



德州主日學教材中文版

人生四季指引

教師本

BAPTISTWAY PRESS®
Dallas, Texas

*Made possible by your gifts to the Mary Hill Davis
Offering® for Texas Missions*

人生四季指引（教師本）

(德州主日學教材中文版)

Copyright © 2013 by BAPTISTWAY PRESS®

All rights reserved. 版權所有

本教材之版權開放給眾教會，鼓勵教會按所需之數量自由翻印使用。本教材之所有翻印本不能用作售賣、分銷，或任何其他沒有獲得授權之用途上，但在簡短的摘錄或引文上，則不在這此限制範圍內。若有任何查詢，請聯絡：BAPTISTWAY PRESS, Baptist General Convention of Texas, 333 North Washington, Dallas, TX 75246-1798.

BAPTISTWAY PRESS® 是在美國專利商標局註冊的名稱。

本教材所使用之中文聖經章節均採自《新標點和合本聖經》。

Guidance for the Seasons of Life

English first edition : June 2013

(The Chinese edition is basically translated from the English edition.)

BAPTISTWAY PRESS® Leadership Team

Executive Director, Baptist General Convention of Texas: David Hardage

Director, Church Ministry Resources: Chris Liebrum

Director, Bible Study/Discipleship Team: Phil Miller

Publisher, BAPTISTWAY PRESS®: Scott Stevens

中文版編譯小組

本教材主要以翻譯英文版之內容為主，但會按照文化需要而作適當的修改。

譯者／編者：陳國鳳

中文版編譯小組協助聯絡：陳伯安牧師

Patty Lane, Director, Office of Intercultural Initiatives, Baptist General Convention of Texas
Nelda P. Williams, Facilitators Coordinator and Manager, Curriculum Development Office

如何更有效地使用這本教學指引

帶領查經是一項神聖的託付。這一本「教師本」是爲了要幫助你在這項重要的事奉上獻上最好。

在每一課的頭一段，是給老師參考用的「經文註釋」，可以幫助你研讀並作教學上的準備。「經文註釋」中有三個部份，分別是「瞭解全文背景」、「解釋經文」、「剖析文義」。「瞭解全文背景」提供了整段經文背景的概覽；「解釋經文」是針對主題經文作逐一地解釋；「剖析文義」幫助你瞭解及應用所研讀的主題經文。

每一課的第二個主要部份是「教學建議」，在這一部份，你會看到兩個完整的教學計劃，第一個是「教學計劃 — 不同的教學活動」，第二個是「教學計劃 — 授課及問題」。請選用其中一個適用在你的班上及適合你的教學風格的教學計劃。每一個教學計劃是要提供實用的幫助，使你馬上應用在教學上。在「教學計劃」中的主要標題內容，是要幫助你按照人們學習的過程來進行教學。第一個主要標題是「與生命連繫」，提供一些活動建議，幫助你在開始上課時帶領學員進入學習中。第二個主標題是「研經指引」，提供一些教學方法，幫助學員投入研經活動，使他們對這段經文的信息獲得最好的理解。第三個主標題是「鼓勵應用」，要幫助學員將所學的信息應用在生活中。

第一堂課開始之前，先用一點時間帶領學員在每課的第一頁寫出上課的日期。

下面提供了九個步驟，可以幫助你有效率地作最好的教學準備。

1. 盡早開始預備所要教的課程。
2. 首先要綜觀教師本中的全部課程內容。閱讀目錄、課程引言，及所要教的那課的單元導論。試著找出每一課與這單元的關係，甚至與整個課程的關係。
3. 留意每課的「本課重點」、「主題探討」、「教學目標」。它們可以幫助你找到課程的主要信息。
4. 使用你自己的聖經來備課，並爲每課經文所要帶出的信息禱告。（每位作者都會選用自己喜歡的聖經譯本，你也可以選擇習慣用的譯本來教學，並與作者所用的譯本作比較。）
5. 當你使用自己的譯本讀完課本選用的經文後，再讀學生本中的「經文研討」，經文研討是要幫助你研經用的。請你也閱讀課文中的方塊文章，它們可以爲你提供更多的資料，使你的教學更豐富、更具啓發性、更容易鼓勵實踐。請你先嘗試回答課文中的問題討論，這些問題是要鼓勵進一步的思考和應用，你也可以使用它們作爲課堂上的討論。
6. 參考**教師本**中的「教學計劃」，使用它來幫助你完成教導這一課的主題經文，並達到教學的目標。
7. 請爲你的學員禱告，了解他們的需要，並思想如何才能幫助他們更有效地學習。
8. 使用「教師本」的建議來設計教案，並根據它來教學，也要計劃一些備用的教案，在需要時可以運用作補充。
9. 享受帶領全班學員一起來發掘經文的含義，並幫助他們把聖經的教導應用到生活中。

除此之外，你可以利用 **Baptist Standard** 或在網路上的豐富材料來幫助你的教學工作。請你打電話到 (214) 630-4571 訂閱 **Baptist Standard**。請查閱德州查經材料 (**Bible Study for Texas**) 的網站，地址是：http://www.bgct.org/Sunday_school/bstmain.htm。

（你也可以告訴學員使用這些資訊，對他們也會有很大的幫助。）

第一課

但以理和他的朋友

—選擇忠誠

主題經文：

但以理書第一章

背景經文：

但以理書第一章

本課重點：

但以理和他的朋友選擇對神忠誠，而不接受巴比倫帝國提出的誘人條件。

主題探討：

我們是否該隨波逐流？

教學目標：

帶領學員評估自己是否很容易隨波逐流，而沒有對神忠誠。

經文註釋

瞭解全文背景

生活充滿了選擇。有一些選擇可能看起來不重要，而有一些則有永恆的後果。這一套人生四季指引的課程，是按成年之後的各個不同階段所寫成的，從剛邁入成年到進入老年，還包括中間的各個階段。課程中所提到的舊約人物都面臨了重大的抉擇，而這些抉擇不單影響他們自己，也影響他們身邊的人，包括家人、朋友和敵人。

第一課敘述了一個年輕人和他的朋友們所作的抉擇，他們都是不由自主地陷入某種處境中，而每一個人都要回應各自面臨的挑戰。但以理書是大家都熟識的舊約書卷，卻也是最常被誤解的書卷。很多信徒在小時候就學過但以理在獅子坑裡的故事，因為那個故事很有感染力，又容易明白。然而這卷書中有一些段落，連最有能力的學者都感到混淆，因為其中充滿了象徵記號、夢和異象。

第一課打開了成年生活的時間表，描寫年輕人所面臨的挑戰與引誘。但以理生活在被放逐的年代（主前 597-539）。聖經裡沒有記載他的實際年齡，只說他是年輕人（但一 4）。但以理有三個朋友哈拿尼雅、米沙利和亞撒利雅，他們當時大概都是二十歲左右。這些年輕人生活在國家危難的時期之中，巴比倫王尼布甲尼撒已放逐了許多猶太人，使他們遠離自己的家園國土。然而，即使在當時黑暗的日子裡，神的作為仍然明顯可見。但以理和他的朋友們在面對困境時所作出的抉擇，可以鼓勵信徒對神忠誠。

解釋經文

短暫的叛亂（一 1~2）

一 1。猶大王約雅敬在位第三年與埃及結成聯盟，希望在巴比倫王朝興起時，比巴比倫更有優勢。他的計劃考慮不周，反而引來尼布甲尼撒攻打耶路撒冷。

— 2。猶大王和聖殿裡的神聖器皿都一同被帶到巴比倫去，但以理也在這第一次放逐時被擄到了巴比倫（主前 605）。第二次的放逐在主前 597 年，其中包括了以西結。第三次的放逐發生在主前 586 年，當時尼布甲尼撒毀滅了耶路撒冷和聖殿。我們從歷代志下三十六章五至八節可得知，約雅敬被帶到巴比倫去，然後當他向尼布甲尼撒表示效忠之後，就被釋放回耶路撒冷。

短暫的企圖同化（— 3~14）

— 3~4。尼布甲尼撒除了帶走聖殿的器具之外，也帶走了一批年輕人，目的是要讓他們沉浸於巴比倫的文化中。那些被選來受訓去服侍皇室的人必須符合五項資格：（一）年輕；（二）有皇室或貴族血統；（三）身體強健；（四）聰明伶俐；（五）沉著鎮定，能站在王面前服侍。尼布甲尼撒給他們訓練，「要教他們迦勒底的文字言語」（但一 4），目的是要同化他們。尼布甲尼撒不想勞役這些年輕人，而是希望把他們變成巴比倫人。

— 5~7。尼布甲尼撒王用了一些方法，要使但以理和他的朋友們融入巴比倫的文化中，包括供應他們豐富的美食、三年的教育課程，並且替他們改名換姓。這些作法再加上陌生的環境，結果必然會使這四個年輕人信服巴比倫的生活方式。

但以理所關心的是屬靈因素，而不是營養或身體的需要。從猶太人的飲食條例來看，王的美食被視為不潔淨的。很可能這些食物被用來祭拜過偶像，若吃了這些東西，就是對神不敬。

這三年的教育過程是爲了讓他們忘記猶太的智慧，並著重於巴比倫的文化。這種洗腦式的教育是爲了預備這些年輕人來服侍王，使他們成爲有能力的行政官和謀士。

這四個年輕人的新名字都含有敬頌巴比倫諸神的意思。但以理這個名字的意思是神是我的審判者，後來他被改名爲伯提沙撒，意思是彼勒（Bel）保護其生命；彼勒是巴比倫的神。哈拿尼雅的意思是神是恩慈的，被來被改名爲沙得拉，意思是厄古（Aku）的命令；厄古是巴比倫的另一個神。米沙利的意思是誰能如神，被改名爲米煞，意思是誰能如厄古。亞撒利雅的意思是主已幫助，被改名爲亞伯尼歌，意思是尼布（Nebo）的僕人，也是指著另一個巴比倫的神。這種精心設計的同化過程，已證實成功地用在被巴比倫打敗的其他民族上。這個手段若成功，就能降低公開反叛的風險，又能支持巴比倫征服世界的目標。

— 8。這是改變生命的一節經文。巴比倫人可以把但以理從他的家中擄來，把不同的食物放在桌上讓他享用，改變他在學校所學的科目，又改他的名字。然而，他們卻無法改變但以理內心對神的委身。他對抗巴比倫人的方法很隱約。他在所面對的處境中作工，請求巴比倫人容許他調整伙食要求，同時又順服俘虜他的人其他的要求。

— 9~14。但以理無法說服太監長讓他改變伙食要求（— 9~10），於是就向管理他們的委辦建議用十天來作試驗，在這十天內只供應他們青菜和水。這個十天的試驗將決定以後三年要怎麼做。

委身的永久結果（— 15~21）

— 15~17。十天之後，但以理和他的朋友們不但活得很好，甚至比其他人更好。因此，長官容許他們繼續只吃素菜、喝白水。這幾位年輕人變得「肥胖」了，意思可能指他們更加健康。他們看起來更有營養，因爲他們真的被養得很好，也因爲神的手在他們身上作工。這次的結果很戲劇性，委辦撤去了指定的佳餚美酒，容許他們繼續吃所選擇的食物。

神不但讚譽他們的委身，還賜給他們不尋常的能力和恩賜。他們在學習巴比倫的文學和風俗上都很出色。但以理還會解釋夢和異象，這一種能力在但以理以後的人生中扮演著重要的角色（但以理書共有十二章，其中有九章談到夢、異象或相關的解釋。）

— 18~20。這一段經文往前快速移動了三年。王要當面考他們三人，看他們經過考驗後的情況。但以理、哈拿尼雅、米沙利和亞撒利雅都高分通過了這次期末考。事實上，王確定這四個年輕猶太人要「比通國的術士和用法術的勝過十倍」（一 20）。結果，他們全部入選來服侍王，並處於具有機會和影響力的位置上。

— 21。「到塞魯士王元年，但以理還在。」舊約裡只對一些人物沒有負面的記載，但以理就是其中一位。但以理的人生否定了俗語所說的「人不荒唐枉少年」。神賜給但以理長壽，獎賞他的委身與忠誠。但以理活過了整個被擄到巴比倫的流放時代，甚至活著見證到巴比倫敗在波斯王塞魯士的手中（主前 539）。

剖析文義

從但以理的經歷中，任何一位面臨困境及抉擇的年輕人或成年人可學到什麼呢？

請記得，你並不孤單。但以理在面對不穩定的處境時，有朋友在他身旁。沙得拉、米煞、亞伯尼歌也一同面臨到猛烈的火爐所帶來的極大考驗（但三）。即使但以理被扔進獅子坑裡（但六），神也與他同在，保守著他（正如那「第四個人」出現在火窯中，鼓勵這些年輕人，並拯救他們，但三 25）。

請記得，抉擇會帶來後果。但以理沒有選擇放逐的生活，但他在被放逐之後所作的抉擇，對他的將來和生命素質造成重大的影響。今天年輕人所處的文化，跟古代巴比倫的情況沒有很大的不同。我們很容易就從正途中迷失。年輕人需要記得，就算一個不顯眼的選擇，也會使人生變得更好或更壞。

教會必須積極地幫助世上的年輕人，因為當中有很多人已經離開了信仰。教會要如何幫助年輕人生活在這個充滿壓力和挑戰的時代呢？

培育真誠的關係。教會必須幫助年輕人跟比較年幼或年長的信徒建立真誠的關係。宗教之間互相競爭著為年輕人提供自助餐式的心靈活動。年長有閱歷的信徒可以幫助年輕人作出最好的選擇。

鼓勵使命感。就像但以理和他的朋友一樣，他們明白所處的環境是遵行神旨意的機會。因此我們要鼓勵年輕人按照神更遠大的目標來看待自己的人生階段。沒有其它地方比在所屬的信徒群體內更能獲得這種神聖的視角。

讓年輕人來帶領。教會需要年輕領袖的才幹和意見。很多時候，教會在領導崗位上設年齡限制，使得那些有才幹、能力的年輕人找不到自己在教會中的位置。教會必須在培育領袖的事上取得平衡，不要過急，也不要等太久才讓年輕人進入領導結構內。

神在巴比倫時代靠著年輕人的委身，為百姓建立榜樣，走在不偏不倚的道路上，帶領他們度過迷茫和不穩定的日子。神在今天仍然要使用年輕人，裝備他們來帶領、鼓勵信徒。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 把「隨波逐流」這句話寫在黑板上。上課時，請大家解釋這句話的意義，並提供一些親眼見過或自己經歷過的相關例子。

研經指引

2. 跟全班說：我們常會遇到機會，使我們為了迎合他人，而在標準或價值觀上妥協。有些人的個性喜歡去討好別人，而有些人則不在乎是否會討好別人。但以理書提供了一些原則，鼓勵我們活出不一樣的生活。今天我們要研讀但以理書第一章，找出一些方法來改變自己在人際關係上的不良情況。
3. 用以下方法來促進深入的討論：指定一個人到黑板前面作記錄。跟大家說：讓我們看但以理書第一章一至十節，從裡面找出神如何在這個世上與我們互動的線索。我在讀這段經文的時候，請找出神作工的方式。大聲讀出這段經文，然後請學員列出神用哪些方式來作工。記錄的人要把聽到的答案寫在黑板上，老師務必要指出第二節與第九節提到神在處境中掌權。
4. 用以下問題來作進一步的討論：
 - a. 尼布甲尼撒拿走了聖殿中的財物，也帶走國內聰明的年輕人。你認為哪一樣是更大的損失呢？為什麼？
 - b. 尼布甲尼撒為什麼要猶大國中間最聰明俊美的人來學習迦勒底的文字言語呢？
 - c. 王宮裡的太監長為但以理及他的朋友們取了新的名字。這樣做有什麼目的？
5. 接下來，指定一個人讀出但以理書一章十一至二十一節，然後說：讓我們討論但以理提出的建議，以及其明顯的正面結果。問大家：你認為但以理的策略是妥協、政治手法、有意義的折衷方法，還是有其它含意？你對但以理的策略有什麼看法？他的策略如何表示出他對神的信心，以及他對價值觀的忠誠度？

鼓勵應用

6. 請大家看學生本的個案研討。用幾分鐘來讀出個案的內容，然後把全班分成幾個小組，每組有三、四個人，並請各組討論當中提出的問題。請各組報告討論結果，並找出當中相似或相異之處。
7. 討論結束後，帶領全班作禱告，求神幫助每一個人倚靠在神裡面的價值觀與信心，並賜力量來避免隨波逐流的生活方式。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 上課時，先跟大家分享你自己或你認識的人被迫做某些事情的例子。然後連接到今天的課程，對全班說：這一課要討論但以理和他的朋友們在困境中如何堅守信仰原則，並經歷到美好的結果。

研經指引

2. 把以下學生本的大綱寫在黑板上：
 - a. 猶大族的人才被帶到巴比倫（但一1~5）
 - b. 但以理的品格（但一6~10）
 - c. 交易（但一11~14）
 - d. 結果（但一15~21）
3. 讀但以理書一章一至五節，或指定一個人來讀出這段經文。向全班解釋，尼布甲尼撒打算從擄掠的民族中帶走最有聰明才幹的人來強化自己的王國。他不但拿走了聖殿中的財寶，還帶走以色列族當中最聰明能幹的年輕人，要訓練他們在王宮內服侍。問大家：你覺得尼布甲尼撒的策略有什麼優勢？這樣對猶大族有什麼影響？這對但以理和他的朋友們又有什麼影響？概述尼布甲尼撒的策略可以促使被他征服的國家達到和平統一，卻讓但以理和他的朋友們處於妥協的局面中。
4. 讀但以理書一章六至十節，或指定一個人來讀出這段經文。向全班解釋，在這一段經文中，但以理和他的朋友們跟那些太監長認為沒有殘疾、相貌俊美、通達各樣學問、知識聰明俱備、足能侍立在王宮裏的年輕人被聚集在一起。解釋但以理已下定決心不讓猶太人飲食條例中所禁止的食物來玷污自己。指出經文裡的第九節告訴我們，神使但以理在太監長眼前蒙恩惠，受憐憫。第二節也同樣指出，主讓尼布甲尼撒推翻了猶大。問大家：這些經文告訴我們，神如何在但以理的生命中作工？又如何猶大國中作工？當中告訴我們要如何在所處的環境中看出神在作工？
5. 讀但以理書一章十一至十四節，或指定一個人來讀出這段經文。解釋但以理向太監長所派的委辦提出協議說：考驗我的飲食，你就會知道是可行的。若不可行，「就照你所看的待僕人吧！」（但一13）問大家：太監長最擔心什麼？這樣的考驗對但以理有什麼優勢？這個協議告訴我們但以理與太監長之間的關係如何？

鼓勵應用

6. 讀但以理書一章十五至二十一節，或指定一個人來讀出這段經文。向全班解釋，但以理和他的朋友們比那些引用王膳的年輕人更加俊美肥胖，因此使但以理能夠維持自己慣用的飲食，繼續榮耀神。跟全班說，神給這四個年輕人特殊的知識才能，又給但以理解夢的能力。問大家：尼布甲尼撒發現這幾位年輕人的智慧聰明比其他人「勝過十倍」（但一20）。但以理拒絕「隨波逐流」之後的結果是什麼？神的祝福與王觀察到他們有才幹，這兩者之間有何相互關係？
7. 請大家看學生本的問題討論。若時間許可，帶領全班討論這些問題來結束這一課。

第二課

參孫—瞭解自己並非所向無敵

主題經文：

士師記十六章 4~30 節

背景經文：

士師記第十三至十六章

本課重點：

雖然神給參孫恩賜，但是他卻辜負了自己的潛力，因為他以為自己有體能，就能在作出錯誤選擇的時候免遭後果。

主題探討：

人們在什麼情況下會開始瞭解到自己並非所向無敵？

教學目標：

帶領學員概述參孫的故事，並且指出當中對於作出錯誤的選擇有什麼教導。

經文註釋

瞭解全文背景

參孫的故事告訴我們，當關係建立在欺騙和爭吵之上，其自然的結果就是一齣悲劇。他的一生就是浪費潛能、不珍惜恩典、狂妄自大和不斷反抗神的故事。假如我們要從一個錯誤示範來學習什麼是正確及美好的事，那麼參孫的生平就是一個最好的例子。

參孫生活在聖經歷史上的士師時代。那個時期是在神容許以色列百姓為國家立王之前，而由一些大能的男人和女人來帶領百姓。在士師時代（約主前 1200—1020），這個國家不斷地反覆經歷衰落、壓制、悔改和拯救。士師就在這個衰落的時期內出現，帶領國家回轉歸向神。然而，這些改革並不長久，每一個繼承的士師跟百姓一樣個性敗壞。到了參孫的時代，這個國家就跟周邊的異族沒有兩樣，而不像屬神的子民。一直到最後一位士師撒母耳出現，這種屬靈上的惡性循環才被打破。撒母耳帶領國家獲得相對穩定度，後來也成為一位先知。

參孫出生於敬虔的家庭。他的雙親認識到他的出生是神的恩賜，就把他奉獻來服事神（士十三）。參孫長大後，卻漸漸遠離了他的家人和神。他娶了一位非利士女子，公開羞辱了他的父母（士十四）。聖經裡記載他有神奇的力量，實際上卻是他固執和放縱生活的結果（士十五至十六章）。然而，神的手在參孫身上，使他一再地戰勝非利士人。雖然聖經裡沒有指明參孫的年齡，故事卻顯示出他正值青年。參孫在娶那位非利士新娘之前，舉辦了一場場婚宴，「因為向來少年人都有這個規矩」（士十四 10）。參孫年輕時所作的抉擇提醒我們，就算樣貌俊秀或孔武有力，也不能讓我們免於因選擇錯誤而帶來的後果。

解釋經文

最後一幕敘述了參孫的弱點導致他的死亡。大利拉並不是他第一個遇到的非利士女子。他曾經邂逅另外兩位非利士婦人，結果都帶來災難。事實證明大利拉是他致命的吸引力。

陷阱已設（十六 4~5）

大利拉的家在梭烈谷，深入非利士境內，靠近參孫長大的地區。參孫面對非利士人的威嚇毫不懼怕，自以為所向無敵。

無論大利拉是否愛參孫，但有一件事很清楚：錢驅使她參與捉拿參孫。那五位非利士長官（三 3），每人給她一千一百塊銀子（十六 5），這可是極大的數目。他們希望活捉參孫來折磨他，報復過去所有敗在他手下的恥辱。

致命遊戲（十六 6~20）

十六 6~14。參孫一共欺騙了大利拉三次，隱瞞他能力的來源。第一次，他告訴她使用「七條未乾的青繩子」（可能是用動物腸子造的弓絃），這樣就能削弱他的力量。第二次，他告訴她使用七條新繩子。第三次參孫就騙大利拉，用他的髮絛與緯線來共同織成網，再用橛子釘住，這樣就能消除他的力量。

每一次大利拉和非利士人設陷阱害參孫，都讓參孫逃過了。然而，他每一次矇混過去，卻又越靠近揭露他的能力和精力的真正秘訣。似乎參孫從來沒有懷疑過大利拉，這一定令聖經的讀者難以置信。

十六 16。她還是一直每天嘮叨，最後終於得逞了：「大利拉天天用話催逼他，甚至他心裡煩悶要死」（十六 16）。

十六 17~19。參孫「把心中所藏的都告訴了」大利拉（十六 17）。他能力的秘訣就在於他所守的拿細耳誓約。這一個希伯來文的意思是分別自己全心委身於神。這種誓約在舊約裡以兩種形式出現過。一種形式是基於一個人在某段時間內守住誓約。保羅也許立過拿細耳約（使徒行傳十八 18），當他剃髮時，也許就表示他暫時守的誓約已結束。另一種形式是終身之約，通常是父母在孩子出生之前為他們所立的約。參孫所守的就是這種終身之約，另外撒母耳（撒母耳記上第一章）和施浸約翰（路加福音一 15~17）也是這種情況。當參孫的父母照著所賜的應許生下參孫時，神的使者就說：「這孩子從出胎一直到死，必歸神做拿細耳人」（十三 7）。

民數記六章一至二十一節詳細記載了拿細耳的誓約，無論男女都可以立這種誓約，而內容著重於三種外在的操守：（1）不能喝酒；（2）不能剃頭；（3）不能觸摸屍體。聖經雖然主要強調所禁止的事，但意思是正面的，就是要讓一個人完全委身於神。

大利拉肯定這個解釋就是參孫力量的秘訣。那些共謀的非利士人也同樣確信，所以他們這次來的時候，手裡拿著金錢。大利拉哄著參孫睡在她的膝上，並叫人來把他的頭剃了。這一次，她真的相信參孫告訴她的是真話。大利拉推他，要喚醒他，連她都感覺到參孫已失去了能力。

十六 20。她第四次也是最後一次警告參孫說，他就要遭到攻擊了。聖經在描寫參孫時，有一句既清晰又令人難過的話，就是當大利拉喚醒他的時候：「他卻不知道耶和華已經離開他了」。

真理與後果（十六 21~30）

十六 21~22。非利士人是說話算話的。他們沒有殺參孫，卻挖出了他的雙眼，折磨他，逼他在迦薩的監獄裡活著受苦。他的工作內容包括成為活的推磨機器。參孫最後被羞辱，完全失去力量。然而官員們卻沒有注意到，他的頭髮已開始慢慢長出來了。

十六 23~27。非利士人把捉拿參孫的功勞歸於所拜的一個叫做大袞的神，因此他們就安排在大袞的神廟裡舉行慶典。學者仍然在爭論這個名字的起源，有人認為這個名字起源於希伯來文的魚一字，還有人認為它原來的意思可能是指穀物或雲，這樣大袞就可能是穀物神或風暴神。無論大袞是代表魚、穀物或風暴，非利士人把捉拿到參孫的功勞歸給它。

在這個酬神的宴會中，他們把參孫帶進廟裡。他的在場可以作為提醒，讓他們想到打敗敵人的情況。「他們正宴樂的時候」（十六 25），這個情況一定是因為他們喝醉了，又自鳴得意。所以參孫就被拉著遊行示眾，被群眾嘲諷，被逼站在眾人面前受辱。但是群眾並沒有留意到他所站的位置，他是站在兩條支撐異教神廟的大柱子之間。

