



德州主日學教材中文版

**馬太福音：**

**耶穌是神應許的實現**

教師本

## **馬太福音：耶穌是神應許的實現 (教師本)**

(德州主日學教材中文版)

Copyright © 2002 by BAPTISTWAY PRESS®

All rights reserved. 版權所有

本教材之版權開放給眾教會，鼓勵教會按所需之數量自由翻印使用。本教材之所有翻印本不能用作售賣、分銷，或任何其他沒有獲得授權之用途上，但在簡短的摘錄或引文上，則不在這此限制範圍內。若有任何查詢，請聯絡：*Bible Study for Texas*, Baptist General Convention of Texas, 333 North Washington, Dallas, TX 75246-1798.

BAPTISTWAY PRESS® 是在美國專利商標局註冊的名稱。

本教材所使用之中文聖經章節均採自《新舊約全書》，中文和合本，香港：聖經公會印，1979。

Matthew : Jesus As the Fulfillment of God's Promises

English first edition : March 2001.

(The Chinese edition is basically translated from the English edition.)

### **BAPTISTWAY PRESS® Management Team**

Executive Director, Baptist General Convention of Texas: Charles Wade

Coordinator, Church Health and Growth Section: H. Lynn Eckeberger

Director, Bible Study/Discipleship Center: Dennis Parrott

Administrator, Curriculum Development Office: Bernard M. Spooner

Publishing consultant: Ross West, Positive Difference Communications

### **中文版編譯小組**

本教材基本上以翻譯英文版之內容為主。

譯者：陳伯安，雅靈頓華人浸信會

編者：陳國鳳，雅靈頓華人浸信會

中文版編譯小組協助聯絡：Mackie McCollister, Median and Senior Adult,  
Bible Study/Discipleship Center, BGCT

Patty Lane, Director, Office of Intercultural Initiatives, Baptist General Convention of Texas  
Nelda P. Williams, Facilitators Coordinator and Manager, Curriculum Development Office

## 如何更有效地使用這本教學指引

帶領聖經研讀班是一項神聖的託付。這一本「教學指引」是為要幫助你在這項重要的事奉上獻上最好。

**最新消息！**我們在教師本中增加了「經文註釋」（Bible Comments），以協助你備課之用。「經文註釋」包含三個部份：「瞭解全文背景」、「解釋經文」、「剖析文義」。「瞭解全文背景」這個部份提供給你整段經文的背景總覽，也將那段經文放在所研讀書卷的全文底下來看。「解釋經文」提供你主題經文中每一節經文的註解。「剖析文義」是要幫助你瞭解主題經文的意義與應用。

每一課的第二個主要部份是「教學建議」。你會發覺首先是「教學計劃」。在這欄教學計劃中的建議是要提供實用的幫助，使你可以馬上應用在教學上。在「教學計劃」的主要標題內容是要幫助你按照人們學習的過程來進行教學。第一個主要標題是「與生命連繫」，提供一些活動建議，幫助你在開始時便把學員引入學習中。第二個主標題是「研經指引」，提供一些教學方法，幫助學員投入研經活動，使他們對這段經文的信息獲得最好的理解。第三個主標題就是「鼓勵應用」，是要幫助參與者集中在如何將所學的信息回應在生活中。

除了「教學計劃」之外，還有「附加教學建議」。這些建議是給你取代或補充「教學計劃」的不足。

當你和學員開始這課程的時候，用一點時間帶領他們在每課的第一頁寫上上課的日期。

下面有十項建議，幫助你以最少的時間，作最好的教學準備。

1. 盡早開始預備要教的課程。
2. 首先對整個課本作概略式的閱讀，再閱讀目錄，課程引言，及所要教的那單元的引言。試找出每一課與這單元的關係，甚至與全課程的關係。
3. 留意每課的「本課重點」，「主題探討」，「學習目標」。它們可以幫助你找到本課的主要信息。
4. 使用你自己的聖經來備課，並為每課經文所要帶出來的信息禱告。（每位作者都會選用自己最喜歡的聖經譯本，你也可以選用自己的譯本來教學，並與作者所用的譯本作比較。）
5. 當你使用自己的譯本讀完課本選用的經文後，再請閱讀作者的經文註釋。這些註釋的寫作目的是要幫助你研經用的。請你也閱讀課文中的小文章（頁邊專欄）。它們可以為你提供更多的資料，使你的教學更豐富、更具啟發、更容易鼓勵實踐。
6. 參考「教學指引」中的「教學計劃」和「附加教學建議」，讓它們幫助你來完成教導這課文中的聖經信息，並達到教學的目標。
7. 請為你的學員禱告，了解他們的需要，並思想如何才能幫助他們更有效地學習。
8. 使用「教學指引」的建議，設計你的教案，並根據它來教學，也要計劃一些備用的教案，在教學需要時可以運用作補充。
9. 鼓勵你享受教學工作，引導學員發掘經文的含義，並幫助他們把聖經教導應用到生活中去。

再者，你可以利用 Baptist Standard 或在網路上的豐富材料來幫助你的教學工作。請你打電話 (214) 630-4571 訂閱 Baptist Standard。請查閱德州查經材料（Bible Study for Texas）的網站，地址是：[http://www.bgct.org/Sunday\\_school/bstmain.htm](http://www.bgct.org/Sunday_school/bstmain.htm)。

（你也可以告訴學員使用這些資訊，對他們也會有很大的幫助。）

# 第一課

## 神與人同在

### 主題經文：

馬太福音一章 18～二章 12

### 背景經文：

馬太福音一至二章

### 本課重點：

耶穌奇蹟式的誕生及這件事所帶來的反應，讓我們看見神在耶穌身上的顯現。神不但與猶太人、外邦人同在，也與所有人同在。

### 主題探討：

有沒有哪一些人是神所不愛的？或者，神有沒有不將耶穌賜給哪一些人？

### 教學目標：

帶領學員以「神與人同在」，來定義耶穌降臨所帶來的含意。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

在古代世界，傳記是最受喜愛的閱讀文體之一。新約聖經不只是一本傳記，雖然其中也包含了歷史資料，但是它更提供了作者自己對耶穌是神的兒子及人類救主之事的觀點。

四卷福音書中的其中三卷（馬太、馬可、路加）被稱為「對觀福音」，就是說，這三本福音書依循相同的格式，但是也各有獨特之處。例如，這一課的主題經文是馬太福音獨特的地方，因為沒有出現在其它的福音書中。

馬太福音把耶穌放在救恩歷史中來看。作者馬太追溯耶穌的家譜，上至亞拉伯罕及大衛。在馬太福音二章二節，耶穌被形容為「猶太人的王」。因此，耶穌成了希律王的威脅。很諷刺的是，當耶穌被釘十字架時，同樣的頭銜也放在祂被釘的十字架上（太二十七 37）。

但是馬太所寫有關耶穌的故事，超過了描述祂對獨裁者所造成的威脅。馬太福音內容的組織，是圍繞著神的國要降臨到人類當中。

馬太福音寫作的對象可能主要是猶太人，至少有三個原因可以支持這個觀點。

第一，馬太福音中使用的希臘語句，帶有猶太及都市的特色。這個都市色彩，讓人認為這些讀者可能住在地中海東邊的某一個大城市。這樣看來，我們可以有這樣的結論，馬太福音的讀者是住在安提阿。除此之外，第二世紀的基督徒領袖安提阿的伊格那丟（Ignatius of Antioch），是初期教會領袖中第一個引用馬太福音的人。

並且，馬太在他的福音書中引用了許多舊約經文（見一 22～23；二 5～6，15，17，23；八 17；十二 18～21；十三 35）。

最後一個原因是，馬太反映出對法利賽人有敵意。那時的法利賽人是一個有能力的精英群體，控制了會堂。請留意馬太福音十章七節所指的「他們的」會堂。

馬太要告訴起初的讀者如何實踐基督徒信仰。時間與文化上的差距，雖然讓我們很難瞭解這些信心前輩所瞭解的，但是當我們去研讀他們所讀的及所行出來的，就會讓自己的信心旅程有更明確的標示。

## 解釋經文

### 彌賽亞的降臨（一 18~25）

**一 18~19。**第一章一節至十七節對耶穌的祖先有一段很長的描述，突然我們在十八及十九節找到了有關耶穌如何降生的重點。這個重點在馬利亞和約瑟身上，特別是約瑟。但是馬利亞仍是事件發生的關鍵人物。有許多人猜測，馬利亞在那個時候是否還只是一個青少年，這是有可能的。

傳統上，猶太婚姻包括了三個階段，讀者在馬太福音中可以看到其中兩個：父母或媒人安排的訂親；以及持續一年的訂婚期，若要結束這個訂婚所聯合的關係，只能用休妻的方式。第三個階段就是婚姻，是在一年的訂婚期結束後。

馬利亞在知道自己懷孕時，心中有什麼感覺與想法呢？她心中產生哪些疑問？我們對她與約瑟之間的對話一無所知，但是可以確定的是他們在情緒上受到了打擊。

約瑟有兩個選擇：（1）把這個情況帶到法庭上，這樣可能會讓馬利亞受到姦淫的審判，並處以遭石頭擊打的刑罰；或是（2）不用經過離婚的程序而取得一封休書。第二個選擇被稱為「暗暗地休妻」（一 19）。約瑟是一位有性格又處事謹慎之人，就決定使用第二種方法。然而卻發生了一些事情。

**一 20~21。**天使在約瑟的夢中顯現。「天使」這個字的基本意思是差役。正當約瑟要休馬利亞的時候，天使告訴他不可這樣做。我們可以從字裡行間看出，顯然約瑟的問題都一一被解答了。

約瑟不用怕。恐懼如何影響我們個性與行為的塑造，這豈不是很有趣的一件事？

天使解釋馬利亞為何懷了這一嬰孩，這個解釋如今仍然嚇倒了最善於作神學思考的人。然而，約瑟卻單純地照字面的意思接受了，其實我們也應如此。

這嬰孩會是男孩還是女孩呢？許多世紀以前，還沒有醫學測試可以提供這個答案，但是天使傳的信息說這將是一位男嬰。

並且，還有另一件非常大的事圍繞這個嬰孩發展，就是這個嬰孩是那位等待已久的彌賽亞。

**一 22~23。**一個巧妙難解的轉變發生了，事情的記載從約瑟轉回到馬利亞。這個特別的嬰孩會藉著人類自然的生產來到這個世界，但是這個嬰孩的受孕仍然很不尋常。

第二十三節引用了以賽亞書七章十四節。我們有足夠的理由相信，以賽亞的預言不但即刻應驗，

也會在長期之後應驗。馬太福音一章二十二至二十三節，就是說到預言在長期之後應驗。天使告訴約瑟的信息就是，預言中的彌賽亞會由馬利亞懷孕生子而來到這世界。

透過以賽亞書七章十四節的「以馬內利」這個字，馬太要表明神的救恩是極個人的事。「以馬內利」是指在耶穌降生的時候，神就與我們每一個人同在。

**一 24~25**。夢中的信息很清楚，醒來之後，約瑟就遵照指示而行，但是經文中沒有太多詳細的記載。不過有一點很重要，那就是在夢中天使告訴約瑟為其子命名。當約瑟為這子命名時，就正式領養了這個嬰孩，將其視同自己的親生兒子。因此這嬰孩成為大衛家系的一員。

你認為在這個時候，約瑟與馬利亞之間的對話是什麼呢？他們在不同的時間得到這個新生嬰孩降生的啓示與意義，也需要一些時間來思想。如果是你，你會如何回應呢？

### 東方博士與恐懼的王（二 1~12）

**二 1~2**。在這兩節經文中，馬太把故事往前跳了一大步，這與路加福音不太一樣，因為路加福音對耶穌的降生有很多詳細的描述（見路加福音二 1~20），而馬太福音只描述了地點。馬太想要趕緊把耶穌的道成肉身與地上掌權的勢力來作對比。第二章後半部（二 16）的資料告訴我們，當東方幾位博士來到的時候，耶穌可能已經約兩歲了。

這幾位博士可能是星象家，我們不知道他們到底從哪裡來，有可能來自波斯。但是想想，在兩千年前的那地方，需要多麼大的勇氣與毅力，才能走完這麼長的旅程。

不論這幾位博士是誰，他們在所研讀的天象與伯利恆之嬰孩的意義之間，已取得了聯繫，古代世界的確會把天象與皇室的出生聯想在一起。他們怎麼知道要稱這個嬰孩為猶太人的王呢？我們可以提出許多缺乏資料說明的問題，但是要注意重要的一點，馬太在此福音書中提到的那些不屬於傳統猶太家系的一些人物。

**二 3~4**。希律王（指大希律王）在這時可能已在位約四十年。他聽到幾位博士所說的話時，有恐懼的反應嗎？我猜想他只是沒有把恐懼感表現出來，他是一個好操縱又善於欺騙的人。博士的問題也在猶太人當中傳開了，希律王和耶路撒冷城的人都因為這個消息感到懼怕。想像希律王「害怕」的時候是什麼樣子（二 3）。毫無疑問地，希律多少瞭解到這個嬰孩的降生將會對他的王位帶來威脅。那又是什麼使耶路撒冷城的人民畏懼呢？是不是怕希律王會把恐懼及忿怒發洩在他們身上，對他們施以殘暴？

**二 5~6**。當希律問及彌賽亞將在這裡降生時，他是否只是假裝關心呢？博士和希律王都問起這個新王會在哪兒降生（二 2，4），卻各有不同的動機。

祭司長和文士顯然沒有聽出來有什麼邪惡的動機，他們是舊約學者，已當過大祭司或祭司職位。他們根據所瞭解的瑪拉基書五章二節，提供了最好的回答。

伯利恆這地的舊名是 Ephrathah，之後才被稱為伯利恆，意思是餅之家（house of bread）。伯利恆曾經是路得、波阿斯及大衛的家鄉。

先是博士們宣稱了新王的降生，現在宗教領袖也說出同樣的話。希律王可能開始覺得被包圍起來。恐懼是會驅使一個人做出可怕的事。

**二 7~8**。希律王可以當一個優秀的演員，他召了博士來的時候，表現出對這嬰孩有很大的興趣，也想要拜他。我們現在回顧這些已發生過的事，可以看見一齣陰謀正在計劃中，也許幫助我們瞭解的關鍵之處，就在希律王是暗暗地召見了博士。有一個方法可以測驗出我們的行為是正直還是邪惡，就是這些事是否可以行在眾人面前。

希律王還是讓兩件事發生了。第一，他問出了這嬰孩出生的時間。第二，他差博士往伯利恆去。為什麼馬太沒有記載是否希律王派了人跟蹤博士？這幾位博士是不是唯一能看見星星指示的人？

**二 9~10**。我們不知道博士在耶路撒冷停留了多久。但是很明顯地，他們開始繼續往前行的時候，那星也在他們前頭行。他們跟隨著星到了伯利恆，伯利恆離耶路撒冷只有幾哩的路程。當那顆星停下來，這幾位博士心裡很激動，他們「就大大的歡喜」（二 10）。

**二 11~12**。「進了房子」（二 11）這句話指出，自耶穌降生已有一段時間，博士的立即反應是「就俯伏拜那小孩子」（二 11），或是順服、尊敬這個小孩子。這是多麼不尋常的景象，成年人居然向小孩子下拜。

讀者只是藉由暗示而決定可能有三位博士，但是事實上，經文沒有指出有幾位博士。博士帶了「寶盒」（二 11），寶盒中有那個時代極貴重的物品：黃金、乳香、沒藥。就是因為這三樣禮物，所以導致人認為有三位博士。

這些禮物可能象徵耶穌在世的角色。黃金可能象徵祂作王的特質；乳香可能與帶著美好香氣來到神面前的祭司身份有關；沒藥也許是指耶穌的死，因為沒藥是用來塗在屍體上以防腐保存。

馬太再次指出一個夢中的信息，經文中並沒有說明誰作了這個夢，我們可以推測其中一位博士作了這個夢。因為這個夢的警告，而且他們的使命已經完成，幾位博士就離開回到自己的家鄉。

博士自此從經文中消失，你是否想過，在回去的途中，他們彼此間會有哪些對話？他們是否仍然充滿了喜樂？他們是否會因為相信這位他們曾把世界引到祂面前的彌賽亞，而放棄了先前的宗教？

## 剖析文義

1. 馬太福音一章一至十七節所記載的家譜，為整卷馬太福音提供了背景。請審閱這些列出來的名字。例如，請留意亞伯拉罕並非以色列人，卻是建立以色列國的人。這些名字當中有四位婦女，這是很不尋常的，並且，這幾位婦女有不尋常的特質。譬如說，喇合和路得不是以色列人，但是被帶到以色列的家族中。所以馬太要告訴我們福音是給所有的人，無論是什麼樣的文化背景。你在介紹這一課的時候，也許可以挑選幾個名字，讓班上學員在舊約中找出其背景資料。幫助學員瞭解，神能夠呼召與我們非常不一樣的人來事奉祂。建議全班，我們在研讀馬太福音時，應該留意社會中在政治及倫理中心之外的那些人物。
2. 請全班想想，在這個時代有哪些個性及人物，似乎與馬太福音家譜所列的人物是平行的。我們是否通常會認為這些人是神所揀選的？為什麼？有沒有哪一些人是神所不愛的？或者，神

有沒有不將耶穌賜給哪一些人？請全班回應這個問題：如果我們對以上問題的回答是「沒有」，那為什麼會很難向一些人提到福音？

3. 請全班列出對「神與我們同在」這句話的瞭解？將答案寫在黑板上。請提供意見的人用經驗來舉例說明。我們對「神與我們同在」的瞭解，能不能幫助我們把福音傳給世上每一個人？
4. 馬太福音是以一個有趣的方式來發展。基本上馬太將其劃分成兩部份：情節（故事體）及演說。例如，一章一節至五章一節是情節的發展。五章二節至七章二十七節包含了一段演說。把這個形式舉例向全班說明。（學生本的研讀導論有更進一步的說明）請班上學員找出另外類似這種情節及演說的地方。建議本課是情節（故事）的一部份。若有時間，可以一節一節地來研讀本課經文，並請學員在故事情節中找出一些句子或內容是（1）從來沒注意過的；（2）不明白的；（3）好奇的；或是（4）對自己有特別意義的。
5. 結束禱告，感謝神給你機會能藉著耶穌基督而得到救恩，也感謝那些告訴我們救恩之道的人。求神賜恩典與憐憫，讓我們願意將福音的應許傳給所有認識的人。

## 教學建議

### 教學計劃

#### 與生命連繫

1. 課程開始前，先指出放在前面的本地城市的地圖。在地圖上標示出教會的位置，並且儘可能標示出所有會友家的位置。然後用方向盤，在會友的家到教會之間畫上圓圈，有沒有任何圓圈是重疊的？這個城市有多少部份包括在這圓圈內？在這些圓圈當中，有沒有哪一部份是沒有任何會友住在那裡？班上的學員是不是都集中在某一地區？（如果沒有地圖，可以彼此交換所住的位置，及誰住在自己家與教會的中間，包括那些還沒加入教會的人。）
2. 請全班看地圖，觀察這個城市所被包括的部份，及所住的位置。建議在多大比例以內，是班上學員可以容易接觸到的地方。
3. 指出這週要開始新的課程，研讀新約的第一卷書馬太福音，是有關耶穌是神應許的實現。使用學生本的研讀導論，簡短介紹這卷福音書。請留意本課的標題是「神與人同在」，提醒全班「主題探討」所列出的問題，並鼓勵他們如何在日常生活中遇到許多還不認識神的愛的人。

#### 研經指引

4. 請全班把聖經翻到馬太福音一章一至十七節，並聽你大聲讀出這段經文。（在上課前，先查出如何正確唸出這些名字。）請全班從這段經文的名字中，列出耶穌的家譜。簡要說明家譜的意義，採用學生本及教師本的經文註釋。
5. 接下來，指派一個人大聲唸出馬太福音一章十八至二十五節。指出這段經文要從耶穌的神性與人性的觀點來看耶穌的家譜。請全班回答以下的問題，看自己對耶穌的瞭解有多少。
  - 耶穌如何是個完全的人？
  - 耶穌又如何能有完全的神性？
  - 馬利亞的懷孕對她自己和約瑟帶來哪些問題？
  - 「以馬內利」或是「神與我們同在」，這名字對我們有什麼含意？

6. 鼓勵全班默讀馬太福音二章一至十二節，然後指出，大多數人知道這個故事是聖誕節熟悉的故事。邀請全班回應，為什麼這小城、幾位博士及不相信的王，都出現在這故事中。問：
- 為什麼耶穌要降生在伯利恆，而不是幾哩之外的耶路撒冷城？
  - 為什麼博士要從很遠的地方來拜嬰孩耶穌？
  - 為什麼希律王對這嬰孩的降生感到懼怕？
  - 幾位東方博士的來臨有什麼意義？

### 鼓勵應用

7. 回到之前的那個地圖，問全班：有沒有哪一條街或哪一區的人，被教會忽略了？在這些地區內，有哪些不同種族、語言或收入的人，是耶穌想包括在祂的家庭或朋友之中的？
8. 帶領全班列出一些方法，讓學員可以接觸到這些地區內的人。看看是否全班會訂一個行動計劃，並訂下一個開始的日期。如果可能，計劃在下週內就開始接觸小組以外的人。
9. 以禱告來結束今天的課程，為非基督徒的需要禱告，確認耶穌是為每一個人而來。並且委身在主前，為基督向所有的人傳福音。

### 附加教學建議

**與生命聯繫：單元海報。**設計一張海報，將本課程所要研讀的內容按標題及經文參考列出來，並把這張海報貼在課室中明顯的地方。每一週參考海報上所列出來的課程進度，你也可以在海報的旁邊貼上一張課堂上要用的視覺教材。

**與生命聯繫：家譜。**在黑板上寫出兩個家譜，其中一個填上你自己的家庭成員，然後請全班在另一個家譜中填上經文中所列出的名字。問全班：

- 這兩個家譜有什麼不同？
- 是否其中一個比另一個還要追溯到更早以前？
- 耶穌的家譜中是否只包括某幾類人？或是包含了許多不同的人？

**研經指引：微型講座。**向全班強調，耶穌的名字與稱號，代表了耶穌就是救主的這個舊約預言的應驗。

- 首先，天使要約瑟為這個嬰孩取名為「耶穌」，就是「救主」的意思。
- 耶穌也被稱作「基督」（希臘文）或「彌賽亞」（希伯來文），意思是「被膏的那一位」。
- 耶穌的名也叫做「以馬內利」（神與我們同在），馬太常用這個稱號提醒我們，神在耶穌裡時常與我們同在。馬太描述了耶穌事工的基礎是來自聖靈受孕，因此也讓我們看見耶穌生命獨特的開始。

**鼓勵應用：打開服事的道路。**在馬太福音一章一節至二章十二節，清楚地讓我們知道「神與我們同在」。參考城市地圖，看看還有哪些福音必須被傳到的地區，及沒有學員居住的地區。請班上學員分享，要如何向鄰居朋友傳福音。然後問全班：為什麼談論耶穌是這麼可怕的事呢？為什麼我們不能勇敢地去分享？等全班稍作分享之後，再問：下一個星期，你會怎麼做去向鄰居朋友分享這個福音？幫助全班明白，傳福音並不需要用特別的言語，而是分享你個人的經歷。如果你開始向人分享基督在你生命中如何活著，就會有許多人有興趣去瞭解基督是誰。

## 第二課 接受挑戰

### 主題經文：

馬太福音三章 1~17

### 背景經文：

馬太福音三 1~四 16

### 本課重點：

福音向我們發出挑戰，並使我們的生命有了嶄新的開始。這可以從生活方式的改變看出，並藉著浸禮帶出其象徵的意義。

### 主題探討：

耶穌在你的生命中究竟帶來多少改變？

### 教學目標：

帶領學員全心全意地回應神的呼召，使生命獲得改變。

### 經文註釋

#### 瞭解全文背景

上一課的經文與這一課的經文之間，在時間與資料上有明顯的斷層。上一段經文講到耶穌還是個嬰孩，而在這一段經文裡，耶穌已經是成人了。有些聖經學者猜想，也許在馬太福音第二章與第三章之間已間隔了三十年。

在這一課，我們遇見施浸約翰，他已經是一個成年人。如果很快地讀過馬太福音第三章，也許印象中會覺得約翰只是在過渡期間出現的人物，但是他原本就是一個重要人物。我們可以下這樣一個結論：四本福音書的作者都記載了施浸約翰的事工是在耶穌之前。

當代信徒一定會對中間這段時間，以及約翰與耶穌的沉默產生好奇。不過馬太與其它福音書的作者都略過了這些資料，是爲了要指出真正產生衝擊的重點。

馬太需要記載有關施浸約翰的事，爲了要以更廣的範圍來看全文背景，並且把重點放在耶穌的事工上。其中的順序是這樣的：約翰突然出現；耶穌受約翰的浸；耶穌在曠野受試探；約翰被捕；然後耶穌就好像接下了約翰手中的棒子，開始傳講有關天國的信息。

這當中的任何一點都很重要。然而馬太也舉例說明了清楚的延續性。例如，施浸約翰把舊約中的救恩歷史，與神透過耶穌基督的啓示連接了起來。

除了施浸約翰，我們在這一課還看到希律家族裡的另一個成員。從上一課到這一課的背景經文，我們看到了三個希律王。大希律王是希律家譜的開始，他在耶穌降生的時候在位做猶大的王。希律亞基老（太二 22）是大希律王的大兒子，曾統治猶大、撒瑪利亞及以土買。希律安提帕是大希律王最小的兒子，曾被分封治理加利利及比利亞。

希律家族因爲與羅馬帝國的友好關係，而被冊封爲王。福音書中的事件，發生在羅馬較爲平靜的一段時期之內，雖

然反叛事件的發生在猶太人當中還很常見。每一個希律王都很保護自己的王位。在馬太福音前幾章，我們可以看出發生在耶穌與施浸約翰周圍的事件是前景，而這幾個希律王的政治動機及權力合併則是背景事件。施浸約翰所傳審判及悔改的信息，使他與希律安提帕直接對立。譬如，留意馬太福音四章十二節及十四章一至十二節的記載（並見可六 14~29；路九 7~9）。

## 解釋經文

### 先驅者（三 1~3）

**三 1**。「那時」是指好像事件更進一步的發展，或是在這幾年重大事件發生的期間。馬太想要讀者即使不再多讀一次，也至少會記得他在第一、二章中所記載的情節。

路加福音第一章記載了由出生到童年的約翰，而在馬太福音三章一節，約翰突然以成年姿態出現，我們只能猜測在這期間約翰去了哪裡（同時見路三 1）。有一些解經家猜想，約翰熟識並借用了一些當時宗教團體的觀念，如愛色尼派（Essenes）等。

愛色尼派是猶太教中的一個宗教團體。他們認為自己是熱心學習和奉行舊約律法的人，覺得自己無法適應由法利賽人和撒都該人為代表的猶太教主流。因此，愛色尼人就遷移到猶大的沙漠地區。其中一個主要的地點就是有名的昆蘭（Qumran）。我們現在所知道有關愛色尼人的資料，都是從 1940 年代出土的古卷而來。這些古卷被稱為死海古卷。

**三 2**。這一節包含約翰信息的大綱。約翰的信息永遠都有一條清晰的底線。他指出兩個主要的重點：（1）悔改；（2）天國近了。約翰的信息有中心點，但是帶著極大又不尋常的衝擊力和思考。在以後的經節中，悔改和天國的觀念就會發展出來。

「悔改」（三 2）一辭並不是我們的日常用語。因此，我們不一定找得到恰當的參考來說明它的意思。「悔改」可以指為某事後悔，或回轉。約翰呼召的悔改，就如舊約先知呼召人「回轉歸神」一樣。

馬太福音有一個有趣的差異，就是使用「天國」這個辭，而其他福音書則用「神的國」。這兩個辭可以互相轉用。「天國」的含意就是神的統治，基本的意思是指有神的地方，就是天國所在之地。在馬太福音第五章的八福，就把門徒應有的品格美德與天國公民聯繫起來。

**三 3**。約翰是那個先鋒，為彌賽亞的來臨作宣告。正如吹號手為重要嘉賓來臨而吹號，約翰的出現和他的信息警醒了他的聽眾。馬太還引用了以賽亞書四十章第三節，來建立他論及神救贖目標的完成。正如神已把希伯來人從被擄之中拯救出來，神現在也要為人提供拯救。約翰要讓聽眾做好準備。

### 先知

**三 4**。約翰有舊約先知的相貌。事實上，路加把約翰比擬成以利亞（路一 17）。約翰穿的駱駝毛衣及皮帶，一定引來注目。他吃的是蝗蟲（是草蜢，不是樹上的果子或豆莢）和野蜜，可能是苦修的食物，也是在沙漠中能找到的東西。

約翰也有先知的態度。他勇敢地指責罪，宣告神將要來的啓示。正如舊約的一些先知，他也使用

象徵的行為，他就好像是神在地上行走的標誌。

**三 5**。約翰的聽眾來自四面八方。雖然我們有證據指出，約翰是沿著約但河岸活動。但顯然約翰曾經最北到過加利利，而向東達到比利亞。為此，他才會被帶到希律安提帕之下受審。

很多人可能出於好奇而跑去聆聽約翰的宣講。他的風格有一點讓人覺得他很感性。猶太人已有很多年沒有聽過先知的講論，如今有這樣一個人物出現，就吸引了很多猶太人去聆聽。同時也有許多人聽了他的講論之後，那些講論就直打入他們心靈深處的需要，因而領受了約翰的浸禮。

