

<i>Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores</i> <i>(Para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)</i>	
Unidad 21: Los amigos nos ayudan	Concepto: Relaciones
Vistazo: La meta de esta unidad es ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a aprender el valor de buenos amigos. Se proveen varios modelos bíblicos de amistad para ayudar a los preescolares a experimentar relaciones saludables.	
Sesión 1: Pablo escribió para ayudar a un amigo	Pasaje bíblico: Filemón 1
Sesión 2: Las mamás son amigas	Pasaje bíblico: Lucas 1:39-57
Sesión 3: Rajab ayudó a sus nuevos amigos	Pasaje bíblico: Josué 2:1-21
Sesión 4: Los amigos trabajan juntos	Pasaje bíblico: Hechos 18:1-3; Romanos 16:3-4
Sesión 5: Jesús ayudó a su amigo Zaqueo	Pasaje bíblico: Lucas 19:1-10
Escritoras: Dr. Donna McCrary fue la editora de las guías para las maestras de Preescolares intermedios y mayores. Ella enseña educación especial y clases de desarrollo infantil con estudiantes preparándose para ser maestras y maestros profesionales. La escritora de “Estudie la Biblia” es Wilma Reed de Cleburne, Texas.	

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

¿Cómo uso esta guía?

Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

Carta a los padres

La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la Meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

Área de instrucción

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia: Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.¹

Vistazo a la sesión: Una corta descripción del enlace entre la Meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica: Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

Consiga estos materiales: Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a

¹ A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.

entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar: Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico: Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutos de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada Centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de “conversación bíblica”. La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

Transiciones: Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del Centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

Tiempo de grupo: El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

El próximo paso

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

Actividades opcionales

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

Tiempo de enseñanza continuada

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

Materiales por sesión	1	2	3	4	5
Acuarela				*	
Agua	*	*	*	*	*
Almohadilla con tinta	*				
Arena	*		*		
Bandeja para hornear galletas	*				
Batidora de mano					*
Biblia	*		*	*	
Bloques	*	*	*		*
Bloques de cartón					*
Bloques: pequeño					*
Bolas de algodón		*			
Bolsa	*				
Bolsas plásticas			*		
Caballetes		*			
Cajas: tres to cinco			*		
Canción. “A Friend” (<i>Un amigo</i>) en <i>Songs to Grow On</i> (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 73, www.nph.com	*				
Canción. “I Have a Friend” (<i>Tengo un amigo</i>) en <i>Songs to Grow On</i> (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 34, www.nph.com					*
Cartelón para examen de la vista		*			
Cascos			*		
Cinta			*		
Cinta adhesiva					*
Cinta adhesiva resistente	*	*	*		
Cobija			*		
Cordón					*
Creyones			*		

Materiales por sesión	1	2	3	4	5
Cuchara				*	
Cuentas	*				
Delantales impermeables	*	*			
Detergente para lavar trastes				*	
Detergente para ropa de bebé <i>Ivory Snowflakes</i> [®]					*
Directorio de la iglesia			*		
Diversos extractos aromáticos como vainilla, almendra, jarabe de arce (<i>maple syrup</i>), menta, anís, o limón		*			
Diversos relojes alarmas					*
Elástico	*				
Envase hondo			*	*	
Envase hondo: pequeño	*				
Envases como una caja de vendajes o curitas, caja grande de fósforos, bolsa con cierre, monedero, o sobre		*			
Envases de margarina				*	
Envases plásticos: tres, plásticos	*				
Espátula				*	
Filtros de café			*		
Flores				*	
Galletas		*			
Goteros			*		
Grabación de música rítmica instrumental como una parada o marcha				*	
Heno			*		
Imanes en roscas	*				
Jarabe (<i>syrup</i>)				*	
Jarabe de maíz				*	
Jarra	*				
Juego de tacitas de té		*			
Lámina de Jesús					*
Lámina de una torre: lo suficientemente larga como para cubrir la altura de varias cajas apiladas verticalmente			*		
Láminas de casas similares a las comunidades donde los niños viven	*				
Lápices	*		*		
Latas de aluminio			*		
Leche	*				
Libro: <i>Hogares: Nuestra comunidad global</i> por Cassie Mayer (Bellota, Sept. 7, 2007). ISBN 978-14329604500		*			
Libro: <i>Seeing Things My Way</i> por Alden R. Carter (Albert Whitman and Co., 1998). ISBN 0807572969		*			