這位瞎眼的拿細耳人請那位帶領他的童子把他帶到支撐神殿的大柱子旁，讓他「靠一靠」。參孫就站在那裡，當時還有三千名非利士男女在戲弄、咒詛他。他從前很強壯，如今卻軟弱無助。

十六 28~30。舊約記載參孫作了兩個禱告。第一個是他為水禱告（士十五 18~19）。第二個是他哀求報仇的禱告（十六 28），這個禱告對參孫意義重大。如果神賜他力量來推倒那殿，他願意和俘虜他的人同歸於盡。神應允他的禱告，在這次事件中和他同歸於盡的人，比他過去一生中所殺的人還要多（十六 30）。

剖析文義

雖然參孫的故事是給所有成年人的教訓，但是年輕人可以從參孫的身上和所處的時代中學到些什麼呢？以下的觀察大部份是消極的，因為聖經以參孫的一生作為嚴厲的警告，而不是作為可學效的好榜樣。

沒有人是所向無敵。有時候我們以為自己站在世界的頂端，好像沒有人能阻止我們任意而行。自信是一回事，被誤導而變得自大又是另一回事。參孫以為自己有力量，就可以免於因選擇錯誤而產生的結果。參孫的想法是錯的，今天許多年輕人和不同年齡層的人都跟參孫一樣。

珍惜你的傳統。參孫生長在一個慈愛與互相鼓勵的家庭中。他的父母在禱告中為他祈求。他所立的拿細耳誓言應該讓他與神、與人建立更親密的關係。然而，參孫拒絕父母的教導，一再忽視自己誓言的要求。年輕人應該尊敬家人，嚴肅謹守向神所作的委身。就算你的家庭生活不是最理想的，然而信徒是神那美好又充滿包容的家庭中的成員。神的家庭值得我們付出最大的努力和尊敬。

停止與罪惡賭博。神至少給了參孫二十年來作領袖和士師，讓他帶領百姓（士十五 20）。但是他因為拒絕跟隨神，而喪失了他的職份、家庭和視力。從士師記十六章二十節開始，一直到他的故事結束，參孫一直都是失敗者。今天犯罪和叛逆的選擇所帶來的結果也是一樣。

控制自己。參孫的故事是一個很好的例子，表明一個人有能力控制別人，卻控制不住自己。

年輕人應該建立起自律和負責任的生活方式。參孫因所造成的破壞而出名，而不是因為有什麼建設。一個人若不自律，又沒有目標，就算力大無窮，也不會有任何恆久的建樹。

今天的年輕人擁有很大的潛質，可以推展基督的事工。但願參孫失敗的教訓能幫助所有年輕人謙卑地與神同行。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 學員進入教室後，發給他們每人一張卡片，請他們儘可能列出跟參孫有關的事實。然後開始上課時對大家說：我們要進行一個團隊的聖經小考驗。請使用聖經，很快地略讀士師記十三至十五章，並列出參孫所有的功蹟。你可以用短的句子或單詞寫下來。請全班分成兩、三個人的小組來進行這個測驗。
2. 用你的熱誠來營造出競賽的氣氛，並頒發獎品給列出最多項的那一隊。可以準備一些有趣的獎品（參孫的假髮、有特製標籤的糖果—「參孫的高蛋白營養餐」、熱烈掌聲）。這個活動的目標是讓全班迅速熟悉士師記十六章之前所記載的參孫過去帶領的事蹟，所以答案不論大小都算分。給大家一些時間來準備，然後列出答案並算分。

研經指引

3. 請幾個人以角色扮演的方式來讀出今天研讀的經文，並鼓勵他們讀出該角色的情緒。這些角色包括旁白、參孫、大利拉、非利士人的首領（三個人或班上其他人一起唸）。請全班使用相同譯本的聖經，讀出土師記十六章四至二十二節。
4. 請全班用以下問題來討論這段經文：
 - 一起看大利拉用哪些方式來操縱參孫。她在四種不同的情況下要參孫說出他能力的來源（士師記十六6、10、13、15）。這些要求之間有什麼不同？
 - 為什麼參孫最後把秘訣告訴了大利拉？（請大家看第十六節）
 - 大利拉堅持、嘮叨，又使用情緒來操縱，因此抓住了參孫的弱點，讓他說出了秘訣。有哪些情況會拖垮我們，使我們降於誘惑、背叛或不相信神？
5. 如果大家對第三步驟的活動反應良好，就用同樣的方式來讀士師記十六章二十三至三十一節（在二十四至二十五節加入一個角色）。若反應不好，就請幾個人來分別讀出這段經文。

鼓勵應用

6. 請大家看學生本的方塊文章「大衮，非利士人的神」，為參孫被帶到神廟中娛樂非利士人的場景提供背景。解釋非利士人把捉拿到參孫的功勞歸給他們的神。
7. 跟全班說：參孫向神求告說，「神啊，求你賜我這一次的力量。」（士十六28）他似乎在這最後一次的禱告中瞭解到，他的能力一直是從神來的，並瞭解到自己並非所向無敵。他付上了毀滅的代價，才瞭解到自己並非所向無敵。然後使用以下適用的問題來帶領討論：

- 在這個觀點上，我們跟參孫有哪些相似之處？
 - 有哪些其他事件幫助我們瞭解到自己並非所向無敵？
 - 你覺得人類為什麼這麼堅持認為自己是所向無敵的？
 - 現代人的我們擁有一切的這種觀念，跟所向無敵的這個觀念相似嗎？
 - 這種看法是否跟驕傲或自大一樣？
 - 有沒有哪個年齡階段，或者哪些經文，會讓我們更容易看到自己的軟弱、缺點或愚昧？
 - 若你比較年長，你會怎麼對年輕一輩的人談到所向無敵的問題？
 - 你要如何對自己的弱點更有自知之明，才能停止欺騙自己是所向無敵的？
8. 向全班發出挑戰，請大家在這一週檢查自己的生活，以開放的態度找出自己是否沒有倚靠神的能力來生活，而產生自我毀滅的行為傾向。作結束禱告，求神帶領每一個人發現智慧及個人心得。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 歡迎大家來上課，並問大家對參孫的生平有哪些認識。讀過參孫的故事的人，可能會記得他用狐狸尾巴當作火把、在死獅上取蜜及遇到大利拉的這些故事。你可以再分享士師記十四至十五章裡面的其他幾個故事。

研經指引

2. 把以下的大綱寫在黑板上：

大利拉三次企圖失敗

企圖一：七條未乾的青繩子（士師記十六4~9）

企圖二：沒有使用過的新繩子（士師記十六10~12）

企圖三：用他的髮絡與緯線來共同織成網（士師記十六13~14）

參孫屈服：剃頭（士師記十六15~22）

參孫報復（士師記十六23~31）

3. 使用學生本的方塊文章「拿細耳人」，以及教師本有關民數記十六章十七至十九節的經文註釋，解釋拿細耳誓約的重要性，並且這跟參孫的能力有什麼關係。你可以在解釋之前，先問問班上學員在讀過這一課之後學到些什麼。
4. 讀出土師記十六章四至十節，或指定一個人來讀出這段經文。請全班找出故事中的主要人物（非利士人的首領、參孫、大利拉）。問大家：故事中的聯盟在哪裡？你從這段經文中找到哪些字句或線索，是用來描寫參孫對大利拉的感覺？
5. 接下來讀士師記十六章十一至十二節，或請一個人來讀出這段經文。問：參孫隱藏自己的秘訣，不讓他所愛的大利拉知道。為什麼他要隱藏自己的秘訣呢？為什麼我們有時候會隱藏一些事情，不讓所愛的人知道？
6. 接下來讀士師記十六章十三至十四節。問：參孫是不是在玩弄大利拉？你認為當參孫告訴大利拉，秘訣就在於用他的髮絡與緯線來共同織成網，這時他是否就快要屈服，要把秘訣告訴大利拉？我們怎麼知道自己快要屈服，就快要作出錯誤的選擇？
7. 讀士師記十六章十五至十七節，或指定一個人來讀出這段經文。跟全班說：我們讀這段經文

時，知道參孫最後屈服了。聖經裡提到他屈服的原因是什麼？他為什麼心軟了呢？

8. 讀士師記十六章十八至二十二節。問：你認為大利拉怎麼知道參孫最後暴露了秘訣？你覺得參孫為什麼信任她，即使她曾經三次企圖用參孫所說的謊言來控制他？他怎麼能一直相信她呢？他是不是判斷力太差了？我們在什麼情況下也會信錯人，而落入同樣的陷阱中？要如何避免這種錯誤呢？

鼓勵應用

9. 最後，概述士師記十六章二十三至三十一節。請大家留意參孫向神求告，求神賜他這一次的力量，好讓他能夠報復。使用以下適用的問題來帶領討論：
- 你認為神應允參孫的禱告，是不是要讓參孫能夠報復？或者是要讓異教的神現身？或者兩種原因都有？你認為神應允參孫最後的求告，還有沒有其他的原因？
 - 你有沒有向神發出過這種「就這一次」的禱告？結果如何？檢討過去，你會作出同樣的禱告嗎？為什麼？
 - 參孫的故事一開始很好，最後卻以悲劇收場。他錯過了哪些警訊，因此導致他在大利拉面前作出錯誤的選擇？我們在作出錯誤選擇時，忽視了哪些警告？我們要如何在這一周活出不一樣的生活，除了留意警示訊號，也避免作出錯誤的選擇？
10. 請大家看學生本的問題討論。若時間許可，帶領全班討論這些問題來結束這一課。
11. 請全班用一些時間來默想與反省，並帶領大家作一個簡單的禱告：主，求你讓我看見災難臨頭的警訊，幫助我們避免這些災禍，並用生命來榮耀你。

第三課

約瑟一日趨成熟

主題經文：

創世記三十七章 2~14，
18~28；三十九章 1~12

背景經文：

創世記第三十七章，
第三十九章

本課重點：

約瑟從前不成熟及自我中心，如今逐漸對自己有成熟的認同感，要成為忠於神的人。

主題探討：

成年人要如何逐漸對自己有成熟的認同感？

教學目標：

帶領學員描述約瑟如何面對生活中的挑戰，並找出對自己生活的教導。

經文註釋

瞭解全文背景

聖經學者曾經把創世記分為兩大部份：遠古歷史（一至十一章）和族長時期的歷史（十二至五十章）。創世記三十七章二節開啓了族長時期的最後一段歷史。本課主題經文之前的幾章經文告訴我們，神呼召亞伯拉罕離開家鄉到迦南地去，而亞伯拉罕從來沒見過迦南地。亞伯拉罕到了迦南地之後，神就與他立了永恆的約，應許要賜給他土地、名聲與後裔。神還應許要透過他來祝福世上所有人。接下來的幾章經文告訴我們，神遵守祂立約的應許，賜給亞伯拉罕後代：以撒和雅各。

本課主題經文開始述說約瑟的故事，他是雅各偏愛的兒子。創世記從這裡開始，其中的主角就是約瑟。他的故事結構與亞伯拉罕、以撒和雅各的不同，在約瑟之前的這些人物記載是由短的、獨立的段落組成，而約瑟的故事是一個長的段落，讀起來像現代小說。在故事中有角色發展，並且有支配一切的情節。整個故事的主題在創世記五十章二十節：「從前你們的意思是要害我，但神的意思原是好的，要保全許多人的性命，成就今日的光景。」

約瑟的故事和前面一些人物的故事在神學上也不一樣。在族長時期的故事中，神和祂的使者經常出現。然而在約瑟的故事裡，神只有向雅各直接顯現（創世記四十六 1~4）。在有關約瑟的段落中，神以隱藏的方式來作工，暗地裡帶領事件的發展。祂透過罪惡、破碎的人類之間的複雜關係，來達成祂救贖的計劃。

約瑟的故事比其他族長的故事要理想化，當中體現了一串美德。他是理想的兒子，也是理想的兄弟、僕人和行政管理人員。他的這些德性是經過一段時間才培養出來的，他從一個自以為是的年輕人，長大成為成熟、受人敬重的民族領袖。除此以外，他表現出非常順服神，並且愛他的兄弟，饒恕他們的過犯。

解釋經文

受寵愛的兒子與他所做的夢（三十七 2~11）

三十七 2。在介紹主要人物的次序上已揭露了一些事實：雅各、約瑟和眾兄弟。約瑟就被夾在溺愛他的父親和嫉妒他的兄弟之間。約瑟的故事一開始，就強調他對父親忠心的程度，超過了他對兄弟們的忠誠，因為他把哥哥們不好的事情通報給父親知道。

三十七 3~4。這一類的故事告訴我們，自古以來就有不健全的家庭。顯然雅各並沒有從自己早年的生活中學會一件事，那就是偏愛某一個孩子會造成嚴重的問題。雅各給約瑟一件外衣，表示對他的偏愛。用來描寫這件外衣的希伯來文可指一件極華麗的外袍，或多彩的外袍。撒母耳記下十三章十八節使用同一個字來描寫公主的彩衣。七十士譯本（舊約的希臘文譯本）把這個字翻譯成彩色斑斕。拉丁文譯本沿用這個意思，一直流傳到英王譯本，都是譯作「多種顏色的外袍」。這個字的意思很可能是一件長外袍，可以從約瑟的手臂一直蓋到腳。它比約瑟的兄弟們穿的像大衣一樣的短衣好得多。

也許最令兄長們生氣的一件事，就是穿這種袍子的人不用工作。這種袍子會妨礙行動，就表示雅各不用約瑟做勞力的工作。雅各偏心，加上約瑟打哥哥們的小報告，使得哥哥們更憎恨約瑟。經文說，「不與他說和睦的話」。「和睦」是希伯來文裡面一般的問候語，在迎接人或送別時說的，意思是平安。哥哥們不能與約瑟和平共處，因為他們非常恨他。

三十七 5~8。夢在約瑟的故事中帶有關鍵性的意義。有三對夢出現：創世記三十七 5~9；四十 8~19；四十一 1~7。第一對夢似非而是，因為它們既傲慢又具預言性。這對夢來自於一位不成熟又被寵壞的少年，卻又真實。約瑟在分享這些夢的時候，表現出不成熟、輕率及缺乏遠見。創世記的敘述裡面其中一個偉大的主題，就是約瑟在苦難中成長，表現出完全相反的特質：成熟、沉著、有遠見。

三十七 9~11。約瑟把所做的第一個夢告訴兄弟們，又把第二個夢告訴兄弟們和父親。雅各所說的「我和你母親」這句話是有問題的，因為拉結這時已經死了（創三十五 16~19）。他可能指的是辟拉，因為在拉結死後，辟拉就取代拉結作約瑟的母親（三十七 2）。看來第二個夢對雅各產生的困擾比約瑟的哥哥們更大。父親向兒子下拜的這種觀念是非常大逆不道的。事實上，雅各「把這話存在心裡」，可能指他不斷地思索這句話的意思。

兄弟報復（三十七 12~14、18~28）

三十七 12~14。約瑟用來回答父親的希伯來文的意思（hineni 的中文翻譯是「我在這裡」，英文新國際譯本譯作「very well」），與父親們將要失去所愛兒子的情況產生共鳴（創二十二 1、7、11；二十七 1）。在創世記三十七章十四節，雅各要約瑟去看看哥哥們是否平安（翻譯為「全都平安」，英文譯為「all is well」）。對於一個沒有平安的家庭，這真是一個諷刺。

三十七 18~20。兄弟們強調約瑟是個做夢的人，暗示出他們殺他的動機之一，就是要否定他夢中的預言。古代的人相信言語帶有強大的力量，說出預言就會促使它成真。如果他們殺了約瑟，就能禁止他說話，因此就破壞了那個預言。

水池是在地裡挖掘出來的洞，用來儲存夏天的雨水。人們會把這些坑洞挖成像瓶子一樣的形狀，

上面窄小，下面寬大，若沒有人幫助，就很難從洞裡面出來。

三十七 21~22。呂便試圖拯救約瑟，就要求兄弟們不要犯下殺人罪。古代希伯來人認為殺人流血的罪是很嚴重的（創四 10）。

三十七 23~24。在約瑟生平的故事中，穿上衣服和被剝掉衣服出現在關鍵的時刻（三十七 3；三十九 15~18；四十一 14、42）。顯然他們的計劃就是要把約瑟丟在一個乾涸的坑中，任由他暴露在曠野慢慢死去。

三十七 25~28。約瑟被丟到坑裡的時候，兄弟們還坐下吃飯，這個事實顯出他們的心很殘忍。經過的商旅走在通往埃及的有名商業大道上，經文描寫他們所攜帶的貨物都是真實貨品。猶大建議把約瑟賣給他們，雖然這個建議可能出於貪婪，但也有可能因為他真的擔心犯下殺人流血之罪。「二十舍客勒銀子」看來是通常估定一個人的價錢（利未記二十七 5~8）。

約瑟在波提乏的家裡受到引誘（三十九 1~12）

約瑟早年受到父親的疼愛。從這個時候開始，他享受了主的恩惠。拉班因為雅各的緣故而昌盛（創三十 27~30），波提乏也因約瑟的緣故而昌盛。

三十九 1~6a。這句「耶和華與他同在」，在這一章裡面一直重複出現（三十九 3、21、23）。主與約瑟同在引起了幾個結果：約瑟變成功（三十九 2）；主祝福跟他有關的所有人與事（三十九 5）；神帶領他經過苦難，並獲得重要人物的青睞（三十九 4、21）。

三十九 6b~10。有一些經文把外表的吸引力當成神喜悅人的表徵（撒上九 2；十六 12），但是在這裡卻導致誘惑和可怕的結果。

約瑟尊重主人，這跟他先前所作的跟支配有關的夢有很強烈的對比。這象徵約瑟已比他年輕時成熟了。第九節的對話是約瑟的故事裡第一次提到神。即使在埃及，約瑟也察覺到神的同在，並且知道要向神負責任。

約瑟受引誘的故事包含了兩幕提高情節張力的場景。第一幕的高潮就是約瑟所說的一句重要的話（創三十九 8~9）。第二個高潮是約瑟遭遇大災難的一幕。約瑟在簡短的演說中抵抗波提乏的妻子，並指出她這麼做會使約瑟得罪她的丈夫，也得罪神。約瑟最重要的考慮是得罪神的這個事實。以色列人認為犯姦淫罪是最嚴重的罪行，可以被處以死刑。十誡（出二十 14）、聖潔法典（利十八 20）和申命記（申二十二 22）都一致禁止這種罪行。

三十九 10~12。波提乏的妻子堅持一直要引誘約瑟。他遺留下來的衣服是在家中穿的衣服。約瑟發現自己處於羞辱的處境中，他掙脫了衣服從屋裡逃出來。然後，波提乏的妻子就由愛慾轉成仇恨。撒母耳記下十三章十五節描述了類似的轉變。那婦人拿著約瑟的衣服來誣告他，附和著他的兄弟拿著他那件染有血跡的外衣作為他已死的證據來行騙（創三十七 31~32）。

三十九 13~18。波提乏的妻子戲劇性地把約瑟的外衣留在身邊，並用作證據來指控他。她把聲稱發生的事件直接怪罪約瑟，並間接地怪罪她的丈夫。

剖析文義

約瑟的故事一開始描寫了一個不健全的家庭，在這個家庭中有一個受寵愛的兒子夾在溺愛他的父親和嫉妒他的兄弟之間。約瑟是父親疼愛的兒子，因此產生恃寵而驕的態度。他的父親至少要為這種態度負起一部份責任。約瑟做的第一對夢製造出一個似是而非的情況，讓約瑟更加恃寵而驕，也使家庭關係更加緊張；然而，這些夢也同時真實預言了將來要發生的事。這種似是而非的事情在約瑟的故事中反覆出現。最後，神會在這個一團亂的家庭中創造出美好的事情。

等到約瑟在波提乏的家裡晉升到總管的位置，他已成熟了很多。看起來這好像是在短瞬間發生的事。約瑟在坑裡和被賣到埃及的路上一定想了很多。苦難常常是個危險的機會，我們在當中有可能在屬靈生命和品格上更成熟，也有可能後退。約瑟一定經歷了可怕的悲傷和沮喪，然而他選擇向前走，並且充分利用他的處境。從他拒絕波提乏的妻子引誘的事上，我們可以看出他的成長。他誠實地對待主人，並且順服神的命令。若他還是那個在迦南地穿著特別外衣、傲慢任性的年輕人，他大概就不會把事情處理得這麼好了。

約瑟即使在人生階段的早期，就顯示出在面對危難時信靠神的保守，並且向神負責，這樣會使我們成熟。無論遇到什麼情況，若保持這種信心與責任感，就會讓我們成長。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 請班上學員在紙上列出他們在十七歲的時候認為生活是什麼樣子。鼓勵大家寫下任何他們想到的那個年齡階段的事情。給全班三到五分鐘來完成這個作業，然後請幾個人來分享。
2. 跟大家說：十七歲的生活可能不是他們所想像的那個樣子。就像本課經文中約瑟所學到的功課，環境中自然會有變化，而約瑟讓環境來使他成長與成熟。我們將看到，這是一個我們跟隨的好榜樣。

研經指引

3. 請全班看創世記三十七章二至十四節，並請一個人把這段經文唸出來。
4. 跟全班說：約瑟所遇到的一些問題是他自己造成的。他不但告訴家人太多事，而且說話的方式還使得哥哥們對他採取敵對的態度。如學生本指出：「你用什麼方式告訴別人一件事，常常跟你所說的那件事一樣重要。」問大家：你能不能想出一些例子，在當中我們看見溝通的方式通常跟所說的事情一樣重要？
5. 請另一個人讀創世記三十七章十八至二十八節。
6. 跟全班說：約瑟跟多數人一樣，他的家庭影響了他的經歷，並且塑造了他的命運。我們要分成幾個小組來討論這些事情如何對我們造成影響。
7. 把全班分成幾個小組，每一組的人數不要超過五個人。請各組討論以下的問題：
 - 你的家庭如何影響你的經歷及塑造你的命運？

- 你對家人影響你的方式有什麼感受？
 - 約瑟的故事如何影響你對家人的看法？
8. 請另一個人讀創世記三十九章一至十二節。
 9. 跟全班解釋，學生本提到約瑟用三個理由來拒絕波提乏妻子的色誘。（約瑟用三個理由拒絕了她的色誘，他不要（1）濫用主人的絕對信任；（2）因侵犯她們夫妻的婚約而冒犯她的丈夫；（3）得罪神。）把這三個理由寫在黑板上，按照步驟七的分組，請各組討論為什麼這三個理由在今天仍然適用。特別請各組找出今天人們在生活及工作中如何處理這幾個方面。鼓勵學員避免個人生活中的例子。
 10. 向全班概述學生本的方塊文章「耶和華與約瑟同在」。指出當約瑟的故事繼續展開，我們會很容易因為約瑟的處境，而相信神已經離棄了他。然而，神的同在並不取決於我們的處境。若我們認識到即使在最困難的時候，神也與我們同在，那麼我們就成熟了。
 11. 若時間許可，請各組設計一個短劇來說明，即使在最困難的時候，神也與我們同在。鼓勵各組發揮創意，想出一些不只發生在自己生活中的情況。

鼓勵應用

12. 跟全班解釋，我們在後面幾課還會讀到約瑟的故事。我們會學到成熟的約瑟後來如何積極地對待家人。
13. 鼓勵學員也用健康的態度來對待家人。問大家剛才在黑板上列出的問題（步驟七）：約瑟的故事如何影響你對家人的看法？課程結束時，請學員用一或兩分鐘來默默地反省這個問題。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 向全班概述學生本這一課的引言。
2. 問大家：
 - 這段引言描述了約瑟生命中的改變。這些改變如何反映出我們自己在生命中所經歷的改變？
 - 回顧過去，你認為自己在十七歲的時候有多成熟？
3. 跟全班說：在本課研讀的經文中（創三十七2），約瑟當時就是十七歲。我們在研讀約瑟日趨成熟的故事時，讓我們回想自己十七歲的樣子。

研經指引

4. 把以下的大綱寫在黑板上：

只在夢中（創三十七2~14）
讓夢想活著（創三十七18~28）
美麗的做夢者（創三十九1~12）

5. 請一位學員把創世記三十七章二至十四節唸給大家聽。

6. 概述學生本標題為「只在夢中（創三十七2~14）」的這段內容，使用教師本的經文註釋來提供更多的見解。
7. 跟全班說：如學生本指出，我們在一開始的經文裡發現約瑟愛打小報告。幸運的是，約瑟有父親來引導他走往正確的方向。問：
 - 你在年輕的時候，有誰引導你走往正確的方向？
 - 今天有誰幫助你走往正確的方向？
8. 請一個人讀創世記三十七章十八至二十八節。
9. 向全班解釋，呂便為他求情，因此約瑟的命運有了轉變。同樣地，有時候有人會為了我們的益處，而代表我們求情，甚至連我們自己都不知情。我們需要感謝這些人。
10. 跟全班說，我們還需要幫助那些在危難中的人，為他們求情。我們應該特別留意去幫助那些沒有機會成功的年輕人。請全班默想，在教會裡或社區中有沒有哪些年輕人在危難中。帶領大家找出三個具體的方式來幫助那些人。試著讓對方永遠不會知道是你在幫助他們，就像約瑟不知道呂便幫助了他。在討論這個問題時，要對年輕人的隱私保持敏感的態度，並且找出具體的方式來幫助他們。
11. 請一個人讀創世記三十九章一至十二節。
12. 指出約瑟的晉升也為他帶來新的誘惑。約瑟不向壓力屈服，他是我們如何面對誘惑的榜樣。他能做到這一點，因為他在神裡面有成熟的信心。

鼓勵應用

13. 請全班看學生本的方塊文章「滿有基督長成的身量」，帶領大家簡短複習每一點。鼓勵大家找出自己有積極朝著基督長成的身量發展的地方，並找出還有哪些方面需要更加成熟。鼓勵大家自由發言分享。
14. 跟全班說：其中一個讓我們成熟的方法就是盡力作個稱職的父母親。就算我們沒有兒女，我們也可以對年輕人來說好像父母親的形象。約瑟的例子讓我們瞭解到，我們在各方面都還有需要更加成熟的空間。
15. 作一個結束禱告，為那些曾經鼓勵我們日漸成熟的人來感謝，並委身繼續成為更成熟的人。

