



德州主日學教材中文版

使徒行傳：
成為宣教型教會

教師本

BAPTISTWAY PRESS®
Dallas, Texas

*Made possible by your gifts to the Mary Hill Davis
Offering® for Texas Missions*

使徒行傳：成為宣教型教會（教師本）

(德州主日學教材中文版)

Copyright © 2012 by BAPTISTWAY PRESS®

All rights reserved. 版權所有

本教材之版權開放給眾教會，鼓勵教會按所需之數量自由翻印使用。本教材之所有翻印本不能用作售賣、分銷，或任何其他沒有獲得授權之用途上，但在簡短的摘錄或引文上，則不在這此限制範圍內。若有任何查詢，請聯絡：BAPTISTWAY PRESS, Baptist General Convention of Texas, 333 North Washington, Dallas, TX 75246-1798.

BAPTISTWAY PRESS® 是在美國專利商標局註冊的名稱。

本教材所使用之中文聖經章節均採自《新舊約全書》，中文和合本，香港：聖經公會印，1979。

The Book of Acts: Toward Being a Missional Church —*Teaching Guide*

English first edition : March 2007

(The Chinese edition is basically translated from the English edition.)

BAPTISTWAY PRESS® Management Team

Executive Director, Baptist General Convention of Texas: Randel Everett

Director, Education/Discipleship Center: Chris Liebrum

Director, Bible Study/Discipleship Center: Phil Miller

Publisher, BAPTISTWAY PRESS®: Ross West

中文版編譯小組

本教材主要以翻譯英文版之內容為主，但會按照文化需要而作適當的修改。

譯者／編者：陳國鳳

中文版編譯小組協助聯絡：陳伯安牧師

Patty Lane, Director, Office of Intercultural Initiatives, Baptist General Convention of Texas
Nelda P. Williams, Facilitators Coordinator and Manager, Curriculum Development Office

如何更有效地使用這本教學指引

帶領查經是一項神聖的託付。這一本「教師本」是爲了要幫助你在這項重要的事奉上獻上最好。

在每一課的頭一段，是給老師參考用的「經文註釋」，可以幫助你研讀並作教學上的準備。「經文註釋」中有三個部份，分別是「瞭解全文背景」、「解釋經文」、「剖析文義」。「瞭解全文背景」提供了整段經文背景的概覽；「解釋經文」是針對主題經文作逐一地解釋；「剖析文義」幫助你瞭解及應用所研讀的主題經文。

每一課的第二個主要部份是「教學建議」，在這一部份，你會看到兩個完整的教學計劃，第一個是「教學計劃 — 不同的教學活動」，第二個是「教學計劃 — 授課及問題」。請選用其中一個適用在你的班上及適合你的教學風格的教學計劃。每一個教學計劃是要提供實用的幫助，使你可以馬上應用在教學上。在「教學計劃」中的主要標題內容，是要幫助你按照人們學習的過程來進行教學。第一個主要標題是「與生命連繫」，提供一些活動建議，幫助你在開始上課時帶領學員進入學習中。第二個主標題是「研經指引」，提供一些教學方法，幫助學員投入研經活動，使他們對這段經文的信息獲得最好的理解。第三個主標題是「鼓勵應用」，要幫助學員將所學的信息應用在生活中。

第一堂課開始之前，先用一點時間帶領學員在每課的第一頁寫出上課的日期。

下面提供了九個步驟，可以幫助你有效率地作最好的教學準備。

1. 盡早開始預備所要教的課程。
2. 首先要綜觀教師本中的全部課程內容。閱讀目錄、課程引言，及所要教的那課的單元導論。試著找出每一課與這單元的關係，甚至與整個課程的關係。
3. 留意每課的「本課重點」、「主題探討」、「教學目標」。它們可以幫助你找到課程的主要信息。
4. 使用你自己的聖經來備課，並爲每課經文所要帶出的信息禱告。（每位作者都會選用自己喜歡的聖經譯本，你也可以選擇習慣用的譯本來教學，並與作者所用的譯本作比較。）
5. 當你使用自己的譯本讀完課本選用的經文後，再讀學生本中的「經文研討」，經文研討是要幫助你研經用的。請你也閱讀課文中的方塊文章，它們可以爲你提供更多的資料，使你的教學更豐富、更具啓發性、更容易鼓勵實踐。請你先嘗試回答課文中的問題討論，這些問題是要鼓勵進一步的思考和應用，你也可以使用它們作爲課堂上的討論。
6. 參考**教師本**中的「教學計劃」，使用它來幫助你完成教導這一課的主題經文，並達到教學的目標。
7. 請爲你的學員禱告，了解他們的需要，並思想如何才能幫助他們更有效地學習。
8. 使用「教師本」的建議來設計教案，並根據它來教學，也要計劃一些備用的教案，在需要時可以運用作補充。
9. 享受帶領全班學員一起來發掘經文的含義，並幫助他們把聖經的教導應用到生活中。

除此之外，你可以利用 **Baptist Standard** 或在網路上的豐富材料來幫助你的教學工作。請你打電話到 (214) 630-4571 訂閱 **Baptist Standard**。請查閱德州查經材料 (**Bible Study for Texas**) 的網站，地址是：http://www.bgct.org/Sunday_school/bstmain.htm。

（你也可以告訴學員使用這些資訊，對他們也會有很大的幫助。）

第一課 注目耶穌

主題經文：

使徒行傳一 1~14

背景經文：

使徒行傳第一章

本課重點：

耶穌的門徒應當定睛仰望耶穌。

主題探討：

我的教會是否真正做到了定睛仰望耶穌？我自己是否做到了呢？

教學目標：

帶領學員找出門徒在哪些方面定睛仰望耶穌，並按照這些方面來評估自己教會的中心。

經文註釋

瞭解全文背景

使徒行傳是路加所寫的一部兩冊著作的第二冊，而這兩冊書卷都以耶穌為中心。路加所寫的第一冊是路加福音，其中記載了耶穌的生平與教導；第二冊則提供了宣教運動在成長過程中的歷史，這個宣教運動就在傳揚耶穌基督的福音。

顯然這卷書裡面充滿了行動，不過是誰在行動呢？通常我們說這卷書是有關使徒的行動，書卷本身並沒有顯示出這個問題的答案。書中記載了第一批門徒、使徒、聖靈和第一批宣教士的行動。

聖靈並不是讓聖經的作者成為傀儡，而是使用他們的個性、背景和經驗。譬如說，路加是醫生，他在寫作時就像受過訓練的人在聖靈的啓示底下去研究、觀察和紀錄事實資料。他所寫的路加福音和使徒行傳的上半部，都是根據研究資料，而使徒行傳的下半部則是根據他親身的觀察。

路加在這兩卷書裡都強調，耶穌基督的福音是給所有人的。他組織使徒行傳的方式，就是要清楚說明這個真理。使徒行傳一章八節指出了這卷書的大綱，其中包含了三個主要的部份：（1）福音在耶路撒冷；（2）福音在「猶太全地和撒馬利亞」，這是環繞耶路撒冷的地區；（3）福音「直到地極」。

使徒行傳述說了聖靈如何加添力量給一小群猶太人，介入他們的文化和宗教傳統，使他們勝過偏見、迫害和誤解，變成普世福音運動的開啓者。使徒行傳第一章是這個課程的基礎，開始時提到這一小群門徒，並提到他們不瞭解自己的使命。他們住在耶路撒冷這個城市，是猶太教的中心，而他們都是猶太人。當時羅馬帝國統治了他們所住的地區。

接下來的幾章敘述了一個令人興奮的故事，談到這一切產生了什麼樣的改變。這一小群人帶動了宣教型教會的巨大運動，基督信仰從一個城市散播至上百個城市。耶穌的門徒當中開始包含各種不同的民族，羅馬帝國都無法阻擋基督徒

運動的擴散。事實上，使徒行傳並沒有結局，而是開放式的結束，指出耶穌的福音會繼續被傳開，直到世上所有人都有機會聽到這個福音。

解釋經文

概述（一 1~3）

一 1。「前書」是指路加福音。我們可以從路加福音一章一至四節，得知路加福音和使徒行傳的關係。「提阿非羅」是希臘文，意思是神所愛的（*lover of God*）。路加的這兩卷書都是寫給提阿非羅（路一 3；徒一 1）。我們並不知道這個人的身份。這裡描寫耶穌事工的詞句順序很重要：「所行所教訓的」。耶穌的行動帶出了祂的教導，祂的行動吸引了人群來聽祂的教導，是祂教導的根據。「開頭」是指這個工作還沒有完成，要透過基督的教會繼續下去。

一 2。路加福音記載了耶穌的生平和教導，當中提到耶穌「被帶到天上去了」（路二十四 51）。使徒行傳裡出現了類似的敘述，把路加所寫的這兩卷書緊密地連繫起來。

一 3。在這節經文中，路加摘錄耶穌受死和復活的事，顯然他認為讀者應當很熟悉完整的內容。有關耶穌的信息總是會把祂的受死和復活連繫在一起，缺一不可。耶穌被釘死在十字架上，門徒因此感到沮喪；而因祂復活，門徒變得有膽量去作見證。路加強調復活這件事實，記載了耶穌在四十天之中，「用許多的憑據將自己活活地顯給使徒看」。

耶穌在地上傳道時，常常教導有關「神的國」，但是門徒似乎誤解了「神國」的真正意義。耶穌那個時代的猶太人，期待著彌賽亞來建立一個地上的國度。耶穌卻對「神國」提出了一個不同的觀念。猶太人的傳統觀念和耶穌的教導，都強調了神的統管或掌權；但是猶太人認為這種統管或掌權是政治方面的，而耶穌卻指出這是屬靈方面的，是一種屬靈的實況，將會影響到生活的每一個層面。

解釋基督徒的使命（一 4~8）

一 4。「耶穌和他們聚集的時候」，這句話指出耶穌身體復活的事實。祂不是鬼魂，而是能吃喝的人。耶穌的身體在復活之後一定很不一樣，但是仍然是一個身體。耶穌吩咐門徒要留在耶路撒冷，要他們先得著所需的能力和指示才離開，以便能夠成就他們的使命。「所應許的」是指聖靈。耶穌曾經談論過聖靈的降臨（約十四 16, 26；十五 26；十六 7~14），但是門徒很可能還不明白這個應許的真正含意。

一 5。耶穌所說的這些話，是指當時施浸約翰對耶穌的宣稱：「他要用聖靈與火給你們施浸。」（路三 16）施浸約翰為耶穌施浸之後，作見證說，耶穌是「用聖靈施浸的」（約一 33）。所以耶穌吩咐門徒在耶路撒冷等候幾天，直到這個應許實現（徒一 4~5）。

一 6。顯然門徒把受聖靈的浸和復興以色列國聯想在一起。門徒心裡一直存著地上的國度這個觀念，要放棄固守的觀念不是一件容易的事。

一 7。針對門徒所提出的問題，耶穌用了一句有關神的權柄的話來回答，而不是冗長地教導他們神國的本質。基本上耶穌是在告訴他們，不要把時間花在那些他們不能掌控的事情上。神在掌權，只要信靠神。他們應當專注在如何實踐使命，而不要猜測那些時間和日期。

— 8。但是，什麼是他們的使命呢？門徒不清楚耶穌要他們做些什麼。耶穌在一句簡短卻完整的句子裡，說明了門徒要做些什麼，並且要如何去做。他們會得著聖靈的能力，向所有人分享對耶穌的認識。作見證是指將所看到、聽到和經歷到的事情告訴給別人知道。門徒要這麼做會很冒險，因為他們面臨了迫害，甚至會喪失性命。新約聖經所使用的「作見證（*witness*）」這個希臘字，也可翻譯成「殉道」（*martyr*）。此外，他們不只要在本地作見證，還要到地極作見證。他們不可能靠著自己的力量來完成這樣的使命，而要從聖靈得著能力。

挑戰與應許（一 9~11）

— 9。門徒聽到耶穌告訴他們要怎麼做的時候，腦子裡一定浮現出上千個問題。但是在他們說出任何話之前，耶穌就「被取上升，有一朵雲彩把他接去，便看不見他了。」為什麼耶穌這樣離開呢？首先，祂在地上的使命已經完成了。如果祂還留在世上，門徒一定會想圍在祂的身邊。門徒需要去進行他們背負的使命，也需要從聖靈得著能力，而耶穌要升天之後，聖靈才會降臨。此外，耶穌升天的奇蹟消除了他們心裡對耶穌的神性所存的疑問。

— 10。當耶穌往上去的時候，門徒「定睛望天」，很可能期待祂回來帶領他們「直到地極」。他們心裡一定在想，耶穌不會期望我們在做這件事情時，沒有祂的帶領、同在和指示吧！他們也許把耶穌升天的奇蹟看成是祂再次展現能力，而希望祂很快就會再回來。不過突然「有兩個人身穿白衣，站在旁邊」，讓他們大吃一驚。這裡有個令人驚歎的對比：耶穌往天上去，消失在他們眼前；有兩個人身穿白衣，突然出現在門徒的旁邊。聖經沒有指出這兩個穿白衣人是誰，但是在聖經的記載裡，這樣的容貌通常是指天使。

— 11。如果門徒期待耶穌升天之後會馬上再回來，那麼這兩個穿白衣的人很快就打破了他們的希望。耶穌已經離開了，至少目前是這樣。門徒不應該站在那裡望著天，而應當去做耶穌告訴他們去做的事。這裡除了激勵他們去行動，還有一個預先的應許：雖然耶穌已經升天，但是祂會再回來。耶穌已經告訴過門徒有關祂的死與復活，也說過祂要再回來。如今這兩位神的使者，確認了耶穌要再回來。

使命開始（一 12~14）

— 12。門徒照著耶穌的吩咐去做，立刻回到耶路撒冷去。耶穌升天的地方叫做橄欖山，離耶路撒冷城大約有四分之三英里。他們走回去的這段路程並不長，但是很重要。他們一定面臨了很大的誘惑，就是該不該逃離這個危險的城市，但是他們心甘情願地聽從了耶穌的吩咐。路加福音記載著，他們「大大地歡喜，回耶路撒冷去」（路二十四）。

— 13。門徒回到所住的一間樓房。路加是受過訓練的醫生，他注意細節，列出了門徒的名字。出賣耶穌的猶大沒有出現在這裡。第十五至二十六節指出，因為猶大背信，所以十二使徒當中缺少了一位，這應驗了舊約聖經的預言（詩篇六十九 25；一〇九 8）。猶大用出賣耶穌所得的錢買了一塊地，後來慘死在那塊田地上。彼得說，他們需要選一位一同跟隨過耶穌的人來填補猶大的空位。馬提亞符合這個資格，成為第十二位使徒。

— 14。這一節經文充滿了重要的訊息。例如：（1）門徒中間從前經常產生口角，如今卻團結在一起。（2）婦女和男子在一起禱告，而不像平常在會堂裡敬拜時那樣分開在不同的地方。婦女出現在這裡，顯示出她們在基督徒運動開始時扮演了重要的角色。（3）耶穌在世上的所有家人，包

括祂的母親馬利亞和兄弟們，從前曾經懷疑過祂的身份（約七 5），如今都成為耶穌的門徒。（4）這一群門徒專注於禱告。早期基督徒運動能夠迅速成長，其中的支撐就是禱告和倚靠聖靈（參閱使徒行傳一 24；二 42；三 1；四 24；六 6）。

剖析文義

整卷使徒行傳的焦點是耶穌，不是使徒，不是教會，也不是聖靈。雖然這些都是書中的關鍵角色，然而只因爲他們與耶穌的關係。使徒行傳的作者宣稱，他在所作的前書（路加福音）裡，「論到耶穌開頭一切所行所教訓的」（徒一 1）；而在他所作的第二冊書卷中，論到的是耶穌基督的教會。

使徒行傳第一章以幾種方式強調出耶穌是焦點。門徒圍著耶穌，跟祂聚在一起吃飯，並且聽祂說話。他們聚集的原因是爲了跟耶穌在一起，而不只是互相探望。他們留心聽祂的教導，有不明白的地方，就提出問題。他們照耶穌吩咐的去行：回到耶路撒冷去，在那裡等候所應許的聖靈。使徒、婦女和其他人聚在一起禱告時，耶穌是他們的焦點。

初期教會的成長及所得著的能力，都是基於一項事實，就是他們注目耶穌。從某方面來說，他們是耶穌的身體，延伸了祂的復活。復活的基督一直透過祂的教會活著。

今天這些事實仍然存在。教會是基督的身體，延伸了祂的復活，在某種意義上，她就是基督的手和腳在服事人的需要。教會應當注目耶穌，而不是注目在自己身上。教會應當順服耶穌，聽從祂的教導，並尋求祂的旨意。聖靈使教會得著能力與指引。基督是教會的頭，禱告能使教會發現及跟隨基督的心意，也能使教會藉著聖靈得著能力與指引。

教會需要在禱告中尋求指引及能力，並耐心等待。早期教會的信徒在行動之前，會先在一起禱告及等候。然後當他們開始行動時，就有幾千人信主。

這個課程的第一課開始描述宣教型教會的特徵。我們在研讀的時候，想想自己的教會有沒有這些特徵，或缺少了其中哪些特徵？你要如何幫助自己的教會有效地實踐耶穌的使命，不但在本地作見證，也在地極作見證。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 複印下面的課前測驗「你對使徒行傳有多少認識？」，發給班上學員每人一份，請他們花幾分鐘時間來圈選每一題的答案。跟全班說，他們不用交回這個測驗，但是可以留著在這個課程中作參考。

課前測驗 — 你對使徒行傳有多少認識？

在每一個問題中，選出一個或一個以上的答案。

- 使徒行傳的作者是：
a. 馬太 b. 馬可 c. 路加 d. 約翰 e. 保羅
- 許多聖經翻譯稱這卷書是「使徒行傳」。另一個適合的名稱會是：
a. 早期教會行傳 b. 早期基督徒行傳 c. 早期宣教士行傳 d. 聖靈行傳
- 使徒行傳第二章的那篇有力的講章，是誰在五旬節那天講的：
a. 彼得 b. 雅各 c. 約翰 d. 司提反 e. 保羅
- 五旬節那天有多少位信主的人接受浸禮：
a. 一千 b. 兩千 c. 三千 d. 四千 e. 五千
- 腓利離開撒馬利亞往南去，並在曠野的途中遇到埃提阿伯的一個太監，因為：
a. 耶路撒冷教會指示他往南去
b. 天使指示他往南去
c. 他在撒馬利亞沒有得到好的回應，所以他就離開了
- 彼得去到凱撒利亞的哥尼流家中以前，在異象中看到一塊大布裏面有：
a. 蔬菜 b. 動物 c. 昆蟲 d. 飛鳥 e. 以上皆是
- 誰曾經一次或多次跟保羅一起旅行佈道：
a. 巴拿巴 b. 約翰馬可 c. 西拉 d. 路加 e. 提摩太 f. 以上皆是
- 根據使徒行傳的記載，保羅曾經在哪些地方旅行佈道：
a. 小亞細亞 b. 希臘 c. 義大利 d. 西班牙 e. 以上皆是
- 保羅是：
a. 宣教士 b. 織帳篷的 c. 法利賽人 d. 作者 e. 羅馬公民 f. 以上皆是

課前測驗解答：

1. c（路一3；徒一1～2）。2. d（徒一2，5；二4；五32；八15～18；九17；十44；十九6）。3. a（徒二14）。4. c（徒二41）。5. b（徒八26）。6. bcd（徒十12）。7. f（徒十三2～4；十五37～38；十五40；十六10，參考路加福音；十七14）。8. abc（徒十三13；十七15；二十八16）。9. f（徒十三4；十八3；二十二3，27；彼後三15）。
2. 對全班說，今天要開始為期三個月的使徒行傳課程，課程的主題是「成為宣教型教會」。
3. 問全班有誰聽過「宣教型教會」這個名詞。使用學生本的資料來為這個名詞下定義。

研經指引

4. 請全班看自己所做的課前測驗，並問他們如何回答第一題。使用經文和學生本裡面前兩段的資料，確認路加就是使徒行傳的作者。
5. 問班上學員如何回答第二題。把測驗解答裡所列出的一些經文出處寫在紙條上，然後請幾個人看聖經來讀出這些經文。跟全班說，很多人覺得「聖靈行傳」比較適合這卷書的標題。問大家：這個標題和學生本的這句話有什麼關係——「路加是以神的使命作為他寫作的主題」？核對課前測驗中其他題目的答案，作為使徒行傳的導論和概述。
6. 請一個人讀使徒行傳一章一至五節，並請全班仔細聽，找出為什麼耶穌吩咐門徒要等候。問大家：在等候中會獲得什麼？
7. 請另一個人讀使徒行傳一章六至八節，並請全班仔細聽，找出門徒想要什麼。（他們可能想要在地上的王國中享有權力）問全班：耶穌反而給了他們什麼？（作見證的能力）
8. 請一個人讀使徒行傳一章九至十五節，請班上一半的學員找出這「兩個人」對門徒說些什麼，並請另一半的學員找出門徒在聚集的時候做些什麼。請各組作報告。問大家，為什麼那些跟隨耶穌的人花時間「同心合意地恆切禱告」（徒一 14）。

鼓勵應用

9. 帶領全班從這段經文中找出，初期教會如何注目耶穌。把班上學員的想法寫在黑板的左邊。（參考下一個部份教學計劃的第十三個步驟所提供的意見。）請全班提供建議，今日教會如何有類似的作法，把他們的建議寫在黑板的右邊。帶領全班用這些想法來評估自己的教會如何注目耶穌。
10. 使用學生本問題討論的第三題，問全班：你認為我們的教會在等候主的這方面做得如何？或者，我們只是照著某人的話來採取行動？
11. 帶領全班看學生本的方塊文章「教會靠著什麼存在」，並請一個人唸出這段內容。
12. 結束時，向全班發出挑戰，請他們在這一週之內在所提到的其中一點上面採取積極的行動。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 用自己教會的照片做一張海報，當中包含教會外觀、重要事件、前任教牧同工及教會領袖等等。可使用舊的通訊錄。把這張海報貼在教室前面。
2. 把學生本的四條大綱及對應經文分別寫在紙條上（見步驟五），然後把這些紙條發給班上學員。
3. 問全班：你喜歡拍快寫照嗎？你最常紀錄些什麼？（家人？旅遊？朋友？重要地方？）跟全班說：前面張貼的照片是我們教會這些年來的寫照。這跟我們今天要開始查考的使徒行傳有點像。路加用文字記錄下快寫，告訴我們初期教會發展過程中的重要事件、決定、人物和原則。我們希望透過這個課程，學習什麼叫做「宣教型（missional）」的教會，並且看看我們的教會是不是宣教型教會。
4. 帶領全班查看學生本第一個單元的課程內容。

研經指引

5. 把這一課的大綱寫在黑板上，先用紙條遮住。

注目耶穌（徒一 1~14）

1. 面臨重要的問題（一 1~2）
2. 等候神的恩賜（一 3~5）
3. 領受新的國度與能力（一 6~8）
4. 同心合意地恆切禱告（一 9~14）

6. 對全班說：我們在查考這一課時，不斷問自己，我是否真正做到了定睛仰望耶穌？在介紹這一課時，簡短講解這幾個問題：什麼叫做宣教型教會？路加寫作的風格、主題和目的是什麼？使用學生本的資料來分享「宣教型」教會的定義。
7. 請拿到第一條大綱的學員讀出使徒行傳一章一至二節，並且掀開遮住的紙條。問大家：我們對提阿非羅有多少認識？你認為在耶穌復活之後，門徒與教會對耶穌提出了哪些問題？使徒行傳的核心人物是誰？幫助學員使用學生本的資料來回答這些問題。
8. 請拿到第二條大綱的學員讀出使徒行傳一章三至五節，並且掀開遮住的紙條。向全班解釋，等候跟注目耶穌有什麼關係。問大家：你有做到等候主嗎？你的教會有沒有做到等候主？
9. 請拿到第三條大綱的學員讀出使徒行傳一章六至八節，並掀開遮住的紙條。向全班解釋：（1）受聖靈的浸的意思；（2）這個浸的目的；（3）耶穌提供的能力；（4）這種能力會使我們做什麼。
10. 請拿到第四條大綱的學員讀出使徒行傳一章九至十四節，並掀開遮住的紙條。問全班：你認為那些跟隨耶穌的人為什麼花了這麼多時間來禱告？（這是耶穌的教導與榜樣，祂鼓勵人這麼做。而且，那些人也需要禱告。）

鼓勵應用

11. 提出學生本問題討論的第五題。
12. 使用學生本問題討論的第一題，幫助年長和年輕一代的基督徒更加定睛在耶穌身上。
13. 從這段經文中找出，早期教會如何定睛在耶穌身上，包括：聽耶穌教導、聽從耶穌的吩咐、提出問題、一同恆切禱告。把這些建議寫在黑板的左邊，並請全班列出其它方法，然後把他們的建議也寫在黑板的左邊。請全班提議，今日的教會要如何有類似的作法，把大家的建議寫在黑板的右邊。帶領全班比較這兩份清單，並對自己的教會進行評估。
14. 使用學生本問題討論的第四題來結束這一課。如果班上學員想不到什麼例子，問他們為什麼？有沒有可能我們的教會沒有定睛在耶穌身上？如果我們沒有定睛在耶穌身上，那麼我們要怎麼做？

主題經文：

使徒行傳二 1～24

背景經文：

使徒行傳二 1～40

本課重點：

聖靈使門徒得著能力去為耶穌作見證。

主題探討：

我們是否倚賴自己的力量，而忽略了聖靈的能力？

教學目標：

帶領學員描述人們和教會得著聖靈的能力時，會發生什麼事。

第二課 得著能力作見證

經文註釋

瞭解全文背景

這一章描寫了歷史上最重大的日子之一。這一天充滿了戲劇性事件，從一小群門徒私底下聚在一處禱告開始，到後來有幾千人公開加入他們一起禱告。在這一天，聖靈降臨賜下能力，耶穌的應許（徒一 8）奇蹟般地應驗了；這一天，彼得講了第一篇講道；這一天，幾千人回應了福音的信息，並且受了浸。這是多好的一天！

那天在場的群眾包括使徒、一小群有男有女的門徒，以及一大群猶太人和歸信猶太教的人。門徒才剛經歷過歷史上只發生過一次的事件：耶穌被釘十字架、耶穌復活、耶穌有四十天向門徒顯現及教導、耶穌升天。

耶穌升天之後，使徒照著耶穌的吩咐回到了耶路撒冷（一 4，12）。他們已經領受耶穌的託付，要在世界各地為主作見證（一 8），但是他們完全不懂到底要怎麼去做。不過，他們信靠耶穌，因此他們等候耶穌所應許的能力和指示。他們當中有超過一百多人，都在一起同心合意地禱告。

在這正要展開的事件中有份的群眾，從許多不同的地方來到耶路撒冷。他們要來參加五旬節的慶祝，五旬節是猶太人的重要節期之一。他們在羅馬士兵的詳查底下聚集，還要注意猶太狂熱份子有可能造反。猶太人的宗教領袖在引導五旬節的慶祝，而他們當中有很多人是與耶穌為敵的。

在當天所發生的事件中，聖靈扮演了主要的角色。聖靈藉著不尋常的能力降臨，同時應驗了耶穌和舊約先知的應許。彼得帶著聖靈的能力向眾人講道，結果有幾千人認罪悔改，信了耶穌，接受浸禮，並且加入信徒的團契中。

這天結束時，門徒仍然不確定要如何實踐主的託付，去到世界各地為主作見證。但是，他們知道聖靈會使他們得著能力去作見證，因此他們能帶著信心向前邁進。

解釋經文

聖靈降臨（二 1~4）

二 1。五旬節是猶太教的三大豐年慶之一，時間在逾越節和住棚節之間，有時候也被稱為收穫節。在這一天，他們會用收成的小麥來烤成兩個餅（見利未記二十三 15~22）。這個節日是在逾越節之後的第五十天。根據今天我們所使用的西曆，五旬節是在六月，正是個適合旅遊的季節。住在世界各地的猶太人會聚集到耶路撒冷來慶祝這個節日。

為什麼神在這一天使用了特殊的方式來降下聖靈呢？有幾種可能的解釋。一大群人「從天下各國來」，住在耶路撒冷（徒二 5）。他們不但會經歷到聖靈的大能，聽到宣講福音，也會把這個消息帶回自己的家鄉。因此，有關耶穌的福音就會迅速地傳開了。

另一個可能的原因是，耶穌在復活之後，需要時間來教導門徒更多有關祂的使命和他們的使命。在逾越節過後的五十天當中，就是在祂被釘死和復活之後的五十天，祂有機會來教導門徒。他用了四十天的時間來教導他們，然後在耶穌升天之後，以及在五旬節之前，他們有十天的時間一起禱告。

當中可能也有一個象徵的原因。五旬節慶祝的是農作物豐收，而這一天開始了耶穌曾經教導的信徒屬靈上的收成（馬太福音九 37~38）。

當時「聚集」的有哪些人，而他們所聚集的「一處」是指哪裡呢（徒二 1）？當時在場一起禱告的可能有這些約一百二十名男子和婦女，再加上使徒行傳一章十四至十五節提到的使徒。這個地方可能靠近聖殿，是群眾聚集在一起慶祝五旬節的地方。

二 2。聖靈毫無預警地降臨，發出了好像狂風呼嘯一般地響聲。耶穌跟尼哥底母談到重生的問題時，曾經用風來形容聖靈（約翰福音三 8）。在五旬節那天，有幾千人在聖靈降臨時重生了。

二 3。聖靈的彰顯好像火燄的舌頭分開，降落在他們每個人身上。施浸約翰曾經預言說，耶穌會「用聖靈與火給你們施浸」（路加福音三 16）。

二 4。眾人「被聖靈充滿」，但這裡不是指這是聖靈第一次顯現。聖靈是三位一體（聖父、聖子、聖靈）的其中一位，因此一直都存在。聖靈在耶穌降生（路一 35）、受浸（路三 22）和傳道（路四 18）的時候，都扮演著主要的角色。在五旬節那天，聖靈充滿在教會中，並且使彼得的講道帶有能力。

