Esta primera referencia en Mateo a la enseñanza de Jesús en parábolas introduce una serie de siete parábolas. Éstas describen la naturaleza del reino de los cielos y las diferentes respuestas que las personas tuvieron. Este capítulo también provee las razones para el uso de parábolas como uno de los métodos de enseñanzas de Jesús (13:10–17, 34–35, 51–52).

"Parábola" literalmente significa *arrojar al lado*. Una parábola comunica una verdad espiritual o idea abstracta relacionándola a un cuadro concreto sacado de la vida diaria. Jesús era un maestro empleando algo familiar en la naturaleza o experiencia humana común para comunicar verdades nuevas o difíciles en el ámbito espiritual. Sus parábolas podían ser entendidas por un niño y reflexionadas provechosamente por la mente adulta más profunda.

Una parábola puede ser retenida fácilmente en la mente. Puede estimular mayor reflexión y mejor aplicación mientras más se considera. Una definición clásica dice que "una parábola es una metáfora o símil sacada de la naturaleza o vida diaria, cautivando al que escucha por su frescura o rareza, dejando en la mente suficiente duda acerca de su aplicación precisa para fomentar el pensamiento activo."<sup>1</sup>

Un principio general para interpretar parábolas anima al lector a descubrir la verdad o punto de comparación principal. Los detalles específicos por lo regular no contienen significados simbólicos elaborados, pero sirven para resaltar la verdad central. Algo que evitar es la interpretación alegórica o rebuscada de detalles que surgen de la imaginación fértil del intérprete en vez de la substancia del texto. Note sin embargo que Jesús explicó dos de las parábolas—los terrenos y las cizañas—de maneras que van más allá de este principio básico de interpretación.

El sembrador, la semilla y los terrenos (13:3b-9)

13:3b. Jesús sacó muchas de sus parábolas de la vida agraria de su audiencia. Las personas que escucharon primero esta parábola familiar conocían bien el proceso de trabajar el terreno y plantar cosechas. La idea de un hombre lanzando la semilla en el campo hubiera sido común.

13:4. El intérprete puede preguntar naturalmente por qué el sembrador lanzó semilla valiosa en tantos terrenos indeseables. La pregunta puede ser contestada parcialmente entendiendo lo que muchos consideraban era la práctica en aquel tiempo de sembrar la semilla antes de arar el terreno. El terreno era labrado más tarde, y algunas de las semillas inevitablemente se perdían debido a los pájaros o a condiciones no anticipadas del terreno. (Algunos eruditos no están de acuerdo con que ésta era la práctica prevaleciente.)

El "camino" probablemente se refiere a los senderos hechos a través de los campos al compactar la tierra arada. La semilla que caía allí estaría vulnerable a los pájaros hambrientos o el viento. Aún si la semilla permanecía, no podría germinar en la superficie dura y seca.

13:5–6. "El terreno pedregoso" se refiere a una capa delgada de terreno que cubre un estrato de roca. El calor excesivo reflejado por la roca debajo y los rayos directos del sol podían causar que la semilla germinara rápidamente. Lo delgado del terreno podía causar que las plantas delicadas se marchitaran pronto. El terreno delgado no era capaz de retener la humedad adecuada, y las raíces de las plantas nuevas no podían penetrar las rocas para alcanzar la humedad más profunda.

- 13:7. En este terreno, las semillas de malas hierbas y raíces de espinas ya estaban presentes cuando el sembrador salió a sembrar. Éstas crecieron más rápido que las plantas de la semilla buena y la ahogaron.
- 13:8. En contraste con los otros tipos, el "buen terreno" era suave, profundo y limpio. Era capaz de retener suficiente humedad para generar la semilla y sostener a la planta en desarrollo hasta que produjera la cosecha. La cosecha producida en el buen terreno variaba en cantidad, pero era abundante.
- 13:9. Jesús usó la expresión común de los salmistas y profetas: "El que tenga oídos para oír, que oiga", para desafiar a su audiencia a escuchar sus palabras con entendimiento. Escuchar era una experiencia activa y no solamente pasiva. Entender la parábola demandaba pensamiento y reflexión serios, los cuales muchos no podían hacer. Jesús también implicó que uno no podía entender sus palabras completamente sin estar dispuestos a ponerlas en práctica. Él llamó a las personas a escuchar y obedecer, a escuchar y estar dispuestas a actuar en respuesta.

Una respuesta a las preguntas de los discípulos (13:10-17)

Jesús aparentemente siguió la práctica de lo que hoy día se conoce como enseñanza por acción y reflexión. Después de tiempos de discurso y ministerio públicos, Él dialogaba con sus discípulos según ellos buscaban entender lo que acababan de ver y escuchar. En estas sesiones, Jesús ayudaría a sus discípulos a captar los significados más profundos de sus enseñanzas para el ministerio futuro de los discípulos.

- 13:10. Los discípulos se habían preguntado por qué Jesús no explicaba el significado clara y directamente en vez de comunicar lo que quería decir por medio de historias y figuras poéticas. Podemos imaginar a los discípulos conversando entre sí para contestar la pregunta: ¿Qué quiso decir con eso? Tales conversaciones habrían demostrado el poder de una historia sencilla para cautivar y desafiar la mente.
- 13:11–12. Jesús reconoció la diferencia entre el entendimiento de sus discípulos del misterio del reino y el de las multitudes. La clave al interpretar la respuesta de Jesús descansa en conocer por qué existía esta diferencia.

Algunos ven en el pasaje un tipo de determinismo en el cual Dios escoge revelar entendimiento a un grupo y negarlo a otro. Quienes asumen este punto de vista ven el propósito de Jesús al usar parábolas para confundir en vez de iluminar.

En realidad las mismas personas, no Dios, eran responsables por su falta de entendimiento. Ellos habían cerrado sus ojos y endurecido sus corazones a Dios. Ellos pertenecían a un gran grupo de personas que habían rechazado a los profetas de Dios y distorsionado la promesa de Dios del Mesías. Ellos habían aceptado un entendimiento de Dios y una visión del futuro que les hacía incapaz de responder a la verdad que vino en Jesús.

Dios proveyó revelación para todos los que estuvieran abiertos a ella y respondieran en fe. Las personas que demostraron su capacidad para recibir la revelación de Dios fueron capaces de entender mucho más. Quienes cerraron sus mentes a la revelación de Dios no pudieron recibir más revelaciones de la gracia de Dios y vivieron en mayor oscuridad.

13:13. Entender este difícil versículo dependerá de cómo uno interpreta la intención de Jesús de enseñar en parábolas. ¿Las dijo Jesús para confirmar a las personas en su oscuridad espiritual? ¿Enseñó Jesús en parábolas intentando alcanzarlos en su condición actual? El impulso principal de la vida y ministerio de Jesús fue su intento por alcanzar a quienes necesitaban entender la llegada del reino de Dios. Las parábolas fueron un medio efectivo para abrir mentes cerradas y corazones endurecidos.

13:14–15. Estos versículos, citados de Isaías 6:9–10, son parte de la visión del profeta de Dios en el templo y su llamado a ir como profeta a su pueblo. Ellos reflejan la alarmante realidad de que las personas que necesitaban el mensaje de Dios de esperanza no lo escucharían con entendimiento ni responderían positivamente. Estos versículos, citados de la Septuaginta, una versión griega del Antiguo Testamento, apuntan hacia la responsabilidad de las personas de cerrar sus ojos y sus oídos al mensaje del profeta.

13:16–17. Estas palabras expresan otra bienaventuranza, felicitando a los discípulos por estar abiertos a la verdad de Dios y dispuestos a seguirla. Debido a que los discípulos tuvieron el privilegio de ser parte del movimiento decisivo de Dios de la redención en Jesús, ellos fueron capaces

de testificar la revelación de Dios de maneras mayores que los profetas y otros.

Interpretando la parábola del sembrador (13:18–23)

13:18. Jesús proveyó comentario extenso en el significado de la parábola del sembrador. Esta es una excepción a su práctica usual documentada en los Evangelios. Por lo regular, Jesús permitía que la parábola permaneciera por sí misma para provocar reflexión y diálogo.

13:19. Jesús comparó a los diferentes terrenos con personas que tuvieron diferentes respuestas a la palabra del reino. El enfoque de la interpretación específica de Jesús está en los terrenos en vez del sembrador o la semilla. Él identificó a una persona que no entiende la palabra y pronto la olvida con el camino de donde la semilla fue tomada. Note que Jesús interpretó a los pájaros que se llevan la semilla como "el maligno" quien arrebata la palabra de sus mentes.

13:20–21. El terreno pedregoso apunta al creyente sin raíces, cuyo entusiasmo temprano por el reino pronto se disipa cuando llegan las dificultades y no hay recursos internos. Desde el principio, ésta ha sido la respuesta típica pero perturbadora de las personas al evangelio.

13:22. De acuerdo a Jesús, las espinas de la parábola representan "el afán de este siglo y el engaño de las riquezas". Estas distracciones y enredos evitan que una persona alcance madurez productiva en la fe.

13:23. La semilla en el buen terreno representa al creyente cuya respuesta al evangelio comienza bien y continúa hasta una madurez productiva. Los recursos internos están accesibles a esta persona que persevera cuando llegan las pruebas. Esta persona es el modelo para todos los que escuchan la palabra con entendimiento y responden con fe que perdura.

# Enfocando en el significado

En nuestro mundo cambiando tan rápidamente, algunas cosas permanecen constantes. Entre éstas están las necesidades espirituales básicas

de la humanidad y el poder duradero del Evangelio de la gracia. Las respuestas humanas al Evangelio hoy día reflejan patrones que prevalecieron en el tiempo de Jesús. Aún en nuestros tiempos de alta tecnología, todavía podemos ganar verdades valiosas de una parábola que viene el antiguo pasado agrícola.

- 1. Experiencias de la naturaleza y eventos de la vida ordinaria pueden comunicar verdades espirituales. Los teólogos se refieren a esto como un universo sacramental, queriendo decir que cualquier cosa en la creación puede convertirse en el medio por el cual conocemos a Dios. Jesús estaba consciente del potencial de hasta cosas simples para convertirse en vehículos de la revelación de Dios.
- 2. La respuesta de las personas a la relación de Dios en cada época siempre es diferente. Sin importar la claridad del mensaje, algunas personas continúan rechazando los reclamos de Cristo en sus vidas. Los tipos de terrenos que Jesús citó en la parábola están presentes hoy así como lo estuvieron en la cultura del primer siglo.
- 3. La entrada al reino de Dios incluye a la persona en un proceso de desarrollo hacia la madurez productiva. La salvación tiene un punto de comienzo cuando un individuo responde en fe a las buenas nuevas de Jesucristo. Esta decisión introduce a la persona a un proceso de toda la vida de una fe buscando entendimiento y expresión.
- 4. El mensaje del evangelio tiene el poder de producir fruto en la persona que está receptiva. El sembrador, la semilla, y el terreno son necesarios para una cosecha exitosa. El creyente obra para proveer el contexto apropiado para el crecimiento de la semilla, pero al final, Dios a través de la semilla del evangelio da el crecimiento.
- 5. El poder de la parábola puede animar a las personas a reflexionar en la calidad de su propia experiencia de fe. A través de la historia, un cristiano en reflexión puede comenzar a preguntarse: ¿Qué clase de terreno soy yo?
- 6. En respuesta a la parábola, el cristiano contemporáneo también puede preguntase: ¿Qué clase de sembrador soy? Una persona consciente de compartir la fe con otros sabe que, a pesar de la desilusión en el proceso, la semilla del evangelio puede producir una buena

cosecha. En esta confianza, los seguidores de Cristo continúan sembrando la semilla, cultivando el terreno, y esperando a que Dios dé el crecimiento.

# PLANES DE ENSEÑANZA

### Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

#### Conectando con la vida

- 1. Reclute a cuatro personas para dramatizar una situación al principio de la clase. Pídales que entren al salón, una a una, después que la clase haya comenzado. Salúdelos calurosamente, de la misma manera. Cada uno debe responder de manera diferente. El primero debe ignorarle, sin demostrar expresión alguna. El segundo debe hacer una seña con la mano, pero con poca respuesta después de esto, y entonces salir. El tercero debe saludarle calurosamente y abruptamente decir: "Me tengo que ir" o "Ya me voy", y salir inmediatamente. La cuarta persona debe responder dándole un abrazo y quedándose a su lado.
- 2. Después de todas las dramatizaciones, explique que estaban dramatizando respuestas. Entonces pídales a los tres que salieron del salón que regresen. Agradézcales su ayuda. Pídale al grupo que identifiquen los cuatro tipos de respuestas que usted recibió (ninguna; alguna pero muy poca; mixta; aceptación cálida). Pregunte: ¿Qué tiene que ver esto con el estudio bíblico de hoy? Diga: Nuestra lección de hoy trata de la parábola del sembrador y cómo debemos presentar el evangelio a pesar de que las respuestas variarán, pero sabiendo que algunos responderán.

#### Guiando el estudio bíblico

- 3. Escriba o despliegue el título "Ministrando frente a creciente oposición" (13:1–3) de la *Guía de estudio*. Haga referencia y resuma el primer párrafo de esa sección en la *Guía de estudio*. Entonces, sostenga un rótulo de *PARE*. (Usted puede hacer un rótulo de papel rojo o simplemente escribir la palabra PARE o ALTO en un pedazo de papel.) Pregunte: ¿Cuáles son los rótulos de PARE que enfrentamos en el ministerio hoy día? Guíe al grupo a explorar rótulos de pare personales, culturales, y sociales que las personas dan al evangelio. Pregunte: ¿Cómo les hacen sentir estas respuestas negativas? ¿Les frustran o les hace preguntarse de qué vale compartir el evangelio con las personas?
- 4. Pregúntele al grupo qué piensan cuando escuchan la palabra parábola. Abunde más, ¿Qué es una parábola? Refiera al grupo al párrafo debajo de "Ministrando frente a creciente oposición (13:1–3)" en la Guía de estudio. Añada pensamientos adicionales de los comentarios en 13:3 en el "Comentario bíblico" en esta Guía de enseñanza.
- 5. Prepare a la clase para leer Mateo13:3-9. Formen tres equipos (no es necesario mover a las personas de sus sillas). Asigne a un grupo pensar acerca del sembrador, el próximo grupo a considerar los terrenos, y el último grupo, la semilla. Pídales a los grupos que consideren sus papeles asignados en la cosecha. Entonces lean Mateo 13:3-9 según cada grupo de la clase presta atención a la perspectiva asignada. Las personas dentro del mismo grupo pueden consultar entre sí, pero el grupo entero no tiene que presentar un informe. Después de algunos momentos, pida que algunos voluntarios informen de cada grupo. Cada grupo debe tener una perspectiva particular en su papel en la cosecha. (He aquí algunos ejemplos: El sembrador debe sembrar la semilla para que haya la posibilidad de una cosecha. El terreno debe proveer el ambiente para la semilla. Las semillas deben germinar y crecer.) Pregunte: ¿Cuál de estos elementos—sembrador, terreno, semilla—no es necesario? Enfatice que cada parte del proceso es importante.
- 6. Reclute a alguien que lea Mateo 13:10-17 mientras la clase enfoca en la explicación de Jesús de por qué enseñaba en parábolas. Pida

que informen. Explique más usando información en "Por qué parábolas (13:10–17)" en la *Guía de estudio* y el "Comentario bíblico" en esta *Guía de enseñanza*. Enfatice que las personas escogen como responder al mensaje de Dios y que esa respuesta afecta cuán receptivos están al mensaje en el futuro. Algunas personas escuchan y responden, y algunas rehúsan responder, endureciendo sus corazones. Haga referencia y lea o resuma el último párrafo en "Por qué parábolas" en la *Guía de estudio*.