第四課

利百加—尋找愛情

主題經文：

創世記二十四章 34~67

背景經文：

創世記第二十四章

本課重點：

利百加靠著神在當時婚姻習俗中的帶領，嫁給了愛她的以撒。

主題探討：

神如何帶領一個人找到婚姻對象？

教學目標：

帶領學員描述利百加如何嫁給以撒，並從他們的生活中找出對今日生活的含意。

經文註釋

瞭解全文背景

成年期的各個成長階段都會面臨許多挑戰和機會。年輕人邁入中年時，所盼望的就是在經濟和情緒方面獨立，並且有能力發展親密的關係。年輕人在面對未來時所問的一個最重要的問題就是：我會結婚嗎？這個問題的答案會引起其他問題：我會跟誰結婚？我什麼時候會結婚？要怎麼找到一位合適的配偶？我的家人會贊成我的選擇嗎？

信徒應該認識到，婚姻並不是跟隨神旨意的一個普遍要求。雖然我們所處的文化會加給年輕人壓力，認為要結婚才能有快樂美滿的生活，但是聖經裡卻沒有這樣的看法。保羅在討論生活上的紛擾時，他說他寧願人們像他一樣保持單身（林前七 7）。（譯註：使徒保羅清楚指出這是勸告，不是命令。他希望所有人都像他一樣保持獨身，然而他也承認，獨身是從神而來的恩賜，不是所有人都有這個恩賜。）

神一定會在男女雙方進入婚姻的過程之中引領他們。舊約中以撒和利百加的婚姻故事，可以為今天的成年基督徒在尋找終身伴侶時帶來啟發。以撒和利百加生活在族長時期（主前 1750 - 1350）。這一課的重點大部份會放在利百加的舉動上，而以撒則是這個故事的背景，直到結尾時才出現。

舊約時代的婚姻習俗與今天的做法有很大的差異，但是在創世記最長的這一段經文裡面，訴說了一個美麗的愛情和委身的故事。成年人可以從這個故事中找到敬虔的見解和指引，幫助他們在婚姻、親暱關係和信仰上找到正確答案。

解釋經文

古代婚姻習俗（二十四 1~9）

亞伯拉罕活到高壽，又做了許多事，而且生活富裕。他在最後的日子裡，還有一件重要任務沒完成，就是為兒子找一個妻子。在那個時代裡，父親有責任為孩子安排婚事。亞伯拉罕表示關心兩點：（1）他不要以撒娶迦南女子；（2）他不要以撒離開迦南的家，到他祖先的老家去娶妻。亞伯拉罕擔

心以撒如果離開神應許給他和他子孫的地方，就永遠不會回來了。因此，亞伯拉罕打發僕人（可能是以利以謝，創十五 2）到哈蘭的遠親那裡去為以撒娶妻。

禱告求指引（二十四 10~14）

亞伯拉罕的僕人希望這次的行程能成功，因為事關重大。他來到了拿鶴城（在哈蘭的東南面），停在城中的一口井旁，而當時已近日落，正是婦女來打水的時候。他就祈求一個特別的徵兆，向神禱告說，當他前去求水喝的時候，那位不但願意給他水喝，也給他的駱駝水喝的女子，就是以撒將來的妻子（創二十四 14）。

禱告得應允（二十四 15~33）

神應允了僕人的禱告。僕人的禱告還沒有結束，利百加就出現在井旁打水了。場景正如他的禱告那樣展開了。僕人向利百加求水，利百加不但願意給他水喝，還不用提醒，又為他所帶來的那十頭駱駝打水。

神不一定會答應這樣的禱告，但是在這個情況下，祂應允了僕人的禱告。亞伯拉罕的僕人表現出驚喜的反應：「那人定睛看她，一句話也不說，要曉得耶和華賜他通達的道路沒有。」（二十四 21）他幾乎不敢相信這個情況竟然正是他所祈求的。

亞伯拉罕的僕人感謝利百加的款待，致送禮物給她，並要求和她的家人談話（二十四 22~32）。她一定明白這些貴重的禮物和要求在她家中住宿的意思。

可接受的求婚（二十四 34~53）

利百加帶亞伯拉罕的僕人回家，僕人在那裡受到了她的父親彼土利和哥哥拉班的殷勤接待。他與他們同桌吃飯。然而他在接受他們慷慨的接待之前，想先說明這次旅程的目的。他數說所發生的事情，先提到亞伯拉罕吩咐他到哈蘭去為以撒娶妻，然後說到自己向神禱告，後來遇到利百加，並把這個相遇解釋成他的禱告蒙應允。最後，他請求他們容許他帶利百加回去迦南跟以撒成婚。

利百加的父親考慮了這個求婚，也答應把女兒嫁給亞伯拉罕的兒子。他相信神的手在这一切發生的事情當中。亞伯拉罕的僕人表示很尊敬彼土利，心裡一定也感到欣慰。他送給利百加貴重的禮物，也送禮物給拉班和利百加的媽媽。

出眾的年輕女子（二十四 54~67）

亞伯拉罕的僕人很想馬上帶利百加回家去。他希望隔天早上就離開，但是受到利百加的哥哥和媽媽的攔阻。他們也許想延長這個話別的時刻，或想跟她有更多時間相處，因為知道她這一走，就永遠離開了。他們要求僕人在前往迦南之前，讓這女孩子留在家裡十天。僕人有禮貌地堅持不能拖延啓程的日期，這時決定權就落在利百加身上了。她對自己的處境保持了一些掌控。

利百加必須作出改變人生的抉擇。她要留在安舒的家裡跟家人在一起，還是要跟一個陌生人離開，到一個陌生的地方去，嫁給一個素不相識的男子呢？留下來的理由遠比離去的理由還多。她答應馬上出發，表現出極大的信心和勇氣。

那車隊漸漸靠近目的地的時候，以撒就第一次出現在這個故事裡。他明白父親差派僕人去做什

麼。那時，以撒來到田間「默想」（二十四 63），並且預備迎接他的新娘子來到。駱駝隊伍接近時，利百加看見以撒在田間行走。亞伯拉罕的僕人確定了她的想法：她所看見的那個男子，就是她千里迢迢要來嫁的人。利百加掌握了這個預期的處境，她趕快從駱駝背上下來，拿出面紗來蒙住自己的臉（二十四 64~65），向她將來的丈夫表達尊敬與順服。

聖經中最美的敘述之一，就記載在創世記二十四章六十七節：「以撒便領利百加進了他母親撒拉的帳棚，娶了她為妻，並且愛她。」以撒和利百加一生彼此相愛。

這個故事的結尾說，以撒和利百加的婚姻，讓以撒在母親死後得到了安慰（二十四 67）。以撒是獨子，與母親撒拉的關係很親密。有學者認為，如果亞伯拉罕沒有主動替以撒娶妻，以撒也許終身不結婚了。

這個故事有一個細節是關於亞伯拉罕的僕人，但是這個細節常被忽略。亞伯拉罕和撒拉多年不孕，神雖然應許給他們一個兒子，但是他們年老的時候才生下以撒。創世記十五章二節記載，亞伯拉罕因沒有兒子而感到悲傷。按照習俗，他的僕人以利以謝可成為亞伯拉罕的繼承人。他有位份能繼承亞伯拉罕的財富，一直到以撒出生，亞伯拉罕和撒拉就有了血脈的繼承人。這麼多年以來，亞伯拉罕的僕人忠心誠實地對待這個家庭，到了要為以撒娶妻的時候，這位家中忠誠的朋友扮演了重要的角色。神使用了這個僕人，幫助實現神給亞伯拉罕的應許，為他帶來「如同地上的塵沙那樣多」的後裔（創十三 16）。

剖析文義

今天的婚姻禮俗跟舊約時代的很不同。然而，以撒和利百加的故事卻有超越時代的真理，可以幫助今天的成年人思考有關婚姻和家庭的問題。

婚姻把兩個家庭結合在一起。婚姻不只是把一男一女結合在一起，也把男女雙方的家庭連繫在一起。雖然今天的家庭可能不像以撒和利百加那個時代的家庭那樣有相同的影響力，但是不要輕視雙方親人在他們心中作決定時的重要角色。今天這個時代重視個人，有時候會忽視親屬的存在。我們生活的這個社會不像創世記記載的那樣會安排婚嫁之事，但家人的贊成或反對也能促成或破壞一段婚姻關係。

愛是情緒上的感受，也是意志的抉擇。利百加面臨的決定和命運不是自己的選擇，但是她對自己的處境選擇去順服。愛的感覺和委身當然可透過時間來培養，但是如果她不選擇去愛以撒，並且不向以撒及新的生活方式委身，就不會開出美滿的花朵。今天這個時代，當夫妻彼此發脾氣的時候，就算兩個人之間已沒有感覺，但是若選擇去愛對方，就能加強婚姻關係。有太多人是為了方便才結婚，若碰到有什麼不對勁，或是達不到自己的目的，他們就乾脆離開。雖然舊約時代的婚姻習俗很簡單，也有很多約束，卻能產生持久的婚姻。

成功的婚姻需要三位來使兩人結成一體。符合聖經的理想婚姻是一男一女之間有親密的關係，而對這種親密關係的最好描寫就是「成爲一體」（創二 24）。夫妻兩人要建立起這種一體的關係，就必須依靠基督的力量和同在來指引他們。因此，神的大能在以撒和利百加的生命中作工，促成他們成爲一體。兩人要成爲一體，他們中間需要有第三位，那就是神。以撒和利百加雙方的家庭都爲兒女尋求神所喜悅的生命同伴，這就是健康和充滿愛的家庭所做的事情。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 把全班分成幾個小組，每組二至六個人。跟大家說，他們將扮演媒人的角色，為一位剛從海外搬來此地的親戚介紹對象。請他們擬定計劃如何去：
 - a. 找到適合的對象
 - b. 介紹兩人互相認識
 - c. 鼓勵他們進一步約會

建議：在進行這項活動時，可以輕輕播放電影屋頂上的提琴手裡面的一首歌Matchmaker。

2. 跟全班解釋，這一課是有關以撒的父親亞伯拉罕為以撒娶妻的故事，亞伯拉罕派一個僕人去當媒人。鼓勵學員想一想，這一課對今天的單身男女和基督徒群體有什麼提醒。
3. 帶領大家禱告。

研經指引

4. 指定三個人來讀出創世記二十四章三十四至六十七節。請一個人讀創世記二十四章三十四至四十九節，第二位讀五十至六十一節，第三位讀六十二至六十七節。
5. 解釋說，全班將要透過亞伯拉罕的僕人和利百加來知道更多這次作媒的情形。
6. 請一個人扮演亞伯拉罕的僕人，一個人扮演利百加，另一個人扮演電視訪談節目主持人。請儘量提早安排適合的人來扮演這些角色，並儘早通知他們。請他們讀創世記第二十四章及學生本的內容來為這個活動作預備。擬定一些訪談的問題來讓主持人問受訪對象，問題當中務必包含經文中的事實及這一課的資料。把這些問題提早給這三個角色扮演的學員，讓他們能事先預備。以下有一些問題供參考：
 - a. （問僕人）亞伯拉罕叫你離開他，到他的家鄉去為兒子以撒娶妻，當時你有什麼想法？
 - b. （問僕人）你到達城裡的時候天色已晚，正是婦女們出來打水的時候。你為什麼向神發出這種具體的請求，讓神帶領那位女子來給你水喝，又給你的駱駝水喝？
 - c. （問僕人）你看到利百加為你帶來的十頭駱駝打水喝，當時你有什麼想法？
 - d. （問利百加）我知道你為了打水給這個人的駱駝喝，必須將水瓶打滿八十到一百次。這個人向你要水喝的時候，你有什麼想法？你為什麼也為他帶來的駱駝打水喝？
 - e. （問利百加）這個人把他的故事說給你的家人聽，然後請求把妳帶到陌生的地方，跟素不相識的人過一生。你聽到之後有什麼想法與感覺？
7. 訪談結束之後，強調這一課的一些重點及以下各點：
 - a. 亞伯拉罕的僕人答應主人，要幫他的兒子以撒娶妻（創二十四9）

- b. 藉著從亞伯拉罕的家鄉為以撒娶回一個妻子，神使用了利百加和以撒來建立起一個新的國家，並使用這個國家來實現祂的應許（創二十四2~7）。
- c. 僕人向神作出具體的禱告，這是聖經裡第一次記載一個人在重要時刻求這樣具體的個人指引（創二十四12~14）。
- d. 我們可從利百加的舉動看出，她工作勤勞，有服侍人的心，並且殷勤好客（創二十四18~20；25）。
- e. 利百加為了將來的丈夫，願意離開家鄉及家人（創二十四58）。

鼓勵應用

8. 請大家看學生本的「今日的以撒和利百加」這段內容，帶領全班思考及討論當中的每一點，並跟之前強調的經文重點連繫在一起。
9. 請大家看學生本的「含意與行動」，並概述其中的內容。
10. 鼓勵全班在進行學生本的「個案研討」時，記住這一段的提醒。
11. 請大家分享讀完這一課之後的心得，然後帶領結束禱告。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 上課之前，在黑板上寫出兩個標題，一個是「當時」，另一個是「如今」。帶領全班瀏覽創世記第二十四章（或只看這一課的主題經文），找出當時求婚及婚姻的習俗，並把找到的答案寫在「當時」的標題底下。
2. 現在帶領全班列出今天社會中跟戀愛及婚姻有關的習俗。按需要列出跟「當時」相同或相反的習俗，並把答案寫在「如今」的這個標題底下。
3. 使用不同顏色的筆，請大家在「如今」這個標題底下列出另一個問題的答案：從以神為中心的觀點來看，今天這個社會的戀愛和婚姻習俗應該是什麼？
4. 帶領全班作開始的禱告。

研經指引

5. 問大家：你認為神是否在乎我們選擇跟誰結婚？若你的回答是肯定的，為什麼你認為神會在乎呢？
6. 跟全班解釋，在創世記那個時代，神建立了一群新的百姓，就是以色列民族，而祂將透過這個民族來實現祂救贖我們的應許。這個救贖計劃的其中一部份，就是利百加和以撒的婚姻，而他們的故事包含了他們如何結婚。
7. 帶領全班看學生本「開始尋找（創二十四1~41）」的這段內容，指定幾個人來讀創世記第二十四章一至四十一節。強調學生本所列出的一些重點。問：
 - a. 你認為這個僕人知不知道這些駱駝要喝多少水？
 - b. 你認為僕人為什麼要向神提出這個具體的請求，讓神帶領以撒將來要娶的那位女子來給他的駱駝水喝？

8. 帶領全班看學生本的「交涉（創二十四34~67）」這段內容，請一個人讀創世記二十四章三十四至六十七節。（你可以請幾個人來唸這段經文。參考「教學計劃 — 授課及問題」的步驟四。）強調這段內容裡面的一些重點，按需要使用教師本來補充說明。
9. 帶領全班看學生本的「今日的以撒和利百加」這段內容，強調當中一些重點，特別是所列出的四點。問大家：
 - a. 你是否同意這四點？（討論每一點）
 - b. 你認為婚姻可以在哪些方面榮耀神？

鼓勵應用

10. 請大家看學生本的「含意與行動」，並概述其中的內容。
11. 帶領全班回答學生本的「問題討論」，特別是第二至第六題。
12. 請大家分享讀完這一課之後的心得，以及基督徒要如何把這一課應用在生活中。
13. 作結束禱告。

第五課

哈拿—禱告求子

主題經文：

撒母耳記上一 1~20

背景經文：

撒母耳記上一 1~二 11

本課重點：

神賜福給哈拿及她的丈夫，使他們獲得所渴望的孩子。

主題探討：

你希望向神求什麼恩典呢？

教學目標：

帶領學員描述哈拿是在什麼樣的處境中向神求恩典，並找出這件事對我自己的生活處境有何含意。

經文註釋

瞭解全文背景

有人最大的願望就是有自己的小孩。有些夫妻對這件事有很強烈的感受，甚至認為如果能夠生兒育女，人生就失敗了。這就是哈拿的感受，她的故事被記載在撒母耳記上第一章，任何人若跟她有同樣的情況，內心就會有同樣的掙扎，她們身邊圍繞著小孩子，自己卻不能夠生育。

哈拿生活在士師時期（主前 1200 - 1020），她在成人階段所作出的悲痛決定，顯示出一位敬虔的母親不但可影響自己的家庭，也能影響整個民族。士師記結尾的最後一句經文敘述了一個處於動盪中的民族：「那時，以色列中沒有王，各人任意而行。」（士師記二十一 25）哈拿的兒子撒母耳出生，為以色列的歷史帶來重大的發展。撒母耳帶領以色列民族從士師時期過渡到選立以色列的第一個王。以色列經歷了士師時期的混亂，然後終於到大衛王國的統治，這個戲劇性的轉換不是從一個重大的歷史事件開始，而是從一個滿懷悲傷、不孕、渴望生子的婦女開始。

路加福音的作者描述嬰孩耶穌的「智慧和身量，並神和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二 52）撒母耳記上的作者對撒母耳有這樣的描述，「孩子撒母耳漸漸長大，耶和華與人越發喜愛他。」（撒上一 26）的確，撒母耳的出生和他的一生對跟隨耶穌的人有很大的意義。這一切都是從哈拿開始。

解釋經文

家庭關係緊張（一 1~2）

哈拿一家人生活在混亂之中。以利加拿有兩個妻子，一個叫做哈拿，另一個是毗尼拿。舊約時代是允許一夫多妻制的（申命記二十一 15；創世記十六 3）。在哈拿的家中，這種安排讓她感到沮喪和悲傷，因為她不能生育，而另一個妻子卻有很多「兒女」（撒上一 4）。有些解釋聖經的人表示，哈拿是以利加拿的第一個妻子，然而她無法為丈夫傳宗接代，因此以利加拿就娶了毗尼拿。

在希伯來人的家庭生活中，婚後無兒女將會帶來極大的悲劇。丈夫沒有後嗣，就會面對不確定的未來。妻子要為丈夫生兒育女，她們要面對的問題將不只是無法生育而已；她最重要的關係會因此不完整，又靠生育的能力來建立自我價值感及尊嚴。

破碎的家庭崇拜（一 3~8）

一 3~6。每年到了敬拜的日子，哈拿的悲傷就加劇。她們全家會到示羅這個地方敬拜獻祭，這些慶典是要紀念神所賜的許多祝福。但是對哈拿來說，這些一年一度的祭祀在她看來是很痛苦的情況。「耶和華不使哈拿生育」（撒上一 5）；在這原本歡慶的日子裡，她卻非常悲傷。

他們獻上祭肉，然後將祭肉分給每一位家人。毗尼拿和她的兒女人數眾多，所以總是拿到最多的食物。但是，以利加拿會給哈拿雙份，一定是讓毗尼拿知道他最愛哈拿。毗尼拿「見耶和華不使哈拿生育，就作她的對頭，大大激動她，要使她生氣。」（一 6）我們必須小心解釋這節經文。哈拿無法生育，這是不是神的懲罰呢？這個問題不容易回答。神不只一次像這個例子一樣延遲人從生育中獲得喜樂（創十八 10；二十九 31；三十 2、22）。哈拿因為不能為以利加拿生育，所以和其他在以色列歷史上扮演重要角色的婦女處於同樣的情況底下。撒拉、利百加和拉結一開始都無法生育，但是神最後都使她們生子，而她們所生的兒子在以色列民族的歷史上都扮演了重要的角色。哈拿的一生說明了一件事，當人信靠、順服神，奇妙的事情就會發生。

一 7~8。毗尼拿每年都這樣刺激、嘲笑哈拿，以利加拿對這個情況的反應跟許多人一樣，他不明白哈拿為什麼這麼傷心。他覺得自己給哈拿的注意力和偏愛，遠遠勝過她有十個兒子（撒上一 8）。這也許可表明為什麼毗尼拿會對哈拿這樣怨恨。她能夠為以利加拿生了許多兒女，但是哈拿才是以利加拿最關心的妻子。

哈拿許願（一 9~11）

哈拿發現自己的忍耐到了極限，她再也不能留在宴席上，就站起來到耶和華的殿裡去禱告。她沒有和神討價還價，反而對神有極大的信心。如果神賜給她一個兒子，她就將這個兒子終身奉獻給神。她強調自己生子的渴望，許諾要讓這個兒子終身成為拿細耳人。這裡提到不用剃頭刀剃頭，這是記載在民數記第六章的拿細耳人的願。我們不可低估這個誓言的嚴重性。利未人的事奉期間是從二十五歲到五十歲（民數記八 23~26），拿細耳人所許的願通常是一段特定的時間，而不是終身。哈拿自願將兒子終身獻給神，像神對參孫的要求一樣（見第二課）。

以利祝福（一 12~18）

哈拿在向神傾吐心事的時候，祭司以利以為她喝醉了。當她把自己的情況解釋給以利聽，以利就祝福她，並且支持她的請求：「你可以平平安安地回去。願以色列的神允准你向他所求的！」（撒上一 17）她向神祈求，又遇到以利，然後就回去和家人一起吃飯，臉上也不再愁容了。

孩子出生（一 19~20）

這家人在示羅住了一個晚上，隔天早上，哈拿跟他們一起去敬拜，然後就回家了。過了一些時候，哈拿懷孕，生了一個兒子，他們給他取名為撒母耳。經文裡說：「耶和華顧念哈拿」（一 19）。神聽到了哈拿的禱告，獎勵她的信心，並且賜給她一個兒子。神真好。

實現承諾（一 21~28）

以利加拿繼續每年到示羅去向神獻祭，哈拿這次沒有去，直到撒母耳斷了奶，大概是四歲左右。哈拿到了要去實現諾言的時候，她就把撒母耳留在以利那裡與他同住，在那裡事奉神。她還帶了許多祭品，包括公牛、一伊法細麵和一皮袋酒。這些祭品表達了她對神的感激，因為神應允了她求子的禱告。根據撒母耳記上二章十一節，以利加拿回家去了，不過經文裡沒有提到哈拿跟他一起回去。她可能留在那裡一段時間，讓過渡期比較順利。我們只能想像她把兒子留給以利的時候，會有什麼樣的情緒表現。哈拿終於實現了她所許的諾言。

哈拿把兒子留給以利的時候所說的話，描寫出她爲了實現諾言而需要作出的犧牲：「我將這孩子歸與耶和華，使他終身歸與耶和華。」（一 28）翻譯爲「歸與」的希伯來文字根有大齋（lent）的意思，許多信徒鑒於認識到基督在十字架上被釘死，就會在復活節之前的齋期內捨棄或犧牲一些東西。

感恩之歌（二 1~10）

有人說哈拿的頌讚是舊約的頌歌，並把它和路加福音一章四十六至五十五節記載的馬利亞的頌歌作一比較。馬利亞預言將要從她的兒子耶穌基督而來的救恩。哈拿感謝神，確認她的兒子撒母耳將成爲許多世代的祝福。哈拿在頌歌中描述神奇妙、神秘的作爲，賜福給祂的百姓，並且成就祂的旨意。我們會在撒母耳記上之後的篇章裡看到這些奇妙、神秘的作爲展開。

剖析文義

今日信徒不知道哈拿的故事跟他們的生活有什麼關聯。若按字面敘述來應用每一個故事細節是很危險的，然而當中有一些指引原則，除了可以幫助不孕的夫妻，也能幫助那些面對失望或壓力的人。

問對問題。不要把注意力放在爲什麼神允許或導致這件事情發生，反而問自己要如何調整生活或環境來忍受試煉。你可以用一生的時間來懷疑神，你也可以浪費生命嘗試去瞭解悲劇的處境。但是不要這麼做，因爲這樣只會導致痛苦與衝突。

記得「等待」也是禱告的應允。當你禱告，而神給你的回答是肯定的，那麼一切看來美好。但是當神的回答是否定的時候，我們可以選擇接受這個回答，或是重新禱告，直到獲得我們想要的回答。很多時候，神的回應不是「好」或「不好」，而是要你等待。神並沒有充耳不聞哈拿的禱告，然而神的回應是要她等到適合的時間。我們無法從神的觀點來看事情，然而神是看顧人的神，過去的一切總會提醒我們，神知道什麼對我們最好。

信靠神。每一個人的故事都很特別，但是並非每個人都會像哈拿一樣獲得美滿的結局。然而，我們都能選擇信靠創造我們的神，因祂能使萬事互相效力，叫愛神的人得益處（羅八 28）。對那些非常想要生小孩、又試過各種方法的年輕夫妻來說，只要信靠神。對那些經常受到親近的人批評的年輕人來說，只要信靠神。對那些因爲跟子女疏遠而感到灰心的父母來說，要單單信靠神。哈拿信靠神，我們也該信靠神。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 把撒母耳記上一章十節寫在黑板上，然後把全班分成幾個小組，並發給各組一些紙和筆。請各組討論希望得到和渴望得到之間有什麼不同。
2. 請各組列出人們會渴望得到的事物，並分享清單上列出的幾項。請全班看黑板上列出的經文，問有沒有人願意分享自己或認識的人曾經因為渴望得不到滿足，而「痛痛哭泣」的經驗。也預備分享自己的一些經歷。
3. 向全班指出，這一課研讀的經文在撒母耳記上一至二章。哈拿痛痛哭泣，因為她想要生小孩，卻一直無法生育。儘管她這樣痛苦，但是她來到神的面前，而沒有遠離神。鼓勵班上學員在討論這一課的時候想一想，神會如何使用這個故事來向他們說話。
4. 帶領大家作一個禱告。

