



德州主日學教材中文版

加拉太書及以弗所書

教師本

BAPTISTWAY PRESS®
Dallas, Texas

加拉太書及以弗所書 (教師本)

(德州主日學教材中文版)

Copyright © 2007 by BAPTISTWAY PRESS®

All rights reserved. 版權所有

本教材之版權開放給眾教會，鼓勵教會按所需之數量自由翻印使用。本教材之所有翻印本不能用作售賣、分銷，或任何其他沒有獲得授權之用途上，但在簡短的摘錄或引文上，則不在這此限制範圍內。若有任何查詢，請聯絡：BAPTISTWAY PRESS, Baptist General Convention of Texas, 333 North Washington, Dallas, TX 75246-1798.

BAPTISTWAY PRESS® 是在美國專利商標局註冊的名稱。

本教材所使用之中文聖經章節均採自《新舊約全書》，中文和合本，香港：聖經公會印，1979。

Galatians: By Grace Through Faith, and Ephesians: God's Plan and Our Response
- Teaching Guide

English first edition : June 2001.

(The Chinese edition is basically translated from the English edition.)

BAPTISTWAY Management Team

Executive Director, Baptist General Convention of Texas: Charles Wade

Director, Missions, Evangelism, and Ministry Team: Wayne Shuffield

Director, Bible Study/Discipleship Center: Dennis Parrott

Publishing consultant: Ross West, Positive Difference Communications

中文版編譯小組

本教材基本上以翻譯英文版之內容為主。

譯者：朱世平牧師

編者：陳國鳳，雅靈頓華人浸信會

中文版編譯小組協助聯絡：Mackie McCollister, Median and Senior Adult,
Bible Study/Discipleship Center, BGCT

Patty Lane, Director, Office of Intercultural Initiatives, Baptist General Convention of Texas
Nelda P. Williams, Facilitators Coordinator and Manager, Curriculum Development Office

如何更有效地使用這本教學指引

帶領查經是一項神聖的託付。這一本「教師本」是爲了要幫助你在這項重要的事奉上獻上最好。

在每一課的頭一段，是給老師參考用的「經文註釋」，可以幫助你研讀並作教學上的準備。「經文註釋」中有三個部份，分別是「瞭解全文背景」、「解釋經文」、「剖析文義」。「瞭解全文背景」提供了整段經文背景的概覽；「解釋經文」是針對主題經文作逐一地解釋；「剖析文義」幫助你瞭解及應用所研讀的主題經文。

每一課的第二個主要的部份是「教學建議」，在這一部份，你會看到兩個完整的教學計劃，第一個是「教學計劃 — 不同的教學活動」，第二個是「教學計劃 — 授課及問題」。請選用其中一個適用在你的班上及適合你的教學風格的教學計劃。每一個教學計劃是要提供實用的幫助，使你可以馬上應用在教學上。在「教學計劃」中的主要標題內容，是要幫助你按照人們學習的過程來進行教學。第一個主要標題是「與生命連繫」，提供一些活動建議，幫助你在開始時便把學員引入學習中。第二個主標題是「研經指引」，提供一些教學方法，幫助學員投入研經活動，使他們對這段經文的信息獲得最好的理解。第三個主標題就是「鼓勵應用」，是要幫助學員將所學的信息應用在生活中。

第一堂的課程開始時，先用一點時間帶領學員在每課的第一頁寫出上課的日期。

下面提供了九個步驟，可以幫助你有效率地作最好的教學準備。

1. 盡早開始預備所要教的課程。
2. 首先要綜觀教師本中的全課內容。閱讀目錄、課程引言，及所要教的那課的單元導論。試著找出每一課與這單元的關係，甚至與全課程的關係。
3. 留意每課的「本課重點」、「主題探討」、「教學目標」。它們可以幫助你找到課程的主要信息。
4. 使用你自己的聖經來備課，並爲每課經文所要帶出的信息禱告。（每位作者都會選用自己喜歡的聖經譯本，你也可以選擇習慣用的譯本來教學，並與作者所用的譯本作比較。）
5. 當你使用自己的譯本讀完課本選用的經文後，再讀學生本中的「經文研討」，經文研討是要幫助你研經用的。請你也閱讀課文中的方塊文章，它們可以爲你提供更多的資料，使你的教學更豐富、更具啓發性、更容易鼓勵實踐。請你先嘗試回答課文中的問題討論，這些問題是要鼓勵進一步的思考和應用，你也可以使用它們作爲課堂上的討論。
6. 參考**教師本**中的「教學計劃」，使用它來幫助你完成教導這一課的主題經文，並達到教學的目標。
7. 請爲你的學員禱告，了解他們的需要，並思想如何才能幫助他們更有效地學習。
8. 使用「教師本」的建議來設計教案，並根據它來教學，也要計劃一些備用的教案，在教學需要時可以運用作補充。
9. 享受帶領全班學員一起來發掘經文的含義，並幫助他們把聖經的教導應用到生活中。

再者，你可以利用 **Baptist Standard** 或在網路上的豐富材料來幫助你的教學工作。請你打電話 (214) 630-4571 訂閱 **Baptist Standard**。請查閱德州查經材料 (**Bible Study for Texas**) 的網站，地址是：http://www.bgct.org/Sunday_school/bstmain.htm。

（你也可以告訴學員使用這些資訊，對他們也會有很大的幫助。）

第一課

無可比擬

主題經文：

加拉太書一章 6~24

背景經文：

加拉太書第一章

本課重點：

基督的恩典是豐盛且無與倫比的，值得我們完全盡忠。

主題探討：

這福音是無與倫比的嗎？為何說它是無與倫比的？這對我們又有何意義？

教學目標：

幫助全班解釋為何基督的福音值得我們為其效忠。

經文註釋

瞭解全文背景

加拉太書被稱為「基督徒的自由宣言」，是基督徒自由的中心教訓。這個教訓強調得救是本乎神的恩典，因此把基督教與猶太教的律法主義分別開來。保羅寫這封信，是因為有人在加拉太教會中，要求信徒遵守猶太人的律法。他拒絕將猶太人的規條及律法加入基督教的教義中。保羅宣告：（1）單憑相信基督就可成為基督徒；（2）得救是本乎恩並藉著信，不是信心加上行為；（3）基督足以完成救贖。

保羅寫信給在南加拉太的教會，這個地區的教會包括了安提阿、呂高尼的路司德、特庇和以哥念。加拉太書可能是保羅最早寫成的書信，可能是在耶路撒冷大公會議（AD49）之前寫於哥林多或雅典。在耶路撒冷會議中，也討論了保羅在加拉太書所提到的問題。

加拉太書回應了兩個相關的問題。第一，保羅責備猶太信徒堅持要外邦人守猶太律法才能成為基督徒，這包括了受割禮。他否認遵守摩西律法是得救的必要條件。保羅教導他們，只要靠著在基督的信心就能得救。保羅在每一章都反對律法主義者的教導，他稱此為「別的福音」（加一6）。

保羅必須糾正這種異端，因為它會摧毀基督徒的自由。此異端教導人，若要得救就要完全遵守律法和規條，因此導致了得救要靠行為的觀念。保羅宣告，救恩是因為憑著信心接受基督所成就的，而不是靠人守律法的行為（加五1）。

第二，猶太律法主義者懷疑保羅使徒的地位和權柄（一6~24），保羅為自己使徒的身份辯護。他們說保羅不是真使徒，因他是最後一個門徒，沒有首批使徒所擁有的同等地位。保羅說，他使徒的權柄和所傳的福音不是出於人，乃是從神來的。

保羅對律法主義者的反駁不只是歷史資料，他的教導也構成了基督教教義與實踐的基礎。我們對加拉太書信息的瞭

解，會大大影響基督徒的神學觀念、所傳的信息，和所實踐的生活方式。當基督徒接受加拉太書的信息，基督教就不會成為律法主義的奴僕。

解釋經文

福音配得並要求我們完全效忠。福音是出於神愛的行動，它是神聖的，是神的恩典，也是罪人唯一的希望，和信徒行爲的完美指引。

罪的唯一解決方法（一 3~5）

「恩典」是罪的唯一解決之道，需要每一位基督徒完全效忠。信徒必須接受邀請，活出這方向，並傳揚這信息。保羅在一至二節先自我介紹，並介紹了他的同工與讀者，然後開始他的信息。

一 3。保羅為讀者祈求，「恩惠」、「平安」從父神與主耶穌歸與他們！恩惠的意思是（1）帶來喜樂，（2）免費的禮物。恩惠也是指來自神的赦免抹去了我們的罪，是我們不配得的。平安代表與神的一種正常關係，是安息、美好、滿足和快樂。保羅說，恩惠平安從父神與聖子而來，他們在救贖中合一。保羅沒有為讀者祈求恩惠、平安從皇帝、首領和君主而來，而是從神而來，因為只有神能賜予屬天的平安。守律法的生活不能塗抹罪，因為沒有人能完全達到律法的標準；人的努力也不能除去罪。只有神的恩惠能除去罪，平安乃來自神在人心的作為。

一 4。保羅宣告基督為了我們的罪捨己，把自己獻上當作贖罪祭，要救我們脫離這罪惡的世代。「捨」這個字強調了基督是自願犧牲來完成救贖。這個禮物救我們脫離「罪惡的世代」。基督是為我們的罪捨己，我們是不能靠著自己的努力來除去這個罪。

「脫離」是書信的關鍵，這個字結合了拔出來、從危險中拯救、從奴役中得自由的意思。基督拯救信徒脫離現今這個罪惡的世代。這裡的「世代」不是指第一世紀，而是指與未來對比的現在的世界。

整個救贖過程出自神的旨意，基督的死不只是神允許的，更是父神的旨意。信徒不要再做這邪惡世代的奴僕。基督受死不是替我們賺取神的愛，因神已愛我們並願意救我們。

基督是罪的唯一出路。我們不能靠自己的意志、智慧、善行與努力來脫離罪的綑綁，唯有藉著神的愛（約一四 10）。基督徒必須對主完全效忠，祂有從罪中釋放的大能。

神愛的啟示（一 6~12）

耶穌的福音要求基督徒完全忠心，因這是代表神的愛的啟示。

一 6。「希奇」這個字表達了保羅的驚訝。保羅很奇怪加拉太人接受了福音後，這麼快就離開了真道。「這麼快」可指他們信主後不久，保羅拜訪後不久，或是假師傅來之後不久。解經家 Leon Morris 說三種情況都有可能，但是最有可能的是指加拉太人很快又輕易地聽信了虛假的道理。

保羅控訴加拉太人「離開」那藉著基督之恩召你們的（父神）。「離開」是現在式，指在進行的過程中，但尚未完成。這個字曾用在軍事叛亂或態度改變。保羅視加拉太人的行爲，如同倒戈相向去跟從「別的福音」，就是指與真福音不同的信息。

一 7。猶太主義者的教導，基本上是一種功德的宗教，而不是因為恩典，事實上根本「不是福音」。保羅認出猶太教師在攪擾加拉太人，引致混亂、不安，更可能用煽動的活動來造反。攪擾是現在分詞時態，指出猶太主義者持續在進行這個攪擾的活動。

猶太主義者的活動不但持續在進行，並且愈來愈厲害，他們經常攪擾信徒，故意歪曲福音，而且把重點轉移，說得救必須要遵行律法。這些假教師混淆了福音、律法、信心和行爲。

一 8。保羅表明無論是保羅、任何人或是天使，若傳歪曲、改變了的信息，便應受咒詛，意即被定罪。「被咒詛」的希臘原文是 *Anathema*，好的方面是指獻給神的祭物，壞的方面是指城市被神定意毀滅，在這裡是與神永遠隔絕的意思。保羅教導，任何人若歪曲福音，就會招來神的憤怒。

保羅為何這麼執著這一點？他不只是要為自己的看法辯護，而是要維護福音的真義。任何靠行爲得救的主張，都會摧毀真正的福音。把律法和福音混在一起，只會混淆基督徒對恩典的知識與認識，更會把基督棄絕。

一 9~10。保羅指出猶太律法主義者的錯誤之後，開始為他的事工辯護。第九節比第八節更具體，保羅為了福音辯護，目的是服事神，不是討人的喜歡（一 10）。

為何基督徒要對基督的福音完全效忠？保羅的答案是，若傳福音以外的信息，就根本不是福音了。信心與行爲混淆在一起，就扭曲了恩典的福音。每一個世代的基督徒都必須忠於救恩真正完整的意思，不可另外加上行爲或律法！

只傳真福音（一 13~24）

保羅鞏固了福音的教導後，開始宣告這獨特的福音要求完全委身去宣告。

一 11~14。保羅宣稱他的權柄不是從人領受的，乃是從神領受的。他力辯自己使徒的身份與權柄是神所賜予的，並強調所傳的福音是基督的啓示，不是來自於人的教訓。為了維護自己使徒權柄，他回顧了信主和被召的經過。

一 15。保羅確信神要他完全委身去宣揚福音，是神從起初就要保羅去做的。因神恩典的拯救，呼召和差遣他去向外邦人傳福音，使他不得不去傳講這獨特的福音。「樂意」是指討神喜悅，保羅蒙召信主，並向外邦人傳揚福音，這是討神喜悅的。保羅說神揀選我們在我們揀選祂之先，不是因為我們的功德和努力而賺來的。

保羅用「分別出來」和「施恩召我」，再次指出他使徒的身份是從神來的。「分別」有正面的意思，是指為了福音的緣故被分別出來（羅一 1）。分別出來和呼召都是始於保羅出生之前（原文：在母腹中），在他還不能思想和工作之先。保羅強調了救恩和蒙召的本質，神召保羅是因為神的恩典，不是保羅的功勞。

一 16。分別出來和蒙召的目的。保羅說：「將他兒子啓示在我心裡，叫我把他傳在外邦人中。」「在我心裡」是指在保羅信主時，神把基督啓示給保羅。這一詞句更有可能是表達「藉由我」，意思是神把保羅分別出來，讓神能藉著保羅向其他人啓示祂自己。這個解釋接著「叫我把他傳在外邦人中」。因為那從前逼迫教會的現在傳揚真理，神就透過保羅啓示了祂自己。

一 17~24。保羅繼續為自己使徒的權柄辯護，指出他信主後的經歷。他宣告自己沒有從耶路撒冷使徒領受使徒的權柄，只從主領受。他提到在回去大馬士革和耶路撒冷之前，在阿拉伯的經歷。

剖析文義

獨一無二的福音要求獨一無二的委身，讓神透過我們去啓示基督，向人宣告基督是人類需要的唯一答案。我們要強調以下對基督徒生活與事奉的教導：

1. **堅信得救是因為神的恩典，並藉著信。**保羅毫無保留地確信，得救是本乎恩並藉著信，沒有其它儀式上的要求，也不能附加任何其他條件，如浸禮、會籍，或某條神學、道德規範或教會信條。我們要小心防備今日的律法主義者，他們嘗試把規條、行爲或某些聖經解釋加入得救的必要條件。
2. **捍衛福音的真義。**堅守福音的完整意義，不容許任何妥協及更改福音的可能。不要爲了誤導的合一想法，而接受了錯誤的教導與異端，這是會敗壞基督教信仰的本質。隨時預備好反對錯誤的聖經教導。
3. **因基督徒的自由而喜樂。**因基督所賜的自由而喜樂！在基督裡，你可以得到真正的自由，不需賺取救恩，耶穌已把永生白白地賜給你，救你脫離罪惡的世代。
也要因免除今世恐懼與憂傷的自由而喜樂。我們活在邪惡的世代，生活充滿各種罪。但是我們不需再這樣生活，我們可以從壞習慣和罪行中被釋放。基督徒能大聲呼喊，我們已得著真自由！
4. **讓主透過你說話。**神會透過我們生命的見証，來啓示祂的兒子耶穌基督，我們要因這個真理而喜樂。我們的所言所行及所表現出的愛心，將會告訴周圍的人耶穌是誰。我們的生命變成一個窗口，讓世界認識耶穌是誰。你是否讓神透過你的生命來啓示祂的兒子？若能這樣被神使用，就是生命中最大的榮幸。

認識神的呼召是神的恩典，用信心持守，不斷向祂順服。小心不要跌入罪中，找機會表達神對你的呼召。運用神給你的恩賜來榮耀神、服事神，及服事人。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 在課前，先預備好四張紙，在紙上各寫下律法主義者問保羅的一個問題。你可在學生本的加拉太書導論的第二段找到這四個問題。找四個人大聲唸出這些問題，請全班留心聽律法主義者認爲重要的字眼（割禮、律法、儀式、種族優越感、對外邦人的偏見）。在全班唸的時候，一面在黑板上寫下這些字。

向全班解釋，猶太律法主義對第一至第三個問題的答案是肯定的，而保羅的答案是否定的。對第四個問題，猶太律法主義會答「否」，而保羅的答案則是肯定的。同樣的問題也會出現在今天，只是會用現代的語言來表達。

向全班讀出導論中我們今天可能會問的四個問題，這兩組問題就是研讀加拉太書的大綱。

2. 使用學生本的目錄，與全班一起瀏覽加拉太書的大綱和每一課的標題。在你大聲讀出每一課的標題時，請他們在旁邊寫上課程的日期，並告訴他們加拉太書的研讀分為兩個單元。
3. 使用學生本中的加拉太書導論的頭兩段，向全班簡單講解保羅和律法主義者之間的衝突。解釋律法主義者是誰（已接受部份福音的猶太人，但拒絕接受因信稱義的觀念）。
4. 請全班回想童年時家中用過的一些產品的品牌，然後列在黑板上（三至四個即可）。問全班：你現在還使用這些產品嗎？為什麼還在用？為什麼不用了？（例如：我家人一直在用，品質仍然一樣，很可靠…）告訴全班，基督恩典的福音是神聖的，永遠不變，也無法被取代。這個福音值得我們完全效忠，它是無可比擬的！
5. 請三位學員唸出凱特與黛比的對話（在學生本的第一段），請他們照課本唸即可，另外一位唸旁白的部份。不用用動作演出來，只要唸出故事的前半部。讀完之後，指出我們在生活中也會面臨像黛比一樣的情況。問全班：你覺得美國人對基督教和神的態度是不是在改變呢？你能舉例說明嗎？告訴全班，這一課會讓你有機會思考基督徒該如何回應。

研經指引

6. 把全班分為三組，給各組一個你預先在紙上寫好的作業。給每組十分鐘討論，三分鐘向全班分享他們的討論結果。

作業一：問題（加一 1~7）

先一起讀這段經文，然後討論以下問題：

- (a) 加拉太教會有什麼問題？
- (b) 保羅如何回應這些問題？

作業二：提防假教師（加一 8~10）

先一起讀這段經文，然後討論以下問題：

- (a) 保羅對福音的態度是什麼？
- (b) 今天在美國有假教師嗎？你能舉一些假教師的例子嗎？
- (c) 假教師是否正在影響你所住的社區及你的教會？請解釋。

作業三：保羅的福音—神的禮物（加一 11~24）

先一起讀這段經文，然後討論以下問題：

- (a) 誰使保羅成為使徒？
- (b) 保羅從何處領受所傳的福音？
- (c) 教會是如何形容保羅？

7. 七至十分鐘以後，讓每組作報告。若有需要，可加上學生本和教師本的補充說明。

鼓勵應用

8. 介紹話劇的第二部分，讓同一批人來繼續唸出這段對話。唸完後，請大家回答以下問題：
 - 你在生活中有沒有遇到過像「凱蒂」這樣的人？請與全班分享你的經驗。
 - 只有一個方法可以得著救恩嗎？
 - 我們如何與人分享福音，並活出這個真理，但又不會令人討厭？

9. 請全班一起唸出使徒所傳的七個基本信仰（學生本中的方塊文章「使徒福音」）。
10. 默禱結束。帶領全班向神禱告，求神幫助我們對福音忠心，並學習活出這福音，以基督的愛來待人。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 用九張小卡片，各寫上：律法、恩典、信心、割禮、儀式、傲慢、偏見、猶太律法主義者、自由。把這九張卡片貼在牆上。向全班解釋，這九個關鍵字可以幫助我們明白保羅寫加拉太書的原因。
2. 使用學生本的目錄，與全班一起瀏覽加拉太書的大綱和每一課的標題。在你大聲讀出每一課的標題時，請他們在旁邊寫上課程的日期，並告訴他們加拉太書的研讀分為兩個單元。
3. 向全班簡單講解保羅和律法主義者之間的衝突。解釋律法主義者是已接受部份基督教福音的猶太人，但是他們拒絕接受因信稱義的部份。從學生本中的加拉太書導論，讀出律法主義者所問的問題。請全班留意聽出列在牆上的那些關鍵字。強調今天還是有人問這些問題，只是用現代的語言來問。讀出第二組問題，說明這些答案就是加拉太書研讀的架構。
4. 告訴全班，單元一會探討「宣告信心之路」這個主題，保羅為他使徒的身份辯護，並會解釋為什麼在基督裡的信心是得救的唯一道路。今天這一課要討論救恩的福音，及為什麼福音值得我們完全效忠。
5. 以你自己的話，說出黛比與凱特的對話。請一位學員大聲讀出加拉太書一章九節。
6. 請一位學員讀出加拉太書一章八節，並問全班：
 - 保羅對傳「別的福音」的後果，有什麼強烈的意見？
 - 如果把這節經文給凱特看，對黛比會有幫助嗎？
 - 如果你是黛比，你會對凱特說些什麼？

研經指引

7. 在黑板上寫出學生本中本課的大綱。

- | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">▪ 無可比擬（加一 6~7）▪ 信息比傳信息者更重要（加一 8~10）▪ 保羅的福音是從神那裡所領受的（加一 11~24） |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

請一位學員讀加拉太書一章六至七節，使用學生本「無可比擬」這段的資料，向全班解釋：

- 保羅嚴重警告加拉太人
- 猶太律法主義者的問題
- 保羅生氣的原因

問大家：

- 保羅傳給加拉太人的福音是什麼？（神的恩典，彌賽亞替他們而死）
- 保羅向加拉太人強調些什麼？（沒有其它的能夠與這個福音相比）

8. 大聲讀出加拉太書一章八至十節。使用學生本「信息比傳信息者更重要」這段的資料，與全班分享這段經文的重點。包括現今「律法主義者」所倡導的。
9. 請全班默讀加拉太書一章十一至二十四節，然後找出以下問題的答案：
為何保羅認為很重要，他使徒的呼召和所傳的福音不是從耶路撒冷教會來的？（表示他的呼召和所傳的福音是從神領受的）

鼓勵應用

10. 討論以下情況：

一對還未信主的年輕夫婦搬到 Adam 和 Caroline Jordan 家的隔壁，兩家的小孩成為朋友，並一起參加學校活動。後來這對年輕夫婦邀請 Jordan 家的孩子到他們家過夜，Adam 和 Caroline 知道這家新鄰居在睡前有一些禮儀，是與基督教信仰不一樣的。

Caroline 的阿姨說：「為什麼不去呢？也可讓孩子們有機會認識其它的宗教。」

Adam 的父親說：「你可以叫孩子帶著聖經去，也告訴他們自己在家裡睡前是怎樣做的。」

Caroline 的好友 Kayla 說：「最好不要讓他們去！你不知道他們會看到什麼奇怪的事。要是我，我就不會讓我的孩子去！」

問全班：你最同意誰的說法？最不同意誰的說法？如果是你的孩子，你會建議他們怎麼做，既能忠於福音，又不會觸怒你的鄰居？這有可能嗎？你想保羅會怎麼做？

11. 總結時，請全班一起唸使徒所傳的福音（學生本中的方塊文章「使徒福音」）。
12. 請一位學員帶領禱告，求神幫助我們忠於基督的福音，並委身於這唯一的救恩。另外，也可考慮播放詩歌「May All Who Come Behind Us Find Us Faithful」，請全班在聽的時候默想。

第二課

言行合一

主題經文：

加拉太書二章 1~6，11~21

背景經文：

加拉太書第二章

本課重點：

當我們真正明白並接受福音，就要在生活中的各層面實踐出來。

主題探討：

福音如何影響你的生活？你有哪些盲點？

教學目標：

帶領全班找出生命中活出福音的盲點。

經文註釋

瞭解全文背景

基督徒的行為必須符合基督教信仰。信徒應該言行合一，不讓盲點防礙基督徒的行為。這些盲點包括傳統、個人感受、偏見、自我形象低落，和不合乎聖經的觀念。基督徒應避免可能防礙我們活出基督徒生命的盲點。

在加拉太書第二章，保羅繼續為他所傳的福音和使徒的權柄辯護。他曾提到與耶路撒冷使徒的會議（一 18~22），現在提到另一次與使徒的會議，在這次的會議中，他再次確認真理的教義和他使徒權柄的基礎。

保羅宣告以下的真理，來為他所傳的福音和所領受的呼召辯護：（1）他所領受的教導不是從耶路撒冷使徒來的；（2）這些領袖已確認他所受的教導和使徒的身份；（3）他的生命和事工印證了他所傳的恩典的福音。

這段經文的大部分在討論兩個事件：保羅到耶路撒冷（二 1~6），及他當面抵擋彼得的行為（二 11~14）。保羅要求所有信徒實踐所信的。他詳述對彼得的斥責，因為彼得為怕被奉割禮的人看見，就避開與外邦人一同吃飯（二 11~14）。保羅不能容忍言行不一致的事情。

解釋經文

實踐福音的真理（二 1~10）

二 1。過了十四年，保羅「又」上耶路撒冷去。保羅可能指信主之後，或是他第一次訪問耶路撒冷之後（徒九 26；加一 18）。不論是哪一種情況，保羅已經有很多宣教的經歷，這證實了他所傳的信息與事工。

「又」的意思可能是第二次，或再次（沒指明是第幾次）。使徒行傳顯示保羅曾經五次拜訪耶路撒冷（徒九 26，十一 30，十五 2，十八 22，二十一 15）。使徒行傳九章二十六節的行程，就是加拉太書一章八節所描述的行程。使徒行傳十

八章二十二節與二十一章十五節所記載的拜訪，是在保羅宣教事工的後期，所以應不屬於這次的拜訪。加拉太書二章一節的拜訪，很可能是因為饑荒（徒十一 30）或會議（徒十五 2）。

不同的聖經學者對此有不同的看法，因為缺乏足夠特定的資料，我們也無法肯定這是指保羅第幾次到耶穌撒冷，或是這封書信的確定寫作日期。因為兩種說法都不能令人完全滿意，所以我們要小心解釋。幸好，這一方面並不會影響我們瞭解這卷書信的教導。我們尊重許多學者認為這次的拜訪就是會議的拜訪（徒十五），但是作者認為這次是饑荒的拜訪，因為如果耶路撒冷會議已經決定了外邦人不用守猶太律例，那就很奇怪為什麼保羅在書信中沒有提到這件事。

保羅列出了同伴的名字，巴拿巴和提多。巴拿巴是受尊敬的猶太基督徒，是保羅向外邦人傳福音的同工。提多是未受割禮的希臘人，是保羅在外邦人中間事奉的活見證。保羅可能帶著提多一起見證他在外邦人中的事工。

二 2。保羅奉神的呼召到耶路撒冷去。他去耶路撒冷，不是去領受使徒的權柄，或要其他使徒認可他的教導，也不是耶路撒冷的領袖召喚他去，而是神要他去！他此次去耶路撒冷的目的，是去傳講他一直以來所傳的福音，也會繼續傳講同樣的福音。他在外邦人中間傳講福音，也將福音傳給住在外邦之地的所有人。

保羅有智慧地「私下」對教會領袖說，要避免誤會。保羅不是要他們來支持他所傳的福音是真理，他已很確定所傳講的。他只是擔心若耶路撒冷有人抗拒，將會阻礙他的傳道工作，因此讓他這場競跑徒勞無功。

二 3~5。這幾節好像是加插的。耶路撒冷領袖同意，希臘人提多不需要接受割禮。

因為「假弟兄」錯誤的教導，而興起是否需要接受割禮的問題。他們假裝是基督徒，但在行為上卻不是基督徒的樣式（參閱林後十一 26）。這些假教師心裡相信一定要遵守猶太律法才能得救，他們的信念成為盲點，讓他們在教導與行為上違背了福音。

保羅說這些「假弟兄」偷著引進來，目的是要「窺探」他的信息和宣教事工。他們要找出外邦基督徒不守摩西律法的證據，爲了要把福音的自由從外邦人手中奪去，仍要他們做律法的奴僕。

保羅說，他絕對不會向假教師的要求屈服，不會讓他們把猶太律法帶入救恩的計劃中。若是容忍這些假教師，就是放棄了真正的福音。保羅這麼做是爲了保全福音真理的完整，不只是爲了提多的自由，乃是在護衛整個基督徒群體的自由。