**三 6**。早在約翰之前，浸禮就已是猶太教生活的一部份，所以施浸約翰並沒有創造浸禮。事實上，在曠野的一些宗教團體奉行著在動物的血中自行施浸。然而，對於那些前來聽他的猶太人，約翰的浸禮最少有兩點很不尋常。猶太教的浸禮是為外邦人設立的，而不是為猶太人。約翰的浸禮是為猶太人的。同時，猶太教的浸禮跟隨著一個循環週期。約翰的浸禮只需接受一次。

從字義的研究顯示，約翰的浸禮無疑是全身浸沒於水中。保羅在羅馬書六章四節把這個形象加以發展起來，用來象徵與基督同埋葬。

### 性格的審判官（三 7~17）

**三 7~9**。約翰對於所要施浸的人選有一定的要求。他堅持正確的動機。約翰最直接痛斥、批判的對象，不是當時的政治領袖，反而是那些宗教領袖。也許這也是我們應當學習的功課。我們經常很快就假設那些居心不良的政客，就是社會上一切罪惡的根源。另一方面，卻以為宗教領袖都是正人君子，對世界作出積極的貢獻。也許對這兩項假設，我們都需要存疑。許多在公共政策上工作的人，都值得敬佩。約翰給予宗教領袖的審判是什麼呢？

法利賽人和撒都該人在神學信念上都有差異。不管是出於相同或不同的理由，他們都來看約翰。毫無疑問地他們在禮儀服飾上，會很容易使他們被認為是宗教領袖。但約翰超過了外表，直指心態。他使用了一個很生動的形象，顯露出他們前來的原因。他們是否看來很像一些爬行的小動物，在沙漠的火焰中四逃，尋找安身之所？他們來接受浸禮，是否只是為了證實在道德和宗教上的地位？或者，他們是因為與神的最基本的關係改變了？

**三 10**。約翰繼續使用農耕的譬喻。如果樹不但不結果子，也不結好果子，就要砍下來丟在火裡燒。在約翰的語言中帶有緊迫感。這個審判不是遙遠的將來，乃是將近了。也許這種緊迫感，是把約翰的天國觀與我們的分開來的主因。我們傾向把天國看為遙遠而抽象，而約翰提到天國的時候，都帶著天國將近的切身關係。

**三 11~12**。約翰的名聲遠近馳名，就好像探照燈一樣。然而，不管他的工作有多大的能力，另一個比他能力更大的即將來臨。約翰所顯出的謙卑值得我們敬佩。在今天這個社會，這種態度是否會廣傳呢？

更進一步說，約翰的天國觀是雙線的：審判和救贖。約翰指著要來的那位，不是用水來施浸，乃是用火來施浸，要進行潔淨和純化。

約翰再一次使用古代農耕和神學的形象來說明他的觀點，一次豐收後打麥的過程。那麥子會被混

和並敲打，使糠脫離，再把糠收集起來燒掉。

我們可以理解，約翰使用的形象，就是說明信徒的救贖。不但信徒與神之間的關係得以和好，也能潔淨他們的品格。

**三 13~17**。我們不知道耶穌如何在約但河找到約翰，馬太告訴我們，在此之前耶穌出現的最後一站就是加利利的拿撒勒（二 22~23）。兩地之間的距離約有十到二十哩路。

馬太把耶穌來到約翰前的情景加以戲劇化，是在約翰講完了他的審判與救贖的證道後。只有馬太福音提供了耶穌與約翰的對話。

這件事的出現，可能帶來不少問題。為什麼約翰要說服耶穌，祂才是那位施浸者？耶穌不需要悔改，為什麼祂又要接受浸禮呢？「盡諸般的義」，到底是什麼意思呢（三 15）？

如果我們以奉獻來理解它，最少能找到部份含意。早先的時候，約翰說，法利賽人和撒都該人不配接受他的浸。現在，他也猶豫為耶穌施浸，覺得他的浸禮配不上耶穌。約翰是不是在面對彌賽亞的時候，體會到自己的罪呢？也許約翰的謙卑使他不敢為耶穌施浸。

耶穌接受了浸禮，就是認同約翰的教導。同時，祂也示範出猶太人應該接受浸禮。這裡有一點應該說明，就是耶穌預先描繪出祂的埋葬和復活。雖然耶穌多次告訴門徒這件事，但他們還是不能明白。

事實上，約翰為耶穌施浸是很獨特的一件事。它與別的浸禮不同，約翰為耶穌施浸後，就把他要傳的信息交給耶穌。從我們的角度，看見了一次偉大的交接產生。

從耶穌由水中上來時所發生的事，也可以看出耶穌所受的浸禮很獨特。從這一點，再次證實了耶穌彌賽亞的身份。那一句「這是我的愛子」（太三 17），是由詩篇第二篇七節和以賽亞書四十二章一節結合而來的。

第十七節不是說，耶穌突然間明白了祂自己就是神兒子的身份，乃是一個靜默的預備期已結束。祂要開始公開的工作了。馬太福音第四章的結束並不使我們感到奇怪，當耶穌聽見約翰被希律安提帕下在監裡，然後祂便開始宣道了（參看太三 1；四 17）。

### 剖析文義

1. 使用主題經文的資料和聖經地圖，找出施浸約翰活動的範圍。
2. 約翰為耶穌的事工作先鋒。請列出我們可以做些什麼預備工夫來為福音的傳播、接受和應用舖路。
3. 施浸約翰為那些願意尋求屬靈更生的人施浸。這是不是我們現在對浸禮的瞭解呢？或者，我們把浸禮看作是加入教會的一項儀式呢？
4. 約翰對那些宗教領袖所作的批評，是否也出現在我們自己的生活中呢？約翰的先知審判與無緣無故發怒，這兩者之間有些什麼不同？
5. 查以下的資料，並考慮把這些資料分給不同的小組去查考：

詩篇一 4；以賽亞書三十 24；耶利米書七 20，15；十五 17；五十一 2。

將以上這幾段經文，與約翰在馬太福音三章十一至十二節所說的聯繫起來。

6. 對約翰來說，什麼才算是悔改的果子（證據）？一個人所經歷得救的見證，與這經歷的效力有什麼關係？
7. 施浸約翰向他的聽眾發出挑戰，要他們回轉歸向神，這也是對我們發出的挑戰。默想一段時間之後，寫下你生命中需要改變的地方。讓悔改成為每日持續的經驗。

## 教學建議

### 教學計劃

#### 與生命連繫

1. 問全班：你是否曾經被挑戰過？對成年人來說，可能會有這樣的挑戰：我能比你更辛苦工作；或是我能比你工作更長時間；或是我比你更能夠委身。向全班提出，挑戰可以有不同的形式。
2. 向全班指出，每天的生活中都會有挑戰。特別在家庭生活中，也會遇到挑戰，包括吸毒、喝酒、性，或其它上萬種對生命產生威脅的問題。在課堂上預備幾份報紙，請班上學員很快讀一下報紙上不同版面的新聞，看看是否能找到對家庭生活的挑戰。將這些「生活問題」列在黑板上。
3. 這一課是馬太福音研讀課程的第二課。接著上一課所提醒的神與所有人同在，而在這一課，有一個問題要挑戰我們：耶穌在你的生命中究竟帶來多少改變？

#### 研經指引

4. 將全班分成三組，請各組默讀一段經文。第一組讀馬太福音三章一至六節，並找出其中的挑戰。第二組讀馬太福音三章七至十二節，並找出其中的挑戰。第三組讀馬太福音三章十三至十七節，並找出其中的挑戰。在黑板上，寫下學生本有關這三段經文的標題。
5. 請第一組派一個人讀出馬太福音三章一至六節，並提出施浸約翰就是那一位挑戰者。請提出以下幾點：
  - 施浸約翰突然從沙漠中而來，是一位猛烈宣告悔改的人。
  - 施浸約翰是為彌賽亞預備道路的那一位。
6. 請第二組派一個人讀出馬太福音三章七至十二節，請全班仔細聽有關施浸約翰的信息。問以下的問題：
  - 施浸約翰給每一個人什麼挑戰？
  - 他公然抨擊什麼樣的問題？
  - 為什麼施浸約翰公然抨擊當時是宗教領袖的法利賽人與撒都該人？
7. 現在，請第三組派一個人讀出馬太福音三章十三至十七節，並請全班仔細聽這段經文如何說到耶穌受浸。向全班指出，對幾世紀以來耶穌的門徒來說，耶穌受浸一直都是一個奧秘。與全班分享學生本標題為「真正改變的盼望」的內容，討論耶穌受浸的原因。向全班強調，雖

然耶穌是無罪的，但是祂覺得受浸的象徵意義很重要，不論是因為其象徵耶穌公開事工的開始，或者因為這是象徵祂背負了世人的罪，死在十架上，拯救了世人。

### 鼓勵應用

8. 請全班列出幾種對浸禮的不同看法，把這些看法寫在黑板上，並討論這些看法與馬太福音中這段經文所敘述的有什麼不同。
9. 參考馬太福音三章八節，約翰以特定的方式呼召人要悔改，請全班提出真正的悔改應該如何表現出來？
10. 結束時，為每一位班上學員代禱，求神讓每個人都能被施浸約翰召人悔改的信息所挑戰。為每一個家庭在每天生活中所面臨的挑戰代禱。

### 附加教學建議

**與生命聯繫：挑戰生命的個案研究。**大聲讀出以下的個案，請全班回應：

- A. 你在家裡吃飯，突然電話響了。一個朋友打電話來告訴你，他的兒子在掃毒行動中被逮捕了。你如何回應電話中你的朋友的需要？
- B. 你無意中在辦公室聽到一段對話，提到一位單身的同事懷孕了。你如何處理所聽到的消息？
- C. 教會中一群青少年舉辦了一個派對，並且有酒供應。有一些家長認為讓這些年輕人「嘗試」一下並無妨。你認為在這件事上，什麼才是最適當的方式來輔導這些家長與青少年？

**研經指引：微型講座與有關耶穌受浸的問題。**既然約翰所傳的信息是悔改，而耶穌並沒有犯罪，為什麼耶穌堅持要約翰為祂施浸呢？耶穌給約翰的唯一答案是：「我們理當這樣盡諸般的義」（太三 15）。向全班提出，對於耶穌為什麼要受浸有幾個答案。

- 耶穌要認同猶太人逐漸加增的與神關係更親近要求。只有歸信猶太教的人需要接受浸禮，作為一種潔淨的儀式，因為有許多猶太人相信，既然他們是亞伯拉罕的子孫，就保證有與神的關係。
- 一些人相信，這一大群猶太人承認自己的罪，並希望接受約翰施浸，這有可能是他們開始與神有正確的關係。耶穌支持這個信仰，並希望以祂自己受浸作為祂公開事工的開始。
- 另一些人相信，耶穌的受浸象徵祂救贖的事工。藉著受浸，象徵祂背負了世人的罪，雖然祂完全沒有罪。

邀請全班提出其它可能的看法。然後建議，雖然對耶穌受浸的原因可能會產生疑問，但是事實與行為很清楚。

- 施浸（baptize）這個字是從希臘文而來，有「浸沒」（to immerse）的意思。施浸是唯一適當的方式，能夠表達出耶穌的死、埋葬及復活的圖畫。
- 浸禮是為信徒設立的，因為它是生命改變的象徵，而浸禮本身並不是救恩。

**鼓勵應用：傳福音。**參考在課堂上預備好的報紙，請全班尋找報紙內的新聞標題，看有多少篇新聞直接與家庭或家庭問題有關。在佈告欄上，貼上從報紙宗教版剪下來的教會廣告及講道題目，並貼上一份本週教會活動表。請全班把找到的有關家庭的問題，與講道題目和教會活動內容配對。透過這個活動，班上學員會發現教會可以藉著很多特定方式，透過崇拜或週間聚會，伸出手去幫助那些遇到挑戰的家庭。或許也會發現，有一些存在於社區中的問題，教會還沒有去提供幫助。

## 第三課 如此我活

### 主題經文：

馬太福音五章 17~48

### 背景經文：

馬太福音四 17~七 29

### 本課重點：

耶穌呼召祂的跟隨者，要活出祂所謂的「美好生命」；這與活在人類文化創建出來的律則中是極不一樣的，而且更為高深得多。

### 主題探討：

你對「美好生命」的定義是基於什麼，並且它與耶穌的定義有什麼不同之處？

### 教學目標：

帶領學員把那個為他生命而設的福音撮要地描述出來。

### 經文註釋

#### 瞭解全文背景

這一課的背景經文比較長一點，但是讀者如果能一口氣讀完，定會得益不淺。馬太繼續把耶穌早期進行的一些特殊和一般事工，揉合在一起來敘述。馬太把記載在第五至第七章的登山寶訓，作為耶穌第一次公開的教導工作。

在登山寶訓之前，馬太記述耶穌開始呼召一些人與祂同行（太四 18~22）。那兩位打漁的兄弟就是第一批被召的。

從地圖上顯示，耶穌的聲譽傳遍了相當廣闊的地域：加利利、低加波利、耶路撒冷、猶太和約但河鄰近地區，甚至到了約但河外（四 23~25）。在這些地區，耶穌教導、宣講和醫治。從耶穌所言所行來看，群眾開始聚集在祂的身邊，並不是一個令人驚訝的現象。在這一帶的一個地點，可能是位於加利利海西面的一個現在仍然不能確定的小山上，耶穌舉行了第一次的教學講話。

這篇登山寶訓包含一套生活指引的集成。這些智慧和生命的言論，可能只是特別宣講給十二位門徒聽，然而也有許多其他人有份聆聽到這位大師的教訓。

我們可以指出，馬太福音五章三至十二節的八福，是耶穌講論的核心信息。在這幾節經文中，說明了跟隨耶穌的人應有的態度、責任、要求，和潛在的危險。舉例說，我們可以思考一下，當人活出了虛心、飢渴慕義、憐憫和使人和睦，就是「有福」了，那「有福」是什麼意思呢？若有一個人能展示出這裡的其中一項美德，就能使他周遭的人有一種被轉化的經歷。

因此，這「為人的態度」並不是單單為了自己。有一個用來測試這些美德真偽的方法，就是看它們是否從自己轉向別人。例如，基督的門徒要藉著使他所處的社會變得虛心，來彰顯虛心。參與社會就好像把鹽放在食物中一樣，若用得適當，就會使食物的味道更好。同樣地，無論哪裡需要道德上的引導，或哪裡需要彰顯神的榮耀，基督的門徒就要

使黑暗變為光明。這一課的主旨就是幫助我們認識，生活中有一些地方需要鹽和光。

## 解釋經文

### 經文的基礎（五 17~20）

批評耶穌的人已經注意到祂如何理解和應用我們所知道的舊約聖經。耶穌直接進入祂的信息中心，使那些批評的人起了防範的戒心。

耶穌宣稱祂來了是要成就先知書和律法上的話。祂所說的成就，意思是完成、與它們一同作工，或使其成為完整。耶穌催促祂的聽眾，不要單單聽或讀聖經，更要在生活中活出聖經所描繪出的品格。若要活出這種態度，就必須尊重聖經，並尊重它在我們生活中應有的權威。在耶穌看來，讀聖經不只是頭腦的知識，雖然它也很重要，但更重要的是在生活中活出聖經的原則。

耶穌並不含糊其辭，祂要顯示自己不是來拆毀律法和先知書。祂是否藉此暗示，文士和法利賽人對聖經的解釋反而蒙蔽了它呢？祂宣稱自己乃是要成就律法和先知書。

耶穌時代的宗教領袖都是使用聖經來達到自己的目的，甚至不惜誤導民眾。任何一個人若要在人前當聖經的教師，就是承擔極其重大的挑戰。這工作有其創造性與救贖功能，但同時也有可能被審判為誤用神的話。

### 我說——你要傾聽：一個概述（五 21~48）

你能否想像，耶穌在講論馬太福音五章十七至二十節的時候，群眾中嘈雜的情況？我想可能有一些人聽了接下來的幾段話，一定會目瞪口呆。對當時的猶太人來說，耶穌所處理的題目和祂處理的方法非常極端。也許今天的基督徒也會覺得是這樣。

耶穌的教導顯示祂對舊約的瞭解，以及祂對人生、人際、神與人之間關係的體會。耶穌的八福講論，不但論及行為，更重要地是論及影響行為的價值觀和態度。

第十二節至四十八節可分為六個單元或題目。其中有一些題目與十誡最後的部份一致（請特別參閱申命記五 17~18, 20）。生命的各個真實面，都在耶穌的教導中顯露出來。耶穌會指出一些我們忽略或不敢張揚的問題。我們如何對待這些問題，就反映出我們真正的品格。

耶穌處理那些單元或題目時，都循著一個模式。耶穌開始介紹每一個題目時，都使用了一句話，「你們聽見有話說」，然後就引用一段舊約經文。在某些例子，耶穌引用了一些從猶太人的神學釋經中發展出來的觀點。

接著耶穌就開始祂第一部份的講論形式，「只是我告訴你們」。耶穌使用這種方法，轉移了聽眾的注意力，要他們來聆聽祂解釋所要論述的原則。祂並不是要忽略舊約原則的基本力量，而是要把一些習以為常的題目，提高到更高程度的原則。道德的責任感會愈來愈強，而不是鬆懈了。當耶穌的討論從外在的行為轉向內心的態度時，就打擊了那些以律法主義來解釋這些題目的人。

最後，耶穌給那題目下註解，並提出應用的方法。關於這些題目，耶穌不像當時的猶太宗教家，愛為它們列長串的行為規條。祂的用心是要建立一個模式來處理那些事，那些觸動我們人格和關係的每一部份。

耶穌要達到既特殊又一般性的原則。祂的聽眾在實踐這些課題時，會開始調整他們的思想，同時也會發覺，耶穌的指引和原則都帶有救贖色調，使他們在面對這些問題時，不再帶著死板板的律法主義態度。如果人用心和行動來應用耶穌的原則，就會從一連串的行爲要求，轉移到活出一個有能力且充滿信心的新生命，並且與神有完整全面的關係。

### 耶穌與律法（五 21~48）

馬太在五章二十一節至四十八節顯示，耶穌不是要廢掉律法。相反地，耶穌要以最少兩個途徑來完成律法。第一，祂自己藉著身體力行來活出那些原則。第二，祂宣講律法的基本和真正意義。耶穌要在一些律法的原意上，糾正那些被歷代人誤解、忽略或聽錯的地方。

**五 21~26**。在出埃及記二十章和申命記五章中所記載的十誡，為民眾的基本社會生活提供了指導。這些誡命特別把人際關係建基在與神的關係上。

耶穌第一個使用「你們聽見有話說」所展開的論述，就是處理把別人的生命操控在自己手中的問題。用另一個說法，就是面對別人的生命時，自己扮演起神的角色。耶穌把控制別人的生命和人際間互相往還的公義問題連在一起。

耶穌論到發怒的時候，也直接進入問題中心，指出由此可以引起凶殺。祂指出在行爲背後的態度，即使這種態度並沒有導致行爲，但在神的眼中仍然是罪惡。若以憤怒和辱罵攻擊人，即使只是唇舌相鬥，也會好像打了別人一拳，傷害彼此的關係。

耶穌把人與人之間的責任問題向前推進一步，我們不但要為自己對待別人的態度負責任，也要考慮別人向我們發怒的問題。若是得罪了別人，會影響我們對神的態度，也影響我們跟神的關係。

**五 27~30**。這些經節主要在討論人的情感問題。雖然舊約對姦淫有嚴厲禁止，但耶穌向前更進一步，論及產生姦淫的情緒和態度。有人以為心中的情慾不會比行爲更具傷害力，但耶穌要祂的聽眾明白，心中的情慾遠比他們想像中的還嚴重。事實上，耶穌要強調人內心的想像力。外顯的行爲破壞關係，內心的幻想卻破壞人的性格。

耶穌為了使人更明白情慾的影響力，使用了誇張的言語，就是一種誇張的修辭法。因為情慾對人有這麼大的影響，即使失去一隻眼，或身體的一部份，就是把它們丟到城外的垃圾場也是值得的。門徒應該明白在思想上自我操練的重要。情慾不但會渴望利用別人來滿足自己的好處，也會漫延到其它態度和行爲上，變得貪得無厭不能控制。

**五 31~32**。在這段落中，這兩節經文可能是最難解釋的。只有馬太在這裡（若不是為淫亂的緣故），和在十九章第九節（若不是為淫亂的緣故），提供了一個被稱為例外的短句。馬可（十 11~12）或路加（十六 18）的論述中沒有這一短句。耶穌基本的參考是來自申命記二十四章一至四節。休書是一種用來開始民事禮儀的文件，並不是容許離婚，而是用來緩慢已經猖獗的社會問題。丈夫有時候用毫不重要的理由來休妻，休書的過程就提供了一段冷靜的時間。

對於耶穌所說的這兩句話，會有許多不同的解釋。但最低限度，這兩句話包含了很強的信息，就是支持一夫一妻的婚姻關係和穩固的婚姻生活。

**五 33~37**。「不可背誓」（太五 33；見出二十 16）是十誡中的一誡。傳統對迴避這誡命有許多不同的方向。有一些人用不同地點發誓，或以不同的肢體來發誓等等，來讓一個人可以不遵守誓約。耶穌直接撇下這些傳統說法，告訴祂的聽眾，要實實在在地說真話！一個人如何講，就如何做。反之亦然。發誓的話不是用來褻瀆神，反而是要立意守約。

**五 38~42**。古代希伯來人遵守一個做法，就是雙方受害時要公平對待。（例如，以眼還眼，並不是以命還眼。）這一個做法，事實上提高了希伯來人身邊的異族文化的行為標準。但耶穌又把這個觀點往前推進了一步，祂提倡完全不報復的態度。若把報復從人類當中拿走，就可以結束暴力的惡性循環。人若不以相同的惡回報侵襲的人，就會讓仇恨失去發展的機會，甚至會引起別人發問，那個人為什麼不報仇呢？結果就可能帶來為耶穌作見證的機會。

**五 43~48**。舊約鼓勵人愛他的鄰舍（利十九 18），但沒有說要恨你的敵人。耶穌指出神的啓示與傳統之間產生了混亂。

讓我們來看仇敵這個問題。首先，誰是仇敵呢？我會說，那危害你安康的人就是敵人。第二，我們如何對付他們？耶穌的原則是，善待眾人，愛所有的人；彰顯出神愛所有人的本質和位格。如果基督徒只善待基督徒，那麼跟其他人建立關係的態度有什麼兩樣呢？

### 剖析文義

1. 請想一想，在所認識的人當中，有沒有哪些人的性格可作為八福裡所描述的例子呢？他們對你帶來什麼影響？
2. 耶穌的原則為什麼讓祂與文士、法利賽人產生爭論？
3. 請把耶穌所提出來的六個題目作一總體和逐一的考慮。請留意背景經文包含更多課題。你認為哪一個課題最難處理？
4. 耶穌對有關憤怒的教導，跟祂教導去愛仇敵有什麼關聯呢？當你教授這一課時，請學員從下列經文中，找出在處理憤怒、報復和仇敵的問題上相同的觀念：五 21~26；五 38~42；五 43~48。然後問全班，這些發現有沒有給他們一些新的方法來處理上述問題。
5. 請把五章二十一至四十八節中，有關那六個課題的經文重讀一次。然後問他們如何回應下面的話：如果耶穌現在走進來說，按照這些原則來生活！我們應該怎麼生活呢？我們每天的行為、反應和言語，會有什麼不同呢？

## 教學建議

### 教學計劃

#### 與生命連繫

1. 為了幫助班上學員開始瞭解本課，請他們看黑板上所寫的字：「美好生命」。請全班列出一些東西，是大多數人覺得要活出美好生命的必需品。（劃出三欄，將這份清單列在最左邊一欄。）
2. 在中間的那一欄寫上標題：「基督徒的美好生命」。

3. 向全班說，今天這一課的重點在於耶穌呼召門徒去活出美好的生命，而這個美好生命與二十一世紀的文化下所產生的觀念不一樣。在這一課，我們會看見今天文化觀點中的「美好生命」，並與耶穌在登山寶訓中教導我們去活出來的美好生命作一對比。耶穌勸勉我們，要跟隨祂的指引，活出豐盛與永恆的生命。

### 研經指引

4. 請全班默讀馬太福音四章十七節至五章二節，然後請一位學員摘要報告耶穌事工的開始。問全班：耶穌在哪裡開始祂的教訓？清楚指出耶穌是坐下來教導的，表明祂是正式演說，而不是隨意談論。請留意，這篇講道是耶穌給跟隨者的眾多教訓中的第一篇。
5. 然後，請全班看馬太福音五章三至十二節，請班上學員在八福中挑選一個特別喜愛的，並跟全班分享這節經文對自己的意義。要確定這八福都會被簡短討論到。
6. 複習馬太福音五章十七至二十節，哪一些是新約聖經中最難解釋的。確保全班明白以下的觀點：
  - 耶穌的講論奠定了日後祂在事工上最終要面臨的主要衝突。
  - 耶穌教導跟隨祂的人明白，神所要的不是跟隨律例與典章。
  - 耶穌對律法的抨擊，不是要廢掉它，乃是要更進一步幫助人建立內在積極的生活態度，並且與神、與人都有正確的關係。耶穌教導的重點是在信仰上強調，人與人、及人與神的關係。
7. 參考馬太福音五章二十一至四十八節，指出這段經文包含六個事例，可以幫助我們經歷「美好的生命」。在黑板上已經劃出的兩欄旁邊，另外再劃出一欄。邀請六位學員大聲唸出以下幾段經文：五 21~26, 27~30, 31~32, 33~37, 38~42, 43~48。唸完之後，請全班建議事例中的主題。把所建議的主題寫在黑板上的第三欄。使用學生本的資料來簡短總結每一事例的教導。

### 鼓勵應用

8. 比較所列出來的三份清單。這三份清單的內容是類似還是不一樣呢？為什麼？問大家，在他們所認識的人當中，有沒有人只會選擇其中一份清單，而不選另外的？為什麼？
9. 問：基督徒要如何在今天的社會中實踐耶穌的教導呢？
10. 在課程結束時，求神幫助學員學習生命中有許多眼不能看見的事。求神讓每個人看見那些超乎期望的事情，並開始做一些「不尋常」或「超乎期待」的事。求神給我們智慧，明白如何分辨跟隨人的成功與尋求神的成功之間的不同。為教會中那些不倦怠地與世人分享耶穌的人感謝神。

### 附加教學建議

**與生命連繫：文化的警覺。**分給學員一些雜誌。請大家流覽這些雜誌，找出一些宣傳購買某產品就會使人成功的廣告。再從這些廣告中，分辨出它們推銷的觀點是符合耶穌的教導，還是世上流行的成功觀點。

**研經指引：小組討論。**在登山寶訓中耶穌給我們有六個範例，解釋「美好生命」是超過單單注重外在的「對與錯」。這六個範例包括有殺人、姦淫、離婚、發誓、報仇、和愛仇敵。請大家討論，耶穌要求我們所做的，比當日猶太人解釋的律法所求的超過了多少。

**鼓勵應用：跟從耶穌命令的機會。**在耶穌教導的登山寶訓提示下，請大家找出我們可以超過律法要求，而跟從耶穌更高要求的方法。在這教訓中，基督徒應怎麼做才能跟從耶穌嚴格的要求？

## 第四課

# 行動的時候到了

### 主題經文：

馬太福音九章 18~35

### 背景經文：

馬太福音八 1~九 35

### 本課重點：

耶穌充滿權柄的話語和工作，向我們發出呼召，要求我們以信仰來回應祂。

### 主題探討：

你如何回應耶穌帶有權柄的話語和工作？

### 教學目標：

帶領學員以信心來回應耶穌，並一同找出一些方法，幫助別人以信仰來回應耶穌。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

馬太福音記載，耶穌教訓時「正像有權柄的人，不像他們的文士」（七 29），然後結束了這段登山寶訓的教訓。顯然群眾對耶穌教導的內容有強烈感受，但是他們對耶穌在教導時所彰顯的權柄，有更強烈的回應。如果我們回想上一課的登山寶訓，耶穌宣稱祂來是要滿足律法和先知的話。毫無疑問地，耶穌發出這個宣稱時，讓群眾聽起來有真誠的感受。

在今天的背景經文中，馬太從耶穌有教導的權柄，轉到祂彰顯那個權柄，特別是祂所行的神蹟。在第八及第九章的十個神蹟是互相關連的。這些神蹟包括趕鬼、治病和改變大自然等。

雖然法利賽人和文士質問耶穌行使這些能力和權柄的來源，但出奇地，卻沒有人懷疑這些神蹟的真實性。

第八及第九章明顯地只在列舉一些耶穌行過的神蹟而已。耶穌行過的神蹟無疑地不止於此。從馬太福音四章二十三節及九章三十五節用字的相似，顯示耶穌行神蹟所涉及的地區相當廣泛。

