

# LOS BAUTISTAS Y LA LIBERTAD DE RELIGIÓN

GUÍA DE ENSEÑANZA

POR

Dennis Parrott

PARA

LOS BAUTISTAS Y LA LIBERTAD DE RELIGIÓN

*El Camino a la Libertad*

UN ESTUDIO DE DOCTRINA Y HERENCIA BAUTISTA PARA EL DÍA DE HOY

POR

William M. Pinson, Jr.

BAPTISTWAYPRESS®

Dallas, Texas

*Los Bautistas y la Libertad de Religión—Guía de Enseñanza*  
Derechos de autor © 2008 by BAPTISTWAY PRESS®.

Derechos reservados.

Impreso en los Estados Unidos de América

Ninguna parte de este libro puede ser usado o reproducido de ninguna manera sin permiso escrito excepto en caso de citas breves. Para información, comuníquese con BAPTISTWAY PRESS, Baptist General Convention of Texas, 333 North Washington, Dallas, TX 75246-1798.

BAPTISTWAY PRESS® está registrada en la  
Oficina de Patentes y Marcas Registradas de los Estados Unidos.

Los pasajes bíblicos marcados NVI son tomados de la Santa Biblia,  
Nueva Versión Internacional, © 1999, por la Sociedad Bíblica Internacional.

Usada con permiso. A menos que sea indicado de otra manera,  
todas las citas bíblicas son de la Versión Reina Valera 1960.

Equipo de administración BAPTISTWAY PRESS®

Director Ejecutivo, Baptist General Convention of Texas: Randel Everett

Director, Misiones, Evangelismo, y Equipo de ministerio: Wayne Shuffield

Líder de Equipo de ministerio: Phil Miller

Editor, BAPTISTWAY PRESS®: Ross West

Traducción: Dr. Adlin Cotto

Portada y diseño interior y producción: Desktop Miracles, Inc.

Este libro es uno de una serie de libros producidos en cooperación con el Concilio de Distintivos Bautistas/Centro de Herencia Bautista de Texas—Director Ejecutivo Emérito, BGCT, y Director voluntario, Centro de Herencia Bautista de Texas, William M. Pinson Jr.; Directora voluntaria de Organización y Comunicación, Doris A. Tinker; Presidente del Concilio de Distintivos Bautistas BGCT, Royce Measures.

Esta edición en español de *Los Bautistas y la Libertad de Religión: El Camino a la Libertad—Guía de Enseñanza* fue hecha posible gracias a la ayuda generosa de Prichard Family Foundation.

This edition in Spanish of *Baptists and Religious Liberty: The Freedom Road—Teaching Guide* was made possible by generous assistance from the Prichard Family Foundation.

Primera edición en inglés: Enero 2008

Primera edición en español: Junio 2008

ISBN-13: 978-1-934731-17-8

# Los Bautistas y la Libertad de Religión— Guía de Enseñanza

<i>Acerca de esta Guía de Enseñanza</i>	4
<i>El autor: Dennis Parrott</i>	4
<i>Cómo usar esta Guía de Enseñanza</i>	5
SESIÓN 1. Introducción y Capítulo 1, <i>Viajando por el largo camino a la libertad</i>	9
SESIÓN 2. Capítulo 2, <i>El comienzo de la lucha por la libertad de religión</i>	15
SESIÓN 3. Capítulo 3, <i>El rol de los bautistas al promover la libertad de religión</i>	21
SESIÓN 4. Capítulo 4, <i>La libertad de religión y la separación de la iglesia y el estado</i>	29
SESIÓN 5. Capítulo 5, <i>Separación de la iglesia y el estado: Un desafío que continúa</i>	35
SESIÓN 6. Capítulo 6, <i>La devoción bautista a la libertad de religión</i>	41
SESIÓN 7. Capítulo 7, <i>La libertad de religión y la forma de gobierno y práctica bautistas</i>	46
SESIÓN 8. Capítulo 8, <i>La libertad de religión: Una responsabilidad seria</i>	52

## *Acerca de esta Guía de Enseñanza*

Los planes de enseñanza en esta guía de estudio están diseñados para enseñar el libro *Los Bautistas y la Libertad de Religión: El Camino a la Libertad*. El libro *Los Bautistas y la Libertad de Religión* es uno en una serie de estudios en doctrina y herencia bautista que BAPTISTWAY PRESS®, la agencia publicadora de Baptist General Convention of Texas, está produciendo anualmente.

## *El autor*

**Dennis Parrott**, el autor de *Los Bautistas y la Libertad de Religión—Guía de Enseñanza*, es un escritor de currículo veterano, habiendo escrito numerosos materiales de estudio bíblico para BAPTISTWAY®. Él tiene amplia experiencia como educador cristiano y sirve como estratega congregacional para Baptist General Convention of Texas.

## Cómo usar esta Guía de Enseñanza

Esta Guía de Enseñanza está diseñada para ayudar a los líderes que guían el estudio del libro *Los Bautistas y la Libertad de Religión: El Camino a la Libertad* por William M. Pinson, Jr. Las sugerencias en esta guía asumen que cada participante tendrá una copia del libro en preparación para y uso durante las sesiones. Los participantes sacarán el mayor provecho si estudian el capítulo asignado antes de cada sesión. Además de usarlo en el estudio actual, este libro y otros en esta serie de estudios están diseñados para que los participantes puedan incluir en sus bibliotecas personales recursos útiles en doctrina bautista y creencias cristianas en general.<sup>1</sup> Cada biblioteca de iglesia necesita una copia de este libro y otros libros en esta serie también.

### Opciones de estudio

---

Se proveen ocho sesiones de estudio en *Los Bautistas y la Libertad de Religión—Guía de Enseñanza*. Decida el mejor itinerario para la situación en su iglesia. Considere las sugerencias siguientes:

- Servicio de adoración domingo en la noche durante ocho semanas
- Servicio de oración miércoles en la noche durante ocho semanas
- Una combinación de domingo y miércoles en la noche, ocho sesiones en cuatro semanas
- Período de estudio antes del servicio de adoración el domingo en la noche durante ocho semanas
- Otras oportunidades de entrenamiento a corto plazo

Las sesiones básicas están diseñadas para períodos de treinta y cinco minutos pero pueden ser extendidas usando las sugerencias adicionales. Treinta y cinco minutos parece lo más apropiado para usar domingo y miércoles en la noche. La charla o conferencia en el salón de clases es el método de enseñanza principal usado en el plan básico, pero se usan otros métodos de grupo grande según sean necesarios. Las sugerencias adicionales pueden ser usadas cuando el itinerario permite sesiones de cincuenta y cinco o sesenta minutos o cuando el grupo de aprendizaje es suficientemente pequeño como para usar otros métodos de enseñanza.

### Diseño de la sesión

---

Cada sesión (excepto la sesión ocho) está dividida en cuatro partes principales con los pasos enumerados:

- *Introduzca el estudio*—Una idea de tres a cuatro minutos para ayudar a los participantes a relacionarse con el material a ser estudiado.
- *Guíe el estudio*—Un procedimiento de treinta minutos que guía a los participantes a investigar y resumir el contenido importante a ser estudiado.
- *Prepare para el próximo estudio*—Una tarea o asignación de uno o dos minutos que anima a los participantes a leer y estudiar los capítulos a ser considerados en el estudio siguiente.
- *Ideas adicionales*—Ideas de enseñanza que pueden ser usadas para extender el plan básico de enseñanza a sesenta minutos.

## Preparación para la sesión

---

Lea todo el libro antes del estudio. Conocer la dirección y el contenido del libro ayuda al líder (usted) a evitar lidiar con material que será estudiado en las sesiones siguientes. Repase esta Guía de Enseñanza para que tenga tiempo suficiente para preparar los materiales para cada sesión.

Prepare las ayudas visuales para cada sesión. Se pueden preparar presentaciones de PowerPoint® si tiene el equipo, pero también puede usar transparencias, pizarrones con marcadores, cartulinas, y otras ayudas visuales. Recuerde que los participantes retienen más cuando ven y escuchan la información. Leer y subrayar material en el libro también crea impresiones visuales y causa que las personas piensen acerca del contenido.

A pesar de que los pasos en los planes para las sesiones sugieren las acciones que usted tomará, el aprendizaje efectivo siempre es desde la perspectiva de lo que los participantes estarán haciendo. Por esto sus acciones instruyen a los aprendices a participar en actividades de aprendizaje como escuchar, leer, mirar, escribir, pensar, contestar preguntas, etc.

Ningún plan de enseñanza es idóneo para todo líder. Tome las ideas dadas en esta guía y úselas para desarrollar sus propios planes de enseñanza. Estas ideas son provistas para facilitar su planificación.

### Notas

1. Vea la hoja de pedido al final del libro.





# SESIÓN *Uno*

## *Introducción y Capítulo 1*

### *Viajando por el largo camino a la libertad*

#### Introduzca el estudio

---

1. Tenga disponibles suficientes copias del libro *Los Bautistas y la Libertad de Religión* por William M. Pinson, Jr., para que cada participante pueda tener su propia copia. Como todo el material en el libro no se puede tratar en cada sesión de estudio, es importante que los participantes tengan la oportunidad de leer este material por sí mismos.
2. Reclute a alguien que prepare una ayuda visual (póster o presentación de PowerPoint®) que ilustre la idea del *Camino a la libertad*. Esta ayuda visual será para todo el estudio del libro *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, con un rótulo nuevo para el camino preparado para cada uno de los ocho capítulos. Este “camino” puede seguir el patrón de un mapa o como una carretera o autopista con rótulos viales. Prepare un rótulo para el primer capítulo: “Viajando por el largo camino a la libertad”, y péguelo en el póster.
3. Prepare catorce tiras de papel a ser distribuidas entre los participantes según entran al salón. En cada tira, escriba una de las declaraciones que se encuentran en las páginas 9–11 en el libro *Los Bautistas y la Libertad de Religión*. Numere las declaraciones. Introduzca estas lecturas con el párrafo que se encuentra al

principio de la introducción, página 10, como sigue: “Las personas en los Estados Unidos disfrutan de un alto grado de libertad de religión más que en el resto del mundo. Personas entendidas de diferentes nacionalidades y denominaciones han alabado el rol de los bautistas al proveer tal libertad”. Las declaraciones pueden ser leídas en el orden como han sido numeradas, del uno al catorce.