Materiales por sesión	1	2	3	4	5
Libro: <i>Treehouses: The Art and Craft of Living Out on a Limb</i> por Peter Nelson (Houghton Mifflin, 1994). ISBN 0395629497					*
Libros: <i>¿Cómo se construye una casa? Colección mi mundo</i> por Delphine Grinberg, Mathieu Sapin (Ediciones SM, Enero 22, 2004) ISBN 978-8434895973					*
Linterna				*	
Lupas					*
Mantequilla				*	
Marcadores		*	*		
Marco para fotos hecho de papel grueso o cartón recortado del tamaño del papel para el arte		*			
Material de vinilo: resistente	*	*			
Mezcla para panqueques				*	
Molde: rectangular, tres				*	
Paletas para cubrirse un ojo		*			
Palitos de felpa o limpia pipas	*				
Palitos de ritmo				*	
Papel	*			*	
Papel azul					*
Papel para afiches		*			
Papel para pintar en caballete		*			
Papel para trazar	*				
Papel: ocho y medio por once pulgadas, blanco	*				
Pares de objetos de la naturaleza que quepan en envases de margarina como agua, palitos, piedras, corteza de árboles, semillas, bellotas, nueces	*				
Parte adherente de Velcro [®]		*			
Pega		*			
Perforadora para papel			*		*
Pinceles		*			
Pintura: roja			*		
Platos de papel				*	
Potes de leche: vacíos, tres, plásticos	*				
Ramas de árboles con hojas					*
Regadera	*				
Ropa para empacar una valija o maletas		*			
Ropa para vestir		*			
Rótulo de alerta de alergia (bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org .)		*			
Sartén eléctrico				*	

Materiales por sesión	1	2	3	4	5
Sellos de hule	*				
Servilletas		*			
Silla			*		
Sobres	*				
Tablero			*		
Tapa de caja cubierta con papel de aluminio				*	
Tarjetas para notas			*		
Tenedores de plástico				*	
Tienda de campaña: pequeña, para dos personas				*	
Tijeras	*			*	
Tubos de papel toalla: vacíos					*
Valijas o maletas: cuatro		*			
Báscula o pesa para el baño		*			
Vasos				*	
Vasos de papel	*				

Estimados padres:

Es un gozo para nosotros ayudar a su preescolar a crecer en su amor por Dios y su deseo de agradar a Dios. Esta unidad ha sido diseñada para incluir a los preescolares en experiencias apropiadas para su edad que suplan sus necesidades físicamente, mentalmente, socialmente, emocionalmente, y espiritualmente. Los niños verán a sus maestras usar la Biblia y las escucharán usar la conversación bíblica. El contenido bíblico de la unidad identifica a amigos de la Biblia y cómo se ayudaron unos a otros.

- Sesión uno: Pablo escribió para ayudar a un amigo (Filemón)
- Sesión dos: Las mamás son amigas (Lucas 1:39-57)
- Sesión tres: Rajab ayudó a sus nuevos amigos (Josué 2:1-21)
- Sesión cuatro: Los amigos trabajan juntos (Hechos 18:1-3; Romanos 16:3-4)
- Sesión cinco: Jesús ayudó a su amigo Zaqueo (Lucas 19:1-10)

Nuestra oración para ustedes es que se deleiten en su relación con su preescolar. Deseamos que su preescolar le vea usar la Biblia y le escuche usar conversación bíblica que exprese su fe en Dios y su amor por Dios.

Sesión 1: Los amigos nos ayudan

Pasaje bíblico	Filemón 1
Verdad bíblica	Pablo escribió una carta para ayudar a un amigo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que Pablo escribió una carta para ayudar a un amigo
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).• Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).• Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).• Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).• Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

La televisión y los periódicos publicaron una historia impactante. Dos hombres—ambos adoptados—habían sido amigos íntimos durante treinta años. Uno de ellos sirvió en la boda de su amigo. Entonces, para sorpresa de todos, resultó que los hombres eran hermanos. Pablo tenía noticias impactantes en su carta Filemón. El esclavo de Filemón que se había dado a la fuga, Onésimo, ahora era su hermano espiritual.

Filemón era un compañero de trabajo y amigo querido de Pablo. Filemón vivía en Colosas, un pueblo que ahora es Turquía occidental. La iglesia en Colosas se reunía en la casa de Filemón.

El texto no revela dónde y cómo los dos hombres se encontraron, pero Filemón se convirtió bajo el ministerio de Pablo. Desde entonces, Pablo se consideró a sí mismo como el padre espiritual de Filemón.