耶穌為什麼要施行神蹟呢？雖然有一些人只把祂看成是魔術師或行異能者，但是這不是耶穌行神蹟的目的。耶穌的神蹟顯示最少有三個目的。其中一點是，神蹟會挑戰每一個世代的人去反省，我們常被自己的思想所限制，以至無法明白神的事情；而神蹟使人跳出自己思想上的限制，接受還是可能有自己想不通的事實。耶穌每到一個地方，人的需要就一堆一堆地湧來。這些需要都要求憐憫和慈悲。第三，耶穌的神蹟是神國度的記號或標記。事實上，天國已經降臨，並開始擊敗罪惡的國度。

這些神蹟提供了一些線索，顯示出天國是什麼，以及天國未來是什麼樣子。在這一課的每一個神蹟，都會提供關於天國的不同面貌。

例如，神的國的特質就是整全。請留意耶穌醫治了各種生理上的疾病。有一些釋經家藉著福音書，看見一幅人類身體整全的醫治。這一幅圖畫可以為那些忍受痛苦或有生理殘障的人帶來鼓勵。

## 解釋經文

### 生命的復原（九 18~26）

這些經文提供了這些事件發生的過程。事情開始發生時是平靜的，但在耶穌教導的過程中出現了一個插曲。隨著睚魯的出現，和那婦人觸摸耶穌的衣縫，事情就發展得很快。（我們從馬可福音五 22 知道睚魯的名字。）請留意，馬太在九章十八節和二十節，所使用的語氣是很「短急」的。

在許多方面，這裡所發生的事，不過是人生每天都會遇到的事情。有一些人生的際遇會平靜地出現，然後內在和外在的困擾就隨之而來，許多時候會突然到來。想一想，有哪些時候，當你開始做一件事情的時候，就發覺一件件事情接踵而來。我還記得在成長的日子中，有一次與父親一起修理汽車，父親說，「這個工作是無休止的。你開始修理這個零件，就發覺另外一些零件也需要修理。十分鐘的工夫變為整個小時的工作。」

你可以想像，耶穌正在走去醫治睚魯女兒的時候，就有許多人從四面八方來到，他們提高聲音，雙手舉起搖擺，希望得到耶穌的注意。這個處境必定很混亂。

我們可以學到一個功課，神永遠不會因為太過忙碌，以至於不能親近我們，或不能在我們的生命中成就祂的救贖工作。這個觀點的另一個意思，就是我們的忙碌會阻礙做神國的工作。即使如此，假如我們願意有一個開放接納的心，神可以在忙碌的生活中成就祂最大的工作。

第十八至二十六節顯示，在這些神蹟的描述中有一個基本模式。請在其他神蹟的描述中注意這個模式。第一，耶穌注意到求助的呼聲，然後就回應這個呼聲。那些觀看和聽見神蹟的人，也有一些回應。

這段經文含有一個事件兩個神蹟。一個神蹟是關乎一個女孩已死的生命，另一個是關乎一位婦女已被破壞的生活。我們可以看見，這兩個事件完全不同，也互不關連。然而，馬太福音希望我們把它們看作是一幅大圖畫裡相似的部份。在這兩個事件中，生命都被復原，都成為完整。

更進一步地說，因為這些事件是放在一起的，我們就可以對耶穌的國度和事工的本質，獲得更全面的瞭解。耶穌並不只是醫治那些富有的人，管會堂的領袖就是屬於這類人。那位觸摸耶穌衣縫的婦人屬於社會的邊緣人，她的情況和性別，使她無法像睚魯一樣，公開地走到耶穌身旁。然而，睚魯和那婦人一樣可以來到耶穌跟前，獲得祂的醫治。

請注意這兩個事件也有另一些相同的地方。他們的請求同樣帶著信心和盼望。睚魯說，「求你去按手在她身上，她就必活了。」（九 18）那婦人想，「我只摸祂的衣裳，就必痊癒。」（九 21）他們兩人的做法，都獲得了耶穌的肯定。

當耶穌來到睚魯的家，喪禮已經在進行中。那些傳統的樂手和哀號的人都被趕了出去。首先，他們嗤笑耶穌。當那閨女復活了，那些嗤笑的人必定轉為歡笑。即或不然，他們的態度也必轉為喜

樂。這個神蹟不像其他的神蹟，群眾並沒有被警告不可宣揚這事。相反地，這個重大的事件一開始就被口耳相傳，以至於風聲傳遍了那地。當一個遠離神的人，生命得到醫治或救贖，我們不也應該這樣來傳講嗎？

### 瞎眼得看見（九 27~31）

以賽亞書三十五章五至六節，為馬太記述的這個神蹟和下一個神蹟提供了背景。彌賽亞會醫治瞎眼的人、耳聾的人和啞巴。

當耶穌醫好了那婦人的病，又使睚魯的女兒復活了之後，祂再次被人停了下來。這一次是被兩個瞎眼的人攔住。其中有趣的一點，就是那兩個人雖然看不見祂，卻稱呼耶穌為大衛的子孫。他們屬靈的視覺，要比那些能看見神蹟的群眾的肉眼好得多。

那句「可憐我們罷」（九 27），可能是一般瞎眼的乞丐所常用的求乞的話。然而，耶穌特別瞭解他們需要眼睛能看見。

耶穌卻沒有在公眾面前治好他們的眼睛。祂進了房子（九 28）。我們不知道這房子是誰的。無論是什麼原因，顯然耶穌不想群眾以為祂只是一個玩弄神蹟、吸引群眾來取巧求醫的人。

請留意，雖然耶穌所行的神蹟不都是這樣被描寫，但在這一次，祂又以手撫摸病者的患處（九 29）。最低限度，耶穌的撫摸表達了祂的憐憫。此外，耶穌願意撫摸那些身體有缺陷的人。在今天，觸摸仍然是很重要的。

耶穌對那兩個人說，會「照著他們的信」（九 29）來醫治他們。讀者不應把它解釋為標示性的比例，就是說，多一些信心就會多得一些視力。這一句話反而可以表達出，信心在這一醫治的行動中具有重要的意義。

馬太正確表達了耶穌「嚴嚴的吩咐」他們。這句希臘文短句只在其他新約書卷中出現過四次（可一 43；十四 5；約十一 33, 38）。耶穌不希望祂真正的使命被損害，但出奇地，那人並沒有遵照耶穌的吩咐。因此，這件新鮮的醫治神蹟很快地又被傳開了。

### 啞巴能言（九 32~34）

這一個描寫耶穌醫治的神蹟，進一步支持馬太所傳講的信息，證明耶穌就是那位應許的彌賽亞。耶穌藉著行動，顯示出祂正在實現舊約的預言。

這次的醫治並沒有被詳細地記錄下來。事實上，馬太注意群眾和法利賽人的反應，比注意那個神蹟更多。

請留意群眾的興奮和法利賽人的揶揄。也許馬太想要告訴讀者的，乃是法利賽人對耶穌的揶揄。法利賽人對耶穌的反應越來越快，也越多疑慮。正如前面的經文所述，宗教領袖發覺耶穌所彰顯的權柄會危害他們的地位，他們的身份地位受到了挑戰。這種紛擾會在馬太福音一直發展下去。例如，我們可以用這段經文，和馬太福音十二章二十二至三十二節作比較。兩段經文所記載的事件雖然發生在不同的處境中，卻在背景細節上非常相近。顯然法利賽人會用同一種理由，在耶穌

所行的不同神蹟中找把柄。法利賽人也許認為，如果他們常常控訴耶穌，群眾就會回到他們那邊。但是他們反對的結果，反而把人引到耶穌那裡去。

### 基本信息：又再一次（九 35）

在這一節中包含許多東西。例如，它是四章二十三節的重述。馬太要重複強調一些基本重點。

請留意，這一節經文顯示耶穌事工的模式，就是教導、宣講和醫治。耶穌繼續展示更廣闊的視野，提供了一個形象的例子，說明神的國度正在工作中。馬太希望他的讀者清楚知道耶穌在做什麼，祂就是彌賽亞，而祂的言行就是要證明這個事實。

這一節經文所描繪的耶穌，很明顯經常到處作工。馬太雖然注意到耶穌「走遍各城各鄉」（九 35），卻沒有告訴我們祂在每一處停留了多久。耶穌沒有期待眾人來就祂，祂是走向群眾的。

馬太福音中記載了耶穌事工的發展次序，很可能有一些重要的意思。首先是教導的工作；並且在福音書裡耶穌通常被看為一位教師。

祂的教學地點是在他們的「會堂裡」（九 35）。我們可以這樣說，在猶太人的生活中，會堂甚至要比聖殿更重要。在任何一個地方，只要有一定的猶太人聚居，他們就會建立一所會堂。因此，耶穌可以在那些習慣聆聽神學討論的人當中傳播祂的信息。

耶穌的事工也包括了宣講。講道就是宣講。教導與講道很類似。不過也許有一點不同，教導會在一些重點上詳細論述，而講道則以表達更大的圖畫為目標。

耶穌的言論和工作，吸引了越來越多的群眾前來聽祂。其中有許多是我們看來不健全的人。馬太所用的句子是「各樣的病症」（九 35），可以包括許多不同的疾病。

我們也許跟這些被耶穌行神蹟醫好的人很相像。也許我們需要讓自己的信仰復活；也許需要讓自己的眼睛得醫治，使我們可以看見周圍需要救恩的人；也許需要說話的能力，使我們能宣講天國的道理。

### 剖析文義

1. 請從以下這些經文中，找出哪些神蹟是屬於趕鬼的、勝過大自然的，以及醫治的：  
八 1~4，5~13，14~17，28~34；九 1~8，18~26，27~31，32~34。
2. 在九章十八至二十六節的兩個神蹟中，找出相同與不同之處。為什麼馬太把這兩個神蹟放在同一個敘述中？
3. 在九章二十七至三十一節，這裡的兩個人為什麼不理會耶穌的警告，把醫治的消息傳開了？
4. 九章三十二至三十四節是最短的一個神蹟記錄，你認為馬太要傳達什麼信息？
5. 請複習馬太福音八至九章，假如你是當時群眾中的一位，你會有什麼回應？

## 教學建議

### 教學計劃

#### 與生命連繫

1. 指出這一課談到權柄的觀念。問大家：誰是權威？我們為何需要權柄？權柄的一個普通定義，乃是指一個人有能力發號施令、執行法律、要求服從、作決策或審裁。討論過權柄的定義後，在黑板上寫下這條問題：在我們所住的城市裡、家中或辦公室中，誰有權管轄我們？請大家列出一個表，把有權力管轄我們的人寫上去，並寫明原因。
2. 接著請大家看著你帶來的「大富翁」遊戲盤（假如你沒有這個遊戲盤，就用口頭描述即可）。請他們留意遊戲盤上的每一欄。使用下列問題引導討論：
  - 如果要正確進行這個遊戲，必須遵守什麼規則？
  - 玩這個遊戲的人要受到甚麼樣的對待？
  - 在這個遊戲中有沒有哪一個規則說，因為你已成爲某某人，就可以讓你隨意而行？
  - 在這個遊戲中有沒有哪一個規則說，你必須停下來幫助有需要的人？
  - 在這個遊戲中有沒有哪一個規則說，你必須停下來幫助你的仇敵？
3. 指出這一課是這系列馬太福音研讀的第四課。留意本課的題目是「行動的時候到了」，在處理耶穌所行的神蹟，作爲表徵祂從神而來勝過生命與死亡的權柄。經文告訴我們，耶穌一方面關懷人類各種各樣的需要，另一方面在彰顯祂受苦僕人的身份，而不是當時流行的想法，把祂看成大能的統治者。鼓勵全班在討論時，緊記這一問題：你要如何回應耶穌那滿有大能的教導和工作呢？

#### 研經指引

4. 指出耶穌在登山證道後，就進入祂的神蹟事工，建立祂的權柄。請全班默讀馬太福音八章一節至九章三十五節，留心耶穌所行的神蹟。幾分鐘後，帶領全班列舉在這段經文中耶穌所施行的神蹟。在另一欄，列舉耶穌這次施行神蹟的不同對象。向全班指出，在每一次事件中，耶穌都關心人的需要。
5. 請全班查考馬太福音九章十八至二十六節，在此耶穌使一位女孩從死裡復活。請一位學員大聲唸出這段經文。提醒大家，耶穌不但使這位女孩從死裡復活，而且那女孩的父親是管會堂的，很可能曾經直接反對耶穌的教訓。因此，耶穌不只叫他的女兒復活，還祝福了一個仇敵。問：我們應如何對待仇敵呢？你能否舉例說明，我們應如何對待那些聲言反對我們的人？
6. 請一個人讀馬太福音九章二十七至三十一節。指出耶穌叫那女孩復活了之後，就立刻醫治了兩個呼喊祂爲大衛子孫的瞎子。請留意，在這裡耶穌第一次被稱呼爲大衛的子孫。指出馬太在這裡繼續強調耶穌的血統，這個醫治也應驗了舊約預言彌賽亞會醫治瞎眼的人（見以賽亞書二十九 18；三十五 5~6）。然而，耶穌還沒有預備好讓這消息宣揚出去。祂要藉著教導和所行之事來建立祂的權柄。因此，祂要求那人不要把獲得醫治的事告訴別人，但是他卻沒有遵行。看來一個瞎眼這麼久的人，很難守得住這種秘密。然而今天的人也同樣不遵守耶穌的命令。問大家：你能不能列出一些今天耶穌吩咐人的命令，卻遭受人反對及拒絕？

7. 本課的第三部份是馬太福音九章三十二至三十四節，記載耶穌向一個啞巴說話。請把那段經文讀出來。提醒全班，耶穌在這個醫治的神蹟裡，要彰顯祂的能力勝過撒但，因為撒但就是魔王。
8. 指出九章三十二至三十四節，展示了耶穌的權柄勝過死亡、疾病、風暴和鬼魔。問，你如何回應耶穌的神蹟呢？你是否把它們看成迷信、大能的行為，或看成不真實的事，還是你因此對神的大能感到驚訝呢？

### 鼓勵應用

9. 請全班回想教會或某個小組需要使用一大筆錢來進行的一項工作計劃，是否一切都預備妥當了才開始工作呢？是否在建築地上都備妥了所需用的每一塊磚頭、螺栓和樑木，大家才說，「好吧，讓我們來開工興建」？如果不是這樣的話，那麼我們就得在信心上興建，知道所需要的錢會為我們預備，建築材料會被運來，建築商會負責去完成這個興建計劃。如果我們沒有信心，就不會出現行動來推動這項計劃。
10. 請全班列出一些方法，使我們可以有信心在家中、辦公室和教會裡工作。
11. 帶領一個結束禱告，求神賜下勇氣，支持我們弱小的信心。為班上每一個人禱告，提他們的名字，求神賜給每一個人信心和力量，在下一週內向一位朋友分享耶穌的福音。

### 附加教學建議

**與生命連繫：腦力激盪。**在開始上課時告訴全班，我們要查考耶穌在馬太福音第八至九章中所行的神蹟。提醒他們在這些經文中，耶穌醫治了癱腿的、瞎眼的、不能說話的，和身體癱瘓的。祂也平靜了風浪，使一個死去的孩子復活，並醫好了一位婦人。問大家，你相信今天還會有這類治病的事情發生嗎？讀完了這段經文之後，你認為在這種生理上的神蹟治病中，信心與神蹟之間的關係是什麼呢？

**研經指引：戲劇性的訪問。**在黑板上的一欄寫上一個題目：「耶穌的神蹟」。列出耶穌在這些經文中所施行過的神蹟。在下一欄中列出耶穌在那個時候所服侍過的各類人。請全班在這些故事中選出一個人物，然後扮演那個人物的角色。鼓勵他們用下列問題來幫助思考：

- 那個人物有些什麼困難？
- 你會如何去解決這問題？
- 你為什麼去找耶穌？
- 耶穌醫好了你之後，你會做些什麼，你會告訴朋友什麼？
- 你會如何看耶穌？

**鼓勵應用：同意/不同意。**請參考學生本有關「神蹟」的短文。問大家，假如有人說他不相信耶穌時代的神蹟會在今天發生。你會同意還是不同意？為什麼？

## 第五課 遵命而行

### 主題經文：

馬太福音九章 36～  
十章 1，5～10，24～39

### 背景經文：

馬太福音九 36～十一 1

### 本課重點：

耶穌的門徒要回應祂的呼召，帶著所賜下的權柄，為耶穌作工，並完全信靠祂。

### 主題探討：

你如何將自己的生活行為與耶穌差遣門徒去過的生活相比較？

### 教學目標：

帶領學員將自己的生活方式，與耶穌指示門徒去事奉祂的方式比較。

### 經文註釋

#### 瞭解全文背景

現在是一個好時機來再讀一次到目前為止所學過的馬太福音。如果只看每一週所學過的材料，可能讓人不太會注意到這些事件發生的全面進展。但是再讀一遍所學過的經文，就可以看出馬太福音的記述，讓人讀起來雖有喘息的機會，卻不會休息太久。馬太福音在事件敘述的進展速度，幾乎讓人暈眩。馬太要讓讀者趕上天國的展現、彌賽亞的降臨，以及彌賽亞所行的徵兆與神蹟，他要表達出一種急迫感。

再讀一次，也會讓我們抓住馬太在寫這卷福音書時的嚴謹。馬太所宣告的是一個最好的消息，他要讀者明白福音，並且要活出福音。

在這一課，我們要來思考馬太福音中第二部份的論述。到目前為止所記載的，吸引了讀者的注意力，也讓讀者感到緊迫。但是，馬太福音所要展現出來的，仍有一種「你還沒見過」的感覺。門徒要承擔越來越重的角色。在這之前，他們已是跟隨者及聆聽者。現在，他們必須實踐所聽聞的事。

審判的尺度也開始進入故事中。宗教領袖中的文士和法利賽人，轉而使用更醜陋的手段來攻擊耶穌。他們的出現，顯示有些人不能、也不想看到天國。法利賽人處理宗教的方法，是要為自己提供一個舒適的處境，卻將重擔加在那些對信仰認識不多的人身上。因此，耶穌要不斷強調，祂所帶來的信息及生命，會提供給跟隨祂的人一個更好的生活方式。

馬太的第一批讀者，可能有幸能回憶耶穌的使命及信息的擴展。我們也能在四周圍看見，基督教的宣教士已遍佈全世界。所有當代的信徒，都能宣稱自己與耶穌早期差遣的門徒有關聯（太十5）。

在這一階段馬太所敘述的福音，對所有聽聞過耶穌及預備跟隨祂的人來說，就變得更加迫切了。我們可以從福音對那些跟隨者所產生的影響之中，並在其他人所產生的反應

上，看出這種迫切性。所以耶穌爲了福音的緊迫性，開始更加裝備祂的門徒。

## 解釋經文

### 從憐憫到差遣（九 36~38）

我們無從明瞭耶穌的憐憫有多深，祂常常接觸那些來聽祂及接受祂神蹟影響的群眾。祂在一些人的生活上看到某種程度的困難，都是超過我們所能看見或感受到的。

馬太描述群眾困苦無助。這句「如同羊沒有牧人一般」，與舊約聖經中同樣的形象有關聯（民數記二十七 17；以西結書三十四 5）。

馬太福音稍後使用了「收割」這一辭，來暗喻最後的審判（十三 24~30，36~43）。用收割來比喻最後的審判，也出現在啓示錄十四章十四至二十節。而出現在路加福音十章二節的莊稼、羅馬書一章十三節的果子、哥林多前書三章六節中的栽種，則較與宣教有關。馬太福音九章三十六至三十八節與約翰福音四章三十五至三十八節是平行的，因爲在這兩段經文中，宣教與審判相互重疊出現。

當時群眾的情況，促使耶穌宣告天國需要更多作工的人。爲了倍增耶穌工作的果效，就需要更多門徒。

也許我們生活或工作的地方，有很多天國的子民。但是在更廣大的範圍內，爲基督作工的人總是不會足夠。這個世界永遠都需要一些仁慈的話語、溫柔的觸摸及救贖的工作，用來指引人走向收莊稼的主。

### 工作的權柄（十 1）

門徒不但要聆聽需要完成什麼事，也需要支取權柄與能力來完成這些事。因著耶穌權柄的延伸，祂將門徒從神蹟的旁觀者轉變成參與者。

在以下三節經文中，馬太列出了十二門徒的名字。很有趣的是，其中有幾位，我們知道的很多，但對另外一些卻知道的不多。十二門徒的名字成對被列出，馬太把兄弟放在一起，而馬可（三 16~19）及路加（六 14~16）在列出十二門徒時，卻有點不太一樣。對其中一些門徒，馬太包括了簡短的註釋及人物特性。很明顯地，馬太要讀者知道這些門徒是真實的人物，不是書本上的影子。

### 去向何處（十 5~6）

看到耶穌指示門徒避開外邦人及撒瑪利亞人的時候，會引起一些讀者關注。如果把馬太福音十五章二十四節、二十八章十八至二十節與這幾節經文並列，可能會令人產生困惑。

其實，若先把福音帶到以色列的家中，是沒有真正的抵觸存在的。門徒必須從某處開始著手，更且以色列民族真的是神所揀選的民族。然而，對耶穌最有敵意的也是這一個民族，這就成了他們的諷刺。這種敵意必須正視和處理，所以門徒就被差遣到試煉的境地。門徒需要瞭解，即使在最困難的處境下，大能的神還是在作工。

在猶太人當中，也有一群數目不成比例的職業宗教家。但是他們非常自私自利，只管自己宗教上的儀式，卻不管人的需要。所以耶穌來談論「以色列家迷失的羊」（十 6）。巨大的需要引起了人們特別注意。

### 做何事（十 7~8a）

耶穌授權門徒去行各樣的神蹟，這些神蹟就是天國福音的徵兆。耶穌如此授權給門徒去行各樣的事工，可作為現代宣教工作的大綱。當然有些宣教士專門做佈道工作，但是也需要有人做醫療、農業及教育方面的工作。從見證中我們發現，在與人分享福音之前，先要照顧他們身體上的需要。

幾年以前，一位現在已退休的宣教主管帶我參觀他工作的地方。他在一個原本是車庫的地方，儲存了好幾袋的豆子與米。我問這位主管，這些要用來做什麼。他說：「我們這個地區有一些饑餓的人，這些是分派給他們的補給品。我們發現有許多人無法聽到福音，因為他們的肚子叫得太大聲了。」他說，身體上的供應常會引導人打開心來領受見證的話語。

### 輕便的行囊（十 8b~10）

要如何把福音傳給其他人呢？這個很重要。門徒所使用的傳福音方式，與當代的一些努力簡直完全成為對比。福音有其單純之處，而我們所使用的方式常常不必要地把它變得複雜。

起初的十二位基督教宣教士，被警告不可收取工價。他們白白地得到福音，也要白白地給出去。這是不是說愛心奉獻是不恰當的呢？牧師與其他教會職員是否應該工作而不拿薪水呢？當然不是！保羅稍後曾經為此爭論，工人是應得到工價的（提前五 18）。換句話說，一個人在天國的工作是值得尊敬的。因為有人是以此工作為他們的職業，就應該給他們報酬。

有人假設，作福音工作的人所做的事，對整個世界經濟並不重要，也不會產生利益。提出這個假設的人，沒有瞭解到那些關心人靈魂的人的重要角色。

我曾輔導神學生多年，要他們不應該因為貧困而逼著自己來為工資作工，而要因為受到呼召來願意做這樣的工作。我們要小心避免走入兩種極端：一些即將成為「傳道人」及「宣教士」的人，尋找一些容易賺錢的方法；或者某些人會說，「我們會付你錢的；你禱告吧。我們會告訴你什麼時候會這樣做。」

在耶穌的每一個指示底下，都意味著要在所有的需要上倚靠神。如果我們背負過多的物資，就可能會錯過帶著福音出去的目的。

### 不能避免的逼迫（十 24~25）

在十六至二十三節中，耶穌向門徒描寫他們所要去的世界是什麼樣子。一方面來說，福音是一個好消息，能醫治困擾的人心；另一方面，傳福音的人很可能會遇到困難。

福音的本質與這個世界的價值觀完全對立。跟隨世界價值觀的人，會阻擋、甚至用暴力來根絕使他們不自在的事物。

在基督教歷史中，有很長一段時間沒有逼迫的記載。然而，我們並不是活在這個安靜的時期。宣

教士及宣教策劃者告訴我們，這世界有很多逼迫基督教的事情發生。

作為一位教導神學生的教授角色，我傳達這樣一個信息給他們：「在你委身立約要成為宣告耶穌基督福音的人時，大概沒有人告訴過你這些在信約中用很小的字所寫出的信息。更具體一點來說，你們當中有一些人，將來可能會為了福音的緣故而捨棄自己的生命。我們被呼召來從事的職業，是要付上極大的代價。」

實際上，一個分享福音的人，也會在對耶穌有敵意的環境中分享福音。然而，這樣瞭解也有其好處，一方面就是我們所作的決志會因此更確實，同樣地，在面對困難時，我們的力量也會加增。

### 從敘實到命令（十 26~31）

在這幾節經文中，耶穌從描述事件的實際情況，到告訴門徒如何面對這些處境。祂告誡他們「不要怕」（十 26），這是很有價值的。恐懼會使積極的行動癱瘓。同時，在很多時候，恐懼不過是一些可能發生的事而已。

祂在第二十七節進一步告誡，要我們率直地宣告福音。世界上一些地區會懲罰基督徒公開作見證，甚至處死那些為福音作見證的基督徒。因此，我們雖然要在這種地區小心行事，卻必須設法使自己不僅僅暗暗地作門徒。

在十章二十八至三十一節，耶穌特別強調，神會看顧祂的兒女們（請參閱六 25~34）。這種加倍的應許會驅散我們所有的恐懼。

### 否認與找尋生命（十 32~39）

在第一次讀這些經文時，我們可能會有一個印象，好像福音與我們毫無關係。然而，我們會受到那種喜歡二擇其一的思想傾向所誤導。這其中有一個似非而是的地方，就是當我們愛神，就會使我們其他的關係回復正常，也會使我們更愛朋友和親人。

特別是三十九節，可能會解除各種恐懼。事實上，許多基督徒的經驗向我作了見證，當我們專心為基督而活，就能找到自己的人生。然而，耶穌一再向第一代的門徒和我們強調，跟隨基督的人要預備承擔嚴重且帶有革命性的後果。

### 剖析文義

1. 請你生動想像那些跑來看耶穌和聽祂的群眾。那些人會是怎麼樣的人呢？
2. 請想想「收割」在現代的意義是什麼？為何收割的工人會短缺呢？
3. 我們支付傳道人、聖樂傳道、兒童事工傳道等神的僕人多少工資呢？如果你和班上學員要為奉獻全職傳道的人，設計一個薪俸與福利的建議，你們會有什麼意見和考慮？
4. 當代的基督徒應如何判定是否為信仰而受逼害，還是只是個人消極的態度所帶來的消極反應？
5. 你和班上學員如何回應基督的呼召，為祂的莊稼作工呢？

## 教學建議

### 教學計劃

#### 與生命連繫

1. 請全班將學生本翻到第五課的第一頁，並注意標題「遵命而行」。向全班解釋，這一課將會帶給每一位信徒挑戰，要他們積極地見證基督，奉耶穌的名來服事有需要的人。接著翻到第六課，先看標題「來到主跟前」，指出這一課會看到我們的主為那些勞苦事主的人，預備了平安和安息。鼓勵他們在研讀今天的經文時，把自己的生活與耶穌教導門徒如何事奉祂作一比較。

#### 研經指引

2. 指出耶穌下面步驟的邏輯規律：

- (1) 看見失喪的人的需要（九 37~38）
- (2) 宣告一個尋找更多工人的策略（九 37~38）
- (3) 建立一個工作計劃，差遣宣教士進入工場（十 1~6）。

請一個人讀馬太福音九 36 至十 1，及十 5~6。然後要求全班思想那三個步驟，並考慮下列問題：

- (4) 這些步驟是否可以作為今天做健全計劃的原則？
- (5) 事奉與所發現的需要有什麼關係？
- (6) 要如何在每一個學員的生活和事奉上應用這些經文？

如有需要，使用學生本和教師本的聖經註釋來解釋十 5~6。

3. 請全班默讀十章七至八節，並把它與九章三十五節作一比較，看耶穌給與門徒的宣教工作，與祂自己所行的事工有何異同。請他們把其中相同之處列出來。（請留意，耶穌基本上差遣門徒做祂自己已經做過的事。）問大家，耶穌是否也向今天的門徒要求同樣的行動呢？
4. 幫助全班把耶穌「去」（十 5）的命令和他們自己作一聯繫，請他們回應下列問題：假如你在那些門徒中間，當耶穌發出這個「去」的命令時，你會有何感想？你會如何回應呢？（可能的回應包括，「是誰，我嗎？」、「主啊，我會盡我最大的能力做的」。給全班幾分鐘來組織他們的回答。
5. 請全班看學生本「去的代價」這個標題下的內容（十 24~33），特別是第一段。向全班指出，大部份的人都不需要為了信仰而忍受身體上的逼害。然而，在人際關係、辦公室裡和政治上，我們可能會遇到一些歧視，有多少人曾經受過這種逼害，或看見別人忍受這種很不顯眼的逼害呢？問大家，在學生本的下一段裡，曾經建議我們如何回應這些偏見和歧視？
6. 在班上找一位自願者，讀出最後一段的主題經文（十 34~39）。向全班指出，學生本給這段的標題是「基督的優先次序」。問大家：是否信徒所經歷的最艱難的反對，經常來自於自己的家庭？為什麼？指出，耶穌嘗試裝備門徒接受內部的反對，而這反對可能來自於家庭中，這是與來自世界其它各種不同形式的外在逼迫比較之下而說的。撒但會攻擊我們最脆弱的地方。