聖經指出，凡相信耶穌，並接受耶穌作為個人的主和救主的，都會領受所應許的聖靈。除此以外，聖經所記載的「被聖靈充滿」，有時候跟不尋常的經歷有關（徒二 4），正如五旬節的這個例子。當時有火燄的舌頭降落在門徒身上，他們就開始「說起別國的話來」。他們能這樣做，是藉著「聖靈所賜的」能力。關於五旬節這天到底發生了什麼事，還存在著很多疑問。但是我們清楚知道一件事：聖靈使門徒得著能力去實踐所交託的使命。

群眾的反應（二 5~13）

二 5~6。一大群猶太人「從天下各國來，住在耶路撒冷」。引起眾人注意的「聲音」，可能好像狂

風呼嘯，或像一百多個人在大聲講話。眾人感到納悶，因為「各人聽見門徒用眾人的鄉談說話」。

二 7~11。門徒來自於聖地北邊的加利利，而大多數不住在加利利的猶太人，認為加利利人是沒有教養的鄉下人。每一位門徒都會說亞蘭語，這是當時流行的一種希伯來語言。他們可能也會說希臘語，當時住在羅馬帝國境內的人，幾乎都會說希臘語。除此之外，門徒不會說其它語言，但是來自於羅馬帝國各處的人，聽見門徒用其它地方的方言說話。這段經文裡所列出的許多地方，差不多包括了整個羅馬帝國，而每一個地方都有很多猶太人。

二 12~13。眾人聽到有人用他們自己家鄉的語言宣講「神的大作為」，就都「驚訝猜疑」。他們從來沒有經歷過這樣的事，還有人認為這是那些喝醉酒的人在喃喃自語。

第一篇基督徒講章（二 14~24）

二 14。這件奇怪的事情有什麼目的呢？當時在場的人很可能都會說希臘語，應該不需要使用各種地方語言來讓那些人明白福音。因此，這件事情發生的目的，好像不是為了傳達福音，而是要引人注意、敬畏，並且聚集眾人來聽所宣講的福音。

彼得曾經否認耶穌（路加福音二十二 54~62），如今卻他大膽地宣講耶穌真是神的兒子。勇氣已取代了膽怯。他知道宣講這樣的信息，會使他有遭到逮捕的危險，甚至會被處死。他看到耶穌被釘十字架、升天，也經歷到聖靈充滿，這讓他的生命產生多麼大的改變！

二 15。彼得反駁說，這些說起別種語言的人不是喝醉了。他說現在才早上九點鐘，不是醉酒的時候。猶太人的習慣是先在早上九點鐘以前禱告，然後才吃喝任何東西。而且，他們為了預備過五旬節，會在前一晚禁食。

二 16。彼得解釋說，門徒說起別種語言，不是因為「醉了」，而是應驗了先知的預言。彼得指出這件事情和猶太人視為神聖的舊約之間的關係。

二 17~18。彼得引用先知約珥所說有關「末後的日子」的一段話。約珥曾經宣告說，神會將聖靈澆灌在所有人身上，包括男女老少，而他們將說起預言（約珥書二 28~32）。這個奇妙現象的發生，不是因為醉酒，而是因為聖靈澆灌。

二 19~20。舊約先知和耶穌都常提到「主的日子」。在那個時候，神將在地上施行嚴厲的審判，伴隨著自然災難，然後開始奇妙的新時代。

二 21。人們能夠避免神將施行的可怕審判和懲罰，因為有盼望存在。彼得引用了約珥所提出的盼望：「凡求告主名的，就必得救。」在彼得的這篇講道裡，「主」是指耶穌基督。

二 22。救恩的盼望是在拿撒勒人耶穌身上，在祂的道成肉身、被釘十字架、復活及升天。彼得接下來描述為什麼救恩從耶穌而來，以及眾人要如何得到救恩。神藉著耶穌所行的「異能、奇事、神蹟」，証明了耶穌就是神道成肉身。

二 23。耶穌被釘十字架是照著「神的定旨、先見」，而不是後來才想到的事。雖然耶穌被釘十字架是神永恆的計劃之一，卻不會讓那些釘死耶穌的人沒有罪了。這節經文告訴我們，神的主權和人的

自由意志是共存的，這項聖經的真理超越了人的理性能力，而要以信心來領受。

二 24。耶穌的復活證明了祂真的是「主」，是「基督」（徒二 36）。死亡雖然好像曾經一度戰勝，但它卻不能轄制耶穌。

彼得後來宣告（二 25～40），大衛王曾經預言耶穌的復活與升天。彼得也指出，耶穌從天父那裡領受了所應許的聖靈，就將聖靈「澆灌下來」（二 33），使得眾人看到、聽到。大家聽了彼得的講道，就問應該怎麼做。彼得說，他們若認罪、悔改，奉耶穌基督的名接受浸禮，相信耶穌是主，就會得到神所賜的聖靈。他又懇求他們說，「你們當救自己脫離這彎曲的世代。」（二 40）

剖析文義

使徒行傳強調福音是給世上所有人的。耶穌在大使命裡面清楚地說明了這項真理，祂說：「所以，你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施浸。」（太二十八 19）祂在升天之前也對門徒說：「但聖靈降臨在你們身上，你們就必得著能力，並要在耶路撒冷、猶太全地，和撒馬利亞，直到地極，作我的見證。」（徒一 8）

雖然耶穌是猶太人，第一批門徒也都是猶太人，但是基督徒運動不是猶太教的一個黨派，而是給世上所有人的信仰。五旬節所發生的事件有助於弄清這個事實。聖靈使各國各族的男女都聽見「神的大作為」（二 11）。

的確，聖靈賜能力與指示給基督徒去作見證、傳福音和宣教。耶穌應許說：「但聖靈降臨在你們身上，你們就必得著能力」（徒一 8）。無論人帶著多麼誠懇的態度去分享福音，光是靠人的努力是不能完成大使命的，我們絕對需要靠聖靈。使徒行傳一件接著一件地記載著，儘管在傳福音的時候會遇到可怕的阻撓，但聖靈會賜下所需的指引與能力。

譬如說，彼得在五旬節的時候講道，有幾千人聽了之後信主。他在幾個星期之前，還懦弱地否認耶穌，但是在五旬節那天他得著聖靈的能力，就大膽地傳講耶穌。

教會有時候在事工上會倚賴吸引人的領袖、財力資源、漂亮的建築物或詳細的計劃，卻沒有倚靠聖靈的帶領。基督徒和教會若倚賴自己的能力和知識，而沒有倚靠聖靈所賜的能力和指引，就不能有效地為耶穌基督作見證。

若我們渴望向世人傳講耶穌基督是主和救主，並且大膽地向他們作見證，不論他們的種族、文化、國籍或財富，就可看出我們尋求從聖靈得著能力。你在生活中有這樣做嗎？如果沒有，你自己要作些什麼改變呢？

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 問全班：你有沒有在醫院裡陪著家人或好朋友等待生產的經驗？如果有的話，家屬休息室在產前及產後的氣氛是什麼樣子？你如何向不在場的人解釋當時發生的情況？
2. 繼續問：聖經裡哪一段經文對耶穌的降生有最詳盡的解釋？（路加福音第二章）哪一段經文對教會的誕生有詳細地描述？（使徒行傳第二章，同一位作者）
3. 跟全班說：我們在查考今天這一課的主題經文時，請找出（1）什麼帶來教會的誕生；（2）那件事對門徒有何影響；（3）那件事在今天對我們有何意義。

研經指引

4. 請一個人讀使徒行傳二章一節。問大家：你知道教會是何時誕生的嗎？（是在五旬節）這個事件和耶穌的降生、死亡和升天在時間上有什麼關聯？（逾越節之後的第五十天，耶穌升天之後的第十天）當時門徒在哪裡？（「聚集在一處」）他們在做什麼？（見一 14）你認為禱告和等候的禱告之間有什麼不同嗎？（想一想醫院裡的等候室）若有不同，你覺得哪一種在今天的基督徒當中比較普遍？
5. 請一個人讀使徒行傳二章二至四節，並請全班找出在教會誕生的過程中，至少有哪三樣顯示。把全班分成三組，並把以下的作業分派給各組。

第一組：風

解釋使徒行傳二章二至四節所提到的大風，並把它與這些舊約經文中提到的神的同在作一比較：列王紀上十九 9b~11；以西結書三十七 9~14。

第二組：火

描述使徒行傳二章二至四節所提到的火，並把它與這些舊約經文中所提到的神的同在作一比較：出埃及記三 2；十三 21；二十四 17；四十 38；以賽亞書三十 27；路加福音三 16。

第三組：說話

在使徒行傳二章二至四節裡，門徒能夠做到什麼？這個情況使當時聽見門徒說話的人產生分裂或合一？把這段經文與創世記十一章一至九節作一比較。

給各組五至七分鐘來完成指定的作業，然後請各組作報告。

6. 用這個描述來預備開始查考下一段經文：五旬節就像是結合了感恩節、德州博覽會和世界博覽會，但是要求必須參加。請一個人讀使徒行傳二章五至十三節，並請全班仔細聽，找出當中所提出的問題。（這些人不都是加利利人嗎？我們各人怎麼聽見他們說我們生來所用的鄉談呢？這是什麼意思呢？二 7~8，12）然後問大家：你會如何回答這幾個問題？你在生活中有沒有遇到過什麼事情，讓別人發問「這是甚麼意思呢」？
7. 請一個人讀使徒行傳二章十四至十五節，並問大家：彼得有哪些背景經歷，會使你提名他來傳講教會歷史上的第一篇講章？（很少。在馬太福音十六 23，耶穌稱呼他為撒旦，而且他曾

經三次否認耶穌。參閱學生本裡面所列出的其它原因。）為什麼彼得大膽地說話？（神藉聖靈賜給他力量。）

8. 請一個人讀使徒行傳二章十六至二十一節，並帶領全班找出：（1）先知預言誰會領受聖靈；（2）那一群人會得救。請全班回答。
9. 請一個人讀使徒行傳二章二十二至二十四節，並請全班找出彼得的重點。（耶穌是舊約聖經預言的應驗。）

鼓勵應用

10. 問全班：教會歷史記載著，神使用了許多看起來不太可能成為見證的人。這項事實有什麼影響呢？什麼因素使這些人能夠去作見證？
11. 把全班分成三至六人的小組，並把以下作業分派給各組。

完成這兩個句子：在使徒行傳第二章，基督徒得著聖靈所賜的能力，意味著有這五件事發生。今天的教會得著聖靈所賜的能力，就意味著有這五件事發生。請各組作報告，然後作結束禱告，求神幫助我們得著聖靈所賜的能力來為神作工。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 把以下大綱寫在黑板上：

得著能力作見證（徒二 1~24）

1. 如今都聚在一處（二 1）
2. 教會誕生（二 2~4）
3. 得著能力宣講福音（二 5~13）
4. 不太可能成為見證（二 14~24）

2. 分享這個故事：幾年前有個報導說，有一個人在家裡維修自己的車子，他躺在車子底下，突然間車子滑動，把他困在車子底下。他拼命地呼叫太太，他的太太跑到車庫裡，看到這個情況，就馬上抬起車子的前端，好讓丈夫可以爬出來。有人問這位瘦小的太太，她怎麼能夠舉起這部車子，她說：「我突然就感到身上有股力量。」跟全班說：我們在查考今天這一課的時候，找出什麼使門徒有能力去實踐基督升天之前所託付的大使命。

研經指引

3. 參考第一條大綱。讀出使徒行傳二章一節，並請全班打開聖經跟著看，若當中有人使用不同的翻譯本，可以請他們用不同的翻譯來讀。告訴全班有關五旬節的背景，以及這一個節日對猶太人有什麼意義（名稱的含意、節日的目的、何時舉行、誰必須參加）。請參考學生本及教師本的資料。問大家：你記不記得上一課提到，門徒聚集在一起的時候在做些什麼？（一 14）
4. 參考第二條大綱，並請一個人讀出使徒行傳二章二至四節。問大家：在這幾節經文裡，有哪三件事情發生？（風、火、說新的語言）使用學生本的資料來解釋這三件事，並強調說，門

徒的禱告幫助他們預備來領受神所賜的聖靈。

5. 參考第三條大綱，並請一個人讀出使徒行傳二章五至十三節。向全班解釋，為什麼天下各國的猶太人都來到耶路撒冷。問大家：如果你在場，你會怎麼回答他們所問的「這是甚麼意思呢」？
6. 參考第四條大綱，然後讀出使徒行傳二章十四至二十四節，並請全班仔細聽，找出彼得講道內容的主題。在解釋這段經文的時候，請包括這些看法：（1）為什麼彼得「不太可能成為見證」；（2）約珥說有哪些人將會領受聖靈；（3）神透過耶穌成就了什麼。請大家對彼得講道內容的主題提出意見。

鼓勵應用

7. 提出學生本問題討論的第一及第三題。
8. 請全班看學生本的方塊文章「靈恩基督徒」，並問大家如何回應這些看法。
9. 請大家自由發言，簡短地對這些意見提出回應：在使徒行傳第二章，基督徒得著聖靈所賜的能力，意味著有這些事發生。大約有五個人回答之後，繼續問：今天的教會得著聖靈所賜的能力，就意味著有這五件事會發生。
10. 作個結束禱告，求聖靈賜下能力，使我們和我們的教會能更有效地去作見證。

主題經文：

使徒行傳二 41～47

背景經文：

使徒行傳二 41～47

本課重點：

基督徒要活在真誠的教會生活中，一同學效基督，彼此相愛，敬拜神，並且加添新的信徒。

主題探討：

在這個強調個人主義的社會裡，我們要如何發展真誠的基督徒群體呢？

教學目標：

帶領學員以使徒行傳裡初期教會的生活方式來衡量我們的教會生活。

第三課 真誠的基督徒群體

經文註釋

瞭解全文背景

場景。使徒行傳二章四十一至四十七節所記載的事件發生在耶路撒冷，而羅馬帝國的軍隊控制了這個猶太人的聖城。聖殿是猶太人宗教生活的中心，每天都吸引了一大群前來朝拜的人。當時羅馬帝國對大多數的宗教都能容忍，包括猶太教，但是不能容忍有任何暴動。

事件。這些事件發生在五旬節，這是猶太人的神聖節慶。五旬節是在逾越節之後的第五十天，而逾越節是另一個神聖的猶太節慶。耶穌在逾越節期間被釘死，並在三天後復活。在逾越節和五旬節之間，耶穌在升天之前用了四十天來教導門徒（徒一 3）。耶穌在離開他們之前，應許賜下聖靈，使他們得著能力在各地作見證，直到地極。祂還吩咐他們，要在耶路撒冷等候所應許的聖靈降臨（一 8）。

人物。我們在這些事件中看到一些不同的人群。十一個使徒和取代猶大位子的馬提亞，照著耶穌的吩咐在耶路撒冷忠心地禱告及等候。另外有大約一百二十位男女和門徒在一起聚會及禱告（一 15）。還有從羅馬帝國各地來的幾千名猶太人和改信猶太教的其他民族的人，都因五旬節而聚集在一個地方。

奇蹟事件。聖靈降臨在門徒身上的時候，有好像狂風般地響聲從天上下來，而且看起來好像火焰的舌頭。從世界各地來的人聽到門徒用各人所住的那個地方的語言說話。有一大群人聚集在一起，看到這件奇怪的事情發生。彼得向群眾講道，指出是聖靈使這個奇蹟發生。他說，舊約先知曾經預言聖靈的降臨（二 1～40）。

講章。彼得向這些感到驚訝的群眾講道。他在講道中提到有關耶穌的事實，包括祂的降生、死亡、復活及升天。他引用舊約聖經，讓眾人知道耶穌是先知預言的應驗。他宣稱耶穌是「主」和「基督」（二 36），呼求眾人認罪悔改，相信耶穌是神的兒子，並接受浸禮作為公開的見證（二 38）。

解釋經文

對彼得講道的反應：信徒群體的誕生（二 41）

彼得的講道顯然含有一個警告，就是神將審判那些不相信耶穌是主和基督的人；當中也含有一個應許，凡相信耶穌是主和基督的人，神將赦免他們的罪，並賜下所應許的聖靈（二 38~39）。大約有三千人接受了彼得所講的信息。在這些「領受他話的人」當中，可能有從各地來參加五旬節慶祝的人。因此，當他們帶著所領受的救恩信息回到各自的家鄉，福音就迅速地被傳開了。

我們沒有這次事件的錄音或錄影檔，不知道彼得是用哪一種語言來講道。他很可能是用希臘話，因為這是當時最普遍被使用的語言。

那些接受福音的人，藉著浸禮公開地宣告他們的委身。彼得曾說：「你們各人要悔改，奉耶穌基督的名受浸」（二 38）。眾人都是自願地領受勸導及接受浸禮，不是受到任何人強迫。

浸禮對猶太人來說並不是陌生的儀式，但是彼得所要求的浸禮跟其他浸禮不同。彼得所要求的浸禮是「奉耶穌基督的名」，象徵對耶穌委身，相信祂是主和基督。

彼得的意思不是說浸禮是得救的必要條件。新約聖經清楚地教導說，救恩是本乎恩，也因著信，並不是靠行為或禮儀（以弗所書二 8~9）。浸禮不是得救的方法，但是一個人藉著浸禮，就公開宣稱他已經因為接受耶穌基督成為個人的主和救主而得救。這一句「叫你們的罪得赦」（二 38），比較恰當的翻譯是因為你們的罪已經得到赦免。

既然浸禮不是得救的必要條件，為什麼使徒要為眾人施浸呢？他們是在遵從耶穌的吩咐，「使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施浸」（太二十八 19）。浸禮是要信徒全身浸入水中，這樣的方式可以公開顯示出他們與耶穌一同死亡、埋葬、復活，並且已經向老我的生命死了，開始新的生命（見羅馬書六 3~5；歌羅西書二 12）。

可能十二使徒和其他人一起為這三千人在同一天施浸。耶路撒冷有充分的水源，也有一些池子可用作浸禮。這些人在接受浸禮之後，就加入信徒的團契中。因此在一天之內，信徒的人數就從一百二十人增加到三千多人！一個奇妙的信徒群體就這樣誕生了。這一章接下來的經文描述了這個真誠的基督徒群體的本質與發展。

學習的團契（二 42~43）

二 42。這裡的「彼此交接」是以耶穌基督為中心。這樣的團契不是圍繞著人類的某種共同特徵而建立起來的，例如國籍、語言或社會地位。團契中的人來自各個不同民族，說好幾種不同的語言，並且代表各種不同的社會層面。這個信仰群體形成的共同要素，就是對耶穌基督的委身，奉耶穌基督的名受浸，公開宣稱相信主。

眾人想要知道更多有關耶穌的事，所以這個群體也是學習的團契，恆心遵守「使徒的教訓」。使徒忠心地聽從耶穌的吩咐，使萬民作門徒，並「教訓他們遵守」耶穌的吩咐（太二十八 20）。

老師和學生在學習的過程中都有「恆心」。這一群人不是偶然在一起學習，而是很認真地聚集在一起，積極熱心地學習耶穌和祂的教導。這些剛信主的人明白，他們要學習，才能在基督裡成

長。他們很可能瞭解到自己有這樣特殊的機會，可以和那些與耶穌關係密切的使徒來學習。他們知道自己需要世上的老師，同時也需要聖靈的引導。這個群體在一起吃飯、禱告，使他們也從生活中有非正式的教導與學習。

二 43。好的老師都知道，在一個有效率的教學過程中，想學習的態度扮演了主要的角色。眾人感到懼怕，使他們渴望知道更多。而使徒們所行的許多神蹟奇事，使他們感到懼怕。

有愛心的團契（二 44~45）

二 44。信徒「都在一處」，意思不是說他們都住在同一個地方，而是指他們聯合在一起。他們因共同對基督委身，就聯合在一起。他們向主委身，然後開始彼此委身。這個群體的成員感受到如此密切的關係，因此認為他們自己所擁有的都屬於這個團契，應該按照需要來互相分享。

二 45。他們不願意團契裡有任何人在身體上有缺乏，顯示出他們彼此相愛。他們不只在言語上表達愛，也用行動來關懷。在這三千人當中，一定有人需要食物、衣服或住的地方；有人可能很貧窮；有人可能是在五旬節來耶路撒冷朝聖的人，因此沒有準備久留。不論是什麼原因，這個群體的成員無私地賣了田產、家業，來照顧那些有需要的人。

「使徒的教訓」可能使他們有這種無私的行為。有可能使徒講過這個有錢官員的故事，他因為財產很多，不願意照著耶穌的吩咐去變賣一切來幫助窮人，就憂憂愁愁地走了（路加福音十八 18~24）。此外，使徒們一定曾經分享過耶穌對審判的教導，將來的審判會按照一個人是否照顧別人的需要（馬太福音二十五 31~46）。

敬拜的團契（二 46）

這三千名剛信主的人，包括猶太人和改信猶太教的人。他們還沒有完全明白這個團契獨特之處。事實上，很多人也許認為耶穌就是他們期待已久的彌賽亞降臨，要來建立新的以色列王國。他們繼續守各種不同的猶太習俗，例如「在殿裡」禱告。

耶路撒冷的聖殿是由好幾個院所組成的，這些院各有不同的目的。有些地方只允許猶太男子進入，而有些地方可讓婦女和外邦人進入。虔誠的猶太人相信，他們可以在任何時候、任何地點禱告，但是他們認為在聖殿裡所作的禱告是很特別的。所以信主的猶太人聚集在聖殿裡禱告，正如他們一向的傳統。

他們也讓家裡成為敬拜和團契的中心，在一起吃飯、禱告。這裡說他們「擘餅」，可能是指守主餐。他們也「存著歡喜、誠實的心用飯」。因此，他們不但有喜樂，也存著敬畏的心。

成長的團契（二 47）

這個團契持續地成長，不但在屬靈上漸漸成熟，也在人數上增長。有幾個因素顯然使他們在人數上增長。這個群體將所領受的祝福歸榮耀給神，他們「讚美神」。他們在行為上也使那些群體以外的人欣賞，「得眾民的喜愛」。他們知道，主使他們得救的人數天天增加。

很明顯地，作門徒不是單獨地行動。成為基督徒是個人的決定，沒有人可以幫你作這個決定；但是基督徒要成為信徒團契的一份子。基督徒群體中的成員分享福音，他們去傳福音，結果「主將

得救的人天天加給他們」。這裡所說的「得救的人」，指教會是單由信徒所組成的；這一句話也指出救恩是一個過程。

剖析文義

耶路撒冷的教會清楚顯示，教會是相信耶穌基督為主和救主的人所組成的團契或群體。有人會把教會想成是一棟建築物，但是建築物不是教會，只是教會偶而聚在一起敬拜、學習和服事的地方。事實上，最早期的信徒根本沒有一棟建築物可用在這些特定的用途上，而只是聚在聖殿及家裡。建築物可以對教會產生幫助，但是教會是團契，而不是建築物。

有人會把教會想成是機構。機構也可成為有用的工具，讓信徒的團契用來實踐主的事工。然而，教會基本上不是機構，而是門徒組成的群體。使徒行傳在前面幾章著重於信徒團契的特徵，而不是在於組織結構。

我們可從幾方面來看出耶路撒冷這個團契的特點。耶穌基督是這個團契存在的唯一目的。這個團契的中心不是使徒，而是耶穌基督。聖靈賜能力與指引給信徒的群體，使他們大膽地去實踐基督所託付的使命。

一個人要成為這個團契的一份子，就要認罪悔改，相信耶穌基督是主和基督，並藉著接受浸禮而表達出這份心志。這些都是自願的行為表現，絕不是被強迫的。這個信徒的群體在主裡聯合，這不是強迫性的一致，而是自願結合在一起。這個信徒的群體在一起學習、敬拜、分享及用餐，並且看顧彼此的需要。他們的生活吸引了其他人，而且逐漸成長起來。

你的教會有沒有這些特點呢？有些人注重跟教會生活有關的建築物或組織結構，雖然這些也重要，但是它們不是最重要的事。信徒群體的本質和特性應該是最主要的重點。你要怎麼幫助你的教會成為早期在耶路撒冷的那種教會呢？

這個社會常常過份宣傳個人主義，強調個人權益，因此經常忽略了社群生活。你的教會是否需要對社群更加委身，發展出一個奉主名在一起學習、敬拜及服事的團契生活呢？如果需要的话，你在當中的角色是什麼？

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 複印以下的表格，然後發給班上每一個人一張。請學員用表格上列出的十點來評估自己的教會。在每一點的左邊標上數字，**1** 表示教會在這方面最缺乏（弱點），**2** 表示教會在這方面表現平常，**3** 表示教會在這方面做得最好。請他們在做完之後，把分數加起來，然後討論結果。問全班：多少人給教會打滿分（24 分）？多少人認為教會及格（15 分或以上）？問大家：這項結果指出你的教會現在的情況如何？

缺乏？／平常？／真誠？

敬拜
教導
樂意接納新朋友
積極關懷較大的群體
敬畏的心
禱告
彼此相愛
參與宣教／傳福音

2. 請全班在查考這一課的經文時，用這幾點來評估早期第一個開始的教會，然後把評估數字寫在每一點的右邊。

研經指引

3. 請一個人讀使徒行傳二章四十一節。問大家：眾人是在回應彼得的講道，還是在回應基督的福音？請一個人解釋，並跟全班說：有些人批評教會登記出席人數，又報告受浸總人數，似乎只對數字有興趣。路加不是只有在這段經文裡才使用具體的數字。請兩個人讀出路加福音六章十三節及九章十二至十七節。帶領全班在下面的句子裡填空：

路加記載了耶穌呼召_____門徒（路六 13），並且耶穌餵飽了_____（路九 12~17）。

指出，關鍵是數字是指人，耶穌一直關心人群。問全班：那一天，信徒增加了約三千人，這件事有何意義呢？

4. 請一個人讀使徒行傳二章四十二至四十七節上，並請另一個人在黑板上列出早期門徒有哪些操練。讀完經文之後，請全班確認是否已列出所有的操練，沒有的話就再作補充。（請使用學生本標題為「成為教會」的這段資料。）問大家：你認為「使徒的教訓」包括了什麼？「彼此交接」包括什麼？向全班指出，「擘餅」可能指守主餐。問：為什麼早期教會經常守主餐？他們天天禱告的目的是什麼？
5. 簡短討論四十三至四十七節上的活動。問大家：你會如何給「懼怕」下定義？（敬重、害怕和尊敬）你覺得這些剛信主的人對這些活動有什麼感受？為什麼他們在聖殿裡敬拜，也在家裡敬拜？（早期的信徒是猶太人，他們會在聖殿裡敬拜，但是他們也聚在家裡一起學習更多有關基督的事。）你覺得為什麼這些信徒的行為深得民眾的喜愛？
6. 請一個人讀使徒行傳二章四十七節下。帶領全班看黑板上列出的項目，並試著決定出一個真誠的基督徒群體應有的四項核心價值。把所選出的項目圈起來。（可能的答案：a. 學效基督；b. 彼此相愛；c. 敬拜神；d. 接納新信徒。）帶領全班討論，教會在教會生活中如何表達出這些核心價值。

鼓勵應用

7. 若班上學員還沒有填妥步驟一的表格，請他們評估耶路撒冷的教會，並把評估所得的數字填在表格的右邊。把右邊的數字和左邊的數字作一比較。帶領全班思考這些問題：你認為我們的教會和使徒行傳裡所記載的教會比較起來如何？我們需要在哪些方面改進？你要怎麼做，

才能使我們的教會更像早期的教會？

8. 向全班發出這個挑戰，請他們在本週內選擇一項特定的行動，來幫助我們的教會成為真誠的基督徒群體。請他們預備在下次上課的時候報告進展。
9. 請全班低頭禱告。讀出學生本的最後一個段落的内容，作為向大家發出的挑戰。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 把以下大綱寫在黑板上：

真誠的基督徒群體（徒二 41~47）

1. 不只是數字（二 41）
2. 成為教會（二 42~47a）
3. 早期教會與今日教會（二 47b）

2. 把這些事項分別寫在紙條上：講道、施浸、教導、彼此交接、主餐、禱告、懼怕、敬拜、關懷有需要的人、得群眾喜愛。也把這些事項寫在紙上：情緒發狂、重視組織結構、娛樂。把這些紙條發給每人一張，並說等一下會告訴他們如何使用。
3. 問大家：若你能選擇，你會選擇一雙真皮的鞋或人造皮的鞋？繼續問：你小的時候有沒有扮演過在「教會」裡的情形？若有，你在「教會」裡做什麼？帶領全班看這一課的標題——「真誠的基督徒群體」，並強調「真誠的」這個形容詞。問大家：這個形容詞是否暗示出可能有「假的」、「仿造的」或「代替的」基督徒群體？跟大家說：我們在查考這一課的時候，一起找出早期耶路撒冷教會的特徵，並用這些特徵來評估我們自己的教會。

研經指引

4. 參考第一條大綱。復習在上一課有哪些事情發生，概述彼得講道内容的重點。帶領全班翻到使徒行傳第二章，一起讀出第四十一節。問大家：這麼多人回應彼得所傳講的信息，你認為這是什麼原因呢？向全班解釋，即使有三千人回應，但是所發生的事情遠超過數字上的增長。
5. 參考第二條大綱。告訴全班你會唸出幾個行動，請拿到該行動的紙條的人到前面來，把紙條貼在第二條大綱的右邊。再讀一次第四十一節。（貼出「施浸」、「講道」）讀出第四十二節。（貼出「教導」、「彼此交接」、「主餐」、「禱告」）跟全班解釋每一個事項的意義。讀四十三至四十五節。（貼出「懼怕」、「關懷有需要的人」）讀四十六至四十七節上。（貼出「敬拜」和「得群眾喜愛」）討論這些經文。
6. 跟全班說：我注意到有些人的手裡還拿著紙條，告訴我紙條上寫著什麼，讓我們一起看看這些是不是早期教會的操練。給大家一些時間來回應，並討論這些事項有沒有在所讀的經文中。帶領大家討論，為什麼早期教會生活中沒有這些事情。
7. 參考第三條大綱。讀使徒行傳二章四十七節下。問全班：為什麼神把新的信徒加給基督的教會？簡短講解教會必須注重哪四項核心價值，才能建立起真誠的基督徒群體。（使用學生本標題為「早期教會與今日教會」的這段内容。）指出這種群體在何時會開始出現。

