

德州主日學教材中文版

希伯來書/雅各書

教師本

BAPTISTWAY PRESS® Dallas, Texas

希伯來書/雅各書(教師本)

(德州主日學教材中文版)
Copyright © 2010 by BAPTISTWAY PRESS®
All rights reserved. 版權所有

本教材之版權開放給眾教會,鼓勵教會按所需之數量自由翻印使用。本教材之所有翻印本不能用作售賣、分銷,或任何其他沒有獲得授權之用途上,但在簡短的摘錄或引文上,則不在這此限制範圍內。若有任何查詢,請聯絡: BAPTISTWAY PRESS, Baptist General Convention of Texas, 333 North Washington, Dallas, TX 75246-1798.

BAPTISTWAY PRESS® 是在美國專利商標局註冊的名稱。

本教材所使用之中文聖經章節均採自《新舊約全書》,中文和合本,香港:聖經公會印, 1979。

Hebrews and James — Teaching Guide

English first edition: 2002

(The Chinese edition is basically translated from the English edition.)

BAPTISTWAY PRESS® Management Team

Executive Director, Baptist General Convention of Texas: Randel Everett

Director, Education/Discipleship Center: Chris Liebrum Director, Bible Study/Discipleship Center: Phil Miller Publisher, BAPTISTWAY PRESS®: Ross West

中文版編譯小組

本教材主要以翻譯英文版之內容爲主,但會按照文化需要而作適當的修改。

譯者: 閔碧剛(第一至五課;第八課);翁瑤(第六至七課;第九至十三課)

編者:陳國鳳

中文版編譯小組協助聯絡:陳伯安牧師

Patty Lane, Director, Office of Intercultural Initiatives, Baptist General Convention of Texas Nelda P. Williams, Facilitators Coordinator and Manager, Curriculum Development Office

如何更有效地使用這本教學指引

帶領查經是一項神聖的託付。這一本「教師本」是爲了要幫助你在這項重要的事奉上獻上最好。

在每一課的頭一段,是給老師參考用的「經文註釋」,可以幫助你研讀並作教學上的 準備。「經文註釋」中有三個部份,分別是「瞭解全文背景」、「解釋經文」、「剖析文 義」。「瞭解全文背景」提供了整段經文背景的概覽;「解釋經文」是針對主題經文作逐 一地解釋;「剖析文義」幫助你瞭解及應用所研讀的主題經文。

每一課的第二個主要部份是「教學建議」,在這一部份,你會看到兩個完整的教學計劃,第一個是「教學計劃 — 不同的教學活動」,第二個是「教學計劃 — 授課及問題」。請選用其中一個適用在你的班上及適合你的教學風格的教學計劃。每一個教學計劃是要提供實用的幫助,使你可以馬上應用在教學上。在「教學計劃」中的主要標題內容,是要幫助你按照人們學習的過程來進行教學。第一個主要標題是「與生命連繫」,提供一些活動建議,幫助你在開始上課時帶領學員進入學習中。第二個主標題是「研經指引」,提供一些教學方法,幫助學員投入研經活動,使他們對這段經文的信息獲得最好的理解。第三個主標題是「鼓勵應用」,要幫助學員將所學的信息應用在生活中。

第一堂課開始之前,先用一點時間帶領學員在每課的第一頁寫出上課的日期。

下面提供了九個步驟,可以幫助你有效率地作最好的教學準備。

- 1. 盡早開始預備所要教的課程。
- 2. 首先要綜觀教師本中的全部課程內容。閱讀目錄、課程引言,及所要教的那課的單元導論。 試著找出每一課與這單元的關係,甚至與整個課程的關係。
- 3. 留意每課的「本課重點」、「主題探討」、「教學目標」。它們可以幫助你找到課程的主要 信息。
- 4. 使用你自己的聖經來備課,並爲每課經文所要帶出的信息禱告。(每位作者都會選用自己喜歡的聖經譯本,你也可以選擇習慣用的譯本來教學,並與作者所用的譯本作比較。)
- 5. 當你使用自己的譯本讀完課本選用的經文後,再讀學生本中的「經文研討」,經文研討是要幫助你研經用的。請你也閱讀課文中的方塊文章,它們可以爲你提供更多的資料,使你的教學更豐富、更具啓發性、更容易鼓勵實踐。請你先嘗試回答課文中的問題討論,這些問題是要鼓勵進一步的思考和應用,你也可以使用它們作爲課堂上的討論。
- 6. 參考**教師本**中的「教學計劃」,使用它來幫助你完成教導這一課的主題經文,並達到教學的 目標。
- 7. 請爲你的學員禱告,了解他們的需要,並思想如何才能幫助他們更有效地學習。
- 8. 使用「教師本」的建議來設計教案,並根據它來教學,也要計劃一些備用的教案,在需要時可以運用作補充。
- 9. 享受帶領全班學員一起來發掘經文的含義,並幫助他們把聖經的教導應用到生活中。

除此之外,你可以利用 Baptist Standard 或在網路上的豐富材料來幫助你的教學工作。請你打電話到 (214) 630-4571 訂閱 Baptist Standard。請查閱德州查經材料 (Bible Study for Texas)的網站,地址是:http://www.bgct.org/Sunday_school/bstmain.htm。

(你也可以告訴學員使用這些資訊,對他們也會有很大的幫助。)

主題經文:

希伯來書一1~4;

 $= 1 \sim 11$, $14 \sim 18$

背景經文:

希伯來書一1~二18

本課重點:

神透過祂的獨生子給我們啟 示,我們必須全心貫注於這 最高的啟示,並完全忠於耶 穌基督。

主題探討:

在你的生命中,耶穌佔有什 麼地位? 祂應得什麼樣的地 位呢?

教學目標:

带領學員從這段經文的教導 中,思考耶穌在我生命中的 地位。

第一課 專注於神的話

經文註釋

瞭解全文背景

我們從希伯來書只看到作者對某些情況的回應,以及讀 者所面對的問題,因此很難去界定當時的讀者所遇到的實際 情況。爲了瞭解當時實際的情況,已引發各種可能的解釋。

不知爲什麼,有一批猶太基督徒想要離棄當初所接受的 福音,回到從前在猶太教所守的習俗。這批猶太基督徒也許 只是信中提到的教會裡的一部份人。重要的問題是,爲什麼 呢?爲什麼他們要把福音擱置一邊?當我們回答出這個問題 之後,就能全面地瞭解希伯來書。是不是因爲他們對履行基 督徒傳福音的呼召無動於衷,而作者要透過這卷書信來提醒 他們基督的偉大?還是因爲他們受到來自當地會堂的壓力, 不得不返回原來的猶太教,而希伯來書要保守他們免遭試 探?或者是因爲他們厭倦這種被逼迫的感覺,希望回到較安 逸的猶太教,而希伯來書要向他們指出這樣做的危險?

新約學者林達斯(Barnabas Lindars)曾經這樣描述當時 讀者的情況,他認爲希伯來書的作者是寫給一群已歸信基 督,卻還在尋求被赦罪的方法的人。1他們最初接受基督的 時候,明白基督已經赦免了他們過去的罪,但是若在歸信以 後犯了罪要怎麼辦呢?猶太教會透過一些宗教儀式來獲得這 種赦免,但是基督徒的信仰卻沒有這種經常性的儀式。根據 林達斯的說法,因此這些猶太基督徒想把原來猶太教的宗教 禮儀重新搬回來,藉此來解決他們生活中赦罪的問題。他們 這樣做的話,就是離開基督爲他們所作的超越而奇妙的工 作。希伯來書的作者希望避免他們做出這些事來,因此指出 基督遠遠超越其他一切的選擇。

作者在闡述基督的本質和祂的工作時,指出基督超越以 前所有的啓示,無論那些啓示是給天使、亞伯拉罕、摩西、 祭司亞倫和利未族、還是給聖殿本身。因此希伯來書的讀者

¹ Barnabas Lindars, *The Theology of the Letter to the Hebrews*, in *New* Testament Theology, ed. by J.D.G. Dunn (Cambridge: Cambridge University Press, 1991), 8-10.

要特別留意神在基督身上所作的奇妙大工。如果他們明白基督為他們所成就的一切,就會明白只有偉大的基督才能滿足他們的需要。

今天這一課的背景從基督超凡的啓示開始(一 $1\sim3$)。這些經文包含了關於基督的極崇高的教義。在這段經文中,我們的確發現作者可能使用了初期教會經常使用的格式,來概要論述基督的位格和工作。

在下一段的背景經文中(一 4~二 13),作者提出耶穌的地位比天使更高。天使被認爲是使者,替神把信息傳遞給祂的僕人。作者在這段冗長的經文中,指出耶穌的地位高過天使。一般來說,這段經文證實耶穌是神自己的啓示,在基督裡我們找到了神最終的旨意、計劃,以及祂的工作。因此,耶穌的地位遠高過天使。

在最後一段的背景經文中(二 14~18),作者強調了一個耶穌超越一切的顯著特徵。他既是神的自我顯現,卻使用了人的身份,成爲人。神來到我們中間,使自己完全進入人類的處境中,雖然祂沒有犯罪,卻爲了要拯救我們,擔當了我們所有的過犯。

解釋經文

偉大的啟示(一1~4)

一 1。作者強調了神說話的這個事實。提到「神說話」,是要使虔誠的猶太人想起過去神對他們說話的歷史。例如,神用話語創造天地(見創世記第一章)。同樣地,十誡不就是神向祂的百姓所說的話嗎?在他們的記憶中還有所有先知說的話,是有關拯救、警告和教導的話。神「多次多方地」說話,是指神使用許多不同的途徑來啓示祂自己,其中包括歷史中的作爲、先知、異象、比喻、故事、詩歌及敬拜的經驗,都是神向百姓啓示祂自己的方式。

- 2~3。然而不管是過去還是現在,神最終和最完整的啓示乃是在耶穌基督裡。「在這末世」是指某一種性質的時間觀,不是僅指按序計時的時間。「末世」涵蓋的時間範圍,從耶穌誕生到耶穌再來。我們並不知道這「末世」有多長,但這就是指這世代的時間;無論這期間有多長,都受到神在基督裡的超凡啓示所支配。

許多猶太人期待著神以一種特殊的方式介入歷史當中,並且與祂開始一種全新的關係。這將是所謂的「末世」、黃金時代的出現、主的日子,並且是神在末後建立特別管治的日子。他們中間很多人期望這個國度就是以色列在地上的特殊國度。然而,這個國度和它的王,已體現在耶穌身上,和祂的權柄之中。這個王國不屬於政治上、民族上或地理上的王國,乃是指人類在不同文化、國籍和一切事上,活出了基督的權柄。如果基督是我們的主和救主,我們就在祂的國度裡。

現在希伯來書告訴我們應如何看待這位神子,祂就是神最終的啓示。祂是「承受萬有的」(一2),是那位爲萬物所歸向的。萬物將會在神的兒子的品格、本質和目的中獲得最後的完成。祂也「創造諸世界」(一2)。正如子是神在救贖中體現祂自己,因此子也是神在創造中體現自己。我們藉著認識耶穌基督,就認識了神是拯救者;同樣地,藉著認識耶穌基督,就認識神是創造者。正如萬物在子的身上發現自己在品格、性質和目的上的最終成就,它們也會在子的身上找到自己在品格、性質和目的上的開端。

德蕾莎修女(Mother Teresa)是一個很有影響力的人。她建立了一個修女制度,叫做「仁愛傳教修女會」(Missionaries of Charity),服事加爾各答的病人,尤其是那些貧困的孩子。這項事工傳遍了世界各地。她不知疲倦、無私奉獻的精神,成爲所創辦的這所修會的特質。這所修會就是按著她的品格、生命素質和人生目標而受到塑造。從更大的範圍來看,我們可以思想神在基督的品格、本質、目的和大能之中,塑造了這個宇宙。

除此以外,神子還「用祂權能的命令托住萬有」(一 3)。萬物是藉著祂的品格、本質、目的和大能而造成;萬物也只能因祂而被保存,並獲得意義。因此,神的兒子是所有創造的開端、過渡和目標。如果撇開基督而試圖安排生命和整個創造,就等於否認事實,好像聲稱既然樹和長頸鹿都很高,那它們就是同樣的東西。事實上,樹木不是長頸鹿,而長頸鹿也不是樹木。離開了基督的國度(祂的主權),生活就變得不真實。

「(當)祂洗淨了人的罪」(一 3),意思是說基督做了一切所必須的,使我們得以潔淨或完全;就好像使人的病得著痊癒;或者像是脫下骯髒又陳舊的衣服,換上新衣一般。祂「坐在」(一 3),表示基督的工作已經完成。祂已經完成使我們得以完全的事工。聖殿裡的大祭司永遠不能「坐下」,因爲他們必須不停地重覆獻祭。但是耶穌對接受祂的人所獻的祭,是一次而竟全功的。從此以後,我們不再需要靠其他東西來洗淨我們的罪了。

- 4。猶太人相信神使用天使作媒介,向摩西傳遞律法。而耶穌也是使人得救、潔淨和完全的媒介。從過去到現在,沒有一位天使能施行拯救,也沒有任何天使能使我們從罪中得潔淨。但基督卻能夠這樣做,也只有祂才是那媒介。這樣,基督藉著祂救贖的工作,遠遠超越了天使。

偉大的救恩(二1~11)

二 1~4。在這裡作者要讀者重新關注他們「所聽見的」(二 1),或所受到的教導。他們已經學了福音,就是在耶穌基督裡的救贖喜訊。如果他們還想把猶太律法和宗教禮儀作爲赦免罪的手段,就會「隨流失去」(二 1),或失去基督在他們身上所作的潔淨之工。

希伯來書的作者提醒讀者,律法會審判「干犯悖逆」的人(二 2)。所以在律法面前,無人能逃避審判。我們固然知道律法或宗教禮儀本身,並沒有赦罪的功能。審判帶來的是「該受的報應」,因爲律法審判的最終結果就是懲罰,沒有例外。但是現在透過耶穌基督,神赦免並拯救了這些干犯悖逆的人。「忽略這麼大的救恩」,意味著無法逃避懲罰。同樣地,接受「這麼大的救恩」,就意味著免除了因罪而帶來的懲罰。

這種在基督裡的拯救已經清楚地被啓示出來,就如律法已清楚地被宣告出來一樣。這個事實起先是「主親自講的」,後來「聽見的人給我們證實了」,並且神用「神蹟奇事和百般的異能,並聖靈的恩賜」(二 3~4),讓人知道。因此,作者宣稱神已在基督裡清楚地顯明祂的救恩,使讀者能聽見而且接受。

二 5~11。這一段經文隱含許多神學思想,而在此我們只能簡單扼要的敘述。耶穌高過天使的超然性再次成爲本段論述的主題。雖然人的地位比天使低,但是這個受造的世界還是受人所管轄。作者使用詩篇第八篇來支持他的論點。然而,死亡不受人的管轄,人反而受死亡的轄制(二 8~9)。耶穌作爲完整的人,和完全的神,並且完全體會人的性情,進入人間的苦難與死亡,使祂「爲人人嘗了死味」(二 9)。這麼一來,他就成爲帶領人進到「榮耀」(二 10)裡的先鋒。耶

穌帶領那些跟隨祂的人,從死亡的轄制中進到榮耀裡,意味著他們與神建立了圓滿的關係。

我們要記得讀者所關心的問題是得救以後的赦罪。人如何能不透過那些宗教禮儀,而得到神的赦 冤呢?作者在此強調,耶穌是「使人成聖的_」(二 11)。使人成聖的意思是讓人成爲聖潔。神在 基督裡,透過祂的主動參與,帶來了苦難和捨己,使凡信靠祂的人得以成聖。因此,耶穌稱我們 爲「弟兄姐妹」。我們不是被遺棄的罪人。

超越的身份 (二14~18)

二 14~15。作者再次提到綑綁人的死亡。耶穌進入人類的死亡中,使死亡的權勢在祂的身上被終 止。雖然這裡沒有提到耶穌的復活,但其中隱含了這個意思。耶穌的復活擊潰了死亡的權勢,也 打敗了「魔鬼」(二 14)。魔鬼所掌的死權(牠的國度),已被基督的權柄(祂的國度)所摧 毀,因爲基督自己就是所賜予的生命(約翰福音三16)。

二 16~18。基督的受苦、死亡和復活,都是爲了幫助那些信靠祂的人。祂這麼作不是爲了幫助天 使,而是爲了幫助「亞伯拉罕的後裔」(二 16)。「亞伯拉罕的後裔」是指那些跟隨基督的人。 這卷書信的猶太讀者特別能夠體會這些用語。基督已成爲「大祭司」(二 17),因此所有的人都 可以在基督裡與神相遇,而神也可以在基督裡與他們相遇。

耶穌作爲大祭司,把神帶到人那裡,又把人帶到神的面前。這麼一來,耶穌就「爲百姓的罪獻上 挽回祭」(二 17)。因此,耶穌成爲我們隨時的幫助,甚至分嚐了各樣的試探,好像我們所受的 試探一樣,然而祂卻沒有犯罪,這樣祂就能在我們受試探時幫助我們。

剖析文義

我們藉著行使自由意志而作出選擇,選擇要去關注哪些人或事物。耶穌是不是在我們所關心 的事情範圍之內,而只引起我們小部份的注意?這一課應該可以幫助我們記得耶穌的出現是歷史 上最重大的事件。這個事實呼籲我們把祂放在生活中的優先位置上,並且專注於祂。

我們要記得,基督是神最大的啓示。神藉著這個方式啓示祂自己,沒有任何其它啓示能與這個 相比。我們看見基督的時候,就看見了神。的確,基督是神的具體表現。因爲基督的緣故,我們知 道神如何想著我們,如何關愛我們,以及對我們現在和將來有什麼期望。神對整個歷史的計劃,特 別是對我們的計劃,就是跟隨基督,並按照祂的本質、品格、目的和大能,使神的旨意得以成就。

同時也要記得,基督是神所賜下的偉大救恩。基督藉著體會我們,把我們從死亡和罪惡的權 勢中釋放出來。祂洗淨我們,使我們得以完全。我們因爲基督而成爲聖潔,並不是因爲我們做了 什麼,而是因爲基督爲我們擊敗了死亡和罪惡。難道我們不該越發把注意力集中在這偉大的救贖 上嗎?除了基督,沒有任何天使或其他人能幫助我們戰勝罪惡和死亡的障礙。

這一課鼓勵我們專注於神在基督裡超越一切的啓示。一開始在主題探討所發出的問題,就激 勵我們去思考基督在我們的生命中佔有什麼地位。我們對祂忠誠嗎?也許透過思考我們與基督的 關係,以及基督在當中佔有什麼地位,我們就會有最好的答案。這樣的話,我們就能更具體地回 答這個問題。例如,在下列的各種關係中,基督佔有什麼地位:家庭、朋友、敵人、工作、休閒 生活、金錢、擁有的事物、基督的教會?請在這些方面來誠實地評估自己,這樣可以幫助我們符 合神在基督裡所賜給我們的偉大啓示。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 參考學生本有關音樂序曲的引言。跟全班說,音樂作品中的序曲就好像文學作品的概論,是 介紹貫穿整部作品的主題,這些主題會隨著作品的發展而越來越清晰。

使用學生本(見「具有挑戰的一卷書」)和教師本(見「瞭解全文背景」)的資料,槪述希 伯來書研讀的課程。用以下的填空練習來協助槪覽,可把這個填空練習印在卡片上或寫在黑 板上。(括弧內的資料是給老師參考用的,請不要印出來。)

| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
|---|--|------|
| 寫作日期?基本格式:書信、講述作者的基本假設? | (不詳) (不確定,但有可能 (可能在主後 60~90 章、或是神學闡釋? | 年之間) |
| • 這卷書信的信息? | 熟悉的習俗和人物、談到天使、離 定的信心,並且立志向世人分享福 | |

2. 用這個問題來開始今天的研經課程:希伯來書的主要信息對當代信徒來說仍然相關嗎?為什 麼?

研經指引

- 3. 選幾首有關神的尊貴及神創造大工的詩歌,事先指派兩位學員大聲讀出其中幾段歌詞,來幫 助全班領會希伯來書一章一至四節的深奧。(詩歌建議:「讚美上主,全能真神」、「齊來 同敬拜」、「神配得」。選一、兩首全班熟悉的詩歌。)請全班仔細聽,找出基督的特質, 然後請大家回應。
- 4. 請全班從希伯來書一章一至四節當中,找出基督與天父之間關係的一些特徵。把大家的答案 寫在黑板上。(答案應包括這些特徵:「承受萬有的」、「藉著祂創造諸世界」、「神榮耀 所發的光輝」、「神本體的真像」、供應者、救贖主、遠超過天使。)

參考約翰福音一章一至五節,請一個人讀出這段經文。問全班:按照希伯來書和約翰福音的 這幾段經文,每位信徒應當抱持什麼樣的態度與堅定的信念?

分享學生本標題爲「神藉著兒子發出啓示」的倒數第二段資料,總結希伯來書一章一至四節。

5. 請全班瀏覽希伯來書一章五至十四節。問大家: 這段經文的主要信息是什麼?你認為作者為

什麼寫了這麼多有關天使的角色?作者的結論是什麼?(見一 13~14。並參考教師本一章四 節的註釋,及學生本「神藉著兒子發出啓示」的這段資料。)

- 6. 請一個人讀出希伯來書二章一至四節。使用學生本標題爲「忽視的危險」的內容,及教師本 的經文註釋,來解釋這幾節經文的意義。提醒全班這一課的標題,並說明教學目標。解釋 「隨流失去」(二 1)有哪些可能的意思。問大家:在什麼情況底下,我們有可能會「隨流失 去」(二1)及「忽略這麼大的救恩」(二3)?
- 7. 請一個人讀希伯來書二章五至十一節。問大家:有關耶穌爲什麼需要成爲完整的人,這段經 文有什麼看法?使用學生本「救贖出於我們的弟兄」的標題內容及教師本的經文註釋,跟全 班分享當中的見解。接著分享下面的故事:

南北戰爭快要結束的時候,有兩個兄弟被困在一場可怕的戰役中。他們那一班人手不足、彈 藥缺乏,並且處於沒有掩護的地勢。哥哥感覺到已難逃厄運,就命令弟弟離開前線,然後去 求支援。經過短短的爭吵之後,弟弟從戰役中逃脫,因此能夠說出這個故事,讓人知道他的 單位的英勇事蹟,並得以與父母團聚。

對全班說,我們會被這些犧牲自我的英雄故事感動。帶領全班讀希伯來書二章十四至十八 箭,然後問大家:你對耶穌犧牲受死的這件事有什麼感想?指出耶穌既是獻祭的大祭司,也 獻上自己爲祭物。

鼓勵應用

- 8. 使用以下的問題來反省與回顧。大聲讀出這些問題,或是把問題寫在黑板上或印在紙上。
 - 我的生命中有沒有需要仔細留意的地方?
 - 在我的生命中,耶穌佔有什麼地位?
 - 在當代社會中要如何分享希伯來書的信息?
- 9. 作結束禱告,求神賜給我們勇氣去找出會讓我們隨流失去的事,並求神教導我們在日常生活 中榮耀基督。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 使用以下的評論和問題,說明人類傾向於鬆懈下來,然後就漸漸放棄了原則與重要的事。告 訴全班:我們常聽到運動員談論「注意力」或「缺乏注意力」。這是什麼意思呢?什麼原因 會讓運動員缺乏注意力?
- 2. 問大家:基督徒有沒有「缺乏注意力」的問題?如果有,爲什麼?有沒有證據顯示當代基督 徒和教會已經停止注意神的教導,並且已開始隨波逐流?
- 3. 指出今天這一課介紹了希伯來書,以及在希伯來書二章一節的勸勉,「我們當越發鄭重所聽 見的道理,恐怕我們隨流失去」。

研經指引

4. 上課之前先把這個課程的標題寫在黑板上:「希伯來書:全心事奉」。使用學生本的導論爲

基礎,簡短講解研讀希伯來書會遇到的困難。同時提出當時讀者可能面臨了哪些問題,使作 者寫了這卷希伯來書。強調本書的主要信息。

- 請大家留意今天這一課的標題和經文。使用學生本的副標題爲大綱,並可印出來發給大家。
- 6. 神藉著兒子發出啟示(希伯來書一1~4)。請全班從一至四節中找出用來描述基督和祂的事 工的一些字句。請大家把聖經翻到腓立比書二章五至十一節,並把這段經文與希伯來書的那 段經文作比較。問:這兩段經文的主題是什麼?(基督的偉大)參考希伯來書一章一至二 節,問大家:神用什麼方式來向祂的百姓說話?神選擇啟示祂自己或向我們說話,其中最根 本的原因是什麼呢?(參考學生本「神藉著兒子發出啓示」的第二段內容)很快地查閱一章五 至十四節,然後總結這一段的「什麼」和「爲什麼」。結束時,再次強調天使都是「服役的 靈」(一 14),但是他們與基督不是同等的,也不應受到敬拜。
- 7. 忽視的危險(希伯來書二 1~8)。使用學生本和教師本「經文註釋」的資料,簡短講解二章 一至四節的意義。留意二章一節當中的這些語句:「所以」、「越發鄭重」、「恐怕我們隨 流失去」。問全班:這是不是有一點像父母對小孩子講話?你覺得為什麼收到這封信的人需 要二至三節所提出的警告?
- 8. 救贖出於我們的弟兄(希伯來書二 5~11,14~18)。跟全班說,這幾節經文以雄辯的口才闡 述基督救贖的工作。基督既是獻祭的羔羊,又是大祭司。帶著感情慢慢地讀出這段經文,特 別強調二章十四至十八節。參考學生本的問題討論,請大家回答第四題。

鼓勵應用

- 9. 鼓勵個人應用,請全班回答學生本問題討論的第一和第二題。
- 10. 大聲朗讀聖詩「我每思念十字寶架」的第一、二及第四節歌詞。作結束禱告,感謝耶穌成爲 我們的救主。

主題經文:

希伯來書三 1~6,12 四1,6~13

背景經文:

希伯來書三1~四13

本課重點:

要完全進入神所預備的救恩 與喜樂之中, 就必須活出信 靠與順服神的生活。

主題探討:

若要獲得救恩,是否不一定 需要信靠順服神?