研經指引

5. 上課之前先把黑板劃分成兩欄，在左邊一欄寫上標題「原因」，在右邊一欄寫上標題「結果」。指定一個助理在下一個活動進行之中幫忙填寫答案。
6. 請大家分成兩人一組，發給各組一些紙和筆，然後請各組按照黑板上的樣式，也在紙上劃分出兩欄。請班上三分之一的學員讀學生本標題為「苦惱（撒上一1~8）」的內容及對應經文；另外三分之一的學員讀「發自內心的呼求」及撒母耳記上一章九至十八節；最後三分之一的學員讀「應允」及撒母耳記上一章十九至二十七節。
7. 各組讀完指定的內容之後，請他們在紙上填寫答案，在「原因」那一欄填上故事裡的情況，並在「結果」那一欄填上那些情況所導致的結果。給大家一個撒母耳記上一章二節的例子，哈拿沒有兒女（原因），因此以利加拿有兩個妻子（結果）。解釋一下那個時代的習俗，當時如果第一個妻子不能為丈夫生育，那麼丈夫就會娶第二個妻子來為他生育。
8. 各組完成清單之後，從第一段內容及經文開始，請各組分享他們的討論結果。照同樣的方式來按順序進行另外兩段內容及經文的討論。各組在分享的時候，請指定的助理在黑板上填寫出他們的回答。
9. 使用黑板上所列出的清單，簡短概述這個故事。強調學生本的「含意與行動」當中所提到的一些重點。最後再強調，哈拿渴望生子，但是她仰望神，而沒有遠離神。

鼓勵應用

10. 問大家：
 - a. 神的應允若和我們所祈求的一樣，我們會有什麼感受呢？
 - b. 若神的應允和你所求的不一樣，你仍然會因為知道神聽禱告，而感到安慰嗎？

11. 帶領全班讀學生本的方塊文章「神不應允時」，並請大家分享對這篇文章及未蒙應允的禱告的看法。然後問有沒有人願意分享自己在禱告上的掙扎，並在分享之後，邀請一個人來為分享的人禱告。
12. 鼓勵全班分享在這一課當中學到些什麼，並且要如何在生活中應用出來。請大家分享要如何使用這一課來鼓勵那些正在深深地渴望得到一些事物的人。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 上課之前，把箴言十三章十二節寫在黑板上。在經文底下劃一條線，然後在這條線底下寫出「渴望」。
2. 大聲讀出這節經文。然後請全班看「渴望」這一詞，請大家想想這一詞對他們來說有什麼意義。請幾個人來志願分享他們的定義或看法。問大家有沒有渴望得到些什麼，而且因為非常渴望得到，因此感到苦惱或哭泣。請願意的人來分享他們的經歷，也預備分享自己的經歷。
3. 向全班解釋，今天這一課要研讀不孕的哈拿渴望生子的故事，也要從這個故事中學習，並將所學到的應用在個人生活中。
4. 帶領全班作一個禱告。

研經指引

5. 請一個人讀撒母耳記上一章一至八節。概述學生本標題為「苦惱（撒上一1~8）」的這段資料，並使用教師本的「經文註釋」來補充說明。強調哈拿的不孕，以及她因為不孕而產生的苦惱。
6. 請一個人讀撒母耳記上一章九至十八節。概述學生本標題為「發自內心的呼求（撒上一9~18）」的這段資料，並使用教師本的「經文註釋」來補充說明。務必解釋這幾點：拿細耳人的願、這句「耶和華不使哈拿生育」（撒上一5）、「萬軍之耶和華」（一11）這個稱號。
7. 請一個人讀撒母耳記上一章十九至二十七節。概述學生本標題為「應允（撒上一19~27）」的這段資料，並使用教師本的「經文註釋」來補充說明。指出哈拿將撒母耳終身奉獻給神。強調神應允哈拿的禱告，而哈拿也實現了她對神所許的願。

鼓勵應用

8. 請大家看學生本的「含意與行動」，並概述其中的內容。強調哈拿靠近神，把自己的痛苦與渴望帶到神的面前，而沒有遠離神。請大家分享這些觀點要如何應用在我們目前的人生階段中。概述教師本「剖析文義」的這段內容的觀點。
9. 帶領全班回答學生本的「問題討論」。
10. 向全班發出挑戰，請大家思考這個故事對我們自己和我們身邊的人在說些什麼。帶領全班作結束禱告。

第六課

路得一失而復得的愛情

主題經文：

路得記一 1~19 上；
三 6~13；四 13~17

背景經文：

路得記

本課重點：

路得的故事是在述說她在喪夫之後，重新發展出一段親密關係，並在當中享有豐富與喜樂。

主題探討：

人生在失喪之後會有什麼盼望？

教學目標：

帶領學員描述路得的生命中如何重新發展出一段親密關係，並找出這件事情對今日的含意。

經文註釋

瞭解全文背景

我們在讀馬太福音一章一至十七節的耶穌家譜時，會在當中發現路得的名字（馬太福音一 5）。她出現在這幾節經文中，見證了神在她的生命中施展大能，並且賜給她能力去克服困境。她拒絕讓損失與挫折來決定及限制她的人生。

路得很可能生活在士師時代的末期，因為她的曾孫大衛後來成為以色列的第二個王。

我們可能會覺得驚訝，路得這個美麗的故事居然發生在士師時期。路得記緊接在士師記之後，而士師記二十一章二十五節有這樣的評價：「那時以色列中沒有王，各人任意而行。」

解釋經文

路得的初戀（路得記一 1~5）

一 1~2。路得的故事發生在士師管治猶大地的時候，我們不知道確切的日期，但是可得知當時的背景。拿俄米一家人因為伯利恆發生饑荒，就逃到了摩押地。

一 3~5。他們在摩押地寄居的那段期間，拿俄米的丈夫以利米勒死了。她的兩個兒子娶了摩押女子為妻。過了大約十年，拿俄米的兩個兒子也死了，就只剩下她和兒媳婦俄珥巴和路得，沒有人可以供養她們，因此很快就要過窮困的生活。

路得對拿俄米委身的愛（路得記一 6~19）

一 6~7。拿俄米聽說饑荒結束了（「耶和華眷顧自己的百姓，賜糧食與他們」），她就和兒媳婦俄珥巴和路得動身返回家鄉（「猶大地」）。她們可能期待有一個新的開始，可以放下痛苦的回憶，並且能夠自給自足。

一 8~9。拿俄米感謝兒媳婦願意跟她一起回去，但是鼓勵她

們還是留在摩押地跟親人在一起。她相信她們留在摩押地會有更好的將來。她們在第一段婚姻中遭遇丈夫早逝，但拿俄米求神在未來的日子裡使她們的生命圓滿。

— 10~13。俄珥巴和路得重申要跟拿俄米一起回去，但是拿俄米催促她們回娘家去，並指出自己太老了，不能再生孩子了。就算她能生兒子來娶這兩個年輕女子，但那還要很多年。拿俄米勸她們留在摩押地，她說：「耶和華伸手攻擊我。」這句話反映出拿俄米那個時代的普遍觀念，她認為自己遭受損失表示神在審判她。

— 14~19。兩個兒媳婦放聲哭泣，俄珥巴與婆婆拿俄米親嘴道別，拿俄米也逼路得和俄珥巴一樣回娘家去。路得卻拒絕了拿俄米的勸告，反而說了一番話來表達她對婆婆的忠誠與關心。路得堅持跟拿俄米一同回去的決心，她要選擇婆婆的家鄉和族群身份（「你的國就是我的國」，路得記一 16）。這句「捨不得」（一 14）在原文裡表示密切的情感，創世記二章二十四節用了同一個字來描寫丈夫與妻子之間的關係（「連合」）。

路得也願意敬拜拿俄米的神。古代世界常認為一族之神是居住或侷限在某個地理區域內，每一個民族都有自己的神。我們不知道路得的信仰，但是當她談到神的時候，她使用了希伯來文用來稱呼神的一個特別的名字雅威（*Yahweh*），而不是較為一般的以羅欣（*Elohim*）。

路得鄭重向拿俄米起誓說，沒有任何情況可以把她們分開。拿俄米知道再怎麼說服路得都沒有用，因此就不再勸她了。她們啓程往伯利恆去，途中艱苦跋涉了大約五十至六十哩。

第二次的愛（路得記三 6~13）

伯利恆城裡的人聽說拿俄米回來了，拿俄米跟他們說，要叫她「瑪拉」，就是苦的意思（路得記一 20）；而拿俄米這個名字的意思是甜。

路得和拿俄米回到伯利恆，正是收割大麥的時候。路得開始到田裡去拾麥穗來供養自己和拿俄米的生活。路得說，「我蒙誰的恩，就在誰的身後拾取麥穗。」（路得記二 2）這句話可能暗示了將來的發展。路得可以在其他人的田裡拾麥穗，因為律法規定要照顧那些處於社會邊緣的人（利未記十九 9~10；二十三 22；申命記二十四 19~22）。路得不知不覺（神的安排？）就到了波阿斯的田裡，而波阿斯似乎被這個年輕女子迷住了（路得記三 5）。他給路得食物和水，又要保護她，還吩咐收割的僕人善待她，多留下一些麥穗給她撿。這是否又暗示了將要發生的事？

路得回到家裡，把當天發生的一切事情都告訴拿俄米。拿俄米知道她在波阿斯的田裡撿麥穗，就特別感興趣，因為波阿斯是「一個至近的親屬」（路得記二 20）。「至近的親屬」有責任照顧家人，不過在此這句話的觀念不是說一個人要娶兄弟的遺孀，因為波阿斯不是瑪倫的兄弟。然而，波阿斯和其他親戚有責任要照顧家庭裡的貧窮人。路得繼續在波阿斯的田裡拾取麥穗，直到大麥和小麥收割的季節結束（二 23）。

拿俄米開始為自己和路得尋求生活的保障。她吩咐路得要「沐浴抹膏，換上衣服」（路得記三 2）。用今天的話來說，她是在為約會作準備。她準備好了之後，拿俄米就吩咐她在天黑之後到打穀場上，躺在波阿斯的腳邊。

三 6~7。路得照著拿俄米的吩咐去做了。這個打穀場可能是波阿斯的，或者有可能屬於整個社

區。顯然工人們會在傍晚工作完畢之後舉行慶祝，波阿斯也跟他們一起慶祝，他吃喝完了，晚上就躺在打穀場上看守那些穀物。他在睡覺的時候，路得就「掀開他腳上的被，躺臥在那裏。」我們不確定「掀開他腳上的被」到底指什麼，但似乎有性色彩。有些學者認為這是求婚。

三 8~10。波阿斯晚上驚醒，發現有一個女子躺在他腳邊。他很快就發覺那是路得，而路得對他說：「求你用你的衣襟遮蓋我，因為你是我一個至近的親屬。」「遮蓋」的字面意思是翅膀。這個禮俗對我們來說可能很奇怪，而路得所說的話可能是她向波阿斯求婚的方式。聖經裡沒有提到波阿斯的年紀，但是照情況來看，他可能比路得年長（「因為少年人無論貧富，你都沒有跟從」）。

三 11~13。波阿斯向路得保證，他會按照她的要求來做。他稱呼路得是「賢德的女子」，表示她本來可以挑選伯利恆城裡的年輕男子。他叫路得當天晚上留在那裡，但是讓她在天亮之前就離開，這樣別人就認不出她來。

波阿斯證實自己是「至近的親屬」，但是他說有另一個人比他關係更近。他告訴路得，他會在隔天跟另一位親屬解決這件事，假如另一位親屬選擇娶路得，那個人就有權這麼做。但是如果那個人不打算娶路得，波阿斯就會娶她。

隔天早上，波阿斯就到城門口找到另一位至近的親屬。他宣布說拿俄米要賣地，而另一個人可以先選擇贖那塊地。當那位親屬答應贖那塊地，波阿斯就提醒他，他若要贖地，就也需要娶路得。按當時的律法規定，路得的兒子將會繼承土地。那個親屬就改變心意，選擇不要買贖那塊地了。然後波阿斯就聲明打算娶路得，並且買贖那塊地。

愛的延續（四 13~17）

四 13~15。波阿斯娶了路得，神使她生了一個兒子。那些從前迎接拿俄米回鄉的婦人們，如今為她稱頌神。神透過她的兒媳婦，為她預備了一位救贖者。他們禱告求神讓這個孩子得名聲，並讚揚路得的美德，因她的一生使拿俄米得祝福。他們把路得跟「七個兒子」相比較，這對路得是很高的評價，因為當時生兒子比生女兒還要受到重視。

四 16~17。第十六節提到這個孩子跟拿俄米有特殊關係，但不是指拿俄米正式領養他或親自養育他。她的丈夫和兒子都去世了，使她遭遇挫折與困境，因此顯然她會獻上最大的愛來對待孫子。

鄰舍的婦人們給孩子取名為俄備得，意思是僕人。這個孩子的出生扭轉了拿俄米和路得的命運。俄備得成為耶西的父親，耶西是大衛的父親，而大衛領受的應許就是他所生的一個兒子將要永遠掌權。那個兒子就是拿撒勒人耶穌。

剖析文義

所有美好的故事都會有矛盾，路得的故事也不例外。路得的矛盾是在她所生活的時代，女子需要倚賴父親、丈夫或兒子來求生存，而路得的婆婆拿俄米這三方面的倚賴都失去了。路得嫁給瑪倫的時候，就離開了父親，後來瑪倫又死了。她跟拿俄米搬遷到伯利恆的時候，也跟娘家失去了聯繫。路得在生活方面沒有倚靠，沒有人來供養她和婆婆在物質生活上的需要。她在田裡工作，拾取麥穗，她的生活充滿了一個又一個的矛盾與損失。

路得的損失就是我們人生經歷損失的寫照。父母親、配偶、兒女和朋友都有一天會死去。婚姻有可能觸礁。由於失業及整個經濟社會不穩定，也沒有可靠的經濟保障。對一些人來說，文化基礎已經崩潰。我們可以從路得的故事中找到一些面對損失的方法。

接受人生難免經歷損失，這樣可使人從自憐的重擔中得到釋放。路得總是遭遇困境：喪夫、失去家人、貧窮。然而，她似乎都能找出克服困境的方法。損失可以使人癱瘓，但是當一個人選擇直接處理它，就能從重大損失之中恢復。

不論在順境或逆境中，深厚、雋永的關係是很重要的。神創造我們，要我們與其他人建立關係。神創造了婚姻和關係的恩賜。路得與拿俄米有好的關係，然後和波阿斯建立了關係。人與人之間建立了關係，就會在關係當中彼此委身。

跟所重視的人分享損失可減輕重擔。兩個人可以彼此鼓勵、安慰，也能彼此挑戰與激勵。路得和拿俄米都是寡婦，她們在伯利恆共同分享生命。有些時候，僅僅確知自己不是孤獨一人面對困境，就能幫助我們度過艱難。

建立關係也許表示要冒風險。路得晚上到了打穀場上，不知道波阿斯願不願意接納她。當波阿斯接納路得的那一刻，他們兩個人的一生都永遠改變了。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 把全班分成幾個小組，每組二至六人。請各組閱讀及討論學生本開頭的那一段內容。
2. 解釋這一課是有關在損失當中找到盼望。強調拿俄米、路得和波阿斯的故事證明神是信實的，祂會帶給我們那個盼望。
3. 請一個人帶領大家為今天的課程禱告。

研經指引

4. 上課之前，先指定五個人用戲劇方式讀出今天這一課的主題經文。請這五個人讀出旁白、拿俄米、路得、波阿斯和伯利恆城裡的婦人所說的話，並用學生本上印出的經文來讀。鼓勵他們在自己要讀的經文底下劃線，並在上課之前先聚在一起有個短短的彩排，把主題經文先讀一遍。
5. 在這五個人用戲劇方式讀出這段經文之前，先發給每個人一張紙，請他們仔細聽這個故事，並列出盼望的徵兆。
6. 請指定的五個人讀出主題經文。讀完之後，使用路得記的其他經文來補充更多細節，特別是路得記第二章有關路得在波阿斯的田裡拾麥穗的內容。然後帶領全班分享他們所列出的盼望的徵兆。以下有一些例子：

- a. 拿俄米的丈夫去世以後，她的兩個兒子娶了妻。她的兩個兒子去世以後，她還有兒媳婦在身邊。拿俄米不是一個人在異地。
 - b. 除此以外，拿俄米知道路得堅持留下來陪她之後，會有什麼感受？路得的忠誠會不會帶給她盼望呢？
 - c. 路得「恰巧」在波阿斯的田裡拾取麥穗。
7. 問全班：你對這個故事有什麼想法？這個故事對今日的生活有什麼含意？

鼓勵應用

8. 上課之前，準備一份講義來發給大家。講義的標題是「多麼幸福的結局」，標題下面列出以下的內容：
- a. 有人的孩子最近去世了
 - b. 有人的房子最近被法院拍賣
 - c. 有人離婚了
 - d. 有人得知雙親之一患上老年痴呆症

把全班分成幾個小組，把這份講義發給大家。請各組讀每一種情況，並寫出一個幸福的結局來顯出神的信實，特別是對那些遭遇損失的人。（你可以把這四個例子分配給各組，或請各組選一個例子來討論。）給大家五分鐘時間來討論，然後請各組報告。

9. 課程結束時，挑戰全班去留意在所認識的人當中，有誰曾遭遇損失或正在遭遇損失。鼓勵大家去探索神要他們怎麼做來向這些人顯出神的愛與盼望。帶領大家作結束禱告。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 請一個人讀出學生本的方塊文章「至近的親屬」，並請大家對這個觀念分享看法。問大家，這個觀念跟基督有什麼關係。
2. 向全班解釋，今天這一課會透過路得的故事來顯出神對我們的信實，祂會在我們遭遇損失時帶給我們盼望。
3. 請一個人帶領全班作個禱告。

研經指引

4. 上課之前，在黑板上劃分成三欄，分別寫上標題「家最溫暖」、「天作之合」、「孩子改變一切」。
5. 請一個人讀路得記一章一至七節，並請另一個人讀路得記一章八至十九節。
 - a. 使用學生本的相關資料，強調拿俄米的危急情況，以及她在丈夫與兒子們去世之後回到伯利恆去。指出第一欄的標題「家最溫暖」，並請大家發表看法。（除了饑荒已結束的這個事實，我們當中有誰想在朋友和親人在的地方？）使用教師本的資料來補充說明這幾節經文。

- b. 問大家有關路得明顯的品格，討論她對拿俄米的忠心程度。
6. 概述路得記一章十九節到三章六節之間所發生的事件。請一個人讀路得記三章六至十三節，並使用學生本及教師本「經文註釋」的資料，強調這段經文的重點，特別是跟波阿斯有關的資料。問大家有關波阿斯的品格。提醒大家經文裡如何描述路得的品格。指出第二欄的標題，請大家對這句「天作之合」發表看法。（波阿斯和路得都對其他人表達愛與忠誠。）
7. 概述路得記三章十三節和四章六節，並請一個人讀路得記四章十三至十七節。
 - a. 使用學生本和教師本「經文註釋」，強調這段經文的重點。
 - b. 指出最後一欄的標題，請大家對這句「孩子改變一切」發表看法。指出耶穌的家譜，並在討論的時候圈出家譜上路得、波阿斯和耶穌的名字。
 - c. 展示耶穌家譜的一部份，從路得和波阿斯到他們的兒子俄備得，從俄備得到耶西，耶西到大衛（指出這是大衛王），然後跳到約瑟，再到耶穌。
 - d. 拿俄米和路得的故事成爲耶穌家譜的一部份，這對大家來說有什麼意義。

鼓勵應用

8. 請大家看學生本的「含意與行動」，並概述其中的內容。使用教師本的「剖析文義」來補充說明這段經文。
 - a. 上課之前，把羅馬書八章二十八節寫在黑板上。帶領全班唸出這節經文。
 - b. 問大家，他們在路得的故事中看到神如何作工。
 - c. 指出路得的故事一開始有死亡，但結局是生命。
9. 請全班看學生本的「問題討論」。帶領大家討論每一條問題，或選擇適合班上學員需要的問題來討論。
10. 挑戰全班去留意那些正遭遇損失的人，並找出神可以在哪些方面使用他們來向那些在悲傷中的人彰顯神的信實。帶領大家作結束禱告。

第七課

約瑟—運用才能服事別人

主題經文：

創世記四十一 25~57；
四十五 4~8

背景經文：

創世記四十章至四十五章

本課重點：

約瑟在神的帶領之下長大成人，並運用神所賜的顯著才能來服事別人。

主題探討：

你有哪些才能，你又如何運用這些才能呢？

教學目標：

帶領學員從約瑟如何發展及運用自身才能的故事中，找出這個故事對自己在運用才能上的含意。

經文註釋

瞭解全文背景

第三課探討了約瑟拒絕波提乏妻子的引誘，讓神得到榮耀（創世記三十九 1~18）。雖然約瑟拒絕了她的求愛，她的情慾卻變成怨恨，因此誣告約瑟試圖強暴她。波提乏懲罰約瑟，把他關在法老的監獄裡（創三十九 19~20 上）。儘管約瑟遭遇這樣的災禍，他決定既然已成爲囚犯，就全力以赴作個最好的囚犯。主耶和華再一次與他同在，使他在司獄的眼前蒙恩。約瑟最後成爲監獄裡的總管，所有的囚犯都由約瑟來管理，司獄什麼也不用擔心，因爲耶和華與約瑟同在（三十九 20 下~23）。

法老的酒政和膳長得罪了法老，所以就被關到監牢裡。護衛長把這兩個引人注目的犯人交給約瑟來管理。有一天晚上，酒政和膳長都做了夢。隔天早上，約瑟來到他們那裡，發現他們都很沮喪，因爲沒有人可爲他們解夢。約瑟說可以爲他們解夢，他們就把所做的夢說給約瑟聽。約瑟告訴酒政，他所做的夢的意思是法老會恢復他的原職。他請酒政到時候要記得他，希望酒政會幫助他。約瑟告訴膳長，他所做的夢的意思是他將會被處死。約瑟解的夢實現了，酒政被釋放，並且恢復原職，而膳長卻被處死了。可悲的是，酒政卻忘記了他對約瑟的承諾（四十 1~23）。

過了一段時間，法老做了兩個夢，沒有一個人可以爲他解夢。在那個時候，酒政想起了約瑟，就提起約瑟曾經正確地解出他和膳長所做的夢。法老傳令把約瑟叫來，並把所做的夢說給他聽（四十一 1~24）。本課的主題經文就從這裡開始。

解釋經文

約瑟為法老解夢（創四十一 25~40）

四十一 25~32。約瑟告訴法老，他所做的兩個夢都是同一個意思：埃及將會有七個豐年，接著會有七個荒年。他說神兩次傳達這個信息，因爲神已定意要做的事了。這些夢跟出現在約瑟故事中的夢類似（約瑟在迦南做的夢；酒政和膳長所

做的夢），但是其中有一個主要的不同。這些夢相似的地方，在於它們都指出將要發生的一些事情；然而不同的是，法老的夢需要有行動。其它的夢沒有暗示有人需要採取回應。

法老的夢和所採取的回應顯示出預定和行動之間的相互作用。神定意將有豐年與荒年，但是埃及對神的計劃的反應是準備，而不是放棄。事實上神已宣告將要發生的事，意思就是人需要採取行動。這個饑荒當中沒有審判的因素，這些夢指出饑荒是自然現象。

四十一 33~36。約瑟大膽地主動向法老提出建議。約瑟有情緒智商來分辨出法老會接納這些建議，當然約瑟心裡想自己是執行這項工作的人！在此約瑟表現出他不只會解夢，還有智慧，特別有行政管理和治國的恩賜。

許多學者曾指出約瑟的故事與聖經智慧傳統之間的密切關係，這個事件就是這種密切關係的好例子。古代的教師嘗試訓練年輕貴族具備約瑟所顯示的特質。他們應該有公開演說的能力，特別是在關鍵時刻；而且他們必須能夠提供明智的建議（箴言十五 7；十六 23~24；十八 21）。在此約瑟表現出一種不尋常的能力結合。他能夠分析情況，並且能夠針對情況提供有益的忠告。

四十一 37~40。法老對約瑟有深刻的印象，因為他不但有解夢的能力，還提出了實際的建議。法老問：「像這樣的人，有神的靈在他裏頭，我們豈能找得著呢？」法老這句話不一定表示他信奉一神論，因為我們也能把最後一句話翻譯成眾神的靈。無論如何，他指出啓示和智力是從神而來的，可能連他自己也不知道其中真正的意義。在創世記裡面，此處是第一次出現神賜給人這種能力的觀念。

約瑟第三次成為總管或宰相（三十九 4、20b~23）。約瑟的兄弟們所擔心的事情發生了，約瑟將要掌權（三十七 8、10~11）。不過，他所治理的主要是幫助遭遇貧窮和饑荒的人，而不是累積個人財富與權力。

約瑟治理埃及（創四十一 41~57）

四十一 41~43。在創世記的記載中，此處是約瑟第五次換衣服（參見三十七 3、23~24；三十九 15~18；四十一 14、42）。他每一次換上不同的打扮，就反映出他在身份地位上的改變。法老按照埃及人的方式來正式任命約瑟，埃及人用戒指來顯示權柄及為文件封印。

四十一 44~45。這一句「我是法老」，與我是神這句話平行。法老的宣告可反映出他相信自己的神聖地位。法老為約瑟取了一個埃及名字，意思是神說話，他聽見；這是異教徒見證約瑟與神的關係。亞西納這個埃及名字的意思是屬於尼特女神的。猶太律法不承認猶太人與外邦人之間的婚姻關係，因此猶太傳統認為亞西納是歸信猶太教的原型。有一本重要的希臘中篇小說叫做約瑟和亞西納，書中述說了有關亞西納的故事。波提非拉這個名字基本上和波提乏一樣。安城的祭司是埃及最重要的官職之一，因此約瑟是與埃及一個重要的家庭聯姻。猶太拉比的傳統認為波提非拉與創世記三十九章的波提乏是同一個人，但是這不太可能。

四十一 46~49。這幾節經文顯示約瑟如何努力實現他建議給法老的計劃。我們得知他三十歲的時候開始為法老服務。古代人可能認為三十歲是完全成熟的年紀，掃羅和大衛開始統治國家時是三十歲（撒下十三 1；撒下五 4），耶穌也是大約三十歲的時候開始公開傳道（路加福音三 23）。

四十一 50~52。雖然酒政的記憶把約瑟救出了監牢（創四十一 9~13），約瑟為長子取的名字卻有忘記的意思。約瑟對家人的記憶可能太痛苦，儘管如此，他還是很快就要面對試著忘記的家庭歷史（四十二 8~9）。