鼓勵應用

8. 把步驟一的「缺乏？／平常？／真誠？」的這個表格發給全班每人一張。請他們按照這一課的學習來標出符號，如果認為自己的教會在那件事上有真誠地在做，就在左邊畫上加號（+）；如果認為自己的教會沒有做到那件事，就畫上減號（—）。請每一個人選出一件畫有減號的事項，並且願意在這件事情上改進，幫助教會成為更真誠的基督徒群體。
9. 作結束禱告，求神幫助每一位學員在實踐這項心志時，尋求神的指引。

第四課 新的服事方法

主題經文：

使徒行傳六 1~7

背景經文：

使徒行傳六 1~7

本課重點：

教會有效率地服事人的需要，就會樂意接受新的服事方法。

主題探討：

當不同的情況產生，要求我們用不同的方法來服事，為什麼我們還困在一成不變的服事方法中呢？

教學目標：

帶領學員描述初期教會為何拓展新的服事方法，他們又如何去做。請跟今日新的事工機會作一比較。

經文註釋

瞭解全文背景

早期教會需要用新的方法來服事，其中有兩個主要的因素：教會裡的人數不斷增加，以及教會要繼續照顧每一個有需要的人。使徒行傳第三至第五章描述了這種情況如何發展起來。

眾人對使徒的講道有兩種回應。在一方面，有很多人相信他們所傳講的信息，並且加入了這個成長中的團契；而另一方面，猶太人的宗教領袖試圖要使徒們停止傳講。

彼得和約翰在聖殿前醫治了一個瘸腿的乞丐，因此吸引了一大群人圍觀。彼得趁著這個機會向眾人傳講耶穌。有很多人相信他傳講的信息，使得教會裡的人數增加到五千人以上。這種情況嚴重妨礙到猶太宗教領袖的權柄，他們就把彼得和約翰抓起來關到監獄裡。

猶太宗教領袖反對他們的主要原因至少有兩個，一個是宗教上的，另一個是政治上的。宗教上的原因跟執政的撒都該人的信仰有關。當時公會是猶太人的正式法庭，而公會裡大多數的成員都是撒都該人。撒都該人不相信死人復活，而使徒所傳講的正是耶穌復活的事實。

第二個原因跟政治有關。撒都該人雖然在人數上不多，但是他們都很富有，而且有權力。他們在羅馬政權的監視底下控制著猶太居民。若是群眾變得難以駕馭，羅馬政府就會怪罪猶太宗教領袖，並且威脅要撤銷他們的特權。

猶太宗教領袖不只一次把彼得和約翰抓起來，命令他們停止傳講耶穌。使徒得到聖靈所賜的能力，拒絕保持沉默。結果，教會裡信徒的人數不斷地增長，而敵對的情況也越來越嚴重。最後，公會考慮要處死使徒，但是當中有一位智者叫做迦瑪列，他站起來勸服公會不要殺他們。

耶路撒冷的教會迅速地成長，因為教會關懷有需要的信徒；但隨著需要增多，教會也需要更多資源來服事有需要的

人。有人變賣財產，然後把賣得的錢拿給使徒，用來供應有需要的信徒。所以使徒大部份的時間都用在收錢，以及把這些錢分配給不同的需要。

解釋經文

需要改變服事方法（六 1~2）

六 1。這裡提到「那時」，但沒有指出具體的時間。按照前面幾章的顯示，在這段期間內「門徒增多」，而聽道之後就相信的人數已經超過了五千人（徒四 4）。

使徒行傳沒有說明「說希臘話的猶太人」和「希伯來人」的身份。不過我們可以清楚知道，這兩組人之間的團契生活已開始出現問題。「說希臘話的猶太人」有可能是那些不住在巴勒斯坦地區的人，他們爲了五旬節的緣故才來到耶路撒冷；也有可能他們原先住在巴勒斯坦以外的地區，但是已經搬到耶路撒冷居住。有時候年紀大的猶太人會這麼做，爲了要死在聖城耶路撒冷，並被埋葬於此地。他們大概寧可說希臘話，這是當時羅馬帝國通行的語言，而且他們可能已經發展出跟巴勒斯坦居民不一樣的習俗。

巴勒斯坦地區的居民所常用的語言是亞蘭話，這是閃族的一種語言，跟希伯來語相近。猶太人在被放逐巴比倫之後，就常使用亞蘭話。巴勒斯坦地區的猶太人不但在語言上跟其他地區的猶太人不一樣，在一些習俗上也不一樣。使徒行傳沒有記載他們各有多少人，有可能在當中說亞蘭話的人比說希臘話的人多。所有使徒都屬於說亞蘭話的那一群人，雖然他們也可能會說希臘話。

通常「寡婦」都需要幫助。當時教會裡很可能有幾百名寡婦，而說希臘話的猶太寡婦特別需要幫助。這些寡婦可能多數都年紀大了，她們跟著年老的丈夫搬到聖城，等到死了以後就被埋葬在這裡，因此她們遠離了家人和朋友。另外有一些寡婦是來耶路撒冷過五旬節，她們可能沒有經濟能力在耶路撒冷長住，所帶的資源很快就會用盡。

耶路撒冷的教會從一開始就立志要服事當中有需要的人，所以他們分配日用食糧給需要的人。因爲教會裡都是猶太人，所以在分配食糧的時候，可能是照著猶太人行善的模式。他們分配一份食糧給本地居民，可以供他們吃好幾天；而另一份給過路的客旅，供他們維持一天。

說希臘話的猶太人覺得他們的寡婦受到忽略。不論這些寡婦是不是真的被忽略，但他們確實有這樣的理解。這個日常分配食糧的制度，已經讓教會內的合一受到威脅。

六 2。「十二使徒」顯然是教會的領袖，他們召集所有「門徒」。若要整個教會都聚集起來，可能就會有幾千人。

分配食糧給有需要的寡婦，換句話說就是去「管理飯食」，這已佔去使徒大部份的時間。而且，這個分配食糧的制度正在傷害教會裡的合一，因此他們需要花更多時間來處理當中不滿的情緒，這樣一來就會佔去使徒傳福音和教導的時間。他們說，爲了照顧飯食的需要而「撇下神的道」，這樣是不對的。他們必須找出新的服事方法。

計劃改變服事方法（六 3~4）

六 3。使徒提議了一個新的服事方法。他們提出這個建議給教會：選出七個人來負責分配食糧給

有需要的人，特別是那些貧窮的寡婦。使徒建議說，這七個人應該具有兩項主要資格：他們應當被聖靈充滿，並且富有智慧。他們將需要聖靈所賜的能力、憐憫與引導。他們也需要智慧，就是要有能力來作出明智的決定，並且能夠有效地實行所作出的決定。

六 4。使徒把日常分配食糧的責任交出去以後，就能夠專心於禱告和「傳道」的工作。耶穌在世上傳道時，十二使徒一直和耶穌在一起。耶穌在受死和復活之前與之後，都已經藉著言行教導他們。他們所知道和經歷過的事，比其他人還要多，他們也需要去做別人不能做的事。

使徒並沒有提議說，這七個選出來的人只需要「管理飯食」，雖然這項事工也很重要。他們被聖靈充滿，並且智慧充足，就能夠在其他方面服事。

改變服事方法的過程（六 5~6）

六 5。「大眾」對使徒的提議都很贊成，然後就選出了七個人來照顧飯食上的需要。使徒以教會領袖的身份提出建議，而教會全體就一起選出適合的人。

從這些被選出的人的名字顯示，他們是說希臘話的猶太人，這個選舉結果會平息說希臘話的猶太人的擔憂。而且，既然這七個人是大家一起選出來的，說亞蘭話的猶太人也不會覺得被忽視。因此，這項事工上的改變避免了團契關係破裂。

在這七個人當中，使徒行傳只記載了司提反和腓利的事蹟。顯然這些被聖靈充滿、智慧充足的人，不但完成了照顧貧窮人的任務，也在其他方面服事。司提反「在民間行了大奇事和神蹟」（徒六 8），他清晰的見證激起了反對的聲音，與他敵對的人就把他抓到公會去，以褻瀆的罪名來控告他。司提反在公會前說了一篇有力的講章，結果就被石頭打死。掃羅聽到司提反的見證，並且親眼看到他勇敢地殉道（六 9~11）。我們知道掃羅後來變成保羅，成為早期教會最偉大的宣教領袖之一。腓利領頭把基督徒運動帶到了撒馬利亞及其他地方（八 4~40）。

六 6。教會裡的信徒選出了七個人之後，就把他們請到使徒的面前，目的不是要使徒來公開認可這些被選出的人，而是要為他們禱告及祝福。聖經在舊約和新約裡都記載了許多按手的例子，這個舉動沒有神奇的力量，不是要去傳遞特殊恩賜，而是在表示委託一項工作。

有些聖經學者把這件事情解釋為執事功能的設立，後來新約聖經就提到了執事（腓立比書一 1；提摩太前書三 8~9）。或許如此，但無論如何，教會為了服事人的需要，願意開始經歷改變的過程，採用新的服事方法，並選出適合的人來完成該項服事。

改變服事方法的結果（六 7）

六 7。「神的道興旺起來」，有可能跟新的服事方法有關，雖然使徒行傳沒有具體地這樣說。使徒有更多時間去傳道和教導，這選出來的七個人曾經領受使徒的教導，也和其他人一起積極地分享福音。結果，「在耶路撒冷門徒數目加增的甚多」。

基督徒的運動雖然迅速增長，但還是侷限於猶太人和耶路撒冷地區。耶穌把使命交託給使徒的時候，已經指出要他們先專注在耶路撒冷（徒一 8）。

教會成長的其中一個奇妙之處，就是「也有許多祭司信從了這道」。祭司住在耶路撒冷，靠近聖

殿，以執行他們的職責。很多祭司都很貧窮，也許這些人被教會的慈惠事工所吸引，而因此享受到這個新的服事方法的好處。不論是什麼吸引了這些祭司，他們當中有許多人相信耶穌為他們的主和基督。

剖析文義

教會在事工上也許需要用新的方法來服事，但這一向不是容易的事。很多人拒絕改變，導致我們會聽到教會裡有人這麼說：我們從來沒有這樣做過。另一方面，有些人過於追求徹底改變，因此所造成的傷害比好處還要多，這些人的口號就是：勇於革新！

使徒帶領耶路撒冷的教會去服事貧窮人的需要，這個制度起先運作地不錯，但是當教會迅速增長，使徒就發現這項事工佔去他們越來越多的時間。使徒具有傳講耶穌和教導的特殊資格，因為耶穌在世上傳道時，他們一直跟耶穌在一起，而他們也需要時間去傳道和教導。然而，他們若不放下照顧貧窮人的工作，又怎麼能專心去做已接受裝備要去做的事呢？在這種情況底下，他們需要在服事方法上有些改變。

解決辦法是逐漸地改變，而不是突然徹底改變。他們還是繼續分配食糧給有需要的人，但是會指派其他人來承擔這項責任，好讓使徒有時間在其他方面服事。整個教會都一起考量這項建議，並一致贊成，然後就選出了七個人來負責這項工作。

耶路撒冷的教會願意採用新的服事方法，為今日教會立下了榜樣。當環境要求我們改變時，領袖應當考慮各種可能性，並且提出建議給教會來考慮。若整個教會都參與在決策過程中，就比少數人參與決定的情況更有可能得到有力的支持。改變服事方法的決定，應當使大家能夠按著所接受的裝備或恩賜來服事。

教會裡的所有信徒都要參與服事，而不是只有牧師和受薪同工在服事。我們可以按照教會現有的需要和會友在服事上的恩賜，來決定這個人要在哪些方面服事。

你的教會在事工上是否需要作些改變？即使情況有所改變，這些事工是否能像從前一樣地完成呢？各人是否按照本身的能力、恩賜及經歷來承擔服事呢？若有需要作出改變，你會建議教會有哪些改變呢？

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 上課時，發給每個人一根棉花棒。
2. 請班上學員報告上週的作業，分享他們上週在哪些事情上有所改進，幫助教會成為更真誠的基督徒群體。若沒有人回答，鼓勵大家繼續在這方面努力。
3. 問全班：如果今天我要給你們一個測試，你覺得會是什麼樣的測試？若沒有人回答，就說：你們手上拿的棉花棒就是提示。若有人回答 DNA，就問大家：什麼是 DNA，而這項測試會顯

示出什麼？（這是細胞內攜帶基因訊息的一種酸，可決定遺傳特徵。這是一個人身體上的「要素」。）跟全班說：上一週，我們看到真誠的基督徒群體有四項基本價值。你能把這四項基本價值列出來嗎？（學效基督；彼此相愛；敬拜神；接納新信徒）今天我們要查考早期教會加上了什麼新的方法，來克服教會裡第一次出現的矛盾情況。

研經指引

4. 事先把以下的經文分配給幾個人，請他們在上課時簡短陳述早期教會在哪些事上表現出真誠的基督徒群體：
 - a. 使徒行傳三 1～10（彼得醫治一個瘸腿的人）
 - b. 使徒行傳三 11～26（彼得在聖殿裡講道）
 - c. 使徒行傳四 1～22（彼得和約翰被捕）
 - d. 使徒行傳四 23～31（信徒向神祈求膽量）
 - e. 使徒行傳四 32～37（信徒分享所有的財物）
 - f. 使徒行傳五 1～11（亞拿尼亞和撒非喇）
 - g. 使徒行傳五 12～42（使徒醫治了許多人，被逮捕，並且受到審訊。）
5. 跟全班說：在查考今天的主題經文之前，讓我們先來看看在使徒行傳三至五章發生了哪些事。請事先指派的幾個學員說出拿到的經文，並簡短告訴全班那段經文中有什麼事情發生。按需要作些補充，並引入下一段經文。問大家：從這幾段經文中，我們發現有哪些指引在今天的教會中仍然適用？（參閱學生本標題為「真誠的基督徒群體會怎麼做」的資料內容。）
6. 請一個人讀使徒行傳六章一節。問全班：有哪兩個因素造成早期教會有不滿的情緒？（人數增長、多元的文化）學生本的作者提到「多元文化」、「邊境守衛兵」和「事工機會的管家」，你認為作者的意思是什麼呢？（參閱學生本標題為「教會要管理神的事工」的資料內容。）帶領全班為這些名詞下定義，並在教會中應用。
7. 請一個人讀使徒行傳六章二至六節，請全班找出早期教會採取哪些步驟來解決不滿的情緒。（十二使徒召集所有門徒，建議大家選出七個被聖靈充滿、又智慧充足的人。門徒贊成這項建議，並且接受了這項工作。門徒選出七個人來管理飯食，十二使徒為這七個人按手、禱告。）
8. 請一個人讀第七節，然後問全班：教會用新的方法來服事，帶來了什麼樣的結果？

鼓勵應用

9. 使用學生本的「個案研討」，帶領全班討論這個問題：如果你是佩玲，你會怎麼做？問大家：我們的教會如何試著去照顧會友當中的各種不同需要？你是否想到教會還可以採取哪一種新的作法，使得教會在事工上不會忽視任何一個人？我們的教會需要考慮哪些新的服事方法？你願意怎麼做來幫助教會實施這種新的方法？
10. 帶領全班作結束禱告，求神幫助我們在需要使用新方法來服事的情況底下，不會固守一貫的服事方法。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 在教室前面展示一本家庭相片簿或貼有家庭生活照片的海報。跟全班說：你記不記得我們在使徒行傳課程開始的時候指出，路加使用文字來述說「基督的教會在早期發展過程中的一些重要時刻、事件、決定、人物和原則」。在今天這一課，我們要來查考早期教會當中的一些寫照。
2. 把這一課的標題寫在黑板上，並把這四點大綱分別寫在紙條上，在講課的時候一一貼上去。

新的服事方法（徒六 1~7）

1. 真誠的基督徒群體會怎麼做（徒三~五）
2. 教會要管理神的事工（六 1）
3. 在矛盾中發現服事的機會（六 2~4）
4. 教會以新的方法來事奉（六 5~7）

研經指引

3. 把第一條大綱貼在標題底下。跟全班說：上週我們提到，早期教會專注在四項核心價值上面，因此成長起來：（1）學效基督；（2）彼此相愛；（3）敬拜神；（4）接納新信徒。在使徒行傳接下來的三章經文裡，我們會看到這些價值會帶領教會怎麼做。簡短講解下面的快寫，不一定要把經文讀出來。在概述每一個事件的快寫時，把含有標題和經文的紙條一一貼在第一條大綱底下。

A：彼得醫治一個瘸腿的人（使徒行傳三 1~10）

B：彼得在聖殿裡講道（使徒行傳三 11~26）

C：彼得和約翰被捕（使徒行傳四 1~22）

D：信徒向神祈求膽量（使徒行傳四 23~31）

E：信徒分享所有的財物（使徒行傳四 32~37）

F：亞拿尼亞和撒非喇（使徒行傳五 1~11）

G：使徒醫治了許多人，被逮捕，並且受到審訊。（使徒行傳五 12~42）

跟全班說：當你在看使徒行傳三至五章的快寫時（除了 F），使徒和早期教會一直專注在一件事情上。這件事情是什麼？（請大家回答，但是專注在這個答案上：耶穌基督。）

4. 把第二條大綱貼在課程標題底下，並請一個人讀使徒行傳六章一節。問全班：這是個「完美的」教會嗎？（不是，當中有問題。）當中有什麼問題？是什麼導致這個問題產生？（教會成長和多元文化）帶領全班舉出，他們認為今天有哪些事情最能對教會的見證帶來威脅。問大家：你有沒有在小組或教會裡跟別人產生過衝突？這種情況使你對這個小組有什麼看法？這種情況使你對邀請新朋友來參加這個小組有何看法？
5. 把第三條大綱貼在課程標題底下，並請一個人讀使徒行傳六章二至四節。解釋使徒建議的解決辦法，以及其中所顯露的真理。
6. 把第四條大綱貼在標題底下，並請一個人讀使徒行傳六章五至七節。解釋教會怎麼做來回應使徒的建議。

鼓勵應用

7. 告訴全班這個故事：

有兩個教會發現人數開始減少。第一個教會在流失、破壞、會友老化及鄰近社區的改變當中堅持到底，能堅持多久，就堅持多久。最後留下來的幾個會友在牧師去世後兩個月，就把教會關了，並出售教會的建築物。

第二個教會的人數也逐漸在減少，教會裡幾乎都是白人，同時也面臨了社會的改變，大多數會友都搬到別的地方。牧師想要把教會搬遷到別處，但教會領袖不贊成，因此牧師就辭職了。下任牧師候選人是在一個以非裔美國人爲主的社區裡長大的，他的妻子是西裔美國人，而他的父親是本地宣教士，在社會各種族裔當中服事。這位牧師候選人說，若教會跟隨他一起在不同種族及文化當中傳福音，他才會接受他們的聘用。有一位老姐妹說，她知道這位牧師說得沒錯，但是他們需要有人來教導他們怎麼做。這個教會聘請了這位牧師，他很快地就幫這個教會擬好了一份異象宣言：這個教會是「神在多種族裔中的橋樑，要吸引所有人來歸向耶穌基督，而祂能使每一個不信主的人變成宣教士。」雖然這個教會面臨到一些問題（準時開始崇拜、音樂類型的選擇、受薪同工的更換），但是在十年之後，已有五百人參加早上的崇拜，會中當眾有來自四十個不同國家的人。

8. 問全班：這兩個教會之間最主要的不同是什麼？繼續問：今天我們的教會有哪些事奉的機會是在二十年前沒有的？我們的教會所面臨的情況，是否跟使徒行傳第六章描述的教會所面臨的情況一樣？你認為這個情況是什麼？我們需要有哪些改變，才能在今天這個情況中更有效地服事？

9. 作結束禱告，求神帶領我們知道如何使自己的教會準備好接受新的服事方法。

主題經文：

使徒行傳八 4～8，14～17，
26～36

背景經文：

使徒行傳八 1～40

本課重點：

神呼召我們去把福音傳給那些可能在社會上不受歡迎的人。

主題探討：

神呼召你的教會走出安逸的環境去向其他人傳福音，有哪些人在這個安逸的環境之外呢？

教學目標：

帶領學員概述早期基督徒如何開始去向教會以外的人傳福音，並找出神要我們離開安逸的環境去向哪些人傳福音？

第五課 離開安逸的環境

經文註釋

瞭解全文背景

使徒行傳前幾章記載了耶穌所說的話得到應驗：「但聖靈降臨在你們身上，你們就必得著能力，並要在耶路撒冷、猶太全地和撒馬利亞，直到地極，作我的見證。」（徒一8）福音工作在各地區和各種文化中不斷地展開，而聖靈在其中扮演著關鍵的角色。

第一代的門徒都是住在巴勒斯坦的猶太人。在五旬節的時候，彼得被聖靈感動而講道；從各地來的猶太人回應了他所講解的福音，相信耶穌基督為主，並接受了浸禮。

猶太的宗教領袖嘗試使用逼害的手段，禁止福音傳播和初期教會增長。他們把彼得和約翰下在監裡，威脅他們停止宣講和教導有關耶穌的事蹟。使徒們不顧那些嚴厲的刑罰，依然繼續傳播福音，教會也繼續增長。

我們在上一課看見，當時教會因快速增長而引起事工上的危機。使徒們收集食物，並分發給有需要的人，特別是一些貧窮的寡婦，很快地使徒大部份的時間都用來照顧這一大群有需要的人。爲了讓使徒有足夠的時間去從事他們在教導和宣講方面的特殊事奉，教會就挑選了七個人來照顧分派食物的工作。

司提反是被選出來的七個人之一，他也公開地分享福音。有些猶太宗教領袖誣告他犯了褻瀆罪。司提反就被帶到猶太人的最高宗教法庭的公會上，他依然宣講耶穌就是舊約預言的應驗，而猶太人卻拒絕祂。公會的領袖對司提反的言論感到非常憤怒，就把他拉到城外用石頭打死。

司提反的殉道，標示出基督徒群體開始受到殘忍的逼迫。使徒行傳記載，「除了使徒以外，門徒都分散在猶太和撒馬利亞各處。」（徒八 1）這一次的分散，爲實現耶穌所說的福音廣傳作好了準備。使徒們已經在耶路撒冷作見證，如今他們要在猶太全地和撒馬利亞作見證，並在某種意義上到世界各地作見證。

解釋經文

向撒馬利亞人傳福音（八 4~8）

八 4。起初，基督徒群體在耶路撒冷可以享受相對的保障。基督徒的團契滿有愛心，又團結，而且持續在成長。如果沒有發生迫害，基督徒群體很可能就安然地留在耶路撒冷。然而，在耶路撒冷的猶太宗教領袖，對跟隨耶穌的人的敵視越來越嚴重，最後終於爆發出激烈的迫害。

在耶路撒冷的基督徒受到逼害，使得他們分散到猶太和撒馬利亞全地。那些人雖然「分散」到各地，但這件事情本身並不會使福音廣傳，因為他們也可以選擇保持沉默，不分享剛獲得的信仰。畢竟，他們是因為公開宣講在耶穌裡的信心，而在耶路撒冷受到逼迫。但是他們沒有保持沉默，反而「往各處去傳道」。

八 5。腓利是在耶路撒冷被選出來服事有需要的人的七位領袖之一（徒六 5~6），但他不是使徒。他是分散到各地的信徒當中的一人。腓利來到撒馬利亞，顯示出聖靈在引導。猶太人一向藐視撒馬利亞人，並設法要避開他們。猶太人和撒馬利亞人的仇恨已經存在了好幾個世紀。

在主前第十世紀，以色列的十二個支派中有十個支派已經解體，並以撒馬利亞作為他們的首都。這些支派定居在耶路撒冷以北的地區，只有兩個支派對耶路撒冷忠心，並以它作為南國的首都。在往後幾個世紀中，撒馬利亞人與外族通婚，並建造了一個與耶路撒冷抗衡的聖殿，也發展出他們自己的聖經版本。在耶路撒冷和猶太地區的猶太人，對撒馬利亞人抱有歧視的態度，認為他們既不是外邦人，也不是猶太人，而是血統混合的民族。

因此，腓利作為耶路撒冷的基督徒領袖，卻超越自己安逸的環境，進到撒馬利亞去。他冒著被耶路撒冷的猶太基督徒責備，和受到撒馬利亞人拒絕的危險。不過，這兩者都沒有發生。其實，他勇敢地去作見證，為實現耶穌的大使命標示出重要的下一步。耶穌自己也顯示出祂對撒馬利亞人有強烈的關懷（路九 52~56；十 30~37；十七 11~19；約四 4~42）。

八 6~7。第七節描寫了腓利所行的「神蹟」。這些神蹟不但引起群眾的注意，也肯定了腓利所宣講的有關耶穌的事。撒馬利亞人與猶太人都期待彌賽亞來臨，然而他們也跟猶太人一樣，在期待著一位得勝的戰士來到，而不是一位受苦的僕人。因此，為了要讓腓利宣講的有關「基督」的話得到聽眾回應，就需要某種特殊的肯定。這些「神蹟」使他們「同心合意的聽從他的話」。

八 8。撒馬利亞人不但注意聽講，更相信耶穌就是基督和他們的主。結果，「在那城裡，就大有歡喜」。

撒馬利亞人對福音的反應（八 14~17）

八 14。這些分散各地的門徒，到處分享耶穌，結果建立了許多新教會。顯然使徒並沒有派代表到這些新教會去，很可能連一個也沒有派去。那麼使徒為什麼差遣彼得和約翰到撒馬利亞去呢？

撒馬利亞人的處境很不一樣。在這件事情發生以前，所有回應福音信息的人都是純正的猶太人。撒馬利亞人不但不是純正的猶太人，更被猶太人歧視為次等的。

除此以外，撒馬利亞人的宗教信仰與猶太人不同。使徒們也許會懷疑撒馬利亞人會曲解福音。

還有，使徒可能認為猶太基督徒和撒馬利亞的基督徒會彼此敵對，因為雙方之間的仇恨已存在了好幾個世紀，而這種情況可能會讓基督徒的福音運動產生分裂，而不是合一的發展。

八 15~16。新約學者一直在思索該如何詮釋這幾節經文。從新約聖經中顯示，一個人成為基督徒的經驗，通常是在為罪悔改，並接受耶穌作為個人生命的主和基督時，就領受了聖靈。接下來的浸禮只是外在的象徵，表示信主之人的罪已得著潔淨，舊的生活型態已過去，在基督裡的新生命已經開始。但是這些撒馬利亞人的經歷卻有不一樣的順序。

為什麼會這樣呢？很可能這個事件標示出第一次有非猶太人相信耶穌是主和基督，而聖靈要清楚地指出非猶太人也確實可以成為基督徒。而且，因為在耶路撒冷有很多基督徒可能懷疑撒馬利亞人的得救，他們需要特殊的印證，顯示撒馬利亞人的歸信是真實的。因此聖靈以一種特殊的情況降臨在撒馬利亞人身上。

八 17。彼得和約翰按手在那些撒馬利亞人身上，他們就領受了聖靈，但這件事情並不表示使徒有某種魔法般的能力，而腓利沒有。（使徒行傳八章九至十三節和十八至二十四節記載著西門行邪術的事件，清楚指出聖靈不在人的魔法控制底下。）同樣地，按手禮也不是領受聖靈的手段。

使徒按手在撒馬利亞人身上，很可能是象徵撒馬利亞人平等地被猶太基督徒所接納。撒馬利亞人在這個時候領受聖靈，證實他們也完全接受了跟隨基督的祝福。使徒在回到耶路撒冷的路上，繼續「在撒馬利亞好些村莊」（八 25）傳揚福音，證實了福音向外傳播出去。

直到地極（八 26~36）

八 26。聖靈派給腓利另一件不尋常的工作，叫他從耶路撒冷往南走（撒馬利亞在北面），沿著曠野之路一直來到迦薩。他對這件事情毫無頭緒，卻信靠神的帶領。

八 27。腓利在路上遇見一個人。這個人有幾項特徵，使他成為另類份子，不是腓利慣常往來的人。他是個太監，可能生來不是猶太人，但後來歸信猶太教，因為他到耶路撒冷敬拜，又在閱讀猶太的經典。顯然以賽亞書五十六章三至五節裡面的接納太監的應許，已經取代了申命記二十三章一節不許太監成為猶太人的禁令。然而由於他是太監，大多數猶太人都不會把他看作完全的猶太人。

他很可能是從衣索匹亞來的黑人。這裡提到的衣索匹亞，跟現代衣索匹亞這個國家不一樣；這裡的衣索匹亞是非洲尼羅河上游的一個王國。

他是一位重要的政府官員，在衣索匹亞女王干大基的手下總管銀庫。干大基不一定是人名，也有可能是王的一位高官階的女王稱號。

八 28。他是個富有人，因為他坐在馬車上，而不是騎在驢子上或步行。他擁有一卷以賽亞書卷，或有辦法取得這樣貴重的書卷。

八 29~30。聖靈指示腓利去追上那個人，並且靠近他。腓利這麼做了，就聽到那個人在大聲讀書。腓利再次離開安逸的環境，做了一件看來唐突的事，他問那個人是否明白所讀的內容。

八 31~35。這個衣索匹亞的太監承認需要有人向他講解。他不認識腓利，卻感覺到腓利能幫助他。因此他邀請腓利一同坐到車上，向他講解經文。那段經文是在以賽亞書五十三章七至八節，當中描寫耶穌遭受羞辱和不公義的殺害。這段經文為腓利提供了很奇妙的導引，使他可以用別的經文來向這個衣索匹亞人講解有關「耶穌的福音」。

八 36。這位衣索匹亞的太監相信了這個福音。他和其他信徒有不同的種族、文化及社會地位，卻沒有妨礙他成為基督徒福音運動的一份子。他隨腓利進入水中，接受了浸禮，並且「歡歡喜喜地走路」（徒八 39），繼續他的旅程。