- 7. Escriba en la pizarra u hoja de papel el bosque siguiente. Reclute a alguien que lea Mateo 13:18–23. Entonces resuman las cuatro respuestas.
  - El camino—Mateo 13:18-19
  - El terreno pedregoso—Mateo 13:20-21
  - El terreno entre espinos—Mateo 13:22
  - El buen terreno—Mateo 13:23

Pídales a los miembros que lean el pasaje nuevamente y piensen en lo que las personas ven en la vida que parece encajar en estas categorías de la parábola. Pregunte: ¿Cómo se sienten cuando las personas responden de estas maneras? Recuérdeles que el sembrador simplemente esparce la semilla, sabiendo que alguna germinará y crecerá mientras que otra no.

### Fomentando la aplicación

- 8. Invite a alguien a leer o resumir el "Caso de estudio" en la *Guía de estudio*. Pregunte: ¿Cómo pueden animar a su amigo? Permita que los participantes discutan maneras de animar a los obreros de niños. Entonces pídanles que busquen a alguien, tal vez en el departamento de preescolares, escolares o jóvenes en la iglesia, para animar durante la próxima semana.
- 9. Use nuevamente el patrón en el paso 5 para dividir al grupo en tres grupos. Pídale a un grupo que sugiera cómo esta parábola les habla personalmente. Pídale a otro grupo que sugiera cómo esta parábola le habla a la iglesia. Pídale al tercer grupo que sugiera cómo esta parábola habla a la misión de Jesús como un todo. Reciba las respuestas.

10. Entregue una semilla a cada participante. (Puede usar semillas de maíz.) Pídales que aguanten sus semillas en sus manos. Cierre con una oración pidiendo ser sembradores fieles del evangelio.

### Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

- 1. Según comienza la clase, pregunte: ¿Cómo está siendo recibido el evangelio de Jesucristo en nuestro mundo hoy día? ¿Por qué más personas no están receptivas al evangelio? Permita que la clase discuta las dos preguntas. Anote las respuestas en la pizarra u hoja de papel.
- 2. Pregunte: ¿Cómo se sentirán los misioneros y otros ministros cuando comparten el evangelio y nadie responde? Después de varios minutos de discusión, relate la historia de la Guía de estudio acerca de la esposa en Seattle. Entonces diga: Esas son palabras alentadoras acerca de compartir el Evangelio. Veamos qué tiene que decirnos el pasaje bíblico para hoy respecto a este tema.

#### Guiando el estudio bíblico

- 3. Lea Mateo 13:1–3. Comparta con la clase la información de la sección en la *Guía de estudio*, "Ministrando frente a creciente oposición (13:1–3)". Entonces diga la historia acerca de "William Carey: 'Espere grandes cosas . . . intente grades cosas" en la *Guía de estudio*. Pregunte: ¿Por qué las personas no responden al evangelio? Escriba las respuestas en la pizarra u hoja de papel.
- 4. Lea la parábola en Mateo 13:3–9. De una explicación breve de los diferentes tipos de terrenos. Ayude al grupo a ver que el sembrador fue fiel al esparcir las semillas sin importar las condiciones del terreno.
- 5. Lea Mateo 13:10–17. Explique estos versículos usando la información en "Por qué parábolas (13:10–17)" en la *Guía de estudio* y el "Comentario bíblico" en esta *Guía de enseñanza*. Haga referencia a la historia de la joven mujer en la sección de la *Guía de estudio* para

- ilustrar la profundidad del compromiso necesario para conocer a Dios. Lea Jeremías 29:13, y enfatice que las personas deben buscar a Dios con sus corazones.
- 6. Haga referencia nuevamente a las respuestas al paso 3 acerca de por qué las personas no están receptivas al evangelio en el mundo de hoy. Anime al grupo a considerar estas respuestas según usted lee Mateo 13:18–23. Guíe a los miembros a identificar los tipos de personas que encajan en "El camino" (Mateo 13:18–19); "El terreno pedregoso" (13:20–21); "El terreno de espinos" (13:22); y "El buen terreno" (13:23). Al final de esta sección, pregunte: ¿Cuál fue la respuesta del sembrador a los diferentes tipos de terreno? Note que fue la misma; el sembrador continuó sembrando semillas.
- 7. Use las preguntas de la *Guía de estudio* para profundizar en el entendimiento y la aplicación.

### Fomentando la aplicación

- 8. Continúe la discusión preguntando: ¿Qué significado para su vida le sugiere esta parábola? Continúe con: ¿Qué significado puede tener esta parábola para la iglesia? Antes de la clase, consiga algunos retratos de personas en diferentes situaciones en la vida, cuadros que representen a personas deambulantes, hombres de negocios, familias, niños, y jóvenes. Pídale que piensen acerca de las personas con quienes tienen contacto dentro de estas categorías. Guíelos a pensar más en cuán receptivas están al evangelio. Pregunte si ellos están sembrando semillas del evangelio en sus vidas.
- 9. Entregue un clavo a cada participante. Comparta que el arado que Jesús usó para labrar el terreno de un corazón endurecido fue el clavo que probó su amor por cada persona. Permita que aguanten el clavo mientras usted cierra en oración pidiendo que sean sembradores fieles del evangelio de Jesucristo.

#### NOTAS

TEXTO FOCAL Mateo 17:1–13

TRASFONDO Mateo 16:13—17:13

#### **IDEA PRINCIPAL**

En la experiencia de la transfiguración de Jesús, Dios confirmó una vez más que estaba complacido con Jesús, quien sería crucificado y entonces resucitado.

#### PREGUNTA A EXPLORAR

¿Qué significa la afirmación de Dios del ministerio costoso y desprendido de Jesús para cómo debemos vivir?

#### META DE ENSEÑANZA

Guiar a los adultos a declarar qué significa la afirmación de Dios de Jesús en la experiencia de la transfiguración para cómo vivir sus vidas.

Afirmación del camino de la cruz



glorificación de Jesús

# COMENTARIO BÍBLICO

### Entendiendo el contexto

El ministerio público de Jesús en Galilea fue recibido con un éxito creciente. Grandes números de multitudes se reunían para escuchar a Jesús, y su reputación se esparció por toda la región. Según Jesús continuó ministrando predicando, enseñando y sanando, muchos quedaron profundamente impresionados. Los líderes religiosos, sin embargo, se sintieron amenazados por la popularidad de Jesús. Ellos no podían negar los actos poderosos de Jesús de sanidad compasiva, y tampoco podían responder efectivamente a sus frescas interpretaciones de la fe de Israel. Sus palabras alcanzaron los corazones hambrientos de las personas con una autenticidad que no pudieron igualar con sus discursos de tradición oral elaborada.

Las obras y palabras de Jesús, sin embargo, suscitaron preguntas y las personas llegaron a conclusiones equivocadas acerca de Él. Algunas eran preguntas hostiles diseñadas por sus opositores para desacreditarlo. Algunas eran las preguntas de personas buscando entender las implicaciones de su proclamación del reino de Dios para sus vidas. Lo que Jesús dijo e hizo inevitablemente causó que las personas se preguntaran quién Él era en realidad.

El rechazo de Jesús en la ciudad donde creció, Nazaret (Mateo 13:54–58) marca el principio de una transición en el Evangelio de Mateo de un ministerio público hacia un enfoque en entrenar a los Doce. A pesar de que su ministerio público continuó, Jesús enfocó en oportunidades para fortalecer la fe y los discípulos y ayudarles a entender más claramente su misión como el Mesías siervo y la de ellos.

Un evento crucial ocurrió en Cesarea de Filipos. Allí Jesús les preguntó a los discípulos quién ellos creían Él era, y Pedro hizo su confesión asombrosa de fe (Mateo 16:13–20). Jesús encomió a Pedro por su reconocimiento de quien Él era, pero estaba consciente de que Pedro y los demás tenían mucho más que aprender acerca de la naturaleza de su misión y la crisis que les esperaba más adelante.

Jesús comenzó a hablar claramente "desde entonces" del sufrimiento y la muerte que le esperaban en Jerusalén (16:21–28). Cuando Pedro

resistió, el intercambio acalorado entre ellos reveló cuán poco Pedro entendía acerca del destino de Jesús como el siervo sufriente quien moriría en una cruz. Pedro no quería que Jesús tomara ese camino, y él y los demás no estaban preparados para tomar sus propias cruces y seguirle.

Las palabras de Jesús deben haber sido inquietantes para ellos. Ellos entendieron sus palabras acerca del sufrimiento y la muerte claramente, pero no podían escuchar la seguridad de la resurrección y el cumplimiento que seguiría. En ese momento, ellos necesitaban la afirmación del camino de la cruz para calmar sus espíritus atribulados y darles confianza para continuar creyendo. Seis días más tarde en un monte alto esa afirmación vino de la manera más dramática.

## Interpretando las Escrituras

La transfiguración de Jesús fue un evento de imágenes y sonidos más allá de la experiencia humana normal. La historia apunta al misterio que desafía explicación racional. El valor de este evento para los discípulos y los creyentes de la actualidad todavía estriba en su afirmación de la única autoridad de Jesús y la verdad de su predicción de su sufrimiento como el Mesías sufriente.

### La visión (17:1-4)

17:1. A pesar de que este evento traería seguridad a todos los discípulos, solamente Pedro, Jacobo y Juan lo experimentaron directamente. Estos tres componían el círculo íntimo de los Doce. Lucas nota que Jesús los llevó al monte para orar con Él (Lucas 9:28). Significativamente, estas fueron las tres personas que Jesús llevó a Getsemaní para que estuvieran más cerca de Él, donde oró antes de la crucifixión. Como testigos de su gloria celestial en el monte, ellos también estarían con Él en su lucha por enfrentar la cruz inevitable.

Una tradición identifica al "monte alto" como el Monte Tabor, una montaña de 1850 pies de altura en la parte sur de Galilea. Muchos eruditos hoy día piensan que podía ser el Monte Hermón, una cima de 9,1000 pies de alto al norte de Cesarea de Filipos. Las montañas son importantes en el Antiguo Testamento y en Mateo como lugares de revelación.

17:2. La palabra *metamorfosis* se deriva del término traducido "transfigurado". Pablo lo usó en Romanos 12:2 para describir la transformación espiritual interior de los cristianos que les capacita para entender y reflejar la voluntad de Dios en sus vidas. Aquí, Mateo enfocó en el cambio dramático en la apariencia física de Jesús, especialmente su rostro, el cual resplandeció brillantemente. Al reflexionar, los discípulos pudieron haber recordado la experiencia de Moisés, cuyo rostro resplandeció después de encontrarse con Dios en el Monte Sinaí (Éxodo 24:15–16; 34:29–35). La vestimenta de Jesús también cambió, volviéndose "blanca como la luz". El Libro de Apocalipsis emplea expresiones similares para describir seres o cosas celestiales. La imagen del Jesús transfigurado puede presagiar la realidad de su resurrección en poder y gloria.

17:3. La escena se volvió más compleja según Moisés y Elías aparecieron y conversaron con Jesús. Mateo no explicó cómo los discípulos los identificaron. Tampoco indicó el tema de su conversación. Lucas afirma que estaban hablando acerca de la "partida" de Jesús, o muerte, la cual sucedería en Jerusalén. La conversación confirmó las propias ideas de Jesús acerca del significado de su muerte.

Intérpretes han citado dos razones principales para que estos dos gigantes de la herencia judía aparecieran con Jesús. Moisés, el receptor de la ley en el Monte Sinaí, y Elías, el primero de los profetas de Israel, eran representantes justos de las fuentes principales de autoridad religiosa para los judíos. La ley y los profetas mantenían una importancia particular en el pensamiento del pueblo del pacto. La inclusión de Jesús con estas dos figuras simbolizó su propio papel dentro de la historia de la acción redentora de Dios en la historia. El evento de la transfiguración afirmaría la autoridad de Jesús aún más allá de la revelación más venerada de Dios.

Moisés y Elías también fueron dos personas en la historia judía cuyas partidas de la vida terrenal permanecieron envueltas en misterio. El relato de la muerte de Moisés deja desconocido su lugar de sepultura (Deuteronomio 34:5–6). La tradición judía tardía creía que Moisés nunca murió. Al final de la vida de Elías, él fue llevado por un torbellino en una carroza de fuego al cielo (2 Reyes 2:11–12). De acuerdo a la tradición, ambos de estos líderes históricos en Israel regresarían antes de la venida del Mesías. Su aparición en el monte con Jesús confirmaría esta tradición así como identificaría a Jesús como el Mesías esperado.

17:4. La respuesta de Pedro a la visión reveló sus buenas intenciones pero su falta de entendimiento. Él deseó extender el momento de gloria y evitar que Jesús fuera a Jerusalén a sufrir y morir, lo que para él era inconcebible. Pedro sugirió levantar "tres enramadas", *tiendas* o *tabernáculos*, en el monte para Jesús, Moisés y Elías. Tal vez él intentó usarlas como un monumento a lo que había sucedido allí. Él pudo haber recordado estructuras que, como el tabernáculo en el desierto, pudieron haber sido lugar de habitación para la gloria y presencia de Dios. Él no tuvo la oportunidad de completar su pensamiento o recibir una respuesta de Jesús, porque el grupo fue detenido por otro evento dramático.

### La voz (17:5-8)

Una teofanía es una manifestación visible y/o audible de Dios. Con frecuencia una teofanía viene como una voz del cielo acompañada por fenómenos naturales poco comunes y a veces violentos. Nubes, tormentas, relámpago, truenos, oscuridad, luz brillante, y viento son ejemplos típicos de tales fenómenos. A pesar de ser raros, los Evangelios documentan teofanías (Mateo 3:16–17; Juan 12:27–30) en momentos cruciales en la vida y ministerio de Jesús. Su propósito era afirmar a Jesús en su misión y encomiarle a otros como digno de su confianza y compromiso.

