

***Maestra de estudio bíblico—Preescolares menores
(Un año y cumpliendo dos años)***

Unidad 21: Los amigos nos ayudan

Concepto	Relaciones
Vistazo general:	¿Qué haríamos sin amigos? Sabemos qué importantes son los amigos para nosotros como adultos, pero los preescolares de uno y dos años apenas comienzan a jugar al lado de otros preescolares y disfrutar estar alrededor de ellos. Por naturaleza, son egocéntricos. Por lo tanto, no piensan en los otros niños como amigos. Ellos aprenderán que los amigos se ayudan mutuamente y trabajan juntos. Durante el mes, aprenderán que Jesús y sus maestras son sus amigos.
Sesión 1	Pablo escribió para ayudar a un amigo Filemón
Sesión 2	Las mamás son amigas Lucas 1:39-57
Sesión 3	Rajab ayudó a sus nuevos amigos Josué 2:1-21
Sesión 4	Amigos trabajan juntos Hechos 19:1-3; Romanos 16:3-4
Sesión 5	Jesús ayudó a Su amigo Zaqueo Lucas 19:1-10

Christi Adams es la escritora para la Unidad 21. Ella y su esposo, David, son miembros de First Baptist Church in Longview, Texas, donde él sirve como ministro de jóvenes. Ella y David tienen dos hijos, Ashley y Connor. La escritora de “Estudie la Biblia” es **Wilma Reed** de Cleburne, Texas.

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

Cómo usar este currículo para preescolares menores— Un año y cumpliendo dos años

Información básica para los miembros de su equipo de enseñanza:

- **Título de la unidad:** El enfoque principal de enseñanza para el mes
- **Concepto:** El concepto en el que se centra la unidad.
- **Título de la sesión:** La historia bíblica para la semana.
- **Pasaje bíblico:** El pasaje en la Biblia de donde sale la historia bíblica.
- **Verdad bíblica:** Una declaración simple, en lenguaje apropiado de acuerdo a la edad del grupo, de la idea principal de la sesión.
- **Meta de aprendizaje:** El resultado que la maestro debe enseñar y esperar en la vida de los preescolares para la sesión, expresado desde la perspectiva de la maestro. La meta de aprendizaje es el elemento clave organizador para la sesión.
- **Conversación bíblica:** Una declaración que expresa un concepto del pasaje bíblico en lenguaje apropiado para el preescolar. Las frases para la conversación bíblica son usados por la maestra con el preescolar.

Prepare y planifique para el preescolar:

- **Estudie la Biblia:** Este material está escrito para los miembros del equipo en un departamento de preescolares. El autor del trasfondo bíblico toma la historia bíblica para la semana y da a los miembros del equipo una oportunidad para estudio bíblico y aplicación a la vida.¹
- **Vistazo a la sesión:** Esta información repasa la sesión y recuerda a los miembros del equipo cómo la historia bíblica puede impactar la vida del preescolar y sus propias vidas.
- **Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Las sugerencias dadas son maneras prácticas para los miembros del equipo prepararse para el domingo y ministrar a los preescolares que Dios les ha confiado.
- **Consiga estos materiales:** Ésta es una lista de recursos que los miembros del equipo necesitarán para la sesión, en el orden cómo aparecen en la sesión.
- **Reciba al preescolar:** ¡Las primeras impresiones son importantes! Los miembros del equipo recordarán recibir al preescolar a su nivel. Éste también es un tiempo para recopilar la información necesaria de parte de los padres o guardián.
- **Guíe por medio de actividades:** Esta sección incluye actividades que la maestra usarán con los preescolares de un añito (doce a dieciocho meses y diecinueve a veinticuatro meses) durante una sesión. Los centros de aprendizaje bíblico serán usados con los preescolares entrando a dos años. Las actividades son apropiadas para la edad y están escritas para que la maestra tenga las instrucciones específicas para preparar y guiar al preescolar.
- **El próximo paso:** Esta información está escrita para las maestras según hacen la transición de escuela dominical al tiempo de enseñanza continuada, de una clase de escuela dominical a otra, o según los padres recogen a sus preescolares en el salón.

¹ A menos que se indique lo contrario, todas la citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.

- **Enseñanza continuada:** Éste es el nombre dado a la hora extendida de enseñanza durante el servicio de adoración o la segunda hora de enseñanza. Se pueden sacar copias de estos planes para las maestras que enseñarán a los preescolares durante el servicio de adoración o la segunda hora de enseñanza.
- **Carta para los padres:** La carta para los padres conecta la iglesia con el hogar. Cada unidad incluye una carta que puede ser duplicada para cada familia. Hay espacio en la parte superior para que la iglesia personalice la carta. Se puede añadir información adicional como cumpleaños de preescolares y maestras, eventos en su iglesia, nacimientos, etc.

Si usted enseña preescolares de un añito (doce-a-veinticuatro meses):

- El currículo está organizado en sesiones semanales. Las actividades sugeridas están agrupadas por dos edades—doce-a-dieciocho meses y diecinueve-a-veinticuatro meses. De acuerdo al grupo por edad que usted enseñe y las maestras que tenga a su disposición, seleccione por lo menos dos actividades para los preescolares. Para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses, usted usará las actividades sugeridas para los de doce-a-dieciocho meses y las ideas adicionales para los de diecinueve-a-veinticuatro meses.

Si usted enseña preescolares cumpliendo dos años (veinticuatro-a-treinta y seis meses):

- Este currículo está diseñado para aquellos preescolares entrando a los dos años durante el año de escuela dominical. Se sugieren cuatro centros de aprendizaje bíblico cada semana. Dependiendo de las maestras que tenga a su disposición, seleccione por lo menos dos centros para los preescolares. Si los preescolares entrando a dos años permanecen en el departamento con los de un añito, use los centros para suplementar su aprendizaje. Este grupo es especial porque se encuentra en una fase de transición singular.

Características clave del currículo para los preescolares cumpliendo dos años:

- **Centros de aprendizaje bíblico:** La escritora seleccionará cuatro de los centros siguientes: Arte, Bloques, Libros, Juego dramático, Naturaleza, o Rompecabezas.
- **Miembro del equipo responsable:** Un adulto que asume la responsabilidad de planificar la actividad y conseguir los materiales necesarios.
- **Consiga estos materiales:** Esta lista menciona los materiales necesarios en el orden como aparecen en la sesión.
- **Qué hacer:** Estas instrucciones guiarán al miembro del equipo a preparar la actividad.
- **Conversación bíblica sugerida:** Ésta es la conversación bíblica usada con los preescolares, centrada en la historia bíblica. La conversación bíblica es la manera como se comparte la historia bíblica con los preescolares cumpliendo dos años.

--Debbie Bertrand, Editora

Estimados padres:

El título de nuestra unidad es “Amigos nos ayudan”. Cada semana, la historia bíblica enfocará en amigos que se ayudaron mutuamente. Éstas son como siguen:

Sesión uno: Pablo escribió para ayudar a un amigo (Filemón)

Sesión dos: Las mamás son amigas (Lucas 1:39-57)

Sesión tres: Rajab ayudó a sus nuevos amigos (Josué 2:1-21)

Sesión cuatro: Los amigos trabajan juntos (Hechos 18:1-3; Romanos 16:3-4)

Sesión cinco: Jesús ayudó a su amigo Zaqueo (Lucas 19:1-10)

Por favor, use la siguiente “conversación bíblica” con su preescolar cada día. Es muy importante para su preescolar saber que hay personas se interesan por ellos y Dios los cuida.

- Amo a mis amigos (Filemón 7, 9, 12).
- Mi mamá me ama (Lucas 1:41-43).
- Puedo ayudar a mis amigos (Josué 2:1-4).
- Los amigos trabajan juntos (Hechos 18:3).
- Puedo ayudar a mis amigos (Lucas 19:5-6).

Este mes se celebra el Día de las Madres. Tome una foto de su preescolar. Haga una grabación de su preescolar hablando, cantando, riéndose, o llorando. Envíelos a la abuela de su preescolar o alguien especial en su vida. Si la persona vive fuera de la ciudad y no pueden ir de visita el Día de las Madres, este regalo será muy apreciado. ¡Los regalos simples son muy especiales cuando vienen de un niño!

A continuación le sugerimos algunas actividades que disfrutará con su preescolar:

- Lleve a su preescolar al parque y tengan un pasadía. Invite a otra mamá y su preescolar a ir con ustedes. Den gracias a Dios por buenos amigos.
- Den un paseo y den gracias a Dios por las flores y los árboles. Coloque a su preescolar sobre una cobija y anímelo a sentir la hierba.
- Después de la iglesia, invite a una familia a su casa para almorzar o salgan a comer juntos.

Nuestro deseo es ministrar a los preescolares así como a sus padres. Si nos necesitan, por favor déjenos saber cómo podemos ayudar.

Con amor,

Las maestras de su preescolar

Sesión 1: Pablo escribió para ayudar a un amigo

Pasaje bíblico	Filemón
Verdad bíblica	Pablo escribió una carta para ayudar a un amigo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que podemos amar a nuestros amigos
Conversación bíblica	Amo a mis amigos (Filemón 7, 9, 12).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

La televisión y los periódicos publicaron una historia impactante. Dos hombres—ambos adoptados—habían sido amigos íntimos durante treinta años. Uno de ellos sirvió en la boda de su amigo. Entonces, para sorpresa de todos, resultó que los hombres eran hermanos. Pablo tenía noticias impactantes en su carta Filemón. El esclavo de Filemón que se había dado a la fuga, Onésimo, ahora era su hermano espiritual.

Filemón era un compañero de trabajo y amigo querido de Pablo. Filemón vivía en Colosas, un pueblo que ahora es Turquía occidental. La iglesia en Colosas se reunía en la casa de Filemón.

El texto no revela dónde y cómo los dos hombres se encontraron, pero Filemón se convirtió bajo el ministerio de Pablo. Desde entonces, Pablo se consideró a sí mismo como el padre espiritual de Filemón.

No conocemos ni cuándo ni cómo Pablo conoció a Onésimo. Pablo estaba arrestado en Roma. Supuestamente, cuando Onésimo se dio a la fuga, fue a Roma y buscó a Pablo. Pablo lo guió a aceptar a Cristo, convirtiéndose también en el padre espiritual de Onésimo.

Legalmente, Pablo estaba obligado a enviar a Onésimo de regreso a su amo y hacer cualquier restitución necesaria. Desde su conversión, Onésimo había ayudado a Pablo en el ministerio, y por eso Pablo escribió una hermosa y conmovedora carta al amo del esclavo. Pablo explicó que la verdadera razón para la ida de Onésimo a Roma fue poder escuchar acerca de Jesús y convertirse en cristiano. El nombre del esclavo significa *útil*. Usando un juego de palabras, Pablo dijo que Onésimo anteriormente había sido *inútil*, pero ahora era *útil* en la proclamación del evangelio. (Filemón 11).

Pablo no le dijo a Filemón qué hacer directamente, sino que apeló al amo de este esclavo en base al amor. Pablo sugirió que Onésimo no solamente debía ser perdonado sino liberado para continuar sirviendo al Señor. Pablo quería que Filemón recibiera a su esclavo como un hermano en Cristo. Debido a que Pablo amaba a ambos, el amo y el esclavo, él quería que se amaran el uno al otro. Pablo le recordó a Filemón que Jesús los amaba a los dos.