約瑟在受苦的地方昌盛，這當中好壞參半。以色列民族開始興旺的時候，新的法老王也開始起來統治埃及。新的法老王不認識約瑟，也不知道他為埃及所做的一切事（出埃及記一 7~8）。這個新的法老王想要讓以色列百姓承受從前約瑟的兄弟們計劃加在約瑟身上的命運，就是成為奴隸與死亡（創三十七 18~20）。

四十一 53~57。正如約瑟所說，嚴重的饑荒果然發生了。第五十七節為下一幕提供了背景。

約瑟與兄弟們和好（創四十五 4~8）

創世記四十二章至四十四章描述了約瑟與兄弟們和好。約瑟的兄弟們到埃及來買糧食的時候，並不認得他。他們已經好幾年沒有見到約瑟，約瑟已成熟許多，還打扮成為埃及人。約瑟花了很長的过程來試驗兄弟們的品格，然後讓他們帶著糧食回去。他們第二次到埃及買糧食的時候，約瑟又考驗他們。最後，他向兄弟們揭曉自己的身份，並且仁慈地對待他們。創世記第四十五章的前幾節經文說，約瑟再也抑制不住，就命令僕人們都走開。他這麼做，很可能是因為將要發生的事情是家人之間的私事。約瑟表明自己的身份，並詢問父親的情況。他的兄弟們嚇壞了，一句話也說不出來。他們當初把約瑟賣為奴隸，如今他有權力來隨心所欲地處置他們。

四十五 4。約瑟看著兄弟們驚嚇的表情，再一次向他們表明身份。他一開始就向他們保證，他已經原諒他們了，沒有打算要害他們。

四十五 5~8。這幾節經文是整個約瑟故事的高潮，當中解釋了所發生的一切事情。在前幾章的詳細闡述中，約瑟使兄弟們想起從前對待他的嚴重罪過。然而，他如今向他們保證，他並不打算要懲罰他們，反而三次提到是神把他送到埃及來。神在人的生命中作工，使這個發生在家庭裡的可怕事件沒有成為結局。最後的結局是生命，而不是死亡。

這是聖經裡最感人的和好場景之一。約瑟饒恕了兄弟們，這是出於成熟複雜的神學，而他看見神的手在所有發生在他身上的事情之中運行，包括那些不好的事情。

剖析文義

我們在這一課的經文中，發現約瑟完全成熟了。他使用自己的能力來幫助他人，後來從法老的監獄裡晉升成為法老的宰相。他有這樣的結果，因為他對神有深厚的信心，並且有責任感。約瑟沒有讓逆境摧毀他，反而讓神使用來達成神的計劃。約瑟用一生來悉心準備，好在機會來臨的時候能準備好迎接。

約瑟沒有用詭計和欺騙來實現晉升的結果，他也沒有為了攀升高位而犧牲別人。他反而在生活中服事別人，總是為了別人的好處著想。他時常表現出無可挑剔的品格。

約瑟還對人生發展出成熟的屬靈觀點。他沒有因兄弟們的行為而耿耿於懷，也沒有讓怨恨使他在痛苦中癱瘓，反而領悟到神在他生命中的計劃。他兄弟們的行為應受到譴責，但是他看見神使用他們來拯救家人，還拯救了埃及人和其他國家的百姓。約瑟也感覺到兄弟們是真心為從前的

行為感到悲傷，而且報復是毫無意義的。畢竟，假如他們沒有把約瑟賣為奴隸，約瑟和兄弟們也許就會死於饑荒。保羅在羅馬書八章二十八節所說的適用於約瑟的故事：「我們曉得萬事都互相效力，叫愛神的人得益處，就是按他旨意被召的人。」

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 把這幾個數字寫在黑板上：17、30。帶領全班想想這兩個年齡的人會有哪些不同。大家分享看法之後，指出在第三課研讀的經文中，約瑟是十七歲。回想一下他十七歲時發生的事情，把重點放在他不成熟的行為上。然後請全班留意，在這一課約瑟已經「年三十歲」（創四十一-46），古代社會可能認為這是一個人成熟的年紀（參閱教師本的「經文註釋」）。指出在這一課的主題經文之前，約瑟因為拒絕波提乏妻子的引誘，而被關在監牢裡。概述創世記第四十章有關約瑟在監牢裡的事情。
2. 問：
 - 你覺得約瑟受到監禁帶給他多少痛苦？
 - 約瑟在監牢裡多留兩年，你覺得他如何繼續加強自己解夢的能力？
 - 你能不能想起有哪一個時候其他人好像忘記你了？
3. 請大家看創世記四十一章十四節，並概述這節經文。問大家：酒政把約瑟推薦給法老的時候，你覺得約瑟會有多高興呢？跟大家說：約瑟被關在監牢裡這麼久，他有充分的理由在信心上受到動搖，並對自己的能力沒有膽量。但是我們將看見，約瑟信靠神所賜給他的能力。

研經指引

4. 請一個人讀創世記四十一章二十五至四十六節。跟大家說：約瑟的成功大部份是由於他有膽量。他能夠有膽量，因為他信靠神的應許，並且因為他知道自己的能力是來自於神。
5. 請大家看學生本結尾的「不要等別人問」的這段資料，並作個概述。把結尾的三個問題寫在黑板上，發給大家紙和筆，請他們在紙上回答這三個問題。給大家兩、三分鐘來回答，並鼓勵學員自由發言分享所寫的答案。
6. 請一個人讀創世記四十一章四十七至五十七節。
7. 把全班分成幾個小組，每組有二至六個人。請各組設計一個短劇給九歲到十歲兒童的暑期聖經班。這個短劇的目的是教導他們把神所賜的豐富資源儲存起來。有一個主意是演出螞蟻和蚱蜢的故事（在故事中螞蟻儲存食物以備冬天需用）。若時間許可，請一組或幾組來演出他們所設計的短劇。
8. 簡短描述創世記四十二章至四十四章當中所發生的事件，請參考學生本標題為「約瑟的服事變得有切身關係（創四十五4~8）」的這段內容裡面的概述。
9. 請一個人讀創世記四十五章四至八節。跟全班說：我們從第三課得知，約瑟的兄弟們想要殺害他，但是神轉變了他的兄弟們的計劃，使它變成拯救許多人的方式。神能翻轉一切。

10. 在上課之前，指定一個人來作見證（也許找非班上學員），跟大家分享神如何翻轉他或她的生命，補救糟糕的情況。若有可能，找一個跟約瑟有類似經歷的人來分享神的能力如何改變別人的惡謀。請這個人用五到七分鐘來描述所發生的轉變。務必讓學員有一些時間來提出問題。鼓勵學員，神也同樣能夠在我們和其他人的生命進行轉變。

鼓勵應用

11. 請大家看學生本的方塊文章「你有恩賜」，讀出這篇文章，並請學員仔細聽，然後想想自己有哪些恩賜。請大家看完整篇內容，並回答其中相應的問題。鼓勵全班跟他們生命中那些不知道自己恩賜的人分享這些有關恩賜的看法。
12. 帶領大家作結束禱告，求神賜給我們力量和勇氣來使用自己的恩賜，並能幫助其他人找出及加強他們的屬靈恩賜。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 簡短概述第三課和本課主題經文之間所發生的事件（創世記三十九13~四十23）。使用學生本一開始的見解來補充說明。
2. 留意約瑟十七歲的時候有某些能力，譬如說解夢。他在後來的年歲當中，又展現了其他能力，然而他能夠保持及加強解夢的能力。鼓勵學員繼續使用神所賜給各人的能力。

研經指引

3. 使用學生本的小標題來帶領全班研讀本課的經文。請大家看第一個小標題「因憐憫心而採取主動（創四十一25~46）」。請一個人讀創世記四十一章二十五至四十六節。
4. 跟大家說：如學生本指出，約瑟有憐憫心，自動自發，又有自信，這些對他來說很有用處，因為他很快就需要在危急的時候非常有把握地來擔當起領袖的角色。
5. 跟班上學員分享一個自己生活中的例子，有關你如何使用神所賜的才能。請學員分享他們自己和他們所認識的人的生活例子。請留意，神給我們這些能力是有原因的。我們需要感謝神供應我們的所需。
6. 請大家看第二個小標題「服事眾人（創四十一47~57）」。請一個人讀創世記四十一章四十七至五十七節。
7. 指出約瑟儲存了很多糧食，因為他知道饑荒快要來到。問：
 - 當你很富裕的時候，你會儲蓄起來，還是不會去想到以後可能會變得貧窮？
 - 你是否認為自己要去跟別人分享所得的財富，去祝福那些有需要的人？或者，你很不情願去想到別人？
 - 經文裡提到「各地的人都往埃及去」（創四十一57）。是否有其他人曾經因為你的能力或你的計劃而來接近你？當時你有什麼反應？
8. 請大家看第三個小標題「約瑟的服事變得有切身關係（創四十五4~8）」。參考這段內容當中的概述，簡短描述創世記四十二章至四十四章所記載的事件。請一個人讀創世記四十五章四至八節。

9. 跟大家說：約瑟有充分的理由對他的兄弟們產生憤怒，但是他試著避免讓兄弟們為從前所做的事而帶著罪疚感，並且繼續使用能力來服事神和服事其他人。

鼓勵應用

10. 帶領全班討論學生本的「問題討論」。
11. 帶領大家作結束禱告，感謝神賜才能給我們每一個人。最後給大家一些安靜的時間，鼓勵學員想想自己有哪些才能還沒有使用，或還沒有被發現。

第八課

迦勒—明智勇敢的領導

主題經文：

民數記十三 1~2、17~33；
約書亞記十四 6~10

背景經文：

民數記十三至十四章；
約書亞記十四章

本課重點：

迦勒全心全意跟隨神，儘管遭遇反對，也能夠發揮明智與勇敢的領導能力。

主題探討：

神如何要求你在具有挑戰性的處境中發揮明智與勇敢的領導能力呢？

教學目標：

帶領學員描述迦勒如何發揮明智與勇敢的領導能力，並找出神要挑戰我在哪些處境中發揮領導能力。

經文註釋

瞭解全文背景

危機有可能在任何時候爆發，而且毫無預警。我們必須隨時準備及時以適當的方式來回應，要知道採取什麼措施，使用什麼程序和技巧，因為這些有可能無法在短時間內做到。更重要的是一個人的品格，而建造品格是一生的過程。一個人在危急時刻會顯示出其內在的深度與敬虔。迦勒就是這樣一個人。

迦勒第一次出現是在民數記十三章，但是他在更早之前就在接受裝備。他跟以色列人一起逃離埃及，這中間已過了好多年。他們開始長途跋涉穿越西奈半島，最後終於抵達應許之地的邊界。然而由於他們不順服神，又對神不忠，表示他們將在曠野之中流浪三十八年。

鑒於以色列人的歷史，我們不應該對他們的懷疑感到驚訝。有幾個例子足以說明他們的不忠。他們離開埃及之後的四十五天內，就在抱怨沒有水喝（出埃及記十五 22~24），沒有東西吃（出十六 1~3、12）。後來，亞倫在以色列人的堅持之下，雕了一個金牛犢來給他們敬拜。在那個時候，神威脅要毀滅他們所有人（出三十二至三十三章，特別是三十二 7~10）。不過後來摩西介入，才拯救了以色列人。他們拔營前往迦南地，然後又突然開始抱怨。他們因恐懼與不忠，而對神產生敵意，所以主耶和華延遲了四十年才使他們得以進入應許之地，而在那段期間內，所有不忠於神的一代都死了。

迦勒和約書亞忠於神，因此只有他們在曠野流浪期間存活下來，最後得以進入應許之地。在本課主題經文所描述的第一個事件中，他們當時看來已邁入中年，而當以色列人征服迦南地時，他們兩個人都已邁入老年了。

解釋經文

差派探子（民數記十三 1~2、17~24）

十三 1~2。以色列人已穿越西奈半島，紮營在巴蘭的曠野，

這裡是在迦南地南邊及以東的東邊。神吩咐摩西從各個支派中選出代表來偵察南地的時候，他們是在西奈半島的東北角。耶和華告訴摩西，要他從各個支派中挑選出一名領袖，並且派他們去迦南地偵察。神提醒他們，神已把這地應許給他們，他們也必會得到這地（「我所賜給以色列人的迦南地」）。

十三 17~24。摩西就打發十二位探子到迦南地去收集情報，這次探險的目的是要決定那塊土地的肥沃度，調查當地人的強弱情況，以及檢查當地城市的防禦能力。這些探子的主要重點是迦南地的南面和中間部份。南地是半沙漠地區，位於西奈半島與猶大中央高原地之間，耶路撒冷和伯利恆就在這個地區內。

摩西吩咐十二個探子說，若有可能，就從那地帶回一些農產，並叫他們「放開膽量」。他們是有可能帶回一些農產，因為他們出去的時候，正是葡萄初熟的季節。我們可以想像一下，他們在曠野流浪多年後，這些新鮮的果子會帶給他們多少喜樂。似乎沒有人擔心迦南地的居民會起疑心。

這些探子要探察整個迦南地，他們北面最遠到「利合，直到哈馬口」，這裡是在加利利海的西邊，就是現今以色列的北面邊界。他們從南地上去，顯然在希伯崙結束了此次行程。他們拜訪了希伯崙，後來卻沒有提到這個地方就是靠近埋葬亞伯拉罕和撒拉之地（創二十三 19）。他們反而強調有亞納族人住在那裡。亞納族人與拿非利人有關，聖經裡形容拿非利人是「上古英武有名的人」（創六 4）。經文裡有括弧註明，希伯崙城比埃及的鎖安城早七年被建造起來。鎖安城是跟埃及政府有關的一個堅固城市。四百年前雅各與兒子們住在希伯崙的時候（創三十七 14），這城已是重要城市，但是防禦力還沒有那麼強。

十二位探子的最後一項任務是要收集農產，而一掛葡萄要兩個人來抬。「以實各」的字面意思是葡萄或一串。「谷」（valley）是從 *wadi* 這個字翻譯過來的；*wadi* 是指在雨季有水的山谷。「以實各谷」是在形容那地的品質，而不是提供一個具體的地點。

探子回來報告（民數記十三 25~33）

十三 25~27。探子們偵察迦南地四十天之後，就回到靠近加低斯的以色列營地，一致對那地發出讚美之聲（「果然是流奶與蜜之地」）。他們走過的路程大約有五百哩，回來之後，就把帶回來的果子給大家看。對這些在曠野中流浪的百姓，迦南地有豐富、無限的供應。

十三 28~29。雖然探子們一致有正面的評估，但是其中大多數人宣稱說，以色列人無法征服那地。這句「然而」表示了人類認為不可能的事。他們相信迦南地的居民會打敗他們。

他們有如此懷疑的態度，原因很明顯：（1）那些強壯的人是著名戰士的後裔；（2）堅固的城邑。第二十九節列出了當地幾種以英勇善戰出名的族群：亞瑪力人、赫人、耶布斯人、亞摩利人、迦南人。考古發現已證明，當時甚至在較小的村落裡都有堅固的防禦工事。

十三 30。迦勒使百姓中間越來越喧囂的反對聲音安靜下來。他反駁其他探子的建議，並挑戰以色列百姓去佔據迦南地。他說，「我們足能得勝。」他這麼說，因他確信大能的神必定同在。

十三 31~33。但是其他人對迦勒所說的話充耳不聞。其他探子拒絕出戰，一再對勝利的機會持保留態度。那些心存懷疑的探子提醒百姓對手身材高大強壯；他們甚至把以色列人比作蚱蜢。

以色列人當時處於歷史上的關鍵時刻，因此再次顯示了他們真實的一面。他們為所處的困境哀傷，懷疑神為什麼大老遠把他們帶到這裡，卻要讓他們在爭戰之中喪命，還要讓他們的家人成為俘虜。摩西和亞倫勸勉百姓要信靠神來征服那地。約書亞跟迦勒一起激勵百姓來奮力向前。迦南人也許有身材高大強壯的優勢，但是以色列人要靠主耶和華的能力。以色列人不聽，還威脅要用石頭打死他們（摩西、亞倫、約書亞、迦勒）。

真正的選擇不在於是否要去攻擊，而在於是否對神忠心。他們選擇了不相信神。神威脅要因他們不信而毀掉他們（民數記十四 11~12），而摩西再次介入（民數記十四 13~19）。神接受了摩西的求情，赦免了以色列人。不過他們即將受到懲罰，所有超過二十歲的人都會死在曠野，無法進入應許之地得安息（十四 20~37）。只有約書亞和迦勒能進去。

神宣告要懲罰以色列百姓之後，他們感到懊悔，就決定要攻打迦南地。雖然摩西警告他們這樣擅自出征是衝動的行為，百姓還是上去攻打了，結果他們徹底被打敗。摩西和約櫃仍然留在營裡，象徵神沒有與那些出去攻打的人同在。

迦勒受到獎賞與挑戰（約書亞記十四 6~10）

在征服迦南地的過程中，迦南的角色並不明顯，一直到他重新出現在約書亞記第十四章。在這之前，聖經裡都沒有提到他。他們即將征服迦南地，因為當地防禦的軍隊已經被打敗了。約書亞要開始劃分迦南地，首先就劃分出來的是要給迦勒。

迦勒來到約書亞面前提出了他的請求。他提醒約書亞，神在加低斯巴尼亞對眾人和他們兩個人所說的話。對這兩位唯一忠於神的領袖來說，當時一定是很親密的時刻。我們回想這兩位忠心的領袖之間的那一刻，就想起了保羅在提摩太後書四章七節所說的話：「那美好的仗我已經打過了，當跑的路我已經跑盡了，所信的道我已經守住了。」

在約書亞記十四章七節，這位已上了年紀的僕人聲明，他是「按著心意」來作報告。雖然他是為神的心意作證，其他探子卻害怕未知的將來和當地強壯的居民。然而，迦勒沒有因此而打消念頭，他還是堅定不移地忠於神（「專心跟從耶和華我的神」）。當他回顧過去的四十五年（約書亞記十四 10），他瞭解到不只是他忠於神，神也是信實的。

後來故事提到迦勒在八十五歲時，請求約書亞賜給他靠近希伯崙的地。他描述這個地區有強壯的巨人，還有堅固的城邑。迦勒征服了那城，希伯崙地就成為迦勒和他家族的產業。

剖析文義

知道事實並不能使一個人成為好的領袖。通常一個人若掌握更多信息，就會成為更好的領袖及更有效率的決策者，但事實並非總是如此。迦勒、約書亞和其他十個探子花了四十天來收集有關迦南地的資料。他們收集到一樣的資料，大多數的報告都建議他們返回埃及作奴隸。迦勒和約書亞卻激勵以色列百姓要順服神。

透過世俗的價值觀與假設來看待環境，將會導致違逆。以色列人用軍事力量來評估處境，並且渴望過著要求不高的生活。他們根據人的力量和策略來決定自己的機會，迦勒卻按著神的角度來看所處的環境。

定睛在神的大能與同在，可使一個人保持適當的觀點。毫無疑問，迦南地的居民很強壯，城邑很堅固。我們大多數人在考慮迦南地的形勢時，可能會和以色列人一樣得出同樣的結論。迦勒已看到神從前的作為，他在作決定時，是基於他深信神會實現祂的應許，使以色列人得勝。

佔據職位並不會使一個人成為好領袖。迦勒、約書亞和其他十個探子在各支派中間都是作領袖的，由於某種原因，他們都是倍受尊敬的。但是在這十二個探子當中，只有兩個人提供了積極的帶領。職位並不足以使一個人成為好的領袖；領袖需要有敬虔的品格。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 帶領全班想出幾個他們所熟悉的領袖。（這些人可以是有名或不太出名的；可以是世界、國家或本地的領袖。你可以考慮請大家省略政治領袖。）鼓勵大家找出他們有哪些好領袖的特質，並把提出的建議寫在黑板上。然後請大家安靜思考以下的敘述：

- 有效率的領袖可以是年輕、年老或中年人。我們在讀這套人生四季的課程時，會注意到似乎很多領袖都是中年人，但是並非每一位領袖都是中年人。
- 有效率的領袖沒有性別限制。
- 有效率的領袖設定目標，並努力去達成所設定的目標。
- 有效率的領袖並非完全沒有擔心與恐懼，但是他們有智慧與勇氣。
- 有效率的領袖有時候必須獨自一人。

問全班：你會再加上哪些特徵？把大家提出的建議加入清單內。

2. 向全班指出，我們會看見迦勒因為專心跟隨神，而提供明智、勇敢的領導力。

研經指引

3. 概述標題為「探測應許之地（民數記十三1~2、17~29）」的第一段，為今天這一課提供背景資料。

4. 把全班分成幾個小組來研讀本課的主題經文。請其中一組或幾組研讀迦勒（及約書亞）的觀點，另幾組研讀其他十個探子的觀點。各組人數不要超過六個人，若有兩個以上小組，有幾組可研讀同樣的內容。各組要完成以下講義上所指定的領袖。請大家從本課的主題經文當中找答案。（括弧裡的資料是給教師使用的。）

- (1) 摩西指派的任務有哪些特質？（民數記十三1~2）
- (2) 這些探子幾歲？（迦勒的年齡請看約書亞記十四7；我們不知道其他探子的年齡，不過他們都已成為領袖。）
- (3) 簡而言之，摩西指派的基本任務是什麼？（民數記十三2）
- (4) 所要偵察的範圍是哪裡？（民數記十三2、17）

- (5) 摩西有哪些具體的指示？（民數記十三18~20）
 - (6) 這些探子去了多久，他們在偵察的時候做些什麼？（民數記十三21~25）
 - (7) 迦勒或其他探子（根據各組的指定作業）對迦南地有些什麼報告？（民數記十三25~33）
 - (8) 他們的報告有些什麼建議？（迦勒的報告記載在民數記十三30；其他探子的報告記載在民數記十三31~33。）
5. 請各組按照講義上問題，報告討論結果。
 6. 請一個人讀民數記十四章一至四節，然後請其他人概述會眾對探子的報告有些什麼反應。
 7. 指定另一個人讀民數記十四章五至十節，然後請其他人概述摩西、亞倫、約書亞和迦勒如何回應會眾的反應。
 8. 問大家：你是否能瞭解會眾聽到報告之後所產生的反應？其次，你是否能瞭解約書亞和迦勒看到會眾的反應之後所產生的反應？
 9. 思考「與生命聯繫」的步驟一所提出的敘述，並討論以下問題：
 - 你覺得迦勒在偵察過程中看見其他探子所看見的情況時，他會感到害怕嗎？為什麼？
 - 迦勒在面對那些聽到報告之後感到憤怒的會眾，你覺得他會害怕嗎？為什麼？
 - 迦勒從何處得到智慧與勇氣來向會眾作出那樣的報告？
 - 迦勒是否馬上就說服會眾去征服神所應許的迦南地？除此以外，明智、勇敢的領袖是否一定可以說服跟隨他們的人做正確的事？
 - 跟隨神的賞賜是什麼？讀約書亞記十四章六至十四節，並請全班跟著一起看這段經文。

鼓勵應用

10. 請大家看學生本的「對生活的含意」，並概述其內容。請大家反省他們曾經有哪些機會來勇敢地帶領。帶領全班討論問題討論的第七題。
11. 帶領全班作結束禱告，求神向班上學員顯明祂的旨意，讓我們知道祂將給各人哪些帶領的任務，並幫助每個人像迦勒一樣「專心」跟隨祂。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 提出以下兩個人物描寫：
 - 約翰是公認的領袖，他在設定目標時，會考慮這些目標是否會讓其他人得到益處，但是如果許多人都反對，他就會根據其他人的意見來改變主意。畢竟，他的計劃可能會失敗，他也擔心失敗及別人反對。
 - 珍妮也是公認的領袖，她在設定目標時，會考慮這些目標是否會讓其他人得到益處，而且如果許多人反對，她會花很多時間來禱告，並考慮這些反對意見。沒錯，她知道自己的計劃與努力有可能失敗，但是她力求與神的計劃一致，即使這表示將冒著有人反對的風險。

2. 請全班對以下的問題發表意見。這些問題大多數出自學生本：
- 為什麼有時候領袖很難知道該怎麼做才對？
 - 領袖會不會感到恐懼？他們會有哪些恐懼？
 - 為什麼要去反對多數人的意見很不容易？
 - 哪一項比較有傳染力，是恐懼，還是信心？

研經指引

3. 開始研讀本課時，先查考迦勒的年紀。請一個人讀約書亞記十四章七至十四節，留意迦勒在這段經文中的年紀，以及他在十四章七節指出他到應許之地偵察時的年紀。
4. 這個時候，請學員回到主題經文民數記第十三章，從十三章一至二節開始看。強調每一個選出來的探子都有這個共同點：他已經是個有經驗的領袖。
5. 請一個人讀民數記十三章十七至二十節，指出所有的領袖都被指派同樣的偵察任務。帶領學員留意這些指示是什麼。
6. 請一個人讀民數記十三章二十一至二十九節。問大家：好消息是什麼？壞消息是什麼？指出到目前為止所有探子的報告似乎都很一致。
7. 請一個人讀民數記十三章三十至三十三節。鼓勵學員留意迦勒的報告和其他探子的報告有些什麼不同。留意迦勒的信心比較有傳染力，還是其他探子的恐懼比較有傳染力。
8. 請一個人讀民數記十四章六至十節，然後問：約書亞和迦勒如何回應會眾的恐懼？這段故事如何結束？
9. 現在回到剛才讀的約書亞記十四章七至十四節，帶領全班概述會眾的舉動為自己帶來什麼樣的後果。問：儘管會眾反對迦勒的帶領，然而他的忠心有什麼樣的後果？

鼓勵應用

10. 帶領全班回答以下的問題：
- (1) 神在哪些情況底下曾經呼召你成為領袖，或有可能呼召你去成為領袖？（社區、工作場所、教會、其它地方）
 - (2) 擔任領袖會承擔哪些風險，或者會面對哪些恐懼？換句話說，你是否有可能需要智慧與勇氣？
 - (3) 作為明智、勇敢的領袖可能會有什麼獎賞？特別想想如果你在作領袖的時候專心跟隨神，會讓別人得到哪些獎賞？