17:5. Las nubes con frecuencia simbolizan la presencia de Dios en las Escrituras. Ellas proveen una imagen que comunica la paradoja de Dios estar revelado y oculto. Mientras Pedro hablaba, una "nube brillante" envolvió el monte. De la nube salió una voz que afirmó la relación particular de Jesús con Dios y autenticó su autoridad en las vidas de los discípulos.

La voz habló palabras de afirmación que Jesús había escuchado al comienzo de su ministerio en su bautismo (Mateo 3:17). En ese contexto, las palabras habían venido para beneficio de Jesús mismo. En el monte de la transfiguración, las palabras tuvieron significado especial para la fe de los discípulos y su ministerio futuro. Estudiosos cuidadosos de las palabras expresadas por la voz han notado reflexiones de pasajes del Antiguo Testamento. La referencia a Jesús como "mi Hijo" refleja Salmos 2:7, un salmo mesiánico. Las palabras "en quien tengo complacencia" repiten las palabras de Isaías 42:1, uno de los cuatro cánticos del siervo en Isaías. La voz celestial habla de Jesús en términos de hijo y de

servicio. La idea del Mesías como siervo había sido difícil de entender para los discípulos.

Las palabras "a él escuchad" tuvieron significado especial en el período después de la confesión de Pedro y la experiencia de la transfiguración. Los discípulos tuvieron dificultad aceptando las enseñanzas de Jesús acerca de la clase de Mesías que él era y el sufrimiento que tendría que enfrentar. A veces pareció que estaban más aptos para después argumentar con Jesús que para escucharle. El propósito principal de la experiencia de la transfiguración fue reforzar la realidad de su autoridad suprema para los discípulos y reafirmar el camino de amor servicial y sufriente que él había escogido.

17:6–7. La respuesta de los discípulos fue típica de personas a lo largo del relato bíblico enfrentando a Dios o recibiendo una revelación divina. Ellos se postraron en gran temor. Estaban abrumados, sobrecogidos. Al ver su reacción a la voz, Jesús respondió con interés por ellos. Su toque de cuidado y palabras de afirmación, "No temáis", les ayudó a pasar por el momento de crisis.

17:8. La declaración final de que estaban solos acarrea mucho del significado de la experiencia de la transfiguración. Cuando los discípulos levantaron sus cabezas, "a nadie vieron sino a Jesús solo". Los representantes de la ley y los profetas habían desaparecido. Jesús estaba solo como suficiente autoridad y guía para ellos según enfrentaban el difícil futuro.

# La lucha por entender (17:9–13)

Mateo 17:9–13 es difícil de interpretar para el lector del día de hoy. El desafío principal está en intentar entender las expectativas profundamente arraigadas acerca del Mesías que se habían desarrollado a través de los siglos en la tradición judía. La experiencia de la transfiguración despertó preguntas en las mentes de los discípulos según intentaban reconciliar lo que habían visto con lo que siempre habían creído.

17:9. En un firme mandato, Jesús le prohibió a sus discípulos que dijeran lo que habían visto y escuchado en el monte hasta después de la resurrección. ¿Cuál fue la razón no expresada de Jesús? ¿Cómo se refrenarían

de compartir tal experiencia transformadora? Jesús sabía que sus discípulos no entendían completamente la necesidad y lo inevitable de su sufrimiento y muerte. A pesar de que su visión del Jesús transfigurado les aseguró de su triunfo final, tal parece que no resolvieron todas sus respuestas acerca de lo que les dijo que él y ellos sufrirían. Los que escucharon la noticia de la experiencia espectacular tendrían dificultad para creerla cuando el tiempo para la crucifixión de Jesús se acercaba.

17:10–11. La mención de Jesús de su resurrección evidentemente levantó preguntas en las mentes de los discípulos basados en su entendimiento de la perspectiva escatológica tradicional. Basándose en Malaquías 3:1 y 4:5–6, la tradición judía había desarrollado un entendimiento detallado del rol esperado de Elías en preparación por la venida del Mesías. Jesús afirmó la profecía de Malaquías, pero rechazó mucha de la expectativa elaborada que se había desarrollado de ella.

17:12–13. Jesús afirmó que Juan el Bautista había venido a cumplir con el rol de Elías como el predecesor del Mesías. Aún así, al igual que en los días de los profetas antiguos de Israel, muchas de las personas no reconocieron a Juan como un profeta ni obedecieron su palabra. En vez, ellos se opusieron a él e hicieron que sufriera. Jesús solemnemente afirmó que un destino similar le esperaba de manos del pueblo incrédulo. Según la conversación terminó, los discípulos entendieron lo que Jesús había dicho acerca de Juan el Bautista. Si creyeron a Jesús o no, no está claro.

## Enfocando en el significado

Descubrir el significado de la historia de la transfiguración de Jesús para hoy día puede ser difícil para muchos lectores. Algunos pueden tropezar debido a las preguntas relacionadas con cómo ocurrió y si pudiera ser posible que sucediera en el mundo real como lo conocemos. Pueden tener dificultad exhibiendo incredulidad mientras leen de fenómenos tales como apariencias físicas siendo transformadas repetidamente, personajes muertos durante mucho tiempo presente y hablando con aquellos de otra época, o la voz audible de Dios viniendo de una nube. Otros pueden encontrar difícil ver la posible relevancia en las disputas tediosas sobre cuándo o dónde el profeta Elías aparecería antes de la venida del Mesías.

La historia puede sonar extraña en los oídos de muchos que la escuchan hoy por primera vez. ¿Qué puede significar para nosotros?

La experiencia de la transfiguración, al igual que la resurrección misma, prueba la insistencia de Jesús de que el camino a la gloria es el camino del servicio y el sufrimiento. Durante la vida de Jesús él enfrentó la tentación de buscar poder y gloria evitando este difícil camino, pero él resistió la tentación. Algunos han expresado la convicción de Jesús como no cruz, no corona. Aún al alcanzar las metas menores, conocemos el valor que demanda la disciplina y citamos el dicho familiar: "¡No dolor, no ganancia!"

Lo que parece derrota frente al mundo puede, en realidad, ser la semilla para una gran victoria. Un historiador notable reflexionando en lo que había aprendido durante toda una vida de estudiar historia dijo que uno de los descubrimientos más importantes era la derrota de la victoria y la victoria de la derrota. Él citó la cruz de Jesús como el ejemplo supremo de esta verdad.

La transfiguración afirma la supremacía de la autoridad de Jesús sobre cualquier otra. En nuestra cultura de causas y autoridades en competencia demandando nuestra lealtad, tenemos que experimentar la realidad de ver a Jesús mismo solo y escucharlo solamente a Él.

# PLANES DE ENSEÑANZA

### Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

#### Conectando con la vida

 Entregue a cada miembro de la clase un bolígrafo y una hoja de papel. Anime a cada persona a escribir una nota breve de afirmación a alguien. Permita que la clase lea sus notas si lo desean. Comparta una historia personal de cómo alguien le afirmó por medio de palabras o una nota. Comparta el impacto que la experiencia tuvo en su vida. 2. Cuente una historia personal de un tiempo cuando alguien le animó en su fe. Tal vez sucedió cuando Jesús le salvó o en un momento crucial en su vida. Invite a otros a compartir historias similares cuando alguien les afirmó en su fe. Como una opción, invite a un ministro de la iglesia a compartir cómo alguien le afirmó cuando él/ella aceptó el llamado al ministerio. Discutan el papel de la afirmación en nuestro desarrollo espiritual.

#### Guiando el estudio bíblico

- 3. Resuma Mateo 13—16 para establecer el contexto para el pasaje focal para esta lección haciendo estas cosas:
  - a. Lea Mateo 13:24–30. Seleccione personas que dramaticen con pantomima la historia mientras usted la lee. Los personajes deben incluir la persona sembrando semillas, el enemigo, los siervos, la cizaña, y el trigo. Asigne personas a los diferentes papeles.
  - Haga lo mismo con la parábola de la red en Mateo 13:47–50.
     Los personajes deben incluir los pescadores, los peces buenos y los peces malos.
  - c. Dirija a la clase a las historias de Jesús alimentando a los cinco mil (Mateo 14:13–21), caminando sobre el agua (14:22), recibiendo la confesión de Pedro (16:13), y prediciendo su muerte (16:21). Invítelos a discutir las posibles razones de Mateo para incluir estas parábolas y eventos. Indique que Mateo estaba pintando un cuadro de Jesús como el Mesías.
- 4. Tome prestado un juguete *Transformer* de un niño para ilustrar la palabra *transfiguración*. (Pídale al niño que demuestre el juguete antes de intentar transformarlo en la clase.) Explique que la palabra griega para *transfiguración* literalmente significa *transformado o dramáticamente alterado*. Pídales a los participantes que mencionen otros artículos que pueden transformar de un estado a otro. Lea Mateo 17:2. Pregunte: ¿Cuál será el significado del cambio en el rostro y la vestimenta de Jesús? Reclute a una persona que lea Éxodo 24:15–16; 34:29–35 y Mateo 28:3. Después de leer estos textos, repita la pregunta respecto a la apariencia de Jesús.

- 5. Formen dos grupos (no más de seis personas en cada grupo). Entregue a cada grupo una hoja de cartulina y marcadores. (Además provea un diccionario bíblico, una Biblia de estudio, una concordancia, o recursos de estudio bíblico similares para cada grupo si es posible). Seleccione a un grupo que escriba datos importantes acerca de Moisés y su vida. Pídale al otro grupo que escriba datos importantes acerca de Elías y su vida. Despliegue las cartulinas, y pídale a cada grupo que discuta su personaje. Guíe a la clase a discutir el significado de la aparición de Moisés y Elías en el monte de la transfiguración. Lea Deuteronomio 18:15 y Malaquías 4:5–6 para ayudar en la discusión.
- 6. Formen tres grupos, un grupo que represente a Jesús, uno que represente a Pedro, y uno que represente a Jacobo y Juan. Entregue a cada grupo una Biblia, bolígrafo y hoja de papel. Pídale a cada grupo que lean Mateo 17:1–13 y preparen un monólogo diciendo la historia desde su punto de vista. Permita que cada grupo lea su monólogo. Guíe la discusión de la clase usando las preguntas siguientes:
  - a. ¿Por qué llevó Jesús solamente a tres discípulos al monte? ¿Por qué estos tres?
  - b. ¿Pueden mencionar otro momento cuando Jesús llevó solamente a Pedro, Jacobo y Juan con él? (Mateo 26:36–38)
  - c. ¿Cuál puede ser la conexión entre estos dos pasajes?
  - d. ¿Por qué quiso Pedro levantar las tres enramadas? (Vea el "Comentario bíblico" en 17:4 en esta *Guía de enseñanza* y comentarios en 17:1–4 en la *Guía de estudio.*)
  - e. ¿Por qué quiso Jesús que sus discípulos esperaran hasta la resurrección para contar lo que había sucedido?

## Fomentando la aplicación

7. Lea Mateo 16:24–26. Explique que todos los discípulos tuvieron dificultad aceptando que Jesús debía sufrir. Escriba este encabezado en la pizarra: "Lo que la transfiguración de Jesús significa para mi vida". Pídales a los participantes que se junten a otras dos personas

cerca de ellos e identifiquen uno o dos pensamientos acerca de lo que significa la transfiguración de Jesús para sus vidas hoy. Reciba los informes. Asegúrese de mencionar la afirmación de Dios de la vida de Jesús de servicio y sacrificio para que vivamos como Jesús vivió.

8. Ore por cada participante por nombre. Pídale a Dios que anime a cada persona durante esta semana.

### Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

1.	Antes de la sesión, escriba las oraciones siguientes en hojas de papel
	separadas y cuélguelas de la pared. "¡Salve, muy favorecida! El
	Señor es contigo; bendita tú "
	(Lucas 1:28). "Bien,
	has sido fiel, sobre mucho te pondré" (Mateo 25:21); "Este es mi
	Hijo amado,
	"Siempre orando por vosotros, damos gracias a Dios, Padre de nues-
	tro Señor Jesucristo, habiendo oído de
	, y del amor que tenéis a
	todos los santos" (Colosenses 1:3-4). Guíe a la clase a completar los
	versículos.

#### Guiando el estudio bíblico

2. Guíe una discusión breve sobre el trasfondo en Mateo 13—16. Use la información bajo "De las parábolas a la transfiguración" en la *Guía de estudio* y "Entendiendo el contexto" en esta *Guía de enseñanza para determinar los puntos de discusión*. Informe a la clase que comenzando en el capítulo 13, Mateo enfocó intencionalmente en la vida de Jesús según Jesús comenzó a moverse hacia la cruz. Dibuje una cronología en la pizarra para demostrar el avance de Mateo. Incluya los puntos siguientes en su cronología: Jesús enseña en parábolas (13:1–52); Jesús enseña en su propio pueblo (13:53–58);

- Juan el Bautista es decapitado (14:1–12); Jesús alimenta a cinco mil (14:13–21); Jesús camina sobre el agua (14:22–33); Pedro confiesa a Cristo (16:13–20); Jesús predice su muerte (16:21–28).
- 3. Lea Mateo 17:1–2. Guíe la discusión en el significado del cambio de apariencia durante la transfiguración. Pídale a la clase que mencionen ocasiones en la Biblia cuando la apariencia de una persona cambió. Discutan qué significaron estos cambios en cada caso mencionado. Lean Éxodo 24:15–16 y 34:29–35 para añadir a la discusión.
- 4. Lea Mateo 17:3-4. Pregunte: ¿Cuáles son algunas posibles razones por qué Pedro quiso levantar tres enramadas? Escriba las respuestas en la pizarra. Recuérdeles la palabras de Pedro en Mateo 16:22, y discutan la correlación entre las dos declaraciones de Pedro. Pregunte: ¿Por qué fue difícil para Pedro y los otros discípulos aceptar que Jesús tenía que morir? Pídale a la clase que responda a la declaración: Los discípulos tuvieron dificultad aceptando que Jesús debía morir porque tenían miedo de que ellos sufrirían también.
- 5. Lea el caso de estudio siguiente e invite a la discusión:

Joel invitó a su amigo Carlos a la iglesia. Carlos recientemente se mudó al pueblo y quería encontrar una iglesia nueva. Carlos estaba activo en su iglesia anterior y estaba ansioso por encontrar otra iglesia donde servir. Joel estaba contento acerca de su iglesia y quería que Carlos conociera al pastor y participara del servicio de adoración. Carlos se reunió con Joel para el servicio e inmediatamente le gustó la música y el ambiente. El predicador fue entusiasta y apasionado. Sin embargo, mientras Carlos escuchaba al pastor escuchó cosas como: confía en Dios y nunca tendrás que preocuparte por el dinero otra vez. El predicador exclamó que si una persona seguía a Jesús, esa persona nunca se enfermaría, tendría mucho dinero, y nunca se deprimiría ni se preocuparía por nada. De hecho, el predicador dijo que Jesús hacía que los sueños de las personas se hicieran realidad. Si usted fuera Carlos, ¿qué haría? ¿Cómo respondería al mensaje?