Vistazo a la sesión

Los amigos son muy importantes en la vida del niño. Es importante enseñar temprano al preescolar cómo ser un buen amigo. Los niños no comparten ni ayudan a sus amigos automáticamente. Como maestras, tenemos que guiar a nuestros niños gentilmente demostrándoles cómo ser un buen amigo.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Filemón 7, 9, 12. Exhorte a cada maestra. Ore y dé gracias a Dios por cada una de las maestras y los preescolares por nombre.
- Las maestras deben contactar a cada preescolar en la clase. Ministrarle a las familias debe ser una prioridad. Una visita en el hogar, una tarjeta postal, o una llamada telefónica a los preescolares que han estado ausentes demuestra a los padres que usted se interesa por su preescolar. Verifique si algún preescolar o maestra cumplen años esta semana.
- Saque copias de la tarjeta de itinerario del preescolar y carta a los padres para cada preescolar y visitas.
- Lea las actividades sugeridas para los preescolares de un año y los centros de aprendizaje bíblico para los preescolares que cumplen dos años. Seleccione actividades sugeridas para la edad de los preescolares en su departamento. Asigne a miembros del equipo para conseguir los materiales y preparar las actividades.
- Prepare etiquetas para los nombres para preescolares nuevos en su departamento. Provea tiras de cinta adhesiva *masking* para visitantes. Coloque las tiras de cinta adhesiva *masking* en un pedazo de papel encerado para remover con facilidad. Escriba los nombres de los preescolares en tres o cuatro tiras de cinta adhesiva *masking*. Colóquelos junto a la puerta.
- Durante la primera sesión, tome fotos de cada preescolar para la actividad del Día de las Madres.

Consiga estos materiales:

Para los preescolares de un año:

- Biblia
- CD instrumental de himnos—“The Living Room Sessions” por Chris Rice (ASIN B0007WXY86)
- Carta a los padres
- Guías “Prepare para el preescolar” (bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Tarjeta de itinerario de preescolar (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Libros acerca de amigos
- *Baby Faces* (DK Publishing, September 2000) ISBN 0789466589; *Mi libro de las caras/My face book* (Star Bright Books, August 2011) ISBN 978-1595722874; ¡Sonríe! por Roberta Grobel-Intrater (Cartwheel Books; February, 2010) ISBN 978-0439155526

- ❑ *Baby's Friends* (DK Publishing, April 1994) ISBN 068981268X; *Los amigos del bebé* por Neil Ricken (Libros para Niños, January 1995) ISBN 978-0689804373
- ❑ Teléfono de juguete o teléfono viejo
- ❑ Bola grande
- ❑ Dos o tres bolsitas llenas de arroz, frijoles o arena
- ❑ Canasta para la ropa
- ❑ Papel de estraza
- ❑ Creyones grandes
- ❑ Barco mecedora
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Para los preescolares que cumplen dos años:

- ❑ Biblia
- ❑ CD instrumental de himnos—“The Living Room Sessions” por Chris Rice (ASIN B0007WXY86)
- ❑ Carta a los padres
- ❑ Guías “Prepare para el preescolar” (Bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Tarjeta de itinerario de preescolar (Bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Papel de estraza blanco
- ❑ Creyones grandes
- ❑ Libros acerca de amigos
- ❑ *Baby Faces* (DK Publishing, September 2000) ISBN 0789466589; *Mi libro de las caras/My face book* (Star Bright Books, August 2011) ISBN 978-1595722874; ¡Sonríe! por Roberta Grobel-Intrater (Cartwheel Books; February, 2010) ISBN 978-0439155526
- ❑ *Baby's Friends* (DK Publishing, April 1994) ISBN 068981268X; *Los amigos del bebé* por Neil Ricken (Libros para Niños, January 1995) ISBN 978-0689804373
- ❑ Asientos rellenos de bolitas o cojines
- ❑ Teléfono de juguete o de verdad
- ❑ Libreta
- ❑ Marcadores lavables
- ❑ Pompones grandes de colores (seis colores diferentes)
- ❑ Papel de construcción (del mismo color que los pompones)
- ❑ Molde para hornear panecitos (seis panecitos)
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Guíe la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Coloque un teléfono de juguete junto a la puerta. Cuando el preescolar llegue, diga: *Hola, ¿quién habla? ¿Te gustaría hablar con un amigo?* Recuérdeles a los padres llenar la tarjeta de itinerario del preescolar. Identifique el preescolar y sus pertenencias.

Página 7 de 65

Recuérdelos a las maestras marcar la tarjeta de itinerario del preescolar usando el código en la tarjeta cada vez que se le cambia el pañal, coma o tome una siesta.

Gué por medio de actividades

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Tocar música suave y leer libros con amigos**

Coloque cojines grandes y asientos rellenos de bolitas en el piso. Ponga los libros acerca de amigos alrededor de los cojines. Cuando el preescolar se suba al asiento o se siente en los cojines, diga: *¿Te gustaría leer un libro acerca de amigos?* Lea los libros que consiguió. Diga: *Mira el bebé haciendo caritas graciosas. ¿Puedes hacer esa carita? Gracias, Dios, por buenos amigos.*

- **Rodar una bola y cantar, “Amo a mis amigos”.**

Mientras dos preescolares juegan con la bola, use la tonada de “Fray Felipe”, una tonada familiar conocida o invente la suya propia para la letra siguiente:

“Amo a mis amigos
Amo a mis amigos.
Sí, sí, sí.
Ellos me ayudan,
y también me aman,
Me aman, sí. Me aman, sí.”

Sustituya los nombres de preescolares, maestras, mamá y papá en la canción.

Diga: *Me gusta cómo juegan con la bola. Gracias, Dios, por buenos amigos como (nombre de un preescolar) y (nombre de un preescolar).*

- **Hablar por teléfono**

Coloque dos o tres teléfonos de juguete en el piso para que los preescolares hablen unos con otros. Cuando el preescolar tome un teléfono, diga: *¿Estás hablando con (nombre de un preescolar)? ¡Sí! ¡Dale mis saludos!*

- **Arrojar bolsitas en una canasta**

Coloque tres o cuatro bolsitas rellenas de frijoles, arena o arroz en una canasta para la ropa en una esquina del salón. Permita que el preescolar arroje la bolsita en la canasta para la ropa. Cuando otro preescolar se acerque a jugar, diga: *¿Quieres tomar un turno para arrojar las bolsitas en la canasta? Cuando (nombre de un preescolar) termine, será tu turno. Gracias, (nombre de un preescolar) por ser un buen amigo con (nombre de un preescolar). Gracias, Dios, por buenos amigos.*

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**

- **Dibujar con amigos**

Coloque un pedazo grande de papel de estraza sobre la mesa y pegue los lados debajo de la mesa. Ponga creyones grandes en una canasta. Mientras el preescolar dibuja, diga: *Me gusta cómo usas el creyón rojo. ¿Qué estás dibujando? Me gusta*

tu dibujo. Gracias, Dios, por las manos de (nombre del preescolar). Cuando todos hayan tenido la oportunidad de dibujar, escriba el título, ¡Nos divertimos con nuestros amigos! Pegue el dibujo en la pared.

- **Mecerse con amigos**

Coloque un barco/mecedora en el salón para que los preescolares jueguen. Siéntese junto a la mecedora y cante el cántico infantil: “Vamos a remar”²

Vamos a remar,
en un botecito,
rápido,
rápido,
rápido,
rápido,
en un botecito.

Mientras se mecen, diga: *Me gusta cómo se mecen. Gracias, Dios, por buenos amigos.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**

Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.

- **Sirva una merienda:**

Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**

Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.

- **Para los preescolares que se van:**

Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

² “Row, row, row your boat”. <http://www.mamalisa.com/blog/a-nice-variation-of-row-row-row-your-boat-in-spanish/>. Sometido por Andrea Giráldez. Accesado Septiembre 10, 2014. Internet.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guíe la sesión para los preescolares que cumplen dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un año. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de arte: Dibujar con amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel de estraza blanco; creyones grandes

Qué hacer: Coloque un pedazo grande de papel de estraza sobre la mesa y pegue los lados debajo de la mesa. Ponga creyones grandes en una canasta. Permita que los preescolares colorean juntos.

Conversación bíblica sugerida: Puede decir: *(Nombre del preescolar), me gusta como compartes con (nombre de un preescolar). Están haciendo un dibujo muy bonito para nuestro salón. Gracias por ser buenos amigos.*

Centro de libros: Leer libros con amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cojines grandes; asiento relleno de pelotitas; libros acerca de amigos y las caras del bebé

Qué hacer: Ponga cojines grandes en el piso o un asiento relleno de pelotitas. Ponga los libros alrededor de los cojines. Lea los libros para los preescolares. Si un preescolar desea leer un libro, permita que haga su propia historia mientras lee el libro.

Conversación bíblica sugerida: *Me gusta como leen con sus amigos. Gracias, Dios, por buenos amigos.*

Centro de juego dramático: Hablar con amigos por teléfono

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Teléfonos de juguete; libreta; marcadores lavables

Qué hacer: Coloque teléfonos de juguete en el área de juego dramático. Cuando los preescolares toman los teléfonos, invítelos a hablar unos con otros. Anímelos a usar papel y marcadores para anotar mensajes telefónicos.

Conversación bíblica sugerida: Mientras juegan, diga: *¿Quién habla? ¿Qué está haciendo tu mamá? ¿Puedes hablar con (nombre de un preescolar)? Gracias, Dios, por buenos amigos.*

Centro de rompecabezas: Clasificar pompones

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Pompones grandes de seis colores diferentes; molde para hornear panecitos, seis panecitos; papel de construcción de cada color

Qué hacer: Pegue un pedazo de papel de construcción en el fondo del molde para hornear panecitos. Ponga los pompones en un envase hondo junto al molde para hornear panecitos. Pídeles que identifiquen los diferentes colores mientras los colocan en el molde para hornear panecitos. Deje el juego para las maestras del Tiempo de enseñanza continuada.

Conversación bíblica sugerida: Mientras los preescolares clasifican colores, usted puede decir: *¿Puedes encontrar el pompón rojo? ¡Muy bien! ¿Dónde va el pompón rojo? ¡Muy bien! Gracias, Dios, por los ojos para ver los colores. Gracias, Dios, por (nombre del preescolar).*

El próximo paso

- **Revise pañales:**

Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado o que ha ido al baño por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.

- **Sirva una merienda:**

Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**

Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.

- **Para los preescolares que se van:**

Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares de un año*

Sesión 1: Pablo escribió para ayudar a un amigo

Pasaje bíblico	Filemón
Verdad bíblica	Pablo escribió una carta para ayudar a un amigo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año a saber que podemos amar a nuestros amigos
Conversación bíblica	Amo a mis amigos (Filemón 7, 9, 12).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar** para alergias y asegurarse que se le ha cambiado el pañal
Marque la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los padres y las maestras.
- **Cantar “Amo a mis amigos”**
Use la tonada de “Fray Felipe”, una tonada familiar conocida o invente la suya propia para la letra siguiente:
“Amo a mis amigos
Amo a mis amigos.
Sí, sí, sí.
Ellos me ayudan,
y también me aman,
Me aman, sí. Me aman, sí.”
Sustituya los nombres de preescolares, maestras, mamá y papá en la canción.
- **Jugar con teléfonos de juguete**
- **Rodar la bola con amigos**

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las actividades sugeridas para los de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Leer libros cuando los preescolares muestren interés**
- **Mecerse en el barco con amigos**
Provea un barco/mecedora para que los preescolares jueguen. Supervise esta actividad de cerca.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares que cumplen dos años*

Sesión 1: Pablo escribió para ayudar a un amigo

Pasaje bíblico	Filemón
Verdad bíblica	Pablo escribió una carta para ayudar a un amigo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares que cumplen dos años a saber que podemos amar a nuestros amigos
Conversación bíblica	Amo a mis amigos (Filemón 7, 9, 12).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes: como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Centros de aprendizaje bíblico para los preescolares que cumplen dos años:

- **Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar** para alergias y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño
Marque la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Centro de arte: Dibujar con amigos**
Provea papel de estraza blanco sobre las mesas para que los preescolares colorean con sus amigos.
- **Centro de libros: Leer libros con amigos**
Mientras los preescolares miran los diferentes libros acerca de amigos, hablen acerca de todos sus amigos en la iglesia. Use la tonada de “Fray Felipe”, una tonada familiar conocida o invente la suya propia para la letra siguiente:

“Amo a mis amigos
Amo a mis amigos.
Sí, sí, sí.
Ellos me ayudan,
y también me aman,
Me aman, sí. Me aman, sí.”

