

德州主日學教材中文版

約翰書信/彼得前書

教師本

BAPTISTWAY PRESS® Dallas, Texas

約翰書信/彼得前書

(德州主日學教材中文版) Copyright © 2011 by BAPTISTWAY PRESS® All rights reserved. 版權所有

本教材之版權開放給眾教會,鼓勵教會按所需之數量自由翻印使用。本教材之所有翻印本不能用作售賣、分銷,或任何其他沒有獲得授權之用途上,但在簡短的摘錄或引文上,則不在這此限制範圍內。若有任何查詢,請聯絡: BAPTISTWAY PRESS, Baptist General Convention of Texas, 333 North Washington, Dallas, TX 75246-1798.

BAPTISTWAY PRESS® 是在美國專利商標局註冊的名稱。

本教材所使用之中文聖經章節均採自《新舊約全書》,中文和合本,香港:聖經公會印, 1979。

Letters of John and Peter English first edition: 2003

(The Chinese edition is basically translated from the English edition.)

BAPTISTWAY PRESS® Management Team

Executive Director, Baptist General Convention of Texas: Randel Everett Director, Education/Discipleship Center: Chris Liebrum Director, Bible Study/Discipleship Center: Phil Miller Publisher, BAPTISTWAY PRESS[®]: Ross West

中文版編譯小組

本教材主要以翻譯英文版之內容爲主,但會按照文化需要而作適當的修改。

編譯者: 陳國鳳

中文版編譯小組協助聯絡:陳伯安牧師

Patty Lane, Director, Office of Intercultural Initiatives, Baptist General Convention of Texas Nelda P. Williams, Facilitators Coordinator and Manager, Curriculum Development Office

如何更有效地使用這本教學指引

帶領查經是一項神聖的託付。這一本「教師本」是爲了要幫助你在這項重要的事奉上獻上最好。

在每一課的頭一段,是給老師參考用的「經文註釋」,可以幫助你研讀並作教學上的 準備。「經文註釋」中有三個部份,分別是「瞭解全文背景」、「解釋經文」、「剖析文 義」。「瞭解全文背景」提供了整段經文背景的概覽;「解釋經文」是針對主題經文作逐 一地解釋;「剖析文義」幫助你瞭解及應用所研讀的主題經文。

每一課的第二個主要部份是「教學建議」,在這一部份,你會看到兩個完整的教學計劃,第一個是「教學計劃 — 不同的教學活動」,第二個是「教學計劃 — 授課及問題」。請選用其中一個適用在你的班上及適合你的教學風格的教學計劃。每一個教學計劃是要提供實用的幫助,使你可以馬上應用在教學上。在「教學計劃」中的主要標題內容,是要幫助你按照人們學習的過程來進行教學。第一個主要標題是「與生命連繫」,提供一些活動建議,幫助你在開始上課時帶領學員進入學習中。第二個主標題是「研經指引」,提供一些教學方法,幫助學員投入研經活動,使他們對這段經文的信息獲得最好的理解。第三個主標題是「鼓勵應用」,要幫助學員將所學的信息應用在生活中。

第一堂課開始之前,先用一點時間帶領學員在每課的第一頁寫出上課的日期。

下面提供了九個步驟,可以幫助你有效率地作最好的教學準備。

- 1. 盡早開始預備所要教的課程。
- 2. 首先要綜觀教師本中的全部課程內容。閱讀目錄、課程引言,及所要教的那課的單元導論。 試著找出每一課與這單元的關係,甚至與整個課程的關係。
- 3. 留意每課的「本課重點」、「主題探討」、「教學目標」。它們可以幫助你找到課程的主要 信息。
- 4. 使用你自己的聖經來備課,並爲每課經文所要帶出的信息禱告。(每位作者都會選用自己喜歡的聖經譯本,你也可以選擇習慣用的譯本來教學,並與作者所用的譯本作比較。)
- 5. 當你使用自己的譯本讀完課本選用的經文後,再讀學生本中的「經文研討」,經文研討是要幫助你研經用的。請你也閱讀課文中的方塊文章,它們可以爲你提供更多的資料,使你的教學更豐富、更具啓發性、更容易鼓勵實踐。請你先嘗試回答課文中的問題討論,這些問題是要鼓勵進一步的思考和應用,你也可以使用它們作爲課堂上的討論。
- 6. 參考**教師本**中的「教學計劃」,使用它來幫助你完成教導這一課的主題經文,並達到教學的 目標。
- 7. 請爲你的學員禱告,了解他們的需要,並思想如何才能幫助他們更有效地學習。
- 8. 使用「教師本」的建議來設計教案,並根據它來教學,也要計劃一些備用的教案,在需要時可以運用作補充。
- 9. 享受帶領全班學員一起來發掘經文的含義,並幫助他們把聖經的教導應用到生活中。

除此之外,你可以利用 Baptist Standard 或在網路上的豐富材料來幫助你的教學工作。請你打電話到 (214) 630-4571 訂閱 Baptist Standard。請查閱德州查經材料 (Bible Study for Texas)的網站,地址是:http://www.bgct.org/Sunday_school/bstmain.htm。

(你也可以告訴學員使用這些資訊,對他們也會有很大的幫助。)

主題經文:

約翰壹書一1~二2

背景經文:

約翰壹書一1~二2

本課重點:

神道成肉身,差愛子耶穌基 督來到世上,因為這個福 音,我們就必須為祂忠心而 活。

主題探討:

如果神真的已差爱子耶穌來 到世上,那麼這個事實對我 們的生活應該有什麼樣的影 響呢?

教學目標:

神道成肉身,藉著耶穌基督 在世上顯現。帶領學員找出 這件事對自己的生命有何意 義。

第一課

爲曾經在世上顯現的神而活

經文註釋

瞭解全文背景

在第一世紀快結束時,信徒發現自己正面臨了來自於社 會和政府的壓力,羅馬市民開始更加激烈地逼迫他們。除此 之外,教會中間還產生神學上有關文化及哲學觀念的問題。 約翰書信討論了這些情況,把切實保證的話語帶給那些在浪 潮中需要聽到令人欣慰消息的人。

新約聖經中的三卷約翰書信(約翰一、二、三書),帶 給我們一些有關第一世紀後期教會生活的有趣描繪。約翰壹 書裡沒有提到作者是誰,然而約翰二、三書則宣稱寫信的人 是「作長老的」(約二1;約三1)。教會歷史和傳統都認爲 作者是使徒約翰,他是在晚年寫了這些書信。既然如此,那 麼新約聖經就有五卷是同一個作者寫的,除了這三卷書信以 外,還有約翰福音和啓示錄。

約翰壹書包含很多教導,而其主要的目的之一是爲了糾 正和駁斥一些已經潛入教會內的錯誤教導,許多信徒已經開 始在思想和神學觀念上有諾斯底主義的雛形。早期的諾斯底 主義是一種基督教的觀點,而且混雜了當時流行的希臘二元 論哲學思想,然後到了第二世紀的時候,才發展的比較完 整。

這種二元論的哲學認爲,肉眼可見的物質(例如,人的 身體)沒有價值,也是邪惡的。肉眼看不見的心靈現實和事 物(例如,一個人的意念)是有價值的,也是良善的。有一 個容易的方法來表達這種觀念,就是肉體是邪惡的,而心靈 是良善的。

這種二分法導致了人類的教師和教導變成沒有必要,因 爲他們代表了**內身**學習的方式。心靈學習的方式是要讓神賜 下特殊的啓示給那些比一般成熟的人。特殊啓示帶來更多知 識,並導致這種叫做「諾斯底主義」的信念系統。希臘文的 知識這個字就是 gnosis。

諾斯底主義所採用的途徑,會使人難以領悟在耶穌基督裡的永恆真理。他們認爲既然肉體是 邪惡的,那麼叫做耶穌的這個人就對獲得救恩來說並不重要,而只有透過與基督的靈聯繫,才能 得到救贖。約翰一書寫作的背景(特別是在第一章),就是針對這種要把救主劃分爲二的企圖。

解釋經文

約翰書信的讀者所熟知的早期諾斯底主義,爲約翰壹書第一個主要部份提供了強烈的暗潮。由於 這卷書信沒有包含第一世紀在書信中慣有的問候語和結尾用語,因此它可能原本是一篇講章,是 向信徒談到有關耶穌基督的神性與人性。後來約翰可能爲了要把這篇送給那些面臨同樣處境的信 徒,就加上了一些轉接句和引言。

序言:神的確道成了肉身(-1~4)

我們可以把約翰壹書開頭的這一個段落稱為**反諾斯底主義的序言**,因為這段談到肉身的耶穌。有 關耶穌的基本真理,就是祂的存在從一開始就是永恆的。這位在宇宙還沒開始之前就已經存在的 道,曾經以神兒子的身份,成了肉身,且在世上顯現和生活。

-1~3。在約翰壹書的起頭,使徒宣稱神最後的啓示在耶穌基督身上。在希臘原文中,這三節經 文是一個句子,以第三節的動詞「傳」爲基礎。約翰要讀者知道,他曾經與一位真正的人有美好 的團契,這一位不是精神、幽靈或哲學思想所創造出來的東西。

約翰在第一節所用的動詞,意指人與人之間的互動。約翰曾經「聽見」、「看見」、「親眼看 過」和「親手摸過」這位神。這個經歷與其它一般社交間的互動不同的地方,在於約翰曾經與這 位從「起初」原有的生命之道共事過。這個段落是以創世記和他所寫的福音書(約翰福音一1)的 開頭爲基礎,就是那「起初」。

「生命之道」結合了兩個約翰常用來形容耶穌的詞句。約翰曾經在他所寫的福音書裡用「道」來 介紹耶穌,現在他提醒讀者,只有藉著與耶穌建立關係,才能活出真實的生命。因爲這「道成了 肉身,住在我們中間,充充滿滿地有恩典有真理。我們也見過他的榮光」(約一14),所以跟隨 耶穌的人,要在生命中效法屬天的榜樣。道成肉身(神成爲人)的這個事實,爲真理帶來最終的 表現,也立下了道德生活的基礎,要耶穌的門徒在生活中行出來。既然神已經住在人的中間,那 麼人就可以知道要如何活出完滿的生命。

約翰爲這曾經藉著基督顯現的永遠的生命作見證(約壹一2)。在約翰的讀者當中,大多數都是在 基督那個時代之後出生的,因此他們沒有親眼見過肉身的耶穌。然而約翰曾經見過耶穌,他用了 與感官有關的詞句,來提醒讀者這位曾經出現在歷史中的耶穌。

若是與「生命之道」有個人的關係,就會讓我們與神和屬神的人相交。相交(fellowship,希臘文 是 koinonia) 是描述一種持有共同事物的行爲或狀態。這位神曾經成爲肉身活在世上,而約翰與 祂分享了同樣的生活,因此爲約翰所服事的團契帶來了真正共同的根基。我們跟「父並他兒子耶 穌基督相交」(一3),意思是指藉著忠於神的生活,才能與耶穌基督建立結伴相交的關係。如果 我們否認耶穌的人性(諾斯底主義所主張的觀念之一),就會扭曲了與主的相交;因爲要與那位 完全成爲人的耶穌建立關係,才能在當中找到真理。

-4。我們能在這一節經文中看到這卷書信寫作的其中一個目的。約翰指出,「我們將這些話寫給 你們,使你們(有古卷:我們)的喜樂充足。」這卷書信經常使用第一人稱的複數代名詞「我 們」,強調了相交這個經驗的重要性。約翰寫信給當地教會的信徒,而他們也透過歷史,與歷世 歷代的信徒連結在一起。屬神的人認識神道成肉身的真理,並且因爲與神有相交而歡喜快樂。只 有當信徒彼此之間有共同的團契生活,並與神相交,那喜樂才能得以完全。

按著真理而生活(一5~二2)

一5。有光的照耀,才能活出更好的生命。約翰報告了這個基本的「信息」,他說神是「光」,因 此在祂裡面完全沒有黑暗。神照亮教會,好讓信徒享受彼此之間的團契,也享有完滿的生命。當 一個人確實知道自己認識耶穌,光就照亮了黑暗。光不是透過特別的啓示或錯誤的哲學及神學觀 念而來的。

−6∼10。第六、第八及第十節提到了諾斯底主義的口號。每當約翰用「我們若說」來開始一個敘 述時,他就會跟著提出那些在諾斯底主義者中間所流行的諺語。他把錯誤的說法與正當生活行爲 的真理作一比較。

其中一個錯誤的觀念是,「我們若說是與神相交」(一6),卻生活在道德的黑暗裡。一個人若官 稱自己與父神相交,就該按照神是光的本質來生活。凡是經歷過神的光,好像神的兒子所經歷過 的那樣,就能在這世界的黑暗裡活在神的光中。約翰所處的時代充滿黑暗,讓罪惡遮蔽了光明, 也控制了活在那世界中的人。生活在罪中,就是活在黑暗裡,也就遠離了神的光。神是光,信徒 若與神相交,就是走出黑暗而進入光明之中。若是說與神相交,卻在行爲上好像活在黑暗中的人 一樣,就證明是在「說謊」,因爲一個人不可能又活在黑暗中,又同時行在神的光中。

約翰知道正直沒有等級之分,只能在真理與謊言、光明與黑暗之間擇其一。我們一定要在道德方 面「在光明中行,如同神在光明中」(一7),不能接受除此以外的其他選擇。

在光明中行會有兩個好處:(1)與其他信徒相交;(2)一切的罪都被洗淨。在光明中行的意 思,就是遵守神的話語。一個人若生活在光明中,就會更知道罪的存在,因此就與那些藉著耶穌 的血而被潔淨、赦免的信徒相交。

第二個與罪有關的錯誤觀念,可在這句話裡面看出來:「我們若說自己無罪」(一8)。諾斯底主 義強調一個觀念,就是罪不存在,因爲罪只是肉體上的行爲。我們若是否認人在生活中有道德缺 失的這個明顯事實,就是自欺了,心裡也就沒有真理。人若不知道自己有罪,就會造成問題,將 會影響教會裡的任何一個人,正如約翰在敘述中用了「我們」這一詞。人若自欺,說自己沒有 罪,神的真理就不在他們心裡了。

約翰在一章九節提到需要認罪,來跟那個錯誤的觀念作比較。向神認罪,表示同意神對罪的看 法。生活在神的光中的人,不否認罪在存在,而是把罪帶到神的面前。願意認罪,不是因爲自己 是好人,而是因爲「神是信實的」。慈愛的天父對祂的兒女有信實,祂會饒恕兒女,並洗淨他們 的罪。

第三個錯誤的諾斯底主義觀念,就是「我們若說自己沒有犯過罪」(一10)。諾斯底主義者認 爲,既然肉體是邪惡的,那麼肉體所做的任何事情不管怎樣都沒有價值。既然肉體做什麼事都無 所謂,因此肉體的行爲就不是「罪」。這些錯誤的宣稱,就是認爲「神爲說謊的,他的道也不在 我們心裏了」。我們不應該否認罪的嚴重性,因爲若是否認,就會違反人類的經驗,以及神在聖 經中對有關人類的表示。若有任何行爲會導引出神是說謊的,我們就要加以避免。

-1~2。約翰想要用這封信來鼓勵信徒(「我小子們哪」)在光明中行(二1),遠離黑暗,活出 討神喜悅的有意義的人生。然而,在信徒的人生旅程中,有可能、也有機會因爲犯罪而惹神生 氣。基督徒若犯了罪,仍然能夠和那「義者耶穌基督」相交,祂就是我們的「中保」(希臘文是 parakletos)。「中保」是在一旁爲人陳情、懇求及提供幫助的那一位。耶穌是神的兒子,祂一直 在服事信徒,作他們的中保。信徒在神的光中行走時會跌倒,而祂的公義就遮蓋了他們的罪。

耶穌除了是我們的中保,也是贖罪祭(「挽回祭」),爲了讓我們的罪能得到赦免(二2)。「挽 回祭」(希臘文是 hilasmos)原本是形容爲了使神的怒氣平息而獻上的祭物。這樣的意象指出了 罪在神的兒女的生命中有其嚴重性。神使耶穌成爲贖罪的祭,讓我們看見基督教信仰中的憐憫與 恩典。耶穌的犧牲帶來赦罪的果效,這不但是爲了信徒的罪,「也是爲普天下人的罪」。只有藉 著道成肉身的神,就是這位耶穌基督,才能夠帶來赦免。

剖析文義

信徒在經歷黑暗的時刻、逆境和絕望的情況底下,特別是在犯罪的時候,都有可能懷疑起自 己和神的關係。流行的觀念有可能公然挑戰傳統信念,並引起大家關注神道成肉身的這個重要真 理。爲了勝過罪,保證和饒恕的話語會激勵我們按照真理生活,與耶穌基督有改變生命的關係。

道成肉身表明神來到我們中間,祂是「生命之道」,道成了肉身,住在這個世間,這個真理 在聖誕的季節裡特別鮮明。耶穌隆世爲人,受到肉身的限制,並且藉著死亡而經歷肉體的終止。 基督徒在面對生命中的各種現實時,要顯露出在耶穌裡的信心。若在生活方式上反映出與主的關 係,就能真實見證神的赦免。

我們在每天與主同行時,會發現自由和恩典。那位行走在耶路撒冷街道上的主,穿梭在擁擠 的人群中,爲人們按手,服事他們,並嚐到死亡的痛苦,卻爲跟隨祂的人預備道路,使他們經歷 完滿的生命。約翰的讀者也要行走在主公義的光中。

我們若與耶穌基督共享生命中的經歷,就能與神真正相交。有神作我們的「光」,信徒就不 論在任何環境底下都能看見道路。神樂意接納凡走出黑暗的人來與祂相交。請接受這個真理,認 罪會帶來赦免和潔淨。

生命的目標應該是渴望去時常討神的喜悅。耶穌是我們的「中保」,在我們因爲做錯事而犯 罪的時候,祂預備了恩典與憐憫。耶穌遮蓋了我們的罪,使基督徒得到釋放,能享有充滿目標的 人生,並且知道耶穌一直在我們身邊。基督徒有了這樣的認識之後,就會真正爲那位曾經來到這 世上的神而活。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 把一些測量儀具展示在桌上,例如:碼尺、直尺、廚房用的量匙、計時鐘、月曆、溫度計或 磅秤。把自己的聖經放在桌上,但是不要放在最明顯的位置。問全班:這些東西有什麼共同 的地方?給大家一些時間來回答,然後拿起二、三樣東西,問大家:這個東西是用來量什麼 的?然後拿起聖經,問:這樣東西是用來測量什麼的?等幾個人回答之後,指出今天開始要 連續六週硏讀約翰壹書、二書和三書。參考學生本,問大家:這個約翰書信課程的主題是什 麼?(衡量真實的信仰)問全班:基督教信仰真的有可能被衡量嗎?告訴全班,這一單元的 課程會幫助我們來回答這個問題。

研經指引

- 2. 參考學生本約翰書信導論的第一段裡面的問題,指出約翰壹書對這些問題的答案都是肯定 的。問大家:那麼你怎麼認為呢?跟全班分享學生本導論中的資料,以及教師本的「瞭解全 文背景」, 為這一課的研讀作好準備。
- 3. 事先指定一位學員預備一個兩、三分鐘的有關諾斯底主義的報告,告訴這位學員可以用學生 本標題爲「這件事重要嗎?」的那段資料,以及其它像聖經辭典的這類資料。請這位學員務 必包含兩個基本信念: (1)所有物質(如肉體)都是邪惡的,而所有非物質(如心靈)都是 良善的;(2)特殊、神秘的這類知識是獲得救恩及與神相交的必要條件。作完報告之後,向 全班解釋在今天這一課的經文裡,作者試著要回應這些錯誤的教導。
- 4. 把全班分成三個學習小組,指示各組用聖經和學生本來回答所指定的問題。給他們五至七分 鐘來找答案。

第一組:這件事重要嗎? (約壹一1)

• 找出幾個這件事的確重要的理由。

第二組:這個信息重要嗎? (約壹-2~二2)

找出這個信息的確重要的理由,以及一些反對行爲不重要的論點。

第三組:其他人重要嗎? (約壹一3~7)

- 列出爲什麼其他人的確重要的一些理由。
- 給各組一些時間來回答所指定的問題,然後請各組作報告。請各組在作報告的時候,先讀指 定的經文,然後說明原因。每一組作完報告之後,用以下問題來進行討論:
 - 第一組報告完之後:今天人們會提出哪些理由來反對耶穌曾經道成肉身降世?
 - 第二組報告完之後:今天人們會用哪些理由來為不公義的行為找藉口?信徒能在哪些方 面行在光明中?
 - 第三組報告完之後:人會用哪些分式來把其他人排除在基督徒的團契之外?基督徒可以 用哪些方式使其他人成為團契的一份子?

鼓勵應用

- 6. 跟全班討論學生本的「個案研究」。告訴全班,羅先生面臨了左右爲難的情況,並問大家: 羅先生有哪些選擇?然後問:如果你是羅先生,你會怎麼做?為什麼?你的答案如何符合作 者所說「在光明中行」的勸勉?
- 7. 作個結束禱告,感謝耶穌曾經道成內身來到這個世上,並懇求祂幫助我們在這週的每一天都 在光明中行。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 請全班提議一些日常會測量的東西(時間、咖啡裡加的糖、孩子的身高、體重、開車距離、銀 行存款等等),把大家提出的建議寫在黑板上。跟全班說,沒有人(很可能)提到「基督徒的」 生活」。問大家:我們能不能測量基督徒的生活?請全班看學生本,並問:第一部份的主題是 什麼?(衡量真實的信仰)向全班指出,這六課會幫助我們學習如何去衡量我們的信仰。
- 2. 在班上列出以下的大綱:
 - 這件事重要嗎?(約壹一1)
 - 這個信息重要嗎?(約壹一2~二2)
 - 其他人重要嗎?(約壹一3~7)
 - 給我們的信息

研經指引

- 3. 看第一條大綱:「這件事重要嗎?」問全班:你有沒有參與過處理交通意外案件的陪審團? 哪一種證詞最有效?(可能的答案:目擊證人)為什麼呢?(因爲這個人在現場看到所發生 的情況。)請幾位學員用不同的聖經譯本讀約翰壹書一章一節。問大家:作者是哪一種證 人?(目擊證人)他看到了什麼?(有血有肉的耶穌)向全班解釋爲什麼這件事很重要,也 解釋諾斯底主義。
- 4. 看第二條大綱:「這個信息重要嗎?」請一位學員大聲讀一章二節至二章二節,並請班上其 他學員看自己的聖經。請班上一半學員仔細聽,並找出(1)爲什麼這個信息重要,並請另外 一半學員找出(2)爲什麼行爲不重要的這個觀念是錯誤的。參考學生本裡的答案。
- 5. 看第三條大綱:「其他人重要嗎?」請一位學員再大聲讀一次第三到第七節,指示全班仔細 聽,找出爲什麼其他人重要的理由。(可能的答案:在教會裡和生命中有喜樂,1:4,7;證 實一個人所宣稱的信仰是否真實,1:6—7)問全班:基督徒的團契有什麼不一樣的地方?

鼓勵應用

6. 看最後一條大綱:「給我們的信息」。概述這個標題所包含的內容,然後帶領全班討論學生 本的課後討論問題。

主題經文:

約翰壹書二3~11,18~27

背景經文:

約翰壹書二3~27

本課重點:

要知道一個人是否認識神, 可從幾方面來看,就是他是 否順服神、愛人及相信耶穌 就是那位救主。

主題探討:

有哪些指標能顯示出你認識 神?

教學目標:

带領學員藉著約翰所提出的 有關認識神的試驗,評估自 己基督徒生命的委身。

第二課 是否真的認識神

經文註釋

瞭解全文背景

學生和老師都知道測驗在學習過程中的重要性。老師給 學生考試和評分的目的,就是要讓學生知道他們學習的淮 度、發展,以及對某些課題的掌握。測驗的功用是告訴學生 他們的進度是否合格,或在哪一方面要改進。

同樣地,信徒可以使用在人生道路上出現的不同測驗, 查考自己屬靈生命的進展。在約翰壹書第二章,約翰用了大 部份的篇幅來告訴讀者,他們的生活應該跟所宣稱的信仰一 致。約翰爲了要達到這個目標,把某些事情關連起來,使信 徒察覺自己對神的認識。在人們生活中的不同內涵,會決定 他們與神的關係。約翰壹書第二章在一連串的論述中展示了 某些考驗,可以顯示一個人是否認識神。

第一個考驗就是要檢查一個人是否生活在義中。一個人 對神的委身,不但在於他口中所講的,或所相信的,也在於 他每天的生活方式。

另一個就是愛的考驗,看他是否愛其他基督徒。基督徒 當中應該常常有團契,這是很重要的,這顯示出他們有了不 一樣的生命,而這生命的改變會影響主內肢體間的關係。

第三個測驗是檢查他們信仰的實際根基。基督徒若相信 耶穌基督是至高的真理,就會有穩固的信心。在教會中經常 會有假教師或其他人來試圖迷惑信徒,然而活在純正信仰中 的基督徒會確實知道自己認識主。

解釋經文

基督徒順服的義(二3~6)

二 3~4。考驗生活是否正直,可以顯出一個人是否已經「認 識」主。正直的生活顯出我們順服神,遵守祂的命令。這裡 所使用的「認識」一字,在希臘文是指透過經驗而來的知 識,並不是從啓示而獲得的神秘知識。真知識的意思是「遵 守」(二3)神的誡命,以神的話語爲寶貴、值得重視、可珍惜、該遵守的。

那些持諾斯底主義信仰的人所做的第四個宣稱,反映在「我認識他」(二 4)這句話裡。(有關前面三個宣稱,請參考上一課在一章 6~10 節的經文註釋。)約翰提醒讀者,光是宣稱自己認識主,卻沒有遵守祂的誡命,就是在說謊話。人若不認識「真理」,就沒有得著那真理。凡是要尋求神聖亮光的人,也必須要活出神聖的責任。

- **二** 5。遵守神的道在闡述二章三節所講的遵守神的誡命。遵守神的道,證明神的愛在那人裡面「得以完全」。這就是確據的其中一個基礎。「從此,我們知道我們是在主裡面」。我們的知識若以服從爲基礎,就證明這個關係是建立在神的「愛」之上,而這愛「便得以完全」。當我們實踐神的愛,神的愛就獲得完全了。
- 二 6。諾斯底主義的第五個觀念,可以從這句話看出來:「人若說他住在主裡面」。一個人若遵守神的道,就被看爲「照主所行的去行」。人唯有照著耶穌所行的去行,才能顯出他們住在耶穌裡面。約翰在這一段經文裡,要把遵守誡命和神的道,跟住在主裡面的實際生活相連起來。我們與耶穌的真實關係,必須反映在正直的生活中。

愛主內肢體的重要性(二7~11)

二 7~8。第二個關於是否確實認識主的考驗,就是愛主內的弟兄姐妹。主命令用這愛向世界作見證。約翰指出,這「命令」是一項「舊命令」,只是翻新了而已。約翰的讀者「從起初」就認識這命令(二 7),也聽見過這項命令。這一項既新又舊的命令,反映了耶穌死前那一夜向十一位門徒所說的。祂說,「我賜給你們一條新命令,乃是叫你們彼此相愛;我怎樣愛你們,你們也要怎樣相愛」(約翰福音十三 34)。重生的信徒必須愛那些同樣接受神的道和救贖的人。耶穌帶給我們的愛,在包容性和程度上都是新的。

在第一世紀最後幾十年的黑暗羅馬世界中,這項新的命令照耀出它的光芒。耶穌使用了一條律法,擴大了跟隨祂的人所擔負的責任,「你要愛鄰舍如同自己」(利未記十九 18),並且把這條律法與祂的愛聯繫起來。跟隨耶穌的人要彼此相愛,這愛是新的,也是真誠的。

二9~11。諾斯底主義的第六個主張,就是認爲自己「在光明中」(二9)。這個諾斯底主義的教導,爲約翰提供了場景來警告仇恨所帶有的性質。約翰指出,那些恨惡基督徒弟兄的,就證明了他們沒有經歷過基督的救贖。世界的黑暗仍然在控制那些彼此仇恨的人。人住在神的愛的光中,就會使生命進入充滿愛的團契中,也就沒有絆跌的原因了(二 10)。信徒不應該在生活上成爲同伴的絆腳石。仇恨顯出他們仍行在「黑暗中」(二 11),這麼做就是行在黑暗中,最終乃導致滅亡,因爲黑暗使人眼瞎。

約翰壹書二章十二至十四節暫停了論述,然後加插了約翰寫這封信的原因。他向不同年齡的讀者解釋,爲何要寫這封信給他們。其中一個目的是要讓他們知道,他們的罪「已被赦免了」(二12)。另一個目的是讓他們確定真的認識主,並藉著認識祂,能「勝過那惡者」(二13)。這個確據是建立在約翰壹書第一章裡,可以堅固信徒,幫助他們在生命中活出神的道。

下一個段落(二 15~17)藉著回應前面所講的教導,作爲接下來討論那些考驗的間奏。這卷書信的頭一個清楚的命令是個警告:「不要愛世界」(二 15)。信徒在生命中沒有餘地又愛神,又愛

這世界上的東西。人若愛世界,就是讓自己被世界控制,就好像信徒若愛神,就是讓天父來掌管 自己的生命。這個世界上的事,就像「肉體的情慾、眼目的情慾,並今生的驕傲」,是違背神的 渴望。一個人若誇耀自己擁有世上的財寶,就變成相信自己,而沒有信靠神的供應。約翰強烈地 比較了「從父來的」的事,以及那些「從世界來的」事(二16)。

選擇看重世界上的事會造成問題,因爲「這世界和其上的情慾都要過去」(二 17)。你要效忠這 世上短暫的物慾,還是要遵行神的旨意,因而永遠常存?這個問題強調出用永生來換短暫的罪。

堅守所信的真理(二18~27)

二 18~19。約翰壹書第二章的最後一個考驗提到了信仰的問題。約翰跟大多數早期的信徒一樣, 把所在的世界看成馬上就會結束,他說「如今是末時了」。耶穌以後的世代正活在末時中的這個 觀念,反映出彼得在五旬節的講道。彼得當時引用了先知約珥的話說,神在「末後的日子」要將 祂的靈澆灌所有的人(徒二 17)。早期信徒所表明的熱心,反映出那種迫切感。假教師(「敵基 督的」,二 18) 是那些反對基督真理的人,他們(例如,諾斯底主義者)與教會的關係僅僅是表 面的。