教學目標:

帶領學員解釋在基督徒的生 命中,活出信靠順服的生活 有什麽意義。

第二課

回應呼召,順服真理

經文註釋

瞭解全文背景

每個人都會把生命投注在某些事上,或很多事上,但是要正 確地作出有智慧的決定卻很不容易,這正是希伯來書的讀者 所發現的情況。他們不清楚什麼才是正確的行動,因此面臨 了作決定的危機。

在猶太信仰中,人要透過潔淨的禮儀和獻祭的行爲來潔淨自 己的罪。然而,當時希伯來書的讀者是一群已經跟隨基督的 人,他們已經接受基督爲個人的救主,也已接受基督的赦 免,可是顯然還在爲自己成爲基督徒以後所犯的罪尋求赦免 的方法。在基督信仰中,卻沒有爲這種赦罪的方法設立禮 儀。因此,當他們爲了歸信後所犯的罪而掙扎,就覺得找不 到其他方法來獲得赦免。

所以他們受到原先猶太教的引誘而走回頭路,因爲猶太教的 禮儀似乎可以爲他們爲難的處境提供一個避風港。然而,希 伯來書的作者指出,耶穌已經潔淨了他們的罪(來一3), 耶穌才是他們應該求助的對象。希伯來書指出,耶穌超越一 切超凡的啓示(一 1~3),並且祂遠超過天使(一 4)。同 時,耶穌已使他們成爲聖潔(二 11),使他們在神的面前得 以成聖。因此,耶穌所提供給他們的,遠遠超過他們在以前 的禮儀中可尋找到的。作者繼續解釋說,基督照我們的本相 來接納、赦免我們、祂的道遠超過任何猶太教的禮儀習俗。

在本課的主題經文中,作者用了諸多筆墨來描寫以色列人無 法進入應許之地。他們不順服,因此無法進入神爲他們預備 的「安息」(三 11),也導致他們在曠野徘徊了四十年之 久。

這群猶太基督徒讀者面臨著同樣的抉擇。在他們面前有兩條 道路,一條是順服的信心之路,另一條是偏離信仰之路。他 們會選擇哪條路呢?作者開始勸說他們去走順服的信心之 路。

解釋經文

耶穌大過摩西(三1~6)

三 1。這一節經文中的「因此」(和合本無此譯),是指作者在這之前說過的話,是他接下來所 說的那些話的緣由。我們可以按其中的意思這樣翻譯:因為耶穌是偉大的啟示、偉大的救恩,也 有超越的身份(前一課的副標題),所以接下來所說的都是真實的,並且是你們信心和行為的根 基。作者懇求他們仔細聽,因爲他和他們同爲「弟兄」,並「同蒙天召」。「天召」是指從神而 來的呼召。神已呼召他們在耶穌基督裡成爲祂的子民,也對我們有同樣的呼召。神呼召我們來跟 隨基督,因此作順服的門徒是理所當然的回應。

這些猶太基督徒認爲耶穌是他們的「使者」和「大祭司」。作者使用了許多名稱來描述耶穌一直 在與教會同工,而這是其中兩個對耶穌身份的描述。「使者」是受另一個人所差遣,因此要代表 差遣他的人,就好像是差遣的人親自出現。耶穌當然不僅僅是受神所差遣,也是神與我們同在。 耶穌是我們所承認的大祭司,是我們認罪的對象;祂是我們的中保,保證我們會獲得赦免。

三 2∼6。作者在這裡比較耶穌和摩西。神的使者是由神所命定,而不是由自己命定。摩西被任 命,耶穌也被任命;在這方面兩者是相同的。摩西盡忠於職事,帶來了律法。耶穌則盡忠於「那 設立祂的」(三 2)。然而,兩者的比較只到此爲止。無論摩西有多偉大,他跟耶穌是不同的。 作者在這裡使用房屋和家庭來作比喻,顯示耶穌「比摩西算是更配多得榮耀」(三3)。「榮 耀」是指應得的聲望,耶穌比摩西理當擁有更高的聲望。這兩者之間的差異,是房屋建造者與房 屋本身的差異(三3),以及房子的僕人與房主的兒子之間的差異。房屋建造者比房屋本身更重 要,房主的兒子比房子的僕人更尊貴。僕人在房主的指揮下在房子裡做工。神的子民就是神的房 子;而耶穌是神的兒子,有權掌管整個房子,摩西只是在房子裡作僕人。耶穌是繼承者(見一 2),而且永遠擁有房屋的主權;摩西只是僕人,不過於一段時間內在房子裡作工。

猶太基督徒就像我們一樣是神的家,而耶穌一直在這家中盡忠職守。我們藉著「膽量」(或坦然無 懼的心,確信自己地位的膽量)和「可誇的」心(誇基督爲我們所成就的),並由此而產生的「盼 望」,住在這個充滿赦免、安慰、又有生活方向的家裡(見三 6)。盼望就是那個必會實現的應 許;它是我們已經開始繼承的產業,而其完全的實現,就是我們生活的目標。活在基督的家裡,就 是開始部份繼承神將要給百姓的全部產業,並知道全部的繼承會在將來實現。神藉著耶穌及在祂裡 面所建造的房子,遠比摩西在當中事奉的房子大。摩西在當中事奉的房子是暫時的,是爲將來永遠 的房屋做準備。我們現在居住在耶穌永久的房子裡,是基督家裡的僕人,神呼召我們要順服。

悖逆的結果(三12~四1)

三 12。門徒是基督家裡的僕人,也有可能不忠心。一個強烈的警告生效了,就是「要謹慎」。這 些猶太基督徒需要警惕,不要「存著不信的惡心」。的確,門徒也會違反建造這個房子的人,就 是違反神的旨意。回想起西門彼得曾經向基督保證,無論如何都會和祂在一起(太二十六 33), 但是在關鍵時刻,他卻三次不認基督(太六 69~75)。他因爲否認基督而痛哭難過。彼得否認基 督,並不意味著他不再相信耶穌是「基督,是永生神的兒子」(太十六 16)。他在這件事上跌 倒、不認基督,也不意味著他否認基督的救恩。更確切地說,彼得乃是悖逆或否認自己是耶穌的 門徒,並不是否認救恩。希伯來書的讀者所面臨的危險,也不是在於失去救恩,而是指他們面臨 失去順服的心,離開「永活的神」,轉去遵守宗教禮儀和律法主義。

三 13~15。希伯來書的讀者需要教會弟兄姊妹的幫助,使他們服從所領受的呼召。他們要「彼此」 相勸」(三 13)。「相勸」的意思是鼓勵和激勵對方。他們始終都是「在基督裡有分了」(或 「在基督裡是伙伴」,三 14) ,也要以同伴的態度,彼此相助。爲了進一步加強這個由教會行使 的勸勉,作者加入(舊約)聖經的要求。他引用詩篇九十五篇7~8節,力勸讀者不要「硬著心」 (三 15)。「硬著心」的意思是指他們違抗神的旨意。假如他們這麼做,就會像他們的祖先一樣 「惹祂發怒」。

三 16~18。作者在這裡所說的「惹祂發怒」是什麼意思呢?惹祂發怒(見民數記十三至十四章) 發生在摩西和以色列百姓在曠野的日子,那時以色列人剛從埃及的奴役生活中被拯救出來。他們 在準備進入應許之地前,派出探子去偵察那塊地。十個探子帶回來非常消極的報告,勸阻他們進 入那塊應許之地。但是有兩個探子給了積極的報告,說他們可以進入那地。以色列百姓聽取了那 十個探子的匯報,違背神呼召他們進入應許之地的呼召。於是他們自取刑罰,在曠野中流浪,失 去進入應許之地的機會。他們沒有得到神給他們的「安息」。這當中有很明顯的對比:不遵行神 的旨意而導致在曠野中流浪,或者遵行神的旨意而得以在神裡「安息」。

三 19~四 1。他們之所以不能進入安息,是因爲他們「不信」。希伯來書當時的讀者是否也會重 蹈覆轍呢?我們不知道他們最後有什麼決定,但是作者用強烈的語氣,把曠野中的生活與進入神 的安息作比較,使我們很驚訝他們怎麼會違背神。

我們要注意的是,雖然以色列人因爲不信而沒有進入應許之地,但他們仍然是神的選民。即使他 們背叛了神,可是在曠野中依然是神的子民。否則摩西不會屬於神,因爲他也從未進入應許之 地。他們只是由於不信神所賜的方法,而使自己陷入飄流曠野的詛咒中。凡是已獲得救恩的人, 就不會失去它;他們不會從神的救贖恩典中墮落。

我們也有可能不順服,也會在自己的曠野裡飄流,無法進入神的安息。當然,安息之地並不意味 著死氣沉沉,因爲居住在那地,表示我們要鍛煉能量、能力及其他資源,來完成神的旨意。即使 在今天象徵安息的崇拜裡,神也要求我們在其中擴展自己。所以,安息是活出健康、有目標和意 義的生活,勇敢地面對挑戰,成就所賜的新生命。

順服的機會(四6~13)

四 6~7。作者繼續使用以色列人無法淮入應許之地的經驗爲例,以及他們不能淮入應許之地,是 因爲他們不信。然後作者向讀者強調他們還有機會,並力勸他們當下就採取行動。我們若相信 神,並且知道祂爲我們所定的旨意,不管未來會如何,信心呼召我們我們以順服來回應。

四 8~13。作者呼召希伯來書的讀者順服神,並把他們會進入的安息定義爲「安息日的安息」 (四 9)。安息日對以色列人來說非常重要,因爲這是神與他們立約的關係。以色列人特別強調 安息日在反映這關係上的意義,並在那一天放下一切工作專心事奉神,藉著敬拜的行動來重新奉 獻自己,肯定對神的順服。他們相信將來不僅是每週有一天安息,而且會進入永久的安息。作者 指出那永恆的安息是在基督裡。基督能夠滿足以色列人所有的希望,而與基督的關係是永恆的關 係,也是永恆的安息。

基督的確是在一週的第一天復活,就是在第七天或安息日之後。我們選擇在星期日敬拜,而不在 星期六或安息日敬拜,是因爲我們相信復活已經完成和滿足了安息日所有的盼望,就是那對永恆 安息的期望。耶穌是永恆的安息,所以我們應當在生活的各個層面「竭力進入那安息」。如果我們不這樣做,就是在違背神。

剖析文義

如果我們來到基督面前接受祂的赦免和拯救,就是順服祂;神也呼召我們以順服的心來活出 基督徒的生活。如果我們不這樣做,反而在生活中尋求其他東西,就是不順服基督。如果我們不 順服,就等如活出不信的心。

想到信靠基督的人也有可能有「不信的惡心」(三 12),這真令人感到震驚。我們通常會用「惡心」和「不信」來指那些不信神的人。我們以爲只要不違反律法,就很不錯了。但是惡心也 指沒有做該做的,或不去跟隨基督,就像以色列人不聽從神,而導致他們在曠野中流浪。

不順服可能會有嚴重的後果。事實上的確會如此,除非我們願意改變。以色列人在曠野中流浪與進入「安息」,兩者形成強烈的對比。他們本來可以順服,並進入應許之地,結果卻因爲不順服,而在曠野中流浪。

我們也在尋找可以讓自己生命安息之地。希伯來書的作者已經告訴我們那安息之地在哪裡。基督就是我們所渴望的永恆安息之所,祂自己就是那應許之地。或者說,基督就是我們生命房屋的建造者。的確,我們是基督的房屋,而在房屋裡有祂不斷地赦免和接納,這就是我們的安息。這安息讓我們得以先嚐永恆的安息,就是屬天的國度,也會是所有屬基督的人的完滿「安息」之所。

但是在這段經文裡的「安息」並不是無所事事,而是一種順服的行動。安息並不是我們購買的假期旅遊,而是要進入的一種生活方式。這是一個通往應許之地的屬靈旅程,是一條要藉著順服神的旨意來走的旅程。

基督的偉大是吸引我們順服的原因。如果是出於罪疚感或責任感而跟隨基督,就不是真正的安息。我們跟隨基督,是因爲我們信靠祂。祂是這樣偉大,以至於赦免我們一切的罪,帶領我們進入祂的安息。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

- 1. 上課之前在黑板上寫下這一課的標題和相關經文。告訴全班學生本的那個未完工的房屋的故事。問大家:我們的生命中有沒有任何未完成的地方?指出在上週,希伯來書二章一節提醒我們要「越發鄭重所聽見的道理,恐怕我們隨流失去」。再問大家:希伯來書的第一批讀者可能缺乏堅忍不拔的心,容易受文化的影響。今日信徒會不會有同樣的問題呢?如果會,是在哪些方面呢?
- 2. 向全班指出,大多數傑出的運動教練都很嚴格執行紀律。忽視紀律的選手會被懲罰,甚至會

被開除。問大家:你認為神的要求(順服、信實、堅忍)是否會不公平或很難達到?為什麼?人類有哪些軟弱常會使我們不忠於神要我們順服的呼召?

研經指引

- 3. 準備三張小組作業卡片,並且預備在第二組和第三組作報告之間作一個短講,內容包括希伯來 書三章七至十一節、十六至十九節。請留意,這些建議會使用學生本的副標題和研讀的經文。 給各組六、七分鐘來討論,然後用四、五分鐘來作報告。各組報告時,隨時準備好來增進或闡 明他們所作的報告。向大家指出,有些經文會很難懂,必須按照整本新約聖經來解釋。
 - 第一組 我們信心的楷模 (希伯來書三1~6)

作業:

- 1) 至少用兩種翻譯版本的聖經來讀這一段經文。
- 2) 瀏覽這一部分的學生本資料。
- 預備一個簡短的報告,包括(a)希伯來書的主題,(b)作者爲什麼要比較摩西和耶穌, (c)三章一節提到耶穌有哪兩個角色。
- 第二組 信仰群體的鼓勵 (希伯來書三 12~15)

作業:

- 1) 至少用兩種翻譯版本的聖經來讀這一段經文。
- 2) 瀏覽這一部分的學生本資料。
- 3) 預備解釋「蒙天召的聖潔弟兄(三1)」與三章十二至十四節的觀念有什麼關聯。
- 4) 把三章十四節下半部(「將起初確實的信心堅定到底」)與下列經文作比較: 以弗所書六 10;帖撒羅尼迦後書二 15;三 13。
- 5) 解釋「彼此相勸」的意思(希伯來書三13)。
- 短講 負面的例子和教訓(希伯來書三16~19)

事先把這個作業指派給一位學員來作報告,或是你自己作報告。報告時應包括舊約的引用 (詩篇九十五 7~11;出埃及記十七 1~7;民數記十三~十四;申命記三十四 1~8),並應 解釋引用舊約的目的。

• 第三組 — 持久應許的吸引力(希伯來書四1~11)

作業:

- 1) 至少用兩種翻譯版本的聖經來讀這一段經文。
- 2) 瀏覽這一部分的學生本資料。
- 3) 預備解釋: (a) 這段經文與三章十二至十四節有什麼關聯; (b) 「安息」的意義, 見四 1,3,5~6,11; (c) 四章九節的應許。
- 4. 結束報告的時間,並說明信徒已經開始信心的旅程,但是還沒有到達終點。最大的祝福還在 等待著他們。
- 5. 用四章十二至十三節的解釋來總結今天這一課。探討這兩節經文裡的生動描述,強調神的話不但使我們面對真實的自我,並且在提醒我們,每一個人都要向永生神負責。

鼓勵應用

6. 使用學生本問題討論的第三及第四題來進行腦力激盪。把黑板劃分成兩欄,寫上以下標題:

表達個人關懷 有益的資源

鼓勵學員以快速連續的方式提出建議,並鼓勵他們在思考時有創意。若有時間,在大家回答 之後評估所提出的建議。

- 7. 請全班讀學生本的「個案研究」,並請一位學員讀出來。請大家建議一些解決辦法來幫助這 對夫婦。問大家:教會本來該怎麼做來幫助吉姆,使他在成為基督徒之後,不會那麼快就離 開信仰?
- 8. 作結束禱告,提醒信徒活出順服、喜樂的生命。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 展示一幅有未完成建築物的照片或圖畫。請大家注意看,然後問:這幅圖書缺少了什麼?基 督徒是否有可能開始了邁向成熟的旅程,卻中途停止建造的過程?這樣的話會發生什麼事? 跟大家說,這一課要討論順服和堅忍的生活。

另一選擇:告訴大家學生本的那個未完工的房屋的故事,然後問以上的問題。使用學生本的 引言來總結這一部份。

研經指引

- 。」請全班完成這個句子。總結大 2. 把這句話寫在黑板上:「希伯來書的主題是 家的答案,提出希伯來書教導了基督超越其他一切有關真理的啓示。讀希伯來書三章一節, 並請全班仔細聽。請學員用不同的譯本來讀這段經文。使用教師本有關三章一節的資料,簡 單解釋耶穌作爲「使者」和「大祭司」的雙重角色。讀三章二至六節,然後請學員在當中找 出耶穌和摩西的比較。問大家:希伯來書的作者在三章三節和三章六節作出什麼結論? (「祂比摩西算是更配多得榮耀」,三3)。
- 3. 使用教師本「經文註釋」的資料,解釋三章十二至十五節。使大家想起三章一節的「蒙天召 的聖潔弟兄」,指出三章十二節是對「弟兄們」說的,是延續七至十一節所提到的不信的警 告。留意三章十三至十四節提到在信心群體中會獲得的正面資源。總結學牛本標題爲「信仰 群體的鼓勵」的那段資料,請學員比較希伯來書三章十三節、帖撒羅尼迦前書五章十一節、 歌羅西書六章九至十節。問大家:「彼此相勸」(來三 13)是什麼意思?為什麼這對很多基 督徒來說會很困難?
- 4. 在帶領全班討論希伯來書四章一至十三節時,預備結合使用朗讀、講解和思考問題。使用教 師本四章八至十三節的資料,近一步闡明「安息」的意義。留意在四章八至十三節有一個持 久的鷹許(四 9),以及一個關於跌倒的警告(四 11)。問大家:人為什麼工作?(有幾個 原因,但是我們當然是爲了得到薪水報酬而工作。)同樣地,在這個世界裡,大多數人對基 督和教會都漠不關心或甚至有敵意,為什麼基督徒還要順服與堅忍呢?(在這些應當順服和 忠心的原因當中,包括了在這一生有平安及完整的應許,並且在天上有永恆的應許。)

讀四章十三至十四節,使用學生本標題爲「神啓示的大能」的內容作個總結。

鼓勵應用

- 5. 請大家注意這一課的標題,並說明教學目標。問全班:基督徒要在日常生活中活出信靠順服 的生命,這是什麼意思呢?我們所作的哪些抉擇與非基督徒的抉擇不同?如果神用「順服的 刻度」來衡量你的生活,你會在正數那一邊,還是負數那一邊?
- 6. 請每位學員找一個同伴,互相分享有哪些方法可以幫助個人及小組來遵循希伯來書三章十三 節所提出的勸勉:「天天彼此相勸」。幾分鐘之後,請幾個人分享討論結果。
- 7. 請一位學員帶領結束禱告,求神加添力量,幫助我們過信靠順服的生活。

主題經文:

希伯來書四 14~16;

五11~六12

背景經文:

希伯來書四 14~六 20

本課重點:

我們要努力在基督裡趨於成 熟,在信仰的委身上不能不 認真。

主題探討:

你在屬靈上的成熟度如何?

教學目標:

神呼召每一位信徒要努力邁 向成熟的屬靈生命。帶領學 員評估自己有多認真來看待 這個呼召。

第三課 努力趨於成熟

經文註釋

瞭解全文背景

大多數人都很熟悉「成長」這一詞。從正面來看,這句話是告訴聽的人要成熟。從負面來看,這是在評估聽的人不 夠成熟,而且不該如此。作者在這一課主要是告訴希伯來書 的讀者要「成長」,要從屬靈上的幼稚走向成熟。

跟隨基督是一個成長的過程。不過,有人可能在身體上已成年,但是信仰還停留在孩童階段。孩童階段的信仰還在成長中,是邁向成熟的信仰;而幼稚的信仰卻是不成熟的信仰。不成熟的信仰無法處理成人的問題,就是我們在世上常常面臨到的問題。希伯來書的讀者在信仰上不成熟,不足以應付有關生命是否獲得赦免的問題,所以他們需要成長。他們藉著認識基督已爲他們捨命,並且來跟隨祂,就得以成長起來。在這一點上,作者要鄭重地告訴希伯來書的讀者,基督就是我們的大祭司。

大祭司是神與人之間的調解人,替百姓向神禱告。他在神面前代表百姓,也在百姓面前代表神。基督是最高、最獨特的大祭司,因爲基督就是與我們相遇的神,因此我們在基督裡與神相遇。希伯來書的作者引述了作爲大祭司須具備的一些條件,然後指出基督以獨特的方式來符合所有的條件(五1~10)。基督爲人受苦,在人軟弱的時候幫助他們。基督作爲百姓的大祭司,完成在地上的使命,「爲凡順從他的人成了永遠得救的根源」(五9)。作者論述了這點之後,就呼召希伯來書的讀者要在屬靈上成熟。他提醒讀者,神已經立意應許要祝福他們,使他們得以活在「指望」中(六19)。在新約裡,「指望」不是一個含糊的希望,而是確定的事情。指望是指必將成就的應許。神已經立意爲我們成就祂的應許。

我們順服基督的動力來源於祂是誰,以及祂爲我們作了 什麼。基督已經向我們委身祂自己,並且完成了祂的承諾, 那麼我們是否已準備好了在基督裡更新對神的委身呢?假如 我們準備好了,就可開始繼續邁向屬靈成熟之旅。

解釋經文

成熟之路(四14~16)

四 14。在這段經文裡要強調三個重點,來呼喚希伯來讀者和我們在屬靈上邁向成熟之路。第一,基督是「升入高天」的大祭司。以色列人的大祭司可以進入聖殿的至聖所裡,爲百姓的罪獻祭。他要進入至聖所前必須穿過幔子;而我們的大祭司基督不是進一個房間,乃是升入高天。換句話說,基督以大祭司的身份,直接進入神的同在之中。

四 15。第二,基督「凡事受過試探,與我們一樣,只是祂沒有犯罪」,使祂能體會人所有的軟弱。大祭司爲百姓獻祭的時候,他所獻上的祭牲擔負著百姓的罪,以此祈求神的赦免,並透過這種方式來潔淨百姓的罪。請記住,耶穌爲了我們的罪,也完成了這個潔淨的過程(一 3)。這是一個一次完成、永遠有效的行動。基督藉著祂的生命和祂所做的,已經讓我們的罪得到赦免,完成了所有的程序。祂體會我們,而親自擔負了我們的罪,並升入「高天」,進入神的同在中(四 14)。當我們承認自己的罪,並在基督裡尋求赦免,祂就會赦免、潔淨我們,把我們帶到神的面前。除了耶穌,沒有任何一位大祭司可以這麼做。

四16。第三,希伯來書的讀者可以「坦然無懼地來到施恩的寶座前」。他們顯然很困惑,因爲不明白歸信後所犯的罪要如何獲得赦免,所以又想再奉行猶太教所設立的潔淨禮。但是這樣的行動顯示他們在信仰上不成熟,因爲他們已經有了更好的方法,就是可以來到「施恩的寶座前」。在這裡所強調的是恩典;恩典是不附帶任何條件的禮物。我們可以大膽地近前來,因爲可以照著本相來到神的面前。神不需要我們帶任何東西。我們不必帶著義來尋求赦免;也不必帶著祭祀來獲得赦免。我們已經屬於耶穌,並且祂已赦免我們的罪,就坦然地來到神面前。當我們來到祂面前的時候,就領受了祂的「憐憫」和「恩典」。神所施的憐憫顯明了我們的罪已經被赦免,且從我們身上被挪去。當我們在「需要幫助的時刻」來到神面前,祂的恩典總是足夠我們用。我們若對信仰有成熟的認識,就意味著我們會坦然無懼地來到祂的施恩寶座前。

不成熟之路(五11~14)

五 $11 \sim 12a$ 。作者強調希伯來讀者在兩方面不成熟。首先,他們變得「聽不進去」,沒有心思去思想信仰與基督的關係。

有一位講員告訴一群神學生,並強調他們需要成爲好學生,「在你的身體受浸的時候,你的思想也同時受了浸。」研究、學習、在知識上增長,都是成熟的行爲。

希伯來書的讀者對於耶穌沒有成熟的理解,他們沒有完全瞭解耶穌是誰,也不瞭解祂成就了什麼。因此他們在生活中遇到新的問題時,就無法回答。這個新的問題就是:「我們應該如何處理歸信基督後所犯的罪?」

我們的年齡越增長,見識也應隨之增長。生活會帶給我們新的挑戰和問題,而我們只能按自己所知道的來應付這些挑戰。如果我們對基督的認識沒有增長,就沒有足夠的「理解」來應付新的挑 戰和問題。

這是今天教會所面臨的問題之一。基本上,人對基督一無所知,以致無法應付生活中的問題。

希伯來讀者應該已經在基督裡是教導神真理的老師,卻還需要被教導。他們雖然在身體上成熟, 但是在理解上還顯得很幼稚。

五 12b~14。第二方面,作者用食物來形容他們在精神上的糧食,說明希伯來讀者的不成熟。作者把他們的理解力與人需要食物來作比較,說他們需要吃奶,而不能吃乾糧,因爲他們的理解力還處於嬰孩的階段。他們「不熟練仁義的道理」。幾乎沒有其它描述更能像這樣挑戰希伯來讀者,直接說出他們需要成長。

是什麼讓基督徒能夠精通複雜的農耕、會計、烹飪、機械、工程、醫學,並熟知這些職業技能,卻把對基督的理解降級到嬰孩的程度?我們需要成長。

基本與完全(六1~3)

六 1。作者呼喚希伯來讀者,要超越基督道理的基本教導。信仰的基礎很重要,因爲一個人在領受救恩時,需要知道這些基本教導。然而,現在不需要再立「根基」,作者在此也註明了根基的要素,其中包括「懊悔死行,信靠神」,這一點常被形容成信主的屬靈經歷。懊悔的意思是從轉離神到轉向神,其中必須對神有信靠之心。當然,這個信心是藉著耶穌基督來信靠神,在基督裡我們與神相遇,並且得到神所賜的赦免和永生。

☆ 2~3。基本的教導包括了「各樣浸禮、按手之禮、死人復活,以及永遠審判」。「浸禮」一詞使用的是複數形式,令人有些困惑。在這裡可能是指崇拜中另一些洗濯禮。「按手之禮」是指教會對初信信徒的確認。當然,初信的信徒會被教導有關耶穌從死裡復活的道理,並這真理對他們自己將來復活的意義。「永遠的審判」會在已被赦免並因而得救的人,和那些拒絕基督的人之間劃清界線。因此,希伯來讀者已被教導關乎他們在神面前的位份。

不成熟的例子(六4~9)

六 4~8。在這裡我們看到希伯來書裡其中一個較具爭議的宣稱。根據這一段經文,有些解經家作出結論說,我們會因爲犯罪而失去救恩,或是會因爲自己選擇放棄救恩,而再次變成不得救的人。這個說法與「一次得救永遠得救」的教義相悖。這個教義有以下的經文支持:我們已經重生(約翰福音三 1~16),而這已重生的事實是不能逆轉的;並且我們在基督裡已是新造的人(哥林多後書五 16~21),那已被創造的也不能逆轉。有關「一次得救永遠得救」的教義,還可在其他書卷中找到支持的經文(例如約翰福音十 27~29;羅馬書八 31~39;彼得前書一 3~5)。

至於若有人「離棄」(六 6),就「不能叫他們從新懊悔了」(六 4),作者到底想要告訴我們什麼呢?他是在說這些人會失去救恩嗎?顯然他在這裡所描述的,並不是希伯來讀者的情況,因爲他說,「親愛的弟兄們,我們雖是這樣說,卻深信你們的行爲強過這些,而且近乎得救」(六 9)。

然而,作者擔心希伯來讀者要離棄獲得赦免的途徑,而以爲可在猶太教的禮儀中找到赦免。也許他們認爲既然已經背叛神犯了罪,因此就設法從猶太教的禮儀中尋求潔淨。他們果真如此行了,那帶給他們的將是真正的背叛和犯罪,而不是使他們遠離罪。所以希伯來書的作者在六章四至六節引用了一個例子,說明這種行爲完全跟屬基督的人應有的行爲相反。在這裡描寫的情況是,人已經體驗過基督所賜的一切,卻仍然不願意去接納祂。如果這群希伯來讀者按照自己的想法而行,他們的行爲就像那些以行動拒絕救恩的人一樣。這就像土地接受了雨水的祝福,卻不以祝福

來回報(六7),反而出產與祝福相悖的「荆棘和蒺藜」(六8)。這樣的出產毫無價值,土地將 被焚燒,無用的出產會被毀滅。

希伯來讀者的行爲無疑是把耶穌重新再釘十字架,而不是跟隨祂。的確,他們這樣做就好像在「羞辱祂」(六 6)。這樣的行爲實際上是在嘲笑神在基督身上所成就的一切,包括基督所賜的救贖。

☆ 9。不過希伯來讀者沒有做出這種事。如果他們尋求猶太教的儀式主義和律法主義的救援,可能會在行為舉止上好像沒有得救的人;儘管如此,他們也不會變成沒有得救的人。

鼓勵走向成熟 (六10~12)

六 10。希伯來書的讀者已在生活中證明,他們不像生產荆棘和蒺藜的土地。他們在「伺候聖徒」上「所做的工和⋯所顯的愛心」,都是爲了基督的緣故。況且他們至今還在服侍(「如今還是伺候」)。那些聖徒是主內的弟兄姐妹,並不是指一群特別的基督徒。

作者在六章四至八節發出嚴厲的警告之後,顯然覺得措辭太強烈,而需要使他們安心,說他們並不像所描述的那樣。作者的安慰進一步證明,他用六章四至六節的警告來跟他們作比較,爲了強調如果他們離開基督而靠己力追求罪得潔淨,會是很嚴重的問題。作者的目的,不是要證明人有可能在恩典中墮落及失去救恩。

六 11~12。所以希伯來書的作者呼召他們在生活上要成熟,並繼續在所做的工和所顯的愛心上, 顯出這樣的殷勤。這樣他們就會有「滿足的指望,一直到底」;並且能保守他們不會「懈怠」, 而這「懈怠」的意思是指不順服和不成熟。作者召喚他們仿傚那些有信心和耐心的人,讓這些人 成爲他們的師父,培訓他們走基督的道路,直到「承受應許」。

剖析文義

雖然在浸信會裡,我們不認爲自己與祭司有什麼關係,但把基督看爲我們的大祭司卻並不困難。我們知道,作爲祭司不是爲了要服事自己,基督也不是這樣。基督作我們的祭司是爲了服事我們,祂捨己死在十字架上,就是最好的典範。我們的罪只有藉著祂才能得到赦免。基督是最高的大祭司,帶領我們進入神的同在中。

我們從未達到被呼召所應達到的成熟。基督徒的生命是一個過程,是信仰之旅。神呼召我們來跟隨祂,而作門徒的意思是我們永遠都是學習者。因此,我們需要重新把心思獻給基督,願意投入學習中,使領悟與知識一同成長。

這一課要我們去檢查自己在屬靈上的成熟度。我們在生活中專注於什麼事?對我們來說,什麼是最重要的?我們所努力的事,能不能潔淨、更新我們,並確保我們有永恆的生命?我們如何在生活中,把基督放在重要的位置上?我們在日常生活所作的抉擇,是否表現出以別的東西取代了基督來作爲我們的拯救者呢?神呼召我們要「成長」。我們在屬靈上有多成熟呢?