二 6~10。此節的想法與二章二節對應。保羅說明：（1）耶路撒冷領袖在他所傳的福音上，並沒有增添什麼；（2）他們沒有特別的地位；（3）他們向我「用右手行相交之禮」；（4）他們支持他往外邦人那裡去；（5）他們和保羅完全同意因信稱義；（6）他們與他有美好的關係。保羅爲真正的福音辯護，並完全同意去記念窮人。

實踐言行一致（二 11~14）

在十一至十四節，保羅形容對彼得和巴拿巴的行為不滿。他們因爲害怕奉割禮的人，就退縮，改變了對外邦基督徒的態度。

二 11。保羅在拜訪了耶路撒冷之後（二 1~10），來到了敘利亞的安提阿。保羅當眾反對彼得，斥責彼得的行為不對。

二 12。彼得慣常與安提阿的外邦基督徒一同吃飯，然後「從雅各那裡」來的人到了。這裡說的「從雅各那裡」來的人，不一定是指由雅各派來的，可能是指耶路撒冷來的人。彼得就退去與外邦人隔開了。彼得的原因是「怕」猶太基督徒的責備，讓他失去耶路撒冷信徒的尊敬。

二 13。彼得的行為帶來更大的影響，因為其餘的猶太人也都隨著他裝假。這些猶太人很可能是住在安提阿的歸信基督的猶太人。彼得和巴拿巴言行不一致，隱藏自己的認信，好像戴上面具一樣。保羅感到失望，因為巴拿巴曾經跟他一起在外邦人中間傳福音，看到人脫離猶太律法的奴役，但如今也受到影響而偽裝自己。

二 14。保羅看到彼得與其他人的不正，與福音真理不合，就抵擋彼得，當眾斥責他錯誤的行為。保羅說這種行為不是活在福音的真理中。保羅要彼得、巴拿巴和其他猶太人回到因信稱義的教導，他不容許任何與真理違背的事。他問彼得，你是猶太人，已慣常過外邦人的生活（隨外邦人行事），怎麼還勉強外邦人隨猶太人生活呢？保羅相信彼得的行為好像是律法主義者一樣，認為守猶太律法是得救的先決條件。

彼得的行為危害了基督教的真理，這是很嚴重的事，所以保羅要責備彼得，爲了要護衛基督教信仰的真理。彼得把律法和福音搞混了，彼得不與外邦人有完全的團契，就等於是外邦基督徒遵守猶太習俗。

要求遵守律法而得稱義，就是否認基督。容讓這種行為，就是向律法主義者讓步。外邦人會拿彼得的例子，以爲律法是得救不可缺少的條件，基督就會被丟棄了。彼得與巴拿巴似乎接受了保羅的責備，我們在彼得的書信中，沒有看到他曾經爲自己的行為辯解，或是他曾反駁保羅的責備。

生活中實踐真理（二 15~21）

二 15~16。這幾節經文要一起看，主旨在「連我們也信了基督耶穌」（二 16）。保羅用四個敘述來說明這一個句子：（1）包容式敘述，「我們這生來的猶太人」，就是說生來就是猶太人，父母不是外邦人；（2）因果式敘述，「既知道人稱義不是因行律法」（二 16）；（3）目的式敘述，「使我們因信基督稱義」（二 16）；（4）肯定式敘述，「沒有一人因行律法稱義」（二 16）。

「稱義」的意思是與神和好，而不是自義。保羅強調人稱義非因行律法，而是靠神自己的作為，不是人的行為。因信稱義是保羅教訓的核心，也是基督教教義的核心。

二 17~19。這幾節經文出現的原因，可能是回應以下兩個原因的其中之一。保羅也許繼續在責備彼得，說「若」保羅與彼得曾經爲了與神和好，放棄了律法，現在又再回到律法底下（因爲與外邦人隔開），那麼就是說基督是叫人犯罪（律法）的了。

第二個原因，也是比較可能的原因，是關係到有人說因信稱義會鼓勵人過犯罪的生活。保羅教導說，若是因信稱義會使罪加增，那麼那個人對因信稱義的觀念一定有偏差。這個「若」表示這個不可能的事。然後保羅說「斷乎不是」（二 17），他常用這句話來駁斥不可能的事。

第十八節是直接由十七節的「斷乎不可」延伸出來的。保羅說若他素來所拆毀的是靠行為得救，若他再去重建這錯誤的信仰，豈不就是犯罪的人。

保羅在二章十九節說，他不再活在律法和禮儀支配的生活底下。他已不再活在律法下，現在為神而活。律法主義不能帶來生命，只有基督能帶來真正的生命，律法也不能幫助我們來服事神。

二 20。「我已經與基督同釘十字架」，表示保羅從活在律法中，改變成為活在基督裡，有了新的生命。翻譯為「已經同釘（have been crucified）」的動詞，其中的意思有已經發生的事，且這件事仍帶有力量。原先迫害基督徒的掃羅，是不可能靠著自己的努力成為宣教的保羅。保羅明白他現在是為基督而活，基督也活在他裡面。他與基督認同，讓基督掌管他的生命。保羅不再靠肉身而活，而是活在基督裡。基督成為保羅人生的主導。在保羅所行的一切事上，基督是他的力量泉源、目標、動力和能力。每一位基督徒都應當記得，基督不但為全人類捨身，也特別為你受死。

二 21。保羅接著討論書信中的第二個爭論，就是靠行為稱義會廢掉了神的恩典。保羅說，猶太律法主義者堅持靠遵守律法才能得救，這豈不是廢掉了神的恩典？救恩不是信心和行為的組合，救恩必須單靠信心。律法主義者的教導，使基督的受死成為毫無意義的悲劇。十字架是基督教信仰的核心，我們得救完全是因為神的恩典。

剖析文義

1. **不容許在因信稱義的教義上添加任何條件**。許多人在因信稱義之外又添加一些得救的條件，使徒保羅抗拒並責備這樣的教導，我們也必須像保羅一樣！得救是本乎恩並因著信，我們不能容許任何人更改這個真理。十字架依舊是神的恩典，得救只有單靠在基督裡的信心，是耶穌基督為我死在十字架上。我們不能容許添加任何其它條件。
2. **行為要與所宣講的基督教信仰一致**。活出你所信的，行出你所說的，言行要一致！讓基督在你每天的生活中被釘且復活，行為要與在基督裡的信心相稱。彼得、巴拿巴的行為與福音真理不合，這將會使福音工作受阻。
3. **找出所有的盲點**。信仰、偏見、不合聖經的習俗、甚至宗教傳統，常是生活中的盲點，讓基督徒對信仰生活妥協。列出你生活中的盲點，這些盲點可能讓你在哪些行為上妥協。

個人信仰有時也會成為「盲點」，讓我們在基督徒的行為上妥協。我們要確定所相信的是符合聖經。任何信仰若是教導不符合聖經的行為，就是錯誤的信仰。只有合乎聖經的教導，才是構成基督徒行為的基礎。

偏見被稱為人類最危險的傳說，會讓我們的行為不符合基督徒的標準。基督徒必須抗拒驕傲（覺得自己比別人強）的感覺。有些人甚至會因為接受某些解經方式，而看自己比別人強，而因為這種高傲的感覺，讓他們堅持別人都要同意他們的解經方式。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 在準備好的紙卡上寫著這些名字：葛培理（Billy Graham）、超人（Superman）、Jerry Lewis、泰瑞莎修女（Mother Teresa）、麥可喬登（Michael Jordan），你的教會。在翻開每一張卡片時，請全班說出第一個想到的字。每一個名字只要有兩、三個回應就夠了。問全班：為什麼你在看到這個名字時，會想到這些字？（他們如何生活，做些什麼）然後請大家思考這個問題：你的同事、家人和朋友，會用什麼字來形容你？

研經指引

2. 研讀學生本的方塊文章「耶路撒冷之行」，並分享你的意見。
3. 在黑板上畫一個人的形狀，標題是：「信徒的解剖圖」。旁邊寫著以下的大綱：

_____來實踐言行合一（加二 1~10）
張開_____來實踐言行合一（加二 11~14）
開放_____來實踐言行合一（加二 15~21）

4. 請一位學員讀出加拉太書二章一至十節所記載的保羅的耶路撒冷之行。用學生本「虛心來實踐言行合一」的部分，簡單解釋保羅第二次到訪耶路撒冷的結果。
請一位學員填上第一個空格（虛心），然後在人像圖的頭部貼一個藍色的大貼紙（你需要準備一包藍色貼紙）。
告訴全班，虛心是信徒的特徵之一。
5. 請一位學員大聲讀出加拉太書二章十一至十四節，並帶領全班討論以下問題：
 - 彼得過去有些什麼經歷，影響他接受外邦基督徒？（徒十 9~16 記載的哥尼流的經歷）
 - 思想「從雅各那裡來的人」出現時，彼得對外邦基督徒的態度改變（加二 12）。彼得心裡可能有哪些感受？將正確的字填在第二個空格（雙臂），並在人像圖的兩個手臂各貼上一張貼紙。告訴全班，張開雙臂是信徒的特徵之一。
6. 把全班分成兩組，請每組閱讀學生本的「開放心懷來實踐言行合一」的課文，並預備回答以下的習題：
第一組：描述對保羅及他所傳福音的控訴。
第二組：描述保羅如何反駁對他的控訴。
請各組找一位代表出來，演出控訴和反駁的對話。
將正確的字填在第三個空格（心懷）。告訴全班，打開心懷是信徒的特徵之一。

鼓勵應用

7. 找一位學員述說學生本的費爾德博士的故事。問全班：你認為這間教會死亡的原因是什麼？（封閉的思想，不張開雙臂，不開放的心懷）
8. 簡單述說學生本課文最後的 Tony Campolo 的故事，與全班分享故事中所要表達的三個論點。參考「問題討論」之前的那一段課文。
再一起看黑板上的人像圖，說明信徒應虛心，張開雙臂，並有開放的心懷。（在你背向學生時，貼一張藍貼紙在額頭上。）
9. 轉過身面向全班，問：
 - 如果明天要所有的基督徒都在額頭上貼一個藍色貼紙作為記號，你願意照樣做嗎？
 - 在你的生命中，有沒有哪些地方是很難做到言行一致的？分給每人一個貼紙，請學員放在顯眼的地方（鏡子上、車窗前、電腦螢幕上），用來提醒他們向神祈求力量和指引。
10. 全班一起作結束禱告，請願意開口的用簡單的字句來表達對神的讚美，為我們能有基督裡的自由來讚美神。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 說出費爾德博士的故事（參考學生本）。問全班：
 - 你覺得這間教會死亡的原因是什麼？（不願意接受他人、自私、沒有基督徒的愛）
 - 你有沒有遇到過在走下坡或面臨死亡的教會？原因是什麼？
2. 請全班留意黑板上寫的課程大綱：

虛心來實踐言行合一（加二 1~10）
張開雙臂來實踐言行合一（加二 11~14）
開放心懷來實踐言行合一（加二 15~21）

問全班：「言行合一」是什麼意思？（可能的答案包括：行出你所說的）

3. 使用學生本的資料，簡短總結加拉太書第二章。

研經指引

4. 背景：解釋保羅與耶路撒冷教會間的問題（使用學生本「虛心來實踐言行合一」的資料）。
請幾位學員分享所讀的加拉太書二章一至十節（二 1~2, 3~5, 6~10）。在黑板上寫出這幾個詞：衝突、行動、解決、肯定。請全班回答以下問題，並請一位把答案寫在標題下。
 - 保羅和耶路撒冷教會有什麼衝突？（批評保羅傳福音給外邦人；保羅不願意外邦人受割禮）
 - 保羅採取了什麼行動？（親自面對控訴者，解釋他事奉的權柄是從神那裡領受的）
 - 這個衝突如何得到解決？（彼得、雅各、約翰聽了保羅的話，承認神按手在保羅的事工上，用右手與保羅行相交之禮）
 - 耶路撒冷的使徒給了保羅什麼最後的肯定？（承認神呼召他去傳福音給外邦人，而他們仍繼續傳福音給猶太人）

問全班：保羅解決衝突的方法是否可成為教會的指引？為什麼？

5. 述說使徒行傳中彼得與哥尼流的相遇（徒十 9~16）。請一位學員讀出使徒行傳十章二十八節及三十四節中，彼得在這經歷中所學習到的。問全班：回想一下，神曾經使用什麼經歷來教導你？邀請全班分享。
6. 告訴全班：保羅是一個行動派，並且有強烈的看法。保羅在安提阿抵擋彼得時，有些什麼行動及看法（加二 11~14）。請大家分享答案。請一位學員用自己的話，說出保羅跟彼得說些什麼。
問全班：張開雙臂來實踐言行合一，是否包括要勇於抵擋錯誤的事？為什麼？
7. 簡單講解有關對保羅的指控，他們指控保羅所傳的恩典的福音會鼓勵犯罪。（參考學生本「打開心懷來實踐言行合一」的資料，及加二 15~21。）使用今日所用的控訴用語，解釋保羅的反駁。總結時說，保羅認為真信徒的特徵是：責任心、基督裡的自由、虛心、張開雙臂、打開心懷，在神的恩典裡接納每一個人。

鼓勵應用

8. 請一位學員說出學生本「張開雙臂來實踐言行合一」的那段資料中的母女的故事。
問全班：若是我們的信仰從來沒有被試驗過或化為行動，還會是有效的嗎？
述說學生本最後一段的 Tony Campolo 的故事。
9. 請全班一起閉上眼睛，用幾分鐘來默想。輕聲地請大家想想，生命中有哪件事會阻礙他們向世界張開雙臂及打開心懷？有哪件事需要得到解決，才能讓你做到言行一致？
10. 作一個簡單的結束禱告，求神幫助我們誠實地評估自己，在哪些方面需要改變意見、態度及行為，讓我們能活出神的恩典。

第三課

唯有藉著信

主題經文：

加拉太書三章 1~18

背景經文：

加拉太書三章 1~18

本課重點：

我們是因著信，而與神建立真正的關係，並非靠行為或守律法。

主題探討：

一個人要如何才能與神有真正的關係？

教學目標：

帶領學員解釋為何是因信而與神有真正的關係，而非靠行為或守律法得救。

經文註釋

瞭解全文背景

保羅在為他使徒的權柄與所傳的信息辯護之後（加一~二），證實了他所教導的福音是真理（加三~四）。這福音宣告在基督裡因信稱義，而靠律法的行為是不能讓我們與神和好。

從整個內容來看，保羅闡明了教義（三 1~四 11），說明個人的經歷（四 12~20），並且以譬喻來解釋（四 21~31）。他用以下幾點來展開他的教導：（1）指出加拉太信徒的初期信主經歷（三 1~5）；（2）聖經的見證人（三 6~14）；（3）用人的身體作比喻（三 15~18）；（4）解釋律法的角色（三 19~24）；（5）描述信徒在福音底下的地位（三 25~四 11）。保羅以因信稱義的教義，來糾正律法主義的教導。

保羅比較律法的舊路和信心之新路。他教導，雖然律法是舊約中的重要部份，但是律法不能使人稱義。此外，我們不需要用律法主義者所堅持的方式來守律法。律法不能代替基督的受死而讓我們與神和好。保羅說，亞伯拉罕所得的應許是因為他的信心，若是要靠行為稱義，就是切除了基督教信仰的核心。

解釋經文

律法之舊路和信心之新路有很大的分別，保羅在加拉太書三章一至十八節描述並解釋了這些不同之處。

信心的超越（三 1~9）

三 1。保羅用五個問題來組織這一段的思想。第一個問題是關於加拉太信徒的愚昧，竟然認為可以靠行為稱義。保羅覺得驚訝、奇怪又擔心，也許也帶有批評的口吻。「無知」意指無心、沒有智慧、沒有經過思考，或是缺乏屬靈的分辨能力，而不是指缺乏智能。

保羅也說加拉太人被「迷惑（bewitched）」了，也許是指被魔鬼的能力控制。這個字通常有巫術、咒語、超自然的影響、「邪惡的眼」等的意思。既然保羅已經說過只有藉著信心才能稱義，律法不能代替基督的死而讓我們與神和好，那麼加拉太的信徒一定是被迷惑了，才會轉向靠行為稱義。「活畫（portrayed）」可譯為特出，或放在顯眼、不容錯過的地方。這個字是用來形容重要的公告。

保羅描繪出基督被釘十字架。「釘十字架（crucified）」這個字的語態，指出這不但是歷史的事件，也有特別的意義。我們若明白十字架的意義與重要性，就應該不會有靠行為稱義的想法。

三 2。保羅的第二個問題不是要尋求什麼資料，而是一個修辭疑問：「我只要問你們這一件」。他希望從讀者身上知道，他們受了聖靈，是因行律法呢，還是因聽信福音呢？保羅問了這個問題，也是要告訴他們，行為是與領受聖靈毫無關係的。

三 3。第三個問題是關於加拉太信徒的「無知」（同樣的字也出現在三 1），就是說他們沒有經過思考，也沒有屬靈的分辨能力，起初是靠聖靈入門，如今卻要靠肉身成全。「成全」的意思是成熟；「肉身」是指要靠守律法而稱義。保羅指出加拉太人的危險。

三 4。第四個問題是有關讀者的經歷。「受苦」是指在這件事上的經歷。這寶貴的祝福是白費了嗎？保羅期望更好的事，就是希望他們不要放棄福音，而去接受律法主義的教導。

三 5。第五個問題是：那賜給你們聖靈，又在你們中間行異能的，是因你們行律法呢？是因你們聽信福音呢？很清楚地，那賜給加拉太信徒聖靈，並在他們當中藉著他們行異能的，完全是因為他們聽信福音，而不是靠守律法。

「賜給你們」（供應、提供、支持），有慷慨、豐富供應的意思。這個字表達了神的寬大。

「異能」，可能指信主的奇蹟，更可能是指證明神在運行的奇蹟。神賜給加拉太的信徒聖靈，並藉著他們的信心，賦與他們行異能奇事的能力，這不是靠著守律法而得到的。

三 6。保羅強調信心是至高的，指出信心之父亞伯拉罕的經歷。「正如亞伯拉罕」，表示亞伯拉罕與加拉太人一樣，是藉著信心而稱義。外邦基督徒可能是透過福音或律法主義者的教導，而知道亞伯拉罕這個人，因此有可能認為他是因行為而得到神的喜悅。

保羅的答案來自舊約聖經希臘文譯本（七十士譯本）的創世記十五章六節。（羅馬書四章三節、二十二節及雅各書二章二十三節，也引用了這節經文）。經文中描述亞伯拉罕的信心是願意毫無保留地順服神的呼召。亞伯拉罕的信心是指毫無保留地完全信靠神，不靠守律法的行為。

亞伯拉罕的信，就算為他的義。亞伯拉罕信神，就等於是他在神裡面稱義，因亞伯拉罕知道不能靠自己作什麼，而要除去自義和自傲，完全信靠神來稱義。

三 7。「所以，你們要知道」（字面上的意思是：*透著經歷你便知道*），真正的亞伯拉罕的子孫是以信為本的人。律法主義者說，加拉太人若接受割禮，就可以成為亞伯拉罕的子孫；保羅宣告，他們藉著信心，早已是亞伯拉罕的子孫。

三 8。保羅宣告，聖經教導外邦人因著信，就進入神的家，成為亞伯拉罕的子孫。保羅表示，聖經宣告亞伯拉罕使萬國得福（創十二 3）。我們是因著信心的關係，而透過亞伯拉罕得到神的祝福，不是根據血緣關係。聖經上說，包括猶太人和外邦人在內的所有人，要因著信而與神和好，不是靠著律法。

三 9。保羅引申第二節的教導，表示信靠神的人會與有信心的亞伯拉罕一同得福。信心的子民才是亞伯拉罕屬靈的子孫。律法主義者的教導剛剛相反，他們說只有行割禮才可得到應許的祝福。因此，保羅清楚地建立信心的教義，就是要在基督裡因信稱義，不靠任何律法。

靠行為的空虛（三 10~12）

保羅用經文告訴我們，依靠律法只會帶來定罪。

三 10。保羅說，靠行律法來討神喜悅會遭受咒詛。「以行律法為本」，指靠律法來得救，這些人守律法其實只會帶來定罪（與神隔絕），這分隔的原因是因為從來沒有一個人能靠自己完全實現律法的要求。猶太教師可能疏忽了這一點，但保羅沒有。

保羅引用了申命記二十七章二十六節，宣告所有不繼續守律法的人就被律法定罪。靠著行為稱義是不可能的事。相信可以靠行為得救只會帶來咒詛，這樣的信念不但沒有果效，也是危險的。

三 11。保羅說沒有一個人靠著律法「在神面前」稱義，這是「明顯的」。他在三章十節曾提到不可能完全做到律法的要求，然後引用了兩段舊約經文，一段在三章十一節，另一段在三章十二節，表示不能靠律法稱義。第一段引用的是哈巴谷書二章四節，這節經文宣告信心才是生命的泉源，不是行為。

三 12。第二段舊約經文是出自利未記十八章五節。保羅指出若完全實現律法的要求便可稱義，但是從來沒有一個人能做到。只有基督完全了律法的要求，只有祂（三 13）能釋放信徒免於律法的咒詛。守律法與信心是相抵觸的。

保羅確信所有因信稱義的人，是真正行律法的人。他反對靠著律法與神和好的說法。

信心裡的自由（三 13~18）

保羅聲明，基督將信徒從律法的咒詛中釋放出來，因此惟有基督是我們得救的盼望。

三 13~14。耶穌基督為了人類的罪而受了咒詛。保羅在這段經文中宣告了三個重要的真理：

- （1）行動：「基督既為我們受了咒詛」。
- （2）方法：這個拯救是有效的，因祂為我們受了咒詛。
- （3）目的：目的是使外邦人能在基督裡得到亞伯拉罕的祝福，猶太人和外邦人同得聖靈之應許。

「贖出」是指付出代價來買回或是交換。這一詞表示付出代價（字面上：買回）釋放罪人，是指買贖及釋放奴僕，或贖回戰俘。信徒是被贖出「脫離律法的咒詛」。

保羅提出了代替的觀念，說基督為我們受了咒詛，讓我們被買贖。他承擔了我們的過犯，為我們受死。信徒已從咒詛中得自由，現在應一無所懼。

「為我們受了咒詛」這一句話，解釋了基督代替我們被定罪，使我們得自由。保羅提到基督的死，指出凡掛在木頭上的都是被咒詛的。這是引自申命記二十一章二十三節，指猶太習俗將罪犯的屍體掛在羞恥的樹上。保羅指出基督的十字架是照著掛在羞恥樹上的形式，因此在強調罪的悲劇、咒詛的現實、基督救贖的滿足，和基督救恩的榮耀。

三 15。保羅說他是用日常生活的例子來說明真理。保羅提到人所訂下的合同，提醒加拉太人正式立下的合約是不能被廢棄或更改的。既是如此，更何況是神照自己的應許所立的約呢？

三 16。保羅清楚指出他是論到神對亞伯拉罕的應許，指出這個應許不會被放棄或更改。在創世記中記載了神對亞伯拉罕的應許：創十二 7，十三 15~17，十七 7~10，二十二 18，二十四 7。使徒保羅確保沒有誤會產生，這應許會成就在基督身上，不是在亞伯拉罕肉身的後代身上。神的約是以基督為中心。

三 17。保羅回到十五節的想法說，「我是這麼說」。因人立約不能廢棄，神的約又豈能廢棄。這應許已由神確定，不受制於律法。律法在後，律法不能取消應許。律法不能廢去因信稱義之應許，這是神應許給亞伯拉罕的。

三 18。保羅教導，若應許給亞伯拉罕的產業是本乎律法，就不算是禮物或應許。律法和應許有很大的分別，並不能共存。保羅指出「產業」不只是地，應許包括所有在主裡的祝福。神給亞伯拉罕的應許是因著神的恩典。「賜給」這一詞用在遺產的承繼，是指永久不變的禮物。保羅相信神一旦賜下應許，按照神不變的屬性，這應許必不會改變。

剖析文義

1. **對神奇妙的救贖發出感恩。**你不能賺取救恩，或靠自己的努力來逃離與神隔絕的罪的咒詛。基督為我們受了咒詛，祂是我們惟一的盼望。基督讓我們脫離律法的咒詛。我們的生命要常顯示這真理，口要時常頌揚對神的感恩。讓聖靈感動你，讓你明瞭神恩典的偉大和獨特。
2. **小心防犯離開基督真道的教導。**今日有些人（像律法主義者）嘗試叫人靠行為得救，這些教師強調以下幾點：（1）信心要加上浸禮；（2）信心加上浸禮，還要加上說方言；（3）信基督之外還要加上其它信仰或規條。我們務要堅守因信稱義的教導，離開守律法得救的教導。
3. **把握每個傳福音的機會。**神願人人得救（提前二 3~4）。保羅教導，「萬國」都必因亞伯拉罕得福（三 8）。信徒要參與神的大使命，去尋找失喪的人。（參閱太二十八 16~20；可十 45；路十五 1~32）

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 預備麥克筆、紙、鉛筆，色紙、剪刀、膠水等，在一張大的紙上寫出這個作業，然後與提供的文具用品一起展示在桌上。當學生到達教室時，請他們唸出紙上的作業，並照著指示來完成。這個作業是：

二至三人一組，一起為信心下一個定義。用以下其中一個方法來表達你對信心的定義：

- 畫一幅圖畫。
- 寫一首短詩或散文，然後大聲讀出來。
- 寫一個短劇，然後演出來。

給每組一些時間來呈現所預備的內容，然後告訴全班，今天我們會一起來察驗信心在與神的關係中的重要。

研經指引

2. 在海報紙上寫出以下的課程大綱：

信心是唯一的途徑

- I. 聖靈的同在，宣告信心是唯一途徑（三 1~5）
- II. 亞伯拉罕的經歷，宣告了信心是唯一途徑（三 6~14）
- III. 不能廢棄之約，顯示出信心是唯一途徑（三 15~18）

3. 用這個活動幫助大家把重點放在我們與神的經歷。學生本用了兩位聖經中的人物（摩西、瞎眼的）來說明保羅在加拉太書三章一至五節所提到的有關個人與神的經歷，請參考學生本中對這幾節經文的解釋。在白板上寫出以下的三欄標題，在標題之後留些空間。在讀出聖經中的這一段摩西和瞎眼的人的經歷時，請一位組員在白板上填出答案。

摩西說：	瞎眼的說：	你說：
摩西覺得：	瞎眼的覺得：	你覺得：
摩西所做的：	瞎眼的所做的：	你所做的：

請一位組員大聲讀出埃及記三章一至四節，請其他人讀約翰福音九章十三至十五節，二十四至二十五節，三十五至三十八節。請全班留心聽答案。

徵求一位組員以個人經歷神的體驗，來填上「你說」的一欄。若沒有人自願，請預備好自己的經歷。指出在每一個不同的經歷中，共同的因素是信心。

4. 用學生本有關保羅使用「聖靈」的字（參閱學生本三 1~5 的解釋）來作短講，包括保羅教導有關聖靈的三件事。
5. 把全班分成兩人一組。每組功課如下：
- 使用加拉太書三章六至十四節，和學生本中標題為「亞伯拉罕的經歷，宣告了信心是唯一途徑」的那段課文，回答以下問題：
- 為何神稱亞伯拉罕為義？
 - 割禮有何意義？
 - 為何不守所有律法會受咒詛？
 - 誰是保羅所說的神的真子民？
- 完畢後，請每一組分享他們的答案。

6. 使用教師本及學生本的資料，簡單講解三章十五至十八節。說出建築師 Christopher Wren 的故事。強調我們不能靠行為來得到或支撐救恩。
7. 請大家讀出海報上的大綱，從標題「信心是唯一的途徑」開始。

鼓勵應用

8. 與全班分享這位作家的個人經歷：
我的丈夫叫做 Ronnie，他是德州 San Angelo 第一浸信會宗教教育與行政部的牧師。他有一套有效的規定，就是「凡事不要強迫！」在這幾年裡，這個規定幫助我們做出一些好的決定。
問全班：有沒有一些規定或想法，曾經幫助引導你？規定或原則的目的是什麼？規定能幫助你得到救恩嗎？
9. 在結束時，介紹下一課，請全班分享對以下問題的看法：若好行為不能讓我們得到救恩，那麼是不是就不用花時間做善事？行為和善行有何分別？
10. 讀出保羅對恩典、信心、行為的定義：以弗所書二 8~9。感謝神賜下救恩，這救恩是靠著恩典並因著信。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 問全班：在過去十年中，你最大的成就是什麼？給他們時間想一想，然後請他們與旁邊的人分享。請幾位和全班分享，可把他們的答案寫在黑板上。
2. 事先安排兩位學員，以對話方式演出學生本中頭一段的天堂門口的故事。請大家思想以下的問題：若這故事所提到的重點是真的（進入天堂的唯一途徑是藉著神的救恩），我們剛才所提到的成就有何價值？告訴全班，在課程結束之前會再討論此問題。