這些假教師「從我們中間出去」(二 19),顯露出隱藏的目的,因此斷絕了這個關係。他們離開 神的家,顯示他們從來沒有真正屬於過他們。

- **二 20~21**。信徒能避開錯誤的教導,因爲他們「從那聖者受了恩膏」(二 20),使得他們能分辨 真理。當時有習俗是用特別的橄欖油澆在那些分別出來事奉的人身上,「恩膏」這一詞的根源就 是來自於此。這一段經文形容聖靈如何澆灌在信徒的身上,當人成爲基督徒的時候,就領受了聖 靈,使他們能認出真理和謊言之間的不同(二21)。
- **二 22~23**。「敵基督」(二 18)的明顯特徵,就是否認有關耶穌基督的最高真理。約翰指出,那 不承認基本的基督教信息的是「說謊話的」(二 22)。諾斯底主義否認耶穌這個人就是神聖的基 督,因此教導諾斯底主義的人拒絕相信道成肉身的事實。約翰提出了這個大膽的論述:「不認父 與子的,這就是敵基督的」。如果有人否認主耶穌有完全的神性、也有完全的人性,就是否認過 跟天父的關係,也就表示他們不認識父。只有藉著承認主耶穌是天父賜下的獨生子,才能獲得這 個救恩。
- **二 24~25**。另一個防止假教師的方法,就是把所聽見的常存在心裡。這裡再次強調「從起初」 (二 24),是指著福音信息的根基殼的。信徒所知道的基督信仰真理,沒有比那起初所聽見的教 導更深刻完全。後來的靈命發展,都是以這起初的真理爲基礎,不會重新改造。這是耶穌賜給跟 隨祂的人的應許,這個應許就是永生(二25)。
- $= 26 \sim 27$ 。約翰在結束這段思路的時候,警惕讀者有那些「引誘你們的人」(= 26)。神不要跟 隨祂的人靠自己的力量來抵擋詭計,祂賜給他們「恩膏」,使他們能夠認識真理(二 27)。聖靈 的同在,使人對自己與神的關係有確據,並教導信徒一切與真理有關的事。聖靈的恩膏使我們在 那些詭詐中獲得保守;當我們住在主裡面,而主也住在我們裡面的時候,就能有這樣的經歷。神 的恩膏存在信徒的心裡,信徒也因爲住在主裡面,持續與神維持極爲重要的合一關係。因此,基 督徒在日常生活中運用聖靈的恩膏時,也就有責任去分辨真偽。

剖析文義

在約翰壹書二章三至二十七節,約翰爲讀者提供了幾個檢測自己屬靈生活的方法。如果能在 生活中活出在耶穌裡的關係,就會爲你認識耶穌的位格提供確實的證據。一個人如果活出公義的 生活,就顯出神的愛實在存在於這個人的生命中。若是順服神,就可看出是認識神,且愛神。

一個人如果能愛主裡的基督徒,就顯出他已離開仇恨的黑暗。這個世界的黑暗,已被神的福 音真光所勝。彼此相愛可以促成團契,讓每一個人的道路容易走一些,因爲路上已沒有跘腳石。 當神已赦免我們的罪,互相赦免就會在教會中散播。

信徒不論年齡或靈命成熟的程度,都必須爲主而活,藉此顯出他們對神的認識。基督徒在每 天做抉擇時,也要顯出是對誰效忠。效忠這個世界只會得著暫時的益處,最終還是會滅亡。那些 認識神的人,願意尊主爲大,就會得永遠的保守。

最後,考驗是否有純正的信仰就成爲每一位信徒的責任。對於一個人是否真正認識天父,分辨 真理或謬誤是一個很重要的憑據。任何教導如果否認道成內身的最高真理,就顯出這些教導缺乏福 音的真理。如果教導說耶穌不是基督,或說天父與聖子不是合一的,就證明他們是敵基督的。

基督徒在屬靈牛命開始時所學到的基本真理需要不斷成長,這樣他們才能爲自己與主的關係 負責任。當神的兒女住在神裡面,又活出神的話語來,就得著永生的應許,並會在這個充滿虛假 事物的世界中得著保守。若我們通過這些認識神的考驗,與主的關係就會更豐富、更確實。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 對全班說,上一課我們討論了是否可以衡量一個人的信仰,而在今天這一課,我們要用另一個 衡量的方法,就是測驗。讓大家使用聖經和學生本來做這個測驗,也可以兩個人一起討論。

作法一:複印以下的測驗,給每人一份。

作法二:把以下的測驗寫在大張的紙上,然後掛在教室前面。給班上學員每人一張白紙,請

他們標上題目號碼,並寫上答案。

作法三:如果時間不多,可以把全班分成三組,並把以下測驗分派給各組。

一個測驗:我真的認識神嗎?

A. 在基督裡的義的考驗(約壹二3~6)

1.	四個考驗一個人是否認識神的句子:	(塡空)
	祂的誡命	
	祂的誡命	
	主道	
	照主所行的去	

2. (對/錯)一個人要與耶穌基督建立關係,才能夠絕對稱義。 3. 稱義的_____, 可以考驗出一個人是否與神有和好的____。 4. 信心或信仰要藉由 來證明。 5. 合於義的_____可以用來考驗在基督裡稱義的生命。 B. 愛的考驗(約壹二7~11) 1. 愛不是只憑感覺,也要透過一個人的 2. 對信徒來說,生活和____是不可分開的 3. 恨惡是 的記號,然而愛卻是相信的記號。 4. (對/錯)若要考驗一個人是否有 agape,就要問:「我要怎麼說我愛你?」 5. 一個人如果心腸不壞,就會有正當的 。 C. 信心的考驗(約壹二18~27) 1. 有兩個證據可以用來查驗那些第一世紀信徒的信心: (1) 守住起初就______的真理; (2) 守住與 的關係(二24)。 2. (對/錯)藉著聖靈的工作,我們知道耶穌住在我們裡面,也就永遠改變了一個人的生命。 3. 信徒所____的路,是看出他們是否_____些什麼的很好考驗。 4. 那不認耶穌爲基督的就是_____的,也就是____的。 5. 我們能夠從一個人的 上,看出這個人是否真正地屬於神。

答案:

A-1: 遵守, 行出, 遵守, 行; A-2: 對; A-3: 生活與行為, 關係; A-4: 行為; A-5: 生活。 B-1: 行爲表現; B-2: 獻祭; B-3: 不信; B-4: 錯(我要怎麼做才能表示我愛你?); B-5: 行爲。 C-1: 聽見渦,耶穌基督; C-2: 對; C-3: 走,相信; C-4: 說謊, 敵基督; C-5: 生活方式。

研經指引

- 2. 請一位學員大聲讀約翰壹書二章三至六節,然後請大家回答A段的問題()。使用學生本和 教師本的資料,補充說明及加強每題的答案。指派幾位學員來讀出這幾段附加的經文:馬太 福音五20;雅各書二18;以弗所書二8~10。
- 3. 指定一位學員來讀出約翰壹書二章七至十一節,然後請大家回答B段的問題。在回答第一條 問題之後,帶領全班引用約翰福音三章十六節。問全班:神如何表達祂的愛?在回答第四題 之後,解釋 phileo (或弟兄之愛)與 agape (或神聖之愛)之間有什麼不同。指派幾個人來 讀出這幾段附加的經文:利未記十九18;馬太福音二十二40。
- 4. 請一位學員讀出約翰壹書二章十八至二十七節,然後請大家回答 C 段的問題。在回答第一題 之後,解釋「恩膏」這個詞彙,並指出有些譯本沒有使用這個詞彙。若班上學員有不同的譯 本,請他們讀出這段經文的其它翻譯。請一個人讀約翰福音十四章二十六節。在回答第二題 之後,如果合適,就使用學生本的女人懷孕的例子來說明。

鼓勵應用

- 問全班:你的測驗結果如何?也就是說,你在道德生活、社交生活及信仰認知上的情況如何?
- 6. 帶領全班看學生本的方塊文章「稱義的生活」,並選擇一項活動作爲自己這一週的計劃。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 事先把這一課要用到的經文出處分別寫在紙條上(見步驟三、四所列出的經文)。上課之 前,把紙條分派給幾個人,請他們在課堂上讀出來。
- 2. 問全班:你在學校上課的時候,最喜歡的是什麼?給大家一些時間來回答(朋友、某幾位老 師、休息時間等等)。然後問大家:你最不喜歡的是什麼?當有人回答「考試」或「測驗」 的時候,就跟大家說,在今天這一課,作者給我們幾個測驗來決定我們是否真正認識神。請 大家一起來找出這些測驗,並看自己是否達到每一項測驗的標準。

研經指引

- 3. 告訴全班:當 (用讀這段經文的學員的名字)讀約翰壹書二章三至六節時,你是否 能找出第一個衡量真實信仰的考驗。讀完這段經文之後,問大家:作者提出的第一個考驗是 什麼?(義、正當的生活、或是學習耶穌的榜樣)簡短講解這段經文的意義。在適當的時 候,請其他指定的學員來讀這些經文:馬太福音五20;雅各書二18;以弗所書二8~10。問大 家:你會如何區分過敬虔或墨守法規的生活,以及過稱義、正當的生活之間有什麼不同?
- 4. 跟全班說:當讀約翰壹書二章七至十一節時,找出作者提到的第二個考驗。讀完這 段經文之後,問大家:作者提出的第二個考驗是什麼?(愛所有人)簡短講解這段經文,強 調 agape (神聖、犧牲) 的愛。請指定的學員來讀其中幾段經文:約翰福音三16;以弗所書五 1~2; 利未記十九18; 馬太福音二十二40; 約翰福音十三34~35; 約翰福音十五13; 馬太福音 五43~48;雅各書二8。問大家以下的問題:
 - 你能不能列出四項有關信徒用愛心彼此相待的方式?
 - 你對信徒中間的仇恨會有什麼反應?
- 跟全班說:當讀約翰壹書二章十八至二十七時,找出作者提到的第三個考驗。讀完 這段經文之後,問大家:作者提出的第三個考驗是什麼?(相信耶穌就是基督)簡短講解這 段經文,解釋「恩膏」、「末時」和「敵基督」的意思。問大家:現今的世界中有哪些屬於 敵基督的例子?

鼓勵應用

- 6. 告訴全班這個故事:很多年以前,有位牧師提到一些人在信主之後的情況時,這麼說:「他 們可以喊得很大聲,可以跳得很高,但是在落地之後,卻不能向前直走。」鼓勵大家默默思 考這個問題:你在信主之後,走得有多直呢?
- 7. 請全班回顧這三個考驗:道德、社交及理論方面。跟大家說,如果通過全部三個測驗,就可 以領到 LLB 的學位(Life—生命、Love—愛、Belief—信仰)。要繼續研究生的課程的話,請 看學牛本的方塊文章「稱義的牛活」。給全班一些時間來找到這篇文章,然後鼓勵大家選一 個計劃在這一週內進行。
- 8. 鼓勵全班,如果有人沒有通過作者所列出的任何一項考驗,問自己這幾個問題:
 - 我的生活需要有哪些改變,才能更實際地爲基督而活?
 - 我的生活需要有哪些改變,才能更加愛所有人?
 - 我的信仰需要有哪些改變,才能接受耶穌就是基督?

主題經文:

約翰壹書二28~三10

背景經文:

約翰壹書二28~三10

本課重點:

基督徒作為神的兒女,享有 與神有關係的這個權利,也 有義務要順服神,而順服就 表明了有實際的關係。

主題探討:

作「神的兒女」是什麼意 思?

教學目標:

帶領學員描述成為神兒女是什麼意思。

第三課 成為神兒女

經文註釋

瞭解全文背景

有些福音詩歌或詩班合唱曲的歌詞,會提到「所有神的 兒女」,作詞者傳達說這些「兒女」要禱告、頌揚、興起等 等。這種成爲神兒女的渴望,激勵了許多在生命中尋求意義 的人。

整卷約翰壹書已顯明一些真理,闡發一個人與神建立的 真實關係,以及獲得這種關係的確據。約翰的讀者已經知道 爲神而活與僅僅談論神(約翰壹書第一章)之間的區別;並 且,從每天的生活方式,可以檢測出一個人是否認識神(約 壹二)。

約翰壹書現在要強調基督徒應當實踐的責任。我們有權 利身爲神的兒女,但也有責任要活出神兒女的樣式。一個人 透過與主建立關係,成爲神國度中的一份子,也必須在地上 國度的生活中順服神。

神的兒女應該反映出神家庭中的傳承,要成爲神家庭中的一份子,就是指基督徒要反映出父親的本質和性格。信徒身爲「兒女」,在與其他肢體和這個世界產生互動時,就會體驗到需要成長和成熟。

在約翰那個時代,諾斯底主義者和其他一些人聲稱自己是神的兒女,卻缺乏稱義的生活方式。耶穌也曾經在世上最後幾個月的期間面臨了類似的情況。根據約翰福音記載,耶穌曾經在聖殿中與一群猶太人有過激烈的對話(約翰福音八12~59)。在他們與耶穌的對話中,猶太人聲稱自己像父親亞伯拉罕一樣。耶穌指出,如果亞伯拉罕是他們的父親,那麼他們就會做亞伯拉罕所做的是事。然而,結果卻是他們的確在行為上像父親一樣。耶穌簡潔地說,「你們是出於你們的父魔鬼」(約翰福音八44)。

約翰把這幅圖畫帶入這卷書信中,提出兒女要像父親一樣的這個真理。作爲「神的兒女」,就是要活出神的樣式。

解釋經文

屬天的確據 (二28~29)

二 28。約翰寫完有關認識神的考驗之後(約壹二 3~27),開始強調信徒要活出這些真理。他使用家庭的意象,提醒讀者他們是「小子們」,要他們明白自己與神之間的特殊關係。約翰接著告訴信徒「要住在主裏面」。每一位基督徒的目標,都應該是爲耶穌而活。「住在(abide)」的意思是居住、定居下來。信徒與主一起住在家裡,應該要在等候主再來的期間,同時在生活中實踐神的話語。基督徒若有活潑、信實的生活,「就可以坦然無懼;當他來的時候,在他面前也不至於慚愧」。按希臘文來看,這句話一定會讓人記得,因爲約翰使用了雙關語這個文學技巧。希臘文的「坦然無懼(confidence)」是 *parresia*,聽起來有點像 *parousia*(來臨),字面上看起來也相似。

29。神的兒女應該像父親。耶穌是神的兒子,祂在品格與行爲上顯現出祂是「公義的」。若是過同樣公義的生活,就證明是來自於同一個家庭,也能保守約翰的讀者不會被那些過不公義生活的人(如諾斯底主義者)引入歧途。約翰進一步闡述這個真理的重要性,他用了「知道(know)」這個字的兩個變化詞。他在指出每一個人都應該「知道他是公義的」的時候,使用了一個詞句來表明這個基礎真理是一種常識。然後他提出另一層面的看法來描述那些藉著體驗而知道的人,他說信徒「就知道凡行公義之人都是他所生的」。

信徒若養成行公義的習慣,就能讓人看見他們與主有關係。成爲「他所生」的結果,就是那些真正跟隨耶穌的人會像耶穌一樣地生活。一個人若行公義,就能確實證明這人有了屬靈的重生。約翰曾經聽到耶穌在登山寶訓中描述顯出公義的生活是很重要的。主說:「你們的光也當這樣照在人前,叫他們看見你們的好行爲,便將榮耀歸給你們在天上的父。」(馬太福音五16)

有幸成為神家中的一份子(三1~3)

三 1。下一段的背景是因爲成爲神家中的一份子而感到興奮。被稱爲「神的兒女」,進一步闡明在領受神的恩典與愛之後所享有的權利。約翰使用「兒女」這一詞,表示信徒在本質上有所改變,他們以前居住在世界中,現在是與神一起同住。這個世界不認識天父偉大的愛;同樣地,這世界也不認識或尊敬跟隨耶穌的人,因爲這世界「未曾認識」耶穌。凡領受神的愛的人,他們的未來就不再一樣了。

三 2~3。小孩子在身體上會成長,「神的兒女」也要在靈命上成長。信徒在與神同行的時候,忠心地順服神,這樣就會在屬靈上成長。這個真理鼓勵教會裡的信徒不要灰心,因爲世上短暫的事物與神的一切應許相比起來,都不再重要了。當我們知道兒女會長成像父親一樣,會得著極大的鼓勵。對基督徒來說,屬靈的成長會使他們愈來愈像耶穌,而不去效法這世界。約翰的讀者要期待耶穌再度顯現的日子,因爲他們「必要像祂」。基督徒將會分享神的榮耀。

這個愈來愈像耶穌的應許,給人有「指望」(三 3)。當信徒在這世上活出公義的生活時,這樣的指望可以堅固他們。在今天這個世界,盼望通常是表示主觀的願望。但是在聖經裡,「指望」代表了一個未來的現實,已應許給信徒的。這個應許不會消失不見,但是它還沒有成就。若要按照這個應許來生活,就要活在這指望中。神的兒女要像耶穌一樣的話,就要努力潔淨自己,像耶穌是潔淨的那樣。約翰聽過耶穌談論八福,「清心的人有福了!因爲他們必得見神。」(馬太福音五8)

活出義的生活 (三4~10)

三 4~7。約翰使用拉比的風格,用反義詞來宣稱神的真理;他用「罪」(潔淨的反義詞)的本質來進一步闡明神的兒女需要行出耶穌的公義。與「行公義」(二 29)的神兒女形成對比的,就是「犯罪的」(三 4)的人。罪與公義形成對比,表示出一幅人沒有打中目標的圖畫,因此沒有符合神的心意。這樣的生活方式就是違背神的律法,顯示一個人違背律法。既然「違背律法就是罪」(三 4),這樣的生活就違背了神的律法,顯示出這人漠視神要人過的生活方式。神的兒女不願意犯罪。

耶穌「曾顯現,是要除掉人的罪,在他並沒有罪」(三 5)。當神的兒女活出像耶穌一樣的生活方式,就應該努力行公義,因爲耶穌已經除去了他們的罪。唯有藉著在基督裡得勝,才能勝過罪的嚴重性。耶穌是無罪的,祂爲跟隨祂的人立下了屬神的榜樣與目標。只有住在耶穌裡,才能活出完滿的生命。

因爲耶穌「沒有罪」(三 5),所以只有祂能夠除去人的罪。使徒保羅強烈表示說,神「使那無罪的,替我們成爲罪」(林後五 21)。約翰也有類似的神觀念,因爲當他教導神的兒女該如何過公義的生活時,所本的最高真理就是耶穌所做過的事。

宣稱認識救主的人,要在生活中表明救主除去罪的角色。約翰使用精確毫不含糊的語言,指出在這種生活中是沒有灰色地帶的。他說,宣稱住在主裡面的人,就不會犯罪,而「凡犯罪的,是未曾看見他,也未曾認識他」(三 6)。約翰不是指一個人生命中犯錯的時刻,因爲他早些時候(在第一章)已指出每個人都有罪。他是在進一步闡明一個事實,就是習慣性的活動會顯示出一個人是否和耶穌有個人的關係。「住在」這個動詞,表示持續的活動狀態。神的兒女若一直住在神裡面,他們的生活就不會以罪爲特徵。從另一方面來說,如果持續不斷地犯罪,就表示生命中沒有主。約翰好像一位舊約的先知,指出一個人外在的生活方式可以看出他內在與神的關係。

約翰把事實帶回讀者所面臨的處境中,勸勉他們在生活符合信仰的事上不要被人欺騙。因爲諾斯底主義在有關肉體方面的教導,所以很多人過著不正直的生活方式。諾斯底主義主張,既然肉體是邪惡的,那麼信徒是否行事正直就不重要。約翰認爲這種教導是在說謊,因爲它想要把跟隨耶穌的人引到歧途上。約翰指出,「行義的才是義人,正如主是義的一樣」(三7)。

三 8~10。從另一方面來看,一個人若行事不正直,就表示他與魔鬼有關係。約翰說,「犯罪的是屬魔鬼」(三 8),與成為神正直的兒女形成了對比。這句話反映出魔鬼留下的產物,因為摩鬼「從起初就犯罪」(三 8)。約翰想起了耶穌所說過的話,耶穌曾形容一群反對祂的猶太人是「出於你們的父魔鬼」(約八 44)。約翰詳述了之前有關耶穌「曾顯現,是要除掉人的罪」(三 5)的教導,作出回應,指出「神的兒子顯現出來,爲要除滅魔鬼的作爲」(三 8)。耶穌是神的兒子,當祂除去人的罪,就也摧毀了「魔鬼的作爲」。

約翰在逐漸增強的想法中,指出「凡從神生的,就不犯罪」(三9)。這裡再次強調的是慣常的生活方式,能證明是否行爲正當。從遺傳學的角度來看,血緣上的兒女長成以後會像父母親。神的兒女則是因爲神的「道」,開始了屬靈的生命,使他們成爲「由神生的」。神的「道」是指新生命,當一個人接受耶穌道成內身的事實,並信靠祂爲個人的救主時,就能經歷這個新生命。信徒是由神的道中長出來,就不繼續犯罪。

約翰總結他的想法,爲這個討論作出結論。從一個人的生活方式,就可以看出這個人屬於誰。約翰認爲這個分析已「顯出」(三 10)。從生活方式上的不同,可以顯出「誰是神的兒女,誰是魔鬼的兒女」(三 10)。對約翰來說,重點不在於一個人說過相信些什麼,或是宣稱從神那裡得到些什麼啓示,而是在於他們過著什麼樣的生活方式。從一個人正直或犯罪的行爲方式上,就顯明他們是屬於誰。神的兒女要行爲正直,尤其要愛主內弟兄姐妹,藉此彰顯出他們與神的關係。

剖析文義

約翰壹書的這部份在強調信徒要有什麼樣的生活方式。我們有權利成為神的兒女,也必須在生活方式上活出神兒女應有的責任,向世人見證這個事實。神的兒女最優先的事,應該是爲耶穌而活。就像小孩子會長大、成熟,神的兒女也應該在屬靈生命上成長,反映出神因著愛而使他們成為神的兒女。神的兒女所有的指望,就是不斷成熟長大,直到親自見主面的那一日。我們知道,有一天「我們必要像他」(三 2),這會鼓勵神的兒女行爲正直,每天都爲主而活。

信徒在生活中不應該繼續犯罪,因爲耶穌已經除去了我們的罪。若是繼續犯罪,就證明並不認識主。神的兒女可以活出得勝的生命,因爲耶穌已經戰勝魔鬼,摧毀了魔鬼的工作。

在教會裡所遇到問題,可能是前後矛盾的行為。信徒若在行為上不正直,就會帶來挫敗和沮喪,並且阻礙屬靈的成長。信徒作為神的兒女,應該在從神得到新生命之後,反映出健康的生活方式。就像在大自然裡,好的種子會長出健康的植物,神的兒女也要反映由神重生的新生命。

在今天這個世界,很多人想要跟所有人類一起成爲「神的兒女」。然而聖經指出,神的兒女 要顯出神兒女應有的生活方式。這個世界試圖藉著聲稱與神有某種程度的關係,好榮耀自己的 名。聖經指出,神的兒女是因爲神的作爲、榮耀和能力,而得以進入神的家中。因此神的兒女有 責任活出屬於神家庭的生活方式。

信徒在每一天都必須決定過著神的兒女應有的正直生活。每一天,跟隨耶穌的人都需要看看家人的照片,提醒自己必須做出的選擇。罪惡已被擊敗,魔鬼的工作已被摧毀。建造在最高真理之上的生命,要與正直產生共鳴。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 把以下的圖表寫在黑板或海報紙上,並把「證明是神的兒女」和「證明是魔鬼的兒女」這兩個標題底下的欄位空下來。把標題底下的項目及經文出處寫在小卡片上(共有十四張卡片)。上課之前,把卡片分派給班上學員。如果班上人數不多,有些人可以拿到不只一張卡片。請他們查考拿到的經文,並準備好在課堂上讀出來。讀完指定的經文以後,請他們把適當的證明加在圖表上正確的位置上。你也可以考慮只把經文出處寫在卡片上,而讓學員來決定放在圖表上的適當詞句。

你是誰的孩子?查看你的屬靈 DNA			
證據種類	證明是神的兒女	證明是魔鬼的兒女	
行爲	好果子	壞果子	
	馬太福音 7:16-17	馬太福音 7:18-20	
跟隨的榜樣	耶穌	魔鬼	
	約翰壹書 2:29;	約翰福音 8:42-44	
	約翰福音 13:15-17		
基礎	磐石	沙土	
	馬太福音 7:24-25	馬太福音 7:26-27	
美德、良善	好行爲	好的感覺	
	馬太福音 4:4	馬太福音 4:1-3	
對罪的態度	不繼續犯罪	繼續犯罪	
	約翰壹書 3:9	約翰壹書 3:6,8	
對神的誡命的態度	遵守	犯罪、不行義	
	馬太福音 22:37-40	約翰壹書 3:10;	
		馬太福音 25:31-33, 41-46	
對耶穌再來的態度	坦然無懼	慚愧	
	約翰壹書 2:28a	約翰壹書 2:28b	

2. 問全班: 你對 DNA 有哪些認識?你是在什麼時候第一次聽到這個名詞?這是用來測試什麼的?如果有人回答「父子關係」,就跟全班說,今天我們會試著用聖經的 DNA 來決定你的屬靈父親是誰。在這個時候把圖表展示出來。

研經指引

- 3. 提議約翰壹書提供給我們很清楚的方法來分辨神的兒女和魔鬼的兒女之間有什麼不同。讀約翰壹書三章十節,然後說:但是我們怎麼知道什麼是正直的行為?
- 4. 請拿到馬太福音七章16~17節的那位學員來讀這段經文,並且把「好果子」寫在圖表上第一個空的欄位中。請拿到馬太福音七章18~20節的學員來讀這段經文,然後把「壞果子」寫在第二個空的欄位中。問大家:耶穌所說的果子是什麼意思?
- 5. 請拿到約翰壹書二章二十九節和約翰福音十三章十五至十七節的學員來讀出這兩段經文,把「耶穌」寫在圖表上的欄位中。然後請學員讀約翰福音八章四十二至四十四節,把「魔鬼」寫在欄位中。問大家:我們應不應該期望兒女像父母親?
- 6. 請拿到馬太福音七章二十四至二十五節的學員來讀出這段經文,然後把「磐石」寫在欄位中。讀馬太福音七章二十六至二十七節,把「沙土」寫在欄位中。問大家:真正屬靈的決定 因素是什麼?
- 7. 總結學生本有關「新紀元」運動的資料,然後介紹下一段經文。讀馬太福音四章一至三節, 然後把「好的感覺」寫在正確的欄位中。接著讀馬太福音四章四節,並把「好行爲」寫在表 上的欄位中。
- 8. 讀約翰壹書三章第六及第八節,並把「繼續犯罪」寫在表上的欄位中。然後讀約翰壹書三章九節,把「不繼續犯罪」加在圖表上。使用學生本的方塊文章「住在祂裡面」來解釋這幾節經文。

- 9. 讀馬太福音二十二章三十七至四十節,並把「遵守」寫在欄位中。然後讀約翰壹書三章十節, 以及馬太福音二十五章三十一至三十三、四十一至四十六節,把「犯罪、不行義」加入欄位 中。如果時間許可,讀提摩太前書五章八節,跟全班強調,不去行義跟犯罪是一樣的。
- 10. 讀約翰壹書二章二十八節,把「坦然無懼」和「慚愧」加在適當的欄位中。

鼓勵應用

- 11. 用以下的問題來帶領討論:
 - 你還是小孩子的時候,如果父親外出,你有沒有不聽母親的話?你會如何期待外出的父親 歸來?
 - 如果你表現良好,你會有什麼樣的態度?
 - 你如何期待基督的再來?你會坦然無懼,還是帶著慚愧?
- 12. 帶領全班一起看這個圖表。用這個問題來向班上學員發出挑戰: 你的屬 電 DNA 是否證明出 你是誰的兒女?如果沒有,你需要在這一週做些什麼改變?鼓勵學員提出一些詞句,形容身 爲神的兒女對他們來說有什麼意義(有權利,也有責任),並把他們的建議寫在黑板上。用 禱告來結束今天這一課。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 把以下的大綱寫在黑板上,並用紙條蓋住。
 - 感覺愉快或是聽話
 - 犯罪的習性是魔鬼的住處
 - 新生命與新行爲
- 2. 請全班完成這個句子:我在 的時候最像我的父親(或母親)。給大家一些時 間來回答。問全班:你為什麼做事的方式會像你的父親(或母親)?然後提議:在我們研讀 「成為神兒女」這一課時,問自己這個問題,「我在什麼時候最像我屬靈的父親?」

研經指引

- 3. 提醒全班,成爲神的兒女享有權利,也要負起責任。
- 4. 揭開第一條大綱,並請一個人讀約翰壹書二章二十八節至三章三節。使用學生本裡同樣標題 底下的資料來作總結,包含關於「消費者心態」的看法。找班上學員來讀幾段經文,並解釋經 文中人物所面臨的「好行爲」或「好的感覺」的兩難處境。這幾段經文是: 亞當與夏娃(創世) 記三1~3)、約瑟(馬太福音一18~25)、耶穌(馬太福音四1~10)。問全班:當代教會有哪 些做法是以消費者為導向?
- 再讀一次約翰壹書三章一至三節。向全班解釋我們在基督裡有指望的結果。
- 6. 揭開第二條大綱。請一個人讀約翰壹書三章四至八節,並鼓勵全班找出罪的本質(違背律 法)和起源(魔鬼)。使用學生本的方塊文章「住在祂裡面」,跟全班解釋犯罪和繼續犯罪 之間的不同。
- 7. 使用學生本標題爲「犯罪的習性是魔鬼的住處」的這段資料,請大家留意違背律法的兩個方

面:「做不該做的事,以及不去做該做的事」。指派學員來讀這幾段經文:雅各書二8;馬太福音二十二37~40節;馬太福音二十五31~46節;提摩太前書五8。問大家:凡相信耶穌的人該負起哪些責任?信徒會在哪些方面不去幫助窮困的人?

- 8. 揭開黑板上的第三條大綱。請一個人讀約翰壹書三章九至十節,並請全班找出要如何去分辨 誰是神的兒女,而誰是魔鬼的兒女。跟全班說,馬太福音記載了耶穌提出同樣的原則。請另 一個人來讀馬太福音七章十六至二十節。問大家:我們要如何客觀地去觀察一個人生命中所 結的果子?
- 9. 問全班:如果有人問你這個問題,你會怎麼回答:「我們要怎麼知道什麼是正確的行為呢?」參考以下幾段經文,簡短講解耶穌設立了基督徒行為的標準。這幾段經文包括:約翰福音十三15~17;約翰壹書二29;約翰福音八42~47;馬太福音七21、24。跟全班說:既然行為是真實信仰的決定因素,那麼基督徒在實踐耶穌的教導時,會遇到哪些主要的障礙呢?