 Sustituya los nombres de preescolares, maestras, mamá y papá en la canción.
- **Centro de juego dramático: Hablar con amigos por teléfono**
Cuando los preescolares lleguen al centro, invítelos a hablar por teléfono. Anímelos a usar papel y marcadores para anotar mensajes telefónicos.
- **Centro de rompecabezas: Clasificar pompones**

Durante la primera hora, los preescolares clasificaron pompones de colores. Continúe jugando este juego para clasificar. Mencione los colores de los pompones según los clasifican en el molde para hornear panecitos.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

Sesión 2: Las mamás son amigas

Pasaje bíblico	Lucas 1:3-57
Verdad bíblica	María y Elisabet son amigas.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que sus mamás los aman
Conversación bíblica	Mi mamá me ama (Lucas 1:41-43).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Las dos mujeres vivían millas aparte, pero cada una comunicaba a la otra las noticias más mínimas. Ellas hablaban por teléfono varias veces a la semana, a veces dos o tres veces al día. No solamente eran hermanas, también eran mejores amigas. María y Elisabet no tenían la conveniencia de contacto tan frecuente como estas dos mujeres hoy día, pero sin embargo eran buenas amigas.

María vivía en Nazaret, una villa al sur de Galilea. Elisabet y su esposo Zacarías vivían en una ciudad cuyo nombre no se menciona “en la región montañosa de Judea” (Lucas 1:39), a varios días de camino de Nazaret.

Zacarías y su esposa eran ancianos y no tenían hijos. Los hijos eran particularmente especiales para las parejas judías. Morir sin descendientes podía significar el fin del linaje. Además, ser estéril era más que un problema físico o social. Tenía profunda importancia religiosa. Debido a que la cultura consideraba la esterilidad como un castigo de Dios, una pareja estéril podía pasar horas interminables examinando su pasado para descubrir un pecado sin confesar. La infertilidad parece haber sido considerado como un problema de la mujer, y por eso la esposa vivía en agonía.

Finalmente, el no tener hijos se convertía en el tema principal de las oraciones de la pareja. Probablemente estas mujeres devotas también habían orado acerca de la infertilidad de Elisabet.

María era mucho más joven que Elisabet, y sin embargo solamente hay una diferencia de seis meses entre los dos bebés. Juan, el hijo de Elisabet, era mayor que Jesús. El ángel Gabriel le dijo a María que ella daría a luz al Hijo de Dios y también que Elisabet tenía seis meses de embarazo (1:26-36).

María se apresuró a visitar a Elisabet y compartir sus buenas noticias. Elisabet la recibió con palabras similares a las del ángel Gabriel.

María se quedó con Elisabet alrededor de tres meses. Ella probablemente ayudó a su anfitriona con los quehaceres diarios. Había que sacar agua y cargarla del pozo de la

villa. Había que hornear Envase. Había que telar y tejer. Las madres en espera pudieron haber compartido estas tareas. Es probable que hablaran acerca del favor divino que Dios les había otorgado permitiéndoles tener tales lugares en el plan de Dios.

Vistazo a la sesión

María y Elisabet eran primas y compartieron muchos tiempos felices juntas. Aunque había una gran diferencia de edad, ellas estaban pasando por las mismas cosas anticipando el nacimiento de su primer hijo. Madres e hijos tienen un lazo especial desde el principio de la vida. Es una amistad muy especial—como ninguna otra.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Lucas 1:39:57. Ore pidiéndole a Dios que bendiga a las madres de los preescolares en su clase. Para los preescolares que no viven con su mamá, recuerde orar por la persona que lo cuida. Ore específicamente por cada preescolar por nombre.
- Mire a su grupo de ministerio. Verifique su lista y saque tiempo para escribir una tarjeta postal o llamar a los padres y dejarles saber a los preescolares que los echó de menos la semana anterior. ¿Hay preescolares cumpliendo años esta semana? No olvide planificar algo especial para ellos.
- Asigne las actividades a las maestras en su departamento. Deben conseguir los materiales antes del domingo. Asegúrese de que hay una sustituta si una maestra va a estar ausente.
- Prepare etiquetas permanentes para preescolares nuevos en su departamento. Coloque tiras de cinta adhesiva *masking* en un pedazo de papel encerado para removerlas con facilidad. Escriba los nombres de los preescolares en tres o cuatro tiras. Prepare tiras en blanco para preescolares que vengan de visita el próximo domingo. Preparar esto antes del domingo en la mañana resultará en menos estrés para los padres y las maestras. Colóquelos junto a la puerta.
- Imprima el poema para el Día de las Madres para cada preescolar en su clase (vea la actividad de la sección de los doce-a-dieciocho meses). Los preescolares ayudarán a pegar el poema en los tapetes que harán. Lleve una cámara para tomar fotos de preescolares que estuvieron ausentes la semana anterior.

Consiga estos materiales:

Para los preescolares de un año:

- Biblia
- CD instrumental de himnos—“The Living Room Sessions” por Chris Rice (ASIN B0007WXY86)
- Carta a los padres
- Guías “Prepare para el preescolar” (bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Tarjeta de itinerario de preescolar (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)

- ❑ Lámina de una mamá
- ❑ Cámara
- ❑ Cobija para bebé
- ❑ Utensilios grandes para la cocina, como cuchara plástica, espátula, tazas para medir
- ❑ Papel de construcción 9" x 12" (colores brillantes)
- ❑ Fotos de los preescolares
- ❑ Marcadores lavables
- ❑ Papel adhesivo transparente
- ❑ Recortes de láminas de mamás, de revistas
- ❑ Libros: *Mommy and Me* por Neil Ricklen (Simon and Schuster, January 1997) ISBN 0689812671; *Mi Mamá (Hablemos)* por Debbie Bailey (Annick Press, Sept. 1, 1992) ISBN 978-1550372649; and *Touch and Feel—Home* (DK Publishing, May 1998) ISBN 0789429179; *My House/Mi Casa* por Gladys Rosa Mendoza (me+mi Publishing Inc. Volumen 18; June 2006) ISBN 978-1931398183
- ❑ Juguetes que se empujan o jalan—carrito para los comestibles, podadora, animales que se jalan
- ❑ Cartulina (blanca)
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Para los preescolares que cumplen dos años:

- ❑ Biblia
- ❑ CD instrumental de himnos—“The Living Room Sessions” por Chris Rice (ASIN B0007WXY86)
- ❑ Carta a los padres
- ❑ Guías “Prepare para el preescolar” (bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Tarjeta de itinerario de preescolar (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Lámina de una mamá
- ❑ Papel adhesivo transparente
- ❑ Fotos de los preescolares en la clase
- ❑ Marcadores lavables o pintura
- ❑ Delantales para pintar
- ❑ Papel de construcción 12" x 18" (blanco)
- ❑ Bloques Lego[®]
- ❑ Juguetes de transportación
- ❑ Escoba y trapeador de juguete
- ❑ Botella con atomizador vacía
- ❑ Trapos
- ❑ Lona protectora (plástica)
- ❑ Delantales impermeables
- ❑ Toallas grandes
- ❑ Teléfonos de juguete
- ❑ Libreta

- ❑ Marcadores lavables
- ❑ Cubo de plástico
- ❑ Toallas para secar trastes
- ❑ Utensilios para la cocina, grandes (cuchara plástica, espátula, tazas para medir, batidor)
- ❑ Cartulina (blanca)
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Guíe la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Cubra una lámina de una mamá con papel adhesivo transparente. Coloque la lámina junto a la puerta. Cuando el preescolar llegue, diga: *¿Quién está en esta lámina? Es una mamá. Gracias, Dios, por nuestras mamás.* Ayude al preescolar a ir donde una de las maestras. Recuérdeles a los padres llenar la tarjeta de itinerario para el preescolar. Identifique al preescolar y sus pertenencias. Recuérdeles a las maestras marcar la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.

Guíe por medio de actividades

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Tocar música suave y jugar con utensilios para la cocina**
Toque música suave durante la sesión. Coloque varios utensilios para la cocina, como, una cuchara plástica, una espátula y tazas o cucharas para medir. Asegúrese de que son grandes y seguras para los preescolares. Coloque una cobija encima de los utensilios. Cuando el preescolar levante la cobija, diga: *¿Qué ves? ¡Una cuchara! ¡Muy bien! ¿Tu mamá y tu papá usan una cuchara para cocinar? Gracias, Dios, por mamás y papás. Gracias, Dios, por (nombre del preescolar).*
- **Hacer un tapete para el día de las madres**
Escriba el poema siguiente y saque copias para cada preescolar en su clase.

Para mi mamá

En el Día de las madres, te quiero decir,
“Gracias” por lo que haces cada día.
Aquí hay una sonrisa y una huella o dos
Por todas las cosas maravillosas que haces.

Te amo.

Recorte el poema y péguelo en un pedazo de papel de construcción. Pegue la foto del preescolar en el lado derecho del papel y dibuje alrededor de la huella de la

- mano o el pie del preescolar en el lado izquierdo del papel. Cubra el tapete con papel adhesivo transparente para que la mamá lo use el Día de las Madres.
- **Mirar láminas de mamás y cantar, “Te amo, mamá”**
Recorte diferentes láminas de mamás, de revistas. Encuentre láminas grandes para que los preescolares puedan levantarlas y mirarlas. Lamine las láminas o cúbralas con papel adhesivo transparente. Cuando el preescolar levante una lámina, diga: *¿Quién es esa? ¿Es una lámina de una mamá? Gracias, Dios, por las mamás. Gracias, Dios, por la mamá de (nombre del preescolar).* Use la tonada de “Fray Felipe”, una tonada familiar conocida o invente la suya propia para la letra siguiente:
 “Yo te amo, yo te amo,
 Mi mamá, mi mamá.
 Mi mamá me ayuda,
 Mi mamá me ama,
 Mi mamá, mi mamá.”
 - **Mirar libros acerca de mamás**
Ponga diferentes libros acerca de mamás en el piso, como, *Mi mamá* o *Mi casa*. Mencione cada objeto que aparece en el libro. Permita que el preescolar palpe las diferentes texturas en el libro. Diga: *Gracias, Dios, por la mamá de (nombre del preescolar). Las mamás son nuestras amigas.*

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Caminar con juguetes que se empujan o jalan**
Debido a que los preescolares de esta edad están aprendiendo a caminar, provea juguetes que se empujan o jalan para ayudarlos a balancearse. Provea un carrito para los comestibles, podadoras, y animales que se jalan. Cuando el preescolar encuentre el carrito para los comestibles, invítelo a pararse y caminar con el carrito. Cuando de dos o tres pasos, diga: *¡Estás caminando! Gracias, Dios, por las piernas de (nombre del preescolar). ¿Vas con tu mamá a la tienda de los comestibles? Gracias, Dios, por la mamá de (nombre del preescolar).*
- **Jugar a clasificar utensilios de cocina**
Use los utensilios para la cocina sugeridos en la actividad para los de doce-a-dieciocho meses. Trace cada utensilio en una cartulina blanca. Ponga los utensilios en el piso junto a la cartulina. Cuando el preescolar agarre un utensilio, ayúdelo a encontrar la figura correspondiente en la cartulina. Diga: *¡Buen trabajo! Encontraste la cuchara en el papel. ¿Puedes encontrar la espátula? Gracias, Dios, por las manos de (nombre del preescolar). Gracias, Dios, por su mamá que cocina para (nombre del preescolar).*

El próximo paso

- **Revise pañales:**

Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.

- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guíe la sesión para los preescolares que cumplen dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes

Gué por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de arte: Hacer un regalo para el día de las madres

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Fotos de cada preescolar en su clase; papel de construcción 12" x 18" blanco (uno por preescolar); papel adhesivo transparente 13" x 19" (pre-cortado); marcadores lavables o pintura; delantales; poema del Día de las Madres

Qué hacer: Antes del domingo, asegúrese de tener una foto de cada preescolar y escriba el poema siguiente:

Para mi mamá

En el Día de las madres, te quiero decir,
“Gracias” por lo que haces cada día.
Aquí hay una sonrisa y una huella o dos
Por todas las cosas maravillosas que haces.

Te amo. Feliz Día de las Madres

Recorte el poema y permita que los preescolares lo peguen en el centro del papel. Pegue la foto del preescolar en un lado del papel. Para hacer la huella del preescolar, pinte la mano del preescolar con pintura de agua y presione en el otro lado del papel, o trace alrededor de la mano del preescolar con marcadores. Para hacer el tapete, lámínelo o cubra ambos lados con papel adhesivo transparente cuando la pintura se seque.

Conversación bíblica sugerida: Usted puede decir: *Hoy es Día de las Madres. Vamos a hacer un tapete para tu mamá para recordarle que ella es muy especial. Las mamás son nuestras amigas. Gracias, Dios, por la mamá de (nombre del preescolar).*

Centro de bloques: Construir con bloques Legos® grandes

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques Legos® grandes; juguetes de transportación

Qué hacer: Ponga los bloques Legos® grandes y los juguetes de transportación en el piso. Permita que los preescolares usen su creatividad construyendo. Ayúdelos a construir una casa o algún otro objeto. Recuerde permitir que le digan lo que están construyendo.

Conversación bíblica sugerida: *¿Qué estás construyendo? Estás construyendo un edificio alto. ¿Juega tu mamá contigo en tu casa? Las mamás son amigas. Gracias, Dios, por nuestras mamás.*

Centro de juego dramático: Limpiar la casa

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Escoba y trapeador de juguete; botella con atomizador vacía; trapos; teléfonos de juguete; libreta; marcadores lavables; envase plástico para trastes; toallas para secar trastes; lona protectora plástica; delantales impermeables

Qué hacer: Coloque una lona protectora de plástico en el piso. Coloque toallas grandes debajo de un envase plástico para trastes, para absorber el agua que se derrame. Coloque los artículos para la limpieza en el centro. Vierta una pulgada de agua en el envase plástico para trastes, para que los preescolares laven los platos. Entonces, muéstreles cómo secarlos con la toalla para secar trastes.

Conversación bíblica sugerida: Usted puede decir: *Me gusta cómo limpias los platos. ¿Ayudas a tu mamá a lavar los trastes después de la comida? Gracias, Dios, por un buen ayudante como (nombre del preescolar). Gracias, Dios, por su mamá.*

Centro de rompecabezas: Jugar un juego de cocina

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cartulina blanca; utensilios para la cocina, como cucharas (diferentes tamaños), espátula, batidora de mano; Biblia; lámina de una mamá

Qué hacer: Trace los utensilios para la cocina en la cartulina. Ponga la cartulina y los utensilios en el piso. Coloque la Biblia sobre una mesa con una lámina de una mamá en Lucas 1. Guíe a los preescolares a encontrar la figura del utensilio en la cartulina. Deje el juego para las maestras de la segunda hora.

Conversación bíblica sugerida: *¿Puedes encontrar la cuchara? ¡Muy bien! ¿Usa tu mamá una cuchara para cocinar? Gracias, Dios, por la mamá de (nombre del preescolar). La Biblia dice que las mamás nos aman.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado o que ha ido al baño por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**

Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares de un año*

Sesión 2: Las mamás son amigas

Pasaje bíblico	Lucas 1:3-57
Verdad bíblica	María y Elisabet son amigas.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año saber que sus mamás los aman
Conversación bíblica	Mi mamá me ama (Lucas 1:41-43).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar** para alergias y asegurarse que se le ha cambiado el pañal
Marque la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Empujar un carrito para los comestibles**
Permita que los preescolares coloquen los artículos de la cocina y los pongan en el carrito para los comestibles y lo empujen alrededor del salón.
- **Rodar una bola y cantar “Amo a mi mamá”**
Coloque una bola liviana en el piso para que los preescolares la rueden entre sí.
Mientras ruedan la bola, use la tonada de “Fray Felipe”, una tonada familiar conocida o invente la suya propia para la letra siguiente:
“Yo te amo, yo te amo,
Mi mamá, mi mamá.
Mi mamá me ayuda,
Mi mamá me ama,
Mi mamá, mi mamá”.

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las actividades sugeridas para los de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Leer libros acerca de mamás y bebés**
Permita que los preescolares miren libros acerca de mamás y bebés. Si los libros son libros para palpar, use la palabra suave, áspera y rugosa para describir las texturas en los libros.
- **Jugar a clasificar utensilios de cocina**

Las maestras de la primera hora deben dejar el juego para la segunda hora. Los preescolares encontrarán la figura que corresponde en la cartulina al utensilio que escogieron.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares que cumplen dos años*

Sesión 2: Las mamás son amigas

Pasaje bíblico	Lucas 1:3-57
Verdad bíblica	María y Elisabet son amigas.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares que cumplen dos años a saber que sus mamás los aman
Conversación bíblica	Mi mamá me ama (Lucas 1:41-43).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes: como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Centros de aprendizaje bíblico para los preescolares que cumplen dos años:

- **Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar** para alergias y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño. Marque la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Centro de bloques: Jugar con bloques Legos® grandes y vehículos de transportación**
Ponga los bloques Legos® y los vehículos de transportación en el piso. Los preescolares construirán y jugarán.
- **Centro de juego dramático: Pretender limpiar la cocina**
Coloque una escoba pequeña, una botella con atomizador vacía y trapos limpios en el centro.
- **Centro de rompecabezas: Jugar a clasificar utensilios de cocina**
Recuérdelos a las maestras de la primera hora que dejen el juego de clasificar utensilios para los preescolares durante la segunda hora. Guéelos mientras tratan de encontrar la figura en la cartulina del utensilio que escogieron.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

Sesión 3: Rajab ayudó a sus nuevos amigos

Pasaje bíblico	Josué 2:1-21
Verdad bíblica	Rajab ayudó a sus nuevos amigos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que podemos ayudar a nuestros amigos
Conversación bíblica	Puedo ayudar a mis amigos (Josué 2:1-4).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Cuarenta años habían pasado desde que los israelitas salieron de Egipto. Una generación había muerto, y una nueva había llegado a la adultez. Era tiempo para entrar y reclamar la Tierra Prometida. Josué estaba al mando. La primera ciudad y la más formidable a conquistar era Jericó. Era una ciudad/estado gobernada por un rey. Estaba protegida por un muro enorme.

Usando una estrategia militar prudente, Josué envió a dos espías a investigar la ciudad. Una vez adentro de los muros, los espías conocieron a Rajab. Ella los llevó a su casa. O había aposentos en el muro de la ciudad, o su casa estaba contra el muro de tal manera que el muro daba a la parte de atrás de su casa.

Rajab era una mujer cananea. Hebreos 11:31 la identifica como una prostituta. Algunos eruditos bíblicos piensan que su prostitución tenía que ver con la prostitución religiosa, u otros piensan que era una prostituta común. Tal vez ella también hacía lino fino y secaba la semilla de lino que era usada para hacer el lino en el techo de su casa.

Rumores de un ataque israelita ya habían llegado a la ciudad. Las personas estaban aterrorizadas. Aparentemente las historias de la liberación milagrosa de Israel de Egipto e historias recientes de sus victorias sobre los amorreos eran bien conocidas. Cuando Rajab escuchó los relatos, los reconoció como bendiciones divinas. Ella estaba convencida de que el Dios de los israelitas era superior a todos los dioses cananeos. Ella declaró su fe en Jehová. Ella estaba segura que el Señor no solamente estaba del lado de los israelitas, sino que le había entregado la tierra a Su pueblo.

Rajab escondió a los hombres debajo de la semilla de lino en su techo. Cuando los soldados del rey le preguntaron, ella rehusó traicionar a los espías. Finalmente ella proveyó una soba y los ayudó a escapar por la ventana de su casa.

Como recompensa por su protección, Rajab y los espías entraron en un pacto desesperado: ella y su familia serían guardados cuando la ciudad fuera tomada. Ellos acordaron que ella colgaría una cuerda morada por su ventana para que ella y su familia fueran protegidas cuando la ciudad cayera. Rajab probó no solamente ser una mujer astuta y valiente, sino también una mujer de gran fe.

Vistazo a la sesión

La historia de Rajab no es familiar para muchos de nosotros. Pero, es una gran historia de la fe de una mujer y cómo Dios la usó y entonces la protegió, a ella y a su familia. Debemos recordar a los preescolares ayudarse unos a otros. Debemos imitar esto demostrándoles como ser amables unos con otros, ayudándonos unos a otros y mostrando amor los unos con los otros.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Josué 2:1-21. Ore por necesidades específicas que haya en el equipo de enseñanza así como necesidades de oración de los preescolares en su clase. No olvide orar por cada maestra y preescolar específicamente.
- Considere su grupo de ministerio. Envíe tarjetas postales a los preescolares que estuvieron ausentes. Si el preescolar ha estado ausente durante todo el mes, llame a los padres. Puede haber una oportunidad de ministerio para su clase o el departamento de adultos. Verifique si hay cumpleaños y planifique algo especial.
- Asigne las actividades a las maestras en su departamento. Deben conseguir los materiales antes del domingo. ¡Uno nunca sabe cuándo habrá una emergencia!
- Prepare etiquetas permanentes para preescolares nuevos en su departamento. Asegúrese de preparar dos o tres tiras de cinta adhesiva *masking* por preescolar para identificar sus pertenencias. Recuerde que hacer preparativos antes del domingo hace que las maestras y los preescolares disfruten ese día más.

Consiga estos materiales:

Para los preescolares de un año:

- Biblia
- CD instrumental de himnos—“The Living Room Sessions” por Chris Rice (ASIN B0007WXY86)
- Carta a los padres
- Guías “Prepare para el preescolar” (bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Tarjeta de itinerario de preescolar (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Libros: *Touch and Feel—Playtime* (DK Publishing, April 2001) ISBN 0789474190; *¿Dónde está? La hora de jugar* traducido por María José Guitián (Editorial Bruno, Mayo 2014) ISBN 978-8421687116; y *Baby’s Friends* (DK Publishing, April 1994) ISBN 068981268X; *Los amigos del bebé* por Neil Ricken (Libros para Niños, January 1995) ISBN 978-0689804373
- Lámina de niños jugando juntos
- Burbujas
- Cobija
- Juguetes pequeños del salón
- Canasta
- Cereal redondo de avena

- ❑ Rótulo de alerta de alergia (bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Cobija para un “picnic” (grande)
- ❑ Vasos desechables pequeños
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Para los preescolares que cumplen dos años:

- ❑ Biblia
- ❑ CD instrumental de himnos—“The Living Room Sessions” por Chris Rice (ASIN B0007WXY86)
- ❑ Carta a los padres
- ❑ Guías “Prepare para el preescolar” (bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Tarjeta de itinerario de preescolar (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Papel de construcción (diferentes colores)
- ❑ Bloques de madera
- ❑ Libros: *Touch and Feel—Playtime* (DK Publishing, April 2001) ISBN 0789474190; *¿Dónde está? La hora de jugar* traducido por María José Guitián (Editorial Bruno, Mayo 2014) ISBN 978-8421687116; y *Baby’s Friends* (DK Publishing, April 1994) ISBN 068981268X; *Los amigos del bebé* por Neil Ricken (Libros para Niños, January 1995) ISBN 978-0689804373
- ❑ Canasta (grande)
- ❑ Cobija
- ❑ Linterna
- ❑ Saco o bolsa de tela
- ❑ Burbujas, bolas, o creyones y papel
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Guíe la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Pídale a una de las maestras que sople burbujas cerca de la puerta. Cuando abra la puerta para el preescolar, diga: *¿Puedes reventar las burbujas? ¿Te gustaría ayudar (nombre de un preescolar) a reventar burbujas? (nombre de un preescolar) es tu amigo.* Recuérdeles a los padres llenar la tarjeta de itinerario del preescolar. Identifique al preescolar y sus pertenencias. Durante la sesión, marque su tarjeta de itinerario cada vez que coma, duerma o se le cambie el pañal.

