

# 청 · 장년 성경공부

로마서 : 어지러운 세상을 향한 복음

<인도자용>

지은이 : 해리 루스네이

밥 캠벨

로벗 슬론, 주니어

Baptist Way

달라스, 텍사스

인도자 지침서, 로마서 : 어지러운 세상을 향한 복음

판권소유 © : 2001 BAPTISTWAY PRESS ®

모든 권리 소유.

교회사역을 위해 필요한 만큼 교회에서 복제하는 것을 허용합니다. 출판물의 복제판은 간략한 인용의 경우를 제외하고는 지면을 통한 허용 없이 매매되거나 유통되거나 다른 방법으로 사용되는 것을 허락하지 않습니다. 문의 사항이 있으시면 BAPTISTWAY, Baptist General Convention of Texas, 333 North Washington, Dallas, TX 75246-1798로 문의해 주시기 바랍니다.

BAPTISTWAY PRESS ®는 미 특허. 상표국에 등록되어 있습니다.

특별한 언급이 없는 한 모든 성경 인용은 개혁한글 성경  
, 1967 에서 했습니다.

초판 : 2001년 3월

#### BAPTISTWAY 운영위원

주총회(BGCT) 행정책임자 : 찰스 웨이드

교회 성장 및 건강 코디네이터 : H. 린 이크버거

주일학교 / 제자훈련 책임자 : 버날드 M. 스푸너

출판 고문 : 로스 웨스트, 다국적 언어 사역부

#### 한국어 집필위원

단원 1-3 인도자 지침서 번역 :

죠슈아 최 - 새누리 침례교회, 달лас

단원 1-3 인도자 지침서 편집:

조낙현 - 새누리 침례교회, 달лас

한국어 집필 고문위원

로이스 로즈, 신학교육 코디네이터, 텍사스 주총회

패티 레인, 텍사스 주총회 다민족분과 고문

넬다 피 월리암스, 텍사스 주총회 주일학교/제자훈련 분과 고문 코디네이터 및 상담위원장

## 인도자 지침서 활용법

성경공부를 인도하는 일은 거룩한 믿음이다. 이 인도자 지침서는 이 중요한 과업에 최선을 다하려는 사람을 위해 준비된 것이다.

각각의 학습 제안사항들을 주목하라. 먼저 "학습 계획"을 보라. 이 학습 계획에 실린 제안들은 실질적인 도움이 되고 또한 가르치는 일을 준비할 때 즉각적으로 사용할 수 있도록 만들어진 것이다. "학습 계획"에 있는 표제들은 사람들이 지식을 습득하는 방식에 따라 가르칠 수 있도록 배열된 것이다. 첫째 표제, "삶과의 연결"은 수업 시간에 공부를 시작하는 것과 반원들을 성경연구에 대한 관심을 끄는데 도움을 주기 위한 제안이다. 두 번째 표제, "성경공부 인도"는 반원들이 역동적으로 말씀을 연구하고 해당 말씀을 깊이 있게 이해할 수 있도록 도와주기 위한 제안들이다. 세 번째 표제, "적용 격려"는 참여자들이 주어진 말씀에 어떻게 반응을 해야 할 것인가에 초점을 맞추는 것을 도와주기 위한 것이다.

"학습 계획"과 아울러 "기타 학습 제안들"을 발견할 것이다. 이 제안들은 "학습 계획"과 연관된 대체자료, 보충자료, 혹은 한 두 가지의 학습 자료로서 사용될 수 있을 것이다.

공부를 시작할 때 반원들이 그날 배울 과목 첫 페이지에 혹은 로마서: 어지러운 세상을 향한 복음의 목차 페이지에 날짜를 기입할 수 있는 시간을 가지라.

다음은 각 과목을 가르치기 위해 잘 준비하고 시간을 절약하는 것을 돋기 위한 10 가지 과정들이다.

1. 성경공부가 있는 전주에 일찍 시작하라.
2. 로마서: 어지러운 세상을 향한 복음에 나오는 연구를 훑어 보라. 공부하게 될 과목의 도입부를 읽으라. 각 과목이 어떻게 그 단원에 연관되는지를 생각해보고 각 부분을 총체적으로 연구하라.
3. 제시된 주제와 고려할 질문, 그리고 학습 목표를 주의 깊게 숙고하라. 해당 과목의 주된 흐름을 발견하도록 도와줄 것이다.
4. 성경을 펼쳐서 읽고 그 과목에 나오는 성경 구절들을 기도하며 숙고하라.
5. 모든 성경 구절들을 읽었으면, 로마서: 어지러운 세상을 향한 복음에 나오는 '연구용 주제'를 읽으라. '연구용 주제'는 성경을 연구 할 때 도움을 주도록 의도된 것이다. 각 과목의 작은 기사들 - "보충" - 도 읽으라. "보충"은 생각하는 것과 적용하는 일을 도와주기 위해 부차적, 보충적 정보와 영감을 제공할 것이다.
6. 각 과목에 나오는 질문들을 교사 스스로 풀어 보라. 고찰과 적용을 고무해줄 것이며 또한 그것들을 수업시간에 사용할 수도 있을 것이다.
7. 이 인도자 지침서에 있는 "학습 계획"과 "기타 학습 제안들"을 다시 살펴 보라. 이 제안들이 그날의 학습 목표를 달성하기 위한 성경말씀을 가르칠 때 어떻게 도움이 될 것인지 숙고하라.
8. 당신 반의 필요가 무엇인지, 그리고 어떻게 가르쳐서 당신 반이 최고의 학습을 이룰 수 있을 것인지 기도하는 마음으로 숙고하라.
9. 이 인도자 지침서에 있는 제안들을 기초로 당신 반의 필요에 부합하는 대안들을 개발하라.

10. 반원들이 성경 말씀들의 의미를 발견하고 이 말씀들을 그들의 삶 속에 적용하는 것을 돋는 것을 즐겨라.

더불어, Baptist Standard 혹은 인터넷을 통해 제공되는 심화학습 원조를 원한다면 신청서를 보내기 위해 214-630-4571로 전화하라. Bible Study for Texas 웹사이트는 다음과 같다.

[http://www.bgct.org/sunday\\_school/bstmain.htm](http://www.bgct.org/sunday_school/bstmain.htm). (이 정보는 다른 수업을 위해서도 도움이 될 것이다.)

# 로마서 : 어지러운 세상을 향한 복음

페이지

인도자 지침서를 잘 활용하는 방법  
00

단원 1, 우리가 해결할 수 없는 문제  
과 수업일 00

제 1 과 \_\_\_\_\_ 복음이란 과연 무엇인가?  
(롬 1:1-17) 00  
제 2 과 \_\_\_\_\_ 하나님을 부인하는 것이 왜 소용이 없는가?  
(롬 1:18-32) 00  
제 3 과 \_\_\_\_\_ 종교적인 것이 왜 충분하지 못한가?  
(롬 2:1-13, 28-29; 3:19-20) 00  
제 4 과 \_\_\_\_\_ 간단하면서도 강력한 하나님의 해결책  
(롬 3:21-4:12) 00

단원 2, 하나님의 해결책은 무엇인가?  
제 5 과 \_\_\_\_\_ 기뻐 하라  
(롬 5:1-11) 00  
제 6 과 \_\_\_\_\_ 자유 하라!  
(롬 6:1-14, 20-23) 00  
제 7 과 \_\_\_\_\_ 승리하며 살라!  
(롬 8:1-2, 12-28, 38-39) 00

단원 3, 우리는 하나님을 의지할 수 있다.  
제 8 과 \_\_\_\_\_ 하나님의 선택과 우리의 책임  
(롬 9:1-8; 10:1-21) 00  
제 9 과 \_\_\_\_\_ 하나님의 긍휼  
(롬 11:13-36) 00

단원 4, 그렇다면 우리는 어떻게 살아야 하나?  
제 10 과 \_\_\_\_\_ 당신 자신을 드리라 -- 함께  
(롬 12:1-8) 00  
제 11 과 \_\_\_\_\_ 사랑으로 살라  
(롬 12:9-21; 13:8-10) 00  
제 12 과 \_\_\_\_\_ 그리스도인으로서 정부에 대한 관계  
(롬 13:1-17) 00  
제 13과 \_\_\_\_\_ 나와 다른 그리스도인을 인정하라  
(롬 14:1-4, 13-19; 15:1-17) 00

Bible Study for Texas 주문 방법 00

# 단원 1

## 우리가 해결할 수 없는 문제

### 제 1 과

#### 복음이란 과연 무엇인가?

##### 핵심 본문

로마서 1:1-17

##### 배경

로마서 1:1-17

##### 주제

하나님은 그 사람이 어떠한 과거를 가지고 있든, 어떠한 상황에 빠져있든 복음을 받아들이면 상하고 깨진 모든 사람들에게 온전한 삶을 주신다.

##### 탐구 질문

하나님이 당신과 함께 그리고 당신을 위해 - 그리고 모든 사람을 위해 - 하시려는 핵심은 무엇인가?

##### 학습 목표

반원들이 복음이 그들의 인생에 어떤 의미가 있는지 알도록 인도한다.

##### 학습 계획

##### 삶과의 연결

1. 과목을 소개하기 위해 (각 반이나 혹은 전체 성인반 모임 시간에) "로마서: 어지러운 세상을 향한 복을 소개"에 있는 내용을 요약하여 '연구용 주제' 책에 기록하라. 반원들에게 로마서에 나오는 주요 용어들이 무엇인지 주목하도록 하라 (죄, 은혜, 복음, 유대인, 생명과 같은 단어들). 목차 페이지를 펴서 각 과목을 공부하게 되는 날을 기록하도록 하라.

2. 칠판에 혹은 큰 종이에 "복음"이라고 써라. 지난주에 어떤 좋은 일들이 있었는지 반원들이

나누도록 - 간단히! - 유도하라. 잠시 후, 그들의 인생을 변화 시켰고 그들이나 혹은 그들이 사랑하는 자들이 겪고 있었던 어떤 어려움들로부터 벗어날 수 있게 해주었던 정말 좋은 소식에 대하여 조용히 육상할 수 있는 시간을 주라. 한 두 반원이 간단히 그런 "좋은 소식"을 나누도록 하라.

3. 바울이 전하고 있었던 복음이 바로 그 후자의 좋은 소식 - 인생을 변화시키고 삶의 고통스러운 짐으로부터 벗어나게 해주었던 - 이었음을 지적하라. 제 1과 '개요'에 나오는 밥(Bob)의 이야기를 간단히 언급하라.

### 성경공부 인도

4. 로마서 1:1을 읽게하고 바울을 묘사하고 있는 단어들을 찾게 하라. 대답하게 하라 (예상되는 대답들: 예수 그리스도의 종, 사도라 부르심을 받음, 예수 그리스도의 복음을 전하도록 부르심을 받음). 반원들에게 바울에 대해서 그밖에 기억나는 것이 무엇인지 물어보라. 필요하다면 다음의 말씀들을 참조하게 하라: 행 9:1-4; 16:9,22; 19:11.

5. 사도라는 단어는 본래 예수님의 열두 제자를 의미한다는 것을 지적하라. 바울은 그 열두 제자에 속하지 않았다는 것을 주목하게 하라. 바울이 로마서 1:1에서 자신을 사도("부르심을 받음")로 동일시한 근거를 파악하게 하라. 무엇이 바울이 사도로 불려질 수 있도록 해주었나? (로마서 11:13; 고전 1:1; 9:1-2; 15:8-9; 고후 Corinthians 1:1; 12:12; 갈 1:1; 1:11-2:16 특히 2:8; 엡 1:1; 골 1:1; 딤전 1:1; 2:7; 딤후 1:1, 11.)

6. 로마서 1:2절을 읽은 후 선지자들을 언급한 바울의 의도가 무엇이었는지 말해보도록 하라 (가능한 대답: 바울은 로마의 그리스도인들이 예수 그리스도의 복음과 구약시대 하나님의 역사, 특히 선지자들의 활동과 연관시키는 것을 도와주고 있었다).

7. 1:3-4절을 읽게 한 후 이 구절에서 예수님에 대한 두 가지 주요 진리를 발견하게 하라 (사람이면서 동시에 하나님). 바울이 예수님의 신성을 지적하기 위해 예수님의 삶 중 어떤 사건을 인용했는지 질문하라 (예수님의 부활). 예수님의 부활이 왜 중요한지를 더 고찰하려면 고전 15:12-19절을 참조하라.

8. 로마서 1:5에 나오는 단어 "은혜"를 언급하라. 반원들이 "은혜" (우리의 악함에도 불구하고 주시는 하나님의 관용)에 대한 정의를 내려보도록 하라. 질문:

- \* 이 "은혜"에 대한 이해로 비추어 볼 때 누가 "은혜"를 받을 만 한가? (아무도 없음)
- \* 왜 하나님께서는 우리에게 은혜를 주신다고 생각하는가?
- \* 하나님의 은혜에 대한 우리의 올바른 반응은 무엇인가?

9. 한 사람에게 1:6-8절을 읽게하고 반원들이 바울이 로마의 그리스도인들을 묘사하기 위해 사용했던 단어들을 파악하게 하라 (예수 그리스도의 것으로 부르심을 입음, 하나님의 사랑하심을 입음, 성도). 칠판에 이 단어들을 쓰고 만일 바울이 이런 식으로 그들을 묘사했었다면 이러한 묘사들이 그들에게

무엇을 의미하는 것인지를 제시 해보도록 하라. 질문:

- \* 1:8에서 그 교회가 믿음으로 살고 있었다는 것을 확인해주는 증거는?
- \* 우리 교회가 믿음으로 살고 있다는 증거가 될만한 것들은 어떤 것들이 있는가?  
(가능한 대답들: 믿음의 고백들, 매일 그리스도께 그들의 헌신을 새롭게 하는 경험을 하고 있는 신자들, 전임 사역으로 부르심을 입은 자들, 예배중 성령님의 임재를 체험하는 것, 등)

10. 한 사람이 1:9-13절을 소리 내어 읽는 동안 바울이 로마에 있는 교회와 어떠한 관계를 갖고 있었는지를 주목하게 하라. 대답을 들으라. 질문: 당신의 생각으로는 왜 바울이 로마에, 특히 그 교회가 잘 지내고 있었을 때 올 필요를 느꼈다고 생각하는가? (예상되는 대답: 그들과의 교제가 필요했다. 더 높은 수준의 순종과 헌신을 말하려고 했을 것이다.)

11. 1:14-15절을 묵독하도록 한 뒤 왜 바울이 로마에 올 필요를 느꼈는지에 대한 좀더 깊은 의미를 발견하게 하라 (가능한 대답: 전도하기 위해). 바울이 누구에게 전도할 책임을 느꼈는지를 지적하라 - 헬라인과 야만인, 즉 모든 사람. 반원들이 누구에게 "증인"이 될 책임이 있는지 알게 하라. 전도에 대한 다음 이야기를 나누고 반원들이 그것에 반응하도록 하라.

몇 마리의 소를 키우는 작은 농장을 소유한 한 사람이 있었다. 그 농장은 그 소들을 "돌보겠다"고 계약한 한 사람에게 무료로 숙박을 제공했다. 어느 날 한 목사가 그 농장 소유주에게 그 소작인과 그의 가족이 교회를 다니는지 혹은 그리스도인인지를 물어봤다. 그 농장 주는 말하기를 그 사람을 오랫동안 알아왔지만 그 사람과 함께 영적인 문제들에 대해서 말하지 않은 것이 너무 오래 된 것 같다고 말했다.

12. 로마서의 주제가 1:16-17절에서 발견되어 질 수 있음을 지적하라. 한 사람에게 이 구절을 소리 내어 읽게하고 바울이 "복음"을 어떻게 정의 (구원을 주시는 하나님의 능력) 했는지에 대한 부분에 주목하게 하라. 다음 질문을 하라:

- \* 복음은 누구를 위한 것인가?
- \* 구원의 척도는 무엇인가? (그리스도를 개인의 구세주로 영접하는 믿음)
- \* 우리는 어떤 식으로 다른 사람에게 복음 전하는 일에 실패하고 있다고 생각하는가?
- \* 때때로 우리는 어떤 식으로 구원에 대한 다른 길들이 있다고 생각하는가?

### 적용을 격려하라

13. 텍사스에 다문화권의 사람들이 살고 있다는 것을 지적하라. 다음의 용어들을 토론하고, 그것들이 전도에 대한 당신의 교회의 자세를 나타내고 있지는 않은지 파악하게 하라.

- \* 미국화 (Americanize). 개종자들은 WASP [White(백인), Anglo-Saxon(앵글로 쎈슨족), Protestant(개신교)] 문화로 전향되는 것으로 기대 되어진다.
- \* 교인화 (Churchize). 개종자들은 특정 교회의 교리, 전통, 음악, 예배 형식 등으로 전향되는 것으로 기대 되어진다.

14. "복음을 부끄러워하지 않는가?"라는 제목을 가진 로마서: 어지러운 세상을 향한 복음에 있는

보충을 언급하라. 반원들이 그것에 반응하도록 하라.

15. 반원들이 자신의 인생에 대한 복음의 의미를 묘사하는 단어들을 제시해보도록 하라. 믿음으로 복음에 반응하고 그들의 삶 가운데서 그 반응을 보이도록 할 기도로 수업을 마무리하라.

## **기타 학습 제안들**

성경공부 인도: 전임 사역자. 수업 전에 한 두 명의 전임 사역자와 인터뷰하여 하나님께서 그들을 이 사역에 부르고 계셨다는 것을 어떻게 알게되었는지 발견하라. 이 정보를 로마서 1:1의 연구와 연결시켜 사용하라. 하나님께서 어떻게 모든 신자들을 사역자들로 부르시는가에 대한 당신의 생각을 나누라.