鼓勵應用

10. 請一個人再讀一次約翰壹書三章十節,並請另一個人讀約翰壹書二章二十八節。請全班低頭,閉上眼睛,帶領大家默想。問全班:你需要在生命中作哪些改變,使你在基督再來時會更坦然無懼,並且在祂面前不至於慚愧?是不是在你的禱告生活、家庭生活、工作或社交生活中需要改變呢?請大家在生活中選一個需要更像基督的方面,並在本週努力在這方面作些改變。鼓勵全班花些時間默想有關身爲神的兒女對他們有什麼意義(權利和責任)。

主題經文:

約翰壹書三11~18, 23~24;四7~21

背景經文:

約翰壹書三11~四21

本課重點:

基督徒要真誠愛人,這是命 令,而不是一個選項。這份真 誠的愛,是建立在神賜下獨生 子的愛之上,其特徵是願意為 他人捨棄性命和所有。

主題探討:

遵守神的誡命去愛人,如何 在上週內改變你的行為?

教學目標:

帶領學員找出激發你去表達真 誠的愛的動力,並且描述若是 自己持續表達這樣的愛,日常 行為會有什麼樣的改變。

第四課 **曾**曾在在的爱

經文註釋

瞭解全文背景

美國在 1999 年所發生的謀殺案件中,大約有六分之一是 發生在家人當中,而在這六分之一中,又有大約三分之一是發 生在夫妻之間。家庭生活中的壓力和種種問題,有可能擴展而 導致巨大的痛苦。雖然家庭是最早提供愛與保障的一種制度, 但是如果在當中愛沒有成長,最後家庭也可能破碎。同樣地, 神的百姓有個特徵,就是愛主內的弟兄姐妹。一個人如果有愛 心,就證明他是真正認識主。約翰爲了強調這個重要性,甚至 說基督徒中間如果沒有愛,就跟謀殺一樣是犯了罪。

在聖經的記載中,可能大家最熟悉的家庭謀殺案就是該 隱與亞伯兩兄弟的故事。約翰使用了這個歷史事件,說明了 因爲神的兒女沒有盡到彼此相愛的責任,而發生可怕的悲 劇。這一課的主題經文一開始,先強調了信徒彼此相愛是與 耶穌有和好關係的重要特徵。

對約翰來說,基督徒必須要彼此直實相愛,因爲這是信仰 的基礎。神吩咐祂的兒女要彼此相愛,因爲這樣的行爲就反映 出神的愛是真實的。對基督來說,真實的愛會表現在願意爲有 需要的人付出性命、財力和時間。信徒奉獻自己的時候,就是 最像天父的時候。約翰福音三章十六節爲愛下了痛苦又簡單的 定義:「神愛世人,甚至將他的獨生子賜給他們…。」

直實的愛要超越情緒與感覺,並且要在日常生活中實踐 出來。基督徒若彼此相愛,就知道自己在神的家庭中,是神 的兒女。我們要在生活中表達神的愛,這是一個命令,若這 麼做,就能向人見證得救的經歷。基督徒如果有愛爲特徵, 就能從這個世界中被分別出來。

解釋經文

彼此相愛的記號(三11~18)

三 11。約翰再次提醒讀者,他們要在行爲上實踐作爲基督徒 的身份。約翰在這段經文一開始,先提出要彼此相愛,他說

- 「這就是你們從起初所聽見的命令」。這個極爲重要的「命令」(這一詞的希臘文在新約裡只出現在此處和約翰壹書一 5),指的是神叫信徒要彼此相愛的命令。從我們開始成爲神的兒女時,就領受了這個重要的命令。約翰曾經聽過耶穌強調,信徒「彼此相愛」是很重要的一件事。耶穌在死前的那一個晚上,祂獨自與十一位門徒在一起(猶大離開去準備出賣耶穌),並吩咐他們說,「你們若有彼此相愛的心,眾人因此就認出你們是我的門徒了。」(約翰福音十三 35)
- 三 12。約翰使用該隱的例子,描述一個不愛弟兄的人。約翰對讀者說,「不可像該隱;他是屬那惡者」。該隱的行為跟基督徒應有的愛的行為完全相反。這個聲名狼藉的舊約故事,描述了這件謀殺案的發生是因為人沒有愛。約翰回答了自己提出的反問句,他說該隱為什麼殺了弟兄呢?因為該隱「自己的行為是惡的,兄弟的行為是善的」。凡屬於神的人會有正當的生活,而那些屬於惡者的人會心存仇恨,做出謀殺人的事。
- 三 13。約翰在此提出了令人鼓舞的保證,跟剛才所說的憎恨的例子相反。他說:「弟兄們,世人若恨你們,不要以爲希奇。」這個世界是與神爲敵的,因此會憎恨神的家庭。約翰曾聽過耶穌說,「世人若恨你們,你們知道,恨你們以先已經恨我了」(約翰福音十五 18)。顯然有些人對這個世界待他們的反應感到驚奇,因爲這個字的希臘文動詞形式指出,他們要停止驚奇的感受。
- **三 14**。基督徒意識到自己生命的改變,「我們因爲愛弟兄,就曉得是已經出死入生了」。「曉得」的希臘文,代表在神家中的人所共同擁有的知識;而希臘文的表達方式更強調了「我們」。凡屬於神的人,不需要納悶自己是否有神同在,他們會藉著彼此相愛,而知道自己的新狀態。那些生命中沒有愛的人,就是還「住在死中」。
- 三 15。約翰黑白分明的比較,顯示出他在描述這個沒有愛的人的時候當中的發展。首先,這樣的人是「恨他弟兄的」;然後,恨他弟兄的就是「殺人的」;並且,「凡殺人的,沒有永生存在他裏面」,這個發展在這個可怕的情況下達到頂點。從約翰的邏輯來看,他認爲沒有愛的人,就等於沒有永生。
- **三 16**。基督至高無上的愛,彰顯在祂「爲我們捨命」。這一節經文裡的「知道(know)」,表示藉由經驗而知道,從經驗中知道了愛。正如耶穌願意爲我們捨命,賜給我們永生,祂也愛跟隨祂的人,雖然他們不是完全的。祂教導人、餵養人、醫治人、觸動心靈,並且最後爲人捨命。基督愛祂的門徒,對祂來說,沒有一件事不重要,並且祂爲門徒捨命,沒有一個犧牲比這更大了。同樣地,約翰的讀者也要願意「爲弟兄捨命」。一般認爲約翰壹書寫作的日期是在多米田皇帝逼迫的期間(主後 81~96),因此約翰很有可能提出這個勸誡。
- **三** 17。約翰講了英雄殉道的形象之後,接著開始討論信徒在日常生活中要如何表達愛。這裡描述了一個人「有世上財物」,卻不願意跟窮困的弟兄分享。
- **三 18**。基督徒除了要按照基督的榜樣來愛人,也不應該只在「言語和舌頭上」說有愛心。約翰要讀者知道,用嘴巴說有愛心跟實際表達愛是不一樣的。真正的愛是要在「行爲和誠實上」愛那些貧窮的人。
- $= 19 \sim 22$ 。在這段經文裡,約翰讓讀者知道,我們若在行爲上表達出真正的愛,就知道自己屬於神。這種確據讓基督徒可以「向神坦然無懼了」(= 21)。

充滿愛的順服(三23~24)

- **三 23**。約翰重申上一節的重點,宣稱神最高的命令就是叫我們相信「他兒子耶穌基督的名」。信徒彼此相愛的時候,就能看出有這種真實的關係。我們可以從呼吸如何維持生存,來理解順服神需要有兩個層次的操練。基督徒吸入在耶穌基督裡的信心,然後把愛呼出給別人分享。
- **三 24**。約翰告訴我們這樣的愛有多麼重要,他說「遵守神命令的,就住在神裏面」。聖經裡一個 貫穿的信息,就是神的百姓要遵守神的誡命,以回應與神之間的約的關係。當信徒藉著彼此相愛 來遵守主的命令,就發生了互相內住。信徒住在主裡面,主也住在信徒裡面。基督徒「因他所賜 給我們的聖靈」,就知道主與我們同在。
- 四 $1\sim6$ 。神的靈使神的兒女活潑有活力,而假先知的靈會使人不承認耶穌是道成肉身來到世上(就像諾斯底主義者不承認道成肉身)。這樣的教導就顯示了「那敵基督者的靈」(四 3)。

神的真理會取代世界上錯誤的信息。超越一切的聖靈應許神的百姓必定得勝,「因爲那在你們裡面的,比那在世界上的更大」(四4)。

認識神的愛(四7~21)

- 四7。約翰又再次實際討論與愛有關的話題。這段經文的口氣,與哥林多前書十三章的愛的篇章 很像。這兩段經文的基本真理就是,從信徒彼此相待的方式上,就可看出他們是否真正愛神。約翰提醒讀者,彼此相愛如此重要,是基於一個事實,那就是「愛是從神來的」。這裡的愛是動詞 形式,表示他們應該繼續彼此相愛。
- 四8~10。既然「神就是愛」(四8),我們可以從一個人是否在生活中實際去愛人,看出這個人是否認識神。這個有關神的真理,超越了學者的解釋,也經常是兒童在主日學教室裡最先背的一節經句。神是愛的最佳說明,就是「神差他獨生子到世間來」(四9)。神的愛帶給人們救恩,也立下了信徒應當如何彼此相待的榜樣。
- 四11~12。神的兒女有責任要遵守神的命令,他們「也當彼此相愛」(四11)。神的兒女有義務要彼此相愛,因爲神是這樣愛我們。既然「從來沒有人見過神」(四12),基督徒如果彼此相愛,就是表達出愛神的行動了。一個人如果愛神,就必須愛神的兒女,如果有這樣的愛,就顯示「神就住在我們裏面」(四12)。
- 四13~15。信徒彼此之間有團契相交,因爲「神將他的靈賜給我們」(四13)。這樣的相交是基於神的兒子賜給我們改變生命的救恩,使教會能夠見證神的偉大。教會應當分享這個好消息,那就是「父差子作世人的救主」(四14)。信徒爲主作見證,就顯示神住在他們裡面。信徒如果在生活中表明「耶穌爲神兒子」(四15),教會就可以使人看見神的愛。
- 四 16~18。彼此相愛的其中一個結果,就是知道且相信「神愛我們的心」(四 16)。信徒知道與神的關係會帶來什麼樣的確據,也讓他們預備好迎接未來。約翰壹書第三次使用了「坦然無懼」這個詞彙,指出信徒會如何面對將來的審判(見二 28;三 21)。信徒與神連合在一起,使他們在面對將來的時候沒有懼怕。愛越增加,懼怕就越來越少,因爲「愛裏沒有懼怕;愛既完全,就把懼怕除去」(四 18)。

四 19~21。約翰爲這段經文作總結,他說教會裡信徒之間的團契,可證明出信徒愛神。神的兒女若能彼此相愛,顯示了「神先愛我們」(四 19)。約翰接著發出警告,顯示諾斯底主義的另一個觀點,那就是他們說一個人可以宣稱愛神,然而過著彼此厭惡的生活方式。約翰認爲這種外在的行爲,顯示出他們心裡沒有愛的關係,因此那個人「就是說謊話的」(四 20)。一個人只有藉著愛看得見的弟兄姐妹,才能愛看不見的神。彼此相愛就是做到遵守「從神所受的命令」(四 21)。這個與眾不同的特徵,使得信徒與世人不一樣。

剖析文義

約翰壹書的第三章和第四章詳細討論了很多愛神與愛人的實際情況。這種從神來的愛,能夠向世人作見證,也跟隨了基督爲門徒所立下的榜樣。約翰的勸勉附和了保羅的教導,就是信徒要「你們當以基督耶穌的心爲心」(腓立比書二 5)。犧牲的愛有可能需要爲人捨命,而總是必須爲別人而活。信徒愛神,因此必須彼此相愛。

信徒經歷到神,並且向人表達神的愛,就能見證自己在生命中已經有得救的經歷。永生是神賜給兒女的禮物,而神的兒女要藉著彼此相愛來表達這個事實。既然神已經藉著聖靈住在信徒的心裡,神的愛就應該向外湧流出去,帶給周圍的人。信徒在表達神犧牲的愛的時候,應該試著去滿足團契當中各種大大小小的需要。若是願意爲人捨命,也願意爲人而活,就反映出神藉著祂兒子所爲我們作的一切。透過彼此相愛,就能具體表達出對神的愛。在信徒的團契當中,愛要成爲與眾不同的特徵。

信徒應該在家庭、教會和所在的社區中,用具體的方式來表達神的愛。神的愛不僅僅是藉著言語來表達,更要以身體來力行。

信徒實際表達愛的一種方式,就是隨時聆聽別人的分享。如果願意當面聆聽,就表示把對方看爲重要。任何關係都多多少少會遇到問題,那麼另一個實際表達愛的方式就是嘗試瞭解別人的感覺。彼此溝通可以幫助我們更多瞭解對方不同的觀點。對人體貼會讓我們想辦法去減輕別人的負擔,並且帶來和平。神的兒女如果致力於把愛付諸於行動,就會表現出實實在在的愛。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 告訴全班這個故事:很多年以前,有位牧師收到以前兩位會友寄來的結婚邀請卡,他們已經搬到很遠的一個城市。這位牧師就在考慮有什麼禮物可以不用花太多錢。他最後決定要送給他們一些婚禮的祝福話,卻發現已經來不及用寄信的方式給他們。這位牧師很節省,所以他想最好的解決方式就是發一封十個字的電報,再附上一個經節出處。牧師選好了經句,把電報內容寫出來,然後就帶著它到發電報的地方,繳清最低字數的收費之後就離開了。他的電報內容是這麼寫的:「As my wedding gift to you read 1 John 4:18. (這是送你們的結婚禮物一讀約壹四18。)」發電報的人爲了完全起見,又再數一次有幾個字,然後決定應該有十一個字,而不是十個字。他就自言自語說:他只付了十個字的錢,那就只能發十個字!如果只有一個約翰,我就直接把約翰前面的那個1拿掉好了。結果,這句電報就變成要那對新人去讀約翰福音四18。請一個人讀約翰壹書四章十八節,然後請另一個人來讀約翰福音四章十八節。

2. 向全班指出,你希望在過去幾週內,全班發現了約翰壹書跟約翰福音之間有什麼不同。然而 更重要的是,你希望他們發現愛在這卷書信中所佔的地位。鼓勵全班在讀今天這一課的經文 時,找出三個實際付出的愛的行動。

研經指引

3. 把全班分成幾個小組,每組二到四人。請約一半的小組來做習作#1,請另幾個小組來做習作#2,並請一個小組來做習作#3。請各小組在讀指定的經文時,找出指定問題的答案。準備好等一下跟全班分享各組的答案。

習作#1:起初的愛(約翰壹書三11~18)

- 1. 比較該隱與耶穌的態度(創世記四1~16)
- 2. 恨惡他人是什麼意思?(見馬太福音五21~22)什麼會導致仇恨?(希伯來書十二15)
- 3. 基督徒對世上的仇恨應該有什麼樣的反應?
- 4. 愛與擁有財物之間有什麼樣的關係?(見約壹三17)
- 5. 真實的愛會如何顯現出來?(見約壹三18;太二十五31~46)

習作#2: 愛的見證(約翰壹書三23~24;四7~21)

- 1. 「信他兒子耶穌基督的名」(約壹三23)是什麼意思?(見馬太福音七21)
- 2. 你會如何給愛下定義?是一種感覺,一種選擇,還是一個行動?
- 3. 什麼叫做「豐盛福音(prosperity gospel)?這是耶穌的福音嗎?(見使徒行傳二十35)
- 4. 神用什麼行動來彰顯出最大的愛?
- 5. 如何用愛來作見證?

習作#3: 愛的定義(約翰壹書三16;四9,11)

- 1. 我們要如何定義約翰壹書所講的那種神所吩咐的愛?(見約壹三16)
- 2. 我們也當「爲弟兄捨命」,這句話是什麼意思?(約壹三16)
- 3. 神如何顯明祂愛我們的心? (見約壹四9)
- 4. 爲什麼犧牲的愛很貴重,也很難?
- 5. 我們應當如何回應神的愛?
- 4. 給大家一些時間來完成習作,然後簡短回答每個問題的答案。鼓勵各組提出看法,並在適當的時候補充一些意見來澄清各個答案。?

鼓勵應用

- 5. 用以下的活動來幫助全班在這週內實踐愛的行動:
 - 問大家:你在哪些情況底下特別難去愛某個人?
 - 把這個人的名字寫在學生本上,然後在這週內努力去愛這個人。
 - 思考這個問題:你能為這個人做些什麼嗎?你願意做出哪些犧牲來向這個人表達愛?
- 6. 用禱告來結束今天這一課,求神幫助我們藉著更加彼此相愛,來更加愛神。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 把以下的大綱寫在黑板上:
 - 1. 起初的愛(約翰壹書三11~18)
 - 2. 愛的見證(約翰壹書三23~24;四7~21)
 - 3. 愛的定義(約翰壹書三16;四9,11)
- 2. 使用學生本的方塊文章「巴克納爸爸(Father Buckner)」來取得大家的注意力,接著複習前面三課。提醒全班,作者強調了神藉著賜下獨生子來顯出祂的愛。跟全班強調,作者說信徒在生命中也必須顯出這樣的愛。

研經指引

- 3. 看第一條大綱,請一個人讀約翰壹書三章11~18節,並帶領全班找出「起初的愛」是什麼意思。 使用學生本的資料,解釋「起初」(三11)的意義,然後簡短解釋希臘文裡面講到愛的幾個字, 以及信徒應該有哪一種愛。鼓勵全班看今天這一課的題目,並用以下的問題來帶領討論:
 - 在剛才讀到的那段經文裡,有哪幾節經文顯示出實實在在的愛?(三16~18)
 - 彼此相愛是不是說只愛基督徒呢?爲什麼?(請全班引述約翰福音三章十六節。跟全班解釋,神愛世上所有人。)
 - 神如何顯明祂的愛?(犧牲、給予)
 - 爲什麼神要賜下祂的獨生子? (彼後三9)
 - 耶穌用了什麼比喻來解釋「彼此相愛」的意義?(好撒瑪利亞人,路加福音十30~37。請一個人來簡短講這個比喻。)
- 4. 看第二條大綱。讀約翰壹書三章23~24節及四章7~21節,並請全班找出我們可以從哪些方面 知道自己是否得救。(神犧牲及愛的靈住在我們心裡。見三24;四13。)向全班解釋所謂的 「豐盛福音」帶來哪些問題。請一個人讀使徒行傳二十章35節。問大家:當我們為人捨己 時,可以為世人作什麼樣的見證?又可以為自己作什麼樣的見證?
- 5. 看第三條大綱。讀約翰壹書三章十六節、四章九及十一節,請大家用一個字來爲神的愛下定義。(犧牲)用下面這些問題來帶領討論:
 - 有哪些詞彙用來形容犧牲的愛? (完全、最高、無私奉獻、代價極重、困難、無私)
 - 你認爲犧牲的意思是什麼?

鼓勵應用

- 6. 跟大家說,當保羅領受了從幾個教會給予的奉獻時,他就知道有關犧牲的愛是什麼。讀哥林 多後書八章一至五節、七至九節及十二節,指派一個人來讀哥林多後書九章八節,然後問大 家學生本課後問題討論的前四個問題。
- 7. 問全班: 你要如何向人表達無私的愛?請全班看學生本的方塊文章「個人應用」,幫助大家 在這些建議中選一個在這週內實行。請大家準備好下週報告實踐的結果。你可以在週一寄出 卡片來提醒他們這個作業。

主題經文:

約翰壹書第五章

背景經文:

約翰壹書第五章

本課重點:

相信耶穌是神的兒子,使我們 在面對生命中的挑戰時有信心 能得勝。

主題探討:

你知道些什麼?

教學目標:

帶領學員肯定或重申在基督裡 的信心, 祂使我們在面對生命 中的挑戰時有信心能得勝。

第五課 信心使我得勝

經文註釋

瞭解全文背景

美國十九世紀末期的信仰復興與許多人使用詩歌有關。 其中有一位偉大的復興音樂家叫做桑基(Ira D. Sankey), 他所譜寫的很多曲調經常被用在慕廸(Dwight L. Moody)的 佈道會之中,也有很多有才華的作家把所寫的歌詞提供給桑 基來譜曲。晏詩(John H. Yates)曾經是衛理公會的傳道 人,後來成爲浸信會的牧者。他撰寫了一篇偉大的詩,描寫 基督徒所面臨的爭戰,詩詞中強調的信息是來自約翰壹書五 章四節。後來桑基爲這首詩譜曲,成爲 1891 年一首知名的詩 歌,叫做「信心使我得勝」(Faith Is The Victory)。

約翰在結束他的講道(書信)時,指出了在耶穌裡的信心的最終意義。約翰在討論日常生活必需有信心時,使得約翰壹書裡的主題(其中包括寬恕、順服、愛和確據)達到了最高點。神的兒女知道自己與神兒子的關係必定會使他們得勝,因此在生活中充滿信心。

約翰的讀者不但面臨從世界而來的困擾,也在教會中遇到神學方面的挑戰。這些讀者表現出一些跡象,證明他們是認識神的。他們作爲神的兒女,尋找機會爲天父作見證。神的愛已進入他們的生命中,他們也要把這份愛向信徒和周遭的人表明。他們與主有成熟的關係,也認識耶穌和祂的愛,這就成爲他們信心的憑據。

得勝的生活和永恆的生命只能從神而來。神的兒女如果 領受了神的愛,又把它實踐在生活中,神的愛就會不斷傾倒 在他們身上。一個人在道德方面的決定,可以顯出這個人的 屬靈生命,由此而證明他與神有什麼樣的關係。這一章描寫 基督徒應如何生活,並且忠心的生活應該如何回應從救恩而 得的確據。神的兒女要以對神的信心爲基礎,才能每天過著 得勝的生活。

解釋經文

在神兒子裡有得勝的信心 (五1~5)

五1。整卷約翰壹書的主題都在強調愛神,以及愛神的兒女。約翰在講章(書信)的結尾,一開始就提醒讀者,「凡愛生他之神的,也必愛從神生的」。這個對愛的解釋,權衡了信耶穌的意思。一個人的行爲會反映出他的信仰,可以證明他是「從神而生」。

五 $2\sim3$ 。約翰提出了一個並行的思想,信徒如果要在教會裡有愛的團契,就要「愛神和遵守祂的誠命」(五 2)。愛神和愛祂的兒女,是一項順服的行動,而不是一種情緒。這種「愛」(希臘文是 agape)不是基於感覺,而是基於與神的關係而產生的力量。

約翰想要表達構成「愛神」的要素(五 3)。他在描述信徒與神之間的互動時,沒有使用跟情緒有關的字眼,而是從行動方面來說,就是要遵守神的誡命。信徒在遵行神的旨意時,就能完整表達對神的愛。

五 4~5。約翰壹書的重點,就是教導讀者分辨出按著神的道路和跟隨世界的道路有什麼不同。信徒既是「從神生的」(五 4),就有能力活出討神喜歡的生活。這句「勝了世界」(五 4 用了兩次;五5用了一次),為所有基督徒提供了一個生活的目標,就是藉著信靠神而得勝。

一個人若是「信耶穌是神兒子」(五 5),就有能力過忠於神的生活。這個強有力的真理,是要針對那些信奉諾斯底主義的人,因爲他們否認道成內身的大能。傳統認爲使徒約翰是啓示錄的作者,而在啓示錄當中,也使用了「得勝」來描寫那些爲主堅持到底,甚至爲主殉道的人。主應許那些「得勝的,必承受這些爲業;我要作他的神,他要作我的兒子」(啓二十一7)。

為神的兒子作見證(五6~10)

五 6~8。約翰爲了給那些憑信心生活的人提供進一步的支持,就特別指出兩個見證,來說明耶穌身份的真正本質。耶穌是「藉著水和血而來的」(五 6)。耶穌的浸禮表明那「水」的見證,因爲那次水禮的事件,還結合了從雲彩中傳來的聲音。從天上來的見證宣告說,「這是我的愛子,我所喜悅的」(太三 7)。

第二個見證耶穌身份的就是「血」,代表了祂被釘死在十字架上。正如耶穌的浸禮顯示祂的事工 開始,而十字架就描寫了祂的事工完成。在十字架上,耶穌流血爲人類帶來救贖。正如耶穌在受 浸禮時有超自然的事件出現,祂在十字架上死亡時,也伴隨著地震和聖殿中的幔子斷裂。

約翰除了使用「水和血」作證明,也強調「有聖靈作見證,因爲聖靈就是真理」(五 7)。這三項見證將會證實信徒的信心。在耶穌死前的那一個晚上,約翰親自聽到耶穌說,當祂離去後,保惠師就會來。耶穌指出了這個應許的重要性,祂說:「只等真理的聖靈來了,祂要引導你們明白一切的真理」(約十六 13)。約翰壹書最後一段談到了這個「真理」,以描寫爲耶穌所作的最終的見證。諾斯底主義所說的謊言,跟由天父所啓示的真理相比,就顯得蒼白無色。這三個耶穌生命所作的見證,堅固了神兒女的信心,因爲「這三樣也都歸於一」(五 8)。

五 $9\sim10$ 。神爲信徒提供了見證,而「神的見證…是神爲祂的兒子作的見證」(五 9,聖經新譯本)。當聖靈使主住在我們裡面的時候,神的見證就進入信徒的生命中。神「更大」的見證不但幫助信徒明白有關耶穌的事,更進而體會耶穌的事。

約翰不但闡釋爲耶穌所作的見證,並把它們看作信仰中必須要有的見證。只有當我們相信有關耶穌的真理,才能構成信仰。約翰指出,「信神兒子的,就有這見證在他心裡」(五 10)。

在強調「信仰」(faith)和「相信」(belief)的同時,也為英語聖經的翻譯帶來了困難。對於許多人來說,「相信」是指理智上對一件事實的確認。這種理解並不能反映出希臘文在「信」(希臘文是 pistis)這個字上的正確詮釋。英文沒有相應的動詞來表達名詞「信」,雖然兩者都源於同一個希臘文。中世紀的英語曾經有一個動詞叫做 faith(e)。今天的英語則使用相信(believe)來代替它。信仰(faith)耶穌的意思是指爲耶穌而活,以順服和信靠的方式來活,並不只是在理智上確認耶穌是真實的。

認識永恆的生命(五11~13)

信仰的人生完成在這一真理之中,「神賜給我們永生,這永生也是在祂兒子裡面」(五 11)。對於信徒來說,永恆的生命不是死後才開始,乃是在生活過程中所擁有的東西。耶穌的同在會改變生活的每一個層面。

約翰再次清楚地論述主在一個人生命中的同在,成爲他確知自己有永生的唯一基礎。那人「有了神的兒子就有生命」(五 12)。

約翰寫這書信的基本原因之一,就是闡明在耶穌裡有得救的確據是一個榮耀的真理。他形容那些 約翰壹書的收信人是「信奉神兒子之名的人」(五13)。

有信心的禱告(五14~17)

五 $14 \sim 15$ 。約翰壹書再次強調那種「確據」(五 14;參看二 28;三 21;四 17)。在這一次,這種確據乃是關乎禱告的。當神的兒女尋求神,向祂祈求時,神就預備好要垂聽他們。這句「若照著祂的旨意祈求」(五 14),是要提醒約翰的讀者,信仰生活就是要按著神的旨意行。

信徒既然確實知道神常常垂聽,於是約翰強調「就知道我們所求的,無不得著」(五 15)。所有信徒都必須有積極的禱告生活,爲身邊的人代求。神的兒女如果體貼周圍人的需要,就應當操練向神禱告和祈求的功課,並確信神必垂聽。

五 16~17。約翰提供了兩個例子作爲代禱的操練,他指出兩個信徒犯罪的情景。約翰把「犯了不至於死的罪」,和犯了「有至於死的罪」作比較(五 16)。約翰在作比較時,看來並不是論及某些具體的罪,因爲在文法上並沒有特定指哪種罪(在 16~17 節,「罪」一字之前沒有加上「定冠詞」)。這裡似乎是在比較舊約中有關無意犯下的罪,和蓄意所犯的罪。

約翰提醒讀者,「凡不義的事都是罪」(五 17)。在這個代禱的例子中,約翰好像是在強調信徒應當向那些犯下這兩類不同罪的人扮演什麼樣的角色。對於那些不慎犯罪的基督徒,我們可以爲他們向神代求,幫助他們重建生命。而對於那些有意犯罪的人,教會應設法向他們證明需要在生活中與主有實際的關係。

在基督裡得勝(五18~21)

約翰在總結這封書信時,再用了幾句話來討論信徒能對自己與主的關係有確據。信徒的信仰生活回應著他確實認識神,因爲「凡從神生的,必不犯罪」(三 18)。

約翰在五章十八節所提到的保守,是信徒需要的,「從神生的,必保守自己」,因爲「全世界都臥在那惡者手下」(五 19)。雖然約翰的讀者必須住在他們的文化中(就好像今天的基督徒一樣),但是他們不需要懼怕身邊的環境。既然教會是「屬神的」(五 19),就擁有神同在的應許和保守。

神爲祂百姓所做的一切都是真實的,並讓神的兒女有能力洞察周遭發生的事情。既然道成內身是真的發生過,那些接受這真理,並且按這真理忠心生活的人,就經歷了「永生」(五 20)。我們的確據來自於認識神的兒子耶穌基督。這一項真實的知識,反駁了諾斯底主義所帶進來的教導。約翰在結束教導時,強調了神的兒女要如何防避偶像。

剖析文義

約翰在結束這卷書信時勸勉讀者,憑信心活在耶穌裡是很重要的。唯有藉著與主有個人的關係,才能使生命獲得完滿的實現。信仰生命的光輝會藉著信徒彼此相愛而照耀出來。神的兒女每天憑信心活在神裡面,享受由神而生的生命。當他們彼此相愛,就是遵行神的命令。遵守神的命令並不是重擔,而是滿足,證明我們真的是神的兒女。我們與其他基督徒團契,教會就成爲神的家。遵守神的誡命,彼此相愛,就彰顯了神的愛。