請大家看以下大綱：

信心是唯一的途徑

- IV. 聖靈的同在，宣告信心是唯一途徑（三 1~5）
- V. 亞伯拉罕的經歷，宣告了信心是唯一途徑（三 6~14）
- VI. 不能廢棄之約，顯示出信心是唯一途徑（三 15~18）

告訴全班，這一課會幫助大家了解信心是唯一的途徑。

研經指引

3. 請一位學員讀出加拉太書三章一至五節，並請全班找出保羅問加拉太人的問題。使用教師本的資料，幫助全班找出這些問題，並加以解釋。

4. 在黑板上寫出「亞伯拉罕」。用學生本及創世記的經文，簡單介紹亞伯拉罕一生中的重要事件，包括他的被呼召（創十二 1~4），及經歷神時信心所扮演的角色（十五 6）。
5. 讀出保羅總括亞伯拉罕在信心群體中的角色（加三 6~9）。請全班仔細聽，並找出以下問題的答案：為何亞伯拉罕算為義？誰是亞伯拉罕的子孫？用教師本的資料來解釋這段經文。
6. 讀出加拉太書三章十至十四節，指出這段所引用的舊約經文。解釋三章十三節的「律法的咒詛」，強調信心才是我們與神建立關係的基礎，而不是律法。
7. 請全班默讀加拉太書三章十五至十八節，並回答以下問題：
 - 誰是使全世界蒙福的種子？（耶穌）
 - 保羅對亞伯拉罕從神得祝福有何意見？（靠恩典，非行為）
8. 告訴全班建築師 Christopher Wren 的故事。強調救恩是靠神的恩典，並因著信心，而非靠守律法或行善。

鼓勵應用

9. 提醒全班開頭的活動（第一步）。問：若得救恩是神的恩典，善行便多餘了嗎？善行有何作用？請全班用一個句子，來解釋救恩和善行之間的關係（例如：善行是救恩的結果）。把答案寫在黑板上。
10. 課程結束之前，請全班默想本課主旨。思想最初與神的相遇。建議他們思想神如何改變他們的生命。你的信仰如何在生命中呈現出來？你知道有誰需要這種改變生命的經驗嗎？
11. 以感恩禱告結束這一課，感謝神賜下祂的話語，並聖經中的信心偉人。

第四課

時候滿足

主題經文：

加拉太書三 19～四 11

背景經文：

加拉太書三 19～四 31

本課重點：

時候到了，神差祂兒子來，叫我們不再作律法的奴僕，可以因信成為神的兒女。

主題探討：

律法在神救贖的計劃中扮演什麼角色？基督徒的生命不是關乎守律法和儀式，是嗎？

教學目標：

帶領學員比較律法和因信稱義的分別

經文註釋

瞭解全文背景

保羅指出活在律法的轄制下和活在信心中的自由的區別，律法不能透過亞伯拉罕成就神的應許（三 18）。他提出兩個問題：「這樣說，律法為甚麼有的呢？」（三 19）；「這樣，律法是與神的應許反對嗎？」（三 21）。

對於第一條問題，他回答律法是暫時的（三 19～20）；對於第二條問題，他回答律法並非與神的應許對立，而是預備人藉著信心與神建立關係（三 21～24）。保羅形容信徒在恩典中的位置（三 25～四 31），信徒是從律法中得自由的人（三 19～24），享受與基督聯合（三 26～29），不再做世界的奴僕（四 1～3），且成為神的兒女（四 2～7）。保羅警告他們，回到律法的約束，便是拒絕福音和基督（四 8～11）。保羅懇求加拉太人對因信得救的救恩要忠心（四 12～31）。

解釋經文

律法的角色（三 19～24）

三 19。若律法不能帶來救恩，那麼律法的目的為何？保羅教導律法是附加、暫時、過渡和預備的。神給亞伯拉罕應許，是透過恩典賜福與人。律法是附加的，卻不能代替恩典。

律法不能完全啓示神的旨意，或使人達到神的標準。律法只帶來過犯。律法的目的：1) 使人知罪；2) 使人知道需要基督的寬恕；3) 使人知道自己達不到神的標準。

律法是等候那蒙應許的子孫來到，就是所應許的基督。律法是添上的和暫時的。

律法是「設立」的，是藉天使經中保（摩西）之手而設。律法是從神來的。然而，應許是神直接賜給亞伯拉罕，重要性遠超過律法。雖然律法來自於神，但神不是為了要讓人滿足律法而來的。律法不能救贖，只有藉著在基督裡的信心，才能與神和好。

三 20。這節經文有很多不同的解釋。最好的解釋是，神直接賜應許給亞伯拉罕，不是透過中保（天使、摩西）。契約之制訂，需要有兩方才能成立。但神賜應許，只在神一方。這應許是絕對的、無條件的，其訂立完全在於神。

三 21。保羅否認他的觀點使律法與應許對立。他說一個人不能靠完全遵守律法而稱義。應許能夠賜與生命，因為應許有改變的大能，與律法不同。

三 22。聖經（指整卷聖經）宣告人類都在罪的轄制底下，含有被囚起來，無力逃走的意思。被罪囚住，是要人靠著在基督裡的信心來尋求逃脫。要逃離罪，進入生命，惟有藉著信靠基督。因此信心與行為對立。律法使人知罪，知道無法靠自己來脫離罪的捆綁，讓人渴望基督的拯救。

三 23。保羅主張，在這因信得救的理還未來到以先，我們被看守在律法之下，直圈到那將來的真道顯明出來。直到彌賽亞來臨，救恩的真道顯明出來，律法的網綁促使人嚮往信心的自由。

三 24。律法不只是囚困人的（三 23），也是師傅或教師、保姆、監護人，帶領信徒到基督那裡去，讓他們不用受律法的咒詛。

律法是「教師」，或是「負責帶領我們到基督那裡」的人。希臘原文的「pedagogos」有很豐富的背景，字面上的意義是監護人（child guide），指在希臘、羅馬家庭中負責督導六至十六歲男童的奴僕，除了在德行上的管教，也保護他們。保羅把律法比作師傅，說明律法只是管教人的，也同時指出在監管之下的人，就像小孩一樣，仍未長大成熟。

信徒在福音底下的身份（三 25~四 11）

加拉太書三章十九至二十四節說明信心來到之前的律法下的生活。保羅在此形容信徒在主裡的身分（三 25~29），更詳細解釋此地位（四 1~7），討論加拉太人如何應用此真理（四 8~11）。

三 25。基督徒在基督裡的新的身份，是指信徒長大成為神的兒子，也是產業的繼承人，享有神兒子的一切權利。現在已因信得著救恩，不再需要監護人（師傅）了。

三 26。「都是」強調不論是外邦人和猶太人，都是神的兒子，並且信徒不再是未成年的小孩，而已獨立、成熟、長大成為神的兒子，不再需要導師、師傅或監護人。這新身分不是由順服猶太律法而來，而是因著在基督裡的信心而來。

三 27。這節經文引出信徒的新身份的證據。保羅不是指浸禮會帶來救恩。保羅指出猶太律法主義者教導加拉太人要接受割禮而進入猶太教。他以在基督裡的信心及浸禮的象徵意義，與割禮作比較，保羅把基督比作衣服，在基督裡有真正信心的人，就受浸歸入基督，「披戴」上「基督」了。這個比喻不只是外在的，更指出我們與主有新的密切關係。浸禮是象徵信徒穿上基督的品格，或要努力活出基督的樣式。

有些人主張，保羅在說這個比喻時，心裡想到的是羅馬少年從孩童步入成人的儀式，他們脫去孩童時穿的衣服（toga praetexta），穿上成人的衣服（toga virilis）。加拉太人若是回想浸禮的意義，就不會被假教導所誤導。這些假教導要求他們接受割禮及其他猶太禮儀。

三 28。保羅回到信徒在基督裡的新身分。保羅已說過所有信徒都是長大成為神的兒子（三 25～27），都在基督裡合一。信徒在充滿衝突與憎恨的世界中，活出合一的生命。猶太人常在禱告中為他們不是外邦人、奴僕或女人來感謝神；波斯、希臘人和羅馬人，也常有同樣的感受。與這衝突的環境成為對比的，是在基督裡美好的合一。

在基督裡，打破了種族的界限（猶太人及希利尼人）、社會地位的界線（自主的、為奴的），和性別的界線（男人、女人），叫所有的人在神面前都有同等的地位，而且都成為一體，只有功能的分別，誰也不能缺少誰，在基督裡合而為一了。

三 29。保羅說明信徒新身份的第三個原因，指出他們是承受神產業的人。你們既屬乎基督，就是亞伯拉罕的後裔，是照著應許承受產業的了。

外邦基督徒和猶太基督徒一樣，都是亞伯拉罕的後裔，承受了亞伯拉罕所得的應許。他們能成為繼承人，不是靠猶太律法或行為，而是憑著基督裡的應許。是這個應許使信徒成為神的後裔，而不是摩西律法。

四 1。在四章一至七節，保羅總結了猶太主義的教導與基督教之間最主要的不同。兒子雖是承受產業者，但在作孩童的時候，卻與奴僕一樣，沒有自由來使用產業，而是在父權的掌管之下。

四 2。孩童在父權之下直至長大成人。在他年幼的時候，父親會指定「監護人」，來管教及照顧他，也有「受託人」替他管理財務上的事，直等到他父親為他所定的日子來到。

四 3。猶太信徒和外邦信徒在作「孩童」（未成年）的時候，仍受管於「世俗小學」之下。這些「小學」是指外在的規條、律例，或是異教徒尋求被赦罪的人為方法。

四 4。基督的到來改變了一切。時候滿足，神就差遣自己的兒子，為女子所生（祂的人性），降生在律法之下（受律法的限制與要求）。「及至時候滿足」，是指基督的降生不是歷史上的偶然，而是按神所預定的時候發生。這節經文也指出，基督是早已存在，並有神的權柄。

四 5。基督來的目的是救贖和認養。保羅在此所用的救贖這個字，也出現在三章十三節，是指把活在律法以下的人贖出來，使我們得以成為神的兒女。在三章十三節，保羅明顯地把救贖與基督被釘十字架連結起來。

第二個目的是使我們得兒子的名分。這方面的救贖與羅馬「收養」的習俗有關，羅馬人會收養年少的奴僕，使他成為家中的兒子，承受產業。信徒本來沒有神兒子的身份，可是靠著神的恩典和基督的救贖，也得以被收養成後嗣。

四 6。為了表明信徒是祂的兒女，神就差遣祂兒子的靈進入他們心裡。內住在我們心裡的聖靈，使我們呼叫：「阿爸！父！」「阿爸」是亞蘭語，為子女對父親的親密稱呼。

四 7。此節不只總括第六節，更包括全篇。這節經文是本書的主旨：因為神的恩典，信徒不再是奴僕，而是兒子，也是產業繼承人。

四 8。保羅奇怪加拉太人又再被奴役。過去他們不認識神，被那些不存在的偶像所奴役。

四 9。現在他們認識神，也被神所認識，為什麼又要回去找那些無能無用的小學，情願再給他作奴僕呢？這裡的「歸回」，是提到他們正在回到「懦弱無用」的事上。保羅用「懦弱無用」來指從前拜偶像的制度，及猶太的律法主義。你們難道希望再作這些無用小學的奴僕嗎？

四 10。很明顯地，加拉太人已開始認真、嚴謹、虔誠地遵守某些猶太宗教儀式及節期。猶太人宗教禮儀的四個期間可分為「日子」（安息日、贖罪日）、「月份」（新月慶祝、月朔）、「節期」（逾越節、初熟等節期）、「年份」（安息年）。這四個期間也可指所有猶太人的禮儀及節令。

四 11。保羅見加拉太人回到猶太律法主義，他很擔心，只怕從前在他們當中的工作全都徒然無益。加拉太人在主裡得到真自由以後，怎麼還會願意回到原來懦弱無用的為奴生活中，去守律法？加拉太人信主後，已經擺脫了這一切，現在反把猶太的律法當作得救的方法，綁住自己。

懇求對福音要忠心（四 12~31）

這幾節包含保羅宣告福音的真理，及他勸告加拉太人要忠於福音的真理。保羅首先從個人的立場來勸他們（四 12~20），然後用夏甲和撒拉的例子來說明（四 21~30）。他在第三十一節作了總結，說明信徒「不是使女的兒女，乃是自主婦人的兒女了」。信徒是屬神的兒女，不是律法下的奴僕。

剖析文義

1. **確認律法的重要地位。**律法（禮儀、律法主義）不能讓人與神和好。然而律法是來自於神，是神聖的。律法很重要，因為：（1）指出什麼是過犯；（2）人不能達到它的標準。雖然保羅強烈警告，我們不能靠著律法與神和好，使徒保羅卻從沒說律法毫無益處。

神賜下的律法引導我們明白、接受及依賴基督的救贖。神的律法讓我們知道無法靠自己的能力達到神的標準，但是福音給我們確據，讓我們可藉由基督得到救恩。

2. **接受基督裡救恩的自由。**在基督裡的人是自由的，不受外面的挾制。此自由使信徒不受律法的挾制。回到守律法並不是信徒的生活，這是靈命的倒退。你的信仰生活要基於耶穌，成為神的兒子，並不是基於守律法。不可留餘地給假神（物質、魔術、自傲）。當然，我們不可濫用此自由。此自由很容易被用作個人放縱肉體的藉口。這自由是要求過成聖的生活。基督引導我們，幫助我們有能力來活出神的樣式。

3. **享受作神兒女的光榮。**接受成為神兒子的事實，認識自己已成為神家中的一份子。讓神的靈帶領你，向神呼喊出：「阿爸！父！」神的兒女已穿上基督，受浸加入基督，合而為一，不分猶太人或外邦人。信徒之中的合一是美好的應許，也是我們要努力追求的境界。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 在班上徵求一位自願者來收集並準備展示一些與時間有關的文章，如有趣特別的時鐘、手錶、月曆、計時器等。（其他學員可以幫忙提供資料作展示用）預備一張海報，寫上：「差不多是……的時候了」，與收集的文章一起展示出來。開始上課之前，讓全班有一些時間來瀏覽這些展示。
2. 請全班回應以下的問題：你有沒有遇到過某個情況，時間對你來說變得非常重要？例如：錯過了一個約會、忘記某個日子、等待一個特別的事。可以與全班分享你個人的經驗。
3. 分享上一課的總結，來引入本週的課程：
 - 亞伯拉罕因著信心而被稱為義
 - 神賜應許給亞伯拉罕四百三十年之後，頒布了律法給摩西。律法並未改變應許，也未讓應許成為無效。
 - 靠著信心的人，才是亞伯拉罕真正的子孫。

研經指引

4. 請全班留意寫在黑板上的以下大綱：

時候滿足

律法	（加三 19~四 3）
基督	（加三 4~6）
你	（加三 7~11）

5. 把全班分成三組，分派各組以下的一個案例：
 - A. 賓是三十五歲的單身青年，生活非常有規律。他生命中的其中一個目標是遵守所有的規條，包括所有聖經上提到的規條。他只閱讀聖經，只聽基督教音樂。
使用加拉太書三章十九節至四章三節，以保羅的名義寫一封信給賓，勸告他不要成為律法的奴隸。
 - B. 桃樂絲今年六十九歲，她的丈夫最近去世了。為了打發漫長孤單的日子，她在附近大學選修了一門初級電腦課程。她在課堂上認識了蘇。蘇是一個基督徒，邀請桃樂絲去主日學。過了幾個星期，桃樂絲向蘇透露：「我從來沒有讀過聖經，總認為神是遙不可及的，若是祂對我不滿意，應該會以某種方法告訴我。現在研讀了神頒布給摩西的律法之後，我對神有了進一步的認識，也更瞭解祂對我的要求。我希望有一天能像妳一樣地更認識祂。」
研究這個案例，準備解釋律法為什麼像教師，能指出我們需要救主。（使用加拉太書三章十九至二十五節）

C. 二十八歲的羅蘭有兩個小孩，是快樂的家庭主婦。羅蘭的父親是她生命中的重要人物，她常常向父親尋求智慧的忠告，她的父親也總是能提醒她選擇正確的道路。

研究這個案例，並研讀加拉太書三章十九至二十五節，與全班分享為何律法就像受託人或監護人。

6. 各組分享之後，討論以下的問題：若是律法能成為獄卒、教師、受託人，你認為神頒布律法的目的是什麼？
7. 作一短講，使用加拉太書四章四至六節，及學生本的方塊文章「時候滿足」。
8. 請全班默讀加拉太書四章七至十一節，找出為何保羅對加拉太的信徒不高興。然後討論以下問題：
 - 對我們的教會及我們所表現出的基督徒生活，保羅會有什麼感覺？你是否看到在一些情況底下，規條似乎比基督裡的自由更重要？
 - 有沒有一些目前遵守的禮儀，已取代（或可能取代）真正的敬拜？

鼓勵應用

9. 提供全班以下的資料：在聖經時代，敬虔的猶太男子在禱告結尾時，總是會為他不是外邦人、奴隸、或女子來感謝神。律法如何鼓勵這種想法？你認為耶穌會如何回應這樣的禱告？
10. 請學員與坐在旁邊的另一位學員互相討論以下的問題：在今天的基督徒生活中，律法仍然有效嗎？請他們一起禱告，對基督已拯救我們脫離律法的捆綁，向神表達心中的感想。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 把下面的句子寫在黑板上，請全班來填空：
 - _____ 有時，收穫有時。
 - _____ 不等人。
 - 時間就是_____。（答案：耕種，時間，金錢）
2. 問全班：你能不能想到有哪些人，「正確時間」對他們來說是很重要的？
（可能的答案：烘焙蛋糕者，賽跑者，生病吃藥的人，救護車司機）

研經指引

3. 準備以下的道具來幫助班上學員瞭解本課：一把鑰匙、一本書、一捆裝訂好的文件（當作遺書）。把這些東西放在教室前的桌上。
4. 把以下的大綱寫在黑板上：

時候滿足

律法	（加三 19~四 3）
基督	（加三 4~6）
你	（加三 7~11）

5. 請一位學員大聲讀出加拉太書三章十九至二十三節。使用學生本及教師本的註釋，向全班解釋為何律法可被視為獄卒（證明我們有罪）。用鑰匙來代表說明這一個觀點。
6. 再讀加拉太書三章二十三節。用一本書來代表老師或家庭教師，跟全班討論以下的問題：你曾經需要過家庭教師嗎？家庭教師的功用是什麼？（教導基本知識、加強複習）
7. 使用學生本標題為「律法的時刻」的一段解釋及加拉太書三章二十八節，簡短講解彌賽亞的降臨所要成就的釋放。用這些問題來帶領討論：回想你第一次學習到十誡的情形，這些律法如何在你的生命中產生教導的功用？
8. 拿起道具中代表遺書的一摞文件，請全班把此想像為代表財產的最後遺書及約定。使用加拉太書四章一至三節，及學生本中提到律法為受託人的那一段，解釋律法如何像是受託人（監護人）。（在基督降臨之前，律法保管這份財產，這財產就是指神的國，直到基督將此財產從律法底下贖出來。）
9. 使用學生本的方塊文章「時候滿足」，講解為何神是在時候滿足差祂的兒子來到世上，請大家留心聽為何是時候滿足的四個原因。請全班發表意見，並將他們的回應寫在黑板上。（希臘文盛行、政治穩定、羅馬道路系統建立、人們渴望神）
10. 請一位學員大聲讀出四章二十一至三十一節的撒拉與夏甲的寓言。解釋何為寓言（一個文學方法或故事，故事中的人物代表一個道德或宗教原則）。把以下的字句分欄寫在黑板上。（括弧內的字是給你參考用的，不用寫在黑板上）

律法 (Law)

夏甲（西乃山上立的約）

以實瑪利（奴隸）

猶太律法主義者（堅持割禮）

基督 (Christ)

撒拉（基督裡的新約）

以撒（兒子）

真信徒（靠恩典宣告在基督裡的自由的人）

鼓勵應用

11. 請全班思考以下Phillips Brooks（1835~1893）所說的一段話：「在這世上沒有一個人能從任何奴役中獲得自由，除非他是進入某一種更高境界的奴隸狀態。沒有所謂的完全自由人。」
問全班：你同意他的看法嗎？為什麼？我們與基督的關係是屬於「更高境界的奴隸狀態」嗎？為什麼？成為完全自由的後果是什麼？
12. 作一結束禱告，為我們在基督裡享有的自由來感謝神，也感謝神在適當的時刻賜下祂的律法及差祂的兒子降世。

第五課 真自由

主題經文：

加拉太書五 1~6，13~26

背景經文：

加拉太書第五章

本課重點：

基督將我們從罪的捆綁中釋放出來，且讓我們在聖靈的引導下用愛心去服事。

主題探討：

若我已在基督裡得自由，我可以想做什麼就做什麼嗎？

教學目標：

帶領學員聲稱基督已讓我的生命得著真自由。

經文註釋

瞭解全文背景

保羅在加拉太書三至四章闡明因信稱義的道理，在五至六章開始便談到信徒的責任。他解釋，成為信徒的目的在進入自由的生命，基督的死已除去罪，不用靠守律法。信徒被召去順服神的旨意，不再作罪的奴僕。

加拉太書五章一節是承接上文和下文的。第一節可順理成章地與四章三十一節或五章二節連結。留意此節表示前文與後文有關連，但此節並不屬於任何一段。

保羅討論兩個威脅信徒自由的危險：1) 律法主義（五1~12）；2) 放縱（五13~15）。第一種危險是否認自由，第二種是濫用自由。保羅作出此警告後，形容信徒的行為是被聖靈引導的生命（五16~26）。信徒已不再作罪的奴僕，而是要來服事神。

解釋經文

律法主義對信徒自由的危險（五 1~6，12）

保羅在此的教導包括幾方面：聲明（五1上），訓誡（五1下），警告（五2~6），勸導（五7~12）。

五1。保羅聲明，基督釋放我們，是為了使我們得自由，有自由去信靠神和神的話。這自由不是靠人的行為，而是神賜的。

保羅作出此聲明之後，進而勸告加拉太人要站立得穩（挺起胸膛），不要讓奴隸的軛再控制他們。加拉太人應該熱誠地活出這自由，因這自由的代價如此高。

加拉太人應該拒絕讓奴隸的軛再控制他們。保羅描繪牲畜在軛下完全沒有自由地被主人控制着。保羅用「再」來指出加拉太人曾經從異教的捆綁中被釋放，他為他們可能回到猶太律法主義的控制而感到沮喪。

五2。保羅以此語氣來強調以下他所要說的話的重要性：「我保羅告訴你們」。保羅用使徒的權威作出警告，接受律法主義而放棄恩典是很危險的，律法和恩典只能選其一（五2~6）。

保羅警告加拉太信徒，律法主義者並不是服事神，乃是回到奴僕的樣式。保羅在此表達出有這可能性，是指加拉太信徒還沒有屈服於律法主義者的壓力。保羅重複警告，受割禮便等於行律法主義。他警告，若要以受割禮來作為被神接納的方法，就會有幾個後果。第一，基督對他們就毫無益處。這嚴重的後果產生，是因為接受割禮就是承認接受整個猶太律法主義制度。你不能又順服律法，又倚靠在基督裡的信心。基督和割禮不能並存。

五3。接受割禮的第二個後果是加拉太信徒必須遵守全部的律法。保羅說世上沒有人能做到。

五4。第三個後果是，加拉太信徒就會離開基督教而加入猶太教。保羅其實是在警告有些人想要「靠律法而稱義」，這樣做就是「與基督隔絕」。「隔絕」這個字，意即毀滅、自絕、徒勞無功，也指與基督完全分離，切斷了關係。

保羅說到接受律法主義的屬靈災難，就是「從恩典中墜落了」。我們無法在恩典上加上割禮（或任何猶太禮儀）。要靠行為稱義，便是放棄了恩典。

五5。已得救的人，只單靠基督的作為而與神重建關係，並不靠任何人的作為。保羅指出三個救恩的重要真理：1) 是聖靈的力量；2) 是藉著信心，在於神，不靠人的行為；3) 是永恆的，是等候所盼望的義。

五6。保羅說，原來在基督裡的，受割禮或不受割禮都沒有什麼關係。唯有那以愛的行動表現出來的信心才算重要。我們必須解決一個釋經的問題。保羅在五章四節所說的，是不是指加拉太信徒若要倚靠律法，便可能失掉救恩？有四個可能的解釋：

1. **保羅可能指加拉太信徒有失去救恩的危險。**「基督就與你們無益了」（五2）、「與基督隔絕」（五4）、「從恩典中墜落了」（五4）等幾節經文，讓許多人確定放棄信仰的可能性，就是指得救的人也會再失喪。

浸信會的信仰立場：所有的真信徒會永遠得救。因為被神在主裡所接納的，藉聖靈成聖的，永不會與恩典分離，卻會堅忍到最後，永不失喪。

此信念是基於以下經文：約十28~29；西三3；提後一12；弗一13~14，二8~10。因為這些經文，浸信會相信得救之後是不會失去救恩的。此確信如何與保羅在加拉太書五章一至六節的教導平衡呢？

解經的一個基本原則是，當一段經文的解釋似乎與另一個更確定的教導產生衝突時，我們應當要順服於更確定的教導，照著這個教導重新解釋那段經文。保羅確認信徒可保存，那麼保羅就不會說加拉太人有失去救恩的危險。我們應該找出這段經文的其他解釋，不包括「從恩典中墜落」的觀念。

2. **保羅可能是說加拉太人曾考慮接受福音，但其實未真正接受福音。**這些人可能聽過福音，卻未真正接受生命之道（來五11~六12，特別是六4）。這樣看來，他們「墜落」是因他們從未得救（約二18~20，彼後二17~22）。也許保羅是說，他們要是接受律法主

義和靠行為得救恩，就表示還未得救。

3. 保羅可能在教導那些接受律法主義的加拉太信徒，他們將會失去救恩的平安和喜樂。在福音裡有真自由，有赦罪的保證，並有永生的確據，若是加拉太的基督徒離棄這福音，而轉去要靠行為來賺取與神的關係，就會帶來焦慮與擔憂。保羅要加拉太信徒不要跌入靠行為稱義的宗教陷阱中。
4. 保羅也許是指他們有可能放棄信仰，但他不認為這是已經發生或將會發生的事。保羅嘗試告訴加拉太信徒，回到奴僕的挾制下會有嚴重後果，但他沒有確定這事已經發生了。加拉太書五章一至六節的用字，並不是建議此現象真的已發生或將會發生。加拉太書五章七至十二節可支持此論點。

聖經學員會從其中選擇最令人滿意的解釋。本教師本的英文版作者偏向第三個解釋，但也接受第四個解釋的可能性。

誤用信徒自由的危險（五13~15）

自由不是放縱的藉口。

五13。保羅聲明，加拉太人蒙召是要得自由。「蒙召」表示加拉太人已經歷此自由，即使他們也許還未完全認識自由的真正本質。保羅開始勸導（五13下），可能有些加拉太人用這自由作為放縱情慾的機會。「機會」意指行動的藉口。自由絕不可用作放縱情慾而違背神的藉口。為了防止自我放縱，保羅指示加拉太人要用愛心互相服事。在希臘文中，「愛」這個字有加上定冠詞，因此是特指基督徒的愛。

五14。保羅引用利未記十九章十八節，進一步提出信徒應該要愛人如己。他指出全部的律法都綜合在這一條誡命裡面。

五15。保羅在這節經文提出警告，似乎不是所有的加拉太信徒都行出了愛心。這裡有幾個動詞是形容野獸相殘的行為，「相咬相吞」指出這動作是持續進行，「消滅」是指最終完全被毀滅。沒有愛，人變得自我中心，只顧自己的益處，不理他人的利益。自我中心的生活與真正的生命分離，使人相咬相吞，最後必導致同歸於盡。

聖靈引導下的自由（五16~26）

五16。信徒只有活在聖靈的引導下，才能活出真正的自由。信徒只有將自己順服在聖靈的掌管下，這樣的生命才能實現。保羅教導他們，要「順著聖靈而行」。信徒的生命，是在於聖靈能在我們身上並透過我們成就些何事，不是要靠自己的力量去達到什麼成就。順從聖靈引導的人，就不會「放縱」肉體的情慾。