성경공부 인도: 책임. 매일 주님과의 동행하는 책임이 얼마나 중요한지 질문하라. 주일학교와 예배에 꾸준히 참석하는 것이 하나님에 대한 책임을 다하는 것에 얼마나 도움이 되는지를 토론하라. 이 활동을 로마서 1:6-8의 연구와 연결시켜 사용하라.

성경공부 인도: 다른 문화권 출신의 신자. 성도들 중 다른 문화권 출신의 사람을 찾아 보라. 그 사람에게 그리스도인이 되었을 때 혹은 당신 교회의 한 가족이 되었을 때 어떤 문화적 차이를 극복해야 했는지를 나누도록 요청하라. 이 활동을 로마서 1:14-15의 연구와 연결시켜 사용하라.

적용 격려: 증거하기. 연쇄전도훈련(Continuing Witness Training)이나 전도폭발(Evangelism Explosion) 훈련을 받아본 사람에게 요청하여 어떻게 사람들이 그리스도를 영접하도록 할 수 있는지 나누도록 하라. 이 활동을 통해 반원들이 복음의 의미를 요약할 수 있도록 하라.

적용 격려: 방문. 반원들이 이번 주 교회의 방문/전도 프로그램에 참여하도록 격려하라. 전도하는 것은 과정이지, 어떤 행사가 아님을 지적하라. 교회, 혹은 성경공부 일원이 한 사람을 전도하기 위해서 때로는 많은 접촉이 요구되는 것을 지적하라. 사람들은 점점 "가입자"가 되는 것을 꺼려한다.

적용 격려: 기도와 실천. 그들이 알고 있는 반원이나, 교회, 혹은 이웃의 필요를 위해 이번 주에 기도할 수 있도록 격려하라. 또한 어떤 실천이 요구된다면 어떻게 그리스도의 이름으로 봉사할 수 있는지 그리고 누가 그것을 앞장서서 할 것인지 논의하라.

적용 격려: 기도사역. 반원중 한 사람에게 당신 교회의 기도사역에 대해 혹은 기도 수련회가 어떤 유익을 가져다주었는지 말할 수 있는 시간을 주라.<sup>1)</sup>

적용 격려: 기도의 주간. 기도의 주간이 당신 교회의 선교사 사역에 어떻게 도움이 될 수 있는지

---

1) 만일 당신 교회에 기도사역이 이루어지지 않고 있다면 LifeWay에서 John Franklin 이 저술한 A House of Prayer: Prayer Ministries in Your Church를 주문해도 좋다.

말할 수 있도록 하라. 2)

---

2) 당신 교회는 특별 기도주간에 성도들에게 기도 지침서를 제공하는가? 기도 지침서들은 Woman's Missionary Union of Texas (전화 888-968-6389)에서 구할 수 있다.

# 단원 1

## 우리가 해결할 수 없는 문제

### 제 2 과

#### 하나님을 부인하는 것이 왜 소용이 없는가?

##### 핵심 본문

로마서 1:18-32

##### 배경

로마서 1:18-32

##### 주제

하나님께서 알 수 있도록 하셨음에도 불구하고 하나님에 대한 지식을 부인하는 사람들은 하나님의 심판의 때에 핑계치 못한다.

##### 탐구 질문

자기 맘대로 사는 것이 어떤 해가 있는가?

##### 학습 목표

하나님에 대한 지식을 부인하는 사람들이 하나님 앞에서 왜 핑계치 못하는 가를 반원들이 설명할 수 있도록 돋는다.

##### 학습 계획

##### 삶과의 연결

1. 로마서: 어지러운 세상을 향한 복음의 "죄의 댓가"라는 표제 밑에 있는 조각하는 것에 대한 성경 주제의 실제 이야기를 말하라. 그 이야기가 탐구 질문: "자기 맘대로 사는 것이 어떤 해가 있는가?"라는 것에 대해 무엇을 제시하고 있는지 반원들에게 물어보라. 계속해서, 그 이야기가 죄에 대해 때때로 어떻게 처벌이 행해지는지에 대해 무엇을 제시하는지 물어보라.

2. 로마서의 오늘 본문이 하나님을 무시하고 멀리하는 것이 왜 소용없는 일인지 설명하고 있음을 언급함으로써 성경공부를 시작하라.

##### 성경공부 인도

3. 반원중 한사람이 롬 1:18-20을 소리내서 읽게하라. 하나님의 속성에 대해 주목하게 하고 이 구절들, 특히 18절(진노)에 밑줄을 긋도록 하라. "하나님의 진노" 표제 밑에 있는 첫 번째 문장에서 자기 자신의 분노에 대한 주해자의 설명을 요약하라. 질문: 그 주해자의 분노 그리고 우리 자신의 분노는 "하나님의 진노"와 어떻게 다른가? ("우상에 대한 하나님의 진노" 아래에 있는 두 번째 문장을 보라)

4. 1:18-32절이 유대인들이 가지고 있었던 하나님과의 경험들이 전혀 없었던 이방인들에 대한 말씀임을 지적하라. 1:19-20을 읽고 이 구절들이 이방인들이 가지고 있는 하나님을 아는 지식(자연에 나타난 하나님의 계시)에 대해 무엇을 제시하고 있는지 물어보라. 이방인들이 "우리가 무엇을 해야만 됐는지 몰랐었다"라고 말할 수 있을까? ("핑계치 못함(without excuse)"을 주목하라. 1:20, NIV.)

5. 1:21-23을 소리내서 읽고 이방인들이 하나님의 계시를 받았음에도 불구하고 그들이 저질렀던 악행들이 무엇이었는지 말하게 하라 (하나님을 영화롭게 아니함, 하나님께 감사하지 않음, 생각이 허망하여 지고 미련한 마음이 어두워짐, 우준하게 됨, 우상을 섬김). 필요하다면 "인간의 교만" 표제 밑에 있는 성경주해를 참조하라.

6. 1:24-25절 말씀이 주해자가 호칭한 "죄의 댓가"에 대해 다루고 있음을 지적하라. 자원자에게 이 구절들을 읽게하고 반원들이 그 댓가가 무엇이었는지 (성적 불순, 거짓말, 피조물 송배) 찾아보도록 하라.

7. 1:24,26,28을 보라. 반원들에게 성경의 이 구절들을 찾아보게 해서 각 구절에 나타나는 같은 단어들 ("하나님께서 저희를 .... 내버려 두사", 개역성경 )을 발견하게 하라.

성경주해에 나오는 이 문장을 읽거나 혹은 요약하라.

요점은 하나님께서 죄로 인한 결과들이 그들에게 고통을 가져다주는 것을 하용하셨다는 것이다. 하나님은 우리의 죄가 우리를 파멸하도록 하신다. 그러한 결과들은 죄는 죄인을 기른다는 것을 떠오르게 한다. 우리가 죄를 지을 때 우리들은 그 희생자다. 우리의 죄에 대한 결과는 심판이다.

이러한 개념과 그리고 하나님의 심판에 대한 반원들의 생각이 어떠한지 물어보라. 질문: 죄가 자기 자신의 심판을 가지고 오는 것을 어떻게 지켜보아 왔는가?

8. 1:21-32절을 읽으면서 이 질문에 대한 답을 찾아보도록 하라: 하나님을 영화롭게 하는 것에 실패함으로 말미암아 로마인들에게 일어났었다고 바울이 언급한 것은 다음 중 어느 것인가? (모두)

- \_\_\_\_\_ 어리석은 생각과 행동
- \_\_\_\_\_ 그들이 만든 우상을 송배
- \_\_\_\_\_ 혼외의 정사관계

- 진리를 거짓으로 바꿈
- 창조주가 아닌 피조물을 섬김
- 동성연애를 행함
- 마음에 하나님 두기를 싫어함
- 온갖 악행으로 채움

질문: 어떤 것들이 오늘날 우리 나라에 있는 사람들에게 적용되는가?

9. 질문: 사람들의 어떤 행동들이(1:24-31) 하나님으로 하여금 "저희들을 내버려" 두시게 하였는가?  
(모든 행동들이 연루되었음을 암시한다)

10. 질문: 자기 자신의 이기주의적인 쾌락을 계속해서 즐기는 성도들에게 일어날 수 있는 것은 다음 중 어느 것인가?

- 순간적인 즐거움을 경험할 수도 있다.
- 마음이 굳어져서 그들의 행동을 죄로 보지 않을 수 있다.
- 다른 사람들도 그들의 잘못된 행동을 따르게 할 수 있다.
- 기타 \_\_\_\_\_

11. 32절에서, 사람들은 하나님을 무시하고 그로부터 멀리하려는 행동을 어떻게 용서받을 수 있을까?  
"나는 몰랐다"라고 말할 수 있을까? 왜 그럴 수 없는가? (1:18-21,32절을 보라.)

### 적용 격려

12. 오늘 공부에서 언급된 죄들 가운데 하나가 삶에 어떤 고통을 가져다주었는지 자원해서 말하도록 하라. 토론을 위해 다음과 같은 질문을 이용하라.

- \* 이러한 죄에 빠진 사람들에 대해 우리들은 어떻게 반응해야 하는가?
- \* 우리는 이러한 실수들로부터 예외인가?
- \* 알콜 중독으로부터 회복된 사람이나 마약 중독으로부터 회복된 사람을 고용한 사업주를 알고 있는가? 이것을 "두 번째" 기회를 주는 것이라고 간주하는가? 하나님께서 이 고용 주를 보고 기뻐할 것이라고 생각하는가?

13. 하나님을 무시하는 사람을 위해 기도하는 것으로 수업을 마무리하라. 그들이 주님께 돌아오도록 기도하라. 또한 당신 자신도 하나님과 신실하게 동행하도록 기도하라.

### 기타 학습 제안들

성경공부 인도: 인간의 분노. 다음 성경 말씀으로부터 (그리고 당신이 사용하는 관주들로부터)  
분노에 대한 성서적 가르침을 요약하라: 잠언 22:24-25; 시편 37:8; 엡 4:26-27,31; 약 1:19-20.  
이러한 분노를 대처하는 방법을 반원들이 제안하도록 하라.

성경공부 인도: 하나님의 진노. 반원들에게 질문하라: 하나님의 진노에 대한 다음의 정의에 동의하는가 동의하지 않는가? "하나님의 법을 어기고 그분의 가르침에 불순종한 하나님의 피조물에 대한 처벌로서 내려지는 행동." 계속해서 다음의 질문을 하라. 하나님의 진노를 당신은 어떻게 정의하는가? 우리의 분노는 하나님의 진노와 어떻게 다른가? (우리의 진노와 하나님의 진노 사이의 가장 중요한 차이점은 하나님은 그에게 불순종하는 자들을 향하여 분노하실 권리를 가지고 계신다는 것이다. 또한 하나님의 진노는 죄에 대한 것임에 반해 우리의 분노는 주로 우리의 개인적인 목표를 이루는 것으로부터 방해하는 사람들에 대한 것이다.)

성경공부 인도: 오늘날의 피조물에 대한 숭배. 역사적으로 사람들이 그들이 볼 수 있는 우상들을 추구해왔음을 언급하라. 바울이 1:23절에서 언급한 우상들은 무엇인가? 당신의 이웃에 있는 사람들의 삶 속에 어떤 우상들이 존재하고 있는지를 말해보도록 하라. (프로 풋볼, 지역 고등학교 풋볼, 최신의 차를 소유하려는 욕망, 유명 브랜드 옷만을 입으려는 것, 큰 집, 등) 이러한 리스트는 대도시와 소도시를 비교할 때 다르게 나타날까?

## 단원 1

# 우리가 해결할 수 없는 문제

### 제 3 과

## 종교적인 것이 왜 충분하지 못한가?

### 핵심 본문

로마서 2:1-13, 28-29; 3:19-20

### 배경

로마서 2:1-3:20

### 주제

어느 누구도 그것이 종교적이든, 선한 행위이든 진실한 믿음을 통하지 않고서는 하나님 앞으로 올 수 있는 길은 없다.

### 탐구 질문

어떤 경우에 사람들은 하나님을 믿는 것 대신에 선을 행하려고 하는가?

### 학습 목표

반원들이 인간적인 방법들이, 선행이든 종교적이든 간에 그것이 구원에 이르게 할 수 없는 이유를 설명할 수 있도록 한다.

### 학습 계획

### 삶과의 연결

1. 자신은 인간의 법으로부터 예외라고 간주하는 사람들을 관찰하는 한 방법으로서 고속도로에서 법정속도로 달릴 때 얼마나 많은 차들이 앞으로 지나가는지를 주목할 수 있음을 제시하라. 만일 법적인 권한을 가진 사람이 이러한 운전자들을 조치하지 않으면, 그들은 마치 자신들이 그 법에서 예외 되었거나 혹은 법 위에 있는 것으로 착각할 것이다.
2. 질문: 우리는 스스로 하나님께 순종하는 것으로부터 열외 된 자들이라고 생각한 적이 없는가? 왜

우리는 이런 식으로 "규칙으로부터 열외 받은 자들"인 것처럼 생각하는가? 반응을 들은 후 계속해서 질문하라. 왜 우리는 다른 사람이 가지고 있는 흠은 잘 보면서 나의 삶에 있는 같은 흠은 보지 못하기 쉬운가? 바울이 로마서 2장에서 이러한 태도를 말하고 있음을 지적하라. 분명히 바울은 자기들을 제외한 모든 사람들은 하나님 앞에서 죄인이라고 믿고 있었던 유대인들에게 말하고 있었다. 오늘날 종교적인 사람들, 심지어 자신을 그리스도인이라고 간주하는 사람들조차도 같은 식으로 행동할 수 있다는 것을 주목하라.

## 성경공부 인도

3. 한 사람이 로마서 2:1-4절을 소리내어 읽는 동안 바울이 유대인들은 그들의 위선적인 태도를 갖고 있음을 알아야 한다고 말했던 이유를 파악하도록 요청하라. 수업 전에 이러한 항목들이 기록된 포스터나 칠판을 준비하라 (모두 맞는 말이다):

- \_\_\_\_\_ 당신은 하나님의 온유를 이용하고 있다.
- \_\_\_\_\_ 당신은 당신이 다른 사람들을 비난하는 같은 일들을 저지르고 있다.
- \_\_\_\_\_ 하나님의 인내는 한계가 있다.
- \_\_\_\_\_ 당신에 대한 하나님의 징계가 없다는 것이 하나님이 무능하다는 것을 증명하는 것은 아니다.
- \_\_\_\_\_ 하나님의 긍휼은 죄를 계속 지어도 무방하다는 것이 아니라 회개로의 초대이다.

4. 이 진술에 반원들이 동의하는지의 여부를 물어보라: 하나님의 사랑의 용서를 계속해서 죄를 짓는 수단으로 이용하는 것은 부끄러운 일이다. (어떤 사람들은 용서를 죄에 대한 면허증처럼 생각할 수도 있다. 우리 안에 있는 그리스도를 닮아 가는 잠재력을 스스로 무시해버리는 것을 깊이 탄식해야만 되는 것 아닌가?)

5. 종교적 위선을 통해 우리 자신이 얼마나 하나님의 이름을 더럽힐 수 있는지를 생각해보도록 요청하라. 토론 항목들은 다음과 같을 수 있다: 교회에 몸만 오고 마음은 가지고 오지 않는 일, 형식적으로 기도하는 일, 이면의 동기를 가지고 있는 것, 말만 하고 행동은 하지 않는 것, 등.

6. 질문: 사람들이 법을 어기거나 혹은 도덕적이고 윤리적인 규범을 어긴 것을 "들켰을 때" 오히려 그들이 다른 사람에게 손가락질을 하는 것을 본적이 있는가? 아담은 이브를 비난했다. 이브는 뱀을 비난했다. 우리가 잘못을 지적하기 위해 한 손가락을 다른 사람을 향할 때 다른 세 손가락은 우리 쪽을 향하고 있음을 기억하라.

7. "하나님은 위선을 심판하신다."라는 표제 밑에 있는 성경주해를 이용하여 로마서 2:5-13절을 간단히 강의하라. 반원들이 이 질문에 대한 대답을 들도록 하라.

- \* 종교적인 사람들의 "고집과 회개치 아니한" 행동들에 대한 결과는 무엇인가 (2:5)?
- \* 하나님께서는 우리의 믿음의 실재를 어떻게 판단하시는가 (2:6-8)?
- \* 하나님의 심판은 유대인과 이방인들 사이에 어떻게 다를까 (2:9-11)?
- \* 하나님께서는 편애하시는가 (2:11)?
- \* 하나님의 시각에서 누가 의인인가 (2:12-13)?

8. 반원들에게 이러한 질문을 함으로써 그리고 그 성경구절들을 파악하게 함으로써 하나님 앞에서 책임을 갖고 있는 사람들에 대한 개념을 요약하라: 다음 중 어느 무리가 하나님 앞에서 의롭게 행해야 할 책임을 갖고 있는가? (모두).

- \_\_\_\_\_ 부도덕한 이방인들 (1:18-20)
- \_\_\_\_\_ 도덕주의자들, 이방인이든 유대인이든 (2:1)
- \_\_\_\_\_ 유대인 (2:9-11)

9. 한 사람이 로마서 2:28-29절을 소리내서 읽는 동안 반원은 외적종교와 내적 종교의 차이점에 대해 주목하도록 하라. 질문: 이것이 우리 자신의 종교적 행실에 대해 무엇을 제시하는가?

10. 로마서 3장에서 바울이 그의 백성인 유대인들에 대해 말하고 있음을 그리고 그들이 가지고 있었던 특권에도 불구하고, 그들도 죄를 지었고, 하나님의 은혜가 필요함을 강조하고 있음을 지적하라. 3:19-20을 소리내서 읽어라. 질문: 이 구절에 따르면 누가 하나님 앞에서 의롭게 행해야 할 책임을 갖고 있는가? (모두.)