信徒在主裡的信心,讓他們每天過得勝的生活。我們只有本著在神兒子裡活潑的信心,才能勝過這個世界。教會應當重視神的話語,以及爲耶穌身份作見證的水、血和聖靈。它們一致的見證,反映了耶穌基督的生命、死亡和復活的核心真理。信徒會因爲更深入認識主而加強信心。

神以祂的靈見證了祂的兒子,爲活在這世上的神的兒女帶來了順服和信心的關係。他們可以 有信心地生活,因爲他們是神的兒女,而神也在任何情況底下都與他們同在。他們可以把一切憂 慮都帶到神的面前。

罪既然會攔阻信心的生活,信徒就不能過得罪父神的生活。約翰壹書的重點不在於強調某項 罪行,而在於是否過著公義的生活。信徒唯有在生活中有主同在,才能有力量勝過那影響世界的 惡者。

基督徒因爲在神的家中,可以每天過著信心的生活。如果他們與神建立了重要的關係,就應確實知道最終要勝過那惡者。信徒憑著信心,就應確知他們與天父的關係,正如神子所啓示的。因爲信心使我們得勝,生活就充滿了意義和目的。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 告訴全班這個故事:比爾在好幾個工程上跟山姆合作過,山姆說自己不是基督徒,因此比爾 也有好幾次跟他討論過基督教這個信仰。比爾跟山姆說,他不會強迫山姆一定要信耶穌,也 跟他說:「但是如果你想找個人談談有關這個信仰的事,我們可以一起吃午飯。」過了幾個 星期,山姆打電話到比爾家裡,跟他說:「我準備好談談這方面的事,但是我一直對幾個問 題感到很困擾。你怎麼知道聖經的內容是真實的?你又怎麼知道耶穌就是神?」 2. 問全班:如果你是比爾,然後要跟山姆一起吃午餐,你會如何回答山姆的問題?給大家一些時間來回答。如果有人提到了「信心(faith)」,就請全班一起看今天這一課的標題。請全班 在繼續查考約翰壹書時,找出信心是以哪些證據爲基礎。

研經指引

- 3. 把全班分成兩個小組。(請他們留在原來的座位上)。每讀一段經文,就請第一組在聽的時候,找出「信(belief、believe)」這個字,在聖經或學生本中圈出來,然後找出這個「信」的結果。請第二組在經文中圈出「知道」這一詞,找出作者知道些什麼。
- 4. 請一個人讀約翰壹書五章一節和六至九節。問第一組有沒有聽到他們要找的字(見五1)。準備一本辭典,查考「信」的定義。問全班:
 - 哪一個定義在這裡最合適? (有宗教上的信仰)
 - 那些相信的人有什麼後果?(從神而生,也愛神的兒女)

使用教師本「經文註釋」的資料,補充更多有關「信」的意義。

- 5. 跟全班解釋,諾斯底主義認爲耶穌只有在受浸到受死之前這段期間才是基督(神的兒子)。 告訴大家,作者爲了駁斥這個觀念,好像在法庭中那樣傳呼證人來作證。請一個人讀申命記 十九章十五節,然後問大家:
 - 在這裡有哪些證人來作證?(水,指浸禮,讀馬太福音三16~17。血,指耶穌受死,讀約翰福音十二27~30。聖靈,讀約翰福音十五26。)
 - 作者如何證實這些見證是有效的?(這三個見證互相一致,而且這是神的見證,不是人的 見證。)

問第二組是否聽到了他們要找的句子。(沒有)跟大家說,當我們公開表明相信爲耶穌所作的見證,就是相信耶穌神的兒子,是基督,我們就進入了信仰的生命中。

- 6. 請一個人讀約翰壹書五章二至三節。提醒各組仔細聽,找出指定的字句。讀完這段經文之後,問各組是否聽到了要找的字句。(第一組:沒有;第二組:有)請大家提出建議,五章二節的「知道」有哪些意義。(跟全班建議,五章二節的「知道」有點像是說「相信」。)請第二組分享我們「知道」些什麼。(「我們若愛神,又遵守他的誡命,從此就知道我們愛神的兒女。」)解釋爲什麼作者說神的誡命「不是難守的」。(見馬太福音十一30;約翰福音十五10~11)跟全班說,我們知道自己愛神的其中一個方式,就是持續過著有信心的生活。
- 7. 請一個人讀約翰壹書五章四至五節。問第二組:誰能勝過世界?使用學生本的資料,解釋 「勝過世界」的意思是什麼。跟全班說,我們不但要持續過著信心的生活,還要在信心的生 活中得勝。
- 8. 請一個人讀約翰壹書五章十至二十節,並提醒各組找出指定的字句。問第一組:這段經文如何使用「信」這個字?(凡信神兒子的,就有永生。)問第二組:約翰壹書在這段經文裡指出我們「知道」些什麼事?(五15,他聽我們一切所求的;五18,凡從神生的,必不犯罪;五19,我們是「屬神的」;五20,耶穌基督已經來到,也已賜給我們智慧。)使用五章十二節和約翰福音六章三十五至四十節,解釋「永生」的意義。跟全班說,理解自己在耶穌基督裡的位份,有助於我們在信仰的生活中活得有信心。

鼓勵應用

9. 請第一組總結這段經文中所提到的我們要「信」些什麼。請第二組總結我們「知道」些什

- 麼。問大家:作者如何對這些事情有把握?(a. 他有耶穌爲榜樣;b. 他自己親身經歷過這些 事; c. 他看見了信徒的生命。)
- 10. 問大家:讀了約翰壹書第五章之後,你會如何回答山姆的問題?(見步驟一)鼓勵大家回 應, 並請一個人再讀一次第四節和第五節。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 從雜誌上剪一些有關嬰孩、兒童和家庭的圖片,然後做成一幅拼貼畫。剪出四張不同顏色的 長形紙條,把這四句話各寫在紙條上:過信心的生活、持續、得勝、確信。
- 2. 花幾分鐘時間來討論上一課的個人應用。問全班:在過去一個星期,你選擇了用什麼行動來 向人表達無私的愛?這項行動的結果如何?

研經指引

- 3. 完成步驟二之後,把做好的拼貼畫展示給全班看,並問大家,這幅畫讓他們想到哪一個字。 如果有人提到家庭,就問:新生嬰兒可以選擇出生在哪一個家庭嗎?你的父母親是自己選擇 的嗎?跟全班說,事實上,一個人有可能自己選擇父母親的。請一個人讀約翰壹書五章一 節,然後問大家:一個人要如何才能成為神的兒女?(相信耶穌是基督)簡短分享「相信」 和「信仰」的意義。問全班:我們能自己選擇屬靈上的兄弟姐妹嗎?(不能,這是神的決 定)那麼我們要如何去愛神的兒女?
- 4. 請一個人讀約翰壹書五章六至九節,解釋三個見證。跟全班說,當我們公開表明相信爲耶穌 所作的見證,就是相信耶穌神的兒子,是基督,我們就進入了信仰的生命中。把第一張紙條 「過信心的生活」貼在那幅拼貼畫的上方。
- 請一個人讀約翰壹書五章二至三節,跟全班說,我們需要持續過信心的生活。問大家:作者 在第四節說,神的誡命「不是難守的」,這是什麼意思呢?對全班說,我們要藉著耶穌基督 與神有愛的關係,才能持續過信心的生活。把第二張紙條「持續」貼在第一張紙條的下面。
- 6. 請一個人讀約翰壹書五章四至五節,分享「勝過世界」是什麼意思。問全班:第四節提到的 「勝過」,對信徒的生命有什麼意義?然後問:你在哪些方面最難去「勝過世界」?跟全班 說,我們要在信心的生活中得勝。把第三張紙條「得勝」貼在第二張紙條的下面。
- 7. 請一個人讀約翰壹書五章十至二十節,講解作者對「知道」這句話的用法。找出約翰壹書所說 的有關「知道」的事實(見五15,18,19,20)。問大家:你要怎麼知道神聽你一切所求的? 使用方塊文章,講解「至於死的罪及不至於死的罪」。問:你認為哪些是「至於死的罪」?為 什麼?請留意,我們其實不知道這個問題的答案。跟全班說,一個人若知道自己有永恆的生 命,就有正當理由確信能過信心的生活。把第四張紙條「確信」貼在第三張紙條的下面。

鼓勵應用

8. 向全班指出,今天這一課的重點是有關約翰壹書提到的我們「知道」的一些事。再看一次五章 十五、十八、十九和二十節裡面提到的「知道」,特別強調五章二十節。鼓勵全班在思索自己 的生活和信仰時,寫下讓他們覺得有把握的一些事情。請大家分享意見,或兩人一組分享。

主題經文:

約翰二書 1~11 約翰三書1~8

背景經文:

約翰二書;約翰三書

本課重點:

基督徒要寬厚款待那些傳主福 音的人;對於那些不遵循基督 教導的,則不可與他們有分。

主題探討:

你如何有智慧地去慷慨支持 基督的事工?

教學目標:

帶領學員描述自己會如何更有 智慧地慷慨支持基督的事工。

第六課 作實厚的智慧人

經文註釋

瞭解全文背景

聖經中最短的兩卷書,是由其餘的約翰著作所組成的。 約翰二書和三書有很多地方回應了約翰壹書的基本教導。這 些書信在思想、文字、風格和結構上,都有許多相同之處。 在教會歷史上,大部分早期的傳統把它們結集成一本書,而 以使徒約翰作爲它們的作者。

約翰二書和三書是最後一批被編入正典的其中兩卷新約 書卷。早期沒有把它們納入正典,其中一個原因是篇幅太 短,約翰二書只有十三節,而三書只有十四節,就好像兩張 明信片一樣。它們屬於內部傳閱的書信,內容是在向一小群 讀者討論一些對他們重要的問題。

這兩封書信的寫作目的是要讀者提防那些自稱是代表福 音發言的假教師。基督徒有責任去分辨誰是真正爲神說話 的,以及誰沒有按照基督的教導來生活。信徒如果有了這種 智慧,就能在接待(或不接待)那些旅行佈道的教師時,擔 當起積極的角色。人若是慷慨接待神的使者,就顯出有願意 的心來向每一個人分享福音。

這兩封書信跟第一世紀的書信相似,都以導言開始。這 個導言會先提到作者的名字,而這兩封書信都聲稱是由作長 老的所寫(約二1;約三1)。長老一詞的英文是 presbyter, 乃源自於希臘文的 presbuteros。在第一世紀的教會裡,長老 在會眾中擁有特殊的地位和權力。從這個意義上來看,約翰 二書和三書的作者並不是不知其人,而是一位「作長老 的」。這個官稱跟約翰壹書有明顯不同之處,因爲約翰壹書 完全沒有聲明是誰寫的。即使有這個不同的地方,教會的傳 統環是認爲這「作長老的」就是年老的使徒約翰。

解釋經文

勸勉(約翰二書1~6)

女」(約二 1)。因此,這封書信沒有具體說明作者或收信人的名字。這麼做也許是出於安全的理由,避免這封信落在羅馬官員手中,而暴露了作者和讀者的身份。通常這個神秘的代號被認爲 是指一間教會及其會眾,或指一間教會和由這間教會所發展出來的其他教會。

這間教會的特質就是「這真理存在我們裡面,也必永遠與我們同在」(約二 2)。在第一節至第 三節當中,共有四次使用「真理」一詞來描寫這群神兒女的重要特質。約翰愛他們,是爲「真理」的緣故,這個真理是信徒所知道的,是教會賴以生存的基礎,也是他們與神相交的方法。

約翰以「恩惠、憐憫,平安…必常與我們同在」的觀念,來向他的讀者問安(約二 3)。這種屬靈的問安,因著「真理和愛心」,就顯得更實在了,並在父神的救贖關係中達到完滿。這種把真理和愛心結合在一起的教導,回應了約翰壹書的其中一個主題,就是信徒相愛總要在「行爲和誠實上」(約壹三 18)。

約二 $4\sim6$ 。在導言之後,約翰開始教導讀者要忠於主和祂的真理。這段經文談到一個積極的情況,就是約翰稱讚他們「有照我們從父所受之命令遵行真理的」(約二 4)。

第五節和第六節指出,最能描寫神的兒女順服神,就是他們彼此相愛。愛的團契並不是教會生活中可有可無的選擇。約翰在這段經文中有四次使用了「命令」一詞。他用「行」來描寫順服神, 藉此形容一種一致的生活,因爲行走表示持續穩定的運動。

警告(約翰二書 7~11)

约二7~9。約翰重申了約翰壹書二章十八節的主題,描寫那些跟彼此相愛的信徒走相反道路的人。約翰指出,「世上有許多迷惑人的出來,他們不認耶穌基督是成了肉身來的」(約二7)。那些假教師的缺點,就在於他們無法維持在神的群體中,證明他們與主的關係不正確。那句描寫這些迷惑人的「不認耶穌基督是成了肉身來的」,進一步顯出諾斯底主義的教導的面貌。這些假教師是約翰壹書提到的基本反對派,現在繼續成爲約翰二書的敵對者。約翰再一次說明,離開愛的福音真理的人就是「敵基督」者。

這封書信裡負面的描述,目的是要帶出約翰強烈的警告:「你們要小心」(約二 8)。約翰發出這個警告,要信徒提防這些欺騙人的也許已進入他們當中。在這第三世代的基督信仰中,假教師已很普遍了,他們走遍地中海世界的各教會。

約翰已帶出順服或不順服基督教訓的結果。他使用毫不含糊的邏輯,指出「凡越過基督的教訓,不常守著的,就沒有神」(約二 9)。人所認信的和他所實踐的都應來自同一個源頭。神的兒女在神的話語上操練順服,「就有父又有子」。

约二 $10\sim11$ 。約翰在最後的警告裡,描述一個沒有分辨能力的團契會遇到什麼樣的危險。早期教會有一顯著的特色,就是慷慨接待宣講福音的旅行教師。約翰提醒信徒,若有假教師來到他們群體當中,「不要接他們到家裡,也不要問他的安」(約二 10)。

這種負面的吩咐,顯示初期教會面臨了很嚴重的異端問題。如果信徒慷慨接待這些教師,又問他們的安,就「在他的惡行上有分」(約二 11)。如果把一位假教師接待在他們中間,就好像向其他人證明這教師有可聽取的教導。這樣做,就會使其他周遭的基督徒也被牽引去相信這種遊行教師,接他到自己的家親聆教訓。

约二 12~13。約翰結束這封簡短的信,並解釋爲什麼這封信這麼簡短,乃是因爲希望能親自探訪他們。藉著來到他們當中,與他們「當面談論」(約二 12),使每個人得到更完全的喜樂。約翰二書的最後一節經文,提到有主內信徒問他們的安,而這些主內信徒被稱爲「那蒙揀選之姊妹的兒女」。

該猶的榜樣(約翰三書1~8)

约三 1。約翰二書和三書有相同的作者,也使用類似的神學名詞,不過兩卷書信有不同的收信人,約翰二書是寫給一般讀者,約翰三書則是寫給一位叫做「該猶」的人(約三 1)。約翰三書教導基督徒如何在經常危害教會的自大與逞強的個性中,堅持正確的接待服事。

約三 $2\sim4$ 。該猶因爲有成熟的生命而獲得稱讚。約翰對該猶的喜愛貫穿在書信中,特別可從他所使用的「親愛的」(約三 2)這個詞彙上看出來。約翰爲該猶禱告,反映出他希望該猶在身心靈上都健康,有一個完整的生命。

從其他信徒有關該猶的報告中,反映出該猶有成熟的生命。其他人爲他活出了信仰而作見證,「證明你心裡存的真理,正如你按真理而行」(約三 3)。該猶藉著忠於真理,把福音活在日常生活中,爲別人提供了榜樣。

約翰「聽見我的兒女們按真理而行」(約三 4),就大有喜樂。約翰與該猶之間建立的家人般的關係是基於福音真理。正如在一般的家庭中,老一輩的人看見年輕人成長,心中就有大喜樂。

- **约三 5**。該猶的成熟的最好例子,就是他實際做到了慷慨接待人。約翰二書的寫作背景是有旅行的教師造訪這個群體,而這也是約翰三書的背景。在第一世紀末,旅館內的安全令人質疑,也常是犯罪集中的地方。信徒如果接待旅行的人,就是「出於忠心」,而「向作客旅之弟兄所行」的。若是接待那些傳講福音的教師,即使還不認識這些人,就是表示接納這些教師。
- **约三 6**。該猶接待人的服事是這樣廣爲人知,教會所見證的「你的愛」也吸引了約翰的注意。爲 真教師和先知提供接待,使他們往下一個社區之前可以獲得休息。爲他們提供休息和加添力量, 顯出他們的愛是「配得過神」的。
- **約三 7**。約翰對該猶的稱讚,可以用來與約翰二書提到的接待假教師所帶來的危險作個比較。該 猶接待的宣教士,是「爲主的名出外」。真正的旅行佈道家不向所佈道的對象尋求供養,因此就 需要接受好像該猶這樣的主內信徒來幫助。
- **約三8**。 教會作爲一個支援的系統,藉著提供給那些被呼召去宣教的人方便和自由,一同分擔傳福音的寶貴責任。信徒藉著分擔宣教的事業,就「叫我們與他們一同爲真理做工」。並不是每一個人都會被呼召到別的地方或社區去,但在我們慷慨接待他們的時候,就一起在宣教的事業上有分。
- **約三** $9 \sim 10$ 。丟特腓是不接待人的例子,他「在教會中好爲首」(約三 9),又質疑福音的真理。

丟特腓是個好強的人,強烈反對基督徒接待人的服事。他那強硬的個性,禁止約翰爲信徒作任何 貢獻。約翰表示在他來的時候,會「提說他所行的事」(約三 10)。這封信的讀者必須選擇要跟 隨誰了。

約三 11~14。約翰要求讀者看看該猶與丟特腓這兩個人,認識「行善的屬乎神,行惡的未曾見過神」(約三 11)。約翰最後提到了低米丟,稱讚他「有眾人給他作見證,又有真理給他作見證」(約三 12)。約翰好像在第二封信所講的,希望快快來跟他們「當面談論」(約三 14)。

剖析文義

約翰二書和三書把約翰的神學帶進實用的層面。基督徒努力在這個不喜歡他們的世界中成長。傳統認爲這兩封書信出現的日期是在第一世紀的最後十年,正是羅馬皇帝多馬田(Domitian, AD 81-96)大力迫害基督徒的時代。除了外部的迫害以外,教會內部也在經歷假教師的困擾。

信徒應該慷慨接待那些忠心傳揚福音的人。神的子民若在行動上彼此關懷,就是把真理和愛心結合起來的最好榜樣。真理與愛心也是約翰書信中兩個基本的教導。因此,信徒藉著接待那些旅行佈道的基督徒,就證明了神的恩典。在一個有愛心的團契中,就顯出對神真理的順服。神的子民若沒有彼此相愛,就是不順服天父的旨意。

信徒必須具備能分辨真假教師的智慧。若接待那些假教師,就是違背神的命令。基督徒若忽略了自己的信仰,就很容易陷入被蒙騙的危險。

在真理中成長的意思,就是描寫信徒要在他們與主的關係中成熟。一個有愛心和喜樂的人生,就能顯出在主裡的信心。神的兒女要重視參與神的事工,這樣的生活態度是神所看重的。因為神已向我們顯出祂的慈愛,我們作爲神的子民,就應該向別人顯出慈愛。

約翰二書教導信徒要避免與假教師相交,凡是與假教師來往,就是在他們的工作上有分。約翰三書談到教會裡發生了紛爭,這個紛爭的起因是因爲慷慨分享與接待導致教會裡產生了權力鬥爭。凡是屬於福音的真正執事,就會分擔他們的工作。因此,信徒應該活出這個格言,就是這一課的標題:「作寬厚的智慧人」。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

- 1. 在桌上混合放兩種家庭用品: (1) 一種是有警報用途的,如煙霧警報器、清潔用品、醫藥、電動工具或電器上的警語等等; (2) 另一種是表示款待的,如門口的擦鞋墊、鳳梨(好客的象徵)或咖啡杯。
- 2. 請全班看桌上的這些東西,嘗試決定出兩個不同的主題。給大家一些時間來回應。若有需要,可協助大家選定用這兩個詞彙:警告和款待。把這兩個詞彙寫在黑板上,請大家在研讀約翰二書和約翰三書時,試著找出哪個詞彙是用在哪一卷書信上。

研經指引

- 3. 使用教師本「瞭解全文背景」的資料,簡單介紹這兩卷書信。
- 4. 把全班分成兩個研討小組。

研討小組#1(約翰二書1~11節)

讀指定的經文,然後回答以下問題:

- 1. 描述「知道真理」的人有什麼樣的生活方式。(約翰二書第一節)
- 2. 第七節所說的「迷惑人的」是指誰?
- 3. 這些「迷惑人的」在教導些什麼?
- 4. 若是接待這些假教師,會是什麼結果?
- 5. 這封書信是在對那些接待旅行佈道家的人發出警告,還是在鼓勵他們?爲什麼?

研討小組#2(約翰三書1~8節)

讀指定的經文,然後回答以下問題:

- 1. 這裡用了哪些字句來形容該猶?
- 2. 這些教師從不信主的人那裡得到什麼幫助?
- 3. 這段經文在有關對待這些教師方面有些什麼建議?
- 4. 什麼樣的支持或幫助是「配得過神」(約翰三書6)?
- 5. 這封書信是在對那些接待旅行佈道家或宣教士的人發出警告,還是一種鼓勵?爲什麼?
- 請第一組作報告。(若有需要,可以使用這些可能的答案:1. 遵行直理;2. 諾斯底主義;3. 肉體是邪惡的,神不能成爲肉身,因此基督道成肉身不是真的;4. 在他們的惡行上有分;5. 警告。不要與假教師爲伍,不要鼓勵或接待他們。)
- 6. 請第二組作報告。(可能的答案:1.所愛的、忠心、愛教會;2.沒有;3.食物、住宿、金錢、 愛心;4. 好像神自己會這麼捐助一樣;5. 鼓勵接待及支持他們,因爲他們是爲主奔走。)

- 7. 用以下的問題來帶領討論:
 - 我們要從何處得到智慧去分辨哪些傳道人是正當合理的?(參考學生本的資料)
 - 對那些來敲門的假教師,我們應當有什麼樣的反應?(考慮這些建議:帶著愛心問候他) 們,不要對他們不客氣;直接、積極地面對;不要妥協,也不要幫他們散播錯誤的教導; 在愛中說誠實話。)
 - 我們可以透過哪些方式來接待人?
 - 你有沒有想到哪些人需要你接待?你願不願意在這星期來接待他們?
 - 你是否認爲自己有忠心地爲教會和基督教事工奉獻?你認爲配得嗎?如果沒有,在哪些方 面需要改進?
 - 如果時間許可,考慮用「教學計劃 授課及問題」的步驟八的問題來作復習。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 爲這一課作好準備,指出我們可能會碰到很多捐助的請求。請留意這一課的標題是「作寬厚的智慧人」。向全班指出,約翰二書和約翰三書的教導,會給我們一些這方面的鼓勵和原則。
- 2. 簡單解釋在約翰二、三書的那個時代,旅行教師和佈道家的基本特徵。向全班指出,他們在 拜訪各個教會的時候,會受到熱情的招待,也在會友家裡用餐及居住。但是當中也有一些是 假教師。

研經指引

- 3. 請一個人讀約翰二書一至十一節,請全班找出: (1)作者在對待假教師方面的教導; (2) 在這段經文中,有幾次提到「真理」和「愛心」。讀完經文之後,請大家回答。
- 4. 用以下的問題來帶領全班查考約翰二書:
 - 這封書信所強調的「真理」是指什麼?(第七節,耶穌基督是成了肉身來的)
 - 「遵行真理」(第四節)是什麼意思?(使用教師本約翰二書四至六節的資料)
 - 那些「迷惑人的」(七至九節)教導些什麼?(跟全班一起看諾斯底主義的主要信念)
 - 作者說信徒應該如何對待假教師?(十至十一節,不要支持他們;五至六節,但有愛心)
 - 對真理的認識如何幫助信徒分辨哪些事工是屬於神的?
- 5. 跟全班解釋,約翰二書是從消極方面來談論對傳道人和宣教士的支持,而約翰三書則是從積極方面來討論。請一個人讀約翰三書一至八節,並請全班仔細聽,找出信徒捐助的原則。
- 6. 用以下的問題來帶領全班查考約翰三書:
 - 作者怎麼知道該猶的行動?(那些旅行教師說的,五至六節)
 - 他們說該猶有哪三項特質? (忠心、按真理而行、有愛心)
 - 作者說,該猶的捐助應當是「配得過神」(第六節),這是什麼意思呢?
 - 你認爲忠心捐助是什麼意思?
 - 爲什麼作者在第八節說,我們應該支持那些從事福音事工的人?請班上學員使用不同的譯本來讀這節經文。

- 7. 問大家這幾個問題:
 - 怎麼樣才有可能在那些假教師的惡行上有分?
 - 我們應該拒絕幫助什麼樣的假教師?
 - 有哪些具體的方式來支持神的工作?
 - 這一課如何教導你更有智慧、更寬厚地在經濟方面支持基督的事工?
- 8. 如果時間允許,考慮用這些問題來溫習約翰壹、二、三書:
 - 根據這幾封書信,有哪些證據可以證明你是神的兒女?(見約壹二29;三9;四7;五1、4、18。)
 - 如果有人跟你說:「我做什麼事都無所謂,只要我相信真理就好了。」你會如何回應這句 話呢?

- 這幾封書信有沒有使你更願意去愛其他人,願意有信心地爲基督而活,並且願意慷慨捐助?
- 9. 作個結束禱告,求神幫助我們在捐助時作個寬厚的智慧人。

主題經文:

彼得前書一1~12

背景經文:

彼得前書一1~12

本課重點:

作為基督徒所獲得的祝福, 遠大過因為信仰而短暫遭受 的試探。

主題探討:

是否值得為了成為基督徒而付出代價?

教學目標:

帶領學員解釋為什麼值得為 了成為忠心的基督徒而付出 代價。

第七課 保持正確的生活觀

經文註釋

瞭解全文背景

我收到一封緊急的代禱電郵,是巴基斯坦的一位基督徒 發出來的,他只說請我們代禱。同時,最近的新聞頭條報導 了回教極端份子攻擊一間福音機構的行政人員和一間教會的 會眾,造成嚴重的傷亡。在這世界上的某些地方,作基督徒 是很危險的事,顯然在這些情況底下,人不是爲了方便起見 而要作個忠心的基督徒。

彼得前書的第一批讀者沒有辦法選擇作「省事的基督徒」。書信中提到了在羅馬行省本都、加拉太、加帕多家、亞細亞、庇推尼(彼前一1)的各教會面臨了一些狀況,但是我們無法確實描述當時發生的事,那些早期教會的弟兄姐妹所遇到的困境,可能是來自於羅馬政府的壓力,或是當地的社會壓力,因此他們感到沮喪。

當旁邊的人拒絕你,又有人強烈反對你這個人和你所做的事,你要怎麼堅持下去呢?我們看不到結果,所關心的親人或朋友還受到殘酷的待遇,這些又有什麼用呢?我們沒有辦法改變什麼。我們再也堅持不下去了。作為基督徒值得我付出這些代價嗎?假如我們像彼得書信的讀者一樣處於同樣的環境底下,可能就會發出這些問題。

這一課的目的,不是要我們爲了脫離困境,才去事奉基督,才讓祂作爲我們生命的主。我們知道主未嘗留下一樣好處給自己,祂甚至爲了我們的益處,而捨棄了自己的性命。我們有權利稱呼基督爲救主及生命的主,這就足以叫我們無論如何都要對祂忠心。然而在困境壓迫之下,我們也許會忘記基督主動賜給我們的祝福。彼得前書提醒第一批的讀者要記得那些所領受的祝福,這也同時是對我們的提醒。這些祝福會幫助我們在困境中保持正確的生活觀。

解釋經文

成為神的子民 $(-1\sim2)$

一1。在當時,「使徒」是指受到某人差遣的人。受到差遣的人,要忠心地代表差遣他的那個人。在這種情況下,彼得就是代表了他的主。他是藉著基督的權柄來傳講信息;基督就是差遣他的那位,而他傳講的是基督的信息。

這封信是寫給「分散在…寄居的」。通常這個專門用語是指遠離家鄉的猶太人,但是在這裡是指教會。因此,彼得使用了這個通常用在以色列人身上的名詞來指教會,他也在書信中的其他幾處有同樣的用法(見二5,9)。顯然在實際上,教會是以色列國的實現;教會就是神的百姓。

-2。雖然這些基督徒住在本都、加拉太和這裡提到的其他地方,但是他們是寄居的。他們最終的住處是與耶穌同在,就是與神同在。「被揀選」這一詞,進一步說明了這個身份。正如以色列民族被揀選,如今教會也是被揀選的。我們留意到彼得說整個教會是被揀選的。一個人如果回應了這個邀請,接受耶穌基督作爲個人的救主,就能得到這份救恩,並且成爲教會的一份子;而他們也就是神所揀選的,與其他人一起組成了基督的教會。教會不但是被揀選的,也「得成聖潔」。也就是說,他們藉著「蒙祂血所灑」,在基督裡得到救恩與祝福,而成爲聖潔或是分別爲聖了。這一句「蒙祂血所灑」,指出耶穌爲了赦免人的罪而犧牲了生命。

這些年輕教會需要鼓勵,因爲他們遇到了試煉。彼得用「親愛的」(二11;四12)來稱呼他們,表達出與他們產生共鳴。他們大部份是外邦人,並且熟知舊約,因爲彼得引用了舊約聖經(見二21~25;三10~12)。他們遇到了「試煉」(一6)及「火煉的試驗」(四12),雖然書信中沒有指出這些苦難是從哪裡來的。然而,我們也許可以稍爲使當時的情景重現。當時的逼迫可能不是來自於羅馬帝國,因爲彼得鼓勵他們對皇帝有良好的態度(二13~18);所以他們遇到的逼迫可能是一種遍及各地的社會排斥。這些基督徒可能受到排斥,因爲他們接受了一個新的信仰,而這個信仰很可能使他們和當地政府、皇帝和親友產生衝突。

所以彼得藉著申明他們的身份,開始幫助他們。他提醒他們要知道自己是屬於誰,也提醒他們記得自己是以色列國度的實現,因爲他們在基督裡成爲神立約的子民。神在耶穌基督裡向他們作工,也爲了他們作工,他們就分享了成爲神的子民的祝福。

有活潑的盼望(一3~5)

在困境中,教會需要瞭解生活的目標及生活本身到底是什麼。他們已經得到「重生」,並且有「活潑的盼望」(一3)。這個「活潑的盼望」是扎根在耶穌基督的復活上,這是神在基督裡所成就的。

我們通常使用「盼望」來指模糊的希望,或是指有可能發生,卻不能確定是否會發生的事。從新約聖經的意義來說,盼望是應許的實現,或是還沒有實現的現實。

這個「盼望」是「基業」(一4),是指定給某人的產業。我們得著的基業,就是有品質的生活和 豐盛的生命,並且永遠在基督裡與神同在。這個基業是有保證的,因爲這是「不能朽壞、不能玷 污、不能衰殘」的基業(一4)。「不能朽壞」,表示這個基業在任何方式底下都不會腐壞;「不 能玷污」,指沒有邪惡的污點;而「不能衰殘」的意思是不受時令的限制,不會像花草在夏季過 去後會逐漸凋謝。這個基業和基督徒本身都「蒙神能力保守」(一5),沒有任何事物可以阻止他 們享有那將來的完全的救恩,而他們正在這救恩中成長。

彼得前書的第一批讀者在充滿敵意的環境中感受到壓力,因此有灰心的理由。儘管如此,當我們 在苦難中,即使只看到前面的苦難,我們看事物的觀點還是有可能取得平衡,而這個取得平衡的 重要關鍵就是盼望。在我們前面的基業,就是指路的盡頭將得到的勝利。然而勝利不只是在路的 盡頭才實現,因爲藉著將來要得基業的應許,這些在永恆中被連結的盼望和勝利,也一起帶進現 在中了。救恩今天顯現在基督賜給我們的赦免與愛之中,也顯現在我們與基督與弟兄姐妹的團契 之中。那擺在他們前頭的完滿關係和團契,也屬於現在的門徒。

受苦的益處 $(-6\sim9)$

所以這些基督徒對現在及未來都有把握,而他們現在所受的苦難,會使他們得益處。首先,他們 應當瞭解這些苦難是「暫時」的(一6)。這句話把現在的苦難與將來永恆的基業作了比較。

有些批評基督教的人也許認爲這是一種逃避現實的觀點,但並非如此。這不是逃避現實,而這就 是現實。苦難是一種現實,面對苦難就是面對現實。人需要以積極的態度來面對苦難。生命不只 是即時的滿足,我們是什麼樣的人和我們做了些什麼事,會有永恆的影響。我們是向著豐滿的生 活而活;我們的工作、玩樂和苦難,不會是毫無目的。苦難能變成積極的事,所以我們此時此地 所做的事不是沒有希望,因爲我們有盼望。這樣來面對現實,會幫助我們今天活得更有力量和更 充實。

彼得前書肯定地說,若是以信心來面對苦難,可以使苦難變成個人生命中的益處。在一章六至七 節提到,各種不同的試煉能顯出一個人真正的信心(一7),就像金子在冶煉的過程中把雜質燒掉 之後,顯出了真正的金子。用這種態度來面對苦難,能得著信實的神的「稱讚、榮耀、尊貴」 (一7)。受讚許的生命是值得活出的生命,不是嗎?