教學建議

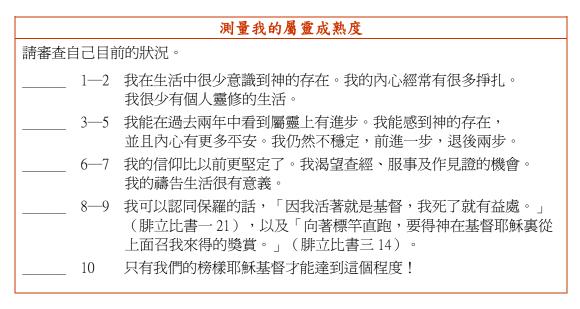
教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 對全班說,很多受歡迎的雜誌會使用自我問卷調查或評定量表來幫助讀者測量自己的個性, 或評估自己的知識、熊度或成熟度。雖然這些測驗並非在科學上有效,卻很有趣。而評估屬 靈的成熟度是更困難的事。

爲了鼓勵學員評估自己屬靈的成熟度,帶領大家用下列簡單的評定量表來探索這個問題: 「我在屬靈上的成熟度如何?」

把以下的評定量表/問卷「測量我的屬靈成熟度」印在紙上。



(註:不需請學員回答。帶領全班作簡短的禱告,求聖靈在學習的過程中向每一個人說話。)

研經指引

- 2. 復習上一課的經文,然後介紹這一課的經文。指出上一課的兩個學習重點: (1)離棄真道的 **危險及(2)堅忍的重要性。請大家留意,接著希伯來書四章一至十三節的警告和挑戰之後**, 今天這一課是以指望和確據開始。大聲朗讀希伯來書四章十四至十六節,簡短講解這幾節經 文。使用學生本的啓發和教師本的「經文註釋」,強調和解釋「升入高天尊榮的大祭司」 (四 14)、「不能體恤」的大祭司(四 15),以及四章十六節所說的指望。注意四章十二至 十六節的思想進展,是從警告到邀請來到施恩的寶座前。
- 3. 把全班分成三組。(爲了在討論時更有效果,每一組可最少兩人,但最多不要超過六人。) 請各組閱讀學生本來幫助他們完成這項作業。給各組八至十分鐘時間來研讀及討論,然後用 三至四分鐘來作報告。在每一組的報告之後,提供補充或總結。

- 第一組:除祂以外,別無幫助(五1~10)
 - 1) 列出大祭司須具備的條件。
 - 2) 比較耶穌作爲大祭司的角色與地上的大祭司有何不同。
- 第二組:在屬靈裡成長(五11~六3)
 - 1) 解釋五章十一節「聽不進去」的意思。
 - 2) 比較五章十四節與雅各書一章二十一至二十五節。
 - 3) 說明希伯來書五章十一節至六章三節的的主要信息。
- 第三組:避免屬靈的災禍(六4~8)
 - 1) 使用學牛本的資料,列出在解釋這段經文時的四個困難的地方。
 - 2) 按照新約聖經的其他教導,簡單解釋六章四至八節。特別參考約翰福 音三 16,36;約翰壹書五 13;約翰貳書一8~9。
- 4. 使用學生本及教師本「經文註釋」的資料來解釋六章九至二十節。首先,在黑板上寫出標題 「重申有指望的原因」。請一位學員讀六章九至十二節,留意六章九至十節有關頌讚和指望 的言辭。請大家注意在六章十二節,作者重覆了希伯來書的重要主題。同時參考希伯來書二 章一節、三章十二節、四章一節及十一節。請一位學員讀六章十八至二十節。跟全班說,因 爲有神的應許和耶穌作爲我們的大祭司,我們就擁有足夠的資源在屬靈裡成長。

鼓勵應用

- 事先指派一位學員在上課時作三分鐘的見證,分享自己在信仰生活中受到堅固或考驗的經 歷。
- 6. 參考步驟一的評定量表。問大家:你需要怎麼做,才能開始有屬靈的成長,或是繼續在屬靈 上更加成熟?(答案可能包括每天有禱告生活、個人讀經靈修、經常參加主日崇拜、參與服 事,等等)
- 7. 作結束禱告,求神幫助我們立志追求屬靈的成長。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 告訴全班這個真實的故事: 多年以前一個女嬰出生了,後來長大成爲健康又漂亮的小女孩。在 她五歲的時候,不幸得了猩紅熱,因爲發高燒而使大腦受損。小女孩雖然活了下來,但是智力 和情緒方面的成長一直停留在五歲的階段。她以後必須一直被人當成五歲小孩來照顧。
 - 跟大家說,在屬靈的領域中,也有類似這種發育停滯及夢想無法實現的故事。今天這一課要 提醒我們屬靈發育停滯的危險,並且挑戰我們要在屬靈上成長。
- 2. 跟全班說,也許在大家認識的人當中,有人享有很多權利和好的開始,最後卻流於平庸或更 糟的地步。浪費才能和失去機會的情況,不僅會影響個人,也會影響神國的事工。今天這一 課挑戰我們要努力邁向成熟的屬靈生命。

研經指引

- 使用學生本的標題和經文,事先把教學大綱寫在黑板上。參考第一個標題大綱,回應恩典 (四14~16)。
 - a. 朗讀四章十四至十六節。
 - b. 請全班查考大祭司的角色,以及耶穌如何扮演這樣的角色。
 - c. 使用學生本和教師本「經文註釋」的資料,簡短講解四章十四至十六節。解釋舊約裡大 祭司的功能,大祭司能體恤人的軟弱的重要性(四 15),以及來到施恩寶座前的有福的 激請(四16)。
- 4. **除衪以外,別無幫助(五 1~10**)。在朗讀五章一至十節之前,先把全班分成兩個小組。請第 一組注意聽有關大祭司的資格及特質;第二組注意聽爲什麼基督超越地上的大祭司。朗讀五 章一至十節,然後請這兩組作報告。按照需要使用學生本的資料來作補充。
- 5. 在屬靈裡成長 (五11~六3)
 - a. 帶領全班默讀這一段經文。
 - b. 問大家:第十一節的「聽不進去」是什麼意思?用幾種不同的聖經譯本來讀這節經文。 若有需要,可參考學生本對這節經文的解釋。
 - c. 請幾個學員用一兩句話來總結這段經文。
- 6. 避免屬靈的災禍(六4~8)
 - 讀六章四至八節,並請全班注意聽,找出在理解這段經文時有哪些困難之處。請大家分 享答案。
 - b. 使用學生本的資料,使大家認識在理解這段經文時的四個難處。
 - c. 使用學生本的內容、方塊文章「堅忍」,以及教師本的「經文註釋」,來說明及總結這 幾節經文的意義。
- 7. 重申有指望的原因(六9~20)
 - 對全班說,雖然希伯來書的作者發出了嚴厲的警告,但是他在這一章結束時也同樣提供 了堅固可靠的指望。
 - b. 讀六章九至十二節,請大家注意六章九至十節對指望的強調。指出在六章十一至十二節 重覆提到希伯來書的主題。
 - c. 讀六章十九至二十節。請全班找出有關指望的字句。

鼓勵應用

- 8. 請學員低頭思考學生本「問題討論」的第一題和第二題。讀出這兩條問題,並給大家一些時 間來思考。
- 9. 在結束禱告中,求神保守自己不要對屬靈的事漠不關心,而要有新的決心在屬靈裡成長。

主題經文:

希伯來書七11~17,26~28; 入 1~13

背景經文:

希伯來書七至八章

本課重點:

我們要記得耶穌是完美的大 祭司。他不是律法主義與舊 有傳統底下的祭司,而是使 我們與神建立更新、更美之 約的中保。

主題探討:

所有的宗教都是差不多的 嗎?

教學目標:

幫助學員追溯討論有關耶穌 大祭司的身份, 並總結這件 事對我的生命有何意義。

第四課 記住耶穌是誰

經文註釋

瞭解全文背景

在這一段經文裡,除了耶穌之外還有兩位重要人物,一 位是亞伯拉罕,另一位是麥基洗德。

亞伯拉罕是猶太國之父。神與亞伯蘭立約, 並祝福他和 他的後代(創世記十二 1~3;十五 1~19)。因爲藉著亞伯 拉罕的約的開展,以色列國度就產生了。如果亞伯拉罕沒有 回應和順服神的呼召,並且跟隨祂,就沒有以色列,沒有摩 西律法、聖殿,也沒有宗教規條和生活。

作者不需要說服希伯來讀者有關亞伯拉罕的偉大。然而 作者在這裡提起亞伯拉罕,目的是要告訴讀者,他們所跟隨 的耶穌,比亞伯拉罕更大。

作者提起的第二位人物就是麥基洗德,並以他來說明耶 穌大過亞伯拉罕。這個不尋常的人物就是撒冷王(見創世記 十四 17~20),和「至高神的祭司」(希伯來書七 1; 見創 世記十四 18)。亞伯拉罕擊敗了基大老瑪和與他同盟的王, 並救了他的侄子羅得後, 在返回的路上遇到了麥基洗德。 亞 伯拉罕把十分之一奉獻給麥基洗德,並從他那裡得到了祝 福。一直以來都是位分大的給位分小的祝福,並且位分大的 接受十一奉獻(來七7)。這兩個行爲都是做給麥基洗德 的,所以他大過亞伯拉罕。

作者以拉比的角度在解釋舊約,說明耶穌就是照著麥基 洗德的等次永遠爲祭司,也就是說耶穌大渦亞伯拉罕。耶穌 不僅大過亞伯拉罕,祂也大過亞倫,大過利未的祭司職份。 耶穌是我們完全的大祭司,是神與我們立新約的中保。

解釋經文

記住,耶穌是完全的大祭司(七11~14)

七 11~12。祭司是神與百姓之間的中保。如果是照著亞倫的 等次爲祭司,就無法完成這個目的。如果祭司的職任已經是 完全的,就不需要另外一個「照著麥基洗德的等次」的祭司。如果要興起「另外一個祭司」,並 且因此造就另一個祭司的職份,這個區別就很重要了。耶穌不屬於以色列的祭司血統,而這點很 重要,因爲耶穌是另外作祭司,在亞倫之上,並且比亞倫祭司的身份還要大。實際上,耶穌比過 去任何祭司都要大。

耶穌超越了利未人祭司職任所憑藉的律法。「百姓在利未人祭司職任以下受律法」(七 11),就 是指在利未的祭司傳統裡領受律法的。律法和利未人祭司職任都是暫時的。

作者的論述一定讓那些想轉回猶太教儀式的猶太基督徒感到非常震驚。另外有一個祭司職任,已 經超越了他們打算尋求庇護的那個律法和祭司職任。

七13~14。「另外興起一位祭司,照麥基洗德的等次…」(七12),意味著祭司不一定要從以色列的祭司傳統中出來。因此,把祭司傳統放在一邊,就等於把授權給這傳統的律法也放在一邊了。除此之外,這也表示這個被放在一邊的律法已經完成了它的目的,而如今被一個更好的所取代。新的祭司則屬於另外的傳統,另外的支派,「那支派裡從來沒有一人伺候祭壇」(七13)。

作者接著更具體地闡述這個觀點。「主」(七 14)耶穌就是那另一位祭司,祂是猶大支派的後裔,而不是來自利未支派。「摩西」指的是摩西所頒布的律法,而在律法中從來沒有提到過有祭司從猶大支派中出來。所以,耶穌就像麥基洗德爲祭司,並不是出自以色列的祭司支派,乃是照著一個獨特的等次。祂是那獨一無二、完全的祭司。

記住,耶穌是永久的祭司(七15~17)

七 15~16。當然,作者引用麥基洗德的例子,是要指出耶穌基督的祭司職任是獨特、超越的。即使麥基洗德自成系統,不在利未祭司的等次內;即使麥基洗德有偉大的職任;但耶穌比他更獨特。正如作者曾經強調過(七 13),耶穌被委任作爲祭司,不是照律法上屬內體的條例。更確切地說,耶穌作爲大祭司的確證及獨特性,「乃是照無窮之生命的大能」。利未人的祭司總有一天會死,然後就被其他利未祭司取代。然而基督的祭司職任是永遠的,祂是不能毀壞的。耶穌作爲永久的祭司,祂是永遠常存的,沒有任何人能超越祂或取代祂。

七 17。作者用舊約來支持他的論點,他說,「你是照著麥基洗德的等次永遠爲祭司」(詩篇一百一十 4)。如果我們看舊約那段經文,提到麥基洗德與亞伯拉罕相遇(創世記十四 17~20),按經文所述,他無生之始、無命之終,沒有提到父母是誰,也沒有出生和死亡的記錄(如作者在七章三節的敘述)。但這並不是說麥基洗德沒有出生、死亡過,或是說他沒有父母。更確切地說,照經文所提供的資料範圍來看,這些是我們可以得知的事實。所以,這位祭司就好像是永恆的,因爲我們無法明確說出他的父母是誰,以及他出生和死亡的資料。因此,麥基洗德就成了經文的最佳例證,說明基督的本質是永恆的。當然麥基洗德並不是舊約裡基督的化身,作者只是用他作爲例子,指出耶穌祭司的職任是永久的。

記住,耶穌是高過諸天的大祭司(七26~28)

七 26。基督作爲猶太基督徒的大祭司是合宜的,基督正是他們所需要的。所以,若是他們要離開基督去尋求罪的赦免和恢復與神的關係,就是不合理的。作者再三強調,耶穌的偉大遠勝過其他任何選擇。如今,完全的已超越不完全的。

以下進一步說明耶穌是完全的,是「聖潔」的。在這段經文裡,聖潔是指完全。耶穌超越我們,並且大過我們,祂是崇高偉大的。祂「無邪惡」;也就是說,從祂的行爲或關係上來說,祂是無可指責的。就任何潔淨禮的標準而論,祂都是「無玷污」的。「無玷污」的意思,也可以指耶穌的品格正可以符合任何道德的標準。

他「遠離罪人」(中文新譯本:「從罪人中分別出來」)。當然,復活的基督在今天要跟罪人建立關係與團契,就像祂當年在世上傳道的時候一樣。然而就類別來看,人類屬於有罪性的人,而耶穌卻自成一類,因爲祂沒有犯罪。人類不可能在自己的類型內,找到像基督那樣聖潔、無邪惡、無玷污的人,來作爲我們完全的大祭司。我們必須找一個超越人性的祭司。的確,祂甚至「高過諸天」,表明了耶穌的崇高,並且祂與神合而爲一。耶穌體會人性,正如祂降世爲人所作出的宣稱。但是耶穌從來沒有犯罪。因此,雖然耶穌是我們中間的一員,並與我們同在,但是祂也超過我們,與我們是不同的。這樣的一位祭司,需要與神合而爲一,也要與人合而爲一。人類與神就這樣在耶穌基督裡相遇了。耶穌基督就是神成爲人與我們同在,使我們可以與祂合而爲一。

七 27。雖然大祭司每年只進至聖所一次,但他還是每年都要進去,而且年復一年地,一個大祭司結束了,又由另一個接替。在大祭司底下工作的祭司們,一週接一週地代表百姓獻上不同種類的祭物。耶穌既是大祭司又是祭物本身,祂「將自己獻上」。凡接受耶穌作爲贖罪祭的人,這個獻祭就是「一次的犧牲就永遠有效」。因此,不再需要有其它的獻祭。耶穌已完成了救贖的工作,使人可以脫離罪的權勢和愧疚。

七 28。作者在這一節經文裡,進一步表明耶穌和其他大祭司之間的區別。大祭司本是由律法所立的,但耶穌是由神起誓任命的。起誓是非常嚴肅的一件事,它對起誓的人作了某些確認或肯定。這裡的起誓是指七章二十一節所說:「主起了誓,決不後悔,你是永遠爲祭司。」這個起誓最重要的部分是「主」 起了誓。主的權能大過律法,所以主的起誓超越了律法。律法是透過祭司傳統來任命大祭司,但是立耶穌爲大祭司的是神。更重要的是,這個設立是一次而成永遠的,正如耶穌只一次將自己獻上,就永遠有效。

耶穌高過諸天,他超越任何一位祭司。祂是「成全到永遠的」。

記住,耶穌是自有永有的祭司王(八1~6)

入 1。「我們有這樣的大祭司」,是指沒有其他的大祭司像基督這樣獨特。「坐在…寶座的右邊」,意思是指祂的特殊身份、權柄和能力。「寶座」和「至大者」宣告了耶穌與神是同等的。這些詞彙也表達了耶穌的尊嚴,以及對祂的地位的認可。根據猶太人對彌賽亞的期望,這位彌賽亞應既是君王又是祭司。「寶座」和「至大者」的形象,指出耶穌作爲王者的身份。他既是君王又是祭司;祂有條件、權柄和能力來完成大祭司的工作。

入 2~4。耶穌作爲有王者身份的祭司,其地位是服侍的地位。祂在「真帳幕裡」服侍。「聖所」和「帳幕」,可能會讓這些猶太基督徒想起耶路撒冷的聖所或聖殿,以及以色列人離開埃及之後在曠野中流浪時用來聚會的帳篷或會幕。但是這些東西是用人手做成的。經文裡所說的聖所,是指神自己所搭建的,這是超出任何「人」能做成的工作。除此之外,既然祭司要獻祭物,耶穌也要「有所獻」(八3)。雖然作者在此沒有詳細描述耶穌所獻的是什麼,但是其中的含意是與「地上」(八4)祭司所獻的祭物比較起來,耶穌所獻的是來自天上的。換句話說,耶穌一次的犧牲就永遠有效(見七27);祂是出於主動,並且祂所獻的是來自於天上。神在耶穌裡爲我們所

獻上的,遠遠超過地上的祭司所獻,有如天遠遠高過地一樣。這些祭司只能「照律法」(八 4) 獻祭物,而不能奉獻來自天上的東西。

↑ 5~6。神帶領摩西建立了聖所,使以色列人在那裡敬拜神,祭司在那裡服侍神。這個聖所只是「天上事的形狀和影像」。真正的聖所是天上的聖所。因此,希伯來讀者應該容易明白,耶穌的事工比地上的祭司「更美」。耶穌是「更美之約的中保」,比藉摩西所傳的更好。

記住,耶穌是更美之約(八7~13)

八 7~9。神從來沒有打算讓藉著摩西和律法所申明的約的關係,成爲最後的約。聖經(耶利米書三十一 31~34)教導我們說,將會有另外一個約。神會「另立新約」(八 8),並且這個約不會像神在領「他們祖宗」出「埃及地」的時候「所立的約」(八 9)。所以,當希伯來讀者又轉向原來的約去尋求赦免,就表示他們是轉向一個不再有效的約。

△10~13。這兩個約之間的差別,可以從神的三個應許中看出來。首先(八10),新約的律法不是寫在外面,而是寫在內心,寫在屬於神的人心裡。其次,從經文(八11)的內容看,地上聖殿裡服侍的祭司不會是教師,神才是我們的教師,「從最小的到至大的」都必認識祂。第三(八12),神會「寬恕他們的不義」,並且「不再記念他們的罪愆」。

所以前約是「過時的」,而由「新約」來替代。當然,這些應許已經在基督裡完成了,因爲祂是 這個新約的中保(見八 6)。所以,這些希伯來讀者在基督裡就可以找到他們所尋求的赦免,他 們的罪將不再被記念。

作者很有技巧地告訴希伯來讀者,他們可以來到耶穌面前尋找答案。在這裡作者透過溫柔的勸勉,告訴他們基督才是完全的祭司。

剖析文義

在這一課我們來到了一個不同的世界,一個祭司和立約的世界。這些跟我們有什麼關係呢?

- 1. 神幫助我們,而不是敵擋我們。神爲希伯來讀者所成就的一切,祂也會爲我們成就。神向我們所作的一切,都是出於祂的主動與選擇。祂知道我們是誰,也知道我們是什麼樣子,然而祂仍然幫助我們。神不會丟棄我們,反而要與我們建立關係,只要我們給祂機會。
- 2. 耶穌赦免我們。藉著耶穌,我們的罪能得赦免,並且能與神重建關係。我們可以直接來到耶 穌面前。假如我們需要先爲神做些事情,神才會考慮赦免我們,那會如何呢?神已經藉著耶 穌基督爲我們作了所需要的一切,這是禮物,也是恩典。
- 3. 剛才所提到的兩項永遠真實。耶穌是永遠的大祭司,意思是說神一直會幫助我們,一直在基督裡服侍我們,並且一直給我們機會,使我們得到赦免及與神重建關係。耶穌就是完美的大祭司。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

- 1. 問全班:政府和機構需不需要修改憲法與組織章程?向全班指出,答案肯定是「需要」。帶 領全班想想以下的日期和發生的事件,並思考美國的改變與進步。問全班:這些日期顯示出 什麼?
 - 1787 起草美國憲法
 - 1791 批准人權法案
 - 1865 修憲廢除奴隸制
 - 1920 修憲讓婦女擁有選舉權

跟全班說,自從美國憲法通過以後,還通過了許多新的法律,以保護人權及確保國家的進步,如今美國憲法已有二十七條修正案。向大家指出,神採用了有點類似的方式,祂先與亞伯拉罕和他的後裔立約,後來又立了新的約。今天我們要來查考耶穌是完美的大祭司,並且是新約及更美之約的中保。

研經指引

- 2. 簡短複習希伯來書七章一至十節,來提供這一課主題經文的學習背景。請一位學員讀這一段經文,可使用不同的中文譯本。參考經文裡提到的舊約創世記十四章十七至二十節,和詩篇一百一十篇第四節。使用學生本標題爲「大祭司的根基(七 1~10)」的內容,和教師本的「瞭解全文背景」,向全班解釋希伯來書七章一至十節的意義。強調作者在論述耶穌是無與倫比的大祭司。
- 3. 請一位學員讀七章十一至十七節,並請全班留心聽,找出其中的重點(基督是完全的大祭司,他滿足我們最大的需要)。讀完後,請大家回答。請大家在學生本「所需要的中保(七11~17)」這段資料裡,找出完美中保的五項條件(第二到第六段的第一句)。作個總結,按需要參考學生本的「所需要的中保(七11~17)」這段資料,以及教師本的「經文註釋」。

請全班留意,希伯來書的觀念是根據舊約的觀念。問大家:今天我們還需要中保嗎?你願意還活在舊約的律法底下嗎?為什麼?

討論過後,請一位學員讀希伯來書七章十八至十九節,並請全班留心聽,找出基督爲什麼是 超越一切的大祭司(舊約律法失效;提供了更美的指望)

指定一個人讀加拉太書四章四至五節,另一個人讀羅馬書三章二十一至二十四節。強調在基督裡與神建立的新關係(加四 4~5),以及神所賜的恩典(羅三 21~24)。

4. 向全班指出,我們活得越長,就越能瞭解不管是人、政府機構、還是物質,都是不完美及有限的。問大家:你認為大多數人信賴些什麼?(好工作、財富、股票市場、政府、家庭、教育,等等)問:這些東西會不會讓我們失望?(會!)

向全班指出,希伯來書的作者試圖使那些信心動搖的人恢復堅定的信心。指定一人讀七章二十三至二十五節,特別留意第二十五節。請一、兩個人說出第二十五節的意思,然後使用學

生本「所擁有的信心(七23~八5)」這段資料,向全班解釋這節經文。

- 5. 請一個人讀七章二十六節至八章五節,留意作者在八章一至二節的結論。帶領全班從八章一至二節中,找出證明耶穌的超越性的要素(「坐在···右邊」、「寶座」、「至大者」、「真帳幕···是主所支的,不是人所支的」)。分享教師本的「經文註釋」對這幾節經文的解釋。 參考學生本「所擁有的信心(七23~八5)」的最後一句話。
- 6. 問全班:為什麼有人要買新冰箱、新爐子、新洗衣機與烘乾機,或是新車?(因爲舊的缺少 某些功能)。為什麼神要透過耶穌與我們建立新約?(因爲舊的約不完全)

請全班查考八章六至十三節,並指定一個人讀八章六至七節。問大家:為什麼需要有新的約? 給大家幾分鐘來瀏覽八章八至十三節,然後請人總結這段經文的意思。使用學生本和教師本的「經文註釋」來作進一步解釋。

鼓勵應用

- 7. 把全班分成兩組,並指定以下作業:
 - A組 建立一個案例,有關活在頒布給亞伯拉罕和以色列民族的舊約律法底下。
 - B組 建立一個案例,有關活在基督裡至高無上的新約之中。

給各組四分鐘來思考及組織所得的結果,然後請他們作報告。再讀八章六及十三節來作總結。

- 8. 參考學生本的「個案研究」。請全班以兩、三人一組爲單位,討論並提出幾個可能的答案。 給大家幾分鐘來討論,然後請各組作報告。
- 9. 帶領全班作結束禱告,感謝神使我們有機會活在新約中,並求神給我們機會去向別人分享這個新約的福音。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 請全班回想歷史上的一些重要約定和條約。(例如:神與亞伯拉罕所立的約;1215 年的英國大憲章;1621 年的五月花號公約;美國憲法。)向全班指出,雖然這些都對世界產生影響,但其中沒有一個條約是完美的,有一些也已經更新或改進了。今天我們要查考耶穌是完美的大祭司,也是我們與神之間的更美之約的中保。

另一個作法:把這個問題寫在黑板上:所有宗教都是一樣的嗎?在這個問題底下,列出幾個不同的宗教及異端,如佛教、回教、猶太教、基督教、摩門教、耶和華見証人。然後提出下列問題:

- 所有宗教都是一樣的嗎?
- 基督徒應該如何評估其它宗教信仰?
- 我們有沒有責任向周圍有其它宗教信仰的人分享我們的信仰?

請全班留意這一課的標題,並提出這一課會幫助我們認識,耶穌是我們與神之間的更美之約的中保。接著轉接到今天這一課的研經部份。

研經指引

- 2. 使用學生本的標題作爲大綱。事先把以下標題寫在黑板上或海報紙上:
 - 大祭司的根基(七1~10)
 - 所需要的中保(七11~17)
 - 所擁有的信心(七23~八5)
 - 所領受的新約(八6~13)

3. 大祭司的根基(七1~10)

- a. 總結學生本的看法,並強調耶穌是神最大的啓示。說明希伯來讀者擁有寶貴的傳統,但 是這個傳統已藉著耶穌及在祂裡面所立的新約而被取代了。
- b. 讀七章一至十節,或講解這段經文的重要性。參考創世記十四章十七至二十節,解釋希伯來書的作者爲什麼要把耶穌和麥基洗德作比較。使用教師本的「瞭解全文背景」來提供解釋。(同時參考學生本的方塊文章「麥基洗德」。)

另一個作法:事先指定一位學員來完成這個作業。

- 4. **所需要的中保(セ 11~17)**。朗讀七章十一至十七節,並請全班留心聽,找出在這段經文裡如何來比較耶穌和麥基洗德。(特別參考七 16~17。)
 - a. 問大家:誰是前約之中的中保?(猶太大祭司)
 - b. 列出學生本所提出的完美的中保所需具備的條件(第二到第六段的第一句話)。

5. 所擁有的信心(七23~八5)

- a. 說明希伯來書的作者試圖使那些信心動搖的人恢復信心。問大家:這個信息與今天的基督徒有關嗎?有怎樣的關係?請學員默默思考這個問題:想想自己在什麼時候對神失去了信心,而在信仰上動搖?跟大家說,大多數人都會有這種經歷。
- b. 請學員聽你讀七章二十三至二十八節,並請大家找出我們相信基督能拯救及保守我們的原因。請大家分享答案。(特別留意七 25,28)
- c. 總結這一個部份,請一個人朗讀八章一至二節。

6. 所領受的新約 (八6~13)

- a. 指定一個人朗讀八章六至十三節。
- b. 使用學生本和教師本的註釋來解釋這幾節經文。

鼓勵應用

- 7. 使用學生本問題討論的第一、第二和第五題,幫助全班複習、分析和應用這些經文。
- 8. 感謝神在基督裡爲我們提供新的約,求神賜給我們勇氣來忠心地作見證。

主題經文:

希伯來書九11~15;

九 24~28;

 $+1\sim4$, $19\sim25$

背景經文:

希伯來書九至十章

本課重點:

我們必須全心全意活在與神 建立的新關係之中。因為基 督為我們捨命,我們才能有 這個新的關係。

主題探討:

耶穌為你捨命,這件事對你 的生命帶來什麼改變?

教學目標:

帶領學員評估自己如何活出 神藉著基督為我們成就的新 關係。

第五課

活出與神建立的新關係

經文註釋

瞭解全文背景

記得那些「往日的時光」嗎?記得過去是什麼樣子嗎? 那個時候多好!但是反對的人會說,記得過去那些我們現在 不用再去應付的事情嗎?現在要比過去好得多了。希伯來書 把焦點放在教會裡的一群猶太人身上,他們顯然想回到從前 猶太教的禮儀與所守的某些律法上,以便可以處理罪的問 題。他們記得從前所獻上的大小祭祀,也記得從前爲了恢復 與神的關係,而藉著守潔淨禮來直接處理罪的問題。

但是希伯來書的作者指出,你們還記得這個有關過去的 事嗎?記不記得從前在帳篷崇拜和獻祭的日子,還有那時的 禮儀、祭司和不完全之處?如果這些希伯來讀者真的記得那 個情況,應該會明白那不完全的在等待那完全的到來。如今 作者肯定地說,時候到了。現在有一個不是人手所造的帳 篷;有一位祭司爲我們一次就獻上了永遠的祭;有一個對所 有凡接受基督的人都永遠有效的祭物。從前的任何儀式都不 能把神的百姓完全地帶到神的面前。

對那些希伯來基督徒來說是真實的,對我們也會是真實的。如今耶穌把我們完全地帶到神的面前,使我們得到赦免,並且讓我們在祂裡面與神建立持續的關係。歸根到底,所有這些對舊約禮儀的討論都與耶穌基督有關,而與帳篷無關。耶穌藉著祂無私的生命,爲我們犧牲,使我們能坦然無懼地與神建立奇妙的關係。

解釋經文

活在永恆的關係中(九11~15)

九 11。基督來了,作了「將來美事」的大祭司。雖然這裡的翻譯顯示美事已經來到,但根據希臘文也可譯爲「美事將要到來」(見 KJV)。當然,如果人完全進入神的同在中,美事就會來到。我們也可以說美事已經到來,因爲耶穌已爲我們獻上了自己。最好的翻譯應該是「已經到來的美事」,因爲作者要讓這些希伯來讀者相信,耶穌基督已成就更大的

事,比以前的帳幕、聖殿及聖殿裡的獻祭更偉大。耶穌的確已經進入那「更大、更全備的帳幕」。

九 12。在耶穌來到之前,以色列人當然可以按舊約的律法來與神建立關係。他們認真地把罪看成 是與神之間的阻隔,使他們無法與神建立正常的關係。他們希望藉著獻祭來爲罪懺悔。從這一點 來說,每年一次的贖罪日,就是他們處理百姓的罪的重要日子(見利未記十六章)。

在這一天,大祭司首先用一隻公牛犢爲自己和家人的罪獻祭(利未記十六3)。有一層帳幕掛在 聖殿的至聖所前,至聖所就是最神聖的地方。大祭司從牛犢身上取血,通過帳幕進入至聖所,在 施恩寶座前彈血,以此來爲自己和家人作贖罪祭。然後,他會來到祭壇的外面,用一隻公羊獻 祭,並從公羊身上取血進入至聖所,在施恩寶座前彈血,爲百姓的罪獻祭。公羊的血也用來潔淨 聖所,牛和羊的血同時用來潔淨祭壇。所有的事物,包括百姓,都必須被潔淨,這樣不潔淨和罪 就不會阻擋在人和神中間。大祭司把手放在第二隻公羊上,爲百姓的罪懺悔,然後把羊放回曠 野,這樣就代表百姓的罪也遠離他們。

第十二節告訴我們,耶穌進入完美的聖殿中的聖所,「不是用山羊和牛犢的血,而是自己的 血」。這個完美的帳幕或聖殿,以及這個完美的獻祭,意味著有一個永恆的救贖。永恆的救贖就 是永久的救贖。在不完美的帳幕裡,大祭司每年都要進入至聖所行這種禮儀,但是耶穌進入的是 完美的帳幕,在完美的地方與神相遇,「一次進入…成了永遠」。耶穌把自己獻上作犧牲,就潔 淨了一切,而且這種潔淨是不需要重複的。

九 13~14。在獻祭制度中,其中有一項儀式需要用紅色的母牛犢(見民數記十九 1~10)。祭牲 要被燒掉,燒成的灰與水混合。這種混合物會被用來潔淨那些觸犯了禮儀上不潔之罪的人,比如 觸摸過屍體的人。這種禮儀是藉著紅母牛的灰來使一個人得潔淨,讓那個人回到以色列人的群體 關係中,再一起敬拜神。

假如這些東西能潔淨一個人的身體,試想基督爲我們獻了完美的祭,是「無瑕無疵」的祭,就更 能潔淨人了。的確,如果那些灰能潔淨人的肉體,那麼耶穌的獻祭就能潔淨人的良心。也就是 說,整個人從裡到外都被潔淨了。

九 15。因此,神在基督裡爲我們提供了一種新的潔淨方式。「既然受死」已經成了,新約就是基於 這個死的獻祭建立起來的。耶穌就是新約的中保。祂不是律法,也不是獻祭的禮儀或祭司,乃是中 保。我們認真地看待罪,因爲我們知道那不承認的罪,以及那未被赦免的罪,會擋在我們跟神的中 間。神希望與我們建立關係,因此爲赦免我們的罪提供了解決的途徑,使我們得與祂重建關係。我 們在接受基督的時候,也同時接受了神在基督裡爲我們所作的。藉著神在基督裡所作的自我犧牲的 獻祭,我們若來到祂的面前承認自己的罪,接受祂的赦免,就能一直與神有更新的關係。

神主動與我們建立關係(九24~28)

九 24。耶穌從沒有進入過「人手所造的聖殿」或至聖所,來履行祭司的職責。這些聖所是有欠缺 的、不完全的,所指向的是超越它們本身的那個完美。那完美的帳篷就是天上的帳幕,而在完美 的帳篷裡所獻的完美的祭已經完成了。耶穌已經「爲我們」升到天上。

九 25~28。作者再次強調,基督的獻祭是一次而竟全功的贖罪祭。大祭司要每年在贖罪日進入至 聖所一次,而耶穌只需把自己獻上一次。

然後,作者把人的死亡與基督的死亡作了有趣的比較。人類的死亡只有一次,之後就面臨審判。耶 穌受死也是一次,但是祂會再來,卻「要向那等候祂的人第二次顯現,並與罪無關,乃是爲拯救他, 們」(不是爲擔當罪,而是要向那些熱切期待祂的人成全救恩-新譯本)(九.28)。那些熱切盼望 耶穌的人,相信耶穌會赦免他們的罪,並能讓他們與神建立正確的關係。這個概念確立了一件事, 就是有一次而竟全功的獻祭,就有一次而成永遠的關係。凡屬於基督的人,死亡所帶來的不是審 判,乃是救贖。神在基督裡與我們建立了永恆的關係,即使是死亡也不能使我們與祂分離。

→ 1~4。我們所認識的永恆,乃是根據基督所成就的和以前的赦罪之法作的比較。這裡所說的以 前,乃是指著律法說的,並且由律法所建立的獻祭制度,不過是將來美事的影兒。因此這種獻祭 制度不是永久的,因爲它並不完美。假如它是完美的,就不需要年復一年地重覆獻祭。事實上, 「每年」(十3)重複地獻祭是在提醒參與者,因爲罪是經常會發生的問題,所以才需要不斷地 獻祭。

正因爲我們永遠無法自我完善,也因爲我們會犯罪,而神在基督裡成就了最完滿的獻祭,這也仍 然是事實。這個獻祭讓我們的罪得到赦免,且進入神的同在。

神為我們打開一條路來與祂建立關係(十19~21)

翻譯成「坦然」的希臘字是 parresia,也含有「大膽」或「確信」之意(十 19)。「至聖所」是 指最聖潔的地方,或神的臨在。作者在這裡說,希伯來基督徒可以坦然地來到神面前(十 22)。 如果他們仍然在神的審判下,罪的懲罰將要臨到他們的話,他們還能坦然進入嗎?他們要如何才 能坦然地進入呢?