4. Prepare un póster o cartelón con la declaración siguiente: “La libertad de religión incluye ambas la libertad *de* y la libertad *para*: libertad *de* los esfuerzos por el gobierno u organizaciones religiosas a forzar creencias o prácticas religiosas o a requerir el respaldo, económico o de otro tipo, de la religión; libertad *para* la práctica de convicciones religiosas sin la interferencia del gobierno ni organizaciones religiosas siempre y cuando la práctica no perjudique el bienestar de los demás. Tal libertad ha sido comprada por un precio terriblemente alto de sufrimiento y muerte humanos. Lea este párrafo que se encuentra en la página 11 de la introducción del libro *Los Bautistas y la Libertad de Religión* al principio de cada una de las ocho sesiones para ayudar a que los participantes recuerden la meta de continuar con la libertad de religión.
5. Pídales a los participantes que se mantengan alerta a las respuestas para las dos preguntas siguientes a través del estudio del libro *Los Bautistas y la Libertad de Religión*: ¿Por qué han sido admirados los bautistas por su rol en la causa de la libertad de religión? ¿Por qué han estado los bautistas al frente de este esfuerzo?” (Vea la página 11, *Los Bautistas y la Libertad de Religión*.)

### Gué el estudio

---

6. Despliegue el versículo bíblico, Juan 8:36, y gué a los participantes a repetir el versículo al unísono cada vez que comiencen cada una de las ocho sesiones en este estudio. “Así que, si el Hijo os libertare, seréis verdaderamente libres”.

7. Recuérdeles las tres historias de persecución que se encuentran al principio del capítulo uno, páginas 13–14. Presente un resumen de otros ejemplos de persecución que se encuentran a través de la historia, como los siguientes:
  - a. El rey Nabucodonosor persiguió a Sadrac, Mesac, y Abednego por no renunciar a su derecho dado por Dios de adorar al Dios de su elección (Daniel 3; *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 17).
  - b. Herodes trató de acabar con la vida de Cristo al nacer (Mateo 2; *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 18).
  - c. Los líderes religiosos judíos persiguieron a Cristo y Sus discípulos (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, págs. 18–19).
  - d. Los emperadores romanos incrementaron la persecución contra los primeros cristianos (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, págs. 20–21).
  - e. La Iglesia Católica Romana inició un tiempo de persecución (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, 27–29).

Concluya esta presentación con la declaración siguiente: “La uniformidad en la doctrina, no la diversidad, era considerada una sociedad modelo, aún si tal uniformidad tenía que ser alcanzada por la fuerza” (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 29). Comparta con los participantes que esfuerzos tales como forzar la uniformidad siempre han estado y continuarán estando a la raíz de todos los esfuerzos por limitar la libertad de religión. Mencionen ejemplos actuales.

8. Refiérase al párrafo al final de la página 15 en *Los Bautistas y la Libertad de Religión* que comienza con: “No hay pueblo de ninguna otra nación . . .” Invite a que alguien lo lea. Pídales a los participantes que compartan por qué piensan que se demoró tanto el que se practicara la libertad religiosa en América.
9. Comente que *La Biblia respalda la idea de la libertad de religión*. Entonces, comparta las siguientes declaraciones que respaldan esta idea:

- a. “El libro de Génesis hace claro que Dios creó al hombre y la mujer con libertad-libertad religiosa” (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 16).
- b. “Desde el principio la Biblia indica que Dios no forzó Su voluntad sobre las personas” (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 16).
- c. “La libertad con responsabilidad es un regalo de Dios a los seres humanos” (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 17).
- d. “El ministerio terrenal de Jesús enfatizó la importancia de la libertad de religión” (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 18). Guíe al grupo a citar nuevamente Juan 8:36 juntos.
- e. Jesús “nunca obligó a nadie a ser su discípulo” (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 18).

Pídales que le ayuden a mencionar ejemplos de persecución en Antiguo y Nuevo Testamentos que sirvan como recordatorios de que la libertad de religión fue comprada con un alto precio. (Vea las páginas 17–22 de *Los Bautistas y la Libertad de Religión* para ideas.)

10. Comparta un resumen breve de las páginas 19–22 del libro *Los Bautistas y la Libertad de Religión* acerca de la persecución que comenzó con los líderes religiosos judíos, continuó con las autoridades romanas, y resultó en el “enredo de la religión y el gobierno del Imperio Romano” (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 22). Guíe en una discusión breve acerca de cómo este problema se volvió a repetir a través de la historia, aún en América. Incluya factores como los siguientes:
  - a. La influencia de Constantino
  - b. La unión final de la iglesia y el estado
  - c. El desarrollo de la Iglesia Católica Romana
  - d. Los esfuerzos de la iglesia y el estado en negar a las personas su libertad de religión

Cierre esta discusión haciendo referencia al segundo párrafo en la página 29 de *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, que comienza con “La uniformidad en la doctrina . . .”

### Prepare para el próximo estudio

---

11. Comparta el párrafo titulado “Conclusión” del capítulo uno, página 29. Desafíe a los participantes a leer el capítulo dos en preparación para el próximo estudio.
12. Recuérdeles la meta del libro, compartida por el autor en el prefacio: “Animar e inspirar a los bautistas y otros a defender la lucha por la libertad de religión para *todas* las personas por *doquier*” (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, p. 8). Cierre con un tiempo de oración por que Dios continúe revelándonos maneras específicas cómo podemos unirnos a las luchas que se encuentran a lo largo del “camino a la libertad”.

### Ideas adicionales

---

#### Lecturas dramáticas

Reclute tres personas para preparar lecturas dramáticas de las tres situaciones que se encuentran al principio de este capítulo. Después de las tres presentaciones, lea el párrafo que comienza con la pregunta: “¿Dónde y cuándo sucedieron estas atrocidades?” (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 15). Permita tiempo para la discusión para permitir que los participantes revelen cuán familiarizados están con la historia de América.

#### Declaraciones y preguntas

Antes de leer las declaraciones numeradas en el párrafo inmediatamente después de la pregunta anterior en la página 15 en *Los Bautistas*

y *la Libertad de Religión*, pídale a los participantes que apliquen las preguntas siguientes para determinar su respuesta a estas libertades:

- a. ¿Cuál de las siguientes libertades ha disfrutado usted más?
- b. ¿Qué libertades ha dejado de disfrutar tanto como debiera?
- c. ¿Qué libertades ha sido tentado a negar a otros?

# SESIÓN *Dos*

## Capítulo Dos

### *El comienzo de la lucha por la libertad de religión*

#### Introduzca el estudio

---

1. Si usted está usando la ayuda visual de una carretera (Sesión uno, paso 2), prepare un rótulo nuevo para la carretera con el título de este capítulo. Pídales a los participantes que se unan a usted repitiendo Juan 8:36 antes de leer Hechos 5:29. Comparta que continuaremos viendo el tremendo precio pagado por tantas personas por su adherencia a este versículo en el Libro de los Hechos. Comience con un tiempo de oración por cada persona presente, porque este estudio de hoy no sea un simple vistazo histórico. Ore porque el estudio sirva como un recordatorio de las vidas de tantos que murieron y sufrieron adversidad por la causa de la libertad de religión.
2. Reclute a alguien que lea los primeros dos párrafos del capítulo dos en *Los Bautistas y la Libertad de Religión* (página 30–31). Reclute a otra persona que guíe al grupo a cantar las cuatro estrofas del himno “Firmes y adelante”.<sup>1</sup>
3. Distribuya lápices y copias de la hoja de la cronología (paso 5) para cada participante.