活出這種生命的動機是什麼呢?就是「愛」耶穌,並相信祂。仁慈寬厚的耶穌賜給信徒有價值及 堅忍的生命。雖然這些早期基督徒的生命中有苦難,但是基督能夠拯救他們。所以,他們就有著 「說不出來、滿有榮光的大喜樂」(一8)。當他們忠心地爲主而活時,就會得著「靈魂的救恩」 (一9)。作者的意思並不是說救恩是靠行爲獲得,而是說他們在基督裡因信心所得到的救恩,會 達到完全的實現。同樣地,我們現在有救恩的祝福,而豐滿的祝福在等著我們,直到我們完全進 入那爲我們預備的基業之中。

為主作見證(-10~12)

「眾先知」(一10)雖然是在所處的時代中說話及行神的旨意,但他們也參與了神藉著基督所完 成的救恩。彼得表示,舊約聖經所提供的見證,持續不斷地證明基督要藉著「受苦難」,爲我們 預備救恩。「受苦難」是指耶穌被釘十字架,「後來得榮耀」是指祂的復活(一11)。

「天使」也想要明白這個救恩(一12)。眾先知期盼著這個救恩,天使也關注這個重要的救恩, 這表示神在基督裡成就了偉大的事。基督徒遭受迫害時,需要瞭解自己有此榮幸參與在救恩之 中,這是多麼偉大的禮物!這個現實會幫助他們在面對逼迫的壓力時仍然對主忠心。

剖析文義

這一課給我們帶來兩個現實。第一,基督徒會受苦。有時候我們經歷苦難,是由於生活在這不完美的世界裡;而有時候則是由於政治上或社會上的壓力。我們也與周圍的人一同受苦。第二,苦難有時候會帶給我們衝擊,就像帶給這些早期教會的弟兄姐妹衝擊一樣,並且我們會發出很多問題。這一課所探討的問題,就是主題經文裡討論的問題:作爲基督徒是否值得?

這個問題不是暗示說我們事奉主或跟隨主是基於可以從中間獲得什麼,反而其中所含的意義是:我們這樣做有什麼益處?給我們繼續堅持下去的理由。我們可以從這一課學到其中一些理由:

- 1. 我們在主裡的身份是別人無法拿走的,即使再怎麼強大的逼迫者都不能拿走。我們藉著耶穌基督,成爲了神的子民。這個身份是神主動賜予的,而我們藉著選擇接受基督成爲個人的救主,就獲得了這個身份。即使在逆境中,我們都能持有這個福份。
- 2. 我們有永恆的基業,有「活潑的盼望」(一4)。這個盼望是確實的,且已爲我們預備好了。 我們活著是朝向一個目標,就是當我們完全進入神的同在時,享有神在基督裡一切完滿的生 命。即使在苦難之中,我們也有生活的目標;我們是向著更美好的事而活,而不是更遭的事。
- 3. 在苦難中對基督忠誠,也會帶給我們祝福。苦難能夠變成爲基督的名作見證,有一個例子也 許會使我們想起許多其他類似的見證。我去醫院探望一位摔斷了髖骨的年老會友。她沒有兒 女,也沒有親戚,雖然一個人住,還是想辦法自己去了醫院。我遇到從她病房裡出來的醫 生,他帶著羨慕的口氣說:「她真是了不起!」我進了她住的病房,問她感覺如何,她說她 很好,然後就開始描述要採取什麼樣的對策來克服這個生命中的難事。她接著問我:「你最 近好嗎?」她的口氣是那麼溫暖又充滿鼓勵,我發現自己開始跟她說起一些讓我困擾的事。 在我還沒意識到這情況之前,她已在自己的苦難中來服事我。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

- 1. 請全班討論鑽石和煤炭之間的相對價值。請大家留意,鑽石和煤炭的組成元素都是碳(carbon),其中不同的是時間和壓力。這個彼得前書的課程要討論的主題是「受逼迫的基督徒」,請全班提出一些建議,關於保持正確的生活觀會如何幫助我們面對生命中的壓力。
- 2. 發給每人一張卡片和一枝筆,請大家在卡片上寫出自己成爲基督徒之後所曾經付出的最大代價,或是曾經遇到的困境。
- 3. 在班上舉起一支用過的鉛筆,跟大家說你要拍賣這支鉛筆,請大家根據自己認為的價值來出價,並把最高出價寫在黑板上。接下來,請全班想像這隻鉛筆是林肯總統用過的,然後再次進行拍賣,並把最高出價寫在剛才的價錢旁邊。帶領全班討論,不同的觀點會如何改變這枝鉛筆的價值。接著指出這一課主要探討的問題是:「是否值得爲了成爲基督徒而付出代價?」然後開始查考聖經。

研經指引

- 4. 朗讀彼得前書一章四節,指出這節經文使我們想起從神那裡得到的基業。使用學生本的方塊文章「基業」,簡單描述這份基業的特質。
- 5. 在黑板一邊的上方寫著「神賜予的」,並在另一邊寫著「對我們的意義」。請班上不同學員 朗讀下列幾段經文:彼前一1~2;彼前一3~6;彼前一7~9。鼓勵全班仔細聽,找出每段經文 提到神賜給我們哪些祝福。讀完這些經文之後,請全班分享聽到了什麼,並把大家的回答寫 在適當的標題底下。檢閱黑板上所列的清單,並請大家分享,在遇到困難時,這裡列出的每 個項目對我們有什麼意義。
- 6. 帶領全班找出,對於彼得所談到的基業,我們的責任是什麼(接受、相信,等等)。指出彼得試圖鼓勵當時那些受逼迫的讀者,要他們在耶穌基督裡有更多的信心。請全班比較彼得在跟隨耶穌時及後來作使徒和教會領袖時的個性與行為。提醒大家,耶穌頒布大使命的時候,彼得與耶穌在一起(太二十八19~20)。請一個人大聲讀那段經文,並問全班,在那段經文中,耶穌應許了什麼,可能鼓勵了受到逼迫的彼得對耶穌更有信心(耶穌的同在)。提醒全班,耶穌的同在,既是彼得在三至九節所提到的盼望,也是十至十二節所提到的恩典。

鼓勵應用

- 7. 帶領全班討論學生本的個案研究。
- 8. 請全班每個人查看自己拿到的卡片,並請大家分享自己當時如何處理所遇到的問題。給大家一些安靜的時間,讓每個人在禱告中思考自己目前作爲基督徒所遇到的困難。請大家在卡片的反面寫上:耶穌,藉著祢的同在與賜下的恩典,求幫助我_____。在空格內填上在這一段經文裡所學到的觀念。(可以請一些人分享。)參考主題探討的問題,然後帶領全班作結束禱告,求神幫助我們在思考這些爲耶穌而活的代價時,能有耶穌的觀點。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 使用教師本「瞭解全文背景」的資料來介紹這一課。留意這個彼得前書課程的主題是「受逼 迫的基督徒」,指出這一課的標題是「保持正確的生活觀」,這是我們在生命中面對壓力時 很重要的一件事。
- 2. 在黑板上方寫著「值得嗎?」,並在這個問題底下寫出下列教學大綱,並在每個項目之間留出一些作筆記的空間:

我們是	(-1~2) 。
我們是	(-3~9) 。
我們是	(-10~12) 。

研經指引

3. 請一個人朗讀彼得前書一章一至二節。使用學生本標題爲「神所揀選的(一1~2)」的資料,簡短講解彼得寫這封書信的場景及寫作對象。強調猶太人散居在各地,以及當時基督徒

所受到的迫害。請大家留意,在危急的環境與苦難之中,彼得用了一個好消息來鼓勵讀者, 就是他們的身份。在第一條大綱空白的地方,寫上神所揀選的。請全班建議,那些早期基督 徒可以從這項確據中找到什麼力量。把大家的答案寫在那條大綱底下的空白處。

- 4. 在第二條大綱空白的地方,寫上有褔的盼望。請一個人朗讀一章三至九節,並鼓勵全班仔細 聽,找出彼得的讀者有盼望的理由。把大家的答案寫在大綱底下的空白處。參考學生本的方 塊文章「基業」,提醒全班神揀選了基督徒來承受基業。向全班指出,這份基業包括了所列 出的所有盼望的緣由,這是現在的盼望,也是將來的盼望。
- 指定一個人朗讀一章十至十二節。在第三條大綱空白的地方,寫上領受神恩典的人。請全班 建議,神的恩典會藉著哪些方式彰顯在我們的生命中。把大家的答案寫在這條大綱底下的空 白處。

- 6. 向全班指出,每一條大綱列出的是神白白賜給我們恩典,然而也要求我們有某些責任。請大 家留意,作爲基督徒不是只接受這個名稱。請全班建議,今日的基督徒要面對哪些要求。也 許有人會分享哪一項要求是最難承受的。帶領全班找出,承擔這些重擔可以讓我們在哪些方 面成長。
- 7. 指出寫在教學大綱上面的問題,並問全班:是否值得為了成為基督徒而付出代價?帶領那些 回應的人解釋他們的答案,然後問大家:按照這些答案,我們應該作出哪些委身?以默禱來 結束這一堂課,鼓勵學員思考這個問題,以及他們作出的回答及委身。

主題經文:

彼得前書一13~二3

背景經文:

彼得前書一13~二3

本課重點:

真實的基督徒生活需要保持 生活的焦點,這樣才能對神 信實,以愛心待人,並且力 圖在救恩中長大成熟。

主題探討:

你生活的焦點在哪裡?或者,你的生活有焦點嗎?

教學目標:

帶領全班評估自己生活的焦 點,是否放在聖經所教導的 品格與行為上。

第八課 保持生活的焦點

經文註釋

瞭解全文背景

焦點這個字可以應用在不同的地方。如果照相機瞄準的 影像沒有變形,就是對準了焦點。顯微鏡的對焦也是同樣的 道理。注視在某樣東西上,就是目不轉睛地專心看著那樣東 西或圖畫。雖然這個詞彙在這一課有類似的應用,但是在意 義上不僅僅是聚焦在某樣東西上,好像觀看一個東西或工作 一樣。在這裡的焦點,是應用在生活中朝向一個目標,而不 是自己選擇任何其他目標。生活有焦點,會使我們消除那些 分心的事物,讓我們朝著正確的目標而生活。

人有很多種不同的生活選擇,然而要決定哪一種方式是最好的,並專注在那個最好的方式上,對我們來說是很大的挑戰。當耶穌警告說,沒有人能夠「事奉兩個主;不是惡這個、愛那個,就是重這個、輕那個」(太六24),祂已同時強調出當中的矛盾。耶穌不要門徒把忠誠的心分成兩半,也不要他們對要如何生活感到困惑及產生矛盾。彼得也不要信徒這樣,他想要教會在他的關懷底下把焦點放在基督身上。

顯然彼得的讀者認爲很難把焦點對準。有時候很難把焦點對準,是因爲面對的挑戰太大,並且擔負的重擔太重,而 使挑戰和重擔變成了焦點。彼得前書的受信人肩負著受逼迫 的重擔,所以很難定睛在那比困難更大的事上,也很難在困境中專心對神忠誠。彼得要求他們把生活扎根、對焦在神的 偉大之上,因爲他們已在基督裡與神相遇了。

解釋經文

追求聖潔 (-13~16)

彼得說信徒要聖潔,這些話是取自利未記十一章四十四至四十五節。「聖潔」基本上是指被分別出來成爲聖,並奉獻給神。因此,「聖潔」的適用定義可以指我們在思想與行爲上顯示出與神有密切關係,因爲神是「聖潔的」(一16)。

一方面,彼得告訴讀者要「約束你們的心」(一13),這句

話帶著準備工作的觀念,像農夫也許會把衣服束在腰上,以免妨礙了工作。我們要約束我們的心,這樣才能心無旁騖地事奉基督。

而且,讀者要「謹慎自守」,並「專心盼望」那將來的恩惠(一13)。藉著這樣約束他們的心, 也是指約束整個人,他們就能與神認同,在「一切所行的事上」(一15)成爲聖潔。

「謹慎自守」的意思是爲了順服神而自我控制。「盼望」是基於一個事實,就是雖然我們現在只經歷了完全恩典的一部份,但是當一切事都在基督裡得以完成時,這個完全的恩典就要來臨。記得上一課提到,「盼望」不是模糊的希望或痴心妄想,而是應許的實現。這些話叫我們要去作出成熟的決定,要記住神長遠的工作。

彼得的讀者如果沒有過聖潔的生活,其危險就是會重新陷入從前「蒙昧無知」(一14)的時候,那受限制、即時享樂的生活。從前「蒙昧無知」的生活,是遠離神的生活。若是「效法」那樣的生活,就是被那種生活所影響,那麼他們就沒有神的聖潔,反而有著不當的行爲方式。

當我們的生命被神的目標與計劃所塑造,就會產生聖潔。我們有此榮幸能把生活的焦點放在神的身上。

向父神懇求 (-17~21)

-17~19。我們要藉著什麼方法來活出上一段經文所描述的聖潔生活呢?彼得力勸讀者要懇求父神的幫助。當我們向父神懇求的時候,就在父神的審判之下。彼得在這段經文中所指的審判是一件好事。當我們的生命向神敞開,就在那位「不偏待人」(一17)的主的仔細檢查之下。祂對我們的評估不會帶有任何偏見,也不會受外界的影響。祂知道我們是誰。這樣的審判能叫我們得自由,因為它使我們看見自己是活在幻想與不現實的生活中。若是沒有神的審判,我們怎麼知道走錯路了呢?祂的審判,是爲了使我們得自由,而不是要懲罰我們。彼得的讀者能放心,專注在神身上不是冒險的事,正如向神懇求時需要專注在神的身上。神要幫助他們,也要幫助我們。

就算在審判之中,我們也知道神要幫助我們。我們爲了神的本性而「敬畏」(一17)祂。祂已經告訴我們祂如何看顧我們,祂使我們藉著「基督的寶血」(一19)而「得贖」(一18)。「得贖」是指我們已經從奴隸的生活方式中被救贖出來,如今已是自由的百姓。神藉著「基督的寶血」成就了這個救贖。「血」是指捨命。對古代的人來說,血從一個人身上流出時,那人的生命也流出來,因爲他們相信生命在血裡面。談到「基督的寶血」,就是表明祂爲我們捨命。

-20~21。耶穌「在創世以前是預先被神知道的」(一20)。這句話的意思是,從永恆以來神的本質就是救贖者。神一直以來都是救贖者,正如神一直都是創造者一樣。人類的罪沒有讓神突然成爲救贖者。神的計劃就是要讓人知道祂是救贖者,且要「在這末世才爲你們顯現」(一20);而神在耶穌基督裡成就了這件事。我們能對神的救贖計劃有信心,也能對神有信心與盼望,因爲神已經藉著叫耶穌從死裡復活,又給祂「榮耀」(一21),而戰勝了死亡。神在耶穌裡彰顯出與我們同在,祂藉著給耶穌「榮耀」,就證實了耶穌的身份和祂所作的一切。神在天上的榮耀,與祂在耶穌身上所彰顯的榮耀是一樣的。彼得的讀者藉著認同耶穌,就能將生活的焦點放在永恆的榮耀上,以幫助他們不要過分專注在所處的困境中。我們也能這麼做。

生活有焦點的影響(-22~25)

-22。專注於「順從真理」,會導致「潔淨了自己的心」(-22)。彼得所說的「心」,是指整 個人。彼得的思想世界是猶太人的思維方式,猶太人不會把人想像爲分隔成不同的部份,不會把 心靈與身體分開來說。希臘人的思維方式則通常把一個人看爲分成兩個部份,具有分開的靈魂和 身體。在新約聖經裡,可以從靈魂或心靈的角度來看整個人,但是包括了整個人,正如這段經文 所說的。因此,「潔淨了自己的心」,就是指整個人被潔淨。

我們不應該低估了整個人得到潔淨的重要性。有很多人把自己看成是有一個靈魂和一個身體,靈 魂與身體是分開的;他們的靈魂被潔淨,身體卻仍然充滿邪惡。

這種觀點會帶來兩個主要的難題。首先,人會把自己看成是與內心的自我交戰,邪惡的身體在與 身體裡面的良善的心靈在對敵。然而,當人離開了基督,內心就會有爭戰,也就是說整個人在與 神的旨意爭戰。救恩和潔淨會帶給整個人合一及完整。

其次,人可能會不欣賞自己內在的價值及尊嚴。神創造了我們,也認可我們整個人,而不是只認 可人的心靈,卻不認可人的身體。神看我們是整個人,祂是這樣創造了我們。罪破壞了完全,但 神藉著基督使我們潔淨,並使我們恢復完全。彼得要眾教會充滿潔淨的子民。神已經使他們成爲 潔淨;這是不能靠自己做到的。

潔淨除了使我們從罪及罪疚感中得釋放,也使我們自由地去操練「愛弟兄沒有虛假」(一22)。 因此,當教會裡的眾人照著基督的樣式彼此相愛,我們就知道潔淨已經發生了。真誠的愛是「從 心裏」(一22)出來的,意思就是愛會表現在彼此對待的方式上。這種愛是指犧牲的愛,這種愛 包含了將生命委身給他人,爲了他們的益處。「心」是指整個人,而人透過思想、意願及感覺來 表達自己。

-23~25。另一個專注於基督的影響,就是在基督裡他們「蒙了重生」(-23;比較約翰福音三4 ~10),並且是來自「不能壞的種子」(一23),意思是他們有了永恆的生命。在一章二十四 節,作者引用了以賽亞書四十章六至八節來強調「神…的道」(一23)是永遠長存的。這個道等 同於「所傳給你們的福音」(一25)。

神的道表示了神的旨意,耶穌就是神的表現。耶穌拯救了我們,這是來自「不能壞的種子」。相 比之下,「凡有血氣的,盡都如草」(一24),終究會枯乾。「有血氣的」是指人類的本性。人 類不能無限期地支撐自己的這個事實,意思是我們需要被拯救。唯一能夠介入及拯救我們的,只 有耶穌基督。因此從這段經文裡,我們專注在一個事實上,就是我們在基督的救恩裡得到完全。 基督使我們「不能壞」,並使我們能像基督一樣彼此相愛。

救恩是一種持續的經歷(二1~3)

二1。彼得期待讀者能在基督裡成長,他們要除去「一切的惡毒、詭詐,並假善、嫉妒,和一切毀 謗的話」(二1)。這些詞彙的意義使人明顯看出爲什麼這些事不屬於救恩的方式。「惡毒」是對 別人有惡意的態度和行爲。「詭詐」是欺詐別人的態度和行爲。「假善」是僞善、沒有誠意,指 一個人所說的話與這個人真實的本性不一致。「嫉妒」和「毀謗」常會一起出現,因爲當一個人 嫉妒別人的時候,接著可能就會用破壞性的言語來批評、貶低那個人。這樣的生活肯定不是彼得 要求讀者專注於基督的生活。

二3。新約聖經對救恩有全面的觀點。我們一開始接受基督成爲救主時,就已經獲得拯救,現在仍 然一直被拯救,將來也會一直被拯救。這個救恩的經歷是持續進行的過程,或正如彼得在此告訴 讀者的,要「因此漸長,以致得救」(二2)。

彼得知道這些讀者在信仰上還很年輕,好像「才生的嬰孩」一樣(二2)。他們在基督徒的信仰旅 程中是初學者。所愛慕的「純淨的靈奶」,可能是指使徒的基本教導。他們可以從這些教導中成 長,而激勵他們成長的動力是他們「嘗過主恩的滋味」(二3)。

彼得所提出的這些勸勉很實際,如果我們已真正嘗過主的恩典,爲什麼還要尋求別的食物呢?這 給我們更多理由去專注在基督身上,並在基督裡成長。

剖析文義

我們作爲基督的門徒,不是去跟隨某個社會運動、某個宗派、某位老師、或是某項工作。我 們要跟隨的是基督,也要首先把焦點放在基督的身上,然後讓其他事情在基督的主權之下找到各 自的定位。作爲基督的門徒,下列幾項可以幫助我們保持生活的焦點:

- 1. 立志順服。作者稱讚讀者「順服」(一22)。當然,他是向眾教會說話,並且我們是在教會 裡(基督的身體)找到機會來表達順服。這個時候如果有個健康的自我評估會有幫助,我們 可以從這個問題開始:神呼召我如何去順服?我是否遵守了那個呼召?
- 2. 認識到每一個人在基督裡會在不同方面有所改變與成長。對一些人來說,「蒙了重生」(一 23)可能是很戲劇化的經歷,而在另一些人身上則不容易察覺出來。基督的主權在每個人生 命中所帶來的影響都不一樣。讓我們仔細想想新約聖經裡的人物,他們每一個人在基督裡都 有獨特的經歷。
- 3. 作個真誠感恩的門徒。我們知道「凡有血氣的,盡都如草」(一 24),意思是說我們都是會 毀壞的,但是基督已拯救了我們。如果有位醫生用自己的技能和知識來醫好我們的疾病,我 們會很感激這位醫生,是吧?那麼基督不但拯救了我們這一生,也永遠拯救了我們,我們就 更要向祂存感恩之心。
- 4. 嘗「主恩的滋味」(二3)。或許我們需要再嘗一次,並在當中逐漸意識到自己需要長成基督 的門徒。沒有一個人已經在基督裡達到了這個成熟度,而因此不需要再成長。我們是否有一 顆開放的心,渴望在屬靈上成長呢?還是我們已經開始節食了?

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 上課之前,把這句話寫在黑板上方:保持生活的焦點。並在這個標題底下列出以下四行句子 (每一行中間留一些空白處來寫其他資料):

工在 本			
柑石			

藉著	 	 	
藉著	 	 	
不藉著			

- 2. 開始上課時,提醒全班彼得前書這個課程的主題是「受逼迫的基督徒」,而上一課討論了有關 生活觀點的問題。請大家注意,觀點與目光有關。然後指出這一課的標題,提出這個標題也與 視覺有關。
- 3. 請全班描述,如果照相機沒有對好焦距,會發生什麼情況。接著問,如果一個人的視覺失去 焦點,會有什麼情況發生。然後問這幾個問題:焦點沒有對準的原因是什麼?這會引起哪些 問題?

研經指引

- 4. 提醒全班,彼得書信的第一批讀者是面臨大困難的一些教會。請班上學員描述這些教會所面 臨的一些問題,可參考學生本標題爲「再次記起這封書信的寫作對象及目的」的這段資料。 請大家分享,這些困難如何使他們可能失去了作爲基督徒應有的焦點。請一個人朗讀彼得前 書一章十三節,並鼓勵全班仔細聽,找出彼得提供給讀者藉以保持基督徒生活中的焦點的三 個方法。把這三個方法寫在黑板上前三行大綱的空白處。
- 5. 問全班,若照著彼得的建議來做(準備行動、自我控制、將盼望寄託在耶穌的恩惠上),會 如何幫助彼得的讀者處理那些基督徒生命中所受的壓力。請大家分享,這些建議又如何能幫 助我們在今天保持基督徒生活的焦點。
- 6. 請一個人朗讀彼得前書一章十五至十六節,並請全班仔細聽,找出彼得主要的教導。指出在 這幾節經文裡,彼得強調要聖潔,請大家分享什麼叫做「聖潔」。若有需要,可請全班參考 學生本標題爲「聖潔的生活方式(一14~17)」的這段內容。
- 7. 請全班默讀彼得前書一章十七節至二章一節。留意彼得前書要求基督徒保持生活的焦點,並 在愛中活出聖潔的生活。指出彼得在二章一節建議,一個人可以藉著避免五種特徵來活出這 個愛。請大家找出這五項特徵,並把答案寫在第四行「不藉著」」的空白處。問大家:這 種生活方式與這世界叫人活出的生活方式有什麼不同?帶領全班討論他們如何回答學生本問 題討論的第四題。

- 8. 參考詩歌「成聖須用功夫」(Take Time to Be Holy),或是類似有關成聖的詩歌。帶領全班 一起讀全部歌詞或是一起唱。請大家把這首詩歌所形容的聖潔,與彼得所建議的生活方式作 一個比較。問大家,這種生活方式如何讓基督徒從這個世界中被分別出來。
- 9. 指出黑板上所寫的是一些實際的指引,告訴我們要如何在基督裡活出有節制及聖潔的生活, 以及有哪些不可行的事。
- 10. 請全班讀學生本的「個案研究」,並回答。
- 11. 用這個反問句來鼓勵學員思考自己在生活中如何榮耀耶穌:在這一個星期,你會作出哪些委 身,好讓生活的焦點更專注在為耶穌而活?請一個人帶領大家作個立志的禱告。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 分發詩歌本給全班學員。
- 2. 提醒全班,彼得前書這個課程的主題是「受逼迫的基督徒」,而這一課的標題是「保持生活 的焦點」。問大家,焦點(對焦)這個詞彙還可以應用在哪些地方。
- 3. 向全班指出,在這一課的主題經文裡,彼得告訴讀者如何在困境中將生活重新對焦。若是這 樣做,他們所付出的一切就會有收穫。

研經指引

- 4. 指定一個人朗讀彼得前書一章十三至十七節。使用學生本裡面標題爲「聖潔的生活方式(一 14~17)」的內容,簡短講解什麼叫做聖潔。帶領全班找出彼得建議了哪些基督徒可以更加聖 潔的方式。把大家提出的意見寫在黑板上。
- 5. 請一個人朗讀彼得前書一章十八至二十一節。這段經文提醒我們,我們是從虛妄的行爲中被 救贖出來。請全班在這段經文中找出得贖的代價是什麼,並且是誰付上了這個代價。把大家 分享的答案寫在黑板上。
- 6. 把彼得前書一章二十二節讀給全班聽,並告訴大家,我們因爲得贖而成爲一家人,同在神的 家裡。跟全班說,就好像家庭和家中的成員必須成長,我們也必須成長。指出在彼得前書一 章二十三箭至二章三箭,彼得告訴我們可以怎麼做來在這愛中成長,並表現出這個愛。請大 家默讀這段經文,並從經文中找出答案(特別在二章一至三節)。把大家分享的答案寫在黑 板上。

- 7. 帶領全班討論學生本問題討論的第三題,並分享答案。在這一個星期,他們需要作出哪些委 身,好讓生活的焦點重新放在耶穌身上?
- 8. 鼓勵全班翻閱手中的詩歌本,請每個人選一首詩歌,作爲自己立志發現這個生活焦點的詩 歌。預備好跟大家建議一首立志的詩歌。
- 9. 請一個人分享所選的詩歌。帶領全班讀歌詞或是一起唱這首詩歌,作爲結束的禱告。

主題經文:

彼得前書二4~10

背景經文:

彼得前書二4~10

本課重點:

我們已經以信心回應神恩典 的呼召,而成為基督徒,也 當活出信徒祭司的身份,要 事奉神, 並宣告神的偉大。

主題探討:

信徒皆祭司對你有什麽意 義?