有一些古代作家把衣索匹亞描寫成地的盡頭。因此在某種程度上，這位衣索匹亞人歸信，並且回到他自己的家鄉，使耶穌吩咐門徒去作見證的話得以實現（一 8）。然而這個故事只是個開始！

剖析文義

撒馬利亞和衣索匹亞的經驗，顯明了基督徒所掀起的福音運動，已超越其發源地和文化圈。這種情況之所以會發生，乃由於腓利和其他門徒離開了安逸的處境。他們靠著聖靈的能力和引導，與那些跟耶路撒冷教會裡不一樣的人分享福音。

腓利願意去到一個自己寧願避開的地方，或去到寧願避開的人群當中。因為他這麼做，就協助了這個基督徒宣教的運動擴展到新的地域。

然而，如果耶路撒冷的信徒沒有因遭受迫害而分散到各地，他或許不會這麼做。逼迫不是好事，但是神卻使用它來成就美事。

在整個基督徒宣教運動史中，迫害經常造成福音的傳播。人們被迫離開家園，就在旅途上和定居的地方分享基督，結果新的教會就建立起來。譬如說，殖民地時期的麻薩諸塞州發生迫害，迫使 Roger Williams 離開那個地方，去到一個新的地方，並在那裡建立了美洲大陸的第一間浸信會。他也建立了羅得島殖民地，讓宗教獲得自由蓬勃的發展。

除了迫害之外，聖靈也會使用其他方法，催逼人們離開安逸的環境去分享福音。譬如說，克里威廉（William Carey）在 1790 年代是英國一間浸信會的帶職牧師，卻推動了現代宣教運動，因為他相信每一個人都需要認識耶穌。他和妻子作出極大的犧牲，由英國來到印度，開始了浸信會的宣教工作。今天有數以千計的人離開自己安逸的教會和國家，到遙遠、甚至危險的地方去分享基督。

有時候教會和個人太過安於現狀，唯有藉著某種危機，才能催逼他們離開安逸的環境。那些享受美好團契生活的教會，有可能會陷入這種安逸自滿的情況中。團結合一通常是好的，但是如果因此而自滿，就可能損害福音的傳播。

你的教會有沒有哪些人離開安逸的環境去分享基督？你的教會如何表達樂意去向其他人傳講耶穌基督？

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 把這一課的主題探討寫在黑板上，使其符合自己教會的情況。問大家：神呼召你的教會走出安逸的環境去向其他人傳福音，有哪些人在這個安逸的環境之外呢？請全班思考這個問題。
2. 問全班：你的教會是由哪些族裔所組成的？你居住的社區內的公立學校又是由哪些族裔所組成的？請全班思考這個問題，然後回答。

研經指引

3. 事先指派一個人查考使徒行傳七章一節至八章一節，然後簡短述說司提反的殉道，教會受到迫害，以及信徒因此分散到各地。（請這位學員用兩、三分鐘來概述。）
4. 請一個人讀使徒行傳八章四至八節，描述撒馬利亞的位置（介於北邊的加利利和南邊的猶大之間）。你可以在一張大地圖上指出撒馬利亞的位置，或請學員查看自己聖經後面的地圖。
5. 把全班分成兩組（不用移動椅子）。請他們讀學生本標題為「神催逼我們離開安逸的環境：向那些跟我們不一樣的人傳福音」的這段資料。請第一組找出猶太人和撒馬利亞人之間在關係上的歷史背景，並準備向全班描述（在第二段）。請第二組找出學生本提到的耶穌如何打破猶太人對撒馬利亞人的觀念，並準備把它們列出來（第二段的最後一句話）。小組裡的人可以和旁邊的人討論。幾分鐘之後，請各組作報告。
6. 請全班參考學生本的方塊文章「哪一個腓利？」，幫助大家明白腓利是誰。
7. 事先把這些資料寫在黑板上。使用學生本的資料，問全班這些有關族裔多元化增長的問題：
 - 在休士頓的人口中，所使用的語言有多少種？（100）
 - 在美國有多少人在家裡不是說英語？（四千七百萬，約佔總人口的 16%）指出有兩千七百萬人在家裡說西班牙語，有兩百萬人說華語，有一百萬人說越南話，還有約九十萬人說韓語。
 - 你對美國人口中族裔越來越多元化的情況有什麼看法？這種情況是否使你產生警覺？當中呈現出哪些機會？給全班一些時間來討論，然後回答。
8. 給全班一些時間來瀏覽學生本的資料：「神催逼我們離開安逸的環境：信徒帶領」。大家讀完之後，請大家討論所讀的內容。用這些問題來帶領討論：神職人員和平信徒的角色是什麼？他們各自在離開安逸的環境方面有些什麼恐懼？平信徒領袖可以如何站出來帶領事奉和宣教？
9. 請一個人朗讀使徒行傳八章十四至十七節，使用學生本和教師本的資料，向全班解釋這句話的意思：「聖靈還沒有降在他們一個人身上」。向全班強調，聖靈的降臨表示神在掌管，而且福音不但要給猶太人，也要給撒馬利亞人。
10. 請一個人讀使徒行傳八章二十六至三十六節。使用一個大地圖，大概描述衣索匹亞的位置，或請大家查看自己聖經後面的地圖。使用學生本和教師本的資料，解釋這個太監的身份。

11. 討論為什麼在這兩個事件中，猶太基督徒都離開了安逸的環境。他們在向那些不被猶太人接納的人分享福音。

鼓勵應用

12. 問大家這幾個問題：我們可以如何離開安逸的環境，向那些在社會上受到排斥的人傳福音？有哪些宣教的機會，可以讓自己、家庭和教會離開安逸的環境，向不同族群的人傳福音？
13. 參考學生本的方塊文章「生活應用」，使用裡面的內容來作討論及應用。
14. 請一個人帶領禱告，求神繼續催逼我們和我們的教會離開安逸的環境，向所有人傳福音。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 開始上課時，概述學生本這一課的導論，或請一位志願者來講。問大家是否同意第一段的說法：「在美國一個星期當中，週日早上十一點到中午是隔離現象最嚴重的一段時間。」按需要給大家一些時間來討論。
2. 跟全班說，今天這一課要查考一個事實，就是神呼召我們去向那些跟我們不一樣的人傳福音，就好像神呼召第一代信徒去向所有人傳福音。

研經指引

3. 把以下的教學大綱寫在黑板上：

神催逼我們離開安逸的環境

1. 向那些跟我們不一樣的人傳福音（徒八 4~8）
2. 信徒帶領（徒八 4~8）
3. 讓神掌管（徒八 14~17）
4. 跟隨神的帶領（徒八 26~36）

很快地把這幾條大綱讀出來，然後跟全班說，我們會照以下的分類來研讀這一課經文。這幾段經文是關於神如何催逼我們離開安逸的環境，以成就神的計劃。

4. 請一個人讀出使徒行傳八章四至八節。使用學生本的方塊文章「哪一個腓利？」，向全班解釋腓利是誰，並且說明他不是使徒。請全班看上一課研讀的使徒行傳六章一至七節，並問：為什麼腓利去到撒馬利亞是離開了他安逸的環境？（解釋猶太人和撒馬利亞人之間的歷史關係。）
5. 請全班看第二條大綱，然後問大家：你為什麼認為平信徒有時候會對帶領感到不安？指出，首先把福音帶到耶路撒冷之外的是平信徒，而不是使徒。讀使徒行傳八章第一節和第四節，並帶領討論。（學生本簡單提到這幾個方面：神職人員和平信徒二分法；神職人員當中產生緊張情勢；平信徒不情願或安於現狀；牧者是培訓者，而信徒要接受事奉的裝備。）
6. 請全班看第三條大綱，並請一個人讀出使徒行傳八章十四至十七節。請大家看第十二節，並指出神在掌管，而且男女都接受了浸禮，因為腓利願意離開安逸的環境。

7. 請全班看最後一條大綱，並請一個人讀出使徒行傳八章二十六至三十六節。簡短描述衣索匹亞的地理位置，以及這位衣索匹亞官員的身份。提供背景資料時，讀出申命記二十三章一節，並討論他身為太監在宗教上的意義。使用學生本和教師本的資料。

鼓勵應用

8. 請大家看這一課的主題探討：「神呼召你的教會走出安逸的環境去向其他人傳福音，有哪些人在這個安逸的環境之外呢？」鼓勵全班回答，並把所提出的答案寫在黑板上。繼續問：你認為我們應該如何向他們傳福音？你覺得我們是否願意去做？我們需要怎麼做才會有願意的心去做？若時間許可，使用學生本問題討論的第一及第二題。最後以禱告來結束這一課。

第六課 包容所有人

主題經文：

使徒行傳九 10～29

背景經文：

使徒行傳九 1～31

本課重點：

追隨基督的教會需要想辦法在教會生活中容納局外人，即使是那些最不可能信主的人。

主題探討：

你的教會如何有效地在教會生活中容納「局外人」？

教學目標：

保羅從前最激烈反對基督教，後來卻成為基督徒。帶領學員描述保羅的經歷，並思考我們要如何如何在教會生活中容納「局外人」。

經文註釋

瞭解全文背景

耶穌在被釘十字架和復活之後，跟門徒相處了一個多月，並在這段期間內密集地教導他們日後該怎麼做。祂在升天之前給門徒的最後吩咐中指出，他們要去傳講關於祂的好消息，從耶路撒冷開始，到猶太和撒馬利亞各地，直到地極（徒一 8）。祂還應許說，聖靈會賜給他們能力，使他們能完成這個從人的角度看為不可能的使命。

正如耶穌的應許，聖靈於五旬節時以奇妙的方式開展了這個使命。聖靈使彼得和其餘的使徒有膽量去傳講耶穌，群眾對他們的宣講作出回應。這群門徒原先只有一百多人，後來擴展到有幾千人信主，並接受了浸禮。

初期教會在人數上增長，使得他們需要在組織上作些改變，才能繼續有效地作見證。因此，教會選出了七個人來幫助使徒去滿足教會生活中的需要。

耶路撒冷的教會一開始迅速地增長，但不久就遭受迫害，遇到難阻。耶穌的第一批門徒都是猶太人。猶太宗教領袖下定決心要粉碎這個基督徒宣教運動。他們捉拿使徒，把他們監禁起來，並恐嚇他們，要求他們不再宣講耶穌。使徒拒絕威嚇，教會繼續增長。

因為迫害越來越嚴重，很多基督徒離開了耶路撒冷。他們無論到何處都會傳講耶穌。結果，基督徒的宣教運動從耶路撒冷擴展至猶太全地，直到撒馬利亞。

腓利是被教會選出來協助事工的七個人之一。他向一位衣索匹亞的官員作見證，而這位官員當時正從耶路撒冷回來，後來他相信了耶穌，接受浸禮，並且把福音帶回衣索匹亞。在某種意義上，福音已傳到了地極（一 8）。

同時，迫害基督徒的情況越來越嚴重。掃羅是狂熱的猶太宗教領袖，他大肆破壞耶路撒冷的教會（八 3）。他不只破壞在耶路撒冷的基督徒宣教運動，更向大祭司取得許可，

要到大馬士革去捉拿跟隨基督的男女（九 1~2）。他在前往大馬士革的途中，奇妙地經歷到復活的基督向他顯現，因此他的人生和世界觀完全改變了。

解釋經文

雖勉強卻順服的助手（九 10~17）

九 10。掃羅是在大馬士革從迫害基督徒的人，轉變成宣講基督的人。大馬士革是個美麗的綠洲城市，周圍是沙漠，距離耶路撒冷約一百五十英哩，大概有一個星期的路程。

保羅快到大馬士革的時候，有一道強光從天上照耀在他周圍，使他跌倒在地上。他聽見有聲音對他說話（九 4）：「掃羅，掃羅！你為甚麼逼迫我？」掃羅就問是誰在對他說話，然後他聽見這個回答：「我就是你所逼害的耶穌。」（九 5）耶穌吩咐掃羅繼續往大馬士革去，在那裡有人會告訴他怎麼做。與掃羅同行的人只聽見聲音，卻看不見耶穌（九 7）。他們領著保羅進入大馬士革，因為掃羅起來時，眼睛已瞎了。掃羅在大馬士革一連三天都看不見，也不吃不喝（九 9）。

亞拿尼亞是耶穌的門徒，正住在大馬士革。聖經沒有交待他如何成為基督徒，他有可能是從耶路撒冷的迫害中逃出來的難民。聖經也沒有顯示，為什麼選了他來作第一個栽培掃羅的人。他具有敏銳的屬靈觸角，因此主在異象中呼召他的時候，他就馬上回答說：「主，我在這裡。」

九 11。主直接給亞拿尼亞清楚的命令，確實告訴他去那裡和向誰查詢。這項使命太重要了，不能有任何混淆。他要到猶大的家裡去；猶大可能定居在大馬士革，而不是在這裡避難的。猶大是耶穌的門徒，那些跟掃羅同行的人，一定已經獲得主的指示，要把掃羅帶到猶大家。亞拿尼亞要找一個叫做掃羅的人，但是因為掃羅這個名字很普遍，所以他進一步指出他是從大數來的。

九 12。主給亞拿尼亞另一個辨認的方法，去找到奉派尋找的人。對方也會獲得一個異象，指出有一位叫做亞拿尼亞的人會來按手在他身上，使他恢復視力。

九 13~14。主的指示很清楚。亞拿尼亞因收到這個使命而感到困擾。他知道掃羅蓄意與基督徒宣教運動為敵，也知道掃羅已經帶著拘捕令來大馬士革捉拿基督徒，他自己也就包括在內！

九 15。主在回應亞拿尼亞的憂慮時，重申祂原來的命令：「你只管去！」祂還加上一個解釋。這個解釋雖然給亞拿尼亞一點安慰，卻一定也引起他心裡有更多疑問。到目前為止，所有耶穌的門徒都是猶太人，而如今主將使掃羅由敬虔的法利賽人，變成不但向猶太人、也向外邦人傳福音的見證人。亞拿尼亞也許會疑惑，為什麼要向外邦人作見證？為什麼要找掃羅來做這件事？

九 16。起初亞拿尼亞害怕這件差事，因為他是基督徒，如果他去找掃羅，一定會被逮捕和受罰。主向他保證這事不會發生。諷刺的是，苦難卻會落在掃羅身上。掃羅不但會成為跟隨基督的人，更會成為宣講福音的領袖，要向猶太人和外邦人傳福音。他也會因為這樣做而遭遇苦難。

九 17。亞拿尼亞信靠主，就照著吩咐去到猶大的家裡。他按手在瞎眼的掃羅身上，又稱呼他為「兄弟」。亞拿尼亞這麼做，可以成為眾人的榜樣，顯示出他勇敢地順服主，並願意接納最不可能信主的人進入教會生活中。

剛信主又熱心的人（九 18～25）

九 18。亞拿尼亞按手在掃羅身上之後，掃羅馬上又能看見了。掃羅與復活的基督相遇，又獲得主忠心的門徒教導，因此也獲得屬靈的視力。他曾經逼迫基督，如今成為基督的門徒，並奉耶穌的名接受了浸禮。我們在此看到事件發生的正常順序：首先歸信，然後接受浸禮。浸禮的功用是作為象徵，表示一個人已經得救，而不是作為一個人得救的手段。

九 19。幾天後，掃羅恢復了體力和屬靈的力量。他享受和那些他逼迫過的人在一起的團契生活。大馬士革的門徒值得受到稱讚，因為他們接納掃羅進入教會生活中。亞拿尼亞對大馬士革的基督徒充滿信心，他一定跟信徒們分享了掃羅信主的奇蹟。亞拿尼亞的見證有助於他們去接納掃羅。

九 20。掃羅是有名的猶太領袖，可以進入大馬士革的會堂裡，因此他利用這個機會來宣講耶穌是「神的兒子」。有幾項事實顯示，為什麼他剛信主，就能夠立刻開始宣講這個信息。他在大馬士革的路上與復活的基督相遇，使他無法懷疑耶穌就是祂自己和門徒所宣稱的神的兒子。此外，他也曾經聽過福音的基本信息，可能是從彼得在五旬節的講道中聽到（二 14～40），而且他一定在司提反被石頭打死的時候聽過（七 1～60）。

九 21。在大馬士革的猶太人知道掃羅已經到這個城市來迫害基督徒。所以他們感到驚訝，他竟然在宣講他一直設法要摧毀的信息。

九 22。掃羅面臨猶太人的反對，但是他沒有停止宣講，反而變得更有力量和說服力。

九 23。使徒行傳的作者路加並沒有指出，在殺害掃羅的陰謀形成之前，到底過了多少天。新約裡對掃羅信主過程的其他記載中指出，他在信主之後立刻去了阿拉伯，稍後又回到大馬士革（加拉太書一 13～18）。阿拉伯距離大馬士革不遠，但已足夠保護掃羅的安全，並讓他安靜下來，在信仰上有更多的學習。在他信主以後，到他回到耶路撒冷之間，大約經過了三年（加一 18）。

九 24～25。掃羅知道有人計劃要殺害他，終於有一天晚上，「他的門徒」協助他逃走，使他避開被暗殺的可能。掃羅有「門徒」，顯示他在這麼短的時間內，已成為基督徒宣教運動的領袖。

包容又勇敢的支持者（九 26～28）

九 26。掃羅離開大馬士革到耶路撒冷去。他在大馬士革已成為教會的領袖，但在耶路撒冷卻遭遇基督徒的排擠。耶路撒冷的基督徒對掃羅有所保留，這是可以理解的。他們上一次見到掃羅的時候，他正在熱心迫害他們。他們顯然懷疑掃羅歸信的誠意，猜測他不過是使用手段，藉機混進基督徒的群體中，好把他們消滅掉。

九 27。巴拿巴在耶路撒冷教會中是活躍份子，他是其中一位變賣產業的人，為了幫助教會裡有需要的肢體（四 36～37）。他不知如何認識了掃羅，並且相信他是真的信主了。他也許還從大馬士革的基督徒那裡，得知掃羅在那裡講道的消息。我們不知道為什麼巴拿巴比使徒更認識掃羅，但是有時候一般信徒在某些事上比領袖有更多認識，這也不足為奇。使徒願意聆聽，這是值得稱讚的。顯然巴拿巴在他們中間有好名聲，是誠實又有操守的人。

九 28。使徒相信巴拿巴的報告，接納掃羅作為他們在耶穌基督裡的肢體，並鼓勵教會裡的成員歡迎他。儘管使徒鼓勵他們這麼去做，但很有可能有些人感到勉為其難。畢竟，掃羅是最不可能成

為基督徒的，更不用說成為傳道人了。

當中有些人可能直接遭受過掃羅的迫害。基督徒對掃羅激烈的迫害一定還記憶猶新。此外，要相信掃羅是真的信主，比饒恕他過去對他們所造成的傷害要容易得多。然而基督徒團契中的成員不但相信掃羅，也饒恕了他，這是值得稱讚的。因此，這位最不可能成為基督徒領袖的人，「在耶路撒冷和門徒出入來往，奉主的名放膽傳道」。

剖析文義

這個故事至少有三個方面適用於今天。首先，掃羅與復活的基督相遇，相信祂是主，接受了浸禮，加入基督徒的團契中，顯示樂意學習更多有關耶穌的事，並且跟人分享基督的福音。掃羅都是樂意去做這些事。神沒有把掃羅變成機器人，而是讓他有機會自己願意相信，並因此得救。

其次，基督徒需要加入忠實跟隨神的信徒團契中，這是基督徒生活中不可或缺的。要達到這個目標，就需要做到兩件事：（1）一個人自願加入團契，並瞭解到這是在基督裡成長的要素。（2）團契接納新人加入，即使是那些最不可能的人。

第三，福音要廣傳，信徒就一定要勇敢地順服神的旨意。亞拿尼亞勇敢地去大馬士革找掃羅；巴拿巴勇敢地為掃羅辯護，並主張使徒和耶路撒冷教會接納掃羅。如果這兩個人沒有勇敢地跟掃羅來往，整個基督徒宣教運動的歷史就會不一樣了。你是否願意為基督的緣故而冒險呢？

那些最不可能信主的人並不是都一樣。有些人看起來最不可能信主，因為他們一直積極地反對基督信仰。其他人看起來最不可能信主，因為他們一直犯罪，如殺人犯、小偷、醉漢、淫亂者等等。這樣的人信主後要教會接納他們，並不是一件容易的事。有人會產生懷疑的心態，因此不能完全接納這些人。聖經裡記載了掃羅奇妙的信主經過，以及亞拿尼亞和巴拿巴勇敢地接納他，這些事能夠鼓勵教會樂意去接納那些最不可能的人。

你和你的教會是否積極地跟別人分享基督，好讓他們有機會去相信耶穌，並且得救呢？你和你的教會是否在鼓勵人成為教會的一份子，並且歡迎那些最不可能或最不受歡迎的人？你的教會是否願意冒險歡迎那些最不可能的人進入團契生活中？

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 把本課重點寫在黑板上，讓大家都看得見：「追隨基督的教會需要想辦法在教會生活中容納外人，即使是那些最受到忽視的人。」開始上課時，請全班思考這個問題：你的教會如何有效地在教會生活中容納「局外人」？
2. 帶領學員和旁邊的人一起作個簡短的討論。請全班回想一下，有哪一個人是他們覺得最不可能信主的，但是後來那個人卻信主了。有什麼事情或哪一個人在這個人的生命帶來改變？給大家幾分鐘和旁邊的人簡單分享，並請兩三個人跟全班簡單分享。跟全班說，今天這一課

所討論的是掃羅信主的經過，而掃羅從前是個「局外人」，眾人也會認為他最不可能成為基督徒。

研經指引

3. 請一個人讀出使徒行傳九章一至九節，以提供跟這一課有關的背景資料。
4. 本週上課之前，指定一個人查考大數的掃羅（他的身份、個性特質，等等），並預備作簡單的報告。請這個人參考學生本標題為「容納其他人—需要冒險」的這段資料。上課時，給這位學員幾分鐘來作報告。
5. 請一個人讀出使徒行傳九章十至二十八節，並請其他人跟著看這段經文。找幾個人用不同的聖經譯本來讀出這段經文，並找出其中不一樣的地方。
6. 把全班分成四組。（如果班上學員不多，可以一個人做一題。）把下面的作業印在紙上，然後分派給各組。請各組選定作報告的人，並鼓勵他們用創意的方法來幫助全班瞭解所研讀的資料（例如使用遊戲、歌曲或角色扮演）。給各組十分鐘來完成指定的作業。

第一組：讀使徒行傳九 10~12，以及學生本標題為「容納其他人—需要冒險」的這段資料。

- (1) 準備向全班報告兩分鐘的概述。
- (2) 這段經文如何教導我們在教會生活中容納「局外人」？

第二組：讀使徒行傳九 13，以及學生本標題為「容納其他人—需要洞察力」的這段資料。

- (1) 準備向全班報告兩分鐘的概述。
- (2) 這段經文如何教導我們在教會生活中容納「局外人」？

第三組：讀使徒行傳九 14~17，以及學生本標題為「容納其他人—需要順服」的這段資料。

- (1) 準備向全班報告兩分鐘的概述。
- (2) 這段經文如何教導我們在教會生活中容納「局外人」？

第四組：讀使徒行傳九 18~28，以及學生本標題為「容納其他人—需要鼓勵」的這段資料。

- (1) 準備向全班報告兩分鐘的概述。
- (2) 這段經文如何教導我們在教會生活中容納「局外人」？

請各組作報告，並留一些時間給其他人提問題及討論報告的內容。使用教師本的資料，準備好在報告中間提供相關資料。

7. 帶領全班思考學生本的這個問題：你成為基督徒的時候，是誰鼓勵、勸告與接納你，對你在教會生活中有最大的幫助？給大家幾分鐘來思考這個問題，然後請他們分享其中一些答案。

鼓勵應用

8. 問全班學生本的這個問題：我們的教會如何容納新成員進入教會生活中？並問：我們在這方面如何有效地去做？帶領全班思考學生本問題討論的第一題。請大家舉例說明應該如何在課堂上或教會生活中容納「局外人」。（可以參考第六個步驟）
9. 請大家看學生本方塊文章「生活應用」的這一項。「想想在你的生活圈子裡（公司、學校、鄰舍），誰最反對福音。你要如何和這個人做朋友？你要如何告訴這個人有關神的愛？」

10. 請一個人作結束禱告，求神帶領我們想辦法在教會生活中容納局外人。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 本週上課之前，提早指定一個人來簡短分享信主的經歷。上課時，先請這位學員分享見證，並分享信主之後的生命有什麼不一樣。跟全班說，今天這一課要查考保羅（掃羅）信主的經過，以及他信主之後所發生的事情。
2. 請一個人讀學生本所敘述的艾邁德的故事。問大家這個問題：若一開始沒有人相信掃羅和艾邁德，沒有人容納他們，那麼他們會如何呢？

研經指引

3. 把以下的教學大綱寫在黑板上：

1. 容納其他人—需要冒險（徒九 10~12）
2. 容納其他人—需要洞察力（徒九 13）
3. 容納其他人—需要順服（徒九 14~17）
4. 容納其他人—需要鼓勵（徒九 18~28）

4. 請一個人讀出使徒行傳九章十至十二節，並在地圖上指出大馬士革的地理位置。請全班留意，大馬士革位於加利利海東北邊約六十英哩。使用學生本「容納其他人—需要冒險」的這段資料，以及教師本的經文註釋，簡單描述大馬士革。幫助全班認識亞拿尼亞，並問：你認為亞拿尼亞要去拜訪掃羅，這會有多困難或多危險？
5. 請另一個人讀出使徒行傳九章十三節。使用學生本的材料，討論容納某個人的意思，不是說要立刻把那個人放在帶領的位置上。概述「容納其他人—需要洞察力」的最後一段敘述，說明迫害基督徒的掃羅如何成為使徒保羅。
6. 請一個人讀出使徒行傳九章十四至十七節。提早在上課前指定一個人來研讀學生本有關這一段經文的資料（第三條大綱），並在課堂上向全班作兩分鐘的報告。
7. 請一個人讀出使徒行傳九章十八至二十八節。向全班講述亞拿尼亞接納掃羅，並給他鼓勵。討論浸禮的意義（參閱教師本的經文註釋）。再讀一次第二十七節，並強調巴拿巴如何帶領耶路撒冷的信徒來接納保羅。概述學生本「容納其他人—需要鼓勵」的最後四段內容。

鼓勵應用

8. 分享學生本的方塊文章「慕拉第（Lottie Moon）」。強調有些人可能會認為她是「局外人」，但是神轉化了她的生命，帶領她去做大事。
9. 提問學生本問題討論中所列出的問題。
10. 帶領全班找出在教會生活中容納「局外人」時，需要有哪些要素。
11. 請大家看學生本的「生活應用」，留意第一條和最後一條建議。鼓勵全班委身去行出其中一條建議。以禱告結束這一課。

第七課 除去障礙

主題經文：

使徒行傳十一 1~18

背景經文：

使徒行傳十 1~十一 18

本課重點：

宣教型教會跟隨神的帶領，接受神的挑戰去除掉前面的障礙，並且全心參與神的使命，去向所有人傳福音。

主題探討：

哪些障礙使你的教會沒有做到神要你們做到的？

教學目標：

帶領學員找出神挑戰我們教會所要除去的障礙，以全心參與神的使命，去向所有人傳福音。

經文註釋

瞭解全文背景

基督徒宣教運動在向世上所有人傳福音的過程中，遇到了許多障礙。使徒行傳記載了聖靈如何賜下能力，帶領初期教會的信徒去克服這些障礙。

其中一個挑戰就是讓教會生活離開猶太傳統的起源。耶穌是猶太人的拉比，祂的門徒也都是猶太人。耶穌在教導和講道時，經常引用猶太經典（舊約聖經）。耶穌的門徒明白祂是彌賽亞，就是猶太人熱切等待了幾百年的那位彌賽亞。

即使在耶穌被釘死和復活之後，祂的門徒仍然把這個運動看成是猶太人的運動。耶穌升天之前，他們問耶穌有關復興以色列國的問題。從這個問題顯示，他們一直視祂為猶太民族的救主（徒一 6）。他們可能把耶穌吩咐他們在全世界為祂作見證的使命，理解成向全世界的猶太人作見證。

基督徒宣教運動朝向普世性，一開始就是發生在五旬節。當時聖靈使世界各國說不同語言的人能聽到門徒用自己的鄉談來講福音，而這些人是猶太人或歸信猶太教的人。耶路撒冷的教會一開始只有幾個人，後來增長到一大群人，當中都是猶太人。

耶路撒冷的教會遭受殘酷的迫害，很多人因此而離開，結果基督徒就分散到猶太和撒馬利亞各地。他們分散到各地，也在各地分享福音。聖靈使耶路撒冷教會的一位領袖腓利去向撒馬利亞人傳福音，也向一位衣索匹亞的太監傳福音。這位衣索匹亞人和許多撒馬利亞人就信主了。虔敬的猶太人看不起撒馬利亞人，認為他們是血統不純正的半猶太人。聖靈帶領猶太基督徒去接納撒馬利亞的基督徒。

基督徒群體接納撒馬利亞的基督徒，又進一步邁向了包含所有人。然而，這個基督徒宣教運動仍然以猶太人為主。顯然連使徒在內，沒有一個人認為福音會給非猶太人，就是那些外邦人。這一課記載了聖靈如何打破種族和宗教的障礙，讓所有相信耶穌的人都能進入基督徒的團契中。

解釋經文

反對包括所有人（十一 1~3）

十一 1。使徒行傳第十章講述了住在凱撒利亞的外邦人信主的故事。彼得向他們講道時，他們就相信耶穌是主，領受了聖靈，並且接受浸禮。這些人顯然是第一批相信耶穌是主和基督的外邦人，這個大消息很快就傳開了。