### 鼓勵應用

7. 問全班，如何回應耶穌在馬太福音第十章所發出的警告。這些警告是否會太嚴厲，而讓人不想跟隨耶穌？若是如此，向全班指出，這是一個好機會來列出信徒在完成事工之後，從主那裡所領受的益處和祂的供應。帶領全班查考馬太福音第十章，找出這些益處與供應。可能會得到以下答案：

- 我們是靠著耶穌大能的名受差遣（十 5）
- 聖靈會教導我們該說的話（十 19~20）
- 耶穌是我們的榜樣與教師（十 24~25）
- 不必懼怕逼迫我們的人（十 26）
- 神看我們為寶貴的（十 31）
- 基督徒的人生之旅是生命至高的經歷（十 39）

以學生本所提供的四個思考問題來總結這一課。學員可以依序來回答這些問題，或是你也可以建議全班，先把這些問題按優先次序重新排列，再一一回答。

### 附加教學建議

**研經指引：單元海報。**製作一張簡單的海報，寫上每一課的標題、參考經文及問題探討，來幫助學員從整體來瞭解所要研讀的這個單元課程。把海報張貼在明顯的地方，以便時常提醒班上學員本單元所討論的有關耶穌的教導。也可以讓班上有創意及有興趣的學員來製作這張海報，提供他們機會來為全班服事。如果海報不可行，可以只簡單的把內容列在黑板上。

**研經指引：小組研經。**把全班分成兩組，幫助學員正確指出馬太福音第十章所說的跟隨耶穌所得的資產與負債。指派第一組列出信徒在生命與服事中，將會面臨到的所有「負債」。（他們可能會列出這些項目：1）去陌生之地作見證及傳福音；2）以信心而活而可能受到饑餓；3）被這個世界或家人所拒絕；4）被拘捕的危險及羞辱，等等。）請第二組以同樣的時間來列出所有服事主所得的「資產」。（有關的答案，可以參考「教學計劃」中鼓勵應用的第七點。）

## 第六課

### 來到主跟前

#### 主題經文：

馬太福音十一章 2~6，  
16~30；十二章 15~21

#### 背景經文：

馬太福音十一 2~十二 21

#### 本課重點：

神的兒子耶穌，也是作僕人的彌賽亞，邀請人帶著謙卑的信心來到祂的跟前。

#### 主題探討：

基督的邀請有些什麼革命性的不同？

#### 教學目標：

帶領學員澄清耶穌的身份，並以謙卑的信心來回應祂的呼召。

#### 經文註釋

#### 瞭解全文背景

從第八章到第十章，馬太把耶穌基督的行蹟展現在讀者面前，也把群眾看見及聽見耶穌行神蹟之後的各種不同反應，包括在他的敘述中。馬太的記載，讓我們預備好來更加活出自己的信仰。

在第十一章到第十三章，讓我們從另外一個角度來看耶穌。對一些親眼見證耶穌及祂所行事工的人，耶穌給人的印象並不是許多人期望中的彌賽亞的形象。以往的世紀，人們所創造出來的彌賽亞形象，是與舊約中所聲言的不相同。

也許讀者會覺得驚訝，即使施浸約翰都曾經質疑耶穌彌賽亞的身份。施浸約翰所提出的問題，也可能是我們的問題。因此，約翰與耶穌彼此之間的對談，不但給我們答案，也給了約翰答案。至於其他一些人，特別是那些猶太領袖，他們愈來愈多議論耶穌。在第十二章，特別記載了這些對耶穌所行神蹟及教導所產生的反應。曾經是偶爾發生的議論，變成了平常事。

在十一章第一節，耶穌的事工有了轉變。在教導門徒之後，耶穌去到城市裡。這樣的事被稱為耶穌的城市傳道事工。這樣的轉變，為我們立下了一個榜樣。有許多基督徒，不願意在城市裡作生命的見證。的確，城市可能是一個很難傳福音的地方，但是它也是一個巨大的福音工場。

讀過這幾章之後會明顯感覺到，馬太要說明耶穌就是彌賽亞的這一個事實。藉著耶穌的神蹟、祂的教導及人的反應等不同方式，馬太不斷要鋪設這樣的信息。

請讀這一課的經文，並留意其中的幾個主題。這些主題是：（1）耶穌是誰？（2）誰明白耶穌的身份？有關的想法並不是按照順序而進行，反而是互相纏繞。例如，以下的經文集中在耶穌的身份：十一 4~6，19，27；十二 15~21；而以下的經文比較著重在誰明白及誰不明白耶穌的身份：十一 2~3，16~24，25，27，28。

## 解釋經文

### 你就是那一位嗎？（十一 2~6）

馬太想要讀者完全確信耶穌就是那位彌賽亞。即使在約翰的質問提出之前，馬太就如此介紹這個故事：「...基督所作的事...」（太十一 2）。然後接下來的，就好像是個案研究，給那些心裡懷疑耶穌是基督的讀者。

第二至三節可能會容易混亂，特別是按照第三章來看。在第三章，顯示出約翰確定耶穌是彌賽亞。但是在此處經文中，讀者的印象是約翰根本沒有見過耶穌。在第三章及第十一章中間，發生了什麼事呢？

約翰與耶穌之間的交換，對我們很有教育意義。根據馬太福音四章十二節，約翰被希律王逮捕起來。第十一章是第一次指出約翰是下在監裡，他有可能已在監裡待了一年。在監獄裡一年的時間也是很久的，即使是一個先知，也可能開始有不同的想法：哪裡出錯了？為什麼彌賽亞不來將我救離此處？他說過要釋放被下在監裡的人。也許我只是迷惑了，認為耶穌真的就是那位我們所尋求的。我以為彌賽亞會帶著怒氣與審判而來，用斧頭將樹砍下來，並將不生產結果的樹扔到火中燒掉。但是這位耶穌卻一點也不像這樣。

耶穌並沒有直接回答約翰的問題。在十一章四至六節，我們幾乎可以明白耶穌所說的並不是宣稱祂自己是彌賽亞。祂向約翰的門徒指出神蹟，這就是天國的記號。耶穌似乎是說：看看這些所發生的事，你自己判斷吧！這些行蹟正反映出先知所預言的。

正當耶穌列舉神蹟的完成，我們可以聽到如以賽亞書三十五章五至六節、二十九章十八節，及六十一章一至二節等等的經文發出回聲。耶穌所說的「...窮人有福音傳給他們。」（太十一 5）特別值得注意。對那些明白耶穌講些什麼的人，就會知道這個談論是要直接挑戰那個時代、本國內及宗教上權威的建立。確實，耶穌是彌賽亞的事實就不會有太多質疑了。

有趣的是，耶穌並沒有譴責約翰喧嚷地焦慮不安。相反地，耶穌傳達了一個觀念，真正明白耶穌是誰的人就有福了。所以，耶穌沒有申斥約翰，反而請他思考一些證據。在天國的事工中，約翰仍然是有價值的一份子。

爲了要支持後面的這個論點，請繼續讀七至十五節。在這裡以重要性來排列那些宣告天國的人，耶穌把約翰放在很高的位置。

這個記載可以鼓勵今天的基督徒，很少有人不會像約翰那樣對耶穌產生質疑。這些疑問可能有許多不同的形式，也會出現在生命中的不同階段。常常發問的人會被直接或間接告知，基督徒不應該有疑問或懷疑。然而耶穌給了我們一個模範，有疑問是正常的。我們要學習，福音可以在自由意見發表之中運作。更進一步，發問是幫助基督徒在信心上成長、紮根及成熟的一種方式。

### 不是孩童的遊戲（十一 16~19）

這幾節經文開始了一段敘述，包含一些耶穌說出的最嚴厲的斥責。我們不清楚到底是什麼引起這樣的評論，但是可以推斷在耶穌去到的某些地方，對福音的反應並不是很正面。

耶穌把這些反應，與興致沒有得到滿足的孩童相比較。祂把人誘導到孩童的遊戲中。也許你像小

孩一樣地玩著「婚禮」、「喪禮」或「教會」的遊戲，那個世代的小孩也是一樣。那個時代的婚禮，充滿喜樂的音樂及舞蹈，歡愉的氣氛滿溢。喪禮是哀悼的時刻，並有被雇用來哀悼的人，聚集在一起代表生者哭泣。

雖然耶穌的觀眾主要是成年人，祂要將審判降臨在那些只是在玩宗教遊戲的人身上。他們對信心的生活不認真，並且，那些「孩童」不參與遊戲中，卻想要告訴別人如何玩及何時去玩。

這些評論是第七節至十五節施浸約翰的參考中，較大範圍的上下文的一部份。約翰與耶穌帶著同樣的信息來，卻用兩種不同的方式演說出來。約翰帶著審判的語氣（喪禮）；耶穌帶著贖罪的語氣（婚禮）。兩種要素都是天國信息的一部份。

不單是聽者不能分辨出語氣中的不同，他們還誹謗捎帶信息者。他們不聽約翰所傳的，因為他太過論斷，也太禁慾主義；又指控耶穌太過容忍，認為祂不應該與那個時代不被接受的群眾交往。

### 拒絕悔改的後果（十一 20~24）

在這幾節經文中，可以看到更多約翰審判的語氣。我們不清楚為什麼耶穌特別斥責這幾個城市，而不是其它城市。但是讀過這幾節經文，可以瞭解耶穌將審判指向這幾個特別的地區，也能瞭解這些評論是給任何一個拒絕福音的城市的例證。

是什麼阻止了福音的影響更進一步地傳開呢？基督教的歷史講述整個地區及好幾個人口族群被福音所影響，但是有時候，這樣的影響只持續了一段時間，然後異教的影響就開始進入。我們要在今天仔細分辨出這種循環的潛力，不管是在國家內、社區內，或是在會眾當中。我們必須經常要警醒，並要主動地讓每一代都能聽到福音，並對福音產生回應。

另外要瞭解的一點是，我們可以多一些假設。譬如說這些城市太看重它們的地理位置，甚至它們的歷史。其中一個失敗之處，就是利用神來自高自大。他們口稱不像那些窮困潦倒的人，也不像那些意氣風發的人，卻完全認不出耶穌就是基督。

耶穌把哥拉汛、伯賽大和迦百農與那惡名昭彰的城市泰爾、西頓作比較。哥拉汛、伯賽大和迦百農都曾看見過神蹟，但他們依然拒絕福音。這些城市只是好奇所看見過的，但完全沒有悔改的心，將要接受比泰爾、西頓所受的更可怕的審判。泰爾、西頓已被先知譴責過（阿摩司一 9~10；以賽亞二十三 1~9；耶利米二十五 22）。所多瑪已被毀滅。審判的嚴重性會隨著所擁有的特權而增加。這個思想應會讓每一個人停下來三思。

### 誰是智者？擔子有多重？（十一 25~30）

這幾節經文以一個禱告開始，又以一個呼召作結束。讀者可能會完全感到混淆。耶穌感謝天父把事情向聰明人隱藏起來，卻讓嬰孩明白。做主門徒曾經被形容為一件難作的事，現在卻描寫得很輕鬆。

當我們設想那些固執著自己的知識，卻向神在耶穌裡的啓示封閉起來的文士和法利賽人時，就明白這些說法的意思了。一個人的無知和他自以為是的驕傲，都會妨礙人明白和接受福音。

耶穌論及祂的擔子是輕省的，必定是一種相對的講法。耶穌並不逃避艱苦的勞動、困難，甚至矛盾。然而祂的呼召對生命乃是一種更新。祂賜給人力量去勝過懼怕、憂慮、不安和無聊的生活。

「軛」（十一 29）是作門徒或學徒的比喻。因此，「軛」就是指維持對耶穌的專注，以祂為生活的模範。請注意，軛是一種兩個人共握的工具。耶穌負著一邊，分擔了我們的重擔。因此，在文士和法利賽人把重擔加給人的地方，耶穌卻要賜給人一個合適而充滿著仁慈、善意的擔子。

### 耶穌是那位被揀選的受苦的僕人（十二 15~21）

這些經節再次引用了以賽亞的話，是從「受苦僕人」的段落中引用出來的（以賽亞四十二 1~4）。這段舊約的引文在馬太福音中顯示彌賽亞的另外一些特色，可以在耶穌身上充份流露出來。請注意這幾點特色。首先，耶穌的事工包括了外邦人。第二，祂會從審判或公義轉變為勝利。第三，弱小無助者是祂特別服事的對象。壓傷的蘆葦、經生命風暴的人，和將殘的燈火，都會受到祂的注意。他們會得著希望。

### 剖析文義

1. 從「瞭解全文背景」的最後兩段找出兩組經文來。你也許可以在課堂上使用它們。請一組選取那些描寫耶穌身份的經節，找出所描寫的身份，及經文中如何形容這身份。請另一組找出耶穌的身份是如何被了解，並且扼要介紹它們的教訓。
2. 你猜施浸約翰為何問（太十一 3），「那將要來的是你嗎？還是我們等候別人呢？」
3. 請組員分辨驕傲和自滿的特色。問他們是否看過基督徒中有這些性格？這些性格會為福音見證或是對一群信徒帶來什麼破壞？
4. 福音的好處為何被傳遞時會變得並不輕省？換句話說，我們為何有時把福音變成了壞消息呢？
5. 比較十一 28~30 至十二 15~21。在這些經文中，你看出什麼人生深刻的體會？這裡是否清楚顯示耶穌如何回應人生命中的重擔？我們如何使用這些經文來引導人歸向耶穌呢？

## 教學建議

### 教學計劃

#### 與生命連繫

1. 預備一個短講來介紹本課。包括下列幾點：
  - a) 本課是建立在上一課跟隨耶穌的榜樣，出去與人分享的動力上。本課建議我們在接受了福音信息後，可以作出什麼回應。
  - b) 信徒對福音的態度不應是鬆散被動，而必須全人委身投入。
  - c) 信徒的好處不應只是「安息」（十一 28~30），但拒絕基督所宣稱的也會帶來嚴厲的責罰（十一 20~24）。

#### 研經指引

2. 請全班讀十一 2~6，就是在學生本中標題為「施浸約翰與基督的邀請」的那一段。解釋為什麼耶穌不能符合施浸約翰的期望，而為在監中的約翰造成很大的困擾。
3. 請全班辯論學生本的一個問題：「有沒有可能選擇性地來描繪耶穌，這樣祂就不會使我們感到不太自在？」

4. 當全班留心聽拒絕基督的宣稱所得的嚴重代價時，大聲讀十一 16~19。請全班比較施浸約翰與法利賽人對耶穌的基本埋怨。問大家，他們的埋怨是否很像一句老話，「如果你想找一個藉口，任何一個都可以。」指出耶穌看出他們的思想是向福音封閉的，因為他們有太多自以為寶貴的宗教規條。祂要脫下他們的自私和偏見。
5. 特別查考耶穌的呼召，請全班分成兩組來討論學生本的「問題討論」：「被邀請來擔負耶穌的軛，對你有什麼意義？」請學員查考十一 28~30 中的呼召。讀完了這些經文後，請大家把今天社會上人們擔負的重擔列出來。請第一組把那些低收入人仕所有的重擔和憂慮列出來。請第二組把中產階級以上的重擔和憂慮列出來。第一組可能得到的答案是：需要食物、衣服、居住、醫療和工作等。第二組可能的答案是：追求身份地位、負擔超過他們能力的生活、癖好等。問他們有沒有在兩組清單中都有的東西。現在幫助全班從問題轉移到答案上。問大家：基督的呼召如何能使兩組人的重擔都得以輕省？這個討論的目的是要幫助學員懂得把基督的呼召應用到今天的生活中。

### 鼓勵應用

6. 查考基督的呼召如何在這一課中擴展開來。留意這段經文開始時是向在監中的施浸約翰發出，來「看看」耶穌在祂的事工中所發生的事情（十一 2~3），並接著以呼召全世界作結束，其中也包括了外邦人（十二 21）。請學員看學生本第一段十二 15~21 的註釋，標題為「具有包容性的邀請」。請他們列出宗教領袖拒絕耶穌呼召的原因。當我們今天向人發出基督的呼召時，若遇到同類的抗拒，幫助學員懂得如何應付。
7. 請全班使用學生本後面的五條問題來作反省。使用第五條問題作為鼓勵應用。請學員把這條問題擴大應用到主日學和教會內。

### 附加教學建議

**與生命連繫：呼召詩歌。**在開始或結束時，問全班記得多少首曾經在教會中唱過的呼召詩歌。（例如：「耶穌，我來」；「照我本相」等）指出這一課是要查考耶穌的呼召。

**研經指引：短講。**預備一個短講，說明耶穌和法利賽人之間的矛盾在不斷上升。這裡的問題涉及猶太人守安息日時的律法主義態度。指出這段經文有兩個事件引起這個矛盾表面化。首先，耶穌的門徒在安息日經過麥地時掐麥穗來吃（十二 1~8）。第二，耶穌在安息日醫好了一個手枯乾的人（十二 9~14）。這其中教導我們許多真理，但有兩個特別值得留意：（1）神願意有更多的憐憫心而不是獻祭（十二 7）；（2）我們很容易就像法利賽人一般，被自己的偽善和自以為義的心態所蒙蔽。耶穌經常教導，人和他們的需要比人為的法則或活動更重要。

**研經指引：地圖研究。**與全班一起用地圖來查看耶穌在十一 20~24 中提到的那些不悔改的城市，這樣會使他們對學習更感興趣。把這些城市標記在一張大的新約地圖上，會增加歷史的真實性和聖經的確實性。請一個人在地圖上標出每一個城市，其他人則把耶穌對這些城市的指控讀出來。

**鼓勵應用：覆述。**給全班鉛筆和紙張，使他們單獨或在小組中完成這個活動。請他們最多用二十五個字，及兩個不同的版本，覆述耶穌的偉大呼召（十一 28~30）。第一個版本是寫給今天失喪的人。第二個版本是寫給信徒。留意在這兩個不同版本中的同異之處。請學員把這兩個版本中的教訓，應用在他們的生活中。

## 第七課

# 信仰的價值

### 主題經文：

馬太福音十三章 24~46  
二十八章 1~6

### 背景經文：

馬太福音十三章 1~52  
二十八章 1~6

### 本課重點：

不論外在情形如何，我們可以確定耶穌定會得到最後的勝利。對耶穌基督的委身是最值得的一件事。

### 主題探討：

為什麼要去事奉神？

### 教學目標：

幫助學員瞭解，耶穌定會得到最終的勝利的暗示。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

聖靈引導每一位福音書作者為著某一個獨特的目的和讀者而寫作，他們的作品也可以成為所有人的幫助。馬太的福音書基本上是寫給猶太領袖，要讓他們清楚明白耶穌乃猶太人的彌賽亞，也是普世人的救主。因此他經常引用猶太人的聖典舊約。他也經常運用耶穌的教訓和行動，顯示祂同時是人也是神，並清楚地顯示耶穌是猶太人等待已久的彌賽亞，還說明祂屬於哪一種彌賽亞。他為了要達成這些寫作目的，就在文中引述了虔誠猶太人對耶穌的主要抗議，還顯示為什麼耶穌與猶太人產生衝突，也和他們的社會與宗教領袖產生衝突。

這一課的背景經文和主題經文，都包含馬太福音的幾個重要主題，例如耶穌對天國的強調。經文的處境更顯示出耶穌和猶太宗教領袖之間的矛盾日益緊張。耶穌的教學活動漸漸比較多在戶外舉行，而減少在會堂內進行。上一課詳述了耶穌與法利賽人的矛盾，而這裡卻關乎耶穌在群眾中廣受歡迎的工作。聚集的群眾太多了，耶穌必須上船離岸向他們說話。

這段背景經文和主題經文包含馬太福音中耶穌第三個主要的講論。其中一個顯示出福音書的寫作受了聖靈的啓示，就是它的寫作結構。馬太是一位稅吏，不像善於寫作的人，但藉著聖靈的幫助，馬太在記述耶穌生平和教訓時，顯露出偉大的文學質素。

馬太的福音書是耶穌事蹟和講論的另一系列記錄。這個敘述的焦點是在耶穌的活動上。講論部份（馬太福音五至七章；十章；十三章；十八章，和二十三至二十五章）都是集中在耶穌的教導。而這第三個講論主要以喻言組成，主題是神的國度。這次講論直接指向神最終的勝利，勝過那些看來不可能克服的困難。馬太在第二十八章記載，耶穌的復活就是這個盼望的明證。

## 解釋經文

### 稗子的比喻：對天國的挑戰（十三 24~30，36~43）

**十三 24。**耶穌經常使用比喻來教導。這段經文包含了幾個完整的比喻，主題都是有關神的國度。比喻是一個簡單的故事，使用例如隱喻、明喻的意像文字，顯示一個真理，或建立一個論點。耶穌堪稱為在教學上使用比喻法的大師，祂使用過三種比喻：

- 比喻性的語句（「你們是世上的鹽」，五 13）
- 簡單的比喻（財寶與珍珠，十三 44~46）
- 述事性的比喻（撒種與種子，十三 1~9）

在福音書中可以找到超過四十個述事性和簡單的比喻，可見耶穌經常使用這種教學法。

耶穌為何廣泛使用比喻法呢？祂的門徒問祂這個問題（十三 10）。比喻在教學上有許多好處。例如，比喻是具體而不抽象，容易被不同的群眾所接受明白。比喻可以使人從他們的理解或日常經驗出發，明白新的觀點和真理。比喻可以捉住聽眾的興趣。大多數人都喜歡聽故事，特別是那些他們所熟識的情景。此外，比喻可以激發思考，經常可以引發一些改變人生的體會和委身。如果能夠思考比喻，並且以委身來回應，就更能體會真理和更豐富的人生（十三 11~12）。

耶穌也使用比喻來表明祂已應驗了舊約的預言。例如，參閱馬太福音十三 10~17，35。這些經文是很難詮釋的。乍看之下，耶穌說祂使用比喻，好像是要防止人來明白祂所講的真理。然而，那位宣稱自己是真理的，不會向人隱藏祂所教導的真理。那麼它是什麼意思呢？另一個解釋是，耶穌表明一個事實：有一些人拒絕接受耶穌所宣告的真理。那些拒絕的人就愈來愈難接受真理了。那些積極回應耶穌所教導的真理的人，因為他們想學習更多，就能明白得更多。耶穌吩咐祂的門徒要更加渴求認識並跟隨祂所教導的真理。換句話說，耶穌在這些經文中是描述一些結果，並不是祂的意願。

那麼我們應如何詮釋比喻呢？那些第一批聽見這些比喻的人，會比二千年後的我們更容易捉摸到這些比喻的意思，因為耶穌使用了當時一般的處境來作比喻的基礎。因此，我們若要解釋比喻，就需要先盡量瞭解耶穌的時代。並且要記住，一個比喻只有一個基本意思或目的。它不像寓意法，可以有不同意思的內容，一個比喻只有一個中心思想、目的或意思。耶穌更強調，祂的門徒及那些願意向祂委身和跟從祂的人，會更能明白這些比喻。

在耶穌教導的信息中，「天國」是中心主題。「天國」或「神的國」指同一件事，都是從耶穌所使用的亞蘭文翻譯出來的。耶穌大概都使用亞蘭文和希伯來文，而馬太卻使用希臘文寫出來。我們的中文翻譯是從希臘文翻譯出來的。耶穌使用這個名詞有什麼意思呢？它的意思非常豐富。簡單來說，神國的基本含意是神主權的治理，但其中意義深長。另一個意義是神的國是由那些以神為他們的王、他們的統治者和主所組成的國度。神在什麼時候建立祂的國度呢？耶穌教導說，天國是按著它自己的時候降臨（馬可福音一 15），但在開始卻不顯眼。在將來不知不覺間就會成長茁壯（馬太福音二十五 1~46）。在馬太福音十三章，耶穌用比喻教導了許多天國的道理。

**十三 24~26。**在麥子和稗子的比喻中，耶穌使用聽眾最熟識的農耕和收成的情景。在三十六至四十三節裡，耶穌就解釋了這個比喻。毫無疑問，耶穌教導天國的福音所引起的惡劣回應，使門徒感到困窘。耶穌在此處就使用比喻來解釋撒但同時也在工作，因此他們應預備良善中會參雜著邪惡。

**十三 27~30。**翻譯為「稗子」或「野草」的那個字，指那些看來像麥子的植物，卻不宜食用。除非等到兩者都長出了穗，不然無法分辨出它們來。在耶穌那個時代，敵對的人會破壞對方的農田，這是常見的事情。

**十三 36~39。**有一些人在解釋這個比喻時，把「田」比喻作一間教會，並指出耶穌提倡不要剷除教會團契內的犯罪份子或異端。耶穌在馬太福音第十八章（特別是十八 15~17）的教導，反對這種看法。耶穌清楚地指出「田」是世界。因此祂所強調的事實是，天國的兒女應作好預備，在這個世界中會有邪惡之子與他們共存，因為並不是每一個人都對人子有積極的回應。

**十三 40~43。**邪惡之子會存留到世界的末了，然後當人子再臨時，就會差遣天使把他們毀滅掉。這個比喻的重點是，即使推展天國的事工會有困難，但最終神會勝過那惡者一切的作為。這是一個安慰的比喻。

### 芥菜種和麵酵的比喻：天國的成長（十三 31~34）

**十三 31~32。**這是首先兩個平行的比喻，強調天國的成長。雖然在植物學上，芥菜種不是最小的種子，但在耶穌那個時代卻是大家都明白的。「樹」這個字，指出這個植物在園中長得比其他的草本類都要壯大。耶穌經常從人們能夠理解的範圍開始，然後帶領他們進入另一個新的理解領域。這個比喻的重點是，神的國在開始時是小的，卻相對地長得很巨大。這個觀點與當時第一世紀猶太人的信念產生矛盾，他們以為國度的來臨是藉著強大的軍事力量。

**十三 33。**這個比喻指出在第一世紀家庭中常做的事，就是烤麵包。每一位聽眾都可以與耶穌所描述的事情聯繫起來。在預備麵團烤麵包的時候，會從以前的麵團中取來一少量發酵的麵團，放在新的麵團中。那些酵就會靜靜地滲透進入全團的麵。同樣地，神的國也會靜靜地，而且持續地在世界中擴散。

### 寶藏和珍珠：天國的價值（十三 44~46）

**十三 44。**在耶穌居住的地方，有些田間埋藏了寶物。有時候是因為一些人為了安全，而把珍貴的東西埋藏起來，卻沒有告訴家人就死去了。有一些是盜賊為了避免讓別人發現，把財物埋在地下。當一個人偶然發現這些寶藏，就會如耶穌所說，把那田買下來為了要獲得那寶藏。這種行徑也許不大誠實，但耶穌不是要寬容不誠實的行為。祂只是要使用一些大家知道的經驗，來教導一個新的真理：神的國是非常有價值的。

**十三 45。**這一個比喻明顯地與前面第四十四節的比喻是平行的。它教導一個相同的真理，就是天國的價值。但是天國的價值是對誰而說呢？有一個解釋是，天國是那麼有價值，人們應該為了得著它而願意放棄一切。另一個解釋是，這個天國是那麼有價值，耶穌願意為我們付上無比的犧牲來「購買」它。我們不能「引進天國」，但耶穌已為所有凡相信祂的人預備好了。

### 耶穌的復活：天國最終的勝利（二十八 1~6）

**二十八 1。**「安息日將盡」，顯示第一批跟隨耶穌的人，仍然守著猶太人有關安息日的規矩和條文。「七日的頭一日」，等於我們今天的星期天，因此我們稱星期天為「主日」。「抹大拉的馬利亞，和那個馬利亞」是星期五耶穌受難後安葬了，最後離開墓地的人，也是星期日最早來探望墳地的人。她們來的時候，並沒有預期墳墓是空的，而是要來完成耶穌的安葬；因為安息日的緣

故，簡化了安葬的預備工夫。那些婦女是第一批發現空墳墓，又是第一批宣告耶穌從死裡復活的這個充滿盼望的奇妙信息。

**二十八 2~6。**婦女在墳墓裡所遇上的是何等奇景！一位天使出現，把石頭輓開，坐在大石上，並宣告說，「不要害怕...祂已經復活了」（二十八 5~6）。守墓的人被嚇得昏過去，但婦女們卻被邀進洞去察看裡面是空的。石頭已被輓開了。那不是說耶穌無法從石頭中出來，耶穌復活的身體可以從石頭中出來，只是婦人們和其他人需要把石頭輓開，才可以進洞裡看耶穌果真從死裡復活了。歷代以來的人都希望找出這事件的錯謬，拒絕接受復活的事實。這件事卻依然在歷史中穩然確實，成了一切凡相信祂是救主和主的人的盼望。