作者至少從兩方面來提供這個答案。第一,他們「因耶穌的血」得以進入(十 19)。換句話說, 他們可以藉著耶穌基督犧牲了自己成爲祭,而來到神面前。祂爲我們開闢了一條「又新又活的 路」。這路是「又新又活的」,因爲它總是新鮮的。這條路是耶穌用「身體」打開的活路,再一 次指出耶穌犧牲自己獻爲祭,而且這個祭再也不用重複。因此這條路是一直敞開的,不是只在每 年的贖罪日才敞開一次。第二,他們有一位「大祭司治理神的家」(十 21)。作者花了很長的篇 幅表明耶穌是怎樣的一位祭司。耶穌自己是祭物,爲了我們而犧牲。祂能體恤我們,並親自將我 們帶入神的同在中。我們在基督裡,藉著祂進入神的同在。

對神忠誠,並且對人忠誠(+22~25)

+ 22。作者在此鼓勵他們。他一開始用「我們」來表明他與讀者一樣,意思是讓我們一起去吧。 我們在進入神的同在之前,不需要做任何事,只要單憑著「信心」就可以了。我們的心靈、良知 和身體能夠得到潔淨,乃是因著信心,並透過基督自我犧牲的獻祭。

+ 23。作者力勸他們要「堅守」,不要放棄,不要爲了自己的需要而轉向別處尋求答案。是什麼動 機讓我們堅定不移、忠於基督的道路呢?就是因爲基督是「信實」的,祂值得信靠;即使我們搖 動,祂卻不會動搖。我們可以永遠倚靠基督自我犧牲的獻祭,能有效地把我們帶入神的同在中。

+ 24~25。「激發」這個詞往往帶有不好的含義,例如煽動或唆使。這裡可能是指在希伯來信徒 當中,或是他們跟教會內其他人之間,產生了緊張的氣氛。他們的態度和行爲引起彼此之間產生 不滿和衝突。所以,作者鼓勵他們激發彼此的「愛心」,而不要激發仇恨或衝突。

作爲一個教會,就需要「聚會」。有些人已經停止參加聚會,結果就忽略了以愛心來彼此服事。 在一個健康的教會中,大家要有聚會,並且要彼此服事。若要與神有健康的關係,就要在彼此之 間有健康的人際關係。

剖析文義

- 1. 神讓所有人都能無條件地與祂建立關係。試想在舊約裡所作的種種預備和獻祭有多麼不同, 只有大祭司才能進入神的同在中,而神居住的至聖所是不對其他人開放的。在另一方面,新 約邀請我們坦誠地憑著在基督裡的信心和信靠來進入神的同在。我們空手而來,承認自己的 罪,憑著信心和信靠,神就接納、赦免了我們。這就是神爲我們敞開並賜下的自由。
- 2. 我們知道與神的關係是有把握的。首先,我們有把握,是因爲這個關係是基於神在基督裡爲 我們所作的,而不是我們作了什麼。假如這個關係出現任何裂痕,乃是因爲我們違背了神。 若我們損害了這個關係,會有一條敞開的道路讓我們認罪並尋求赦免。第二,我們有把握, 是因爲我們與神的關係是永恆的。基督一次的獻祭,就永久有效。
- 3. 我們需要教會,教會也需要我們。如果我們無法像希伯來書的作者教導讀者一樣地聯合在一 起,就會破壞我們與神的關係。我們需要向弟兄姐妹負責,也要爲他們負責。我們經常以爲 參與教會生活是可有可無的選擇,這是不對的。教會並沒有拯救我們,但是我們的得救也是 不能離開教會。也就是說,在我們被赦免的時候,就成爲神家裡的一員,就有責任照顧其中 的肢體,並且爲建造這個家負責。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

- 1. 講述這個真實的故事:幾年前,美國一個出名的籃球後衛員決定爲新墨西哥球隊效力,該球 隊的總教練是 Dave Bliss。兩年之後,Bliss 成爲貝勒大學的總教練。這位後衛員在新墨西哥球 隊又繼續待了一年,但是始終無法適應新的教練和新的訓練制度。最後他決定轉到貝勒大學 的球隊,跟隨他的導師、朋友和教練 Bliss。報紙刊登了這個故事,並在結尾引述:「我必須 選擇要爲誰效力,而我選擇了教練 Bliss。
- 2. 跟全班說,基督徒可以「選擇爲誰效力」,這當中有些道理。大多數人在開始基督徒的屬靈 旅程時,都帶著很大的決心要成長,並決心成為主的團隊的一份子。然而在這旅程當中,我 們經常會喪失了那份決心,而去選擇不同的教練或甚至不同的球隊(像是朋友)。就好像那 個浪子,我們有選擇的餘地:要留在外國,還是回到父親身邊。若是我們要得到天父所有的 祝福,就必須一直在基督裡活出與神建立的新關係。希伯來書第九至十章會幫助我們評估自 己如何真正地活在這個新的關係中。

研經指引

3. 使用學牛本的資料,簡短講解希伯來書力章一至十節。提醒全班,這一章延續了基督超越一切這 個主題,作者再一次比較了舊約和新約。簡短概述教師本「經文註釋」裡的「瞭解全文背景」。

- 4. 把全班分成三個學習小組,並指定以下的作業:
 - 第一組:希伯來書九11~15

閱讀並討論這段經文,以及學生本標題爲「完美的祭(九 11~15)」的 這段內容。準備如下的報告:

- 1) 找出在哪些方面基督作爲大祭司的職任超越了地上的大祭司。
- 2) 指出舊約獻祭的主要問題,以及基督獻的祭爲什麼更大。
- 第二組:希伯來書九 16~28; 十 1~4,10~14,17~18

閱讀並討論這段經文,以及學生本這兩個標題底下的內容:「犧牲死亡 的必要性(九16~23)」;「基督完成了救贖(九24~十18)」。準備 如下的報告:

- 1) 縱覽這一段經文。
- 2) 指出基督犧牲的重要性(九22)。
- 3) 闡明基督的三次「顯現」:九26(基督把自己獻爲祭);九24(基 督在天上爲我們代求);九28(基督在末世顯現,並帶來完全的救 贖)。
- 4) 把這個完整的陳述告訴全班:「新約爲我們所提供的救贖,是我們 無法____。」(靠自己獲得的)。總結學生本標題爲 「基督完成了救贖(九24~十18)」的最後一段資料。
- 第三組:希伯來書十19~25

閱讀並討論這段經文,以及學生本標題爲「在基督裡的生活(十 19~ 25)」的這段內容。準備如下的報告:

- 1) 讀十章十九至二十一節,並向全班解釋這段經文。
- 2) 讀十章二十二至二十四節,並向全班解釋這段經文。
- 3) 提供正面的例子,讓全班能做到十章二十四至二十五節的教導。
- 5. 給各組八到十分鐘來完成這個作業,然後請各組作簡短的報告(三到四分鐘)。作總結,並 使用教師本的「經文註釋」來提供補充資料。

鼓勵應用

- 6. 參考方塊文章「描寫耶穌犧牲在十架上的詩歌」。請全班分成兩人一組,給每組一本詩歌 本,然後請他們用三到四分鐘來選一、兩首有關這個主題的詩歌,而且是對他們最有意義的 詩歌。請各組參考詩歌本裡面的主題索引。如果時間許可,請幾組來分享所選的詩歌對他們 有什麼意義。
- 7. 準備一台 CD 播放機,播放一首有關耶穌被釘十架的偉大聖詩來結束這一課(兩個選擇:「我 每思念十字寶架」和「一日」)
- 8. 請一位學員帶領感恩禱告,感謝耶穌在十字架上的犧牲,以及祂一直爲我們代求。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 上課之前,先把本課標題、經文出處、學生本的標題大綱寫在黑板上。開始上課時告訴全 班, 生活中存在著各種關係, 有些是一生的, 而有些是短暫的。請大家列出一些大多數人都 會經歷到的關係(丈夫與妻子,父母與孩子,雇主與雇員,學校同學的友誼,等等)。說明 在這些關係當中(例如婚姻和教養),都需要有承諾或委身。請留意,人有時候會沒有守住 自己所作出的承諾。
- 2. 指出在屬靈的國度裡也明顯有類似的情況。基督徒會不會在信仰上掙扎,會不會對耶穌長期 委身呢?在啓示錄二章四至五節,約翰寫信告訴以弗所教會基督給他的啓示,「然而有一件 事我要責備你,就是你把起初的愛心離棄了。所以,應當回想你是從哪裏墜落的,並要悔 改,行起初所行的事。」希伯來書不斷出現的主題之一,就是警告離棄真道會有的後果。
- 3. 參考黑板上的標題及經文出處。說明今天的目標是要評估自己如何真正地活出神藉著基督爲 我們成就的新關係之中。

研經指引

- 4. 指出今天這一課是整個希伯來書課程的第五課。這一課要繼續強調基督與新約的超越性。
- 5. 參考第一條大綱,「需要更好的方式(九1~10)」。問全班:
 - a. 你在新的工作崗位上多久以後,會開始發現需要有更好的政策或程序?你會把你的建議 寫下來嗎?
 - b. 你覺得神爲什麼認爲需要有新的約?參考七 19 和九 9。
- 6. 參考第二條大綱,「完美的祭(力.11~15)」。請一個人讀這段經文,並用以下問題帶領討論:
 - a. 你所認識的人是否都接受基督在十字架上的救贖?爲什麼?
 - b. 舊約時代用什麼儀式來赦免人的罪?參見九章十二節及教師本的註釋。
 - c. 第十一至十五節如何論述基督是大祭司,且是新約的中保?(見學生本)
 - d. 第十一節提到的「美事」是指什麼?(見 11b~15)
 - e. 第十四節說基督的血能夠做什麼?
- 7. 參考這兩條大綱:「犧牲死亡的必要性(九 16~23)」;「基督完成了救贖(九 24~十 18) ,。請兩個人讀這兩段經文,然後問大家:
 - 在舊約裡獻祭的血有永久的功效嗎?要多久獻一次?見九25。
 - b. 請全班看學生本問題討論的第三題,鼓勵兩、三個人回答。
- 8. 參考這條大綱,「在基督裡的生活(十19~25)」。讀出這段經文,然後使用學生本和教師 本的相關資料來作解釋及總結。強調十章二十二至二十四節的勸勉。

研經指引

- 9. 使用學生本問題討論的第四題和第五題來作個人應用。
- 10. 帶領全班向神作立志委身的禱告。

主題經文:

希伯來書十一1~2;

 $+-8\sim22$;

 $+-39\sim40$;

 $+=1\sim3,12\sim13$

背景經文:

希伯來書十一1~十二17

本課重點:

無論如何我們都要對神忠 誠,就像歷代以來的信心人 物。最重要的是,耶穌自己 也立下了信心的榜樣。

主題探討:

神期望我們守忠誠到什麼程 度?

教學目標:

帶領學員把自己的生命與歷 代以來信心人物及耶穌的生 命作一比較。

第六課 總要對神忠誠

經文註釋

瞭解全文背景

信心有多重要呢?非常重要!不管一個人信不信神,還 是每天靠信心生活。儘管我們心裡不去想,但是我們相信事 物的秩序不會驟然中斷,例如人會把車子開在馬路上正確的 一邊,地心引力會一直進行,溫度也會保持在適合生存的範 圍內,等等。沒有信心,我們就寸步難行。

因此,所有人都具備了信心,然而如何去交託信心,就 成爲生活中真正要面對的問題和抉擇。我們需要察驗自己把 信心交託在哪些事上。我們對什麼事有信心,又對誰有信心 呢?希伯來書的作者要求我們對神有信心。

希伯來書第十一章是偉大的信心的篇章。在希伯來書十 **童三十二至三十九節,作者提醒讀者追急往日。他們曾經漕** 患難,被捕入獄,並且財產被搶奪(見十 33)。但是他們甘 心忍受,知道與失去的東西比較起來,自己有「更美長存的」 家業」(十 34)。這幾節經文爲信心的篇章定下了基調。這 些希伯來基督徒當初飽受患難時仍保持信心,現在他們需要 繼續靠著信心來而臨其它的挑戰。

作者爲了在這方面鼓勵他們,歷數了讀者應該熟悉的歷 史上的信心人物,接著在第十二章進一步指出,耶穌就是信 實的那一位,值得我們去跟隨。

解釋經文

信心的定義(十一1~2)

爲了保持身心健康,我們都需要有一個生活的目標;或者用 這節經文的背景來看,就是說要有盼望。神在基督裡爲我們 預備了豐盛永恆的生命,並賜給我們完滿的生命,這正是我 們所渴望的。雖然現今我們有神的子民所享有的生命,但是 我們知道,比起將來在基督裡要實現的完滿,今天的豐盛只 是個序曲。我們滿懷信心,爲著那個目標而活。

生活中不是每一個盼望都能實現,但是神在基督裡所賜給我們的應許,一定會實現。因此,新約 聖經所提到的「盼望」,並非痴心妄想,也不是基於不確定能不能實現的希望。新約聖經所說的 「盼望」,是指所應許的必定會實現。神能賜下應許,並且會實現祂所說的應許。我們相信神, 並在耶穌基督裡認識祂,使我們確知祂所應許的將來必定實現。所以,「信就是所望之事的實 底」(十一1)。

信心也是「未見之事的確據」(十一 1)。創造發生時,我們並不在場。但是當我們環顧四周,滿眼所見盡是受造之物。我們相信,或說確信,有一位造物主創造了宇宙萬物,雖然我們沒有親眼目睹創造的發生(見十一 3)。因此,周圍的種種證據都使我們確信不疑,有一位造物主造成了「諸世界」(十一 3)。所以,信心是「未見之事的確據」(十一 1)。

信心的榜樣(十一8~12)

十一 8~10。作者舉的第一個榜樣是亞伯拉罕。神呼召亞伯拉罕離開家鄉,在生活中跟隨神的帶領(見創世記十二 1~3),並且應許他一份延及子孫的「產業」。亞伯拉罕蒙召出去,開始了異鄉之旅,雖然他不知道往哪裡去,也不知道何時會繼承這份產業。他這麼做,因爲他相信那位呼召他的神。真正的信心包含信念和行動。因此,信心是人確信的理念,並爲之付出行動。信心是按著神的呼召來生活。亞伯拉罕因爲信靠神,因此活在有確據的盼望中,因爲這是神的應許。所以他等候的那座「城」,是「神所經營、所建造的」居所(十一 10)。

十一 11~12。第二個信心的榜樣是撒拉。亞伯拉罕和撒拉因年邁而無法生育,後來卻得了一子。環境看來並不利於應許的實現,因爲就生育條件而言,亞伯拉罕「彷彿已死」(十一 12)。然而一切環境都在神的掌控底下,因此亞伯拉罕和撒拉憑著信心,繼續活在神的旨意中,並繁衍出眾多的子孫。

存著信心而死 (十一13~16)

十一 13~16。亞伯拉罕並沒有完全得著所應許的,撒拉、以撒和雅各也沒有,而他們的後代也只在應許之地短暫地居住,並沒有完全擁有那片應許之地。即使在希伯來書寫作之時,猶太民族都沒有擁有應許之地,因爲當時羅馬人統治了以色列全地。作者在這之前曾經指出,帳篷和祭司職份都是將來未見之事的影子。所以,對於希伯來書的作者而言,應許之地並非最終的應許,而只是一個影子,一個暫時的應許,是指向將要來的真正應許。

十一 14~16。這一章的信心英雄在尋找一個「家鄉」,一個特別的家鄉。如果亞伯拉罕和他的子孫僅僅是要找一個家鄉,他們大可以回到「所離開的家鄉」(十一 15),那個當初從那裡離開而遠行到以色列的地方。但是他們尋找的,或因著信所期盼的,是「一個更美的家鄉,就是在天上的」(十一 16)。他們的信心蒙神悅納,「所以神被稱爲他們的神,並不以爲恥」(十一 16)。神「已經給他們預備了一座城」(十一 16)。

神的應許遠遠超過任何建築物或政治王國。神已經爲我們預備了一個與祂同在的居所。

一路忠誠(十一17~22)

十一 17。要得到作者所說的完全的應許並不是一件容易的事,亞伯拉罕和其他信心英雄的例子已證明了這一點。亞伯拉罕曾受命獻上獨生的兒子以撒作爲活祭,如果真的發生了,又怎麼能實現

他會有眾多子孫的應許呢?儘管如此,亞伯拉罕因著信心獻上以撒,他相信「神還能叫人從死裡 復活」(十一19)。

亞伯拉罕的後裔仿效他的信心榜樣,對所應許的充滿信心。以撒祝福以掃和雅各。雅各爲約瑟的兩個兒子祝福。約瑟指示兄弟們把他的骸骨葬在應許之地,因他相信以色列百姓有一天會離開埃及,進入應許之地。祝福意味著傳遞信心的火炬,實際上是讓接受祝福的人繼續完成通向應許之地的信心之旅。藉著這樣的方式,所應許的盼望就代代相傳下去。當然,基督就是這個應許的最終實現。

奔跑信心之路(十一39~十二3,12~13)

十一 39~40。然而,以色列的信心英雄卻還未得著所應許的。神「給我們預備了更美的事」,這「更美的事」就是耶穌基督,以及祂所賜的產業。那些在基督之前邁向應許之地的人所走的信心旅程,已一同在耶穌基督裡得到完全與實現。

我們知道天國是真正的應許之地,而我們已在前往的路上。這整個旅程是從在基督裡與神建立關係的那一刻就開始了,直到我們完全進入神的同在中,才能「完全」得到這份產業。

十二 1。所以,作者呼籲希伯來讀者繼續奔跑前面的道路。他們受到鼓勵,有「許多的見證人,如同雲彩圍著」(十二 1)。「所以(therefore)」(和合本沒有譯出來)指的是第十一章的內容,在當中提到許多見證人放下過去的纏累,向著應許的產業而奔跑,如今他們在觀看希伯來讀者和我們每一個人奔跑這個路程。如果我們想像在一個現代的露天運動場上,有一排排的啦啦隊在我們向著應許奔跑時吶喊助威,就會明白「如同雲彩圍著我們」的見證人是什麼意思了。我們在一群信靠神的子民當中,他們幫助我們繼續奔跑信心之路。

沒有任何事物能阻擋我們往前奔跑。希伯來讀者認爲那些尚未解決的罪阻礙了他們。他們應當放下這「重擔」,脫掉「容易纏累」的罪,這樣才能繼續奔跑。他們此刻的「罪」,可能就是無法繼續奔跑。顯然他們缺乏信心,而且不知道該如何解決信主之後所犯的罪,因此試圖重回猶太教,因爲猶太教的各種禮儀和宗教活動,使他們在神面前對自己的身份有安全感。當然,我們從希伯來書得知,他們沒有任何理由去背負各樣的重擔。耶穌基督是他們的大祭司,祂已洗淨他們的罪,並使他們能與神有和好的關係。這不用靠著潔淨的禮儀,而是一份白白的禮物。

十二 2。他們所奔跑的道路不是自己定的,而是耶穌基督所定的。耶穌「爲我們信心創始成終」。祂是依靠信心生活的先驅,開啓了神和人之間的新關係,這是藉著信心與神建立關係的一個新約。耶穌是新的救贖的先驅。祂也是最完美的榜樣,是所盼望的應許的實現。由此可見,耶穌是在神裡面的信心的創始,又是最完美的榜樣,爲了要帶我們進入一個新的關係中。

當然,完成救贖人類的計劃對耶穌來說並不是一件容易的事。耶穌在客西馬尼園的掙扎(見馬太福音二十六36~46),表明他希望用別的方法來完成祂的使命。然而如果那是唯一的方法,祂就選擇接受並忍耐到底。祂爲了我們這麼做,因爲有「那擺在前面的喜樂」。這個喜樂是人在基督裡與神建立了新的關係,藉著這個救贖的關係,信心就得以完全。

如今耶穌已升到天上坐在神的右邊。「寶座的右邊」象徵著威嚴、力量和主權,也表示神讚揚祂 在耶穌基督裡完成的救贖行動。神在基督裡爲我們預備了救恩,這份救恩是白白的禮物,也要我 們白白地領受。這份禮物激勵我們要對祂信實。 十二3。所以,希伯來讀者要「思想」耶穌(十二3)。耶穌是他們的榜樣,祂忍受「頂撞」。作者希望他們不要「疲倦灰心」,以免停止奔跑前面的道路。他們在掙扎的時候,應該越過眼前的痛苦,定睛在基督救贖的喜樂上。同樣地,我們也該如此做,這會幫助我們對神保持信實。

十二 12~13。作者指示教會「把下垂的手、發酸的腿挺起來」(十二 12)。這樣的話,「瘸子」可以得醫治。瘸子是指那些在教會裡搖擺不定,徘徊在跟隨耶穌或者重拾以往生活方式的人。教會應該爲了他們的緣故而堅強。我們也應該爲了彼此的緣故而堅強,在困境時堅定地跟隨耶穌。

剖析文義

- 1. 所有人都有信心,也有信仰能力。我們是否願意對神有信心,信靠祂,並相信祂所應許的必 定會實現?
- 2. 綜觀古今,我們有許多信心的榜樣。從前有亞伯拉罕和撒拉,現在有教會中的弟兄姐妹,都 是我們信心的榜樣。我們是否也像他們一樣?
- 3. 我們最大的榜樣是基督。祂從過去到現在都有無比的信實。祂確實是「爲我們信心創始成終」(十二2)。我們是否愛慕、感激祂,並願意像祂一樣信實?
- 4. 教會有責任扶持那些信心軟弱的人。對於那些搖擺不定的人,教會可以成爲他們堅強的後 盾,減輕他們的重擔。我們是否在努力成爲這樣的教會,鼓勵那些信心軟弱的人?
- 5. 我們的產業,我們的結局。我們所承受的產業,是所有美善的實現。它是生命最完美的展現,而我們在今天只嚐到了其中一點滋味。我們死後並非成爲虛無,而是會進入完滿的生命中,這生命是神藉著耶穌基督白白賜給我們的。我們是否信實地向所應許的產業奔走?

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 把以下的表格複印給全班,或是把它寫在黑板上。請班上學員完成這份表格,並和旁邊的人分享答案及看法。

| 信心的定義 | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 完成以 | 下的句子: | | | | | | | |
| 1) | 信心是 | | | | | | | |
| 2) | 信心不是 | | | | | | | |
| 3) | 我的信心容易在什麼時候動搖? | | | | | | | |

請幾位學員分享他們對信心的定義。接著請全班一起查考希伯來書對信心的定義,以及經文中如何說明和解釋信心。

研經指引

- 2. 朗讀希伯來書十一章一至二節,並使用學生本和教師本「經文註釋」的資料來解釋這兩節經 交。問大家:你對信心的定義和希伯來書的定義有什麼異同?
- 3. 下一段經文是第四至三十八節。在上課之前,先在海報紙或黑板上方寫出這一行字:「信心的榮譽榜」。留出足夠的空間來劃分成兩欄,在左邊那一欄列出人名,在右邊那一欄列出所作的事。
 - a. 指定一人來讀以下經文:4,5,7,8,11,20,21,22,23,31,32,35,38。請全班 注意聽在這些經文裡出現的名字。
 - b. 指定另一人把唸到的人名寫在黑板上「信心的榮譽榜」的欄位中,並作簡短的描述。 (如: 亞伯 — 獻上更美的祭物)
 - c. 再看第六、十三至十六、二十四至二十五節,並總結整段經文,找出如何應用。使用學生本和教師本「經文註釋」的資料來作補充。
- 4. 請一個人讀十一章三十九節至十二章三節。問大家:作者在十二章一節說,「就當放下各樣的重擔,脫去容易纏累我們的罪」,你認為他是指什麼呢?向至班指出,在繼續奔跑前面的路程時,需要「存心忍耐」(十二 2)。使用學生本和教師本「經文註釋」的資料,進一步解釋十一章三十九節至十二章三節的內容。
- 5. 指出十二章四至十一節所描述的「管教」,能幫助信徒遵守十二章十二至十三節所提出的勸 誡。讀第十二及第十三節。

鼓勵應用

6. 給每人一張紙,請大家看黑板上列出的「信心的榮譽榜」,並留意這些是希伯來書的讀者所熟悉的舊約人物。問大家:今天有哪些人會在你的「信心的榮譽榜」中?有哪些人成為「如雲彩圍著」你的「見證人」?帶領全班列出帶領他們信主的人,以及那些鼓勵、指導、挑戰他們繼續信心之路的人。

給大家幾分鐘時間來反思,然後請他們和旁邊的人分享爲什麼這些人在他們的名單上。

回想那些在最困難的環境中仍然對主忠誠的基督徒,包括那些面臨死亡威脅的基督徒。(例如:在二次世界大戰期間,Corrie Ten Boom 爲了信仰的緣故被囚禁在德國。)問大家:你在俘虜你的人面前,會如何看待神?你是否「無論如何」都會對神忠誠?

7. 課程結束時,帶領全班一起唱詩歌「當轉眼仰望耶穌」。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 在黑板上劃出兩欄,一欄的標題是「第一世紀的信心動搖」,另一欄的標題是「二十一世紀的信心動搖」。

請全班一起討論這個問題:希伯來書是寫給第一世紀的猶太基督徒,是什麼情況造成他們對神的信心動搖,因此對起初的委身不熱心?把討論的結果寫在黑板上。接著帶領全班討論這個問題:有什麼情況可能會造成今天的基督徒對神的信心動搖,因此對起初的委身不熱心?

把答案寫在適當的欄位中。

(請留意,在大家討論的時候,不要對所提出的意見有任何評論。)

2. 比較這兩欄的答案,問大家:這兩欄的答案之間有什麼不同及相同之處?鼓勵全班在研讀今 天的經文時,思考這個問題:我是否曾經在信心上面臨嚴重的挑戰?如果有,那是在什麼情 況底下,而我當時是如何回應那個挑戰?今天我又會如何面對那個挑戰?

研經指引

- 3. 把這句話寫在黑板上:「什麼是信心?」然後請全班分享看法。指定一人讀希伯來書十一章 一至二節,使用學生本和教師本「經文註釋」的資料,總結及解釋這兩節經文。
- 4. 把學生本的這個標題寫在黑板上:「信心的榮譽榜(十一 4~39)」。使用學生本和教師本「瞭解全文背景」的資料來介紹這一章。帶領全班查考第四至三十八節,列出經文中提到的信心人物的名字和事蹟。問大家:這些信心人物如何犧牲,或遭遇了什麼樣的苦難?你認為對他們來說,公開信仰是一件容易的事嗎?
- 5. 請全班默讀十一章八至十九節,然後帶領大家瀏覽學生本「信心之父(十一 8~19)」的這段內容,找出合乎聖經教導的信心有哪五項特質(順服於神的旨意,十一 8;即使不知道委身所需的一切要求,也能向神作出生命的委身,十一 8;隨時準備好跟隨神的帶領前進,十一 9;在逆境中仍然相信神的應許,十一 11;忘記背後,努力面前,十一 14)。

按需要提供解釋並作總結。問:你有哪幾項這裡所列出的特質?你需要加強哪些特質?

6. 把這個標題寫在黑板上:「勉勵競賽尚未結束(十一39~十二3,12~13)」。讀這些經文, 使用學生本和教師本的「經文註釋」來作簡短的解釋。用這個例子來說明十二章一節:世界 級田徑選手和奧運速度滑冰選手在比賽中,都儘可能穿上最輕便的制服;而在人生的競賽 中,基督徒必須準備好捨棄一切會造成阻礙的習慣、態度和行為。

鼓勵應用

- 7. 使用學生本問題討論的第三及第四題來鼓勵個人應用。
- 8. 提醒全班,在 2001 年的秋天,Dayna Curry 和 Heather Mercer 成為全球基督徒代禱的對象。這兩位貝勒大學的畢業生在阿富汗被塔利班組織囚禁了三個多月。她們在獲釋後作見證說,她們的信心從未動搖,並感受到禱告的能力,以及「如雲彩圍著」的見證人帶給她們的力量。
- 9. 作結束禱告,感謝神賜給我們各樣的資源,使我們能存心忍耐,奔跑前面的路程。

主題經文:

希伯來書十二25~ $+ = 8, 20 \sim 21$

背景經文:

希伯來書十二18~十三25

本課重點:

不論是私底下或在公開場合 中,我們的生活都要與神的 教導一致。

主題探討:

這世上有很多不同的聲音, 你要聽從哪一個呢?