第九課

約瑟—夾層世代

主題經文：

創世記四十七 27～
四十八 2、8～19；
四十九 33～五十 6

背景經文：

創世記四十六至五十章

本課重點：

約瑟中年的時候，他發現自己需要照顧父親，也需要照顧孩子。

主題探討：

有哪些資源可以幫助你在兩代之間活出忠實的生活？

教學目標：

帶領學員描述約瑟在兩代之間的生活，並找出對自己生活的含意。

經文註釋

瞭解全文背景

我們在第七課看見約瑟已經和兄弟們和好，並宣稱是神讓他比他們先到埃及來拯救生命（創世記四十五 7～8）。創世記四十五章九節到四十六章七節述說了後來發生的事情，包括法老聽說約瑟與兄弟們和好了。法老邀請他們把家人都遷居到埃及最好的土地上。兄弟們回到迦南地，把約瑟還活著的好消息帶給他們的父親。神在異象中向雅各顯現，允許他到埃及去，他就聚集家族的人一起出發往埃及去了。創世記四十六章八至二十七節列出了前往埃及的兄弟和他們的家人。創世記四十六章二十八節至四十七章十二節描述了雅各和家人如何定居在歌珊地。

創世記四十七章十三至二十六節告訴我們，約瑟在饑荒惡化的期間內進一步採取了哪些行動。他利用形勢，用所儲存的大量糧食向埃及人買土地和物資。看來他奴役了大多數的埃及人口，不過第二十一節的原文有不同的表示，他把人口遷移到各城，而不是在奴役他們。

到了創世記四十七章的結尾，雅各已經住在歌珊地有十七年，而且年紀已經一百四十七歲。我們若把創世記四十一章四十六節和四十七章二十八節一起看，會發現約瑟當時可能是四十多歲或五十歲出頭。經文裡提到雅各的年齡，為他臨終的場景提供了基礎。創世記詳細描述了雅各臨終的情景，因為在當中有最後一位族長所說的一番話。這個部份包含了過去和將來。雅各回顧過去他經歷了神的約與應許，也回顧妻子拉結的去世。他展望將來，要約瑟承諾會把他埋葬在神應許給他祖先的土地上。整段內容包含了四個部份：雅各交代約瑟有關安葬他的事宜（創四十七 28～31）；他祝福約瑟和約瑟的兩個兒子（四十八 1～22）；他預言有關所有支派的未來（四十九 1～28）；他指示要把他安葬在麥比拉（四十九 29～33）

解釋經文

雅各的遺言（創四十七 27~四十八 2、8~19）

四十七 27。這節經文為出埃及記立下了基礎，因為當中指出以色列人定居在歌珊地，而且他們在那裡得到了產業，生養眾多（出埃及記一 1~10）。他們繁衍、興旺，甚至新的法老王把他們看成是國內不穩定的力量，並且採取極端的措施來限制他們在人數上增長。

四十七 28~30。這幾節經文形容的這種儀式，也曾出現在創世記二十四章二至九節，不過其中的意思有些模糊不清。這是一種鄭重起誓的方式，而且可能是指著生殖器官來起誓，或可能僅僅是順服權柄的象徵。在這兩個類似的情況中，地位較低的一方把手放在長者的大腿底下。在創世記二十四章二至六節，神立約的應許有失落的危險。亞伯拉罕使僕人承諾會從亞伯拉罕的家族中為以撒娶妻，而不會讓他娶迦南女子。在創世記四十七章，那些應許又有失落的危險，因此雅各使約瑟起誓，會把他安葬在祖先所葬的迦南地。雅各若被安葬在迦南地，才能保持家族生活在神立約應許的迦南地。雅各知道自己對約瑟有很多要求，但是他也知道被埋葬在家鄉是很重要的事。

第二十九節的特色是角色的轉換。通常是兒子爭取得到父親的喜愛，而這節經文卻提到父親試著獲得兒子的喜愛。約瑟年輕時所做的夢實現了（創三十七 9~11）。

四十七 31。這節經文最後一句話的翻譯不是很清楚。有古文本說，雅各在床頭上俯伏敬拜，而有其它文本說他是靠在手杖的頂端。希伯來書十一章二十一節能夠支持後者的翻譯。無論他做了什麼，他是在敬拜神，感謝神實現他最後的願望。

四十八 1~17。雅各在幾個不同的階段祝福約瑟的兒子們。首先，雅各擁抱孫子們，顯然把他們抱在膝上。然後約瑟把兒子們從雅各膝上抱下來，左手牽著瑪拿西，右手牽著以法蓮，讓他們站在正確的位置照著順序來接受祝福。然後約瑟俯伏在地向父親下拜。約瑟因為低著頭，所以沒有馬上看到父親已經雙手交叉。當他一抬頭看到所發生的情況，就反對父親的行動。

四十八 1~4。第一至二節引進了後來發生的事情。第三至四節記載，雅各說因為神曾經在路斯（伯特利）向他顯現，又在那裡給他祝福，所以這是他將要做的事情的根據（創二十八 19）。

四十八 5~7。雅各領養了這兩個在埃及出生的孫子，認領他們成為自己的兒子，雖然他們的母親是埃及人。這個行為引出了一個問題，就是該如何精確計算以色列的十二個支派。舊約本身似乎對這方面有不同的意見，因為其中有些支派的清單把約瑟和利未也算在內（申命記二十七 12~13），而有其他清單省略了利未，並且把約瑟分成以法蓮和瑪拿西（民數記一 5~15）。

聖經學者感到困惑，為什麼雅各會在這個時候提到拉結。有些人推測，他是要約瑟的兒子們代替死去的拉結可能會有的兒子。其他人則建議說，雅各是要他們認拉結為母親，而取代約瑟的埃及妻子。

四十八 8。這個問題好像很奇怪，因為雅各才跟約瑟的兒子們說過話。如果這節經文是接在第二節之後，而且介於中間的幾節經文是要引進將要發生的事，問題就解決了。有人可能會認為雅各年紀大了，所以記憶模糊，但是第十七至二十節提供了相反的證據。

四十八 9。雅各深深感激有這個機會來祝福約瑟的兩個兒子。

四十八 10~14。看來這個抓住腳跟（創二十五 26）、欺騙人的雅各回來了。約瑟的長子瑪拿西在雅各的右手邊，本來該接受比較大的祝福。但是雅各雙手交叉，反而把比較大的祝福給了以法蓮。他的計謀促成了以色列支派的歷史。以色列人定居在迦南地之後不久，以法蓮就獲得比較優勢的地位。事實上，以法蓮這個名字成為所有以色列人的代名詞（何西阿書四 17；五 3）。

四十八 15~16。雅各祝福約瑟的兩個兒子，其中有三個重點：（1）神與雅各的祖先們同在；（2）神一直看顧他的一生；（3）神祝福他的後裔。這裡提到的「救贖我脫離一切患難的那使者」，似乎是指神在某個時候向他顯現，很可能這是指雅各跟一位天使在毗努伊勒摔跤了一整夜（創三十二 22~32）。雅各害怕會殺害他的那個人，卻成為他的救贖者。

第十六節是聖經裡第一次出現這個希伯來字 *go'el*（中文和合本聖經翻譯為「救贖…的那使者」）。這個希伯來字通常被翻譯為救贖者（redeemer），其根本的意思是至近的親屬。一個人至近的親屬要負責護衛這個人的生命、尊嚴和財產；他也有責任為被害者報仇。在新約聖經裡，基督是至高的救贖主（加拉太書三 13）。

四十八 17~20。約瑟提出抗議，試圖糾正父親的舉動，但是雅各堅持他的祝福方式才是正確的。

雅各去世、下葬（創四十九 33~五十 6）

創世記四十八章二十一節至四十九章二十八節記載著雅各給約瑟的兄弟們最後的祝福。在創世記四十九章二十九至三十二節，雅各具體吩咐有關安葬他的事宜，告知他想要被葬在麥比拉的洞穴裡，也就是他家族的墳地，亞伯拉罕、撒拉、以撒、利百加和利亞安葬的地方（創四十九 30）。

四十九 33。雅各去世的時候沒有太大的情緒表現，他謙卑地接受死亡的現實。

五十 1。約瑟表現出對父親深厚的愛，他因父親的去世而深感悲傷。

五十 2~3。薰尸防腐和哀悼期間是埃及的習俗，而不是以色列人的作法。猶太拉比的律法禁止薰尸和火化，屍體必須以塵土歸於塵土的方式來埋葬（參看創三 19）。埃及人相信死者的靈魂有可能隨時再回來住在肉體之中，因此埃及人相信無論如何都要保存屍體。這裡的哀悼期間拉長了，後來為摩西和亞倫哀悼的期間是三十天（申命記三十四 8；民數記二十 29），而為掃羅哀悼的期間是七天（撒母耳記上三十一 13）。

五十 4~6。約瑟透過法老的家人來向法老求情，這似乎有點奇怪，但是這可能是一種外交手腕。他這麼做，可能因為他知道他不在的話，法老會很擔心。約瑟可能認為這樣做是表示坦白、順從與尊敬。法老仁慈地答應了約瑟的請求，約瑟就將父親的屍體帶回去迦南地，並按照父親的願望來安葬他。

剖析文義

在這段經文中，約瑟已屆中年。在許多方面，他反映出埃里克森（Erik Erikson）對這個人生階段的看法。埃里克森說，人在中年的時候，常常會集中在工作效率、創意及處理家庭問題。我們發現約瑟努力去擔任法老的宰相，提高法老的地位，以及去幫助別人。埃里克森還說，中年人常常努力要把家族文化傳給子孫。在這段經文中，約瑟力圖把兩個兒子帶入家族中，幫助他們瞭解族人的信仰。

中年人時常會去關心別人。他們也許會發現自己在協助兒女和雙親，好像約瑟一樣。約瑟愛他的兒子以法蓮和瑪拿西，他想要他們跟家族的信仰與傳統連繫在一起，並且要他們興盛。他確保兒子們會從雅各那裡得到祝福，成為神應許給亞伯拉罕的後裔。然而約瑟發現，事情不一定會按計劃發展，因為他的父親逆轉了他的期望。雖然如此，雅各領養了約瑟的兩個兒子，並祝福他們。約瑟還盡心照料父親，他照顧雅各的需要，並實現父親有關祝福和埋葬事宜方面的願望。約瑟對父親表現出極大的尊重，並且對他很有耐心。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 請一個人讀本課學生本導論的第一段。問大家：你在聆聽這個故事時，會把自己想像成是誰？請同一個人讀出第二段，並問大家：你在聆聽這一段的時候有什麼感受？請同一個人再讀出第三段，然後問全班：你比較喜歡哪一種家庭住房安排？有沒有哪一種方式比較好？
2. 跟全班說：我們在研讀這一課有關約瑟的故事時，可以思考這個問題。你有沒有忠實地照顧其他人？我們在研讀約瑟如何照顧比他年輕及年長的家人時，請把這個問題牢記在心裡。

研經指引

3. 請三個人來讀創世記四十七章二十七至三十一節，一個人讀旁白的部份，另一個人讀雅各的對話，第三個人讀約瑟的對話。鼓勵他們用學生本上印出的經文來讀。
4. 問大家：在這段互動之中，約瑟如何對待雅各？強調約瑟非常尊敬雅各。指出我們可以想像一下，雅各需要約瑟向他保證，這可能會讓約瑟感到沮喪。約瑟關心雅各的方式，可以成為我們的榜樣。
5. 把全班分成幾個小組，每組有二至三人，然後把以下的作業分配給各組：
 - (1) 回想小時候，父母親有沒有讓你感到沮喪過。向組員描述這個經歷。
 - (2) 成年之後，父母親有沒有讓你感到沮喪過。向組員描述這個經歷。
 - (3) 回想過去，你抑制住自己沮喪的情緒，即使如此，你還是尊敬地對待父母親。
6. 請同樣的三個人讀出創世記四十八章一至二節及八至十九節。
7. 請大家看學生本標題為「對未來的應許（創四十八1~2、8~19）」的第三段。問大家：約瑟的渴望與父親雅各的渴望有什麼不同？他們各人所擔心的是什麼？我們可從他們的互動中學習到什麼？
8. 帶領全班想想，父母親是否曾經回想過去的時光。問：你如何跟他們的回憶相處？
9. 請全班默想從前有哪些時候父母親可能會對他們失去耐心，就像在創世記四十八章十九節雅各明顯的表現。指出這段經文不一定要證明如何處理這種情況，但是可以帶領我們去思考積極的相處方式。問大家：你們雙方可以藉著哪些方式來互相瞭解？若班上學員是為人父母的，帶領他們從父母的角來思考這個問題。

10. 請同樣三個人來讀創世記四十九章三十三節至五十章六節，請原先讀雅各角色的人讀法老的角色。
11. 上課之前，把方塊文章「我們都置身其中」的常見事項列在黑板上。跟大家說：約瑟關心父親，也關心他的兒子。他的行為一般來說符合心理學家埃里克森所提出的成人生命周期的中年階段。我們就像約瑟一樣，需要關心旁邊不同世代的家人。

鼓勵應用

12. 請大家看學生本「問題討論」的第七題：「這一課研讀的經文對你的人生有什麼提醒。」請大家按照步驟五的分組來討論這個問題。大約五分鐘之後，請各組報告討論結果，並帶領他們作進一步的討論。
13. 帶領全班禱告，求神帶領所有活在不同世代的人。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 把以下的問題印在紙上，上課時發給班上學員，並鼓勵他們思考這些問題。然後鼓勵大家自由分享他們的回答。
 - (1) 你的父母親如何關心你的祖父母？
 - (2) 他們如何關心你和你的兄弟姐妹？
 - (3) 這兩個方式之間有沒有任何相同或相異之處？
 - (4) 你如何關心父母親？
 - (5) 你如何關心兒女，或者你認為父母親應該如何關心子女？
 - (6) 你的方式和你父母親的方式有哪些相同或相異之處？
2. 跟大家說：想想我們關心別人的不同方式，可以幫助我們瞭解我們的文化與約瑟所處的文化之間不同的地方。從約瑟的例子當中學習，會幫助我們如何去關心別人。

研經指引

3. 事先把以下學生本的大綱寫在黑板上：
 - 應許（創四十七27~31）
 - 對未來的應許（創四十八1~2、8~19）
 - 守住應許（創四十九33~五十6）
4. 請大家看學生本標題為「應許（創四十七27~31）」的這段內容。請一個人讀創世記四十七章二十七至三十一節，並請全班其他人仔細聽。
5. 跟大家說：關心父母親有可能會帶來挑戰與難處。約瑟本來可以生氣，大聲斥責家人從前對待他的方式。但是約瑟擔負起照顧家人健康的責任，他的行為表現也是我們所有人的榜樣，不論我們處於哪一個年齡層或哪一種人生景況中。

6. 問全班：

- 你用什麼方式來擔負起照顧家人健康的責任？
 - 你是否發現自己為家人所做的一切似乎不太公平？你的兄弟姐妹或其他家人是否老是沒有盡到他們的責任？（這可以是修辭疑問句。）
 - 約瑟的榜樣如何幫助我們跟那些似乎沒有盡到責任的家人相處？
 - 在你所認識的人當中，有哪些人是負責照顧家人健康的榜樣？
7. 請大家看學生本標題為「對未來的應許（創四十八1~2、8~19）」的這段內容。請一個人讀創世記四十八章一至二節及八至十九節，並請全班其他人仔細聽。
8. 問全班：在你的生命中，你是否曾經想要糾正父母的作法，但是後來發現他們的作法有很好的理由？請大家發表意見。
9. 跟大家說：約瑟跟我們一樣，都不是完美的人。他試圖糾正父親沒有把最大的祝福給長子，但是雅各知道自己在做什麼。他的祝福與應許是為了將來。約瑟對待父親的方式也不是完美的，這讓我們可以鼓起勇氣。
10. 請大家看學生本標題為「守住應許（創四十九33~五十6）」的這段內容。請一個人讀創世記四十九章三十三節至五十章六節，並請全班其他人仔細聽。
11. 請大家看學生本的方塊文章「照顧父母」，並找一個人把這段文章唸出來給大家聽，然後請大家對其中提出的想法發表意見。

鼓勵應用

12. 把學生本這段「約瑟的榜樣」唸給全班聽，並請他們閉著眼睛低頭默想。把重點特別放在結尾的問題上。

第十課

大衛—不堪家庭風暴

主題經文：

撒母耳記下十三 1~2、
20~22、30~37；
十四 21~24；十五 7~14；
十八 6~15、33

背景經文：

撒母耳記下十三至十八章

本課重點：

雖然大衛是個合神心意的人，卻仍然面臨了凶猛的家庭風暴。

主題探討：

父母親如何盡最大的努力來維繫健康的家庭關係？成年子女又要怎麼做呢？

教學目標：

帶領全班分析大衛與押沙龍之間的關係，並找出對自己生活與家庭的含意。

經文註釋

瞭解全文背景

大衛是什麼樣的人？聖經裡形容這位以色列的第二個王是合神心意的人（撒下十三 14）。他和拔示巴生了一個兒子，又爲了不讓人知道自己下流的行爲，就密謀殺害拔示巴的丈夫烏利亞。大衛王力圖爲神建造聖殿，卻和兒子們的關係很糟糕。他讓家庭的過失和怨恨鬱積起來。神曾應許使他的王國長存，如今他卻面臨兒子們引起的混亂與爭吵，因爲他們想要繼承他的王位。

大衛有許多兒子，暗嫩和押沙龍是其中兩位（撒下三 2~5；五 14~15），他們兩個人是這一課的關鍵角色。撒母耳記下的第九章到第二十章被稱爲繼承權的故事，當中記述了那些有可能在大衛死後繼承王位的人所引起的事件、詭計和陰謀。拿單當初曾經爲神責備大衛與拔示巴、烏利亞的事情，如今他說：「我必從你家中興起禍患攻擊你。」（撒下十二 11）在大衛所有的兒子當中，暗嫩和押沙龍的王位繼承權是排在前兩名。若記住這一點，會幫助我們明白本課經文中所敘述的混亂情況。想起大衛和拔示巴的外遇，以及其伴隨而來的行爲，也有助於我們明白大衛的罪所導致的日益嚴重的後果及不健全的家庭。撒母耳記下十三至十八章詳述了押沙龍的謀反。本課主題經文中所記載的事件，揭露了一個好王的一生中所發生的悲劇。

解釋經文

暗嫩污辱她瑪（撒下十三 1~2、20~22）

十三 1~2。暗嫩是大衛的長子，他能繼承大衛的王位。這個身份地位也帶給他責任、特權和權力。神已經指示以色列的王應當如何使用他們的權力，而暗嫩卻濫用這種權力，因爲他迷戀自己同父異母的妹妹她瑪。假如暗嫩無法繼承王位，她瑪的哥哥押沙龍就能繼承大衛的王位。經文裡先提到押沙龍，讓我們注意到這整個故事跟押沙龍比較有關。

暗嫩對她瑪太著迷了，就因渴望得到她而憂急成病。她瑪還是個處女，這是指她比其他婦女還要被隔開來。因此暗嫩要

把她佔為己有似乎不太可能。暗嫩有一個朋友叫做約拿達，他也是暗嫩的堂兄弟。約拿達提出一個辦法，讓暗嫩可以得到她。他要暗嫩裝病，當大衛詢問他的病況時，暗嫩就請求大衛叫她瑪來照顧他。當這個情節展開，暗嫩就玷辱了她瑪，然後又丟棄她。他已經違反了神的律法，因為律法規定，一個男子若和一個女子發生性關係，就要把那個女子娶過來（申命記二十二 28~29）。當暗嫩拒絕娶她瑪，她瑪就換掉處女所穿的衣服，而穿上表示哀悼的衣服。

十三 20~22。押沙龍安慰妹妹，並且把她帶回家裡來照顧她。她一直沒有結婚（「孤孤單單地」）。大衛知道這件事以後，就非常生氣，但是他選擇不去質問暗嫩。押沙龍不再和暗嫩說話，因為他「恨惡」暗嫩。兩個兄弟之間的衝突已隱約可見將要日益增加。

押沙龍替妹妹報仇（撒下十三 30~37）

押沙龍密謀要為妹妹報仇，不過他等了兩年。他請父親和兄弟們來參加一個跟剪羊毛有關的宴會。大衛謝絕了邀請，不過押沙龍逼他派暗嫩來參加，大衛也同意了。在宴會當中，押沙龍的僕人就暗殺了暗嫩。

十三 30~31。起初的報告有誤，因此大衛聽到的消息是他所有的兒子都被殺了。他也許在想，押沙龍是不是要發動政變來取得王位？大衛王深表悲痛（「撕裂衣服，躺在地上」）。

十三 32~33。大衛的姪子約拿達糾正了早先的報告，他告訴大衛，只有暗嫩一個人死了，並說是押沙龍派人殺死他的。他似乎是在減輕大衛的混亂心情，因他相信所有的兒子都被殺死了。約拿達透露，押沙龍早就想要為妹妹受到玷辱的這件事情報復。

十三 34~37。押沙龍和大衛其他的兒子們都逃跑了。約拿達向大衛報告說，除了押沙龍，其他的兒子們都平安回來了。大衛和兒子們團聚，大家都如釋重負而放聲大哭。押沙龍則逃到祖父基述王達買那裡去。基述位於加利利海的東面。大衛「為他兒子」感到悲傷，這個「兒子」很可能是指暗嫩，但是也暗示大衛還可能因為和押沙龍分離而感到哀傷。

大衛與押沙龍團聚（撒下十四 21~24）

約押是大衛的軍事將領，他可能感覺到大衛想要向押沙龍伸出援手，也可能想要保障國家的穩定，於是他就找了一位婦人來告訴大衛有關自己不幸遭遇的故事，而這個故事跟大衛的情況類似。大衛瞭解到這件事情是約押的主意，就把他叫過來。

十四 21~22。約押說明了他的觀點，王就派他去基述把押沙龍帶回來耶路撒冷。約押向大衛叩拜，感謝王認識到跟自己的兒子和好是很重要的。

十四 23~24。約押把押沙龍帶回來耶路撒冷，但是團聚的盼望還為時過早。大衛拒絕見押沙龍，顯然把兒子禁閉在他自己住的地方。大衛和押沙龍仍然彼此疏遠。

押沙龍發動政變（撒下十五 7~14）

押沙龍和大衛之間的敵意維持了四年。最後，押沙龍試圖把這個情況說給約押聽，約押本來不肯來見押沙龍，押沙龍就派人燒了約押的田，約押才來見他。約押替押沙龍帶話給大衛，後來至少在表面上看來，大衛和兒子押沙龍和好了。

然而，押沙龍似乎被他對父親的怨恨所控制。他開始當起實際的王，為百姓解決爭端和做判斷。百姓知道他們可以來找押沙龍，押沙龍也關心他們。從此押沙龍就大得民心，而大衛仍然是遙不可及。

十五 7~9。押沙龍來見大衛，請求王允許他到希伯崙去獻祭和敬拜。他聲稱這麼做是為了還他當初流放在基述的時候所許的願。大衛同意讓他去。押沙龍選擇希伯崙來進行這個陰謀，可能是因為這個地方過去的歷史。大衛登基作王的前七年，是住在希伯崙這個城來治理（撒下二 1~4）。他選擇希伯崙可能還有其他原因，包括：（1）希伯崙的居民從前擁護大衛，現在卻對北方各支派逐漸增長的影響力感到厭惡；（2）大衛不能再回到希伯崙那裡爭取百姓的支持；（3）大衛會被迫逃到北方支派持有的領土內，而他們當中仍然有人怨恨他繼承了掃羅的王位。

十五 10。押沙龍向希伯崙百姓宣佈他來希伯崙的原因，其實這是他的詭計。他計劃帶領叛變，奪取大衛的王位。他派了探子走遍各地，當他在希伯崙公開他作王的打算時，就宣佈這次的政變。

十五 11~12。這次謀反取得了優勢，因為押沙龍獲得了支持。他請了二百人跟他去希伯崙，從押沙龍的王族血統來看，這些人應該都是來自於耶路撒冷城裡顯著的家庭。這些人在不知情的情況下參加了叛亂。他們的選擇不多，他們可以加入押沙龍，也可以抵抗，然後被扣留起來作人質。他們甚至可以回到耶路撒冷去，但心裡籠罩著一團疑雲。其他人選擇加入，可能是因為他們對大衛心存怨恨。

十五 13~14。有人向大衛報告在希伯崙發生的事，大衛瞭解到情況嚴重，就傳召僕人們，然後逃離了耶路撒冷。他認為如果不離開，到時候押沙龍起義來偷襲他們，他們就有生命危險了。

押沙龍陣亡（撒下十八 6~15）

大衛已逃離了耶路撒冷，押沙龍回到耶路撒冷，並和大衛的妃嬪同寢，這個行為象徵他宣稱如今他是王。大衛仍然躲藏在約旦河的東面。他在等待時機，要在適當的時機反攻。大衛在進行反攻之前的其中一個吩咐，就是要手下饒了押沙龍的性命。撒母耳記下十八章五節強調，所有的士兵都聽見了大衛的囑咐。

十八 6~8。約押帶領著大衛的軍隊出去在「以法蓮樹林裡」與敵人交戰。確實的地點不明，但是顯然是位於約旦河東面。大衛的軍隊戰勝了，有兩萬多人陣亡，更多人是死於爭戰地點的惡劣條件，而不是死於實際作戰（「死於樹林的，比死於刀劍的更多」）。

十八 9。在爭戰中，押沙龍遇見大衛的僕人。他濃密的頭髮被橡樹枝纏繞住，所騎的騾子就離他而去了。

十八 10~13。「有個人」看見押沙龍掛在樹上，就去向約押報告。約押就發怒，因為那個人沒有殺掉押沙龍。那個人回答說，他可不要違抗王的命令。那個人還說，假如他殺了押沙龍，約押也不會為他辯護（「你自己也必與我為敵」）。

十八 14~15。不耐煩的約押自己用矛槍刺押沙龍，然後那些為約押拿兵器的人（或護衛）就把押沙龍殺死了。

大衛為押沙龍哀悼（撒下十八 33）

大衛聽到押沙龍被殺的消息，就為兒子的死感到悲傷。我們可從他的話語中感受到他的悲傷，他說他寧願替押沙龍死。希伯來文強調了「我」這個代名詞。

我們可能會認為，王會因為平定了叛亂而鬆了一口氣，但是這場勝利是苦樂參半。他的兒子雖然一直和父親大衛疏離，而如今已經死了。大衛可能更傷心，因為他很愧疚和兒子疏離，或者想到如果他以前有機會，可能會有比較適當的行為舉止。