## Guíe el estudio

4. Lea la siguiente declaración del capítulo dos: “Durante los años 700 hasta los 1500 ocurrieron cambios significativos que finalmente tendrían un efecto positivo sobre la libertad” (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 31). Explique que usaremos una cronología para resumir los factores económicos, políticos, culturales, intelectuales, y religiosos y las personas que continuaron pavimentando el camino para la libertad religiosa en nuestro país hoy.
5. Prepare una presentación de PowerPoint® del material de la cronología. Si esto no es posible, usted puede usar una cartulina o pizarrón. A continuación encontrará una sugerencia de cómo debe lucir la cronología después de su presentación en el salón de clases (todas las fechas son d.C.):

Fecha	Evento	Resultado
600	Mahoma introduce la religión de Islam	La Tierra Santa es confiscada y se niega la libertad religiosa a los cristianos y judíos
732	La Batalla de Tours	Se detiene el esparcimiento de Islam en Europa occidental. Peregrinajes a la Tierra Santa
1095	Comienzan las Cruzadas	Lucha por el control de la Tierra Santa. Las fuerzas islámicas prevalecen. Flujo de conocimiento.
1100–1300	Edad Media	Cambio de una economía basada en la agricultura a comercio. Se desarrolla el nacionalismo.
1400–1500	El Renacimiento	Cambios culturales e intelectuales. Enfoque en el logro humano, la habilidad y el aprendizaje.
1400	Puerta abierta a los eruditos 1. Desiderio Erasmo	Flujo de literatura griega antigua. Traducción del Nuevo Testamento al griego y latín



<b>Fecha</b>	<b>Evento</b>	<b>Resultado</b>
	2. Johann Gutenberg	Inventó la imprenta con tipo móvil. La disponibilidad de la Biblia condujo a la Reforma.
1300-1400	El poder de la Iglesia Católica Romana es desafiado. 1. John Wycliffe 2. John Huss	Degeneración del monopolio religioso implementado por el gobierno Tradujo la Biblia al inglés. Enseñó de Cristo y la Biblia por encima del papa.
1500	La Reforma  1. Martín Lutero  2. Juan Calvino  3. Ulrich Zwingli  4. Rey Enrique VIII	Ruptura con la Iglesia Católica Romana, pero esto no trajo libertad de religión para todos ni la separación de la iglesia y el estado. Expuso sus 95 tesis, las cuales hablaban de la autoridad bíblica y la salvación por fe. Implementó su enfoque hacia el cristianismo. Predicó y enseñó reforma. Estableció la Iglesia de Inglaterra
1500-1600	Reforma radical  1. Conrad Grebel  2. Felix Manz  3. Michael Sattler  4. Baltazar Hubmaier  5. Menno Simmons	Enseñaron libertad religiosa y separación de la iglesia y el estado. Estableció un modelo de iglesia del Nuevo Testamento con bautismo de adultos creyentes. Primer anabaptista martirizado por los protestantes. Martirizado por los católicos Anabaptista de mayor influencia para la libertad de religión Anabaptista, fundador de los menonitas, influyó sobre la perspectiva bautista
1600-1700	Comienzos bautistas	Separados de los anabaptistas (próximo estudio)

Usted puede usar este ejemplo y referirse a cada porción del bosquejo según comparte la información, o usted puede escribir la respuesta mientras habla. Prepare copias de la hoja de trabajo para la cronología para que los participantes anoten la información durante la presentación. (Hay una copia de la información disponible en “Recursos didácticos” en [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org).)

6. Pídales que traigan su cronología para la próxima sesión y estén preparados a participar en un examen para determinar cuán bien pueden recordar la información de esta cronología. (Esta actividad está descrita en “Ideas adicionales” para esta sesión.)

### Prepare para el próximo estudio

---

7. Pregunte: *¿Por qué los bautistas se consideran diferentes de los anabaptistas?* Después de un poco de discusión sugiera lo siguiente si no ha sido mencionado (vea *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 44, para ayuda adicional):
  - a. Hay diferencias en nuestras doctrinas.
  - b. Nos oponemos al concepto del bautismo reflejado en el uso de la palabra *ana*, la cual significa *otra vez* o *de nuevo*. Los bautistas no reconocen el bautismo de infantes como un bautismo verdadero porque no es bautismo de un creyente.
  - c. A pesar de que hay acuerdo acerca de la importancia de la libertad religiosa, el camino que tomaron los bautistas para alcanzar esa libertad fue diferente al que tomaron los anabaptistas, como examinaremos en nuestro próximo estudio.
8. Anime a los participantes a mencionar libros que hayan leído recientemente tratando con la historia americana. Pregunte a los interesados en la historia americana que sugieran algunos libros que consideran útiles e interesantes, particularmente de la época colonial y los comienzos de los Estados Unidos.

## Ideas adicionales

---

### Preguntas

1. ¿Por qué algunos grupos religiosos a través de la historia sintieron la necesidad de forzar su religión sobre otras personas?
2. ¿Qué pueden decir tales grupos para justificar sus actos de persecución?
3. ¿Por qué tantos cristianos sintieron la necesidad de dar sus vidas, si fuese necesario, para preservar la libertad de religión?
4. ¿Cuán preocupados debemos estar hoy día acerca del rápido crecimiento del Islam alrededor del mundo?
5. ¿De qué manera podemos enfatizar que la importancia del nacionalismo puede convertirse en una maldición y una bendición para la causa de la libertad de religión?

### Prueba previa o Prueba posterior

Este ejercicio puede usarse antes de la presentación de la cronología o al principio de la próxima sesión como un tiempo de repaso (o ambos). (Una copia de la información está disponible en los “Recursos didácticos” en [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org).) Instruya a los participantes a llenar los espacios en blanco en cada una de las oraciones (las respuestas están entre paréntesis).

1. A pesar de que la religión de Islam introdujo una gran lucha para los primeros cristianos, hizo una contribución a la libertad de religión introduciendo un nuevo (*conocimiento*) a qué región. (*Europa occidental*).
2. La Edad Media estuvo marcada por un cambio de una economía basada en (*la agricultura*) a una economía basada en (*el comercio*).
3. Durante la época del Renacimiento uno de los más grandes eventos que afectó el movimiento hacia la libertad de religión

fue la invención de la (*imprenta*) y la disponibilidad subsiguiente de (*la Biblia*) para que todos leyeran.

4. La Reforma fue marcada por un desafío general al poder de la (*Iglesia Católica Romana*).
5. La persecución por otros (*protestantes*) fue tan severa como la persecución por los católicos romanos.
6. Los anabaptistas introdujeron un movimiento en la historia de la lucha por la libertad religiosa conocido como (*la reforma radical*).
7. Menno Simons dirigió a un grupo eventualmente conocido como (*los menonitas*), quien se convirtió en uno de los primeros exponentes de (*la doctrina bautista*) de la época moderna.
8. En los 1600 y 1700, (*los bautistas*) y (*los anabaptistas*) fueron considerados como un movimiento por los gobernantes y la población en general.

## Notas

1. Himnario Bautista (Casa Bautista de Publicaciones: El Paso, TX, 1978), Núm. 397. Palabras, Sabine Baring-Gould; música, Arthur S. Sullivan. Tr., Juan B. Cabrera.

# SESIÓN *Tres*

## *Capítulo Tres*

### *El rol de los bautistas al promover la libertad de religión*

#### Introduzca el estudio

---

1. Si usted está usando la ayuda visual de la carretera con los rótulos (vea la Sesión uno, paso 2), escriba el título de este capítulo en un tercer rótulo y colóquelo en su mapa. Además, coloque el rótulo del destino al final del camino. Escriba “Libertad de religión para todas las personas” en este rótulo, y recuérdelos a sus participantes que éste es el destino final para nuestro estudio y para los bautistas en el camino a la libertad.
2. Reclute a tres personas que lean los siguientes casos de estudio que demostrarán cada uno de los tres grupos religiosos en los 1600 en Europa y América. (Hay una copia disponible en los “Recursos didácticos” en [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org)):
  - Mi nombre es Tomás Gates. Yo participé de la primera colonia inglesa en América, localizada en Jamestown, Virginia. Fue importante para mí que las iglesias en América se parecieran lo más posible a la Iglesia de Inglaterra. Por eso yo introduje “Las leyes divina, moral y marcial”. Me aseguré que la observación religiosa fuera impuesta estrictamente.
  - Mi nombre es John Smyth. Participé con un grupo de personas conocidos como separatistas, quienes se separaron

de la Iglesia de Inglaterra. Me convertí en el fundador de la primera iglesia bautista en Europa, pero muchos otros separatistas permanecieron comprometidos a la idea de libertad religiosa solamente para quienes estaban de acuerdo con sus doctrinas y prácticas religiosas. Algunos de los separatistas fundaron una colonia en Plymouth y otra en la Bahía de Massachussets en América, ambas tuvieron una conexión cercana entre la iglesia y el estado.

- Mi nombre es Thomas Helwys. Yo ayudé a establecer la primera iglesia bautista en Inglaterra y me convertí en uno de muchos bautistas comprometidos a la libertad de religión para todos. A pesar de que sufrimos persecución horrible, continuamos adorando de acuerdo a nuestra interpretación del Nuevo Testamento. Más tarde, en las colonias americanas, Roger William desarrolló perspectivas similares y estableció la primera iglesia bautista en América en Providencia, Rhode Island.

### Gué el estudio

---

3. Después de leer los casos de estudio, revele la ayuda visual siguiente (en PowerPoint® en la pizarra):

#### **Libertad de religión en Europa occidental**

La Iglesia de Inglaterra  
(Rey Enrique VIII en 1534)

#### **Los puritanos**

Procuraron reformar la Iglesia de Inglaterra desde adentro; deseaban libertad de religión para sí mismos, no para todos.

### Los separatistas

Separados de la Iglesia de Inglaterra pero respaldaban la unión de la iglesia y el estado basada en su sistema de creencias; deseaban libertad de religión para sí mismos, pero no para todos.

### John Smyth

Dirigió al grupo separatista a Ámsterdam desde Inglaterra; estudió el Nuevo Testamento en griego; comenzó la primera iglesia bautista

### Los bautistas

Respaldaron la libertad de religión para todos y creían en la separación de la iglesia y el estado

John Smyth	Confesión del 1612
Thomas Helwys	Estableció la primera iglesia bautista en Inglaterra
John Bunyan	<i>El Progreso del Peregrino</i>

Repase la información en *Los Bautistas y la Libertad de Religión* (págs. 46–49) sobre cada uno de estos temas para ayudar a su grupo a obtener un buen entendimiento de lo que creían y practicaban cada uno de estos grupos en su enfoque a la libertad de religión. Esta información les ayudará a entender mejor el rol de cada individuo y grupo mencionados en nuestro estudio en cuanto a la libertad de religión en América.

4. Mientras presenta una charla en el material en las próximas tres secciones del capítulo tres (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, págs. 50–62), anote la información siguiente en una ayuda visual

(PowerPoint® o pizarra). Además, provea una hoja suelta para que tomen notas. (Hay una copia disponible en los “Recursos didácticos” en [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org).)