### 剖析文義

請記住這課的主要重點：在這一切的現象中，耶穌必定會得到最終的勝利，這使向祂委身成爲最有價值的事。

耶穌藉著使用比喻，教導許多天國重要的真理。神的國度（或稱爲天國）的基本意思，就是神的主權統治著生命的每一層面，例如個人、家庭、工作、娛樂，和社會的結構等。耶穌的教導呼喚我們檢查自己的生活，是否決心讓神真正地在每一方面作最終的管治。神和祂的道是否引導著我們個人的思想、行爲和關係呢？也是否引導我們的家庭生活、工作、社交生活及公民責任？這一課的目的，就是要讓每一位學員正視和解答這些問題。

耶穌教導神的國度開始時很緩慢，並且不動聲色，但一直發展成非常龐大。神的國度很真實，是每一個人跟隨耶穌作祂的兒女，並讓祂來掌管一切。就某一意義來說，天國已經在這裡了，但從另一個意義來說，它並沒有完全臨到。這個過程已經開始了，但它將要在將來完全成就。這個整體的完成是必然會發生的事。

然而，現在天國還是會遇到反抗，那些屬天國的人也都會經歷困苦。這些比喻就在說明這些困難。例如，不是所有聽見耶穌天國福音的人都會回應；有一些人會拒絕它。更有甚者，稗子的比喻教導說，在現實的世界中，罪惡會與良善同存。天國的兒女會與其他人一起經歷同樣的苦與樂、疾病與健康、生與死。芥菜種和麵酵的比喻，教導天國的開始會看來細小而效率緩慢，但最終卻管治一切。寶藏和珍珠的比喻，教導天國最終的價值；它比任何事物都更有價值，而它昂貴的價值，只有耶穌自己在十架上才能付得起。

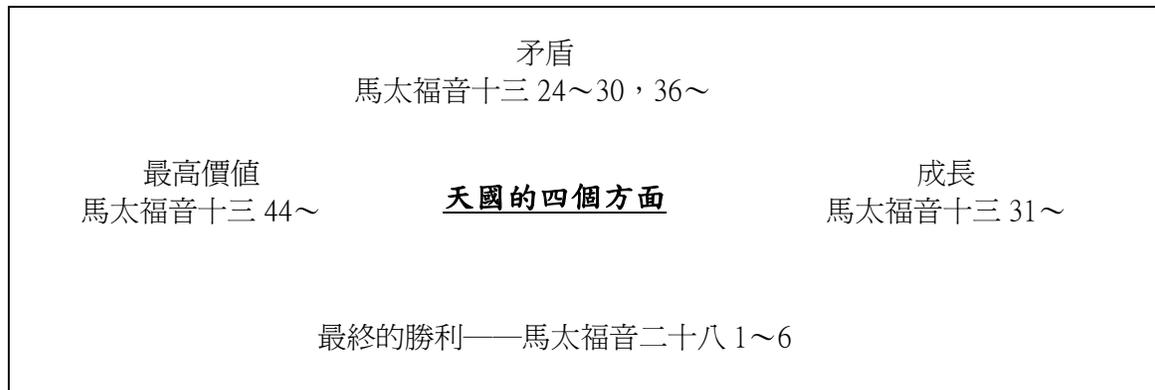
十字架好像顯出天國要失敗，耶穌所有的教導都是錯誤。然而祂的復活來臨了，這清楚顯示了天國最終必得勝，以及耶穌所教導的一切都是真實的。相信耶穌是值得的，不管要付上甚麼代價，因爲事實上祂已爲我們與祂在天國最終的得勝付上了代價。因此，全班每一個人都需要以信心來回應祂，並信靠這位永活的主耶穌基督。其實不管在哪裡，每一個人都應如此做。

## 教學建議

### 教學計劃

#### 與生命連繫

1. 在黑板上畫一個簡單的圖，讓全班可以清楚知道這一課的內容。告訴他們這個圖代表了天國的四個方面。如果信徒要成為天國中有貢獻的公民，就必須明白天國的使命。



2. 開始上課時，請學員看學生本第一段引言部份結尾的五個問題：
  - 對我們來說，進入天國有什麼價值呢？
  - 天國有多重要呢？
  - 我們應該如何來思想天國的事？
  - 在天國中，信心有什麼價值？
  - 正如這一課所問的問題，在天國的比喻和復活的啓示下，到底信心有多大的價值呢？

告訴他們這些問題日後會幫助他們在靈命上成長，並在這個過程中顯出這一課的重要性。

#### 研經指引

3. 在閱讀稗子的比喻和它的解釋之前（十三 24~30, 36~43），注意在圖中的第一步「矛盾」。指出在這個比喻的真理中，有一個中心主題，那就是天國中的善惡永恆矛盾。讀十三 24~30，然後再讀耶穌為這個比喻所提供的解釋（十三 36~43）。如有需要的話，使用學生本的註解及教師本的經文註釋來為這一段作講解。
4. 向全班指出圖中稱為「成長」的天國第二方面。邀請其中一個人讀十三 31~33。解釋這兩個有關芥菜種和麵酵的比喻，是要說明福音如何從很小開始，然後漸漸成熟到完全長成。它的意思是，初期的信徒很難明白天國必須發展起來。這對我們來說也許同樣難以瞭解，因為我們已習慣於要求一切所需要的，或希望的東西就要立即得著滿足。看著一些東西在成長，需要耐心、信心和灌溉，這些都是成熟的基督徒所應有的特徵。請幫助學員進一步明白這個成長的原則，解釋學生本那段標題為「天國的成長」的內容，特別是前三小段，扼要地述說一遍。
5. 請學員讀最後兩個比喻（十三 44~45）。這兩個比喻的主題是有關神國的最高價值。請再次

回到那個黑板上的圖，留意題為「最高價值」的那一方面。這兩個比喻告訴我們，當尋找的人發現了那些寶藏和珍珠，就甘願變賣所有的一切來買下那塊田。這兩個比喻的最主要真理是指出天國的「最高的價值」，人若要得著它，就需要作全人的委身。

### 鼓勵應用

6. 在預備教導天國的最後一方面時，請大家再次回到圖上的「最終的勝利」。請一個人讀二十八 1~6，並讀學生本「天國的勝利」的開首那一段。請學員回答，假如他們在那天清晨跟兩位馬利亞一同前往空墳墓，他們會有何反應。讀完了這段有關復活的經文後，問大家這個復活的事實會對下列三方面產生什麼影響：（一）善惡永恆的矛盾；（二）天國的成長；（三）天國的最高價值。
7. 使用學生本的四個問題，鼓勵全班反省這一課如何影響他們的生活。問大家，如果這一課深深進入了我們腦海中，我們會在這一個星期內如何完成工作、家庭和信仰上的責任？

### 附加教學建議

**研經指引：比喻研究**。請在範圍更廣的經文背景中（馬太福音十三 1~9），選擇耶穌論及的另一個精彩的比喻來研究。指出那個比喻是撒種的比喻，把土壤比喻成福音的聽眾，要比較不同的土壤。請學員描寫一些他們遇見過的人，看他們像哪一種土壤，有路旁的土、滿了石頭的土、擠滿荊棘的土，或肥沃的土。有人也許會分享他們個人的故事，述說他們第一次回應福音的時候是屬於哪一種土壤。請他們把作見證的時間限於一分鐘內。

**研經指引：報告**。在上課之前，找一位學員先預備好有關一般比喻的簡單背景，在上課時作報告。他可以在學生本這一課的引言中找到有關一般比喻的資料。接著請學員為下列學生本使用的名稱下一個定義：講論（discourse）、比喻（parable）、隱喻（metaphor）、寓意（allegory）。這些資料會幫助大家在解釋這些比喻時不會偏差。請他們把報告的時間限於三分鐘之內。

**研經指引**：給學員一個突擊小考，測驗他們對這課所討論的比喻知道多少。告訴他們這小考不打分數，使他們安心。請他們把聖經和課本蓋起來，然後按著下列的名稱找出相關的比喻，並簡要報告一下內容：撒種者、稗子、種子、寶藏、珍珠。如果學員感到為難，就給他們一些提示。除了撒種的比喻之外，其餘都會在課文中討論。

**鼓勵應用：禱告**。在總結時，請全班為討論當中被激發的屬靈需要禱告，求神引導他們的屬靈成長。他們可以為下列的範圍禱告：（1）處理矛盾；（2）基督徒靈命成長；（3）明白天國最高的價值；（4）每天在基督裡過得勝生活。

## 第八課 信仰的代價

### 主題經文：

馬太福音十六章 13~26

### 背景經文：

馬太福音十三 53~十六 28

### 本課重點：

耶穌呼召相信祂的人，願意不惜任何代價來跟從祂。

### 主題探討：

怎樣的行為可以顯示你是真正地相信基督？

### 教學目標：

帶領學員評估是否已經歸信基督，以致我願意不惜代價地來跟從祂。

### 經文註釋

#### 瞭解全文背景

馬太受聖靈感動，用引人入勝的筆調寫下了耶穌的生平和教導，把敘述與教誨編織成一幅巧妙的圖畫。書中的敘述發展到這一課的主題經文，就出現了耶穌與猶太宗教領袖之間越來越緊張的矛盾，也同時累積更多顯示耶穌神聖身份的證據，讓已有的矛盾更嚴重。

在耶穌生平中一件接著一件發生的事，彰顯祂對天父的信心，以及祂不惜代價、堅定不移地對使命委身。耶穌並不是幼稚無知，祂知道自己的行動和教訓會引來反對的回應，而這些反對和拒絕的聲音，從祂的家鄉開始就不斷增加（太十三 53~58），直到法利賽人和文士公開譴責（十五 1~20）。這些反對顯示在不同的地方，例如那些本來彼此不和的法利賽人和撒都該人，現在聯手起來要反對耶穌（十六 1~12）。當施浸約翰被殺頭的時候，就暴露了耶穌面對極兇惡的危險，顯示當權者會不惜用處決的手段來除去一切危害他們的人（十四 1~12）。

耶穌繼續施行神蹟，彰顯神能。祂餵飽了五千多人（十四 13~21），又用了幾條魚和麵包餵飽了超過四千人（十五 29~39）。祂在水面上行走，平靜風浪（十四 22~33），還醫治一位迦南婦人（十五 21~28），因此祂的事工範圍延伸到猶太人之外，然而卻惹來別人的誤解和疏遠。

在這些火速發生的事件和教導之外，耶穌工作上的分水嶺就是遇見門徒。這些相遇建立了祂的身份，並澄清祂的使命。

#### 解釋經文

#### 彼得認耶穌是彌賽亞（十六 13~16）

十六 13。耶穌好像選擇了「該撒利亞和腓立比的境內」，因為祂希望與門徒有單獨相處的時間，而在那裡可以讓祂這麼做。這一區位於加利利統治者希律安提帕的管轄之外，希律安提帕曾經砍了施浸約翰的頭。這一個地區的猶太人不多，不會佔用耶穌太多時間，而且這個地區有許多其他假宗教的

活動，到處都有異教祭壇，而把凱撒當作神來拜的廟是當地的主要宗教。耶穌要以真神的敬拜和那些假神崇拜作對比。

耶穌為什麼問門徒別人對祂的看法？顯然祂已經知道答案。因為祂要門徒注意祂的身份，使他們能夠從許多流行的神觀中分辨出真神。同時祂在地上事工也近尾聲，祂要知道門徒是否認識祂是誰，好使他們能在祂離去之後繼續祂的使命。耶穌曾經在一些情景中使用「人子」的稱號，這個稱號是指祂是彌賽亞。

**十六 14。**門徒回答耶穌的問題，顯示眾人對祂的身份有不同看法：（一）施浸約翰復生；（二）「以利亞」，當時的猶太人以爲他是彌賽亞的先鋒，最偉大的先知；（三）「耶利米」，一般認爲耶利米會在彌賽亞之前回來；（四）「先知中的一位」。雖然這些意見都是讚許耶穌，但沒有一個是耶穌真正的身份。事實上，人們真是很難發現耶穌就是彌賽亞，因爲他們所期待的彌賽亞是大能的勇士，要把羅馬驅逐，重新恢復以色列的榮耀。

**十六 15。**耶穌要求門徒說出他們自己的看法。他們只知道別人的看法不夠，那麼最重要的是門徒相信些什麼。耶穌知道門徒對祂的認識，會成爲祂離開以後他們繼續祂的生命的根基。

**十六 16。**「西門彼得回答說」，表示他不但替自己說，也是其他門徒的代言人。他所說的話一定鼓舞了耶穌，因爲話中顯示對耶穌的身份和使命有基本的認識。彼得宣稱耶穌就是「基督」（希臘文「彌賽亞」的意思）。這個宣稱清楚表示了耶穌超越所有人類的範疇。祂不單是「先知」，更不單只是最大的先知；祂就是彌賽亞，沒有人可以與祂分享這個獨特的稱號。「永生神的兒子」這句話，強調耶穌是「彌賽亞」，並進一步把祂與其他自稱神聖者分別開來。

### 耶穌肯定門徒（十六 17~20）

**十六 17。**彼得相信耶穌就是彌賽亞，這個認信並不是來自於人的理性，而是神聖的啓示。這與其他對神有重要認識的個案一樣：神親自啓示祂自己，然後我們憑信心來獲得理解。換句話說，我們不是用理性來獲得神的真理，而是神把真理啓示我們。雖然理性是神的恩賜，可以幫助我們明白神的啓示，但理性永遠不能單獨掌握神的本性和祂的作爲的全部真相。

**十六 18。**雖然這一節經文在解釋上有些爭議，但有一點很清楚：教會是屬於耶穌的。祂宣告說，「我要把我的教會建造在...」。「彼得」和「石頭」構成了一個文字遊戲。「彼得」可以是「石頭」的意思。然而，耶穌使用了兩個不同的字。那個翻譯爲「彼得」的字，可以解釋爲小石，或許是從一塊大石中鑿出來的一塊小石。那個譯爲「磐石」的字，應解釋成大石或巨大的石基，或露出來的石。有一些學者在這一點分別上大作文章，但也有學者則略過了它以爲難以定論。如果耶穌有意地使用兩個不同的字，祂的意思可能是：你是人，不過是一塊小石，但在這一塊巨大石板上，我將會建造屬於我的教會。

但是在耶穌的宣稱中，磐石這個字到底指誰或指什麼呢？針對這個問題，學者提出了幾個答案：（1）耶穌自己；（2）彼得承認耶穌是彌賽亞，是永生神的兒子的宣稱；（3）彼得的信心，就是在這種信心之上，教會被建立起來；（4）彼得第一個明白和相信耶穌就是那位彌賽亞。

耶穌在這裡第一次使用「教會」這個字。馬太所用的希臘文是 *ekklesia*。在希臘文中，*ekklesia* 是指爲了某原因而召集民衆的集會，通常是透過民主方式來議決一些事情。*Ekklesia* 這個字通常也

用來翻譯希伯來文的 **qahal**，意思是以色列國，或在神權管治下召開例常集會。因此這個字含有本地的和一般（大公）的意義。耶穌強調這個是祂所召集的會，不是希臘或希伯來的含意。因此，它是以一個新的樣式出現在地上。然而，它又帶有一點希臘和希伯來的特質：是在基督主權底下的本地和民主的集會，也同時是歷代被神救贖的人在神的主權底下的大公集會。

「陰間的權柄不能勝過他」，這句話同樣也有不同的詮釋。在猶太人的觀念中，「陰間」是死人去的地方。「權柄」（原文為「門」）用作收納一些東西進去，或拒絕一些東西進去。它的意思好像是組成教會的力量比死亡之門的權勢大。耶穌是教會的根基，固然不被死亡所禁錮。此外，教會是基督的身體，也因藉著在基督裡的信心而勝過死亡。

這一節另外的解釋是說教會就好像堅固的堡壘，而陰間的勢力無法勝過它。然而，耶穌這句話所顯示的圖像不是消極的堡壘，而是大能的軍隊，在攻擊「陰間的權柄（門）」，使它無法抵擋。無論這節經文的詳細解釋是什麼，其中的含意很清楚：教會比死亡的力量大，並且將要得勝。

**十六 19**。這一節信息是關於耶穌是彌賽亞，乃是天國的鑰匙。任何人以信心回應這個信息，就得著了這鑰匙，也就是耶穌的好消息，並且有責任向其他人分享這個信息。在這個意義底下，跟隨基督的人擁有能力左右其他人進入天國。如果我們不去傳福音，就把他人「捆綁」在永恆的喪失中。如果我們與人分享福音，而他們也願意接受，就把他們從罪中「釋放」出來。當然，事實上我們無法捆綁或釋放人，因為只有神才有能力這樣做，在這事上我們只是神的使者。

**十六 20**。耶穌告訴門徒，「不可對人說」，因為他們所了解的還不完全。如果他們到處宣揚耶穌是彌賽亞，其他人就會以為祂是軍事領袖，是要來恢復以色列的榮耀。這樣就可能帶來另一次災難性的反羅馬猶太叛亂。

### 耶穌澄清使命（十六 21~26）

**十六 21**。經文中使用了「從此」這個詞，顯示耶穌開始專注教導門徒有關祂彌賽亞身份的本質。公會是以色列的宗教權力組織，由「長老、祭司長和文士」所組成，在耶穌受難前對祂進行指控（二十六 57~68）。因此，耶穌準確預言自己的命運將要交到公會手中：被殺，也準確預言自己將復活。

**十六 22**。彼得對耶穌所說的話有強烈的回應，可能因為下列幾個原因。他一聽見耶穌說祂會死，就受了震驚，以致聽不見下文有關祂的復活。耶穌所描述的彌賽亞要死在公會的手中，與他所理解的彌賽亞身份有太大出入，以致他無法接受。再者，彼得因為太愛耶穌，不能讓祂受苦。

**十六 23**。耶穌堅決責備彼得，指他為「撒但」。耶穌這樣做也許有幾個原因。首先，彼得所造成的試探很像耶穌在曠野所經歷過的，那時撒但要引誘耶穌選擇一條容易走的道路。然而，這次的試探出自一位愛耶穌的人口中，而不是祂的敵人。耶穌責備彼得，「退我後邊去罷」，並不是要驅逐他，乃是命令他不要攔阻神的計劃。

**十六 24**。然後，耶穌就指示門徒，並所有跟隨祂的人，不單祂的道路是要犧牲，他們的道路也要犧牲。跟隨耶穌的生命，就是一條自我否定與犧牲的道路。耶穌的十字架在這一點上是獨特的，因祂在上面為這個世界的罪付上了代價。然後，耶穌呼召每一個跟隨祂的人，走上十字架的人生道路，甘願以愛為神的旨意犧牲，幫助世上的人。

十六 25~26。門徒面對著犧牲的人生，會被引誘放棄耶穌的道路。今天的人也面對同樣的引誘。耶穌爲了鼓勵門徒繼續跟隨走祂的道路，就給他們一些警告和鼓勵的話：人若要從世界中尋找平安和依靠的道路，就會失去一切真正重要的東西；但人若相信祂，跟隨祂十字架的道路，就會得著豐盛和永恆的生命。

## 剖析文義

聖經中很少有其他經文像這段經文這麼重要又具爭議。這幾節經文清楚定義了耶穌彌賽亞的身份，教導有關彌賽亞的犧牲、教會的觀念，及作門徒的要求。這一課必定會引起熱烈討論。然而，即或如此，我們也要看準帶領別人相信耶穌基督的這個目的，要接受祂爲主和救主，不惜一切代價來委身跟隨祂。

聖經很清楚地告訴我們，基督徒的委身必須超過在知識上認識耶穌。雖然了解耶穌的生活和教導很重要，卻不足夠。耶穌堅持要我們在對祂的真實信仰上作個人委身。這一課就是個好機會，讓學員評估自己到底單單只在知識上知道耶穌，還是真正認識祂。

還有，決志接受耶穌爲主和救主，必須是個人的抉擇。沒有人可以代替你作這個決定。耶穌詢問門徒有關別人對祂的看法，但重要的是，「你們說我是誰？」（十六 15）。無論在昔日或今日，這個問題要求每一位門徒作出個人的回應。

這一課也注意到教會的重大意義。在耶穌身上建立的信仰，以祂爲主和救主，這完全是個人的抉擇，沒有人可以代替我們作決定；但從另一方面來說，跟隨耶穌是一個群體行動。因此，當彼得對耶穌作了信仰的認信後，耶穌就馬上建立了教會的觀念。教會的會籍不能使人成爲基督徒，但跟隨基督的人應該參與教會生活。在過去的歷史中，雖然教會有被忽略和重視過，卻還是不斷傳承下去。今天教會的數目比過去任何時代都多。我們可以確定，「陰間的權柄」（十六 17）無法阻擋教會前進的。

最後，這一課強調作門徒的代價。正如耶穌被呼召以犧牲來完成祂的使命，跟隨祂的人也被呼召要作出犧牲。我們應認真討論十字架的人生。每一位學員都會面對跟隨耶穌所帶來的挑戰，讓我們利用這一課，研究哪些行爲可以反映出對耶穌的真實信仰。

## 教學建議

### 教學計劃

#### 與生命連繫

1. 在開始上課時，請學員列出過去一百年來使人興奮的科學和科技發現。例如：科學和科技、醫療、通訊，交通等。給他們二、三分鐘來做這項活動。把這個活動與這一課相連，指出彼得的「發現」或認信，遠遠超過過去一世紀所有的科學成就所帶給人類的影響。
2. 指出彼得認識耶穌是主，這個認信在門徒的生活與培訓中，是具有決定性的事件。這一課與上一課是一件事的兩面。這個認信表示「自我生命」的完結，而開始了「基督的生命」。

## 研經指引

3. 請全班默讀馬太福音十六 13~16，其中包含經常被引用的彼得的認信。引導他們留意別人對耶穌的看法，以及彼得如何論及耶穌。讓他們表達意見。指出這是門徒發現真理的時刻。他們如何回答耶穌所提出的問題，會顯示他們對耶穌作為神子的身份有多少認識。
4. 向全班指出，耶穌不會輕易滿足於一些簡單的答案。請他們閱讀學生本標題為「問題」的那一段內容的最後一段，並留意最後兩個問題。請大家主動回答這些問題，例如：耶穌的門徒是否已經明白呢？他們看見了嗎？
5. 問大家以下的問題，請他們把自己與經文的處境連繫在一起，並做一個捫心自問的練習。請大家留心聽你讀出這個問題，並從所提供的多項選擇中選一個答案，或加入一個最能表達自己想法的答案。

**問題：**假如那時你在門徒中間，當耶穌突然發問說，「你們說我是誰？」你會怎麼回答？

**答案：**（1）我不確定。（2）我贊同彼得的看法。（3）基於我所見及所聞，你一定是基督。

（4）你問誰，是我嗎？（5）其它：\_\_\_\_\_。

6. 請全班讀學生本標題為「認信」的第一段內容。指導大家特別留意彼得認信中所用的每一個字（十六 16）。使用學生本和教師本的經文註釋，解釋有需要講解的部份。強調每一位基督徒的信仰認信，必須以耶穌是主為中心。
7. 請一個人讀出十六 17~20。使用學生本和教師本的經文註釋來解釋一些觀念。
8. 邀請三位學員讀十六 21~23，並強調耶穌和彼得的對話。做法是：指定他們各自擔當旁白、彼得、耶穌。這一部份的內容在學生本「建立教會的代價」的那一段。留意其中的轉接處，並留意彼得認信的結尾部份。讀完後，請大家把耶穌的責備和彼得在那之前的認信作一比較。這裡提醒我們一個事實，即使彼得有這個偉大的認信，但他的信心還是不完全。這個事實也提醒我們，成熟的靈命要經過一生的服事和犧牲的過程。

## 鼓勵應用

9. 引導學員檢查自己對基督的信心和服事的態度。請一個人讀十六 24~26。留意作門徒的代價對於一個人的靈命成長是重大的課題。告訴全班，在閱讀完這一段經文後，以下有三個問題可以幫助大家思考向基督委身的程度。讀出以下三個問題，請大家低下頭專心聆聽，然後回答：
  - 神可以在我的生命行做些什麼，使我變成更堅強的基督徒呢？
  - 什麼事情妨礙我的靈命成長？
  - 在我心中有沒有哪扇門是向主關閉，使祂無法進來呢？

帶領全班作結束禱告。

## 附加教學建議

**與生命連繫：個案研究。**使用學生本的個案研究作為這課的導言，幫助全班注意生命中什麼是最有價值的東西。在個案裡，那個人願意用他僅有的全部金錢來換取一個新的腎臟。問：

- 在你所認識的人當中，有沒有人處於類似的情況中，嘗試爭取一個更好的「交易」？
- 我們是否曾經為了抓住世上某些東西，而與神討價還價？
- 在你所認識的人當中，有沒有人知道所有事物的價格，卻不太認識這些事物的價值？

請留意，這一課要處理我們信仰中最高的價值和代價。

**生命聯繫：抉擇何者重要。**給全班一個小測試，幫助他們瞭解什麼對他們是最重要的。告訴他們這個模擬的處境：你在家中突然聞到煙味，看見廚房冒出火來，然後你意識到只有五分鐘來搶救最有價值的東西。請列出三項對你最重要的東西。給大家三分鐘來分享所列出的東西，解釋為什麼那些東西對你來說最有價值。接著討論「價值」和這課的導論，標題為「信仰的代價」。

**鼓勵應用：問題。**請使用學生本經文研討的課後問題討論。邀請志願者在本週內思考這些問題，並在下週向大家作個簡單的報告。請記住要在下週開始時請他們作報告，以免失信。

## 第九課

# 你願意饒恕嗎？

### 主題經文：

馬太福音十八章 15~35

### 背景經文：

馬太福音十七至十八章

### 本課重點：

神的旨意是要我們與得罪我們的人和好，並饒恕他們。

### 主題探討：

今天神要你去饒恕誰？

### 教學目標：

帶領學員找出一位神要你去饒恕的人，並付諸行動。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

這段背景經文描寫了耶穌的變像，與祂一同顯現的有摩西和以利亞，他們不單在以色列歷史中是最重要的人物，也是人類歷史中最重要的人物（太十七 1~8）。神選召摩西帶領以色列人脫離奴役而獲得自由，並頒佈律法，讓他們可以在生活中遵行。猶太人期待那位帶來改革的先知以利亞，來作為彌賽亞的先鋒。這兩位人物神蹟般地出現，不但肯定了耶穌是彌賽亞，也顯示祂作為彌賽亞的本質。祂為人類提供了一條出路，使人可以脫離罪和死的奴役，自由地進入永生和豐盛的人生。門徒從雲彩中聽見的聲音，使他們確信耶穌就是神的兒子。

門徒跟從耶穌到山上體會了變像的經歷，又隨著祂下到山谷裡一起事奉。在那裡耶穌藉著醫治一個讓人束手無策的男孩，彰顯出祂的權能勝過鬼魔的力量（十七 14~20）。祂也再次顯出控制大自然的能力，從魚的口中拿出錢來讓門徒去納稅（十七 24~27）。

耶穌也使用這些令人訝異的事情，強調祂將來的苦難（十七 12~13，22~23）。祂提到自己的死與復活，卻帶給門徒痛苦的感受，也許因為他們不仔細聽，或聽不明白，因此不能體會耶穌的復活將要勝過死亡。

耶穌繼續以天國的事奉作為背景（十八 1），教導門徒有關他們的工作和生活的本質（十八 7~10）。在馬太福音裡一直重複提到天國的主題。在這些教導中，耶穌強調幫助軟弱者的的重要（十八 2~9），以及神看重每一個人（十八 10~14）。在這一課的主題經文中，耶穌又再次強調在天國中寬恕的本質及其重要性（十八 15~35）。這段主題經文是馬太福音第四個主要講論中的一部份，所包含的內容只有在馬太福音中可以找到，接著就是敘述耶穌繼續清楚顯明自己彌賽亞的身份和這個事實。

## 解釋經文

### 天國裡的和好（十八 15~17）

**十八 15。**耶穌開始描寫我們在天國裡的關係。祂知道我們這些相信祂和跟從祂的人之間，並不都是永遠處得很好。祂知道罪會破壞關係，因此就給我們面對這些問題的原則。

「倘若你的弟兄得罪你」，這句話為接下來的教導建立了一個處境。很多最好的古抄本沒有「（得罪）你」這一部份，顯示出所要求的回應並不必然是對著某一個人而發，可能是對著整個教會或基督徒團契而說的。所有的「罪」都是得罪了神。然而，有一些罪是比較直接傷害個人，而另有一些罪則會較廣泛地傷害整個基督信仰的發展。使徒保羅向哥林多信徒指出，一個人犯罪會使整個基督的身體受害（林前十二 26）。

「你就去趁著只有他和你在一處的時候」，指出一對一的對話。耶穌為什麼指出只要一個人去呢？可能有幾個原因。當面討論事情，會比用書信來得清楚明白。當事人自己出面而不是派代表，會讓對方比較少對抗，而多於建立健康有益的對話。再者，直接並且盡快接觸對方，會減少流言所帶來的傷害，不致妨礙和解的過程，及教會內的團契。很不幸，在教會裡流言跑得更快，因此讓人沒有立刻澄清和改正事情的機會。

「你便得了你的弟兄」，指出拜訪對方的目的，不是責備或拒絕，而是要和解和接納。當然，一個人去找另一個犯錯誤的人，不是去粉飾罪過，或棄置它以為毫不重要。輕心於罪過會帶來嚴重的後果。然而，這樣做的目的不是挑起爭端，而是在認罪中除掉罪過，接受神給罪人的寬恕和受害者的赦免。