### **적용 격려**

11. 반원들에게 누가 그들을 어린아이에게 하듯 책임을 지게 할 수 있는가 말하도록 하라. (부모님, 선생님, 감독, 하나님, 등.) 책임을 지는 것으로부터 그들이 어떻게 혜택을 받았는지 물어보라. 그리스도인들이 하나님께 책임을 다하는 것에 대해 어떻게 생각해야 하는지 토의하라. 하나님께서 어떻게 우리들에게 책임을 지우실 권한을 가지고 계시는지를 토론하라.

12. 학습 목표 참조. 사람들이 구원의 방법으로 믿음대신 생각하는 것들을 열거하도록 인도하라. 그 대답들을 포스터나 칠판에 기록하라. (예상되는 항목: 인간적인 윤리의 척도들, 선행, 종교적 행위, 노동, 등일 수 있다) 질문: 우리가 공부한 말씀은 이러한 대체물들에 대해 무엇이라고 대답하는가? 반응을 들어라. 그리고 나서 믿지 않는 주변의 사람들이 믿음으로 하나님께 나아오고 다른 아무 것에도 의지하지 않고 오직 하나님을 위해 살도록 하는 기도로 마무리하라.

### **기타 학습 제안들**

삶과의 연결: 하나님의 사랑에 반응하는 것에 대한 인용. How to Be a Christian Without Being Religious<sup>3)</sup>으로부터 인용한 이 말들이 어떻게 종교적인 사람들에게 적용될 수 있는지 생각해 보라.

.....형식, 형식주의, 관습, 율법주의, 규칙들, 조직과 구조로 우리는 기독교를 하나님의 종교로 전락시키려고 한다 -- 행위가 믿음과 신앙을 대치하고 율법이 은혜의 자리를 차지 해버리는 그려한 종류의 조직 체계. 우리가 이것을 인정할 필요는 없을 것이지만 그럼에도 불구하고 그것은 사실이다. 하나님의 사랑에 반응하는 것이 아니라 우리는 그것을 얻으려고 애쓴다 -- 그리고 우리가 그렇게 하는 동안 교묘히 하나님과 한팔 간격의 작은 거리를 유지한다.

그러나 하나님은 한팔 간격에서 머무르시지 않는다. 그분이 당신의 삶 속에 들어올 때 그 분은 그 모든 것을 요구하신다.

질문: "종교적인 관습을 반복하는 것"이 당신이 하나님과의 관계를 유지하도록 해주는가? 만일 그렇다면, 당신은 바울이 로마서 2:1-30절에서 말하고 있는 것으로 강조 할 수 있다. 바울은 "종교적 모양"은 유지하면서 하나님과의 관계로부터 자신들을 멀리했던 사람들을 언급하고 있는 것이다.

적용 격려: 책임 그룹(Accountability Group). 반원들이 "책임 그룹"으로 불려지는 소그룹 안에서 있었던 경험들을 나누도록 하라. 그러한 그룹은 그들의 주일학교 반일 수도 있고, 다른 성경공부 그룹, 기도 모임들, "Walk to Emmaus" 그룹들, 혹은 Promise Keepers들일 수도 있다. 그러한 책임을 지는 것에 대한 특권이 무엇인지 그리고 이러한 그룹의 혜택이 무엇인지 토론하라. 주의해야 할 말들이 있는가? 어떻게 당신의 주일학교 반이 책임 그룹이 되는지 혹은 될 수 있는지에 대해 토론하라.

적용격려: 실제 이야기. 다음의 실제 이야기를 나누라. 이 인도자 지침서 단원의 저자는 매우 한 그룹에 참여한다. 최근의 모임에서, 한 남자가 그의 이웃이 그룹 기도 항목에 올려지기를 요청했다. 그가 그 이웃의 이름을 말했을 때 그룹 안에 있던 세 사람이 그 사람의 사업 수단에 대해 약간의 부정적인 언급을 했다. 그 부정적인 언급을 한 후, 다른 또 한 사람이 그들에게 그 사람과 일을 해본 적이 있는가를 물어 보았다. 그 말을 했던 사람 중 어느 누구도 사업을 같이 해본 적이 없었다. 그들은 누군가가 그들에게 말했던 것을 근거로 하여 말하고 있었던 것이다. 그리고 나서 다른 사람이 말했다: "최근에 나는 이 사람과 일을 했었는데, 아주 만족스러웠다." 이 말이 끝난 후 기도를 요청했던 사람이 말하기를 자기는 이웃의 영적인 상태를 모른다는 것을 염려하고 있고 복음을 전할 수 있는 기회를 찾고 있다고 설명했다.

질문:

- \* 이 예로부터 우리는 무엇을 배울 수 있는가?
- \* 당신은 어떻게 했을 것 같은가?

3) Fritz Ridenour, How to Be a Christian Without Being Religious, Special Billy Graham Crusade Edition (G/L Publications, 1967), 2.

적용 격려: 간증. 반원 중 한 사람에게 어떻게 그가 하나님과의 새로운 관계를 발견했는지를 나누도록 하라. 예를 들어 질병, 아픔으로부터의 극복, 새로운 경험, 공부, 혹은 기타.

## 단원 1

# 우리가 해결할 수 없는 문제

### 제 4 과

## 간단하면서도 강력한 하나님의 해결책

### 핵심 본문

로마서 3:21--4:12

### 배경

로마서 3:21--4:25

### 주제

비록 모든 사람이 평계할 수 없고 죄에 대하여 처벌받아 마땅하지만, 하나님은 그리스도 안에 있는 믿음을 통해 그들에게 구원의 은혜를 베푸신다.

### 탐구 질문

하나님 안에서 믿는 것으로 충분한가? 구원받기 위해서 그밖에 요구되는 것은 없는가?

### 학습 목표

구원받기 위하여 믿음 외에 그밖에 의지할 수 있는 것들이 무엇이 있는가 생각해보고 오직 하나님께서 그리스도를 통해 이루신 것만을 믿도록 한다.

### 학습 계획

#### 삶과의 연결

1. 난상 토론 (brainstorming) 통해 사람들이 때때로 어떤 것들을 통해 하나님의 호의를 받으려고 하는지 논의하라. 아무런 평가를 하지 말고, 칠판에 반원들의 의견들을 기록하라. (예상되는 항목: 제작 책임완수, 주일학교 가르치기, 예배 중 대표기도 하기, 성가대에서 찬양하기, 안내위원으로 봉사하기, 혹은 현금). 사람의 동기가 때론 어떤 일들을 매우 가치 있게 하고, 때로는 불쾌한 결과를 낳는다는 것을 반원들에게 제시하라.

2. 바울이 로마서 1--3장에서 자신들의 죄로 인한 희망 없는 사람들의 상태를 묘사하고 있음을 지적하라. 이번 과에서는 바울은 하나님의 간단하면서도 강력한 해결책을 묘사할 것이다. 본문 말씀은 하나님의 호의를 받기 위해 우리가 할 수 있는 일이 아무 것도 없음을 보여줄 것이다. 하나님의 호의는 은혜와 공辜의 행위이다. 하나님은 우리의 수고를 필요로 하지 않는다. 하나님은 우리와 교제하기 원하시고 우리가 만일 그의 초대에 응하기만 하면 은혜스럽게 그러한 교제의 문을 열어주신다.

### 성경공부 인도

3. 한 사람이 로마서 3:21-26절 말씀을 소리내서 읽게하라. 의로와 자기 위해 신약에서 가능해진 길과 율법과 선지자들이 선포했던 의로와 지는 길을 주의 깊게 들도록 하라. 다음 질문을 사용하여 반원들을 토론으로 이끌라:

- \* 이러한 의의 길은 무엇인가? (믿음, 3:22)
- \* 바울이 3:22절에서 "차별이 없다"고 언급한 것은 누구를 가리킹인가?  
(로마서 3:9절 참조: 유대인과 이방인, 죄를 지은 모든 사람들)
- \* 어떤 측면에 있어서 "차별이 없다"는 사상이 모든 사람에게 적용되는가? (죄에 있어서의 차별이 없음: "모든," 3:23. 그리스도를 통한 하나님의 구속에 차별이 없음: 2:24. "믿음"을 통한 구원의 차별이 없음: 3:22).

4. 출애굽기 20:1-17절을 참조해서 하나님에 대한 우리의 "타락"의 예들을 인용하라. 대부분 이러한 계명들의 어떤 것을 어겨도 인간을 향한 하나님의 계획에서 "타락"하는 것임을 인정할 것이다. 다른 죄의 항복들을 담고 있는 갈라디아서 5:19-21절 말씀을 참조하라. 갈라디아서 5:22-23절 말씀도 참조하라. "성령의 열매"를 맺지 못하는 것도 어떻게 죄가 되는지 토론하라.

5. 질문: 하나님 앞에서 "의롭다 하심을 얻음"이라는 의미는 무엇인가? 이 단어의 정의 중 하나가 어떤 사람을 정죄와 처벌로부터 자유롭게 해주는 것임을 지적하라. 다른 측면의 정의는 우리가 마땅히 받아야 할 처벌을 받지 않는 것이다. "의롭다 하심을 얻음" (3:24)에 대해 자세히 설명하기 위해 "하나님께서 길을 만드셨다"라는 표제 밑에 있는 성경 주석을 이용하라. 성경주석에 나오는 이 진술을 강조하라: "사랑이신 하나님 아버지께서는 우리의 죄들을 계산하시고 모든 처벌들을 그들에게 내리셨다. 그리고 나서 아버지는 우리의 모든 죄를 온전히 갚기 위해 그의 아들 예수 그리스도를 주셨다 (벧전 2:24). 우리에게 하나님은 용서와 미래를 주신다.

6. 속죄에 대한 이해를 돋기 위해 "하나님께서 길을 만드셨다" 표제 밑에 있는 가난한 두 사람을

위해 음식을 제공한 이야기를 참조하라. 하나님께서 얼마나 우리와 교제하기 원하시는 가에 대한 주해자의 설명을 요약하라. 매일 성경을 읽고, 묵상하고, 기도하는 경건의 시간을 갖도록 반원들을 격려하고 도전하라. 하나님과의 친밀한 교제를 갖기 위해 그러한 시간이 중요하다는 것을 강조하라.

7. 한 사람에게 3:27-31절 말씀을 소리내서 읽게하라. 바울이 비교하고 있는 두 가지 개념에 주목시켜라. 하나는 믿음이고 다른 하나는 \_\_\_\_\_ (율법)이다. 말씀을 읽은 후, 반응을 들어라. 그리고 나서 다음 질문을 하라:

- \* 우리는 하나님의 은혜를 통해 하나님과의 올바른 관계를 경험하는가, 아니면 율법을 지킴으로써 그러한가? (은혜)
- \* "할례 받은 자" (유대인)나 "할례 받지 않은 자" (이방인), 즉 모든 사람에 대한 구원의 길은 무엇인가? (율법이 아닌 믿음으로 하나님과의 은혜를 받는 것임.)
- \* 그렇다면 율법에 대한 우리의 관계는 무엇인가? (로마서 3:31 중반부 참조) 바울이 4:1-12에서 아브라함과 다윗조차도 믿음으로써 의롭다하심을 얻은 것이지 율법에 의한 행함이 아니었음을 나중에 설명할 것이라는 것을 지적하라.

8. 한 사람이 4:1-12절을 소리내서 읽게하고 반원들은 아브라함이 어떻게 의롭다 함을 얻었는지 경청하도록 하라. (아브라함은 유대인에 속한 자로서 누구나 받아야 했던 육체적 표시인 할례를 받기 전 하나님 안에 있는 믿음으로 말미암아 의롭다 함을 얻었다.) 바울은 아브라함이 유대인의 표식을 몸에 지니고 있음으로 말미암아 의롭다 함을 얻은 것이 아니라 하나님 안에 있는 믿음으로 말미암아 의롭다 함을 얻었다는 것을 설명하고 있음을 지적하라. 4:6절을 읽은 뒤, 다윗도 사람이 어떻게 하나님과 의로운 관계를 맺을 수 있는가에 대한 이 진리를 보았고 경험했음을 강조하라. 사람은 하나님을 믿고, 하나님은 "그의 행위와는 무관한 의를 주신다." (4:6, NIV).

9. 4:1-12절을 요약하기 위하여 질문하라: 다음 중 어느 것이 바울이 믿음의 본으로써 아브라함을 선택한 이유인가? (모두 적용됨) 수업 전에 큰 종이나 칠판에 다음 항목을 기록하라. 그것을 사용하기 전까지는 보이지 않게 하라.

- \_\_\_\_\_ 바울은 믿음에 의한 하나님의 구원의 길이 유대인과 이방인 모두에게 적용된다는 것을 강조하고 있다.
- \_\_\_\_\_ 바울은 믿음이 하나님 앞에서 의롭다 함을 얻는 핵심임을 주장하고 있다.
- \_\_\_\_\_ 믿음에 의한 구원의 길이 구약에 있기 때문에, 믿음의 중요성에 대한 성서적 기초가 있다.
- \_\_\_\_\_ 만일 율법을 지킴으로써 하나님을 아는 것이 가능했었다면, 기독교는 중요하지 않았다.

## 적용 격려

10. 이 진술에 동의하는지 안 하는지 반원들에게 물어보라: 하나님 앞에서 의롭다함을 얻는다는 것은 하나님의 정의가 예수 그리스도를 통하여 이루어졌음을 의미한다. 하나님은 우리의 죄값을 치루셨고 또한 죄악을 지워 버리셨다.

11. 시편 32:1-2절에서 인용한 로마서 4:7-8절을 읽어라. 질문: 축복은 무엇인가? (죄의 용서와 하나님과의 올바른 관계의 회복). 하나님 앞에서 우리의 죄를 고백하는 것이 하나님의 용서의 문을 열고 그분과 다시 행복한 관계를 세울 수 있는 길임을 지적하라. 이 축복들은 하나님 안에 있는 믿음으로 말미암아 우리에게 가능하다는 것을 지적하라.

12. 반원들이 머리를 숙이고 기도하도록 요청하라. 반원들의 기도를 인도하면서 하나님 앞에서 죄를 고백하게 하고 그들의 믿음을 하나님 안에 놓게 하라. 그리고 구원을 위해서는 이 외에 그 어느 것도 없음을 고백하게 하라.

## 기타 학습 제안들

성경공부 인도: "믿음을 정의하기". 반원들에게 믿음을 정의하는 것에 있어서 다음의 진술들을 평가하도록 하라:

- \* 아직 그 결과를 모르고 명확하지 않은 상태에서 어떤 신조와 가치에 능동적으로 반응하는 것
  - \* 어떤 사람을 모험으로 이끄는 태도
  - \* 어떤 것들이 그럴 것이라고 기대하는 것
- 반원들이 다른 믿음의 정의를 내려보도록 유도하라.

적용 격려: 토론 질문. 질문: 만일 우리가 구원받기 위해 노력이 필요하지 않다면 하나님을 알고 그분의 뜻을 행하는 것에 있어서 행함의 자리는 어디인가?

적용 격려: 용서받기. 반원들이 다음 이야기를 생각해보도록 하라: 한 소년이 과속으로 티켓을 받았다. 판사는 벌금 \$125를 부과했다. 그 소년의 통장에 있는 돈은 모두 \$50이다. 그 부모들은 그 아들을 위해 부족한 돈을 은행에서 빌려야 할지 아니면 법정 지역 봉사시간을 채우게 해야 할지 혹은 부족한 돈을 위해 아들에게 일을 시켜야 할지 고민했다. 그 부모들은 그들이 그 벌금을 갚기로 결정했다.

토론을 위하여 다음 질문을 이용하라.

- \* 만일 그 부모들이 그 벌금을 갚는다면 그들에게 죄가 전가되는 것인가?
- \* 왜 그 부모들이 그 벌금을 물었다고 생각하는가?
- \* 그 부모가 벌금을 물었을 때 그 소년의 죄는 갚아진 것인가?

- \* 벌금이 갚아졌을지라도 그 소년의 죄에 대한 기록은 여전히 있는 것인가? (예)
- \* 하나님은 당신의 죄에 대한 기록을 가지고 계신가? 왜 그렇게 생각하나? 왜 그렇지 않다고 생각하나? "나는 용서할 수 있지만 잊을 수는 없다."라는 말을 들어본 적이 있는가 물어보라. 하나님은 고백된 죄들을 더 이상 기억하지 않음을 지적하라 (시편 103:12; 이사야 43:25절을 보라).

## 단원 2

### 하나님의 해결책은 무엇인가?

#### 제 5 과

#### 기뻐하라!

#### 핵심 본문

로마서 5:1-11

#### 배경

로마서 5:1-11

#### 주제

믿음을 통해 당신과 화목하게 하시는 하나님의 방법은 현재와 미래까지 하나님과의 새로운 관계 안에서 기뻐할 수 있게 한다.

#### 탐구 질문

그리스도인이 되는 것이 무엇이 그렇게 좋은가?

#### 학습 목표

믿음을 통해 하나님과 화목하게 되는 것이 가져다주는 혜택을 표현할 수 있게 한다.

#### 학습 계획

#### 삶과의 연결

수업 전에 다음 문장의 띠종이를 준비하라. 벽 한가운데에 "기뻐하라!"는 제목을 붙여라. 수업 중 적당한 시간에 다른 띠들을 그 벽에 붙일 수 있도록 준비하라.