### **Las colonias inglesas**

Poca o ninguna libertad de religión

### **Jamestown—1607**

Colonia fundada sobre una base  
comercial, no religiosa;  
La Iglesia de Inglaterra era  
la iglesia establecida

### **Los peregrinos en Plymouth—1620**

Colonia fundada sobre base religiosa;  
Libertad religiosa solamente para ellos;  
La iglesia y el estado imponían  
sus propias creencias

### **Unión de la iglesia y el estado**

Colonia Bahía de Massachussets—1630  
Fuerte imposición de las creencias  
puritanas; “ciudad sobre un monte”

### **Separación de la iglesia y el estado**

Colonia de Rhode Island—1638  
 (“el experimento audaz”)  
Roger Williams y Dr. John Clarke

### **Persecución continuada de los bautistas**

John Clarke, Obadiah  
Holmes, John Crandall



**La libertad de religión llega a América**

Isaac Backus en Nueva Inglaterra  
John Leland en Virginia  
Patrick Henry; James Ireland

**La Revolución, la Constitución y la  
Primera Enmienda**

Los Artículos de Confederación  
La libertad de religión omitida  
de la Constitución  
La Primera Enmienda

**El rol bautista en la Constitución y la  
Declaración de Derechos**

John Leland y James Madison  
La Decimocuarta Enmienda hace  
que la Primera Enmienda se  
aplique a los estados—1868

Desarrollo continuado  
de la relación entre la iglesia y el  
estado (Capítulo Cuatro)

5. Después de esta presentación, resuma los dos pensamientos principales que prevalecieron en América en los 1600 como sigue (vea *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 62–63):
- “La ciudad sobre un monte”—El ideal puritano de una sociedad cristiana con leyes basadas en la Biblia, impuestas por un gobierno compuesto solamente por miembros de la iglesia
  - “El experimento audaz”—Libertad religiosa para todas las personas, basada en la separación de la iglesia y el estado

Entonces pídale al grupo que den ejemplos de cómo estas dos filosofías continúan influyendo nuestras vidas hoy. Usted puede usar uno o más de los temas siguientes para estimular este tiempo de discusión:

- (1) Las batallas legales en cuanto a la observación de diferentes prácticas religiosas en las escuelas públicas
- (2) Los desacuerdos en los lugares de trabajo en cuanto al despliegue de artículos o enseñanzas religiosas
- (3) Las protestas a los legisladores en cuanto a los diferentes asuntos relacionados con la separación de la iglesia y el estado
- (4) Las actitudes hacia personas con creencias religiosas diferentes
- (5) La defensa política de parte de grupos religiosos

Concluya este tiempo de discusión pidiéndole a cada persona presente que determine cuál de estas dos filosofías representan mejor lo que les gustaría ver funcionando en su comunidad.

### Prepare para el próximo estudio

---

6. Llame la atención a la porción final del material presentado respecto al enfoque de nuestro próximo estudio. Desafíe a los participantes a continuar pensando en ejemplos adicionales actuales de actos que demuestran las dos filosofías que acaban de discutir. Recuérdeles nuestra herencia bautista en cuanto a libertad religiosa para todas las personas, sin importar sus prácticas religiosas (o ausencia de ellas). Anime a todos los participantes a continuar orando porque Dios nos libre de actitudes o acciones que puedan ir en contra de esta herencia.
7. Lea (o invite a que alguien lea) los dos párrafos en la sección de la “Conclusión” del capítulo tres (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 63). Entonces, pídeles que reflexionen en la diferencia entre la tolerancia y la libertad en cuando a la manera cómo una sociedad puede practicar la libertad de religión.

## Idea adicional

### Actividad de pareo

Entregue a los participantes copias de la siguiente prueba corta, y pídale que encuentren la pareja entre el nombre en la Columna Uno con la actividad en la Columna Dos. (Hay una copia disponible en los “Recursos didácticos” en [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org).)

Columna Uno (Personas)		Columna Dos (Actividades)
a. Roger Williams	___ (1)	Guió a sus seguidores a Ámsterdam donde formó una iglesia parecida al modelo del Nuevo Testamento
b. Los peregrinos en Plymouth	___ (2)	Estableció la primera iglesia bautista en terreno inglés.
c. John Smyth	___ (3)	Autor del <i>Progreso del Peregrino</i>
d. John Leland	___ (4)	Llegaron al Nuevo Mundo buscando libertad religiosa pero solamente para ellos mismos.
e. Thomas Helwys	___ (5)	Ayudó a establecer la Colonia en la Bahía de Massachussets conocida como “una ciudad sobre el monte”.
f. Isaac Backus	___ (6)	Estableció la primera iglesia bautista en América.
g. John Bunyan	___ (7)	Ayudó a establecer una iglesia bautista en Newport y “consiguió la primera sanción legal para la libertad de religión en América”.
h. Patrick Henry	___ (8)	Sirvió como pastor de una iglesia bautista en Massachussets y escribió acerca de y promovió la libertad de religión.

- i. El gobernador Winthrop      \_\_\_ (9)      Influyó en James Madison para respaldar la Primera Enmienda, garantizando la libertad de religión.
- j. Dr. John Clarke                \_\_\_ (10)      Defendió a un predicador bautista por el bien de la libertad de religión.

Las siguientes son las respuestas correctas para la actividad de pareo: (1) c; (2) e; (3) g; (4) b; (5) i; (6) a; (7) j; (8) f; (9) d; (10) h. Este ejercicio puede ser usado como una prueba previa antes de la presentación del material en clase o como una prueba después de la sesión.

# SESIÓN *Cuatro*

## *Capítulo Cuatro*

### *La libertad religiosa y la separación de la iglesia y el estado*

#### Introduzca el estudio

---

1. Si está usando la ayuda visual de la carretera con los rótulos (Sesión uno, paso 2), escriba el título de este capítulo en el próximo rótulo y péguelo en su carretera. Si colocó el rótulo del destino final en su mapa al principio de la sesión tres, añada un rótulo adicional como lo sugiere el tercer párrafo del capítulo cuatro (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*) pág. 65: “Una relación positiva y genuina con Dios y un testimonio y ministerio cristianos y auténticos”. Señale que éste, por supuesto, sería nuestro destino final en la jornada hacia la libertad de religión.
2. Como un tiempo de repaso, guíe a los miembros a que le ayuden a escribir algunas de las razones principales por las cuales la libertad religiosa es tan importante para los bautistas y algunas de las razones por qué tantas personas quisieron limitar o negar este concepto. Anote sus respuestas y sus sugerencias en una pizarra o cartulina dividida en dos columnas. Titule la primera columna “Razones para la libertad de religión” y la segunda columna “Preocupaciones acerca de la libertad de religión”. (Vea *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, págs. 80–83 para ayuda con ideas.) Esta actividad está diseñada para ayudar a su

grupo a entender mejor los puntos de vista de ambos lados de este asunto. La tabla completa debiera parecerse a la siguiente:

La lucha por la libertad de religión	
Razones para la libertad de religión	Preocupaciones acerca de la libertad de religión
1. Dios nos creó con libertad de religión.	1. Miedo a que la religión desaparezca
2. Jesús reforzó este concepto	2. La inmoralidad e inestabilidad del gobierno
3. Miedo a la persecución	3. Conduciría a la anarquía religiosa
4. Larga historia del fracaso de las religiones del estado	4. Un gobierno completamente desprovisto de religión

Comparta con los miembros que en este estudio recordaremos la progresión natural de estas dos filosofías respecto al tema de la separación de la iglesia y el estado. Señale que quienes pelearon por la libertad de religión también, naturalmente, pelearon por la separación de la iglesia y el estado y quienes creyeron tan firmemente en la unión de la iglesia y el estado estuvieron dispuestos a pelear por este asunto a pesar de que resultaría en una negación de la libertad de religión para algunas personas (quienes estuvieran en desacuerdo con la religión designada por el estado).

### Guíe el estudio

- Para ayudar a los miembros a obtener un mejor entendimiento de los asuntos implicados en la separación de la iglesia y el estado, escriba las definiciones de “estado” e “iglesia” en una pizarra. (Use las definiciones que se encuentran en *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, capítulo cuatro, págs. 65–66). También comparta las referencias bíblicas relacionadas con cada término. Incluya los pensamientos siguientes de las páginas 66–68 bajo

el término apropiado: *La iglesia sigue un patrón voluntario; el estado usa la imposición para fines legítimos. La iglesia no debe buscar el poder o el respaldo económico del estado para fines espirituales. El estado no debe dictar la doctrina, el estilo de adoración, la organización, la membresía o el liderazgo para la iglesia.* Enfaticé que la iglesia y el estado “operan en ámbitos separados con métodos diferentes” (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 67). Escriba “Libertad de religión” en la pizarra y bajo este término escriba “Separación de la iglesia y el estado” y “Unión de la iglesia y el estado”. Lo que escribió debe parecerse a lo siguiente:

<b>Libertad de religión</b>	
Separación de la iglesia y el estado	Unión de la iglesia y el estado

Según comparte información adicional, asegúrese de ayudar a los participantes a entender los asuntos básicos implicados en la lucha de la relación de la iglesia y el estado. Señale que muchas de las personas involucradas en esta lucha pudieron estar parcialmente de acuerdo con la importancia de la libertad religiosa, pero en desacuerdo en cuanto a cuán lejos debiera llegar o acerca de la naturaleza de la relación de la iglesia y el estado. Pídeles que discutan por qué piensan que esto fue así. Refiérase a la información bajo “Razones” y “Preocupaciones” en el paso 2. Indique que el capítulo cuatro enfoca en cómo el lado de la *libertad* ganó respaldo e impulso.