Guíe por medio de actividades

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Tocar música suave y jugar “Haz lo que hago”**

Toque música suave durante la sesión. Pida que los preescolares imiten lo que usted haga. Aplauda y diga: *¿Puedes aplaudir como yo? Me gusta como aplaudes. Gracias, Dios, por las manos de (nombre del preescolar) para poder aplaudir. Los amigos se ayudan unos a otros.*

- **Leer libros acerca de amigos y mirar la Biblia**

Provea libros para que los preescolares miren y toquen. Coloque una lámina de niños jugando juntos en la Biblia en Josué 2. Cuando el preescolar encuentre la lámina de los amigos, diga: *La Biblia nos dice que Rajab ayudó a sus amigos. ¿Puedes ayudar a tus amigos? Gracias, Dios, por (nombre del preescolar) y sus amigos.* Lea los libros acerca de amigos y describa con palabras las texturas en los libros para desarrollar el vocabulario de los preescolares.

- **Soplar burbujas y cantar, “Amo a mis amigos”**

Sople burbujas para que los preescolares atrapen y revienten. Mientras los preescolares revientan burbujas, use la tonada de “Fray Felipe”, una tonada familiar conocida o invente la suya propia para la letra siguiente:

“Amo a mis amigos
Amo a mis amigos.
Sí, sí, sí.
Ellos me ayudan,
y también me aman,
Me aman, sí. Me aman, sí.”

Sustituya los nombres de preescolares, maestras, mamá y papá en la canción.”

- **Encontrar juguetes escondidos**

Coloque tres o cuatro juguetes del salón debajo de una cobija. Cuando el preescolar levante la cobija y encuentre un juguete diga: *¿Encontraste el juguete! ¡Bien hecho! ¿Te gustaría jugar con tu amigo y los bloques? Gracias, Dios, por buenos amigos como (nombre del preescolar) y (nombre del preescolar).*

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**

- **Ir de pasadía con mis amigos**

Coloque el Rótulo de alerta de alergia afuera del salón para informar a los padres que los preescolares comerán cereal redondo de avena. Empaque una canasta para un pasadía con una cobija, cereal, y vasos desechables pequeños. Tome dos o tres preescolares a la vez para tener el pasadía afuera. Permita que le ayuden a poner la cobija en el piso, y poner los vasos para los amigos. Diga: *Gracias por ayudar. Los amigos se ayudan unos a otros. Gracias, Dios, por buenos amigos.*

- **Canten y jueguen con un barco/mecedora**

Cante una canción infantil familiar con los preescolares. Ayúdelos a repetir la canción. Cuando se monten en el barco/mecedora, diga: *Recuerden mecerse despacio. Gracias, Dios, por buenos amigos que se ayudan unos a otros. Gracias, Dios, por (nombre del preescolar) y (nombre del preescolar).*

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guíe la sesión para los preescolares que cumplen dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

Gué por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de bloques: Play con bloques de madera

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques de madera (diferentes tamaños); papel de construcción 12" x 18" (azul, verde, rojo, amarillo, café (marrón))

Qué hacer: Ponga los bloques de madera y los pedazos de papel de construcción en el piso. Pídales que usen el papel verde para hacer hierba. Permita que usen su imaginación para hacer cosas diferentes con los papeles de construcción de otros colores.

Conversación bíblica sugerida: *¿Qué estás haciendo con el papel verde? ¿Qué buena idea! ¿Puedes ayudar a (nombre de un preescolar)? Los amigos se ayudan. Gracias, Dios, por buenos amigos como (nombre de un preescolar) y (nombre de un preescolar).*

Centro de libros: Leer libros con amigos.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia; libros; fotos de los preescolares en la clase

Qué hacer: Coloque las fotos en bolsitas plásticas con cierre o bolsillos para fotos. Colóquelas en la Biblia en Josué 2. Lea los libros para los preescolares. Entonces, abra la Biblia en Josué 2 y miren las fotos de los preescolares.

Conversación bíblica sugerida: Mientras los preescolares miran las fotos, diga: *¿Puedes encontrar la foto de tus amigos en la Biblia? ¡Muy bien! ¡Es (nombre del preescolar)! La Biblia nos dice de una amiga llamada Rajab. Ella ayudó a sus amigos. Tú también puedes ayudar a tus amigos. Gracias, Dios, por buenos amigos.*

Centro de juego dramático: Encontrar y esconder la Biblia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia; linterna; canasta (grande); cobija

Qué hacer: Coloque la Biblia debajo de una canasta. Entregue al preescolar una linterna y pídale que busque la Biblia. Cuando la encuentre, permita que la esconda debajo de la cobija para que otro preescolar trate de encontrarla. Continúe jugando hasta que todos los preescolares han usado la linterna y buscado la Biblia.

Conversación bíblica sugerida: *¿Pueden encontrar la Biblia? Tomen la linterna y búsqüenla. ¡Buen trabajo! Encontraron la Biblia. Me gusta cómo trabajaron juntos para encontrar la Biblia. Gracias, Dios, por buenos amigos.*

Centro de la naturaleza: Jugar con amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Saco o bolsa de tela; burbujas; bola; creyones, papel

Qué hacer: Llene la bolsa o el saco con burbujas, bolas, creyones, y papel. Permita que un preescolar meta la mano en la bolsa y saque algo para jugar con otro preescolar. Asegúrese que las burbujas están en un envase que no se derrame. Invítelos a tomar turnos soplando y reventando burbujas. Permita que los preescolares saquen otros objetos del saco.

Conversación bíblica sugerida: *¿Puedes soplar las burbujas a (nombre de un preescolar)? ¿Puedes soplar las burbujas a (nombre de un preescolar)? Me gusta como juegan juntos. Ustedes son buenos amigos. Gracias, Dios, por buenos amigos.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado o que ha ido al baño por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**

Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares de un año*

Sesión 3: Rajab ayudó a sus nuevos amigos

Pasaje bíblico	Josué 2:1-21
Verdad bíblica	Rajab ayudó a sus nuevos amigos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año saber que podemos ayudar a nuestros amigos
Conversación bíblica	Puedo ayudar a mis amigos (Josué 2:1-4).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar** para alergias y asegurarse que se le ha cambiado el pañal
Marque la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Jugar “Haz lo que hago”**
Los preescolares imitarán lo que usted hace. Haga cosas fáciles como aplaudir, tocarse la cabeza, o mover sus pies.
- **Leer libros y cantar**
Lean libros acerca de amigos ayudándose unos a otros. Use la tonada de “Fray Felipe”, una tonada familiar conocida o invente la suya propia para la letra siguiente:
“Amo a mis amigos
Amo a mis amigos.
Sí, sí, sí.
Ellos me ayudan,
y también me aman,
Me aman, sí. Me aman, sí.”
Sustituya “Amo a mis amigos” por “Dios es mi amigo”.
- **Soplar burbujas con los preescolares**
Permita que los preescolares soplen burbujas y las revienten.

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las actividades sugeridas para los de doce a dieciocho meses y añada las sugerencias siguientes.**
- **Jugar y mecerse en un barco/mecedora**
Cante con los preescolares y jueguen en un barco/mecedora. Supervise esta actividad de cerca.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares que cumplen dos años*

Sesión 3: Rajab ayudó a sus nuevos amigos

Pasaje bíblico	Josué 2:1-21
Verdad bíblica	Rajab ayudó a sus nuevos amigos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares que cumplen dos años a saber que podemos ayudar a nuestros amigos
Conversación bíblica	Puedo ayudar a mis amigos (Josué 2:1-4).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes: como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Centros de aprendizaje bíblico para los preescolares que cumplen dos años:

- **Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar** para alergias y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño. Marque la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Centro de bloques: Jugar con bloques de madera y cantar**
Cuando los preescolares lleguen al centro de bloques, invítelos a construir algo. Mientras construyen, use la tonada de “Fray Felipe”, una tonada familiar conocida o invente la suya propia para la letra siguiente:
“Amo a mis amigos
Amo a mis amigos.
Sí, sí, sí.
Ellos me ayudan,
y también me aman,
Me aman, sí. Me aman, sí.”
Sustituya “Amo a mis amigos” por “Dios es mi amigo”.
- **Centro de libros: Leer libros acerca de amigos.**
Ponga dos o tres libros acerca de amigos en el piso. Permita que los preescolares lean los libros los unos a los otros.
- **Centro de la naturaleza: Jugar con amigos**
Provea una bolsa con objetos como burbujas, bolas, y rompecabezas. Permita que los preescolares saquen un objeto a la vez y jueguen con sus amigos. Asegúrese de usar envases que no se derramen para las burbujas.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

Sesión 4: Los amigos trabajan juntos

Pasaje bíblico	Hechos 18:1-3; Romanos 16:3-4
Verdad bíblica	Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que los amigos trabajan juntos
Conversación bíblica	Los amigos trabajan juntos (Hechos 18:3).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Muchas amistades duraderas se forjan entre personas que trabajan juntas. Hacer tiendas de campaña pudo haber unido a Aquila, Priscila y Pablo.

La educación era muy importante en la vida de un niño judío. Sus padres eran sus maestros principales. Su papá asumía el papel principal según el niño crecía. Las escuelas en las sinagogas enseñaban religión, historia y ética junto con otras materias. Además de la educación formal, los varones aprendían un oficio.

Pablo no solamente tuvo el beneficio de la escuela en la sinagoga, sino que también estudió bajo la tutela del famoso Gamaliel, el maestro judío más honrado en aquel tiempo. Al completar sus estudios, probablemente Pablo regresó a Tarso, su ciudad natal, y allí pudo haber trabajado haciendo tiendas de campaña por un tiempo. Tarso, un centro industrial conocido, producía una tela áspera, de pelo de cabra, apropiada para hacer tiendas de campaña.

Hacer tiendas de campaña se había desarrollado en una industria importante. Los que hacían tiendas de campaña incluían a hombres y mujeres. Ellos tejían la tela en telar y entonces cosían tiras estrechas juntas para hacer un pedazo grande de tela. Al principio, las tiendas de campaña pudieron haberse cosido para suplir las necesidades de la familia, pero cuando algunos tejedores produjeron mejores materiales, hacer tiendas de campaña se convirtió en una industria.

Aquila y Priscila, su esposa hacían tiendas de campaña. Expulsados de roma donde el emperador Claudio ordenó la salida de todos los judíos, la pareja migró a Corinto. Allí se encontraron con Pablo.

Corinto era un gran centro comercial, hogar a una multitud de cultos paganos. La ciudad se destacaba por su inmoralidad. No está claro si Aquila y Priscila ya eran cristianos cuando se encontraron con Pablo. Cualquiera que fuere el caso, ellos se convirtieron en cristianos, y su ocupación y amor mutuo por el Señor los movió a invitar a Pablo a vivir con ellos por un año y medio.

Pablo tenía un gran respeto por sus colaboradores cristianos. Él no solamente alabó su servicio sino también su valor (Romanos 16: 4). Por dondequiera que fueron, estos

testigos cristianos compartieron su fe y enseñaron a las personas a seguir a Jesús. Ellos fueron dedicados y hospitalarios con creyentes, abriendo su casa para que la iglesia se reuniera allí (Hechos 18:18-26; Romanos 16:1-5).