教學目標:

带領全班解釋信徒皆祭司的 意義,並描述這對我的生命 有什麼影響。

第九課 無愧於蒙召的身份

經文註釋

瞭解全文背景

平衡我們的期望是件很微妙的工作。有位父親期望女兒 能達到某種程度的成就,但是卻超出了女兒的成熟度及個性 所能承受的範圍。幸好他瞭解到自己不切實際的期望,並採 取行動糾正了自己的想法。

期望來自於各方面,包括家庭、文化、學校、工作等 等。各種不健康的症狀驅使我們追逐它們所標榜的東西。 「力爭第一」的症候群遍及在整個社會中,把勝利和個人意 義定義爲粗魯而無同情心。眾人投入「財富症候群」之中, 認爲擁有越多「有身份地位的東西」,就越能在社會上贏得 認可。連神職人員有時候都必須跟「彌賽亞症候群」博鬥, 因爲有人曲解了期望,認爲必須用某種方式來拯救這個世 界。我們要知道只有一位彌賽亞存在。

我是誰?我在這裡做什麼?這些常常是世人透過不同方 式所關切的問題。耶穌爲耶路撒冷哀哭(路加福音十三 34);因爲他們不知道自己是誰,也不知道自己屬於誰。人 有時候花一輩子活在自己所認爲的身份中,而不先去查明自 己到底是誰。彼得花了很長的篇幅來向眾教會說明他們是從 哪裡來、要往哪裡去,以及他們的身份。就如彼得要讓他們 瞭解的,他們是有祭司職份的信徒。我們也是。當我們跟隨 神的道路,活出這蒙召的身份,並慶賀神的恩典使我們成爲 祭司,我們就參與了神持續的使命,要去愛人,並使人得釋 放及得祝福。如彼得前書所強調的,教會是由有祭司職份的 信徒所組成的。那麼祭司要做什麼呢?祭司是在基督的權柄 底下,直接向這個世界作祭司。

解釋經文

我們是房屋 (二4~5)

彼得首先強調,耶穌是「被人所棄」的石頭(二4)。以色列 人棄絕耶穌(雖然不是所有人),認爲耶穌不適合來建立以 色列國。這裡呈現出一幅嚴酷的景像,看到建築房屋的人把 最寶貴的石頭丟在一旁,以爲那塊石頭對所蓋的這個房子沒有用處。對那些好像彼得的讀者一樣 經歷逼迫的人來說,這幅景像可以帶來一些安慰。因爲他們也是被棄絕的一群人,並在這種情景 中體會自己的身份與耶穌相同,而這個身份對他們來說是非常重要的。

我們可以從馬太福音十六章十六至十九節的彼得偉大的認信,找出另一件跟這幅景象有關聯的 事。西門彼得不但爲自己說話,也代表其他門徒說話,他認耶穌爲「基督,是永生神的兒子」 (馬太福音十六16)。耶穌告訴彼得說,祂要把祂的教會建造在作出同樣認信的人身上(見太十 六18)。有些解釋聖經的人把這些話與這段經文的描述連繫在一起。彼得強調他的讀者是建造房 屋的材料,而基督要用他們來建造非常重要的東西。他們是「活石」,要「被建造成爲靈宮」 (彼前二5)。這裡不是按字面意義來説殿堂是神的家,而是說屬於基督的子民本身是殿堂,是神 居住的處所。因此,雖然彼得的第一批讀者是被棄絕、受逼迫的一群人,但是他們是神的殿堂。 這必定加強了他們對抗邪惡的決心。

首先,我們藉著回應這個「來到主面前,也就像活石」(二4)的激請,就成爲聖靈的殿堂。建築 物和材料在神的掌握之中,也是神的作爲。我們的回應不是去蓋這建築物。記得耶穌對西門彼得 說,「我要把我的教會建造在這磐石上」。西門彼得和其他門徒沒有建造教會,我們也沒有。我 們是回應這個「來到主面前」(二4)的邀請,而是主使我們成爲教會,成爲「活石」(二5)。

彼得接著提到第二幅景象,就是祭司。他的讀者是聖靈的殿,是神居住的地方,而他們也是在聖 殿裡服事的祭司。我們像他們一樣,也是「聖潔的祭司」(二5)。我們作爲聖潔的祭司,就是事 奉神的人,要幫忙向別人說明這個「來到主面前」的邀請。人在主裡而活,所以我們獻上的是 「靈祭」(二5)。靈祭就是我們在基督裡所彰顯出來的道德和倫理操守。我們是基督的祭司,因 此是蒙召成爲聖潔的祭司。

我們是經過設計的房屋 (二6~8)

「經上說」(二6),這是猶太人藉著使用經文來支持某件事或提出論點的方式。彼得使用了好幾 處舊約經文來支持他在二章六至八節的論點。把這幾節經文與這些經文作比較:以賽亞書二十八 章十六節、詩篇一百一十八篇二十二節、以賽亞書八章十四至十五節。他詳述了在這之前如何談 到這石頭。神放在「錫安」的「房角石」,是直接指耶路撒冷及其周圍地區,但間接暗示了神在 基督裡所揀選來建造神的殿的地方,就是神所在的地方。當然,我們瞭解那個地方就是指這個世 界,包括讀者所在的小亞細亞地區,以及我們所在的這個世界。教會在哪裡,神就居住在哪裡, 因爲我們是基督的房屋,是神的聖潔祭司。

彼得的讀者「信靠祂」,因此他們不至於「羞愧」(二6)。信靠表明了藉著信心接受耶穌,並且 藉著在祂裡面的信心而活著。假如我們親眼看見有人把生命的賭注放在那些讓人失望的事上,難 過的圖畫就會呈現在眼前,例如認爲自己是無堅不摧且過於自信。然而,耶穌絕不會讓我們羞 愧,也不會讓我們失望。在登山寶訓(太五至七章)要結束的時候,耶穌談到那些人聽了祂的話 又照著去做,就好像一個人把房子蓋在「磐石」上(太七24~25)。不論這個房子遇到了什麼樣 的壓力,如雨淋、水沖、風吹等,它還是會挺立在那裡。同樣地,彼得在此告訴讀者,當周圍的 人拒絕他們,他們不會倒塌,也不會受到羞恥。

有幅現代的圖畫偶爾會透過電視新聞而呈現在我們眼前。有一位婦女站在自己被狂風吹毀的房子 和其他物品旁邊,她很難過,但也異常地鎮定。不久我們就瞭解到其中的原因,因爲她談到自己 的信仰,並說任何事物都不能拿走她的信仰。這就是生命的比喻。在這世界上唯一穩固、持久的 東西,就是我們在基督裡與神所建立的關係。信靠祂是真實的一件事。不論會遇到什麼樣的暴風 雨,我們都是那不會倒塌的房屋。

所以,耶穌對我們來說是「寶貴」的(二7)。在所有可以選用來建造生命的石頭之中,我們把其 他的排除在外,而選擇了這一塊。耶穌是「房角的頭塊石頭」(二7);也就是說,整棟建築物都 是照著祂來建造成形的。以保羅的話來說,我們真的是「基督的身子」(見林前十二27)。

但是對那些不信的人,這塊石頭就成了「絆腳的石頭,跌人的磐石」(彼前二8)。除了耶穌基 督,沒有預備其他的救恩;沒有其他方法來建造這個房屋。這項真理使人因著基督而被絆倒。基 督礙了他們的事,因爲祂試圖從那些毀滅他們的道路上贏回他們(見約翰福音三16)。

想一想,假如我們走錯路,基督會在多少方面成爲我們的絆腳石。對那些認爲要用權力來駕馭 人,而不以無私奉獻的方式來服事人,基督就成了絆腳石。對那些不尊重人、歧視人、爲了自己 的利益而利用人、尋求自己的榮譽及威望的,基督就成爲他們的絆腳石。類似的例子還有很多。 每當我們過著自私和驕傲的生活,就是正面反對十字架。我們應當爲了基督就是那塊放在我們路 上的「石頭」而感恩,也應時常瞭解到基督把自己放在我們的道路上,因爲祂愛我們。

既然信徒皆祭司,因此我們跟隨耶穌,也會使我們成爲別人的絆腳石。可以說我們把自己放在危 險之中,因爲我們想要世人來認識基督。那麼,如果我們看到不公平的社會結構,例如提倡種族 歧視,就蒙召成爲那些態度和行爲的絆腳石。若是我們藉著無私奉獻,能阻止那些使人貧窮的 事,我們就要那麼去做。當一個遠離基督的人需要見證的話語,我們就要去作見證及事奉基督, 這樣我們就與基督一起成爲一切錯誤行爲的絆腳石。這麼做,我們就不愧於蒙召成爲祭司的身 份。

我們是神的子民(二9~10)

彼得向讀者強調,他們能成爲神的子民是多麼榮幸的一件事,他用了一個接一個的形容詞,進一 步鞏固了他們的身份。他們是「被揀選的族類,是有君尊的祭司,是聖潔的國度,是屬神的子 民」(二9)。這些從前用來指以色列人的名稱,如今成爲教會的稱號。在此我們應該以教會或集 體的觀念來思考,而不是按個人的角度來思考,因爲這就是彼得的想法。雖然我們是以個人身份 得救,卻是被拯救進入教會中,這就是神所選定的一個群體的事實。

教會的重要性應該是顯而易見的。耶穌基督在設立主餐的時候,拿起了杯說,「這杯是用我血所 立的新約」(路加福音二十二20),他也這麼做到了。如今教會就是基督立約的子民,而不是以 色列國或以色列政權。這個意思不是說以色列人被取代了,而是說與以色列所立的舊約已經在教 會裡得到實現。

所以正如彼得在書信中所寫,他們從「黑暗」中被呼召出來,而進入「奇妙光明」之中(二9)。 的確,黑暗是遠離神的存在狀態,甚至與神對立。神呼召他們,藉著耶穌基督接納了他們,而除 去了中間的疏離與敵意。他們接受了神的愛與赦免,因此進入了神的光中。所以他們有此榮幸官 稱祂的「美德」(二9),其中首要的是他們所得著的呼召,以及接著而來的歸信作爲神的子民。 宣揚神是他們作爲「有君尊的祭司」(二9)的其中一個責任。

作者引用了何西阿書一章六節、九至十節,及二章二十三節,用另外一個方式來強調讀者有這個 特殊的權利,儘管他們受到了逼迫。他們是神的子民,但是情形不是一直都如此。他們曾經「算 不得子民」(二10),直到他們藉著耶穌基督成爲神所揀選的子民。以色列人靠著以色列家族的 出身,可以宣稱自己是神所揀選的子民。然而,如今只有教會有這樣的權利。顯然按著第一次立 約,教會不配得這個神所賜的稱號,好像第一份所立的約一樣,但是神出於恩典,在基督裡把這 權利賜給了教會。神真的使現今的教會成爲「有君尊的祭司,是聖潔的國度,是屬神的子民」 $(\underline{-9})$ \circ

剖析文義

認識自己的身份,並活出這個身份,能使我們無愧於蒙召的身份。這一課的主題經文明確地 討論了我們在基督裡作爲神的子民的這個身份。思考有關這個身份的總結,以及能在世上作祭司 的這個機會:

- 1. 我們是「靈宮」(二5)。我們是建造這個靈宮的石頭。從字面意義看,就像耶路撒冷聖殿的 象徵意義,我們就是神所居住的處所。耶穌基督是主要的房角石,是寶貴的石頭,他把我們 塑造成爲「驫宮」。
- 2. 我們是「被揀選的族類」(二9)。當我們藉著信心來到耶穌的面前,並信靠祂,就在祂裡面 成爲被揀選的。神在基督裡揀選了世人(「神愛世人」,約三 16),而那些選擇祂的人,就 是新的族類。如保羅所說,教會是「新人」(以弗所書二 15)。我們享有這項權利。然而, 這個揀選並不代表我們比別人有特權,而是指我們有像基督一樣服事人的權利。
- 3. 我們是「有君尊的祭司」(二9)。這個名稱包含了去服事人的意思。我們要成爲祭司,是傳 道人也是僕人,要彼此服事,也要去服事那些跟我們不一樣的人。要有開放的心,完全接納 那些不同膚色、種族或國籍的人。
- 4. 我們是「聖潔的國度」(二9)。要成爲聖潔,就是分別出來屬於神,而不屬於任何其他統治 者。我們的王是耶穌,但是這個「聖潔的國度」與其他國度不一樣。這個國度不是靠著政治 或權力組織起來,而是靠著服事。因此,由於這個「聖潔的國度」的本質,我們就不是別 的,僅僅是祭司的國度。
- 5. 我們是「屬神的子民」(二9)。神常用這句話來稱呼以色列人,如今祂藉著在耶穌基督裡所 立的新約,把這個稱呼應用在教會身上。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 上課之前,把以下這幾段經文出處分別寫在索引卡上:出埃及記十九6;詩篇一百一十八22; 以賽亞書八14~15;以賽亞書二十八16;以賽亞書四十三20~24;何西阿書二23。等學員進入 教室之後,把這些卡片分派給他們,請他們找到經文之後先自己讀一遍。此外,把以下的資 料寫在黑板上:

我是誰?

我的權利

我的責任

- 2. 提醒全班,彼得前書的這個課程是有關基督徒因信仰而遭遇困境。並請大家注意,這一課的 標題是「無愧於蒙召的身份」。
- 3. 指出黑板上的第一行,請大家留意,如果我們要無愧於自己的身份,就要先回答這個問題:我 是誰?請班上學員打開自己的皮夾或錢包,請他們找出一、兩樣識別自己身份的東西,然後請 他們分享選了什麼東西。指出第一行下面的標題,然後請大家討論這些東西所附帶的權利與責 任。請全班留意,這一課的經文會幫助我們更認識自己,並且更認識自己的權利與責任。

研經指引

- 4. 使用學牛本標題爲「彼得的簡歷」的這段內容,總結彼得的目標及背景。提醒全班,彼得非 常倚賴從自己所承襲的舊約傳統來瞭解基督徒的身份與責任。
- 5. 指定一人朗讀彼得前書二章四至十節,並請全班仔細聽,找出彼得所使用的舊約例子。請剛 才拿到索引卡的學員特別留意彼得在何時引用了他們所拿到的經文,當他們聽出其中的關聯 時就舉起卡片,然後就暫停朗讀經文,請他們跟全班分享引用的經文,並讀出那段經文。找 出這些經文之後,請全班討論經文裡所指的人物,並找出那個人或那些人的權利與責任。
- 6. 再次指出「我是誰?」這一行字,並指出彼得特別使用「活石」和「有君尊的祭司」來形容 基督徒。把這兩個用語寫在「我是誰?」這一行字底下,帶領全班找出這兩個角色所表明的 權利與責任。把大家的分享寫在適當的標題底下。
- 7. 指出在第四節,彼得邀請讀者來到他所指的這位「活石」面前;並且在第六節,他說這一位 是「所揀選、所寶貴的房角石」。請全班討論建築物的基石和房角石有什麼樣的角色,並把 這些角色與耶穌建造教會的角色作個比較。請大家說明並討論,耶穌如何能使基督徒成爲活 石及有君尊的祭司,且發揮其功用,特別是那些剛才列在我的權利和我的責任這兩個標題底 下的幾點。

- 8. 給每個人一張索引卡和一枝筆,請他們在卡片上方寫著「我的名字叫做」,並寫出自己的名 字。請他們在那一行字底下寫出這句話:作為耶穌的門徒,我是活石和有君尊的祭司。帶領 全班討論,個人、全班和教會要如何履行各自作爲活石和有君尊的祭司的權利和責任。請大 家分享討論的結果及改進的建議。
- 9. 請大家把索引卡翻到背面,並請他們列出在未來的一週內,自己可以做哪些具體的事情來發 揮活石和有君尊的祭司的功用,或是在這方面成長。
- 10. 建議大家把這張卡片放在聖經或皮夾裡,以提醒自己是誰。作一個立志的禱告,求主賜力量 幫助我們做到無愧於這個身份。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 上課之前,先請幾位學員查考這幾段經文,並準備在課堂上朗讀:出埃及記十九6;詩篇一百 一十八22;以賽亞書八14~15;以賽亞書二十八16。
- 2. 開始上課的時候先提醒大家,耶穌給西門起了一個名字叫彼得(馬太福音十六18)。耶穌給 他起的這個名字,是回應彼得承認耶穌是「基督,是永生神的兒子」(太十六16)。使用學 生本的資料,簡短講解彼得曾經有愧及無愧於這個名字的時候。特別指出,彼得只有在倚靠 神的能力時,才能夠無愧於耶穌給他的這個名字的意義。

研經指引

- 3. 指定一人朗讀彼得前書二章四至十節,指出彼得在鼓勵讀者,神要把他們建造成爲「靈宮」 (彼前二5),而這個形象不同於保羅書信所提到的教會是基督的身體。告訴大家,彼得是依 照聖經來描述要如何建造這個靈宮。
- 4. 向全班描述一個穩固的根基、頭塊石頭和房角石在房屋的架構上有什麼目的(參考學生本標 題爲「彼得最喜愛的講道例證」的這段內容)。請幾個人分別讀出詩篇一百一十八22;以賽 亞書八14~15;以賽亞書二十八16。問全班,彼得指誰是教會的根基、頭塊石頭和房角石。把 這個答案寫在黑板上:耶穌。跟全班分享,你觀察到耶穌如何無愧於祂自己的這幾個角色。 特別指出,若是教會和眾人拒絕耶穌透過這些角色所行的事工,會產生哪些問題。如彼得在 第八節所說的,耶穌因此就成爲了他們的絆腳石。
- 5. 在黑板上寫出「我們是建造房屋的石頭」。跟全班分享,彼得告訴讀者,基督徒對建造教會很 重要。指出他在第五節稱呼他們爲「活石」。彼得說基督徒是「聖潔的祭司」和「有君尊的祭 司」(二5,9),要在耶穌基督的這個基礎上建造。指出彼得是從聖經裡取得這些意象。請一 個人朗讀出埃及記十九章第六節,向全班簡單描述祭司在人與神之間作中介人的功用。
- 6. 帶領全班討論學生本問題討論的第一題,這些比喻要求基督徒怎麼做?

- 7. 請全班描述,自己的教會應該如何以耶穌基督爲基礎,而在這個基礎上作「靈宮」?
- 8. 帶領全班描述,信徒應該如何作有君尊的祭司?
- 9. 課程結束時,一起唱這首詩歌「教會唯一的根基」(The Church's One Foundation),並一起 禱告,立志作個神呼召的有君尊的祭司。

主題經文:

彼得前書二11~三8

背景經文:

彼得前書二11~三12

本課重點:

基督徒在世上要活出相稱的 生活方式,好讓周圍的人因 此而榮耀神。

主題探討:

我們要如何在世上作個忠誠 的基督徒,好讓周圍的人因 此而榮耀神?

教學目標:

帶領全班描述要如何在政權 底下、工作中、家裡及教會 裡,活出值得稱讚的生活方 式。

第十課

在世上的生活值得稱讚

經文註釋

瞭解全文背景

上大學、工作、當兵或其他類似的第一次歷練,會使一 個人開始面對很多建議。有多少父母親曾經說過,不要忘了 你自己是誰!或是,尊重自己的名字!如果在給這些建議的 時候,能帶著肯定、鼓勵和接納,這些建議就會是好的建 議。在這一切講求競爭利益的世界裡,一個人很容易就會失 去自己的身份。

盗用身份在今天是件大事,人在毫無戒備的情況底下, 驚恐地發現有人盜用了自己的名字、社會安全號碼和信用卡 號碼。盜用的人花別人的錢來填滿自己的荷包,然後留下一 大堆債務給他們來解決。

還有一個經常發生的比較潛在的身份盜用問題,就是讓 別人騙取了我們作爲神兒女的身份,而這個身份是讓我們在 基督裡分享並參與神的創造和救贖。由於那些在文化權力、 政治權力、經濟權力或管治權力上的慾望,再加上邪惡的行 爲,引誘很多人認同它們作爲人生的目標;因此他們就放棄 了基督的主權,用以上那些權力取而代之。

彼得的讀者面臨了同樣的挑戰。他在困境中帶領他們, 而他們的身份到目前爲止仍一直有顯著的特徵。這一課的經 文也提醒我們身份的重要。彼得要讀者提防周漕的壓力,不 要讓這些壓力使他們認同那些除了耶穌基督以外的事。他提 供給他們一些實際的建議。若是品行端正,在生活中值得稱 讚,就會使他們有正確的身份。無論是客旅、寄居的,還是 公民、奴隸或夫妻,都要活出值得稱讚的生活。他們要在所 有這些關係中,活得像個屬神的人。

解釋經文

是客旅,是寄居的(二11)

「客旅」是指那些從外地來到某個陌生地方的人,他們 不屬於那地的居民,沒有當地居民所享有的權利。「寄居

的」是指那些短暫停留某地的人,他們不打算把這個地方當作家。那麼,這封書信的讀者要如何 以客旅和寄居者的身份,活出值得稱讚的生活呢?

首先,他們既是「客旅」,即使面臨了被排斥或受逼迫的威脅,也不要試圖投身在周圍那些 違反基督徒生活的文化中。有人會不接納他們,因爲作爲基督徒的確是要去跟隨一個奇特的宗教 信仰。基督徒是把自己奉獻給那位被釘在十架上的耶稣,並且宣稱耶穌已經從死裡復活。記得在 彼得前書二章八節說,耶穌作了「絆腳的石頭」;祂的被釘死和復活,使得那些在彼得讀者周遭 的人感到「絆腳」。這些惡意批評的人可能會帶著嘲諷的口氣問:那些基督徒怎麼會相信耶穌在 被釘死、埋葬在墳墓裡之後,又從死裡復活?他們又怎麼能相信一個被當成罪犯而釘死的人,會 是主耶穌和王?

基督徒可以參與在某些文化生活中,而又不會違背對基督的忠誠。基督徒可以效忠國家,然 而在這麼做的時候,不要把自己作爲基督的國民的身份貶爲次等。譬如說我在寫這個課程時,正 好最近慶祝了金恩博士紀念日。金恩博士所領導的運動要求基督徒作出決定,他們要忠於基督, 還是要順從一個提倡種族隔離和種族歧視的法律。當然,這個答案是基督,基督不是種族隔離主 義者,也沒有任何偏見。顯然在這一點上,履行這些法律的公民應該是與基督徒格格不入。

其次,跟隨基督的人既是「寄居的」,就應該把現在的存在看成是短暫的,這個存在只是短 期的投資。我們的確暫時屬於這裡,但知道這裡不是永恆的家鄉,不會永遠住在這裡。有強烈的 誘惑要我們重視那些短暫的東西,把那些東西當成是永久的。我們可以把自己的工作看成好像是 生存中最重要的現實,但其實它不是。如果說美國人是物質享樂主義者,其他國家一定不會有反 對意見。有人估計,如果世界其他國家的消費像美國的消費一樣多,就需要五個地球來養活全世 界的人口。我們很容易就會受到誘惑,投入很多資本來獲得和擁有物質的東西,就好像把暫時居 住的地方當成永遠的家來佈置一樣。世上的財物並不是爲天國預備的,而那些在基督裡的人是爲 天國預備的。其實「寄居的」身份是基督徒唯一的存在。彼得書信的讀者要活出值得稱讚的生 活,就好像活在天國裡一樣;我們也要這樣做。

是公民 (二12~17)

二12。彼得建立了讀者是客旅、是寄居的身份之後,就鼓勵他們要成為好公民。可敬的行為是個 起點;如今雖然是客旅、是寄居的,也沒有藉口不去活出可敬的生活。他們的生活不能在旁人眼 中看起來,跟那些惡人所過的生活沒有兩樣;而是要「品行端正」,好在「外邦人」當中爲神作 見證。在這裡提到的「外邦人」,不但是指國籍或種族,也指那些不信主的人。基督徒有責任在 眾人當中建立良好的聲譽。基督徒若是沒有品行端正的生活,基督教就不會成功的發展了。

二13~15。除此之外,彼得要求他們去「順服人的一切制度」(二13)。初期教會的基督徒會受 到引誘而成爲狂熱份子,有些人也想要耶穌採納這樣的作法。有些狂熱的團體要求人加入他們當 中,一起用暴力和政治行動來瓦解羅馬政權,並最終推翻羅馬的統治。然而基督徒不應該採用暴 力方式;統治者在社會上的功用,就是要抑制邪惡及獎賞良善(二14)。彼得的讀者藉著肯定統 治者的好處,就會在世人中間作良好的見證。

二16。他們要牢記自己是「神的僕人」。我們在神的掌權之下有自由,而其他受邪惡掌管者最終 是要奪去我們的自由。雖然讀者要順服人間的制度和掌權者,但是這些制度和掌權者不能取代 神。我們也不能把在神裡面的自由,理解成爲放縱的自由,如果這麼做,就是「藉著自由遮蓋惡 毒」。彼得信中微妙的含義是說,如果順服人間的制度和掌權者會與神的旨意產生矛盾,那麼就 要停止順服人間的制度。

二17。不論在任何環境底下,即使在羅馬皇帝中有好的皇帝,也有很多不好的皇帝,但還是可以 操練活出值得稱讚的生活方式。彼得用很籠統的話語來形容那些好行爲:「尊敬眾人,親愛教中 的弟兄,敬畏神,尊敬君王」。我們留意到「敬畏神」是在尊敬君王之前,神的統治比任何其他 統治還要重要。

是奴隸(二18~25)

美國歷史上的奴隸制度使一些人在讀這段經文時覺得困難。我們多少知道一點奴隸制度所引起的 痛苦和邪惡,可能想要用「奴隸,爭取你的自由」的這個吶喊,來取代彼得的教導。當奴隸信了 主,瞭解到自己在基督的救恩裡有真正的價值、尊嚴和平等,那麼他們要怎麼做呢?是否奴隸要 離開教會的聚會,回到主人的家裡,不管這個主人是殘酷還是仁慈,就告訴主人他們在基督裡已 經得自由,跟主人地位平等了,宣告自己的自由,然後就離開?有些奴隸是自己選擇作奴隸,爲 了靠著替主人做工來償還債務。儘管如此,奴隸制度仍然是一種惡劣的情況。

彼得提出的忠告,動搖了這種制度,並使它從裡到外受到打擊。奴隸可以用基督徒的樣式來對待 主人,即使受到了主人的虐待,這樣的話,也許能讓主人改變。我們知道良善遇到邪惡會如何: 邪惡最終會失敗,雖然當時看起來好像不是這樣。六十年代民權運動示威者以非暴力行動來反抗 暴力時,暴力好像要贏了;但是最後還是善良得勝。我們瞭解這也是彼得要求奴隸採取的積極行 動,他們要充滿活力、積極地以善報惡。他們所受的苦不是要討好主人,而是要服事主。

彼得舉出基督爲例。基督沒有犯罪,祂「被罵不還口,受害不說威嚇的話」(二23)。祂藉著受 苦,積極地以善回報那些把祂釘在十架上的人。祂被釘在「木頭上」,「擔當了」世人的罪,好 讓世人能夠「在義上活」(二24)。我們都因爲「他受的鞭傷」,而「得了醫治」(二24)。基 督的受苦能夠醫治人,如果我們爲了基督的名受苦,所受的苦難就會幫助祂來醫治別人。新約聖 經裡的一個實際經歷,就是透過基督的受苦,使所有人能得到救贖。

是丈夫和妻子(三1~8)

三1~6。彼得對妻子也有同樣的勸告。當時的結構是不論在家裡還是在外面,女人都要屈服在男 人的管轄之下。在當時受到文化制約的生活中,女人要是發現自己與其他人在基督裡同樣重要的 時候,能採取什麼行動呢?

彼得再次鼓勵妻子要爲了基督的名而積極參與服事。妻子不應爲了顯出某種社會地位,而藉著注 重表面上的裝飾來尋求被人接納。彼得勸她們要有「溫柔、安靜的心」(三4),這樣的話,就會 把基督的力量帶到家庭中,特別是帶給那些「不信從道理的」丈夫(三1),而有可能「他們雖然 不聽道,也可以因妻子的品行被感化過來」(三1)。

三7~8。丈夫也要把基督的愛和服事帶回家中,並要敬重妻子。的確,當他們知道自己在沒有什 麼可以獻給基督的時候,就已因爲基督的服事而被拯救,就會瞭解作丈夫不代表他們有特殊地, 位。他們要體貼妻子,關心她們,因爲她們也一同「承受生命之恩」(三7)。以服事作爲權柄, 跟以轄制作爲權柄,是兩種完全不同的權柄。服事的那個人會把管轄的金字塔倒過來,爲了要在 這個金字塔的底部,而不是高高在上。賈穿在彼得前書這段經文中的行爲,會產生「同心,彼此」 體恤,相愛如弟兄,存慈憐謙卑的心」(三8)。他們處在一個時有暴力的環境中,這樣的見證會 在當時的社會中帶來引人注目的影響。

剖析文義

在這個幾乎所有人都譴責奴隸制度的世界裡,加上婦女在各方面爭取平等的議題常常成爲熱 門的討論話題和社會行動,彼得對奴隸和婦女所說的話可能讓人難以接受。那些想要鞏固權位的 人,豈不是想要命令眾人順服,又要人在壓迫的制度下接受他們的地位嗎?沒錯,我們當然不想 要輕信這種欺壓的行爲,所以需要靠彼得的幫助來杳看如何與早期教會一起活出值得稱讚的基督 徒生活。讓我們來思考以下這幾點:

- 1. 早期教會是一些細小的群體,沒有任何有權柄的管治組織,可以讓他們去投訴。這一群人是 由奴隸、婦女和一些稍微比他們有些權利的人所組成的。他們要如何對周圍的社會結構產生 影響呢?彼得怎麼對他們說呢?耶穌避免使用暴力,那麼他們要參與在暴力中嗎?耶穌被 捕,受到不公平的審訊,又被處死,在這樣不公義的情況中,祂有訴諸暴力嗎?彼得立刻討 論了這些事情的答案。使徒、教會領袖和信徒希望按著他們在教會中所認識到的在基督裡平等 與自由的價值,來改變周遭的世界。但如果利用彼得所說的話來支持壓迫人的社會結構,就將 會是一個錯誤。
- 2. 早期教會正確理解了主的心意,所以認識到在面對環境時有一個對策。這個對策就是要像主 耶穌一樣地服事人。捨己犧牲的服事,以及爲了敵人與鄰舍受苦,會帶來改變及救贖。早期 教會雖然沒有權力,卻有一種最大的權柄,就是爲了基督的名來服事。
- 3. 人類有權拒絕耶穌基督,也用同樣的權力把基督釘在木頭上。基督以什麼回報呢?祂積極地 愛他們,這個愛是捨己犧牲的愛。若是我們接受這種愛,權力就變成了服事。彼得明白這種 在愛裡的服事會對人類結構和制度帶來什麼樣革命性的改變。
- 4. 當然,問題是我們要如何回應以這種態度服事的呼召?所有人在家裡和世界上都有說話和行 動的機會,我們要如何使用這些機會來爲了基督的名真正服事人呢(而不是受奴役)?列出 你在日常生活中會遇到的人,你要如何透過服事這些人來爲基督作見證?如今我們要如何活 出值得稱讚的生活?