4. Considere usar las siguientes preguntas de estudio para guiar el estudio. Usted puede pedirles a los participantes que busquen las respuestas en el capítulo cuatro. (Hay una copia de estas preguntas disponible en los “Recursos didácticos” en [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org) si usted desea usarlas como una hoja suelta.)
  - a. ¿Qué tipo de gobierno es respaldado por las creencias bautistas acerca de la Biblia? (democracia; *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 67)

- b. ¿Cierto o falso? Hasta este momento en nuestro estudio, la libertad religiosa ha sido rara y la persecución ha sido común. (Cierto; *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 68)
- c. ¿Qué acta gubernamental dio fin a la más severa persecución en Inglaterra en 1689? (El Acta de Tolerancia; *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 68)
- d. En vez de tolerancia, ¿qué demandaban los bautistas? (Libertad de religión, *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 68, incluyendo la cita de Truett).
- e. ¿En cuál colonia americana fue más exitoso el primer experimento en libertad religiosa? (Rhode Island, *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 69)
- f. ¿En qué dos documentos históricos importantes de los Estados Unidos no se incluyó la idea de libertad de religión? (Los Artículos de Confederación y la Constitución; *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 70)
- g. ¿Por qué se opusieron los bautistas originalmente a la ratificación de la Constitución? (Demandaron incluir una enmienda para la libertad de religión; *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 71)
- h. ¿Cuál fue la base para la creencia bautistas respecto a la libertad de religión y la separación de la iglesia y el estado? (Creencias bíblicas básicas; *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 71)
- i. ¿Cuál fue la base para las perspectivas de los líderes políticos populares como Tomás Jefferson respecto a la libertad de religión? (Desarrollos históricos como la Iluminación; *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 72)
- j. ¿Qué líder de los Estados Unidos usó la frase “muro de separación entre la iglesia y el estado” en una carta a la Asociación bautista de Danbury en Connecticut y alabó a los bautistas por su respaldo a la separación de la iglesia y el estado? (Tomás Jefferson; *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 73–74)



- k. ¿Qué líder bautista tuvo una gran influencia sobre James Madison para escribir la Primera Enmienda? (John Leland; *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 74)
  - l. ¿Qué estado fue influenciado por Isaac Backus para unirse a la ratificación de la Constitución? (Massachussets; *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 75)
  - m. ¿Por qué la Primera Enmienda no eliminó a todas las iglesias establecidas por el gobierno en los Estados Unidos? (Porque cada estado acordó atenerse a tal enmienda; *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 78–79)
5. Recuérdeles la discusión anterior (vea el paso 2) respecto a las razones básicas para una falta de acuerdo total en cuanto al verdadero significado de la separación de la iglesia y el estado durante los primeros tiempos de nuestra nación y hoy día. Añada razones adicionales que se encuentran en la sección del capítulo cuatro titulada “El significado de la separación de la iglesia y el estado” (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, págs. 79–80). Guíe a los miembros a discutir los beneficios y consecuencias de la separación de la iglesia y el estado evidentes a través de la historia, incluyendo eventos de la actualidad (vea *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 83).

### Prepare para el próximo estudio

---

6. Desafíe a los miembros a continuar reflexionando en la libertad de religión y la separación de la iglesia y el estado. Indique que hoy día algunas personas se inclinan más hacia el lado “religioso” y otros se mueven hacia el lado de la “libertad”. Pídales que oren para que Dios les diga cómo deben responder a otras personas que parecen estar disfrutando los beneficios de la libertad de religión con poco o ningún respeto por las creencias bautistas o interés acerca de la libertad de religión para todas las personas.

7. Anime a los miembros a descubrir algunos ejemplos en su periódico local durante esta semana que demuestren los beneficios de vivir en un país que está comprometido a continuar con el experimento de la libertad de religión. Anímelos a traerlos durante la próxima sesión.

## Ideas adicionales

---

### Preguntas:

1. ¿Cuáles son algunos ejemplos de las luchas continuas en la relación de la iglesia y el estado en nuestro día?
2. ¿Pueden pensar en líderes religiosos que parecen estar más inclinados hacia el lado “religioso” y otros hacia el lado de “la libertad” en este asunto?
3. Cómo contestaría esta pregunta: *¿Qué es más importante para usted, la verdad, o la libertad para descubrir la verdad?*

### Actividad de pasaje bíblico

Prepare tiras de papel con versículos bíblicos relacionados al *estado* y la *iglesia* en el capítulo cuatro (seleccione de los pasajes citados en las páginas 65–66 en *Los Bautistas y la Libertad de Religión*). Según escribe cada término en la pizarra, pídale a cada persona que determine con qué palabra de su pasaje bíblico se relaciona mejor después de leer su versículo.

# SESIÓN *Cinco*

## Capítulo Cinco

### *Separación de la iglesia y el estado: Un desafío que continúa*

#### Introduzca el estudio

---

1. Añada el próximo rótulo a su mapa del *Camino a la libertad* si está usando esta ayuda visual (vea la Sesión uno, paso 2). Reclute a alguien que lea Gálatas 5:13 mientras usted coloca este rótulo en la carretera. Si alguien trajo artículos del periódico relacionados con los beneficios de vivir en un país con libertad de religión, pídale que los compartan con el grupo en este momento (vea la Sesión cuatro, paso 7).
2. Distribuya las copias de las hojas de estudio (vea el paso 4) y lápices para los participantes que los necesiten. Esto les dará una oportunidad para anotar información y las respuestas relacionadas con el estudio.
3. Reclute a alguien que lea la cita de E.Y. Mullins al principio del capítulo cinco (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 85). Invite a alguien más a guiar en oración por un tiempo de sabiduría y dirección mientras examinamos las dificultades al tratar de ser consistentes en el manejo de la separación de la iglesia y el estado.

## Guíe el estudio

---

4. Prepare hojas de estudio para el uso durante esta sesión (sin la información entre paréntesis) que está disponible en los “Recursos didácticos” en [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org). Siga los encabezados en *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, capítulo cinco, compartiendo la información bajo cada encabezado y añadiendo información como se indica y según parezca útil. Según presenta la clase, invite a los participantes a escribir la información apropiada en sus hojas de estudio. Si el tiempo se los permite, anímelos a discutir sus respuestas con el grupo.

### Hoja de estudio

#### La separación de la iglesia y el estado:

#### Un desafío que continúa

- I. Cambios que desafían la separación
  - A. La novedad relativa de la separación de la iglesia y el estado
    - (Decisiones definiendo las relaciones de la iglesia y el estado con frecuencia controversiales)
    - (Todavía lo son.)
  - B. Aumento en el tamaño y complejidad del gobierno y la religión institucional
    1. La participación del gobierno en la educación (vea también *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 90–91)
      - (Ayuda del gobierno para las escuelas religiosas)
      - (Prácticas religiosas en las escuelas públicas)
      - (Contenido del currículo en las escuelas públicas)
    2. Participación del gobierno en los servicios de salud (vea *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 91)
      - (Instituciones denominacionales de cuidado médico)
      - (Enredo de la iglesia y el estado)
      - (Ciertos procedimientos médicos)
    3. Benevolencia y el bienestar humano (vea *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 92)

- (Cuidado caritativo de personas)
  - (Actividades y ministerios de benevolencia)
  - 4. El patriotismo y la defensa nacional (vea *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 92–93)
    - (Juramento de lealtad)
    - (Objetores de conciencia por razones religiosas)
  - 5. Propiedad del gobierno y símbolos y prácticas religiosos (vea además *Los Bautistas y la libertad religiosa*, pág. 93)
    - (Escenas de pesebres y los Diez Mandamientos)
    - (Símbolos religiosos en cementerios militares)
    - (Símbolos religiosos en edificios del gobierno)
  - C. La expansión rápida de la diversidad en la población
    - (La religión cristiana no es más la religión principal en América)
    - (Dificultad en definir “qué es religión”)
  - D. Amenazas reales o percibidas a la nación y el estilo de vida
    - (Respuestas del gobierno a las amenazas mundiales)
    - (Conflictos internos como la Guerra Civil)
    - (Cambios en valores y prácticas morales)
  - E. Asuntos morales involucrando la legislación del gobierno o decisiones de la corte
    - (Aborto, pena capital, la naturaleza del matrimonio, la homosexualidad, investigación médica)
    - (La respuesta a las decisiones de la corte)
    - (Tema relacionado: ¿Respalda usted el derecho de las personas a expresar sus opiniones en estas áreas?)
- II. El rol continuo de las cortes
- A. La Corte Suprema y la separación de la iglesia y el estado
    - 1. La Constitución es la autoridad legal suprema
    - 2. La primera provisión de la Primera Enmienda (La cláusula de establecimiento)
    - 3. La segunda provisión (El ejercicio de la expresión libre)
    - 4. Implementación plena de la Primera Enmienda

- (La Decimocuarta Enmienda en el 1868)
  - (Decisión de la Corte Suprema en 1940)
5. Dos interpretaciones básicas
- (Enfoque estrictamente separatista)
  - (Perspectiva no-preferente)
- B. La Cláusula del Establecimiento
- (Diferentes interpretaciones y pruebas)
  - (No iglesia nacional)
  - (No pago directo a las iglesias por actividades religiosas)
- C. La Cláusula del Ejercicio Libre
- (Libertad de grupos e individuos a llevar a cabo actividades religiosas)
  - (No ser libres de crear disturbios públicos, poner en peligro el bienestar propio o de otros, o amenazar la póliza pública)
  - (Declaración por la Juez Sandra Day O'Connor)
  - (Declaración por el Juez Robert Jackson)
  - (Declaración por James Madison)
- III. Conclusión
- (Declaración por E. Y. Mullins)
  - (Declaración por la Juez Sandra Day O'Connor)
5. Si el tiempo lo permite, discutan más de cerca aquellos temas que sean más relevantes para los miembros de su grupo. Algunos de sus participantes pueden haber participado personalmente en una o más de estas luchas en su comunidad. Trate de hacer aplicación de los principios de toma de decisiones usados por el sistema de la corte durante este tiempo de discusión.