No conocemos ni cuándo ni cómo Pablo conoció a Onésimo. Pablo estaba arrestado en Roma. Supuestamente, cuando Onésimo se dio a la fuga, fue a Roma y buscó a Pablo. Pablo lo guió a aceptar a Cristo, convirtiéndose también en el padre espiritual de Onésimo.

Legalmente, Pablo estaba obligado a enviar a Onésimo de regreso a su amo y hacer cualquier restitución necesaria. Desde su conversión, Onésimo había ayudado a Pablo en el ministerio, y por eso Pablo escribió una hermosa y conmovedora carta al amo del esclavo. Pablo explicó que la verdadera razón para la ida de Onésimo a Roma fue poder

escuchar acerca de Jesús y convertirse en cristiano. El nombre del esclavo significa *útil*. Usando un juego de palabras, Pablo dijo que Onésimo anteriormente había sido *inútil*, pero ahora era *útil* en la proclamación del evangelio. (Filemón 11).

Pablo no le dijo a Filemón qué hacer directamente, sino que apeló al amo de este esclavo en base al amor. Pablo sugirió que Onésimo no solamente debía ser perdonado sino liberado para continuar sirviendo al Señor. Pablo quería que Filemón recibiera a su esclavo como un hermano en Cristo. Debido a que Pablo amaba a ambos, el amo y el esclavo, él quería que se amaran el uno al otro. Pablo le recordó a Filemón que Jesús los amaba a los dos.

Vistazo a la sesión

Las maestras pueden usar la historia del amor y la amistad de Pablo, Filemón y Onésimo para crear oportunidades para que los preescolares expresen su amor y su amistad entre sí. Se han planificado muchas oportunidades en esta sesión para ayudar a los preescolares a entender el concepto de la amistad y practicar actos amigables.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea el Libro of Filemón. Como grupo, hablen de cómo Pablo les demostró amor y amistad a Onésimo y Filemón al escribir la carta.
- ❑ Repase las características de los preescolares de cuatro y cinco años y hablen de cómo ayudarlos a demostrarse amor y amistad los unos con los otros.
- ❑ Lea los planes para los centros de aprendizaje bíblico. Determine quién será responsable de preparar cada centro de aprendizaje bíblico.
- ❑ Prepare marcapáginas con la conversación bíblica para la Biblia de cada maestra. Hablen de cómo las palabras de la Biblia pueden ser usadas para ayudar a los preescolares a ver la relevancia de la Biblia en sus vidas diarias.
- ❑ Pause para dar gracias a Dios por haberles llamado a poner el fundamento en las vidas de los preescolares para deleitarse leyendo la Biblia y buscando conocer a Dios. Ore por las necesidades de los miembros de su equipo de enseñanza.
- ❑ Entregue a cada miembro del equipo de enseñanza una lista actualizada con los nombres y direcciones de los preescolares. Distribuya los nombres de los preescolares entre las maestras. Comprométanse a orar por cada preescolar cada día, y a comunicarse con ellos cada semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- Papel
- Lápices
- Sellos de hule
- Almohadilla con tinta
- Sobres
- Bolsa
- Envases plásticos: tres, plásticos
- Arena
- Agua
- Regadera
- Jarra
- Envase hondos
- Vasos de papel
- Delantales impermeables
- Bloques
- Láminas de casas similares a las de la comunidad donde viven los preescolares
- Papel
- Lápices
- Cuentas
- Palitos de felpa o limpia pipas
- Envase hondo: pequeño
- Biblia
- Canción: “A Friend” (*Un amigo*) en *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 73, ISBN 083-419-3000, www.nph.com
- Bandeja para hornear galletas
- Tijeras
- Imanes en roscas
- Elástico
- Cinta adhesiva resistente
- Material de vinilo: resistente
- Papel: ocho y medio por once pulgadas, blanco
- Papel para trazar
- Lápices