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

- 1. 上課之前,把這句話寫在黑板上:我們的目標:在世上的生活值得稱讚。在這個標題底下畫一 個大圓靶,其中包含四個同心圓,並在靶心及同心圓之間留出寫字的空間。把這些經文出處寫 在不同的索引卡上:彼得前書二12;馬太福音五16;彼得前書二13~17;馬太福音二十二21。
- 2. 提醒全班,彼得前書這個課程是有關「受逼迫的基督徒」,請學員來描述彼得的讀者當時感 受到哪些壓迫。(幫助全班複習前三課有關的學生本資料。)跟全班一起看前三課的主題, 指出前三課都與生活有關,這一課也不例外;而基督徒在遭遇逼迫時必須做的事,就是繼續 活下去。那麼問題是我們要如何生活。指出彼得可以幫助我們來回答這個問題,然後開始研

讀這一課的經文。

研經指引

- 3. 指定一人朗讀馬太福音二十八章十八至二十節及使徒行傳一章七至八節。請大家用一、兩個 字句來總結這兩段經文所描述的基督徒生活的目標,然後帶領全班達成共識,把大家決定的 字句寫在剛才畫出的靶心上。
- 4. 把全班分成四組, 然後把剛才準備好的索引卡分發給各組。請各組選一個人來找出這段經文 和讀這段經文,並且預備好來朗讀這段經文給全班聽。(如果班上人數不夠分成四組,就把 索引卡發給四位學員,然後用同樣的方式來進行。)
- 5. 請拿到彼得前書二章十二節的那組來朗讀這段經文。如果其他各組拿到的經文跟彼得前書二 章十二節類似,也請他們朗讀所拿到的經文(這段經文應該是馬太福音五章十六節)。請全 班討論,好行爲在基督徒的見證中扮演了什麼角色。同樣地,請其他兩組來朗讀彼得前書二 章十三至十七節和馬太福音二十二章二十一節。帶領全班來比較這兩段經文,以及順服在基 督徒見證中有什麼樣的角色。
- 6. 請全班默讀彼得前書二章十三節至三章七節,然後帶領大家使用學生本的資料,找出彼得要求 基督徒在人際關係中活出的三種生活方式(作好公民、好僕人、好妻子或好丈夫)。問全班, 這當中哪一項代表了最大的人際圈子?把答案寫在靶子的最外一圈(好公民)。再問大家,其 次是哪一項(好僕人),並把答案寫在下一個同心圓裡。指出剩下的那個好妻子或好丈夫,是 人際關係中最親密的一圈。跟全班一起探討,基督徒在這些關係中可能會面臨哪些壓力。
- 7. 帶領全班討論,作好公民、好僕人、好妻子或好丈夫,如何影響基督徒的見證。
- 8. 讀彼得前書三章八節給全班聽,然後帶領大家討論這節經句如何總結了這段經文。

鼓勵應用

- 9. 指向黑板上的靶子,在一邊寫出「你的目標是什麼?」,然後在另一邊寫上這個問題,「你 的目標如何?」讀羅馬書三章二十三節給全班聽,並指出保羅在這節經交所說的「犯了 罪」,希臘文是 hamarton,其根源是從「射不中靶心」的這個觀念而來。
- 10. 帶領全班藉著在人際關係中有更值得稱讚的生活,來發現一些能改進生活見證的方法。
- 11. 請一人帶領結束禱告,在主裡立志透過人際關係而更有效率地爲主作見證。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 上課之前,把這句話寫在黑板上:我們的目標:在世上的生活值得稱讚。在這個標題底下書一 個大圓靶,其中包含四個同心圓,並在靶心及同心圓之間留出寫字的空間。在靶心寫著「馬太 福音二十八章十九至二十節」及「作見證」。在下一個同心圓裡寫著「彼得前書三章一至七 節」和「作好妻子或好丈夫」。在下一個同心圓裡面寫著「彼得前書二章十八至二十五節」和 「作好僕人」。在最外圈的同心圓裡寫著「彼得前書二章十三至十七節」和「作好公民」。
- 2. 提醒全班,彼得前書這個課程是有關「受逼迫的基督徒」。複習前三課的標題,指出前三課 都與生活有關,這一課也不例外。

3. 指定一人朗讀馬太福音二十八章十九至二十節。指向黑板上的靶心,跟全班說,基督徒生命 的其中一個重點就是爲基督作見證。

研經指引

- 4. 鼓勵全班查看彼得前書二章十一節至三章八節,並請一個人朗讀這段經文。我們看到爲耶穌 作見證的最大挑戰,就在人際關係中。在這段經文裡,彼得告訴讀者如何在人際關係中照著 次序反映出越來越親密的關係。
- 5. 指出靶上的最外一圈。告訴全班,彼得前書二章十三至十七節要求我們成爲好公民,也就是 人際關係中最大的一圈。使用學生本的資料,描述彼得前書第一批讀者所面臨的壓力,以及 作個好公民對他們的見證有多麼重要。指出這裡的意思不是說神命令基督徒去遵守國家當權 者所訂下的每一條法律。參考學生本問題討論的第三題,請大家一起討論。
- 6. 指出靶上的下一個同心圓,並告訴全班,彼得前書二章十八至二十五節不是在爲奴隸制度辯 護,而是在指引基督徒奴隸應該有什麼樣的行爲。向全班建議這段經文可以有這樣的應用, 就是呼召今天的基督徒在工作崗位上作個好員工。指出每一個人都會在工作上面臨壓力,我 們也看到某些法律限制基督徒在工作上傳福音的方式,但是我們在同事和員工面前活出的生 活方式,通常要比口中講出來的還要有影響力。帶領全班分享,基督徒在工作壓力底下的工 作習慣,如何能夠成爲積極或消極的見證。
- 7. 指出最靠近中心的一個同心圓,這一圈代表人際關係中最親密的一環。跟全班說,彼得前書 三章一至七節討論到婚姻關係。問全班,爲什麼在家庭及婚姻中最難活出見證。請大家分享 學牛本問題討論第四題的答案,並討論方塊文章「個案研究」。

鼓勵應用

8. 發給每位學員一張索引卡,並請大家把以下資料寫在卡片上:

爲了成爲更好的見證,我要:	
成爲好公民,藉著	
成爲好員工,藉著	
成爲好妻子或好丈夫,藉著	

請大家在這一週把這個卡片放在經常看得到的地方。

9. 帶領全班一起禱告,求神幫助我們成爲積極的見證。

主題經文:

彼得前書三13~四2

背景經文:

彼得前書三13~四11

本課重點:

基督徒要隨時準備好以謙卑 的信心來面對那些與信仰對 立的情況,要記得基督的榜 樣。

主題探討:

基督徒要如何處理那些與自 己信仰對立的情況?

教學目標:

带領全班描述基督徒要如何 處理那些與自己信仰對立的 情況。

第十一課

以謙卑的信心來面對反抗

經文註釋

瞭解全文背景

既然彼得前書是寫給在苦難中的基督徒,我們應該要再 三想起今天這個時代遭遇逼迫的人。世界各地都有報導指 出,基督徒正面臨公開的迫害。對於一些居住在其他地方的 主內弟兄姐妹來說,身體和精神上遭受痛苦與折磨是經常發 牛的情況。

不論在生命中的哪一個階段,回應反抗都是一件困難的 事。我們很容易就會有消極的反應,其中一個反應是對敵方 產生一般壓抑憤怒的態度,只是沉默抗拒,間接地反抗。第 二種反應是大聲、強烈地表達出憤怒,好趕走敵對的人。第 三種反應是使用權力來孤立、排斥和懲罰敵人,譬如說使用 政治力量。第四種反應是對敵人使用暴力,這種暴力範圍包 括受控制和不受控制的,但不論如何都會有破壞性。基督徒 不應該選擇有這些反應,反而應該有補救性的行動和態度。 譬如說,發脾氣的最終目標應該是幫助發脾氣的對象,而且 絕不能帶有破壞性。

讓我們思考這一課能夠如何幫助我們立下正確的基礎來 面對反抗。這一課是有關以健康的方式來面對反抗,要怎麼 樣才能做得到呢?至少有這些建議:行美善的事、保有無虧 的良心、跟隨基督的榜樣、按神的旨意生活。

解釋經文

行美善的事(三13~15)

三13。「有誰害你們呢」,這句話好像不該出現在這個地 方,因爲顯然彼得的讀者正在經歷某種傷害,彼得在這節經 文之前的討論中曾公認這一點。其中一個對這句話的瞭解 是,雖然敵對者可能會傷害一個人的身體,卻不能拿走那個 人與神的關係;換句話說,就是基督徒的內心不會受到傷 害。這個解釋不太可能,因爲與上下文不一致。然而彼得好 像是說,如果基督徒品行端正,那麼在非基督徒裡面的善良 本性,會讓他們以容忍的態度來對待基督徒。在大多數情況 下,良善的行爲的確會減少反抗所帶來的傷害。

所以,「熱心行善」這個命令強調了基督徒有好行爲的重要性。「熱心」這個字句含有熱心、積 極行善的意思。首先,基督的門徒不是要去跟什麼對抗,而是要去行善。

三14。實際上,行善必然會與邪惡產生衝突。所以彼得在信中告訴讀者,「你們就是爲義受苦, 也是有福的」。無論是哪一種情況,行善都會帶來祝福。如果所行的善被人接納,那就是祝福。 如果不被接納,他們還是繼續委身於基督的道路,就不用懼怕或「驚慌」。正直的生活會讓教 會、不信主的人和他們自己都受到祝福。對於一個人在遇到敵人威嚇的時候,仍然對所持的信念 忠誠,這當中還有很多可說的。

彼得書信的讀者與邪惡產生了衝突,顯然他們有很具體的經歷。他們的確曾經與邪惡勢力作鬥 爭,而那些勢力就體現在社會、經濟和政治情況中。

堅決抵抗一種經濟和政治情況,可能會讓他們付上很大的代價。但是他們仍然要在面對反抗時, 拒絕效法社會加諸在他們身上的要求,反而要選擇跟隨基督的道路。

三15。彼得的讀者可以在面對反抗之前先作準備。首先,他們可以在心裡「尊主基督爲聖」。既 然「爲聖」帶有分別出來的觀念,彼得的意思是要他們把基督與任何其他政權分別開來,而只聽 從基督。在這個過程中需要認識及瞭解基督,而當中的關鍵是對基督的委身。所以,這跟心很有 關係,表示這個人將生命完全委身於基督。其次,他們要「常作準備,以溫柔、敬畏的心回答各 人」。換句話說,他們應該準備好回答別人提出的有關基督和個人委身的問題。好的防守有助於 緩和迫害,並且讓他們有機會作見證。

存著無虧的良心 (三16~17)

三16。一個人在爲信仰辯護時,需要帶著「溫柔、敬畏的心」,若以這樣的態度來回答那些反對 的人,就會有助於推展基督的事工。如果他們好像反對者那樣,發出指控、憤怒及吵鬧的聲音, 這樣有什麼益處呢?他們也要「存著無虧的良心」,在行爲上無可指責。如果爲了基督的名行 善,卻受到反對者的指控,那聽起來豈不只是一些空洞的指控嗎?因此行善會叫反對者「自覺羞 愧」。

三17。彼得這些話實際上很有道理。假如反對者要批評、指責、檢舉或控告基督徒,那麼最好的方 法不就是讓他們只能指控「行善」這一項嗎?我們可以想像這個大概是彼得心裡所想的情況。

基督徒被帶到當地的裁判官面前,並被指控欺負鄰居。裁判官問:這些基督徒做了些什麼呢?

所得到的回答是:他們試圖使鄰居歸信這個會擾亂社會的奇怪的新信仰。

裁判官回答:他們怎麼做呢?

反對者只能這麼回答:他們供應食物給一個饑餓的家庭,還提供醫藥來幫助一個生病的小孩。

裁判官就問:哦,他們所做的不是好事嗎?

反對者回答:但是他們說這麼做,是因為他們自己和所敬拜的基督都愛那個家庭和那個小孩。

裁判官又問:這樣不好嗎?

反對者就說:不是不好,但是後來當鄰居問起基督是誰的時候,那些基督徒就開始傳講基督的故事。 最好那些反對者指控的是基督徒行善事。當然,如果基督徒的生活方式與所宣稱的信仰不一致,

最好那些反對者指控的是基督徒行善事。富然,如果基督徒的生活方式與所宣稱的信仰不一致,就反而會自覺羞辱。在基督的主權之下,基督徒要有表裡一致的品格,就能活出良善和真理,這樣就能勝過邪惡的勢力。我們有時候忘記了上面的真理,當良善在邪惡的手中受苦時,就對這個教導產生了疑惑。儘管如此,這教導還是確實的。今日教會最需要操練的一個屬靈功課,就是以這種清潔的良知來對待教會中的弟兄姊妹。

跟隨基督的榜樣 (三18~22)

三18。彼得寫信給這些教會,鼓勵他們用積極的見證來面對那些反對者,並提到基督是他們跟隨的榜樣。首先,基督「曾一次爲罪受苦」。基督不但爲他們的罪受苦,也爲了我們的罪受苦,祂背負了這些罪,並且把這些罪除去了。其次,基督是無罪的,意思是說祂從來沒有犯罪;祂是「義的」,卻爲了「不義的」受苦。彼得的讀者不能自稱是義人,不過雖然他們是罪人,但如果在爲基督作見證時沒說錯或做錯什麼,也會無辜地受苦。第三,基督「按著兩體說,他被治死;按著靈性說,他復活了」。這裡所說的「內體」,是指耶穌以人的身份被處死,就像他們作爲人一樣。「按著靈性說,他復活了」,這是談到耶穌的復活。我們提醒自己,耶穌的復活不是一個沒有形體的復活;而是彼得在此用這個「按著靈性說,他復活了」的說法,來談論耶穌是真的復活了。對於那些受迫害的基督徒來說,這是指無論遇到什麼樣的迫害,即使會面臨死亡,然而他們在基督裡已戰勝了一切。彼得想要讓自己所說的這些理由成爲讀者的鼓勵,並讓他們有信心來面對那些反對者。

三19。第十九節和第二十節是新約聖經裡最令人費解的經文之一。彼得實際上是說,耶穌在復活之後,曾經向「監獄裏的靈」傳道。這些「靈」是指誰呢?對這節經文有各種不同的解釋,其中包括了這些:(1)這些靈是指舊約時代那些忠心的靈,他們在等待基督的救贖;(2)這裡是指挪亞時代(三20)那些在陰間裡的靈;(3)指那些墮落天使的靈,他們受到了監禁,直到聽見基督宣告對他們的審判,或是基督呼召他們悔改;(4)指那些受監禁的魔鬼的靈,而基督的宣講甚至達到了牠們的巢穴。除此以外,這節經文的希臘文也可以說是挪亞(三20)向監獄裡的靈傳道。¹

雖然我們可以得出一個合理的結論,譬如說基督向那些墮落的靈宣講審判,但還是無法輕易地獲得簡單的答案。當然我們可以這麼說,我們不應該從這一段經文就發展出一個關於死後生命的教義;這一段經文很難解釋,因爲經文當中缺乏足夠的說明和資料。我們可以說,沒有任何一類存在的界域,在耶穌的管轄和能力範圍之外。因此彼得的讀者可以放心,雖然他們受到苦難,但是不論是現在還是未來,都沒有任何事物可以擊敗他們,因爲基督有至高無上的主權。這樣的保證對彼得的讀者來說會非常重要。

三20~21。彼得使用挪亞的例子,引出了浸禮的重要。挪亞的時代有八個人獲救於洪水,表示了一個千載難逢的機會下所發生的戲劇性事件。他們的獲救是戲劇性的。現在彼得宣佈這洪水就是一個見證,證明了雖然他的讀者像那八個人一樣也佔少數,但是同樣會戲劇性地獲得救恩。這裡的浸禮是象徵神藉著基督及祂的復活所賜下的拯救。這句「不在乎除掉肉體的污穢」,已指出浸禮本身並不能拯救(三21)。浸禮是一個原型,是藉著洪水而「表明」(三21)。從危機中獲

¹ See Peter H. Davids, The First Epistle of Peter, The New International Commentary on the New Testament, ed. Gordon Fee (Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1990), 138-141.

救,使神的救贖更顯得偉大。事實上,浸禮對基督徒也是危險的。一個人在水底下無法呼吸,如 果一個人被困在水裡,就必定會死。藉著從水裡被提出來,那人就從死中得著拯救。彼得的讀者 被困在死亡中,就好像被困在水裡,但是基督的復活已把他們從死亡中拯救出來,而進入了新的 生命。浸禮就是這幅死和復活的圖書。

三22。彼得描寫耶穌升到天上,並且在榮耀中。祂在「神的右邊」,這個位置代表了能力和權 柄。耶穌在這個位置上,不但是爲了彼得的讀者,也是爲了我們。無論是「眾天使」、「有權柄 的」還是「有能力的」,他們的權柄和能力都不能大過祂,所有一切都歸祂管轄。這項申明必定 使彼得的讀者感到安慰,也讓他們在遇到反對的時候有方向。

按神的旨意生活(四1~2)

彼得在這兩節經文中提出了兩個對這崇高信息的回應。第一,基督受了肉體上的苦,所以他們也 要「將這樣的心志作爲兵器」(四1)。作爲兵器是指委身準備好來打仗,不是藉由暴力,而是透 過爲了基督的名受苦。

第二,他們要「從神的旨意」而活,不要「從人的情慾」(四2)。神呼召他們,是要他們在基督 裡保持對神的忠誠與委身,而不是被引誘回到從前不道德的生活中。持續存在的苦難可能會誘使 他們失去忠誠,且由於沮喪而放棄。彼得說明了他們要作的選擇。持續對基督忠誠會帶來勝利, 而勝利的保證可以幫助他們以正確的方式來迎接敵手。

剖析文義

這一課可以幫助我們用正確的方式來面對敵手。讓我們來思考這一課所建議的下列行動:

- 1. 行美善的事。如果我們遇到了反對者,必須是因爲我們所做的事跟耶穌做的一樣。
- 2. 存無虧的良心。基督徒的生活要無可指摘,讓別人無法指控他們做邪惡的事。
- 3. 跟隨基督的榜樣。基督徒的受苦是無辜的。基督是無罪的,卻爲了反對祂的人而受苦。我們 需要把反對者和他們造成的苦難看成是一個作見證的機會,使他們得以在基督裡被救贖。並 且我們要記住,基督有一切權柄和能力,祂會帶我們度過一切,甚至是死亡。
- 4. 按神的旨意生活。我們要委身在神的旨意中,不論會有多麼困難。即使我們受苦,祂的旨意 都是對我們有益。沒有人能像神那樣地爲了我們最大的益處著想。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

- 1. 準備幾份報章雜誌上的文章,內容是有關一些人面對了各種不同的反對意見。請班上學員查 看這些文章, 並回答以下兩個問題:
 - 這些人面臨了什麼樣的反對意見,那個反對又是從哪裡產生的?
 - 這些人如何處理所面對的反對意見?

2. 指出今天這一課會幫助我們探討基督徒應該如何處理那些與自己信仰對立的情況。請全班參考學生本的「楔子」,並指派一個人朗讀出來。

研經指引

- 3. 向全班說明,學生本指出在彼得那個時代的文化中,基督徒面臨了來自於組織、鄰舍和政府的反對。請一個人朗讀彼得前書三章十三至十五節。參考學生本標題爲「說出你的看法(三13~15)」的第一段內容,請大家建議今天的基督徒可能會因爲信仰而面臨哪些類似的壓力,並請大家分享基督徒要如何處理這樣的壓力。向全班強調這句「熱心行善」(三13),並分享教師本在三章十七節的註釋中的想像情況。
- 4. 參考學生本標題爲「預備爲信仰維護(三15~18)」的這段內容。問大家:你會如何贏得一場爭論?給大家一些時間討論,他們會採用哪些方法來贏得爭論,然後請他們讀彼得前書三章十五至十八節。帶領全班把彼得鼓勵基督徒爲信仰辯護的方式列在黑板上或紙上。向全班強調,贏得爭論通常不是帶領人信主的最好方式。我們留意到,彼得鼓勵基督徒的生活要有基督的樣式。
- 5. 請一個人朗讀彼得前書三章十九至二十二節,並使用學生本和教師本的經文註釋來解釋這段 經文。提醒全班,基督已經爲我們預備好了面對反對意見的方法。事先指派一個人作見證, 分享神的保證如何幫助他們面對反對意見。
- 6. 朗讀彼得前書四章一至二節。可以請幾個人讀不同的翻譯版本,並帶領全班把這段經文的意思說出來。指出彼得鼓勵基督徒要像基督在世上受苦一樣,也「將這樣的心志作爲兵器」 (四1)。請大家提出建議,基督的心志有哪些方面會幫助他們面對反對。

鼓勵應用

- 7. 跟全班分享這個案例,並請大家回應:在比爾工作的地方,每天到了午餐時間,同事們就開始討論政治、電視節目、生活風格這些話題。在這些討論當中,經常會提到一些讓比爾感到不自在的話題。有時候在討論的時候,比爾的同事就會轉過頭來問他:「那麼你們這些基督徒老好人會怎麼處理這件事呢?」他們的詢問總是好像要把比爾逼到一個地步,叫他要爲自己基督徒的信仰辯護。但是很多時候他還沒講完自己的觀點,那些人就打斷了他的話。你會鼓勵比爾怎麼做呢?
- 8. 指定一個人來爲世界各地那些在信仰上面臨了極端反對的基督徒禱告。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 請全班看這一課的標題:「以謙卑的信心來面對反抗」。問大家:有沒有可能以謙卑的信心來面對反抗呢?這麼做的時候會遇到哪些挑戰?
- 2. 使用這一課學生本的課程介紹內容,表達有關宣教士遇到反對的情況,以及今日一般基督徒 會遇到哪些反對。

研經指引

- 3. 把下列的學生本大綱顯示給全班看:
 - A. 說出你的看法(三13~15)
 - 預備爲信仰維護(三15~18) B.
 - 經文中的奧秘(三19~22)
 - D. 在所有事上榮耀基督(四1~2)
- 4. 使用教師本的資料,簡短講解大綱中A項的經文(彼前三13~15)。向全班解釋,彼得那個時 代的人面臨了各種不同的反對意見,今天這個時代的人也同樣遇到很多不同的反對。帶領全 班跟你一起列出有哪些反對基督徒價值觀及生活方式的意見。強調彼得所教導的「心裏尊主 基督爲聖」(三15),並使用學生本和教師本的資料來解釋這個教導。
- 参考大綱中的B項,指定一個人來朗讀彼得前書三章十五至十八節。告訴全班這句童子軍的 座右銘,「隨時作好準備」。指出基督徒在碰到爲信仰維護的情況時,也應該以這句話爲座 右銘。接著問大家這個學生本裡的相關問題:我要如何在聖靈中透過我的回答來彰顯耶穌的 道路?使用學生本在這個問題之後的內容來討論答案,並使用教師本的經文註釋來作補充。
- 6. 指定一個人來朗讀彼得前書三章十九至二十二節。表明這段經文很難解釋,並使用教師本的 經文註釋,提供一些可能的解釋方法。使用學生本標題爲「經文中的奧秘(三19~22)」的最 後一段內容,幫助全班學員確認浸禮代表了在基督裡的新生命。重申浸禮對我們生命的意義 就是承諾要爲基督而活。指出救恩的獲得是藉著相信耶穌基督爲救主及生命的主,這個救恩 帶給人天國和永恆生命的確據。
- 7. 看這條大綱:「在所有事上榮耀基督(四1~2)」。朗讀四章一至二節,然後問全班:我們 要如何爲了每天所面對的屬靈爭戰而作好裝備?請大家想想警察和軍隊用來保護自己的現代 防禦裝備。帶領全班來認識,在這場屬靈的爭戰中,我們裝備的基礎就是基督的心志。

- 8. 參考在步驟四所列出的今日基督徒所面臨的各種反對意見,並帶領全班建議要如何以「謙卑 的信心」來面對這些反對。
- 9. 問全班是否有人在工作環境中、家裡或居住的社區內遇到了反對。大家可以一起在禱告中來 支持他們。請一個人爲班上那些在信仰上面臨反對的學員禱告。

主題經文:

彼得前書四 12~19

背景經文:

彼得前書四 12~19

本課重點:

基督徒要願意為了基督而受 苦, 並且認識到神終必得 勝, 祂會信實地看顧著我 們。

主題探討:

為了事奉基督, 你願意付出 什麽代價?

教學目標:

带領全班立志願意不惜代價 地來事奉基督。

第十二課 願與基督一同受苦

經文註釋

瞭解全文背景

在早期教會所處的文化中,基督教是個又新又奇特的宗 教。人們熟悉的一些宗教包括了羅馬和希臘的神,而外邦人 一般來說熟悉的是猶太宗教與習俗。基督教是一個全新的宗 教,特別是有關敬拜的觀念,以及宣稱被釘十架的那位是永 活的主。

新的事物總是會對現有習慣的社會結構帶來挑戰,基督 教也不例外。回想保羅和他的同工在以弗所傳講福音的時 候,有許多人回應了這個福音。以弗所城主要崇拜的對象是 女神亞底米,當地以這女神命名的大神廟可以爲證。保羅與 同工把福音傳到了以弗所,很多人因此信了主,有一個銀匠 底米丟知道這會對他的生意產生威脅。他是製造神廟裡的銀 龕的,他和同行的銀匠是以這個生意來賺取利益。若是讓眾 人不再敬拜亞底米女神,就表示會損失收入。他大聲抱怨, 把同行的銀匠召聚起來,煽動人群爲自己來反對那些跟隨基 督的人,因而產生了暴動。城裡的官員盡了很大的努力才平 靜了這場暴動,保羅和他的同工也逃過了傷害(見使徒行傳 十九)。

但是他們不是每次都逃脫掉。想想早些時候保羅和同工 去到腓立比的時候(見使徒行傳十六11~40),當時發生了 一件事,就是有一個使女「被巫鬼所附,用法術」(徒十六 16),替主人賺了很多錢。後來保羅把巫鬼從她身上趕出 來,她的主人知道不能再靠她賺錢了,就抓住保羅和西拉, 把他們拉到城裡的官長面前,官長就吩咐人剝去了他們的衣 服,用棍打,然後又把他們關到監牢裡。

這裡提到這兩個記載在使徒行傳的事件,目的是要指出 跟隨基督的信徒會成爲擾亂現狀的人。他們會挑戰社會結構 和文化偶像(cultural icons),也會干擾那些與異教神祇和好 的人。當基督徒這麼做的時候,就會遭到反對、排斥與嘲 笑, 並且會公開受到身體上的傷害。這一課要探討的問題 是,「爲了事奉基督,你願意付出什麼代價?」

解釋經文

火煉的試驗(四12)

彼得像以前一樣稱呼他們爲「親愛的」(二11),把他們當作自己所愛的。任何一個人都比較可能會聽那些關心他的人所講的話,特別是那種關心到達了愛的程度。「親愛的」這個稱謂,不僅是彼得溝通的方式,而且彼得是真的關心他們及他們的幸福。

雖然彼得用溫柔的語氣跟他們說話,卻沒有減輕他們要受考驗的現實。那是「火煉的試驗」,表示這個試煉有不小的壓力。把「火煉」與「試驗」連接在一起,可以讓我們得到一幅清楚的畫面。畫面中金屬受到火的冶煉,把雜質燒去,就清楚地顯出了有價值的金屬。苦難會試驗他們,而神可以使這個試驗變成好的。苦難不是神造成的,但是神可以使用苦難在那些忠心信靠他的人身上成就美好的事(見羅馬書八28)。

他們對所遭遇的苦難不要感到「奇怪」,或是認爲遭遇到「非常的事」。換句話說,他們所受的 苦難是基督徒生命中平常的事。對彼得和他的讀者來說,基督徒在跟隨基督的時候遭遇苦難是預 料中的事。

按著這一課所要探討的主題,我們也許會在這個時候問自己,我們所認為的正常基督徒生活是什麼樣子呢?這個所謂的正常基督徒生活,是否包括了為基督受苦?有哪些事我們還猶豫著沒有為了基督去做,因為那些事可能會讓我們受到排斥、嘲笑或財務損失?