---

### Prepare para el próximo estudio

---

6. Comparta con los participantes que las contribuciones bautistas específicas a las luchas en la relación de la iglesia y el estado no fueron tratadas en este estudio pero que será el enfoque de

nuestro próximo estudio. Invite a miembros de su clase a tratar de recordar algunos ejemplos de controversia dentro de nuestra familia bautista que han surgido de las dificultades al tratar con asuntos específicos en la lucha continua en la relación de la iglesia y el estado. Indique que trataremos de mantener la perspectiva apropiada según recordamos la “Devoción bautista a la libertad de religión” en el capítulo cinco.

## Ideas adicionales

---

### Proyecto de investigación

Pregunte para ver si algunos de los participantes desearían investigar y traer un informe acerca de algunas áreas de controversia que han afectado su comunidad en el área de la relación de la iglesia y el estado. Cuando se presente el informe, guíe al grupo a tratar de aplicar los principios de toma de decisiones que la rama judicial de nuestro gobierno usa para ejemplos específicos según son discutidos. Esta actividad puede capacitar a sus participantes a estar mejor preparados para involucrarse en una o más de estas áreas de controversia según se presenten las oportunidades.

### Preguntas para discusión

- (1) ¿Por qué son controversiales tantas decisiones en cuanto a la relación de la iglesia y el estado?
- (2) ¿Cuáles son algunas de las razones para el creciente número de puntos de controversia entre la iglesia y el estado?
- (3) ¿Qué área de nuestro gobierno es responsable de determinar los asuntos de la iglesia y el estado?
- (4) ¿En cuáles de las controversias algunas personas en la iglesia aceptan la participación del gobierno?

### Actividad De acuerdo o Desacuerdo

Escriba estas cinco respuestas en una cartulina o pizarra: “Firmemente de acuerdo”, “De acuerdo”, “No estoy seguro”, “Desacuerdo”, “Firmemente en desacuerdo”. Según leen cada una de las declaraciones, pídale a los participantes que indiquen levantando las manos su respuesta a cada una de ellas. Cuente las respuestas y resuman los resultados para ver cómo se siente la clase acerca de cada declaración. (Una copia de este ejercicio está disponible en los “Recursos didácticos” [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org).)

- (1) Con una población diversa, en creencias religiosas y teoría política, las decisiones definiendo la relación entre la iglesia y el estado son con frecuencia controversiales.
- (2) Muchas de las áreas de controversia pudieran disminuirse si hubiera una mejor distinción entre la respuesta de la iglesia y el estado a las diferentes necesidades de nuestra sociedad.
- (3) Las religiones que no practican libertad religiosa no deberían existir en una nación que garantiza la libertad de religión.
- (4) El gobierno debiera participar más en corregir los valores morales y las prácticas que socavan nuestra sociedad.
- (5) El gobierno debiera proveer ayuda económica a padres que pagan impuestos para la escuela pero tienen a sus hijos en escuelas privadas.
- (6) Las escuelas públicas debieran permitir que se incluyan en el currículo enseñanzas religiosas relevantes al tema siendo estudiado.
- (7) No se debe permitir que ninguna persona sea exenta del servicio militar o del pago de impuestos por razones religiosas.
- (8) Como con las otras libertades, la libertad de religión no es sin límites.



# SESIÓN *Seis*

## *Capítulo Seis*

### *La devoción bautista a la libertad religiosa*

#### Introduzca el estudio

---

1. Añada el próximo rótulo a su mapa (vea la Sesión uno, paso 2) si está usando esta ayuda visual. Lea la cita por William R. Estep al principio del capítulo seis (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 103). Esta cita les recordará a los participantes que nos estamos acercando a nuestro destino final de libertad religiosa completa.
2. Comparta con los miembros de su clase que en esta sesión y la próxima estaremos enfocando en las razones por qué la libertad religiosa está en el corazón de todo lo que los bautistas creen y hacen como iglesia. Desafíe a los participantes a considerar que estas dos sesiones son tan importantes que desearán memorizar los elementos clave en cada estudio. Distribuya las tarjetas para memorización (descritas en el paso 4) a cada participante en este momento. Anime a los participantes a sacar unos minutos cada día durante las próximas dos semanas para memorizar esta información. Tendrán un tiempo para compartir con otros participantes durante la última sesión.

## Guíe el estudio

---

3. Escriba el resumen siguiente en la pizarra o cartulina según comienzan el estudio:
  - a. La libertad de religión es parte de cada doctrina, organización, y práctica bautistas.
  - b. Los bautistas afirman su devoción a la libertad de religión en la Palabra de Dios, la Biblia.
  - c. El término “denominación” se refiere a un grupo que sostiene ciertas creencias características.
  - d. Las interpretaciones de las creencias pueden variar, pero todos los bautistas tienen un compromiso unificador a la libertad de religión.

Señale que este resumen servirá como punto de referencia a lo largo del estudio para recordarles a los participantes que la libertad de religión es esencial a todo lo que los bautistas hacen y creen.

4. Prepare seis tarjetas para memorizar para cada participante. Las tarjetas contendrán las seis doctrinas de los bautistas basadas en la Biblia en un lado y una declaración acerca de la libertad en el otro lado. Estas tarjetas pueden imprimirse en tarjetas índice o en otras tarjetas preparadas especialmente. (Hay una copia de la información disponible en los “Recursos didácticos” en [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org).) La información para las tarjetas es la siguiente:
  - a. *Lado uno*: El Señorío de Jesucristo—“Jesús merece lealtad total, servicio amoroso, y obediencia absoluta”. *Lado dos*: Jesús no delegó Su autoridad a ninguna entidad o posición terrenal.
  - b. *Lado uno*: La Autoridad de la Biblia—“La Biblia es la única autoridad escrita para la fe y práctica cristianas”. *Lado dos*: “Las personas debieran ser libres para leer la Biblia, y seguir las enseñanzas de la Biblia como las entiendan”.
  - c. *Lado uno*: Salvación por gracia por medio de la fe solamente—La salvación es únicamente por gracia y fe, no por

obras ni ningún esfuerzo humano. *Lado dos*: Las personas nunca deben ser forzadas a profesar fe en Jesús.

- d. *Lado uno*: Competencia del alma—Tenemos la competencia dada por Dios para tomar decisiones en cuanto a la voluntad de Dios. *Lado dos*: Nadie debe ser forzado a afirmar ciertas doctrinas ni adorar en maneras particulares.
- e. *Lado uno*: El Sacerdocio de todos los creyentes—Todos los creyentes en Cristo son sacerdotes. *Lado dos*: Los creyentes sacerdotes deben ser libres de la interferencia del gobierno o la iglesia para compartir y ministrar en el nombre de Jesús.
- f. *Lado uno*: El bautismo de los creyentes por inmersión—El bautismo es por inmersión. Sigue a la conversión y nunca la antecede y no es necesario para la salvación. *Lado dos*: “Los bautistas nunca han aprobado los bautismos forzados sobre las personas por el gobierno y se han rehusado a bautizar infantes”.

Según comparte la información acerca de estas doctrinas usando la información en *Los Bautistas y la Libertad de Religión* (págs. 106–116), anime a los participantes a referirse a sus tarjetas para memorizar y añadir notas relacionadas con cada declaración.

5. Según cada doctrina es estudiada, guíe a los participantes a recordar algunos de los ejemplos de persecución mencionados en sesiones anteriores, particularmente los que se relacionan con una o más de las doctrinas. Permita un tiempo de discusión relacionado con las posibles razones para cada persecución mencionada. Algunos ejemplos incluyen los siguientes (vea *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, págs. 106–116):
  - a. *El señorío de Cristo*: Debido a que los bautistas no reconocen y no reconocerán la autoridad de los gobiernos en asuntos de la fe, ellos han sido condenados como traidores, anarquistas, y subversivos. Debido a que los bautistas no se han inclinado ni se inclinarán a los decretos de grupos poderosos de iglesias, han sido condenados como herejes.

- b. *La autoridad de la Biblia.* Los bautistas fueron condenados por la Iglesia Católica Romana porque ellos se esforzaron por hacer la Biblia accesible para todas las personas y desafiaron el rol del sacerdocio de la religión aprobada por el estado.
- c. *Salvación por gracia solamente por medio de la fe.* Los bautistas han insistido en la libertad de una persona para responder y la libertad de obligación para responder.
- d. *La competencia del alma.* Las religiones estatales siempre han demandado que las personas practiquen su religión de maneras específicas. Los bautistas se han rehusado a forzar a cualquier persona a adorar o participar cualquier práctica religiosa que viole la conciencia de las personas.
- e. *El sacerdocio de todos los creyentes.* Los bautistas consideran que cada creyente es un creyente sacerdote. Como tales, cada creyente tiene acceso directo a Dios en vez de ser forzado a adherirse a las funciones sacerdotales de la iglesia del estado.
- f. *El bautismo del creyente por inmersión.* Los bautistas en efecto violaron las leyes del estado cuando se rehusaron a reconocer el bautismo de infantes y practicaron el bautismo de los adultos.