五17。保羅形容情慾及聖靈是互相敵視、彼此對立。肉體與聖靈持續彼此衝突，結果就是基督徒常發現不能做出自己所願意做的（羅七15）。

五18。保羅回應五章十七節的教導，指出信徒並非沒有能力做出想做的善事，聖靈會在前面引導我們，告訴我們當行的路。信徒不在律法以下，而是靠著聖靈的引導，從聖靈得力量。

五19。第十九至二十一節描述了放縱肉體的事。這些事是顯而易見的，這裡提到的事只作代表性，並不包括所有放縱肉體的事。

保羅一開始指出三種情慾的罪，是與性慾有關：1) 姦淫，指各種淫亂的罪行；2) 污穢，指導致脫離正道的罪行；3) 邪蕩，指沒有制止的罪行。「淫亂」是包括在「姦淫」的罪項裡面。

五20。下一組情慾的事與異教有關，通常都有巫術在其中。「拜偶像」，指背離神而隨從異教，偶像崇拜不單只拜木頭或石頭，也包括任何偶像（名、利）。「邪術」（原文希臘文字根是藥物學），指巫術用作利己或損人。保羅禁止所有各種巫術（如：星座，幸運輪）。

另外八個行爲（七個在五20，一個在五21）與脾氣、態度上的罪有關，指邪惡的行爲和態度而導致家庭、教會、社會的破裂。五章二十節提到了「仇恨、爭競、忌恨、惱怒、結黨、紛爭、異端」。這些都是因為沒愛心，以致帶來衝突。

五21。「嫉妒」似乎與五章二十節所提到的邪惡屬同一類，是因邪慾，而想佔有屬於別人的東西。最後兩個情慾的事「醉酒、荒宴」，是屬於不節制的罪。這裡的「等類」，表示保羅所提到的並沒有包括所有情慾的事，只是列舉其中一些。保羅警告，從事放縱情慾的人，必不能承受神的國（參閱林前六9~10；弗五5）。

五22。聖靈管理的生命，可克制肉體的情慾，並結出聖靈的果子：

- (1) 仁愛：對其他人有博愛的心。
- (2) 喜樂：確信人生的意義是美好的。
- (3) 和平：心靈的平靜來自與神、與人和好。
- (4) 忍耐：包容別人的行爲。
- (5) 恩慈：仁慈待人。
- (6) 良善：幫助他人。
- (7) 信實：即使個人會有損失，也能值得信賴。

五23。這一節繼續上一節所提到的聖靈的果子：

- (8) 溫柔：不爲自己妄用權力，卻爲他人爭取權利。
- (9) 節制：能自制，並服事他人。

「這樣的事」（以上所提到的特質），是「沒有律法禁止」（指一般的律法，不只是猶太律法）。這些特質完全符合律法的要求。當有了這些特質，就不需要禁止的規條。聖靈的果子正面回答了律法主義的挑戰。

五24。基督帶來了一種新的關係，那些屬於彌賽亞的人，已經一次並永遠地把他們的肉體釘死在十字架上，與未得救的生命分離。舊我的慾望都死了。

五25。「我們若是靠聖靈得生，就當靠聖靈行事」。翻譯爲「行事」（keep in step）的這個動詞，意即調和或合力，就是要讓聖靈引導我們的生活。此動詞是現在式，指慣性的行爲。

五26。保羅請讀者不要「貪圖虛名」。貪圖虛名是尋求個人利益而不顧別人的利益。此行爲導致彼此惹氣（互相激怒）和互相嫉妒。

剖析文義

1. **防避極端律法主義和極端放縱。**律法主義和放縱都會危害信徒的自由，我們必須力抗。不要讓任何人用所謂的「更高的」靈性，讓你靠守律法和行為來與神建立關係。絕不讓你在基督裡的自由，成為邪惡的引誘。要知道信徒已從律法的挾制中被釋放出來，要去服事神和人。
2. **彼此相愛會帶來豐盛的生命。**自我放縱毀會讓我們無法得到生命中最大的喜樂。愛的服事，會讓我們開展豐盛的生活。回想耶穌為門徒洗腳，然後祂死在各各他，給我們留下作僕人服事的最好榜樣。只有最強壯的，才能謙卑地服事。聖靈的果子在你心裡所生出的態度和行為，會讓你帶給他人喜樂，帶給自己與家人平安，帶給教會力量，並活出豐盛的生命。
3. **保守教會的合一，讓教會能服事主。**不合一會讓信徒、會友、家人相咬相吞，不合一也會導致毀滅。情慾的事會讓基督的身體受損。我們要藉著委身於基督徒的態度和行動，來保守家庭和教會的合一。避免讓情慾的事給教會及家庭帶來仇恨、爭競、忌恨、惱怒和自私。當聖靈結出果子，消極的態度和行為便會消失，平安就降臨在我們的家庭和教會中。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 準備幾張大張的海報，用鮮明的顏色寫上：「我自由了！」把海報貼在教室內。
2. 請一位會講故事的學員，用輕鬆說笑的方式來說出兩則故事（逃獄囚犯，用支票詐騙的女人）。
3. 請全班討論以下問題：這兩則故事中的人物有什麼問題？（壓力，怕責任，疑惑）我們是不是也曾經已類似的態度來面對生命中的情況？請舉例。
4. 告訴全班，自由可以讓人害怕，顯然加拉太信徒想回到守律法上。保羅在第五章挑戰他們，要在基督裡的自由上站立得穩。

研經指引

5. 把以下的大綱做成紙條，先把標題貼在牆上，講課時，再依序貼上所有大綱。

真自由

站立得穩	（加五 1~6）
有服事人的自由	（加五 13~15）
如何實踐	（加五 16~26）

6. 把「站立得穩」的紙條貼在牆上的標題之下，請一位學員大聲讀出五章一至六節，並請全班填空已寫在黑板上的句子：
 - （1）基督為_____（自由）釋放了我們。
 - （2）不要被_____（奴僕的軛）所控制。
 - （3）唯有那_____（以愛心表現出的信心）才算重要。

7. 用學生本和教師本的研經指引，來解釋保羅所指的「從恩典中墜落」。
討論這個問題：回到守律法的路會帶來什麼樣的後果？
8. 請一位學員大聲讀出五章七至十二節。請全班留心聽，找出形容保羅對加拉太信徒和律法主義者的態度的詞句。請全班回應，並討論：你是否曾經被引誘，想放棄信仰或改變基督徒的委身？你最後的決定是什麼？什麼影響了你的決定？
9. 把「有服事人的自由」的紙條貼在牆上，用五章十三至十五節和學生本的經文研討，簡短解釋保羅說加拉太信徒可以在哪兩個方面使用在主裡的自由。請包括保羅所提到的教會內爭鬪（五15，26），作為教會中會友可能誤用自由的例子。
10. 請全班討論以下問題：你是否曾經成為被人閒話是非的對象？教會中的會友會說是非嗎？你認為這種不適當的談話有什麼問題？
11. 把「如何實踐」的紙條貼在牆上。把全班分成三至六人的小組，分派給每組預先寫好在紙上的一個作業，並提供以下指引：
假設你是拍電影的工作人員，正預備拍一部電影。你的主題和資源已列在所分派的作業紙上。請準備為你的電影提供故事情節、創意的名字，和給主角的建議。
 - a. 主題：聖靈和肉體之戰。
資源：加五6~18，學生本標題為「如何實踐」的第二段。
 - b. 主題：情慾的事
資源：加五19~21，學生本標題為「如何實踐」的第三段。
 - c. 主題：聖靈的果子
資源：加五22~23，學生本標題為「如何實踐」的第五段。讓每組有十分鐘來預備，然後在班上演出。
12. 用保羅在二十四至二十五節的勸勉，來結束這部份的課程。（建議：讓你的生命見證神的同在。）

鼓勵應用

13. 告訴全班，保羅所列出的情慾的事是寫於幾世紀之前。討論：這個清單在今天仍適用嗎？請學員任選清單中的一件事，一起腦力激盪列出這件事如何危害基督徒的生命。
14. 大聲讀出五章二十二至二十三節。帶領大家在清單中選出一個他們認為需要有的特質。
15. 結束禱告，感謝神不只讓我們脫離罪的挾制，更賜永生的特質，幫助我們活出神的形像。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 請大家回想小時候玩過的大富翁遊戲。問：哪些是最值得購買的地產？你最不想走到的格子是什麼（監獄）？你要如何才能出獄？（抽到某張卡或付出代價）。
2. 幾年前有一首流行歌曲叫做「自由不是免費」，歌曲的主旨是，任何自由都必會有人在某時某地付出代價。問全班：想一想有哪些我們今天所擁有的自由，是因為有人已付出代價？
3. 跟大家講學生本中的逃獄囚犯及不想離開監獄的女人的故事。告訴全班，這兩則故事給了我們很好的例子，人會不知道如何來使用自由。自由帶來責任，但有時也會帶來恐懼和迷惑。

研經指引

4. 先把以下大綱標題寫在海報上，再把大綱內容做成紙條，講課時，再依序貼上不同的內容。

真自由	
站立得穩	（加五 1~6）
有服事人的自由	（加五 13~15）
如何實踐	（加五 16~26）

5. 貼出第一條「站立得穩」的紙條，請一位學員大聲讀出加拉太書五章一至二節。讀出以下的句子，並請全班填空：基督為_____釋放了我們。
6. 用學生本標題為「站立得穩」的第一段內容，說出三件包含加拉太信徒自由的事。（從律法、罪、神的憤怒中得釋放。）
7. 請人讀出五章三節。問全班：保羅所說的「全律法」是什麼意思？用學生本標題為「站立得穩」的第二段內容，解釋拒絕神所賜的自由是什麼意思。
8. 向全班讀出五章四至六節，使用學生本和教師本的資料，解釋保羅所說的「在恩典中墜落」。問：這個解釋與你所認為的意思有出入嗎？如何不同？
9. 請一位學員讀五章七至十二節，請全班在這段經文中，找出保羅對律法主義者要說服加拉太信徒回到割禮有什麼樣的感受。討論問題的答案。問：有哪些事可以影響你對主的委身？
10. 貼出第二條「有服事人的自由」的紙條，請全班默讀五章十三至十四節，找出保羅要加拉太信徒活出基督徒生命的三個命令（不可將你們的自由當作放縱情慾的機會、用愛心互相服侍、愛人如己）。指出在五章十五節，指出了不遵守這命令的後果。
11. 貼出第三條「如何實踐」的紙條，並將以下的兩個標題寫在黑板上。請人讀出五章十九至二十一節，並請全班在這段經文中，找出保羅所列出的情慾的事。請一位學員把班上同學唸出的這些事寫在黑板上。然後讀五章二十二至二十三節，把經文中聖靈的明證寫在黑板上。

情慾的事

聖靈的果子

請大家花幾分鐘來研讀這兩份清單，然後決定：

- 這兩份清單有何相似之處？（都是選擇的結果）
 - 這兩份清單有何不同之處？（情慾的事是行動；；聖靈的果子是行動所帶出的特質）
- 進一步問：你能看出這兩份清單中間有何因果關係嗎？（例如：若有壞脾氣，節制可並存嗎？若爭競忌恨，和平可存在其中嗎？）

鼓勵應用

12. 使用學生本的方塊文章「聖靈的果子」和教師本的註釋，簡短描述每樣聖靈的果子。發給每人一張白紙，請他們在紙上寫出自己最需要的特質。請大家花幾分鐘思想，為何他們的生命中沒有這些特質。
13. 帶領全班默禱，求神賜予祂的自由，然後作一個結束禱告。
14. 請全班把撕開的碎紙放在所提供的小盤子內。這個動作象徵脫離挾制，選擇讓神的自由掌權。這是值得慶祝的！

第六課

邁向健康教會

主題經文：

加拉太書六章 1~14

背景經文：

加拉太書第六章

本課重點：

當我們真正認識基督對我們生命的意義，就會渴望與其他弟兄姐妹有在主裡的團契生活。

主題探討：

耶穌會認出我們的教會是祂的教會嗎？

教學目標：

幫助學員找出如何能在教會中實踐真正的基督徒團契生活。

經文註釋

瞭解全文背景

保羅已提過基督徒的生活是得自由（加五1~15），並被聖靈所引導（五16~26）。他教導愛：

- (1) 能讓已領受救恩的人具有特色（五6）
- (2) 提供管道，讓信徒互相服事（五13）
- (3) 幫助基督徒行出全部律法的要求（五14）。
- (4) 產生聖靈的果子（五22~23）

在六章一至十節，保羅描繪基督徒的生活是愛的生活。雖然在經文中沒有提到愛這個字，但是所描述的行爲，就是愛所推動及帶出的行爲。保羅沒說這些行爲只限於教會生活之內，而這些特質很明顯地與家庭和教會中的愛有密切關係。保羅建議基督徒要：

- (1) 用溫柔的心及不批評的態度，挽回偶然犯錯的人（六1）
- (2) 互相分擔重擔（六25）
- (3) 履行各種基督徒的責任（六6~8）
- (4) 對神的工作不可灰心（六9）
- (5) 服事他人，特別是服事信徒（六10）

在最後幾節（六11~18），保羅總結因信稱義的中心。他也懇求加拉太的信徒，不可聽從律法主義的教導。

解釋經文

活在聖靈中的人，可避免陷入驕傲、消極、悲觀等會導致嫉妒的態度中，這些情況會讓情緒受影響。當愛表現在生活中，這些情況便不會出現，神的平安和能力是此生命的特徵。保羅比較五章二十六節所描寫的情慾，和出於愛的行爲（特別是在基督徒家庭及教會中的團契），加拉太書第五章和第六章的主題其實是連貫的。

挽回犯錯的人（六1）

第一個在聖靈中行出愛的行爲是挽回犯錯的人。保羅稱加拉太的信徒爲「弟兄」，此乃建立一種屬靈合一或家的觀念。

「屬靈」的人不是指領袖的階層，而是指活在聖靈中的人。

保羅提到有人偶然被過犯「所勝」，這個字帶有驚訝的語氣。保羅是說有人失足陷入過犯中，而不是故意或有計劃的犯罪。「過犯」這個字，帶有犯了某一種過錯的意思，而非一連串的行動。意思是單獨的過錯，而非慣性的生活方式。

「挽回」這個動詞，指修補骨頭或破裂的魚網（太四21），挽回的動作是一個過程或持續的努力，不是單一動作，而是持續的過程。此外，挽回應該用「溫柔的心」，要用溫柔的方式來小心地挽回。

挽回必須要溫柔小心，也要清楚知道自己的弱點，免得也受引誘。保羅從複數轉到單數，強調自我省察只能從自身着手。保羅的意思不只是看看而已，乃是要仔細省察。容易犯錯的人，不可以為自己永遠不會犯他人所犯的同樣的錯。在此保羅可能是指任何誘惑，但也許指優越感的誘惑。

分擔重擔（六2~5）

六2。第二個在家庭或教會中愛的表達，是要願意互相分擔重擔、傷痛、困難。「擔當」是指持續進行的事。保羅強調「各人」這個詞，他教導信徒要在生活中所遇到的各樣危難上互相扶持，不論是軟弱、疾病、悲痛、苦難，甚至是過犯。在基督徒的團契中，因彼此的分擔而讓重擔減輕。

因互相分擔重擔，加拉太的信徒便滿足（實踐）了基督的律法。基督的律法不是法律條文，而是跟隨主的人應有的愛心服事。耶穌宣告，這種服事的態度就是信徒的責任（太二十25~27；約十三1~17）。

六3。因為驕傲、自滿及優越感會妨礙人去分擔重擔，保羅接著說「人若無有，自己還以為有，就是自欺了」。這裡清晰的對比包含了一個事實，就是信徒的一切都是來自基督，自義和自傲會讓基督徒忽視了耶穌基督的恩典。「自欺」這一詞沒有在新約的其它地方出現過，意指一種不切實際的幻覺，從一無所有而自以為有。欺騙自己的人不能挽回弟兄或分擔重擔。

六4。信徒都應該察驗自己的行為。「察驗」這個字的意思是證實或衡量，是用來檢驗金屬的品質是否純正。保羅不是主張為屬靈的成就誇口，而是要我們察驗自己的行為是否真誠及合乎道德，是不是為神使用。這樣，各人就省察自己的行為，而不跟別人比較。

六5。這一節與第二節並沒有矛盾，「重擔」和「擔子」是不同的兩個字。第二節的「重擔（burden）」，意思是沉重的擔子壓著人；第五節的「擔子（load）」，是指健行者的裝備，意思是較輕的擔子（與馬太福音十一章三十節耶穌所使用的字相同）。保羅的意思是各人應當完成自己的責任。只有瞭解自己肉體軟弱的人，才能夠分擔他人的重擔。凡經歷過人生黑暗面的人，才最能與人分擔重擔。

履行各種責任（六6~8）

六6。釋經家承認，第六節很難與上面的經文連貫起來，雖然文字上不太清楚，但其實是有關連的。大部份釋經家認為，六章六節是要教導受教的人，應在金錢上供給指導他的老師。保羅是教導受教的人應供給在教會施教者的需用，這是平常的事，因此老師也會仰賴學生的供應（參閱林前九10~14）。

學生所領受的「道理」這個詞，是指整全的福音信息。「一切需用的」，不是叫信徒把所有家產全部供應給老師，而是指充足供給他們的一切需要。保羅在羅馬書十五章二十六節、哥林多後書八章四節及九章十三節，用了捐項、供給等的詞句。

六7~8。可以將六章七至八節的警告和應許，與六章六節所提到的供給施教的人作連繫。所以，對事工的態度若是自私且沒有憐憫心，就會帶來靈性的墜落。另一方面來說，慷慨和憐憫會得到豐富的報酬。

大部份學者建議此原則有更廣闊的應用範圍。「神是輕慢不得的」（六7），意即切勿輕看神。

這幾節經文所教導的撒種收割的屬靈原則，可應用在任何關係上。種得少，就收得少。人若爲了滿足情慾而撒種，就會收取「敗壞」；而「順著聖靈撒種的，必從聖靈收永生」。

這幾節經文有一個原則，就是基督徒對其他弟兄姐妹的責任。保羅從反方面來講述這個原則，提到不履行這個責任的嚴重後果。保羅說，所收的與所播的種是有直接關係的。

對神的工作不可灰心（六9~10）

在這兩節經文裡，保羅可能繼續在教導對教師的照顧，不過更有可能是宣告基督徒的生活原則，就是需要樂觀。保羅說信徒不可喪志，不可灰心。「喪志」一詞可解作意志消沉，同一個詞在哥林多後書四章一節及十六節有「喪膽」的意思。保羅警告的是情緒的狀態，而不是身體的情況。

保羅應許加拉太人，若不灰心，時候到了就有收成。「灰心（give up）」一詞也可翻作「喪膽（lose heart）」，描繪烈日下在田中收割的人，必定要努力並持之以恆，才可有豐收。收割者拒絕被灰心阻礙。

六10。這一節很明顯延續了第九節的思想，因爲保羅用了「所以」這個連接詞。一有機會就該爲信徒一家作有益的事。

書信的結語（六11~18）

六11。保羅不是說這封書信是一封長信，但是這一段他親手寫的信是「何等的大」，可能是指保羅是親筆寫這信，而不是由別人代筆。

六12~13。那些要求加拉太信徒接受割禮的人，是爲了受人歡迎，得到猶太領袖的讚賞，所想到的是自己的利益。這些領袖堅持加拉太信徒遵守猶太習俗，是爲了想要逃脫反對基督信仰的猶太人的逼迫，因爲他們看起來仍屬於猶太教的一份子，這樣就可避免羅馬政府的制裁。即使是那些已接受割禮的人，也不守所有的律法。他們只不過是希望藉著說服越多人接受割禮，因割禮人數的增加而誇口、獲得榮耀。

六14。保羅宣告他只誇口基督的十字架，這世界已經釘在十字架上，對這世界來說，他已經釘死在十字架上。

六15。在基督裡，受割禮或不受割禮都算不了什麼，重要的是我們要成爲新造的人。十字架使受

割禮和不受割禮沒有了意義；要與神和好，有沒有接受割禮也不重要。

剖析文義

1. **在各方面表達愛，特別是在家庭和教會中。**住在人裡面的聖靈，能叫人在教會和家庭中活出愛的樣式。愛的行動會帶給家庭和教會平安和健康，並且彼此服事和互相關心。
2. **用溫柔的心挽回（帶回健康的屬靈生活）犯了過錯的人。**基督徒尋求用溫柔的心來挽回犯了過錯的人，幫助他們重新拾回在基督裡的豐盛生命。挽回只能藉着謙卑，並且要小心，免得自己也受引誘。
挽回的過程中，基督徒要避免受到誘惑而產生優越感。這種態度會影響接受幫助的人，也會讓魔鬼有餘地來引誘提供幫助的人。
3. **伸出雙手，分擔他人的重擔和困難。**基督徒應當扶持肩有重擔的弟兄姊妹，無論這重擔的產生是因錯誤的決定、他人的逼害，還是因為其它問題。主內肢體要分擔彼此的重擔，與有重擔的弟兄姊妹並肩同行。
4. **對神的工作保持樂觀，以致一有機會就該為公眾做有益的事。**基督徒心中應當存有樂觀的心，因為靠著聖靈的大能，凡事都是可能的。基督徒可以確信，神的能力會在適當的時候帶來豐收。所以，信徒決不可灰心。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 給全班每人一張紙，上面寫著以下的作業：
你搬到一個新城市，很想找一間教會。按著其重要順序，列出五個你想這個新教會擁有的特質。完成後，組成二至三人的小組。在你的小組內比較這份清單，然後找出組員都同意的兩個最重要的特徵。
讓各組有充足的時間來匯報。請一位學員在黑板上記錄大家的答案。

研經指引

2. 把有以下大綱的海報紙貼在牆上，並在海報紙上畫出你的教會，在教會的圖上畫一個大問號。

健康教會（加拉太書 六 1~18）

以正確方法來挽回軟弱信徒	（加六 1）
彼此分擔重擔	（加六 2~5）
照顧傳道人	（加六 6）
種什麼，收什麼	（加六 7~10）
知道所誇口的是什麼	（加六 12~16）
充滿帶有基督印記的信徒	（加六 17~18）

3. 把全班分成三至四人的討論小組。跟全班解釋，你會提出問題讓所有小組同時討論。各組只要分享意見，不需要作結論。大聲向全班讀出加拉太書六章一節，並問以下的問題，給他們兩分鐘來討論每一個問題。

問題一：保羅指引教會如何管教「被過犯所勝」的人。你認為什麼是「被過犯所勝」？

問題二：保羅說「你們屬靈的人」應當用教會的紀律，目的是要挽回那人。若你「被過犯所勝」，你想誰在教會裡來行使此紀律？

問題三：保羅說教會的紀律是爲了要挽回信徒，讓他們重新享受完整的團契。你覺得在挽回之前，應該有任何處罰嗎？爲什麼？

問題四：保羅鼓勵信徒省察自己，免得「也被引誘」。你有可能在執行紀律中被引誘嗎？

請全班回答這個問題：你在教會中見過行出這種管教與挽回嗎？是如何實行的？

4. 請一人讀出加拉太書六章二至五節。問：信徒背負了什麼樣的重擔？教會能提供哪些幫助？
5. 使用學生本標題爲「健康教會：照顧傳道人」的內容，作一個短講，告訴全班保羅對照顧傳講主道的人的看法。你可能會用你的牧師來作例子，列出牧師的責任及會眾對牧師的期望。分享學生本中前美國總統威爾森的父親的故事。問全班：你覺得我們的教會有沒有做到加拉太書六章六節所教導的？
6. 把全班分成三組，分派每一組一個作業：

第一組：用加拉太書六章七至十節，及學生本標題爲「健康教會：種什麼，收什麼」的內容，以兩句話來總結這一段經文。

第二組：用加拉太書六章十二至十六節，及學生本標題爲「健康教會：知道所誇口的是什麼」的內容，以兩句話來總結在教會中我們所誇口的是什麼。

第三組：用加拉太書六章十七至十八節，及學生本標題爲「健康教會：充滿帶有基督印記的信徒」的內容，以兩句話來總結什麼叫做「帶有基督印記」。

7. 帶領全班唸出列在海報紙上的大綱，請他們留意，這些都是在敘述人如何彼此相交及如何與神相交。

鼓勵應用

8. 請全班看第一步驟所列出的答案，一齊來排出其重要順序，從最重要的開始。問全班：若這些是一個教會應有的重要特質，我們的教會分數如何？請大家討論，自由發言。
9. 說明一個教會實際上是由各種不同的關係小組所組成的（例如：主日學）。問全班：在這些特質中，我們這一個班的分數如何？要如何做得更好？
10. 結束時唱一首簡單讚美詩，如「在生命中榮耀主（In My Life, Lord, Be Glorified）」，或是一齊讀出詩歌「愛使我們合一（We Are One in the Bond of Love）」的歌詞。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 做一張關於你的教會的海報，可以放一張教會建築的照片、程序表、通訊，或是其它可以代

表你的教會的東西。把海報展示在牆上。

- 跟全班說以下的故事：Lisa 與 Alan 剛從北卡搬到德州，正在找一間教會。Lisa 想找一間有現代讚美敬拜的教會，Alan 想找一間宣教的教會。在拜訪過不同的教會之後，他們決定最想要的是一間友善的教會！問全班：他們會來拜訪我們的教會嗎？為什麼？

研經指引

- 說明一間健康的教會就如一個健康的人，需要做例行檢查和日常照顧。建議全班使用保羅在加拉太書第六章的指引，來做一份檢查表。
- 在黑板或海報紙上列出以下大綱。用紙蓋住大綱，只露出標題。隨着講解才逐一顯出每一條大綱。

健康教會（加拉太書 六 1~18）

- | | |
|-----------------|------------|
| A. 以正確方法來挽回軟弱信徒 | （加六 1） |
| B. 彼此分擔重擔 | （加六 2~5） |
| C. 照顧傳道人 | （加六 6） |
| D. 種什麼，收什麼 | （加六 7~10） |
| E. 知道所誇口的是什麼 | （加六 12~16） |
| F. 充滿帶有基督印記的信徒 | （加六 17~18） |

- 大聲讀出加拉太書六章一節。打開大綱「A」，使用學生本標題為「健康教會：以正確方法來挽回軟弱信徒」的內容，短講保羅有關教會行使管教的指引。問全班：你認為今日教會為什麼很少行使教會紀律？
- 請一人讀出六章二節。打開大綱「B」，解釋何謂「重擔」（困難），並舉例教會會友所面臨的困難。問：這些困難與非信徒所面臨的困難有何不同嗎？（通常沒有什麼不同）你從這方面能作出什麼結論？（每個人都會面臨困難）
- 分享學生本中標題為「健康教會：彼此分擔重擔」中的故事（有關一位會友捐款幫助單親家庭）。提醒全班，很多時候我們可以明白別人的需要，是因為我們曾經歷過同樣的困難。
- 請一人大聲讀出六章四至五節。請全班用今日的語言來說出這段經文的意思（對你的人生負責）。
- 打開大綱「C」，讀出六章六節。預備一份教會財政預算，舉起這份預算表問：你認為我們的教會在照顧牧師及其他傳道人的需要上，有沒有做到六章六節所教導的？使用學生本標題為「健康教會：照顧傳道人」的內容，藉此機會教導全班有關牧師與傳道人有許多的職責，並分享威爾森總統的父親的故事。
- 打開大綱「D」，請幾位學員來讀出以下經文：約伯記四8；箴言二十二8；何西阿書八7；哥林多後書九6；加拉太書六7~10。問班上是否有農夫或園丁，然後問全班：這些經文與你的栽種收成的經驗符合嗎？請大家以一句話來說明這個真理（如：種什麼就收什麼）。
- 讀出六章十二至十六節。打開大綱「E」，使用學生本中標題為「健康教會：知道所誇口的是什麼」的內容，比較猶太教徒和浸信會信徒所誇口的事。問全班：保羅所誇口的是什麼？（基督的十字架）我們的教會可以在哪方面誇口呢？

12. 打開大綱「F」，讀出六章十七至十八節。說明保羅用了一個希臘字 **Stigmata** 來形容他身體上的傷痕，這指出像是一個東西被蓋上烙印。
13. 跟全班討論：如果猶太教徒認為割禮是救恩的記號，那女人怎麼辦呢？她們會被包含在內嗎？（指出耶穌已拆毀所有阻礙，女人也被包含在救恩中！）問全班：你自己或是我們的教會，有沒有受逼迫的傷痕，讓我們帶有基督的印記？