十一 2。彼得一直在猶太的一些地方旅行佈道，包括去到凱撒利亞。他多次經歷到聖靈的帶領與能力，如今要回耶路撒冷去，可能是要去跟那裡的教會分享這個好消息。彼得抵達耶路撒冷之後，就受到那些「奉割禮的門徒」的嚴厲批評。他們是成為基督徒的猶太人，但是還繼續嚴格遵守猶太律法與傳統。

十一 3。除非絕對有必要，否則敬虔的猶太人拒絕和外邦人有任何來往。猶太人不會進入外邦人的家裡，當然也不會和外邦人一起吃飯。因此，那些「奉割禮的門徒」就批評彼得進入外邦人的家裡，還跟外邦人一起吃飯。這些人如此受到他們的傳統所限制，因此看不到聖靈的工作。

為包括所有人作準備（十一 4~14）

十一 4。彼得沒有和那些奉割禮的門徒辯論，只是開始述說他自己的經驗。他可能瞭解他們負面的態度，因為他自己才有過同樣的心態和作法。事實上，他後來又回到從前的作法，不再和外邦人在一起（加拉太書二 11~21）。

十一 5。作者路加在記載這個主要的事件時，是從羅馬帝國的一個百夫長的經歷開始（徒十 1）。然而，路加在記載彼得所說的話時，他忠實地記載了彼得如何從自己的觀點來講述這個故事。彼得一開始先分享自己在約帕的經歷，他曾經在這個地中海岸的小鎮傳福音。

彼得沒有提到他當時是在硝皮匠西門的家裡（十 6）。敬虔的猶太人認為硝皮匠在禮儀上是不潔淨的，因為他們接觸死的動物，而且他們的職業違反了猶太律法。彼得住在一個猶太基督徒的硝皮匠家裡，這個事實指出他開始願意除去阻隔人的障礙。彼得告訴批評他的人說，他在魂遊象外時看到一個異象，有一大塊四角的布匹從天上垂下來。

十一 6。這塊大布裡面有各種不同的動物，其中有一些是敬虔的猶太人不吃的（利未記二十 24b~26）。神有時候會用平常的事物來顯示不尋常的真理，這就是彼得所經歷到的。彼得覺得饑餓，這件事很平常。當他從海邊的房頂上注視，看見船隻在海上航行，這也是平常的景象。彼得所提到的這塊「大布」，好像船的帆，當中有饑餓的人可吃的東西。雖然這個異象中的東西並不奇特，但是這個異象的真理卻不尋常。

十一 7。彼得聽到的這個「聲音」，可能是聖靈的聲音。這個聲音發出清楚的命令，叫彼得把這些東西殺來吃。

十一 8。彼得對這個命令的回答，出於他對猶太律法的委身，因為律法禁止吃大布裡面的一些東西。他堅決遵守猶太律法，因此拒絕了他認為是從主而來的命令。

十一 9。從天上來的聲音反對彼得的異議。神已經潔淨的東西，彼得不可以把他們看為不潔淨

的。這裡有很清楚的教導，不過彼得當時不明白這個教導的意義。接下來的事件就會說明這個教導的意義。這個異象是要讓彼得準備去和外邦人來往；若沒有聽到這個從天上來的聲音，他可能會認為外邦人不潔淨，而因此拒絕和他們在一起。

十一 10。彼得一連三次看到這個異象，然後它「就都收回天上去」。顯然神要彼得明白其中的意思。

十一 11。神的時間永遠不錯誤。就在彼得看到這個異象之後，從凱撒利亞來的三個人就到了。假如他們早一點到，彼得可能就不會容易相信他們。凱撒利亞是羅馬帝國統治的猶太地區的中心，離約帕大約有三十英里。這三個人走完這段路程之後，剛好是在彼得樂意迎接他們的時候來見彼得。使徒行傳十章十七至二十九節對這件事情有更完整的記載。

十一 12。聖靈指示彼得跟這三個從凱撒利亞來人一起去，彼得也從約帕帶了六位弟兄一起去。這六個人是猶太基督徒，因此有七個猶太基督徒和三個外邦人一起到凱撒利亞去。七這個數字可能很重要，因為羅馬的法律要求在證實重要事件或文件時，必須要有七個證人。

使徒行傳在前一章指出，彼得和六名同伴所進入的「那人的家」，就是哥尼流的家。哥尼流是外邦人，並且是羅馬的百夫長，他手下有一百名羅馬士兵。路加記載說，「他是個虔誠人，他和全家都敬畏 神，多多賙濟百姓，常常禱告 神。」（徒十 2）

哥尼流也許是「敬畏神」的人，也就是說，他接受猶太人的信仰和敬拜，但是沒有受割禮，因此不是完全的猶太人。無論哥尼流有多麼敬虔或慷慨，他還是一個外邦人。彼得和六名同伴進入他的家裡，表示彼得行出他在異象中所學到的教導的第一步，至少他願意進入外邦人的家裡，沒有稱它為不潔淨的地方。

十一 13~14。顯然彼得還不知道為什麼這三個人要來找他一起去凱撒利亞。他不是因為知道原因才跟他們一起去，而是因為他知道是誰叫他去；神叫他去，而他也信靠神。彼得到了之後，就瞭解來此地的原因了。哥尼流說，神的使者向他顯現，叫他「打發人往約帕去，請那稱呼彼得的西門來」，而彼得會帶給他們救恩的信息。使徒行傳十章三至八節和三十至三十三節對這件事情有更完整的記載。

障礙除去（十一 15~18）

十一 15。相比之下，使徒行傳十章三十四至四十三節對彼得的「開講」有更完整的記載。彼得的聽眾是耶路撒冷的猶太基督徒，他們都熟悉講道的基本內容，因為基督的門徒也在各地傳講類似的消息。然而彼得開始講的幾句話，在使徒行傳之前的講章裡還沒有出現過（見徒十 34~35）。彼得從前在講道時可能沒有揭示這個部份給那些批評的人，因為他覺得這麼做的話，那些人可能會打斷他，就聽不到他要繼續講的重點了。

重點是聖靈已經「降在他們身上，正像當初降在我們身上一樣」；這裡是指在五旬節的時候（使徒行傳第二章）。在哥尼流家裡的經歷，的確是外邦人的五旬節。使徒行傳十章四十四至四十六節對這件事情有更完整的記載。

十一 16。當外邦人「受了聖靈」，彼得就吩咐「奉耶穌基督的名給他們施浸」（十 48）。對那些

在耶路撒冷批評彼得的人來說，彼得指出他想起主曾經說過的話，你們要受聖靈的浸（一 5）。

十一 17。彼得宣稱，神把聖靈賜給信主的猶太人，也把同樣的禮物賜給信主的外邦人。顯然神想要外邦人進入基督徒的群體之中。彼得說，他不敢阻擋神這麼做。這裡的含意是，猶太基督徒也不應該阻擋神，而應該接納外邦基督徒為主內肢體的一份子。

十一 18。那些曾經批評彼得的人聽完這話之後，不但不再反對，還讚美神叫外邦人「悔改得生命了」。阻擋把福音傳給非猶太人的障礙已開始倒下來了。

剖析文義

作者路加為什麼花這麼多篇幅來記載外邦人信主的經過呢？路加有兩次講到這件事，一次是他自己的報導，一次是他記錄下彼得對這件事的講述。他如此強調的原因，可能是這件事情證明了把福音傳給世上所有人的障礙已經被除去了。福音傳給外邦人，外邦人也相信福音，這個情況改變了整個基督徒宣教運動的歷史。

當彼得願意去跟外邦人分享福音，而那些外邦人也相信耶穌是主和基督，當中的障礙就被除去了。當耶路撒冷的猶太基督徒願意接受外邦人是真正地信主，另一道障礙也被除去了。除非這些障礙被除去，否則耶穌的福音運動就還是猶太教的一部份。基督徒克服了這些障礙時，其信仰就超越了猶太人的根源，而把福音散播到世界各地。

然而在新約時代和基督徒宣教運動的歷史中，仍然一直在傳福音時遇到障礙。例如，保羅寫信給加拉太教會，反對有一些猶太基督徒試著要求外邦人遵守猶太律法，才能完全成為基督徒。

即使在今天仍然有障礙存在。每當有基督徒認為自己比其他人更優越，就像第一世紀的猶太人一樣，當中的障礙就仍然存在。每當有教會認為某些人或某個社會階層的人得不到救贖，當中的障礙就仍然存在。每當有基督徒相信自己沒有責任去把福音傳到地極，如耶穌給我們的吩咐，當中的障礙就仍然存在。

你的教會在向世上所有人傳福音的時候，有沒有遇到哪些障礙呢？若有，你要怎麼做來克服這些障礙呢？或許你可以請牧師和其他人強調，神想要所有人都聽到福音，並且進入教會生活中。或許你可以在社區內帶領人去克服向所有人傳福音的障礙。你可以協助你的教會成為真正的宣教型教會。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 把這一課的主題探討寫在黑板上：「哪些障礙使你的教會沒有做到神要你們做到的？」請全班留意這個問題，並提到今天這一課要探討這個答案。
2. 指出今天這一課的標題是「除去障礙」。上課之前，先研究一下世界上有哪些障礙曾經被認

為是穿不透的，但是已經被破除了。（例如：打破聲音的障礙、打破運動記錄、攀登埃佛勒斯峰（Mount Everest）、柏林圍牆倒下來，等等。）把這些事實或報紙頭條新聞張貼在黑板上，然後進行討論，同時請大家補充想到的其他例子。

3. 請一個人朗讀學生本的楔子。跟全班說，這一課要探討神如何帶領彼得跨越種族與文化的障礙，向所有人傳福音。我們會思考今日教會要如何克服障礙，才能真正成為宣教型教會。

研經指引

4. 提早指定一個人報告學生本的方塊文章「外邦人（Gentiles）」，給這位學員兩分鐘作報告。
5. 把以下的填充題寫在黑板上。指出學生本的作者提供了一份如何找出神的異象的清單（在「看不見神的異象所造成的障礙」的這段資料中）。請大家試著回想這些答案，並一起把正確答案填在空格內。

要找出神對你的生命和你的教會的異象，你就必須：

- (1) 渴望____異象，甚過____的慾望。（神的；你自己的）
 - (2) ____禱告。（恆切）
 - (3) 研讀____。（聖經）
 - (4) 發現____使你和你的教會有哪些____之處。（神；獨特）
 - (5) ____神在世界上如何作工。（聆聽）
 - (6) 聆聽____的分享。（主內肢體）
 - (7) 在該做的事上____。（順服）
 - (8) ____自己的內心。（聆聽）
6. 請一個人讀出使徒行傳十一章一至十八節，並請全班仔細聽，找出彼得為什麼講解，他又講解些什麼。問大家：那些反對彼得的人在質問他的時候，最關心哪些事？（他跟誰一起吃飯，飲食上的律法）給大家一些時間來討論。
 7. 把全班分成兩組。請第一組讀學生本的資料和相關經文，解釋哥尼流是誰，他的需要是什麼，以及發生了什麼事。請第二組看十一章四至十節所記載的彼得的異象，並描述彼得遇到了什麼事。使用學生本的其他相關經文，協助班上學員瞭解其中一些有助於瞭解這個異象的背景資料。給大家一些時間來完成指定的作業（五至七分鐘）。如果班上學員超過十二位，就讓其中幾組做同樣的作業。請各組作報告，按需要補充其他的說明。
 8. 請大家留意第十七和第十八節。再把這兩節經文讀一次，並指出它們代表了除去障礙。問全班：這幾節經文有哪些含意？（福音是給所有人的，他們並不需要先成為猶太人及先遵守猶太律法。）

鼓勵應用

9. 問全班這個問題（學生本問題討論的第一題）：你的教會有哪些傳統阻礙了你們去向人傳福音？給大家一些時間來回答，並帶領全班討論需要怎麼做來除去這些障礙。
10. 帶領全班思考學生本問題討論的第二題和第三題。發給每人一張小卡片，請他們把答案寫在卡片上。過了幾分鐘之後，請他們把卡片夾在聖經裡，並在這一週當中拿出來參考。
11. 請一個人讀學生本的「含意與行動」，並請另一個人作結束禱告。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 把本課重點寫在黑板上。問：我們的教會有哪些傳統或障礙，可能會使我們不去向人傳福音？
2. 請全班默讀學生本的課程導論，並請一個人來作概述。請全班分享有關神提供傳福音的機會的類似見證。給大家兩三分鐘來簡短分享，然後問：若神最近沒有在你的生命中提供任何機會，為什麼呢？

研經指引

3. 把學生本的小標題寫在黑板上，並在教導這一課的時候指出來（見第六至第十二個步驟）。
4. 讀出使徒行傳十一章一至十八節，鼓勵全班用自己的聖經跟著一起看，並在當中找出彼得的信息，以及他為什麼講這篇信息。
5. 問全班：多數人通常會把哪些外在的環境看作是參與宣教的障礙？參考「最大的障礙就在我們心裡」的這段資料，並強調說，第一世紀的基督徒也有這種經歷，但是神帶領他們去跨越這些內心上的障礙。概述學生本的這一段內容。
6. 請大家看「傳統所造成的障礙」的這一段資料。問全班：傳統可以帶來好處嗎？傳統是否也能成為障礙？請大家回答及討論。概述這一段內容，並請一個人在討論中讀出相關的經文。
7. 請大家看「偏見所造成的障礙」的這一段資料。講述哥尼流是誰，並描述彼得必須如何克服偏見，才能進入他的家裡。讀出使徒行傳十章二十八節，並問：你最近在哪裡觀察到有偏見的情形？給全班一些時間來討論。
8. 請大家看「缺乏禱告所造成的障礙」的這一段資料。問全班：若彼得和哥尼流沒有在禱告，可能會有什麼事情發生呢？對於認識神在我們生命中的旨意和指引方面，禱告有多麼重要？請全班參考韓國首爾的那間教會的例子，指出禱告在克服障礙方面的能力與重要性。
9. 請大家參考「看不見神的異象所造成的障礙」的這一段資料。使用學生本和教師本的資料，講解彼得看到的異象。
10. 請大家看「我們自己的計劃可能成為障礙」的資料。問全班：我們個人的計劃是否能阻礙神來使用我們？為什麼？你認為神給彼得的異象是否打擾了他在隔一天的計劃？請大家討論。
11. 指出「不順服所造成的障礙」的這一段資料。使用學生本的資料及相關經文來講解這一點。

鼓勵應用

12. 提問學生本問題討論的第三題，並請大家發表意見；然後問第一題，並請大家回答。
13. 使用這些問題來帶領討論及應用：
 - a. 你的生命中有哪些障礙，會阻止你去向其他人傳福音？
 - b. 你在本週內可以怎麼做來除去障礙，好讓你能夠更有效地去聽從神給你的異象？
 - c. 我們的教會生活中有哪些障礙？
 - d. 我們要如何除去這些障礙？
14. 以禱告結束這一課。

主題經文：

使徒行傳十一 19～26

背景經文：

使徒行傳十一 19～26

本課重點：

宣教型教會尋找方法向每個人傳福音。

主題探討：

若今天不使用「基督徒」這個名稱，那麼你的教會裡的人會被稱作什麼？

教學目標：

帶領學員找出方法來鼓勵我們的教會更有效地向人傳福音。

第八課 向所有人傳福音

經文註釋

瞭解全文背景

我們今天多多少少都會認為基督徒宣教運動遍佈全世界，這是必然的現象，但是一開始並不是這樣。

使徒行傳敘述了基督徒宣教運動發展的故事，從一小群跟隨耶穌的猶太人，發展到全世界都有相信耶穌是主的門徒。這個故事的核心人物是耶穌，而聖靈在當中也扮演了主要的角色。聖靈使許多人得著能力，其中有些人的名字被提到，有些人則不具名，他們把基督徒的團契不斷推展，超越了它的猶太發源地。

基督徒宣教運動是在好幾年當中逐漸地擴展開來，在這個過程中，聖靈必須克服許多障礙。其中一個主要的障礙就是有些早期的門徒心裡存著誤解，他們認為耶穌是他們長久以來所期待的猶太人的彌賽亞，要讓以色列國重新獲得大衛王朝的榮耀。他們相信耶穌是基督，而且只是給猶太人的。他們不認為要把救恩的信息傳給非猶太人。

前幾課提到聖靈如何使耶穌的門徒得著能力，讓他們明白耶穌的救恩也是給那些非猶太人的。猶太門徒感到希奇，撒馬利亞人和外邦人也跟他們一樣領受了所賜的聖靈。猶太基督徒接納外邦基督徒為主內的肢體。

然而，基督的信仰要真正地在全世界傳開，還需要踏出另一步，這一步就是今天這一課的重點。門徒需要積極地把福音傳給猶太人，也同樣要傳給外邦人。到目前為止，得救的外邦人已經按照聖靈的指引，主動向猶太基督徒詢問有關福音的消息。這就是哥尼流的例子，彼得沒有找他，是他來找彼得（徒十 1～48）。門徒若要實現耶穌吩咐的使命（一 8），就必須主動去向世上所有人分享福音。

解釋經文

擴展福音（十一 19~21）

十一 19。司提法被石頭打死，展開了猶太人的宗教領袖對基督徒的迫害，因此大多數住在耶路撒冷的基督徒就離開了（徒六 8~七 60）。使徒行傳第八章記載，他們逃到猶太和撒馬利亞各地，也在所到之地分享福音。

現在我們知道有些人到了腓尼基（相當於今天的利巴嫩）、塞浦路斯島和敘利亞的安提阿。請留意這個安提阿不是位於今天土耳其境內的彼西底的安提阿（十三 14）。安提阿以很多方面著名，包括道德敗壞蔓延的情況。來到這些地區的猶太基督徒分享耶穌是主和基督的好消息，但是他們一開始只跟猶太人分享，而不跟外邦人分享。

十一 20。這節經文記載了基督徒宣教運動歷史上的一個主要的轉捩點。猶太基督徒頭一次主動地向非猶太人分享福音。這些匿名的宣教士來自於塞浦路斯和古奈；塞浦路斯是地中海東部的一個島，而古奈位於非洲的北海岸，在埃及的西邊。他們到了安提阿這個目的地。

安提阿成為向外邦人宣教的起始點。為什麼神在給世人的計劃中，選擇了這個城市來擔當這個重要角色？其中可能有幾個因素。安提阿是羅馬帝國的第三大城市，只有羅馬和亞歷山大城比它更大。它是個重要的城市，當中的人口包含世界各國的人，還有很多猶太人居住，所以福音可以傳給猶太人，也可傳給外邦人。安提阿是軍事和貿易中心，有優良的海港，提供給往來羅馬帝國大部份地區極好的根據地。

除此以外，建立在安提阿的教會可能會比耶路撒冷的教會更容易接受新觀念和創新的作法。耶路撒冷教會裡有很多猶太人固守猶太宗教上的傳統和習俗。另一方面，居住在安提阿的猶太人可能已經在某種程度上適應了希臘的語言和文化。在安提阿建立一個由這些猶太人和外邦人所組成的教會，將會比耶路撒冷的教會更開放，而且離耶路撒冷的距離夠遠，不會受其嚴重影響。

這些佈道者在安提阿開始向希臘人傳講福音。聖經學者對這裡提到的「希臘人」的身份有各種不同的看法。這個字在古代手稿中可以有幾種不同的解釋，有些學者主張，這裡的「希臘人」是採納希臘文化和語言的猶太人，但是經文的上下文指出這些人是非猶太人。第十九節說，從耶路撒冷來的猶太基督徒「只向猶太人」分享福音；相比之下，塞浦路斯和古奈人「也向希臘人傳講主耶穌」。

十一 21。主祝福了向希臘人傳福音的事，結果有「很多」人信而歸主。這些人當中可能包含猶太人和希臘外邦人，因為福音傳到這兩群人當中。

確立包容性（十一 22~24）

十一 22。希臘人對福音有正面的回應，而耶路撒冷的教會聽到了這個「風聲」，由此可見那些信主的是外邦人。若是採納希臘文化及語言的猶太人信了主，應該會是可喜的事，而不是值得派人來查看發生什麼事的風聲。

耶路撒冷的教會沒有差派使徒來，「他們就打發巴拿巴出去」。為什麼打發巴拿巴呢？有幾個因素使他成為適合的人選。他是在耶路撒冷最先相信耶穌是主和基督的其中一個人。他為人慷慨，

變賣財產來幫助教會裡的貧窮人（四 36）。他是從塞浦路斯來的，有些來到安提阿的「宣教士」也是從這個島來的（四 36～37），因此他可能認識其中一些人。同時，在耶路撒冷的教會拒絕掃羅的時候，他曾經擁護教會接納他。教會因為巴拿巴的推薦，接納了掃羅，顯示他極受尊重。巴拿巴曾經顯示出他有同情心，並且容易接受神會用不尋常的方式作工（九 26～27）。

十一 23。安提阿的事件發生了一段時間之後，巴拿巴才抵達。安提阿大約離耶路撒冷有三百英里，在缺乏立即通訊方式的情況底下，等到耶路撒冷教會聽到發生在安提阿的事件，中間很可能已經過了好幾個星期。然後，不論巴拿巴是從陸地去，還是走水路，都會花上好幾天的行程。等他抵達的時候，信主的人數很可能已經增長得很多，在城裡明顯可看到這些人。

巴拿巴認為希臘人的信主證明了神的恩典，他鼓勵他們繼續對主忠誠。他這麼做，表現出他個性上的特質，也可從耶路撒冷使徒給他的名字的意義上看出。巴拿巴這個名字的意思是「勸慰子」（四 36）。

十一 24。根據古代傳統，作者路加是從安提阿來的。他是外邦人，很可能是其中一位「信而歸主的人」。他個人對巴拿巴有很正面的評價。顯然巴拿巴加入傳福音的行列，「有許多人歸服了主」。

合作宣教（十一 25～26）

十一 25。巴拿巴瞭解到，剛相信耶穌是主的人需要額外的訓練，也需要額外的幫助。他可能想起在耶路撒冷認識的掃羅，相信神已經呼召他來向外邦人傳福音，也向猶太人傳福音。因為在安提阿很多剛信主的人是外邦人，掃羅很可能願意幫助他們，也有能力來幫助他們。

掃羅當時已經離開耶路撒冷，因為他和說希臘話的猶太人交談、辯論，並證明耶穌是基督，而那些猶太人卻想要殺他。為了安全起見，掃羅的弟兄們就打發他回到家鄉大數去（九 28～30）。從掃羅離開耶路撒冷，一直到巴拿巴在大數找到掃羅，中間可能已過了六年或七年。我們不知道掃羅在這些年當中在做些什麼，可能他在大數和周圍地區跟人分享福音。

十一 26。大數位於安提阿的西北邊，走陸路的話，大約有一百英里。我們不清楚巴拿巴走了多久，又花了多少時間才找到掃羅。但是顯然掃羅毫不猶豫地就跟著巴拿巴去了安提阿。他們在安提阿教導了一年。經文裡先提到巴拿巴，可能表示巴拿巴被視為主要的領袖。後來掃羅變成保羅（十三 9），並且成為受人尊敬的領袖（十三 3）。巴拿巴表現出無私的態度，願意和掃羅一起帶領，最後還承認保羅是向外邦人宣教的主要領袖。

門徒被稱為「基督徒」，就是在安提阿開始的。路加記載有很多的名字被用來稱呼門徒，這些稱呼也會繼續被使用，例如門徒、聖徒、弟兄、信徒、信奉這道的人，以及得救的人。顯然安提阿教會以外的人先使用了「基督徒」這個稱呼，意思是那些跟隨基督的人。安提阿的人以給人或運動取外號而著稱，所以這個稱呼可能沒有輕視的意思，而只是一個敘述：這些是跟隨基督的道和教導的人。

同樣地，浸信派（Baptist）這個名稱也不是浸信會的信徒自己取的。有些基督徒在浸禮的形式上實踐信徒全身受浸，而不主張用灑水禮，有人就稱他們為「浸信派」。浸信派的特徵當然不只包括為信徒全身施浸，但是這個作法使浸信派和大多數其他的基督徒群體有所分別，因此被認為是一個明顯的特徵。

剖析文義

神的心意是要讓世上所有人都能夠藉著在耶穌裡的信心得到救恩。猶太人是神所揀選的民族，他們先領受了救恩，然而那些相信耶穌是主和基督的猶太人，並沒有立刻瞭解到福音也是為那些非猶太人預備的。

聖靈使用一些人來擴展福音，使福音跨越地理和文化上的界限，這些人當中包括了腓利、彼得、巴拿巴和掃羅。逐漸地有越來越多人明白，耶穌的福音是要給所有人的。這樣的領悟帶來宣教運動的開展，最後把福音傳到了地極。

今天我們這些基督徒居住在遠離耶路撒冷的地方，身處在不一樣的文化中；我們能夠明白福音，都要歸功於這個宣教運動的成果。實際上，所有基督徒都是宣教的果子。除非你是猶太基督徒，而你的家譜可追溯到第一世紀的耶路撒冷，否則你就是宣教運動的受益人。

宣教的命令一直持續到今天，每一位跟隨基督的人和每一間基督的教會，都應該委身於宣教，並且參與宣教，使福音傳給世上所有人。當教會向社區內的每一個人分享福音，宣教就從我們周圍開始了。沒有任何人可受到排斥，教會應該跟所有人分享福音，不論他們的種族、文化、語言、生活方式、經濟狀況、社會地位或政治立場。

除此之外，基督徒個人和教會有責任去讓世上所有人都認識耶穌，而我們可以藉著很多方法來實踐這個責任。神呼召一些人到很遠的地方去，用一生的時間在那裡傳福音。神也帶領其他人去參與短期宣教旅程。所有人都應該慷慨地奉獻來支持宣教，並且恆切地為宣教事工禱告。

宣教不是附屬品，而是教會存在的目的。每一位基督徒和每一間教會都應該不斷地在宣教方面作清點。我們的教會是不是真正的宣教型教會？我們正在做些什麼來向社區內的所有人傳福音？我們正在做些什麼來把福音帶到世上最遠的地方？我們知不知道附近或遙遠的地方有哪些族群還沒有聽過福音？我們在財政上是否顯示出對宣教的強烈委身？

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 把這一課的主題探討寫在黑板上：「若今天不使用『基督徒』這個名稱，那麼你的教會裡的人會被稱作什麼？」給全班一些時間來回答，然後請一個人來讀「基督徒」這篇方塊文章。
2. 請一位最近參加過宣教旅行的會友來分享神在宣教工場上的作為，以及神如何在那個族群當中作工。給這位會友十分鐘來分享，並按需要留一些時間來提問題。

研經指引

3. 請一個人讀出使徒行傳十一章十九至二十六節，並請全班仔細聽，找出安提阿的教會採取了哪些獨特的行動。

4. 根據剛才所讀的經文和宣教分享，問全班：主在安提阿作工。你在這件事上是否注意到任何類似的特徵或方式？
5. 討論及描述腓尼基、塞浦路斯、安提阿及古奈的地理位置。準備一個大張的聖經地圖，在上面找出這幾個地方的位置，或請學員看自己聖經後面的地圖。
6. 把這個問題寫在黑板上：「我是誰？」使用教師本的經文註釋，開始在黑板上列出巴拿巴的特徵和背景資料。列出幾項特徵之後，問全班知不知道答案是什麼。
7. 把全班分成三組，指示各組研讀及討論所指定的學生本段落，並回答所列出的問題。給各組十分鐘來討論。

第一組

「應該向每一個人分享福音」

- a. 概述這一段的內容
- b. 福音一開始是向誰傳講的？
- c. 誰開始向希臘人傳講？
- d. 若有跟你不一樣的人來到教會裡，他們會覺得適應嗎？

「必須活出轉化的生命」

- a. 概述這一段的內容
- b. 為門徒下定義
- c. 設計一個跟所讀資料相關的問題，並在作報告的時候提出來問全班？

第二組

「必須尋找可收之莊稼」

- a. 概述這一段的內容
- b. 為什麼巴拿巴被差派到安提阿？
- c. 收割莊稼有什麼重要？

「必須鼓勵收取莊稼」

- a. 概述這一段的內容
- b. 我們要如何去接觸、鼓勵和栽培那些剛信主的人？
- c. 設計一個跟所讀資料相關的問題，並在作報告的時候提出來問全班？

第三組

「必須讓別人跟收割莊稼連接起來」

- a. 概述這一段的內容
- b. 為什麼巴拿巴要找掃羅一起去安提阿？
- c. 巴拿巴和掃羅在安提阿有什麼角色？

「必須參與收割莊稼」

- a. 概述這一段的內容
- b. 我們可以透過哪些方法來參與傳福音的事工？
- c. 設計一個跟所讀資料相關的問題，並在作報告的時候提出來問全班？

8. 請各組用三至四分鐘來作報告。

鼓勵應用

9. 請全班回答學生本的問題討論中的問題。
10. 問全班：上完今天這一課以後，神呼召你在這週內怎麼做？（鼓勵某人、作見證、信心增長，等等。）你認為神在呼召我們的教會做些什麼？帶領全班討論。
11. 請一個人述說學生本標題為「應該向每一個人分享福音」的戴小姐的故事。問大家：我們要怎麼做，才能有像這樣的機會？鼓勵大家分享。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 把本課重點寫在黑板上：宣教型教會尋找方法向每個人傳福音？問全班：你認為自己的教會是否做到了向每一個人傳福音？給大家一些時間來討論。