### Fomentando la aplicación

6. Lea Mateo 16:24–26 y 17:9, 11–12. Pregunte: ¿Qué significan estos pensamientos para los seguidores de Cristo hoy día? ¿Pusieron fin la muerte y resurrección de Jesús al sufrimiento cristiano? ¿Qué significa la afirmación de Dios en la transfiguración de Jesús del camino de Jesús, el camino de la cruz, para nuestras vidas hoy? Cierren orando los unos por los otros.

#### **TEXTO FOCAL**

Mateo 26:26–30; 27:11–14, 35–50

#### **TRASFONDO**

Mateo 26-27

#### **IDEA PRINCIPAL**

Jesús fue fiel a Su misión hasta el punto de entregar su vida.

#### PREGUNTA A EXPLORAR

¿Qué nos dice acerca del tipo de discípulos que debemos ser el que Jesús haya entregado Su vida?

### META DE ENSEÑANZA

Guiar a los adultos a decidir cómo responderán al mensaje de que el Hijo de Dios entregó su vida por ellos. Entregando
Su vida



Esperanza en la glorificación de Jesús

# COMENTARIO BÍBLICO

### Entendiendo el contexto

La jornada de Jesús y sus discípulos de la transfiguración (Mateo 17:1–13) a Jerusalén reveló un contraste drástico entre el compromiso de Jesús a lo que le esperaba allí y la resistencia de los discípulos a la inevitable cruz. La narración de Mateo contiene mucho diálogo en cuanto a cómo Jesús interpretó el significado de los eventos durante el camino y enfocó en preparar a los discípulos para los difíciles días que les esperaban. Varios temas clave surgen en el relato de Mateo.

Primero, Jesús permaneció determinado hacia su destino a morir en la cruz, a pesar de que los discípulos trataron de disuadirlo. Él continuó hablando claramente acerca de su sufrimiento y muerte como el cumplimiento de su misión como el Mesías siervo. Los discípulos no podían entender o aceptar la idea de que el Mesías entregara su vida en vez de ejercer su poder para vencer a sus enemigos.

Un segundo tema en esta jornada refleja el interés continuo de Jesús por el futuro de sus discípulos. Él les enseñó acerca de las implicaciones del camino al que eran llamados a seguir. Él trató con asuntos concernientes a sus relaciones con los demás y la importancia del perdón. Al relatar la última jornada a Jerusalén, Mateo documentó dos discursos principales finales de los cinco que incluyó en su Evangelio: El sermón de Jesús respecto a la iglesia (Mateo 18:1–35) y sus enseñanzas escatológicas (24:1—25:46).

Durante la jornada final, los choques de Jesús con los líderes religiosos se hicieron más intensos. En su ministerio de sanidad y enseñanza, los fariseos encontraron muchas ocasiones para interrogarlo severamente. Cuando llegó a Jerusalén, Jesús evocó un aclamo público por medio de la entrada triunfal a la ciudad y más tarde la limpieza del templo. Estos actos, sin embargo, provocaron que sus opositores tomaran pasos drásticos para tramar su destrucción.

Según Jesús y sus discípulos se preparaban para observar la última cena de la Pascua juntos, se estaba desarrollando una conspiración secundaria. Judas se reunió con las autoridades judías para planificar ser cómplice en el arresto de Jesús. La tensión de la traición inminente de

Judas y la predicción del abandono de los discípulos crearon un contexto emocional particular para su última celebración de la Pascua con Jesús. Durante la cena, Jesús confrontó al grupo con una realidad dolorosa: "Uno de vosotros me va a entregar" (26:21). La declaración de Jesús provocó protesta y duda dolorosa en los discípulos.

### Interpretando las Escrituras

### La Cena del Señor (26:26-30)

Compare el relato de Mateo con Marcos 14:22–25, Lucas 22:14–23, y 1 Corintios 11:17–34 para un entendimiento completo de la base para la observación cristiana de la Cena del Señor. El relato de Mateo enfatiza la Cena del Señor como una expresión de acción de gracias, un símbolo de un nuevo pacto, y una afirmación de la muerte de Jesús como un sacrificio por el perdón de los pecados.

26:26. Jesús tomó un pedazo de pan sin levadura preparado para la cena de la Pascua y lo bendijo. Literalmente, *Él dijo la bendición*. Él partió el pan y lo repartió a sus discípulos. Referirse a *partir el pan* es una manera de decir que comieron juntos. La acción aquí apunta a la Cena del Señor como una expresión de comunión o compañerismo entre los discípulos.

La declaración "éste es mi cuerpo" identifica a Jesús con el pan de la cena de la Pascua. Reflexionando en el pan partido, los cristianos lo han considerado como un símbolo continuo de la encarnación, el verbo hecho carne en Jesús (vea Juan 1:1–14). Al compartir el pan juntos, los creyentes reflexionan en su identidad con Cristo y los unos con los otros.

Los cristianos han atesorado el simple acto de Jesús y sus palabras simbólicas, a pesar de que han estado en desacuerdo acerca de su significado preciso. Desafortunadamente en la historia cristiana, divisiones profundas han surgido en la iglesia cuando los creyentes han tratado de entender si el pan era un símbolo del cuerpo de Cristo, si se convierte en el cuerpo de Cristo, o si personifica la presencia verdadera de Cristo.

26:27–28. Jesús también tomó la copa preparada para la cena de la Pascua y dio gracias. Muchos cristianos se refieren a la Cena del Señor

como eucaristía, la cual se deriva de término griego usado aquí para dar gracias. Jesús invitó a todos los discípulos a tomar de la copa. La palabra "todos" se refiere a los discípulos en vez del contenido de la copa.

Jesús relacionó el significado histórico de la Pascua consigo mismo. La copa representaba su sangre, y se convirtió en un símbolo de su vida entregada par cumplir su propósito de salvación. Jesús se refirió a la copa como "la sangre del pacto". Algunos manuscritos griegos insertan la palabra *nuevo* antes de "pacto" para identificar la nueva relación uniendo a Dios con la humanidad que fue hecha posible al Jesús entregar su vida muriendo en la cruz. Las palabras de Jesús traen a la mente la promesa de un nuevo pacto en Jeremías 31:31–34.

26:28. La sangre de Jesús "fue derramada", describiendo una vida entregada libremente. Jesús, particularmente en el Evangelio de Juan, habló de dar su vida en vez de que se le fuera quitada (vea Juan 10:14).

Jesús vio su muerte como por los demás. La frase "por muchos" incluye a todo el que responde en fe a este gran don. Las palabras de Jesús reflejan la promesa de la misión del siervo en Isaías 53:11. La palabra "muchos" no es restrictiva, eso es, no se refiere a algunos solamente, sino a todos. Jesús conectó su muerte con el perdón de los pecados. Era sacrificial, teniendo el efecto de remover la barrera del pecado que separa a la humanidad de Dios.

26:29–30. Los símbolos del pan y el vino serían recordatorios sobrios de la realidad de la muerte de Jesús. También se convertirían en símbolos de esperanza. Jesús afirmó que los resultados por entregar su vida eran el perdón de los pecados y la reconciliación con Dios. Él señaló a los discípulos al tiempo de la plena realización del reino de Dios. Él participaría de la copa nuevamente con ellos en la fiesta mesiánica que celebraría este evento.

Jesús y los discípulos salieron hacia el Jardín de Getsemaní en el Monte de los Olivos para un tiempo de reflexión y oración continuas. Él reiteró su predicción a los discípulos de que todos le abandonarían. A pesar de que resistieron las palabras de Jesús, los apóstoles pronto demostraron su veracidad al abandonarle. El relato de Mateo de los eventos entre la cena de la Pascua y los juicios de Jesús muestra la diferencia entre la consistencia del compromiso de Jesús a enfrentar su destino y

el temor y huída de los discípulos. Aún Pedro le seguiría desde lejos y al final negaría ser discípulo de Jesús.

Permaneciendo firme durante el juicio (27:11–14)

27:11–12. Los líderes judíos religiosos buscaron deshacerse de Jesús porque él reclamó ser igual a Dios. Sus intereses religiosos, sin embargo, tuvieron poco efecto en el ámbito de la justicia romana. Para conseguir la muerte de Jesús, estos líderes le acusaron de sedición. Ellos dijeron que Jesús reclamó ser rey, convirtiéndose así en una amenaza para la autoridad de Roma. A pesar de que no había evidencia que indicara que Jesús deseara fomentar una revolución contra Roma, las autoridades en posiciones de poder tomaron tales acusaciones seriamente.

Cuando Pilato le preguntó a Jesús si era culpable de la acusación en su contra, Jesús respondió de una manera que aparente reconocer el título sin aceptar lo que Pilato entendiera de su significado. Más allá de esto, Jesús no respondió a ninguna de las otras acusaciones. Su silencio demostró su integridad y profunda dependencia en Dios. "Quien cuando le maldecían, no respondía con maldición; cuando padecía, no amenazaba, sino encomendaba la causa al que juzga justamente" (1 Pedro 2:23).

27:13–14. Pilato se sorprendió ante la actitud de Jesús y su silencio persistente. Las palabras de Pilato indican que él no consideró que Jesús fuera una amenaza para Roma, y estaba impresionado por su demostración de tal fortaleza en circunstancias tan difíciles. Sin embargo, la presión de la multitud fue más persuasiva para Pilato que su propia conciencia. A pesar de que no consideró que Jesús fuera una amenaza para él, una población revuelta lo sería. Para calmar a la multitud, él continuó con la farsa de la justicia.

La mofa de la multitud (27:35-44)

27:35–36. La crucifixión era un método de ejecución horrible hacia el cual los romanos evidentemente se habían vuelto insensibles. Completando su terrible tarea, echaron suertes a los pies de la cruz para ver quién recibiría la ropa de Jesús como botín por su labor despreciable. La experiencia de ser colocado en la cruz fue dolorosa. La agonía de las

largas horas de sufrimiento allí antes de morir se volvió insoportable. Los soldados debían velar en la cruz hasta que Jesús muriera.

27:37. La acusación contra Jesús fue colocada en un aviso escrito en la cruz. Tal vez Pilato tuvo la intención de que la inscripción "el Rey de los judíos" fuera una mofa para Jesús y los judíos. Irónicamente, lo que tuvo la intención de ser un despliegue rutinario de la acusación que resultó en la crucifixión o una bofetada cruel a Jesús y los judíos, probó ser cierto. Él era el Ungido de Israel quien llegó a su trono por medio de la cruz. Ni los romanos ni los judíos pudieron entender esto.

27:39–40. Además del sufrimiento físico que Jesús soportó, su muerte se hizo más difícil por las mofas de la multitud. Los soldados se mofaron de Él antes de la crucifixión. La multitud se burlaba, y los sumos sacerdotes y otros líderes religiosos se mofaban de Él. Aún los dos ladrones crucificados junto a Jesús se unieron al ridículo.

Desde las tentaciones en el desierto, Jesús había escuchado la voz del tentador urgiéndole a evitar el camino de la cruz. Aquí la voz vino en las palabras de quienes se mofaban: "Sálvate a ti mismo". Hasta los discípulos más cercanos de Jesús procuraron disuadirle del camino que le llevaría a Jerusalén a morir.

27:41–43. Las burlas de los líderes religiosos reflejaron las dos acusaciones de que Jesús reclamó ser el Rey de los judíos y el Hijo de Dios. La suposición de quienes se burlaban de Jesús fue que, si no podía salvarse a sí mismo, no podía salvar a nadie más. Irónicamente, sin embargo, Él no podría salvar a los demás *si se salvaba* a sí mismo. La salvación por la humanidad podía venir solamente por medio del amor desprendido de Dios. Sin sacrificio no habría poder redentor. El asunto no era poseer poder divino sino su compromiso al propósito redentor. La única manera de salvar a los demás era por medio del compromiso costoso a un amor sacrificado.

27:44. Los ladrones se unieron en la mofa. Vea Lucas 23:32–43 para el relato del ladrón que se arrepintió y clamó a Jesús por misericordia.

Los momentos finales (27:45-50)

27:45. Jesús sufrió sus horas finales en oscuridad. El oscurecimiento del sol mencionado por Mateo sugiere más que un fenómeno natural. Establece el estado de ánimo para el profundo sentido de separación y sufrimiento que marcó la muerte de Jesús.

27:46. Jesús fue sostenido en la cruz por su fe en Dios, aún cuando parecía que Dios le había abandonado. Hay una profundidad en el misterio de su sufrimiento que la razón humana no puede penetrar. El sacrificio del justo por los injustos, el que no cometió pecado por los pecadores, parece injusto e imposible. La agonía de sufrir las consecuencias por los pecados de otros solamente puede ser entendida parcialmente por la experiencia humana.

Jesús parece encontrar sostén de las Escrituras en el momento de la oscuridad más profunda. Su grito de abandono está expresado en las palabras de Salmos 22:1. El salmo abre con un grito de angustia pero termina con un cántico de alabanza. Tal vez en su agonía, Jesús sacó fortaleza de este testimonio de que los tiempos cuando Dios parece estar lejos pueden ser preparación para la revelación de la presencia y el poder de Dios. El grito de abandono puede convertirse en un prefacio a la alabanza.

El grito de abandono comprende las únicas palabras de Jesús desde la cruz documentadas por Mateo y Marcos. Lucas y Juan incluyen otras.

27:47–49. Algunos en la multitud malinterpretaron las palabras de Jesús como un llamado a Elías para que le salvara. Ver a Jesús en agonía impulsó a alguien a buscar una esponja mojada en vino para dárselo. Fuera que fue un acto de compasión o un acto de mayor humillación no está claro. Algunos aconsejaron esperar a ver si Elías venía a rescatarlo.

27:50. Jesús "gritó con una gran voz". Mateo no indica si ésta fue la expresión de palabras o si fue un grito de dolor. Juan escribe que las últimas palabras de Jesús fueron un grito de triunfo: "¡Consumado es!" (Juan 19:30).