鼓勵應用

14. 複印以下的測驗給全班（也可以在班上口頭發問）。請全班用是不是來回答每一題。

<p>我們的教會是否：</p> <p><input type="checkbox"/> 以正確方法來挽回軟弱信徒？</p> <p><input type="checkbox"/> 彼此分擔重擔？</p> <p><input type="checkbox"/> 照顧牧師及其他傳道人的經濟需要？</p> <p><input type="checkbox"/> 努力傳福音，並耐心等候收成？</p> <p><input type="checkbox"/> 看到改變生命的機會，而不是以人數來誇口？</p> <p><input type="checkbox"/> 鼓勵會友以他們生命中的經驗，來幫助其他人？</p>

請全班討論答案。問：我們的教會需要在哪一方面更健康？

15. 結束禱告，感謝神賜教會，及組成基督身體的每一位會友。

第七課

神作何事

主題經文：

以弗所書一章 1~14

背景經文：

以弗所書第一章

本課重點：

慈愛的神使萬物（也包括所有的人）在基督裡面同歸於一。

主題探討：

人生到底是什麼？

教學目標：

幫助學員明白神的計劃，及其對我們的影響。

經文註釋

瞭解全文背景

在以弗所發生了大事。使徒行傳十九章述說以弗所人突然信主，許多以弗所人對主發生興趣，終於引發一場緊張的暴動。保羅所傳講和活出的福音，對以弗所帶來極大影響。

以弗所曾是小亞西亞的主要的海港城市，因此商旅不斷，至為富庶。這個城市也極富宗教色彩，除了猶太人和基督徒外，也有許多信奉希臘女神亞底米（Artemis）的人。在以弗所有一座拜亞底米女神的廟，是古代世界七大奇景之一。拜亞底米女神的以弗所人，視這位女神為人獸生育和農作物出產的神明。

以弗所的銀器生意大多仰賴於神廟內的需要。保羅和同工所傳講的福音影響極大，威脅了銀器的生意，因此引發了群眾暴動（徒十九24~41）。

在這高度複雜和富影響力的城市中，福音帶來極大的影響。保羅在此停留約三年，是他宣教旅程中停留最長的地方之一。

以弗所書強調教會及神子民在神的計劃中的重要性。這卷書按古卷是寫給以弗所，但其它古卷沒有稱謂，可能也是同時發給其它教會的通訊。這種發給不只一個教會的書信，被稱為傳閱書信（circular letter），而以弗所書就具有這類書信的特色。

當這些教會收到題給以弗所的信，就是收到保羅最偉大的思想之一。這卷書信的中心思想，也許可用這個子標題來表達：「教會在基督裡，基督在祂的教會裡」。神的計劃是透過祂的子民及教會行出來的。

解釋經文

選召的故事（一 1~2）

一1。我們通常是在信尾簽署，而希臘文書信的寫作格式是在信的開頭簽署。以弗所書的內容是按保羅那個時代的一般標準寫信的程序和步驟，就是發信人、讀者、內容、結尾。但是保羅將這卷書信「信徒化」，例如：他不是只寫「保羅」為發信人，而是寫著「奉神旨意，作基督耶穌使徒的保羅」。

「使徒」的意思是指被差派出去的傳道人。保羅是奉主的差派去代表基督。在新約中，「使徒」基本上是指十二門徒，但是保羅也見過復活的主，因此也被視為使徒。此外，奉主名被差派出去代表基督或作見證，是作主門徒的意思。馬太福音二十八章十九至二十節的大使命和使徒行傳的見證，確認了是整個教會被差派出去。差派保羅和我們的是基督，他不是留在背後，而是與我們同在，無論到何方。我們重生在祂的生命裡，並且教會在基督裡，基督在教會裡。

一2。「恩惠」和「平安」是保羅書信中的通用問候語，保羅藉此問候語帶出屬靈的意義。「恩惠」指神的恩典，藉基督給我們。神賜給我們豐富的恩典，不是因為我們值得，而是祂看人為寶貴。祂無條件地看顧我們。「平安」是指神藉着基督所賜給人的平安，所有神與人之間的牆被拆去，不再成為防礙。

救贖的故事（一 3~10）

一3。保羅的喜樂表達在「頌讚」一詞中。「頌讚」是一個豐富的詞語，指一種喜悅的狀態，一種豐盛的生命。神的存在是生命的豐盛之一。

神「在基督裡」毫不保留地賜給我們各樣屬靈的福氣，這是我們在基督裡經歷到的。「在基督裡」（一3）是保羅的慣用語，他時常用這句話來解釋信徒與基督在靈裡的合一。我們可以用空氣的比喻來了解其中的意思，可以說我們在圍繞著我們的空氣裡，而空氣也在我們裡面。同樣地，基督在我們裡面，我們也在祂裡面。若空氣能這樣，基督也必定能這樣。保羅也曾用這句話來形容屬神的人在基督裡的新生命，是新紀元與新歷史，這是在基督裡開始的被救贖的生命。教會是基督可見的身體。

一4~6。我們必須記得保羅說的是教會整體。當然，我們是個人得救而進入教會中，但是經文中提到的「就如 神從創立世界以前，在基督裏揀選了我們」（一4），且「預定我們藉著耶穌基督得兒子的名分」（一5），所指的就是教會。我們易於想成是指個人，這樣想的話，就會導致預定論的觀點，認為神拯救（揀選）一些人，而不救另一些人。然而，這不是神的計劃。神不是當人犯了罪，而突然成為救贖主，救贖一直是神的本質和位格，即使在「創立世界以前」（一4）。人類犯了罪，因此神的救贖使他的子民從罪中得到釋放。神揀選教會成為救恩的祝福。保羅所指的是群體性格，而非個人性格。

我們再進一步思考這個群體性格的觀念。在日常生活中，我們熟悉一些群體性格，例如：很多人知道達拉斯牛仔隊是「美國團隊」，指出至少有時這個球隊在全國都有跟隨的球迷。在某種意義上，是指他們是國家挑選出的隊伍，不管這個隊伍是由誰組成的。若有一位橄欖球球員被邀請成為這個隊的一員，他可選擇接受或拒絕，不過無論他是否接受邀請，這個隊伍還是被選的球隊。

若他接受邀請，就成為這個隊伍的一份子。神揀選了教會成為祝福，大家都可成為會友。

我們也可從另一個角度來看揀選。神揀選了基督，接受基督的人就在基督裡，因此屬於那被揀選的。神照祂的計劃揀選了基督，凡是回應神所發出給所有人的邀請，來選擇住在基督裡的，就在基督裡成為被揀選的。然而是否要接受這個邀請，就是他們的決定了。

一7~8。「我們藉這愛子的血得蒙救贖」（一7）。救贖是指離開本來的主人，被救贖是得到釋放，脫離奴役，並進入正常的關係中。以色列人在埃及為奴的時候，神救贖了他們，使他們與神有合適的關係。保羅在這裡應用，我們從罪的束縛中得到釋放。對保羅來說，活在罪中是一種與神隔絕的生命。「過犯」（一7）是表示我們在罪的束縛下，與神隔絕。而在這樣的生活底下，就拒絕了神的掌管。離開神的生命，可說是失喪的生命，是離開了神所賜的生命。而被救贖是進入與基督同在的生命。

有時候，人會想知道若是在成為基督徒之後犯了罪，是不是就顯示出又再被罪束縛，回到老我。雖然我們得救之後，就成為新人，有新的生命與生活方式，但是我們不是完全的。然而我們的主耶穌是完全的，我們需要祂的赦免。並且我們已永遠屬於祂，生命讓祂掌管，不再受罪的轄制。

我們藉祂的「血」得救贖（一7）。古人知道若流血不止就會死，所以他們認為血代表生命。當人流血，就是付出生命。所以，藉耶穌的血得救贖，意思是救恩從祂的犧牲而來。

對我們來說，從罪的束縛中得救贖，需要「豐富的恩典」（一7）。「恩典」是神白白賜下的，我們本不配得，而這恩典是豐盛的，足夠能破除罪的束縛。幸運地，神將祂豐富的恩典「充充足足」（一8）賞給我們。

一9~10。救贖來自神的計劃（一10）。神主動地定出並實現出這個計劃。「在日期滿足的時候」（一10），神的計劃便要實現。這個日期是主耶穌降臨成為救主的時候。藉著耶穌，神「叫我們知道他旨意的奧秘」（一9）。我們現在清楚知道神的心意與計劃。神要救贖我們。這個「奧秘」（一9）是一個公開的秘密，是向所有人宣告的。

我們知道神在做什麼嗎？神的旨意與計劃是要救贖人類。就如以弗所書所指出的，這個救贖是延伸到我們生活的每一個層面，像是與神、與人的關係。

「使天上、地上、一切所有的都在基督裏面同歸於一」（一10），這是救贖的果效。罪破壞所有的關係，包括與神、與人、與自己的關係。神在基督裡的救贖，除去這個不和諧的關係，讓我們能在基督裡合一。這樣的和諧只存在於基督裡。

命運的故事（一 11~14）

一11。神藉著耶穌所賜下的救贖，一直都有立即的後果。我們「在他裡面得了基業」（一11），請留意這個基業是已成就的事實，雖然此基業在將來才會完全實現。這個基業是與神、與人有豐盛完全的關係，也是我們將來的居處。我們通常用天堂來指這一切。

一12~14。這裡的「我們」（一12），是指接受基督為救主的以色列人。十三節的「你們」，是指接受基督為救主的外邦人。當然，凡接受主耶穌為救主的就成為祂的子民，祂的教會。不論是

以色列人或是外邦人，都在主裡合而為一。因此就如一章十節所確定的，教會是基督使萬物同歸於一的明證。教會的存在是叫祂得榮耀（一12~14），當教會有真正教會的樣式，就能成為神榮耀的明證，因為她是神作為的活生生的例子。

雖然基業要到將來才能完全實現，但是我們有得基業的憑據（一14）。憑據就像是貸款的押金，如買房子時要預付的押金，直到房款全部付清。「所應許的聖靈為印記」（一13）就是憑據。聖靈是神與我們同在，印記表明了擁有權。

我們在基督裡，基督在我們裡。我們有神的同在，神與我們同在。所以，我們已經歷了這基業。以教會來說，我們是神的同在，也與神同在。很多時候，我們認為教會是個人救恩的副產品或次要的事。其實，教會和與教會相連的每一位會友，就是神的救恩在人類中的明證。

剖析文義

在這新的紀元，很多人都對神在將來要作何事很有興趣。這乃是人類歷代以來對預測未來的興趣。然而，這些對神在末世的作為所作的預測是錯誤的。

這一課預測神在將來要作的事，而我們卻可很堅定的信靠這個預測。並且，這裡所預測的內容，不只在將來會成真，也是過去及現在已實現的事。

在保羅的時代，「奧秘」（一9）通常是指宗教儀式，只有屬於此宗教組織的人才能明白。所以這個名詞是指一些秘密的信念。保羅給這個詞換上新的內容。神的奧秘是藉基督顯明給各人，這是公開的秘密。在基督來之前，很多人不清楚神救恩的計劃和在基督裡新造的人，現在卻可清楚看見，也公開給所有人。

讓我們再看這一課的主題，這個預測就在此主題敘述中。神使萬物歸到基督主權之下，這是現在並將來進行的事實。這是神在今天及將來的作為的進程，也是神的真實故事，有關祂現在和將來所要作的事。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 問全班這個問題，來介紹這一課的教學目標：若是玩遊戲，你會找誰做拍檔？告訴全班，若是你知道遊戲的目標，會比較容易選擇你的拍檔。指出，這一課會幫助你知道生命中的「遊戲目標」。

研經指引

2. 讀以弗所書一章一至二節，請大家分享所知道的任何有關以弗所教會的資料（包括在聖經內的資料）。也可使用學生本的「以弗所書導論」。然後用教師本和學生本的資料作補充。

3. 請一人讀出第一章三至六節，讓全班一邊跟著看聖經。讀完之後，問大家有沒有誰的譯本的翻譯是很不一樣的。向全班指出，在聖經的時代，接受父親的祝福是一個孩子生命改變的大事，即使在今天，各個年齡層的人，都願意付出代價來得到重要人物的祝福。在黑板上列出我們可以付出及得到祝福的方式（眼光接觸、微笑、注意力、碰觸、時間）。指出一章三節提醒我們，神「在基督裏曾賜給我們天上各樣屬靈的福氣」。請大家列出我們從神領受屬靈福氣的方法（行出聖經、從心裡發出讚美、我們確知神的同在）。
4. 問大家喜歡看科幻小說嗎？讀一章九至十節，向全班指出，若是不認識神，就很難來思想祂，而祂的計畫就依舊對我們是個奧秘。以賽亞書五十五章八節告訴我們，神的道路和意念是跟我們的很不同的。然而，神要將某些奧秘顯示給我們知道。給每人一張紙卡，請他們以自己的話來重寫一章九至十節，可以二或三人一組。（例如：神決定將祂計劃的秘密告訴我們，在適當的時候……。）
5. 各組匯報。然後解釋神的計畫為何如此重要。讀出一章十一至十四節，指出這段經文告訴我們，我們是在基督裡被揀選、預定、救贖、認養，並在基督裡成為無有瑕疵及聖潔的。我們在基督裡聯合、合為一、接受救恩，因應許受印記而承受基業。問：神為什麼要這樣做？（使天上地上一切所有的，都將頌讚榮耀歸給祂）

鼓勵應用

6. 請大家思想這段經文對他們的意義。帶幾份報紙到班上，請大家從報紙中找出一件若讓基督掌管一切就不會發生的事，一件在基督的主權底下會發生的事，和一篇可讓神得頌讚榮耀的文章。問：消極的報導是否比正面的容易找？若你的生命是一份報紙，是不是也是這樣呢？
7. 請大家拿出剛才用過的紙卡，寫下禱告，求神指出在生命中有哪三方面還沒交給主來掌管。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 請全班找出教會的三個目標，來介紹這一課的教學目標。大家可能會提到很多目標，試著選出名列前三名的。告訴全班，這一課會幫助我們找出神對我們的目標。

研經指引

2. 讀出以弗所書一章一至二節，請全班分享他們所知道有關以弗所教會的資料（包括在聖經內的資料）。也可使用學生本的「以弗所書導論」。然後用教師本和學生本的資料作補充。在地圖上找出以弗所的位置（今日的土耳其）。
3. 請一人讀出一章三至六節，讓全班翻開聖經跟著看。問大家有沒有誰的譯本的翻譯是很不一樣的，若有的話，請他們分享不同譯本的翻譯，幫助大家更瞭解這段經文。
4. 向全班指出，在聖經時代，接受父親的祝福是一個孩子生命改變的大事。用以下的問題來帶領討論：
 - 現在的小孩如何得到父母的祝福？
 - 現在的青少年如何得到朋友的祝福？
 - 現在的成年人如何得到同輩的祝福？
 - 你如何得到神的祝福？（行出聖經，從心裡發出讚美，我們確知神的同在）

5. 指出這段經文教導我們，神愛我們，並揀選了我們。問全班：這個觀念如何幫助我們發掘生命的意義？（提醒我們神是因為愛我們，才揀選我們）
6. 摘要學生本中標題為「神揀選的計劃」的一段資料，來解釋一章四至八節。使用教師本中的經文註釋部份來作補充說明。請在你的短講中，定義以下的名詞：
 - 「揀選」 — 選擇出來
 - 「聖潔」 — 分別出來
 - 「無有瑕疵」 — 道德完美
 - 「預定」 — 預先決定
 - 「領養」 — 成為新父母財產的繼承人
 - 「救贖」 — 得自由和釋放
7. 問全班：為何神選擇去愛和赦免我們？為何神選擇在創世以先就領養了我們？讀出一章九至十節，指出神是誰，和神的計劃仍是個奧秘。以賽亞書五十五章八節告訴我們，神的道路和意念與我們的不同，然而神想要將某些奧秘顯示給我們知道。
8. 解釋為何神奧秘的啓示是如此重要。讀出一章十一至十四節，指出這段經文告訴我們，我們是在基督裡被揀選、預定、救贖、認養，並在基督裡成為無有瑕疵及聖潔的。我們在基督裡聯合、合為一、接受救恩，因應許受印記而承受基業。為什麼呢？這樣一切天上、地下、一切所有的，都將頌讚榮耀歸給神。

鼓勵應用

9. 請全班思想這段經文對人生的意義。問：若我們將生活分成家庭、工作、教會和社交四個方面，每一個方面應該包括些什麼？（如：配偶、兒女、理財、關係、工作道德、出席、奉獻、釣魚等）請大家選擇一個方面，然後想像若在這方面的所有事都在基督的掌管底下，會有什麼不同？這些改變會讓你或其他人因此而讚美神嗎？為什麼？
10. 結束禱告，求神帶領全班活在神的旨意中。

第八課 進入新生命

主題經文：

以弗所書二章 1~16

背景經文：

以弗所書第二章

本課重點：

當我們以信心回應神的恩典，神就賜給我們在主裡的新生命。

主題探討：

我們如何得救，救恩帶來什麼不同？

教學目標：

幫助學員描述救恩如何發生，及救恩會帶來什麼不同。

經文註釋

瞭解全文背景

神永世計劃的奧秘，已顯示給眾人知道。神的計劃是要呼召祂的子民、教會歸到基督裡。這一課的經文讓我們明白如何成為神計劃的一部份。

這一課對我們明白神的作為是很重要的，所提到的有關人類的景況也非常重要。透過第二章，我們明白沒有神便成為失喪的人。我們因罪與神隔絕，這隔絕是出於我們一方，除非我們來處理這事，否則就仍舊在失喪中。

第二章所提到的對神的觀點也很重要。我們會從經文中明白，神並不因我們是罪人就敵視我們，反而在基督裡彰顯祂的大愛及接納。祂呼召我們成為祂計劃的一部份。

第二章也提到一個重要的觀點，就是我們是否必須做些什麼事來回應神的邀請和呼召。答案是，我們不用做任何事去賺取神的厚愛。從這段經文中，我們知道不是靠個人行為而得到神在耶穌基督裡所賜下的救恩。基督教以外的宗教，是靠行為去得到他們的神明的祝福。若這神明不滿意，信徒與神明就處於敵對的關係中，直到用善行來除去神明的敵視。

有時我們會落入用行為來得到救恩的想法中，但救恩是一份禮物。也許有些人已聽過太多免費的禮物，因此對神的這個根本的本質沒有覺得特別震撼。這位創造主，全能的神，無條件地來到我們中間，藉自我犧牲的基督，賜給我們救恩。神選擇服事我們，因我們若沒有祂，就成失喪的人。

在這一課，保羅把生與死作了對比，來清楚說明未得救者與得救者之間的區別。死亡可以抓住人，但是人可以在基督裡得著永遠的生命。

解釋經文

死亡的存在（二1~3）

保羅毫不猶豫地描繪出死亡的圖畫，指出人遠離神的景況。保羅寫給讀者：「你們死在過犯罪惡之中」（二1）。雖然他們活着，但實際上是在死亡中。

「你們」，在這裡是指外邦人。在二章三節，保羅寫到：「我們從前也都在他們中間，放縱肉體的私慾」，在這裡也包括了猶太人在內。換句話說，猶太人和外邦信徒都曾經在死亡中。

保羅用「死在過犯罪惡之中」（二1）、「隨從今世的風俗」及「順服空中掌權者的首領」（二2），來描述死亡的特徵。「過犯」這個詞是指沒有活在應該有的範圍之內，律法通常會為猶太人定義這個範圍。「罪惡」這個詞的意思是，射不中靶心，指在道德及屬靈上不能達到神的標準。這些詞句描繪出死亡的存在，與神隔絕的生活雖生若死。

同樣地，「隨從今世的風俗」是指一種死亡的生活。在一些聖經經文中，「世界」是指創造，在另一些經文中，是指全人類。但是在這裡，「世界」是指與神對抗的，沒有神救贖的生命在其中。

死亡的生命是被「空中掌權者的首領」（二2）所控制，保羅在此是指罪惡的權勢，介乎人犯罪的地球與神有絕對權柄統治的高天之間。在古時，這片空間被認為是靈界的邪惡勢力居住的地方。凡這樣做的便是放縱肉體和可怒之子，我們要明白這是我們得救以前的光景。保羅所講的「肉體」（二3），不是指身體。人類所有的渴望與熱慕，本身沒有什麼不對。然而若是活在罪惡的束縛底下，這些就是不對的。一個在罪惡束縛底下的人，便是屬肉體，是與神為敵的。

保羅所說的「可怒」，也是同樣的情況。活在怒氣中，不是指活在神的憤怒情緒中，而是活在沒有神的愛和救恩之下。怒氣就是沒有神的同在。

因此保羅清楚地描繪了失喪的圖畫，就是憤怒，被罪惡的權勢所控制，也就是墮落與死亡。雖然一個人能呼吸、走路和說話，還是能被死亡所控制。離開基督便是死亡，這可不是好消息。

活過來（二4~7）

保羅開始提到好消息。在基督裡的猶太人和外邦人，要與基督一同活過來（二5）。為何神這樣做？在二章一至三節，死亡的結局是因猶太人和外邦人定意選擇過死亡的生活，不是神引至此情況。那麼為什麼神要使他們活過來呢？因祂愛我們的大愛（二4）。神的愛不是情緒，而是捨生命去救人。這愛是由神而來，並且是神採取主動。我們不能叫神來愛我們，也不能賺取祂的愛。神選擇愛我們，不是因我們配得。我們已死在過犯中，沒有能力去賺取神的愛。

神愛我們不需要原因。他選擇這樣做，也是出於主動而這樣做。因祂用大愛來愛我們，主動與我們建立關係。當我們接受這愛，就接受與神的關係，於是便活過來，得到這救恩（二5）。

保羅說我們得救是本乎恩，因為這全是神的作為。恩典是神白白賜下的禮物。透過猶太人和外邦人的得救，神將祂在基督裡向我們所施的恩慈，顯明給後來的世代看（二7）。所有得救的人都是祂施恩慈的見證。

禮物（二8~10）

新約聖經中偉大的敘述之一，就在二章八至十節中。基督徒應該把這段經文背下來。事實上，我們所領受的救恩，及從死亡中得釋放，都是神的作為。神的救恩是免費的禮物，不是我們賺取的，我們只是接受或回應這個禮物。我們是「因著信」（二8），來領受這個禮物。「因著（through）」的希臘文是「dia」，指代理人或方法。因著信，救恩才能在我們身上成就。

我們常常在很多方面行使信心，例如：我們看不見地心吸力，但是相信地心吸力在運作。若是細心省察，就發現在生活中顯示了我們是信心的人類。問題是，哪裡是信心最終的歸宿？神把最大的禮物擺在我們面前。

我們可以接受或相信祂在基督耶穌裡讓我們與祂建立關係，這是神賜的禮物，不是因為我們配得，或是靠賺取得來。相信或接受這個禮物，就是進入與神的關係，藉此神救離我們脫離死亡，而進入與祂同在的永遠的生命。救恩是神的作為，不是靠我們的行為。因此，我們不能誇口做了些什麼（二5）。自誇與基督的門徒是不相配的。

這個禮物的另一部份，就是「我們原是他的工作，在基督耶穌裏造成的，為要叫我們行善，就是神所預備叫我們行的」（二10）。神一直在工作，所有神的工作都是美好的。我們沒有創造善行，善行是神工作的一部份（神預備叫我們行的）。而且，因著神的恩典，我們可享有參與神工作的權利。這生命是在基督裡的生命，就如我們不能以救恩誇口，也不能以善行誇口，這生命是神透過信心與我們分享的。八至十節讓我們向藉着基督成就救恩的神發出讚美。

新人類（二11~16）

在這段經文中，保羅腦中出現聖殿的圖畫。聖殿中有外邦人的院和以色列人的院，中間有隔斷的牆（二14）。在這兩院中，外邦人不得進入以色列人的院。因此有兩種人存在，就是外邦人和猶太人。

保羅腦中也想到外邦人與猶太人中間的其他分隔的景象。以色列人身上有神立約的記號，就是「割禮」，而外邦人是稱為「沒受割禮的」（二11）。在一邊是「以色列國民」，而另一邊是「外國人」，在所應許的諸約上是局外人（二12）。

神從來沒有要人彼此分裂。神要以色列成為萬國的僕人與見證人，吸引眾人成為神的子民。神從來不想有冤仇和隔斷存在，這在基督裡就可得到證明。祂現在與我們相遇的地方，不在聖殿中，也不在禮儀與教導中，而是在耶穌基督裡。歡迎所有人在基督裡與神相遇。

十字架底下人人都平等。記得這一課的開頭，我們討論過死亡是離開基督。死亡的記號是隔斷和冤仇（二14~16），基督把這些都廢掉了。對人有冤仇，是輕視他們，或覺得他們會帶來威脅。基督為所有人而死，不帶任何冤仇，祂的死，是對所有人的愛的最高表現，就是指在十字架上滅了冤仇。

結果是被釘十架的耶穌拆毀了所有隔斷人的牆。因此，在基督裡的人組成了一個新人（二15），教會是在基督裡的神的新國民（二12），歡迎所有人。隔斷的牆不存在於神的子民中間。

剖析文義

1. **死亡的答案。**有一些古代的民族，會製作面具來蓋住死者的臉，然而這些面具都是帶著笑臉的面具。每一個人都要面對死亡，但死亡對我們來說絕對不是微笑。有人把死亡看為沒有生命氣息。的確，「死亡」一詞帶給我們的是沮喪、分離、孤單、恐懼和失落。

約翰衛斯理（John Wesley）曾經事奉過許多面對死亡的人，當他提到這些人時，他說：「我們的人在死裡得安息。」為什麼他們可以得安息呢？因為他們已認識賜永生的基督，得到在主裡的生命，就是戰勝了死亡。這的確是個好消息。若沒有對死亡的答案，所有人類生存的答案都變得只是暫時且沒有意義的。

2. **教會的重要。**神召聚人成為祂的兒女時，我們便知道教會有多麼重要。想想這世界的人是如何彼此分離。人類是由許多不同的種族所組成，要用什麼方法才能在這多元化中達到合一呢？階級、文化、經濟、政治、宗教及各種偏見，只會造成分裂及不和諧，這不是神的心意。不和諧也彰顯了罪。

教會要在多元化中合一，得救的人可以同在耶穌基督裡結合。教會要成為世界的燈塔，見證神帶來的合一。雖然罪惡的人類造成不合一，但神已設立合一的地方，這個地方就是可見的教會。身為神的兒女，我們有責任要成為世人的燈塔。我們得救有新生命，要透過教會的敬拜和見證顯出這新的生命。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 在上課之前準備兩張海報紙，在紙上畫出兩個黑色半身側面像，在影像上面，各寫著「之前」和「之後」。上課時，請他們想一件生命中發生過的特別事件，並且敘述在這事件之前和之後，他們的生命有些什麼不同。請大家輪流把這些敘述寫在海報紙上，並告訴全班，最重要的事件都有明顯的之前和之後的區別。
2. 指出這一課的主題是關於信主前後的生命有何不同，並提醒我們接受救恩是何等地重要。

研經指引

3. 告訴全班，以弗所書第二章檢視了一些讓我們活在基督裡的事情，讓我們的生命能讚美及榮耀祂。用學生本的「楔子」來總結這一課。
4. 大聲讀出以弗所書二章一至三節，告訴全班，這幾節經文形容未信主前的屬靈光景。上課之前，收集足夠的報紙新聞，讓每一位學員都能有一份。問全班：屬靈的訃聞是什麼樣子的？請以訃聞的形式，分享個人信主前的生命。讓全班有足夠時間寫下自己的屬靈訃聞，形容個人未信主前的光景。然後邀請大家分享。
5. 在牆上貼一張大海報，用粗黑體寫著「以前」，用學生本「信主前」的那一段資料，來解釋二章一至三節。在海報紙寫下這些鑰字：

- 死在過犯罪惡之中。
- 隨從今世的風俗。
- 順服空中掌權者的首領。
- 放縱肉體的私慾。
- 可怒之子。

大聲讀出每一個句子，不要忘記在每一個句子開始前說「以前我們...」。回到剛才那張海報紙，接著在句子後面寫上「但是！」。預備簡單溫習上一課所學到的，神在創世以先，已選擇以祂的恩典來愛我們，並救贖及赦免我們。因為這個白白的禮物，我們可以有新的生命。