#### 기뻐하라!

- \* 하나님의 화평 안에서 (롬 5:1-2)
- \* 고난 가운데서 (롬 5:3-8)
- \* 구원의 확신 가운데서 (롬 5:9-11)

1. 사람을 기쁘게 하는 것들이 인생 가운데서 어떤 것들이 있는지 난상 토론을 인도하라. 모든 대답들을 칠판이나, 백판, 혹은 종이에 기록하라. (난상 토론 [Brainstorming]은 아무런 평가 없이 순간적으로 의견들을 이끌어 내는 방법이다. 그 의견을 발표하는 것이 완전히 끝날 때까지는 어떠한 비평도 하지 않는다. 그것이 끝나면, 그 항목들을 토론하라. 순간적으로 내놓은 각 항목들을 따라 하나의 결론을 내린다.

2. 로마서: 어지러운 세상을 향한 복음에 실린 단원 2 개요의 아이디어들을 사용하여 새 단원의 공부를 간단히 살펴 보라. 이 단원에 있는 과목 제목들을 살펴 보라. 그 반이 우리를 향한 하나님의 해결책이 무엇인지를 토론하게 될 것임을 말해 주라. 먼저 하나님과의 새로운 관계 속에서 우리가 기뻐할 수 있다는 사실을 다루게 될 것임을 말하라. 그 다음 과목은 죄에 빠진 노예상태로부터 우리가 어떻게 자유할 수 있는지, 그리고 세 번째 과목은 어떻게 우리가 성령의 권능으로 승리하는 삶을 살 수 있는지 배우게 될 것이다. 오늘은 그리스도인들이 기뻐할 수 있는 세 가지 이유를 토론하게 될 것임을 말해 주라.

3. 난상 토론 항목을 다시 한번 참조하라. 진정한 기쁨이 무엇인지 반원에게 물어보라. 세속적이고 인간적인 만족은 영원한 기쁨을 이루기 위한 기회들을 거의 제공하지 않는다는 것을 언급하라.

### 성경공부 인도

4. 처음 띠종이 "하나님과의 화평 안에서 (롬 5:1-2),"를 제목 "기뻐하라!" 밑에 붙여라.

5. 반원들을 세 경청 팀(listening team)으로 만들라. 당신이 로마서 5:1-2절을 소리내서 읽을 것이라고 말해 주라. 그 경청 팀들에게 다음과 같은 임무를 주라:

- \* 경청팀 1은 "칭의의 혜택들"을 경청할 것이다.
- \* 경청팀 2는 "하나님과의 화평이 의미하는 것"을 경청할 것이다.
- \* 경청팀 3은 "우리의 소망은 무엇인가?"를 경청할 것이다.

각각의 임무가 기록된 세 장의 종이를 사용할 수도 있다. 각 팀들은 그 종이 위에 전체 반원과 토론한 것을 기록 할 수 있을 것이다. 토론에 대한 보충으로 "우리는 하나님과의 화평 안에서 기뻐할 수 있다 (5:1-2),"라는 표제 밑에 있는 성경주해를 사용하라.

6. 두 번째 띠종이를 벽에 붙여라: "고난 가운데서 (롬 5:3-8)."

7. 반원들이 로마서 5:3-8을 목록하게 하라. 그리고 나서 "인내," "연단," 그리고 "소망"

(5:3-5)이라는 단어들에 초점을 맞출 수 있도록 반원들을 인도하라. 그 단어들을 칠판 위나 종이 위에 기록한 후 그 의미들을 토론하라. 만일 반원들이 다른 번역의 성경을 가지고 있다면 5:3-5절을 비교하라. 그 단어들을 설명하기 위해 다음 개념들 (그리고 이 구절에 관한 성경주해)을 사용하라.

인내 -- 참음, 버팀, 불굴, 견고

연단 -- 각 그리스도인이 하나님의 주권에 어떻게 반응하느냐에 달려 있다.

소망 -- 하나님이 여전히 책임지고 계신다는 안정된 확신. (5:2절 참조.)

(가르칠 때, 이 본문이 전도를 강조할 수 있는 아주 좋은 기회를 제시하고 있다는 것을 주목하라. 당신의 간증이나, 혹은 반원 중 한 사람의 간증을 사용하는 것을 고려하라. 간증은 환란 가운데에서도 함께 하시는 하나님, 그리스도 안에 나타난 우리를 향하신 하나님의 사랑에 대한 것을 포함할 수 있도록 하라.)

8. 세 번째 띠종이를 벽에 붙여라: "구원의 확신 안에서 (롬 5:9-11)."

9. 이 구절들에 관한 성경주석을 요약하여 간단하게 강의하라. 다음 개념들을 강조해서 설명하라: "화복" 그리고 "그의 다시 사심을 인하여 구원."

### 적용 격려

10. 반원들이 살면서 있었던 환란과 어려움들을 어떻게 잘 견디어 냈는지 나누도록 하라. 그들이 잘 견디어 내지 못했었던 때를 나누도록 격려하라. 때로 하나님은 우리 앞에 놓여 있는 어려움을 통해 우리를 강하게 하시고 가르치시며, 또한 우리가 정말로 하나님에 역사하고 계시다는 것을 경험할 수 있는 때는 바로 그러한 환란 뒤라는 것을 설명하라. 당신 자신의 이야기를 반원들과 나눌 수 있도록 준비하라.

11. 환란 가운데 있는 그리스도인들에게 가능한 도움이 무엇이 있는지 다양한 것들을 말해보도록 하라.

12. 각 사람에게 색인 카드를 나누어 주라. 그 카드 위에 반원들이 알고 있는 현재 고난의 시기를 겪고 있는 사람들의 이름을 적게 하라. 그런 후, 카드 한쪽에 그들이 이번 주에 그 사람과 함께 나눌 기쁨을 적게 하라. 매일 그 사람을 위해 기도하고, 이번 주에 격려의 말을 나눌 수 있는 기회를 갖도록 도전하라.

13. 탐구 질문 "그리스도인이 되는 것이 무엇이 그렇게 좋은가?"에 초점을 맞추라. 오늘 본문 말씀에 근거한 반원들의 반응들을 유도하라. 그런 후, 다른 개념들을 포함할 수 있도록 토론을 확대 시켜라. 이번 주에 그리스도를 통해 오는 진정한 기쁨을 바탕으로 즐거운 삶을 살 수 있도록 하는 기도로써

공부를 마무리하라.

## 기타 학습 제안들

삶과의 연결: 신문을 사용하라. 최근의 신문을 수업 시간에 가져 오라. 반원을 둘로 나눠서 한쪽은 기쁨의 기사들을 찾게 하고, 다른 쪽은 사람들이 당하고 있는 고난의 기사들을 찾게 하라.  
"기쁨들"이라고 쓰여진 종이와 "고난들"이라고 쓰여진 종이를 각 팀에게 나눠 주라. 그 종이 위에 그에 해당하는 기사의 표제들을 쓰게 하라. 다 쓴 후 각 종이들을 간단히 살펴 보라. 수업이 끝날 즈음에, 그것들을 다시 한번 참조하라. 기록된 그 기쁨들이 영원한 것인지 순간적인 것인지 물어보라. 어떻게 우리가 그 "고난들"이라는 종이 위에 기록된 사람들을 위해 사역할 수 있을 것인지 질문하라.

성경공부 인도: 단어 공부. 칠판에 다음의 내용을 기록하라. 설명이 필요한 각 단어들을 위해 여백을 남겨 놓아라. 예:

1. 우리는 하나님과의 화평 안에서 기뻐할 수 있다 (5:1-2)

의롭다 하심

화평

소망

2. 우리는 고난 가운데서 기뻐할 수 있다 (5:3-8)

인내 (참음)

연단

소망

3. 우리는 구원의 확신 가운데서 기뻐할 수 있다 (5:9-11)

화복

생명

구원

각 부분의 토론을 위해 성경 주제를 참조하라.

적용 격려: 필요를 나누라. 신중히 고려한 후 반원 중에서 심각한 어려움을 겪고 있는 사람의 필요를 나누라. 이번 주에 이 사람에게 어떻게 어떤 특별한 방법으로 사역을 해서 그 사람에게 주님의 기쁨을 가져다 줄 수 있을 것인지 토론하라. 다른 사람의 문제를 나눌 때는 매우 조심하라. 사역하기 위해 필요한 정보나 이미 알려진 것만 나누도록 하라.

## 단원 2

### 하나님의 해결책은 무엇인가?

#### 제 6 과 자유 하라

##### 핵심 본문

로마서 6:1-12, 20-23

##### 배경

로마서 6

##### 주제

그리스도인은 하나님께서 그리스도를 통해 주신 능력으로 죄의 노예로부터 자유하며 사는 것이다.

##### 탐구 질문

하나님을 경외하는 삶을 살기 위해 당신의 믿음이 어느 정도까지 당신을 자유하게 했는가?

##### 학습 목표

죄의 노예로부터 자유를 주장해온 정도를 스스로 평가하고 이제 더욱 하나님을 경외하는 삶을 살도록 돕는다.

##### 학습 계획

##### 삶과의 연결

수업 전에, 다음과 같은 문장의 띠종이를 준비하라. 벽 한가운데에 "자유!"라고 제목을 붙여라. 수업 중 적당한 시간에 다른 띠들을 그 벽에 붙일 수 있도록 준비하라.

자유!

- \* 그리스도 안에 있는 새로운 삶과 함께 시작하라 (롬 6:1-7)
- \* 그리스도 안에 있는 새로운 삶 속에서 성장하라 (6:8-14)
- \* 영원한 생명 안에 있는 열매들 (6:20-23)

1. 이 두 가지 질문을 하는 동안 한 사람이 그 대답들을 종이나 칠판에 쓰도록 하라.

- \* 교회에 다닐 때부터 지금까지 당신을 좋은 그리스도인이 되게 하는 것 중 기억나는 "하지 말라"는 무엇인가?
- \* "하라"는 무엇인가?

그 대답들에 대해 간단히 토론하라.

2. 전 과목으로부터 "기쁨"에 대한 의미를 간단히 복습하라. 한 사람이 그 수업 이후 그들의 기쁨을 다른 사람과 어떻게 나누었는지를 간증하도록 하라. 오늘 수업 시간에는 종교적인 관습들과 인간이 만든 관습으로 얹매이지 않은 자유로운 그리스도인의 삶을 배우게 될 것이라는 것을 설명하라. 오직 성경만이 자유, 그리고 그 자유를 어떻게 실천하는 가에 대한 유일한 지침서임을 명심시켜라.

### 성경공부 인도

3. 첫 번째 띠종이를 벽에 붙여라: 자유는 그리스도 안에 있는 우리의 새로운 생명과 함께 시작한다 (롬 6:1-7)"

4. "자유는 그리스도 안에 있는 우리의 새로운 생명과 함께 시작한다 (롬 6:1-7)." 밑에 있는 성경주해의 이 진술에 대해 반원들이 반응하도록 하라: 하나님은 날 사랑하셔서 죄를 용서하시고 나는 죄 짓는 것을 좋아하니, 양쪽 모두가 만족하게 하기 위해 나는 계속해서 죄를 짓는 삶을 살 것이다. 기독교가 모든 사람에게 아주 생소했었던 바울 시대에 반원들이 살고 있다고 가정하라. 왜 어떤 사람은 이 진술이 말해주는 식으로 느꼈을 것인지 물어보라. 그리고 나서 로마서 6:1-7을 읽게하라. 로마서 6:1-7절에 있는 바울의 이론에 따르면 왜 그 진술이 잘못되었는지 물어보라. (6:2절을 보라. "자유는 그리스도 안에 있는 우리의 새로운 생명과 함께 시작한다 (롬 6:1-7)." 표제 밑에 있는 성경 주해를 보라.)

5. 6:3-4절의 침례에 대한 설명으로 바울이 논점을 옮기고 있음을 지적하라. 반원 중 몇 사람에게 침례를 받을 당시 그들이 느꼈던 것들을 나누도록 요구하라. 침례의 상징하는 바를 생각하도록 인도하라. 어떤 사람이 침례의 의미를 설명하도록 인도하라. 반원들이 침례가 예수님의 죽음과 장사와 부활을 상징한다는 것을 이해하고 있는지 확인하고 이것을 그리스도인이 옛 것을 벗어버리고 새로운 생각과 행동으로 살아가야 된다는 것과 연결시켜라.

6. 6:5-7절을 읽고 그리스도인이 이제 더 이상 죄를 쟁기는 노예가 아니고 새로운 주인을 따르기 위해 자유하게 되었다는 것을 지적하라.

7. 두 번째 띠종이를 벽에 붙여라: "자유는 우리가 그리스도 안에 있는 새로운 생명 속에서 성장할 때 자란다 (6:8-14)"

8. "선행"이 구원과 어떻게 관련하는지 질문하라. 행함이 구원을 가져다주지 않지만 선행은 구원받은 자의 삶 속에서 성장하는 것임을 명확하게 설명하라.

9. 반원 중 한 사람에게 6:8-14절을 소리내서 읽는 동안 "그리스도와 함께 죄에 대하여는 죽고" "그리스도 안에서 하나님에 대하여는 사는 것"에 대한 개념에 반원들이 주목하도록 하라.

10. 6:14절을 읽고 질문하라: (1) 이 말씀이 그리스도인에게 주는 확신은 무엇인가? (2) 이 구절이 그리스도인에게 주는 도전은 무엇인가? 하나님은 그리스도 안에서 우리에게 자유를 주셨고 그리스도 안에 있는 그 자유는 하나님과의 계속적인 교제를 필요로 한다는 것을 설명하라.

11. 세 번째 띠종이를 벽에 붙여라: "참된 자유의 결과는 그리스도 안에 있는 영원한 생명이다 (6:20-23)."

12. 6:20-23절을 읽어라. 이 구절을 설명할 때 "참된 자유의 결과는 그리스도 안에 있는 영원한 생명이다 (6:20-23)." 표제 밑에 있는 정지 (stop) 신호에 대한 성경주해의 설명을 사용하라. 이제 우리는 새로운 주인의 관리하에 사는 그리스도인임을 지적하라. 6:23을 읽고 질문하라: 옛 주인의 "삯"과 새 주인의 "삯"의 차이점은 무엇인가? (옛 주인의 산은 사망이지만 그리스도 예수 우리 주안에 있는 은사 - 선물 - 는 영생이다.)

### 적용 격려

13. 성경주석의 보충 난에 있는 어거스틴의 이야기를 말하라. 어거스틴이 "그리스도를 사랑하고 네가 원하는 모든 것을 하라." 라고 말한 의미를 질문하라.

14. 반원들이 머리를 숙이게 하라. 성 어거스틴의 보충 난에 있는 마지막 문장의 다음 질문들을 하면서 스스로의 삶을 평가하도록 요구하라.

\* 어거스틴이 제시한 대로 살기 위한 충분한 자유를 가지고 있는가?

\* 그리스도 안에서 자유한 가운데 당신이 원하는 것들을 여전히 할 수 있는가?

\* 그리스도 안에서 새로운 삶을 살기 전에 당신이 원하지 않았던 것들이었지만 이제 그리스도인으로써 하기 원하는 새로운 것들이 있는가?

침묵 기도로 수업을 마치라.

## 기타 학습 제안들

삶과의 연결: 간증. 당신이 침례 받았을 때의 경험을 나누라. 다른 사람들도 나눌 수 있도록 인도하라. 일어났었던 재미있었던 일들, 혹은 침례 의식 가운데 특별히 감동되었던 것들을 나누라. 예를 들면, 어떤 목사님은 침례 받는 사람의 모든 가족과 친구들을 초대해서 침례 의식이 거행되는 동안 그 사람들이 모두 일어나 침례 받는 사람을 격려하도록 하는 관행을 가지고 있다.

성경공부 인도: 그룹 연구. 반원들을 세 그룹으로 나누라. 각 팀에게 종이와 펜을 주라. 과목의 세 가지 개요들을 각 그룹이 한 부분씩 맞게 하라 (띠종이에 있는 개요들을 이용하라. 세 가지 개요는 성경주석에도 나와있다). 그룹들에게 자기 그룹에 부여된 본문들의 의미를 설명 (말로 혹은 그림으로)하도록 하라. 성경주석 자료를 이용하여 다음 개념들이 설명되는가를 확인하라.

- \* 죄가 더한 곳에 은혜가 더욱 넘친다.
- \* 그리스도인의 본성은 죄를 짓지 않는다.
- \* 침수에 의한 침례의 상징
- \* 그리스도의 부활은 우리의 부활을 의미한다.
- \* "선행"은 구원과 어떤 관련이 있는가?
- \* "성화"의 의미
- \* 죄의 "범주"들이 있는가?
- \* 그리스도인들은 죄의 권세와 지배로부터 자유를 경험한다.

적용 격려: 기회와 필요들을 나누기. 교회, 혹은 당신과 당신 반이 관여할 수 있는 단체의 미션 프로젝트들에 대하여 정보를 나누라. 반원 중 한 사람에게 그 반원이 토론할 것들에 대해 미리 준비하게 할 수도 있다.

## 단원 2

### 하나님의 해결책은 무엇인가?

#### 제 7 과

#### 승리 하며 살라

##### 핵심 본문

로마서 8:1-2, 12-28, 38-39.

##### 배경

로마서 7-8

##### 주제

우리가 하나님의 성령의 통제하에 사는 것을 허용할 때 삶의 문제들 속에서 승리할 수 있다.

##### 탐구 질문

삶의 어려움들 속에서 어떻게 승리하면 살 수 있는가?

##### 학습 목표

반원들이 하나님의 통제하에 사는 것을 통해 얻는 유익을 깨닫고 그들이 그렇게 살수 있도록 결심하게 한다.

##### 학습 계획

##### 삶과의 연결

1. 오랜 고난을 겪은 후, 승리를 체험한 사람들을 반원 중에서 찾아라. 만일 이 활동이 가능하지 못하면, 당신의 체험이나 혹은 잡지에서 발견한 이야기를 나누라.