要歡喜(四13~15)

四13。基督徒在生活中受苦是正常的事。儘管如此,能夠「與基督一同受苦」,就是值得歡喜的理由。當然我們歡喜的理由不是因爲苦難本身,而是因爲在基督裡。基督沒有尋求要受苦,但是祂接受這是唯一能拯救人類的道路。因此,雖然受苦對祂來說也是可怕的經歷,卻變成了一種祝福。基督徒受苦不像基督所受的苦那樣可以贖罪;但是他們藉著在苦難中服事基督,就表明了基督救贖的工作,也有助於這個救贖工作的發展。

他們也可以期望耶穌的「榮耀」顯現。這句話指的是未來,彼得再次提醒眾教會,他們的努力、服事和受苦都是指向那更大的事,要比現有環境中一切的事都要更大。無論他們有沒有受苦,這「更大的事」都是真實的。然而,他們歡喜快樂地期待著進入基督的榮耀中,也實在期待著能與基督一同受苦而歡喜快樂。他們會得享基督完滿的救恩,並且在生活中所盼望的應許都會在那一天實現(請參閱第七課的經文註釋,一3~5)。

四14。彼得向讀者定義爲了什麼受苦是合理的。首先,如果他們「爲基督的名」受苦,這樣受苦就是合理的,也會帶來祝福。彼得在這裡所要表達的,可能是在回應馬太福音五章十一節耶穌所講的話:「人若因我辱罵你們,逼迫你們,捏造各樣壞話毀謗你們,你們就有福了」。當然這是一種無私的受苦,不是爲了自己的榮耀受苦,而是爲了基督的榮耀受苦。基督受苦是爲了帶給人類救贖與祝福。跟隨基督的人在服事他人的時候,也要有同樣崇高、無私的動機。

四15。其次,一個人若是因爲做壞事而受苦,這樣受苦就不是合理的。人不能夠爲了基督的名而去「殺人、偷竊、作惡」。有人會用基督的名來爲自己錯誤的行爲和態度找藉口;然而,若試圖爲不誠實或不道德的行爲穿上基督徒的衣服,也許可以欺騙少數人,卻一定無法矇騙神。曾經有

一個人堅持地告訴我說,是主帶領他離開太太,因為他的太太拒絕跟他一起走上事奉的道路,他 巧妙地暗示了自己願意為基督來受這樣的苦。但是奇怪的是,我只在這一次跟他短短見了一面, 而他是當著他的新女伴面前來告訴我這件事。我不禁想起了舊約先知何西阿(見何西阿書一至三章),他在事奉神的同時,也竭盡至力來建立正確而良好的婚姻關係。

除此之外,一個人也不能因基督的名來「好管閒事」。我們不確定這裡指的是什麼,但是這個措辭表明有人因基督的名而引起反感,甚至被周遭的人所鄙視。這種人受苦,爲了吸引人的注意,並且使基督的名蒙受羞辱。

四16。若是因爲作「基督徒」而受苦,不要覺得「羞恥」。試著把自己放在早期基督徒的處境中,那個時代的基督徒會讓親戚朋友感到爲難,甚至使他們想要躲開。若是失去了工作或社會地位,就會被社會看成是丟臉的事。若是在行爲上活出基督徒的樣式,就保證那些反對者沒有理由誣告他們,譬如說指控他們行暴力、偷竊或有其他犯罪活動。若是因爲基督而被羞辱,就不是羞恥的事。

審判的時候到了(四17~19)

四17。審判要「從神的家起首」,這好像是一個奇怪的聲明。「神的家」是指神的百姓,也是指教會(見第九課的經文註釋,二9 \sim 10)。

如果教會是代表基督,爲什麼還要受到審判呢?彼得在此強調的觀念是從舊約和後來的猶太教來的。很多以色列人可以讀他們的經文,而瞭解到以色列國有時候對自己在神面前的身份感到自大。例如,先知阿摩司就警告了那些有這種態度的百姓。阿摩司是在北國以色列作先知,北國以色列很敬虔,致力於歌唱、禱告和獻祭等宗教習俗。阿摩司告訴他們說,他們的宗教習俗毫無用處,因爲他們不是一群敬虔的百姓。所以他對以色列百姓說,「惟願公平如大水滾滾,使公義如江河滔滔。」(阿摩司書五24)至少有些以色列人認識到神的審判必從神的家開始,好讓他們被潔淨,與神有和好的關係。

這種含義存在於彼得所說的審判要從教會開始的聲明之中。審判臨到神的家的作用不是要破壞,而是要潔淨。作爲一個忠心的教會,並且忍受苦難的代價,不但可以爲神作見證,還可以在必要時潔淨教會。如果受苦會爲教會帶來積極作用,對那些「不信從神福音的人」,下場將是何等可怕啊。

四18。彼得爲了強調他的觀點,引用了七十士譯本,就是舊約聖經的希臘文譯本。既然救恩是白白的禮物,那麼這句有關「義人僅僅得救」的敘述,可能聽起來有點奇怪。在猶太人的思想觀念裡,這句話是一個對比。我們能在基督裡被神稱爲義,是因爲神作出一件最難做到的事。這個白白的禮物是有代價的,就是耶穌犧牲了自己,死在十字架上。所以救恩是白白賜給我們的禮物,卻不是廉價的禮物。神付出了最大的代價來拯救我們。相比之下,如果要讓我們離開不敬虔,脫離罪人之身是如此困難,那麼對於不接受神在基督裡的救贖之人又有何盼望呢?

如果教會認為因為受苦就能在某種程度上配得救恩,那麼彼得肯定在四章十八至十九節摧毀了那個想法。那些在任何環境底下都對主忠誠的基督徒,可能會覺得自己多少比其他人更好。人類傾向於認為可以靠著功德來賺取救贖。然而並非如此,因為我們永遠都是在基督裡領受神所賜的救恩的人。這是我們唯一能站立在上面的基礎。

信靠神 (四19)

所以,彼得的讀者沒有理由靠自己的好行爲;他們應當「將自己靈魂交與那信實的造化之主」。「交與」帶有一個觀念,就是把某樣東西轉交給完全值得信任的人來管理。耶穌在客西馬尼園中禱告的時候,祈求可以不用飲下這個苦難的「杯」。祂又說,「然而,不要成就我的意思,只要成就你的意思。」(路加福音二十二42)耶穌在面對可怕的苦難時,將一切交給父神,把生命完全交託在父神的手中。

彼得要求教會仿效這種完全的信靠,只有「造化之主」值得我們完全信靠祂。想想神在創造這個世界時所具備的能力、權柄和威嚴,靠著同樣的能力,祂就能夠拯救我們,儘管惡者要使神的百姓遭遇什麼樣的困難,甚至受苦和死亡。彼得力勸眾教會要信靠神。

「一心爲善」強調出他們的回應和責任。他們行善不是爲了賺取什麼。雖然他們可以看出苦難的原因,但不需要完全理解苦難。即使有人反對,還是要去行善,這是在於要回應神對他們的信實,而神是那位「信實的造化之主」。眾教會要做好事,不是因爲可以獲得什麼,而是因爲這是愛神和信靠神的方式。

剖析文義

這一課以一個問題開始,就是關於我們是否願意爲基督受苦。我們的意願取決於我們的委身,但是若能更加瞭解苦難,就會支持我們委身的決定。總而言之,我們可以從彼得的書信中在這方面學到些什麼呢?

- 1. 神會將苦難變為祝福。苦難不是神造成的,但是基督徒信靠神能夠使用苦難來服事其他人, 以及爲祂作見證。
- 2. 基督徒在生活中受苦是正常的事。為神而活會讓我們與罪惡產生衝突,對基督徒來說,因為 這些衝突而受苦是預料中的事。當這樣的苦難臨到的時候,我們能有把握生命沒有白費。
- 3. 為基督的名受苦必須是合理的。其中的動機是「爲基督」。自己造成的苦難不是合理的受苦,而任何一種由邪惡的事所造成的苦難,也不是合理的受苦。
- 4. 為基督受苦是件好事。別人對我們的排斥、敵視或逼迫會帶來傷害,而我們也有可能會自 責。然而,我們的目標不是要得人的喜愛,而是要讓每一個人都回應基督及祂的道路。
- 5. 把生命交託給神。歸根到底,最美好的事就是將生命的一切都交給神。當然,我們知道要對 自己的生活負責,所以無論後果如何都要積極行善。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 在黑板上畫出一個疼痛指數表。在醫院裡,病人會用這種指數表來形容他們疼痛的程度。在 表上標出一到十的數字,在「1」的地方畫一個笑臉,並在「10」的地方畫一個痛苦的 臉,表示很疼痛。你也可以在其他數字上畫著代表不同疼痛程度的表情。

☺	笑	臉				痛苦的臉			8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

2. 請全班一起看這個疼痛指數表,並用這個表來評估一些生活中的經歷。然後請大家用一到十 的指數,評估基督徒在跟隨主的過程中忍耐的經歷。請大家分享,大多數在美國的基督徒所 經歷到的會在哪一個階段。告訴大家,今天這一課要幫助我們來探討一個觀念,就是立志願 意不惜代價地事奉基督。

研經指引

- 3. 請一個人朗讀彼得前書四章十二節,並請全班仔細聽,找出彼得在這節經文裡的主要含義。 向全班強調,彼得告訴基督徒要準備受到痛苦的試煉。分享基督曾經在哪些方面受苦,除了 祂在十架上犧牲,宣告了福音的信息,賜給我們永生(例如:祂被當時的宗教社群排斥)。 使用教師本的「經文註釋」,說明早期的基督徒如何受苦。
- 4. 把這些詞彙寫在黑板上:情緒上、精神上、身體上。請全班列出基督徒在這些方面會受到哪些試煉。(例如:精神方面—在基本的基督教信仰上面臨攻擊;情緒或社交方面—被人排斥;身體方面—在工作上沒有升遷的機會,因爲信仰而在身體上遭受攻擊。)
- 5. 指出四章十二節的這句話,「有火煉的試驗臨到你們」。請大家討論使金屬純淨的方式有哪些。(高溫)指出潔淨的過程包含了到達純粹、精製的境地。鼓勵全班討論,彼得提到的提煉金屬的觀念與基督徒生命有什麼關係。
- 6. 請一個人朗讀四章十三節。參考學生本標題爲「與耶穌一同受苦(四13)」的內容,特別留意第三段的開頭,「第十三節是今天這一課的關鍵經文,也是彼得前書的主題思想」。大聲讀這一段,並請全班作出回應。帶領全班找出有哪些事物可能屬於「生活中醜陋的經歷」。 鼓勵大家討論,這樣的經歷如何能成爲苦難或是祝福。
- 7. 請一個人朗讀四章十四至十六節,並請全班仔細聽,找出基督徒受苦要成爲積極的事,需有哪些必要條件(爲基督的名,不是爲罪惡)。
- 8. 朗讀彼得前書四章十七至十九節。指出彼得在第十九節告訴我們,「照神旨意受苦」。跟全 班說,這種受苦是要尋求認識神在這苦難中的旨意與目的。把以下的個案研究讀給全班聽, 請大家討論這對夫妻要如何跟隨神的旨意:

吉姆和貝蒂剛知道一個消息,就是吉姆的身體內長了一些東西。這個消息使他們非常吃驚, 吉姆的家族有癌症的病歷,因此他們馬上就想到是癌症。醫生還不知道這些東西是什麼,但 是已經要求吉姆要接受更進一步的檢驗。醫生告訴他們,一個星期之後才能知道檢驗的結果。在這個時候,吉姆和貝蒂要如何面對這樣的痛苦呢?

鼓勵應用

9. 把全班分成幾個小組,每組二至四個人。請大家在小組內討論學生本問題討論的第一題及第四題。

10. 給大家一些時間討論,然後帶領全班禱告,彼此爲正在經歷或將要經歷的試煉與苦難代禱。 鼓勵大家成爲代禱同伴,爲了有可能因爲忠於基督而面臨困境來互相代禱。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

- 1. 從報紙、電視新聞和雜誌上,收集有關今天世界各地所發生的各種苦難的故事。請大家討論故事中的個人或群體爲什麼受苦。
- 2. 問全班,在你所認識的人當中,有沒有人因為基督教的觀點或信仰而受苦或面臨試煉?

研經指引

- 3. 跟全班說,今天這一課要帶領我們立志「願意不惜代價地來事奉基督」。把以下大綱寫在黑板上:
 - 1. 作好預備(四12)
 - 2. 痛苦或祝福(四13)
 - 3. 使品格純淨(四14~16)
 - 4. 按著神的旨意(四17~19)
- 4. 請大家留意第一條大綱:「作好準備」。朗讀四章十二節,並討論以下重點:
 - 苦難和試煉是基督徒生命中的現實。
 - 神會使用苦難和試煉來潔淨我們。
 - 爲什麼對苦難的反應通常都是絕望,而不是期望在這苦難與試煉當中,將會經歷神的愛 與同在?
- 5. 留意第二條大綱:「痛苦或祝福」。請一人朗讀四章十三節,並跟全班一起討論以下幾點:
 - 在苦難與試煉當中,要如何才能歡喜呢?
 - 在生活中醜陋的經歷當中,要如何才能發現神的祝福?
 - 與耶穌基督相交會產生喜樂。

向全班強調,神能夠把痛苦和生活中醜陋的經歷,轉變成美好的團契與愛。

- 6. 留意第三條大綱:「使品格純淨」。請一個人朗讀四章十四至十六節,並與大家一起討論以 下幾點:
 - 要使世界上的任何東西淨化都需要能源、時間和過程(例如:煉金的過程需要把金屬放在高溫底下一段時間。這個過程包括不斷加熱,確定除去了所有雜質。)使用學生本的方塊文章「火一般的試煉」,來解釋這個煉淨的過程。
 - 我們的品格要反映出基督的品格。
 - 你的心若純正,靈就正直,並且就有敬虔的行為。
 - 受苦要「爲基督的名」(四14),而不是爲了罪惡(四14~16)
- 7. 留意第四條大綱:「按著神的旨意」。朗讀四章十七至十九節,並與全班討論以下幾點:

- 受苦是人類經驗的一部份。
- 神能夠使用苦難,並在當中向我們啓示祂自己。
- 在面臨苦難與困境的時候,我們應當尋求神在我們生命中的計劃與目的。

鼓勵應用

- 8. 使用學生本問題討論的第一至第三題,帶領全班一起討論及應用。
- 9. 請全班想想,有哪些認識的人因爲在基督裡的信仰而面臨困境,因此需要鼓勵。如果這個人 不在班上,請人志願寫一張鼓勵的卡片給那個人。帶領大家作個禱告,立志更加願意不惜任 何代價地服事基督。

主題經文:

彼得前書五1~11

背景經文:

彼得前書第五章

本課重點:

在健康的教會裡,領袖要有 僕人的心,眾人要謙卑,並 且要忠心地信靠神。

主題探討:

你的教會健康嗎?

教學目標:

帶領學員列出健康的教會生 活應有哪些要素,並說明這 些要素對自己的教會有什麼 含意。

第十三課

困境中成為健康的教會

經文註釋

瞭解全文背景

教會在面對壓力時,很容易就會爲了要應對挑戰,而把 生活的焦點定錯。彼得前書提到眾教會面對了難以對付的挑 戰。

在美國很少有人會知道,成爲周遭社會排斥和逼迫的焦點是什麼意思。不過,我們也有自己要面對的挑戰。例如, 社會上有很多人認爲教會不太重要。還有一些人認爲,在科技主導的時代中,教會已經不合時宜了。此外,教會有時也 會陷入文化的制約中,試圖要成爲一間滿足文化期望的教會,而不是基督所期望的教會。

我們被呼召,是要去確認教會的身份,甚至去找回教會的身份。若要這麼做,就要帶著使命來建立一間健康的教會,就好像彼得對他的讀者所發出的呼召一樣。怎樣才算是一間健康的教會呢?有一間教會有二萬名會友,有四千人參加敬拜。另外有一間教會有三十五名會友,有二十人參加敬拜。教會的人數多少是否能表示其健康程度呢?教會的財力、知名度和被文化所接受的程度,能代表這個教會是否健康嗎?新約聖經對這方面有哪些教導呢?

我們太過注意形式,以爲它可以顯示教會的健康狀況, 而忽略了內容的問題。讓我們想想許多教會在崇拜形式上的 衝突;譬如說,教會應該用傳統方式來敬拜,還是用現在流 行的方式呢?我們是不是失去了以宣講神的話爲中心,反而 用人的情緒喜好、形式及傳統來代替?

長久以來在浸信會教會的建築中,講壇一直被安置在教堂的中心。這麼做的原因,不是要歌頌牧師,而是因爲我們相信,我們是受到所宣講的耶穌基督和整本聖經中啓示的基督所塑造和指引的。宣講者是不是因爲向文化潮流妥協,並且在神學上避重就輕,而使神的話語無法傳遞呢?我們也許太注重形式,而忽略了內容。還有,我們是不是也已經失去以聆聽來敬拜的操練呢?我們是不是願意聆聽,又樂意實踐耶穌所說的話呢(見馬太福音七 24)?我們一定要向周遭的

文化傳遞信息,但是在這麼做的時候,一定不能喪失自己的身份和呼召。

也許今天的問題之一,就是流行文化在告訴我們人生的目標就是消費。我們是不是這樣向教會發問:好吧,你有什麼可以給我的?如果是這樣的話,我們就問錯了問題。我們從上一課學到,教會要跟隨基督,並且做基督的善工,就會與文化產生抗衡,而這樣的教會必定不受歡迎。教會是否健康的其中一個標準,就是爲了做基督的善工,我們願意放棄多少,或有多麼願意不受歡迎。在這一課,我們會更多思考什麼才叫做健康的教會。作爲基督的教會,我們要成爲一間健康的教會,而且可以從彼得前書來學習。

解釋經文

牧養羊群 (五1~4)

五1。作者開始討論教會內部的運作。彼得是從一個有權柄的地位來寫這些話,而這權柄是基於他是同作長老,並且「作基督受苦的見證」,又「同享後來所要顯現之榮耀」。「長老」雖然不一定是指老年人,但也大概是當中最老的一位,因爲當時的文化傾向把年老的人看作有智慧、可以作領袖的人。但是在這裡並不是強調年齡,乃是指任何一位在教會中作領袖的人。

彼得說自己是基督受苦的見證人,其中的意思大概是指他有過跟讀者一樣的經歷,曾經爲了見證基督而受苦。他不是局外人,不是一點都不明白他們的處境。因此,他與他們一起分享「榮耀」。「後來所要顯現之榮耀」,是指耶穌及祂所有的救贖、權能和權柄,都將會讓人知道。他們最終要被救贖,就是這榮耀的一部份要被顯出來。因此,他們在逼迫中受苦,不但在當時見證了基督的榮耀,也特別見證了祂將來要顯現的榮耀。

- 五 2。無論在新約或舊約,牧人的形象都是一位關懷別人的角色。「長老」需要帶著牧者的關懷來監督群羊,並給予鼓勵、愛和勸勉。他們這樣做是要出於甘心,而不是別人強迫他們。如果服事基督是出於義務或習慣,就不是基督所呼召的那種服事了。領袖的服事應該是因爲他們渴望奉基督的名來服事他人。這對於長老來說是一件難事,因爲在逼害的日子裡,他們比其他信徒還要容易受到衝擊。因此領袖需要堅定地實踐所負的責任,「按著神旨意照管他們」。
- **五 3**。長老的位份並沒有允許他們藉著權柄來「轄制」他人。有一些領袖使用政治手段,爲自己的領導來集權,即使在教會裡也有這種情況。然而,一位長老所獲得的真正權柄,是那些他所帶領的人甘願給他的。我們想到基督,祂在我們的生命中擁有權柄,因爲祂愛我們,毫無保留地爲我們捨命。因此,我們稱祂爲「主」。真正的權柄來自於捨己的愛。

也許有人會說,我有權柄,因為我在牧師的職位上。從新約聖經的觀點來看,特別是以基督爲例,職位不是指一個人擔任什麼頭銜,而是指一個人的服事。還記得雅各和約翰尋求在耶穌的國度中有一席領導的位份嗎?耶穌指給他們看的不是位份,乃是服事,正如耶穌自己也是一位僕人(見馬可福音十 35~40)。在新約中,領袖的功能乃是服事,而不是來轄制別人的地位。當然,這並不是說領袖一定要卑躬屈膝,因爲有時候領袖必須要反對他所帶領的人。但是,如果他們所做的是出於愛,因爲愛而獲得別人的信任,那麼大多數的人還是會響應他們的帶領。

五 4。僕人領袖會獲得「榮耀的冠冕」。競賽的勝利者通常會獲得一個表示冠冕的花環或花冠。 然而,耶穌給牧者的冠冕不是用任何材料製成的。我們的「榮耀」就是要成爲應有的生命。我們 是按著神的形象被造,這就是我們榮耀的冠冕。我們只能在基督裡成就這形象。奉基督的名服 事,就是活出這形象,並成就這形象。對於長老們來說,這就是真實。

接受權柄 (五5~6)

 Δ 5。彼得熱切要求那些受到領袖牧養的人,要積極回應他們的引導。聽從可信任的領袖,這本 身就是一項服事。沒有人會總是作領袖,而所有人都須遵守基督的帶領。有時候領袖也需要被帶 領,因此領袖需要謙卑,要接受教會的帶領,並要從其中獲得靈感。領袖是社群中的產物,所以 彼得在這件事上毫不遲疑地教導那些年輕人。「年幼」這個辭很難確定,可能是指年紀輕的新興 領袖。無論這些人的確實身份是什麼,都要成爲好的跟隨者,這也是健康教會的其中一項要素。

彼得鼓勵讀者要穿上謙卑,好像穿上衣服一樣。使用穿上衣服這個觀念有一個背景,就像一個人 把圍裙套在外衣上,準備來服侍別人。因此,謙卑主要就表現在捨己的行爲上,其中一個顯著的 例子,就是耶穌在最後的晚餐時,以毛巾束腰,爲門徒洗腳(見約翰福音十三 4~5),並以此方 式來教導門徒必須作僕人。彼得引用了箴言三章三十節來支持謙卑的重要:「神阻擋驕傲的人, 賜恩給謙卑的人」。

五 6。彼得表示,謙卑這個命令是神對他們的旨意,也是他們得以升高的方法。神會肯定他們, 並且「到了時候」,會證實出他們的身份,以及他們對於神和別人的重要性。神會透過他們所受 的苦難,把羞辱變成勝利。

想一想,我們現在見證到神已高舉了這些早期受苦的基督徒。他們雖然活在兩千多年以前,而我 們在這一刻卻正在研讀有關他們的事情。我們正在高舉他們作爲榜樣,正在向他們學習,而聖靈 也在幫助我們明白,要如何藉著他們的見證來建立建康的教會。

實際的教導(五7~9)

- **五7**。彼得教導他們,「要將一切的憂慮卸給神」,這個教導預設了神關心人。彼得的讀者一定沒 有所有的答案,讓他們明白受苦的原因,而彼得也沒有試圖提供所有的答案。儘管如此,有一個 基本答案就是神關心他們,神沒有忘記或捨棄他們。也許教會在讀到彼得的信息時,腦海中會想 起耶穌在昇天之前對門徒所說的話:「我就常與你們同在,直到世界的末了」(太二十八 20)。 所以,我們也可以把自己的憂慮卸給神,因爲神已在捨己的基督裡,向我們顯明祂的關懷(見羅 馬書五8;八31~32)。一間健康的教會,會把憂慮和對自己健全和存在的挑戰,都交託給神。
- **五**8。神按著自己的主權,帶著恩慈爲他們作丁。但是這並不等於說他們沒有責任,他們需要按 著彼得所談到的德行,自我「謹守」。務要謹守的原因是那仇敵「魔鬼」。這魔鬼被描寫成一隻 極饑餓的獅子,虎視眈眈地隨時預備好撲向獵物。為了要勝過仇敵,就要藉著忠於神,且活在祂, 的主權中。忠於神必須在忠於自己之前,當然如果我們與神有健康的關係,在這兩者之間就沒有 矛盾。一間健康的教會一定會把忠於神放在首位。
- **五9**。因此,教會應該「抵擋」那仇敵,並且在「信心」上「堅固」。信心不僅僅是相信基督, 也是要在抉擇、行動和關係上活出這個信仰。信心不僅僅是所執著的東西,而且也包括我們所做 的事。我們要在別人面前忠誠地活出基督的生命。此外,彼得提醒讀者,他們不是獨自受苦,世 界各地的「眾弟兄(弟兄姊妹)」也面臨了同樣的挑戰,在爲基督受苦。

修復 (五10)

苦難並沒有最後的說話權。在苦難中的失敗看起來好像很真實,卻是暫時的。「暫…之後」是指 一段沒有確定期限的時間,目的是要跟那在基督裡永恆的關係作對比。跟在基督裡永恆的榮耀比 較起來,現在的苦難就只是暫時的。

彼得又提醒教會,他們的存在是因著神的主動作爲。神已經呼召他們進入「基督永遠的榮耀」。 既然神已呼召他們成爲祂的子民,那麼就不是他們靠自己做到的。他們是靠著神的旨意,而成爲 主耶穌基督的教會。

再者,神對他們的苦難有一個答案,而且要在當中「成全」、「堅固」及「賜力量」給他們。他 們受苦,苦難也讓他們受到傷害;但是相比之下,神要「成全」他們,使他們的生命得到醫治。 苦難揚言要動搖他們的信心,但相比之下,神要「堅固」他們,建立他們的信心,好讓他們安心 穩固。在逼迫中受苦會使他們動搖,但是神會「賜力量」給他們。苦難設法要動搖他們生命的根 基,但是神會建立他們,並賜給他們永不動搖的根基。這幾個辭彙在意思上互相重疊,彼得是要 他們鼓勵和堅固那些在苦難中的弟兄姊妹。

祝福(五11)

彼得給讀者的祝福不僅恰當,並且帶著勝利。他所說的一切,都是依據這祝福中明確指出的事 實:「願權能歸給祂,直到永永遠遠。阿們。」一間健康的教會,是活在依靠神主權的關係中。

剖析文義

彼得前書中的教會處在艱苦的時代中。他們只有在基督裡成爲健康的教會,才能夠得勝。我們對 於健康的教會有哪些學習呢?我們的教會健康嗎?

- 1. 健康的教會在挑戰周遭文化時,有時候會因產生衝突而受苦。神呼召教會要忠於基督,而不 是忠於所處的文化。
- 2. 健康教會的領袖明白,作爲領袖就是去服事別人,而不是運用權柄來轄制他人。
- 健康的教會擁有好的跟隨者,而領袖和跟隨的人都明白,領導的產生是群體的努力。
- 4. 健康的教會把憂慮交託給主,並且知道主關心他們。
- 5. 健康的教會把效忠基督放在首位。即使會因爲抵抗而受苦,也要決心抵擋魔鬼仇敵,並在信 心上堅定不移。
- 6. 健康的教會是神所成全、堅固及賜力量建立的教會(五11)。
- 7. 健康的教會順服於神的權能,並活在這權能的關係中。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

- 1. 請班上學員列出一個健康的人會有哪些特徵,並把大家提出的意見寫在黑板上。在這份清單中,務必要包括飲食習慣、運動及生活方式等問題。並且請大家探討這個觀念,就是健康不只是關於一個人的外表,也包括平常一般人看不到的內部器官。
- 2. 跟全班說,一個人即使很注意保持身體的健康,還是有可能被各種疾病和問題襲擊。因此身體檢查很重要,好讓身體的內部器官與外在一樣健康。然後告訴全班這個故事:最近跟幾個朋友聊天,其中一個朋友告訴我們他在心臟病發之後康復的過程。他說心臟病發至今已有五年了,飲食和運動的養生法似乎很有效。很多人說他看起來很健康,並想要知道他保持健康的秘訣。他帶著微笑,舉出了運動、飲食及嚴謹的生活。在這次聚會的三天以後,其中一位朋友收到了一封緊急的電郵。那個朋友告訴他,在他們相聚的那個時候,他正在等一些檢驗報告。電郵中提到報告已出來了,他有五條動脈血管阻塞,並繼續說他在三天後要接受心臟手術。這個電郵所帶來的突然的消息令人震驚,看起來這麼健康的一個人,怎麼會病得這麼嚴重呢?

研經指引

- 3. 把全班分成三組,分派各組以下的作業:
 - A. 讀彼得前書五章一至四節。選一個人來畫出敬虔的領袖會是什麼樣子,並在圖畫中表達 出各種積極的特徵。
 - B. 讀彼得前書五章一至四節。作一份個性簡介表,列出一個敬虔的領袖會是什麼樣子。
 - C. 讀彼得前書五章一至四節。作一份工作職責說明,列出敬虔的牧者會怎麼做來關懷羊 群。
- 4. 請各組分享討論的結果。帶領大家看各組所做的作業,並討論當中對領袖的含意。
- 5. 請一個人朗讀五章一至六節。在黑板上寫著「好牧人」這個標題,並在標題底下寫出這些動作: 餵養、照顧、關懷。帶領全班列出,一個好牧人要如何才能做到餵養、照顧及關懷。指導大家瞭解敬虔領袖的特徵,然後跟大家討論,順服與謙卑如何能建立健康的領袖和健康的教會。
- 6. 請一個人朗讀五章七至九節,鼓勵全班仔細聽,找出彼得對建立和維持屬靈健康有哪些教導。帶領大家列出各種不同的命令,並問,遵守這些教導會如何幫助教會成爲健康的教會。 指出職業運動員把身體和職業生涯交託給健身教練和物理治療師,靠他們來加強軟弱的地方,保護健康,以及對產生的問題產生警覺。帶領全班一同探討,神是我們屬靈生命的教練,祂保護、鼓勵和堅固我們基督徒的生命。
- 7. 請幾個人來形容克服生活中的挑戰是什麼意思。分享過後,朗讀五章十至十一節,並幫助學 員明白,神已經與我們立約,會帶領我們戰勝惡者的壓迫。使用教師本的經文註釋來解釋這 幾節經文。

鼓勵應用

8. 上課之前,先準備好這一個表,「健康教會和基督徒操練」,並列出這幾個標題:

心臟 彌腦 心靈

請全班建議一個培訓方案,來幫助自己和教會有更健康的屬靈生命。用這個活動來作爲這一 課教導的總結,並討論教會爲了成爲健康的教會,正在做些什麼或需要做些什麼。

9. 作個結束禱告,求神幫助全班每一個人都成爲堅強、健康的基督徒,好讓教會也成爲健康的 教會, 並能夠面對挑戰。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 帶領全班分享,一個人要怎樣才算是健康。讀這一課的「本課重點」,然後進入查經課程: 「在健康的教會裡,領袖要有僕人的心,眾人要謙卑,並且要忠心地信靠神。」

研經指引

- 2. 把以下的大綱寫在黑板上:
 - 1. 敬虔領袖的特徵(五1~4)
 - 2. 給信徒的命令(五5~6)
 - 3. 忠心的人所面對的挑戰(五7~9)
 - 4. 與忠心的人所立的約(五10~11)
- 3. 指定一人朗讀彼得前書五章一至四節,並請全班學員仔細聽,找出敬虔領袖的特徵。讀過這 段經文之後,請大家找出剛才所聽到的特徵。
- 4. 跟全班討論,成爲一個好牧人來牧養神的群羊有什麼重要性。跟全班說,好牧人需要餵養、 照顧和關懷羊群,而不是只讓羊群「感覺好」。跟大家分享,讓羊群「感覺好」與作個好牧 人之間有什麼不同。討論領袖的僕人角色。
- 5. 請一人朗讀五章五至六節,並請全班仔細聽,找出這幾節經文所提到的一個重要特質(謙 卑)。討論經驗豐富的領袖有哪些優點(智慧、耐心、經驗)。指出需要有一顆順服和謙卑 的心,才能學到這些優點。請人分享他們在父母親或教會裡年老的領袖身上,學到哪些有關 這項特質的榜樣。
- 6. 朗讀或總結學生本的這篇方塊文章「魔鬼」。請大家仔細聽,找出魔鬼會用哪些不同的方式 來使教會和基督徒動搖。接著讀七至九節,鼓勵全班仔細聽,找出對於魔鬼的教導(抵擋 牠)。回顧這幾節經文裡的其他教導。
- 7. 朗讀五章十至十一節,並請全班仔細聽,找出經文裡帶鼓勵的話語。請大家分享答案(「暫 受苦難之後」、「賜諸般恩典的神」、應許會堅固及賜力量)。

鼓勵應用

- 8. 使用學生本的問題討論,鼓勵全班瞭解和應用這一課的學習。
- 9. 請全班總結,這一段經文提到一個健康的教會應有哪些要素,並說明這些要素對自己的教會 有何意義。
- 10. 參考方塊文章「爲牧者禱告」,並作一結束禱告。照著方塊文章裡的項目,爲牧師、教會職 員和其他教會領袖禱告。