Jesús "entregó su espíritu", lo que puede indicar esto como un acto voluntario. Sea que esto es comunicado por el lenguaje, es claro que durante los últimos días de la vida de Jesús él vio la muerte como su obediencia a Dios y el cumplimiento de su misión.

# Enfocando en el significado

Dios estaba obrando en una manera particular en Cristo para reconciliar al mundo consigo mismo. Entender la cruz de esta manera siempre ha sido difícil de escuchar y aceptar. Pablo dijo que la predicación de la cruz era escuchada por algunos como una piedra de tropiezo, una señal de derrota y debilidad. Otros escuchan el mensaje como locura, no haciendo sentido en un mundo racional. Para los que creen sin embargo, la cruz de Cristo fue y es la fuente y símbolo para nuestra salvación.

Jesús entregó su vida voluntariamente en respuesta a la voluntad de Dios. Él se convirtió en una víctima voluntaria, aceptando las consecuencias de los pecados de otros y llevando el sufrimiento que no merecía. A través de los eventos de sus últimos días, Jesús demostró un sentido de calma y control que no eran comunes para alguien en tales circunstancias. A pesar de que él sufrió oposición violenta de parte de las autoridades civiles y religiosas, en efecto Él entregó su vida voluntariamente en compromiso con el propósito redentor de Dios por toda la humanidad.

La muerte de Jesús proveyó algo que nosotros nunca podríamos obtener por nosotros mismos. Los primeros cristianos entendieron la muerte de Jesús en términos de sacrificio. Él murió como sacrificio por los pecados de la humanidad que nos separaban de Dios. La cruz es la expresión del don de la gracia de Dios, dada libremente para restaurar nuestra comunión con Dios.

El Jesús ofrecerse a Sí mismo evoca una respuesta que nos lleva a entregar nuestras vidas para servirle a Él y a los demás. El amor desprendido de Jesús puede ser contagioso en quienes reciben Su gracia y determinan compartirla. El gran himno por Isaac Watts: "La Cruz Excelsa al Contemplar," expresa la respuesta auténtica de quienes han experimentado la maravilla del gran amor de Dios por nosotros: "El mundo entero no será dádiva digna de ofrecer. ¡Amor tan grande, sin igual, en cambio exige todo mi ser!"

# PLANES DE ENSEÑANZA

### Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

#### Conectando con la vida

1. Antes de la sesión acomode el salón para que la clase se siente alrededor de una o varias mesas. Prepare un plato de pan y una jarra de jugo de uvas para cada mesa. Comience haciendo referencia a los comentarios en la introducción a la lección en la *Guía de estudio* acerca de una declaración de misión para la vida. Pregunte si la clase ha pensado acerca de su propia misión para la vida y si han formulado una declaración que les guíe en la vida. Permita que comenten, pero si las personas escogen no responder, no presione. Continúe preguntando si el grupo piensa que tener una declaración de misión para la vida sería útil. Señale que los eventos a ser estudiados hoy tienen tal significado que necesitan estar en el centro de lo que entendemos es la misión para nuestra vida, la hayamos escrito o no.

#### Guiando el estudio bíblico

- 2. Mencione que los pasajes bíblicos para el estudio de hoy cumplen el propósito de los pasajes estudiados en la lección anterior. Recuérdeles que en la sesión anterior examinaron la transfiguración de Jesús y su obediencia. En esta sesión, leeremos que la obediencia de Jesús a seguir el plan de Dios le causó la muerte. Escriba las palabras "Seguidor de Cristo" en una pizarra. Invite a la clase a compartir sus pensamientos respecto a estas palabras preguntando: ¿Qué significan? ¿Cómo una persona se convierte en un "seguidor de Cristo"? Escriba las respuestas en la pizarra.
- 3. Reclute a alguien que lea Mateo 26:26–30 mientras la clase identifica las instrucciones que Jesús dio a los discípulos en estos versículos ("Tomad, comed; esto es mi cuerpo"; "Bebed de ella todos"). Haga referencia al pan, y recuérdeles que el pan simboliza el cuerpo de

Jesús entregado por nuestros pecados. Haga referencia al jugo, y recuérdeles que el jugo simboliza la sangre de Jesús derramada por el perdón de nuestros pecados. Lea Mateo 26:28 otra vez, y pídales que comenten acerca de qué quiso decir Jesús por "la sangre del pacto". Según sea necesario, haga referencia a la información acerca de este tema bajo "Misión posible" en la *Guía de estudio*.

- 4. Guíe a la clase en un tiempo de reflexión en silencio, animando a la clase a enfocar en el sufrimiento y muerte de Jesús. Después de varios minutos, mientras la clase continúa en un tiempo de reflexión, lea Mateo 27:11–14. Pregunte: ¿Por qué Jesús permaneció en silencio mientras los líderes religiosos le acusaban falsamente? ¿Por qué es difícil permanecer en silencio cuando uno es acusado falsamente? ¿Qué comunicó el silencio de Jesús acerca de su propósito?
- 5. Entregue una hoja de papel y un bolígrafo a cada participante. Pídales que escriban observaciones y comentarios significativos mientras usted lee Mateo 27:35–50. Discuta varias de las observaciones hechas por la clase. En la pizarra, escriba las palabras: "Elí, Elí, ¿lama sabactani?" Pídales que compartan sus pensamientos acerca de las palabras que Jesús usó. Pregunte: ¿Cuál es su reacción a estas palabras? Usando la información bajo el encabezado "Resultados dignos de su vida" en la Guía de estudio y en el "Comentario bíblico" en esta Guía de enseñanza, guíe a la clase a discutir los posibles significados de las palabras de Jesús.
- 6. Divida a la clase en equipos. Provea una cartulina, marcadores y una Biblia de estudio con columna de referencias y otras ayudas didácticas. Pídales que examinen Mateo 27:35–50 para identificar los detalles o declaraciones acerca de la crucifixión que se encuentran en el Antiguo Testamento. (Si el tiempo es limitado, divida los pasajes bíblicos en secciones, y asigne una sección a cada equipo.) Pídales que escriban el versículo del Antiguo Testamento y la profecía en la cartulina. Discutan los hallazgos de cada equipo, y pegue las cartulinas en la pared.

## Fomentando la aplicación

- 7. Pídales que repasen los pasajes focales otra vez, identificando cómo reaccionaron las diferentes personas a Jesús entregar su vida en la cruz. Anote las ideas en la pizarra. Pregunte: ¿Qué sugieren los pasajes acerca de la mejor manera de responder? Haga referencia al himno por Isaac Watts: "La Cruz Excelsa al Contemplar". Lea una o dos estrofas, pero particularmente la última estrofa. Anime a la clase a considerar si han respondido con su vida, con todo su ser. Anímelos a hacerlo si no lo han hecho. Indique su disposición de hablar con cualquier participante que desee examinar esto más a fondo.
- 8. Encuentre un anuncio comercial en un periódico local o nacional o una revista buscando llenar posiciones. Léala a la clase o saque copias. Pídales que le ayuden a adaptar el anuncio comercial en una descripción para un seguidor de Cristo. Anote las ideas en la pizarra. Después de llegar a un consenso, pídale a alguien que lo escriba. Trabaje con esa persona para enviar el anuncio a cada participante durante la semana.

# Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

- 1. Comience la clase pidiéndoles que compartan las declaraciones de misión o lemas que conozcan.¹ Escríbalos en la pizarra. Pregunte si alguien tiene una declaración de misión personal. Si es así, invítelos a compartirlo si lo desean.
- 2. Antes de la sesión, reclute a dos participantes para investigar y presentar a la clase dos historias acerca de dos personas que hayan dado sus vidas por algo en lo que creyeron (o usted puede investigar y presentarlas usted mismo).<sup>2</sup> Pregunte: ¿Cuáles fueron los resultados por estas personas dar sus vidas? ¿Qué es algo o alguien que ustedes considerarían dignos de dar su vida? ¿Cómo podemos determinar si algo es digno de nuestra muerte?

#### Guiando el estudio bíblico

- 3. Pregunte: ¿Cuál dirían ustedes fue la misión de Jesús en la tierra? Escriba las ideas en la pizarra. Discutan los diferentes eventos que intentaron distraer a Jesús de su misión. Use la tentación de Jesús en Mateo 4:1–11 como ejemplo.
- 4. Invite a alguien que lea Mateo 26:26–30 mientras la clase identifica lo que el pasaje nos dice acerca de la misión de Jesús. Reciba los comentarios. Pregunte: ¿Por qué fue difícil para los discípulos de Jesús entender estas declaraciones acerca de su muerte?
- 5. Use la información bajo "Misión posible" en la *Guía de estudio* y en el "Comentario bíblico" en esta *Guía de enseñanza*, de una charla breve acerca de la idea bíblica del pacto. Pregunte: ¿Por qué dijo Jesús que su sangre era la sangre del pacto?
- 6. Reclute a alguien que lea Mateo 27:11–14. Pregunte: ¿Por qué respondió Jesús al gobernador cuando le preguntó si era el rey de los judíos pero permaneció en silencio cuando los sumos sacerdotes y ancianos le acusaron? ¿Qué comunicó al gobernador el silencio de Jesús? ¿Qué comunicó a sus acusadores? ¿Qué nos comunica a nosotros? Guíe en una discusión breve acerca del poder del silencio en medio de acusaciones falsas. Guíe la discusión pidiéndoles que respondan a la siguiente declaración: "El silencio es oro". Explique estos versículos más a fondo según sea necesario, usando la información en la Guía de estudio y el "Comentario bíblico" en esta Guía de enseñanza.
- 7. Pida que alguien lea Mateo 27:35–50 mientras la clase busca identificar lo que Jesús experimentó. Guíe a la clase a compartir cómo se sintieron mientras usted leía estos versículos. Pregunte: Además del dolor físico, ¿de qué otras maneras sufrió Jesús en la cruz?

# Fomentando la aplicación

8. Pregunte: ¿Cómo les hace sentir estos versículos que tratan con la Última Cena y los eventos en la cruz? ¿Cuál es la mejor manera de responder a estos versículos? Recuérdeles que se requiere una respuesta de cada persona. Anime al grupo a decidir seguir a Jesús o seguirle más de cerca. Haga referencia a la Pregunta para explorar:

- "¿Qué nos dice acerca del tipo de discípulos que debemos ser el que Jesús haya entregado Su vida?" Reciba las respuestas.
- Cierre en un tiempo de oración dando gracias a Jesús por su disposición a sufrir por su pueblo. Pídale a Dios valor para seguir a Jesús.

### NOTAS

- 1. Por ejemplo: Las computadoras Dell—Ser la compañía de computadoras más exitosa en el mundo proveyendo la mejor experiencia al consumidor en los mercados donde servimos; Microsoft—Ayudar a las personas y empresas alrededor del mundo a alcanzar su potencial; Chick-Fil-A—Ser el mejor restaurante de servicio rápido en América.
- Ejemplos: Lottie Moon (vea /www.sbhla.org/bio\_moon.htm); Juan Bunyan (vea www.christianitytoday.com /history/special/131christians/bunyan.html); Bill Wallace, misionero bautista (vea www.wmbc.net/templates/ cuswallace/details. asp?id=31704&PID=322415). Cada sitio fue accesado el 28 de julio de 2008.
- 3. Himnario Bautista, (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978), Núm. 109.

Bajo el mandato del Cristo resucitado

TEXTO FOCAL Mateo 28:1–10, 16–20

> TRASFONDO Mateo 28

#### **IDEA PRINCIPAL**

El Cristo crucificado y ahora resucitado manda a sus seguidores a hacer discípulos de todas las personas.

#### PREGUNTA A EXPLORAR

¿Qué significa "hacer discípulos" y qué tenemos que hacer para cumplir más fielmente el mandato de Jesús?

### META DE ENSEÑANZA

Guiar a los adultos a describir lo que significa "hacer discípulos" y decidir qué acciones tomarán para ser más fieles en cumplir el mandato de Jesús.



Esperanza en la glorificación de Jesús

143

# COMENTARIO BÍBLICO

### Entendiendo el contexto

Soportar durante los tiempos *entre medio* puede ser uno de los desafíos más difíciles en la vida. Cuando las personas experimentan una pérdida grande y el camino adelante no está claro, el sentido del propósito en la vida es fugaz. Cuando las expectativas han sido hechas pedazos, es difícil volver a soñar. Cuando se ha perdido la esperanza, el consejo de vivir un día a la vez es difícil de seguir. El compromiso a la misión fácilmente se convierte en lucha por sobrevivir.

Jesús intentó preparar a sus discípulos para la realidad que ellos no querían enfrentar. No solamente habló claramente acerca de la cruz que le esperaba por delante sino que les aseguró de la esperanza que había después de su muerte. Los discípulos tuvieron dificultad aceptando las malas noticias y parece que no escucharon ni recordaron las buenas noticias en lo absoluto. Cada uno de los Evangelios enfoca en la última semana de la vida de Jesús, según los eventos se desenvolvieron rápidamente de manera que no había duda de que las predicciones de Jesús se estaban haciendo realidad.

Mateo revela el costo que estos eventos sobre la fe y el compañerismo de los discípulos. Solamente las mujeres continuaron expresando su amor y lealtad consistentemente durante los últimos días. La predicción de Jesús del abandono de todos los discípulos (Mateo 26:31–32) es particularmente significativa para entender algunos de los eventos antes de la resurrección. Las historias de la traición de Judas y la negación de Pedro en el patio de la casa del sumo sacerdote son bien conocidas. Tal vez igualmente importante fue el silencio de aquellos abandonándolo, dejando a Jesús enfrentando el arresto, el juicio y la muerte con unos pocos a su lado.

Los Evangelios no describen la experiencia de los discípulos durante los oscuros días entre la crucifixión de Jesús y la resurrección en gran detalle. Sabemos que se reunieron para compartir su dolor y buscar vencer el temor. Sabemos por la reflexión de los dos hombres en el camino a Emaús que sintieron desilusión y desesperación. Sabemos que algunos, como Tomás, tuvieron que lidiar con la realidad de la muerte de Jesús de manera personal y privada.