2. 이번 과목에서는 우리 자신을 어떻게 하나님의 성령의 통제하에 두어서 우리가 당하는 고난들로부터 승리할 수 있는가에 대해 토론할 것임을 언급하라. 모든 것이 잘되어 갈 때 기뻐하는 것은 쉬우나 인생이 어려울 때에는 어떠한가를 생각해 보게 하라.

## 성경공부 인도

3. 배경 공부를 할 때, "죄는 여전히 그리스도인들을 괴롭힌다 (7:7-25)." 라는 표제 밑에 있는 로마서 7:7-25절에 관한 성경주해 자료를 사용하여 간단한 강의를 하라.
4. 칠판이나 종이, 혹은 띠종이에 다음의 개요들을 기록하라. 그 개요들을 하나씩 가리키거나, 혹은 그 부분에 이를 때까지 그것들을 가려 놓으라.
- \* 하나님께서는 성령을 주신다 (8:1-2)
  - \* 하나님께서는 우리를 상속자로 만드신다 (8:12-16)
  - \* 하나님께서는 우리의 미래를 보장하신다 (8:18-28)
  - \* 하나님께서는 우리의 구원이 확실한 실재가 되게 하신다 (8:38-39)
5. "하나님께서는 성령을 주신다 (8:1-2)."의 개요를 참조하라. 반원들이 로마서 8:1-2절을 펴서 조용히 읽게하라. 반원을 두 그룹으로 나누어 한 쪽은 "생명의 성령"에 초점을 맞추고, 다른 한쪽은 "사망의 법"에 초점을 맞추게 하라. 각각의 결과에 대해 설명을 요구하라. 토론이 윤법은 사망을 낳고 하나님의 성령은 생명 그 자체임을 드러내도록 하라.
6. 8:1절의 "정죄함이 없나니"에 대한 구절을 설명하라. 그리스도는 우리를 돋기 위해 오시며, 모든 죄악들을 소멸하시며, 모든 것을 갚으시고, 죄에 대한 우리의 모든 기록을 제거해버리신다는 사실을 반원들이 명심하도록 하라. 우리의 유죄는 사라져 버리고 그리스도의 보혈이 우리의 잘못들을 덮으신다.
7. 두 번째 개요를 열고 반원 중 한 사람이 8:12-16절을 소리내서 읽게하라. 질문: 당신이 하나님의 후사, 혹은 자녀가 된다는 것은 당신에게 무엇을 의미하는가? 몇 사람에게 반응할 수 있는 시간을 주라. 반원들이 특권과 의무를 분명히 깨닫도록 하라. 성경주해에 나오는 자료를 이용하여 필요한 토론을 부가하라.
8. 세 번째 개요를 열고 반원 중 한 사람이 8:18-28절을 소리내서 읽게하라. 그 말씀이 고난에 대해 무엇이라고 말하는지 주목하도록 요청하라. 다음의 참된 혹은 거짓된 진술들을 이용하여 토론을 고무하고 인도하라:
- \* 인류의 죄는 창조에도 영향을 미쳤다. (참, 8:19-20)
  - \* 하나님께서는 사람을 새로운 피조물로 만드시고 또한 새하늘 새땅을 만드실 것이다. (참, 8:20)
  - \* 우리가 성령의 처음 익은 열매를 받은 것은 하나님의 자녀로서의 온전한 양자 됨을

간절히 기대하게 한다. (참, 8:23)

- \* 소망은 그것에 대한 아직 이루어지지 않은 요소를 갖고 있다. (8:24-25)
- \* 우리가 어떻게 기도해야 할지 모를 때, 성령님은 우리를 위해 기도하신다. (참, 8:26).

9. 반원이 8:28절 말씀에 주목하게 하라. 다음을 명심하게 하라:

- \* 하나님의 역사는 그의 뜻대로 부르심을 입은" 자들을 위한 것이다 (NIV)
- \* 이 구절은 일어나는 모든 것들이 좋은 것이라고 말하는 것은 아니다
- \* 하나님은 우리에게 일어나는 모든 것에 관여하셔서 그것이 좋은 결과가 될 수 있도록 하신다.

10. 네 번째 개요를 열고, 한 사람에게 8:38-39절 말씀을 소리내서 읽게하라. "하나님께서는 우리의 구원이 확실한 실재가 되게 하신다 (8:38-39)"라는 표제 밑에 있는 성경주해 자료를 이용하여 구원의 보장에 대한 침례교의 교리를 설명하라. 그리스도 안에 있는 하나님의 사랑으로부터 어떤 것도 끊을 수 없다는 결론을 확실히 하라.

### 적용 격려

11. 만일 반원 중 누가 양자에 대한 이야기를 할 수 있다면 그들이 그것을 나눌 수 있도록 하라.  
만일 그렇지 못하다면 다음에 나오는 나의 개인적인 이야기를 사용해도 좋다: 나의 아들과 그 아내가 쌍둥이인 두 소년을 양자로 받아들이는 과정에서 그 소년들은 아들 내외와 서로 알 수 있을 때까지 그들의 집에 잠시동안 와 있었다. 그 소년들은 그들을 낳아준 엄마와 아빠의 성을 가지고 있었다. 그들은 또한 법정의 보호아래 있었다. 그러나 그 양자수속이 끝났을 때 그 소년들의 성은 양부모의 성으로 바뀌었다. 또한 그 소년들은 새로운 주민등록 번호(Social Security numbers)를 받았다. 그 소년들은 새로운 가정, 우리 가정의 일원이 되었고. 판사는 말하기를 아무도 그들을 빼앗아 갈 수 없다고 말했다. 그들은 가정을 바꾸도록 결정할 수 없었다. 우리 가정은 이 새로 양자로 들어온 쌍둥이들을 버릴 수 없었다. 그 관계는 영원한 것이었다.

이것이 우리가 하나님의 권속으로 양자 되는 것이 어떠한 것인지를 보여주는 한 예임을 지적하라  
쌍둥이 중 한 명이 어느 날 그의 새 아버지의 사무실을 떠날 때 복도에 있는 온 사무실 사람들이 들릴 만큼 큰 소리로 "안녕, 아빠." 하고 처음으로 말했던 특별한 순간이 있었다. 그것을 들었던 모든 사람에게는 특별히, 그의 새 아버지에게는 얼마나 기쁜 순간인가! 그와 같은 기쁨이 우리가 우리의 새 아버지에게 "아빠"하고 말할 때 일어난다. 우리가 기뻐하고 친구들과 사랑하는 사람들이 기뻐하고, 하늘의 아버지께서 기뻐하신다.

12. 반원들이 하나님의 성령의 통제하에 사는 축복과 의무들을 요약하도록 인도하라.

13. 반원들이 그들의 느낌들을 표현하도록 요청하라:

- \* 하나님의 자녀가 되는 것에 대하여
- \* 그들의 삶 속에서 선을 이루기 위해 합력 하는 모든 것에 대하여
- \* 그리스도 안에 있는 그들의 안전에 대하여

필요하면 이러한 것들을 토론하도록 이끌라. 그들이 성령의 통제하에 사는 한 길을 택하도록 각 사람에게 침묵으로 기도하는 시간을 주라. 하나님의 자녀가 된 것에 대한 감사와 우리의 삶 속에서 선을 위해 역사하시는 하나님에 대해 그리고 그리스도 안에 있는 안전에 대해 감사하는 기도로 마무리하라.

### 기타 학습 제안들

삶과의 연결: 개인기도. 반원 중 한 두 사람에게 양자에 대한 이야기를 나누도록 요청하라. (만일 누가 Texas Baptist agency를 통해 양자를 들었다면, 그 사람에게 나눌 수 있도록 요청하라.) 어떻게 해서 양자가 구해지는지를 토론하라. 예비 부모는 면밀히 조사되어지고, 오랜 기간의 시간을 기다려야 하며, 때로는 보통 아이들에게 요구되어지는 것보다 더 많은 돈을 써야한다. 그리고 나서 그 아이는 그 가정의 다른 아이들과 마찬가지로 모든 권리와 특권을 가지게 된다. 그 양자된 아이는 다른 아이들과 다름없는 사랑을 받는다. 그 아이의 인생 가운데 무슨 일이 일어나든, 그 아이는 항상 그의 새로운 가정의 한 일원일 것이다.

성경공부 인도: 소강의. 다음의 개요와 각 부분에 대한 성경주석의 자료를 사용하여 본문의 핵심적 의미를 설명하라.

- \* 하나님께서는 성령을 주신다 (8:1-2)
- \* 하나님께서는 우리를 상속자로 만드신다 (8:12-16)
- \* 하나님께서는 우리의 미래를 보장하신다 (8:18-28)
- \* 하나님께서는 우리의 구원이 확실한 실재가 되게 하신다 (8:38-39)

적용 격려: 양자. 양자 과정에 있는 가정들을 위해 보충 난에 있는 Texas Baptist들의 역할에 관한 "양자"를 나누라. 반원들이 하나님의 가정으로 받아주신 하나님께 이번 주에 감사하게 하고, 아이들을 찾는 가정을 돋고 가정이 필요한 아이들을 위해 부모를 찾는데 봉사하고 있는 Texas Baptists에게 감사하게 하라.

## **단원 3**

### **우리는 하나님을 의지할 수 있다.**

#### **제 8 과**

#### **하나님의 선택과 우리의 책임**

##### **핵심 본문**

로마서 9:1-8; 10:1-21

##### **배경**

로마서 9:1-10:21

##### **주제**

사람들은 하나님의 받도록 선택한 복음의 메시지를 받아들이고 나누는 책임이 있다.

##### **탐구 질문**

구원의 메시지에 대해 반응하기 위해 사람들은 어떤 책임을 가지고 있는가?

##### **학습 목표**

하나님의 주권과 하나님 앞에서 사람의 책임에 관한 바울의 논점을 정리하도록 돋는다.

##### **학습 계획**

##### **삶과의 연결**

1. 이 질문에 대해 반원들이 대답할 수 있는 가능한 한 많은 대답들을 적어보도록 요구하라: 당신 인생 중 보통 때에 당신이 결정할 수 있는 것들은 어떤 것들이 있는가? (대답들은 진지한 것들로부터 익살스러운 것, 큰 것부터 작은 것까지 다양할 수 있다.) 그리고 나서 질문하라: 당신이 선택할 수 없는 것들은 어떤 것들이 있는가?

2. 오늘부터 우리가 어떻게 하나님을 의지할 수 있는가에 대한 두 과목의 단원을 공부하게 될 것이라는 것을 언급하라. 오늘은 하나님의 절대적 주권과 우리의 선택들, 수세기에 걸쳐 사람들을

흔들리고 있는 한 문제에 대한 것이다.

## 성경공부 인도

3. 다음 개요를 사용하여 로마서를 살펴 보라.

- \* 로마서 1-8장은 교리에 관한 내용이다.
- \* 로마서 9-11장은 유대인과 이방인 모두를 위한 하나님의 의도를 논의한 것이다.
- \* 로마서 12-16장은 도덕적이고 실제적인 문제들을 다룬 것이다.

로마서 9-11장은 하나님의 선택된 백성이지만 아직 그리스도를 메시야로 받아들이지 않은 유대인들에 대해 교회가 가지고 있었던 한 문제를 다룬 것이라는 것을 제시하라. 이 질문들은 그 문제의 핵심이었다. 유대인들이 그리스도를 거부했기 때문에 이제 하나님과 끝장인가? 아브라함에 대한 하나님의 약속은 무효한가?

4. 한 사람이 로마서 9:1-8절을 소리내서 읽는 동안 반원들이 바울의 마음이 어떠했었는지를 주목하도록 하라. 이 질문들을 사용하여 토론을 이끌라:

- \* 그리스도인이 아닌 당신의 친척들과 친구들에 대해 당신은 어떤 느낌을 가지고 있는가?  
(생각하고 대답할 수 있는 시간을 주라.)
- \* 왜 바울은 9:1-3절에서 묘사한 것처럼 느끼고 있었을까? (바울이 철저한 유대인이었음을 반원들이 기억하게 하라. 그는 심지어 유대인의 신앙을 바꾸려고 애쓴 그리스도인들을 펑박한 적이 있었다.)

5. 9:4-5절을 읽고 반원들이 유대 백성의 특권을 열거하도록 하라. 하나님은 유대인들이 나머지 세상에 메시야를 가져다주는 백성이 되기를 의도하셨음을 설명하라.

6. 9:4-8절에 관한 성경주해를 사용하여 유대인의 영적인 유산과 하나님께서 어떻게 어떤 아브라함의 후손들은 선택하셨고 다른 후손들은 거부하셨는지를 간단히 강의하라.

7. 반원 중 한 사람에게 9:4-8절을 소리내서 읽게하라. 성경주해에 있는 "하나님의 주권적 선택 (9:1-8)" 표제 밑에 있는 마지막 문장의 진술들을 이용하여 바울의 결론을 요약하라: "..... 하나님은 이방인을 선택하셨고 유대인을 거부한 것이 분명하다. 하나님은 이방인을 선택하셨다. 왜냐하면 그들은 믿음으로 나왔기 때문이다, 하나님은 유대인을 거부하셨다. 왜냐하면 그들은 율법의 행위로 나왔기 때문이다."

8. 이제 사람들의 책임을 보게 될 것임을 설명하라. 로마서 10장에서, 바울은 하나님의 선택에 대한 그의 가르침을 바꾸는 듯 보인다. 로마서 9장에서 하나님은 어떤 자들은 선택하시고 어떤 자들은 거부하신다. 10장에서는 사람들의 자유로운 선택이 들어오고, 바울은 인간이 선택할 책임을 강조한다.

9. 한 사람이 10:1-4절을 소리내서 읽는 동안 반원이 이 질문에 집중하도록 하라. 이 구절들에 근거하면, 유대인들의 신앙은 무엇이 잘못되었는가? 반응을 들어라. (가능한 대답들: 그들은 하나님의 의보다는 율법에 그들의 신앙을 두고 있었다. 그들은 하나님의 칭의 보다는 의롭게 되기 위해 자기 자신들의 방법을 세우려고 했었다.)

10. 한 사람이 10:5-21절을 읽는 동안 이스라엘이 복음을 듣고, 이해하고, 반응할 수 있는 기회를 가지고 있었는지 없었는지를 가리키는 구절들에 주목하게 하라 (예: 특히 10:18-19절을 보라).

11. 10:9-10절에 초점을 맞추고 이 구절들이 그 간단 명료함으로 인해 자주 전도할 때 사용된다는 것을 기억하게 하라. 구원에 대한 하나님의 방법에 있어서 세 단계를 반원들이 요약하도록 하라 (고백; 믿음; 구원받음).

12. 10:14-15절을 읽고, 이 구절들 속에서 우리는 교회와 그리스도인 개개인들의 선교사적 명령을 발견한다는 것을 설명하라. 우리 모두는 우리 자신의 주변에 선교사라는 것을 명심하게 하라.

13. 바울의 결론은 하나님께서는 사람을 선택하시고 또한 사람들에게는 복음을 받아들이거나 거부할 수 있는 자유를 허용하신다는 것임을 설명하라. 반원들이 이것이 어떻게 동시에 일어 날 수 있는지를 이해하지 못해도 괜찮으나 하나님의 말씀을 받아들이는 것이 중요하다는 것을 이해하도록 도우라.

### 적용 격려

14. 성경주해 자료의 마지막 부분을 이용하여 하나님의 주권과 인간의 책임이 어떻게 하나님 앞에서 공교히 짜여 있는지에 대해 생각하고 적용하도록 고무하라.

15. 반원들이 알고 있는 구원받지 못한 사람들에 대해 기도 목록을 가지도록 인도하라. 그들을 위해 계속해서 기도할 때 응답된 기도를 나눌 수 있도록 계획하라. 또한 그들이 속한 그곳에서 증인이 될 수 있고, 기도를 통해 그리고 메리 힐 데이비스(Mary Hill Davis) 헌금을 내는 것을 통해 선교를 후원할 수 있다는 것을 알게 하라.

16. 하나님의 사랑과 구원을 위해 그의 아들을 준비하신 하나님의 계획을 아는 것이 필요한 사람들에 대해 민감할 수 있도록 하는 기도로 수업을 마치라.

## 기타 학습 제안들

삶과의 연결: 개인 이야기. 성경주석에 "예정과 선택" 보충 난에 나오는 커티스 바흐(Curtis Vaughn) 박사 이야기를 이용하여 하나님의 선택과 인간의 자유의지에 대한 토론을 고민하라.

성경공부 인도: 소그룹. 반원들을 두 그룹으로 나누라. (만일 5명 이상이 그룹을 이루게 될 것 같으면 더 많은 그룹을 만들어서 몇 그룹에는 같은 과제를 내라.) 다음 질문을 그룹들이 생각하게 하고 더 큰 그룹과 함께 그 대답들을 나누게 하라:

### 그룹 1: 하나님의 주권적 선택 (9:1-8)

1. 바울의 슬픔을 묘사하라.
2. 유대인들에 대한 특권은 무엇이었는가?
3. 왜 바울은 유대인들의 영적인 상속에 대해 논의했었는가?
4. 당신은 9:30-33을 어떻게 요약할 수 있는가?

### 그룹 2: 사람의 책임 (10:1-21)

1. 이 본문에서 바울은 어떻게 유대인을 묘사했는가?
2. 구원에 대한 바울의 명료한 요약은 무엇인가?
3. 바울이 언급한 교회와 그리스도인에 대한 명령은 무엇인가?
4. 인간의 선택할 수 있는 책임에 대해 이 구절은 무엇을 제시하는가?