剖析文義

家人可能會創造出獲得祝福的機會，也有可能引起悲劇；他們有可能朝向其中一個方向，或者有時候朝向兩個方向。大衛一家人的故事說明了家庭出錯的悲劇。我們從大衛的反面例子中學到什麼呢？

要知道我們的行為會帶來長遠的影響，這會幫助我們有適當的行為。大衛與拔示巴發生外遇，暗嫩玷辱了她瑪，押沙龍殺了暗嫩，這些事件為大衛一家及以色列的安樂帶來了混亂。大衛沒有處理暗嫩的行為，其中一個原因有可能是他自己當初與拔示巴之間卑鄙的行為。假如大衛的過去清白純正，他在道德方面就應該會比較有權威。

不要常逃避困難的決定和問題，若曾經這樣做過，要去化解衝突。大衛需要與暗嫩對質，並且需要正視押沙龍的敵意。然而他在緊要關頭卻選擇忽視兩個兒子，因此當中的怨恨就慢慢地沸騰，隨時會爆發。家人需要堅定的引導。

滋養怨恨一定會有負面的後果。我們很自然會用情緒來回應生命中的事件，而這些情緒可以提供幫助，也可以帶來毀滅。押沙龍和大衛都心懷怨恨，因此導致押沙龍的叛變與死亡。內心的怨恨會在衝突時爆發，而保持暢通的溝通管道可提供化解衝突和減輕怨恨的機會。若不溝通，就會愈來愈疏遠。

用暴力來解決爭端是不恰當的。押沙龍謀殺了暗嫩；大衛宣判把押沙龍軟禁起來；押沙龍反抗大衛；這些都導致後來的流血事件。暴力是傷害別人的行為，而暴力可能是身體上的或情緒上的。不論是哪一種情況，暴力行為絕對無法解決問題。我們要尋求和好，因為這樣才能持久，才會有幫助。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 把以下的獨白分派給班上學員。另一個作法是由你自己或另一位學員來讀。

獨白一：我的孩子走在毀滅的道路上，但是我自己也曾經有過道德上的缺失，又要如何給他建議呢？要是……

獨白二：我還有其它的責任，所以沒有看出家裡面有了麻煩，直到為時已晚。要是…

獨白三：我知道有問題，但是我們全家人通常不會談這些事情。要是…

獨白四：的確，所有父母都會犯錯，我也不例外，但是我試著每天跟隨神作個好父親（母親）。雖然如此，我的孩子還是執意走上毀滅的道路。我在半夜時會想，要是…

老師：這些講員說的一些話可能使我們感到難堪，因為大多數父母都感到有些後悔。沒有一個家庭是完美的，很少有情況會比破碎的家庭更能帶來傷害。然而即使像大衛王這樣「合神心意的人」，也遭受家庭破碎的痛苦。他的痛苦經歷可以使我們在自己的處境中增加智慧。

2. 提醒全班本課程的三個主要目的（參閱學生本的「人生四季指引導論」），並請每一個人在研讀這一課時，集中在其中一個目的上：
 - 預備剩下的人生旅程。
 - 獲得一些領悟，好在適當的時機有智慧地來指導即將走上這個旅程的人。
 - 找出一些方法讓你的教會能更有效地服事各個人生階段的人。

研經指引

3. 把以下三句話寫在黑板上：
 - 樹立榜樣
 - 花點時間來準確明白問題
 - 花點時間來明智地處理家庭問題
 - 要瞭解兒女最終要為他們自己的行為負責任

4. 把全班分成三組，並分派以下的作業：

第一組：讀撒母耳記下十三1~22

在這段經文中，她瑪和押沙龍有什麼後果？看到這些後果，如果大衛曾經說，要是…。他可能會應用黑板上的哪一項呢？

第二組：讀撒母耳記下十三23~39

如果大衛曾經說，要是…。他可能會應用黑板上的哪一項呢？

第三組：讀撒母耳記下十四1、21~24、28~33

誰沒有做到有意義的和解，是大衛、押沙龍，還是兩個人都沒有做到？（留意第三十三節的親嘴可能只是一種禮儀。）

如果大衛曾經說，要是…。他可能會應用黑板上的哪一項呢？

5. 請各組作報告，並使用學生本和教師本「經文註釋」的資料來提供說明。請大家留意家人之間複雜的情緒。
6. 請一個人讀撒母耳記下十五章七至十四節，十八章六至十五節，以及十八章三十三節。我們留意到在第三十三節，大衛基本上是在說，要是…。他心裡非常傷痛，甚至希望替押沙龍死。黑板上有哪一項可應用在這個情況中？

鼓勵應用

7. 再看步驟二的三個目的，鼓勵學員私底下應用其中一個目的，好讓這一課不只是在讀一齣悲劇，更讓每一個人及每一個家庭能從中尋求神的指引來彼此扶持。
8. 我們留意到，雖然大衛家裡發生了嚴重的悲劇，人生還是會繼續往前走。唸出學生本「押沙龍背叛與慘死」的最後一段內容。
9. 帶領全班作結束禱告，如果全班人數很多，就分成幾個小組來禱告，每組大約有六個人。為自己的家人和教會裡的家庭來禱告。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 把這幾句話寫在黑板上：常常、有時候、從來不。
2. 使用這幾句話，帶領全班回答及討論以下的敘述：
 - 那些努力跟隨神的人，保證在家裡沒有任何麻煩。
 - 問題父母所養育的兒女要為自己的行為負責。
 - 父母需要神的指引和恩典。

研經指引

3. 指出，大衛的傳記是舊約裡最有意思的傳記之一。我們可從他的一生來認識他。他忠於神作個牧羊人，是以色列最著名的王，一直到死都很愛神。然而，聖經裡也真實地說明了他的缺點。這一課呈現出一場大悲劇，不只是由於故事的本身，更指著倚靠神的帶領方面。我們要從大衛的錯誤中來學習為人父母。
4. 使用以下的標題敘述為大綱，並使用學生本和教師本的補充資料，帶領全班討論以下問題。
 - A. 大衛沒有做到保護自己的女兒。讀撒母耳記下十三1~22。
 - 暗嫩要求同父異母的妹妹她瑪來照顧他的時候，為什麼大衛沒有懷疑到暗嫩不懷好意？
 - 在第十三節，我們看到大衛聽到兒子暗嫩強暴了她瑪之後，就非常生氣。聖經裡有沒有任何記載提到他以智慧來處理這個情況？
 - 她瑪去向誰尋求庇護？這個舉動是否暗示任何有關大衛作父親的表現？
 - 在這場家庭悲劇之後，大衛應該或能夠怎麼做呢？
 - B. 後果。讀撒母耳記下十三30~37。
 - 大衛對暗嫩失職，暗嫩自己也犯了罪，這些事情為暗嫩、押沙龍、大衛、王國內的其他人各帶來什麼後果？
 - C. 大衛沒有做到與押沙龍真正和好。讀撒母耳記下十四21~24、28~33。
 - 大衛在和解的時候試圖怎麼做？他能夠怎麼做比較好？
 - 押沙龍在和解的時候試圖怎麼做？他在哪方面有錯？

D. 後果。讀撒母耳記下十五7~14；十八6~15、33。

- 唸出學生本標題為「押沙龍背叛與慘死（撒下十五7~14；十八6~15、33）」的第一個段落。
- 這場悲劇是否完全歸咎於大衛？
- 這個家庭的混亂為王國內的其他人帶來哪些後果？

鼓勵應用

5. 問全班：

- 兒女還小的時候，為什麼很難用嚴厲的愛來管教？
- 兒女年輕或中年的時候，為什麼很難施予嚴厲的愛？
- 根據這一課的學習，有哪些明智的方法來處理家中的混亂情況？
- 每一個家庭都偶爾會受到傷害，沒有人可以不受到問題的影響，不論這些問題或大或小。那些處於危機中的家庭有些什麼盼望呢？
- 對於那些在某些方面經歷家庭失敗的人來說，神是否會饒恕呢？

6. 帶領全班兩個人一組來為家人禱告，可以默禱或開口禱告。鼓勵學員也為自己禱告，求神幫助我們每一個人努力在家裡成為敬虔的榜樣。

第十一課

撒母耳—移交領導權

主題經文：

撒母耳記上八 1~10；
十二 1~5

背景經文：

撒母耳記上第八章；
第十二章

本課重點：

撒母耳在以色列百姓中間的服侍受人敬重，但他發現百姓要求他移交領導權，要求立一個王來治理他們。

主題探討：

百姓要求撒母耳移交領導權的時候，你想撒母耳會有什麼感受呢？

教學目標：

帶領學員描述當時百姓要求撒母耳移交領導權的時候是什麼樣的情況，並找出對自己生活的含意。

經文註釋

瞭解全文背景

我在兩所浸信會大學擔任董事，因此跟這兩所學校的校長成爲朋友。這兩位校長都在學校裡有傑出的領導。

有一次，我和其中一位校長一起去參加基督教大學聯盟的會議，有一位講員強調，大學校長接班人的計劃是很重要的一件事。當我和校長談到這個問題，他馬上就開始發展接班人的計劃。

後來我在第二所大學的董事會輪休，當時校長也正在更新接班人的計劃。這些傑出的領袖不但爲自己將來的離職訂定計劃，還準備好自己有可能因某種情況喪失行爲能力。

這些朋友表現出有效的領導力。他們愛自己所服事的機構，因此他們的所作所爲是爲了機構的益處，而不是爲了個人利益。

傑出的領袖能看得遠，並做長遠的打算。他們瞭解自己所事奉的目標、機構或國家，要比個人還要重要。他們知道將來最好有計劃周詳的領導權移交，而不能試圖抓住權力。

雖然撒母耳的情況不同，他仍然面臨了困境。他一生事奉神、事奉以色列人，後來在以色列人中間面臨角色的轉變，而這個轉變不完全是他自己的選擇。撒母耳要如何在這樣的危機之中帶領呢？以色列百姓抱定決心要改變，撒母耳雖不贊成，卻又要如何幫助他們呢？

對撒母耳來說，他的領導權出現了危機，而這也是一個神學上的危機。以色列的長老們開始相信，以色列民族需要一個王來作爲核心統治。撒母耳反對這個作法，但是他尋求神的心意，這是撒母耳值得稱讚之處。當神允許撒母耳這麼做，他就帶領百姓來膏立一個王。

領導權的移交過程有可能帶來很多不愉快。有效的領導能力會使這個過程順利，並且讓這個過渡期更加積極。

解釋經文

發起適當的領導權移交（撒上八 1~3）

八 1。經文裡首先引起讀者注意到領導權轉換的一個常見原因：「撒母耳年紀老邁。」不論我們多麼有活力，又多麼強壯，都會遇到這一天。當那個時候，年齡有可能妨礙我們做某些想要或需要做的事情。

老化並不表示生活空虛，或事奉與使命的結束。這個事實意味著一個人的服事需要有些改變。

八 2~3。撒母耳已經有了適合的移交計劃，他任命兩個兒子來作以色列的士師。撒母耳承認需要有改變，但是以色列的長老們不接受他的安排，因為他的兩個兒子不是可靠的領袖。

撒母耳遵照律法的指示來任命士師（申命記十六 18），但是兩個兒子無法繼承他作為以色列的領袖。他們的行為已顯示出他們不配作領袖，不管是撒母耳還是其他人，都不會想要為以色列民族留下這樣的影響。

我在擔任大學的董事時，得知其中兩項最重要的工作就是聘請校長和制定政策。對任何一個團體，挑選領袖是很重要的一件事。撒母耳第一個選擇的是掃羅，但是掃羅不是合適的人選。以色列百姓不滿意撒母耳的計劃，因此引起以色列人徹底改革其治理方式。

撒母耳不歡迎這種改變，也不支持這種改變。然而，撒母耳尋求神的指引。出人意料地，神同意了這樣的改變，撒母耳就協助實施。

時代變遷，改變計劃（撒上八 4~10）

八 4~5。有一位著名的舊約學者稱這群長老是「典型的以色列政治保守派」。這些長老瞭解其中一部份問題，他們知道撒母耳會去世，他們對撒母耳的兩個兒子也有正確的評估。這兩個兒子行為不道德，又有犯罪行為，使得他們不適合作以色列的士師及領袖。撒母耳依照律法來任命兒子，然而從某些方面來看，他是否試圖要繼續掌握他已習慣擁有的權力和影響力呢？

長老們要求改變的動機也顯出缺陷。他們想要有一個王，「像列國一樣」（撒上八 5）。他們沒有信靠神，反而認為一個王能帶來更強大的軍事力量嗎？一個王能增加眾支派的經濟實力嗎？中央政府能承擔更大的安全保障嗎？

鑒於神為他們所做的，以及他們若信靠神，神就應許要為他們所做的，看來他們的問題不是軍事和經濟實力不足，而是屬靈方面出現問題。

八 6。撒母耳是有能力的士師，如今他反對百姓強大的輿論。在撒母耳記上八章十至十八節，撒母耳解釋了他反對立王的原因，然後他示範出一位屬靈領袖的偉大特徵之一，就是禱告。

八 7~9。神應允了撒母耳的禱告。以色列拒絕神所按立的士師來帶領，就是在拒絕神。神呼召撒母耳來作士師，正如祂呼召了在撒母耳之前的士師。以色列拒絕由士師來繼續帶領，他們又再重覆從前所做的事。從神拯救他們出埃及的那個時候開始，他們就經常違背神。他們對撒母耳所做的，不過就是他們曾經對神所做的。

這裡有些意想不到的轉變，神還是同意了他們的要求。以色列的領導權將有所改變，他們將不再由士師來治理鬆散的各支派，神會為他們立一個王。

八 10。以色列人要求立王，這不是沒有代價的。神吩咐撒母耳去告訴百姓這件事情的代價（撒上八 9），撒母耳就照著去做（八 10~18）。雖然撒母耳記上十章十一至十八節不是本課的主題經文，但是查經組長會想要回顧這段經文中撒母耳提出的警告，以及這些警告如何立刻在以色列的王身上實現。

充實的人生（撒上十二 1~5）

十二 1~2。在撒母耳記第八章，撒母耳記的作者和長老們都略為提到撒母耳的年紀，而這個聲稱伴隨著兩個考慮。在撒母耳那個時代，榮譽會伴隨年齡而來，假設這個人已經活出可敬的一生。

其次，如前所述，年齡可引出種種不同的限制。雖然我們不知道撒母耳可能會經歷哪些極限，但是他承認自己老了。撒母耳自己說：「我已年老髮白。」他明白自己和以色列百姓都有了變化。

撒母耳雖然反對這個立王的主意，但他還是帶領以色列民族尋找一個王，並且膏立掃羅為王。他這麼做，因為他在禱告中得知這是神所允許的。

在一個新的時代，撒母耳並不會從場景中消失，而會成為屬靈的領袖。所立的王將是政治領袖。

十二 3。撒母耳如何處理這種改變，以及百姓明顯拒絕他的情況？首先，他帶領以色列百姓選立一個王，這樣重要的決定需要極大的智慧，而撒母耳能夠提供這樣的智慧。

然後撒母耳概述自己的名聲和傳統，他在當中指出有哪些行為會使一個人喪失作王的資格，正如他們已經取消撒母耳的兩個兒子作士師的資格。然而，撒母耳是個正直、受敬重的人，這些罪過他都沒有犯。

十二 4~5。撒母耳帶著清潔的心和模範記錄，站在百姓的面前，百姓也同意他沒有任何過失。所以我們可以看到聖經真實地記載以色列百姓的叛逆，他們渴望立王，不是在反對撒母耳，而是在反對神。

神也見證了撒母耳的一生、他的事奉及他的正直。他在神面前的事奉讓神得到榮耀，也服事以色列百姓。撒母耳在轉換領袖的痛苦掙扎中，而且他還不贊成這個改變，但是我們看到他作為領袖的正直沒有改變，他仍然提供協助，沒有妨礙這個神已經允許的轉換過程。

撒母耳本來可以對那些長老們發怒，他本來可以製造一些障礙來阻擋改變，但是他沒有這麼做。他向神禱告，聆聽神的聲音。他繼續按照神的指示來帶領，他是一位真正的領袖。

剖析文義

我們很難把現在的情形跟撒母耳那個時代的情況放在一起比較。不過，撒母耳在面對長老們的反對時，他在禱告中尋求神的指引，這樣的行為可以成為我們的指引。

撒母耳相信百姓做錯了，他們堅持立王的這個要求是在違背神的旨意。用現代術語來說，他大可以拒絕在原則上妥協，因為他相信自己是對的。

不過，他反而去禱告。當神答應百姓的要求，撒母耳就協助促成這個巨大的改變。傳統及個人對事情的理解都有可能成為改變的障礙物。撒母耳沒有讓這些情況來妨礙神的指示。

撒母耳承認自己老了，也暗示出年齡本身會帶來的改變。雖然沒有跡象顯示年齡是一種阻礙，但是聖經裡曾經三次在不同的地方提出了這個問題。有時候握有權柄的人會想要保住這個權柄，但是正如我一開始所描述的大學校長，對撒母耳來說，事奉神和以色列民族比自己的地位還要重要得多。

撒母耳警告百姓，一個王可能會帶來什麼樣的困難，而百姓很快就發現這個警告有多麼真實。他也願意在百姓面前交出他的聲譽和記錄，而他的記錄毫無瑕疵。

這一課提出了年紀老邁的問題，但是撒母耳記上十二章一至五節對年輕的領袖也是重要的功課。若一個人想要留下正確的傳統，有令人欽佩的服事記錄，以及在百姓、在神面前有適當的見證，那麼就必須有誠信、正直的生活和事奉。撒母耳的記錄就留下了這樣的傳統。如果我們作出正確的選擇，忠心地事奉，順服神，並且看重我們的使命，就也能留下這樣的傳統。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 上課之前，先請一個人概述學生本的方塊文章「以色列的士師」，藉此來簡短報告（不要超過三分鐘）舊約裡的士師角色。若有可能，學員也可以查考聖經辭典。
2. 開始上課時先問這個問題：你的父母或生命中的權威人物何時讓你擁有或做一些他們知道對你可能不好的事，而藉此讓你從一番艱難的過程中學到功課？
3. 指出今天的經文至少有兩個人生教訓。首先，靠自己來解決問題有可能會有負面的後果。其次，我們如果活得夠長，所有人都會在某個時刻發現自己正面臨角色及關係的轉變。請全班看本課的學習目標。

研經指引

4. 概述這一課的經文，解釋其中的背景是以色列百姓與他們的先知及士師撒母耳之間的對質。簡言之，以色列百姓不滿意撒母耳在領袖繼任方面的安排，而且他們認為自己有更好的計劃。使用學生本標題為「以色列要求立一個王（撒上八1~10）」的這段資料。
5. 請課前指定的那位學員（步驟一）來簡短報告舊約裡的士師角色。若這位學員沒有提到這一點，就補充說明士師基本上是軍事領袖，在遭遇外族威脅的時候挺身而出。否則，他們就在百姓的爭訟之中擔任仲裁的角色。

6. 先請學員把聖經翻到撒母耳記上八章一至九節，當你讀出這段經文時，請大家仔細聽，然後找出這幾個問題的答案。若全班人數夠多，就分成兩、三個小組，每組三到四個人，並把問題分配給各組。問題如下：
 - a. 撒母耳從士師的地位退下來的原因是什麼？
 - b. 撒母耳的交接計劃是什麼？
 - c. 撒母耳的計劃有什麼問題？
 - d. 百姓提出的解決辦法是什麼？
 - e. 撒母耳有什麼反應？
 - f. 神有什麼回應？如果你有分組，就讓各組有一些時間來討論這些問題，然後請他們作報告。
7. 問大家：從撒母耳的兒子的職位來考慮，為什麼這兩個兒子的行為特別嚴重呢？這件事情告訴我們哪些關於濫用權力的事？
8. 請全班兩人一組來讀八章十至十七節，找出答應百姓立王的要求可能會帶來哪些後果。五分鐘之後，請大家分享答案。再討論步驟七有關濫用權力的問題。

鼓勵應用

9. 提醒全班這一課的學習目標。在黑板上劃分出兩欄，分別寫上標題「因素」與「含意」。帶領全班列出百姓要求改變領導權的情況中的一些因素，其中可能有：缺乏信任；對神沒有信心；失去作為神子民的身份；撒母耳的兒子沒有領導能力；百姓認為他們比神更知道他們需要什麼。所列出的含意可能有：神讓百姓按他們自己的方法去做，即使那個方法對他們不是最好的；百姓讓恐懼來帶領他們，而沒有靠著信心；撒母耳警告關於立王會帶來的損失。
10. 讀撒母耳記上十二章一至五節。若時間許可，帶領學員討論撒母耳交出領導權的態度，他仁慈地對待百姓，以及他如何處理從軍事領袖、士師的角色，轉變成為顧問、先知。請全班看學生本問題討論的第六題，並帶領討論。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 開始上課時，問全班曾經從生活經驗中學到哪些功課。預備分享一些自己的經驗。等幾個人分享之後，問大家：經驗是否常常是最好的老師？有沒有其他方法？（例如：從其他人的經驗中學習；從共享的智慧中學習。）然後分享以下學生本作者的看法：

在人生所面臨的危機中，交出領導權有可能成為其中一件最讓人難受的事。老年人也許發現自己要在各種不同的情況中交出領導權。一個人若因解雇、退休或健康狀況不佳而失去領導地位，有可能會在自尊心方面受損。

當然領導權移交有可能發生在不同的年齡層，而不只是發生在退休的時候。我們需要在任何過渡期、改變或損失當中找到意義。

指出不論我們在人生的哪一個階段，這一課可以幫助我們思考及面對人生的轉變。

研經指引

2. 使用學生本的資料來提供本課背景，特別是標題為「以色列要求立一個王（撒母耳記上八1~10）」的這段資料。強調撒母耳忠心地擔任士師的角色，並且在年紀老邁的時候要從這個位置上退下來。問大家：在以色列早期的歷史中，士師的角色是什麼？預備使用學生本的方塊文章「以色列的士師」，按需要提供更多細節。
3. 鼓勵學員把聖經翻到撒母耳記上八章一至十節。當你唸出這段經文時，請全班仔細聽，並找出這些要素：
 - a. 百姓的要求會引起什麼可察覺到的問題？
 - b. 百姓從哪裡獲得這個立王的想法？
 - c. 撒母耳起先有什麼反應？
 - d. 神有什麼回應？

讀完經文後，使用這些問題來帶領討論。

4. 指出神告訴撒母耳答應百姓的要求，但是先警告他們立王對他們來說意味著什麼。讀撒母耳記上八章十至十七節，並請全班仔細聽，找出立王會有哪些後果。請大家分享答案。
5. 在黑板上列出百姓要求改變領導權的情況中的一些因素（加上你自己想到的其他因素），並請大家列出每一個因素對百姓的含意：對撒母耳及神缺乏信任；沒有信心；用自己的方法來處理事情；撒母耳仁慈地處理這種情況（沒有因為百姓拒絕他領袖接任的計劃而想要報復）。

鼓勵應用

6. 問全班：當領導權移交時，領袖和跟從的人會經歷哪些損失？
7. 使用學生本的「個案研究」來討論及應用這一課。另一個作法是請大家看學生本的「問題討論」，並討論其中的問題，特別是第六題。

第十二課

摩西—善終

主題經文：

申命記三十四章

背景經文：

申命記三十二 48~52；
三十四 1~12

本課重點：

摩西終身事奉神和神的子民，最後登上尼波山，死在那裡。

主題探討：

善終如何成為一種死的方式？

教學目標：

帶領學員找出摩西的死有哪些含意，並描述這些含意對人生各階段有什麼意義。

經文註釋

瞭解全文背景

當我思考年老的家人或會友的去逝，常會想到他們的死亡不只代表了一個人在世上生命的結束，也象徵一個世代的過去。當我們所愛的人去逝，美好的回憶中常摻雜著悲傷的日子。

摩西去世的時候，以色列人大部份的歷史在他身上作了個總結。摩西曾經作領袖、頒布律法者、士師、調停者和朋友。以色列人依賴摩西四十年，他們當中很多人只知道與摩西一起在曠野中的生活。有時候他們會抱怨與訴苦，偶爾會遇到可怕的審判，但是自始至終，曾面對面認識神的摩西一直與他們同在。

以色列百姓對摩西的去逝有什麼看法呢？他們一定感到很害怕。摩西對死亡有什麼感覺呢？不論他有什麼感覺，聖經裡強調了他的順服。

聖經也說明，摩西考慮的是在他自己生命和工作以外的事。他瞭解神的工作會繼續下去，而我們也必須瞭解到這一點。忠心耿耿的領袖明白，他們會在能力範圍之內，照需要來使神的工作延續下去。摩西死了，所有人都會面臨死亡。然而，摩西能夠善終，在他還活著的時候，他能夠為死亡來作好準備。神的計劃實現在摩西的一生中，也實現在他的死亡之中。

解釋經文

生命值得（申三十四 1~4）

三十四 1~3。神領摩西到了山頂，這個地點是在今天耶利哥城東邊約十五英哩。按著反時針方向，神把應許給以色列人的地方指給摩西看。摩西注視著這塊廣闊之地，這就是他過去四十年以來一直渴望進入的地方。

摩西自己曾經向以色列人形容這塊地是「流奶與蜜之地」（出埃及記十三 5），約書亞和迦勒後來「窺探那地」（民

數記十三 25~33) 回來的時候，親自證實了這個說法。

三十四 4。耶和華證實了兩個應許。第一，摩西所看到的土地，就是神將賜給百姓的地方。從前給亞伯拉罕、以撒和雅各的應許，如今會藉著目前這一代來實現。

難過的是第二件事，那就是摩西不能進入這塊應許之地。如果有機會，幾乎每一個人都會樂意為摩西來遊說。沒有一個領袖像摩西一樣背負這麼大的重擔，付出了這麼多，又這麼忠於神。