6. 請一位學員讀以弗所書二章四至十節，在海報紙上用粗黑體寫上「現在」，然後貼在牆上。在這位學員讀這段經文時，一邊在海報紙上寫出這些鑰句：
 - 與基督一同活過來
 - 得救
 - 與基督耶穌一同復活
 - 一同坐在天上
 - 恩典
 - 我們原是他的工作
7. 問以下的問題：
 - 中東可能有和平嗎？
 - 婚姻可以真正地使兩人成爲一嗎？
 - 你見過敵人成爲朋友嗎？

承認在這世界上，很難有和平、和諧與合一。指出我們與神中間的隔斷的牆（指向寫著「以前」的那張海報），要比分隔人類的任何阻礙都還要強大。

請一位學員讀二章十一至十六節。上課前，指派一人總結學生本中方塊文章「中間隔斷的牆」的資料，來解釋這段經文中的觀念。

鼓勵應用

8. 請全班拿著之前寫著屬靈訃聞的那張紙，寫下重新活著的報告（我曾經死去，但因為有人捐贈生命，如今我能...）。請全班分享。再大聲讀二章十一至十六節，請大家閉上眼睛，感謝神所賜的禮物，讓我們能與神聯合。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 問全班是否想過希望自己的訃聞要怎麼寫。告訴全班，我們也都有屬靈的訃聞，這一課就提出了我們屬靈訃聞的大綱。這一課要討論信主前後的生命光景有何不同。鼓勵大家在讀這段經文時，想一想自己的屬靈光景。

研經指引

2. 告訴全班，以弗所書第二章檢視了一些讓我們活在基督裡的事情，讓我們的生命能讚美及榮耀祂。用學生本的「楔子」來簡介這一課。

3. 大聲讀出以弗所書二章一至三節，使用學生本中標題為「信主前」的那段資料，及教師本的補充資料，以短講的形式作一總結。請大家在學生本印出的經文中所有描述屬靈死亡的光景的句子下劃線作記號（如「死在過犯罪惡之中」、「隨從今世的風俗」、「順服空中掌權者的首領」、「放縱肉體的私慾」、「可怒之子」）。請大家分享在哪些句子底下劃了線。分享之後，大聲有力地告訴全班：「但是！」。
4. 預備簡短溫息上一課所學習的，神在創世以先，已選擇以祂的恩典來愛我們，並救贖及赦免我們。因為這個白白的禮物，我們能享有死後的生命。
5. 請一位學員讀二章四至十節，再請大家在學生本印出的經文中所有描述我們在屬靈裡活過來的句子下劃線（如「與基督一同活過來」、「得救」、「與基督耶穌一同復活」、「一同坐在天上」、「恩典」、「我們原是他的工作」）。請全班分享。
6. 再次參考二章八至十節，指出這段經文總結這些都是本乎神的恩典，且因着信。若有需要，可使用教師本的經文註釋來進一步解釋。
7. 提出今日世界的敵對情況及人們彼此敵對的行為。向全班指出，人與神中間隔斷的阻礙比這些還要更大。強調神的愛克服了這些障礙。慢慢地讀二章十一至十六節，請大家閉上眼睛，感謝神所賜的禮物，讓我們能與祂合一。

鼓勵應用

8. 簡短分享你的「屬靈訃聞」，就是你在信主之前的光景，你如何認識神，及信主前後的不同。然後請班上其他學員分享。請全班低頭默想個人的經歷，邀請未信主的學員來信靠基督，接受神的救恩。禱告之後，請剛才決志信主的人分享他們的決定。若有需要，可提供他們屬靈上的輔導。

主題經文：

以弗所書三章 14~21

背景經文：

以弗所書第三章

本課重點：

神要我們藉著在基督裡的信心，經歷神所賜的力量、滿足感與愛，並與祂建立親密、豐盛的關係。

主題探討：

神對你的要求是什麼？

教學目標：

帶領學員以保羅的禱告，來評估對自己與別人的期望。

第九課

神對你的要求

經文註釋

瞭解全文背景

這一課的主題經文是在以弗所書第三章，這一章可以分為三部份：保羅肯定他要向外邦人傳福音（三1~13）；為讀者祈求（三14~19）；頌讚詞（三20~21）。我們的主題經文包括禱告與頌讚，其本身就是一個祝禱。

保羅和他的宣教同伴成就了大事。他們在不同的情況底下宣告福音，即使在敵對的情況下（林後一8~11）。神祝福他們的工作。他們在會堂辯論，聖靈透過他們的見證去回答反對者的問題和挑戰（徒十三~十四）。他們在最困難之處建立教會，哥林多教會就是其中一個例子。他們受苦，一次又一次地得勝。也許有人會問，既然他們成就了這麼多大事，又很成功，為什麼還需要禱告呢？在這充滿機會的情況下，誰還有時間去禱告？

保羅和他的同伴確知成就大事的能力不在他們，不管有多忙，禱告還是很重要的。我們來看保羅的書信，在信的本文，通常是馬上接在問候語（恩典、平安）之後，保羅會有一段禱告及感恩（如羅一8~15，林前一4~9，腓一3~11）。在以弗所書中，禱告是寫在信的本文中。保羅時常為教會代求。

解釋經文

保羅跟隨主耶穌的榜樣為他人代求。耶穌曾為彼得禱告，叫他不至失了信心，祂對彼得說：「我已經為你祈求」（路二十二32）。祂為兒童祈求（太十九13）。他叫我們為逼迫我們的祈求（太五44）。耶穌並且成為最高的祭司，替我們祈求（約十七）。還有許多耶穌代求的例子。

保羅確實知道需要為他人代求，正如 George Buttrick 在他講禱告的著作中，如此形容為他人祈求的人：

他們認識神，也認識神的道路，其深刻確信的程度，遠超過藝術家認識百合花的美麗、音樂家認識莫扎特的美妙、科學

家認識真理的亮光，甚至也比小孩認識母親的心還要深刻確定。

保羅在祈求的時候，知道他的代求是與神的心連在一起，而神的心是愛祂的子民，就是保羅的讀者。為人代求是值得喜樂的權柄。

祈求的原因（三14~15）

如果神不存在，我們沒理由祈求。如果神存在但不關心我們，也沒理由祈求。如果神不藉著我們的祈求，在我們的生命中照祂旨意作工，那麼祈求只是沒用的動作。如果這裡提到的任何一個「如果」是真的，這是個多麼孤單且沒有意義的世界。如果沒有神，或是有神，但神不關心、也不想介入我們的生命中，人生將會是多麼空虛、恐懼、不合理。

當然這些「如果」都不是真的。神存在，並且關心我們，祂透過祈求參與在我們的生命中，為我們和他人成就好事。保羅知道這些，在他的服事中，祈求佔去了許多時間，但這對他來說是重要的操練。

「因此」（三14）保羅祈求。「因此」可指他在這卷書信中所說過的，也可能與下面一段他肯定被呼召在外邦人中間作使徒有關。有些釋經家將他祈求的原因與二章十八節相連，說猶太人和外邦人已有通向父的渠道。當然，保羅的祈求是出自於他得救、被呼召及事奉的經驗。這麼說來，「因此」也可指他在其他書信中所說的。

他向「父」祈求。「屈膝」（三14）一詞，表示對神深切的祈求。「天上地上的各家」（三15），表示教會一家的關係是從神而來，事實上，所有「天上地上」的家庭關係都是從神而來（三15）。我們是神的兒女，在這種家庭關係中，就像小孩會對有慈愛的父母提出要求，保羅知道他也能向慈愛的天父懇求。當我們接受這種關係，並同樣地懇求，我們知道誠實的祈求是充滿著希望、機會和祝福。

求心裡的力量（三16）

保羅確定了為讀者祈求的基礎與動機之後，為他們作出第一個請求。他祈求他們「心裡的力量剛強起來」（三16）。

從個人觀點來看，「心裡的力量」指思想、感受、意志，是一個人的動機和生活方式。或是從另一方面來看，可單指一個人的整體。

雖說心裡的力量可應用在個人上，但記得保羅這封書信是寫給教會的。這裡的「你」和「你們」都是複數（三16）。教會也是基督的身體，保羅祈求教會整體的心裡力量剛強起來。保羅從來不把基督徒的個人生活與教會生活分開。心裡的力量激盪在教會生活中。即使我們獨處，不在教會聚集，仍是基督身體的一部份（二21~22）。基督心裡的力量，也是我們的力量。

想像你在一個購物商場，另一位會友在學校，一位在工廠，一位在家裡，以此類推。現在，在你腦子裡畫出幾條想像的虛線，把這些會友連結起來，如果你在虛線內塗上顏色，就形成了基督的身體。你的教會仍然是一個事奉更廣大區域的群體，這就是散佈的教會。當會友聚集在一起敬拜，這身體便真實的呈現出來，這是聚集的教會。當你看見教會聚集、敬拜，就是看到基督的身體。

神「按着他豐盛的榮耀」（三16），叫我們心裡的力量剛強起來。神的榮耀是他自己，這是神自己的歷史。例如：神是創造者，想想要有何等的能力和智慧才能創造這個宇宙；他是拯救者，想想以色列從奴役中被釋放，及神對全人類的救贖計劃；神是供應者，若沒有祂，這個世界便無法成立。想想神對我們的看顧與憐憫，正如詩篇一百二十一篇七至八節所說：

耶和華要保護你，免受一切的災害；
他要保護你的性命。
你出你入，耶和華要保護你，從今時直到永遠。

這全是神的榮耀。當我們想到他在歷代中的啓示，就更加添祂的榮耀。然而，神最高的榮耀顯現在基督的死與復活。在基督裡，神將所有榮耀顯示給我們。保羅祈求他們按着神豐盛的榮耀剛強起來。因神是我們的父，保羅知道神必答應這個真誠的祈求。

這力量是「藉着他的靈」（三16）。神的靈是神與我們同在。不是靠保羅的祈求，神才與他們同在，神已經與他們同在。保羅的祈求，幫助他們體會神的同在。所以我們的祈求，幫助我們體會神的同在。

求基督的內住（三17）

保羅祈求基督「住在你們心裡」（三17），這與心裡的力量剛強起來是相同的（三16）。有基督住在我們心裡，或心裡的力量剛強起來，會叫我們的「愛心有根有基」（三17）。就像植物的根深入土壤中，堅強又穩固，這植物「有根」。我們可用堅強穩固的地基來想像「有基」，我們會有信心在這穩固的地基上建造房子。扎根、建基於愛之上的生命，就是神要教會和會友所擁有的生命。

當然，根基是神在基督裡的作為，這作為要透過個人和教會整體的信心來完成。不論是個人或整個教會，我們要向神開放自己的生命，神就會透過我們來作工。我們要在每天的生活中操練我們的信心，並藉著行動和抉擇，行使對神的信心。

祈求愛（三18~19）

「明白」（三18）是了解，第十九節的「知道」繼續了這個強調。基督徒（包括眾聖徒）明白這個愛（三18）。愛是捨命，不是情緒或賀爾蒙反應，雖然那只是經驗中的小部份。要知道愛是何等長、闊、高、深，就要認識神在基督裡捨己，在十字架上倒空自己。當我們看到十字架，就看見愛的廣大。

雖然我們能藉由經歷神來明白這愛，但這愛是「過於人所能測度的」（三19）。我們能在十字架上看到這愛，在某種程度上明白這愛，也能經歷這愛，但是總不能完全解釋這愛。然而，在每天的生活中藉著信心活在這愛中，就是要叫「神一切所充滿的，充滿了你們」（三19）。我們活在神的豐盛裡，即使在獨處的時候，也需要視自己為教會的一份子。作為教會的一份子，我們經歷神的豐盛，這是在獨處時所不能經歷到的。

讚美神（三20~21）

「運行在我們心裏的大力」（三20），與三章十六至二十一節的能力的主題相呼應。這是什麼能力？這是神的能力，透過耶穌基督表現出來。教會在基督所成就的事上，認識神的大能。基督救

贖、拯救、寬恕，祂也創立了教會。教會的存在和生命，乃是神大能運行的主要明證。

雖然我們知道也看見神的大能和作為，但是他所能成就的一切，是「超過我們所求所想的」（三20）。我們作為神的子民有無限的機會。在我們事奉神的時候，我們這在基督裡的生命，就會經歷到神偉大的美善和大能。

神的榮耀是祂的名聲。在敬拜中將榮耀歸給祂，是要彰顯祂的本質。神的榮耀及祂的本質，是我們在教會中及在基督裡的中心。在基督及在教會中，我們看見並知道祂的大能和計劃。基督和教會是神的見證。在基督裡和在教會中，神建立祂的名聲。神的榮耀在基督身上完全彰顯出來，而教會要在世上成為可見的基督的身體。我們的存在是為了祂的榮耀，不是為自己的榮耀。這榮耀全歸於神，「直到世世代代，永永遠遠。阿們！」（三21）

剖析文義

假設你可以為親愛的家人求一件事，你會求什麼？你會求暫時的或永遠的事？你的要求會是財富、地位、能力、健康、職業，或其它事嗎？這類問題可以幫助我們看到我們認為真正有價值的事上。

保羅看自己為被祝福的，因為有機會為所愛的人代求，這些祈求就記錄在本課的主題經文中。當然。我們都有福氣來為所愛的人祈求，因此知道保羅所求的是什麼，也是重要的。

在這一課，我們要嘗試思想保羅的祈求和讚美。他以明白神的偉大來祈求，他讚美神，因為神開他的眼睛及生命，讓他在基督裡及在教會中看見並經歷神的榮耀。我們也能以這種與神的關係為基礎來祈求。

我們的愛心有根有基。W. M. Clow 是二十世紀初期的牧師兼學者，他曾用以弗所書三章十八節和約翰福音三章十六節，寫過一篇講章。他說，要知道神的愛有多麼廣闊（弗三18），就需要知道「神極愛世人」（約三16）。神的愛是多麼廣闊，包含了全世界。要知道神的愛有多「長」，就需要知道「他賜下獨生子」（約三16）。神的愛是這麼的長，祂對我們毫無保留。要認識神的愛有多「深」（弗三18），就需要知道「一切信他的，不至滅亡」（約三16）。無論一個人的罪有多深，神都願意來拯救他。要認識神的愛有多「高」（弗三18），就需要知道凡相信的便有「永生」（約三16）。神將我們提升到生命最高的經歷，賜給我們永生。

有這樣的愛賜給我們，我們便能祈求，能有權柄喜樂地為他人和自己祈求，求神照祂的旨意賜給我們，就如保羅在這段經文中所祈求的。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 玩遊戲。把全班分成兩組，給每一組一個種類及一分鐘，列舉出這個種類中的十樣東西。猜

對最多的那一組就獲勝。給第一組的主題是「方便的清單」（如：雜貨店、拜訪聖誕老人、學校作課、今日要完成的事、旅行要打包的東西、家務事、緊急電話號碼、食譜材料、家人生日、用過的藥）。給第二組的主題是「祈求的事」（如：錢、罪、疾病、關係、救恩、安全、家庭、宣教士、軍隊、政府官員）。

2. 從遊戲回到正式課程。告訴全班，保羅在祈求時，好像常有一份代禱的清單。在黑板或海報紙上列出代禱事項。當你為這些代禱事項祈求時，用主題經文中保羅所祈求的內容來祈求。

研經指引

3. 使用學生本中標題為「因此」的那一段資料來作簡介，用這機會重溫第七、第八課的重點。
4. 指出在我們為他人代求前，若能知道他們的需要，將會很有幫助。雖然神已經知道，但是如果我們能知道那人特別的需要，我們彼此代求的經歷就能進入更個人的層面。問全班：以弗所的信徒面臨哪些特別的需要？（處理拜偶像的事、製造偶像商人的反對、會眾當中的分歧）。將這些需要寫在代禱事項旁邊。
5. 記住這些需要，請人讀以弗所書三章十四至十七節上半部。回到遊戲中第一組所列舉的清單，問：為什麼清單裡的事不能全部都達成？（沒有錢、沒有時間、錯誤資訊、等等）在黑板的代禱事項與以弗所信徒的需要中間，寫著：豐盛的榮耀、父、能力、聖靈、基督。這些字讓你覺得祈求時會怎樣？（有信心、有希望、樂觀）
6. 在牆上貼一張大海報紙，海報上寫著保羅向神祈求的事。問：
 - 在三章十四至十七節，保羅所祈求的兩件事是什麼？（心裡的力量剛強、基督住在心裡）
 - 看一看以弗所信徒的需要，這些祈求可否適合他們的需要？
7. 準備一個短講，來複習三章十七節下半部至十九節。使用學生本中標題為「學習的能力」的那一段資料。指出我們通常很難測度人的愛的長闊高深，要明白神在基督裡的愛，豈不是更難嗎？分享教師本剖析文義中的 W. M. Clow 的觀點。
8. 回到黑板上的兩行代禱事項，寫出：有根有基，基督的愛，愛過於人所能測度，神一切所充滿的。問全班：這些字讓你有什麼感覺？（被眷愛、被保護）

鼓勵應用

9. 問：看保羅在祈求中所用的形容神的愛與能力的字詞，有哪些是你不能向祂求的嗎？把黑板擦乾淨，或換一張新的海報紙，重新列一份代禱事項。
10. 一起站立讀三章二十至二十一節，以祝禱來結束本課。你可按手在所列的代禱事項上。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 問全班：你喜歡列清單嗎？我們在生活中會列哪些清單？（購物，要做的事，家務事，緊急電話號碼，等等）
2. 轉回到查經上，跟全班說，保羅在祈求時，好像常有一份代禱的清單。帶領全班在黑板上列一份代禱事項。這份清單與保羅在三章十四至二十一節的祈求，在形式與內容上有何不同？

研經指引

3. 使用學生本中標題為「因此」的那一段資料來作簡介，用這機會重溫第七、第八課的重點。
4. 請人讀以弗所書三章十四至十九節，找出保羅所祈求的事。在黑板上寫出以下的大綱，使用教師本中經文註釋的資料，特別解釋每一點下所列的字：
 - 祈求的原因（三14~15）
因此
屈膝
各家
 - 求心裡的力量（三16）
心裡的力量
你們（複數）
藉着他的靈
 - 求基督的內住（三17）
在你們心裡
有根
有基
 - 祈求愛（三18~19）
明白
測度
神一切所充滿的
長闊高深
5. 請一位學員讀三章二十至二十一節，請全班找出在我們祈求時，可以向神期望些什麼？加上以下的大綱，使用教師本的經文註釋部份來加以解釋。
 - 讚美神（三20~21）
運行在我們心裡的大力
充充足足地成就

鼓勵應用

6. 思想保羅在祈求中所使用的形容神的愛與能力的字句，這些字句告訴我們，可以如何相信神會垂聽並應許我們的祈求？（參閱三20）。把黑板擦乾淨，或換一張新的海報紙，重新列一份代禱事項。
7. 大聲讀三章二十至二十一節，結束禱告時，為這份新的代禱事項來禱告。

第十課

教會中活出基督

主題經文：

以弗所書四章 1~16

背景經文：

以弗所書四章 1~16

本課重點：

神要我們活出蒙召成為基督徒的生命，使用神所賜的恩賜來服事祂，並建造教會。

主題探討：

你是否正在活出神對你的計劃？

教學目標：

帶領學員找出神要你如何活出蒙召成為基督徒的生命，並藉此來建造教會。

經文註釋

瞭解全文背景

以弗所書中充滿旋律，好像交響樂團演奏的一篇偉大樂章。讀者看到也感受到其中真理的樂章，漸向高潮發展，最後突然強有力的結束。寫完了第三章，保羅完成了這部有關基督與祂的教會的傑作中的一篇主要樂章。讓我們再回顧這一段的結論，是以美妙的讚頌寫下句點（三20~21）。

在第一樂章，就是以弗所書一至三章，保羅為基督和祂的教會立下教義的基礎。在第四章，這封書信以強有力的節奏轉向第二偉大的主題。這裡的「既然」（四1）是轉接詞，連接下面所說的。「既然」意味著：既然前面所說的是真理，便應當實行。在這個情況下更具體地說是：既然前面所說的教會在基督裡和基督在教會裡是真理，那麼就當實行以下的事，讓教會成為在基督裡的教會。

另一方面來說，第四章從教義轉接到實踐，就是指教義的生活應用。教義提供基礎、方法和我們呼召成為教會的原因。透過在基督耶穌裡的救恩，教會就因此而存在。教會是新人（二15），這新人在這世上要如何行呢？教會的行為與思想應該是怎麼樣的呢？

解釋經文

教會合一（四 1~3）

四1。保羅是「為主被囚的」（四1），他以此為基礎來懇求他的讀者，勸他們行事為人要與所蒙召的恩相稱。保羅要求他們所作的委身，是他自己已經委身的，他的被囚就是委身的明證。

沒有人喜歡被囚，保羅也不例外。然而即使在獄中，也能「為主被囚」（四1）。保羅在主裡是不因環境而改變的，他也不會因為被囚，就停止成為教會的一份子。在主裡就是要在教會裡。保羅在主裡與弟兄姊妹合為一，一起在這世上

成爲新人（二15）。

保羅與他們合一，也要他們彼此合一。他們被呼召成爲教會，保羅要讓他們知道行事爲人就當「與蒙召的恩相稱」（四1）。「與蒙召的恩相稱」的生命有一些特質。

四2。在基督裡的生命是「凡事謙虛」（四2）。謙虛可指放棄自己的地位而與人分享。基督就是謙虛的最好例子。腓立比書告訴我們，基督放棄天上尊榮的地位，降到我們中間成爲僕人（腓二5～11）。謙虛是積極和主動。謙虛是彼此分享的生命，不爲自己的利益，而是爲了努力達成共同目標。謙虛通常帶有感受或情感。事實上，有人視謙虛爲成爲別人的腳踏墊。但是，謙虛是行動，而不是你的感覺。謙虛是主動，是外在的，也是內在的。一個謙虛的人，會主動地爲他人的好處而做事，同時也會明白自己的自尊和價值。

耶穌謙虛，但並不懦弱。祂在捨己的生命中，顯示出祂的強壯、主動與正視。但是，祂絕不放棄自己的身份，也不放棄祂身爲天父兒子的地位，及所帶的特別使命。因此他看自己爲有價值，但卻不因此而自私。基督徒要對弟兄姐妹及教會之外的人，活出像主一樣謙虛的生命。

「溫柔」（四2）是合一教會的第二項特質。溫柔（gentleness）的希臘文也能翻譯爲 meekness。這個希臘字在歷史上的習慣用法，是指動物經過適當的訓練，成爲溫馴的動物。雖然這動物仍是強壯有侵略性，但卻可被控制與訓練。

對現代人來說，溫柔通常是軟弱，這是一個錯誤的觀念。對人溫柔，就是在主的掌權底下爲著他人的好處而行。耶穌把兌換銀錢的人逐出聖殿中的外邦人院，讓外邦人可正當的敬拜，這就是溫柔的表現（約二13～16）。他這個舉動，是爲了外邦人和被逐的人的好處。

在新約中，溫柔的人不會把自己擺在別人之上。但是，爲了他人的益處，有時候也需要積極地當面對質。溫柔是指不爲自己的益處而去斥責，而是爲了對方的益處。很多參與1960年代黑人民權運動的人都是很積極直接的，他們不惜犧牲自己的生命，是爲了他人的益處來挑戰不公義的事。

此外，教會的會友也要有「忍耐」（四2）。希臘原文也可翻譯爲「堅忍」（longsuffering），這個字的意思是有目的地堅忍。爲了跟隨主和見證主，門徒不以仇恨、暴力和敵視來回報別人，反而忍受困難，以謙虛和溫柔對待無禮的人。

忍耐會帶來「用愛心互相寬容」（四2）。我們通常不跟難相處的人來往。行出「忍耐」，就是與主內弟兄姊妹保持關係，幫助那人與你及其他教會弟兄姐妹重新建立健康的關係，這就是愛的行動。這種愛不是一種感覺，而是委身爲他人，即使對方是很難相處的人。當然，難相處的人未必會對你的行動有反應，若他沒有反應，也不能再做些什麼。另一方面來說，如果有正面的反應，就可挽回與神與人的關係。

教會合一的基礎（四3～6）

四3。一間有以上特質的教會，會「竭力保守聖靈所賜合而爲一的心」（四3）。教會是基督的身體，也要在世上代表基督的身體。因此，作爲基督的身體就要有合一的心。

不合一表示有罪，或罪正潛伏在門外，因爲罪會帶來紛爭和隔離。起初神創造亞當與夏娃，把他

們放在園裡，一切都很和諧。人類與神和好，彼此和睦，與世界和睦。當亞當與夏娃犯了罪，就帶來了不和與隔離。亞當、夏娃躲避神（創三8~9），表示他們有意識地與神分開，甚至產生與世界不和，工作成爲勞苦，而不是參與神的工作（創三14~19）。這樣的隔離繼續存在下去，該隱殺亞伯就是罪帶來隔離與不和諧的例子（創四8~9）。我們可以在聖經中看到很多因罪導致分裂的例子（例如：巴別塔，創十一1~9）。我們今天也活在一個破碎、不和諧的世界中。

四4~6。神有計劃的要使萬物回歸合一、和諧，只有在基督裡才能破除分裂與隔離，帶來新的生命。人類可以在神裡面重新有合一、和諧，因爲我們同有一個身體、一個聖靈、一個指望、一主、一信、一洗、一神（四4~5）。神是「超乎眾人之上，貫乎眾人之中，也住在眾人之內」（四6）。神正在修補這和諧的關係，當我們在天上進入祂的同在，這關係就被完全修復。

但是同時，我們看不見神在天上建立的和諧，所以不論是在教會裡，還是在教會之外，都要向世人彰顯這個合一。我們應當要活出與神的合一、彼此的合一，及與神的創造的合一。教會沒有各自的神、身體、聖靈、指望、主、信、洗，所有的教會都同有一個身體、一個聖靈、一個指望、一主、一信、一洗、一神（四4~5）。教會是蒙召來見證這一位真神，祂是「超乎眾人之上，貫乎眾人之中，也住在眾人之內」（四6）。

在主裡成長（四7~16）

四7~10。教會有神在基督裡的幫助來成爲合一。我們各人蒙恩，都是照基督所量給各人的恩賜（四7）。基督的升天和降世（四7~10），確認了基督有權柄和能力來裝備祂的教會完成使命。

四11~13。基督以不同的方式來呼召人服事祂，如使徒、先知、傳福音的、牧師、教師（四11），大家一起帶領教會的事工。這是爲了「成全聖徒」（四12）或會友，在教會中並透過教會來「建立基督的身體」（四12）。事奉的目的是讓教會真正成爲基督的身體，得以「長大成人，滿有基督長成的身量」（四13）。教會是基督的身體，也要行出基督身體的樣式。

這裡所提到的恩賜並不包括所有的恩賜，但是強調了爲裝備更多傳道人的一些特定事奉。我們來看看這些恩賜：

- 「使徒」：使徒的功能在新約中完成，是爲基督作見證。
- 「先知」：先知是幫助教會在指定情況下明白神的旨意的人。聖經中所講的先知，不是指預測未來的人，雖然有時候也有預測的成份在內。聖經裡所講的先知，是宣講神旨意的人。很不幸地，現在很多人都誤用了先知這個字，把它用在預測未來上。
- 「傳福音的」：傳福音的是那些到處宣講福音及建立教會的宣教士。
- 「牧師和教師」：這兩個所指的是相同的功能，指那些在教會裡牧養及教導的人。

這些恩賜爲要成全聖徒，裝備教會來事奉。當整個教會都事奉，教會就能「在真道上同歸於一，認識神的兒子」（四13）。教會得以「長大成人，滿有基督長成的身量」（四13）。

四14~16。當教會在凡事上長進，連於「元首基督」（四15），就不再作小孩子，「飄來飄去」（四14）。教會就不會隨從「異端」，或是「中了人的詭計和欺騙的法術」（四14）。

保羅一再地用身體的形像來強調教會在基督裡的合一。教會是一個身體，「全身都靠他聯絡得合式，百節各按各職」（四16），教會「照著各體的功用彼此相助，…在愛中建立自己」（四

16)。這種愛是基督的愛，是捨己的愛。教會本身的事奉及對外的事奉，是實踐出基督捨己的愛。當教會如此行，就在基督裡長大成人。

剖析文義

心理學家 Paul Tournier 在他的「A Place To Be」書中，提到一位年輕病人的故事。這位病人是個學生，形容自己在尋找一個人生的位置。這句話讓 Tournier 思考要如何去回應這進退兩難的情況。Tournier 表示，人類會以不同程度及不同方法來尋找他們人生的位置。Tournier 說，這位年輕人在尋找一個真誠的群體，讓他可成為其中一份子。Tournier 在書中用了剩下的篇幅來述說為什麼人要尋找一個位置，這個位置包括社群和可認同的地方。