## Interpretando las Escrituras

### El descubrimiento sorprendente (28:1-4)

- 28:1. María Magdalena y "la otra María" lidiaron con el dolor yendo a la tumba al amanecer de la mañana de resurrección. Ellas fueron las últimas personas en la cruz el día de la crucifixión y las primeras en la tumba el día de la resurrección. Impulsadas por el amor, ellas fueron a hacer lo que pudieron para honrar el cuerpo de Jesús. Marcos explica que llevaron especias para ungir el cuerpo de Jesús para la sepultura apropiada (Marcos 16:1). A pesar de que la crucifixión había destruido sus esperanzas y maltratado su fe, no cambió su amor por Jesús.
- 28:2–3. Las mujeres no estaban preparadas para lo que descubrieron cuando llegaron. Mateo menciona que un fuerte terremoto ocurrió y un ángel descendió para rodar la gran piedra que sellaba la tumba. El ángel no solamente abrió la tumba sino que permaneció para interpretar lo que había sucedido. Los ángeles son mensajeros de Dios, y éste tenía que entregar el anuncio más importante en la historia. Sus ropas blancas radiantes y brillantes indicaron su origen celestial. La descripción de sus vestimentas es similar a la de las vestimentas de Jesús en la transfiguración.
- 28:4. La reacción inicial de quienes experimentaron el período después de la resurrección fue temor. Los guardias, quienes estaban allí porque tenían que estar allí, y las mujeres, quienes estaban allí porque deseaban estar allí, fueron sobrecogidos por el temor. Los guardias "se quedaron como muertos". Ellos se paralizaron de temor. Sin duda los guardias conocían las consecuencias potenciales de dejar de cumplir con su responsabilidad. Más allá del terror del momento, ellos temieron lo que les esperaba más adelante, su ejecución.

## Una invitación y un mandato (28:5-7)

28:5. Con frecuencia las palabras "No temáis" son las primeras palabras de los ángeles en las Escrituras a seres humanos ansiosos. Evidentemente las mujeres no esperaban escuchar las buenas nuevas de un mensajero celestial. El temor puede enfocar nuestra atención en el problema y

terror del momento y causar que perdamos la perspectiva provista por los recuerdos y la esperanza.

28:6. La misión de los ángeles incluye la responsabilidad de recordarnos lo que ya sabemos. Jesús había resucitado, "como él lo dijo". Jesús les había dicho, pero en su temor y dolor lo habían olvidado. El final de la historia sería el triunfo sobre la tragedia. Su temor sería desplazado por la promesa de la presencia viva de Jesús que nada podría quitársela.

La piedra había sido removida, no para dejar salir a Jesús, sino para dejar entrar a sus seguidores. La tumba vacía era una parte de la evidencia de que Cristo estaba vivo. No solamente ayudó a convencer a los escépticos, sino que también fue útil para afirmar a los seguidores en duda y temerosos. El ángel invitó a las mujeres a mirar y ver que Jesús ya no estaba en la tumba. Fue una invitación a la seguridad.

28:7. La invitación "Venid, ved el lugar donde fue puesto el Señor", fue seguida por el mandato "id pronto y decid" a los discípulos lo que habían visto. Tales momentos de descubrimiento no pueden mantenerse en silencio sino que tienen que ser compartidos. Las personas se convierten en administradores de sus experiencias de gracia. Las mujeres, que habían ido a la tumba en dolor para expresar una devoción que ni la muerte pudo apagar, salieron con gozo a declarar las buenas nuevas de un Señor vivo a sus discípulos.

Las mujeres debían decirles a los discípulos que Jesús "va delante de vosotros a Galilea", y les aseguró que les vería allí. La frase "va delante de vosotros" puede ser traducida como *les está guiando*. La expresión es usada en la Biblia para ilustrar a un pastor guiando su rebaño de ovejas. Este mensaje pudo haber recordado a los discípulos de Jesús de la predicción dolorosa la noche de la Pascua de que todos los discípulos le abandonarían y serían dispersados como ovejas sin pastor. Él también les había dicho: "Pero después que haya resucitado, iré delante de vosotros a Galilea" (26:31–32). Su abandono quebrantaría el compañerismo, pero después de la resurrección la comunión sería renovada.

Un aspecto importante en la historia es el rol estratégico que jugaron las mujeres. María Magdalena y María se convirtieron en las primeras personas en proclamar las noticias de la resurrección. En la cultura judía del primer siglo, el testimonio de las mujeres no era admisible en

procedimientos de corte y su papel en asuntos religiosos era limitado. Esto pudo haber contribuido a la renuencia de los discípulos a creer su historia, la cual consideraron "locura" o "una tontería" (NVI) (Lucas 24:11). Las mujeres probaron ser fieles en su devoción a Jesús y responsables en dar testimonio de la resurrección.

## Un encuentro inesperado (28:8-10)

28:8. María Magdalena y María siguieron las instrucciones del ángel ansiosamente. Ellas "se alejaron a toda prisa" para encontrar a los discípulos y darles las noticias. Mateo provee información acerca de sus sentimientos internos al decir que salieron "asustadas pero muy alegres". Confiadas con una gran tarea, se entiende que sintieran regocijo y aprensión.

28:9. La obediencia del mandato del ángel llevó a las mujeres a una experiencia religiosa más profunda. En el camino a la obediencia, ellas se encontraron con el Cristo resucitado. Jesús habló la palabra acostumbrada traducida simplemente, "¡Saludos!" ("Salve") Esto parece ser un poco superficial considerando las circunstancias fuera de lo normal. El significado literal de la palabra, *regocíjense*, pudo haber sido la expresión más apropiada para la ocasión. Las mujeres respondieron postrándose y abrazando los pies de Jesús, ofreciéndole su adoración. Sus actos reconocieron Su Señorío en maravilla y sobrecogimiento.

28:10. Jesús respondió calmando sus temores y repitiendo el mandato que el ángel les había dado. Note el cambio en que Jesús usó la frase "mis hermanos" en vez de "discípulos" (28:7). A pesar de que le habían abandonado, Él afirmó su relación cercana con ellos.

# Una comisión a hacer discípulos (28:16–20)

28:16. Los discípulos se reunieron en Galilea en respuesta al mensaje de las mujeres. Note que fueron "al monte", la primera mención de este detalle en la historia. Note también el significado de las montañas en el Evangelio de Mateo como lugares de revelación. A pesar de que no se menciona un monte específico en Galilea, algunos intérpretes piensan que éste puede ser el lugar del Sermón del Monte al principio del

ministerio de Jesús (Mateo 5:1). Otros piensan que pudo haber sido el lugar donde comisionó a los discípulos para su primera misión galilea (10:1).

28:17. La reunión capacitó a los discípulos a expresar su adoración, resolver sus dudas, y recibir su comisión de ser testigos del Señor crucificado y resucitado. Esta experiencia de tope de montaña, como la mayoría de las experiencias espirituales documentadas en la Biblia, era para preparar a las personas para la tarea encomendada. La adoración auténtica inevitablemente resulta en misión. La revelación en la cima de la montaña es para prepararnos para el valle del servicio.

28:18. Durante su ministerio, Jesús asumió el derecho a ordenar. Anteriormente Jesús reclamó: "Todas las cosas me fueron entregadas por mi Padre" (11:27). En esta reunión final con los discípulos, Jesús afirmó que le había sido dada "toda autoridad en el cielo y en la tierra". La autoridad de su presencia durante su ministerio fue reforzada y extendida por su experiencia de la cruz y la resurrección. Al resucitar a Jesús de los muertos, Dios había vindicado su vida y validado sus palabras. Su autoridad era adecuada para capacitar a sus seguidores para la misión.

28:19. La comisión de los discípulos era hacer otros discípulos. Ellos debían alcanzar a personas con las nuevas de lo que Dios había hecho y estaba haciendo en Jesús, el Cristo resucitado, con la intención de que ellos también se convirtieran en seguidores. Ser un discípulo significa comenzar una vida de aprender las enseñanzas de Jesús y aplicarlas fielmente.

La palabra "naciones" puede ser traducida como *pueblos*. Los judíos que hablaban griego usaron el término para referirse a los gentiles. El mandato de Jesús enfocó principalmente en los grupos étnicos en vez de en las entidades políticas o meras extensiones geográficas del movimiento. Note que esta comisión removió las restricciones colocadas sobre los discípulos cuando emprendieron su primera misión galilea. En aquel entonces, Jesús les prohibió ir entre los gentiles y les envió específicamente a "las ovejas perdidas de la casa de Israel" (10:6).

Los testigos del Cristo crucificado y resucitado tienen como meta alcanzar personas que declaren abiertamente su fe por medio del acto del bautismo. En el bautismo, los nuevos creyentes toman sobre sí el nombre del Dios vivo quien les creó en amor, redimió por medio de la obra del Hijo, y está poderosa y personalmente con ellos en el Espíritu Santo. El bautismo no es un rito mecánico sino una parábola actuada del drama de la redención. Es un símbolo del poder transformador de una relación con el Cristo vivo.

28:20. Los testigos de Cristo deben ayudar a las personas a reconocer las implicaciones de su nueva fe en la vida diaria. El discipulado incluye no solamente la profesión de fe sino también la práctica de la fidelidad en el camino de Cristo. "Enseñándoles a obedecer todas las cosas que les he mandado" siempre ha sido la parte más difícil de cumplir en la comisión. La forma de la palabra "enseñándoles" indica que es un proceso continuo durante toda la vida del discípulo. La meta del que hace discípulos no es capacitar a las personas a conocer más sino a capacitarlos para reflejar el carácter de Cristo diariamente.

La Gran Comisión del Cristo resucitado requiere mayores recursos que los que cualquiera pueda tener. Jesús sabía que la mayor necesidad de los discípulos sería el sentido de su presencia capacitadora. Jesús les prometió que estaría con ellos "siempre", literalmente *todos los días*. La lectura literal sugiere la presencia del Cristo resucitado día tras día, proveyendo los recursos para la necesidad de cada día. El Evangelio, el cual comienza con la promesa de la llegada de Emanuel, Dios con nosotros (Mateo 1:23), concluye con la seguridad de Aquel que vino para nunca dejarnos.

# Enfocando en el significado

El relato de Mateo del período después de la resurrección enfoca en dos temas que se convirtieron en la evidencia principal para los primeros testigos cristianos del Cristo resucitado. La tumba estaba vacía, y Jesús apareció a sus discípulos. A pesar de que no se puede establecer una cronología exacta de las diferentes historias de la resurrección, cada Evangelio enfatiza el efecto de estos dos datos en los discípulos. Los seguidores de Jesús estaban listos para darse por vencidos después de la cruz. Después de los encuentros con el Cristo resucitado, llegaron a aceptar la abrumadora responsabilidad de hacer discípulos de todas las personas alrededor del mundo.

La experiencia de los discípulos provee claves para todos los creyentes a entender la Gran Comisión de Jesús como aplicando para ellos también. Dentro del pasaje del estudio uno puede descubrir lo que se requiere para cumplir con la comisión de hacer discípulos efectivamente.

- El que hace discípulos debe tener una experiencia con el Cristo resucitado. Las personas no pueden compartir lo que no tienen. Los discípulos abatidos demostraron continuamente la necesidad de la presencia poderosa de Cristo.
- Hacer discípulos demuestra la disposición a obedecer el mandato del Cristo resucitado. La primera confesión de la fe cristiana fue "Jesucristo es Señor". Hacer esta confesión era aceptar la autoridad de Cristo.
- Los discipuladores efectivos tienen confianza en la verdad del mensaje que proclaman y enseñan. Ellos continúan aprendiendo de Cristo y descubriendo la relevancia de sus enseñanzas para sí mismos en la vida diaria.
- Los testigos fieles de Cristo tienen un sentido de urgencia en la convicción de que todas las personas necesitan al Señor. A pesar de que puede que no tengan un sentido de llamado a ir a tierras y pueblos lejanos, ellos reconocen que las personas dentro del alcance de sus actividades diarias necesitan de Cristo. Ellos se vuelven sensibles a maneras cómo sus palabras y obras pueden llevar a otros a conocer y seguir a Cristo.
- Las personas que hacen discípulos toman en serio el mandato de Jesús de enseñar a los nuevos seguidores a aplicar todas sus enseñanzas a toda la vida. Hacer un discípulo y convertirse en un discípulo son tareas de toda la vida que requieren un compromiso continuo.

# PLANES DE ENSEÑANZA

# Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

#### Conectando con la vida

1. Escriba "Discípulo" verticalmente en la pizarra para prepararse para guiar a la clase a desarrollar un acróstico con la palabra. Pídales que usen las letras en la palabra discípulo para pensar en palabras que describen a un discípulo de Jesús. Por ejemplo, D—Dedicado. Escriba las palabras en la pizarra. Lea Mateo 28:18–20. Pregunte cómo se conocen estos versículos (La Gran Comisión). Note que la tarea dada a los Once fue la de "hacer discípulos". Explique la palabra comisión usando esta definición: "Un trabajo o tarea dada a una persona o un grupo, especialmente una orden para producir un producto en particular o un trabajo". Guíe a la clase a discutir cómo esta definición conecta con la Gran Comisión.

#### Guiando el estudio bíblico

- 2. Repase brevemente Mateo 27. Use la información en este capítulo para proveer trasfondo para los eventos de Mateo 28. Indique que Jesús cumplió con su misión de morir por los pecados del mundo. Además, Dios había cumplido su misión de resucitar a Jesús de los muertos. Ahora, Jesús da a sus seguidores la misión de hablar a todo el mundo acerca de Él.
- 3. Lea Mateo 28:1–10 mientras la clase identifica los eventos y quiénes participaron en ellos. Reciba los informes. Guíe en una discusión breve respecto al posible significado de las mujeres llegando primero a la tumba. Pregunte: ¿Por qué fueron las mujeres a la tumba? ¿Qué importancia daba a las mujeres la cultura en el tiempo de Jesús? ¿Qué dijeron los ángeles que hicieran las mujeres? ¿Qué hacían estas dos mujeres durante la crucifixión de Jesús (vea Mateo 25:55)? Entregue a cada participante una hoja de papel y un bolígrafo. Pídales que escriban una entrada en un diario como si fueran

María Magdalena o la otra María, contando la experiencia con los ángeles y Jesús. Pida que algunos voluntarios lean sus entradas y las discutan.

- 4. Invite a la clase a mencionar personas con autoridad (posiciones) en nuestra cultura. (Ejemplos: oficial de la policía; alcalde; gobernador; presidente de los Estados Unidos; juez; árbitro; etc.) Pregunte: ¿Qué significa tener autoridad? ¿De qué maneras reciben autoridad algunas personas? Lea Mateo 28:16–20, y llame la atención al versículo 18. Pregunte: ¿De dónde recibió su autoridad Jesús? ¿Por qué necesitamos autoridad para hacer discípulos?
- 5. Antes de la sesión prepare, o pida que un miembro de la clase prepare, un monólogo de uno de los discípulos de Jesús. Incluya en el monólogo puntos de identificación, como el nombre del discípulo, dónde vivía, dónde trabajaba, cómo se encontró con Jesús, y cómo Jesús cambió su vida. Además de los datos, elabore en las maneras cómo Jesús cambió la vida del discípulo.
- 6. Muestre un video de un bautismo (o tal vez pregunte en la iglesia si han grabado algunos de los bautismos en DVD). Una opción es describir su propia experiencia de bautismo. Describa brevemente la manera y el significado de bautismo en su iglesia. Pregunte: ¿Por qué Jesús les dijo a sus seguidores que bautizaran discípulos?
- 7. Despliegue un envase para mezclar, una cuchara, un guante para hornear, y un molde para hornear cubierto. Esconda un hombrecito de pan de jengibre en el molde para hornear para usar al final de la sección. Informe a los participantes que hoy van a preparar una receta especial. Hoy, con la ayuda de ellos, van a hornear un *Delicioso postre de discípulo*. Distribuya tarjetas índice, y guíe a la clase a mencionar los ingredientes necesarios para hacer un discípulo. Según las personas comparten ideas para un ingrediente, pídales que lo escriban en la tarjeta índice y lo coloquen en el envase para mezclar. Lleve a cabo su mejor personificación de un chef, mezcle los ingredientes, viértalos en el envase cubierto, y saque el hombrecito de pan de jengibre.