Vistazo a la sesión

Priscila, Aquila y Pablo hacían tiendas de campaña. Su profesión los unió a trabajar juntos. Aquila y Priscila invitó a pablo a vivir con ellos por un tiempo. Ellos disfrutaban estar juntos y hablar a otros acerca de Dios.

Los preescolares de un año y los que cumplen dos se les hace difícil trabajar juntos. Ellos todavía son egocéntricos, pero podemos comenzar a enseñarles a jugar y trabajar juntos.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Hechos 18:1-3 y Romanos 16:3-4. Pablo, Aquila y Priscila trabajaron juntos haciendo tiendas de campaña, y ustedes, como maestras, trabajan juntas enseñando a los preescolares que Dios les ha confiado. Ore por cada maestra y preescolar por nombre. Dé gracias a Dios por tal maravilloso grupo de maestras.
- Repase su grupo de ministerio. ¿Hay preescolares que estuvieron ausentes la semana pasada? Saque tiempo para escribir una tarjeta postal o llamar a los padres para dejarles saber que echan de menos al preescolar.
- Asigne las actividades a las maestras en su departamento. Deben conseguir los materiales antes del domingo. Asegúrese de que hay una sustituta si una maestra va a estar ausente.
- Prepare etiquetas para los nombres para preescolares nuevos en su departamento. Escriba los nombres de los preescolares en tres o cuatro tiras. Prepare tiras en blanco para preescolares que vengan de visita el próximo domingo. Coloque las tiras de cinta adhesiva *masking* en un pedazo de papel encerado para remover con facilidad.

Consiga estos materiales:

Para los preescolares de un año:

- Biblia
- CD instrumental de himnos—“The Living Room Sessions” por Chris Rice (ASIN B0007WXY86)
- Carta a los padres
- Guías “Prepare para el preescolar” (bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Tarjeta de itinerario de preescolar (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Bufandas (dos o tres)
- *Toca y aprende: El Hogar* (DK Publishing, August 2005) ISBN 978-0756612009; *My House/Mi Casa* por Gladys Rosa Mendoza (me+mi Publishing Inc. Volumen

18; June 2006) ISBN 978-1931398183; *Toca y aprende: La Granja* (DK Preschool, November 2004) ISBN 978-0756606299

- ❑ Bolsa para dormir
- ❑ Linterna
- ❑ Martillos y bancas para martillar de juguete
- ❑ Papel de construcción (rojo, azul, verde, y amarillo)
- ❑ Bloques de cartón (rojo, azul, verde, y amarillo)
- ❑ Tienda de campaña (pequeña)
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Para los preescolares que cumplen dos años:

- ❑ Biblia
- ❑ CD instrumental de himnos—“The Living Room Sessions” por Chris Rice (ASIN B0007WXY86)
- ❑ Carta a los padres
- ❑ Guías “Prepare para el preescolar” (bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Tarjeta de itinerario de preescolar (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Martillos y bancas para martillar de juguete o bloques de Styrofoam® y palitos de golf
- ❑ Bloques de cartón
- ❑ Tienda de campaña (pequeña)
- ❑ *Toca y aprende: El Hogar* (DK Publishing, August 2005) ISBN 978-0756612009; *Toca y aprende: La Granja* (DK Preschool, November 2004) ISBN 978-0756606299
- ❑ Linternas (dos)
- ❑ Ropa para vestir (talla 4 o 5)
- ❑ Canasta (grande)
- ❑ Himnario
- ❑ Boletines pasados de fecha
- ❑ Cierres, como, cremalleras, broches, Velcro®
- ❑ Retazos de tela
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Guíe la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Coloque una linterna junto a la puerta y diga: *¿Ves la luz en el techo? ¿Puedes llevarle la linterna a la maestra?* Recuérdeles a los padres llenar la tarjeta de itinerario para el preescolar. Identifique al preescolar y sus pertenencias. Durante la sesión, marque la tarjeta de itinerario del preescolar usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los padres y las maestras.

Guíe por medio de actividades

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Tocar música suave y mover bufandas**
Toque música suave durante la sesión. Entregue una bufanda a cada preescolar. Mientras la música suena, muéstreles cómo mover la bufanda en el aire.
- **Jugar con una bolsa para dormir y linternas, y leer libros**
Coloque una bolsa para dormir y la linterna en el piso. Esconda los libros adentro de la bolsa para dormir. Cuando los preescolares vengan y se sienten en la bolsa para dormir, diga: *¿Pueden usar la linterna para encontrar un libro en la bolsa para dormir? ¡Buen trabajo! Ustedes trabajaron juntos y encontraron el libro. ¿Les gustaría que les lea el libro? Los amigos trabajan juntos. Gracias, Dios, por amigos como (nombre del preescolar) y (nombre del preescolar).*
- **Jugar con martillos de juguete y cantar, “Amo a mis amigos”**
Provea dos martillos de juguete y dos bancas para martillear. Mientras los preescolares juegan con los martillos, use la tonada de “Fray Felipe”, una tonada familiar conocida o invente la suya propia para la letra siguiente:
“Amo a mis amigos
Amo a mis amigos.
Sí, sí, sí.
Ellos me ayudan,
y también me aman,
Me aman, sí. Me aman, sí.”
Diga: *Los amigos trabajan juntos. Gracias, Dios, por buenos amigos como (nombre del preescolar) y (nombre del preescolar).*
- **Construir con bloques**
Coloque bloques de cartón rojos, verdes, amarillos, y azules. Cuando los preescolares vengan y comiencen a trabajar con los bloques, invítelos a trabajar juntos para hacer una torre. Mientras trabajan, diga: *Me gusta cómo trabajan juntos. Los amigos trabajan juntos. Gracias, Dios, por (nombre del preescolar) y (nombre del preescolar).*

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Jugar en una tienda de campaña con linterna y leer libros**
Ponga una tienda de campaña en el salón con linternas y libros adentro. Permita que dos preescolares a la vez entren y lean libros y jueguen con las linternas. Cuando el preescolar descubra un libro, diga: *¿Puedes leerle el libro a tu amigo? Gracias por compartir. Los buenos amigos comparten los unos con los otros. Gracias, Dios, por (nombre del preescolar) y (nombre del preescolar).*
- **Clasificar bloques de cartón con el papel del mismo color**
Coloque bloques de cartón rojos, azules, amarillos, y verdes en el piso. Lámine o cubra con papel adhesivo transparente un papel de construcción rojo, verde, azul, y amarillo. Póngalos en el piso. Cuando los preescolares jueguen con los bloques, diga: *¿Pueden encontrar los bloques rojos? Vamos a ponerlos sobre el papel*

rojo. Continúen poniendo los bloques en el papel del color correspondiente. Continúe diciendo: *Los amigos trabajan juntos. Gracias, Dios, por buenos amigos.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guíe la sesión para los preescolares que cumplen dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un año. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de bloques: Jugar con bloques, martillos y bancas para martillar

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Martillos y bancas para martillar de juguete o dos bloques de Styrofoam® de 3” de profundidad y palitos de golf; bloques de cartón

Qué hacer: Provea dos martillos y bancas para martillar de juguete o dos bloques de Styrofoam® con palitos de golf para los preescolares. Supervise esta actividad de cerca cuando martilleen los palitos de golf en los bloques de Styrofoam® o usen las bancas para martillar. Si dos preescolares están trabajando uno al lado del otro, anímelos a trabajar juntos y construir algo juntos. Puede tener un reloj de cocina para fijar el tiempo para que todos los preescolares puedan martillar.

Conversación bíblica sugerida: Mientras martillean o construyan, diga: *¿Puedes construir una torre con (nombre de un preescolar)? Los amigos trabajan juntos. Gracias, Dios, por los amigos.*

Centro de libros: Leer libros en una tienda de campaña

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Tienda de campaña; dos linternas; libros acerca del hogar y la granja; libros acerca de amigos trabajando juntos; Biblia

Qué hacer: Coloque los libros, las linternas, y la Biblia en la tienda de campaña. Coloque una lámina de Pablo, Aquila y Priscila haciendo una tienda de campaña en Hechos 18 en la Biblia. Permita que dos preescolares a la vez entren en la tienda para leer. Cuando encuentren la lámina de Pablo, Aquila y Priscila, cuénteles cómo estos amigos trabajaron juntos.

Conversación bíblica sugerida: Usted puede decir: *¿Pueden encontrar la lámina en la Biblia? ¡Ésa es! Es una tienda de campaña. Pablo, Aquila y Priscila trabajaban juntos haciendo tiendas de campaña. La Biblia dice: “Los amigos trabajan juntos”. Gracias, Dios, por buenos amigos que trabajan juntos*

Centro de juego dramático: Vestirse para ir a la iglesia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Ropa para vestir (talla 4-5); himnario; boletines pasados de fecha; canasta grande

Qué hacer: Ponga la ropa en una canasta. Estos preescolares están aprendiendo a vestirse solos. Tal vez necesiten un poco de ayuda. Coloque himnarios, y boletines y sillas para que pretendan ir a la iglesia.

Conversación bíblica sugerida: *Parece que van para la iglesia. ¿A quién le gustaría dirigir la música? Los amigos trabajan juntos. Gracias, Dios, por amigos como (nombre del preescolar) y (nombre del preescolar).*

Centro de rompecabezas: Jugar con cierres

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Retazos de tela; broches (grandes); Velcro®; cremalleras

Qué hacer: Antes de la sesión, pegue diferentes tipos de cierres en retazos de tela. Pegue o cosa los bordes de los retazos, para evitar que se deshile. Prepare dos o tres juegos de cierres.

Conversación bíblica sugerida: Mientras los preescolares trabajan con los cierres, diga: *¿Puedes ayudar a (nombre de un preescolar) abrochar los broches? ¡Buen trabajo! Gracias, Dios, por buenos amigos que trabajan juntos. Pablo, Aquila y Priscila trabajaban haciendo tiendas de campaña.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**

Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado o que ha ido al baño por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.

- **Sirva una merienda:**

Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#)

para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares de un año*

Sesión 4: Los amigos trabajan juntos

Pasaje bíblico	Hechos 18:1-3; Romanos 16:3-4
Verdad bíblica	Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año saber que los amigos trabajan juntos
Conversación bíblica	Los amigos trabajan juntos (Hechos 18:3).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "**Prepare para el preescolar**". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar** para alergias y asegurarse que se le ha cambiado el pañal
Marque la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Jugar con martillos y bancas para martillar de juguete**
Mientras los preescolares martillean, supervise la actividad de cerca.
- **Construir con bloques de cartón**
Ponga los bloques de cartón en el piso. Mientras apilan los bloques, invítelos a trabajar juntos para construir algo.