적용 격려: 우리의 책임. 그리스도인들은 너무도 자주 그들이 환경을 떠나서 교회 안에서 온둔하고 그리스도인들끼리만 어울린다는 것을 나누라. 그러한 자세가 왜 잘못인지를 질문하고 하나님께서 우리에게 의도하신 것이 무엇인지를 질문하라. (하나님께서는 우리의 환경 속에서 선교사가 되도록 하셨다. 아무도 우리가 갖고 있는 같은 접촉들을 갖고 있지 않다. 우리는 우리의 일반적인 삶을 영위하는 가운데서 증거하는 것을 배워야 한다.)

## **단원 3**

### **우리는 하나님을 의지할 수 있다.**

#### **제 9 과**

#### **하나님의 공훌**

##### **핵심 본문**

로마서 11:13-36

##### **배경**

로마서 11장

##### **주제**

그리스도인들은 그들이 오직 하나님의 공훌하심으로 인해 구원받은 것이지 다른 사람보다 구원받기에 나은 것이 없다는 것을 겸손히 기억해야 한다.

##### **탐구 질문**

당신은 불신자들보다 얼마나 더 나은가?

##### **학습 목표**

반원들이 하나님께서 의도하신 그리스도인들과 불신자들과의 관계를 묘사할 수 있도록 한다.

##### **학습 계획**

##### **삶과의 연결**

1. 우리가 어떤 사람을 알면 알수록, 우리는 그 사람을 더욱 잘 이해할 수 있고 또한 그 사람에게 어떻게 증거 해야 할지를 더욱 잘 알 수 있다는 것을 말하라. 반원들이 알고있는 믿지 않는 사람들과 친구들에 대한 그들의 감정이 어떠한지를 말할 수 있도록 하라.
2. 오늘은 그리스도인과 비 그리스도인들 사이의 하나님이 의도하신 관계에 대하여 배울 것임을 언급하라.

## 성경공부 인도

3. "이스라엘의 남은자가 현재 교회 안에 있다 (11:1-12)." 표제 밑에 있는 성경 주해를 사용하여 로마서 11:1-2절의 의미를 요약하라. 하나님께서는 유대인을 완전히 버리지 않으셨고 (11:1-2), 남은자가 항상 거기에 있었으며 (11:3-5), 하나님은 여전히 유대인을 위한 계획을 가지고 계셨다 (11:11-12)는 바울의 가르침을 강조하라.

4. 종이와 마커펜을 준비하라. 반원들을 다음 과제들에 따라 세 그룹으로 나누라.

- \* 그룹 1 -- 로마서 11:13-24절과 "돌감람 나무 가지가 교회 안에 있다 (11:13-24)"는 표제 밑에 있는 성경주해를 사용하여 이 구절에서 바울의 의미하는 바를 시각화 할 수 있도록 그 감람나무에 대한 설명을 그려라.
- \* 그룹 2 -- 로마서 11:25-33절과 "이스라엘을 위한 하나님의 계획 (11:25-32)"이라는 표제 밑에 있는 성경주해를 사용하여 이 구절들에 대한 주된 요점들을 정리하라.
- \* 그룹 3 -- 로마서 11:33-36; 옵기 11:7-9; 이사야 55:8-9절과 "바울의 결론: 하나님께 영광! (11:33-36)" 표제 밑에 있는 성경주해를 이용하여 송영 혹은 찬양의 형태 속에 나타난 바울의 결론을 요약하라.

5. 각 그룹들이 보고할 때 필요하면 성경주해를 이용하여 부차적인 설명을 하라. 비록 이 구절들에 대한 자세한 해석에 있어서 약간의 차이가 있을 수 있지만 이 공부는 하나님께서 유대인을 구원의 계획 속에 포함시키셨다는 것을 알 수 있도록 해준다는 것을 반원들이 이해하도록 하라. 비록 하나님께서 사용하게 될 방법이 우리에게 명확하지 않더라도, 하나님의 의도는 명확하다.

6. 성경주석의 마지막 문장을 참조하라: "우리가 유대인보다 힌두교인보다, 무슬림보다, 혹은 불교신자보다 낫기 때문이 아니라 하나님은 하나님의시기 때문에 우리를 구원하신다. 하나님은 구원의 유일하신 저자이시다. 처음부터 끝까지 하나님께서 하셨다. 그러나 우리는 믿음 안에서 반응해야 한다." 이 진술에 대한 반응을 요청하라.

## 적용 격려

7. 다음 사례 연구에 대해 반원들이 반응하도록 하라.

마르다(Martha) 와 질(Jill)은 이웃이었다. 그들은 서로 바로 옆에 살았었다. 뿐만 아니라, 그들은 군부대에서도 함께 살았고, 그들의 남편은 같은 부대에 소속해 있었다. 그들은 때때로 신앙과 종교, 다른 사람과 나누었던 신앙적인 경험에 대해 말했었다. 그들은 신앙에 있어서 서로 많은

공통점을 가지고 있다는 것을 발견했다. 반원을 둘로 나누어 한쪽은 질처럼 생각하게 하고 다른 한쪽은 마르다처럼 생각하게 하라. 질은 어떤 종류의 질문들을 할까? 마르다는 질에게 어떻게 대답했을까? 마르다의 태도는 질에게 어떠했어야만 했을까?

8. 성경주해 자료의 마지막 부분에 있는 질문들을 토론하라.

9. 유대인 친구들이나 그리스도를 믿지 않는 다른 친구들에게 믿음을 나눌 수 있는 길과 기회를 갖게 해 달라고 하나님께 간구 하는 기도로 수업을 마치라.

## **기타 학습 제안들**

삶과의 연결: 사례 연구. 십대의 한 그룹이 교회에서 어떤 연구에 참여하게 되었다. 수업 중 한 청년이 그의 가장 친한 친구는 유대인이라고 말했다. 그들은 같은 농구팀에 속해 있었고, 서로 많은 시간을 같이 보냈다. 그와 그의 친구는 그들의 신앙 - 비슷한 점들과 차이점들 - 에 대해 말했다. 그는 그룹에게 그 친구의 신앙과 연결 시켜서 복음을 어떻게 설명해야 해야 되는지 도와달라고 요청했다. 당신은 어떻게 그 청년을 돕겠는가?

삶과의 연결: 유대인과 관계 맺기. 반원 가운데서 유대인 친구를 갖고 있는 사람에게 유대인의 관습과 토론된 문제들, 그밖에 반원이 유대인을 이해하는데 도움이 될만한 관련된 정보들을 나누도록 요청하라. 다른 방법으로는 어떤 사람에게 현대 유대인의 신앙과 관습들에 대한 조사를 하게 하여 그룹과 함께 그 정보를 나누도록 요청할 수도 있다.

적용 격려: 보충. "유대인과 기독교." 보충 난에 나오는 "유대인과 기독교"에 대한 정보를 요약하라. 냉정함과 비난이 얼마나 우리의 증거 하는 삶을 방해하는지, 그리고 다른 사람에 대한 사랑하는 존경이 항상 필요한지를 토론하라. 토론 후에 질문하라: 유대인 친구가 있습니까? 반원들이 고개를 숙이고 유대인 친구들에게 예수님 안에 있는 믿음에 대해 말할 수 있는 길을 발견하게 해달라고 하나님께 기도하도록 하라.

## 단원 4

### 그렇다면 우리는 어떻게 살아야 하는가?

#### 제 10 과

당신 자신을 드리라 -- 모두 함께

##### 핵심 본문

로마서 12:1-8

##### 배경

로마서 12:1-8

##### 주제

하나님의 크신 은혜에 비추어 볼 때 그리스도인들은 개인적으로 그리고 함께 그들 자신을 드려야 한다.

##### 탐구 질문

하나님의 크신 자비를 받은 사람은 그들의 삶을 어떻게 이루어 나가야 하는가?

##### 학습 목표

반원들이 하나님의 크신 자비에 대한 반응으로 그들 자신을 하나님께 드릴 수 있는 실제적인 길을 결정하도록 이끈다.

##### 학습 계획

##### 삶과의 연결

1. 수업을 시작하기 전에 집을 짓기 위한 계획안들을 발견하라 (잡지나 신문에서). 강의실 앞에 있는 벽에 그 계획안을 전시하라. 집을 짓는 것은 계획과 설계가 필요하다는 것을 기억하게 하라. 인생 가운데 우리가 선택할 수 있는 두 가지 계획들이 있음을 제시하라 -- 하나님의 계획 아니면 세상적인 계획. 로마서 12:1-8절을 공부하면서 교회 성도들을 향한 하나님의 계획은 서로 협력하여 세상을 향하여 증인으로서 사는 것임을 발견할 것이다.

2. 새로운 단원을 공부하기 시작할 때 로마서의 처음 11개장들은 대부분 교리적이고 신학적이지만 그 나머지 장들은 그 복음을 실제로 어떻게 생활에 옮기는가에 대해 집중되어 있음을 기억하게 하라. 1장에서 11장의 가르침에 따르면 우리는 어떻게 살아야 하는가? 성경주해에 있는 단원 4의 개요를 참조하고 예비 조사하라.

## 성경공부 안도

3. 자원자에게 로마서 12:1-2절을 소리내서 읽게하라. "그러므로"라는 단어를 칠판이나 마커판에 써라. 언제든지 이 단어가 나오면 그 단어 전에 나오는 것이 무엇인지 확인할 필요가 있음을 언급하라. "하나님의 자비하심에 반응함으로 영광을 드림 (12:1-2)" 표제 밑에 있는 "그러므로"에 대한 성경주해를 이용하라. 우리는 하나님의 자비에 근거하여 우리의 몸을 살아있는 제사로서 드려야 함을 강조하라. 반원들이 그들의 삶 속에 있는 하나님의 자비에 대하여 생각하도록 하라. 자원하여 나눌 수 있도록 하라. 질문: "살아있는 제사"란 무엇을 의미하는가?

4. 자원자에게 로마서 12:3-5절을 소리내서 읽도록 하라. 다 읽은 후, 한 사람에게 칠판 앞으로 나와서 난상 토론을 하는 동안 기록하게 하라. 반원들이 몸을 이루는 부분들을 말하게 하라. 기록자에게 반원들이 대답할 때마다 그 부분들을 그려서 하나의 몸이 되게 하도록 지시하라. 각 부분이 전체 몸에 얼마나 중요한지를 주목하게 하라. 이 그림이 하나님께서 의도하신 교회와 어떻게 비교될 수 있는지를 질문하라 (각 부분은 가치 있으나, 전체 몸이 제 기능을 발휘하기 위해서는 함께 조화를 이루어 작용해야 한다, 연합이 필요하다). 성경 본문에서 많은 일원이 있고 각각 다른 부분들이라는 것을 언급한 것처럼, 우리는 각각 그 몸 안에 다른 기능을 가지고 있지만 한가지 목표를 향하여 함께 일해야 된다는 것을 지적하라. 질문: 3-5절 중 어느 것이 다른 사람과 우리자신들에 대한 태도에 대해 가르치고 있는가? (3절)

5. 반원들 세 그룹으로 나누라. 각 그룹에게 그들이 찾을 성경 구절을 알려주고 그 말씀 속에서 발견되어지는 성령의 은사들을 기록하게 하라.

- \* 그룹 1: 로마서 12:6-8
- \* 그룹 2: 고린도 전서 12:4-10, 28-30
- \* 그룹 3: 에베소서 4:11-12; 베드로 전서 4:10-11.

몇 분 후 반응을 들어라. 칠판의 왼쪽에 각 그룹이 발견한 것들을 기록하라. 다음과 같은 질문을 하여 토론을 인도하라:

- \* 왜 성령님은 교회에 이러한 은사들을 주시는가? (고전 12:7절을 보라.)
- \* 당신은 어떻게 당신의 은사(들)를 발견하는가?

## 적용 격려

6. 오늘 공부 시작할 때 언급했던 집 건축계획과 설계에 대한 것을 기억하게 하라. 우리는 하나님의 계획에 따를 수도 있고 아니면 세상의 계획을 따를 수도 있다. 반원들이 이 질문들에 마음속으로 반응할 수 있도록 하라:

- \* 나는 그리스도에 의해 변화하고 있는가 아니면 세상에 물들어 가고 있는가?
- \* 나는 내가 생각해야 할 분수 이상으로 나 자신을 생각하고 있는가 아니면 내가 받은 은사의 분량대로 나 자신을 판단하고 있는가?
- \* 나는 교회의 일을 위해 다른 사람과 협력하여 일하고 있는가 아니면 내 은사가 다른 사람들의 그것보다 더 우월하다고 생각하고 있는가?
- \* 당신의 삶 속에서 그리스도께서 당신을 변화시키게 하는 것을 말해주는 어떤 형태를 발견하는가?

7. 조금 전에 기록한 은사의 항목들을 참조하라. 이 은사들이 교회의 사역들을 증강시킬 수 있도록 적용되는 방법들을 반원들이 제안하게 하라. 은사를 기록한 오른쪽 부분에 그들의 반응을 기록하라. 당신의 교회에 의해 제공되어지는 사역의 기회들을 언급함으로써 반응들을 자극할 수도 있다.

8. 교회의 세 의무를 연구하라.

- \* 그리스도의 이름으로 사람의 필요에 사역한다.
- \* 교회와 세상 안에 있는 사역들을 위하여 사람을 훈련시킨다.
- \* 기존의 교회를 틀튼히 하고 새로운 교회를 개척한다.

로마서 12:1-8절의 연구가 사역을 위한 기회들에 어떻게 적용될 것인지 질문하라.

9. 이번 주에 그리스도를 섬기는데 있어서 그들의 성령의 은사들을 파악하고 사용할 수 있도록 간구하는 기도로 마치라.

## 기타 학습 제안들

삶과의 연결: 개인 평가. 각 사람에게 연필과 다음의 복사물을 나누어 주라:

나는 자신을 어떻게 드리고 있는가?

당신의 삶 속에서 대체적으로 사실인 진술에 표시하시오.

- 1. 나는 나의 삶 속에서 하나님의 자비와 은혜를 느끼고 있다.
- 2. 나는 매일 하나님께 나 자신을 살아있는 제사로 드리고 있다.
- 3. 나는 하나님께서 나를 변화시켜 그분을 닮아가도록 하고 있다.
- 4. 나는 나의 영적 은사들에 대한 정확한 알고 있고, 나는 그리스도의 몸에 유익이 되도록 그것을 사용하고 있다.
- 5. 나는 다른 사람들의 은사를 존중하고 그들의 은사들을 기독교 봉사에 사용하도록 격려한다.

얼마나 많은 진술에 표시할 수 있었는가? 어떤 영역에서 당신은 성장할 필요가 있는가?

성경공부 인도: 시청각 강의. 수업을 시작하기 전에 다음을 준비하라: 연필, 쵸콜렛 캔디, 기침약 사탕, 꽃. 수업 시간에 사역과 다른 사람에 대한 축복의 목적을 위해 이 "선물"들을 받도록 자원자를 요청하라. 그 자원자에게 각 물건들을 다른 사람에게 나눠주게 하라.

그 시청각 교육을 참조하여, 하나님께서는 우리 각자에게 모두 특정한 은사들을 주신다는 것을 주목시켜라. 그것들은 하나님의 사역에 쓰이도록 우리에게 주어진다.

다음과 같은 질문들을 향으로써 토론을 유도하라.

- \* 선물을 받으려는 사람들은 그것을 받기 위해 무엇을 해야만 했는가?
- \* 그 선물을 받은 것으로 사람들은 무엇을 했는가?
- \* 그 물건들이 주어졌을 때 그 선물을 받은 사람들은 어떠한 느낌이었을 것이라고 생각하는가?  
    그 선물을 준 사람은 처음에 어떻게 느꼈을 것이라고 생각하는가?

(주의: 이 활동은 하나님께서 그리스도의 몸을 세우기 위해 하나님의 은혜의 표시로써 우리에게 주신 선물들이라는 로마서 12:6-8절을 보여주는 것이다.)

적용 격려: 그룹 평가. 반원들을 2-4명으로 된 그룹으로 나누라. 각 그룹에게 로마서 12:6-8; 고전 12:4-10, 28-30; 애베소서 4:11-12; 그리고 베드로 전서 4:10-11절에서 발견된 영적인 은사들을 기록하게 하라. 각 그룹이 보고한 후, 그 항목을 조사하게 하고, 개인적으로 그 은사를 중 어느 것이 자기에게 적용될 수 있는지 숙고하게 하라. 반원들이 사역을 위해 그들의 가진 은사들을 사용할 수 있는 곳에서 활용하도록 그룹 별로 기도하게 하라.

## 단원 4

# 그렇다면 우리는 어떻게 살아야 하는가?

### 제 11 과

사랑으로 살라.

#### 핵심 본문

로마서 12:9-21; 13:8-10

#### 배경

로마서 12:9-21; 13:8-14

#### 주제

하나님의 은혜에 반응하며 사는 것은 삶의 모든 것을 사랑으로 감싸는 것을 요청한다.

#### 탐구 질문

진실로 사랑으로 산다는 것은 어떻게 사는 것인가?

#### 학습 목표

반원들이 그들의 삶 속에 사랑을 실행으로 옮길 특정한 방법을 최소한 한가지씩 파악하게 한다.

#### 학습 계획

##### 삶과의 연결

1. 성인들이 당신의 반에 들어올 때 그들에게 하트 모양의 캔디(heart candy)를 나누어 주라. 질문:
  - \* 이 하트 모양의 캔디를 볼 때 당신의 마음에 떠오르는 휴일은 무엇인가? (발렌타인 데이)
  - \* 이 휴일의 중요한 것은 무엇인가? (다른 사람에게 사랑을 표시하는 것)
  - \* 보통 사람들이 발렌타인 데이에 사랑을 표현하는 것은 그들이 원하기 때문인가, 아니면 그들이 그렇게 해야되기 때문인가?
  - \* 성경은 사랑에 어떤 중요성을 부과하는가?