**十八 16。**罪顯然會為教會的團契生活帶來嚴重的影響，不能不努力去修復和好。因此，若第一次的行動失敗了，耶穌就要求兩三個人一起去探訪那位得罪別人的人。這個做法正與申命記十九 15 所建立的原則一致。為什麼要多於一個人呢？聖經學者有下列幾種解釋：（1）兩個或更多的人會避免使事情變成個人衝突。（2）兩三個人的探訪可以代表教會整體的關懷。（3）更多人參與，會讓事情獲得嚴肅的處理。（4）這個做法會讓事情變得公開，即使所說的事情不能成就，也可以有其他人的見證。（5）獲得較有智慧的第三者參與，會讓歧見得以澄清，也許會化解矛盾。這種中間調停的做法，可避免發展到對簿公堂。

**十八 17。**那句「告訴教會」，是耶穌第二次使用「教會」這個字。有學者懷疑耶穌到底是不是真的說過這個字，因為當時教會還沒有出現。然而，這個字可以指一群已接受浸禮的信徒，在推展耶穌的使命。那麼，門徒肯定符合這個資格。當然，這個教導也是為了將來教會更正式地成立後說的。不管如何，耶穌是教導把這種事情帶到信徒群體中處理，而不是找外人或帶到法庭上訴諸法律。要藉著禱告、相愛和在團契中的討論，尋求事情的解決之道。

學者對這一句「看他像外邦人和稅吏一樣」有兩個不同解釋。一個是從耶穌公義審判的角度來解釋，耶穌要求祂的教會聖潔及毫無指責（弗五 25~27）。因此，不願悔改以致造成教會騷擾的罪人，應該從信徒的團契中除掉。耶穌並沒有說這種人會失去救恩，因為祂的教導確實地表明，一個人只一次交託了祂，那人的得救便永不失去。

另一個解釋則著重在耶穌恆久的愛，祂愛那些被人看作不配進天國的人，就好像外邦人、稅吏

等。這一個解釋認為，耶穌的教導是不斷呼召那些外邦人和稅吏，教會也同樣要不斷尋找犯罪的人，目的是引導人悔改，與神重建團契的關係。持這個觀點的人，無法理解耶穌既是罪犯和稅吏的朋友（太九 11；路十九 2），怎麼會教導教會把罪人永遠驅逐出去。（請不要忘記馬太在耶穌呼召他作門徒之前曾經是一位稅吏。）

### 天國裡的合一（十八 18~20）

**十八 18。**馬太福音十六章十九節記載耶穌宣稱同一件事情，就是教會捆綁和釋放的權柄。學者對耶穌的宣稱提出了幾個不同的解釋：（1）福音是交給跟隨耶穌、相信祂是主和救主的信徒團契，就是交給教會。當教會分享福音而人們相信，他們就會從罪和死亡中獲得釋放。然而，如果教會不傳福音，人就會依然困在自己的罪中。（2）當教會在基督的主權下工作時，天國會預先在教會的工作前應允它。（3）教會擁有神的權柄去決定什麼事應該做。（4）教會內的關係和教會與外界的關係，具有永恆的影響，因此必須謹慎處理。

**十八 19。**「同心合意」的希臘文是 *sumphoneo*，意思是聲音相和。耶穌指出，當神的百姓同心合意，天父就會垂聽和應允他們的禱告。這樣的禱告不應是自私的，也不會只注視自我，而是以眾人同心合意的事情為中心。如果眾人同心合意的禱告不得應允呢？那麼要怎樣解釋耶穌的應許呢？基本答案是禱告會被應允，但是只按神的智慧，而不是我們的智慧；並且神也不會委屈別人的自由意志來應允我們的禱告。例如，我們常為了避免受痛苦或遇困難而禱告，但神的回答可能是在痛苦與困難中得勝。耶穌在客西馬尼園中禱告，如果是神的旨意，求祂把死亡的苦杯挪去，而天父卻給祂勝過死亡的能力，使祂在痛苦中得勝。

**十八 20。**耶穌提出「兩三個人」，顯示祂不是數字的奴隸。當人們奉祂的名聚集，意思是遵照祂的目標、方法和使命去做，祂就不論人數多少都會與他們同在。耶穌會在人奉祂的名聚集時，與他們靈裡同在，例如在家中、教會內或任何形式的基督徒團契中。這個事實會給我們帶來安慰，但同時也提醒我們因為祂全時間的同在，我們更應按祂的旨意行。

### 天國裡的赦免（十八 21~35）

**十八 21。**在耶穌教導有關寬恕的道理中，彼得提出了一個問題。耶穌從教會團契的角度來談論寬恕之道，彼得卻從個人寬恕的角度發出「得罪我」的問題。當彼得回答饒恕七次的時候，無疑地以為自己已經很寬容了，因為按拉比的教導，只饒恕三次就夠了。

**十八 22。**譯經者在耶穌的回答上有不同的意見。有一些譯者把耶穌回答有關寬恕的次數為，不是七次乃是七十個七次。另一些則譯為七十七次。不論接受那一個譯，其中意思是一樣的：要無限次的寬恕。

**十八 23~35。**耶穌用一個單單被記載在馬太福音的比喻，強調天國的子民必須操練寬恕的功課。這個比喻不是說人如何能進天國，或保留天國子民的身份，乃是回答這一章第一節的問題：「天國裡誰是最大的？」

那位「僕人」欠了王一千萬兩銀子，按這銀子的數目，相當於今天的一百萬元，可知他是一位高官。在耶穌那個時代，為了還債而變賣家產和家人是很普通的事情。然而，當那僕人請求主人延期清還時，主人就慷慨地免了他的債。

另一個人卻欠了這僕人幾塊錢，不過是他欠王的一小部份而已，他卻掐住那個人的喉嚨，要把他關在監裡。在今天看來，這行為也許有點奇怪，但在耶穌的時代，常用這種方法來對待欠債的人。另一個僕人就把這事情的原委告訴了王，王就把這位「惡僕」（十八 32）交給掌刑的，等他還清了所欠的債，才把他從監牢中放出來。

這個比喻的意思很清楚。神已寬恕了凡信祂兒子的人，免了他們極大的罪債。任何人對我們所做的，都不比我們得罪神來得嚴重。因此，我們應該赦免別人的債，就好像主禱文所說的。

## 剖析文義

天國的子民如果沒有寬恕的心，就會導致教會的團契生活受干擾，也給不信主的人不好的見證。他們會說，如果基督徒都是這樣，我為什麼要成為基督徒呢？

沒有寬恕的心，結果就造成教會分裂、夫妻離異、生意失敗、友誼破壞。難怪耶穌教導說，不能在天國中成為偉大的人，要看他寬恕的心有多大來決定。

當然，一個被罪破壞的團契，只能在犯錯的人悔改了，才能得以完全的復修（路十七 4）。一個人若跟隨耶穌，又在天國裡是大的，就經常有預備寬恕別人的心。若要在天國裡成為大的，就要操練寬恕的心。

耶穌顯然不是要訂立什麼律法主義式的寬恕規條。祂不是要刻意立下七十七次，或七十個七次的寬恕，才有資格成為大，乃是說我們應該有無限度的寬恕。其實，神已寬恕了我們極重的罪，因此別人若得罪我們，不管有多嚴重，都沒有什麼不能寬恕的。

顯然這種人生態度不是世俗一般的方法。天國以外的人會把它看成不實際，會說這種寬恕人的態度，只會讓別人更佔便宜。有些跟隨耶穌的人聽了這教導，甚至也會懷疑是否真的「行得通」。如果以人的標準，也許行不通，而這卻是神的方法。

這一課的主題是今日信徒十分需要的功課：「神的旨意是要我們與得罪我們的人和好，並饒恕他們。」正如這一課的重點，班上每一個學員都需要盡力找出需要與他們和好的人。也許在你的家中，有人因為缺乏寬恕而正在受苦。也許你的教會同樣受著這種苦害。現在不正是時候，來實踐耶穌所教導的寬恕之道嗎？如果基督徒能夠愛得罪他們的人，願意寬恕他們，就能有效地見證神的愛和赦罪的恩典。

## 教學建議

### 教學計劃

#### 與生命連繫

1. 請一位學員分享家中成員或所認識的人當中彼此赦罪的經歷。如果沒有人分享，就自己預備一個這樣的故事。
2. 照今天的課文，把這個問題貼在牆上：「你願意寬恕別人嗎？」請大家一邊看今天的經文，一邊想想有誰需要得到他們的寬恕。

## 研經指引

- 請把第一個單元到第四個單元的內容扼要介紹一下，作為這一課的背景。使用下列大綱和前面課程內容的材料。請大家參考學生本的目錄，提醒自己過去所學過的內容。
  - 馬太以五組敘述或講論來展示這些討論。
  - 第一單元強調為耶穌的事工作好準備。
  - 第二單元是有關耶穌的權柄。
  - 第三單元是學習有關宣教的問題。
  - 第四單元集中在耶穌的比喻和向彼得所發的問題。
- 指出在這一單元，我們會看見耶穌開始注意人際關係。請全班思考有哪些不同的人際關係，然後把他們所提到的關係寫在黑板上。請不要在這個時候評論這些關係。
- 使用學生本和教師本的經文註釋，討論馬太福音的背景。
- 把下列學生本的大綱寫在黑板上或不同的紙條上，然後一個一個地揭開來討論。
  - 耶穌賜下赦免的程序（太十八 15~18）。
  - 耶穌討論赦免的禱告（太十八 19~20）。
  - 耶穌定義赦免的限度（十八 21~22）。
  - 耶穌使用比喻宣講需要赦免的道理（十八 23~35）。
- 請參考第一點，「耶穌賜下赦免的程序」。請全班打開聖經，讀馬太福音十八章十五節至十八節。解釋這些經文是用在教會的處境中。
- 使用本課的註釋來討論教會在紀律上可以採取的步驟。請提醒全班，一切行動必須出自基督徒的愛心，並且以和好為目的。
  - 第一步：在私底下，一對一。
  - 第二步：帶一個或兩個基督徒同去。
  - 第三步：帶到教會去。
- 問班上學員，有哪一位曾經參與或看過教會裡進行這種事情。請分享經驗，或分享你自己的經歷。
- 接著討論另一個大綱，「耶穌討論赦免的禱告」。請他們讀第十九至二十節。使用學生本和教師本經文註釋的資料，向全班作一個短講。請特別留意，這些經文如何經常在使用時抽離了經文原意。
- 再加上另一個大綱，「耶穌定義赦免的限度」。問大家：要寬恕一個人七十個七次會有多困難呢？耶穌真的是按著字面的意思來要求嗎？我們數到 490 次之後，就可以不再寬恕嗎？強調學生本的那句話，「主的重點是我們不應該用律法主義及數學公式來衡量，而是說我們對人的饒恕應該沒有限制。」
- 再加上另一個大綱，「耶穌使用比喻宣講需要赦免的道理」。請一個人讀馬太福音十八 23~35。使用經文註釋來解釋「比喻」的意思，並請大家留意那兩個欠債的人。跟全班說，不願寬恕的心態也經常出現在家庭中。請一位學員（或你自己）分享這方面的家庭經歷。

### 鼓勵應用

13. 參考第四個步驟所列出的人際關係清單。選其中一對關係，然後討論赦免和不赦免對這項關係的影響。討論「忘記」在赦免過程中的角色。
14. 分給每人一張小卡片（包括自己），請大家寫上所要饒恕的人的名字。讓大家都看見你也跟著一起做。鼓勵他們想出一位家中成員，或一位很親近的人，列出他們可以採取哪些行動來饒恕那個人。寫完之後，請他們為自己禱告，求神幫助他們去饒恕別人。求神在這一個星期指示他們如何去饒恕那個人。

給大家一些時間默禱，然後讀學生本的這段話：「饒恕也不總是那麼容易的事，而要能一再地饒恕，更可能是令人挫折的經驗。但是，我們對神無條件地赦免心存感恩，也必要能讓我們願意去赦免他人。」

### 附加教學建議

**與生命聯繫：例子。**使用學生本的浮士德的故事。指出我們永遠都有盼望。神已藉著祂的兒子為我們賜下寬恕。

**研經指引：個人見證。**你可以使用以下的見證或自己的見證，來說明教會執行紀律時的步驟。

我們在成為加州一間教會的成員之前，那間教會在管教一個年輕人（一位執事）。那個年輕人公開過著不正常的生活，危害家庭和孩子。教會所採取的步驟，就像這裡所提到的步驟一樣。然而，那個年輕人卻拒絕任何幫助，並且不願悔改，結果教會就撤銷了他被按立的職份和會籍。我們來到這個教會不久，這個年輕人在教會和家人面前公開認罪，要求赦免。那是一個情緒激動的時刻，也是高興的時刻，因為那是和好的時刻，他也重新獲得教會的會籍。他和妻子積極參加我的主日學時，我也分享了其中的喜樂。對於我來說，我沒有看見他的跌倒，只看見他的成長，所以我更容易幫助他重新感受被接納。我為他禱告、鼓勵他、分派責任給他，也看著他成長。這樣的管教是可行的！

**研經指引：報告。**上課之前，指派一個人簡短報告學生本的方塊文章「外邦人和稅吏」。

**鼓勵應用：委身與禱告。**請全班默思，並按照學生本的方塊文章「實踐行動」的建議來禱告。

- 找出家中與你疏遠的人，與他聯絡，打個電話給他。
- 找出教會中曾經傷害你的人，為你能夠善於處理禱告，並求聖靈的帶領。
- 你是否曾經因為擁有權力就對人挑剔，而沒有為對方禱告？求神赦免，然後為他們代禱。

讀完每一句後，都稍作停頓，讓他們有時間禱告和立志。最後以一個簡單的「阿們」作結束。

## 第十課

# 信仰與家庭生活

### 主題經文：

馬太福音十九章 1~15

### 背景經文：

馬太福音十九至二十二章

### 本課重點：

耶穌要求作夫妻的要一生彼此委身；無論是獨身或是婚姻，都要在神的眼中被看為喜悅；也要認識到耶穌對小孩子有特別的關愛。

### 主題探討：

基督教信仰對婚姻、獨身及小孩子的地位有何看法？

### 教學目標：

總結耶穌對於婚姻、獨身及小孩子的地位的教導，並找出對每一位基督徒及教會的含意。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

在這段背景經文中，馬太繼續按著時間順序來敘述耶穌堅定不移的使命，以及耶穌的受害和復活。在記載當中，我們看到耶穌的教導和行動交織在一起。天國依然是祂教導的焦點；祂也仍然持續以行動服事群眾。而祂的教導和行動激怒了那些宗教領袖。

耶穌講論的範圍很廣泛，在短短的一段時間內，講論的題目包括了生活實際的教導，及一些空前的神學真理，其中包括：婚姻的本質和離婚的問題（太十九 1~12；二十二 23~33）；天國中獨身的角色（太十九 10~12）；兒童的重要（太十九 13~15）；財富與跟隨主的賞賜（十九 16~30）；天國的實況是小的將會在前，在前的卻要在後（二十一 1~16）；天國中僕人的態度（二十 20~28）；什麼樣的人會進天國（二十一 28~32；二十二 1~14）；拒絕和惡待彌賽亞的命運（二十二 34~44）；最大的誡命（二十二 34~40）；基督是誰的兒子（二十二 41~46）。

耶穌在教導各方面的問題時，也不斷地服事人的需要，醫治瞎眼和瘸腿的人（二十 29~34；二十一 1-4）。耶穌整個事工的形式都是以教導和服事為本，祂也要求門徒如此行。

耶穌的言行繼續刺激那些宗教領袖。法利賽人一次又一次地試圖引耶穌進入他們的圈套（十九 3；二十二 34~40）。大祭司和長老要捉拿祂，他們感到吃驚，因為耶穌公然進入耶路撒冷守逾越節時，竟受到廣泛歡迎（二十一 1~11），祂還在聖殿前推翻了兌換銀錢和販賣祭牲的人的桌子（二十一 12~13）；然而，祂在群眾中的名氣卻使他們遲疑不敢下手（二十一 23~27；45~46）。甚至連那些彼此對敵的人，如法利賽人和希律黨人，也聯手起來對抗耶穌（二十二 15~22），因此耶穌的敵人包括整個宗教的陣營。到目前為止，群眾愛戴祂，羅馬政府也很少在意祂的活動，不過這種情況很快就要改變了。

## 解釋經文

### 在神眼中理想的婚姻（十九 1~6）

**十九 1。**耶穌和祂的門徒「離開了加利利」，從聖地的北部向「猶太的境界」以南的地方去。馬太稱那地為「約但河外」。這地比加利利更靠近耶路撒冷，因此也更接近祂預先知道要捉拿和殺害祂的人。

**十九 2。**門徒固然關心預知的殺害會在何時發生，然而一大群友善的群眾在簇擁著他們，看來在他們的眼中，耶穌似乎沒有太大的危險。

**十九 3。**法利賽人是其中一幫敵對耶穌的人，他們走上前來問耶穌一個問題。他們並不是要尋求解答，而是要「試探」祂，好讓祂被捲進爭論中。他們希望藉著挑起爭端，使群眾厭棄耶穌。

在耶穌那個時代的人對離婚持有不同的看法，特別是那些宗教領袖。然而在實際生活中，猶太人看輕婚姻的委身，離婚是非常普遍的事。

希列（Hillel）和煞買（Shammai）兩位拉比領導的兩個不同學派，在離婚的爭論上起了主導作用。他們兩人的教導基本上都是根據申命記二十四章一至四節，但是對於摩西容許離婚的那句理由「見她有甚麼不合理的事」（申二十四 1），兩人在解釋上產生分歧。希列教導說，任何事情都可以用作離婚的理由，包括男人找到另一個更具吸引力的女人。煞買卻相反，認為只有對方犯了姦淫罪才能構成離婚的理由。

這兩個主要的教導，與其他舊約有關離婚的經文有一個共同點，就是男性在離婚上有主動權（見出埃及記二十一 7~11；利未記二十一 13~15；二十二 13；民數記三十 9；申命記二十一 10~14；以斯拉記九至十章；以賽亞書五十 1；耶利米書三 1；瑪拉基書二 15~16）。婦女在當時的社會沒有什麼權利，被看作是財產的一部份。顯然大多數人都擁護希列的教導，而不是煞買較嚴厲的教導。法利賽人向耶穌所發的問題，使用了希列的論調：「人無論甚麼緣故都可以休妻麼」（太十九 3）。他們大既以為耶穌會站在煞買那一邊，那麼群眾就不會再擁戴祂了。

**十九 4~6。**耶穌推翻了法利賽人的問題，把它推得超越了希列和煞買的論調，甚至超過了摩西所定下的條例。耶穌的重點是在「起初」的婚姻連合（創世記二 18~24）。在耶穌的教導中，提出了「創造者」定意創立婚姻的幾個用意。婚姻是神的恩賜，是出於「創造者」，而不是人的創造。婚姻是一種連合，是生理上或性上的男女結合（成爲一體），排除同性「婚姻」。此外，婚姻的連合是排他的（「要離開父母，與妻子連合」）。更進一步，耶穌教導的婚姻是永久的連合：「神配合的，人不可分開」（太十九 6）。

撰寫新約書卷的那批跟隨耶穌的人，擁護耶穌在夫妻兒女關係中所教導的崇高理想。（參閱，例如：哥林多前書七章；以弗所書五 21~33；哥羅西書三 18~19；提摩太前書三 2~5；希伯來書十三 4；彼得前書三 1~7。）他們也教導，獨身也是合乎神的旨意，可以是跟隨基督的人的另一種人生選擇（哥林多前書七 32~35）。

### 離婚的問題（十九 7~9）

**十九 7。**耶穌並沒有掉進法利賽人的圈套中，因此他們又施另一個詭計。這次他們問了另一個問

題，希望誤導耶穌否認摩西的教導。這一來把耶穌置於更危險的地步，比認同希列或煞買更嚴重。因為若這樣就形同褻瀆。法利賽人問耶穌，如果離婚不是神的旨意，為何摩西留下了可讓人離婚的誡命。

**十九 8。**耶穌回答說，摩西的教導乃是因為人心剛硬，並沒有改變神對婚姻的理想。事實上，在申命記二十四 1~4 記載摩西當時的情況，乃是要改善那時流行的做法。做丈夫的除時都可以休妻，把做妻子的陷在極險惡的境地。摩西要限制離婚的原因。他也要求離婚要有證書，使人花時間去預備它，希望藉此有時間讓婚姻得到補救的機會。再者，摩西吩咐，當丈夫一旦休了他的妻子，就不能再要她回來。這些措施都是要讓婚姻的連合和作妻子的獲得一點保護。

**十九 9。**耶穌所提出來關於婚姻的觀點，比摩西、希列和煞買更為嚴格。祂指出唯一的原因是犯了「淫亂」才可以離婚。耶穌在這裡把離婚和再婚連在一起談，大概是因為當時猶太人除了特殊原因外是不會守獨身的。如果一個人離婚了，就很自然地再婚。

有一些學者懷疑耶穌是否說過「淫亂」這個詞。他們提出幾個論調，認為這是後來加上去的：（1）在馬可福音十 11~12 和路加福音十六 18，沒有記載這個詞在耶穌的說話中。（2）假如包括這些字，就使耶穌的論調與煞買的相似。（3）如果耶穌只是重複煞買的言論，那麼門徒的反應就好像太過了一點。（4）保羅引用耶穌的教導，反對離婚（林前七 10~11）。

其他學者支持要包括這些字在裡面，有下列的論點：（1）這處的意思和馬太福音五 31~32 很相似。（2）馬可記載耶穌對門徒的教導（可十 10~11），而馬太記載了耶穌向法利賽人和群眾所說的教訓。門徒已聽過了「若不是為淫亂的緣故」這句話，所以耶穌就不用重複了。（3）耶穌對煞買的教導提出更嚴厲的解釋，才使門徒作出反應。（4）這個說法「若不是為了淫亂的緣故」，看來確是配合耶穌的教導，因為這樣的作法會破壞婚姻的連合，也就是破壞了婚姻的本質。

馬太福音五 31~32 的教導，與耶穌在這裡有關離婚的教導相似，但更清楚是站在婦女的角度來說。耶穌指出離婚若不是為淫亂的緣故，就是使妻子成了「淫婦」。祂體會到在第一世紀單身女子的可憐情況，以及她們需要一個丈夫。

### 獨身的選擇（十九 10~12）

**十九 10。**門徒對耶穌的教導所產生的回應是，如果離婚和再婚那麼嚴厲，就不如不結婚的好。

**十九 11。**耶穌用什麼話來回答門徒呢？門徒在提倡獨身嗎？還是這是關乎婚姻的本質？如果這些話用在耶穌對婚姻的教導上，其中的意思在說明婚姻的理想是很難單靠兩夫妻來完成，還必須依賴聖靈和基督徒團契的幫助。

如果這些話是聯繫著門徒對耶穌有關單身的教導而說，它的意思是指單身不是一件容易做到的事。只有那些有這恩賜、可以過單身生活的人，才能接受它。獨身不是為基督徒而設的更好選擇，而只是其中一個可能的選擇，特別是如果這樣做是為了更完全地事奉神。（見林前七 1~9，28，32~35 有關保羅在這方面的討論。）

**十九 12。**耶穌指出，人可以有三個途徑來獲得獨身的條件：（1）生下來就沒有性能力；（2）被自己或別人閹割了，無法建立性關係；（3）獲得神的恩賜，能夠為神的國過單身生活。

## 孩童的重要（十九 13~15）

**十九 13~14**。耶穌不但肯定婚姻的連合，更指出從這連合中會帶來孩子的誕生。若要更準確地把「小孩子」這個辭從希臘文翻譯過來，那麼應該翻譯成「嬰孩」。請留意，這些孩童不一定是被他們的父母帶來見耶穌。有一些婚姻因為某種原因，並沒有生小孩。沒有兒女的夫妻和單身的成人，也可以與小孩建立親愛和有益的關係。顯然父母和一些人把一群小孩帶到耶穌跟前。耶穌在面對矛盾的當前，還是花時間與小孩和嬰兒建立關係。

「門徒就責備那些人」把小孩子帶到耶穌面前來。為什麼呢？我們大概不會完全明白。其中也許有幾個原因，例如：門徒覺得把小孩帶到耶穌跟前，會干擾祂正在進行的教導工作；或者這樣一來，會使耶穌的擔子更重了。

**十九 14~15**。無論門徒爲了什麼原因而攔阻小孩到耶穌跟前，耶穌並沒有聽從他們，反而責備門徒，並且肯定小孩的重要。祂宣稱，「因爲在天國的，正是這樣的人」（十九 4）。祂的意思是什麼呢？小孩子還不能相信祂、作祂的門徒，也許有一些會這樣做，但不是現在的事。祂這番話是回應祂在馬太福音十八章三節所說的：「你們若不回轉，變成小孩子的樣式，斷不得進天國」。那句「正是這樣的人」，指出一些像小孩子或具有童真的人，他們對耶穌有毫不懷疑的信心。這段話並不能作爲嬰兒浸禮的根據。新約的浸禮，是爲那些相信基督是主和救主的人而設的。

### 剖析文義

雖然這一段經文的其中一部份有不同的解釋，但是基本意思非常清楚。耶穌教導說，神從人類被創造時，就重視婚姻和家庭。在其他一切制度出現之前，神就創立了婚姻。耶穌教導，婚姻乃是神聖的組合，而每一個婚姻都是神聖的連合。

婚姻的連合除了是神聖的以外，也是排他和永遠的。神所連合的男女，是要離開父母。這不是指他們不再需要尊敬父母，而是他們的忠貞和情感從父母轉移到配偶身上。這種連合的排他性包括姦淫的事，或如耶穌所說的「淫亂」。這個連合是一生一世的。

耶穌指出離婚不是神對婚姻的理想計劃。神容許離婚，是爲了在婚姻和離婚所構成的災難處境中提供一條出路。離婚的原因會因解釋不同而歧異，但基本事實在於離婚的問題不能掉以輕心。

這一段經文提出許多問題，也留下一些沒有答案的討論。對於那些已離婚或再婚的人要怎麼辦呢？他們應該與現在的配偶離婚，再尋求與原來的配偶復合嗎？那些在成爲基督徒之前離了婚然後再婚的人又怎麼辦呢？是否他們就可免於耶穌所教導的要求呢？離婚是否是「淫亂」的必須手段呢？在淫亂和犯了理想婚姻的要求時，應如何實踐饒恕呢？我們又該怎麼處理聖經時代的一夫多妻的風氣呢？在「婚姻關係的不忠」之中，有沒有「無辜」的一方？

我們在考慮這些問題的時候，請記住，耶穌不是要爲婚姻和離婚訂立律法，也不是要窮盡地討論這個題目；祂是要指出理想的婚姻，並呼喚人回歸神原初定意爲人所設立的家庭和婚姻制度。理想的婚姻、獨身的角色和兒童的重要性，可以爲本課帶來許多教學機會。

## 教學建議

### 教學計劃

#### 與生命連繫

1. 在預備教學的時候，請留意班上有哪些成員，這將決定課程的重點，例如單身的、男女合班、新婚沒有孩子的家庭，或老年人等。這一課的註釋提醒我們，每個人都在某一層面上是一個家庭的成員。但要留意那些還沒有結婚的人。幫助大家明白兒童的重要，但要小心，不要使人以為快樂和健康的婚姻必須要有小孩。

使用以下的案例或自己的故事，來開始課堂的討論。請給大家足夠時間，使他們讀完後可以思考並找出答案。暫時不要對他們的答案有任何評論，等留到稍後才來討論。

**個案：**美娟是單親媽媽，帶著兩個孩子。她結婚的時候，在教會裡非常活躍，後來她的丈夫跟她離婚，因此她有一段時間沒有去教會。現在她發覺需要再參與教會生活，但是參加崇拜對她有點困難，她不知道教會是否會再次接納她。你是她的基督徒朋友，你會怎麼幫助她呢？

2. 上課之前，把 **Barna** 的統計貼在黑板上。開始上課的時候，簡略介紹這個統計的內容。請大家留意，根據這份統計，浸信會的會友傾向於最有可能離婚。問大家，要如何才能再次強調耶穌有關離婚的教導，及聖經中的理想婚姻。要如何才能更有效地堅固家庭？此外，教會如何才能再肯定自己的責任，幫助那些經歷過離婚悲劇的人？告訴大家，今天這一課會提供給我們一些聖經上的答案，讓我們可以更明白神為婚姻、單身和兒童的地位所定的旨意。