教學日標:

帶領學員決定要如何回應神 的教導。

第七課

不可棄絕那向你們說話的

經文註釋

瞭解全文背景

我在教會裡聽過一些令人印象深刻的教導和講道,那些 教師和傳道者能夠藉著深刻的洞察力、想像力和生活應用, 使聖經活現在聽者的眼前。他們在宣講時會用自身豐富的信 心和經驗爲例證;對我和其他人來說,他們就是「世上的 鹽」(馬太福音五 13)和「世上的光」(太五 14)。我從他 們那裡聽到神給我的信息,而在讀聖經的時候,信德之士的 見證也從遠古向我傳來。聽見神向我們說話是何等美好的 事。

但是,聆聽並不總是容易的事。在今天這一課的背景 中,神的聲音變得又可畏又嚴厲,因此百姓不願意去聽(希 伯來書十二 18~21;背景可能是出埃及記十九 10~15)。然 而,作者力勸讀者要仔細聽神的話語。

希伯來書的作者在傳遞信息時,也給教會很多實際的教 導。他在信中把讀者帶到神學理論的高峰,而這些理論需要 在教會的日常生活中實踐出來。作者就愛心接待、婚姻、服 事被捆綁的人、錢財、與教會領袖的關係、崇拜的實踐等問 題,作了簡單的回顧,然後就在美麗的祝禱中結束了這卷希 伯來書。

我們是否在聆聽從遠古向我們傳來的見證神的信息呢? 我們也需要聽取神的教導,並活出神的教導。

解釋經文

聆聽神的聲音(十二25~29)

十二 25。 這裡的「他們」,是指生活在舊約底下的以色列百 姓,他們不聽從神的聲音。「在地上警戒他們的」和「從天 上警戒」有兩種解釋。有一種解釋認爲,在地上的可能是指 摩西,而在天上的可能是指耶穌。另一種解釋認爲,作者可 能想到了先前的啓示和現在的啓示,而這一種解釋比較有可 能,因爲下一節說到震動地和天的是神(十二26)。

那些在舊約底下悖逆的人,拒絕聆聽神的話語,他們不但要向神負責,也無法逃脫審判。作者在 寫這卷書信時,想到了從前摩西和那些悖逆的以色列人。以色列百姓有責任聽從神的話,神也要 他們對此負責,然而他們因爲不聽,就自食其果。現在希伯來讀者肩負了更大的責任,因爲啓示 給他們的新約,是從天上藉著耶穌基督所訂立的永恆之約。

我們可以選擇不聽神的話。選擇不聽,可能是認爲沒有必要去聽。從天上來的聲音,當然是指神 在基督裡所成就的一切,包括基督的一生、死亡、復活,以及祂在天上得榮耀。我們怎能對這個 聲音漠不關心呢?從天上傳來的話語,就是指耶穌基督;祂值得我們付上全部的注意力,而我們 也有責任去聆聽並付諸於行動。

十二 26~27。在這兩節經文裡,作者使用了舊約的兩處經文。「震動了地」的聲音,是參考出埃 及記十九章十八節。「不單要震動地,還要震動天」,是出自哈該書二章六節。作者引用這兩處 經文,把在耶穌基督裡更高的啓示與先前的啓示作比較。這裡的意思是地上的啓示會過去(見希 伯來書十二25),並且它只是將來真正啓示的影子。從天上來的啓示是永久不變的(十二25), 而這啓示就是神爲了赦免人的罪,賜給人永生,並在耶穌基督裡無私捨己的作爲。「被震動的… 都要挪去」,發生在震動地與天之後。震動的目的是要挪去那些站立不住的,「使那不被震動的 常存」(十二27)。當然,這是暗指神在耶穌基督裡所建立的是永恆的、不能被挪去的。

+二 28~29。希伯來書的讀者已經領受了不能震動的國,那麼應當如何回應呢?首先,他們應該 「感恩」(十二 28)。感恩的心才是應當有的回應,而不是棄絕神的話語和神的啓示。他們從前 只信奉律法、祭司制度、禮儀、帳幕和聖殿、所獻的祭都是暫時的,因此容易毀壞。如今他們已 經得到了永久、不朽的約,基督掌權的國度也屬於他們;所以,他們可以按照神全能聖潔的救贖 大工,「用虔誠、敬畏的心侍奉神」(十二 28)。用虔誠、敬畏的心侍奉神,才是侍奉(「侍 奉」又可譯作「敬拜」,下同。請參考羅馬書十二章一節。編者按)該有的態度。神的聖潔成爲 「烈火」(十二29)一般,要審判那些虛偽、不誠實的侍奉。

我們可決定神的聖潔如何向我們顯現。對於敬拜祂的人來說,這位聖潔的神是朋友;但對於那些 不敬拜祂的人,同樣一位聖潔的神就不再是啓示之光,而成爲烈火。

侍奉神對我們來說,是最重要的思想和行爲。我們侍奉什麼,就會跟隨什麼。所有的美善都源於 侍奉神。我們不會常想到侍奉可以治癒挫折、憂傷和失敗。然而希伯來書的作者要那些意志低沉 的讀者來侍奉神。

我們侍奉神嗎?我們對神有虔誠、敬畏的心嗎?在真正的侍奉中,神成為我們的鼓勵,點燃我們 的希望,使我們的意志變得堅強。

神要我們怎麼做(十三1~6)

十三 1。如果我們真正侍奉神,就會遵循祂的教導,並在每一天實際體現出跟隨神的生活。希伯 來書說,「務要常存弟兄相愛的心」。希伯來書是寫給教會裡的一群人,這群人想要重拾猶太教 的禮儀和傳統,以爲這樣在神的面前才保有正確的位份。他們的想法一定讓他們和教會裡其他成 員之間產生矛盾。這群人不但需要用虔誠、敬畏的心來侍奉神,還需要彼此相愛。他們之間要 「常存」彼此相愛的心,表示他們已經彼此關懷。作者在這之前已經提到(十 33~34),他們體 恤了教會裡那些被捆鎖的人。

侍奉神與彼此相愛是相輔相成的(見路加福音十 25~37)。如果我們不愛自己的弟兄姐妹,就不 能真正侍奉神。

十三 2。「不可忘記用愛心接待客旅」。愛心接待對初期教會來說很重要,因爲宣教士、傳道 人、使徒和教師在各個教會及需要福音的地方旅行佈道時,需要依賴信徒的愛心接待。教會給予 的愛心接待,是福音能迅速傳開的原因之一。愛心接待在此刻尤爲重要,因爲基督徒面對了某種 逼迫的壓力,而旅行佈道的人需要幫助。希伯來基督徒「不知不覺」就接待了天使,可能是參考 曾經接待天使的亞伯拉罕和羅德(見創世記十八至十九章)。然而那些事件可能只構成背景,希 伯來書十三章二節的意思可能是指藉著愛心接待,信徒就幫助了神的使者,比如接待那些旅行佈 道的官教士。不僅如此,愛心接待客旅也是讓他們能常存彼此相愛的心的方法之一。

十三 3。彼此相愛也表現在記念被捆綁的人。基督徒有時會因爲計會壓迫,或因爲反對政府法 令,而被關入監獄裡。從一開始,教會就在關心那些被關入監獄的成員(見腓立比書一 13;四 10 ~14)。希伯來書十三章三節證實了教會很認真地看待這項事工。教會要記念那些被捆綁的人, 「好像與他們同受捆綁」;也要記念那些遭受苦害的人,好像自己也和他們一起在受苦一樣。

十三 4~6。婚姻和金錢一直是當代社會的難題來源,也是第一世紀各種困擾的根源。當時婚姻不 忠的問題已很普遍,要滿足衣食住行各方面的需求也不容易。基督徒需要在處理這些事上成爲別 人的榜樣。外人可能不會讚賞他們的信仰,但會因他們的家庭責任感和誠實而感到印象深刻。在 婚姻上不忠,以及沒有妥善管理財物,也會為教會帶來各種問題。作者清清楚楚地說明,神要求 每個人都當尊重婚姻:「苟合行淫的人,神必要審判」(十三4)。至於金錢,希伯來讀者要信 靠神,因爲「主曾說,『我總不撇下你,也不丟棄你。』」(十三 5)。在這些事上過著有道德 規範的生活,也是時常彼此相愛的體現(十三1)。

受文化影響所形成的生活方式,會對基督徒的生活方式造成巨大的壓力。希伯來讀者正面臨了這 樣的壓力;除此之外,他們還要承受在自己的文化中屬於少數份子的壓力。不過希伯來書的作者 在整卷書信中所寫的,是用來支持他所提到的「信心」,也藉此幫助讀者能夠放膽說,「主是幫 助我的」(十三 6)。希伯來書談到基督是神的啓示,是大祭司和祭物,所以祂也是我們的救主。 這樣一來,我們可以肯定確實地說,「主是幫助我的,我必不懼怕;人能把我怎麼樣呢?」(十 三6)。這些話使人想起保羅講的話,「神若幫助我們,誰能抵擋我們呢?」(羅馬書八31)

記念引導你們的人(十三7)

希伯來書的作者很看重那些從前向他們傳講神的信息的人,並鼓勵教會裡困惑的那群人效法那些 引導他們的人。雖然這群人想要退回到猶太教的傳統中,但是那些引導他們的人沒有動搖。希伯 來書所針對的這群困惑的人,可以從帶領他們的人身上學習榜樣。

教會需要有活出信仰的榜樣。雖然希伯來信徒的教會處於困難的文化環境中,但還是有在信心的 榜樣上值得效法的基督徒。

記念基督(十三8)

世事無常,基督徒領袖和生活中的榜樣都會逝去,文化環境也會變遷。事實上,我們自己也會隨 著生命的過程而改變。新的問題會產生,而從前出現過的議題在今天又會以不同的模式出現。對 於希伯來讀者也是如此。但是我們有這句偉大的宣言:「耶穌基督,昨日、今日、一直到永遠是

一樣的。」祂永遠屬於當代;祂是超越昨天、今天和明天的那一位。在這變化無常的生命旅程 中,我們有如此的恩典,可以不再把注意力放在會改變的事上,而是專注於那永不改變的基督身 上。耶穌基督向所有新的文化和環境說話;祂在任何一個時代中,永遠都是適切相關的。

傾聽祝禱(十三 20~21)

作者在書信結尾時爲讀者禱告。他請求神的「平安」(十三 20)臨到他們身上,因爲神就是賜平 安的神。祂使基督從死裡復活,就是祂賜平安的偉大作爲。神也會在各樣美好的事上「成全」 (十三 21) 希伯來基督徒。他們領受神的幫助來接受裝備,也就能夠遵行神的旨意,迎接來自教 會裡外的各種挑戰。他們這麼做,是「祂所喜悅的事」(十三 21),並且要「藉著耶穌基督」 (十三 21)來這樣做,而不是靠其它有如猶太教禮儀或律法主義的途徑。「榮耀」歸給基督, 「直到永永遠遠」(十三21)。

剖析文義

聆聽神的話是敬拜的第一步,並且是承認神是所有正確教導的源頭。但是完整的聆聽,包括了願 意付諸行動的決心。還記得耶穌在登山寶訓中說:「所以,凡聽見我這話就去行的,好比一個聰 明人,把房子蓋在磐石上。」(太七24)聽見了卻不去行出來,就不是完整的聆聽。

希伯來書的作者申明,行動要在每天的生活中實際表現出來(見希伯來書十三 1~5)。要常存弟 兄相愛的心,用愛心接待人;要分擔他人的痛苦,關心他們,想到自己也同在肉身的軟弱之內; 要尊重婚姻和其他人際關係;要成爲金錢的好管家。

我們屬於永生之神,這不是我們靠自己得來的,而是神定意如此。如果我們聽從神的話,接受神 的教導,就會明白神賜給我們的保障。祂已與我們立下了一個不可動搖的永恆之約。我們有責任 見證神在基督裡的非凡啓示,並且要去把它活出來,與眾人分享。

這一切都是以基督爲中心。雖然這個世界多變又不可靠,但主耶穌基督永遠不變。「耶穌基督, 昨日、今日、一直到永遠是一樣的。」(十三 8)雖然在這個世界裡,沒有任何事物能夠一直保 持絕對的信實,然而主耶穌基督是永遠信實的。神在基督裡與我們建立了約的關係,而我們每一 日就在這個約的關係中經歷神的穩固、信實,並且祂值得我們完全信靠。我們是否預備好聆聽神 對我們說話?

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 事先從報紙或雜誌上剪出八到十份廣告,並且準備兩個小收音機,一個錄放音機,一個手 機,一個傳呼機,一個小電視機(若有可能),和一本聖經。爲了讓接下來的教學方式有效 率,請把課堂上的其它內容、禱告事項等安排放在這一課的結尾。

上課之前,把廣告貼在牆上,並把各種小電器和聖經放在教室前方的桌子上。開始上課時, 問全班這個問題:這世上有很多不同的聲音,你要聽從哪一個呢?

開始上課時,請一個學員幫忙立刻打開收音機(轉到不同的電台)、電視機和錄放音機。大 概過了十五秒之後,把音量調低。對全班說,我們每一天都被上百條的消息所轟炸,電台、 電視、電話、廣告招牌、印刷媒體、電子郵件和互聯網,都在爭奪我們的注意力和時間,更 重要的是還有我們的思想。

這個時候,讓事先安排好的一位學員在教室外面用手機打電話到桌上的手機。簡短交談之 後,結束通話,並關掉所有的電器。

2. 向全班指出,我們生活在一個全球即時通訊的世界裡,每天都聽到很多話語和聲音。跟全班 說,希伯來書課程的最後一課有一個重要的勸誡:「不可棄絕那向你們說話的」(十二 25)。帶領全班找到希伯來書十二章二十五節,作個簡短的禱告,求聖靈藉著今天這一課來 向我們每一個人說話。

研經指引

- 3. 跟全班說,希伯來書的最後一部分與前面幾段經文不同;最後這一部份比較個人化,且包含 更多隨想。使用學生本課程介紹的最後兩段內容,爲今天這一課的學習作準備。
- 4. 簡短總結十二章十八至二十四節,然後讀二十五至二十九節,請全班仔細聽。指出二十五節提 到的「那向你們說話的」就是神。使用教師本「經文註釋」的相關資料來解釋這幾節經文。
- 5. 把全班分成三個學習小組,並指派以下的作業:

(1) 信實的方式(希伯來書十三1~7)

閱讀指定的經文,以及學生本在這個標題底下的內容。

- a. 列出經文中的命令。
- b. 針對每一項命令,建議至少一個實際的生活應用。
- c. 找出需要進一步解釋的觀念。
- d. 找出這段經文和今天的學習目標的相關性。

(2) 回應信實的那一位(希伯來書十三9~19)

閱讀指定的經文,以及學生本在這個標題底下的內容。

- a. 列出經文中的命令。
- b. 針對每一項命令,建議至少一個實際的生活應用。
- c. 找出需要進一步解釋的觀念。
- d. 找出這段經文和今天的學習目標的相關性。

(3) 平安的祝福(希伯來書十三 20~25)

閱讀指定的經文,以及學生本在這個標題底下的內容。

- a. 你認爲希伯來書的作者希望讀者對二十至二十二節有何具體反應?
- b. 把第二十一節與下列經文中的類似看法作比較:以弗所書二 10; 弗四 12; 帖撒羅尼迦前書三 12~13。當中突出的信息是什麼?
- c. 你認爲希伯來書的作者希望我們對這些經文有何反應?
- d. 找出需要進一步解釋的觀念。
- e. 找出這段經文和今天的學習目標的相關性。

給各組六到九分鐘來討論,然後請各組報告。使用教師本的「經文註釋」來作適當的補充說明。

6. 簡短解釋希伯來書十三章八節。指出這句簡短、大膽的陳述,有效地總結了希伯來書的中心教 導,就是基督的超越性。引用學生本對這句經文的解釋:「福音的好消息是耶穌基督能使我們 從過去的罪疚中得到釋放,讓我們對未來恐懼時有盼望,並在現今的生活中找到意義。」

鼓勵應用

7. 上課之前,指定六位學員來讀這幾段經文: - 1~2; 二 1,3; 三 14; 七 25; 十二 1; 十三 8。上課時請學生讀這些經文,並問大家:你在聆聽這些經文時,從神那裡領受到什麼信息 呢?這些信息如何影響你現在和以後的生活?使用學生本問題討論的第五題,繼續查考希伯 來書。預留充分的時間來讓大家回答,鼓勵全班參與討論。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 上課之前,把這一課的標題、主題經文和主題探討寫在黑板上。開始上課時對全班說,在這 樣一個即時通訊的時代,我們每天都受到上百條信息的包圍,當中有很多是要用來塑造我們 的煞望或影響我們的價值觀。問大家:你在聆聽誰的聲音?如果你有機會去勸告、鼓勵和挑 戰你的孩子、孫子、或好朋友,你會鼓勵他們聽從誰的聲音?
- 2. 跟全班說,希伯來書的最後一部分延續了之前的主題,即基督的超越和(神與人建立的)新 約,但在寫作風格上有很大的改變。第十三章比較像一封個人書信,當中包含很多隨想。 請全班找到希伯來書十二章二十五節。讀這一節經文,並請全班和你一起總結今天這一課。

研經指引

- 3. 朗讀十二章二十五至二十九節。問大家:
 - 作者在這一節經文中說,「不可棄絕那向你們說話的」,他是指誰呢?(神)
 - 第二十五節提到的「那些棄絕在地上警戒他們的」是指誰?(舊約的以色列子民;見教師 本的註釋)
 - 什麼是不能震動的國?(神的國)
 - 在領受了不能震動的國之後,基督徒應該作出什麼回應?(參考第二十八節)
- 4. 請全班默讀十三章一至七節。請志願者找出這段經文裡的六個警告或誡命(彼此相愛,用愛 心接待客旅,記念被捆綁和漕苦害的人,尊重婚姻,不貪愛錢財,敬重領袖)。找到了之 後,使用學生本標題爲「信實的方式(十三 1~7)」的內容,和教師本的「經文註釋」,簡 短解釋每一個誡命。問大家:這些誡命對今天的教會來說有什麼相關?你認為現今的基督徒 在這六個方面是否比較受文化的影響,多過受聖經的影響?如果是,在哪些方面呢?
- 朗讀十三章八節。指出這一節經文總結了希伯來書的中心教導。問至班:為什麼這一節經文 對基督徒很重要?對你個人來說又有什麼意義?
- 6. 指定一個人讀十三章九節。向全班指出,第一世紀的基督徒生活在一個偶像與怪異信仰充斥的 異教世界裡。我們雖然生活在二十一世紀,容易接觸到基督教的觀念,但是周圍仍然有很多異 端邪說。問大家:你能不能舉出在我們中間有哪些異端或邪教組織?在你的家族或朋友圈中, 有沒有人曾經被搽入這些異端或邪教團體中?基督徒對這些異端或邪教應該如何回應?

- 7. 請一個人讀十三章十五至十九節。問大家:在這些經文裡有哪些警告?對十六節所提到的 「行善」,你可以舉出一些例子嗎?
- 8. 朗讀十三章二十至二十一節。使用學生本「平安的祝福(十三 20~21)」裡的內容,和教師 本的相關註釋,總結這一段意義深厚的祝禱。

鼓勵應用

- 9. 引用這段話來開始討論:「一位老資格的牧師曾說過,『大多數浸信會的會友對聖經的瞭 解,遠遠多過他們對聖經的實踐。』」跟全班說,這個觀察雖然聽起來有點嘲諷的意味,卻 包含了一項事實的起源。學生本的作者這麼說,「雖然這幾章有某些部分很難理解,但是我 們在此碰到的挑戰主要是覺得很難去遵行。」用這些問題來帶領討論:你對以上的引句有什 麼看法?你認為希伯來書裡的哪些教導最難去遵行?我們個人要怎麼做,才能更順服神的聲 音?
- 10. 請全班站立,手拉手圍成一個圈。請大家低頭,然後讀十三章二十至二十一節的祝禱。

主題經文:

雅各書 $-2\sim8$, $11\sim15$, $22 \sim 27$

背景經文:

雅各書第一章

本課重點:

我們在生活中經歷試煉與試 探時,要全心尋求神的智 慧,並遵行祂的話語,這樣 就會邁向信仰成熟的生命。

主題探討:

你的生命中有哪些地方展現 出成熟的信仰?

教學目標:

幫助學員用雅各書第一章所 提到的信仰成熟的標誌,來 評估自己的生活。

第八課 追求成熟的信仰

經文註釋

瞭解全文背景

若要理解這部份的雅各書,關鍵在於知道其讀者的背 景。這些讀者被稱爲「散住十二個支派之人」(一 1)。 「散住…之人」指的是巴勒斯坦以外,穿過地中海和中東一 帶散居的猶太人。一般認爲雅各書所指的是居住在這些地域 的基督徒。這些猶太人的祖先是曾經被放逐到此地之人,還 有一些人是由於信仰的緣故被逼迫而來到這裡。

就像我們一樣,他們在很多方面都需要被鼓勵。因爲他 們遠離耶路撒冷這個基督教神學研究和探討的中心,所以對 信仰有一些疑問。在雅各書裡,作者回答了其中一些問題, 例如爲什麼信徒在生活中會遇到困難?在面對試探的困擾時 應該怎麼辦?

雅各清楚坦白地討論了這些問題,以及由這些問題所引 發出來的要點,而在新約其他書卷中找不到像這樣一針見血 的討論。更具體地說,雅各說明了基督徒的生活不單是肯定 一些抽象概念,更要在每一天的生活裡把它們應用出來。這 種肯定是體現在信徒實際的生活裡。

雅各書的特點表現在實踐的智慧上。這種方式被用來與 舊約的智慧文學作對比。解經家也常把它與舊約先知作比 較。雅各書所處理的問題,對各個時代都很重要。因此,雅 各書把我們與那個時代所關心的問題連繫起來,也把我們與 以前的問題和今天的問題連繫起來。

雅各書說明了生活中內外的影響力之間的互動,以及所 造成的結果,對我們很有幫助。這些生活中的影響力,包括 試煉和試探,信心和智慧,貧窮和富有,以及聽從神在生活 上的教導,並實踐這些教導。同時,雅各書不但爲我們提供 一般生活的指引,包含我們知道的各類人,又具體地提供了 生活藍圖,幫助我們在這些影響力之中找到出路。雅各書經 常把生活處境、神學基礎和處理生活處境的資源連結起來。

解釋經文

一個明確的信仰 $(-2\sim8)$

2。在這裡翻譯成「試煉」的希臘語,後來在一章十二節以類似形式出現,卻被翻譯成「試 探」。這一個字會因其重點和應用不同而有不同的譯法。「試煉」這個字的含意,更多是指外在 的情況,是從外界臨到我們的。

雅各書假定跟隨基督的人都會不時地遇到試煉。這些試煉會以不同的方式出現,而我們也許沒有 什麼辦法來應付它們。

「以爲」這個詞,暗示應該知道如何抉擇及採取什麼行動。我們可以從這個字看到雅各書裡面所 強調的智慧。

- 3。請留意,雅各在一章二節把試煉和喜樂連繫在一起。這樣的連繫讓我們對試煉產生一個認 識。雅各說,我們應該把試煉看作是對我們有益處。其中一個好處是生活上的堅忍(或堅忍的能 力),例如在情緒上堅忍,在智力上堅忍,甚至在體力上堅忍。因此,應當把試煉看作是讓品格 得到發展的一種環境。
- 4。「忍耐」也可翻譯成耐心,能夠建立我們。試煉會產生忍耐,就好像長跑運動員被訓練跑 上坡路一樣,基督徒的試煉也成爲一種訓練的方法。

生活中的容忍、堅忍、毅力和忍耐,都不是在一次短暫的經驗中就可獲得。雅各要傳達的信息, 與其他新約書卷的作者注意到的一樣,都在告訴我們一個漸進的成長。例如,可參考羅馬書五章 三至四節;彼得後書一章五至六節。

雅各書讓我們注意到,基督徒生命中有一個似非而是的悖論。那些能夠讓我們特別痛苦的東西, 同時也具有塑造基督徒品格的潛力。

5。認識並滿足於這種似非而是的現象和可能的試探,是需要智慧的。真正智慧的源頭是神, 因此雅各告訴我們要爲哪些事具體地禱告。我們最好問自己這樣的問題:我在哪方面缺少智慧? 我要如何在經歷中分辨出哪些事情是有智慧的,而哪些是不智的?

在這一節經文裡,雅各教導我們有關禱告的一些本質。當我們向神祈求時,會發現禱告的主要部 分就是留意神預備給我們的回應。

6~8。回應試煉的另外一個要素是信心。有信心的禱告,是讓我們得智慧的有效禱告。在一章 五節,雅各鼓勵那些認真尋求智慧來應付試煉的基督徒,他說「主必賜給他」(一5)。他在一 章六節說,沒有信心的人,就是那些沒有持續在禱告和基督徒生活上操練的人。這種人的信仰是 膚淺又虛假的,很容易隨波逐流。

「心懷二意的人」(一 8),是指那些沒有全心全意投入一件事情的人。這樣的人是心懷二意又 不冷不熱,其中的觀點是指一個人在委身的事上搖擺不定。它不是指那人要不要委身跟隨神,或 是否知道神會引導,而是指他們不確定到底該走哪一條路。

試煉和試探(-11~15)

11。到此我們可以看到,雅各並不是在處理另一個世界的抽象事物。他在這段經文裡談到了世。 界經濟,這可能是我們最關心的話題之一。請讀一章九至十節,並以一章十一節爲背景。第十一 節讓我們正確認識物質上的財富;物質上的財富既短暫又不堅固,也不是人生最重要的東西。

雅各所說的話有巨大的影響力。他把那些以財富作爲最終價值的人比作被驕陽曬乾的草。

12。我們也許會認爲雅各在這一節經文中改變了主題,不過實際上並沒有。第一章十一節的例 子爲雅各的論點舖了路,財富可以成爲試探的來源。

在前面翻譯爲「試煉」(-2)的字,現在正適合翻譯爲「試探」(-12)。試探是從內心產生 的,而試煉則來自於外面。

正如試煉一樣,試探可能有很多種,並且有不同的程度。雅各提供了一些有用的進則,幫助我們 對付各類引誘。首先是鼓勵的話。那些「忍受試探」的人是「有福的」(一 12),這個觀點是再 再次強調一章二節所說的「在百般試煉中,都要以爲大喜樂」。此外,那些堅忍的人會「得到生 命的冠冕」(一12),與一章九至十一節所提到枯乾的財富形成了對比。

- 13。雅各在這一節經文中提供了第二個準則,可以用來分辨試探的來源。我們往往想要把責任 推到別人身上,也想把試探推到別人頭上。雅各在這裡強調說,我們不能把責任推給神,有兩個 原因:第一,神不能「被惡試探」;其次,神也不會試探人。
- ─ 14~15。雅各接下來堅定地說,神不會試探人去做邪惡的事。他強調說,試探是從受誘惑的人 的內心產生出來。神認爲讓人有自由選擇的意志是適合的,可是很不幸,能夠自由選擇也讓我們 容易受試探。

我們是被自己的私慾所「牽引誘惑」。這裡的「牽引」這個觀念來自於釣魚的情景。某種「誘 惑」的東西「吊」在我們的思想面前,然後魚鉤把我們抓住,試探就被植入我們的內心。雅各所 用的第二個形象,是獵人用陷阱來捕獲獵物般的「誘惑」。

整個過程並沒有就此結束。慾望「生出罪來」(一 15),而邪惡的罪行招來死亡。

在一章十六節的結尾勸勉很簡單,就是「不要看錯了」。這句忠告包含了雅各到目前爲止所說過 的話,特別是關於尋求智慧的事上。

殷勤聽道(-22~27)

- 22。在這一節經文裡,雅各再次提到欺哄自己。那些只聽道而不行道的人,是在欺哄自己。這 樣,他們就容易讓自己受試探而犯罪。

雅各叫我們不是只是聽道,乃是要留心聽取所聽的道德訓誡對生活的影響。若我們直正聽取神的 道,生命就會被改變。若我們真正聽取神的道,就會敬拜祂,並以全部的生活來投入其中。

- 一 23~24。雅各繼續使用人的感官爲形象描述,從聽覺轉到視覺,並用鏡子來說明其觀點。那個 時代的鏡子是用抛光的黄銅或紫銅做成的,足以用來反照出人的樣貌,當然比起現代的鏡子就差 得很遠了。雅各說那些聽了神的道而不遵行的人,就好像對著鏡子觀看自己,看完之後走開,就 忘了臉上的樣子。重點是,人必須當機立斷,在機會出現時要馬上遵行神的旨意。
- **25**。與當時的劣質鏡子比較起來,雅各說基督徒可以在那使人自由之完全的律法(指基督的 道)裡面,看出真實的生活之道,並且遵行所聽見的道。
- 26。雅各已經討論過聽和看,現在他要開始講論舌頭的使用。舌頭也許是衡量品格最真實的尺 度之一。我們可以用宗教語言來給別人留下深刻的印象,但是如果我們仍然褻瀆神,並且講別人 的壞話,那麼就是在欺騙自己。
- 27。雅各提出兩個真正敬虔的特性。首先,他要我們注意,信徒的生活應該有德行,並且在行 事爲人的動機上應該純潔。第二,他爲真實的信仰提供了一個相當實際的衡量尺度,就是照顧寡 婦和孤兒。從舊約開始,神的百姓就是以照顧寡婦和孤兒來宣稱其信仰的真實(出埃及記二十二 22)。慈惠、關懷及款待客人,都是神的子民的標記。雅各告訴我們,基督徒的信仰不是抽象而 不實際的。

剖析文義

雅各書不太受人注意,可能因爲在內容上不難理解,所以就讓這卷書不太受人注意。雅各書相當 直接地表達了其中的意思,雅各在書信中鼓勵真正的信徒要行出所宣稱的信仰。那些假冒爲善的 人遲早都會被看穿。關係會被損害,教會會因爲一部分人的行爲而被批評,而神的國就無法按著 預計來拓展。

雅各爲基督徒的生活提供了基本的語言和概念。試探、引誘、忍耐、敬虔及行出自己的信仰等, 都不能被看成只是基督教信仰的初階。這些詞彙反映出生活形態、罪的現實和影響、贖罪的可能 性,以及我們需要活出所宣稱的基督徒身份。

讀者已經在第一章意識到,雅各要處理的是長久以來的問題,而他舉出的例子和應用都具有當代 的意義。雅各認爲基督徒的生活,是活在基督裡的真生命,並會結出果子,影響人生每一層面的 各種關係。

雅各也意識到,每一個人在生活中都會遇到困難。有一些困難來自於外部的試煉,另有一些則是 來自於內心深處的試探。雅各指示我們如何區分兩者之間的不同。不管是處理試煉或試探,都必 須要聽從神的觀點。

根據雅各的觀點,我們沒有時間花在空洞的宗教信念上。舉例來說,我們不敢跟雅各討論有多麼 相信聖經,因爲雅各會回答說,請你從對待別人的方式上,告訴我你有多相信它吧。雅各所宣稱 的信仰並不是「靠行爲得救」。相反地,雅各要使人瞭解基督信仰是切實可行的生活方式,能夠 處理人生各階段的問題,並且能藉著神的愛來關心任何人。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 敘述下面這個故事。在說這個故事時,可以給大家看蝴蝶或蟲繭的照片。

有一個人在樹林裡行走的時候看見一個蟲繭,有一隻蝴蝶正掙扎著從繭裡面飛出來。這個人 目睹這隻蝴蝶扭曲挣扎的情形,他出於同情心,就輕輕地把蝴蝶從繭裡面拉出來,放在地 上。蝴蝶繼續掙扎,試圖展開翅膀,但是幾分鐘之後就死了。

後來他告訴一個朋友這個故事,他的朋友回答說:「顯然你不瞭解狀況。你知道嗎,蝴蝶是 靠著挣扎從繭中出來,讓翅膀和肌肉變強壯,然後從繭中出來之後,就可以自由地飛了。」

問大家:這個故事教導我們什麼功課?這個故事是否讓你聯想到任何生活上的事?