반원들이 마태복음 22:37-39절을 조용히 읽게하라. 질문: 마태복음 22:37-39절에서 예수님은 우리에게 무엇을 하라고 명령하셨는가?

오늘 공부시간에는 로마서 12-13장에서 그리스도의 명령을 온전히 이루기 위해 어떻게 사랑으로 사는가에 대해 공부하게 될 것임을 제시하라.

2. 단원 제목인 "그렇다면 우리는 어떻게 살아야 하는가?"를 읽어라. 지난 주 공부시간에 봉사에 있어서 우리자신을 드리는 것에 대하여 토론했었다는 것을 기억하게 하라. 오늘 공부시간에는 사랑으로 사는 것을 생각하게 될 것임을 언급하라. 하나님의 자비와 은혜 아래서 믿음으로 산다는 것은 곧 다른 사람을 위한 사랑과, 봉사와, 연민과 절대와 기도 속에서 사는 것임을 강조하라. 그것들은 그리스도의 명령이고 그에 대한 우리의 헌신의 표현이다.

### 성경공부 인도

3. 언급하라: 오늘의 우리 공부는 사랑을 우리의 삶 속에 옮기게 할 최소한 한가지의 특정한 방법을 파악하도록 이끌 것이다. 다음의 "그리스도인이 해야할 것들과 하지 말아야할 것들"을 만들어서 배분하라.

그리스도인이 해야할 것들과 하지 말아야할 것들

로마서 12:9-21절을 읽어라. 그리스도인들이 사랑 안에서 서로를 향해 어떻게 행동해야 되는지를 보여 주는 단어들이나 문장들을 기록하라.

#### 해야 될 것들

롬 12:9 \_\_\_\_\_

롬 12:10 \_\_\_\_\_

롬 12:11 \_\_\_\_\_

롬 12:12 \_\_\_\_\_

롬 12:13 \_\_\_\_\_

롬 12:14 \_\_\_\_\_

롬 12:15 \_\_\_\_\_

롬 12:16 \_\_\_\_\_

롬 12:17 \_\_\_\_\_

롬 12:18 \_\_\_\_\_

#### 하지 말아야 될 것들

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

롬 12:19 \_\_\_\_\_

롬 12:20 \_\_\_\_\_

롬 12:21 \_\_\_\_\_

각자 다 마칠 때까지 시간을 주라. 질문:

- \* 하지 말아야 될 것들보다 해야 될 것들을 더 많이 발견했는가?
- \* 사랑의 적극적인 면들이 얼마나 있는지 해아려 보았는가?
- \* 성령 하나님은 다른 사람을 사랑하는 적극적인 방법들에 관심을 가지고 계시는가?

4. 반원들을 세 그룹으로 나누라. 다음 성경 구절들을 각 그룹에 할당하라: (1) 로마서 12:9-13; (2) 로마서 12: 14-16; 그리고 (3) 로마서 12:17-21. 각 그룹이 각 성경 구절들을 갖게 하고 그것을 고린도 전서 13:1-13절과 비교하게 하라. 고린도 전서 13장에 있는 그 구절들이 각 그룹에 할당한 그 성경 구절들과 비슷하거나 똑같은 의미를 지니고 있음을 주목하라. 5-8분 후 반응하게 하라. 질문: 그 구절들을 비교했을 때 무엇을 발견했는가? 어떤 유사점들이 있는가? 무엇이 다른가?

사랑은 항상 다른 사람을 먼저 생각한다는 것을 기억하게 하라.

5. 자원자가 로마서 13:8-10절을 소리내서 읽게하라. 이 구절은 우리의 이웃을 사랑하는 것에 대해 말하고 있음을 언급하라. 누가복음 10:25-37절을 펴서 예수님께서 누가 우리의 이웃인지에 대해 무엇이라고 말씀 하셨는지 살펴보게 하라. 선한 사마리아인에 대한 그 비유를 반원들이 소리내지 않고 읽게하라. 질문:

- \* 우리는 누구에게 이웃이어야 하는가? (우리의 도움을 필요로 하는 모든 사람, 유대인, 이방인, 빈, 부, 남, 여, 노, 소)
- \* 바울이 여기에서 생각하고 있는 것은 십계명중 어느 부분인가? (인간관계를 다루고 있는 "두 번째 율법판")
- \* 마지막 해석에서 율법의 완성은 무엇인가? (사랑)

### 적용 격려

6. 연필과 다음 복사물을 돌리라 (연습문제 용지).

## 사랑의 실천 일기

- (1) 사랑을 정의하는 한 단어: \_\_\_\_\_
- (2) 당신에게 개인적으로 그리스도의 사랑을 묘사하는 한 단어: \_\_\_\_\_
- (3) 최근에 어떤 사람이 당신에게 보여준 사랑의 행동: \_\_\_\_\_
- (4) 이번 주에 당신 "사랑의 편지"를 써서 보낼 사람: \_\_\_\_\_
- (5) 이번 주에 당신이 사랑의 실천을 행할 사람 (특정 이름): \_\_\_\_\_

이 다섯 가지 질문에 솔직하고 성실하게 답하도록 하라. 그리고 나서 다 기록했으면, 그것을 잘 접어서 오늘 공부가 끝나면 실천할 수 있도록 각자 자기의 성경책 속에 끼워 놓도록 하라.

## 기타 학습 제안들

삶과의 연결: 난상 토론. 수업을 시작하기 전, 신문이나 기타 종이를 이용해 큰 하트 모양으로 잘라내라. 교실 앞에 그것을 전시하라. 반원들이 도착하면 마커펜을 주고 그 하트 모양의 종이 위에 "사랑"을 의미하는 단어를 쓰게 하라. 그 단어들은 그들에게 사랑을 보여주었던 사람들의 이름들일 수도 있고, "사랑"을 보여주는 행동일 수도 있다는 것을 제안하라. 사람들이 다 적으면, 한 사람이 그 하트 종이에 기록된 단어들을 읽도록 하라. 오늘 성경공부에서 우리는 어떻게 사랑으로 살 것인지 발견하게 될 것임을 지적하라.

성경공부 인도: 토론. 로마서 12:9-21절을 소리내서 읽어라. 이 구절들은 실제적인 그리스도인의 행동에 대한 바울의 요약임을 언급하라. 어떻게 우리의 모든 가족들 한 사람 한 사람과 함께 사랑으로 살 수 있는지 발견하기 위해 이 구절들을 묵상하게 하라. 그리고 나서 질문하라: 바울의 요구는 가족이라는 상황 안에서 실재적인 것인가? 이 구절들 중 어느 부분이 당신이 지금 실천할 수 있는 구절인가?

교사로서, 반의 필요에 따라 이 구절들의 실천적인 응용들을 제안하라. 이것을 삶에 실천할 수 있도록 힘을 달라고 기도함으로 수업을 마치라.

적용 격려: 예화. 다음 이야기를 하라: 어느 날 어떤 사람이 교회 예배당 밖에 있는 보도에서 자기 친구 프랭크(Frank)를 만났다. 그들은 아침 주일학교에 참석할 때마다 거기서 서로 인사를 하곤 했었다. 첫 번째 사람이 말했다, "안녕, 프랭크, 자네를 볼 때마다 항상 반갑네. 자네를 나의 그리스도인 형제로서 사랑하네."

프랭크는 미소를 지으며 말했다, "나도 알아. 자네와 만나면 몇 년 전 내 딸 멜리사(Melisa)와

나누었던 이야기가 생각나네. 그 아이가 약 10살 때였지. 딸을 내 무릎에 끌어 앉히며 말했었지,  
'아가, 아빠는 널 사랑한단다!' 내 딸이 그때 아주 잘 반응했던 것을 기억하네. 딸이 말하기를,  
'아빠, 저에게 날 사랑한다고 말할 필요가 없어요. 난 아빠가 날 대하는 것을 보고 날 얼마나  
사랑하는지 알아요!"

다른 사람들이 우리에게 이렇게 말할 수 있을까? 우리의 원수들은? 우리의 직장 동료들은? 우리의  
이웃들은? 우리 가족은?

## 단원 4

# 그렇다면 우리는 어떻게 살아야 하는가?

### 제 12 과

그리스도인으로서 정부에 대한 관계

#### 핵심 본문

로마서 13:1-7

#### 배경

로마서 13:1-7

#### 주제

그리스도인들은 하나님의 허락하신 인간 정부에 그 역할을 이룰 수 있도록 자기 자신을 드려야 한다.

#### 탐구 질문

교회와 국가, 그리스도인과 정부 사이의 올바른 관계는 무엇인가?

#### 학습 목표

반원들이 교회와 국가, 그리스도인과 정부 사이의 올바른 관계에 대한 가르침을 요약할 수 있도록 돕는다.

#### 학습 계획

##### 삶과의 연결

1. 반원들이 자기가 지금 지니고 있는 동전들을 꺼내보게 하라 -- 쿼터, 다큘, 니클, 페니. 다음 질문에 대답하도록 요구하라:

- (1) 각 동전에 있는 미국 대통령이 누구인가?
- (2) 어느 대통령이 다른 세 명의 대통령과 반대 방향을 향하고 있는가?
- (3) 네 개의 각 동전에 새겨진 네 개의 문구들은 무엇인가?
- (4) 그 문구가 무엇인지 파악하라. 함께 그 정의가 무엇인지 알아내고 칠판에 그것들을 써라.

- \* United States of America -- 특정지역에 한 국가를 형성하고 있는 주정부들을 가리킨다.
- \* e pluribus unum -- 많은 것으로 구성된 하나, 많은 주들이 연합하여 형성된 국가적 정부를 일컫는다.
- \* Liberty -- 자유의 형태, 흑은 질
- \* In God We Trust -- 하나님을 믿는다는 것을 가리키는 구호.

질문: 왜 우리 정부의 관리들은 동전들 위에 이러한 문구를 새겨 넣었다고 생각하는가?

오늘 공부할 본문 중에서 중요한 것들 중의 하나는 모든 정부의 권한은 하나님이 허락하신 것임을 배우게 될 것임을 기억하게 하라. 하나님의 의로운 권위를 인정하는 자유로운 국가에서 사는 것에 대해 감사하게 하라.

2. 이번 과목이 우리가 어떻게 살아야 할 것인가에 대한 단원의 세 번째 과목임을 자적하라. 이전 과목들이 (1) 우리 자신을 함께 드려라, 그리고 (2) 사랑으로 살라에 대한 것을 강조했다는 것을 언급하라. 오늘은 그리스도인으로서 정부와 관계하는 방법에 대해 배울 것임을 제시하라.

### 성경공부 인도

3. 자원자에게 로마서 13:1-2절을 소리내서 읽게하라. 단어 "권력"이라고 칠판 위에 써라. 이 질문들을 통해 토론을 유도하라:

- \* 이 단어를 들을 때 당신의 마음에 무엇이 떠오르나?
- \* 권력의 목적은 무엇인가?
- \* 우리의 삶에 왜 권력이 필요한가?
- \* 이 구절들은 정부의 영역에 있는 권력에 대해 무엇이라고 말하는가?
- \* 정부에 대한 우리의 의무는 무엇인가?

참된 권력은 하나님으로부터 온다는 것과 정부의 권력을 존중하고 그에 순종하는 것이 하나님의 세우신 계획안에 있다는 것을 명심하게 하라.

4. 종이에 로마서 13:3-4절 말씀을 쓰고 반원들에게 나눠주어서 소리내서 읽게하라. 말씀을 다 읽은 뒤, 이 질문들을 이용하여 토론을 유도하라.

- \* 교통 법규위반 소환장을 받아 본 적이 있는가?
- \* 그때 기분이 어떠하였는가?
- \* 당신은 죄가 있었나?
- \* 당신을 불잡은 그 경찰관에 대해 어떤 기분이었는가?

- \* 하나님의 권위 아래서 정부의 관료들은 모든 시민들을 다스릴 책임이 있다는 것을 명심하라.  
세상의 통치자들 중 당신이 생각하기에 훌륭한 모델이었다고 생각하는 인물이 있는가?
- \* 하지만, 세상의 모든 통치자들이 훌륭한 모델은 아니다. 그럼에도 불구하고 여전히 그러한 통치자들에게 순종해야 하는가?

5. 수업이 시작하기 전, 다음 말씀들을 3" x 5" 크기의 카드 위에 각각 타이핑 하라:

(1) 로마서 13:5-7, (2) 디모데 전서 2:1-2, (3) 디도서 3:1-2, (4) 베드로 전서 2:13-17. (카드에 각각 번호를 붙여라. 무작위로 그 카드들을 반원들의 의자 밑에 붙여라. 의자 밑에 카드가 느껴지는 사람이 있는지 물어보라. 의자 밑에 붙은 카드를 발견한 사람들에게 그 말씀을 번호 순서대로 읽도록 요청하라. 이 네 구절의 말씀들이 공통적으로 가리키는 것이 무엇인지 반원들이 주목할 수 있도록 하라. 반응을 기다리라. 자원자가 나와서 그 반응을 칠판에 쓸 수 있도록 하라.

질문: 이 원리들이 교회와 정부의 분리에 대해 어떻게 가르치고 있는가? 반응을 기다리라.

성경주석에 나오는 이 문장을 인용하여 로마서 13:5-7절 말씀의 교훈을 요약하라: "조세이든 관세이든, 두려움에서든 존경에서든, 우리는 하나님의 계획 가운데 세워진 이 일에 힘쓰는 사람들에게 양심을 다하여 순종해야 한다."

### 적용 격려

6. 이 "시민 자체 평가서" 용지를 나눠 주라.

### 시민 자체 평가서

1-5까지 당신 자신을 평가하라. 다음 질문에 대답할 때 5는 가장 빈도가 많은 것을 의미한다:

1. 나는 관료들에게 존경심을 나타낸다.	1	2	3	4	5
2. 나는 교통신호를 항상 지킨다.	1	2	3	4	5
3. 나는 모든 투표에 참여한다.	1	2	3	4	5
4. 나는 제 때에 세금을 낸다.	1	2	3	4	5
5. 나는 선출된 관료들에게 편지를 보낸다.	1	2	3	4	5
6. 나는 열심을 다하여 투표에 관련된 것들을 알려한다.	1	2	3	4	5
7. 나는 정부 관료들을 위해 규칙적으로 기도한다.	1	2	3	4	5

이 용지를 마칠 수 있도록 시간을 가지라. 조사에 대한 반응을 들어 보라.

7. 자기 자신을 평가할 수 있는 시간들을 준 뒤, "조지 트루엘 (George Truett): '침례교와 종교적 자유.'"<sup>11</sup> 표제가 붙은 성경주석 속에 있는 보충 난을 참조하라. 그의 설교가, 특히, 교회와 정부의 분리에 대해 무엇이라고 말하는지 저자의 논평을 요약하라. 제시된 그 주장들에 대해 반응할 수 있도록 하라. 자유로운 사회 속에서 하나님을 예배할 수 있는 중요성을 지적하라.

8. 미국에 사는 우리는 정부의 하는 일에 참여할 수 있는 특별한 기회를 갖고 있다는 것을 언급하라. 훌륭한 시민이 되는 것과 우리 자신을 정부의 지도자들을 선출하고 후원하는 일에 참여시키는 것이 그리스도인으로써 우리의 의무이다. 책임 있는 시민이 되고 우리 나라의 지도권을 위해 믿음으로 기도할 것을 결심하는 기도로 수업을 마치라.

## **기타 학습 제안들**

삶과의 연결: 사례 연구. 마지(Marge)와 글래디(Glady)는 다가오는 선거에 대해 토론하고 있는 중이다. 글래디는 그녀가 후원하는 한 후보자를 위해 열을 내어 말하고 있었다. 마지논은 편집했다, "글래디, 네가 투표에 그렇게 열심을 내는 것이 믿어지지가 않아. 정치가들이 단지 그들의 명리를 위해 일하는 것 너 몰라? 나는 아예 정부에 대한 기사를 더 이상 읽지도 않아. 내가 마지막으로 어떤 사람을 위해 투표했었을 때였는데, 그도 결국 크게 실망시켰어."

만일 당신이 글래디라면 마지에게 무엇이라고 말하겠는가? 토론이 끝난 후, 그리스도인은 두 가지 시민권을 가지고 있음을 언급하라. 이 질문들에 답할 수 있도록 질문하라:

- \* 우리는 정치에 적극적인 관심을 가져야 하는가?
- \* 그리스도인은 세상 안에서 – 세상에 속한 것이 아닌 – 세상의 시민권과 배치되지 않고 어떻게 살아갈 수 있는가?

성경공부 인도: 믿음의 선서. 당신 교회, 혹은 기관 도서관, 혹은 LifeWay 서점에서 The Baptist Faith and Message 팜플렛이나 책을 구하라. "조항 15, 그리스도인과 사회적 명령" (제 16 장) 표제가 붙은 페이지를 펼치게 하라. 반원들이 읽고 그 조항을 평가하게 한 뒤, 로마서 13:1-7절 말씀을 읽도록 하라. 질문:

- \* 본문 말씀의 주요 개념은 무엇인가?
- \* The Baptist Faith and Message 조항에 나온 문구 혹은 단어들은 이 말씀과 무엇이 일치하는가?
- \* 조항에는 없지만 성경 말씀에서는 발견할 수 있는 내용은 무엇인가?

- \* 그리스도인들은 공익을 위해 우리와 같은 신앙을 가지고 있지 않은 사람들과 정치적인 문제들에 대해 어떻게 일할 수 있는가?