## Fomentando la aplicación

8. Entregue un pedazo de galleta a los participantes y anímelos a usarlo como el principio para hacer otro discípulo. Escriba la frase siguiente en la pizarra: "Una cosa que puedo hacer para ayudar a hacer un discípulo es . . ." Escriba las respuestas en la pizarra. Recuérdeles que la comisión de Jesús es para toda la iglesia y que todos podemos tener una parte al hacer discípulos.

# Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

1. Haga referencia a las preguntas en la *Guía de estudio*. Repáselas brevemente sin pedir respuestas en este punto (vea el paso 7). Indique que éstas son algunas de las cosas que trataremos de contestar según estudiamos este pasaje de las Escrituras que culminan nuestro estudio del Evangelio de Mateo.

#### Guiando el estudio bíblico

- 2. Dirija a la clase a leer Mateo 28:1–10, 16–20 y subrayar cada mandato o instrucción dada a alguien en los pasaje. En la pizarra, escriba dos encabezados, "Los discípulos de Jesús entonces", y "Los discípulos de Jesús ahora". Reciba los informes discutiendo las expectativas que Jesús colocó sobre sus discípulos con Él en la tierra y sus expectativas para sus discípulos hoy. Escriba las expectativas en la pizarra bajo el encabezado correcto. Comparen y contrasten las dos listas.
- 3. Dirija la clase a Mateo 28:1–10. Indique que María Magdalena y la otra María fueron las primeras en la tumba después de la resurrección. Provea una descripción breve de María Magdalena usando Mateo 28:1 para información. Pregunte: ¿Por qué era María Magdalena una seguidora de Jesús? Después de ser testigo de los eventos en la tumba, ¿qué debían hacer estas mujeres? ¿Qué debían decir a los discípulos? ¿Qué hizo que la historia fuera creíble? ¿Por

qué Jesús quería que sus discípulos fueran a Galilea? (Para dirección para las respuestas, vea la Guía de estudio y el "Comentario bíblico" en esta Guía de enseñanza.)

- 4. Lea Mateo 28:8–10, 16–17. Pregunte: ¿Cómo respondieron las mujeres y los discípulos a Jesús? Después que le adoraron, ¿qué hizo Jesús en ambas ocasiones? (Los mandó a "ir y decir").
- 5. Pregunte: De acuerdo a los versículos 19-20, ¿cómo mide una persona el éxito en cumplir la comisión de Jesús? (¿Hizo discípulos?) ¿Qué es una comisión? Explique que una comisión es una tarea dada a una persona con la expectativa de resultados. Además, la palabra que Jesús usó para "id" puede ser traducida como mientras están yendo. Pregunte: ¿Qué sugirió Jesús con esta declaración? ¿Cuáles son algunas maneras como podemos obedecer hoy el mandato de Jesús de ir?
- 6. Use estas preguntas para guiar la discusión:
  - (1) ¿Por qué les dijo Jesús a sus discípulos que había recibido toda autoridad?
  - (2) ¿Por qué es necesaria la autoridad para hacer discípulos?
  - (3) ¿Cómo saber que Jesús tenía toda autoridad animó a sus seguidores?
  - (4) ¿Cuáles son algunos sinónimos para la palabra discípulo?
  - (5) ¿Qué quiso decir Jesús cuando les dijo a sus seguidores que enseñaran a obedecer todas las cosas que Él ha mandado?
  - (6) ¿Qué Jesús les había mandado?
  - (7) Además de enseñar, ¿qué mandó Jesús a que sus discípulos hicieran con los nuevos discípulos? (Bautizarlos)

Para información, vea la *Guía de estudio* y el "Comentario bíblico" en esta *Guía de enseñanza*.

# Fomentando la aplicación

7. Regresen a las preguntas de la *Guía de estudio*. Haga cada pregunta, y reciba las respuestas. Discutan los ministerios y programas que su

iglesia ofrece para hacer discípulos. Discutan otras maneras cómo los participantes pueden ayudar a hacer discípulos. Use la información bajo "Implicaciones y acciones" y "Cómo aplicar esta lección" en la *Guía de estudio* para ayudar a los participantes a aplicar los pasajes bíblicos a sus vidas.

TEXTO FOCAL

Mateo 25:31-46

**TRASFONDO** 

Mateo 25:31-46

#### IDEA PRINCIPAL

El Hijo de Hombre exaltado demuestra interés por las personas más humildes y necesitadas y demanda que sus seguidores hagan lo mismo.

#### PREGUNTA A EXPLORAR

Ayudar a las personas con hambre, con sed, sin ropa, enfermas y encarceladas es una opción, ¿o no lo es?

## META DE ENSEÑANZA

Ayudar a los adultos a decidir maneras cómo se prepararán para el examen final. Jesús y los que sufren

# COMENTARIO BÍBLICO

## Entendiendo el contexto

Mateo 16:21—18:35 relata los ministerios finales de Jesús en Galilea según preparó a sus discípulos para los conflictos que se aproximaban con los líderes judíos. Entonces, Mateo 19:1—25:46 describe en una mezcla de narraciones y discursos la jornada final a Jerusalén y el creciente conflicto con los líderes judíos. Mateo no mencionó las otras visitas de Jesús a Jerusalén (como en el Evangelio de Juan) pero solamente habló de ésta última y culminante jornada.

Estos capítulos resaltan la enseñanza de Jesús a sus discípulos y sus indicios de su inminente sacrificio. En estas discusiones, Mateo recuerda muchas de las enseñanzas más particulares de Jesús. Jesús discutió con sus discípulos el problema del divorcio, enseñó acerca de Sí mismo y los niños, y habló del hombre rico y la vida eterna. Jesús corrigió la búsqueda inapropiada del primer lugar por Jacobo y Juan y limpió el templo. En Mateo 22:41–46, Jesús hizo una declaración definitiva como el Mesías.

Comenzando en Mateo 23:1, Mateo recuenta las enseñanzas de Jesús respecto al juicio—contra Israel y las naciones. De hecho, los capítulos 23—25 pueden ser interpretados como la quinta de las cinco secciones principales del Evangelio de Mateo. Mateo enfatizó las enseñanzas acerca de la Segunda Venida y ordenó vigilancia perpetua (Mateo 24:36—25:46). Él insistió que solamente el Padre conoce la hora exacta para la venida de Cristo (Mateo 4:36–42). Él enseñó respecto a la necesidad de vigilancia perpetua en cuatro parábolas:

- La parábola del padre de familia y el ladrón (24:43-44)
- La parábola de los siervos fieles e infieles (24:45–51)
- La parábola de las diez vírgenes (25:1–13)
- La parábola de los talentos (25:14–30).

La última enseñanza, el texto para esta lección, describe el juicio como una separación entre las ovejas y los cabritos (25:31–46). Jesús inició estos discursos enfocando en el juicio temporal de Israel, pero culminó la enseñanza enfatizando en el juicio eterno del mundo entero.<sup>1</sup>

# Interpretando las Escrituras

El texto de hoy no es una parábola en el sentido estricto sino una descripción del juicio. Las palabras tienen una claridad y nitidez rara vez igualadas. La lección es que Dios juzgará a toda la humanidad de acuerdo a su respuesta a la necesidad humana. El juicio de Dios no descansa en el conocimiento que hayamos ganado, la fama que hayamos adquirido, la fortuna que hayamos acumulado, los poderes que hayamos asumido, o el éxito que hayamos alcanzado. El juicio de Dios toma en cuenta la ayuda que hayamos brindado a otros.

Que seamos juzgados por la ayuda que brindamos a los demás de ninguna manera sugiere salvación por obras. Nuestro servicio a aquellos en necesidad no gana la gracia de Dios. La realidad clara es que nuestra respuesta a las personas en necesidad demuestra y revela nuestra relación con Jesucristo. El servicio por amor a los demás surge de nuestra semejanza a Cristo. Tal servicio es la reacción natural e inevitable de un pueblo redimido. La presencia de este servicio de amor no nos gana una relación correcta con Dios, sino que la presencia del servicio indica que tal relación existe.

# La gran división (25:31–33)

25:31. Jesús describió su regreso en gloria con los ángeles con imágenes que reflejan Mateo 16:27–28 y 24:30–31. El Hijo del Hombre en su trono glorioso es eco de Mateo 19:28. El evento entero representa el cumplimiento de la visión en Daniel 7 y Zacarías 14:5. Mateo fue más allá de la revelación de Daniel en que ahora el Hijo del Hombre está sentado en el trono de juicio. Juan indicó que el Padre le había entregado el juicio al Hijo (Juan 5:19–29). La descripción del juicio es una de grandeza, majestad y autoridad.

25:32. Todas las naciones delante del Rey. La palabra traducida "naciones" puede significar *pueblos* o *gentiles*. En otros lugares el término incluye a ambos, judíos y gentiles. El cambio de "naciones" a "pueblos" (literalmente, *ellos*) sugiere que Jesús quiso decir *todas las personas* más que naciones o grupos étnicos. El cuadro es toda la humanidad de pie frente a Cristo en el juicio.

La imagen de las ovejas y los cabritos indica y enfatiza la división entre dos grupos que habían estado mezclados hasta ese momento. Los cabritos y las ovejas pueden mezclarse y puede ser difícil separarlos a primera vista. El punto es que no hay punto medio entre los salvos y los perdidos. Las ovejas en el Antiguo Testamento con frecuencia simbolizan al pueblo de Dios. La separación es real, atemorizante y absoluta.

25:33. La mano derecha y la mano izquierda con frecuencia contrastan el favor y la desaprobación, la aceptación y el rechazo, la buena fortuna y la mala fortuna. Por su rechazo a entrar en una relación con Dios, los de la mano izquierda (fuera de favor con Dios) escogieron su propio destino. Por su disposición a entrar en comunión con Dios en Cristo, los de la mano derecha recibieron las bendiciones que Dios tenía para ellos. Las palabras recuerdan Ezequiel 34:17–31.

## La base para la división (25:34–45)

25:34. El Rey dice que aquellos en la mano derecha podían entrar y heredar el reino que fue preparado para ellos desde la creación del mundo. La idea es que los benditos entrarían en el reino y compartirían en la autoridad de Cristo. Este reino, y la bendición asociada con él, son certeros, seguros e inalterables. El reino de Dios es esa esfera donde Dios reina y bendice a su pueblo. Los creyentes pueden tener seguridad absoluta acerca de su participación en el reino.

25:35–36. Desde el principio de la creación, Dios ha tenido la intención de crear una comunidad para tener compañerismo con Él. Las ovejas son bendecidas porque su comportamiento indicó su relación con el Maestro que fue evidente al suplir las necesidades básicas de las personas.

Ellos alimentaron a Cristo cuando Él tuvo hambre y le dieron de beber cuando tuvo sed. Cuidaron del extranjero, esto es, el foráneo que vivía en necesidad entre el pueblo. Los benditos proveyeron ropa cuando la persona no estaba adecuadamente vestida. La palabra no significa desnudo como se traduce con frecuencia sino una persona que no está completamente vestida sino solamente llevando ropa interior. El énfasis está en personas con menos ropa de lo necesario. Los benditos proveen compañerismo a quienes sufren. Las palabras son sorprendentemente similares a las de Isaías 58:7.

Los que siguen a Jesucristo y su estilo de vida responden como pueblo de Cristo al suplir las necesidades de la personas a su alrededor—las necesidades de salvación, alimento, agua, refugio, y compañerismo. Los cristianos deben darse cuenta de que podemos ocuparnos de las necesidades físicas de alimento, ropa, y hasta techo y olvidarnos de la necesidad de compañerismo. Los cristianos deben procurar suplir cada necesidad que surge en las vidas de las personas en este mundo.

25:37–39. Los justos se sorprendieron con las palabras de Jesús. El término "justo" por lo regular denota carácter o conducta pero también pueden significar quienes son perdonados o declarados rectos con Dios. Es muy probable que el segundo sea el significado aquí. Los justos no se sorprendieron de que estuvieran en una relación recta con Dios sino de ser felicitados como Jesús lo hizo. No se habían dado cuenta de que al servir a los demás estaban sirviendo a Jesús.

25:40. El Rey, el Hijo del Hombre, contestó que estos seguidores le habían servido cuando demostraron actos de bondad y ayuda a "unos de estos mis hermanos más pequeños". Varias interpretaciones buscan explicar esta última frase.

Una interpretación considera la frase como significando a algunos o todos los discípulos de Cristo. El término "más pequeño" significa pequeñitos. Mateo usó este término con regularidad para referirse a los discípulos de Jesús (Mateo 10:42; 18:6, 10, 14). El término "hermanos" en Mateo y en el Nuevo Testamento con frecuencia es usado para identificar a un pariente espiritual.² Siguiendo esta línea de pensamiento, la frase se refiere a todos los seguidores de Jesús.

Otro punto de vista considera a las personas descritas en la frase como principalmente los seguidores de Jesús necesitando ayuda para cumplir con su misión. Los "hermanos" son misioneros ambulantes, quienes con frecuencia se encuentran en necesidad. Esta interpretación hace que Mateo 25:39 encaje bien con Mateo 10:42.

Muchos intérpretes consideran que la frase se refiere a cualquier necesidad humana. Existe material significativo en las Escrituras para indicar que Dios desea que su pueblo cuide de los pobres, las viudas, y personas en situaciones difíciles (vea Amós, Isaías, Lucas, y Santiago).

Ganamos poco tratando de llevar la interpretación de esta frase demasiado lejos. Es mejor aceptar que Jesús estaba indicando que servir a la humanidad es servirle a Él. Es mejor no restringir estas palabras a ningún grupo pequeño de personas. El pueblo de Dios son aquellos cuya labor de amor demuestra que han respondido apropiadamente al mensaje de Cristo y han llegado a ser parte de su familia.