研經指引

- 2. 把今天這一課的標題寫在黑板上:追求成熟的信仰。使用學生本的導論及教師本的「瞭解全 文背景」,簡單介紹雅各書的信息。跟全班說,我們會探討雅各書第一章,並在當中找出成 熟信仰的標記,以及追求成熟的信仰時會遇到的困難。
- 3. 把全班分成幾個研習小組,每組二至六個人,並把以下的作業分派給各組:
 - 讀雅各書一章二至八節,列出雅各提到的與面對試煉有關的命令或必須做的事。哪一項 與你的生活特別有關?
 - b. 使用雅各書一章二至四節,及學生本標題爲「以百般的試煉爲喜樂」的內容,列出信徒 在遇到試煉時會獲得哪些益處。討論在試煉中如何能有喜樂。那些在試煉中依然信靠神 的人,會得到什麼獎賞?
 - c. 使用雅各書一章五至八節,及學生本標題爲「以百般的試煉爲喜樂」的內容,找出在遇 到試煉時可得到哪些幫助。在班上、教會及所居住的城市中,可提供給我們哪些幫助?

給各組五至七分鐘來完成指定的作業,然後向全班分享討論結果。若有需要,可使用教師本 的「經文註釋」來作補充。

- 4. 參考一章十二節的「試探」這個詞彙。指出這個詞彙與一章二節翻譯成「試煉」這個詞彙類 似,但是在一章十二節的背景中是「試探」的意思。向全班解釋,試探是從内心產生出來 的。請一個人朗讀一章十二至十五節,並且全班仔細聽,找出試探和罪的步驟。帶領全班看 這些步驟,然後把它們寫在黑板上:
 - 來源(一13~14)
 - 成長 (一15)
 - 結果 (一15)

朗讀一章十六節,並提出這個就是解決問題的辦法。

接下來,在全班的幫助下,用這個大綱來口頭講述一個現代的有關試探的故事。請一個人建

議一個情況,並請其他人提供意見,然後述說這個故事的情景,從受試探開始,一直到遇到 災難,最後是解決的辦法。(例如,威廉是負債累累的單身父親,他的工作是爲一間大公司 管理帳戶,等等)

5. 朗讀雅各書一章二十二至二十七節,請全班仔細聽,找出雅各所說的應該採取的行動。把這個 標題寫在黑板上,「照神的話去作!」使用學生本標題爲「對神的話語有信心(一 22~27)」 的內容,簡單講解神的話語對信仰的成長與成熟有什麼重要性。向全班強調,如果只是聽道, 或只是研讀、相信神的話語,這樣是不夠的。雅各書的主題是「行出來」。問全班,雅各說我 們應該怎麽做(行道,不要單單聽道;管住自己的舌頭;看顧他人;過聖潔的生活)。

鼓勵應用

- 6. 指導全班每一個人用一幅畫或象徵記號來表達出生活中的喜樂。(向全班強調,畫得好不好 並不重要。)過了五分鐘之後,請他們向旁邊的學員解釋自己的書。然後請志願者向全班分 享自己的畫。
- 7. 帶領全班以腦力激盪的方式,列出他們這個年齡的人容易遇到的試探。請全班建議要如何面 對這些試探,才是表現出成熟的信仰。
- 8. 帶領全班總結這一課對成熟的信仰的教導。使用以下這些分類:
 - 有關試煉
 - 有關試探
 - 有關神的教導
 - 有關有需要的人
 - 有關基督徒的生活
- 9. 想想在所認識的人當中,有誰是成熟的信仰的榜樣。用一些時間來爲他們禱告,感謝神讓他 們成爲你生活的榜樣。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 把這些詞彙寫在黑板上:小狗、香蕉、乳酪、債券、親子關係、婚姻。請全班在每一項例子 中找出如何判斷是否成熟的方式。
- 2. 問全班:一個成熟的信徒應該會有哪些成熟的標記?把大家的回答寫在黑板上,作爲以後授 課的參考。鼓勵全班用雅各書第一章的教導,在課堂上評估這些回答。

研經指引

- 3. 上課之前,把以下的大綱寫在黑板上:
 - I. 以百般的試煉爲喜樂 $(-2\sim8;11\sim12)$
 - II. 抵擋試探(一13~15)
 - III. 對神的話語有信心 $(-22\sim27)$

用紙條蓋住每一項大綱,在教課的過程中再逐句揭開。

- 4. 使用學生本的導論來簡單介紹雅各書,要包含雅各書在今天生活中的應用。
- 5. 揭開第一條大綱,請一個人讀出一章二至八節。請全班想想最近生活中所遇到的「試煉」, 並鼓勵大家分享,自己也要預備作分享。討論這個問題:一個人如何才能把試煉看成是喜 樂?這種喜樂是從哪裡來的?
- 6. 使用學生本「以百般的試煉爲喜樂」的這段內容,講解信心受試煉有什麼好處,以及有哪些 幫助提供給我們。用以下的問題來帶領討論:
 - 除了堅忍之外,你還能不能想到其它受試煉會有的好處?(發展出辨識能力、好的判斷 力、優先順序等等)
 - 在哪些條件底下,神會賜給我們智慧?(求,毫不疑惑,對神有盼望,願意堅定地承受 試煉)
- 7. 請一位學員朗讀一章十一至十二節。使用教師本的「經文註釋」來解釋這幾節經文。問至 班:那些經過試驗的人會獲得什麼獎賞?(生命的冠冕)
- 8. 揭開第二條大綱。朗讀一章十三至十五節,並請至班仔細聽,找出以下問題的答案:
 - 試探是從哪裡來的?(自己的私慾)
 - 你認為是誰在推動這些私慾?(撒日)
 - 在這幾節經文裡,雅各描述了哪些步驟?(自己的私慾,導致罪行,罪行招來死亡)

使用學生本和教師本的「經文註釋」來解釋這幾節經文。請幾個人用不同的譯本來讀這段經 文。

- 9. 問全班:在如何處理試探方面,你能不能提供一些解決辦法?
- 10. 揭開第三條大綱。朗讀一章二十二至二十七節,並鼓勵全班仔細聽,找出如何行出神的道的 方式,而不光是聽。使用學生本「對神的話語有信心」的這段內容,強調要行出神的道,而 不光是聽的這個觀念。講述時要包括這個觀念,就是遵行真理涉及了態度、說話、思想、行 爲及關係。

鼓勵應用

11. 請全班留意黑板上所列出的成熟信徒的標記。問大家:有沒有哪些標記是你會刪除的?請大 家安靜默想,然後問:如果這是一份核對清單,其中哪一項標記是你最近在生活中常用到 的?有哪一項是你需要繼續努力的?

主題經文:

雅各書二1~19

背景經文:

雅各書第二章

本課重點:

真實的信仰會表現在效法基督的生活中,特別是在行為 上有愛心,不會按外貌對待 那些有需要或不受重視的 人。

主題探討:

你如何在生命中證實自己是 否有真實的信仰,特別是你 如何對待那些有需要或不受 重視的人。

教學目標:

幫助學員根據雅各書第二章 來定義真實的信仰,並決定 這個定義如何影響自己的信 仰。

第九課如何辨識真實的信仰

經文註釋

瞭解全文背景

基督徒可不可以偏心或有偏見呢?如果你特別喜歡去關懷人,而不喜歡厭惡人,那麼答案是可以。如果你偏好誠實待人及說實話,那麼答案是可以。如果你偏好正直公義的生活,而不是不公平,那麼答案也是可以。

但是,雅各在這裡談到的是另一種偏心待人的態度。他 注意到偏心待人這件事,讓我們看出當時的文化背景,並從 當中瞭解這件事情對我們今天有什麼含義。

在中東文化裡,一個人會因爲穿著打扮及住的地方,而 受到明顯不同的待遇。這些習俗經過很長一段時間的發展, 就變成在指出哪些人是有地位的,而哪些人沒有地位。如果 有一個人看到另外一個人卻沒有打招呼,就等於是說另外一 個人不存在。(想一想,這個習俗對路加福音十章三十至三 十六節所敘述的好撒瑪利亞人的故事有什麼意義。)

雅各書第二章堅持說,基督徒對待人要一視同仁,不應該因爲一個人有錢,就給予不同的待遇。每一個人都是按照神的形象被創造的。雅各的觀點應該讓我們去想想,自己是否按外貌來待人,也應使我們想想,那樣的態度如何反映出我們與神的關系。

雅各除了談到按外貌待人的問題,還注意到如果我們忽略了別人的需要,也嚴重反映出我們的信仰是否真實。雅各從外貌到需要,再談到必需品。不論我們住在哪裡,身邊都會有很多人在爲基本的生活需要而擔憂。這些人無法給我們什麼幫助,他們可能是收入微薄的老人,不過通常是小孩子。這些生活上有需要的人,正提醒了神呼召我們去付出所享有的豐盛,來幫助別人應付生活所需。

解釋經文

偏心待人是一種異端(二1~7)

二 1。雖然有一些聖經譯本以禁止的語氣來開始第二章,但是英文新修正標準本(NRSV)卻用了 一個問題來起頭。在這裡似乎要開始一個新的主題,但是與前文的觀點仍有關聯。我們注意到在 一章二十六至二十七節,雅各談到了真實的信仰。第二章的第一節延續了這個看法,談到如果一 個人不能用公平與憐憫來對待孤兒和寡婦,會不會也按著外貌來對待其他信徒呢?

雅各聲稱生活與信仰是有關聯的。他直接問了一個尖銳的問題:如果你按著外貌來對待其他信 徒,還算是真正的基督徒嗎?這個問題是否與雅各在一章八節提到的「口是心非」前後呼應?換 句話說,一個人是否可以又生活在耶穌基督的榮耀裡(一種思維模式),同時又偏心待人(另一 種思維模式)?

二 2~3。雅各繼續第一章結尾的思路,但重點從那些無助的人(寡婦和孤兒)身上,轉移到那些 有錢又有勢的人身上。

雅各舉了一個例子來闡明他的觀點。設想讀者在崇拜中擔任招待,有兩個人進來找座位,你會如 何對待這兩個人?

二章二節裡描述的衣著華麗的人,顯出那個人有身份與影響力,而有些人會用這些東西來衡量一 個人。另外一個進來的是窮人,「穿著骯臟衣服」,顯示那個人令人討厭,大家都想要避開。這 人與那個富人完全不同,既沒有地位,又沒有權勢。

雅各問,你會偏待那個富人嗎?你會叫窮人坐在不起眼的位置上嗎?你會認為他們(窮人)不如 你嗎?你會因為窮人在場而感到不自在,因此讓他們坐到離你很遠的位置上嗎?

- 4。雅各觸及了教會和信徒個人長久以來的痛處,就是階級意識。他把用不同的態度來對待富 人和窮人稱爲是邪惡的。基督徒不應該偏心待人。我們必須記得,在十字架底下人人平等。我們 對貧富的劃分都是人爲的造作。
- **二 5**。雅各描述的例子可能是他親眼目睹的場景,然後他進一步提出了基督徒應如何看待別人的 觀點。屬神的人有一個標記,就是以神的方式來待人。雅各這個觀點可以追溯到舊約時代,同時 也與耶穌的行爲和教導一致。

雅各的讀者知道神關注窮人,供應他們的需要。窮人知道他們無法在這個世界上亨通,然而他們 品格上的任何深度,是來自於他們對神的信心。另一方面,舊約先知也曾經大聲斥責說,神的審 判會臨到那些揮霍錢財的富人身上。

儘管如此,雅各的讀者仍然表現出對富人偏心,並且歧視、看不起那些神所愛的窮人。

二 6~7。雅各接著問了三個問題。第一,他的讀者爲什麼會尊敬那些剝削、壓榨他們的富人?第 二個問題是關於剝削的具體例子。那些他們尊崇的人,不就是拉他們入公堂的人嗎?第三個問題 回到雅各和讀者討論的神學理論核心。褻瀆、毀謗神的名的人,不也是這些富人嗎?

雅各對每一個問題的答案都是肯定的,而且他希望讀者不會再偏心待人。

至尊的律法和偏心待人(二8~13)

- 8。顯然讀者當中有人認爲嫌貧愛富是愛的一種表現。但是這裡的修飾詞是「如果」;「如 果」真正有愛的表現,一切就沒問題。這裡提到至尊的律法,使雅各的論點產生效力。「愛人如 己」這條律法,可以追溯到利未記十九章十八節。耶穌曾經重申這條律法(馬太福音二十二 39),使徒保羅也強調過這個律法(加拉太書五 6)。真正的愛是得力於與神之間的關係,而且 在人際關係上不會偏心對待人。這條「至尊的」律法,是耶穌和神的國度裡首要的主題。
- 9。偏心待人與至尊的律法不能並存,它們相互排斥。偏心待人就是犯罪。我們如果不按律法 行事,就會受律法的審判。那些羞辱窮人的人,就被自己的行爲定罪。他們違反律法,有了罪 過,做了基督徒不應該做的事。
- 二 10。一般認爲法律是一堆單獨成立的要點。但是,猶太人的律法書(Torah)從一開始就是一 個整體的信息,若是觸犯了其中一條,就是觸犯了整個律法。

那些官稱是基督徒的可能這樣說過,每個人都是這樣對待窮人和富人,稍微扭曲一點律法,或是 只遵守某個部份的律法,又有什麼大不了的呢?雅各在此反對這種說法。

然而,傷害某個部份的肢體,就是傷害基督身體的全部。若是拆掉鎖鏈的其中一節,就會讓整條 鏈子斷裂。雖然罪的影響與罪本身在程度上有所不同,但是如果一個人嫌貧愛富,就是否認律法 中愛的誡命。偏心待人所造成的傷害,要比想像的來得深刻和嚴重。

- 二 11。完整的愛的誡命,就在神的特質與位格之中。雅各從十誡的一部分來說明這個觀念。神說 不可姦淫及不可殺人,若是觸犯了其中一條誡命,就也觸犯了另一條誡命,因爲律法是一體的。 因此,雅各把羞辱窮人歸入生活道德方面,與姦淫和殺人同一類。我們在這些方面的反應,會反 映出我們與神的關係。
- 12。雅各懇求基督徒在待人的言行舉止上,要遵照神如何審判人的法則。將來的審判,難道不 會讓我們反省自己的言行嗎?瞭解到自己有一天要面對神的審判,會不會讓我們在人際關係上更 體諒人呢?

雅各提出使人獲得自由的法則是輕省的(見雅各書一 25),和我們一般對律法的看法不同。那些 以神的方式來待人處事的人,必在生活中尋到快樂和滿足,獲得真正的自由。

- 13。真正明白神的道的人,不會論斷人或偏心待人,而會充滿憐憫之心。雅各用了一個非常具 體的例子。當我們想要偏心、論斷人的時候,要記住仁慈憐憫才是更造就人的生活方式。

信心和行為是相關的(二14~19)

二 14。我們能不能把保羅和雅各的觀點放在一起比較?雅各是不是說要靠行為得救,這樣的話, 不是顯然與保羅所說的救恩是神所賜的(以弗所書二8)產生牴觸?

保羅和雅各的觀點並沒有相互矛盾。保羅說的是一個人成爲基督徒時的決志信主,而雅各講的是 基督徒持續進行的生活方式。雅各說,一個人的行爲可以證明他的信仰是否是真實的。一個人的 牛活要反映出他被神對待人的態度和行動所感動。

15~16。雅各舉的例子可能真有其事。當時有人沒有衣服穿,也沒有飯吃,而需要靠別人供應 以求生存。雅各形容這些人是「弟兄或是姐妹」,更不幸的是,難道雅各的讀者不肯關心主內的 弟兄姐妹嗎?

雅各說,基督徒不要只是空談,而要用實際的行動來幫助、關心他人。你常常聽到有人說,「若 需要幫忙的時候告訴我」,卻發現他們只是說客套話,並沒有給予任何實質的幫助。

17。雅各說,真正的信仰必須有方向,並且要實際應用出來。當一個人的信仰受到基督的影響 和指引,必定會對其他人的需要有所回應。否則,信仰只是空談且沒有意義。

二 18~19。這個例子可能是來自於雅各認識的人。有人因爲有「信心」,而自稱是基督徒,卻拒 絕服事別人。雅各堅決主張,在基督裡的信心和服事他人的行爲之間沒有分別。基督徒有真正信 仰的其中一個標記,就是善待每一個人,並盡力滿足別人的需要。即使魔鬼也相信有神,但是牠 們的行爲卻與神的國度相違背。基督徒的信仰應該符合神的國度的要求。

剖析文義

這一段經文的應用仍屬當代,就好像你才參加過的會友大會、聯會或是主日崇拜。雅各聲稱,我 們對待人的態度與行爲,可以證實我們在基督裡的信仰。請考慮在以下一些方面應用出來:

- 1. 名人和僕人。當代基督徒傾向於藉著名聲來吸引觀眾或表明看法。這些「基督徒名人」有時 候會表現出世俗藝人常用的圈套。通常若是他們採取世俗藝人的外表裝扮時,也會採取某些 藝人的價值觀和生活方式。在面對雅各所描繪的僕人形象時,我們必須質疑「名人效應」的 方式是否對傳福音有效。
- 2. 無權勢或無財富的人。人常常忘了基督教信仰是起源於窮人。神在一個弱小的民族當中作 工,他們的能力與地位都是從神來的。基督降臨世上的消息,首先是向一群牧羊人宣告。耶 穌不是在城堡中出生,而是在馬廄裡出生,並且後來成爲木匠。即使耶穌開始了傳道及宣講 的事工,祂仍告訴人說他連枕頭的地方都沒有。

我們個人與教會是如何對待那些食不果腹、居無定所的人呢?我們是否想方設法要離他們遠 一點?是否把他們留在我們光明舒適的生活之外呢?

3. 真正的復興。我們通常會用決志人數來衡量一場培靈會是否有效。然而歷史顯示,真正的復 興與更新是表現在社區和周圍文化所產生的改變,例如經濟方面的需要受到注意,人際關係 得以改善,道德生活得以提高。這樣來說,復興是以生命的改變來測量,而不是只看教會人 數增長。

雅各反對空洞的信仰,這種信仰在表面上對神敬虔,但在生活方式上卻不能反映出耶穌基督 的樣式。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 準備好這些材料:字典、報紙廣告、紙、筆、剪刀、海報紙、彩色墨水筆。上課之前,把這 一課的標題寫在黑板上,「如何辨識真實的信仰」。開始上課時,採訪幾位學員對這個問題 的看法(類似電視採訪形式)。把他們的答案寫在黑板上,然後讀出這些答案,並問至班是 否同意這些答案。

研經指引

2. 告訴全班,今天每個人要使用幾種不同的方法,一起幫忙講授一課實際操作的課程,這些方 法包括研究、戲劇、美術作品、文章。(注意:這項活動的目的是要讓學員透過學習和分享 來研讀這一課。)請班上學員加入四組中的任何一組,指派以下作業給各組,並給他們十二 至十五分鐘來分享結果。事先熟悉各組的作業,以鼓勵大家參與,並在需要時提出建議。

第一組:研究

使用字典、報紙廣告和親身經歷,預備一個兩到三分鐘的分享,內容是有關「真實」這個詞 彙,及現代人如何使用這個詞彙。分享之後向全班解釋,其它三組會告訴大家,雅各說要如 何在日常生活中活出真實的信仰。

第二組:戲劇

使用雅各書二章一至四節和學生本標題爲「在群體中禮讓」的內容,準備一個兩、三分鐘的 短劇或獨白劇,解釋雅各對偏心待人和歧視的教導。用一個現代的場景,讓劇中的對話反映 出態度和感受,然後在班上演出這齣創作的戲劇。

第三組:美術作品

根據學生本「在人際關係中有憐憫」的這段內容,和雅各書二章五至九節,製作一張海報, 上面畫出雅各在經文中提出的四個問題(富有和貧窮),並包括雅各對於人際關係所給的定 論(「要愛人如己」,二8)。向全班展示這幅畫,並提供所需的資料。

第四組:文章

根據學生本標題爲「始終如一的順服」的內容,和雅各書二章十至十三節,寫出一個兩到三 分鐘的故事,故事裡的人物因爲照著雅各所說的言行一致來生活(二 12),而獲得很多益 處。選一個人來向全班讀出這個故事。

讓每一組都有機會向全班分享討論的成果。

3. 朗讀雅各書二章十四至十九節,請全班注意聽,並找出這段經文的要點,然後請大家分享。 告訴全班,我們如何活出這個信仰,就能證實我們的信仰是否真實。

向全班分享學生本標題爲「信仰與行爲的相互關係(二14~19)」的這段內容裡 Thomas Wolf 所提出的論點,並請大家回應。

鼓勵應用

- 4. 問全班: 你是否被歧視過,或受過差別待遇?請大家分享對這些經歷的感受。
- 5. 在黑板上畫一條線,用一到十的數字畫出間隔。

| 很不如 | 子 | | | | | | | | 很好 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

問大家:你在日常生活中如何透過接納、關愛別人來表達出自己的信仰?

請學生分享積極或消極的經歷。給大家一分鐘時間默想,最後作一個結束禱告,求神幫助我 們做一個名副其實的基督徒。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 請一個演技好的人扮演成街頭流浪漢。在學員剛抵達教室後,請這個流浪漢走進教室,並跟 全班介紹說他是今天的來賓。這個演員不應讓人感到危脅。課程上到一半時,這個演員要暫 時離開,然後到了「鼓勵應用」時,再穿著一般的裝扮回來。上課之前,把以下的大綱寫在 黑板上,並在大綱上方留出足夠的空間來寫出這一課標題。
 - 在群體中禮讓(二1~4) I.
 - 在人際關係中有憐憫(二5~9) II.
 - 始終如一的順服(二10~13) III.
 - 信仰與行爲的相互關係(二14~19) IV.
- 2. 開始上課時,跟全班分享學生本的作者在加州長大的經過,以及他後來在德州養育孩子的經 歷。請全班講述他們自己看到過的一些受歧視的例子。問大家: 歧視的根本原因有哪些?

研經指引

- 3. 使用學生本的引言,解釋雅各與保羅在信心和行爲方面的觀點,及當中可能有的誤解。跟全 班說,雅各書第二章在探討信仰的本質。
- 4. 在黑板上的大綱上方列出這個標題:真實信仰的表現。請一個人讀出這份大綱。
- 朗讀雅各書二章一至四節。請大家仔細聽,找出哪些是偏心待人的行爲,並分享答案。接著 問以下的問題:
 - 在這段經文裡有哪些顯而易見的態度?

- 你的教會裡有沒有這種偏心待人的行爲?
- 偏心待人除了在行爲上表現出來,會不會透過其它形式表現出來?(語氣、態度,等等)
- 6. 朗讀雅各書二章五至九節。問大家:這裡是不是指貧窮是獲得救恩的必要條件?你認為雅各 所提出的問題是什麼意思?
- 7. 指定幾位學員來朗讀這幾段經文:馬太福音七 12;加拉太書五 14;雅各書二 8。請留意,這 些經文的意思和雅各提出解決偏心待人的方法很接近,這個解決的辦法就是「要愛人如己」 (雅各書二8)。
- 8. 朗讀雅各書二章十節。請大家發表意見:你認為雅各在這裡是指什麼?罪有程度上的分別 嗎?偏心待人真的和殺人、犯姦淫一樣嚴重嗎?分享教師本的「經文註釋」對這節經文的看 法。
- 9. 朗讀雅各書二章十二至十三節。把這個句子寫在黑板上:真實的信仰會表現在愛人與憐憫人 的行動上。 問大家: 我們有可能做到這些嗎? 為什麼?
- 10. 朗讀雅各書二章十四至十九節。使用學生本標題爲「信仰與行爲的相互關係」的內容,和教 師本的「經文註釋」,提供對這段經文的看法。留意要解釋清楚雅各的論點,即真實的信仰 不能沒有配上行動。

鼓勵應用

- 11. 如果你照著第一步驟的建議,安排了一位演員,請在這堂課結束之前,讓全班跟那位演員之 間有些對話的時間。請全班分享在剛看到這個「流浪漢」走進教室時,心裡有什麼想法。問 大家:你有沒有論斷人的想法?請這位演員分享有沒有受到歧視,或是受到班上學員正面的 待遇。請這位演員分享時,不要針對或輕視某個人。問全班:你從這個經歷中學到了什麼功 課?
- 12. 跟全班分享這個看法:真實信仰的最有力的證明,就是生命的改變。你的信仰如何影響你對 待別人的方式?學習了雅各的教導之後,你在日常生活中的行為與態度,有沒有需要改變的 地方?請大家回答。
- 13. 爲基督在我們的生命中所帶來的改變,作一個感恩的禱告。

主題經文:

雅各書三 1~12

背景經文:

雅各書第三章

本課重點:

言語是帶有能力的,可以造就人,也可以傷害人。我們必須小心,要以基督的樣式來與人溝通。

主題探討:

你剛才怎麽說的?

教學目標:

幫助學員決定要如何有良好 的溝通。

第十課留心言語

經文註釋

瞭解全文背景

聖經裡有大量篇幅講到舌頭的功用,特別是智慧文學提到了舌頭的種種罪行:說謊(箴言六 4)、誘惑(箴言六 24)、誹謗(箴言二十五 23)。(又見詩篇五 9;十二 3;十五 3。)智慧文學的作者也提到舌頭的各種美德:醫治(箴言十二 18)、知識(箴言十五 2)、仁慈(箴言三十一 26)。

好幾個世紀以前的智慧文學就教導了我們該知道的事, 那就是舌頭的力量遠遠超出它的尺寸大小。有人說,「棍棒和石頭可以打斷我的骨頭,但人的話語永遠傷害不了我。」 這句話不僅是陳詞濫調,而且是謊言。舌頭有詆毀人的能力,就跟用棍棒打人一樣,甚至還超過了棍棒的能力,因爲它不僅傷害人的內體,還會殘害人的心靈。

儘管如此,我們還是可以駕馭舌頭來發揮它的美德。聖經作者提到,我們是用舌頭來作信仰的認信(羅馬書十10)。我們也可以用話語來安慰別人,當我們對別人說,我在聽,請多告訴我一些,關懷與服事就在這個時候開始了。

我們還可以用言語來鼓舞那些士氣低落的人,加強他們的能力去應付問題。這樣,我們若能對問題和解決的方法加以清楚說明,就可在其中把信仰表達出來。一句說得合宜的話,可表達出神旨意的本質,使尋求方向的人體會到:「我認為這就是神讓我們做的」。

在舊約時代,人們意識到言語和行爲之間的關係,認爲 說到就要做到。然而當今文化不一定有這種觀念,而是傾向 於放縱自己的言語。

這些參考註釋闡述了雅各書第三章。雅各很可能受到以 賽亞書五十章四節的影響,「主耶和華賜我受教者的舌頭, 使我知道怎樣用言語扶助疲乏的人。」雅各書第三章對於從 事教導的人來說特別有關聯。雅各爲那些有此呼召的人提供 了指引。

解釋經文

教師和舌頭(三1~2)

三 1。這一節經文可以使當老師的人望而生畏。初期教會意識到聖經教師肩負重任,他們要把信息和態度傳授給這一代和下一代的基督徒。在我們這個年代,教師同樣有責任和召命去準確地傳達已相傳了二千多年的基督教核心信息,並指導人們正確理解教義的內容。

這個責任要求教師注意傳達信息的方法。聽眾是否只能接受經文中淺顯的部分(「牛奶」),而聽不懂那些深厚的內容(「內」)?(見哥林多前書三 1~2)更重要的是,雅各強調這些教師應該以身作則,活出他們的教導,而不是嘴裡說說而已。

因此,教師的崗位並不適合每一個人,尤其是那些處事輕率的人。在聖經時代,真正的教師受人 尊敬。那些不負責任的,被稱爲假教師(見使徒行傳十五 24;羅馬書二 17~29;提摩太前書三 1;提多書一11)。

雅各說,你們「不要多人作師傅」(雅各書三 1),所強調的不是精英主義,而是質量管理。雅 各用「多給的要多收」的道理,進一步鞏固他的觀點。教授聖經的工作並不輕鬆,那些缺乏勇氣 的、意志軟弱的、饒舌的,最好不要嘗試。

三 2。雅各用一章十九至二十節暗指我們說話的方式。慢慢地說,留心說話的內容,是我們說話的特質。我們要爲說出的每一個字負責任。當然,雅各也指出沒有人是完美的。我們偶爾會說錯話,或者說話方式不當。如果我們選錯說話時間,試圖操縱談話,多說或少說,用詞不當,或者提供錯誤信息,這些都算是說錯話。

那些擅長講話的人,十分注意講話的內容,如同用韁繩勒住馬不讓牠亂走。這樣,整個身體都能感受到這種約束。請留意,雅各所說的可以應用在個人身上或教會裡。

舌頭—可以為善,也可以為惡(三3~5)

三 3。舌頭會給我們惹麻煩,也能讓生活變得更簡單。雅各在這裡談到如何管好自己的舌頭。他 詳述了三章二節裡提到的用嚼環勒住的形象。放在馬嘴裡的嚼環雖小,卻可以約束一個體形巨大 的動物。基督徒也需要認識到,身體上一個小小的器官,能夠駕馭一個人的身體和生命。

雅各藉著這個比喻引出了三組例證,每組有三個比擬。第一組例證從第三節開始,說明事物雖小 但效果巨大。這組的第一個比擬是與馬嘴裡的嚼環有關。

- **三 4**。雅各提出了第二個比擬,可能是要連接到一章六節的看法。在那個時期,帆船很普遍。我們可能見過湖上的帆船或定期出海的船艦,這些船隻對我有雙重魔力。第一,它們可以藉著風力如此自由、安靜地航行。第二,有些船隻船體巨大,但是用一個小小的舵,就可以決定它的方向。雅各提醒我們,舌頭對於我們說話的力度和方向有很大的影響。
- **5**。第三個比擬是關於星火燎原。美國西部每年都發生森林大火,一開始是小小的火星,最後變成燃燒上千英畝的大火。這個比喻提高了舌頭潛在的破壞性。正因如此,我們更要加倍小心使用自己的舌頭。

舌頭有失控的潛在危機(三6~8)

- **三**6。雅各繼上一組例證之後,針對「舌頭就是火」提出了第二組例證,指出舌頭強大的破壞性。舌頭可以像怒火一樣燒盡一切,可帶來巨大的破壞,更可以很快地徹底暴露我們墮落後的光景。出言不慎可以讓自己、他人或整個群體怒火中燒,帶來很大的破壞。如果不小心使用舌頭,在處理事情時光是爭吵而缺乏瞭解,就只會對個人或群體造成傷害。
- 三 7。第二組例證中的第二個比擬與自然界有關。在雅各那個年代,馬戲團和動物表演是當時的娛樂之一,觀眾可以看到各種經過馴服的動物表演,也常常會對一些野獸被馴服的程度感到驚訝。雅各用馴服野獸來跟制伏舌頭的難度作比較。我們需要時常管好自己的舌頭,否則它就會挣脫牢籠或鎖鏈,像野獸一樣地襲擊別人。
- **三8**。這一節把舌頭描述成「滿了害死人的毒氣」,與雅各書三章七節裡提到的走獸相關。舌頭就像一條毒蛇,可以將牠的獵物殘害致死。把舌頭比喻成毒蛇,是這組例證的第三個比喻。雅各說舌頭有一股邪惡的力量,所造成的破壞一開始是局部的,但之後會蔓延全身,就像蛇毒一樣。那些有教會生活經歷的人,就會知道雅各這番話一針見血。正如他在一章十九至二十節所說,一個人可能聽得太慢(或根本不聽),說得太快,也動怒得太快。這樣的話,就會造成巨大的傷害。

舌頭與品格、言語要一致 (三 9~12)

三9。雅各從這一節經文開始第三組例證。他所作的比較,是基於一些互相矛盾的事物和觀念。 雅各的問題實際上是有關如何辨認一個人是否誠實正直。雅各指出,舌頭可以幫助我們準確測量 出自己和他人的誠信度。

雅各可能是根據崇拜及日常對話的影響,而提出了這個問題。一個人怎麼能一邊頌讚神,又一邊 咒詛那按照神的形象被造的人?那些用這種方式表達信仰的人,就是被矇騙了。雅各指出,他們不能把世界一分爲二,一半用來讚美神,另一半用來詛咒、詆毀人。雅各勾勒的這幅圖畫,是一幅偽善的縮影。

請注意,雅各要指出人是「按照神的形象」被造的。詆毀人,就是詆毀人裡面的神的形象,也就 是詆毀神了。

三 10。事實上雅各是說,這是我們所看到和所聽到的,頌讚和咒詛從同一個人的口中出來。他根據信徒生活應有的義務,向會眾提出了一條有力的指令。義務是指適宜或一致。這種兩面的行為不符合基督徒的生命,不應該存在。心懷二意(一8)和一口兩舌的行為,都是冒犯了神。

雅各提到頌讚和咒詛彼此矛盾,因此揭露了兩者存在的事實,及它們的表現。然而從雅各之前所說的觀點一直到此,他提出我們不但可以用話語來祝福別人,也應該要這麼去做。

「頌讚」是指祝願他人好。如今我們已經淡化了這個詞的意思。雅各大可以這麼說,試著去鼓勵人,而不是責罵人。看看他們會做到多少。

三 11~12。雅各在這兩節經文裡,提出了兩個與自然界有關的例子,來說明不相稱的情況。這是第三組例證中的最後兩個比擬。第一個比擬與泉源有關,同一個泉源能流出淡水和鹹水嗎?第二個比擬與植物有關,無花果樹能同時結出無花果,又結出橄欖嗎?葡萄樹能結出無花果嗎?無論

這些問題是不是反問語氣,答案都肯定是「不能」!