성경공부 인도: 듣기. 수업을 시작하기 전, 다음 성경 말씀들을 적당한 시간에 읽을 수 있도록 할 하라: 사도행전 4:18-20; 사도행전 5:29; 로마서 13:1-7. 그룹을 두 개의 경청 팀으로 나누라. 한 팀에게는 정부에 대한 베드로와 요한의 반응을 들게 하라. 다른 팀에게는 바울이 로마 그리스도인들에게 한 충고를 들도록 하라. 할당된 성경 말씀들을 읽게하라. 각 팀으로부터 반응을 들어라. 질문: 권력에 불순종하는 것이 변호될 수 있는 때는 언제인가? 이 말씀들로부터 정부 권력에 대한 그리스도인의 의무에 관한 어떤 원리들을 얻을 수 있는가?

성경은 세상의 권력에 대한 순종과 저항 모두의 예들을 우리에게 보여준다는 것을 언급하라. 만일 우리가 핍박받고 있다면 그리스도인으로서 우리가 받는 핍박이 내가 살고 있는 나라의 법을 어겼기 때문에 마땅한 것이 아닌지 확실히 구분해야 한다. 권세 잡은 자들은 하나님의 창조를 위해 하나님의 목적 안에 계획된 그들의 마땅한 위치를 갖고 있다.

적용 격려: 선언문. 수업을 시작하기 전, 미국 국기와 기독교 깃발에 대한 충성 선언문을 두꺼운 종이 위에 써라. 교실 입구 근처에 두 선언문을 전시하라. 수업을 마치기 전, 일어나서 손을 가슴에 얹고 국가에 대한 충성을 다짐하게 하라. 우리가 국가에 충성을 다짐한 것처럼, 우리 정부와 그 지도권을 위해 기도하고 후원할 것을 다짐하자고 격려하라. 기독교 깃발에 충성을 다짐하기 전에, 우리의 충성은 먼저 하나님께 속한 것이라는 것을 언급하라. 그리스도를 사랑하고 순종하며 증거하는 일에 더욱 신실하게 헌신할 수 있도록 격려하라. 우리 나라를 위한 기도와 하늘 나라의 시민으로서 우리의 혼신을 새롭게 하는 기도로 수업을 마치라.

## 단원 4

### 그렇다면 우리는 어떻게 살아야 하는가?

#### 제 13 과

나와 다른 그리스도인을 인정하라.

#### 핵심 본문

로마서 14:1-4, 13-19; 15:1-7

#### 배경

로마서 14:1-15:13

#### 주제

그리스도인들은 그리스도 안에 있는 그들의 믿음을 다른 방식으로 나타내는 사람들을 받아들이면서 그리스도를 따라가야 한다.

#### 탐구 질문

당신과 다른 식으로 믿음생활을 하는 사람들을 당신은 어떻게 받아들이고 있는가?

#### 학습 목표

반원들이 다른 그리스도인들에 대해 판단하는 태도를 가지고 있는지 스스로 점검하고 그러한 태도를 버리도록 인도한다.

#### 학습 계획

#### 삶과의 연결

1. 반원들이 알고 있는 교회 건물들의 다양한 모양들을 생각해보게 하라. 이전에 다니던 교회의 건물일 수 도 있고 다른 교단의 건물일 수도 있다. 교회 건물들이 모양에 있어서 다양하듯 최소한 동료 그리스도인들, 동료 침례교인들도 다양하다는 것을 지적하라. 오늘은 그리스도 안에서 다른 방식으로 믿음생활을 하는 사람들을 받아들이는 것에 대하여 배우게 될 것임을 말하라.

2. 최근 몇 주 동안 "그렇다면 우리는 어떻게 살아야 하는가?"에 대해 배워 왔음을 언급하라. 이 질문에 대한 대답은 바울이 로마서 1--11장에서 설명과 함께 그것에 대해 기뻐한 하나님의 자비를 기분으로 하고 있다. 이번 주는 우리에게 다른 동료들을 판단하는 태도가 있는지 점검하고 어떻게 그러한 태도를 버려야 할 것인지에 집중하게 될 것임을 알려 주라. 오늘 본문의 배경은 이방 그리스도인과 유대교 그리스도인 사이에 있었던 태도들이다. 우리는 어떠한가? 우리와 다른 식으로 믿음생활을 하는 다른 사람들을 받아들이고 존중하기를 꺼려하지는 않는가?

### 성경공부 인도

3. 자원자에게 로마서 14:1-4절 말씀을 소리내서 읽게하라. "강한 자들과 약한 자들: 그리스도인들은 다양하다 (14:1-4)" 표제 밑에 있는 성경주해를 이용하여 유대인의 관습에 관하여 유대교 그리스도인과 이방 그리스도인 사이의 논쟁에 대한 간단히 강의하라. 바울은 로마에 있는 그리스도인들에게 서로 어떤 태도를 가지라고 가르치고 있는가? (14:1절에 있는 "받되[accept]"를 주목하라). 바울이 다른 식으로 믿음생활을 하는 것에 대하여 말하고 있음을 강조하라. 이 질문들을 사용하여 토론을 인도하라:

- \* 침례교인으로서 믿음생활을 하는 방식에 있어서 우리가 갖고 있는 어떤 특징들이 있는가?
- \* 당신이 본 특징들은 어떤 것이 있는가?
- \* 서로 간의 우리의 태도는 어떠해야 하는가?
- \* 4절 말씀에 따르면 그러한 문제에 대해 동료 그리스도인들을 판단하는 것은 누구의 책임인가?  
(그것은 우리가 아닌 예수 그리스도의 책임이다.)

4. 수업을 시작하기 전, 교실 한 쪽 구석에 "동의한다"라고 쓴 플래카드와 다른 쪽 구석에는 "반대한다"라고 쓴 플래카드를 세워라. 다음 말들을 듣고 동의하는지 안 하는지에 대해 자리에서 일어나서 각각의 플래카드 앞에 모여 앉으라고 설명하라. 교실이 움직이기 충분한 공간을 가지고 있지 않으면 당신이 플래카드를 들고 반원들이 자리에서 일어나게만 할 수도 있다. (가벼운 마음으로 이 활동을 하게 하라!)

- a. 동기가 옳다면 판단하는 것은 괜찮다.
- b. 예수님께서도 모든 음식은 깨끗하다고 선언하셨기 때문에 내가 무엇을 먹거나 마시든 아무 상관이 없다.
- c. 만일 사람들이 나의 믿음생활 하는 것을 보고 실망했다면, 그들이 참된 나를 모르기 때문이다. 그들이 잘못 된 것이지, 나의 문제가 아니다.
- d. 그리스도인의 삶에 있어서 가장 중요한 것은 의, 평화, 기쁨과 어느 누구도 공격하지 않는 것이다.
- e. 우리는 비록 그것이 개인적인 시간과 에너지를 희생해서라도 이 땅에서 평화의 사도로써 힘을 써야 한다.

5. 이 활동을 통해 무엇을 배웠는지 반원들에게 물어보라 (사람들은 각각 다른 견해를 갖고 있다). 반원들을 모두 앉혀라. 자원자가 로마서 14:13-19절을 읽는 동안 논쟁의 주된 영역들이 무엇인지 그리고 바울이 로마 그리스도인들에게 그 것에 대하여 어떻게 하라고 강권하고 있는지 주목하게 하라. 반원들로부터 반응을 듣고, 다음과 같은 질문을 함으로써 토론을 심화하라.

\* 우리 교회에서 필수적이지 않은 것들은 무엇인가? (음악의 종류, 예배 계획, 주일학교가 만나는 교실 등.)

\* 만일 각자 자기 믿음의 방식으로 서로 비판적이 된다면 우리 교회는 결국 어떻게 될까?

\* 어떻게 동료 그리스도인들끼리의 차이점들을 인정하면서 서로 사랑하고 함께 예배를 드리고 봉사 할 수 있을까?

6. 'Accept'라는 단어로 이합체의<sup>4)</sup> 시를 지어 정의 해보게 하라. 칠판에 그 정의들을 써라. 대답을 듣기 전에, 한 사람이 다음 성경 구절들을 소리내서 읽도록 하라: 로마서 15:1-7; 마가복음 7:1-5, 14-19; 사도행전 10:9-16, 28. 이 구절에서 다른 사람들을 인정하고 용납하는 것에 대한 원리를 주목할 수 있도록 하라. 다음과 같이 Accept의 정의를 지지하는 적합한 단어를 떠올릴 수 있도록 반원들을 격려하라.

A--allowable, actions, accord, aware

C--Christ like

C--command

E--encouraging, enduring

P--pleasing, permissive, preserve

T--tolerant, traditional, teaching

단어를 연습 할 수 있는 시간을 주라. 바울이 로마 그리스도인들에게 그리스도의 이름으로 서로 용납하도록 강권한 것을 설명하라.

질문:

- \* 침례교인으로서 우리는 그와 같이 해서는 안되나?
- \* 다른 사람들을 인정하는 "그리스도의 마음"을 소유하는 데 있어서 우리가 필요한 것은 무엇인가?
- \* 하나님의 자녀로서 성령 안에서 하나가 되고 사명에서 하나가 되기 위해 우리 모두는 같은 마음을 품을 필요가 있는가?
- \* 교회 가족끼리 어떻게 서로의 차이점을 인정하며 살아갈 수 있을까?
- \* 당신 자신의 가족 안에서는 어떠한가?

---

4) acrostic(이합체의 시): 각 행의 첫 글자를 짜맞추면 하나의 말이 되는 시의 일종.

## 적용 격려

### 7. 이 질문을 통해 토론을 유도하라

- \* 우리와 다른 식으로 믿음 생활을 하는 사람들을 인정하는데 있어서 그리스도를 본받으려면  
우리에게 어떤 변화가 필요한가?
- \* 우리가 점검해 볼만한 특별한 다른 영역들은 무엇인가? 예를 들어 예배 형식, 다른 교회  
사역자나 일꾼들에 대한 태도, 교단 지도자, 소수민족.
- \* 어떤 식으로든 우리는 태도나 마음 생각, 혹은 마음을 변화시킬 필요가 있는가?

### 8. 다음 성경 구절들을 배분하고 그것들을 반원들이 그것을 다시 쓸 수 있도록 하라. 짹을 지어 이 활동을 이끌 수도 있다.

#### 개인 적용을 위해 말씀을 다시 쓰시오

방법: 이번 주에 개인 적용을 할 수 있도록 다음 말씀을 다시 쓰시오. 1인칭을 사용하시오. 먼저 로마서 14:1절에 대한 예를 보시오.

- \* 믿음이 연약한 자를 너희가 받되 그의 의심하는 바를 비판하지 말라. (로마서 14:1) (예: "비록 내가 예배에서 현대음악을 좋아하지 않더라도, 그것을 좋아하는 사람을 위해서 그것을 문제 삼지 않을 것이다.")
- \* 고기도 먹지 아니하고 포도주도 마시지 아니하고 무엇이든지 네 형제로 거리끼게 하는 일을 아니함이 아름다우니라 (로마서 14:21)
- \* "이러므로 그리스도께서 우리를 받아 하나님께 영광을 돌리심과 같이 너희도 서로 받으라." (로마서 15:7).

### 9. 반응을 들으라. 그리고 나서 그리스도께서 우리를 받아주신 것처럼 우리도 다른 사람을 받아 줄 수 있도록 하는 기도로 수업을 마치라.

## 기타 학습 제안들

삶과의 연결: 시각 자료. 이번 주 수업이 시작하기 전 주초에, 다음 성경 구절을 세 명에게 개인적으로 할당하라: 로마서 14:1-4; 로마서 14:13-19; 로마서 15:1-7. 각 사람에게 그들에게 할당된 성경구절과 관련된 내용을 영상화시킬 수 있는 그림이나 이야기, 혹은 예들을 정기

간행물에서 (예를 들어 신문, 잡지, The Baptist Standard) 찾아오도록 하라. 이번 주 수업 시작할 때 과목의 도입부로서 그들이 발견한 것을 반원들에게 보여 줄 수 있도록 요청할 것이라고 말하라. 수업을 시작할 때 오늘 우리는 우리가 다른 식으로 믿음 생활하는 사람을 인정하는 것을 생각해 볼 것이라고 언급하라. 세 사람에게 주초에 내준 과제물을 보여 줄 수 있게 하라. 말하라: 성경을 펴서 어떻게 우리가 동료 그리스도인을 받아들일 수 있는지 알아보자.

성경공부 인도: 문제 해결하기. 질문: 오늘날 침례교들, 교단들, 그리고 지역 교회들을 분리시키는 문제들은 무엇인가? 대답을 칠판에 써라. 반원을 세 그룹으로 나누라. 다음 말씀들을 할당하라: 그룹 1, 로마서 14:1-4; 그룹 2, 로마서 14:13-19; 그룹 3, 로마서 15:1-7. 각 그룹에게 할당된 말씀 속에서 우리와 다른 식으로 믿음 생활을 할지라도 어떻게 그러한 사람들을 받아 줄 수 있는지 도움을 주는 원리들을 찾게 하라. 몇 분 정도 시간을 주고 대답할 수 있도록 하라. 이러한 문제를 해결하는 것이 복음을 온 세상에 전하는데 있어서 어떻게 도움이 되는지 질문하라. 그것이 어떻게 우리 교회를 튼튼하게 할까? 언급하라: 심지어 우리 자신의 가족들로 이러한 문제로 갈라질 수도 있다. 어떻게 이러한 원리들을 우리 가족 안에 적용시킬 수 있을까?

적용 격려: 반응/ 적용. 오늘 공부 이후 배운 진리들에 "반응"하는 시간을 갖기를 원한다고 언급하라. 말하라: 이 활동은 "쪽지 시험"도 아니고 어느 누구를 불편하게 하려고 하는 것도 아닙니다. 여러분들에게 오늘 교재로부터 취한 몇 개의 진술들에 대해 조용히 반응하는 시간을 줄 것입니다. 목적은 우리가 공부한 것을 우리의 삶에 적용시킬 수 있도록 오늘 성경 말씀과 설명을 잘 기억하게 하기 위해서입니다. "성경공부 인도"의 끝 부분에서 당신이 진술문들을 읽을 때 반원들이 주의 깊게 잘 듣도록 하고 이것들이 어떻게 이번 주에 그들의 삶에 적용할 수 있을 것인지 생각해보도록 하라.

\* 만일 내가 믿음이 연약한 사람을 아무런 판단 없이 받아 주려면, 나는 먼저 그 사람이, 이웃이, 동료가, 친구가 혹은 가족 일원이 누구인지 알아야 한다. 지금 내 마음에 당장 떠오르는 사람은 \_\_\_\_\_이다.

\* 모든 사람의 믿음을 날마다, 경험마다, 사람마다 다양하다. 어떤 사람은 강한 믿음을 가지고 있는 반면, 어떤 사람은 연약한 믿음을 가지고 있다. 지금까지 사는 동안 그리스도를 닮은 강한 믿음을 가졌던 사람은 \_\_\_\_\_이다.

\* 예수님은 그리스도인으로서 우리의 행동은 다른 사람에게 "거침들"이 되어서는 안 된다고 말씀하신다. 과거의 행동 중 그것이 다른 사람을 공격하는 것이었기 때문에 지금은 지워 버리고 싶은 것들이 있다면 무엇인가? \_\_\_\_\_.

\* 하나님께서는 우리 교회가 성령 안에서 하나 됨을 유지하기 위하여 인내와 격려를 주신다.  
하나님의 영광을 위해, 그리고 우리 교회의 하나됨을 위해 더욱 강하고 더욱 적극적인 태도로 다른  
사람들의 말이나 행동을 받아들일 교회 생활의 영역 (예배, 주일학교, 제직회, 교제, 등)은 어떤  
것이 있는가? \_\_\_\_\_.

청.장년 성경공부

로마서: 어지러운 세상을 향한 복음 -- 인도자 지침서

플레인뷰(Plainview) 제일 침례교회에 있는 교육목사인 **肯 코튼(Ken Coates)**는 단원 1의 1과에서 4과까지의 저자이다. 그가 자란 교회는 Greggton First, Longview에 있다. 켄은 Teague, Kilgore, Gilmer, Andrews, Levelland, Austin 그리고 Abilene에 있는 텍사스 침례 교회들에서 일했다. 베일러 대학에서 학사 학위와 교회음악 석사 학위를 얻었다. 그는 텍사스 침례회 총회의 간부로서, 서남 침례회 기독교 교육 연합 회장으로서 그밖에 교파를 넘나들며 전문직을 가지고 봉사했다.

단원 2의 5과에서 7과, 그리고 단원 3의 8, 9과의 저자는 **캐롤린 얼머(Carolyn Ulmer)**이다. 그녀는 Conroe 제일 침례교회의 일원으로서 교사훈련과 신입회원을 훈련시킨다. 그녀는 베일러 대학에 다녔고, 일생동안 크고 작은 침례교회들을 활발히 섬겼다. 심지어 그녀는 휴스턴에 있는 침례병원에서 태어났었다. 그녀는 경험 많은 성인교육 상담가, 회담 지도자, 그리고 학습 지침서들의 저자이다.

클로이스(Clois Smith)는 단원 4의, 10과에서 13과를 썼다. 그는 휴스턴에 있는 Tallwood 침례교회의 부목사로서, 교육, 행정목사로서 27년을 사역한 후 은퇴했다. 클로이스는 Texas Tech에서 경영행정 학사학위를 얻었고, Southwestern Baptist Theological Seminary에서 교육학 석사를 얻었다. 그는 Dallas, Ennis, Mineral Wells, 그리고 Lubbock에 있는 침례교회에서 그의 40년의 사역을 했었다.

BAPTISTWAY

Dallas, Texas