---

### Prepare para el próximo estudio

---

- 6. Introduzca el próximo estudio compartiendo con los miembros que la libertad de religión fue el fundamento para la organización y las prácticas bautistas y que ése será el enfoque durante la próxima sesión. Desafíe a los miembros a memorizar tantas tarjetas del estudio de hoy como les sea posible porque recibirán nueve tarjetas adicionales durante la próxima sesión.
- 7. Guíe a los participantes a comenzar a pensar acerca de los programas y ministerios básicos de su iglesia. Se recopilará una lista al principio de la próxima sesión para poder hacer una

comparación entre el trabajo de su iglesia y el modelo sugerido en el Nuevo Testamento y seguido por los primeros bautistas.

### Idea adicional

---

#### Preguntas para la discusión

- (1) ¿En qué documento basan los bautistas su firme creencia en la libertad de religión? (La Biblia)
- (2) ¿Por qué el compromiso de los bautistas a la doctrina bíblica resultó en tal cruel persecución? (Porque todas esas creencias corrían contrarias a la religión aceptada por el estado.)
- (3) ¿Qué doctrina es la base para el resto de las doctrinas de los bautistas? (El señorío de Cristo)
- (4) ¿Por qué fue tan importante para los bautistas que cada persona tuviera acceso a la Biblia? (Porque tener una Biblia le permite a las personas leerla e interpretarla por sí mismas.)
- (5) ¿Cómo la doctrina bautista de la salvación iba en contra de la religión aceptada por el estado? (La religión del estado enseñó que la salvación debía ser forzada a todas las personas, de acuerdo con su perspectiva de la salvación.)
- (6) ¿Por qué la creencia en la competencia del alma requiere una atmósfera de libertad de religión? (Porque la libertad de religión significa que ningún individuo o grupo intenta forzar a una persona a creer o adorar de maneras que violan su conciencia)
- (7) ¿En qué contexto funciona mejor el sacerdocio de los creyentes? (En un compañerismo con otros creyentes sacerdotes)
- (8) ¿Por qué los bautistas se oponen al concepto del bautismo de infantes? (Porque el bautismo es para quienes han depositado su fe en Cristo como Salvador y Señor, y los bebés son incapaces de tal fe.)

## SESIÓN

# Siete

### Capítulo Siete

## La libertad religiosa y la forma de gobierno y prácticas bautistas

### Introduzca el estudio

---

1. Añada el próximo rótulo al *Camino a la libertad* (vea la Sesión uno, paso 2), y escriba la definición de *política* en la pizarra: “La política describe la organización, función, y gobierno de los grupos religiosos, incluyendo a los bautistas” (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 117–118). Comparta con los miembros de su clase que, una vez más, veremos que temas como la organización y prácticas de las iglesias bautistas dependen muchísimo de la perspectiva bautista de la libertad religiosa.
2. Repasen brevemente las doctrinas del estudio anterior (vea la Sesión seis), y anime a los que memorizaron las doctrinas que ayuden con el repaso. Una idea alterna pudiera ser que los miembros compartan lo que memorizaron en sus grupos pequeños.
3. Distribuya las nueve tarjetas para memorizar para este estudio según descrito en el paso 4. Éstas pueden ser usadas por los miembros para tomar notas durante la presentación del material de este capítulo. Anime a los participantes a añadir estas tarjetas a su tiempo de memorización para la próxima semana.

## Guíe el estudio

---

4. Prepare nueve tarjetas para memorizar que contengan la forma de gobierno y prácticas bautistas para este capítulo en un lado y una declaración relacionada con la libertad en el otro lado. Una vez más, usted puede usar tarjetas índice regulares o cartoncito especial. A continuación encontrará la información a escribir en cada tarjeta (una copia de la información está disponible en los “Recursos didácticos” en [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org)):
  - a. *Lado uno*: Membresía a la iglesia por nuevo nacimiento—Una iglesia es un compañerismo de personas que han seguido a Jesús como Señor voluntariamente, experimentado el bautismo del creyente voluntariamente, y se asocian unas a otras voluntariamente bajo el señorío de Jesús y la dirección del Espíritu Santo para la adoración, el cuidado cristiano y el ministerio. *Lado dos*: Las personas deben ser libres para escoger el compañerismo de cristianos donde el Espíritu Santo les guíe a ser parte de y a adorar de acuerdo a su conciencia.
  - b. *Lado uno*: Gobierno congregacional de la iglesia—Cada miembro del cuerpo de Cristo debe tener una oportunidad y responsabilidad para ejercer su competencia como un creyente sacerdote para encontrar la voluntad de Cristo según se toman decisiones para la iglesia. *Lado dos*: La Biblia es la guía para las dos ordenanzas de una iglesia bautista, y las personas deben ser libres para seguir las enseñanzas de la Biblia respecto a ellas.
  - c. *Lado uno*: Independencia de la iglesia—Una iglesia bautista debe gobernarse a sí misma sin ninguna dirección o control externo humano. *Lado dos*: La independencia de la iglesia funciona mejor donde hay libertad de religión, donde no hay autoridades eclesiásticas ni gubernamentales tratando de controlar la iglesia.
  - d. *Lado uno*: La cooperación voluntaria—Es imposible para ninguna iglesia cumplir con el mandato total de la Gran Comisión a menos que se una voluntariamente a otras

iglesias bautistas para cumplir con esfuerzos mundiales. *Lado dos:* La libertad puede ser mantenida si todas las entidades envueltas entienden y están comprometidas a una forma de gobierno basada en la Biblia.

- e. *Lado uno:* Evangelismo—Quienes han encontrado a Cristo como Señor tienen la responsabilidad de compartir el camino de la salvación con todas las personas en todos los lugares para que todos tengan la oportunidad de responder. *Lado dos:* La libertad para compartir el evangelio con cualquier persona, en cualquier lugar, sin temor a la persecución, está incluida en el concepto de la libertad religiosa.
- f. *Lado uno:* Misiones—El énfasis en las misiones está en ser enviados, o en ir, a un lugar o cultura diferente de la propia. *Lado dos:* El desarrollo de la libertad de religión en nuestro país proveyó oportunidad para el esfuerzo misionero, y un sentido de responsabilidad por los bautistas por las misiones hizo posible que estos esfuerzos se llevaran a cabo.
- g. *Lado uno:* El ministerio a la necesidad humana total—El ministerio para suplir la necesidad humana total—física, emocional, mental, social, así como espiritual—está arraigada en las creencias y forma de gobierno bautistas basadas en la Biblia. *Lado dos:* Los individuos y las iglesias deben ser libres de escoger qué ministerios llevar a cabo sin ser obligados por el gobierno o autoridades religiosas.
- h. *Lado uno:* Aplicar el Evangelio a los problemas de la sociedad—La aplicación de los principios del cristianismo requiere ministerio y acción social. *Lado dos:* Los bautistas creen que ellos, y el resto de las personas, deben ser libres de expresar sus convicciones en asuntos sociales y trabajar para corregir los problemas en la sociedad.
- i. *Lado uno:* La educación centrada en Cristo—La devoción bautista a la Biblia requiere que las personas puedan leer y entender la Biblia. *Lado dos:* Donde falta la libertad religiosa, se les niega a las personas acceso a todos los recursos para tal educación.



5. Sea durante o después de la presentación del material, incluya a los participantes en un tiempo de discusión relacionado con las posibles interpretaciones y aplicaciones de cada declaración de política y práctica. Haga esto pidiéndoles que determinen ejemplos de interpretaciones o aplicaciones controversiales que algunas iglesias han dado para estas declaraciones. (Esta discusión puede, por supuesto, aplicarse a su propia iglesia.) A continuación algunos ejemplos que puede usar, de acuerdo a las necesidades de su propia situación de enseñanza (los ejemplos están relacionados con los artículos correspondientes en el paso 4):
  - a. Algunas iglesias pueden requerir una serie de clases especiales antes de otorgar membresía a la iglesia a una persona o pueden tener diferentes niveles de membresía a la iglesia.
  - b. Algunas iglesias pueden confiar la toma de decisiones en su iglesia a un grupo pequeño de individuos como los fideicomisarios, ancianos, o el personal ministerial de la iglesia.
  - c. Algunas iglesias pueden firmar un documento de acuerdo con una convención o asociación desarrollado por ese grupo denominacional con el propósito de incluir a algunos y excluir a otros.
  - d. Algunas iglesias pueden ser lo suficientemente grandes como para decidir no asociarse con nadie excepto otras iglesias que estén dispuestas a pagarles por el privilegio.
  - e. Algunas iglesias pueden tener tal falta de compromiso al evangelismo que participan en pocos o ningún esfuerzo evangelístico.
  - f. Algunas iglesias deciden usar sus ofrendas misioneras para sus propias actividades misioneras, incluyendo así solamente a su iglesia en vez de participar en esfuerzos misioneros cooperativos.
  - g. Algunas iglesias escogen gastar todo su dinero en sí mismas y muy poco, si alguno, para ayudar a suplir las necesidades de ministerio de las personas en su comunidad.
  - h. Algunas iglesias deciden no participar en ningún intento por aplicar el evangelio a los problemas de nuestra sociedad.

- i. Algunas iglesias minimizan la importancia de la educación y en diferentes maneras enfatizan la indoctrinación en su punto de vista.