#### 研經指引

3. 請全班翻開馬太福音第十九章。請大家留意，今天這一課分為三個部份。把這三個部份寫在黑板上。
  - (1) 耶穌挑戰法利賽人離婚之事（十九 1~9）
  - (2) 十二門徒的問題（十九 10~12）
  - (3) 耶穌祝福小孩子（十九 13~15）
4. 把下列三個名詞抄寫在紙卡上：離婚、單身、兒童。把寫上離婚的那張紙卡貼在牆上，然後問他們看見這個名詞的即時反應。（一次一個名詞，你也可以只抄寫在黑板上。）
5. 使用經文註釋中舊約的參考資料作為研讀背景（瑪拉基書二 16；申命記二十四 1~2；創世記一 27；二 24）。提醒全班，法利賽人經常希望把耶穌下在陷阱中，正如馬太福音十九 3 所記載的。
6. 請一個人讀馬太福音十九 1~9，然後請全班仔細聽耶穌論及離婚的內容。讀完之後，問大家，耶穌對離婚這個問題怎麼說？提醒大家，離婚不是神最初理想計劃的一部份。耶穌提供了可以離婚的原因，就是犯了姦淫。參考學生本有關耶穌對再婚的立場的經文註釋，並帶領討論。請留意當中可能因為信念和長久以來的傳統思想，而會帶來不同的意見。請記住，浸信會的信念基礎是容許聖靈引導個人來詮釋聖經。也要幫助全班明白，人不一定能達到神在其他生活中對人所作的理想要求，在婚姻問題上也是這樣。離婚不是不可饒恕的罪。問題在於地方教會在離婚的問題上應採取什麼立場呢？這會引起很多有趣的討論，但除了我們能體會到神的饒恕以外，沒有其他的答案。請留心那些離過婚的學員的感受。

7. 把「單身」這個名詞貼在牆上，然後問全班有什麼反應。鼓勵大家坦誠分享。

請一位學員查看十九 10~12，並扼要介紹那段經文，說明當中有三類不追求婚姻的人。第三類人特別值得我們今天留意。指出神會幫助一些人甘願選擇獨身來做神的事工，使他們過單身的生活。也許你或另一位學員可以舉出一位單身的基督徒委身事奉神的例子。討論另有一些人單身，可能是爲了其他原因。問他們還有哪些單身的人（離婚、鰥寡、分居等）。請使用學生本的經文研討，幫助他們明白這一段的內容。

8. 問全班以下兩個問題，並讓大家公開討論。如果你所教的這班是單身成人組，可以藉著這個機會提醒大家，服事單身成人的機會就是在主日學班上。

- 教會要怎麼來服事那些因不同情況而單身的成人呢？
- 單身成人可以爲教會作出什麼貢獻呢？

9. 把「兒童」一詞貼在牆上，然後問全班有什麼反應。可能會帶來一些有趣的回應。

10. 請全班查考十九 13~15，並描寫耶穌對小孩子的態度。問大家，祂所說的「因爲在天國的，正是這樣的人」是什麼意思（十九 14）。使用學生本的經文研討內容來一起討論。

11. 問全班，教會要如何顯示出他們重視小孩子。請考慮以下的建議：

- 關心帶領小孩子來接受耶穌基督。
- 爲他們作出適當的保護。
- 在崇拜中讓他們參與，例如請他們讀聖經。

12. 問大家：還有什麼方法可以讓小孩子覺得自己屬於教會的一份子？

### 鼓勵應用

13. 參考步驟一的個案研究。問大家：讀了這段經文後，你有沒有新的答案呢？還是你仍然堅守原來的答案？營造一個公開討論的氣氛，不要對他們的答案下評論。

14. 請上個星期已指定的人作見證。問他們有沒有因爲實踐饒恕，而堅固了一些人際關係。指出家庭中也需要有饒恕，有時候也需要請求兒女饒恕自己。把這兩課結合在一起，爲教會和家庭關係得醫治禱告。

### 附加教學建議

**生命聯繫：個人見證。**請一位離過婚的人分享離婚的不好經驗，以及教會對他的接納和鼓勵。請一爲單身學員分享單身生活的苦與樂，及教會在他們生命中所扮演的角色。請一位分享教養孩童的甘苦經驗。

**研經指引：小組研習。**把全班分作三組。用學生本經文研討的三段經文作爲指定課題。給每一組足夠的時間，討論被指定的經文。請每一組（1）扼要介紹每一段經文的內容；（2）找出經文對我們今天所帶來的影響。在進行討論時，爲他們澄清所遇到的問題，給其他組有時間來發問或作出評論。

**鼓勵應用：實踐行動。**使用學生本的「問題討論」和「應用實踐」，討論教會、主日學班、個人所能做的積極行動。學員可以記下自己的答案。

## 第十一課

# 你預備好了嗎？

### 主題經文：

馬太福音二十五章 31~46

### 背景經文：

馬太福音二十三至二十五章

### 本課重點：

基督徒要預備好接受神的審判，神會以憐憫人的行為及以慈愛對待有需要的人，來審判我們信仰的真實。

### 主題探討：

在你的生命中，憐憫的行為及對人的慈愛，佔有什麼樣的地位？

### 教學目標：

帶領學員決定該有什麼樣的行為來彰顯真實的信仰。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

馬太在編織耶穌事工的記錄中，把耶穌第五次的講論和最後一次講論放在第二十三至二十五章裡。這組教訓和比喻，讀起來不太像講論的記錄，反倒有點像行事的敘述。耶穌選用的文字含有生動的形象。在這裡耶穌的教訓並不溫柔，不論是向著祂的朋友或敵人，都一連串地使用了很多戲劇性的語言來灌輸他們。

這些教導提供許多對天國的正面的洞悉，但挑起更多敵對耶穌的情緒。耶穌責備那些文士和法利賽人並不遵守他們自己所講論的（二十三 1~4）。祂命令門徒要有謙卑和僕人的態度，但這些都與當時的風氣相反，也與宗教領袖的心態相反（二十三 5~12）。祂猛烈評論那些文士和法利賽人對百姓所造成的傷害（二十三 13~32）。

甚至在耶穌教導門徒有關「末世」的時候（二十四 3），也惹來猶太教的領袖反對。祂警告門徒要提防那些假教師，因為將來他們要殺害祂的門徒。祂也警告有人會失去信心和不警醒（二十四 1~51）。祂堅持說，連祂自己都不知道要再回來的時間。祂迫切要門徒警醒，也迫切要求他們使用神所賜的恩賜和才幹，來參與天國的事工，並等候祂的再來（二十五 1~30）。

耶穌在地上的事工接近尾聲時，來自於宗教領袖的批評也不斷增加，好像祂在刺激他們採取行動。耶穌按照事實評論那些宗教領袖時，一方面挑起他們的反對，另一方面卻維持群眾對祂的追隨。這些老百姓已對當時的宗教制度失去熱誠。

耶穌批評宗教領袖時，也同時要求祂的門徒忠心，並鼓勵他們，教導他們有關末世的道理。門徒將要繼承祂所開始的工作，他們也需要作好準備迎接艱難。其中一個有關末世的教導，就是那個末世審判的圖畫，裡面有國王、山羊、綿羊和審判的根據。

## 解釋經文

聖經學者仍有爭論，馬太福音二十五 31~46 到底是比喻，還是未來審判的真正情景。大多數人都同意馬太福音二十五 31~33 是一個比喻，而其餘的部份並不像耶穌一般使用的比喻，反倒更像描寫實景，並具有一些重要細節。一個比喻通常只有一個要說明的重點，而在其它文詞上則不會仔細解釋。不論如何稱呼耶穌所用的形式，其中要表達的意思是很清楚的。

### 審判（二十五 31~33）

**二十五 31。**「當」在希臘文裡是 hotan，指一種情況，而不是某一段時間。因此，那段接著的教訓（或比喻），並不是指某一段時間，乃是描寫一個事件。耶穌在前面的教導中已強調過，沒有人可以知道末世來臨的時間，但很重要是必須作好準備來迎接它（二十四 36）。在這個末日審判的教導中，耶穌告訴門徒應做什麼準備。稍後，耶穌再向門徒強調這個真理，「父憑著自己的權柄所定的時候、日期，不是你們可以知道的。但聖靈降臨在你們身上，你們就必得著能力，並要在耶路撒冷、猶太全地，和撒馬利亞，直到地極，作我的見證。」（使徒行傳一 7~8）

「人子」這個名稱，是耶穌用在自己身上的。在這之前，祂使用這個名稱來預言審判：「人子要在祂父的榮耀裡，同著眾天使降臨；那時候，祂要照人的行為報應各人。」（馬太福音十六 27）

「在祂的榮耀裡降臨」，與祂第一次謙卑而來剛好相反，祂這次來是「在祂的榮耀裡，同著眾天使」（二十五 31）。祂在第一次謙卑而來和第二次在榮耀裡降臨時，天使都與祂同在。

「要坐在祂榮耀的寶座上」，與祂以嬰孩降生在馬槽裡，形成了對比。在這之前，耶穌曾說過人子「坐在祂榮耀的寶座上」（十九 28）。猶太人所盼望的彌賽亞是一位勝者之君，坐在只有短暫榮耀的寶座上。耶穌啓示的彌賽亞，要坐在永恆的寶座上，作全人類的審判者。祂還在世上工作的時候，人已經有相信和跟隨祂的選擇，而這個選擇是與最後的審判成對比的。選擇的機會已經過去了，審判已經來臨。

**二十五 32。**「萬民」（原文是萬國）到底是照字面意思解釋成萬邦，還是指從萬國來的人？雖然聖經提到要審判萬國，但耶穌常常要每個人為自己是否相信和跟隨祂來負責任。因此，聚集在一起的人，是從他們所住的世界各國而來的。

**二十五 33。**對於門徒來說，牧人分別「山羊」和「綿羊」是一件常見的事。綿羊和山羊經常在羊群中混在一起，很難同時餵好這兩種羊。因此，牧羊人把羊群帶到草原上餵食時，就會把綿羊和山羊分開來。通常來說，綿羊比山羊寶貴。聖經中提到的「右」邊，是一個祝福和榮耀的位置。

### 蒙我父賜福的（二十五 34~40）

**二十五 34。**「王」是指著「人子」現在已作了王，並對世上各地方來的人作審判。「蒙我父賜福的」，顯示子和父原為一，並且行動一致（約十四 9~14）。新約作者一再回到「承受」這個主題上，說明相信和跟隨耶穌的人將承受祝福（太五 5；十九 29；加四 1~7，21~31；五 21；弗一 11~14，18；五 5；西一 12；三 24；彼前一 4）。「創世以來」，神已計劃要救贖墮落的人類。啓示錄十三章八節說，「創世以來.....被殺的羔羊」。

**二十五 35~36。**耶穌說明了蒙父「祝福」的條件，以此來幫助有需要的人。有七項慈惠工作經常與基督徒的生活聯繫在一起，這裡提到了六項；而第七項就是看顧無助者（雅各書一 27）。任何

人都可以做到這些簡單的服務：給饑餓的人食物、給乾渴者喝水、接待旅客、給赤身露體的人衣服穿、看顧病者，及看望在監獄中的人。任何人都可以做得這些基本的慈惠工作，所以神的祝福並沒有拒絕給任何人。

這些需要在今天的世界中，跟在耶穌那個時代一樣多。若要滿足這些需要，就要呼召更多人願意關懷服事。然而，透過一些基督教慈善機構和團體，可以讓我們獻出金錢和時間，間接地幫助這些人。教會可以鼓勵會友組織這些事工，幫助有需要的人。

**二十五 37~39。**「蒙祝福」表達了獲得王表揚的驚喜。他們並沒有計算事奉的成果，也沒有留意到耶穌就是領受這些服事的人。他們沒有為事工打分數，只是到處找出有需要的人，滿足他們的需要。

**二十五 40。**耶穌這句「我這弟兄中一個最小的身上」，並非指那些同母異父的兄弟，而是指任何有需要的人。耶穌教導人與祂所建立的關係，乃是屬靈的關係（十二 48~50），而非肉體的關係。

### 被詛咒的（二十五 41~46）

**二十五 41。**「咒詛」與「蒙福」相反（二十五 34）。從王的宣告開始，「山羊」和「綿羊」的對比就很清楚。其中是沒有中間位置的；一個人只有「蒙福」或「受咒詛」。「永火」對耶穌的聽眾來說，很可能聯想到耶路撒冷的廢物焚化場（*gehenna*）。耶穌經常使用燃燒的地方（*gehenna*）來描寫地獄的圖畫（五 22，29~30；十 28；十八 9；二十三 15，33；可九 43，45，47；加十二 5）。耶路撒冷的居民會把所有無用的廢物都拋棄在這裡，然後在那裡日夜焚燒。門徒大概已熟識那焚燒場冒煙和惡臭的景象。

「為那魔鬼和牠的使者所預備的」（太二十五 41），與那句「那創世以來為你們所預備的國」（二十五 34）成為對比。啓示錄二十章十節宣稱，「那迷惑他們的魔鬼被扔在硫磺的火湖裡，就是獸和假先知所在的地方。牠們必晝夜受痛苦，直到永永遠遠」。神並不是為人的靈預備地獄，乃是為魔鬼和牠的使者所預備。人要去那裡，是因為他們自己所作的選擇，就是他們是否選擇接受王，這位人子耶穌。

**二十五 42~43。**王宣告那些「山羊」要被咒詛，是因為牠們沒有做應當做的事，而不是因為牠們做了什麼事。牠們被責備，不是因為某種罪惡的行為，乃是因為忽略了那些有需要的人。他們的生命素質，與承受天國的人有顯著的不同。他們忽略做「義人」所做的事情。保羅在寫信給加拉太基督徒時，提到一些顯而易見的罪，並警告「行這樣事的人必不能承受神的國」（加五 21）。然而，在這一論及最後審判的事件中，耶穌強調了知而不行的罪。

**二十五 44。**「咒詛」（太二十五 41）是一個訝異，因為他們不記得什麼時候忽略了看顧耶穌。

**二十五 45。**耶穌指出，當那些「受咒詛的人」（二十五 41）忽略照顧有需要的人，就是忽略了照顧祂。在這個特殊的情況下，耶穌把自己與那些窮人、有需要的人和無助的人認同。任何人忽略了這些人的需要，就是忽略了耶穌所愛和關懷的人。

**二十五 46。**「永生」的希臘文是 *aionios*，是一個帶有最強烈意思的字，指永無窮盡。可怕的是，對於「被咒詛的人」，他們的懲罰（從希臘文 *kolasis* 翻譯過來，意思是刑罰或責罰）是無休止

的。耶穌身為受苦的僕人，是人類的彌賽亞，給予凡相信祂的人有永生。但當耶穌作為王施行審判時，就沒有第二次機會了。

相對地「義人」將要進入「永生」。這個字也含有生命是永無窮盡的意思。耶穌應許，祂來是要賜給凡相信祂的人「豐盛」（約十 10）和「永恆」（三 16）的生命。現在祂要完成這個應許。

耶穌在教導中談到嚴厲的永恆懲罰和喜樂的永恆生命，使祂的門徒更有動機去傳主耶穌基督的福音。這當然不是他們唯一的動機，我們也不應該只為了這個動機才去傳福音。然而這幅生動的審判圖畫，應該可以鼓勵人相信基督，並使基督徒更熱心於宣教和福音工作。

## 剖析文義

關於這段經文，有一些必須回答的問題：我們是不是可以靠自己的功德和好行為得救呢？最終的永刑和永生，是不是以能否滿足人物質的需要來決定呢？

這些問題的答案都是否定的。聖經清楚告訴我們，我們得救不是靠人的努力，而是靠著神的恩典，並且接受耶穌基督為我們死，承認自己的罪，相信耶穌是主和救主。然而，跟隨耶穌生活的榜樣來行善，就顯示出祂真的住在我們心中。聖經說，「基督在你們心裡成了有榮耀的盼望」（歌羅西書一 27）。聖靈引導保羅寫信給以弗所的基督徒，「你們得救是本乎恩，也因著信；這並不是出於自己，乃是神所賜的；也不是出於行為，免得有人自誇。我們原是祂的工作，在基督耶穌裡造成的，為要叫我們行善，就是神所預備叫我們行的。」（以弗所書二 8~10）

因此聖經教導說，善行可以彰顯我們因在基督裡的信心而有的品格。信靠基督，承認自己的罪，會產生新的品格，也會讓人獲得天父的「賜福」。一個人不會因為行善或關懷有需要的人，而使他獲得美善的品格；相反地，人會因為有美善的品格，使他樂於行善。同樣地，若一個人無法滿足別人的需要，不會使他的品格變壞；但壞的品格會使人無法行善。

門徒聽完了耶穌論及善行與審判的關係時，也許會記起耶穌在這之前的教導，「這樣，凡好樹都結好果子，唯獨壞樹結壞果子。好樹不能結壞果子；壞樹不能結好果子。凡不結好果子的樹就砍下來，丟在火裡。所以，憑著它們的果子就可以認出它們來。」（太七 17~20）

聖靈引導保羅把這項真理寫給加拉太的基督徒，「我已經與基督同釘十字架，現在活著的不再是我，乃是基督在我裡面活著；並且我如今在肉身活著，是因為信神的兒子而活；祂是愛我，為我捨己。」（加二 20）。

## 教學建議

### 教學計劃

1. 在上這一堂課的前一週，指定三位學員一個作業。把以下問題分派給這三個人，請他們做些研究，並預備在課堂上作一、兩分鐘的報告。請他們參考學生本的相關資料。
  - A. 馬太福音二十五 31~46 是一個比喻嗎？
  - B. 馬太福音二十五 32 的「萬民」是什麼意思？

C. 馬太福音二十五 40 的「弟兄」是什麼意思？

另一個做法是請他們把答案寫下來，然後在課堂上讀出來。

### 與生命連繫

1. 請討論下列的問題：

- 在這一週，耶穌有沒有幫助過你呢？
- 在這一週，你用過什麼方式來事奉耶穌呢？

2. 提醒全班，這一課可以幫助我們明白，要如何藉著幫助別人來服事耶穌，並且耶穌如何藉著別人來服事我們。

### 研經指引

3. 大概描述一下馬太福音第五個主要講論的背景。請使用教師本及學生本的資料。

4. 請全班翻到馬太福音第二十五章，查考二十五 1~28 中的兩個比喻。指出這兩個比喻會帶給我們一個非常重要的問題。請他們讀二十五 31~46，然後請負責第一個問題的人報告他的答案：馬太福音二十五 31~46 是一個比喻嗎？使用學生本和教師本經文註釋的資料來弄清楚這個問題。

5. 請全班讀二十五 31~33。使用第三十一節的經文註釋，討論耶穌給自己「人子」的稱謂，並同時討論「在祂榮耀裡」的意思。解釋第三十二至三十三節有關分開綿羊和山羊的事，並請負責第二個問題的學員報告他的答案，解釋「萬民」的意思。若遇到其它問題，請提供解釋。

6. 請全班查考二十五 34~45，請一個人讀出這一段經文。使用教師本經文註釋的資料來解釋「天國」的意思。請大家回應學生本的這句話：「當罪還沒有出現在人的心中以前，救贖就已在神的心中了。」問大家，這一句話有沒有幫助我們更認識神呢？

7. 使用學生本和教師本經文註釋的資料，把這六項善工寫在卡片上，並加以解釋。把卡片交給六個人，請他們大聲讀出來，然後請一個人把它們寫在黑板上。

- (1) 饑餓
- (2) 渴
- (3) 客居他鄉
- (4) 赤身露體
- (5) 病
- (6) 獄中

8. 請大家留意，在這一個清單裡的罪，與審判惡人所犯的罪是相等的。不同的是這個審判是針對應做而沒有做的事，與那些已犯下的罪。問這個「已犯下的罪」和「疏忽的罪」是什麼意思。問大家，誰是那些「弟兄」？請負責這個問題的人報告二十五 40 的「弟兄」是什麼意思。使用教師本的經文註釋，討論二十五 46 的「永生」的意思。

### 鼓勵應用

9. 使用學生本的「問題討論」，作為鼓勵應用的內容。

10. 帶領結束禱告，為班上學員的需要禱告。

## 附加教學建議

**與生命連繫：德州浸信會的參與。**如果有可能的話，請一位曾經參與德州浸信會福利事工的人來作見證分享。如果找不到這樣的人選，可以請人介紹 Mission Arlington 或 Texas Baptist Human Welfare Ministry 的故事。可以在學生本找到這方面的資料。你也可以分享一個附近的宣教活動。

下面是一個可以使用的例子：

德州浸信會支持 Huntsville 的收容中心。這裡是羈押在 Huntsville 州監獄的囚犯與家人短暫相聚的地方。收容中心為短暫到訪的家人提供多項服務，例如供應飯食、個人必需品、為收容者的孩童提供聖誕節目、分享基督徒的見證等等。這一項事工不但幫助了犯人的家屬，也提供幫助給犯人。區聯會的各教會協助提供紙製物品、兒童禮物、個人用品等。他們的確藉著服事他人來服事耶穌。

**研經指引：話劇式閱讀。**請全班以話劇方式來讀馬太福音二十五 31~46。把經文中的色分配給學員：旁白、王、義人、惡人。讓參與者在上課之前有足夠時間來研讀這段經文。可以考慮使用另一個聖經譯本，但要讓所有參與的人使用同一譯本。

**鼓勵應用：直接參與。**討論個人或教會如何參與附近的社會服務機構。或者有人發現了某個需要，可以讓全班或教會展開一項服務事工，或採取慈善行動。徵求志願者為全班找一項服務計劃，或開展一項新的服務事工，或支持一個現有的機構。

## 第十二課

# 不能錯過的禮物

### 主題經文：

馬太福音二十六章 26~29，  
36~45；二十七章 33~55

### 背景經文：

馬太福音二十六至二十七章

### 本課重點：

耶穌為了赦免我們的罪，捨棄了自己的生命。

### 主題探討：

耶穌捨棄了自己的生命，對你有什麼意義？

### 教學目標：

帶領學員總結耶穌捨命在十字架上，對我們的意義為何。

### 經文註釋

#### 瞭解全文背景

耶穌在地上工作的最後幾天，是從祭司長和長老在大祭司該亞法的院裡密謀殺害祂而展開（太二十六 1~5）。一個婦人把一瓶貴重的香膏傾倒在耶穌身上，作為她對耶穌的奉獻。耶穌稱讚她，並說她的行動就是為了預備祂的埋葬（二十六 6~13）。耶穌的門徒猶大，同意為了三十個銀幣而出賣了耶穌（二十六 14~16）。

耶穌與門徒聚集吃逾越節的晚餐時，祂指出自己將會被出賣（二十六 17~25），並設立了我們稱為主餐的禮儀來記念祂的死（二十六 26~30）。晚餐結束時，耶穌預言祂所有的門徒將要背棄祂（二十六 47~56）。

公會以褻瀆神的罪名來審訊耶穌（二十六 57~63）。大祭司該亞法要求耶穌立誓招認自己是不是彌賽亞，耶穌回答說，祂正是。公會就憑著這句供詞，宣判祂犯了褻瀆神的罪，並處以死刑（二十六 64~68）。彼得否認耶穌（二十六 69~75）；猶大受不了自責的痛悔，退還了那些銀子，上吊了（二十七 3~10）。

大祭司和長老把耶穌交給羅馬巡撫彼拉多來執行死刑（二十七 1~3）。彼拉多審問耶穌，卻沒有發現什麼過錯（二十七 11~14）。彼拉多按著習俗，要在逾越節之前釋放一個囚犯，就問群眾希望他釋放巴拉巴還是耶穌。那些宗教領袖就唆使群眾釘死耶穌。彼拉多在妻子的反對下，洗手宣稱自己在流耶穌的血這件事上是無辜的，然後把祂交給兵丁去行刑（二十七 15~26）。

那些兵丁虐待耶穌，又辱罵祂（二十七 27~31），然後就把祂和兩個強盜一起帶到行刑的地方，途中並招了一個古利奈人西門替耶穌背十字架（二十七 32~38）。那些經過行刑地點的人，有大祭司、文士、長老和拉比，都嘲笑和辱罵耶穌（二十七 32~44）。耶穌死在十字架上以後，從亞利馬太來的約瑟就取了耶穌的身體，埋葬在自己的墳墓裡（二十七 45~66）。

## 解釋經文

### 主餐（二十六 26~29）

**二十六 26。**「他們喫的時候」，指猶太人在逾越節喫的特別晚餐。逾越節是希伯來人最重要的一個節期，記念他們出埃及前，天使最後在埃及人家中施行一個災害，卻越過了猶太人的家門（出埃及記十二 21~23）。耶穌的門徒就按著習俗的規矩預備了晚餐。

晚餐中有兩道菜值得特別注意。羊羔要在聖殿獻祭，來記念在埃及殺羊羔的事件。這隻羊羔是晚餐的一部份。當時羊羔的血被塗在以色列奴隸的門楣上，因此死亡天使就逾越他們，不殺他們的長子。這就是晚餐名稱的來源。

無酵餅是晚餐的另一項食物，記念以色列人因為匆忙逃離埃及，沒有時間來發麵做餅。耶穌就是拿起這餅來擘開，遞給門徒，說，「你們拿喫，這是我的身體。」這句經文應該以象徵的意思來讀，不能按字面理解。這餅象徵耶穌在十字架上的身體。

**二十六 27~28。**耶穌拿起來遞給門徒的「杯」，也許是特別的杯。祂說這杯盛著「葡萄汁」，可能與其它四個杯盛著傳統上為晚宴而設的酒不同。因為耶穌說，這「杯」是「我立約的血，為多人流出來，使罪得赦」，它所盛著的必須是最純的。這句話也是一樣，不能按字面意思來理解，必須看其中象徵的意義。「葡萄汁」象徵祂在十字架上為我們的罪所流的血。

「我的」是指著「我的血」，在希臘文是強調語。因此，耶穌在強調這是用祂的血來立的新約，不是舊約裡用動物犧牲的血來立的約。「約」是一種關係。藉著耶穌的死，一種神與人之間的新關係已成為可能。耶穌看祂的死是「使罪得赦」的必須條件。

**二十六 29。**耶穌對門徒的應許，表達出祂的樂觀。祂面對著在客西馬尼園的掙扎，公會和彼拉多的不公義，兵丁的殘暴，十字架的可怕，群眾的辱罵，和最終的死亡。然而祂卻看見在「父的國裡」得勝。耶穌知道十字架並不是祂失敗的記號，反而正是祂得勝的記號，並且祂要藉著十字架讓世人與神建立新的關係。

主餐的設立是非常重要的事件，因此所有四卷福音書都有記載（馬可福音十四章；路加福音二十二章；約翰福音十三章）。保羅也在哥林多前書十一章提及此事。有很多人對這個記載有不同的解釋，因此在基督徒當中帶來嚴重的分歧。然而它的意思很清楚：耶穌為我們提供了一個方法，可以讓我們以感恩的心，記念祂在十字架上為赦免我們的罪而捨身流血。對於主餐的形式或次數，不應妨礙信徒定下特別的時間來記念和感恩。

### 禱告的頂峰（十六 36~45）

**二十六 36。**耶穌帶著十一位門徒經過聖殿，穿過東門，下山渡過汲淪溪，來到一處稱為「客西馬尼」的地方。這個名稱是「榨橄欖油」的意思，是一個橄欖園，或座落在橄欖山麓的園子，大概是耶穌所認識的人所擁有的私人園子。

**二十六 37。**耶穌留下了八位門徒，帶了彼得、雅各和約翰往園內走進了一點。登山變像時與祂在一起的就是這三個門徒（十七 1~2）。

**二十六 38。**耶穌顯出經歷著深刻的掙扎。面對著十字架、羞辱和背負著全人類的罪，耶穌表達出「幾乎要死」的憂傷。祂渴望能從三位門徒身上獲得鼓勵，要求他們與祂一起警醒。

**二十六 39。**然而，耶穌也需要與天父有單獨相處的時間。於是祂「就稍往前走」，進入園子中。祂稱呼神為「我父阿」，不但顯出祂們之間的親密，也顯出祂如孩子信靠慈父的心。「這杯」指耶穌所面對的一切事情，不但是在十字架上肉身所受的痛苦，也是靈裡的痛苦，因為祂要承擔我們的罪（林後五 21）。請回憶祂在最後晚餐時所論及的「杯」（太二十六 27）。耶穌很清楚最終要委身完成天父的旨意。祂永不在使命中退縮。

**二十六 40~46。**門徒因為白天激動的事情而疲憊不堪，睡著了。耶穌禱告了一些時候，回來看見他們不能警醒，就責備他們。然後祂再回去禱告，當祂再回來時，門徒依然睡覺，祂就讓他們繼續睡，自己又回去禱告了。耶穌三次禱告後，就來叫醒他們面對那些要來捉拿祂的人。從祂所說的「起來，我們走罷」，就看出祂的勇敢。祂不但不逃避敵人，還走去迎接他們。祂在禱告時，已被父堅強了祂的身體和心靈。

### 耶穌被釘

**二十七 33。**「（他們）到了一個地方」，在這短短的一句話中，包含許多內容。「他們」（中文聖經沒有譯出來），包括耶穌、背十字架的西門、四個兵丁以四方形圍著耶穌和西門、長老、祭司和文士，還有一大群看熱鬧的群眾。在那裡已經有兩個強盜被釘在十字架上。「各各他」的正式地點不詳，不過大概在耶路撒冷城外面的鄰近某處。

**二十七 34。**兵丁行刑前，給耶穌喝一種藥製的「酒」，減輕祂的痛楚。耶穌拒絕喝這種酒，希望嚐那十字架上死亡的完全滋味。

**二十七 35。**「他們既將祂釘在十字架上」，馬太的敘述假設讀者明白釘十字架的程序。沒有其它任何存在的刑具比釘十字架更殘酷。兵丁把犯人的衣服除下。在耶穌那個情況，他們把衣服分了。這裡的衣物包括五項東西：鞋、頭巾、腰帶、內衣（一整件的衫或袍）和斗篷。耶穌在受苦的時候，兵丁就拈鬮（賭博）分祂的衣服。然後他們用力拉脫犯人手腳的白，把祂的身體拉直放在十字架的木條上，用尖鐵釘把雙手釘在木條上固定身體，再把腳釘在十字架上。通常犯人會被掛在十字架上一天至幾天，讓他們經歷極度的乾渴、痛苦和羞辱。從早上九點到下午三點，耶穌在十字架上共受苦了六個小時。