神在基督裡給我們一個位置，我們接受溫暖的邀請來到這個位置上，這個位置就是教會。在教會裡，每個人都受歡迎，每個人都可有歸屬感，不用交會費或提出任何資格，都可成為教會裡的一份子。當我們藉著基督與神和好，就成為神奇妙作為的一部份。

我們成為神的子民之後，就瞭解我們是帶有使命的。我們當然不想在一個不能表達自己或發揮潛能的位置上。在我們接受裝備去服事人的時候，也發現在社區中每個人獨特的價值，這獨特性就成為神整體作為的一部份。作為基督身體的一份子，我們發現自己是與其他肢體彼此服事，也共同來服事這個世界。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 敘述學生本中一位浸信會會友因船難而飄流到荒島的故事（用說故事的方式）。

研經指引

2. 上課之前，預備一些紙條，寫出以下以弗所書一至三章的大綱（一個句子一張）。在學員抵達教室時，給他們每人一張，直到全部派完。

神的計劃與我們的回應	
神對我們的計劃	
那麼人生是什麼？	
以弗所書第一章	
我們如何得救，救恩帶來什麼不同？	
以弗所書二1~16	
神對你的要求	
以弗所書三14~21	

3. 請學員一起按順序重組這些字條，並貼在牆上。問：我們如何描述以弗所書前半部？請大家回答。然後請大家看這份大綱，告訴全班，以弗所書一至三章是遠觀，這幾章講到神在我們生命中長遠的計劃。在繼續看其它大綱時，請大家參考之前所上的課，回答其中的問題。
4. 問：我們如何描述以弗所書的下半部？請大家回答。我們可以說以弗所書四至六章為以顯微鏡來觀看，這幾章集中在如何實際應用前三章所說的。
5. 向全班解釋，在今天所學習的第四章的前半部，保羅勸讀者要活出與蒙召的恩相稱的生活，並因此建造教會。
6. 把以下的字句與其定義分別寫在不同的紙條上。把頭兩個字句與定義不照順序地貼在牆上，請學員來配對。把第三個字句與定義留到步驟七。
聖徒 — 被神分別出來事奉的人
蒙召 — 神邀請人藉著基督來接受救恩
合一 — 信徒因一靈、一信、一主，在主內的聯合
7. 敘述學生本中的第一個課程大綱「神期望信徒在教會中合一（四1~6）」。在你把「合一」這個字放在牆上時，問全班，合一是什麼？加上步驟六中的定義。
8. 請全班默讀四章一至六節，並請他們回答以下問題：
 - 保羅說「行事為人就當與蒙召的恩相稱」，會有哪些特質？（參閱四2~3）
 - 在這段經文中，哪一個字一直重複出現？（一）
9. 向全班解釋，這段經文中的幾個「一」，扼要說出了七項合一的基本真理。用學生本的資料來解說。
10. 請大家舉手回答這個問題：你知道自己的屬靈恩賜嗎？請幾位分享他們自己的屬靈恩賜。
11. 請大家在以弗所書四章七至十一節，找出以下問題的答案。把這些問題印在紙上，或大聲讀出來，邀請全班回答。回答之後，記得要提供正確的答案。
 - 誰可領受屬靈的恩賜？（每一位信徒）
 - 信徒在何時領受屬靈恩賜？（在靈裡重生時）
 - 哪一項恩賜最重要？（每一項都重要）
 - 哪一項恩賜最必需？（每一項都必需）
 - 誰決定賜什麼恩賜？（聖靈）
 - 誰賜予恩賜？（聖靈）
 - 為何賜恩賜給信徒？（在基督的身體裡一同服事）
12. 用學生本四章八至九節的資料，說明為何可賜下屬靈恩賜。向全班解釋，四章十一節提到了一些教會中不同的事奉角色，有一些是有特別的屬靈恩賜。用學生本與教師本的資料來解釋這些角色。
13. 解釋屬靈成長的重要。發給每位學員一張評估表（在步驟十四），請大家回應頭兩個問題，不用分享答案。扼要說出學生本中四章十二至十六節的測量屬靈成長的四個記號，使用所提供的例子說明。（請留意步驟十四要如何與這一個步驟來配合）

鼓勵應用

14. 在步驟十三中教導了第一個測量屬靈成長的記號後，請學員回應評估表上的第三個問題，然後以此類推繼續作完其它的問題。

我的生命：

- | | | | | |
|----------------|----|----|----|------|
| 1. 幫助教會的合一 | 常常 | 有時 | 很少 | 從來沒有 |
| 2. 運用我的屬靈恩賜來服事 | 常常 | 有時 | 很少 | 從來沒有 |
| 3. 以聖經教導為中心 | 常常 | 有時 | 很少 | 從來沒有 |
| 4. 對人有憐憫之心 | 常常 | 有時 | 很少 | 從來沒有 |
| 5. 對教會有無私的心 | 常常 | 有時 | 很少 | 從來沒有 |
| 6. 只定睛在基督身上 | 常常 | 有時 | 很少 | 從來沒有 |

照著這份表來評估自己的生命後，求神今天就改變我生命中的下列事：_____

15. 結束禱告，願全班活出行事為人與蒙召的恩相稱的生命。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 敘述學生本中一位浸信會會友因船難而飄流到荒島的故事（用說故事的方式）。

研經指引

- 列出以弗所書一至三章的大綱（如下），告訴全班，以弗所書一至三章是遠觀，講到神在我們生命中的計劃。在複習這個大綱時，請大家回想以下問題的答案。

神的計劃與我們的回應
神對我們的計劃 那麼人生是什麼？ 以弗所書第一章
我們如何得救，救恩帶來什麼不同？ 以弗所書二1~16
神對你的要求 以弗所書三14~21

- 告訴全班，以弗所書四至六章就像是以顯微鏡來觀看，這幾章包含如何實際應用前三章所說的。保羅在這裡勸信徒要活出與神計劃配合的生命。向全班解釋，在第四章的前半部，就是

今天所要討論的這一課，保羅勸讀者要活出與蒙召的恩相稱的生活，並因此建造教會。使用學生本的資料，來解釋「蒙召」的定義。

4. 敘述學生本中的第一個大綱：「神期望信徒在教會中合一（四1~6）」。問：什麼是合一？
5. 請一位學員讀出四章一至六節。請人找出：
 - 「與蒙召的恩相稱」的生活特質（四1）。
 - 重複提到的一個字。請全班回答以上問題的答案。
6. 解釋七個合一的基要真理。用學生本的資料作短講。
7. 向全班述說，神賜給我們屬靈的恩賜，讓我們能建立合一的身體。我們應當作屬靈恩賜的好管家，發掘並使用這些恩賜。
8. 參考第二項大綱：「神期望信徒在教會中發掘並使用各人的恩賜（四7~11）」。使用下列問題來講解以弗所書四章七至十一節，並用教師本的經文註釋部份來補充說明。
 - 誰可領受屬靈的恩賜？（每一位信徒）
 - 信徒在何時領受屬靈恩賜？（在靈裡重生時）
 - 哪一項恩賜最重要？（每一項都重要）
 - 哪一項恩賜最必需？（每一項都必需）
 - 誰決定賜什麼恩賜？（聖靈）
 - 誰賜予恩賜？（聖靈）
 - 為何賜恩賜給信徒？（在基督的身體裡一同服事）
9. 向全班解釋，四章十一節提到了一些教會中不同的事奉角色，有一些是有特別的屬靈恩賜。用學生本與教師本的資料來解釋這些角色。
10. 參考第三項大綱：「神期望信徒在教會中邁向成熟（四12~16）」。扼要說出學生本中四章十二至十六節的測量屬靈成長的四個記號。

鼓勵應用

11. 請全班在心裡回答「教學計劃 — 不同的教學活動」中步驟十四的問卷練習，同時聆聽神的聲音。大聲讀出每一個問題，鼓勵學員自我評估，並在其中認罪或讚美。讓學員有足夠靜默的時間來回應每一個問題，然後以禱告結束。

第十一課

言行中活出基督

主題經文：

以弗所書四 17~五 11

背景經文：

以弗所書四 17~五 20

本課重點：

基督徒要在日常生活中及人際關係上，表現出在基督裡的新生命。

主題探討：

別人如何從你身上看出你是基督徒？

教學目標：

幫助學員決定至少採取一個行動，來活出更信實的基督徒生命。

經文註釋

瞭解全文背景

新約的世界是一個充滿挑戰的環境，人們敬拜偶像，信奉多神。在第一世紀，人們信奉一神或多神，而不是無神。（無神論的觀念是在思想歷史中較近期才有的。）保羅和他的宣教同伴在所到的城市，以耶穌基督的福音來挑戰當地人的思想與委身。他們見到那裡的人如何敬拜，但邀請那些人來敬拜、跟隨基督。在以弗所的希臘女神亞底米神廟，表示保羅與同工們將面對艱難的宣教工作（徒十九23~41）。

保羅與同工也隨處見到邪惡的事。有人被他人管轄，許多奴僕在主人家裡過著不好的生活。羅馬軍兵到處出動，其中好人壞人都有，即使這些羅馬兵公平待人，還是讓人記得羅馬的壓迫和忽視他們的需要。對於有些人，這些羅馬兵提醒了他們羅馬佔據他們的地土，並嚴重限制他們的自由。羅馬勢力經常存在於每天的生活中，引起許多人的怒氣和苦痛。保羅與同工見到無家可歸、貧窮的人，及許多身心承受壓力而貶低生命價值的人。簡單地說，保羅、他的同工及當地的教會，被呼召活在充滿挑戰的真實世界中，這些挑戰甚至大過我們現在所面臨的挑戰。

在教會中（在基督裡），為那時活在困境中的人提供了存在的新轉機。教會所呈現出的基督的形像，在當時及現在都是非常重要。保羅呼召教會要在言行中活出基督。在基督裡的新生命是捨己的生命，在基督裡生命得拯救、有價值，並從邪惡的勢力中得釋放。現今的日子也是這樣，這個世界主要是從教會的樣式與生命來體會基督的存在。很重要的是我們要在言行中活出基督。

解釋經文

對比（四 17~24）

保羅描繪出信主和未信主的人之間的對比，他稱不在主裡的人為「外邦人」（四17），因此「外邦人」這一詞，在這裡是指屬靈的光景，而不是種族類別。就像以色列和非以色

列民族之間有政治與國籍上的對比，教會和教會以外的人之間也有對比。

主的聖徒「行事不要再像外邦人」（四17），保羅指的是教會以外不在基督裡的那些人的生活方式。離開基督的人是「存虛妄的心行事」（四17），活在基督裡與靠自己而活是不同的。若人的意志、知識和思想都是以自我為中心，那麼生命就帶來虛空，心地昏昧，與神隔絕了。這樣的生命是因自己無知，心裡剛硬，良心被蒙蔽，放縱私慾，貪行各種污穢（四19）。因此保羅描寫離開基督的生命是敗壞的。

當然，教會以外的人也有道德高尚的。但是，一個選擇離開神的社會，是有很不同的方向。沒有神的大能同在及在社區內帶來更新，人的力量是不足以停止道德敗壞。教會身為基督的社群，應當在更廣大的社群中成為基督良善的力量，正如基督在世上的事奉一樣。

教會要活出「學了基督」的生命（四20）。記得基督稱呼跟隨祂的人是世上的鹽和光（太五13~16），鹽可保存、調味，是清純的記號，並可醫治。教會被呼召來保存社會的道德，帶來神的豐富與醫治。作為光，教會照亮整個社會。我們應當看主如何待人，然後教會作為基督的身體，也當活出主的樣式。

所以教會將脫去舊的身份，就是「從前行為上的舊人」（四22），穿上「新人」（四24）。這個圖畫是一個人脫去舊衣，然後穿上新衣。另一個圖畫是成為一個新人。舊人是離開基督的，就是「外邦人」（四17）；新人是基督，是教會。

教會包括個人和整體。基督的身體不能沒有肢體，也不能沒有個人藉救恩進入基督裡。若沒有教會，個人也不能成為基督的身體。教會是由個人組成基督的身體，無論他／她在那裡。然而，個人只是基督身體的一部份，是手、耳、口、眼。無論何時教會聚集在一起，就是來敬拜創造這個身體的神。這樣做，教會明白自己的位份，是屬於誰，並且應當作些什麼。當教會這樣做，就表現出「這新人是照着神的形像造的，有真理的仁義，和聖潔」（四24）。

生活正確（四25~32；五1~15）

仁義與聖潔不只是概念，也不只是感覺。例如，人可以感覺自己很好，或覺得別人很好，但這種感覺不能使他為仁義或聖潔。仁義與聖潔是活出來的，一個人可以因活在仁義、聖潔中而覺得難受，對斥責他人去改正不平而覺得難受。公義與聖潔是行動，不是感受。保羅指出一些行動和態度，來分別什麼是對和錯。

不可對鄰舍說謊，應當說實話（四25）。生氣本身沒有錯，但是生氣可能導致犯罪，若是帶著報復的心態，日落之後還在生氣，這就是不對的（四26）。若生氣是為了對方的好處，為了造就對方，這就沒有不對。我們應該問，自己的怒氣是否可以挽回及幫助人。這樣的怒氣，可在日落之前化作好行為。相反地，就是給魔鬼留地步（四27），結果帶來毀滅人的行為。

偷竊是不對的，但勞力做事是對的（四28）。偷竊有幾種不同的方式，在音樂店沒付錢就拿走一張CD，很明顯地是偷竊的行為。如果我們可以為他人做善事，但卻不去做，難道不是保留住神賜給我去幫助他人的資源與能力？我是不是奪去了神要我給他們的東西？忽視是否也是一種偷竊的罪？

說「污穢的言語」（四29）是不對的，應該要說造就人的話。一切叫人消極、不得益處的話，包括毀謗、埋怨、說閒話等，就是向人偷取，因為這會拆毀一個人的品格及可發揮的潛力。這可能是最大的罪之一，也是在教會中最容易犯的罪。

叫聖靈擔憂（四30）是不對的，擔憂是憂傷，會帶來痛苦。你是否認為我們錯誤的行為會讓聖靈擔憂？不但是我們說的話會讓人憂傷，我們所做的事也會叫人憂傷。我們的言語就反映出我們這個人，我們的言語是否彰顯出神的靈藉著我們來作工呢？或者反映出生命中沒有聖靈同在？我們的言語和行為，顯現出我們如何成為基督身體的一份子。

那麼讓我們看看自己，裡面有沒有「苦毒、惱恨、忿怒、嚷鬧、毀謗，並一切的惡毒」（四31），口中有沒有說出「淫詞、妄語，和嬉笑的話」（五4）。若有，就當把這些除掉（四31）。就像一個人脫去骯髒的衣服，覺得這件衣服很臭，不想去摸它，我們（個人及教會）也當除去在這幾節經文中保羅所反對的事。穿著不義的污穢衣服的教會，與世俗沒有兩樣，不能見證神。當然，保羅不是叫教會自義，這樣只是外表看似清潔，內部仍舊是污穢。教會要在這個世界中，成為基督的身體。

當然我們不是完美的，也會犯錯，但是當我們跟隨主，言行舉止將反映出我們的生活是讓基督掌管。「無論是淫亂的，是污穢的，是有貪心的，在基督和神的國裏都是無分的」（五5）。在基督裡的人，不能照自己的喜好來定規範。活在基督裡，就是要活出基督的樣式。「貪心」可指對一個人的生活淫亂或不潔，這樣的人會把這種生活方式當成偶像，因此「就與拜偶像的一樣」（五5）。「國」是指掌權。保羅特別指明這個掌權的源頭與本質，就是「基督和神」掌權（五5）。拜偶像的人沒有神的掌管，他們的生活有不同的方向，這個方向也反映在生活方式中。

不管我們以前或現在有多壞，神已赦免我們。此外，我們也要因神的赦免而彼此饒恕，要以恩慈、憐憫相待，因這些是神的本性和作為（四32）。恩慈、憐憫表示為他人設想，像神為我們設想一樣。當我們彼此饒恕，以恩慈、憐憫相待，就是效法神的樣式。

效法神的樣式也包括了愛，這是在基督裡的愛。我們知道這是什麼樣的愛，也知道如何去愛。基督的生命是「當作馨香的供物和祭物，獻與神」（五2），在十字架上，我們看到這生命的最高表現。

如果有人對我不好，不理會我的恩慈相待，我們該如何呢？我們應該繼續對他好嗎？基督呼召我們要繼續這樣做。基督不但是為朋友死在十架上，也為敵人而死。愛仇敵就是表現基督的愛，因此愛不是一種情緒或感覺，而是為了他人的好處而作出生命的委身，不論對方是朋友還是敵人。甚至當我們生氣對方，也應該為了那人的好處而採取主動，不論是當面溝通，還是烤蛋糕給他吃。

其中一個最難行出與基督一樣的愛的地方，就是在教會裡。為何基督徒之間會敵對？我們也許會問，是否有時候會對人有敵意？要記住基督徒的生命要與主同行，順服在基督裡，捨去自己的需要和感覺來效法基督的樣式。

剖析文義

耶穌的故事是所聽過的最偉大的故事。他在第一世紀傳道時，言行一致。我們被一個真實的

生命所吸引，特別當這個生命是為了他的益處而捨己。在耶穌裡面沒有不真實，他完全為人捨己，並實踐所傳講的。

或許你曾聽過有些人說不想參加教會，因為教會裡充滿虛偽的人。當然這是一個藉口而已，不過其中也有些道理。我們知道自己並不完美，所有的基督徒也是因神恩典而拯救的罪人。但是有時候，教會並沒有活出蒙召的生命，讓人看不出基督在我們裡面。

Ronald J. Sider 寫過一本好書，書名叫做：「一杯水，生命糧：克服信仰不平衡的啟發故事（*Cup of Water, Bread of Life: Inspiring Stories About Overcoming Lopsided Christianity*）」。作者擔心基督徒所行的某些生活方式，其中一種是很熱心向人傳福音，這樣很好，但是卻常會忽略人的社會與個人的需要，所以這種生活方式的人在付出生命糧的時候，卻沒有給所需要的水。第二種生活方式的人非常關心社會和個人的需要，但是常忽略將福音傳給所幫助的人，所以他們供給水給需要的人，卻沒給他們生命的糧。

基督徒的生活方式中不應該有此分別，因為給人水和生命糧是不可分開的。作者在書中告訴我們許多這兩方面都兼顧的故事。書中一個又一個的故事，敘述著基督徒離開舒適的環境，去有需要的地方給人水喝，並帶給他們生命的糧。

一個教會若是基督的教會，就會有兩個要素，傳福音和關心人們社交和個人的需要，因為這也是主的方式。一個在言行中活出基督的教會，就是在人際關係中活出基督的樣式。活出基督不是一個概念、構想或品格的形容詞。活出基督是行動，不是只靠想像。我們是被呼召來在言行中活出基督。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 準備展示這個句子：「你留意到有多少重生的基督徒，讓你希望他們根本沒出生就好了？」等開始上課時，才把這個句子張貼出來，然後請大家自由分享。問：你覺得為什麼有人會這麼說？請全班回應。
2. 提醒全班，上一課我們探討了基督徒應有什麼樣的教會生活。今天我們要來討論基督徒應活出什麼樣的人際關係。

研經指引

3. 告訴全班學生本中的一位年輕牧師與社區伐木工人的故事，並說明保羅很明確地指出破壞基督徒見證的罪，也清楚列出真基督徒的生活方式。在解釋的時候，把這兩個對比分成兩欄寫在黑板上，如學生本中標題為「基督帶來什麼不同（四17~24）」的第一段所描述的。
4. 參考以弗所書四章十七至二十四節，請學員在這段經文中找出「從前行為上的舊人」（四22）的特徵。當他們分享時，使用學生本和教師本的資料來提供定義和解釋。

- 參考以弗所書四章二十至二十四節，請學員找出在基督裡的新生命的特色。當他們分享時，使用學生本和教師本的資料來提供定義和解釋。
- 做一個表（如下圖），只填上表中的第一行和第三排。請學員在以弗所書四章二十五節至五章二十節，找出基督徒應該如何在言行中活出基督，並找出哪一些是不該有的言行。請全班一起先從經文中找出這些項目，然後填在空格內，並且聽你對該項目所作的註解。用學生本的資料來解釋，在「鼓勵應用」的步驟十一，我們會再用到這個表格。

應該有的言行	不應該有的言行	
誠實	說謊	四25
有建設性的	破壞性的	四26~30
恩慈相待	惡毒	四31~32
愛心	淫亂	五1~7
光明	黑暗	五8~14
智慧	愚昧	五15~20

- 在你註解「有建設性，不可破壞」的時候，請學員找出三方面的行為：生氣、誠實作工、言語。說明每一個行為的正面與負面。
- 在註解「有愛心，不可淫亂」的時候，問全班 **agape** 的愛有什麼樣的特質？請大家回答（不自私，付出，無條件的愛，自我犧牲，關心他人的益處），然後作總結。指出 **agape** 不是情緒，但是情緒是 **agape** 的副產品。當我們行出 **agape** 的愛，就是效法神。
- 在註解「有智慧，不可愚昧」的時候，請學員找出智慧的三個特徵（把握每一個機會，明白神的意旨，被聖靈充滿）。參考學生本的資料，來說明明何謂「被聖靈充滿」（五18）。
- 把全班分成幾個小組，分派每組表格中的一項，請各組完成以下作業：像那位在伐木工人社區的牧師一樣（參考學生本），用這段經文中的一個主題來作教導。三分鐘後請各組報告。

鼓勵應用

- 參考之前所作的表格，請學員評估自己的言行。在黑板上寫出下面的名詞，請他們以此來評估與主同行時的強與弱。

不願意	跌跌撞撞	偶爾遊蕩	有氧運動	奧運冠軍
(弱)				(強)

- 三分鐘後，請全班找出自己與主同行時的最強與最弱的方面。帶領大家作結束禱告，為強的方面讚美神，承認自身的弱點，求神賜能力改進我們的弱點。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 展示或參考學生本的這一句：「你留意到有多少重生的基督徒，讓你希望他們根本沒出生就好了？」問全班：你對這句話有什麼感覺？你覺得為什麼有人會這麼說？請全班回應。
- 提醒全班，上一課我們探討了基督徒應有什麼樣的教會生活。今天我們要來討論基督徒應活出什麼樣的人際關係。

研經指引

3. 告訴全班學生本中的一位年輕牧師與社區伐木工人的故事，並說明保羅很明確地指出破壞基督徒見證的罪，也清楚列出真基督徒的生活方式。
4. 大聲讀出以弗所書四章十七至二十四節，使用學生本與教師本的資料，來找出並解釋「從前行為上的舊人」的特徵。然後問以下的問題：如果保羅是在今天寫這封信，你認為他的描述會有什麼不一樣嗎？為什麼？
5. 參考以弗所書四章二十至二十四節，使用學生本與教師本的資料，來找出並解釋在基督裡的新生命的特色。
6. 做一個表（如「教學計劃 — 不同的教學活動」的步驟六），只填上表中的第一行和第三排。向全班解釋，我們要在以弗所書四章二十五節至五章二十節，找出基督徒應該如何在言行中活出基督，並找出哪一些是不該有的言行。在你短講的時候，一邊填上表格，把短講與鼓勵應用的步驟十二整合在一起。大聲讀四章二十五節，把答案填在表格中，並用學生本和教師本的資料來解釋這節經文。照此方法來完成整個圖表。
7. 大聲讀四章二十六至三十節，請學員仔細聽三方面的行為。在你講解「有建設性，不可破壞」的時候，使用學生本的資料，描述這三方面（生氣、誠實作工、言語）。說明每一個行為的正面與負面，並用教師本的的經文註釋部分作補充。
8. 請一位學員讀四章三十一至三十二節，使用學生本和教師本的資料，分享這段經文的意義與應用。
9. 大聲讀讀出五章一至七節，請一半的學員找出主要的例子（主為我們犧牲），另一半學員找出保羅所說的基督徒不能做的事，然後請兩組報告。在講解「有愛心，不可淫亂」的時候，問全班 **agape** 的愛有什麼樣的特質？請大家回答（不自私，付出，無條件的愛，自我犧牲，關心他人的益處），然後作總結。用學生本和教師本的資料，說明在這段經文中保羅所描述的信徒不該有的行為。
10. 請一位學員大聲讀五章八至十四節，請其他學員找出保羅用來形容主內和主外的生命形像（光明，暗昧）。用學生本和教師本的經文註釋來進一步補充說明。
11. 大聲讀五章十五至二十節。在講解「有智慧，不可愚昧」的時候，用學生本的資料，找出並解釋智慧的三個特徵（把握每一個機會，明白神的意旨，被聖靈充滿）。參考五章十九至二十節，說明聖靈充滿的教會有何特色。問：如何知道我們的教會是被聖靈充滿？如果沒有被聖靈充滿，你個人能做些什麼來改變這個情況嗎？

鼓勵應用

12. 在總結表格中的每一項時，請學員用「教學計劃 — 不同的教學活動」的步驟十一，私下評估自己的言行。
13. 總結你的短講，請全班低頭禱告，默想保羅在這段經文中的教導，並在這一週實踐一件事，更信實地活出基督徒的生命。

第十二課

家庭中活出基督

主題經文：

以弗所書五 21～六 4

背景經文：

以弗所書五 15～六 9

本課重點：

在家庭中活出基督徒的信仰，是叫我們要在主裡彼此順服。

主題探討：

基督在你的家庭關係中帶來什麼不同？

教學目標：

幫助學員找出活在基督裡讓你的家庭關係有哪些不同。

經文註釋

瞭解全文背景

在這段經文中，保羅處理了有關家庭的問題，而他所提到的家庭，是在保羅時代的希臘羅馬家庭結構，且在基督和教會的背景下。以弗所書四至六章是實際生活應用，保羅在這段經文裡強調教會的合一，也包括平等。教會包括家庭和個人，所以是從教會延伸到家庭。

在新約時代，國家的基本單位是家庭，那個時候的政治理論家很關注家庭的結構和功用。理論家所關切的權力架構，是由丈夫、父親、主人所支配的權力。那個時候如果國家和社會要強壯，就必須維持由上到下的權力架構。男人擁有權力，而女人、小孩及奴僕，就必須順服在此權力底下。

即使在美國，要維持權力架構有時也很費力。有人質疑讓女人有投票權，因為他們認為女人在智力和情感上，並不能應付投票的責任，因此可能會擾亂一些重要的社會結構。

在新約的時代，奴僕也必須受家主的權力所管轄。雖然在羅馬和羅馬帝國的其它城市中，三分之一的人口是奴僕，而在低下階層的家庭中就沒有奴僕。雖然奴僕在家庭結構中是附屬品，但他們也算是延伸家庭中的一份子。

希臘羅馬世界裡的結構是由族長統治的（男子掌權），情況可能比猶太人的世界還要嚴重，是由父親、丈夫及主人來支配全局。羅馬家庭中的父親很有權力，甚至照希臘家庭的標準，也認為是極端。在那個時候，沒有一位家中的男子，會放棄這種由男子掌權的標準社會與宗教體系。若是一個家庭中有人跟隨猶太教、基督教、或其它強調女人權力的女神異教，這個結構就會面臨挑戰，因為他們會對權力的父親、丈夫或社會上的權力產生不滿。

那麼，強調在主裡人人平等的教會，在此希臘羅馬社會底下的家庭結構中，應該怎麼做呢？這就是保羅所面臨的任務，而保羅的答案是彼此順服。在這結構底下彼此順服，這

個結構就成爲次要的了，彼此捨己和服事才是重要的事。在一個喜愛合一、平等、公義的家中，權力架構就失去效用。

解釋經文

彼此順服（五21）

在英文中，一個句子要有動詞才能強調行動。「He the ball」這個句子沒有動詞，不能確定這個句子是什麼意思，只有在提供動詞以後，才能明白這個句子的意思。如果加上「hit」這個動詞，就知道這個句子的意思是「He hit the ball.」。以弗所書五章二十二節的動詞，來自於二十一節的分詞，二十二節本身是沒有動詞或分詞的，因此二十二節是依靠著二十一節，並與二十一節直接連接著，以下幾節講到順服的經文也是如此。