### Prepare para el próximo estudio

---

6. Anime a los miembros a continuar memorizando cada una de sus tarjetas. Indique que habrá un tiempo para compartir durante la próxima sesión.
7. Lea la declaración por Herschel Hobbs que se encuentra al principio del próximo capítulo, la cual dice: “Si la vigilancia eterna es el precio de la libertad, esto es particularmente cierto de la libertad religiosa”. Comparta con los miembros de su clase que cada uno de nosotros recordará en la próxima sesión nuestra responsabilidad de continuar la lucha por la libertad de religión. Recuérdele al grupo que nunca debemos olvidar los sacrificios de tantos, incluyendo al Salvador, que hicieron tal don precioso disponible para que cada uno de nosotros disfrutemos hoy.

### Ideas adicionales

---

#### Preguntas de evaluación

Guíe a los participantes a desarrollar una lista de preguntas que puedan ser usadas para evaluar el compromiso de su propia iglesia a cada una de las prácticas bautistas en este capítulo. Considere estas posibilidades:

- (1) ¿Cuáles son algunos de los requisitos para la membresía en la iglesia?
- (2) ¿Cómo se toman las decisiones en la iglesia?

- (3) ¿En qué maneras celebra nuestra iglesia nuestra independencia pero también demuestra cooperación?
- (4) ¿Cuál es la estrategia de evangelismo para nuestra iglesia?
- (5) ¿Cuánto da nuestra iglesia al programa cooperativo y a otras causas misioneras?
- (6) ¿Qué ministerios para la comunidad sostiene y provee nuestra iglesia?
- (7) ¿Ha participado nuestra iglesia en esfuerzos para corregir problemas sociales o expresar interés en asuntos sociales?
- (8) ¿Que oportunidades educacionales provee nuestra iglesia para ayudar a los miembros a entender nuestras doctrinas, organización y prácticas?

## SESIÓN

# Ocho

### Capítulo Ocho

### *La libertad religiosa: Una responsabilidad seria*

#### Introduzca el estudio

---

1. Añada el último rótulo al *Camino a la libertad* (vea la Sesión uno, paso 2), y haga referencia nuevamente al último rótulo de nuestro destino final el cual es la “Libertad de Religión” con el rótulo adicional, “Una relación positiva y genuina con Dios y un testimonio y ministerio cristianos y auténticos”. Comparta con los miembros de su clase que los capítulos seis y siete nos recuerdan la conexión inseparable entre estos dos destinos. En este momento, guíe a los participantes a compartir con otra persona los resultados de lo que han memorizado hasta ahora. (Usted puede dividirlos en parejas para esta actividad.) Desafíe a los participantes a mantener sus tarjetas para memorizar disponibles para repasar y continuar enfocando en la libertad religiosa en su iglesia y en sus vidas.
2. Escriba las siguientes declaraciones en una pizarra o cartulina según comienza el estudio de este último capítulo en nuestro libre:
  - La libertad de religión no es gratis.
  - La libertad de religión es frágil.

Pídales que recuerden algunos de los ejemplos estudiados en capítulos anteriores que revelan el terrible precio pagado muchos por la libertad de religión. (Usted puede usar las lecturas dramáticas descritas en las “Ideas adicionales” para la Sesión uno.) Para introducir este estudio, lea lo siguiente: “Siendo frágil, la libertad requiere protección vigilante y uso apropiado”. (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 136.) Indique que este pensamiento será el enfoque de nuestro estudio para esta sesión.

### Guíe el estudio

---

3. Comparta con los miembros de su clase que, a pesar de que las fuerzas externas por seguro pueden amenazar la existencia de la libertad de religión y la separación de la iglesia y el estado, las amenazas más grandes continuarán siendo las de adentro de nuestro país y aún las de la comunidad religiosa misma. Tales amenazas pueden ser el resultado de una comunidad religiosa no informada o malos entendidos en cuanto al resultado final de ciertas creencias si permitimos que hagan un impacto en la libertad de religión.
4. Distribuya las hojas de trabajo “Amenazas” en este momento. (Hay una copia disponible en los “Recursos didácticos” en [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org).) Guíe a los participantes a repasar las declaraciones en la hoja de trabajo mientras usted continúa con la clase. Pídales que hagan una marca junto a cualquier aseveración que consideren aceptable, por lo menos en parte o en espíritu. Entonces, pídales que escuchen por información durante la presentación que les ayudará a tomar una decisión final acerca de estas declaraciones con respecto a mantener la integridad de la separación de la iglesia y el estado. La hoja de trabajo es la siguiente:

### Amenazas—Hoja de trabajo

- (1) Se alega que la separación de la iglesia y el estado ha causado que el humanismo secular se convierta en la religión “establecida” de la nación.
  - (2) El reconstruccionismo aboga por una sociedad en la cual la Biblia en general y la ley del Antiguo Testamento en particular sean la ley de la tierra.
  - (3) Debemos basar la legislación estatal y nacional en las creencias y prácticas cristianas; enseñar creencias y prácticas cristianas en las escuelas públicas, incluyendo la lectura bíblica devocional, oración, y tiempos de adoración; y animar a los líderes del gobierno a aclamar públicamente que los Estados Unidos es una nación cristiana.
  - (4) Sería aceptable tener ciertas formas de bonos para escuelas privadas, oración no-sectaria en las escuelas públicas y eventos del gobierno, fondos de impuestos para esfuerzos caritativos auspiciados por iglesias, y el despliegue de símbolos religiosos en propiedad del gobierno.
5. Use el bosquejo en el capítulo ocho en *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, incluyendo los sub-títulos, para repasar las ideas en este capítulo. Enfoque especialmente en las ideas bajo los títulos, incluyendo las citas de cada sección.
- A. Oposición a la relación de la iglesia y el estado
    - “. . . La religión cristiana no es, y nunca ha sido, la religión oficial de la nación”. (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 140)
    - “. . . La Declaración de Independencia, tan inspiradora e importante como es, es teística y no característicamente cristiana”. (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 141)
    - “La Constitución es la autoridad judicial oficial para la nación, y nunca ha sido enmendada para reflejar un enfoque de ‘nación cristiana’”. (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 141)
    - “Una nación no es cristiana. Las personas lo son”. (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 142–143).

- “El peso de la historia y el significado sencillo en el lenguaje adoptado argumentan persuasivamente que los fundadores rechazaron cualquier tipo ‘no preferente’ diluido y por seguro no tuvieron la intención de establecer una teocracia cristiana”. (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 145).
- B. Respaldo de la separación de la iglesia y el estado
  - “. . . La mayoría de los historiadores están de acuerdo con que los fundadores tuvieron la intención de establecer una nación que no era hostil hacia la religión sino neutral”. (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág.146)
  - “Los separatistas estrictos de la iglesia y el estado indican que las escuelas ‘deben acomodar los derechos de los estudiantes a practicar su religión en maneras que no interrumpen el proceso de la educación ni interfieren con los derechos de otros estudiantes a no participar’”. (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 147)
  - “El argumento de que la separación de la iglesia y el estado en los Estados Unidos es hostil a la religión no es certero”. (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 148)
  - “Los separatistas bautistas indican que la religión a veces amerita y recibe trato especial para levantar diferentes cargas impuestas por el gobierno”. (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 148)
  - “El respaldo no preferente de la religión, tal como proveer bonos para escuelas religiosas, puede causar numerosos problemas”. (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 149)
  - “El que una iglesia participe en actividad política partidaria, como endosar candidatos, conlleva muchos riesgos . . .” (*Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 150)

## Concluya el estudio

---

6. Lea los últimos dos párrafos de la sección “Y por último” en *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, pág. 155), incluyendo las palabras de la canción al final de la sección (pág. 156). Desafíe a los miembros a determinar acciones específicas que tomarán para promover los conceptos de la libertad de religión y la separación de la iglesia y el estado en su iglesia y comunidad. Comparta algunos ejemplos como los siguientes para estimularlos a pensar (además vea *Los Bautistas y la Libertad de Religión*, págs.151):
  - a. Permanecer sensible a las voces bautistas hablando a favor de asuntos que pueden ser perjudiciales para la libertad de religión y la separación de la iglesia y el estado, y determinar maneras aceptables para expresar respuestas que defiendan la libertad de religión.
  - b. Participar en la distribución de materiales que tratan con la separación de la iglesia y el estado y la libertad de religión.
  - c. Respalda generosamente con oración, tiempo, y finanzas aquellas organizaciones dedicadas a preservar la libertad religiosa y la separación de la iglesia y el estado.
  - d. Respalda activamente las diferentes religiones a nuestra disposición abrazando doctrinas, organización y prácticas bautistas.
  - e. Animar y respaldar a los bautistas en otras naciones en su lucha por la libertad. Urgir a nuestro gobierno a afirmar la libertad religiosa alrededor del mundo.
  - f. Continuar repasando sus tarjetas para memorizar doctrinas, organización y prácticas bautistas.



---

## Ideas adicionales

---

### Presentación dramática

Si usó la idea de las lecturas dramáticas de la sección “Ideas adicionales” de la sesión uno en esta *Guía de Enseñanza*, pídale a esas tres personas que se preparen para compartir estas lecturas otra vez en este estudio final. Si no las usó, considere reclutar tres lectores para este estudio. Pídeles que las lean en el paso 2 en “Introduzca el estudio”.

### Debata los temas

Si su clase es suficientemente pequeña, usted puede considerar dividirla en dos grupos. Entregue al grupo uno las cuatro declaraciones de la hoja de trabajo “Amenazas” y pídeles que se preparen para defender cada una. Pídeles al segundo grupo que tomen las declaraciones del bosquejo para la clase en el paso 5 y se preparen para discutir cómo cada una de las cuatro declaraciones asignadas al grupo uno pueden ser una amenaza a la separación de la iglesia y el estado y, por lo tanto, a la libertad de religión. (Hay una copia del bosquejo disponible en los “Recursos didácticos” [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org).)