研經指引

2. 概述學生本這一課的導論。討論及描述腓尼基、塞浦路斯、安提阿及古奈的地理位置。準備一個大張的聖經地圖，在上面找出這幾個地方的位置，或請學員看自己聖經後面的地圖。
3. 請一個人讀出使徒行傳十一章十九至二十六節。鼓勵全班用自己的聖經跟著一起看，並在當中找出事件發生的地點，發生了哪些事件，以及其中獨特的地方。
4. 把學生本裡面的段落標題寫在黑板上。
5. 參考「應該向每一個人分享福音」的這段資料。請大家看第十九節，並留意一個事實，他們不向所有人傳講福音，只向猶太人講。問全班：誰開始跟希臘人傳講福音？為什麼這件事很重要？這件事對我們有什麼教導？我們通常會邀請哪些人來教會？（跟我們背景類似的人）
6. 指出「必須活出轉化的生命」的這段資料，強調十一章二十三節，並稍作討論。問大家：為什麼強調「立定心志，恆久靠主」很重要？今天在分享福音時，這個強調有多麼重要？
7. 提早在上課之前，指定一個人閱讀學生本的方塊文章「基督徒」，並預備作二至三分鐘的報告。鼓勵這位學員也回答這一課的主題探討。
8. 參考「必須尋找可收之莊稼」的這段資料。問全班：為什麼耶路撒冷教會差派巴拿巴去安提阿？查考這一段提到的相關經文，並討論尋找可收之莊稼的重要性。
9. 參考「必須鼓勵收取莊稼」的這段資料。講述巴拿巴的身份，以及他在安提阿教會中的角色。讀十一章二十三節，並問大家：巴拿巴到了安提阿之後做了什麼？（鼓勵他們）
10. 請大家看標題「必須讓別人跟收割莊稼連接起來」。在地圖上指出大數的地理位置，然後問：你認為巴拿巴為什麼要找掃羅來幫助他？（掃羅的猶太教背景不容置疑；掃羅的希臘話很流利；掃羅是舊約學者；神從前給亞拿尼亞啓示，祂要使用掃羅來向外邦人傳福音。）
11. 參考「必須參與收割莊稼」的這段資料。讀十一章二十六節，問全班：巴拿巴和掃羅在安提阿做些什麼？

鼓勵應用

12. 用這個問題來繼續第十一個步驟的討論：我們的教會應該怎麼做去向其他人傳福音？
13. 使用數字 1 到 5，帶領全班評估自己的教會是否有效地去向其他人傳福音（1 表示最差，5 表示最好）。請幾個人分享他們對教會評估的結果，並請大家分享看法，有關教會如何能更有效地去向所有人傳福音。提出這個跟進問題：你自己是否有效地去向其他人傳福音？（可以請大家自己思考這個問題。）
14. 提問學生本問題討論的第五題：「你知道有誰需要跟神在教會裡的作為聯繫上？」鼓勵全班在本週為這個人禱告，並求神讓你有機會去帶給這個人影響。
15. 請一個人作結束禱告。

主題經文：

使徒行傳十三 1～6a，
13～16，42～52；
十四 19～22

背景經文：

使徒行傳十三～十四章

本課重點：

跟隨神可能需要冒險。

主題探討：

你和你的教會上一次是什麼時候冒險跟隨神的帶領？

教學目標：

早期信徒冒險跟隨神的帶領，帶領學員找出這對我和我的教會有什麼含意。

第九課 冒險跟隨神的帶領

經文註釋

瞭解全文背景

使徒行傳十三章一至三節介紹了這卷書的下半部，就是從第十三章至二十八章。

- 描述初期教會向全世界傳福音的行動
- 以掃羅（保羅）為主要的人物
- 詳述新約教會如何完全成為宣教型的教會

使徒行傳第十三章記載，安提阿教會差派巴拿巴和掃羅到其他地區傳揚基督信仰和建立教會。教會這樣做，顯示出教會的宣教型特點。

巴拿巴和掃羅曾經被派到耶路撒冷去做賑災工作（徒十一 29）。當他們回來的時候，帶了一位年輕人叫做「馬可的約翰」（十二 25）。他們重新拾起在安提阿城的事工，神卻直接介入了安提阿基督徒的敬拜中，吩咐他們往新的方向前進。這些往新地區進發的命令，帶領宣教士們在亞西亞省、希臘各地區，一直到羅馬，進行佈道工作及建立新教會。

這一課顯示，安提阿教會如何願意承擔表面看來充滿危險的事工。宣教型的教會願意冒險推展宣教的工作。這段經文講述安提阿教會所差派出去的宣教士遭遇到什麼困難，以及獲得什麼樣的勝利。

如果一間教會放棄了某些傳統模式，或差派一些領袖到其他地方事奉，這樣是不是很冒險呢？如果教會把部份資源用在其他地區的事工上，這樣是不是很冒險呢？如果教會進入一些受到威脅、排拒、危險和迫害的地區內服事，這樣是不是很冒險呢？如果教會為了適應所服事的社群，而改變敬拜形式、教導和講道的風格，這樣是不是很冒險呢？如果一間教會開放接納不同種類的人群，這樣是不是很冒險呢？安提阿教會就面臨了這些挑戰，也迎接這些挑戰。

改變經常看起來很危險。然而，神帶領祂的百姓去做的事，基本上既不冒險，也不危險。對於基督徒或教會來說，

最冒險的事情就是離開神的帶領。這一課會查考安提阿教會所面臨的危險，並帶領今日基督徒和教會去迎接這樣的危險。

解釋經文

安提阿教會的經驗告訴我們，跟隨神的旨意有可能讓教會陷入表面看起來危險的處境。這些經驗也使我們確信，神一定會保守教會，並使用教會。

冒險改變（十三 1~6a）

十三 1。在安提阿（敘利亞）的教會接受改變，成為一間宣教型教會。昔日的安提阿是一個重要城市，是羅馬帝國的第三大城市。這個城市以道德敗壞出名，羅馬作家紛紛譴責它的罪惡影響著羅馬。然而神就在這些人當中作工，透過他們把救恩的信息傳遍羅馬世界。

「先知和教師」指的是教會裡的領袖。巴拿巴的名字叫約瑟，是住在塞浦路斯的利未人，以滿有鼓勵人的恩賜而出名（四 36）。「稱呼尼結的西面」（尼結這字的拉丁文含義是黑色或黑暗，不過一定沒有藐視的意思）大概來自北非，但我們對他所知不多。路求是古利奈人，這個城市也在北非。他大概是希臘化的猶太人，因迫害而逃離耶路撒冷，然後開始向安提阿的外邦人傳福音。馬念擁有很高的社會地位（與希律一起成長），也許是大希律家中被領養的小孩，與希律安提帕一起長大的義兄弟。第五位先知或教師名叫掃羅。

安提阿教會對所涉及的危險和改變全不陌生，他們最先作出改變，去向外邦人傳福音（十一 19~26；第八課）。信徒首先被稱為基督徒就是在這裡。他們曾經遇到耶路撒冷團契的審查。

十三 2。有一天教會在敬拜、禱告和禁食的時候，主向他們說話，指示他們「分派」巴拿巴和掃羅去為祂作工。教會向神的靈敞開，接受這個從聖靈而來的呼召，而不是出於他們自己的計劃和策略。這個命令含有立刻和馬上執行的意思。這一句「我召他們」，其中的動詞時態顯示神已經作出決定。「去做…所作的工」，就是說他們已被差派到安提阿以外的地區宣講福音。安提阿教會派出五位主要領袖當中的兩位去做宣教工作，或許看起來很冒險，但是他們沒有在這呼召上退縮。

十三 3。教會接受了神的指示，就禁食、禱告，並差派巴拿巴和掃羅去開展這項新的工作。在安提阿，福音傳給了猶太人、撒馬利亞人、哥尼流和城裡的外邦人，然而去向非猶太人傳福音卻是新的冒險行動，當中充滿了危險與艱難。

他們為巴拿巴和掃羅按手，這並不是授權給他們使徒的職份，也不是一項按立禮。這個舉動只是代表委任和差派某一項特別的事工。在這個情況底下，教會委任他們到某一個事奉工場，並懇求神賜福給他們。

十三 4。這些宣教士沿河道下行十五英里，從安提阿來到西流基。然後又從這個港口航行七十五英里，來到塞浦路斯島的撒拉米。

十三 5。撒拉米是塞浦路斯島最大的城市。他們到達後，就開始在猶太人的會堂裡講道。這種方法可以讓他們先向猶太人講話，然後轉向外邦人。約翰馬可跟他們在一起，做他們的助手。

十三 6。這些宣教士經過全島，走了超過一百哩，然後到了帕弗。他們大概在經過各城鎮村莊的時候，就沿路向當地人傳講福音，但是使徒行傳沒有記錄這些事工的結果。帕弗是塞浦路斯的首都，也是西岸的主要港口。

冒著遭受敵對與排斥的危險（十三 13~16，42~52）

宣教型教會將會面對敵對和排斥。從使徒行傳十三章九節和十三節的描述顯示，領袖的角色不知如何就傳給了保羅。在十三章九節還使用掃羅這個名字，而第十三節在描述這個宣教團隊時，就以「保羅和他的同人」來稱呼他們。這群宣教士在陌生人當中作工，暴露在危險和迫害中，面對各種困難。

宣教工作在帕弗時開始遭受敵對勢力。在那裡有一位猶太術士和假先知名叫巴耶穌，又叫以呂馬，這個人反對他們，並煽動羅馬的地方總督來反對他們。保羅譴責了以呂馬（十三 6~12）。

他們向小亞細亞進發，來到旁非利亞的別加，對立與排斥的情況也越來越多。這個地方就是現今土耳其的南面。約翰馬可不負責任地離開了這個宣教隊伍（參閱十五 38）。

宣教隊從別加來到繁華的彼西底的安提阿。保羅和宣教隊進入這個外邦城市裡的猶太會堂，保羅獲得會堂領袖的邀請，就向他們解釋神如何在猶太人當中作工。他警告百姓不要忽視神的信息。許多猶太人和敬畏神的外邦人（參閱十三 26）跟隨保羅和巴拿巴，進一步向他們詢問，並邀請他們下一個安息日回來（十三 42~43）。

「到下安息日，合城的人幾乎都來聚集，要聽神的道。」（十三 44）這個回應引起猶太領袖的嫉妒和排擠，他們出言毀謗保羅和他所傳講的信息。由於外邦人的回應和猶太領袖的排擠，使保羅改變了他的事工方向。他把事工投入在外邦人當中（十三 44~46）。保羅宣告神的信息是給外邦人的，而神的百姓已受到差派去傳揚這光（十三 46~47；參閱以賽亞書四十九 6）。

然後猶太領袖煽動許多「虔敬尊貴的婦女」（同情猶太教及參加會堂聚會的外邦婦女）。猶太領袖也鼓動一些在安提阿有名望和具影響力的外邦人。

結果這些猶太領袖把保羅和巴拿巴趕出城。保羅和巴拿巴象徵性地把他們腳上的塵土跺下來，表示他們轉到外邦人當中去（十三 51）。

冒著遭受迫害和苦難的危險（十四 19~22）

這些傳道人來到以哥念、路司得和特庇的時候，迫害就變成肉身上的傷害（十三 51；十四 1~7）。以哥念是小亞細亞的重要城市，在彼西底的安提阿東南方約九十英哩。這些宣教士像往常一樣，先到會堂裡宣講，主也藉著他們顯示神蹟、奇事。猶太人和外邦人都相信了，但是有一些不信的猶太人挑唆群眾來攻擊保羅和巴拿巴。

這個宣教隊伍知道面臨了受攻擊的威脅，就繼續前往路司得和特庇。人們在路司得回應那些神蹟醫治，把保羅和巴拿巴稱為神靈，稱呼巴拿巴為「宙斯」，稱呼保羅為「希耳米」（十四 12）。使徒們則宣告自己「也是人，性情和你們一樣」（十四 15）。

猶太人從彼西底的安提阿和以哥念來到路司得，目的是要反對保羅，並迫害他。群眾聽從了這些猶太人的教唆，「就用石頭打保羅，以為他是死了，便拖到城外」（十四 19）。

有些門徒圍著保羅，發現他奇蹟般地沒有死。保羅回到城中，第二天就和巴拿巴起程去特庇。他們在那裡帶領了許多人信主（十四 21）。

保羅和巴拿巴在聖靈的帶領下，回到從前在當中作見證的那些城市，在那裡堅固基督徒（十四 22）。他們回到敘利亞的安提阿之前，在每一間教會裡都設立了領袖（十四 23~26）。

剖析文義

今日教會蒙召去冒著改變的風險，以增加事奉機會。你的教會也許需要改變崇拜方式、地點、基本策略、資源運用或做事方法。每一間教會都應當聆聽聖靈的引導，並回應呼召去作出改變。

基督徒和教會參與宣教時，也許會面臨苦難、審訊、受傷，甚至會死亡，也會經常遇到損失和艱難的威脅。安提阿的基督徒願意冒著迫害、受苦和損失的危險，今日基督徒和教會也必須願意如此。

神呼召基督徒去跟隨祂，到一些有威脅的地方，並願意為祂的事工放棄所有。宣教型教會和基督徒必須願意冒著改變的危險，目的是要向所有人傳揚福音。即使會遇到失去所需的金錢、領袖、必需品的危險，都不應阻止基督徒和教會去回應神的呼召。教會必須願意分享經濟資源、人力、影響力和時間，投入普世宣教的工作。教會必須願意承擔風險，進入那些敵對、不友善、罪惡、冷漠、困難和後退的人群之中。

宣教型的基督徒是承擔風險的門徒，而宣教型的教會是承擔風險的教會。基督徒和教會需要認識到，當處境可能變成一種風險，神就必定會供應，並在所有的威脅當中賜下勝利。

基督徒和教會所面對的最大風險，就是離開神的旨意。基督徒和教會所面臨的最大危險，就是逃避神的呼召。

宣教型的教會願意冒險，也將贏得獎賞。這些教會是為主而存在，也是為服事主的百姓而存在。宣教型的教會只問如何滿足人們屬靈和肉身的需要。忠於神的基督徒和教會，會回應神的呼召，並願意承擔風險來跟隨神。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 讀使徒行傳十三章至二十八章，預備在地圖上標出保羅的宣教旅程，幫助學員有時間和地點方面的概念。
2. 在牆上張貼幾張世界領袖或商界領袖的照片，或把他們的名字寫在黑板上，中間留一些空位。開始上課時，問全班：你願意跟隨當中的哪一個人？你在跟隨那個人的時候，會冒著哪些風險？你願意承擔這些風險嗎？把一張聖經照片放在中間，然後連接到查經部份。問全

班：我們應該跟隨哪一位領袖，並願意承擔其中的風險？我們在跟隨耶穌時，會遇到哪些風險？我們願意承擔這些風險嗎？跟全班強調，若不跟隨耶穌，將有更大的風險。

研經指引

3. 簡短複習什麼是宣教型教會（參閱學生本的導論）。概述前兩個單元的學習內容，並解釋這個單元要查考「在世上的使命」。請一個人讀使徒行傳一章八節，討論耶穌在升天之前給門徒的命令。指出這一課開始要把焦點放在教會作見證「直到地極」。
4. 把全班分成三組（每組不要多於六人），並把以下作業分派給各組。建議各組使用聖經和學生本來回答這些問題。

第一組：「分派與打發」（徒十三 1~6a）

- 在地圖上找出敘利亞的安提阿的位置。
- 解釋保羅和巴拿巴為什麼在那裡（參閱十一 19~26 及第八課）。
- 教會在差派宣教士出去之前做了什麼？
- 路加在簡短述說這次宣教行動開始的時候，提供了哪四項獨特的觀點？

第二組：挑戰與堅立（十三 13~16、42~52）

- 在地圖上找出別加的位置。
- 在那裡發生了什麼事？
- 在地圖上找出彼西底的安提阿的位置。
- 保羅和巴拿巴在那裡的時候，有什麼事情發生？

第三組：雖有阻礙，但不退縮（十四 19~22）

- 在地圖上找出以哥念、路司得和特庇的位置。
- 概述在以哥念發生的事情（十四 1~7）。
- 概述在路司得發生的事情（十四 8~20）。
- 神使用一道關閉的門去開了另一道門，解釋這如何適用在保羅和巴拿巴的宣教工作上。
- 保羅為什麼要回到城裡那些反對、批評、威脅和把他害死的人群之中？

5. 各組作報告的時候，使用學生本和教師本的資料來作補充。例如：

- 猶太人和外邦人之間的問題
- 耶路撒冷教會和安提阿教會之間有哪些不一樣的態度
- 聖靈如何選召保羅和巴拿巴，教會又如何任命他們
- 我們今天要如何在教會中製造出一個讓聖靈作工來呼召人的環境
- 保羅事奉時遇到的風險，以及我們今天在事奉時遇到的風險

鼓勵應用

6. 使用學生本的問題討論來幫助全班應用這一課的學習。此外，問全班：你的教會有沒有差派一些領袖到其他地方去事奉？舉出一些例子。問：教會還差派人出去完成哪些事工？
7. 請大家看學生本的方塊文章「安提阿：宣教型教會」，然後帶領全班找出這段經文對他們教會的含意。討論各組要如何幫助教會成為應有的樣式。為教會及小組禱告，求神幫助我們對

神的呼召有更加敏銳的心。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 參考第一個步驟來備課。
2. 在黑板上劃出兩欄，其中一欄標上「領袖特徵」，另一欄標上「風險」。上課時問全班：你會跟隨有哪些領袖特徵的人？把班上學員的回答列在適當的欄位中。問：你願意冒著哪些風險來跟隨其中一位領袖？把回答加在黑板上。把這份清單留在黑板上，等一下可以參考。

研經指引

3. 用短講的方式，講解耶穌升天之前給門徒的命令。請一個人讀使徒行傳一章八節，然後問：門徒為什麼只實踐了其中一部份命令？他們怎麼做？什麼使他們也去實踐其他的命令？解釋今天這一課將查考新約教會中一個發光的例子。我們會查考自己的教會要如何效法這個教會的榜樣，成為宣教型的教會。
4. 在地圖上找出安提阿的位置，並解釋說，安提阿教會主動地去向外邦人傳福音，也向猶太人傳福音（十一 19～26；參考第八課）。問全班：為什麼安提阿教會所做的事，會成為耶路撒冷教會的問題？
5. 請一個人讀使徒行傳十三章一至六節，並請全班仔細聽，找出那間教會在做些什麼事，聖靈帶領他們去做什麼。問全班：教會聽到聖靈所說的話之後，做了哪兩件事情？（禱告與禁食）使用學生本和教師本「經文註釋」的資料，解釋教會按手的觀念。問：我們應該怎麼做，才能讓聖靈作工？使徒行傳十三章四至六節對宣教行動的開啟提出了哪些獨特的觀點？使用學生本的資料，按需要作補充。
6. 請一個人讀使徒行傳十三章十三至十六節，並請全班仔細聽，找出這些宣教士到了哪些地方。問：在這些經文中有哪些事件發生？概述保羅所講的信息（十三 16～41）。
7. 請一個人讀使徒行傳十三章四十二至五十二節，並請全班仔細聽，找出保羅所講的信息得到什麼樣的回應。問：為什麼保羅和巴拿巴去到外邦人中間？概述十三章四十九節及五十節裡面的對比。問全班：保羅和巴拿巴如何處理這種情況？
8. 指出保羅和巴拿巴接下來到了以哥念，然後到了路司得。根據十四章一至十八節，簡短概述在那裡所發生的事情。請大家看十四章十九至二十二節，並請一個人敘述保羅被石頭砸，然後他又回到城裡的經過。問全班：為什麼保羅和巴拿巴要回到城裡那些反對、批評、威脅和加害他們的人群之中？把學生本裡面的這句話寫在黑板上：「勇氣並非沒有懼怕，而是願意在懼怕之中積極面對。」指出安提阿教會和這個宣教隊伍冒險來服事神，我們也應該願意這麼做。

鼓勵應用

9. 請大家看剛才在黑板上列出的清單（第二步驟），問大家讀完這一課以後，有沒有要更改的地方。問：如今你對領袖和風險有沒有任何不一樣的態度？提問學生本的問題討論，請大家概述這一課對我們自己的教會有什麼含意。作結束禱告，求神幫助我們更加願意在生活中跟隨神的帶領，儘管這意味著將要冒著風險。

第十課 重新注目耶穌

主題經文：

使徒行傳十五 1~22

背景經文：

使徒行傳十五 1~35

本課重點：

教會必須不斷地注目耶穌，宣講得救只需藉著在耶穌基督裡的信心，不需要加上其他條件。

主題探討：

人得救是藉著在耶穌裡的信心，除此以外，還需要附加其他條件嗎？

教學目標：

帶領學員概述耶路撒冷會議所關心的事，並重申得救只需藉著在耶穌裡的信心，不需要再加上其他條件。

經文註釋

瞭解全文背景

信徒一直按耶穌的吩咐去做，在向眾人分享耶穌的故事時，都以祂為焦點。他們聚集在耶路撒冷等候所應許的聖靈（徒一 8），在神蹟般的經歷中獲得能力（二 1~13），開始按計劃到耶路撒冷去，並且伸展到猶大和撒馬利亞，一直走到世界各地。

彼得、約翰和司提反與其他在耶路撒冷的信徒一起在城裡向百姓宣講基督（徒二至七章）。信徒因遭受迫害，不得不分散到其他地區。譬如說，腓利到了撒馬利亞，帶領了一位正要回去衣索匹亞的太監信了主（八 1~40）。掃羅是迫害他們的主要人物，他後來接受耶穌為救主，並且成為一位佈道者（九 1~30）。彼得向羅馬百夫長哥尼流傳講耶穌（十 1~十一 18）。分散各地的信徒到了安提阿傳講耶穌（十一 19~26）。聖靈引導他們從安提阿到了亞西亞，在那裡佈道及建立教會（十三 1~十四 28）。

無論這些信徒在哪裡傳福音，他們所傳講的信息都是一致的，就是耶穌是唯一的拯救之道（四 12）。耶穌是彌賽亞，是所應許的救主。他們教導的內容只有耶穌。正當信徒把耶穌的福音傳揚到世界各地時，他們內部卻出現了威脅。這種威脅比任何迫害及政府法令還要更嚴重，因為有人說，一個人得救的途徑，除了要藉著相信耶穌，還要加上遵守割禮和猶太教的禮儀。這種新信息是除了耶穌以外，還要加上別的條件。

信徒需要澄清這個信息。他們以往都只傳講耶穌，而如今必須包括耶穌是唯一的道路。教會不容許那些歸信的法利賽人在救恩上添加別的條件，他們需要重新注目耶穌。他們透過耶路撒冷會議的形式來重新注目在耶穌身上，這個事件就記載在使徒行傳第十五章。其中核心的抉擇在於，要選定一個屬靈的信仰，抑或是一種以禮儀與慶典為主的宗教。那些前法利賽人否定基督死亡的大能，其中的危險在於他們在唯獨耶穌的救恩信息之上，另加上割禮這種文化形式。

今日的基督徒宣教運動需要向早期的基督徒學習，要防止在神拯救的方法之外，另加上任何條件。基督徒的宣教史中充滿著各種手段，爲了要在耶穌基督簡單的福音中添加東西。今日基督徒務必要重新注目耶穌，堅守兩個真理：只有耶穌和唯獨耶穌！

解釋經文

爭論出現（十五 1~6）

十五 1。保羅和巴拿巴從第一次的宣教旅程中回來後，在安提阿停留了很久（十四 28）。這兩位宣教士宣講唯獨耶穌的信息，指出耶穌是唯一的救主，並說外邦信徒不需要遵守猶太人的禮儀。

有一群猶太人曾經屬於猶太教的法利賽宗（參閱十五 5），他們從猶太地來到安提阿，並開始教導守割禮對得救的必要性。這些傳信息的人不是在質疑外邦人是否有可能成為基督徒，只是堅持他們必須守割禮。

對於猶太人來說，割禮是一個記號，標示了神與以色列人之間所立的約（創世記十七 10、13~14）。在基督降世之前的兩個世紀，割禮成為猶太人與外邦人有區別的標誌。敘利亞王曾經禁止猶太人守割禮，但馬加比的自由戰士卻把遵守割禮的權利奪回來。

割禮成為外邦人歸信猶太教的一項主要禮儀。這些有法利賽背景的猶太基督徒不認為耶穌已廢除了割禮。他們相信外邦人若要藉著信基督而進入神的家，就要接受摩西的律法，包括遵守割禮。這是一直以來的規矩，他們看不出有什麼理由要改變它。

另一方面，外邦世界的文化對類似割禮的儀式有反對的傾向。他們認為割禮令人厭惡，而且是可怕、恥辱、可笑和荒謬的事。統治以色列的敘利亞王安提亞古四世（Antiochus IV Epiphanes，約主前 160 年）曾經禁止割禮，違者處以死刑。對於外邦人來說，割禮是一種社會恥辱，只會使他們難以成為基督徒。

十五 2。保羅立刻看出這個教導有危險。這種「耶穌之外還要加上」的信息，撕裂了福音的核心。宣教士和從猶太地來的訪客之間，在這議題上當面作出尖銳的爭論。這個問題是如此重大，因此安提阿教會就差派保羅和巴拿巴到耶路撒冷去和其他領袖討論。其中一位陪同保羅的領袖也許就是提多（參閱加拉太書二 1~3）。

十五 3~4。他們啓程到耶路撒冷去，沿途經過腓尼基和撒馬利亞，這些宣教士就探訪當地的教會信徒，並報告他們在亞西亞宣講耶穌的結果。這些教會聽到了這些消息，都很高興。

十五 5~6。有一些以前屬於法利賽教門的猶太基督徒，擁護他們自己的觀點，認為外邦人必須遵守全部的摩西律法才能成為基督徒。這些基督徒所持守的立場是外邦人必須守猶太律法，包括潔淨禮、安息日、猶太節期，而且最重要的是守割禮。這個問題是如此重要，因此眾使徒和長老都聚集在一起商討。

接納真理（十五 7~19）

十五 7。經過長時間的討論之後，彼得就起來向眾人說話。他指出一個真理，就是神曾經差派他去向外邦人傳福音。他引述自己的經驗，報告自己曾向羅馬官兵哥尼流和他一家分享福音，而且他們已經接受了這個福音。

十五 8~11。彼得率直地向大家宣告：

- 神已經將聖靈賜給這些外邦人，儘管他們還沒有接受割禮。
- 這些外邦人已經因著信心而得到神的潔淨，正如神已經潔淨了他們一樣。
- 為外邦人而設的救恩並不包括猶太禮儀，如獻祭或割禮。
- 把一些連猶太人都守不住的猶太律法強加在外邦人身上，會造成不必要的枷鎖和重擔。
- 神賜給外邦人救恩的方式，和賜給猶太人救恩的方式是一樣的，就是唯獨藉著相信耶穌。

十五 12。彼得講完之後，眾人都安靜下來。他們專心地聆聽保羅和巴拿巴報告神在外邦人當中所成就的奇妙果效。

十五 13~19。然後耶路撒冷教會的領袖雅各就開始說話。雅各是耶穌的兄弟，曾經懷疑耶穌的死亡和復活（可三 21）。雅各經歷過一次巨大的轉變，也許是因為他個人與復活的基督相遇，而使他產生這次的轉變（林前十五 7）。那次五旬節事件發生時，雅各也在當中，而他一直留在耶路撒冷，並且成為教會裡的重要領袖。他贊同保羅和巴拿巴的觀點，認為割禮和守律法並不是得救的條件。他宣稱：

- 神已說明祂要包括外邦人在內（阿摩司書九 11~12）
- 因此，外邦人也是「大衛倒塌的帳幕」的一部份；意思是說，他們也是大衛的後裔，屬於現在由耶穌所管治的國度
- 現在神的救恩已臨到萬民
- 基督徒宣教運動不應該把不必要的規例和條文強加在外邦人身上，使他們難以歸信基督
- 得救是由於相信耶穌，僅此而已

因此，教會宣告外邦人可以成為信徒，被接納進入他們的大家庭，不需要遵守猶太人的禮儀。相信耶穌是得救的獨一無二的條件。如果沒有這次重大的決議，基督教就不會成為今天普世的信仰。基督徒群體在聖靈的帶領之下，走出正確的步伐，使這個宣教運動走向全世界。

聲明決議（十五 20~21）

雅各宣告所作出的決議，說明得救全靠恩典，不用加上任何條件。他在宣告中說明了一些指示，但這些指示絕不是為了要在兩方的觀點中取得妥協。設立這些指示，也不是為了要接納那些從前屬於法利賽宗的猶太基督徒的看法。相反地，這些建議是為要保護外邦信徒避開偶像崇拜的危險。耶路撒冷議會給予外邦信徒的指示是：

- 不可食用祭過偶像的食物，以及與偶像接觸
- 不可姦淫，這些不道德的性行為經常與偶像崇拜有關
- 不可吃勒死的牲畜的肉，因為血還留在這些動物的體內，這也經常與偶像崇拜有關

這些建議並不是企圖符合某些摩西律法的要求，而是要提供一套指引，防止他們被偶像崇拜所引誘。這些做法同時也有助於除去猶太基督徒與外邦基督徒之間相交團契的阻隔。這個唯獨耶穌的信息得已穩妥地保住。

宣告決定（十五 22）

他們達成決定，也訂出了教義，並選出猶大和西拉作為代表，跟保羅和巴拿巴一同到安提阿去宣告這些決定。他們帶了一封解釋的書信同去，安提阿的基督徒讀了信上鼓勵的話，都很高興。教

會很快地又差派宣教士到外邦人的地區。安提阿教會的宣教本質已安穩了。

剖析文義

所有向不同族裔、文化或社群傳福音的人都會認為這一課有很多含意。我們常會在純正的福音中加上一些文化色彩。我們在努力傳福音的時候，要拒絕忽略福音中的主要信息，同樣也要拒絕把不重要的東西添加進去，或堅持一些不重要的枝節。

基督徒和教會嘗試在福音信息中添加的東西，可能屬於一些宗教原素，例如浸禮，或屬於敬拜的項目，如說方言、某種類型的音樂、某種敬拜方式等。還有一些添加的東西可能是神學觀點，如千禧年主義或某種聖經論；也有可能是文化上的東西，如穿著方式、言談風格、食物或其他行為模式。以上舉出的例子或類似的情況所產生的問題，在於它們否定了唯獨耶穌的這項原則，就是靠恩典得救的真理。

今日基督徒和教會面臨了兩方面的引誘，其中一個就是懷疑唯獨耶穌的教導。今天有些人或群體提倡所謂更大的盼望的救贖論，他們提議人類可以從別的宗教獲得救贖，或在直接信仰復活的基督之外的另類途徑得救。這類主張是要公然違抗聖經真理中有關唯獨耶穌的教導。