保羅倡導彼此順服，然後他以理性來解釋如何在當時的家庭結構中實踐。爲了彼此服事，我們要在所有的關係中彼此順服，包括家中所有的角色，這應該是教會要實踐的。

順服並不是盲目附從，一個順服的人會在服事他人當中作明智的決定。服事的動機來自於「敬畏基督的心」（五21）。基督是教會的頭的意思，就是不論在哪裡，基督徒的生命是敬畏主的生命。在教會裡的生命是在聖靈裡的生命，是順服在基督主權底下的生命。

在基督裡的生命，不在乎權利在別人之上或之下，而是要彼此服事，爲了他人的好處而彼此順服。在家庭生活的結構中，我們應當做到彼此順服，而彼此順服是指平等順服。

妻子對丈夫（五22~24）

保羅那時候的社會，無論在家庭內或家庭以外，都是男性主導的社會，很多時候奴僕也在家庭的結構中。保羅在處理家庭關係時，也討論了那時的社會結構，但並不是因爲這是重要的。如果我們認爲第一世紀的社會結構是保羅所倡導的，可能就會認爲因爲保羅討論了奴僕與主人的關係（六5~9），就說保羅倡導今天也要有奴隸制度。爲了要明白保羅對個人價值和平等的看法，我們需要讀加拉太書三章二十八節，而不是看保羅時代的社會結構。

保羅看見的是一個存在的結構，在這個結構中，教會要怎麼做呢？從教會回到家中的基督徒，無論是奴隸、兒女、或是父親，不會突然停止成爲教會。他們在基督裡的生命，不是因爲丈夫、父親、主人的角色。因此，教會的合一與平等，要如何才能延伸到家庭結構，或其它不平等的結構中呢？這樣來看這個問題，是指社會結構成爲次要的，並且在彼此順服和服事的氣氛中被改變了。換句話說，彼此服事超越此社會結構，卻沒有違反它。

妻子在教會中學習順服主，主掌管丈夫，然而妻子應如何對待自認是妻子的頭的丈夫呢？對在家中有未信主的丈夫和父親的信徒來說，這個情況更難處理。丈夫不能在主耶穌的位置上，但妻子要像順服主一般地順服丈夫。順服並不是盲目依從，而是服事丈夫如同服事主，這是妻子在教會裡學到的，她也照樣實行對丈夫捨己。這樣的順服是妻子的決定，保羅沒有倡導強迫去做。

丈夫對妻子（五25~33）

保羅面對更難的任務是叫丈夫順服妻子。雖然在第二十一節提到彼此順服，但事實上保羅說的不

是順服。保羅所說的是丈夫要同樣地對妻子捨己，如同妻子對丈夫一樣。保羅以基督對教會的關係為基礎，但從不同的角度，來說明丈夫應當如何對待妻子。

首先，看自己為一家之主的丈夫，要明白基督如何對待教會，而基督是教會的頭（五23）。古代人看身體的頭是全身的生命和方向。如果一個人只失去了一個指頭或胳膊，還不至於死亡，但是如果失去了頭，就會立刻死亡。所以照此來看，教會有生命和方向，因為基督給了教會生命和方向。

基督做了些什麼？他極愛教會，甚至「為教會捨己」（五25）。基督為教會死，為她完全捨己。祂為教會捨己，為要成就教會，以致教會「毫無玷污、皺紋」（五27）。有了基督的例子，丈夫學習在主裡如何對待妻子，就是為她捨命，為了她的好處及榮耀而活（五27），正如基督為了教會的榮耀而捨命。

第二，丈夫和妻子是合一的。正如教會與基督合一，教會是基督的身體，丈夫和妻子也是如此。保羅引用了一段舊約經文（創二24）來支持他的論點。當人「與妻子連合」，他們不再是兩個人，而是一體（五31），所以女人是丈夫的身子（五29）。正如基督愛教會，丈夫也要對妻子「保養顧惜」（五29）。他照顧妻子，如同照顧自己的身子，因他和妻子成為一體。丈夫保養顧惜妻子，不是為了自己的利益，而是像基督愛教會一樣的為教會捨己。

兒女對父母（六1~4）

在讀這段經文的時候，我們可能會馬上想到保羅所講的是那些小孩子。但是，我們記得每一個人都是孩子，也都有父母。

保羅的教導是假設這個家庭是以基督為主。父母需要在兒女面前得尊重，父母沒有權利來虐待兒女，兒女是有價值的人，也必須正確地被對待。

應用在兒女身上也是一樣，保羅所想到的是一個基督化的家庭。我們不可忘記耶穌曾經提到福音讓家人彼此為敵（太十21）。他叫一個人跟隨他，那人說想等到父親死後再說（可能要好幾年以後，那個人只是想在父親死的時候能盡到該盡的責任，參閱路九59）。因此，父母的命令不能凌駕於基督的命令，因為基督對他說「任憑死人埋葬他們的死人，你只管去傳揚 神國的道。」（路九60）。

在不違背神的旨意下，孝敬（六2）父母對社會來說是健康的。有關「第一條帶應許的誡命」（六2）在世長壽，是指以色列存在世上為神的子民。當然，家庭的破碎就是社會的破碎，不論這裡的家庭是個人還是許多人。

在那個時代，父親對兒女幾乎有絕對的權威，但是父親有時會自私地運用權威。「惹兒女的氣」是用苛求方法對待兒女，讓他們產生苦毒的生氣（六4）。與彼此順服一樣，「教訓」（六4）也要在基督裡，是為兒女的好處而教訓。教訓是要服事被教訓的人。主的捨己甚至延伸至教訓上。

剖析文義

這一課的主題經文中提到十字架，就在經文的中間（五25~28）。保羅以基督的捨己，來講家庭中的關係。我們想到十字架的時候，看到與感受到的是什麼？我們看見掌管萬有的主，卻被釘在十字架上，他在十字架上行使他的主權與王權。保羅說復活的主為教會捨己。

在聖經的最後一卷書，在異象中看見「獅子」和「羔羊」（啓五5~6）。獅子已得勝，但獅子也是羔羊，表示獅子是如何得勝。獅子的形像代表耶穌的能力與尊貴，羔羊的形像代表犧牲的羔羊，「羔羊站立，像是被殺過的」（啓五6）。耶穌如何得勝？是透過捨己。神在基督裡的力量、尊貴、能力，已在基督的捨己中表現出來。

只有透過十字架，教會才能適當地表現出自己。只有透過十字架，丈夫、妻子、兒女及奴僕，才能在家中表達出在基督裡的關係。保羅絕對不是主張分離、不平等和壓迫的制度，若制度的存在有其功能，保羅認為此制度可被教會的捨己而轉化。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 帶一些報紙及雜誌到班上，在黑板上寫，「找出有關美國家庭的文章，預備分享一篇文章。」學員進入教室時，給他們每人一份報紙或雜誌，請他們照黑板上的指示來做。開始上課前，請人簡短分享所找到的文章。問他們在文章中找到多數是問題還是解決辦法。
2. 指出在以弗所書第四章，保羅挑戰讀者要活出與蒙召的恩相稱的生活。上一課，我們學到在教會和人際關係中活出基督。這一課，我們會集中在家庭面臨的問題及其積極的解決辦法，並學習如何在家中實踐信仰。請參考學生本的導論及例子。

研經指引

3. 請一位學員讀以弗所書五章二節及五章二十一節，並問大家這幾節經文如何談到家庭關係（彼此順服、彼此相愛）。請全班分享答案。
4. 帶一個鞋盒到班上，請他們看這個盒子的裡面和外面，若有時間，可在班上傳閱。用學生本標題為「妻子與丈夫（五22~33）」的資料，其中提到有一位著名的家庭輔導員說，婚姻不是裝滿好東西的漂亮盒子，而是一個空盒子，你要先放東西進去，才有東西拿出來。把鞋盒放在大家前面，準備一些小盒子或紙條，上面貼著或寫出一個婚姻的要素（順服、愛、付出、合為一體、尊重），在上課之前，先把這些小盒子及紙條發給學員。在讀到這段經文時，請他們讀出手中盒子上標籤（或紙條）上的要素。當你解釋五章二十二至三十三節中相關的經文時，請他們把盒子或紙條交給你。討論完之後，將這些小盒子或紙條放在鞋盒裡。

請一位學員讀以弗所書五章二十一至三十三節，讓全班仔細聽給基督徒妻子和丈夫的指示。用學生本的相關資料作總結，或請學員自行閱讀然後報告。用教師本的「瞭解全文背景」的資料作補充。在講解「基督徒丈夫」這個主題時，參考上一課讀過的 *agape*。

5. 在不同的紙上分別寫出以下的字，然後分散放在黑板上：選擇、順服、到、捨己的、愛。告訴全班，這一句話可以總結出基督徒婚姻的特質。請全班按照順序把這些字排成一句話，就可找到答案。
6. 指出在以弗所書六章一至四節，保羅把指示給了兒女和父母，他先講到兒女。讀出六章一至四節之後，請班上學員分別讀出以下經文：西三20，羅一29~31，提後三2，出二十12。請全班分享這些經文的重點（順服父母很重要）。用學生本及教師本的資料來總結。

鼓勵應用

7. 請全班找出兩項行動來改善家庭關係，在這週內行出來。用下面的問題來幫助他們思考：
 - 如何對家人表示：
 - 捨己的愛？
 - 尊重？
 - 順服？
 - 如何對兒女提供更好的：
 - 積極訓練？
 - 指引？
 - 教訓和警戒？

留一些時間給他們思考，並作個禱告。鼓勵學員與家人分享這兩個行動，在有需要的地方懇求赦免，並與家人一同為此來禱告。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 帶一份報紙到班上，簡短分享你在報紙上看到的有關家庭的故事（或是曾經聽過的）。問全班：你在讀一份報紙、新聞雜誌，或看電視新聞時，所聽到的多數是家庭問題，還是對家庭問題的解決辦法？
2. 指出在以弗所書第四章，保羅挑戰讀者要活出與蒙召的恩相稱的生活。上一課，我們學到在教會和人際關係中活出基督。這一課，我們會集中在家庭面臨的問題及其積極的解決辦法，並學習如何在家中實踐信仰。用學生本的導論及範例來總結說明。

研經指引

3. 請一位學員讀以弗所書五章二節及五章二十一節，鼓勵全班來找出這幾節經文如何談到家庭關係，並請他們分享答案（彼此相愛和彼此順服都很重要）。
4. 總結教師本的「瞭解全文背景」部份的資料，來說明這一課的內容。
5. 參考學生本標題為「妻子與丈夫（五22~33）」的資料，其中提到有一位著名的家庭輔導員說，婚姻不是裝滿好東西的漂亮盒子，而是一個空盒子，你要先放東西進去，才有東西拿出來。
6. 在黑板上列出婚姻的要素（順服、愛、付出、合為一體、尊重），向全班解釋，要先把這些要素放入空盒子中，才能從盒中拿出東西來。用學生本的相關資料，講解每一個要素。

7. 告訴全班，下面這一句話可以總結出基督徒婚約的特質：選擇順服到捨己的愛。把這一句話寫在黑板上，請全班一起唸。
8. 請一位學員讀以弗所書六章一至四節，請其他學員找出給兒女和父母的指示。讀完六章一至四節之後，請班上學員分別讀出以下經文：西三20，羅一29～31，提後三2，出二十12，申六5～7。指出這些經文告訴我們，良好的親子關係是很重要的。用學生本及教師本的資料來總結。

鼓勵應用

9. 描述你覺得這段經文如何應用在你自己的家庭關係上，並請班上學員分享從這段經文中學到些什麼（婚姻關係、與父母的關係、與兒女的關係）。作結束禱告，求神帶領每位學員在家庭關係中順服在基督的主權底下。

第十三課

困難中活出基督

主題經文：

以弗所書六 10~20

背景經文：

以弗所書六 10~24

本課重點：

基督徒惟有倚靠神的供應，才能在困境中活出信實的生命。

主題探討：

你在這星期會採取什麼方法來支取神的能力，讓你在困境中仍能作一個信實的基督徒？

教學目標：

決定要如何接受屬靈的裝備，讓自己在遇到困境時，仍能活出信實的基督徒生命。

經文註釋

瞭解全文背景

羅馬帝國管轄屬下各省的方法之一，就是派兵駐守各地。在新約時代，見到士兵是很平常的事。有時候，士兵會佔老百姓便宜。在路加福音三章十四節暗示，有些士兵濫用權力，以暴力威脅百姓，可能是為了敲詐金錢。

有些士兵為了和平與保護百姓，而行使該有的權力。在新約中出現過的百夫長，是管理一百位士兵的軍官。新約中記載有一位百夫長來找耶穌醫治他的僕人，耶穌讚賞他的信心，反觀以色列人卻對耶穌沒有回應（太八5~13）。另有一位百夫長見證耶穌被釘十字架，並宣告耶穌為神的兒子（可十五39）。百夫長哥流尼是最早信主的外邦人之一（徒十）。百夫長猶流寬待保羅和其他囚犯（徒二十七1~3）。

記得以弗所書是保羅所寫的監獄書信之一，是保羅在監獄中寫成的。所以保羅在寫這卷書信時，可能被鎖鍊綁在羅馬士兵身上，即使沒有，在獄中也常有士兵出入看守。所以保羅在書信結尾，用士兵的裝備來比喻基督徒生活需要的裝備。他把羅馬士兵的軍裝，轉變成基督徒爭戰時需要的裝備，也代表基督徒要如何面對屬靈的戰爭。

解釋經文

力量的泉源（六 10）

「靠着主」（六10）與「在基督裡」的意思一樣，教會靠著主，當然也指教會的每一位會友在主裡。保羅的意思是教會是一個活的、生動的身體，是基督的身體。因此，我們的力量來自「他的大能大力」（六10），自己無法產生此大能大力。我們在他裡面活，並倚靠他的力量去爭戰。

爭戰（六11~12）

保羅在描述軍裝之前，先瞄準在基督徒所面對的爭戰。「魔鬼的詭計」（六11）指魔鬼的工作和方法。邪惡勢力用

各種方法來迷惑我們。

魔鬼用很多種方法來攻擊我們。我想到今天的年輕人，各種敗壞生活向他們招手，同儕的壓力也能成為邪惡的引誘，還有許多倡導自我中心、物質主義、不道德行為的信息充斥在生活中。

對於成人，走向邪惡的機會一樣很多。與年輕人一樣，成人同樣經歷同儕和文化壓力，例如，成人面對不惜任何代價取得成功的壓力，因為很多人都追求這種生活，這樣的態度似乎就變成對的。權力和經濟上的成功，是我們所處的文化中的偶像和推動力。我認識一位生意人，因拒絕做不對的事，而被上司降級。追求物質主義是我們人生的推動力嗎？

此外，到處可見不公義的事，就知道邪惡是真實存在的。暴力和死亡打擊國家和人民，貧窮臨到世界很多人。確實，只需要睜開眼睛，就隨處可見「魔鬼的詭計」。

抵擋魔鬼的詭計的最好方法，是知道我們是誰和我們屬於誰。穿戴神的軍裝，就顯示出我們的身份。我們是神的兒女，屬於神和神的子民，就是教會。穿戴神的軍裝，就是讓神的觀點成為我們的觀點，照神的旨意來行事。當我們這樣做，就不孤單，因為我們在神指揮的軍隊中。更重要的是，我們不孤單，因神與我們同在。

所以我們就能「抵擋」（六11）魔鬼的詭計，並且可以得勝，好像步兵在戰役結束時，看著敵人逃跑一樣。

保羅視與邪惡爭戰為一場勝利的爭戰。我們可能納悶，他在監獄中被羅馬士兵看守，怎麼還能這樣想？在這些士兵背後是那時地上最大帝國的勢力，但是保羅比我們更清楚地看到真理。羅馬勢力是弱的能力，羅馬士兵終究敵不過神的士兵。

保羅是實在的人，他不輕看邪惡。邪惡不只是個人層面，它的來源與影響是集體的。「執政、掌權、管轄幽暗世界，天空屬靈氣的惡魔」（六12），表示出邪惡集體的本質。

例如，雖然個人爭戰也很重要，人在戰爭中常常意識到更大的戰爭。我們談到犯罪率和經濟衰退，現在有些國家的人，活在貧窮中，看不見有何出路。我們並不是「與屬血氣的爭戰」（六12），這是說我們爭戰的對象不僅是人，且是更大的勢力。

神的軍裝（六13~17）

我們如何抵擋這勢力？我們可以穿上「神所賜的全副軍裝」（六13）。邪惡對個人來說太巨大，但穿戴上神的軍裝，就能抵擋得住，到日期的末了，我們不會衰敗。

讓我們思想十字架，邪惡勢力以為已在十字架上得勝，但是事實上，在捨己的耶穌基督裡，邪惡勢力已完全並永遠地被打敗。表面會使人迷惑，邪惡有時在表面上看來得勝。有時候我們看不見神得勝，如果我們親眼看到被釘在十字架上的耶穌，就能看到神的勝利。即使我們在邪惡手中受苦，也確信神的大能要大過邪惡的勢力。我們在耶穌的受死和得勝上，明白這個真理。

也許我們可在腦中想像羅馬士兵的各種軍裝，如帶子、護心鏡、鞋、盾牌、頭盔、寶劍（六14~17）。每一種裝備代表什麼是重要的。這裡所描繪的軍裝，是用作抵擋「魔鬼的詭計」（六

11），及「在磨難的日子抵擋仇敵」（六13）。「磨難的日子」可指基督徒遇到邪惡的攻擊，所以要穿戴上各種軍裝，才能站立得住。

我們是教會的士兵，要「用真理當作帶子束腰」（六14）。帶子雖然不是軍裝的一部份，但是預備爭戰的第一步，帶子能把軍裝下的衣服綁緊在一起，以方便作戰。「真理」可指耶穌的福音，可用忠誠品格的角度來看。基督的士兵穿戴著福音產生的忠誠品格，這些士兵是基督的士兵，可受人倚靠。

「護心鏡」（六14）是用來保護身體上心胸等重要部位。全副軍裝是神的軍裝，所以士兵（教會）要穿上神所供應的。我們不能成就公義，公義乃屬乎神。神使我們為義，因祂的義使我們在祂面前站立得住（羅一16~17）。保羅在此可能以公義來與邪惡的不義對比。例如，行事公義，是指敵對恨惡遇到了愛與接納，正如耶穌在十架上所行出來的。行事公義合乎中道（不是自義），才能抵擋魔鬼。基督的真門徒不只要宣告公義，更要穿戴上公義，不是為了表現優越的標記，而是要站穩來抵擋邪惡。

羅馬士兵的「鞋」（六15）是有厚底墊的半靴。鞋代表基督徒預備好宣告「平安的福音」（六15）。這裡的鞋，是指士兵準備出發，還是站立得穩？因為整段經文是描繪士兵在防禦的位置，所以站立得穩這個解釋比較適合。基督的士兵要站立得穩，穿上鞋是預備好、站立得穩來宣告平安的福音。與邪惡信息對立的是平安的福音，這個平安的福音是在基督裡與神和好的信息。邪惡的信息是分離、敵視。基督的士兵要在平安的福音上站立得穩，這樣一來就有平安，不和與疏隔就遠離。

士兵容易受到敵人「火箭」（六16）的攻擊。這裡提到的大盾牌面積夠大，可以保護全身。基督的士兵易受到傷害，「信德」能幫助我們在面對懷疑及遭受軟弱、傷害時，仍能站穩立場。

基督的士兵要穿上「救恩的頭盔」（六17）。我們知道神在基督耶穌裡拯救我們，祂救我們脫離罪的權勢，賜我們永生，勝過死亡（約三16）。一次得救就永遠得救，在爭戰中，惡勢力雖看來具有威脅，但是神會救我們脫離邪惡。我們要一生戴上救恩的頭盔，及穿上全副軍裝。惡勢力永遠不能拿走我們的救恩。

「聖靈的寶劍，就是神的道」（六17），這是提到的最後一件軍裝。劍不是聖靈，乃是神的道。聖靈賜下神的道，這道是神的啟示，藉著聖靈教導我們，及賜下給我們。耶穌基督就是這道（約一1），他是神，是神的計劃，是神與我們同在（太一23）。神透過聖靈與我們同在，直接把啟示放在我們心中，或透過聖經及其他人的見證。惡勢力會自我顯露，但我們有更偉大的啟示，這啟示會照出惡勢力的本相，以神的光照亮黑暗的心靈。這就是我們用來爭戰的武器。

我們應該提醒自己，武器不是用來抵擋人，而是用來抵擋魔鬼。我們不是與「屬血氣的」（六12）爭戰，乃是與魔鬼爭戰。人會成為魔鬼利用的工具，但我們知道基督不要他們留在必敗的魔鬼軍隊中。作為基督士兵的教會，帶來神對抗魔鬼的啟示，是人們的燈塔，要帶領人脫離邪惡的暴風進入平靜的海港。

保羅擺在讀者面前的是士兵及戰士的圖畫。基督士兵的軍裝與戰士的相似，但是要記得基督的軍裝是以救贖為基礎。基督的軍隊不是用在暴力或毀滅上，這爭戰乃是救贖的爭戰，不是來毀滅。

基督軍裝的能力，比槍、炸彈、刀劍或世界其它的武器都還更厲害。

剖析文義

在今天這個時代，穿便服通常算是得體，即使穿便服上班也很平常，因此便服可指一個人穿著得體。然而不是每個場合都適合穿便服。便服也可指「工作服」、「校服」、「家居服」。便服被認為是實用的，是在特定情況下穿的。

當然，去教會穿的衣服叫做「教會服」，通常人們會挑最漂亮的衣裳穿去教會，這些衣服通常只在去教會時穿。有時候人們太注重外表，以為穿什麼便成為什麼，他們常以為穿「教會服」就是穿上最好的衣服（Sunday best）。為何要在主日穿最好的衣服？至少一部份的動機是要穿上最好的衣服來敬拜主，並與主內弟兄姊妹見面。衣服象徵對神及主日敬拜的敬重。

如果我們要為主活、為主作工，並在生活各方面站立得穩，那麼就要穿上最好的，就是穿上神的全副軍裝。沒有人會穿運動服到律師辦公室，或穿著戲服去小學教書（除非是為了教學目的），也沒有人會穿著潛水服坐在電腦前面工作，重點是我們的穿著要看場合。保羅懇求我們要穿戴合適來過基督徒的生活。如果不穿戴神的全副軍裝，就像穿著潛水服坐在電腦前面工作。

這一課教導我們要倚賴「祂的大能大力」（六16）來抵擋魔鬼，而不是靠自己的能力。當我們穿著合適，就是穿上神的真理、公義和救恩，並有信德的工具和平安的福音。主的門徒需要站起來，並穿上神的全副軍裝。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 課程一開始，先玩「比手劃腳」的遊戲。把全班分成兩組，背對背分開來坐，每組派一位代表比出以下的詞語，讓同組的組員來猜：屬靈爭戰、聯合、敵人、軍裝、勝利。兩組在同時間進行猜同樣的詞語，時限為一分鐘，最先猜出來的那一組就獲勝。

研經指引

2. 請全班圍成半圓來坐，複習上面的五個詞語。告訴全班，這些詞語可以告訴我們這一課的主題，然後請全班複習以弗所書的要點。
3. 上課之前，把以下大綱寫在黑板上，劃線的字留空，請全班來填空。最後一點由你來填空，作為進入課程的轉接。

神的計劃與我們的回應

神對我們的計劃（弗一～三）

活出神的計劃（弗四～六）

教會中活出基督（弗四 1～16）

言行中活出基督（弗四 17～五 11）

家庭中活出基督（弗五 21～六 4）

困難中活出基督（弗六 10～24）

4. 用學生本和教師本的資料來解釋六章十節。告訴全班，在以弗所書的結尾，保羅呼召信徒為屬靈爭戰而裝備，並告訴他們如何有效地打仗。
5. 請一位學員簡短總結學生本標題為「屬靈爭戰的元帥（六10）」的內容，其中描述了保羅在以弗所面臨的反對力量。問：今天在美國的基督徒面對哪些反對力量？如果可能，先指派一位學員研究發生在世界其它國家中的基督徒被逼迫的事件，然後分享研究的結果。
6. 問：信徒如何有效地處裡與信仰敵對的情況？請全班回應，然後回到經文中看保羅的看法。問：按照以弗所書六章十節，我們有哪些資源可用來處理反對力量？指出神在其中所扮演的角色及我們的責任。參考學生本中解釋被動語氣的資料及例證。
7. 問：如果這是一場爭戰，誰是我們的敵人？請全班回答，並用六章十一至十二節來提供聖經中的答案。問：魔鬼有哪些其它的名字？請全班回應。參考學生本的相關資料。
8. 問：在六章十二節，用了哪些詞語來形容魔鬼的工作？用學生本和教師本的資料來解釋。告訴全班，我們必須讓神超自然的屬靈大能來幫助我們抵擋超自然的惡勢力。
9. 告訴全班保羅使用軍裝來作比喻的靈感（參考教師本「瞭解全文背景」）。上課之前，先把以下的經文指派給幾位學員：羅十三12；林後六7；林後十4；帖前五8。請他們在課堂中讀出來，並鼓勵其他學員找出有關屬靈爭戰及軍裝的經文。
10. 問：在以弗所書六章十四至十七節，提到了哪些用來抵擋敵人的裝備？把答案列在黑板上，補上遺漏的部份。
11. 按班上的人數，把這六件裝備分派給六個人或六個小組，並完成以下的作業：
 - （1）總結學生本中如何解釋每件裝備的意義。
 - （2）信徒應如何倚靠這些裝備，在屬靈的爭戰中得勝。請每人（或各組）報告，並使用教師本的經文註釋來作補充。

鼓勵應用

12. 參考每件裝備，請學員使用以下的描述來評估他們如何使用此裝備：找不到，還在衣櫥裡，有時候會穿，永不脫下。
13. 請全班找出最不常使用的兩件裝備，並請大家想想，在未來的一週要如何改進對裝備的使用。給大家一點時間思考，然後回答。為學員有能力和勇氣來執行這個計劃來禱告。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 上課時，先玩一個文字遊戲，指派一位志願者把聽到的答案寫在黑板上。向全班解釋遊戲方法，你會先說一個字或片語，然後請全班說出最先想到的一個字或片語。請志願者在黑板上寫出「屬靈爭戰」，然後把大家的回應寫出來，直到以下的詞語出現在黑板上：聯合、敵人、軍裝、勝利。若是一分鐘以後，這些詞語還沒出現，就請志願者補在黑板上。

研經指引

2. 參考這五個詞語，指出這些詞語可以告訴我們這一課的主題，請全班複習以弗所書的要點。
3. 上課之前，把以下大綱寫在黑板上，與全班一起複習。

神的計劃與我們的回應

神對我們的計劃（弗一～三）

活出神的計劃（弗四～六）

教會中活出基督（弗四 1～16）

言行中活出基督（弗四 17～五 11）

家庭中活出基督（弗五 21～六 4）

困難中活出基督（弗六 10～24）

4. 使用學生本及教師本的資料來解釋以弗所書六章十節，跟全班說，在以弗所書的結尾，保羅呼召信徒為屬靈爭戰而裝備，並告訴他們如何有效地打仗。
5. 使用學生本標題為「屬靈爭戰的元帥（六10）」的內容，描述保羅在以弗所面臨的反對力量。問：身為一位基督徒，你在今天面對哪些反對力量？請全班回應。
6. 問：按照以弗所書六章十節，我們有哪些資源可用來處理反對力量？強調從神來的資源。參考學生本中解釋被動語氣的資料及例證。
7. 問：如果這是一場爭戰，誰是我們的敵人？請一位學員讀六章十一至十二節，使用學生本及教師本中提到摩鬼的資料。
8. 使用學生本和教師本的資料，解釋六章十二節對魔鬼的描述。跟全班說，我們必須讓神超自然的屬靈大能來幫助我們抵擋超自然的惡勢力。
9. 使用教師本的「瞭解全文背景」的資料，解釋保羅使用軍裝來作比喻的靈感。
10. 請一位學員讀以弗所書六章十三至二十節，請全班找出保羅所提到的裝備，然後把答案列在黑板上，補上遺漏的部份。
11. 使用學生本和教師本中「經文註釋」的資料，解釋每一個裝備的意義。一邊解釋，一邊把這些裝備列在黑板上。並要全班留意六章十八至二十節提到禱告的重要，請大家分享應該如何倚靠這些裝備，在屬靈的爭戰中得勝。

鼓勵應用

12. 講解完每個裝備之後，請學員用以下的測量，來評估自己對這些裝備的使用：找不到，還在衣櫥裡，有時候會穿，永不脫下。
13. 請全班找出目前他們最需要的一項裝備，作一個禱告，求神帶領每位學員都能在個人的屬靈爭戰中使用這項裝備。