摩西真的是個偉大、敬虔的領袖。在這之前，申命記記載摩西懇求神讓他進入應許之地。神的回應結束了這件事，神說：「罷了！你不要向我再提這事。」（申三 23~29）摩西對這個斥責的反應就像以前一樣，他順服神及帶領百姓。

死有時（申三十四 5~7）

三十四 5。摩西死了，我們每一個人都必須考慮這個無法避免的結局。我們不可能會知道自己什麼時候會死，然而有一些事情我們可以知道，也可以去做。

我們可以在屬靈上準備好面對死亡。申命記稱呼摩西是「耶和華的僕人」。聖經裡詳細記載了摩西如何服事神及服事以色列人。他在神的面前為百姓代言，告訴百姓神說了什麼，並獻上生命換取百姓的性命。這裡稱呼摩西是「耶和華的僕人」，這對他是最高的榮譽。

摩西在屬靈方面已經準備好迎接死亡，因為他一直與神同行。你班上的學員是否已經將生命委身給神呢？他們是否在屬靈方面準備好來迎接死亡？他們是不是耶穌基督的門徒？

摩西已經準備好面對死亡帶來的轉變，他已經委任約書亞來帶領百姓進入應許之地（申三十一 23）。他已經把律法寫在書上，並把它交給利未人來保管，以後可以用來給百姓指引（申三十一 24~29）。他也已經最後吩咐百姓要怎麼做，並且要怎麼生活（申命記三十二至三十三）。遺言通常是重要的話語。

一個人可以在生活中作準備，以緩解死亡帶來的轉變。不管是財務、法律義務、遺囑、遺產捐贈，這些都很重要。有些為死亡所作的準備會在我們死後對其他人帶來幫助，並可成為我們留給那些哀悼的人的禮物。

三十四 6。「耶和華將他埋葬」，顯然神自己安葬了摩西。神把摩西葬在一個沒有人知道的地方，這可以排除兩個問題。第一，摩西的墓地不會有機會成為某種神殿，否則就會令摩西害怕。第二，這樣百姓就沒有機會從墳墓中挖出摩西的屍體，把他的屍體帶到應許之地，因為這樣就違背了神的話語。

三十四 7。若照我們的標準，摩西已經很老了，但是他仍然強壯。從外表看來，他還可以活好幾年，但是這不是神的計劃。

查考這一課時，提醒學員我們就像摩西一樣，無法控制什麼時候死或怎麼死。即使如此，我們還是能準備好，並且帶著信心來面對死亡。

幾年以前，我得知一個好朋友作身體檢查，並顯示他需要接受進一步的詳細檢驗。那些檢驗結果有可能顯示他得了有生命危險的疾病。當我問他的時候，他所說的話到今天都還一直鼓勵著我。他告訴我，雖然他不知道進一步的檢驗會顯示出什麼結果，但是他下定決心要面對疾病或死亡，就像他教導別人的一樣。無論將來如何，他會信靠神，為基督和祂的愛作見證。感謝神，進一步的檢驗結果很正常，但是當他跟我說那番話的時候，他並不知道檢驗的結果。

哀悼有時（申三十四 8）

哀悼是重要的。我們所愛的人去世時，我們會哀悼。表達哀傷是重要的，教會弟兄姐妹聚集在哀傷的人旁邊，這個重要性不可估量。

哀傷的時候會掉眼淚，會心痛，也會對未知的將來產生質疑與憂慮。人需要有這些經歷，也會有這些經歷。作為牧師，我很少能夠回答「為什麼」，但是我試著使人安心，讓他們知道誠實的問題不會冒犯神。我們也能幫助人明白，哀傷是合宜的。有人可能會說，神就是這樣造我們；然而，我們也要用保羅的話來互相提醒，不要「憂傷，像那些沒有指望的人一樣」（帖前四 13）。在基督裡，我們有盼望。

前進的時候（申三十四 9~12）

三十四 9。請留意，約書亞不是摩西挑選出來的新領袖，而是神所揀選的（民數記二十七 15~23）。摩西向以色列人表明，約書亞會成為繼承人。

要接任在摩西這種境界的領袖之後不是容易的事，這個人需要有勇氣、謙卑，並且要「被智慧的靈充滿」，而約書亞就是這樣的領袖。摩西有智慧的去鼓勵、教導及支持約書亞，這對約書亞也有幫助。

約書亞的角色是去帶領百姓向前邁進。他們有哀悼及悲傷的時間，雖然悲傷沒有完全過去，但是他們必須繼續向前行。

三十四 10~12。百姓沒有忘記摩西。就算到現在，我們仍然認為摩西是神為百姓所預備的計劃中的偉大領袖之一。沒有一人及他，包括約書亞在內；也沒有人試著像摩西一樣。不過神的計劃並不取決於個人，當一個人死了，神的工作還是繼續下去。約書亞沒有嘗試要當摩西，然而他在有效的事奉當中，不但尊敬摩西留下的回憶，也敬重他自己從神那裡領受的呼召。

剖析文義

在任何情況底下，死亡都是令人不愉快的話題。然而對基督徒來說，我們不相信死亡是結束。我們信靠耶穌所說的，他去是為我們預備地方（約翰福音十四 1~3）。我們相信復活將要來臨。雖然我們想要知道更多有關天國的事，但是聖經裡所教導的，已足以讓我們瞭解那是一個我們想像不到的更好的地方。

請留意這一課的標題是「摩西—善終」，而摩西在三方面達到了善終。首先，他面對死亡時不恐懼，因為神與他同在。今日信徒也能不害怕，因為神的靈住在我們裡面。

還有，摩西能夠善終，因為他活出了美好的生命。摩西這些年來一直與神同行，神看顧他在世上的生活，也會為他死後的生命作預備。

而且摩西善終，因為他有效地為自己的去世及延續神的工作預備。神揀選了繼承摩西的人。摩西明白神在世上所做的一切很重要，他給約書亞指引與鼓勵，並交給他在百姓心目中的權柄。

我們的信心與神的同在會戰勝恐懼。聖經證實有永恆的生命。我們要在各方面作準備，包括財務、法律、情緒方面，以及更重要的屬靈方面，這樣使我們能夠善終。另外有一個實際的建議，我們可以將教會或其它重要的屬靈、慈惠機構包含在遺囑內，這樣會有助於確保這些事工能持續下去。

沒有人知道自己什麼時候會死，但是我們要在一路上教導、鼓勵和堅固別人的信心及對主的事奉，這是對永恆的很棒的投資。當我們知道自己幫助別人來受到天國事奉的裝備，就是知道自己會善終的方式之一。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 上課之前，先指定一位學員來研究學生本方塊文章提到的「遺願囑咐（Ethical Wills）」，請這位學員參考這個網站：www.ethicalwill.com，當中有更多的資料。請這位學員在上課時作簡短的報告。
2. 開始上課時，先請指定的學員報告「遺願囑咐（Ethical Wills）」這個題目。報告完畢後，指出在本課主題經文之前的申命記第三十三章，摩西已經為以色列人準備了某種遺願囑咐。
3. 預備一份「沙灘上的腳印」，並將這篇詩唸給大家聽。然後請大家分享對這篇詩的體會。
4. 指出時間的流逝為過去發生的事情與經歷提供了看法。很自然地，我們年紀愈大，就有愈多經歷可以回顧，而且從某方面來說，也有愈多不同的觀點。觀點會幫助我們整合過去的經驗，得知它們如何組合在一起，互相建造，或改變人生歷程。留意發展心理學家 Erik Erikson 提出，老年人的任務就是發展這種對人生有整合的觀點。Erikson 說，若無法發展這種整合，就會導致絕望，並覺得人生失敗。請全班想想，有沒有哪些老年人可代表成功整合的例子。
5. 跟全班說，這一課為人生下半場的整合提供了良好範例。提醒全班，善終這個題目值得任何年齡的人來討論，而不只是給老年人討論。

研經指引

6. 請全班把聖經翻到申命記三十二章四十八節，留意這段經文為申命記第三十四章描述的摩西去世提供了背景。唸出三十二章四十八至五十二節，並請全班留意神對摩西說的話，然後請大家回應。問全班：既然摩西不能進入應許之地，你認為神為什麼讓他看見這塊土地呢？
7. 請全班把聖經翻到申命記第三十四章，並留意這一章應驗了剛才讀的第三十二章。摩西不只是預見到自己的死亡，神更明確地告訴他將發生什麼事。請一個人讀申命記第三十四章，並請全班留意以下幾點：神與摩西之間的對話；摩西死後要發生的事情。

8. 留意心理學家 Bernice Neugarten 曾經形容，人生事件中有按時的（on time），也有不合時宜的（off time）。按時的事件是照文化的期望而發生：青年階段結婚、生子；年老時雙親、朋友去世等等。不合時宜的事件發生不是按著一般的預期：兒女死亡；朋友年紀輕輕就去世；過了適婚年齡才結婚；剛開始工作就失業等等。問全班：你認為摩西的去世是按時的，還是不合時宜的？此外，鑒於人生經驗教導我們，生命中會有按時發生的事件，也可能有不合時宜發生的事件，那麼有沒有哪些生活方式，可以幫助我們不要在這些情況當中措手不及，也不會在當中滿懷悔恨與罪疚感？

鼓勵應用

9. 回到遺願囑咐這個題目。請大家思考這個問題：我希望別人對我有什麼記憶？給大家五分鐘來思考，並在紙上列出至少三件事，然後用一些時間來分享。接下來，請學員列出他們想要傳給子孫或朋友的一些生活價值觀。若時間許可，請大家分享所列出的事項。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 上課之前，先把步驟五的問題寫在黑板上。
2. 開始上課時，先請大家想想在他們所認識的人當中，有誰活出了美好的生活。然後問：善終是什麼意思？幫助學員從看待死亡與準備面對死亡的角度，來分辨輕鬆的死亡（easy death）與美好的死亡（good death）之間有什麼不同。
3. 把「沙灘上的腳印」唸給大家聽。問大家，這篇詩如何描述我們對神在個人生命中作工的經歷與反思。指出從摩西與神的關係來看，摩西在遇到困境時，有可能不需要問神在哪裡。他知道神一直引領他到如今。

研經指引

4. 使用學生本的資料，特別是標題為「在山頂上（申命記三十四1a）」的這段資料，簡短講解本課經文的背景。務必提到摩西常常到山頂上與神交通，並且提到摩西不順服的一段背景（民數記二十2~12），以及在申命記三十二章四十八至五十二節，神重述了這段過去。
5. 鼓勵學員把聖經翻到申命記第三十四章，請大家看寫在黑板上的問題（步驟一）。把這段經文唸出來，然後請全班仔細聽，並找出這些問題的答案：
 - a. 這段經文如何應驗申命記三十二章五十至五十二節所說的？
 - b. 以色列人對摩西的去世有什麼反應？
 - c. 如何安排繼承摩西的人？
6. 請全班讀申命記三十四章十至十二節，指出這段經文也許可以成為摩西墓碑上的墓誌銘。問大家：在你去世之後，你希望別人對你有什麼記憶？

鼓勵應用

7. 指出摩西很長壽，從老死的角度來看，他的死應該不算「不合時宜的」。然而，我們知道死亡有可能隨時來到。問大家：我們要如何按照這種認識來生活，儘可能作好準備，甚至為沒有預期到的死亡作準備？此外，使用學生本問題討論的第三、第四及第五題來進行討論。

第十三課 達到人生最高點

主題經文：

哥林多前書十五 3~20、
35~44、50~57

背景經文：

哥林多前書第十五章

本課重點：

耶穌真的復活了，因此基督徒有盼望將來必會從死裡復活。

主題探討：

人類對死後的生命有什麼樣的盼望？

教學目標：

帶領學員概述保羅對復活的教導，並描述復活的盼望對人的一生有什麼意義。

經文註釋

瞭解全文背景

保羅在哥林多前書第十五章論及復活的那段文字，在聖經裡是最具啟發性和激勵性的經文之一，其內容是基督徒信仰的核心。

有兩節經文是這一章的綱領。保羅寫道，「我們若靠基督只在今生有指望，就算比眾人更可憐！但基督已經從死裡復活，成為睡了之人初熟的果子。」（林前十五 19~20）神的確已經使耶穌從死裡復活，這個確據消除了那個「假如」基督沒有復活的疑惑。而且，基督的復活就是神給跟隨基督的人的應許，將來神也會叫他們從死裡復活。

為什麼保羅把這麼長的一段論述復活的文字放在這封書信裡呢？顯然在哥林多城有人懷疑復活的事。第十二節顯示有些人懷疑說，「沒有死人復活的事」。

保羅為了對抗這種懷疑，就引述先知的預言、目擊者的記述，以及基督徒所傳講的信息本身。我作為一位牧者，曾經在數以百計的家庭中分擔他們面對死亡的憂傷，經常有機會重申這一章經文裡保羅寫出的真理。我們所面對的最大、最可怕的敵人就是死亡。在耶穌從死裡復活的事實中，神已證明祂勝過死亡。耶穌的復活，也是我們的盼望。

死亡是很可怕的敵人。它會帶來深切的悲痛，並奪走我們所愛的人。然而，信徒在基督裡有一個應許，就是我們也會復活，並且最終會戰勝死亡。

解釋經文

耶穌復活的實況（林前十五 3~19）

十五 3~4。這封書信是寫給一間最多問題的新約教會，在當中我們獲知一些偉大的神學。這幾節經文顯然是早期信仰的宣言，而保羅在當中提供了五項使人信服的真理。

第一，這些信息是保羅「領受」回來的。這是神啓示的真

理。但是，這是哥林多信徒已經知道的真理，或者應該知道的，因為保羅曾經在這之前「傳給」他們。為什麼有一些人還懷疑呢？

第二，福音的信息一直以來都是「基督為我們的罪死了」。祂是代替別人而死的。這個信息不是抽象的神學，而是保羅稍後要證明的真實歷史事件。它一直都是我們所傳講的福音信息的核心。

第三，耶穌被「埋葬」了，這一點進一步表明基督的死亡是事實。被埋葬的意思是祂真的死了。這是他們確實知道的。

第四，保羅宣講的第四個真理就是耶穌已「復活」了。保羅清楚而刻意地讓哥林多人明白，神藉著祂的大能，已叫耶穌復活了。除了「死亡」和「埋葬」是已成就的事實之外，「復活」在希臘文的時態上顯示耶穌已復活，並且繼續從死裡復活。這個真理是保羅與哥林多城那些懷疑者之間的主要矛盾。

第五，正如保羅兩次提及，耶穌的死和復活是「按聖經所說」。保羅沒有指明是哪一段聖經，但是他向哥林多人保證，聖經的確證實了耶穌的死與復活。有一個觀點認為保羅所指的是神更廣義的應許，就是要救贖祂的子民。

十五 5~11。目擊者的記述證實了耶穌的復活。保羅接著說（林前十五 6），雖然有些人已死了（睡了），但有許多見證人仍然活著。

這些見證人有彼得（磯法）和十二使徒。「十二使徒」很可能指的是原來的使徒，雖然耶穌顯現時，猶大已不在中間了。

然後，基督顯現給五百多人看。這是一大群人，他們大多數還活著，不斷向人報告基督復活是可信的。他們能夠向人述說所知道的是事實，因為他們已親眼見過復活的主。

雅各是主的弟弟，他在早期也對耶穌復活抱著懷疑的態度，後來特別被挑出來作為相關的見證人。「眾使徒」也許是指十二使徒。然而，保羅先前已提到這一組人，他在這裡也許心裡想的是另外一群領袖。

保羅自己也為復活的主作見證。保羅本是不配的人，但是在大馬士革的路上看見了主。保羅曾是基督的敵人，又是逼迫教會的人。然而，他與復活主的相遇改變了他的一切，也在許多方面改變了我們。保羅在第十節清楚指出，他所領受的啟示完全出自神的大恩。

十五 12~19。假如基督沒有復活呢？這個段落一開始，保羅重申基督復活的事實。保羅指出基督的復活與信徒的復活是密切相關的。兩者都必須，因為若其中一項不真實，另一項也就被否定。

然後保羅處理了那個假設的問題，顯然有些人提出了這個主張。保羅列出一連串後果，說明如果基督沒有從死裡復活，就會否定福音的信息，而那些傳講的人就是在說謊。如果基督沒有復活，信徒的信仰就沒有意義，罪也不會得赦免，而那些死去的人就一去不返，沒有死後的盼望。

那些主張沒有復活一事的人，他們的總結就等於說連福音都沒有了，而結果就是信徒乃是一群可憐的人（林前十五 19）。

耶穌復活是我們復活的應許（林前十五 20、35~44）

十五 20。保羅在這段振奮人心的宣講中，把前面那些反對和懷疑一掃而空。神已使基督從死裡復活，這項舉動為信徒復活的應許作出準備，並且表示死亡絕對會被打敗。

十五 35。我們很難判定到底是懷疑者在提出問題，還是保羅在重申這個問題。無論如何，任何一個人也會對這個問題感到興趣。

十五 36~41。那些反對身體會復活的人，可能主要是因為死亡對肉身的破壞。或者，那些反對的人只是要否認這種超自然事件。

無論是哪一種情況，保羅說明就好像一棵植物從種在地裡的種子長出來，自然的肉身會在復活時產生變化。就像肉體適合在地上居住，神在人死後所復活的身體則適合在天國裡居住。

十五 42~44。肉身生命最主要的威脅就是死亡。復活的身體則不用忍受這種限制之苦。此外，罪會敗壞生命，但復活的身體卻沒有這些不榮耀，而我們將要活在榮耀中。

我們在死亡中放棄的自然軀體，將要在復活時變化為屬靈的身體。復活的耶穌為這種身體提供了一個樣本。我們從耶穌復活後和復活前的身體，看見了兩者之間的異同，以及延續和不延續的地方。我們可以預見信徒復活的身體將要和祂的相似。

死亡的結局，在基督裡得勝（林前十五 50~57）

十五 50~53。在第五十節，保羅重申他說過的觀點。在五十一至五十三節當中，保羅指出神怎麼能做到和他將怎麼做到，這在過去和將來都是一個奧秘。這個情況雖然是奧秘，卻不會否定它的真實。在前幾節經文裡，保羅詳細說明了死去的人將會復活。然而，很多人相信主就快回來，因此保羅為那些在耶穌回來時仍然活著的人提供了同樣的復活盼望。他們也一樣會變化。

人類的生命不像一些哲學家所說的是在本質上不朽。然而，藉著在基督裡的信仰，耶穌的復活成為我們復活的應許。此外，我們復活的應許，也是生命將成為不朽和不衰殘的應許。這種變化將會在基督回來時發生。

十五 54~56。在哥林多前書十五章五十四節，保羅引用了以賽亞書二十五章第八節；而在哥林多前書十五章五十五節，他引用了何西阿書十三章十四節。何西阿書那節經文的意思事實上是神所宣告的審判。保羅重新詮釋這節經文為死亡的終止。死亡曾經轄制人類，但隨著耶穌基督的復活，死亡已經被宣判失去了勢力。

十五 57。保羅對信仰的宣稱，以及他相信神的看顧，應有助於驅除任何對復活的懷疑。罪和死亡的權勢已被破除了。凡在基督裡的人已經得勝。死亡依然是我們的敵人，它仍然會帶來極大的傷害。然而，基督已戰勝死亡，凡活在祂的恩典中的人，真正獲得了永生。

剖析文義

我們弟兄小組裡的成員都超過六十歲，我們每個月聚會一次，一起享用早餐和團契。我的朋友帶領這個小組，他經常用這個祝福來結束聚會：「所以，我親愛的弟兄們，你們務要堅固，不

可搖動，常常竭力多做主工，因為知道，你們的勞苦在主裡面不是徒然的。」（林前十五 58）雖然這一節經文不在本課的主題經文內，但是很適合為這麼關鍵的一章經文作結論。

耶穌的死和復活是福音信息的核心。肉身的死亡對我們目前的存在是痛苦的事實。死亡不是我們的朋友，它奪走我們所愛的人。它永遠是我們的威脅，並伴隨著悲痛。

然而，耶穌復活的事實是一個應許，死亡並不是人生的句點。我們可以在基督裡得著完全的信心去面對死亡帶來的悲劇和傷痛。信主的人將會從死裡復活。肉身不能永存，卻會變化，而死亡將會「被得勝吞滅」（林前十五 54）。

凡相信這個信息及活在期待從死裡復活的恩典之中的人，因此必須向其他人分享這個信息。失喪的世人在錯誤的地方尋找盼望，他們試圖尋找一個符合其先入為主的看法或渴望的神學觀點。這些人必須聽到這個關於復活主的信息。這個信息是世人唯一的盼望，而這個盼望是給所有人的，但我們已有這個盼望的要願意去分享。基督已經復活，凡在基督裡的人也將復活。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 上課時向全班指出，有時候追思禮拜會被稱為生命的禮讚（celebration of life）。問大家：這個稱呼對基督徒的盼望有什麼暗示？基督徒的追思禮拜和非基督徒的葬禮有什麼不同？
2. 鼓勵學員默默思考這個問題：在一（低）到十（高）的測量尺度上，你會如何評估你對自己復活的信念？

研經指引

3. 請全班把聖經翻到哥林多前書第十五章，指出本課經文是聖經裡第一次記載有關耶穌復活的見證，因為哥林多前書寫在福音書之前。請一個人讀第三至十一節，並請大家找出這些資料：（1）保羅個人的見證；（2）他對這個信息的重視；（3）保羅提出的有關耶穌復活的證據。讀完之後，請大家分享答案。
4. 問大家，耶穌是否還向其他人顯現過，但是保羅沒有提到這些人。（若沒有人提到這些情況，就請學員看這幾處經文：約翰福音二十11~18，抹大拉的馬利亞；馬太福音二十八1~10，墳墓旁的其他婦女；路加福音二十四13~32，以馬忤斯路上的兩個門徒。）
5. 請大家讀哥林多前書十五章十二至十九節，指示他們在經文中找出「若」這個字。問大家：若沒有復活這件事，那麼哥林多信徒和保羅會面臨哪些問題？保羅提供了哪些證據來證明復活是真實的？
6. 問全班：為什麼保羅要用這麼長的篇幅來論證？他遇到了什麼樣的阻力？指出保羅的聽眾可能對死後的生命有各種不同的看法，因為哥林多教會當中有猶太人，也有外邦人。有些人可能根本不相信死後有生命（譬如撒都該人和某些希臘人）。其他人可能認為肉身是邪惡的，因此不相信身體的復活，只相信靈魂不朽（某些希臘人，有時候被稱為諾斯底派，甚至有些

猶太人也相信這個說法）。有人相信復活，但是還有其他人持不同的看法。保羅試圖以耶穌身體復活的事實，作為相信身體復活的基礎，而因此向信徒保證他們的身體也將復活。

7. 把全班分成幾個小組，每一組的人數不要超過六個人。請其中一組查考哥林多前書十五章三十五至四十四節，有一組查考哥林多前書十五章五十至五十七節。請學員在小組內討論保羅如何提到身體的復活，我們可以從這些經文中得到哪些結論。還有哪些問題留下來？

鼓勵應用

8. 問全班有沒有人看過「悲慘世界」這部電影。如果有人看過，請他們描述 Jean Valjean 死的時候的場景，當時早已死去的 Fantine 在陪著他。向全班指出，Jean Valjean 快要死的時候，觀眾可以在背景中看到他的身體陷在椅子裡。問大家：這一幕如何說明保羅所提到的屬靈的身體和地上的形體？又如何說明跟那些在我們之前死去的人在一起？（Valjean 和 Fantine 在世的時候是朋友。）
9. 請學員看學生本標題為「復活的福音」的這段內容，以及 Randy Pausch 如何面對他即將死亡的那段討論。重述當中提到的這個問題：假如你知道自己快要死了，然後你有機會總結你認為最重要的事情，你會說些什麼呢？
10. 使用學生本問題討論的第四題來帶領討論：「既然人生就是在走向死亡，那麼相信基督的身體復活，以及我們的身體復活的應許，對我們現在生活的方式會不會造成任何影響？為什麼？」

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 問全班：你認為基督徒最大的盼望是什麼？接著問：我們對這個盼望有什麼前例？
2. 帶領全班默默思考這個問題：在一（低）到十（高）的測量尺度上，你會如何評估你對自己復活的信念？

研經指引

3. 帶領全班把聖經翻到哥林多前書第十五章，指出這是聖經裡對耶穌復活的最早的記載及論證，因為哥林多前書寫在福音書之前。並指出，這是聖經裡對復活的最完整的論證與解釋。
4. 指定一個人讀哥林多前書十五章三至十一節，並請全班在這段經文中找出這些事：保羅認為這個信息有多麼重要？保羅提出了哪些證據來證明耶穌復活？讀完之後，請大家分享答案。
5. 指出在哥林多前書十五章十二至二十節之後，保羅對福音的真理提出了修辭性論證。讀這幾節經文，然後請全班留意保羅論點的形式，他所使用的假設語氣。問大家：你認為保羅為什麼使用這種策略？
6. 使用「教學計劃 — 不同的教學活動」的步驟六的資料，概述哥林多教會對復活與死後的生命可能有哪些不同的看法，因此保羅要寫這封書信。
7. 請一個人讀哥林多前書十五章三十五至四十四節，使用學生本標題為「所種的是血氣的身體，復活的是靈性的身體（林前十五35~44）」的這段內容，以及教師本的資料，向全班解釋這幾節經文。

8. 請一個人讀哥林多前書十五章五十至五十三節。問大家：你認為保羅在這裡談到的是哪一種改變？跟全班說，我們可以假設，他指的是神將給信徒的屬靈的身體。

鼓勵應用

9. 讀哥林多前書十五章五十四至五十七節，問大家以前有沒有聽過第五十五節（可能在喪禮上）。接著問：對基督徒來說，死亡在哪一方面代表了勝利？戰勝什麼？
10. 告訴全班這個故事：有一位丈夫在妻子的追思禮拜中談到妻子跟癌症戰鬥了五年，他提到妻子的信心，以及他們禱告求神讓她能夠戰勝癌症。他們盼望她會勝過癌症，得到醫治。雖然她沒有打敗癌症的最後影響，但是她最終仍然贏得了這場爭戰，因為她在死亡之中戰勝了它所代表的痛苦與失敗。這位丈夫相信，他的妻子如今完整、健康地與神同在。