25:41. La discusión se repite para los de la mano izquierda con algunas diferencias particulares. Las personas a la mano izquierda son llamados "malditos". Se ordena que se aparten de Él, esto es, que sufran la pérdida de la comunión con el Rey. El "fuego eterno" es preparado, no para los malditos, sino para el diablo y sus ángeles. Las personas que rechazan al Mesías de Dios, Jesucristo, escogen unirse a aquellos para quienes fue preparado el fuego.

25:42–44. Los cabritos hicieron las mismas preguntas que las ovejas acerca del servicio a los demás. La respuesta del Hijo del Hombre indica que los pecados de omisión son igualmente serios que los de comisión. Dejar de responder al mensaje de Cristo lleva a la perdición eterna.

## El resultado final de la división (25:46)

El último versículo en este pasaje mantiene la distinción de los destinos de los dos grupos. Solamente dos tipos de personas existen en este mundo, y solamente dos tipos continuarán existiendo en el próximo—lo que han respondido positivamente a la oferta de Dios y los que no.

La palabra "eterna" describe el estado de los buenos y los malvados. El pasaje no contiene la idea de la aniquilación de los malos. La naturaleza eterna de la recompensa de los creyentes está reflejada exactamente en la pérdida de los condenados. Ambos estados son eternos. Los creyentes deben aceptar este hecho con todas sus dificultades y tragedias y actuar amorosamente hacia la evangelización de todos los no-creyentes.

## Enfocando en el significado

El significado de este relato enfatiza la verdad de que la salvación es totalmente por gracia y en nada depende de las obras. Cuidar por los necesitados y los oprimidos en el mundo no gana la salvación. Tal

cuidado, un imperativo para los creyentes, fluye directamente de la relación de uno con Dios.

El cuidado amoroso es parte del *ADN* espiritual de los cristianos. Cualquier intento para enseñar y vivir el evangelio puro sin cuidar de los necesitados es enseñar y practicar un evangelio mutilado. Jesús indicó su interés por los necesitados; los que siguen a Jesús no pueden hacer menos.

Los cristianos deben aceptar la dolorosa verdad de que todas las personas caen dentro de uno de dos grupos—los que reconocen y aceptan a Cristo y los que no. Podemos desear que esto no sea cierto. Deseamos que todos estén en el campamento de los redimidos. La verdad es que muchos se condenarán a sí mismos en el grupo de los separados de Dios—los no—salvos. Los cristianos no se gozan en el castigo eterno de los no-salvos.

El estado de los declarados rectos con Dios por medio de su compromiso con Jesucristo es eterno, esto es, para siempre. El estado de los que rechazan y rehúsan entrar en una relación con Jesucristo también es eterno. Los cristianos no se complacen en la verdad de que la separación entre estos dos grupos es eterna.

Debido a la verdad de la gran división, los cristianos deben actuar intencionalmente en el evangelismo mundial. Los millones que se han puesto en peligro inminente de la separación eterna debido a su rebeldía deben escuchar el Mensaje de un Dios perdonador y un Cristo redentor. No hay excusa para que los cristianos descuiden este testimonio global. El número de los perdidos y su terrible destino demandan un evangelismo intensivo.

El testimonio de los creyentes debe ser *en palabra y obra*. La realidad de la vida redimida debe ser expresada en acciones amorosas a los demás así como en testimonio expresado fielmente a los perdidos. Los cristianos no son fieles a Dios o a su naturaleza como seguidores de Dios si descuidan cada forma de testimonio. Debemos hablar la palabra de salvación a todas las personas. Debemos expresar nuestra naturaleza como personas redimidas.

# PLANES DE ENSEÑANZA

# Plan de enseñanza—Actividades de aprendizaje

#### Conectando con la vida

1. Busque (o reclute a alguien para que busque e informe) la información demográfica en su propia área (pueblo, ciudad, condado) para determinar cuántas personas no tienen casa, cuántos pasan hambre, cuántos niños participan del programa de comida gratis en las escuelas, cuál es la tasa de desempleo, y cuántas personas viven bajo el nivel de pobreza. Despliegue la información en cartulinas colocadas en diferentes lugares del salón. Incluya la información respecto a los huérfanos en la sección de "Implicaciones y acciones" en la *Guía de estudio*. Además de las cartulinas, recorte ilustraciones de personas de revistas y añádalas a las cartulinas o colóquelas independientemente alrededor del salón. Llame la atención a las cartulinas alrededor del salón, y mencione que la clase tratará con "Jesús y los que sufren", incluyendo a éstos, y con cuáles son nuestras responsabilidades como cristianos en cuanto a "los que sufren".

#### Guiando el estudio bíblico

- 2. Para establecer el contexto para este pasaje bíblico, guíe a la clase a repasar Mateo 17—24 buscando las páginas en sus Biblias y leyendo los títulos en las páginas. Incluya declaraciones de "En el trasfondo" en la *Guía de estudio* y "Entendiendo el contexto" en esta *Guía de enseñanza* según sea necesario.
- 3. Lea Mateo 25:31–33 mientras el grupo identifica el punto principal. Pregunte: ¿Cuál es el punto principal en estos versículos? (el juicio). Despliegue un cuadro de un cabrito y pídale a la clase que comparta qué saben acerca de las cabras. Despliegue una figura de una oveja y haga la misma pregunta respecto las ovejas. Comparta información acerca de las ovejas y los cabritos bajo "Enseñanza del

- juicio: Las ovejas y los cabritos" en la *Guía de estudio* y bajo "La gran división" en esta *Guía de enseñanza*.
- 4. Mencione la palabra "naciones" en el versículo 32, y explique que se refiere a *todas las naciones*, significando *todas las personas* del mundo. Explique más usando información en este versículo en la *Guía de estudio* y el "Comentario bíblico" en esta *Guía de enseñanza*.
- 5. Reclute a alguien que lea en voz alta Mateo 25:34-46 mientras que una tercera parte de la clase identifica la base para el juicio, una tercera parte identifica las respuestas de cada grupo y una tercera parte identifica los diferentes tipos de necesidades mencionadas. Enfoque en las necesidades. Reclute por adelantado a alguien (tal vez en su clase) que esté familiarizado con las necesidades de las personas en su comunidad. Permita cinco minutos para que comparta acerca de algunas de las necesidades humanas que existen y cómo personas, clases y su iglesia pueden ayudar a suplirlas, elaborando en alguna de la información en las cartulinas. También reclute por adelantado al alguien familiarizado con cómo su iglesia busca suplir las necesidades de las personas en su comunidad y cómo las personas pueden participar. Haga tres columnas en la pizarra. Según se comparten los informes, escriban ideas en la columna apropiada—"Necesidades" y "Qué estamos haciendo". Después de las presentaciones, comiencen a llenar la tercera columna, "Qué tenemos que hacer".

# Fomentando la aplicación

- 6. Refiérase a las tres columnas. Pídale a la clase que reflexione en qué dice su disposición a ayudar a personas en necesidad acerca de su relación con Dios. Guía a la clase a diseñar un proyecto de ministerio, para conectar con un ministerio existente en la iglesia, o para conectar con otro ministerio en su comunidad.
- 7. Compre y distribuya gafas de sol plásticas baratas. Informe a la clase que estas gafas especiales les capacitarán a ver a las personas en necesidad. Cierre en oración y pídale a Dios que haga sus corazones sensibles a las personas en necesidad como Jesús lo describió en este pasaje.

# Plan de enseñanza—Discurso y preguntas

#### Conectando con la vida

1. Antes de la clase, escriba las preguntas en la pizarra: "¿Cómo juzgará Dios a las personas en el juicio?" Haga referencia a la Pregunta a explorar, "Ayudar a las personas con hambre, con sed, sin ropa, enfermas y encarceladas es una opción, ¿o no lo es?" Después de varios minutos, despliegue un rótulo en el cual escribió: "En cuanto lo hicisteis a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mí lo hicisteis".

#### Guiando el estudio bíblico

- 2. Lea Mateo 25:31–46 mientras la clase identifica el punto principal. Use la información en la *Guía de estudio* y el "Comentario bíblico" en esta *Guía de enseñanza* para explicar el mensaje. Asegúrese de explicar "naciones" y "estos mis hermanos". (Vea la información en 25:32 y 25:40 en el "Comentario bíblico" en esta *Guía de enseñanza* para explicar estos conceptos.
- 3. Dirija a la clase a Mateo 25:34–40. Indique que el criterio que Jesús usa para determinar a los justos de los injustos en esta historia es cómo cada uno trató a personas en necesidad. Pregunte: ¿Qué nos enseña esto acerca de la justicia, la obediencia y la salvación? ¿Cuál es la correlación entre los actos de bondad y la salvación? ¿Está Jesús diciendo que nuestras obras nos salvan? Para dirección en estas preguntas, vea los comentarios en "El camino de las ovejas" en la Guía de estudio y "Enfocando en el significado" en esta Guía de enseñanza.

# Fomentando la aplicación

4. Pídale a la clase que compartan maneras cómo han ayudado a personas en necesidad. Comparta una experiencia suya. Pregunte: ¿Por qué escogieron servir a personas en necesidad? ¿Cómo les afectó esta experiencia?

- 5. Haga referencia y repase con la clase las "Implicaciones y acciones" y "Cómo aplicar esta lección" en la *Guía de estudio*. Guíe a la clase a considerar cómo pueden poner en práctica este pasaje bíblico y así estar listos para "el examen final".
- 6. Cierre en oración porque demostremos nuestra relación con Cristo por cómo servimos a las otras personas y porque seamos hallados fieles a Cristo por cómo tratamos a "estos más pequeños".

#### NOTAS

- 1. La lección bono ha sido incluida debido a que el marco de tiempo para el primer uso de este estudio solamente tenía doce domingos. Sin embargo, para suplir las necesidades de iglesias y clases que por lo general esperan por lo menos trece sesiones en nuestros estudios, incluimos una sesión bono –"Jesús y los que sufren", en Mateo 25:31–46. Si usted estudia la lección bono, encontrará que encaja mejor después de la lección nueve (porque es parte de las enseñanzas de Jesús) o la lección diez (porque los pasajes bíblicos vienen después de los pasajes en la lección diez en el Evangelio de Mateo). Le animamos a estudiarla en algún momento debido a la importancia del tema.
- 2. Craig L. Blomberg, *Matthew*, The New American Commentary (Nashville: Broadman Press, 1992), 377–378.

# Cómo ordenar materiales de estudios bíblicos adicionales

¡Es fácil! Solamente llene la información siguiente. Para materiales de estudios bíblicos adicionales, visite www.baptistwaypress.org o consiga una hoja de pedido de todos los materiales disponibles llamando al 1-866-249-1799 o por correo electrónico a baptistway@bgct.org.

Título del artículo	Precio	Cantidad	Costo
Esta edición			
Mateo: Esperanza en el Cristo Resucitado— Guía de estudio (BWP001083) Mateo: Esperanza en el Cristo Resucitado—	\$2.75		
Guía del maestro de adultos (BWP001084)	\$3.75		
Otros materiales adicionales			
Creciendo Juntos en Cristo—Guía de estudio (BWP001064)	\$2.75		
Creciendo Juntos en Cristo—Guía del maestro de adultos (BWP00	01065) \$3.25		
El Libro de Éxodo: Liberados para Seguir a Dios (BWP000023)	\$1.65		
El Evangelio de Juan: El Verbo fue Hecho Carne—Guía de estudio (BWP001032)	\$2.75		
El Evangelio de Juan: El Verbo fue Hecho Carne— Guía del maestro de adultos (BWP001033)	\$3.25		
Efesios, Filipenses, Colosenses—Guía de estudio (BWP001069)	\$2.75		
Efesios, Filipenses, Colosenses—Guía del maestro de adultos (BWP001070)	\$3.25		
Las Cartas de Pedro y Juan: Midiendo el Cristianismo Auténtico, Para Creyentes bajo Persecución (BWP000079)	\$1.65		
raid dieyentes bajo reisecución (bvvi 000077)	Ψ1.00		
Recursos de Discipulado			
Desarrollando una Iglesia que Hace Discípulos (BWP001031)	\$5.95		
	Costo:		
	Gastos de envío	(vea la tabla)*	
1	TOTAL		

Gastos de envio regular (UPS/Mail)*		
Valor de la orden	Gastos de envío	
\$.01—\$9.99	\$6.50	
\$10.00—\$19.99	\$8.00	
\$20.00—\$39.99	\$9.00	
\$40.00—\$59.99	\$10.00	
\$60.00—\$79.99	\$11.00	
\$80.00—\$99.99	\$12.00	
\$100.00—\$129.99	\$14.00	
\$130.00—\$159.99	\$18.00	
\$160.00—\$199.99	\$22.00	
\$200.00—\$249.99	\$26.00	
\$250.00—\$299.99	\$28.00	
\$300.00—\$349.99	\$32.00	
\$350.00—\$399.99	\$40.00	
\$400.00—\$499.99	\$48.00	
\$500.00—\$599.99	\$58.00	
\$600.00—\$799.99	\$70.00**	

\*Adicional, impuestos aplicables para individuos y otras entidades sujetas a impuestos (no iglesias) dentro de Texas serán añadidos. Favor de llamar al 1-866-249-1799 si necesita la cantidad exacta antes de ordenar.

Permita tres semanas para envío estándar. Para servicio de envío urgente llame al 1-866-249-1799 para información y cargos adicionales.

<sup>\*\*</sup>Para órdenes de \$800.00 o más, por favor llame al 1-866-249-1799 o visite www.baptistwaypress.org

U NOMBRE	TELÉFONO		
CORREO ELECTRÓNICO			
SU IGLESIA	FECHA DE LA ORDEN		
DIRECCIÓN			
CIUDAD	ESTADO CÓDIGO POSTAL		

ENVÍE ESTA FORMA POR CORREO con su cheque por la cantidad total a

BAPTISTWAY PRESS Baptist General Convention of Texas 333 North Washington Dallas, TX 75246-1798

(Cheques pagaderos a "Baptist Executive Board.")

- O, envíe su pedido por FAX en cualquier momento a: 214-828-5376, y le enviaremos su factura.
- O, LLAME POR TELÉFONO sin cargos al 1-866-249-1799 (Lu-Jue 8:30 a.m.-6:00 p.m.; Vi 8:30 a.m.-5:00 p.m. zona central), y le enviaremos una factura.
- O, envíe su pedido por CORREO ELECTRÓNICO a nuestro correo electrónico via Internet: baptistway@bgct.org, y le enviaremos una factura.
  - O, HAGA SU PEDIDO EN-LÍNEA en www.baptistwaypress.org.

¡Esperamos recibir su orden! ¡Gracias!