人傾向於在靠恩典得救的福音上添加其他條件，通常是因為沒有把焦點放在耶穌身上。正如使徒行傳第十五章提到，基督徒重新注目在耶穌身上，接受唯獨耶穌的真理。今日基督徒和教會也應重新注目在耶穌身上，確立唯獨耶穌的教導。宣教型教會要謹慎地一直定睛在耶穌的身上。

今日基督徒和教會應該參與普世宣教，向萬民萬族分享福音。若要達成這個目標，基督徒和教會就必須接受真理，並且活出只有耶穌和唯獨耶穌的真理。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 討論通常我們會在食物裡添加哪些東西，來增進食物的味道（鹽、胡椒粉等等）。讓學員分享他們在烹調時會使用的添加物。請大家列出我們會做哪些事情來讓自己更好看（化妝、染髮、編髮辮、刮鬍子等等）。問大家：我們有時候會在家裡添加哪些東西？（陽台、窗簾、後院等等。）用這個問題來開始這一課的研讀：我們會在救恩之上添加些什麼？跟全班說，我們要來查考新約教會裡有一些人在救恩之上添加些什麼。

研經指引

2. 讀使徒行傳十五章一至五節，並請全班仔細聽，找出當生產生的爭論。問全班：新約教會裡產生了什麼爭論？耶路撒冷教會的立場是什麼？安提阿教會的立場又是什麼？跟全班說，耶路撒冷教會只吸引嚴格遵守摩西律法的猶太人，但是安提阿教會接納凡相信只有一條通向救恩的途徑的外邦人和猶太人。問：耶路撒冷會議的目的是什麼？在課前預備以下的作業，並在上課時發給早到教室的學員。

作業一：讀使徒行傳八章二十六至三十九節。用一分鐘來敘述腓利與衣索匹亞的太監相遇的經過。回答這個問題：在使徒行傳第十五章所記載的爭論中，腓利可能會採取哪一種立場？他會要求在相信耶穌而獲得救恩之外，再加上其他條件嗎？

作業二：讀使徒行傳十章一至四十八節。用一分鐘來敘述神如何呼召彼得到外邦人的家中作見證。回答這個問題：在使徒行傳第十五章所記載的爭論中，彼得可能會採取哪一種立場？他會要求在相信耶穌而獲得救恩之外，再加上其他條件嗎？

作業三：讀使徒行傳十一章十九至二十六節。用一分鐘來描述安提阿教會的工作。回答這個問題：安提阿的教會如何實踐使徒行傳一章八節的命令？

3. 提早安排兩個人在課堂上辯論，給雙方各有兩分鐘來陳述論點，並且有一分鐘來作答辯。

正方：為從前屬於法利賽宗的猶太基督徒辯護。解釋他們在因信耶穌而得救之外又添加了哪兩項條件。

反方：有一群人接納凡承認耶穌是主的人進入教會，請為這一群人辯護。

問全班：我們可以從安提阿教會的信徒身上學到什麼功課？

4. 請一個人讀使徒行傳十五章六節。使用學生本的資料，向全班解釋「使徒」和「長老」這兩個名詞。
5. 請全班默讀使徒行傳十五章七至十一節，並在當中找出彼得所說的論點。請一個人概述這幾節經文，並請其他人作補充。若有需要，可請大家參考教師本對十五章八至十一節所列出的幾個重點。
6. 請一個人大聲讀出使徒行傳十五章十二節，並請全班仔細聽，找出巴拿巴和保羅報告了什麼。請大家回答，然後問：我們從這三個作見證的人身上學到什麼功課？
7. 請一個人讀出使徒行傳十五章十三至二十二節，並請全班仔細聽，找出雅各作出了什麼決定。請大家回答，並使用學生本的資料來提供進一步的解釋。解釋這些指示的目的，問全班：耶路撒冷會議採取了哪些步驟，來把這個決定傳達給安提阿的教會？跟全班解釋，這個決定並沒有永遠解決這個問題。

鼓勵應用

8. 問全班，這段經文在救恩方面有哪些教導。使用本課重點，請大家填空：「得救只需藉著在_____裡的_____，不需要加上其他條件。」若有需要，可參考學生本的本課重點。
9. 如果班上有人還沒有信主，你可以請大家低頭，然後作一個呼召。

強調這幾點：

- 神的救恩是為所有人預備的。
- 救恩是出於神的恩典。
- 我們藉著信心來接受基督作為我們個人生命的主。
- 救恩之上不能添加其他的條件。

鼓勵決志的人下課以後來找你談。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 問全班：作為基督徒是不是必須受浸？如果不是，那麼為什麼要受浸？那麼主餐呢？為什麼我們要守主餐？請大家回應，然後討論這一課的主題探討。

研經指引

2. 把以下的大綱寫在黑板上：

- (1) 爭論（徒十五 1~5）
- (2) 討論（徒十五 6~12）
- (3) 決定（徒十五 13~22）

3. 請大家看學生本在這一課的導論，並請全班分享在會友大會時發生過的有趣事情。（另一個作法：在教會的會議記錄中找出一些幽默的記錄。）向全班解釋，新約教會因為在救恩的本質上產生不同的意見，而受到分裂的威脅，這個意見不合的情況導致了他們舉行耶路撒冷會議來討論這件事。
4. 請一個人讀使徒行傳十五章一至五節，並請全班仔細聽，找出當中的爭論跟什麼有關。請大家回應。再請一個人讀使徒行傳十章四十四至四十八節，問大家：耶路撒冷的教會是否會接納哥尼流呢？為什麼？討論為什麼耶路撒冷的教會不高興安提阿教會的作法。說明耶路撒冷教會裡的「法利賽教門的人」相信，一個人必須先歸信猶太教，才能成為基督徒。另一方的代表是彼得、保羅、巴拿巴及安提阿教會，他們接納凡承認耶穌是主的人進入教會團契中。
5. 請全班默讀使徒行傳十五章六至十二節，特別找出彼得所說的話。使用學生本的資料，先解釋「使徒」和「長老」的意義，然後請全班報告彼得說了些什麼。概述這些關鍵人物在會議中的角色，如下：
 - 雅各：主持會議
 - 彼得：講述自己在哥尼流家中的經歷
 - 巴拿巴和保羅：講述神如何祝福他們在外邦人中間的宣教工作
6. 讀使徒行傳十五章十三至二十二節，並請全班仔細聽，找出雅各宣告的決定。討論這個決定的內容，以及他們如何作出這個決定。使用學生本和教師本「經文註釋」的資料，解釋雅各提出的基本指示。解釋為什麼要有這些指示，並強調這些不是在相信基督的條件上再另外添加的其他條件。
7. 問全班：他們如何把這個決定傳達給安提阿的教會？這個決定是否永遠解決了問題？答案是否定的。強調獲得救恩的方法唯有藉著在耶穌基督裡的信心，不用添加其他要求。

鼓勵應用

8. 提問學生本的問題討論，帮助大家瞭解這一課，並將所學應用在生活中。問全班：你在向別人傳講要如何成為基督徒的時候，這一課有何意義？讓大家有機會分享他們正在為哪些人的救恩禱告。然後問：你在思考自己的救恩經歷時，這一課有何意義？使用本課重點，請大家填空：「得救只需藉著在_____裡的_____，不需要加上其他條件。」作結束禱告。

主題經文：

使徒行傳十六 13～15，
25～34

背景經文：

使徒行傳十五 36～十六 40

本課重點：

基督的福音是給所有人的。

主題探討：

你的教會如何用行動來表示福音是給所有人的？

教學目標：

帶領學員比較呂底亞和獄卒的故事，找出方法使教會的事工擴展到各式各樣的人當中。

第十一課 邀請所有人來信主

經文註釋

瞭解全文背景

教會裡已經包括各種不同的人，包括猶太人、在會堂裡敬拜的外邦人（敬畏神的人）、從北非和小亞細亞（土耳其）來的人、希臘人和羅馬人。保羅接下來的宣教旅程，使更多不同種族的人接觸到耶穌的福音。保羅參與了耶路撒冷會議的決定，並把結果傳達給安提阿的教會，然後就提議再去拜訪他和巴拿巴在第一次宣教旅行時所建立的教會（徒十五 36～40）。保羅和巴拿巴之間因為約翰馬可而產生意見不合，導致巴拿巴和馬可到了塞浦路斯佈道，而保羅和西拉則在小亞細亞傳講福音。

這些宣教士行走陸路，經過敘利亞和基利家，後來年輕的提摩太也跟他們同行。提摩太的母親是猶太人，父親是希臘人，他後來成為基督徒宣教運動中的重要領袖。保羅為提摩太施行割禮，以便他在傳福音的時候，猶太人也許比較願意接受（十六 1～5）。

保羅和他的同伴「經過弗呂家、加拉太一帶地方」（十六 6）。保羅原本打算到「亞西亞」省（十六 6），歌羅西、老底嘉和以弗所就在這個地區內。但是聖靈阻止他們去小亞細亞，他們就轉向西行，而聖靈也「不許」他們北行到底推尼（十六 7）。反而，聖靈帶領他們最後到了特羅亞。特羅亞在愛琴海岸邊，對岸就是馬其頓（十六 8）。保羅在特羅亞的時候，「在夜間有異象現與保羅。有一個馬其頓人站著求他說：『請你過到馬其頓來幫助我們。』」（十六 9）

保羅接到馬其頓的呼求，就和同伴坐船到了撒摩特喇，這是在愛琴海中的一個多山的小島。（留意在十六章十節的主詞是「我們」，可能表示路加已加入這個宣教隊伍。）第二天，他們來到腓立比城的海港尼亞坡里（現今的卡瓦拉，Kavála），大約離腓立比九英哩。

馬其頓是希臘文化的主要中心，這個地區的人崇拜許多偶像，包括宙斯、阿波羅神、月神和希臘至高神（*theos Hypsistos*），而且帝王崇拜的現象已經很盛行。

這些宣教士在腓立比向各種人傳福音：

- 一位尊貴、有專門職業、還可能很富有的外邦婦人呂底亞，她一向敬拜神
- 被巫鬼附身的使女；這使他們在腓立比和當地官長的牽涉極深
- 獄卒和他的家人，以及其他政府官員

這段經文顯示出福音是給所有不同的人。

解釋經文

福音給富裕的人（十六 13~15）

十六 12~13。這些宣教士到了馬其頓的腓立比城。大約四百年前，亞歷山大大帝的父親馬其頓的腓力佔領了這個地區，並用自己的名字來為這個城市命名。在這之前約一百年，屋大維（Octavius）於主前四十二年在腓立比城戰勝了布魯托（Brutus）和卡修斯（Cassius），他們是殺害凱撒大帝的人。屋大維（後來成為奧古士督）為了紀念那次的勝利，就將腓立比納為殖民地，享有羅馬公民的所有權利。屋大維派了一隊羅馬士兵駐防在那裡，他在當地建立了軍事前哨站，使這個城市成為羅馬帝國的縮影。因此，腓立比城內有各種不同的人。

這些宣教士在安息日那天到城外去禱告。有些聖經學者認為，腓立比城裡沒有會堂，因此猶太人只聚集在河邊。但是另有一些人認為，這裡所說的「禱告的地方」，是用來指會堂的建築物。

不論如何，保羅將福音傳給在那裡聚會的婦女。路加沒有提到當時是否有男子在場，如果這個「禱告的地方」就是會堂，那麼當地需要有十位男子聚集，才能設立會堂。若是這種情況，這裡強調婦女，有可能是要把故事連接到後來那位信主的婦人身上。

十六 14。呂底亞是推雅推喇城的人，是個買賣紫色布的商人。推雅推喇城位於小亞細亞這個地區，以染布的行業出名。

在那段期間，希臘化地區的婦女開始參與做生意。顯然呂底亞已經搬到腓立比，在此地賣紫色布匹給羅馬人。她的房子夠大，能讓保羅一行人留宿，證實她的生活富裕。

這節經文更教導說，呂底亞雖然不是猶太人，但是「素來敬拜 神」。呂底亞一向敬畏神，表示說她是外邦人，而且敬拜猶太人的神，但是她還沒有正式成為猶太人。

呂底亞仔細地聆聽這些宣教士傳講耶穌是救主的事。使徒行傳強調，「主就開導她的心」，好讓她聽了之後就領受耶穌的福音。這句話是在描繪把一道門完全打開，好讓通道順暢。路加福音也用了同一個希臘字來描述耶穌在以馬忤斯的路上開啓門徒的心竅（路加福音二十四 45）。只有主能夠使人有能力在聽了之後又相信（以弗所書二 8~10）。

十六 15。呂底亞和她一家信了主之後，立刻接受了浸禮。在當時的文化中，全家人包括還住在家的孩童，以及家裡所有的僕人。呂底亞可能是寡婦，不過經文裡沒有說明。

呂底亞堅持要保羅一行人到她家住。這裡的「若」，是期待有正面的回應。所以這句話的意思

是，既然你知道我是信主的，就到我家裡來住。呂底亞「強留」這個宣教隊伍；門徒也使用了同樣一個字，要耶穌到他們家裡住下（路加福音二十四 29）。保羅一行人接受了她的款待。

給所有人的福音向外傳給了一位尊貴、小康的職業婦女，而這位婦女住在亞西亞，可能是單身。

另一個故事連接了發生在腓立比的呂底亞和獄卒的故事。保羅遇到了一個使女，她「被巫鬼所附」（徒十六 16）。聖經譴責一切像這樣的法術。這個使女為主人賺了很多錢，她跟著保羅一行人，嘲笑他們傳講的信息。

保羅吩咐巫鬼從她身上出來，因此她就得到醫治。她的主人知道不能再靠她賺錢了，就大怒，並且向城裡的官員抱怨。保羅和西拉遭到鞭打，並被關在腓立比的監牢裡，受到嚴密地看守。聖經沒有指出那個使女是否信了主，接下來的事件在描述福音傳給了另一種人，就是那些有正式權力的。

福音給有權力的人（十六 25~40）

十六 25。保羅和西拉被關在「內監裡」，兩腳還被「木狗」鎖上。羅馬監獄通常會有一個外監，並且在外監後面會有一個「內監」。內監是個地牢，沒有燈光，空氣也不流通。監牢裡的「木狗」是用來鎖在腳上的，而且鎖的時候兩腳是張開的，這樣的方式既是一種刑罰，也在防止犯人逃脫。整個屋子從上到下都被看守著，讓犯人無法有任何舒適的狀況。

保羅和西拉在半夜裡唱詩讚美神，其他囚犯也都「側耳而聽」。這句話暗示說他們帶著喜樂在聽，並且有興趣聽。使徒們在痛苦與折磨當中，奇蹟般地獲得能力與渴望來讚美神。

十六 26。這個時候，忽然地震大作，震動了整個地區。地震是常見的情況，但是當中的奇蹟是地震發生的時間。所有監獄的門都打開了，鎖鏈也都鬆掉了。有些人嘗試用必然的結果來解釋鬆掉的鎖鏈，但是我們最好把它理解成神行出神蹟來鬆掉這些宣教士的鎖鏈。

十六 27。獄卒醒來，看見監獄的門都打開，鎖鏈也都鬆掉了，自然以為囚犯都逃跑了。他知道根據羅馬的慣例，獄卒要為逃跑的囚犯來接受懲罰。按照所發生的事，以及他將要受的刑罰，他就打算自殺。

十六 28~29。路加沒有記載保羅怎麼知道獄卒想要自殺，但是他記載著保羅大聲呼叫，要獄卒不要傷害自己，因為所有的囚犯都在。因著地震，還有這些宣教士之前的講道，再加上知道囚犯沒有逃跑，驅使獄卒衝進監獄裡，戰戰兢兢地俯伏在保羅和西拉的面前。

十六 30~32。獄卒帶著保羅和西拉出了監獄，看來把其他人留在那裡。他問了一個最重要的問題：「我當怎樣行才可以得救？」根據使徒行傳的上下文背景，獄卒是在問有關永生的問題，而不是暫時逃脫危險。

他們的回答也很精簡：「當信主耶穌，你和你一家都必得救。」彼得曾經對哥尼流說過同樣的話（十 43）。這句話的意思是，委身於耶穌，接受祂的道路，你就會得到祂的應許。

賜給獄卒全家的應許不是概括的提議；也就是說，這句話的意思不是說就把救恩賜給全家人，而不需要每一個人藉著信心來回應。這句話反而是說，福音是給所有人的，包括那些在獄卒家裡的

人或家人。救恩的獲得只有一條途徑；沒有人可以靠著家庭關係來得救。使徒進一步對獄卒和他一家傳講主的道。

十六 33。獄卒立刻帶著使徒們去清洗傷口，接著他和他一家都「立時」受了浸禮。

十六 34。獄卒拿出飯來給使徒們吃，最重要的是他很喜樂，因為他和他一家都已經相信這位真神。

十六 35~40。把這些宣教士關到監獄裡的那些官長，如今要求獄卒釋放他們。保羅指出，他們非法鞭打羅馬公民。這些地方法官害怕會有不好的後果，就懇求他們離開。這些宣教士回到呂底亞的家裡，鼓勵那些信徒，然後就離開了。

女商人和羅馬獄卒都信了主，或許那個使女也信靠耶穌，不過我們不知道。這當中的信息很清楚，福音是給所有人的。

剖析文義

福音是給所有人的（以賽亞書四十九 6；馬太福音二十八 18~20；羅馬書一 5~6、16；提摩太前書二 1~6）。神的憐憫的確很廣大。

神的憐憫雖廣大，但並不表示所有人都已得救或都將會得救。聖經教導說，只有耶穌能賜下拯救，而一個人在生命中只能藉著信靠耶穌基督而得救。

有些教會和基督徒的表現，好像在說福音只是給他們的。他們知道其他人也能得救，但是只接納那些跟他們一樣的人進入團契中。我們不應該有這種行為。福音是給所有人的，每一間教會都必須願意向各式各樣的人傳福音。

神渴望所有人都得到救贖。基督徒常常只關心那些關係密切的人，如家人、朋友或同類的人。其他人也需要耶穌，譬如說其他族裔、社交圈、面貌、經濟程度或不同習俗的人。這一課要神的子民忠心地去向所有人傳福音，包括那些跟我們不一樣的人。

有一次我在印尼的一個島上尋找建立教會的可能性。有一個主日，我去一間教會聚會，這間教會的招牌上指出這是一間巴達克人（Batak）基督教會。巴達克族大多數是在十九世紀的宣教運動中信主的，巴達克族的教會散佈在印尼各地。

教會裡有一位領袖在大門口迎接我，他指著另一間我可能會想去的教會。他說，這間教會只有巴達克族的人參加，他們也對當地人這麼說。

這間教會的做法跟這一課的教導相反。信徒應當奉主耶穌的名，向所有人傳福音，應當把面貌、穿著、語言、地位、文化、教育和社會階層上的差異放在一邊。福音是給所有人的，我們去向所有人傳福音，不論彼此之間有什麼樣的差異。你的教會有多少貧窮人、不同族裔的人、富有人或藍領階層的勞工呢？你的教會需要作出什麼改變，才能去向各式各樣的人傳福音。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 把以下幾點寫在黑板上：

- 向禱告的呂底亞傳講（十六 13～15）
- 向異教的獄卒傳講（十六 25～34）

提早準備以下三個作業，請指定的學員從這個人的觀點來作簡短的獨白（二至三分鐘）：

- (1) 呂底亞（徒十六 11～15）
- (2) 目擊者報告這個使女被巫鬼附身（徒十六 16～24）
- (3) 獄卒（徒十六 24～34）

2. 開始上課時，請全班用腦力激盪的方式，列出一些描述教會裡會友當中不同背景的詞語。把大家提出的答案寫在黑板上。以下是一些建議：

- 族裔
- 年齡
- 社會階層
- 婚姻狀況
- 經濟能力
- 教育程度

帶領全班思考，這些不同類別的人如何在教會中適應。跟全班說，今天這一課將探討保羅和西拉如何向三位沒有共同點的人傳福音。我們將仔細查考其中兩位，就是呂底亞和獄卒，還會有一位目擊者來報告另一個人的故事。

研經指引

3. 請全班默讀使徒行傳十五章三十六節至十六章十二節。請大家留意，保羅開始了第二次的宣教旅程。討論保羅和巴拿巴之間的爭執，以及這個爭執導致什麼情況發生。在地圖上指出保羅在第二次的宣教旅程中到過哪些地方。描述保羅的異象，並請一個人報告學生本對腓立比這個城市所作的描述。請事先指定的學員開始呂底亞的獨白。按需要補充遺漏的重點，並使用以下的問題來帶領討論：

- 保羅在哪裡遇見呂底亞？（河邊禱告的地方）
- 她被稱為「敬拜神」的人。這是什麼意思呢？（她敬畏神，她的心是福音的沃土。）
- 呂底亞的「一家」有誰？
- 呂底亞向保羅和西拉提出什麼建議？（她請他們到她家裡住，並開放家裡作為聚會的地方。）

請目擊者報告那個使女的故事，並使用以下的問題來帶領討論：

- 這個使女有什麼問題？

- 保羅做了什麼而引起這樣的紛亂？
- 保羅和西拉發生了什麼事？

請事先指定的學員開始獄卒的獨白，並使用以下的問題來帶領討論：

- 為什麼保羅和西拉被關到監獄裡？
- 他們在監獄裡做了什麼？
- 如果你像他們一樣被關到監獄裡，你會怎麼做？
- 獄卒提出什麼問題？為什麼他這麼問？
- 保羅怎麼回答他？

4. 帶領學員比較呂底亞和獄卒的信主經歷。以下是兩者之間的一些差異：

- 呂底亞是婦女；獄卒是男子。（當時婦女是二等公民。）
- 呂底亞可能單身；獄卒有家庭。
- 呂底亞知道有關神的事，而獄卒不知道。
- 呂底亞已準備要認識耶穌，而獄卒沒有。
- 呂底亞的信主過程很簡單；獄卒的則很戲劇化。

鼓勵應用

5. 問全班：我們從這兩位不同的人信主的過程中，學到什麼功課？我們的教會要如何向各種不同背景和需要的人傳福音？請大家參考學生本標題為「含意與行動」的這段內容裡的故事。請一個講述這個故事，或自己來講，然後使用這些問題來帶領討論：

- 如果你在那次聚會中，你會有什麼樣的感受？你認為那位牧師的做法正確嗎？為什麼？
- 我們的教會（或主日學班）有沒有讓各式各樣的人受到歡迎？
- 我們的教會（或主日學班）要如何接納所有人？我們需要做些什麼？
- 新朋友有沒有再回到教會裡？
- 我們有沒有邀請其他人來到教會裡經歷神的愛？如果沒有，為什麼呢？

帶領全班作結束禱告，求神使我們更願意去接納各式各樣的人。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 把這句本課重點寫在黑板上：基督的福音是給所有人的。上課時，請大家提出對這一句話的反應，並討論這些反應。

研經指引

2. 簡短講解使徒行傳十五章三十六節至十六章十二節，並提到這是保羅第二次的宣教旅行。討論的時候，在地圖上指出保羅到過的地方。
3. 請班上一半的學員默讀使徒行傳十六章十三至十五節，並預備回答有關呂底亞的問題。請另一半學員默讀使徒行傳十六章二十五至三十四節，並預備回答有關獄卒的問題。從呂底亞的故事開始，提問以下的問題：
 - 為什麼保羅剛到那個地方時，不像往常一樣先到會堂裡？

- 保羅在哪裡遇見呂底亞和一群婦人？
- 呂底亞的職業是什麼？
- 呂底亞被稱為「敬拜神」的人。這是什麼意思呢？
- 保羅向呂底亞作見證之後，有什麼結果？
- 呂底亞向保羅和西拉提出什麼邀請？
- 我們可以從呂底亞的故事裡學到什麼？

4. 問以下有關獄卒的問題：

- 保羅和西拉半夜在監獄裡做什麼？
- 保羅和西拉被關在監獄裡的時候，神如何介入？
- 那次地震帶來什麼結果？
- 獄卒為什麼感到驚恐？
- 保羅如何幫助獄卒不要傷害他自己？
- 獄卒問了什麼問題？
- 保羅怎麼回答他？
- 保羅的回答帶來什麼結果？
- 獄卒的信主有什麼重要性？

鼓勵應用

5. 告訴全班一個向不同背景的人傳福音的故事。你可以使用學生本的方塊文章「你會怎麼說？」，或講述以下的故事：

凱倫是羅莉的鄰居，她們都住在軍事基地的宿舍。凱倫和先生都很年輕，有一個小孩。不久，凱倫又懷孕了。羅莉說在嬰孩出生的時候，她可以幫忙看小孩，她也會帶一些飯菜給他們，直到凱倫的媽媽來到。羅莉邀請凱倫去參加葛培理佈道大會的禱告聚會，並且不久開始了一個每週的查經小組，凱倫也來參加。

有一天，凱倫來敲她家的門，並說要跟她談談。這位年輕太太告訴她，她在成長的過程中開始對神產生疑惑，她曾經自己研究，閱讀有關的書籍，也詢問過各種有關宗派和宗教的問題。她知道生命中缺少些什麼，但是不知道要如何填補它。她接下來說的話使羅莉大吃一驚，她說：「我認為你擁有我一直在尋找的東西。」

凱倫使羅莉想起了呂底亞的故事。她的心已經預備好接受福音的種子。凱倫一家人不久就搬遷到別的地方，後來她寫信給羅莉，信中說她和先生都已經決志信主，並加入了一間教會。

問全班：在你的生命中，有誰好像呂底亞一樣？又有誰好像獄卒一樣？我們要如何向他們傳福音？給大家一些時間來分享傳福音的經驗。然後帶領全班作結束禱告，求神幫助我們的教會承擔起向所有人傳福音的責任。

第十二課 與懷疑論者分享福音

主題經文：

使徒行傳十七 10~11，
16~34

背景經文：

使徒行傳十七 10~34

本課重點：

教會需要把福音擴展到所有人當中，包括那些不相信聖經的人。

主題探討：

你的教會如何用行動來表示福音是給所有人的？

教學目標：

比較呂底亞和獄卒的故事，帶領學員找出方法使教會的事工擴展到各式各樣的人當中。

經文註釋

瞭解全文背景

這一課的背景以雅典城和城裡百姓的信仰為中心。保羅一行人已經離開腓立比，他們經過暗妃坡里和亞波羅尼亞，到了帖撒羅尼迦。保羅到了那裡之後，就進入會堂向猶太人和敬畏神的人講道。「他們中間有些人聽了勸，就附從保羅和西拉，並有許多虔敬的希臘人，尊貴的婦女也不少。」（徒十七 4）但是有不信的猶太人激起動亂，保羅就在夜間被帶到底哩亞。那裡還有其他相信的人，但是保羅再次面臨那些妒嫉的猶太人的憤怒，於是和庇哩亞的信徒坐船到了雅典。保羅在雅典城面對的是一群不一樣的聽眾；庇哩亞的聽眾「甘心領受這道，天天考查聖經，要曉得這道是與不是」（十七 11），但是雅典城的人和庇哩亞人不一樣。

在保羅的時代，雅典的輝煌已成為過去，但是這個城市仍然很著名，處於希臘文化的中心。聳立在一切之上的是衛城，這是一個石灰岩高地，大約有五百英尺高。亞略巴古靠近衛城，這段經文所記載的事情就發生在這裡。

這個背景比較核心的部份是雅典人的心態和世界觀。這個城市是新哲學的中心，而這些新哲學對原始觀念與價值觀產生了衝擊。斯多亞和伊壁鳩魯學派的信念，以及其他的哲學思想，不但與希臘傳統信仰互相矛盾，也和保羅所傳講的耶穌的福音產生矛盾。斯多亞和伊壁鳩魯學派不相信有一位具有位格的神。這一課的背景就是保羅向那些不相信聖經、不相信神、也不相信聖經價值觀的人作見證。這一課談到跟那些懷疑論者分享福音，他們可能懷疑任何一個宗教信仰，或是特別懷疑基督教信仰。今日教會可以向保羅學習到很多向這些不信的人傳福音的方法。

解釋經文

同一個信息，不同的表達方法（十七 10~21）

保羅從來沒有改變他所傳講的信息，但是他換了一種表達方法。即使在新的文化之中，這個信息仍然真實不變。保羅傳講的是同樣的有關耶穌是彌賽亞的信息，他曾經在會堂裡向

猶太人和敬畏神的人傳講這個信息。如今他在跟外邦文化溝通時，必須調整表達的方法。保羅曾經有教導這種人的經驗，想想他在路司得的時候，向一群沒有多少猶太背景的人宣講福音（十四 15～17）。保羅的榜樣可以帶領今日教會學習用不同的方法傳講同一個福音，尤其是向那些不相信聖經的人傳福音。

十七 10～11。底哩亞人「賢於」帖撒羅尼迦的人，他們熱誠地接受了福音。這句話的字面意思是天生比較高尚，也就是說，他們出生於顯赫的家族。這句話在此表示品格好。他們有高尚的情感，而且比較願意去誠實查考保羅和西拉傳講的教義是否真實。從某種意義上來說，他們是虛心的人。由於底哩亞人虛心、願意學習，使得他們熱心探究保羅所傳講的基督福音的意義，並且去查考這些新的教導。

十七 12。有很多猶太人和敬畏神的人相信了，還有許多「虔敬的希臘人」和「尊貴的婦女」也相信了。有不信的猶太人從帖撒羅尼迦來，他們一直激起動亂，因此有些底哩亞的信徒就陪著保羅一起到雅典去。保羅讓那些人帶信回去，叫西拉和提摩太到雅典跟他會合。

十七 16。保羅在雅典的時候感到很難過，因為他看到城裡到處都是偶像。有一位古代作者說，雅典城的偶像比希臘其他地方加起來都還要多。在雅典，隨處都可見到偶像。

十七 17。保羅沿用同樣的策略，先向猶太人講道，但是不久就用新的方法向那些不相信舊約聖經或不知道猶太教的人傳講。保羅用新的方法在三個不同的地方作見證。他每天在會堂裡跟猶太人和敬畏神的人理論。他也在市中心和遇到的人辯論。第三，他在亞略巴古向那些哲學家講解。