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las actividades sugeridas para los de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Clasificar bloques de cartón**
Durante la primera hora, los preescolares clasificaron bloques y los clasificaron en pedazos de papel de construcción de acuerdo a los colores. Continúe el juego con los preescolares.
- **Dibujar con amigos**
Coloque un pedazo grande de papel de estraza blanco en la mesa y provea crayones para que dibujen y hagan garabatos. Alábelos por trabajar juntos dibujando.
Supervise esta actividad de cerca.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares que cumplen dos años*

Sesión 4: Los amigos trabajan juntos

Pasaje bíblico	Hechos 18:1-3; Romanos 16:3-4
Verdad bíblica	Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares que cumplen dos años a saber que los amigos trabajan juntos
Conversación bíblica	Los amigos trabajan juntos (Hechos 18:3).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted esté al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes: como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Centros de aprendizaje bíblico para los preescolares que cumplen dos años:

- **Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar** para alergias y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño. Marque la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Centro de arte: Dibujar juntos**
Ponga un pedazo grande de papel blanco sobre la mesa. Ponga algunos crayones. Invite a los preescolares a dibujar juntos.
- **Centro de bloques: Jugar con bloques martillos de juguete**
Provea bloques de cartón, martillos de juguete, bancas para martillar. Invítelos a construir algo juntos. Mientras martillean, diga: *Los amigos trabajan juntos. Gracias, Dios, por buenos amigos.* Supervise esta actividad de cerca.
- **Centro de juego dramático: Pretender ir a la iglesia**
Coloque ropa para ir a la iglesia en una canasta. Permita que los preescolares se vistan y pretendan ir a la iglesia. Diga: *¡Vamos juntos para la iglesia! ¡Nos divertimos con nuestros amigos en la iglesia!*

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

Sesión 5: Jesús ayudó a su amigo Zaqueo

Pasaje bíblico	Lucas 19:1-10
Verdad bíblica	Jesús ayudó a su amigo Zaqueo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que podemos ayudar a nuestros amigos
Conversación bíblica	Puedo ayudar a mis amigos (Lucas 19:5-6).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

“Querer es poder”. Zaqueo probablemente nunca escuchó ese refrán, pero él probó que es cierto cuando se subió a un árbol para poder ver a Jesús.

Zaqueo era un judío corto de estatura y rico que vivía en Jericó. Él recolectaba impuestos para el gobierno romano. Él estaba entre el segmento de la población más despreciado, junto con pecadores, impíos, y prostitutas. Los recaudadores de impuestos eran considerados traidores, tramposos y extorsionistas.

El amplio Imperio Romano requería impuestos para financiar sus operaciones. A los judíos les disgustaban los impuestos, no solamente porque los impuestos los sometían a la extorsión de recaudadores sin escrúpulos sino también porque los impuestos eran usados para sostener la religión pagana de los romanos.

El servicio de recaudar impuestos era otorgado al mejor postor. Ya que no había límites en cuanto a lo que el recaudador de impuestos podía cobrar, ellos sacaban ganancia de la diferencia entre lo que cobraban y lo que le pagaban al gobierno.

Aparentemente había dos clases de publicanos. Un “jefe de los recaudadores de impuestos” (Lucas 19:2) como Zaqueo tendría recaudadores de impuestos bajo su mando. Ya que Jericó era un centro comercial grande, probablemente tenía una casa principal de impuestos. Zaqueo pudo haber estado encargado de ella. Él recibía una porción de cada uno de sus empleados. Con razón los recaudadores de impuestos tenían mala reputación.

Pero, no todo el mundo detestaba a los publicanos. ¡Jesús se hizo amigo de ellos (Lucas 7:34)! Tal vez esa era la razón porque Zaqueo quiso ver a Jesús cuando Jesús pasó por Jericó. Una multitud rodeaba a Jesús cuando pasaba por el camino. Debido a su corta estatura, Zaqueo se subió a un árbol de sicómoro. Aunque este árbol crecía alto, tenía ramas bajitas y amplias y era fácil de escalar.

Cuando Jesús pasó, en vez de enfocarse en la multitud, Él miró hacia arriba y vio a Zaqueo en el árbol. Llamando a Zaqueo por nombre, Jesús le dijo que se bajara del árbol y fueran a comer a su casa. La multitud se indignó porque Jesús escogió a un recaudador

de impuestos como su anfitrión. Él pudo haberse quedado con cualquiera de los muchos sacerdotes en la ciudad.

Como evidencia del cambio en su corazón, Zaqueo declaró que daría la mitad de su riqueza a los pobres. De la mitad restante, repagaría 400% a todo el que hubiera engañado. ¡Zaqueo se convirtió en cristiano!

Vistazo a la sesión

Debido al trabajo que tenía Zaqueo, él no tenía muchos amigos. Cuando él supo que Jesús iba para su pueblo, decidió ir a verlo. Jesús llamó a Zaqueo por nombre y le pidió ir a su casa. Zaqueo se alegró mucho. Muchas familias que vienen a nuestras iglesias quieren conocer a otras personas. Esté listo para darles los nombres de los departamentos que pueden visitar. Demuéstreles que usted se interesa por ellos.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Lucas 19:1-10. Ore por cada preescolar y su familia. Jesús alcanzó a todos, sin importar sus circunstancias. Sean imitadoras de Cristo y alcancen a todo el que venga a su iglesia.
- Repase su grupo de ministerio. Es importante demostrarles a los preescolares y los padres cuánto se interesan por ellos. Al interesarse por ellos, ellos aprenden que Dios también se interesa por ellos. Saque tiempo para escribir una tarjeta postal o llamar por teléfono para dejarles saber que les echan de menos. Verifique si hay cumpleaños durante esta semana.
- Asigne las actividades a las maestras en su departamento. Deben conseguir los materiales antes del domingo. Asegúrese de que hay una sustituta si una maestra va a estar ausente.
- Prepare etiquetas permanentes para preescolares nuevos en su departamento. Escriba los nombres de los preescolares en tres o cuatro tiras. Prepare tiras en blanco para preescolares que vengan de visita el próximo domingo. Coloque las tiras de cinta adhesiva *masking* en un pedazo de papel encerado para remover con facilidad. Coloque el papel encerado junto a la puerta.

Consiga estos materiales:

Para los preescolares de un año:

- Biblia
- CD instrumental de himnos—“The Living Room Sessions” por Chris Rice (ASIN B0007WXY86)
- Carta a los padres
- Guías “Prepare para el preescolar” (bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Tarjeta de itinerario de preescolar (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Bloques de cartón

- ❑ Cojines (grandes)
- ❑ Libros acerca de amigos
- ❑ Lámina de Zaqueo
- ❑ Papel de estraza
- ❑ Creyones (grandes)
- ❑ Crema de afeitar (sin perfume)
- ❑ Rótulo de alerta de alergia (bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Rama de árboles con hojas (pequeña)
- ❑ Papel de construcción 9" x 12" (negro o azul oscuro)
- ❑ Delantales impermeables
- ❑ Vasos anidables y aros apilables
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Para los preescolares que cumplen dos años:

- ❑ Biblia
- ❑ CD instrumental de himnos—“The Living Room Sessions” por Chris Rice (ASIN B0007WXY86)
- ❑ Carta a los padres
- ❑ Guías “Prepare para el preescolar” (bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Tarjeta de itinerario de preescolar (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Brochas (dos grandes)
- ❑ Cubos (dos plásticos)
- ❑ Libros acerca de amigos
- ❑ Lámina de Zaqueo
- ❑ Hojas (diferentes formas y tamaños)
- ❑ Rótulo de alerta de alergia (bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Lupas
- ❑ Canasta
- ❑ Rompecabezas: *Simple Shapes* (“Figuras simples”) (4 piezas) ISBN 0768219582; *Easy Shapes and Colors* (“Figuras y colores”) (4 piezas) ISBN 0768224055
- ❑ Bolsa para regalo o bolsita de papel
- ❑ Pegatinas (círculos rojos y verdes)
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Guíe la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Cuando el preescolar llegue a la puerta con sus padres, diga: *Me alegra verte hoy. Tu maestra tiene unos bloques para que construyas*. Recuérdeles a los padres llenar la tarjeta de itinerario del preescolar. Identifique al preescolar y sus pertenencias. Durante la

sesión, marque la tarjeta de itinerario del preescolar usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los padres y las maestras.

Gué por medio de actividades

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Tocar música suave y apilar bloques**

Toque música suave durante la sesión. Ponga bloques de cartón en el piso para que los preescolares construyan juntos. Cuando el preescolar se acerque a los bloques, ayúdelo a hacer una torre. Entonces, permita que derribe los bloques. Diga: *Me gusta cómo construyes con (nombre de un preescolar). Gracias, Dios, por buenos amigos como (nombre del preescolar) y (nombre del preescolar). Los amigos se ayudan unos a otros*

- **Sentarse en cojines y cantar, “Amo a mis amigos”**

Ponga cojines grandes en el piso. Permita que el preescolar gatee encima de los cojines. Mientras gatean, use la tonada de “Fray Felipe”, una tonada familiar conocida o invente la suya propia para la letra siguiente:

“Amo a mis amigos
Amo a mis amigos.
Sí, sí, sí.
Ellos me ayudan,
y yo los ayudo,
Sí, sí, sí.”

Diga: *Es divertido gatear encima de los cojines. Gracias, Dios, por (nombre del preescolar).*

- **Mirar libros y la Biblia con amigos**

Ponga en el piso algunos de los libros preferidos de la unidad. En la Biblia, coloque una lámina de Zaqueo y Jesús. Cuando el preescolar gatee sobre los libros, entréguele la Biblia. Cuando encuentre la lámina de Zaqueo y Jesús, diga: *Ésta es una lámina de Zaqueo y Jesús. Jesús amó a Zaqueo y ayudó a Zaqueo. Los amigos se ayudan unos a otros. Gracias, Dios, por (nombre del preescolar).*

- **Dibujar con amigos**

Coloque un pedazo grande de papel de estraza sobre la mesa y pegue los lados debajo de la mesa. Ponga creyones grandes sobre la mesa. Mientras el preescolar dibuja, diga: *Me gusta como ustedes dibujan juntos. Los amigos se ayudan unos a otros. Gracias, Dios, por buenos amigos.*

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**

- **Pintar con crema de afeitar y una rama de árbol**

Coloque el Rótulo de alerta de alergia en la puerta para informar a los padres que usarán crema de afeitar y una rama de un árbol. Coloque la crema de afeitar y una rama pequeña de un árbol con hojas sobre la mesa. Ponga en las sillas dos o tres

delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los preescolares. Eche un poco de crema de afeitar encima de la mesa y permita que los preescolares dibujen en la crema con la rama del árbol. Cuando terminen, coloque una hoja de papel de construcción negro o azul oscuro encima para transferir el dibujo a la hoja. Diga: *Zaqueo se subió a un árbol. ¡Miren el dibujo que hicieron con la rama de un árbol! ¡Ustedes son buenos amigos! Gracias, Dios, por (nombre del preescolar).*

- **Jugar con vasos anidables y aros apilables**

Ponga los vasos anidables y aros apilables en el piso. Cuando el preescolar tome el aro rojo y otro preescolar levante el azul, invítelos a ver cuál aro va primero en el cono. Diga: *Me gusta cómo se ayudan apilando los aros. Gracias, Dios, por buenos amigos como (nombre del preescolar) y (nombre del preescolar).*

El próximo paso

- **Revise pañales:**

Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.

- **Sirva una merienda:**

Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**

Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.

- **Para los preescolares que se van:**

Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?

3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guíe la sesión para los preescolares que cumplen dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de arte: Pintar un árbol con agua

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: brochas grandes; dos cubos

Qué hacer: Lleve a dos o tres preescolares a la vez afuera para pintar un árbol con agua. Cuente la historia de Zaqueo. Cante la canción de Zaqueo con los preescolares.

Conversación bíblica sugerida: *¿Sabían que Zaqueo se subió a un árbol para ver a Jesús? Jesús era amigo de Zaqueo. Ustedes son amigos. Gracias, Dios, por buenos amigos como (nombre del preescolar) y (nombre del preescolar).*

Centro de libros: Leer libros acerca de amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libros acerca de amigos; Biblia; lámina de Zaqueo y Jesús

Qué hacer: En el piso, coloque los libros acerca de amigos y la Biblia. Ponga una lámina de Zaqueo y Jesús en la Biblia en Lucas 19. Cuando el preescolar encuentre la lámina de Zaqueo y Jesús en la Biblia, cuénteles la historia de Zaqueo. Los preescolares disfrutan escuchar la misma historia una y otra vez. Piense en acciones o movimientos que pueden hacer mientras usted cuenta la historia. Por favor, ellos pueden pretender subirse a un árbol como Zaqueo.