雅各呼籲讀者要在言語、價值觀、態度和行爲上一致。我們口裡所講的信息,不應該混淆福音, 或使人轉移對福音的注意力。箴言描繪出一幅美景,可幫助雅各表達這個觀念:「一句話說得合 宜,就如金蘋果在銀網子裏。」(箴言二十五 11)

總之,我們在說話的時候,不能一邊說敬虔的話,又一邊肆無忌憚地向人說話或談論別人。在身體的各樣器官中,舌頭能夠很快就暴露出我們的本性。我們如何使用自己的舌頭,會反映出我們的信仰只是停留在嘴上說說,還是在言語上顯示出我們在基督裡的信仰是真實的。

剖析文義

雅各在這裡提到說話不當的問題,尤其是在教會生活的場合裡。擔任領袖角色的人,必須注意自己說話的方式和內容。如果利用自己的位置說出不當的話,就是濫用職權的表現。而那些在教會裡生活和事奉的人,是在社區裡代表自己的教會,無論擔任什麼職務,也同樣肩負了這個責任。

我們的舌頭可以引起反感、分裂及公開衝突。我們必須意識到,言語能夠爲惡,並造成傷害。傷害人的言語包括了說閒話、帶有偏見的評論、說謊、半真半假的言詞(很容易變成謊言)、粗俗的言語、爲了私利而奉承諂媚、罵人、不恰當的稱謂、誤導人的宣傳、關注並傳播政治性煽動言語、說話缺乏基本禮貌、誇大的言詞、有機會卻不說鼓勵人的話,或是不去傳講福音。

我們也需要在家裡對自己如何使用舌頭負責,要注意說話的方式和內容。有時候夫妻因爲相 互揣測,而缺乏彼此溝通。父母如果跟兒女溝通時濫用言辭,就不會有美好的親子教育,孩子也 學不會用正確的方法與父母溝通。

然而,如果我們的言語有福音調和,並閃耀著神的光芒,日子和生活就會過得更和諧,福音 的目的就能體現在我們的言語裡。

我們可以實行一個操練,就是回想自己所說過的話,實際上是聆聽自己在過去說了些什麼。 特別留意自己說了哪些對的話和不好的話,向誰說過這些話,又在什麼場合中說過這些話。若是 說過任何不好的話,我們應求神赦免,並立志今後妥善使用自己的舌頭。這樣在神面前認罪,可 以幫助我們說出更健康的言語,更有基督的樣式。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 開始上課前,把一大張紙貼在教室的牆上。在紙的中間劃一條豎的分隔線,線的左邊寫上「美麗」,右邊寫上「愚昧」。學生進入教室後,請他們在左邊「美麗」的標題底下寫出別人對他們說過的正面的話,在右邊「愚昧」底下寫出別人對他們說過的負面的話。請一個人讀出所有正面的話,請另一個人讀出所有負面的話。向全班提出以下問題:

- 你聽到這些負面的話時,有什麼感受?
- 你聽到這些正面的話時,有什麼感受?
- 在這份清單上,有哪些話曾經影響你的人生?在哪方面造成影響?
- 是因爲說話的那個人而造成這個影響嗎?

研經指引

2. 事先準備好用以下的獨白劇來繼續上這一課。請一位有創意、性格風趣開朗的學員扮演「舌頭」的角色。他要手拿著劇本來念出這個獨白,老師則盡量配合與「舌頭」有些互動。

舌頭和老師

步驟一快結束的時候,「舌頭」要走進教室,手裡拿著一把高腳椅,並坐到椅子上說:

大家好,我是你的舌頭!想看看我是什麼樣子嗎?如果我從你嘴裡伸出來,你眼睛往下一看,就可以看見我了。不信你試一試!(可以給學生幾分鐘來試驗)你知道我總是幫你嚐味道、咀嚼、吞嚥。但是我最主要的工作,也是花最多時間來做的,就是說話。

有時候我充滿同情地為你說好話。有時候我軟弱,冷漠地幫你說出那些氣憤、醜陋、污穢的言語。當我為你說出浪漫的話時,也常常變得多愁善感;而在說出一個逗人的笑話時, 也會捧腹大笑。

你看,我沒有自己的生命。我只能說出你要我說的話。在你生命的每個階段,我都與你同在,所以我非常了解你。我記得我們剛出生的時候,喝的第一瓶牛奶味道實在好極了!有一次你在學溜冰的時候摔倒,差點把我咬成兩半。

我還記得那晚你請求耶穌饒恕你的罪時,我嚐到了你流下的鹹鹹的淚水。從那時開始, 我唱出你學會的奇妙聖詩,唱歌已成為我最喜愛做的事情之一。

不過,今天我來是為了明白一些事。我喜歡我們每天早上讀聖經的時間,但最近你都不讀了,我只好自己讀。我在雅各書裡讀到我自己!我已經請老師幫忙我告訴你,作一位教師或領袖有重大的責任,因為我們所說的話語帶有力量。

- 3. 使用雅各書三章一至二節,學生本標題爲「提防個人野心」的內容,和教師本對這段經文的註釋,簡短講解教師有責任管好自己的舌頭。解釋雅各爲什麼要警告那些作教師或領袖的人。
- 4. **舌頭**:看吧!我說過這段經文是關於我。讀完之後,我才知道自己多麼強而有力(伸展肌肉)!現在我知道當你要我說什麼話時,一定要有道德責任,因為如果我們身為領袖,每一個人都尊敬我們。你知道嗎?我的力量這麼大,因此雅各把我比作馬嘴裡的嚼環,大船的船舵,甚至還比作星星之火。
- 5. **老師**: 舌頭, 你說的沒錯!使用雅各書三章三至六節, 學生本標題爲「提防舌頭的力量」的內容, 和教師本相關的經文註釋, 講解雅各用這些例子來說明什麼, 以及誤用舌頭的危險。
- 6. 舌頭: 你看,我們必須小心說話,以免用言語對家人、朋友和其他人造成負面的影響。
- 7. **老師**:舌頭,看來你從雅各書學到了不少寶貴的功課。但是,我們還需要思考舌頭有可能帶來的危害。譬如說閒話,你相信在教會裡也有人這麼做嗎?

使用學生本標題爲「防範說出邪惡的言語」的內容,和教師本相關的經文註釋,講解雅各書三章七至十二節的內容。找出並解釋這段經文裡的每一個例證。

8. **舌頭**:很難想像基督徒也會說閒話,不過我自己也聽過一些(不好意思地),或也說過一些 閒話!但是我希望我們以後能做得更好。

在今天的學習之後,我想要去傳播愛、喜樂和幸福,給別人帶來歡笑、信心,並和每一個人分享耶穌的愛。(暫停一下,環顧教室裡的每一個人)但是要記得,我需要你的幫助才能做到!(拿起椅子,走出教室,也許背後傳來一陣掌聲!)

鼓勵應用

9. 使用學生本的問題討論,鼓勵學員在生活中應用這一課的學習。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 帶領全班列出過去一百年有哪些人所說的話影響了這個世界,把這些人的名字寫在黑板上。 例如:葛理翰(Billy Graham)、金恩博士(Martin Luther King, Jr.)。問全班:你記得他們說 過什麼話嗎?
- 2. 向全班讀出學生本的「楔子」,指出這段話總結了這一課的真理。朗讀箴言十八章二十一節,請全班在研讀這一課時,心裡記住這個問題:你是否曾經因為某人說過的話,而經歷過生死攸關的考驗(正面或負面的事)?

研經指引

3. 事先指定班上一位有創意的學員,做出如下的三個彩色標誌:

標誌1:小心!前面有重大責任!

標誌2:格外小心:高壓電!

標誌3:(骷髏頭)危險!致命的言語!

- 4. 舉出標誌 1 。帶領全班默讀雅各書三章一至二節,找出作教師之前應該慎重考慮的原因。請大家回答。問全班:教師和領袖所說的話對你的影響,與其他人說的話對你的影響,當中有沒有什麼不同?
- 5. 分享學生本標題爲「提防個人野心」的內容裡對這一句經文的解釋:「我們要受更重的判斷」。使用學生本的資料來解釋「完全人」(三2)的含義。
- 6. 舉出標誌 2 。 請一個人朗讀雅各書三章三至六節,並請全班注意聽,找出象徵舌頭的力量的 三個比擬。 把大家的回答寫在黑板上。 使用學生本和教師本的註釋,解釋這些比擬的意義。
- 7. 標誌 3。指出每個人都在生活中經歷過惡言傷害的力量。向全班讀出雅各書三章七至十二節,然後請一個人朗讀以弗所書四章二十五至三十二節。請全班比較這兩段經文有哪些相似和不同的地方。問大家:這兩段經文的結論是什麼?使用教師本和學生本的註釋,進一步解釋這兩段經文。
- 8. 參考學生本標題爲「防範說出邪惡的言語」的最後三段的內容。問大家:基督徒在面對閒話、誹謗、惡意中傷、粗俗的玩笑、惡毒的攻擊、破壞名聲的言語時,應該如何回應呢? (不說,不聽,不重複,等等)

鼓勵應用

- 9. 提醒全班在步驟二要他們思考的問題,有關因為某人說過的話,而經歷過生死攸關的考驗。 請幾個人來分享他們的經歷及如何面對那種情況。問大家:今天這一課教導我們應該如何使 用自己的言語?
- 10. 參考之前使用的三個標誌。問全班:如果我們要做一個標誌,代表這一課教導的應採取的正面行動,你會怎麼寫呢? (請學生自由發言。例如言行一致,等等)準備一張空白的海報紙,把大家的答案寫下來。

主題經文:

雅各書四 1~12

背景經文:

雅各書四 1~12

本課重點:

要與人和諧相處,在教會裡也是一樣;要全心尋求神喜悅的生活方式,而不要尋求滿足自己的私慾。

主題探討:

矛盾是從哪裡來的呢?要如何防止矛盾產生?

教學目標:

幫助學員決定採取什麼行動 來與人和諧相處。

第十一課停止爭吵

經文註釋

瞭解全文背景

我最近收到一位牧會多年的朋友來信,他不久前換到另一間教會牧會。他在信中略帶傷感與反諷的語氣說,「這樣的教會是每位牧師的夢想,也是他們在教牧生涯中應該能夠至少服事過一次的教會。」接著他形容在當中服事的喜樂,以及與這群弟兄姐妹在福音工作上擁有同樣的夢想和計劃。

我的牧師朋友之所以語帶傷感及反諷,是因爲這樣的教會太罕見。外人訪問一間教會時,首先可能會看到整齊敬拜的會眾,但再靠近一點觀看會眾的面部表情和肢體語言之後,就會發現不對勁的地方。如果這些旁觀者有機會參加會友大會或同工會,可能會感受到當中的焦慮和不信任。而且,如果他們有機會在教會以外的場合和會友接觸,譬如工作上、家庭聚會或其它非正式的場合中,就可能發現教會裡存在著嚴重的分歧。

遺憾的是,比起那些基督徒聲稱共同持守的原則,爭吵卻成爲我們更生動的標記。我們可能因爲沒有把福音應用在 生活中,而因此忽略了福音的目標。

雅各書第四章讀起來像是今天的新聞標題。雅各指明了 教會衝突的現實。不幸的是,他們當中有一些群體及個人還 在否認他們中間會發生衝突。

雅各除了指明教會衝突的實際狀況之外,還進一步探究 分析衝突產生的原因。即使那些知道教會裡有衝突的當代信 徒,有時候也只是讓衝突以抽象形式存在,而不去找出衝突 的原因。雅各教導我們要去處理其中的根源,而不是只看到 表面的徵兆。

雅各具體談到要如何處理衝突,以及衝突的各種表現, 特別是教會肢體中間的關係破裂。雅各的勸告相對來說比較 簡單,如果我們能把這些忠告實際應用在生活中,就會產生 果效。

解釋經文

內心的爭戰(四1~3)

四 1。讀這一節經文,然後再從雅各書第一章讀到這裡。你可能會看到雅各在一步步引到目前的言論上。會眾中間出現了分歧,不知道是爲了什麼事,不過當中分歧的情況很嚴重。雅各形容說是「爭戰、鬥毆」。翻譯成「爭戰」的希臘文,也有戰爭的意思。「鬥毆」是指嚴重的衝突,可能是指在戰爭裡個人之間的博鬥。

雅各作了一件重要的事,他公開教會內部的分裂,提到會眾中間有問題產生。

這一節經文用反問方式提出了第一個問題,是關於衝突的原由。然而雅各知道每個人都必須思考這個問題,他希望他們的頭腦會開始清晰,並且集中注意力。

雅各書接著開始考慮這些對話中的基本事實。我們不應把問題歸咎於某個人或某一群人。反而,問題是由每個人的私慾所引起的。神的子民被自己的私慾支配,缺乏服事人的心。

四 2。我們的行動是由看法所引起的,而我們所持有的價值觀會影響我們的看法。雅各談到的鬥 殿,是從會眾中間開始。那些人在慾望上貪得無厭,使得他們中間產生衝突。他們一意孤行,甚 至不惜以殺人來達到目的。按照馬太福音裡耶穌的描述,把向兄弟動怒、辱罵的行爲比作殺人 (見馬太福音五 21~22),我們可以想想這裡所說的衝突會有什麼樣嚴重的後果。

這些人貪圖別人的財物或地位,可能爲了達到目的,已經嘗試在各方面操縱情況。因爲還是得不到,於是就開始爭戰鬥毆。

雅各指出,這些爭鬥者的動機完全不對。他們濫用權力,試圖從物質中尋求滿足,而沒有尋求在 神裡面得到滿足。他們的行爲表明了他們並沒有真正向神禱告。

四3。他們懷有如此扭曲的價值觀和人生態度,怎能期望自己的禱告蒙應允呢?雅各的觀點加強定了之前在一章八節對心懷二意的人的論點。這些人表面上像基督徒,生活上卻沒有基督徒的樣式。他們沒有以愛心對待其他的基督徒,而愛心是真正的基督徒應有的標記。雅各要他們知道,他們不能隨自己的意思過著表裡不一的生活,又希望神給他們祝福。

根本的不忠(四4~6)

- 四 4。雅各在四章二節稱這些人爲殺人犯,在此則稱他們爲「淫亂的人」。這裡的情況是指他們在屬靈上背棄,而不是婚姻上不忠。舊約聖經用此說法來形容那些背棄跟神之間所立的約的以色列人,而這個約是他們生命中最重要的約。雅各書的讀者已經接受當時文化底下的價值觀與習俗,因此不再把神當作生活的依據。事實上,他們已成爲神的敵人。他們因爲在屬靈上不忠,而因此有衝突產生。這些人的生活已經偏離了正確的道路。
- 四 5。這一節經文所引用的聖經章節尚不確定,但是雅各以此說明了一個聖經原則。我們可以從這幾段經文中發現這個聖經原則:出埃及記二十 5;三十四 14;申命記六 14~15;約書亞記二十四 19~20;耶利米書三 14。這幾段經文描寫了神渴想著我們,渴望我們能得著健康的人生。因

此,神這種渴想,最貼切的描寫就是嫉妒。即使我們正沉醉於世界的滿足之中,神這種渴想還在呼喚著我們。祂知道這個世界的衝突和爭吵會破壞我們個人和整體會眾的幸福。

四 6。雅各藉著這句經文,轉而討論如何處理衝突。這節經文作了一個神學的斷語。那些陷入教會動亂及個人內心爭戰的人,並非沒有救援及出路。若有任何人希望擺脫衝突,放下自我滿足,並顯示出虔敬的態度和行動,神就隨時準備好幫助他們。神阻擋驕傲的人,他們仰賴自己,而不倚靠神;然而對那些謙卑尋求正直的人,神會幫助他們尋見並活出稱義的生活。這節經文是引自箴言三章三十四節。

從爭吵到安靜(四7~12)

7。從這節經文開始一直到第十二節,雅各說明我們可以明確知道神的旨意。他提供了一些具體的指示來處理衝突和鬥毆。

我們留意到雅各使用的是祈使句。這是一個要求回應的命令,而他期待這些人會決定選擇回應。 首要的是,雅各吩咐他們要在神面前有正確的位分,就是要順服神。我們最好記得只有一位神, 而且我們沒有一個人是神!

雅各接著命令他們要抵擋魔鬼,他說魔鬼會因爲遇到抵抗而逃跑。耶穌受試探時所採取的行動及 魔鬼的反應,很可能是雅各心裡想到的景象(見馬太福音四 1~11;路加福音四 1~13)。

四 8。對應上一節所教導的「你們要順服神」(四 7),雅各在這節經文裡勸誡讀者要「親近神」。當我們讀經時全心投入,真誠地禱告,並與他人重建和好的關係,就會在神的同在中。當我們開始追求敬虔的價值觀,就會發現神在歡迎擁抱我們。

如果我們成爲更有上帝意識的人,心中常常想念著祂,就會接納雅各下面的教導,追求手潔心清的生活。這個景象是脫去任何玷污我們生活的東西,包括對他人的仇恨、辱罵、或對聖靈的呼喚無動於衷。我們要清除所有阻擋在我們與神、與人之間的障礙。

四9。雅各書的這些命令可以濃縮成一個詞彙:悔改。第九節繼續之前命令的語氣,但加入了一個讓人清醒的註釋。順服神與親近神都意味著向神懺悔。一個人必須在神面前承認自己做錯的地方。在神的面前,我們每一個人都必須承認自己把時間、精力用來破壞他人生活的愚蠢行徑。正因如此,我們應當爲自己卑劣的言行而感到愁苦、悲哀。這樣的愁苦、悲哀、哭泣是爲了引起神的注意嗎?當然不是;我們這麼做,只是表示自己承認神已經知道了。

雅各要求大家將喜笑變作悲哀,歡樂變作愁悶。這個指示聽起來好像故弄玄虛,基督徒難道不該充滿喜樂嗎?但是,雅各是針對之前描寫的追求個人私慾而言。雅各的讀者那種追逐私利的行為應該被制止,他們需要從神的角度來看待生活。那些被誤認的喜樂,若與出自神的喜樂和平安作比較,就會顯出它是表面與做作的。

四10。雅各回到第六節結尾的觀點,就是謙卑。讓人覺得諷刺及弔詭的是,那些認真在神面前謙卑的人會被升高。有人千方百計以不正當手段想要追求的東西,卻經由正當途徑給了那些謙卑的人。

四 11~12。讓我們思考雅各之前所說的,如何發展並與這兩節經文連繫起來。

第一,雅各認爲悔改需要有實際行動,即歸向神(四9)。第二,雅各在七至十節以積極的方式 發出命令,告訴他們要做些什麼。第三,他在四章十一至十二節以消極的方式提出命令,說這個 不要做、那個不要做。

之前的命令是關於個人與神的關係。而事實上,雅各在四章十一至十二節是說,如果你和神有正確良好的關係,那麼就在對待別人時展現出這樣的關係。在神裡面的真實信仰,會帶來和諧的人際關係。

雅各在三章一至十二節強烈主張,我們的舌頭很快就會暴露我們的品格。他以這些觀點爲基礎, 在此堅持說如果我們順服神,就不會誹謗別人。如果不這麼做,就表明想要把自己放在比神高、 也比人高的地位上,這就是引起教會衝突與鬥毆的根本原因。

雅各用一個問題來結束這一段經文。當然,讀者若願意遵守這些命令,就會知道答案。

剖析文義

如果教會生活裡沒有衝突該多好!很遺憾,教會裡有很多機會讓我們實踐雅各的教導。

用些時間想一想你自己的教會。當中有哪些衝突和鬥毆呢?你可以找到這些衝突是由哪個人 引起的嗎?你自己的行爲或生活方式是否與衝突有關?如果這樣,你是否願意協同建造一個和諧 的教會生活,還是去破壞現有的教會生活?

雅各教導教會中的每一個人應該怎麼做。如果有很多基督徒願意實踐雅各的教導,他們不僅 會看到自己與神、與人的關係有所改變,整個教會也會改變。

每一個人在神面前悔改信主之後,一定要經歷生命的改變。同樣地,每一個人都要更新與神的關係。沒有人可以代替我們順服神、抵擋魔鬼、親近神、潔淨自己或謙卑在神面前。

當我們與神的關係改善了,就會在對待弟兄姐妹時證實這種改善的關係,會慢慢減少追求私欲、阻擋他人的影響、及背後中傷其他信徒。曾經在崇拜裡充滿無奈和絕望,如今有了新的喜樂。我們的禱告生活也會改善,會在禱告中爲了別人的益處來禱告。

不是每一個人都會去改善關係,更不會同一時間都在關係上有改善,這是不可避免的事。即 使是那些生命得到更新的信徒,也會想要把教會裡的衝突怪罪到別人頭上。然而我們無法決定別 人有沒有悔改,或要怎麼樣悔改。福音的本質是要與神和好,並且與人和好,而我們必須從自身 做起。我們可以主動與他人和好,但不能強迫別人也這樣做。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

- 1. 請班上學員幫忙,一起列出建立真正的友誼需要哪些構成要素,並把大家的建議寫在黑板上。在列出五到十項建議後,問全班以下的問題:
 - 這份清單與教會團契有什麼關係?
 - 這份清單如何幫助我們改善家庭關係?

帶領學員想想他們心目中的好朋友,是什麼原因讓他們肯定這個人(或這些人)是真正的朋友。請兩、三位學員來分享這些原因。

- 2. 向全班指出,雅各書四章一至十二節探討了和睦相處之道。請大家用一到五的衡量尺度,評估自己的教會在這些事上的和諧程度(五代表最和睦):會友大會、同工會、執事的事奉、青少年和兒童事工、詩班及其他音樂事工。
- 3. 請全班在這段經文裡找出雅各所描述的問題的根源,以及他指示會眾去實踐的解決辦法。

研經指引

- 4. 請一個人讀雅各書四章一至十二節。讀之前,先把全班分成兩組,一組是「和睦」,另一組 是「爭吵」。請各組照以下指示來做:
 - 請大家仔細聽,找出經文中有關和睦和衝突的教導。
 - 每組選出至少兩個人來扮演各組被指定到的主題,和睦或爭吵。
 - 小組成員一起「編寫」一個劇本,策劃這兩人該如何表演。
 - 準備在班上用兩到三分鐘來演出。

請一個人朗讀經文。然後給各組十到十二分鐘來準備這個作業,在最後兩分鐘之前提醒各組時間快到了。

5. 先請「爭吵」的那一組演出,然後請「和睦」那一組演出。如果演出時間過長,要提醒各組 控制時間。

- 6. 請全班再聚在一起,並用以下的問題來帶領討論:
 - 你在這個活動中學到了什麼?
 - 在每個角色扮演中,你觀察到哪些事實或真理?
 - 你認為有哪些原則是我們應當付諸實踐的?
 - 爲了做到與人和睦相處,經文裡還有哪些行動是我們要去實踐的?
 - 在日常生活中,我們要如何去抵擋魔鬼?有哪些方法可以讓魔鬼逃離?基督徒已經有基督住在我們心裡,爲什麼雅各還認爲需要這麼做?
 - 你認爲雅各爲什麼關心基督徒彼此相處的方式?
 - 這段經文在選擇朋友方面有什麼建議?

7. 鼓勵全班在未來的一週,檢查自己在家裡、公司、教會與人溝通時的言語及行爲。帶領全班 禱告,求神幫助我們更瞭解友誼、和睦、關懷和基督徒的愛。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 請一個人來班上獨唱「In This Family There is Love」或「I'm So Glad I'm a Part of the Family of God」。如果找不到人來唱,或是這個做法不適合你班上的情況,可以選一些有關相愛、和睦的詩歌,把歌詞讀出來。(詩歌建議:「先賢之信(Faith of Our Fathers),「彼此連合(Blest Be the Tie That Binds)」」
- 2. 把今天的教學目標寫在黑板上。問全班,剛才那一首詩歌如何描述和睦的關係。把答案寫在 教學目標底下,並簡短討論每一個看法。然後請大家建議一些與人和睦相處的詞彙,把大家 的建議寫在教學目標底下。

研經指引

- 3. 連接到研讀經文的部分。對全班說,雅各書的這一段經文教導我們很多有關和睦相處的事,包括(a)爲什麼有時候我們不能和睦相處;(b)要怎麼做才能更加和睦相處。請一個人朗讀雅各書四章一至十二節,並請全班仔細聽,找出這兩方面的答案。
- 4. 使用學生本和教師本「經文註釋」的部份,分享有關雅各書四章一至六節的資料。請大家根據這段經文,找出爲什麼我們有時候會缺乏和睦。注意要提到自我放縱和對神不忠這兩點。
- 5. 使用學生本和教師本「經文註釋」的部份,分享有關雅各書四章七至十二節的資料。請大家 根據這段經文,找出當中教導我們要怎麼做才能更加和睦。複習這段經文,並解釋每一條勸 勉。

- 6. 帶領全班回顧黑板上步驟二所列出的清單。問大家:
 - 這份清單與雅各書四章一至十二節所研讀的有沒有什麼不同?
 - 我們應該再加上哪些行動,來鼓勵人去和睦相處?
- 7. 帶領全班在禱告中反省以下的問題及看法:
 - 教會裡目前有沒有什麼情況,是可以透過今天所學習的和睦的功課而平息或解決?
 - 神一直聆聽我們的禱告,也要我們每日與祂親近。祂想要在我們生活中的每個層面都有份。我們應該怎麼做呢?
- 8. 帶領全班禱告,爲自己身爲基督徒朋友及家中的一份子禱告,求神幫助每一個人主動向朋友 表達出基督的愛,也向那些看起來不友善的人表達基督的愛。感謝主對我們的愛和友誼,求 神挪去我們中間的爭吵。

主題經文:

雅各書四13~五6

背景經文:

雅各書四13~五6

本課重點:

人若是自大地以為可以不需要倚靠神而自己籌算一切, 並且藉著虐待別人來積攢財富,就是過著愚昧的生活。

主題探討:

你們的生命是什麼呢?

教學目標:

幫助班上學員描述現今的人如何自己籌算一切,藉著虐待別人來積攢財富,過著不倚靠神的愚昧生活。

經文註釋

瞭解全文背景

看到這些事真令人吃驚。他轉過身對朋友說,「我絕不會加入這個教會。」

他的朋友問他,「爲什麼呢?」

他說,「這裡充滿偽裝。你要更用心觀察這裡真正的情況是什麼。」

也許我們每一個人都應該更用心觀察。僞裝也可以用其他方式來形容,譬如演戲、做作、虛僞。如果我們行出來的和嘴上說的超過我們所知道的,這就是僞裝。這個常用的原則,正是我們這個好出風頭的社會所運用的。我不確定這種僞裝的行爲在一般社會上比較常見,還是在教會裡比較常見。然而,基督徒當中有過多這種行爲。讓人不解的是,爲什麼那些看來聰明的人會利用小聰明來強制別人順服自己。

雅各書提到狂妄誇口的問題,這是偽裝。基督徒不應該 有這樣的行為。誇口的人是不是忘了自己在神面前的身分? 爲什麼一個人會想要這樣說話,來挫別人的銳氣呢?誇口的 目的不正是這樣?