十七 18。保羅的教導引起了斯多亞和伊壁鳩魯學派的注意。他們隨時都準備好跟人辯論，並且經常在市中心等著跟人辯論。這些對抗的經驗哲學，已經取代了比較傳統的蘇格拉底、柏拉圖和亞里斯多德的理論。

齊諾（Zeno，約在主前 335～263）是斯多亞學派的創始人，他和伊壁鳩魯（約在主前 341～270）都採取比較實用的哲學觀，並且提出跟日常生活有關的議題。因為齊諾在拱廊上（*Stoa*）教學，所以他的教訓就被稱為斯多亞學派（*Stoicism*），而他所教導的是一種極為簡樸的克己生活。斯多亞學派認為他們跟神一樣，並且教導一種格外自私與沒愛心的生活觀。

伊壁鳩魯學派認為實用的無神論是真實的宇宙觀，他們還否認有將來的生命。伊壁鳩魯教導說，神跟人類一樣，神是個偶像，是個不活動的存在，不管世事，也分不出善惡。伊壁鳩魯學派不相信神創造了這個世界，也不相信神掌管這個世界。他們認為人類沒有理由對所言所行有任何良心，因為沒有審判或獎賞，因此不用害怕或心存盼望。伊壁鳩魯學派以追求享樂為主要的目標，然而對他們來說，享樂就是與自然和諧，不放縱自己過邪惡的生活。

這些哲學家想要聽聽保羅講些什麼，因為他們渴望去思考每一種新的觀念。他們說保羅在「胡言亂語」，顯示出他們對保羅的鄙視。這句「胡言亂語的（*babbler*）」，經常用來指那些撿用零碎知識的人，就好像鳥類撿食各種食物。他們表現出誤解了保羅傳講的信息，以為保羅在傳講一位叫做耶穌的神，還有一位叫做復活的女神。

希臘人也跟隨一種有力的二元論哲學。他們認為物質與精神之間存在著一種確切的分隔。他們認為肉體復活的觀念是矛盾的，雅典人很容易就拒絕復活的觀念。然而保羅沒有退縮，他仍然繼續

宣講復活的事實。

十七 19~21。這些哲學家把保羅帶到亞略巴古，就是希臘戰神阿瑞斯的小山丘。這個山丘有時候也被稱為馬爾斯山丘（Mars Hill）。這個多岩石的山丘跟衛城只隔了一條溪谷，曾經是雅典最高法院集會的地方。（「亞略巴古」可指這個地方或這群人。）羅馬政權開始之後，他們就失去了這個權力。保羅站在那裡，不是在接受指控，而是在跟這群人分享信息。

對懷疑論者的宣言（十七 22~31）

保羅在向這些不相信聖經的哲學家作見證時，用了新的方式來表達同樣的信息。

十七 22。保羅用適合聽者的方式來講，但是沒有改變或減弱其中的真理。他用新的方式來傳講這個真理。保羅在彼西底的安提阿向會堂裡的猶太人講道時，他講述以色列的歷史，並且經常引用舊約聖經（十三 16~41）。這位使徒在亞略巴古的時候，則試圖與聽者連繫，他說他感覺到他們「很敬畏鬼神」。這個字的希臘文也有迷信的意思，但是保羅可能是指他們敬拜很多偶像。

十七 23。保羅提醒他們這個「未識之神」的祭壇。古代文獻證實了這個祭壇的存在。保羅的意思不是說他們已經在敬拜真神，而是說他們承認有鬼神存在，甚至可能有他們不認識的鬼神存在。保羅表示要跟他們分享有關這位「未識」之神的事實。他的信息扎根在聖經的真理之上，並且直接和希臘的多神論與二元論形成對比。

十七 24~31。保羅傳講有關神的真理，除此以外沒有別的。他針對那些哲學家及雅典其他人對他的誤解，在他傳講的信息中，幾乎每一點都可追溯到舊約信息。保羅在兩處藉著引用希臘詩人所說的話，而與希臘人有更進一步的接觸。保羅所宣講的真理是：

- 神創造了宇宙和其中的萬物（十七 24；見創世記一至二章；耶利米書十 12、16）。
- 神是天地的主（徒十七 24；見出埃及記二十 11；以賽亞書四十二 5；馬太福音十一 25）。
- 神不住在人手所造的殿中（徒十七 24；見列王紀上八 27；哥林多後書五 1）。
- 神不用人手服事（徒十七 25；見歷代志上二十九 14；詩篇五十 7~15）。
- 神是「生命、氣息」的來源（徒十七 25；見創二 7；賽四十二 5）。
- 神預先定準萬族的年限和所住的疆界（徒十七 26；見申命記三十二 8）。
- 神渴望人來尋求祂（徒十七 27；見詩十四 2；箴言八 17；賽五十五 6；六十五 1；耶二十九 13）。
- 神離我們不遠（徒十七 27；見詩一百四十五 18；耶二十三 23~24）。
- 神創造了人，人是神所生的（徒十七 28~29；見創一至二章；詩八）。
- 神不像金、銀、石頭（徒十七 29；見申五 8；詩一一五 2~8；賽三十七 19；四十四 9~20）。
- 神不深究人的蒙昧無知，但如今要所有的人都認罪悔改（徒十七 30；見賽五十九 20；耶十五 19；以西結書十八 30~32）。
- 神將審判世人（徒十七 31；見詩九；賽六十六 16；耶二十五 31）。
- 神要藉著祂「所設立的人」按公義審判世人，而且已經使那個人從死裡復活，給萬人作可信的憑據（徒十七 31）。

對此信息的回應（十七 32~34）

有人認為保羅在雅典的事奉失敗了，因為好像沒有很多人回應。但是我們不知道會堂中有些什麼回應，也不知道市中心的一般希臘人有些什麼回應。雖然確實沒有很多哲學家轉向神，「但有幾個人貼近他，信了主，其中有亞略巴古的官丟尼修，並一個婦人，名叫大馬哩，還有別人一同信從。」（十七 34）有這樣的回應，我們怎麼能說保羅在雅典的事奉是失敗的呢？

剖析文義

今日的基督徒和教會也面臨了否認基督真理與聖經的哲學理論。在這些哲學理論當中，有一種觀點是後現代主義，這是一種反傳統基督徒信仰的思想（也反西方世界觀的其他信仰）；就像斯多亞學派和伊壁鳩魯學派反對比較傳統的希臘思想。

簡而言之，後現代主義主張，沒有一個現實的世界觀或任何一套理論可以支撐人類的歷史。這種哲學理論不信任理性，因為無法知道哪一個人的理性是可靠的。客體不存在，也沒有一個「真理」可以解釋歷史和文化。

後現代主義否認一切道德絕對論，而且嘲諷西方文化及其傳統。觀念是文化的創造；每一樣事物都是相對的。後現代主義者深深地懷疑所有的觀念，因為觀念被用作壓迫人及監禁人的工具。後現代主義容忍任何事物，除了那些相信真理是重要的人。

基本上，這種哲學理論攻擊基督徒思想的基礎。正如保羅調整方式來向雅典的哲學家講解福音真理，同樣地，今日教會也需要用新的方式來引起當今懷疑論者的注意力。

在我們所處的文化中，有很多人被物質主義的精神所奴役。我們必須學習如何向這些人傳講神的真理。這個真理曾經值得注意，如今卻受到忽視與拒絕。

葛培理（Billy Graham）常常講，「聖經說」。這句話帶著權柄，而且引人注意。然而，後現代主義者和物質主義者卻認為這句話不帶任何能力。所以，我們必須採用新的方法來傳講同一個真理，以引起當代人的注意，並捕獲他們的心。

很多人不再接受聖經跟神的啟示與旨意有關。基督徒為了要傳達這項事實，就必須忠於聖經的教導，並且找出有效的方法來向那些不相信聖經的人傳講。最有效的方法就是在虔敬中讓基督顯現，也就是奉耶穌的名所行出的敬虔行為，這樣就讓神透過我們顯現祂自己。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 請一個人講述學生本這一課引言中的故事。問全班是否認為自己會在社區內發現像這樣缺乏聖經知識或不瞭解福音信息的人。繼續問：我們周圍有沒有一些懷疑基督徒信仰的人呢？請人分享例子。解釋說，我們常常會遇到也許不知道聖經的人，或者遇到完全拒絕聖經、懷疑

基督徒信仰的人。跟全班說，我們會查考保羅如何根據對方的背景來選用不同的方式向人作見證。

2. 請學員參考這一課的主題探討、本課重點及學習目標。

研經指引

3. 在地圖上指出帖撒羅尼迦、庇哩亞和雅典的位置，並解釋這些城市各在保羅的生命中扮演了什麼樣的角色。把全班分成三組（每組不要超過六個人），並提供以下指示給各組：

第一組：在會堂裡分享

使用聖經和學生本來回答下列問題，並預備作報告。

- 讀使徒行傳十七章十至十一節。
- 介紹庇哩亞這個地方。
- 保羅用哪四項基本要素來分享基督？
- 保羅向庇哩亞人傳福音的方法，如何幫助我們去分享福音？

第二組：在市中心分享

使用聖經和學生本來回答下列問題，並預備作報告。

- 讀使徒行傳十七章十六至十八節。
- 保羅在雅典看到什麼？
- 那些哲學家怎麼稱呼保羅？為什麼呢？
- 雅典人與庇哩亞人有什麼不同？
- 我們可以從保羅在市中心所作的見證中學到什麼？

第三組：跟哲學家分享

使用聖經和學生本來回答下列問題，並預備作報告。

- 讀使徒行傳十七章十九至三十四節。
 - 解釋保羅怎麼開始在這些哲學家面前講解？
 - 保羅向雅典的哲學家傳福音的方法，跟他向庇哩亞人傳福音的方法有什麼不同？
 - 結果是什麼？
 - 保羅在雅典向懷疑論者傳福音的方法，如何幫助我們去分享福音？
4. 請各組報告。使用學生本及教師本「經文註釋」的資料，補充遺漏的重要訊息。問全班：我們從保羅的這三個經歷當中，學到哪些有助於作見證的事？提醒每一個人，這個福音信息永遠不改變，只是方法會有所改變。

鼓勵應用

5. 帶領全班回想第一個步驟中所提到的人（缺乏聖經知識、懷疑論者）。問全班：你在這一課當中看到什麼含意是跟如何向他們傳福音有關？這一課如何幫助我們知道用什麼方法來向背景不同的人作見證？當我們在跟別人談論與耶穌建立個人關係時，應該考慮些什麼？
6. 請一個人帶領結束禱告，求神讓我們清楚知道如何跟不同的人分享福音。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 請一個人講述學生本這一課開頭的故事。問全班是否很難相信美國會有這樣缺乏聖經知識的人。讓班上學員有機會分享他們自己遇過的例子。請大家看這一課的主題探討，並指出我們今天要查考保羅在不同的情況中作見證的方法。

研經指引

2. 把這句話寫在黑板上：「在會堂裡分享」。讀使徒行傳十七章十至十一節，並在地圖上找出庇哩亞的位置。問全班：保羅和西拉到了這個城市後，先去哪裡？到那裡去有什麼意義？為什麼路加會形容庇哩亞人「賢於帖撒羅尼迦的人」？使用學生本的資料，解釋保羅講道中的四個基本要素。問：這些要素對我們在傳福音的時候有什麼幫助？
3. 接下來把這句話寫在黑板上：「在市中心分享」。請全班默讀使徒行傳十七章十六至十八節，留意保羅爲了什麼難過，以及他怎麼處理。複習保羅爲什麼到雅典去，他把誰留在庇哩亞。解釋在市中心發生了什麼事。問全班：你認為保羅在市中心作見證的方式，跟他在會堂裡作見證的方式會有什麼不一樣？使用學生本和教師本「經文註釋」的資料，解釋「伊壁鳩魯」和「斯多亞」這兩門學派。請大家留意這些哲學家怎麼稱呼保羅。問：保羅在市中心作見證的經歷，對我們在傳福音方面有什麼教導？提醒全班我們所住的地方就是市中心。
4. 請一個人讀使徒行傳十七章十九至三十四節，並把這句話寫在黑板上：「跟哲學家分享」。問全班：這些哲學家是誰？按需要作解釋。向全班描述有哪些要素使保羅的方法不一樣。強調保羅沒有改變福音的信息，但用了不同的方式來分享。

鼓勵應用

5. 請大家參考學生本裡面的這句話：「我們生活的這個時代，越來越少人知道聖經。」請大家分享對這句話的反應。問：這句話對我們傳福音的方式有什麼影響？這一課對我們有什麼含意？帶領全班看學生本的方塊文章「今日如何傳福音」，請大家分享其中提到的三項意見，並鼓勵全班提出其他的意見。作結束禱告，求神幫助我們的教會可以找出新的方法來向遇到的人作見證。

主題經文：

使徒行傳十九 8~10；
二十 18~35

背景經文：

使徒行傳十九至二十章

本課重點：

教會需要向內有效地服事主內肢體，也需要向外熱誠地傳揚福音。

主題探討：

你認為自己的教會在哪一方面最需要改進，是在彼此服事上，還是向外傳揚福音？

教學目標：

帶領學員找出自己需要如何幫助教會做到彼此服事，同時也向外傳揚福音。

第十三課 彼此服事，向外傳揚

經文註釋

瞭解全文背景

這一課的中心信息是宣教型教會及其事工，當中的背景與脈絡是保羅離開雅典（第十二課）之後幾年所從事的工作。保羅離開雅典以後，就到了希臘的另一個城市哥林多，從這個時候開始，一直到這一課經文記載的這段期間內，保羅經歷到許多事情，包括：

- 在哥林多認識了亞居拉和百基拉，並與他們一同事奉（徒十八 2）
- 保羅在會堂作見證，後來因為猶太人持續地攻擊而轉向向外邦人（十八 4~12）
- 西拉和提摩太從馬其頓來（十八 5）
- 保羅與亞居拉和百基拉一同展開在以弗所的事工，以及這對夫婦遇見了亞波羅的經過（十八 18~28）
- 保羅回到耶路撒冷和安提阿去，此後，便展開所謂的第三次宣教旅程（十八 22~23）
- 保羅回到以弗所，以及他遇見約翰的門徒的經過（十九 1~7）
- 保羅在以弗所佈道的努力（十九 8~10）
- 保羅在以弗所遭遇行邪術和製造女神亞底米神像的銀匠的攻擊（十九 13~41）
- 使徒保羅前往馬其頓和希臘（二十 1~6）

這一課的直接背景和宣教型教會的兩個行動有關：跟失喪的人分享福音；關懷信徒。Milfred Minatrea 在他所著的 *Shaped by God's Heart* 一書中談到了宣教型教會熱心事奉的循環。這一個循環有四個範圍：

- 藉著敬拜和順服來愛神
- 藉著服務和分享來活出神的使命
- 藉著邀請和接納來表達對人的愛
- 藉著培訓和賦予權柄來帶領人跟隨耶穌

這一課的背景就是宣教型教會的行動。我們知道教會有雙重目的，就是要和失喪的人分享福音，並且關心、建立信徒；這兩項重點是不能分割的。宣教型教會用愛心來彼此服

事，並且熱誠地向教會以外的人傳福音。

保羅向以弗所教會的長老道別時，特別強調了教會兩項必須做的工作，就是傳福音的訓令，以及栽培門徒的訓令。這一課要查考保羅和其他信徒的經歷，認識他們如何完成這兩項訓令，接觸失喪的人和關懷已得救的信徒。

解釋經文

跟教會以外的人分享福音（十九 8～10）

十九 8。保羅的使命就是要向外邦人傳福音。他在地區旅行佈道，卻經常先在猶太人當中講道。保羅在以弗所也同樣使用這種模式。

保羅一連三個月，在會堂裡放膽講論「神國的事」，並且帶有說服力。他講論神的真理，並嘗試說服會堂裡的猶太人接受耶穌就是彌賽亞。保羅在以弗所和哥林多遇到反對勢力之前，都有比較長的時間在會堂裡講道。

十九 9。有一些猶太人變得越來越頑固，而且心硬，不願意相信保羅和他所傳的信息。那些不信的會堂成員開始毀謗耶穌的道。由於他們對福音的抵抗和毀謗，保羅就帶著跟隨他的人離開會堂，來到「推喇奴的學房」。這個學房很可能是一個公眾講堂，能夠讓保羅在裡面講道。推喇奴也許擁有這個講堂。保羅每天都在那裡進行辯論。

十九 10。佈道工作持續了兩年，結果住在亞西亞省的人都聽聞了福音，無論是猶太人或希臘人。歌羅西、希拉波利斯和老底嘉等地的教會，可能就是在這個時候建立起來的。很可能從小亞細亞各地來的群眾聽到這信息後，就把真理帶回自己的城市去。

關懷教會內的肢體（二十 18～35）

使徒行傳十九章十一節至二十章十七節敘述了更多保羅在以弗所的工作，他在馬其頓的事工，以及他到耶路撒冷的部份行程。保羅希望能在五旬節之前，從小亞細亞的特羅亞趕到耶路撒冷去（二十 16）。保羅在米利都的時候，要求以弗所教會的長老來找他，而不是他到以弗所去看他們。保羅向以弗所教會的長老們道別時所說的信息，是他唯一專向基督徒所作的講論。他概述了如何關懷教會中基督徒的模式。

二十 18～19、33～34。我們在關懷教會內的肢體時，需要有僕人的心態。保羅用自己的服事來說明僕人的心態，並且提醒領袖們他自己在他們當中曾經活出什麼樣的生活。

保羅強調說，他一直在服事主，並且謙卑地作工。他不但謙卑地服事，而且當中還伴隨著眼淚，可能是因為遭到那些反對他的猶太人的惡意攔阻。

保羅在三十三至三十四節進一步說明，服事信徒的時候需要有僕人的心態。他在此提醒以弗所教會的長老，他從不貪求金銀或衣服，而都是用自己的雙手勞動，供應自己和同伴的需要。或許保羅擔心有人會把他的事工和昔日那些遊方教師作比較，因為那些遊方教師都是騙取別人的財物來供應自己的需要。

服事信徒和其他在神國裡的服事一樣，必須要帶著僕人的心態，因為我們是為神、為人做的，而不是為自己做的。

二十 20~21、26~27。我們在關懷教會內的肢體時，需要願意宣講神的整全信息。保羅坦白地說，凡一切對靈命健康有助益的真理，他都會宣講給他們聽。有一些領袖沒有盡到責任，他們退縮，不敢宣講那些具挑戰性或艱難的教導，然而這些教導卻是人們需要聽到的。他們這樣的教導方式，並不是愛或真誠的關心。凡關心神的百姓的人，必須把真理說出來，即使這個真理難以入耳或難以啟齒。

使徒保羅指出，他曾經公開教導（推喇奴學房），或逐門逐戶地教導他們。初期教會經常在家中聚會。在以弗所及其周邊的城市中，通常採用家庭聚會的方式。

根據保羅所說，宣講「神的旨意」這整全的福音，意思就是向猶太人和外邦人一同證明，世人必須為自己的罪悔改，並且信靠耶穌基督。這兩個行為都是必須的。「神的旨意」，也是指沒有遺漏或忽略任何東西。

在第二十六節，保羅回到宣講神整全信息的主題上。他說，他並不為任何人的命運（血）負責任，因為他沒有把神完整的信息（就是祂的安慰、目的和計劃）隱藏起來而不宣講。

凡事奉神的人一定要宣告神完整的信息，在當中不要懼怕，也不要忽略。

二十 22~25。我們在關懷教會內的肢體時，需要委身於神在每一個人生命中的計劃。保羅在這一段的講論宣告說，他是在聖靈的催逼下到耶路撒冷去，雖然他並不知道在那裡會發生什麼事情。他更說，然而聖靈警告（非常強烈的用語）說，他將會被下在監裡，遭受痛苦與迫害。

監禁與迫害的威脅並沒有嚇倒保羅。他重視的不是自己的生命，而只渴望完成這場競賽，就是主所交託給他的事工。保羅說，這事工就是為神的恩典作完整的見證。我們在關懷教會內的肢體時，必須向神的旨意和帶領忠心到底，不應被任何事影響，而忽略了神呼召他們所做的事工。

二十 28~31。我們在關懷教會內的肢體時，需要經常為自己和為教會全體謹慎。保羅提醒他們要謹慎，當中包括那些關懷別人的和受到關懷的人。經文裡使用「全羣」來指教會的會眾，表達出好像牧羊人照顧羊群一樣。這些信徒都很重要，因為他們是被耶穌的血所買贖回來的。保羅指出，這些看管或保護信徒的領袖，其權柄並不是人給他們的，而是聖靈所賜的。因此，這些領袖必須好像牧羊人一般，供給全羣所有的需要，包括照顧和引導他們。

保羅再加上一個警告。「豺狼」就是指由外面進來的人，要攻擊教會裡的會眾。他們好像野獸一般，找機會傷害教會。使徒保羅在第三十節警告，有一些危險來自於團契內部，因為有人教導歪曲或顛倒的道理，目的是要誘惑信徒來跟隨他們。因此危險有可能從內部而起，也有可能從外面而來。

我們在關懷教會內的肢體時，必須經常留意可能發生的危險，為自己和神家中的全體謹慎。

二十 32。我們在關懷教會內的肢體時，需要與天父保持關係。使徒保羅把領袖們交託給神，並肯定神對他們的愛。唯獨這種關係有能力建立起領袖的品格，把「產業」（確定的所有權）給予神

所潔淨並已「成聖」（使成聖）的人。

我們在關懷教會內的肢體時，需要自己經常與神保持關係，因為這種關係會使他們得到建造。

二十 35。我們在關懷教會內的肢體時，需要關懷那些有需要的人。保羅曾經以身作則，從多方面來說明基督徒應該扶助軟弱的、不堅定的和那些有需要的人，他自己曾經到耶路撒冷去救濟饑荒者。這裡命令他們去幫助有需要的人，正好符合耶穌所教導的「施比受更為有福」。

彼此相愛（二十 36~38）

保羅說完了這些話，就和眾長老傷心地道別。他們感到難過，因為可能再也見不到保羅了。

剖析文義

宣教型教會藉著實踐宣教和服事人來表達其本質，其中包含了兩項命令式的功能：向神國以外的人作見證，並且關心教會內的肢體。宣教型教會的本質會驅策他們表達這兩項神聖的功能。一間教會如果忽略任何一項，就是蔑視神期望它要達到的存在目的。

你的教會是否完全委身於這兩項功能或命令呢？你的教會是否忠心地向神國以外的人宣講救贖的信息？教會有沒有一直在關心神國裡的人呢？你的教會要怎麼做，才能更好地完成這些命令呢？

有一些教會比較重視尋找失喪的人，而另有一些教會把重點放在關心得救的人。若只強調其中一方面，就忽略了這一課的重點，以及這段經文裡所描述的保羅的榜樣。每一間教會都需要向失喪者宣講福音信息，帶領他們獲得救贖的經歷，並接納他們進入基督的身體。每一間教會都應該不斷地思考，要如何向人傳福音及建立新的教會。

教會也必須經常關懷信徒：看顧他們，指引他們，使他們在靈裡長進成熟，滿足他們的需要，教導他們真理，守護他們防止裡外的威脅。

對於要尋求機會來服事神及服事人的教會，另一個使命就是與天父保持密切和正常的關係。若在這種關係上有任何忽略或妥協，都會減弱教會服事的能力。若基督徒或教會在某個程度上與神的關係疏遠，他們就會在服事上妥協。

教會在服事信徒和在世上作見證時，應當帶著謹慎的態度來宣講神的信息，務必保持其完整和真實。我們要小心避免過份強調某一方面的教導，而因此忽略了其他重要的教導。基督徒和教會需要在聖經的教導上取得平衡，以保持教會的健康。

你的教會需要怎麼做，才能更有效地實踐這段經文的教導？

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 在黑板上畫一個很大的心，然後在這個心裡面畫一棟教會建築物，再畫一個小的心在這個建築物裡面。問全班認為這個圖有什麼意義，並討論教會向內與向外各有什麼責任。解釋這一課要查考保羅的榜樣，我們需要明白教會要如何更有效地彼此服事，並且向外傳揚福音。

研經指引

2. 問全班：成為基督徒是什麼意思？我們要如何在生活中反映出基督的樣式？真正屬靈的人是什麼樣子？請大家看學生本這一課的引言，強調保羅可以說「你們該效法我，像我效法基督一樣。」
3. 用幾句話簡短溫習使徒行傳十八章一節至十九章七節。
4. 把全班分成五組（如果班上人數不多，可以一個人成為一組。）把以下作業分派給各組。

第一組

- (1) 讀使徒行傳十九章八至十節，並參考學生本的資料。
- (2) 這段經文提到保羅在教導什麼？
- (3) 「這道」是指什麼？
- (4) 保羅的教導帶來什麼結果？
- (5) 我們可以從保羅身上學到什麼？

第二組

- (1) 讀使徒行傳二十章十八至二十一節，並參考學生本的資料。
- (2) 找出保羅事奉上的特質，並加以解釋。
- (3) 我們從這段對保羅的描述中學到什麼？

第三組

- 讀使徒行傳二十章二十二至二十七節，並參考學生本的資料。
- 保羅預料自己將來會遇到什麼事？
- 保羅對將來的遭遇帶著什麼樣的態度？
- 我們從這段對保羅的描述中學到什麼？

第四組

- 讀使徒行傳二十章二十八至三十一節，並參考學生本的資料。
- 保羅向教會領袖發出什麼挑戰？
- 保羅知道教會將來會遇到哪些危險？
- 在這段經文中，保羅有哪些教導？

第五組

- 讀使徒行傳二十章三十二至三十五節，並參考學生本的資料。
 - 保羅給以弗所教會的領袖什麼確據？
 - 保羅在以弗所的信徒當中活出什麼樣的榜樣？
 - 我們從這段對保羅的描述中學到什麼？
5. 請各組作報告，並使用學生本及教師本「經文註釋」的資料，補充其他重點。在黑板上列出大家提到的保羅的榜樣，並強調說，保羅試著要向教會以外的人傳福音，並且要服事教會當中的主內肢體。

鼓勵應用

6. 把以下大綱發給每一個人，並把同樣的大綱寫在黑板上。先請大家看這一課的主題探討：「你認為自己的教會在哪一方面最需要改進，是在彼此服事上，還是向外傳揚福音？」，並給大家幾分鐘來發表意見。然後請全班提出建議，教會要如何做到彼此服事及向外傳揚福音。（可以全班一起討論，或是班上一半的學員提出彼此服事的建議，另一半的學員提出向外傳揚福音的建議。）在討論及提供建議之後，請他們把自己認為最有負擔的意見寫下來。

我需要怎麼做來幫助教會裡面的肢體彼此服事？

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

我需要怎麼做來幫助教會向外傳揚福音？

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

作結束禱告，求神幫助我們的教會能在內部更有效地彼此服事，並熱誠地向外傳揚福音。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 問全班：有哪些人在基督徒的生活上樹立了榜樣，對你的生命帶來了影響？跟全班說，今天這一課要查考保羅的榜樣，我們將從當中學習在內部彼此服事，並且向外傳揚福音。

研經指引

2. 用幾句話簡短溫習使徒行傳十八章一節至十九章七節。提醒全班，使徒行傳十八章二十三節開始記載保羅第三次的宣教旅行。
3. 使用這句本課重點：「教會需要向內有效地服事主內肢體，也需要向外熱誠地傳揚福音。」問全班：哪一方面比較重要，彼此福事，還是向外傳揚福音？一間教會是否能兩者兼顧？我們的教會需要在哪一方面加強？今我們要查考保羅的榜樣，並學習兩者兼顧。
4. 請一個人讀哥林多前書十一章一節，使用學生本這一課的引言，討論要如何效法保羅的榜樣，像他效法基督一樣。
5. 把這句話寫在黑板上：「保羅的教導」。請一個人讀使徒行傳十九章八至十節，並請全班仔細聽，找出保羅到過哪些地方，並在那裡做了什麼。問全班：保羅到了以弗所之後，先去了哪裡？為什麼他要先到那裡去？解釋「這道」的意思。問：我們可以從保羅身上學到什麼？
6. 把這句話寫在黑板上：「保羅的事奉」。請一個人讀使徒行傳二十章十八至二十一節，並請全班仔細聽，找出保羅事奉上的特質。帶領全班一起找出這些特質，並加以解釋。問大家：我們從這段對保羅的描述中學到什麼？
7. 把這句話寫在黑板上：「保羅的未來」。請一個人讀使徒行傳二十章二十二至二十七節，並請全班仔細聽，找出保羅預料自己將來會有什麼遭遇。問大家：保羅預料自己將來會遇到什麼事？保羅對將來的遭遇帶著什麼樣的態度？我們從這段對保羅的描述中學到什麼？
8. 把這句話寫在黑板上：「保羅的挑戰」，並請一個人讀使徒行傳二十章二十八至三十一節。請班上一半的學員找出保羅向教會領袖發出的挑戰，並請另一半的學員找出保羅警告他們會有哪些危險。請各組作報告，然後問：我們從這段對保羅的描述中學到什麼？
9. 把最後一句話寫在黑板上：「保羅的委身」。讀使徒行傳二十章三十二至三十五節，並請全班仔細聽，找出保羅給以弗所教會的領袖什麼確據。問大家：保羅給以弗所教會的領袖什麼確據？保羅在以弗所的信徒當中活出什麼樣的榜樣？我們從這段對保羅的描述中學到什麼？

鼓勵應用

10. 提問學生本問題討論的第二題，並請大家發表意見。請大家看這一課的主題探討：「你認為自己的教會在哪一方面最需要改進，是在彼此服事上，還是向外傳揚福音？」指出，大多數教會都比較強調教會內部的彼此服事。問大家：我們從這一課學到哪些功課，可以幫助我們在兩方面都做得更好？帶領全班回顧這一課，然後收集意見來回答這個問題。在黑板的左邊寫上「教會內部」，在右邊寫上「教會以外」，並把學員提出的看法寫在適當的欄位底下。
11. 作結束禱告，求神幫助我們的教會能在內部更有效地彼此服事，並熱誠地向外傳揚福音。