Conversación bíblica sugerida: Diga: *Están haciendo un buen trabajo subiéndose al árbol. Zaqueo se subió a un árbol para ver a Jesús. Jesús ayudó a Zaqueo. Los amigos se ayudan unos a otros. Gracias, Dios, por buenos amigos que nos ayudan.*

Centro de la naturaleza: Mirar diferentes tipos de hojas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Hojas (diferentes tamaños y formas); Rótulo de alerta de alergia; lupas

Qué hacer: Coloque el Rótulo de alerta de alergia en la puerta para informar a los padres que los preescolares estarán observando y tocando diferentes tipos de hojas. Consiga una variedad de hojas y póngalas en una canasta. Cuando los preescolares miren las hojas, hablen de cómo son diferentes. Use palabras como “suave”, “áspera”, “grande” y “pequeña”. Miren las hojas usando las lupas.

Conversación bíblica sugerida: Mientras inspeccionan las hojas, diga: *¡Qué grande es esta hoja! ¿Pueden encontrar una hoja pequeña? ¡Muy bien! Esa hoja es pequeña. Los amigos se ayudan unos a otros. Gracias, Dios, por buenos amigos que se ayudan unos a otros.*

Centro de rompecabezas: Armar rompecabezas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Rompecabezas—*Simple Shapes* (“Figuras simples) y *Easy Shapes and Colors* (“Figuras y colores”); bolsa para regalo pequeña o bolsita de papel (dos); pegatinas de círculos rojos y verdes

Qué hacer: Coloque las piezas de cada rompecabezas en una bolsa pequeña. Pegue un círculo rojo en el rompecabezas y la bolsa. Pegue un círculo verde en el otro rompecabezas y la bolsa. Guíelos a buscar en las bolsas y armar los rompecabezas. Hablen del color y la forma de cada pieza. Anímelos a ayudarse unos a otros mientras arman los rompecabezas. Permita que cada preescolar tenga un turno para sacar una pieza de la bolsa. Cuando terminen un rompecabezas, permita que hagan el segundo.

Conversación bíblica sugerida: Mientras los preescolares arman el rompecabezas, diga: *¿Pueden encontrar el círculo? ¡Bien! ¿De qué color es el círculo? El cuadrado es rojo, pero el círculo es verde. Los amigos se ayudan unos a otros. Gracias, Dios, por buenos amigos.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado o que ha ido al baño por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares de un año*

Sesión 5: Jesús ayudó a su amigo Zaqueo

Pasaje bíblico	Lucas 19:1-10
Verdad bíblica	Jesús ayudó a su amigo Zaqueo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año saber que podemos ayudar a nuestros amigos
Conversación bíblica	Puedo ayudar a mis amigos (Lucas 19:5-6).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar** para alergias y asegurarse que se le ha cambiado el pañal
Marque la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Construir con bloques y cantar “Amo a mis amigos”**
Provea bloques grandes de cartón para que los preescolares construyan y derriben. Mientras construyen, use la tonada de “Fray Felipe”, una tonada familiar conocida o invente la suya propia para la letra siguiente:
“Amo a mis amigos
Amo a mis amigos.
Sí, sí, sí.
Ellos me ayudan,
y yo los ayudo,
Sí, sí, sí.”
- **Colorear con amigos**
Provea un pedazo grande de papel de estraza y creyones grandes para que los preescolares coloreen con sus amigos. Supervise esta actividad de cerca.

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las actividades sugeridas para los de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Rodar la bola con amigos**
Siente a los preescolares en un círculo. Comience a rodar la bola a un preescolar y cantar “Amo a mis amigos”. Use la letra en la sección anterior.
- **Jugar con aros apilables y vasos anidables**
Provea aros apilables y vasos anidables para que los preescolares exploren.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares que cumplen dos años*

Sesión 5: Jesús ayudó a su amigo Zaqueo

Pasaje bíblico	Lucas 19:1-10
Verdad bíblica	Jesús ayudó a su amigo Zaqueo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares que cumplen dos años a saber que podemos ayudar a nuestros amigos
Conversación bíblica	Puedo ayudar a mis amigos (Lucas 19:5-6).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes: como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes

Centros de aprendizaje bíblico para los preescolares que cumplen dos años:

- **Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar** para alergias y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño. Marque la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Centro de arte: Pintar un árbol con agua**
Si los preescolares no salieron afuera para pintar el árbol con agua, permita una maestra saque a dos o tres preescolares a la vez.
- **Centro de libros: Leer libros acerca de amigos**
Lea para los preescolares que muestren interés. Recuerde, ellos disfrutan leer los mismos libros una y otra vez.
- **Centro de rompecabezas: Armar rompecabezas.**
Coloque una bola con figuras o un rompecabezas de madera sobre la mesa o en el piso. Durante la primera hora, los preescolares sacaron piezas del rompecabezas de una bolsa. Continúe la actividad o simplemente armen el rompecabezas. Mencionen cada color y figura mientras trabajan el rompecabezas.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

Recursos útiles que necesitará para esta unidad:

Los recursos para los preescolares de un año están marcados con “1”.

Los recursos para los preescolares que cumplen dos años están marcados con “2”.

<input type="checkbox"/> Aros apilables	1
<input type="checkbox"/> Artículos para limpiar, como una escoba, un trapeador, una botella con atomizador vacía, trapos, toallas para secar trastes, y un cubo de plástico	2
<input type="checkbox"/> Asientos rellenos de bolitas	2
<input type="checkbox"/> Barco mecedora	1 2
<input type="checkbox"/> Biblia	1 2
<input type="checkbox"/> Bloques (Legos [®] , grandes, de madera y de cartón)	1 2
<input type="checkbox"/> Bola (grande)	1 2
<input type="checkbox"/> Boletines del servicio (pasados de fecha)	2
<input type="checkbox"/> Bolsa (de tela)	2
<input type="checkbox"/> Bolsa para dormir	1 2
<input type="checkbox"/> Bolsitas rellenas de arroz, frijoles o arena (dos o tres)	1
<input type="checkbox"/> Brochas (dos o tres grande)	2
<input type="checkbox"/> Bufandas (dos o tres)	1
<input type="checkbox"/> Burbujas y varitas (envases que no se derramen)	1 2
<input type="checkbox"/> Canasta (para la ropa y de paja)	1 2
<input type="checkbox"/> Carritos (de juguete)	2
<input type="checkbox"/> Cartulina (blanca)	1 2
<input type="checkbox"/> Cereal redondo de avena	1
<input type="checkbox"/> Cierres—cremalleras, broches, y Velcro [®]	2
<input type="checkbox"/> Cobijas (de bebé y para pasadía)	1 2
<input type="checkbox"/> Cojines (grandes)	1 2
<input type="checkbox"/> Crema de afeitar (sin perfume)	1
<input type="checkbox"/> Creyones (jumbo)	1 2
<input type="checkbox"/> Delantales (impermeables)	1 2
<input type="checkbox"/> Fotos de los preescolares en la clase	1 2
<input type="checkbox"/> Himnario	2
<input type="checkbox"/> Hojas (de diferentes tamaños y formas)	2
<input type="checkbox"/> Juguetes que se empujan o jalan—carrito para los comestibles, podadora, etc.	1
<input type="checkbox"/> Lámina de Zaqueo	1 2
<input type="checkbox"/> Láminas de mamás y niños jugando juntos	1
<input type="checkbox"/> Lápices	2
<input type="checkbox"/> Libreta	2
<input type="checkbox"/> Linternas (dos)	1 2
<input type="checkbox"/> Lona protectora (plástica)	2
<input type="checkbox"/> Lupas	2
<input type="checkbox"/> Marcadores (lavables)	1 2
<input type="checkbox"/> Martillos y bancas para martillar o bloques de Styrofoam [®] y palitos de golf	1 2
<input type="checkbox"/> Molde para hornear panecitos (seis copitas)	2
<input type="checkbox"/> Papel de construcción (12" x 18" blanco)	2

<input type="checkbox"/>	Papel de construcción (9" x 12" manila, rojo, azul, verde, y negro)	1	2
<input type="checkbox"/>	Papel de estraza (blanco)	1	2
<input type="checkbox"/>	Pegatinas (círculos rojos y verdes)		2
<input type="checkbox"/>	Pintura (lavable)		2
<input type="checkbox"/>	Pompones (grandes rojo, azul, verde, amarillo, violeta, y rosado)		2
<input type="checkbox"/>	Rama de árbol con hojas (pequeña)	1	
<input type="checkbox"/>	Ropa para vestir (talla 4 o 5)		2
<input type="checkbox"/>	Tela (retazos)		2
<input type="checkbox"/>	Teléfonos (dos)	1	2
<input type="checkbox"/>	Tienda de campaña (pequeña)	1	2
<input type="checkbox"/>	Toallas (grandes)		2
<input type="checkbox"/>	Utensilios (cocina—espátula, cuchara, batidora de mano, etc.)	1	2
<input type="checkbox"/>	Vasos (pequeños, de papel)	1	
<input type="checkbox"/>	Vasos anidables		1

Recursos que se bajan de la página de preescolares

www.baptistwaypress.org

<input type="checkbox"/>	<u>Guías “Prepare para el preescolar”</u>	1	2
<input type="checkbox"/>	<u>Tarjeta de itinerario del preescolar</u>	1	2
<input type="checkbox"/>	<u>Rótulo de alerta de alergia</u>	1	2

Grabaciones

<input type="checkbox"/>	* CD instrumental de himnos—“The Living Room Sessions” por Chris Rice (ASIN B0007WXY86)	1	2
--------------------------	---	---	---

Rompecabezas

<input type="checkbox"/>	+ <i>Simple Shapes</i> (“Figuras simples”) (4 piezas) ISBN 0768219582		2
<input type="checkbox"/>	+ <i>Easy Shapes and Colors</i> (“Figuras y colores”) (4 piezas) ISBN 0768224055		2

Libros

<input type="checkbox"/>	Libros acerca de amigos, apropiados para la edad	1	2
<input type="checkbox"/>	** <i>Baby Faces</i> (DK Publishing, Sept. 2000) ISBN 0789466589	1	2
<input type="checkbox"/>	* <i>Mi libro de las caras/My face book</i> (Star Bright Books, August 2011) ISBN 978-1595722874	1	2
<input type="checkbox"/>	* <i>¡Sonríe!</i> por Roberta Grobel-Intrater (Cartwheel Books; February, 2010) ISBN 978-0439155526	1	2
<input type="checkbox"/>	** <i>Baby’s Friends</i> (DK Publishing, April 1994) ISBN 068981268X	1	2
<input type="checkbox"/>	* <i>Los amigos del bebé</i> por Neil Ricken (Libros para Niños, January 1995) ISBN 978-0689804373	1	2
<input type="checkbox"/>	* <i>Mommy and Me</i> por Neil Ricklen (Simon & Schuster, Jan. 1997) ISBN 0689812671	1	
<input type="checkbox"/>	* <i>Mi Mamá (Hablemos)</i> por Debbie Bailey (Annick Press, Sept. 1, 1992) ISBN 978-1550372649	1	
<input type="checkbox"/>	** <i>Toca y aprende: El Hogar</i> (DK Publishing, August 2005) ISBN 978-0756612009	1	2
<input type="checkbox"/>	* <i>Touch and Feel—Playtime</i> (DK Publishing, April 2001) ISBN 07894741901	1	2
<input type="checkbox"/>	* <i>¿Dónde está? La hora de jugar</i> traducido por María José Guitián (Editorial Bruno, Mayo 2014) ISBN 978-8421687116	1	2
<input type="checkbox"/>	* <i>Toca y aprende: La Granja</i> (DK Preschool, November 2004) ISBN 978-	1	2

0756606299

***Disponible de www.amazon.com**

+Disponible de McGraw Hill Libros en www.mhteacher.com o 1-800-417-3261

****Disponible de DK Publishing en www.dk.com o 1-800-788-6262**