**二十七 36。**然後兵丁就坐下，看守耶穌，不讓人走近祂。他們預期要看守一段長時間。

**二十七 37。**根據傳統，犯人的罪狀會釘在十字架上。在耶穌的案子裡，那個牌子上寫著：「這是猶太人的王耶穌」。

**二十七 38。**兵丁也在釘耶穌的時候釘了兩個「強盜」，一個在右邊，另一個在左邊。這是要增添耶穌的羞辱。

**二十七 39~40。**釘十字架的刑場是在路旁。人們經過的時候，就會嘲笑耶穌，大概他們聽過有關對耶穌的指控。

**二十七 41~43。**公會的人也聯袂一起嘲諷耶穌。他們猛烈地辱罵，不單單指向耶穌，也指向神：「祂倚靠神，神若喜悅祂，現在可以救祂」（二十七 43）。當然，神可以救耶穌，但這就會阻撓為救贖人類所設立的神聖計劃。

**二十七 44。**「兩個強盜」加增了對耶穌的羞辱。然而，其中一個強盜悔改了，並且為耶穌辯護，求耶穌在到了祂的國度時記得他（路加福音二十三 40~43）。

**二十七 45。**「黑暗」瀰漫了大地，顯示出正在發生的事件有多麼可怕。

**二十七 46。**耶穌的呼喊表現出祂受著極深的痛苦。祂覺得好像天父已捨棄了祂。明顯地，耶穌此時背負了我們的罪，神的聖潔使祂不看耶穌身上所背負的古往今來全人類的罪。

**二十七 47~48。**那些站著觀看耶穌的人，誤會了耶穌所說的話。他們以為耶穌呼喚以利亞來救祂，就給祂「醋」喝，並等待著看以利亞會不會來救祂。

**二十七 50。**耶穌第一次拒絕喝。這一次為了清一下祂的嗓子，作最後勝利的呼喊，祂大概喝了這醋。「祂把祂的靈魂交在神的手裡」，清楚顯示沒有誰奪去耶穌的生命，反而是祂在完成使命後，自己選擇交出祂的靈魂。

**二十七 51~53。**隨著耶穌的死，帶來超自然的現象。隔開聖殿祭司院子和至聖所的幔子（約六十呎乘三十呎的幔子）裂為兩半，這象徵從今以後，所有人都不需要祭司階級或在特殊地點來與神相交。許多「聖徒」跟隨耶穌的復活，從墳墓裡起來進入耶路撒冷（二十七 52）。

**二十七 54。**那些兵丁親自觀看了這些事，以及行刑時周圍所發生的事，宣稱祂真是「神的兒子」。

**二十七 55。**在許多「婦女...遠遠的觀看」中，有些跑到耶穌埋葬的地方，稍後遇見了基督的復活。事實上，那些婦女表現得比十二位門徒更忠心，且更有信心。

## 剖析文義

許多學者提供不同的解釋，要說明耶穌死在十字架上，如何能使我們的罪得著赦免。聖經為耶穌死亡的意義提供了一些看法。祂被描寫為獻祭的羔羊，為我們的罪獻上生命（彼前一 18~21；啓五 12）。聖經描寫耶穌代替我們，承擔我們罪的懲罰（彼前三 18）；也形容耶穌是我們的贖價，把我們從因犯罪被判死亡的懲罰中買贖出來，歸到永生中（太二十 28；可十 45；提前二 6）。聖經裡有幾處經文指出，耶穌犧牲的愛成為我們的榜樣，要我們去跟隨（彼前二 21；見約十三 14~16）。

這幾處觀點顯明，基督為我們而死，這是超乎筆墨所能形容。祂所成就的事是多麼偉大，其意義是我們永遠無法識透的。

我們雖然無法完全解釋，兩千年前耶穌在十字架上的死，如何赦免我們今日所犯的罪，但是我們可以藉著信靠耶穌為我們的主和救主，為罪悔改，而經歷這種赦免。生命中有許多我們無法解釋的事，但我們可以經驗到這些事。例如，沒有人能完全解釋光的性質，但所有人都可以利用光。同樣地，我們無法完全解釋基督的死如何產生赦罪的功效，卻不會妨礙我們經歷它的赦罪。

這一課要讓班上學員瞭解，耶穌在十字架上捨命，賜給他們新的生命，這到底有什麼意義。與全班討論，耶穌的死會呼喚我們個人反省和委身。

更進一步，耶穌在十字架上為普世的罪而死，挑戰我們向世界各地的人分享這個福音。人應該接受十字架的赦罪，並且一生與別人來分享。我們可以透過交談、書信、發福音單張和書籍，與別人分享這個福音；也可以藉著機構，例如教會和宣教機構，來分享這個福音。這一切事工和機構，都值得基督徒以奉獻支持。

## 教學建議

### 教學計劃

#### 與生命連繫

1. 在課堂的第一部份，請班上學員帶一些報紙來。把全班分成兩、三個人的小組，從報紙上找出一些有關謀殺的新聞，給各組一些時間來閱讀新聞的內容。問大家這些文章是否能回答下列問題：「誰是兇手？」如果有答案的話，那兇手是誰，他與受害人有什麼關係？然後問，殺人的動機是什麼？提示全班，有時候兇手與受害人的家屬很熟。動機通常是為了一時對金錢的貪念、意見不合，或嫉妒等等。在公元第一世紀，耶路撒冷報紙的頭條新聞可能是，「誰殺了耶穌？」問大家，當時可能會有些什麼答案呢？請記得把猶大、該亞法和群眾包含在內。解釋這一課要如何幫助我們找出今天問題的答案。

#### 研經指引

2. 在上課之前先預備好一張海報，列出耶穌生平中的最後五件事，作為這一堂和下一堂課的研習內容。把海報貼在牆上，待下星期可以再用。
  - 設立主餐
  - 客西馬尼園的掙扎
  - 耶穌被釘在十字架上的六小時
  - 耶穌復活
  - 頒佈大使命
3. 提示全班已進入馬太福音的最後兩課。請大家留意，所有福音書的作者都用了四分之一到三分之一的篇幅，來記述耶穌在地上事工的最後一星期所發生的事。馬太福音和其它福音書的高峰，就在耶穌的受難和復活。指明今天我們將研讀受難前的兩個事件，就是設立主餐和客西馬尼園的掙扎。這一課的重點是耶穌在十字架上為我們受死的六小時。
4. 請全班把聖經翻到馬太福音第二十六章。扼要查考二十六 1~16，當中的事件發生在樓房上守逾越節之前：（1）伯大尼的馬利亞膏耶穌；（2）猶大到大祭司那裡去出賣耶穌。
5. 把全班分成三組。給大家紙和筆，把以下的題目分配給各組：
  - 第一組：主餐（太二十六 26~30）
  - 第二組：客西馬尼園（太二十六 36~45）
  - 第三組：耶穌被釘在十字架上（太二十七 33~55）

解釋這個活動，要求每一組按所分配的題目，撰寫一則新聞稿，使今天的人渴望閱讀它。可使用聖經章節及本課註釋。給大家十分鐘來撰寫，然後分組報告。

請各組作報告。每讀完一篇新聞稿之後，就使用學生本和教師本的經文註釋，澄清一些混淆或遺漏的重要地方。在讀完每一篇新聞後，都給大家一些時間討論，或讓別組發問。第一組報告完之後，要確定學員明白主餐在今天對我們的意義。

6. 請第二組來讀出他們所寫的新聞。同樣地給他們一些討論的時間。幫助大家明白耶穌也是完全的人，及在園裡的掙扎。這一個學習要認識耶穌人性的一面（雖然祂同時也是完全的神），並幫助我們認同祂的痛苦，也知道當我們掙扎的時候，祂會與我們同在。
7. 第三組的報告應該包括耶穌最後所說的話。討論耶穌所經歷的孤單，特別是當祂承擔了我們的罪，使父神離開祂的時候。使用教師本裡剖析文義的觀點，強調和澄清釘十字架的意義。

### 鼓勵應用

8. 上課時再次發出這個問題：「誰殺害了耶穌？」問大家，現在我們已讀完這一課，會對這個問題有哪些可能的答案呢？請他們對下面的說法作出回應。指出在約翰福音十章十八節，耶穌說：「沒有人奪我的命去，是我自己捨的。我有權柄捨了，也有權柄取回來。」注意馬太福音二十七章五十節，當中指出「耶穌交出了祂的靈魂」。然後引用學生本第一段導論中的最後一點，「若是你檢查那個把釘子釘入祂的手和腳的木槌，你會發現上面有你的指紋，因為是你的罪把耶穌釘在十字架上！」
9. 使用學生本的「問題討論」，鼓勵每個人反省和委身。請學員分享自己的意見、問題或願意說出來的委身。請大家默禱，然後請一位學員作結束禱告。

### 附加教學建議

**與生命連繫：示範。**請一位學員帶主餐用的餅和葡萄汁來，並向大家講解它們的意義。這個活動也可以成爲研經指引的一部份。可以在你解釋釘十字架的象徵前，安排做這個活動。

**研經指引：閱讀有關「釘十字架」的短文。**請一位學員讀學生本的方塊文章「釘十字架」。

**鼓勵應用：見證。**請一位學員讀出以下的見證：

我們教會第一年排練這個聖誕劇，其中有關釘十字架的事實讓我受到震撼。當他們把耶穌（一位年輕人扮演耶穌，他的年齡和我的兒子和他的朋友一樣）從十字架上取下來，然後把祂放在馬利亞的手中，我的眼淚就不禁流了下來。神爲我賜下祂獨生子的情景，在我眼前真實地展現出來。我無法想像要把獨生子賜給別人。

大家認識到釘十字架的意義之後，請他們彼此分享見證。

**鼓勵應用：新聞一則。**在上課前一週，請兩、三位學員把自己當作釘十字架現場的見證人，寫一則新聞稿來報導這件事。請他們也寫下自己作爲觀眾的感受，及這件事對他一生的影響。請他們在班上分享這篇新聞稿，然後問大家，釘十字架對你有什麼震撼？請全班分享，然後帶領禱告。

**主題經文：**

馬太福音二十八章 1~10，  
16~20

**背景經文：**

馬太福音二十八章

**本課重點：**

要以喜樂、敬拜的心來回應耶穌的復活，並要順服耶穌的命令，去使萬民成為祂的門徒。

**主題探討：**

如何在耶穌復活的這件事上彰顯出我們的信仰？

**教學目標：**

帶領學員決定要如何來回應耶穌復活的福音。

## 第十三課 不可忽視的命令

### 經文註釋

#### 瞭解全文背景

馬太扼要地記載了耶穌事工的高峰，為歷史提供一項無可比擬的事實和使命的記錄。馬太受到聖靈啓示，輕而易舉地記錄下這件難以解釋的復活事件。

這一課把耶穌的生平與事工中那奇妙的事件恰當地描繪成一個高峰。耶穌曾經不斷預告祂的受死、埋葬和復活。現在祂所預告的事成為事實了。

在復活之前所發生的事件，直接引發復活的高潮。在最後的晚餐中，耶穌不但設立了記念祂死在十字架上的死亡，也指出十字架不是祂的終結。祂應許要與門徒在天父的國裡一同再喝這「杯」（太二十六 27~29）。門徒也許以為耶穌的死否定了這個應許，但藉著祂的復活，他們知道這個應許是真實的。

在客西馬尼園的情景，見證耶穌勝過任何使祂轉離使命方向的誘惑。祂在禱告掙扎的時刻，雖然很想避免那等著祂的可怕事情，但是祂依然保持著要完成天父旨意的委身。祂跟隨天父的旨意，不但帶領祂走上可怕的十字架，也使祂進入復活的榮耀裡。

釘死在十字架上是要應驗舊約的預言，例如在詩篇二十二篇和以賽亞書五十三篇裡的預言。耶穌更預告祂的死和復活。從門徒的失望顯示，他們若不是拒絕相信，就是不明白耶穌所說有關祂從死裡復活的話。

馬太對復活的記述，雖然比路加二十四章和約翰二十至二十一章短，但是沒有遺漏事件的細節。只有馬太記載了公會設法否認復活這件事實（太二十八 11~15）。馬太記載這件事，大概因為他所寫的耶穌事蹟主要是寫給猶太讀者，而他們也許已聽過公會的謠言。

馬太福音以大使命來作總結。這個大使命是耶穌賜給門徒和世上所有的人傳福音的責任。從這個意思看，耶穌事蹟

的記述還沒有完結，因為馬太是以開始宣教來結束，而這宣教的使命是給那些凡相信和跟隨耶穌的人。

## 解釋經文

### 耶穌的復活

**二十八 1。**「安息日將盡」，表示婦女等待安息日過去，或者是我們的星期六，就到墳地去完成安葬的程序。安息日的條例是禁止這種活動的。「七日的頭一日，天快亮的時候」，也許是今天的星期日早上。他們就是在安息日完結時盡快來到墓地。耶穌已在墓裡三天：星期五晚上、星期六整天，及星期日早上。「抹大拉的馬利亞，和那個馬利亞」曾經看著耶穌被釘死和埋葬。現在她們是第一批來到安葬耶穌的墳地。那句「來看墳墓」，指出她們來的時候，並沒有期待會發現耶穌已離去。相反地，她們大概是來完成安葬的程序，因為在耶穌死後和在安息日來臨前，葬禮只能草草地進行。

**二十八 2。**只有馬太記載「地大震動」，看來這是因為「主的使者」來到墳墓的緣故。耶穌以祂復活的身體，可以穿過石頭，但天使「把石頭輓開」，並不是要讓耶穌出來，而是要讓婦女和別人可以看見耶穌已不在裡面。天使「坐在上面」，也許是防止別人把石頭輓回去。

**二十八 3。**天使曾經在不同地點出現在耶穌的事工中。耶穌曾指出，祂可以隨時呼喚他們（二十六 53），然而祂通常並不需要他們。在復活的事件中，顯然耶穌復活離開了墳墓之後，天使才來到。天使所穿的「潔白」衣服，與耶穌升天後跟門徒說話的天使所穿的一樣（使徒行傳一 10）。

**二十八 4。**「看守的人」被派在那裡站崗，是按照祭司長和法利賽人向彼拉多提出的要求，為了確保不會有人偷走耶穌的屍體而宣稱祂已從死裡復活（太二十七 62~66）。彼拉多答應派守衛站崗，但馬太沒有清楚交待那些守衛是羅馬兵還是聖殿的守衛。福音書記載了守衛向祭司長報告，祭司長向守衛行賄，要他們造謠耶穌的身體是被偷走的，這樣看來，他們不是羅馬兵丁，而是由祭司長聘請的猶太守衛。不管他們是什麼身份，他們因為天使的出現而嚇昏了過去。

### 忠心婦人的角色

**二十八 5。**天使安慰那些婦女，她們大概也因天使的出現而嚇到。但是他們並沒有像守衛一樣地嚇昏過去。天使的安慰使她們稍為安心。

**二十八 6。**空墳墓不能證明耶穌已復活，祂的身體有可能真的被偷去了。因此天使對婦女說，「祂不在這裡，照祂所說的，已經復活了」。然後，天使就向那些婦女證實說，「妳們來看安放主的地方」。天使用了過去式，來顯示她們已不能在墳墓裡找到耶穌的身體。

**二十八 7。**天使曾經邀請婦女「來看」（二十八 6），現在他命令她們「去告訴」。基督徒人生的規律，就是憑著信心來到耶穌那裡，然後「去告訴」其他人。「告訴祂的門徒」，指出分享耶穌的福音是屬於人的工作，而不是由天使來承擔。第一批傳這奇妙福音的使者，是那些忠心的婦女。她們吩咐門徒要到加利利去，而不是跑來看空的墳墓，也許因為復活的事實不是靠空墳墓來證明，而是在乎復活的基督的顯現。「加利利」離耶路撒冷有一段路程，可以讓門徒與耶穌相聚一些時間，而不被當權者逼害。

**二十八 8。**那些婦女很順服，就「急忙離開」，遵照天使的吩咐去做。她們雖然害怕，但依然去做，這就是她們值得稱讚的地方。喜樂催促著她們的步伐，使她們「跑去要報給祂的門徒」。

**二十八 9。**耶穌親自向那些婦女顯現。因此，她們就成了第一批看見耶穌復活身體的人。祂用友善隨和的語氣來向她們問安，類似今天的「嗨」、「早安」。她們遇見耶穌，以信心和敬拜的心來到祂跟前，「抱住祂的腳拜祂」。顯然耶穌復活的身體並不是幻覺或單單靈的顯現。人是不能抱著幻覺或靈魂的腳。

**二十八 10。**耶穌跟天使一樣給她們安慰，告訴她們「不要害怕」。祂給她們同樣的指示。耶穌指示中所說的「弟兄」，不是肉身的弟兄，而是指祂的門徒。雖然門徒曾經離棄祂，但祂沒有離棄他們。事實上，沒有任何事可以把他們與祂的愛分離（羅馬書八 35~39）。

### 大使命

**二十八 16。**跟馬太福音比較起來，其它福音書記載了更多耶穌復活後所發生的事。馬太幾乎立即記述了耶穌把大使命給予門徒。除了猶大已經吊死，十一個門徒照著婦女給他們的吩咐，由耶路撒冷趕到加利利去。馬太沒有指出耶穌見門徒的「山」在哪裡。顯然在那之前，耶穌已指示他們在何處會面。也許那座山是耶穌以前登山變像的山，或登山講論的山，但沒有人能夠確定。

**二十八 17。**「他們」可能是指十一個門徒，或是指已經跟隨耶穌的群眾（林前十五 6）。不論那次集會只有門徒或還有一大群群眾，大部份人都敬拜耶穌。祂已不再被看作是一位可以聽聽的教師或先知；而是一位要受敬拜的復活主。除了與這位復活主相遇的事實外，就再也找不到其它原因，會讓門徒在態度和行動上有戲劇性的轉變。

馬太沒有記載那些「懷疑」者，但約翰福音記載了多馬懷疑這些報導，直到他親自經歷了耶穌復活的身體（約二十 19~29）。然而，多馬與耶穌是在耶路撒冷相遇，是在門徒起程前往加利利之前。因此，也許那些懷疑的人會混在群眾中，一同聚集在加利利。耶穌已預先知道復活並不能說服所有人（路十六 31）。

**二十八 18。**雖然有人心存懷疑，但這並不會妨礙耶穌把使命給予在場的每一個人。耶穌在地上的事工中，已彰顯極大的權能，現在祂宣稱自己擁有「天上地下所有的權柄」。這是祂給門徒大使命的基礎。耶穌不但在跟隨祂的人和相信祂的人身上有這權柄，也擁有一切和無限的權柄。耶穌說，這個權柄已給了祂。我們可以說，是天父已把權柄交給祂。但這事發生在什麼時候呢？耶穌並沒有說明，可能在客西馬尼園時就把這個權柄給了祂，也可能在十字架上受苦結束時交給祂，又甚至可能在祂復活時交給祂。祂在何時領受了這個權柄並不重要，重要的是，祂已擁有了全部的權柄，並的確有權發出要求順服的命令。

**二十八 19。**「所以」就是指根據耶穌已擁有所有的權柄而說的，而祂的門徒必須去使「萬民」作門徒。雖然這是個棘手的差事，但他們不是憑著自己的能力去做，而是已獲得保證。在這個使命或命令中有三個分詞，可以翻成「去」、「施浸」和「教導」。其中一個是一項命令語態動詞，就是「作（使成爲，譯按）門徒」，並且把這個意思貫徹整個句子，成爲核心主題。換句話說，門徒要在他們去、施浸和教導時，使別人成爲門徒。耶穌所說的「萬民（國）」，不是指萬國所有的人都會來相信祂，但萬國的人都應該有人向他們分享福音。人應該親自來獲得這信仰。成爲某一國的人民，並不能使那人得救。「父子聖靈的名」，清楚啓示了三位一體的事實。

二十八 20。「遵守」是一個不定式動詞，意思是不斷地看護著，或守衛著。耶穌的意思是，每一代的信徒都有責任看護或守衛祂所發出的命令，並把它轉遞給下一代。耶穌爲了這個偉大的使命，只需提供自己同在的應許，就足以幫助信徒去完成這個使命，而不用靠軍隊、政府、財團或教會組織。他們獲勝所需的一切，就是耶穌「直到世界的末了」的同在。

### 剖析文義

懷疑主義者使用許多無用的努力來否認復活的事實，包括以下的詭辯：（1）門徒偷去了身體，然後報告說耶穌從死裡復活了。（2）婦女走錯了墳墓，然後誤認耶穌已復活了。（3）耶穌並不是真的死去，不過是昏迷了，後來醒過來，就離開了墳墓。（4）耶穌的顯現並不是真的，只是幻覺而已。（5）復活不過是靈體，而不是肉身的。（6）復活違反了一切科學的知識。

以上的詭辯無法證明復活沒有發生過。請考慮下列想法來回應這些詭辯：（1）當門徒看過釘十字架的可怕，他們會冒著同樣的命運和危險來偷耶穌的身體，然後報告祂已從死裡復活嗎？當然不會！（2）耶穌下葬的時候，婦女曾經來過墳墓，她們知道墳墓在哪裡。就算她們找錯了，官方領袖可以把耶穌的身體搬出來，就可以立刻證實復活的說法是假的。（3）羅馬兵是殺人專家，他們已判定耶穌的死。就算祂復甦，怎麼會有力氣去輓動封墓的大石頭？就算祂有力氣這樣做，門徒會去敬拜一位衰竭的耶穌嗎？當然不會！（4）幻覺的理論建立在一個觀點上，以爲門徒因爲太渴望見到耶穌，就「看見」了祂，然而門徒並沒有預期耶穌復活。更進一步，有許多人在不同的時間和不同地點看見和摸過耶穌，因此不可能是幻覺。（5）所有報告顯示，復活的是肉身，當然這個肉身是特別的身體，可以穿過大石，但的確是耶穌從死裡復活的身體。（6）復活是一個神蹟，也是最大的神蹟，而神蹟的定義是超越科學的領域。

有大量證據指向復活的事實。福音書記載了所有發生的事，而其中三位作者親身見證了這件事。路加醫生的記載搜集了眾多見證人的見證（路一 1~4）。保羅宣稱有五百人見過復活的耶穌（林前十五 6）。要試圖拿掉耶穌復活的事實來解釋空墳墓，是徒勞無功的。門徒的改變和基督信仰的巨大運動，就是這個事實的證明。千百萬人經歷著「耶穌活在我心」，不斷爲復活提供證明。

復活的事實，成爲耶穌命令我們向所有人傳揚福音的有效原因。我們豈敢忽視這個命令。

## 教學建議

### 教學計劃

#### 與生命連繫

1. 在開始上課時，問大家：在聖經中，有沒有你不敢違背的命令？然後說，今天我們將討論一條本不應該違背的命令，卻被大多數的基督徒所忽視。
2. 引用上星期的海報，說明現在我們已討論到海報上最後兩個事件（參考第十二課「教學計劃」的步驟三）。耶穌在地上的時日已不多。祂留給我們的命令，是我們不可忽視的。我們將學習耶穌升到天父那裡之前的復活和最後的命令。

## 研經指引

3. 把全班分成四組，可以一個人一組。如果班上少於四個人，就全班一起來做這個作業。把下列人物分配給各組，並請一個人閱讀學生本的方塊文章「猶太葬禮的習俗與耶穌的墳墓」，然後預備作報告。

- 尼哥底母
- 亞利馬太的約瑟
- 抹大拉的馬利亞
- 十一個門徒中的一位

請一組人讀馬太福音二十八章。這個練習是要他們設身處地去感受那些人物。他們需要去想他們所想的，去感受他們所感受的。小組應該參考馬太福音二十八章和學生本的經文研討。他們可以選擇以獨白、戲劇或小組報告的方式來進行報告。

4. 請那位準備要報告「猶太葬禮的習俗與耶穌的墳墓」一文的人來作報告，讓大家明白尼哥底母和約瑟在埋葬耶穌的葬禮中扮演什麼角色，還有婦女為什麼要到墳墓去。
5. 然後請負責「尼哥底母」和「約瑟」的兩個小組報告。討論約瑟暗地跟隨耶穌，以及尼哥底母夜間造訪耶穌。指出經過了釘十字架之後，他們看來更有勇氣了。問大家：為什麼呢？你認為自己是屬於那一種跟隨耶穌的人？你是暗地跟隨耶穌的人嗎？
6. 提醒全班那次地震雖然把石頭輓開，卻不是為了把耶穌從墳墓裡釋放出來，因為復活已在那之前發生了。把學生本經文研討中的這句話讀出來，「復活是一件很神秘的事情，因為福音書的作者沒有把復活的現象描寫出來，只描述了一個空墳墓，及復活的救主顯現。」請大家對這句話作回應和討論。
7. 告訴全班，那些婦女是第一批見證空墳墓的人。問大家從這一件事實中看見什麼重要的意義。請另一組報告「抹大拉的馬利亞」。引用學生本經文研討的內容，提到抹大拉的馬利亞和另一位馬利亞去墳墓的時候，「並沒有存什麼盼望或信心，因為她們明白是去照顧一個死人的屍體，並沒有期待會經歷耶穌的復活。」比較我們今天的生活。討論抹大拉的馬利亞和另一位馬利亞的情緒，並問：
  - 我們是否應該以同樣的心情來分享復活主的消息呢？
  - 如果今天你與耶穌面對面相遇，會有什麼感覺？
  - 我們今天要如何與耶穌面對面相遇？

發出每一條問題，然後給大家一些時間討論。

8. 請下一組報告「十一個門徒中的一位」。問大家，你認為耶穌為什麼要門徒在加利利見祂？參考學生本經文研討的內容，解釋耶路撒冷曾經是拒絕、殺害、出賣耶穌和釘祂十字架的地方。然而，加利利曾經是：
  - 耶穌施行第一個神蹟的地方
  - 是祂廣泛進行事工的所在區域
  - 除了猶大之外，是十一位門徒的家鄉
  - 是群眾擁擠著來聽祂教導的地方
9. 用一些時間來討論大使命（二十八 18~20）。解釋那三個分詞（去...施浸...教導）和一個命令語態的動詞（使...作門徒）。討論到教導時，指出我們所有人都要教導。分享個人有關在

課室以外教導兒童和別人的經歷。你可以使用以下的故事：

我還記得當我的小孩公開決志的時候，我內心好像如釋重負，覺得已經把信仰傳給下一代，這事已大功告成了。然而，當我發覺他雖然成爲基督徒，卻不懂得活出基督徒的生活。我們好像突然從主那裡聽見聲音一般，或被電光突然照射到，發覺我的工作才剛剛開始。我需要教導他如何成長，如何做一個基督徒。因此，我們每一個人都需要教導別人。

### 鼓勵應用

10. 請學員設想自己身在耶穌賜下大使命的現場。讀馬太福音二十八 18~20，並請大家留意自己的情緒。然後問：
  - 你有什麼想法和感受？
  - 耶穌真正對你說了些什麼？
  - 你的人生中有哪些東西需要改變？
11. 請給大家足夠時間來討論這一點。鼓勵學員在這星期內，每天早晨讀一遍大使命，瞭解這個使命是給每一個人的，把其中的「你們」改成他們自己的名字。
12. 爲學員的需要代禱。

### 附加教學建議

**與生命連繫：獨白。**自己撰寫，或請全班撰寫一齣獨白劇，內容是有關尼哥底母和亞利馬太的約瑟在耶穌釘十字架時的心情。以這個獨白來開始這一課，並幫助學員想像自己身處其境。最好獨白者能穿上一些道具服飾。

**研經指引：錄音。**使用預先錄好的錄音帶，播放馬太福音二十八章。可以找一些專業的聖經錄音帶，或找一位聲音明亮優美的人預先錄好播放。請全班留心聆聽，看他們像誰：

- 約瑟或尼哥底母，暗中跟隨耶穌的人
- 抹大拉的馬利亞和另一位馬利亞，充滿復活的喜樂
- 兵丁中的一位，旁觀這個劇情的演變
- 十一位門徒中的一位，起初懷疑復活的事實，最後卻預備好遵行耶穌的大使命

討論每一個人的反應。問下列的問題：

- 在以上幾個人當中，你像哪一人呢？
- 我們是否曾經歷這復活，或者，它對我們只不過是一個故事而已？
- 是否這個故事對我們來說已經太熟悉，以至失去了像抹大拉的馬利亞所經歷的喜樂？
- 我們是否留意到，耶穌每天都在生活中與我們同在？

提醒全班，當耶穌藉著聖靈在我們的生命中作工時，我們就可以有許多豐富的經歷。當我們每天到各個地方與人分享福音時，就會充滿這種喜樂。有一些基督徒會到國外宣教，而我們也許只需要到對街去分享福音。

**鼓勵應用：討論問題。**問大家，你相信耶穌復活的根基是什麼呢？請一些人分享答案。討論耶穌的復活對信徒的生命有什麼重要的意義？