但是我們還是做出這樣的事。我們抬舉自己,表現出來 的沒有一點是神要我們有的品格。神要我們有的品格是真正 的謙卑,知道自己在公義、聖潔、憐憫的神面前的身分。

當我們知道自己在神面前的身分時,就會產生一個似是而非的情況;所表現出來的是恰當的自信心,而不是誇口。

沒錯,雅各還在討論教會生活的方式,以及如何對待教會內和教會之外的人。他提出必須要處理個人和教會方面不相稱的品格,好讓基督徒可以用心靈和誠實來敬拜神。雅各書要繼續討論那些沒有達到基督徒標準的事情。

解釋經文

誇口未知的事 (四 13~14)

四 13。雅各提到的情形,可能是現實生活裡做生意的情景。這樣的對話是發生在那些自視甚高及 看自己爲萬能的人之間。

雅各所指的是那些經濟上富足的人,不過我也聽過那些不太富有的人這樣說過。有些人會誇口說,他們認識某某人,或是要去些什麼地方。

不論是過於自信還是缺乏自信,都是問題。講這些話的人,已把自己看成生活的中心。

四 14。雅各把十三節的情緒和態度與現實作比較。儘管他們誇口,但他們不能知道未來的事。他們也許會找算命的或占星術的人,但是沒有任何事物能擔保他們知道未來的事。若是這麼做,就是狂妄的表現。如果我們誇口說可以完全掌控自己的計劃,也一定可以讓某些事發生,就是在褻瀆神了。

雅各堅持說,就算我們可以數算自己的生命,但是在這個宇宙之中及在神的面前,我們實在算不得什麼。我們就好像雲霧一般。雖然霧氣會在清晨出現,爲這一日增添美麗的一面,然而一旦太陽升起,空氣變暖,霧氣就消失不見蹤影。這個比喻生動地捕捉到生命的有限。我們的存在是有限的。

懇求行在神的旨意中(四15~17)

四 15。雅各的訓誡不是在反對適當的計劃。他的重點是說,基督徒不應該誇口。我們的生命在神的手裡,每一次心跳和每一個呼吸,都是神所賜的禮物,因此我們應該心存感恩。

這節描述了神的主權。最終發生的一切,都掌握在神的手中。因此,永不落空的禱告就是「主若願意」。如果我們活在這樣的觀點裡,對未來就不會有那麼多的恐懼和絕望。

我們必須活出盼望,這種盼望是基於我們對神的體驗,以及瞭解到聖經裡的人物如何生活。舉例來說,如果我們的行爲不符合道德標準,就知道會跟他們一樣有同樣的後果。此外,基於神在整個人類歷史中的作爲,我們就能活在盼望裡。

四 16。狂妄自大就像棉花糖一樣,充滿著誘人的味道和顏色。但是顧客買了棉花糖之後,就發現它只不過是糖轉出來的細絲和空氣而已。這一節經文講的就是這種傲慢的自我決定論。

雅各書的讀者包括那些在商場上很成功的人。他們哪裡做錯了呢?答案是他們已經忘記了起初的 愛心。他們遠離了信仰的泉源,開始相信自己的經歷,認爲自己就是自己能力和才幹的全部根據。他們已經忘記自己是有限的,忘記自己需要依靠神來得到幸福。

狂妄誇口能在人沒有意識到的情況下,悄然地增長。這看起來無害的東西,卻能造成很大的傷害。

四 17。雅各在講一個不常討論到的話題。有罪不但是指我們去做那些被禁止的事,也包括不去做那些應該做的事。

我們要明白,神的靈曉諭了我們的良知,也塑造了我們的良心。因此,我們會有機會在不同的時間,透過不同的方式,去做應當做的事。無論這些機會如何臨到我們,我們都有責任藉著如何使用這些機會來向神作出回應。

對富人的警告(五1~6)

五1。雅各第二次(見四13)說「嗐」,這詞帶有責任和審判的意思。這裡所指的富足人,可能不是教會裡的成員,他們沒有被稱作弟兄姐妹,或是如五章七節所用的「弟兄們」的稱呼。這裡沒有提到有悔改的機會。「哭泣、號咷」是指富足人為他們邪惡的行為而悲痛。我們無法得知他們的悲痛是否表示悔改。

尤其是這些富足人沒有對教會帶來益處,反而藉著獲取不義之財及狂妄誇口,使教會受到創傷。 他們使別人痛苦,現在是他們痛苦的時候了。他們在積攢財富的過程中,濫用錢財又利用他人, 現在他們的報應就要到了。

雅各書聽起來好像阿摩司書和瑪拉基書,在這段經文裡冗長陳述了富足人所受的傷害。教會與教會裡的領袖的確有責任,把這些對整個群體有益或有害的事,清楚向整個群體說明。除此之外,雅各書也幫助讀者清楚地看見,若是把生活建立在物質上會有什麼樣的後果。

五 2~3。這讓我們想起耶穌所說的,要把信心和財寶放在哪裡。耶穌說,「不要爲自己積攢財寶在地上;地上有蟲子咬,能銹壞,也有賊挖窟窿來偷」;而應該「積攢財寶在天上;天上沒有蟲子咬,不能銹壞…。」(馬太福音六 19~20)耶穌是指著將來說的,而雅各是指著過去和現在要發生的事。蟲咬和銹壞的影響已經很明顯了。

雅各在這裡加強了之前所提到的生命有限的觀點(四 14)。即使是那些堅固的材料,如精心縫製的衣服、金屬、合金硬幣,都不會永遠存在。有一種比腐蝕更能銷毀金銀的力量,好像火一樣焚燒富足人的血肉。

狂妄、偽裝、誇口、以及濫用神給的恩賜,都難免會帶來審判。那些人好像生命無止盡一樣地積 攢錢財,然而所積攢的錢財將會證明出,他們必活在無可避免的終局中。

五 4。富足的人對自己所作的一切沒什麼感覺。雅各加強懇求他們要聆聽。富足人如此陶醉在所擁有的財富中,以至於對財富的目的充耳不聞,也不理會那些應得工錢的人。

首先,這一段經文把工錢擬人化。富足人有不正當的手段獲取錢財,並且濫用這些錢財。這裡描寫了工錢也有良知,知道自己被濫用。雅各觀察到這樣一個問題:被創造的物質要如何被使用呢?物質的東西要被公平地使用。神讓我們來管理這個世界,而不是去支配這個世界。神要求我們做一個好管家(見創世記一 28~29)。

神聽到所欠的工錢發出控告。富足人破壞了神律法中的基本原則,我們可以參考利未記十九章二至十八節,特別是第十三節。好幾個世紀以來的習俗是去雇用當日的勞工,給他們工錢。雅各說這些富足人卻不發工錢,因此工人當天就沒有錢吃晚飯,或是隔天沒有錢吃早飯。神爲受壓迫的人所立下的原則並沒有改變;審判會落在那些欺壓者的頭上。

五 5。雅各所描述的這些富足人,應該會令我們反感。這些富足人沉迷在奢侈、自我享樂和揮霍的生活方式裡,而沒有考慮到財富是神所賜的禮物,應該用在有益他人的地方,並且還會綽綽有餘。然而,富足的人卻不顧其他人,只顧自己的事而漠視他人。

這一節經文把富足人和將要被宰殺的牛作比較。他們把自己餵得胖胖的,保養的很好,然而審判就要來到。雅各所使用的形象,與當今對富人和名人的看法吻合。

五6。雅各可能是暗指在法庭上不實的證詞(見二6),甚至是指謀殺。富足人會透過很多種手段來得到不義之財,例如盜用公款、虧欠工人工錢、壓低工資等。這些手段和其它方法、政策,都會對窮人造成限制。富足人藉著這些手段,迫使窮人在生活中面臨不必要的困境,甚至到了不能生存的地步。

剖析文義

從歷史的角度來看,浸信會的信徒多數是那些所謂的平民老百姓。在美國早期殖民地和西部開發時期,浸信會的牧師通常都是農民和勞工。但是,越來越多的浸信會信徒反映出中上階級的生活方式。他們除了實際上比祖先更富有,還有很多當代信徒想要表現出看起來更富有的生活方式。

這樣的趨勢對個人、教會或浸信會整體的屬靈成長,都沒有正面的影響。我們落入愛錢財勝 於愛主的陷阱裡。因此,我們必須小心,不要受文化意識的力量所影響,而讓它塑造了我們對物 質的價值觀。辨識出我們的生活方式是否狂妄的第一步,就是考慮我們有多麼看重金錢。

老年人比年輕人更容易認識到生命就像霧氣一樣。我們生活太繁忙,而沒察覺到一天二十四小時很快就過去了。我們沒有實際應用安息日的原則,就是說玩耍有時,但是也必須有時間在神面前禱告,好讓我們能正確認識自己的身份,並認識神是誰。

雅各書所說的非常實際。基督教的信仰不是用虔敬的口吻來說出一堆陳詞濫調,而應該透過生活中所遇到的實際問題來表達我們的信仰,如何看待金錢就是其中重要的一項。

雅各書討論到的這件事,貫穿了整卷聖經,就是如何對待那些貧乏的人。我們要如何應用雅 各的教導呢?有很多種方式,譬如教會可以提供衣服和食物給需要的人,幫助需要工作的人就 業,鼓勵人提供超過最低薪資和福利的工作機會。

雅各書並不是說金錢本身是邪惡的,而是談到我們讓錢財成爲我們的偶像。我們在賺取錢財 及使用錢財方面,都必須付責任。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

- 1. 上課之前,把以下的句子寫在美術紙上,然後貼在教室各處。
 - 我是獲勝者。我很有錢!
 - 我是獲勝者。我跟人家辯論時總是贏。
 - 我是獲勝者。我是世界上最好看的人。
 - 我是獲勝者。我很自豪,因爲我從不改變主意。
 - 我是獲勝者。我從不需要提前計劃。
 - 我是獲勝者。我是出名的「愛熱鬧的人」。
 - 我是獲勝者。我總是會得到我想要的,

上課時歡迎大家,並請他們留意教室裡四處張貼的句子。等他們看完之後,請全班選出最喜歡的一句(也可以不只一句)。

研經指引

- 2. 向全班指出,今天要查考的雅各書這段經文,對獲勝者有不同的看法。請大家注意這一課的 幾個重要經文。請大家把「獲勝者」與這幾段經文作比較,並分享意見:四 13~14,16~ 17;五 1~2,4,5。分享之後向全班解釋,今天這一課的經文是有關愚昧的生活,而且連基 督徒也會陷入愚昧的生活中。若有需要,可使用教師本的「經文註釋」來作解釋。
- 3. 參考四章十三節,問全班:這句話有什麼問題?為什麼雅各要基督徒提防這樣的態度?
- 4. 向全班指出,雅各擔心有關如何控制世俗心及價值觀的問題。請大家留意,雅各的讀者多數 是貧窮人,因此雅各擔心他們會對自己有錯誤的自信。並請大家留意寫給富足人的話語和警 告,特別是五章一至六節。使用教師本和學生本的資料,來解釋及應用這些經文。
- 5. 建議大家點算一下自己的價值觀,想想今天社會的價值觀,與雅各書寫作的那個時代的價值 觀,這當中有沒有什麼改變。請大家分享。

- 6. 請大家再注意教室裡張貼的美術紙。問大家,這些看法是否代表一個人最好的價值觀。
- 7. 把全班分成三組(每組二至六人)。指定或讓各組自行挑選兩個有「獲勝者」句子的美術紙, 並請他們重寫,讓句子更能形容基督徒的獲勝。把美術紙從牆上拿下來,請各組把新的句子寫 在背面。給大家五到六分鐘來完成這個作業。完成之後,再把美術紙貼回牆上。請各組解釋他 們重新寫的句子,然後帶領大家把所寫的句子與雅各在今天這段經文中所寫的作比較。
- 8. 跟全班說,愚昧的生活會如何阻礙基督的工作。鼓勵大家參照雅各的擔慮,仔細考慮自己的價值觀、態度和言語。帶領全班爲自己在神裡面的委身禱告,並讚美神。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 上課之前:
 - a. 翻閱一些雜誌,把描繪有關世上生活的圖片撕下來,特別是那些看起來是愚昧生活的圖片。準備大約十二張不同的圖片,並把它們貼在厚紙板上,然後掛在教室的牆上。
 - b. 把今天這一課的標題「愚昧的生活」寫在橫幅上,然後展示在教室前面。
- 2. 上課時,請大家注意今天這一課的標題及教學目標。把帶來的圖片分發給大家,鼓勵他們仔細留意圖片中有哪些人,以及圖片要傳達的信息是什麼。
 - 如果時間許可,給大家多看一些圖片。
 - 時間到了之後,開始舉起不同的圖片,請大家分享對每張圖片的意見。

研經指引

- 3. 請一個人朗讀四章十三至十七節,鼓勵大家比較經文裡所說的和圖片上所看到的。然後用以下的問題來進一步帶領討論:
 - 這些經文是不是鼓勵我們不要訂計劃?
 - 這些經文對訂計劃這件事有什麽教導?

使用教師本的「經文註釋」和學生本的內容,按需要作適當的補充。

特別指出,四章十七節提醒我們,如果我們沒有去做應該做的事,就是有罪的。問大家:在哪些情況底下,我們應該做對的事和積極的事,而不是僅僅避免做錯事?請大家自由分享。

- 4. 問全班:如果你有機會給美國最有錢的人一些建議,你會說些什麼?在大家發言後,請一個人朗讀五章一至六節,然後問:
 - 你認爲雅各在說些什麼?爲什麼?
 - 你認爲雅各對一般富足人都有消極的看法嗎?
 - 爲什麼雅各認爲財富有這樣腐敗的影響?
 - 這一段經文與雅各在四章十三至十七節所說的有什麼類似或不同的地方嗎?
 - 教會要如何使用財富來影響世界?
- 5. 請一個人志願分享教會的宣教工作。(有沒有救急的衣物、食物儲備、慈惠基金、或其他事工?)跟大家分享,這些教會事工與今天這一課的經文有什麼關聯。考慮一下,教會和全班每一個人是否應該做得更多一些。

- 6. 把這個問題寫在黑板上,「你的生命是什麼?」請大家分享自己的答案。
- 7. 請幾個人敘述雅各書的這段經文對愚昧的生活有什麼教導。請大家發表意見,我們今天會如何好像雅各書警告的那樣過著愚昧的生活。
- 8. 結束時作一個感恩與讚美的禱告,並求神指引我們過智慧的生活,而不是愚昧的生活。

主題經文:

雅各書五7~20

背景經文:

雅各書五7~20

本課重點:

教會生活應有的特徵包括: 耐心等候主再來、拒絕彼此 埋怨、說話要有誠信、出於 信心的禱告、挽回迷途的肢 體。

主題探討:

我們教會裡的生活是什麼樣 子呢?應該怎麼做呢?

教學目標:

幫助學員找出一些方法,把 雅各所教導的教會生活特質 應用在自己的教會生活中。

第十三課 教會應有的樣式

經文註釋

瞭解全文背景

你上一次是什麼時候體驗到一些看起來不可能完成的事呢?生活裡種種不可能的事,可能在本質上與人際關係有關。有一個年輕人問我,「我能夠跟岳父母處得來嗎?」這些不可能的事,也可能與身體或感情方面有關。一個以前的學生問我,「這個病會不會一直纏著我?」我們也許會問,我們是不是從現在起要活在極度的焦慮中呢?

很可能雅各書的讀者正在經歷各種壓力,他們在生活中處處都遇到困難,好像已經沒有辦法去處理了。當中有一些人可能提出了這些問題:我們教會能不能經歷少一點壓力呢?我們能不能成為神要我們做到的樣式呢?

今天這種「可能性思考」的觀念,試圖去討論像這樣的 一些「不可能做到」的問題。當然有些關於積極思考的忠告 很有幫助,然而很多時候,「可能性思考」沒有明顯處理人 在生活中所背負的重擔。這樣的思考只停留在表面上。

雅各在這一段的忠告,是討論生命中的不可能。他所要說的雖然很簡單,卻不單純。雅各書的信息不但是給個人,也是給教會,其中的勸誡不受時間的影響,一直是古代那些對神信實的人所堅守的行為。雅各書把神的國度放在最重要的地位。因此,雖然雅各書的信息篇幅不長,卻足夠幫助我們去處理生命中那些看來不可能做到的事,特別是基督徒所而臨的問題。

解釋經文

決心忍耐(五7~11)

五7。雅各書一定是在回應讀者在教會生活中所遇到的困難, 因爲雅各稱他們爲「弟兄們」。他在前幾節經文裡已經列舉 出其中一些困難。事實上有些信徒可能對他說,我們無法再 忍受生活及所遭受的這些待遇了,我們不能再這樣下去。 雅各教導讀者要忍耐,我們也許會說要他們不要急躁。不過那些初期教會的基督徒可能會回答, 那麼到底要忍耐多久呢?

雅各提出,這個忍耐的時間是無法估計的。對當時的基督徒來說,「直到主來」可能是很快就會發生的事。但是隨著時間往前移,他們的看法可能就會是無論多久都要忍耐。那麼,忍耐就不是只在可預期的時間內才有的德性,而是每天的生活中都要有忍耐,因爲我們不知道「明天將如何」(四14)。

農夫照顧莊稼的比喻,可能不容易引起二十一世紀讀者的注意,因爲有農耕經驗的人越來越少。 從一個角度看,莊稼的生長週期是一季,並不是很長的時間。而從另一個角度看,等待雨水在適 當的時候降下卻是令人苦惱的一件事。但是農夫知道,應付等待的方法就是要忍耐。

五8。不僅農夫需要忍耐,其它幾個少數行業也需要有忍耐。雅各的比喻很快地轉化到生活的全部。有智慧的人懂得等待,並且會學習等得有創意,而不是在焦慮中等待。

這一節經文引出了其中第一個命令,要以此來處理那些不可能的事。這個命令可以翻譯成「堅固」,還有其它版本翻譯成「堅定」、「加強」和「下定決心」。雅各回到一章六至八節提到的 主題,期望信徒把精力用在解決困難上面。

這個決心背後的動機,是因爲主與受苦的人相近。我們留意到雅各說「主來的日子近了」。

五9。教會若面臨困境,有時會引起信徒中間不滿的情緒。這種不滿的情緒會擴大,而把困境怪罪到其他信徒身上。這種互相指責的情況可以嚴重到一個地步,使教會裡幾乎在自相毀滅。

雅各的第二個命令是要他們停止責怪他人。雅各教導說,「你們不要彼此埋怨」。這個勸告是不 是說,我們應該掩飾教會中的錯誤和罪呢?不是的,但是教會肢體應該用比較有建設性的途徑來 處理教會裡浮現的問題,而不是彼此埋怨。

雅各再次指出,受苦的時間似乎要更長,這個苦難的範疇也好像超出個人和教會所經歷的。時間與永恆的審判官在當中察看我們如何彼此相待。如果我們有這樣的認識,應該會減少我們對人說負面的話。除此之外,我們還應該知道,那些有時候對我們來說難以控制或很嚴重的事,也都在神的掌管當中,並且也不過是曇花一現、微不足道。

- **五 10**。「那先前奉主名說話的眾先知」公開宣講神的信息與計劃,他們的言行違反了當時文化的常理,而這種方式帶來了負面的回應。但是先知在這樣的苦難中忍耐,他們的榜樣讓我們增長見識,也值得我們學習。
- 五 11。「有福的」這個詞彙在希伯來人的心裡根深蒂固。對他們來說,受到祝福不是像現代人常在平日的對話中不經意地說「祝福你(Bless you)」,然後就去做別的事或改換話題。雅各的讀者是希伯來的基督徒,對他們來說,受到祝福是指在生活各層面都經歷到神的豐富,使人幸福滿溢。那些靠著信心在動盪中忍耐的人,就會領受神的祝福,這就是最終的獎賞。

雅各提到約伯的「忍耐」。若說約伯有耐心,這並不是正確的解釋,因爲約伯有時候很沒有耐心。翻譯成「忍耐」的這個詞彙,是指耐久,也有堅忍(perseverance)和堅定不移

(steadfastness)的意思。

從約伯的例子顯示,一個人的目光要長遠。雖然在眼前看來,神給人的印象是嚴厲的,但把目光放遠,就顯出神確實是滿有憐憫。

在苦難中宣講(五12)

這一節經文包含雅各的第三個命令,「不可起誓」。乍看之下,這一節經文好像與前後文沒有關聯,突然就這麼出現。然而,雅各要在這裡闡述兩個觀點。

首先,雅各在這一節經文裡再次提到舌頭的力量。當危機發生的時候,一個人應該說些什麼,又要怎麼說呢?在這樣的情況底下,我們真實的品格會顯露出來,而有別於平常的日子。如雅各所講,我們的舌頭是表達出真正品格的一個重要途徑。

這個命令是有關不要起任何具有約束力的誓言,特別是在困境中不假思索而起的誓。即使在苦難中,一個人也必須言出必行。我們只需要用簡單的話語,直截了當地說,在神面前顯出自尊心。

這一節經文的第二個目的,就是它是過渡到下一個主要的段落。不要用舌頭起誓,而是要把它用在更大的目的上,就是用舌頭來禱告。

信心的禱告(五13~20)

五 13。雅各書的讀者中有人正在受苦嗎?如果有,就應該禱告。如果一個人把困難帶到神面前, 就能讓他在苦難中更加堅忍。在接下來的幾節經文裡,雅各提出事實證明,禱告是基督徒生活的 重心。我們在任何環境中都能禱告,也都應該禱告。

除此以外,如果這些基督徒很樂觀,就要唱詩讚美神。有時候我們日子過得太順利,就忘記了神。詩歌與振奮的心靈產生共鳴,並提醒我們,神的憐憫在我們身上。當我們爲所領受的祝福來歌唱讚美神時,就會產生真正的喜樂,而不是那種表面的歡樂。

五 14~15。禱告和醫病之間有什麼關係呢?禱告會有效嗎?雅各談到那些生病的人,他們不能和 其他信徒一起崇拜。在這裡沒有提到這些人生了什麼病,也沒提到病情如何。

雅各在此教導說,有病的人該去請「長老」來。長老是教會的領袖,牧養教會裡的會眾。長老通常也較年長(見使徒行傳二十 17,28;提摩太前書五 1~2,17;彼得前書五 1~5)。這些人在教會裡會被公認爲對屬靈的需要有敏銳的心,他們會知道如何禱告。雅各說,他們的禱告會帶來特別的成效。我們留意雅各的描述,他不是說長老的禱告使病人痊癒,而是說主使他康復起來。

五 16。雅各說,認罪也會讓人得醫治。這裡提到教會肢體要在團契內彼此認罪。這裡有一個明智的忠告,就是我們要按罪的後果有多大,來決定認罪要多公開。

雅各用一個始終重要的評論來作結論。正直清白的人所做的禱告,在神子民的禱告歷史中脫穎而出。雅各所說的禱告,就像不久之前一位信徒向我描述的那樣禱告,「好的禱告是辛勤禱告」。

五 17~18。雅各的溝通方式是提出論點,然後加以說明。以利亞說明了有效禱告的力量(見列王紀上十七1;十八1)。以利亞和神的交通到達了一個境界,連氣候都因此受影響。

五 19~20。這卷特別的書信在結尾時捕捉到信徒在福音工作上需要做到的事。我們已經與基督有和好的關係,就必須把這和好的福音帶給別人。我們也需要挽回那些離開基督徒生活的信徒,幫助他們與神有更親密的關係,也與人有更好的關係。當我們這麼做,就反映出基督的工作。

剖析文義

在這段經文裡,雅各所用的動詞和名詞大多是複數形式。因此,這段信息應該是寫給教會裡的一群人,而不是僅僅寫給個人。然而教會是由個人所組成,所以每個人都要牢記雅各對教會生活的描述。

每個人都必須認真看待雅各的指引:

- 在苦難中要忍耐,耐心等候主再來。
- 同心協力,而不要彼此埋怨。
- 與人溝通時要有誠信。
- 禱告,並相信神會回應我們的禱告。
- 挽回那些迷失的基督徒。

如果把這些指引放在你面前,作爲申請加入教會的標準,你會符合這些標準嗎?你是否做到 其中幾項指引?

這些都是規定,雅各並不是提供建議,而是發出命令、指示。教會裡的信徒如果沒有這些特質,你知道教會生活會有多麼殘缺嗎?你是否看到神國的工作裡有哪些弱點?

你能不能把雅各書看成是對你個人的教導?如果你開始操練自己軟弱的地方,會如何呢?

對基督徒來說,最困難的事就是幫助別人重新回到團契的喜樂中。有什麼原因會阻礙我們這麼做呢?其中一個原因是不瞭解過去在這個矛盾的人際關係中發生了什麼事。另一個原因是沒有興趣去幫助別人享受救恩。還有另一個可能的因素,就是如果與那些生活上沒有見證的人來往,會擔心別人有什麼看法。

如果你開始實踐雅各的教導,會如何呢?也許在不知不覺中,別人會跟你一起努力。沒有人可以預料要用多久時間,或者會帶來多少改變。但是你的教會應該開始更多反省教會應有的樣子。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

- 1. 上課之前,準備一個自己教會的建築模型,或是教會的照片。請大家注意這個模型或照片。 問大家,是什麼使教會成為教會?你可以分享下面這個故事:有一個大學新鮮人正在填寫申 請表格,在教會選項那一欄,他填的是「紅磚建築」。你可以請大家分享他們自己偏好哪一 種教堂建築。然後再問大家:真正組成教會的成份是什麼?
- 2. 請注意今天這一課的標題,「教會應有的樣式」。

研經指引

- 3. 請一個人朗讀雅各書五章七至十二節,並請大家觀察這幾節經文對於忍耐有哪些描述。讀完 這段經文後,問以下的問題:
 - 在哪幾節經文中出現了忍耐這個觀念? (七、八、十、十一節)
 - 在七至八節,雅各希望讀者有哪些回應?(信任、願意等候)
 - 有哪些事會阻礙讀者有這些回應? (所經歷的困難)
 - 這要告訴今日的基督徒和教會什麼事呢? (有時候忍耐及在困苦中堅忍是不容易做到的事,但是我們在基督裡有盼望,這就是我們的幫助。)
- 4. 告訴全班你要給他們一個小測驗,但是他們不需要說出答案,只要把答案寫下來即可。請大 家把這些詞彙寫在紙上:
 - (1) 忍耐
 - (2) 堅忍
 - (3) 真誠
 - (4) 信心
 - (5) 願意爲一個信念忍受困苦

然後請每一個人回答這個問題:你認為那些最瞭解你的人會在這些方面如何給你打分呢?用一到十的評估表,十是最高分。大聲說出每一個項目,並給大家一些時間來回答。

再次引用雅各書五章七至十二節。請大家看自己的得分,並邀請志願者分享。

- 5. 請全班留意約伯記二章—至十節,並指定—個人朗讀這段經文。把這段經文裡描述的約伯所經歷的苦難與雅各書五章十一節聯繫起來。問大家:約伯的堅忍教導了我們哪些事?為什麼基督徒在痛苦中要堅忍?
- 6. 參考雅各書五章十二節,問全班:
 - 爲什麼這一節經文禁止基督徒用起誓來證明自己所講的話是真實的?
 - 當時有什麼樣的情況?(參考學生本及教師本的「經文註釋」)
 - 基督徒對起誓和簽約應有什麼態度?
 - 這一節經文和教會生活有什麼關聯?(需要坦誠的溝通)

- 7. 請一個人讀雅各書五章十三至二十節,並請全班仔細聽,找出這段經文如何談到禱告和醫 病。問以下問題:
 - 雅各對醫病有什麼看法?
 - 你對「信心醫治」有什麼看法?

使用學生本和教師本「經文註釋」的資料來講解這段經文。

鼓勵應用

- 8. 問全班:
 - 禱告對你每天的生活有多重要?
 - 禱告對你的教會生活有多重要?
 - 我們透過教會的服事,如何顯示出我們在信心和禱告上的操練?

請一個人作結束禱告。讚美神,因爲祂忠實地聽我們的禱告,並且回應禱告。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 開始上課時問這個問題:你如何定義禱告的力量?
- 2. 請大家分享個人的禱告經歷,在當中他們清楚知道神垂聽所求,並且也聽到神的回應。向至 班指出,雅各在這幾節經文裡談到禱告。同時請大家留意,我們若有耐心、恆切的禱告生 活,會影響我們在教會生活中如何與人溝通,以及我們如何與周圍的人相處。參考學生本的 本課重點。

研經指引

3. 問全班,在禱告中忍耐有多麼重要?請一個人朗讀雅各書五章七至十二節,並邀請志願者總 結這幾節經文和我們在禱告中忍耐的關係。使用學生本和教師本的「經文註釋」作補充。

看第七節,並問大家:雅各在這節經文裡教導了哪些有關基督再來的事?在基督再來之前, 基督徒應該如何使用時間?

指出雅各在第十節提到苦難和忍耐的關係。問大家:為什麼苦難和忍耐有密切關係?

參考約伯記二章一至十一節,來解釋雅各書五章十一節所提到的約伯的經歷。

請班上學員分享個人在困苦中忍耐和堅忍的見證,也預備分享自己個人的見證。

- 4. 請一個人讀雅各書五章十二至二十節,並請全班仔細聽,找出談到禱告的經節。講解這幾節 經文如何談到以下這些主題:
 - 受苦的時候要禱告(五13)
 - 生病的時候要禱告(五14;使用學生本的資料來解釋用油膏抹)
 - 禱告蒙赦免(認罪)
 - 恆切禱告(以利亞;參考列王紀上十七1;十八1,42~45)

強調信心禱告的重要性,相信神會提供答案,並且接受神的回應。

參閱雅各書五章十九至二十節,討論我們有責任幫助那些在生活上偏離正軌的基督徒。

- 5. 參考學生本的學習目標,問全班,這段經文的教導如何堅固我們的教會?把大家提出的建議 寫在黑板上。請大家建議,大家能有哪些機會來讓教會成爲一個相愛、關懷和屬靈的教會。 請大家留意,教會是由每一位肢體所組成的,我們要關心教會如何向世人作見證。
- 6. 使用教師本的「剖析文義」的內容,幫助班上學員把雅各書的教導應用在教會裡。
- 7. 帶領大家針對這些事來禱告:
 - 讚美神,因祂愛我們,並且對我們有耐心
 - 忍耐
 - 坦誠相愛
 - 真誠地關心別人
 - 對教會職員和教會領袖有愛心
 - 無論工作如何艱巨,都要順服基督的主權,