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Algunos preescolares que tienen necesidades especiales pueden beneficiarse de una maestra que trabaje individualmente con el preescolar. Cuando haga esto, ciertas guías pueden transformar la situación en una que permita que el salón fluya mejor y respalde al preescolar a alcanzar las metas de aprendizaje como los demás en el salón. La primera guía a considerar es que la maestra debe estar consciente de que su presencia continua puede evitar que otros preescolares socialicen con el preescolar. Esta maestra debe notar la presencia de otros preescolares y esforzarse para incluir a otros niños en la actividad o

juego en lugar de excluirlos. Trabaje de cerca con el preescolar pero no lo abrume. Provea materiales y desarrolle un tono de aceptación que invite a otros preescolares a trabajar con este preescolar.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Antes de que los niños lleguen, prepare una carta con el nombre de cada niño en el sobre, como sigue: “Estimado ____: ¡Estamos felices porque viniste a la clase hoy! Te amamos. Jesús te ama”. Cuando los preescolares lleguen, entregue una carta a cada uno y diga: *¡Hola ____, tengo una carta para ti! Llévasela a la maestra para que te la lea.* Introduzca al preescolar a las actividades que han preparado en el salón y ayúdelo a escoger una.

Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico

Juego dramático: Escribir cartas a los amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo le escribió una carta a Filemón

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel; lápices; sellos de hule; almohadilla con tinta; sobres; bolsa

Qué hacer: Invite a los preescolares a escribir cartas para sus amigos usando los lápices y papeles. Ellos pueden decorar sus cartas con los sellos de hule. Pueden doblar sus cartas y colocarlas en los sobres. Ayúdelos a escribir el nombre del destinatario en la parte del frente del sobre. Coloque los sobres completados en la bolsa del correo. Diga: *Ustedes están escribiendo cartas para sus amigos. Pablo le escribió una carta a su amigo Filemón. Pablo amaba a su amigo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).
- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).
- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).
- Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).
- Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10).

Sugerencia para incluir: Pegue letras en tarjetas para notas y deje que se sequen. Preescolares con incapacidades visuales pueden trazar las letras encima de papel para trazar y hacer un relieve de las letras. Ellos pueden combinar letras para escribir una carta para un amigo.

Naturaleza: Moldear arena

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo, Onésimo y Filemón eran amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Tres envases plásticos; arena; agua; regadera; jarra; envase hondo; vasos de papel; delantales impermeables

Qué hacer: Antes de la sesión, llene los envases plásticos con arena. Llene la regadera y la jarra con agua. Mantenga un envase plástico lleno de arena seca para añadir a las otras mezclas de arena cuando estén muy mojadas. Guíe a los niños a verter agua en la arena seca en el envase. Cuando los niños lleguen al centro de la naturaleza, ayúdelos a ponerse los delantales impermeables. Permita que experimenten con la arena y los diferentes juguetes para la arena como vasos o envases hondos. Diga: *Vamos a ver lo que podemos hacer con la arena húmeda. Miren cómo se pega.* Llene un vaso de arena y diga: *Vamos a voltearlo a ver qué hicimos. ¿Por qué la arena tomó la forma del vaso? ¿Qué sucedería si le echamos más agua?* Mientras trabajan, diga: *Es divertido trabajar con amigos y hacer algo nuevo. Onésimo era amigo de Pablo. Pablo le escribió a Filemón para decirle acerca de Onésimo. Pablo tenía buenas noticias para Filemón.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).
- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).
- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).
- Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).
- Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10).

Sugerencia para incluir: Preescolares sordos no tienen que depender de su audición para disfrutar de esta actividad. Si este preescolar no está interesado en comunicarse con sus amigos o maestras mientras juega con la arena, eso puede ser indicio de que está disfrutando de la ardua tarea de comunicarse con amiguitos oyentes.

Bloques: Hacer una casa para Filemón

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo escribió una carta para ayudar a un amigo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques; láminas de casas similares a las de la comunidad donde los preescolares viven; papel; lápices

Qué hacer: Antes de la sesión, coloque las láminas alrededor del área de los bloques. Cuando los preescolares lleguen al área, llame su atención a las láminas. Diga: *Estas casas se parecen a las casas donde nosotros vivimos. Pablo le escribió una carta a Filemón para que ayudara a su amigo, Onésimo. La carta llegó a la casa de Filemón. Vamos a construir la casa de Filemón y pretender que estamos entregando la carta.* Invítelos a mirar las láminas y construir casas con los bloques. Cuando terminen la casa de Filemón, diga: *Necesitamos una carta para entregar.* Guíelos a usar los papeles y los lápices para escribir cartas. Dramaticen entregar las cartas a la casa de Filemón.

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).
- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).
- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).
- Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).
- Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10).

Sugerencia para incluir: Provea modelos tri-dimensionales de casas para que niños con incapacidades visuales las puedan palpar. Ellos pueden construir una casa basándose en la información que reciben al palpar la casa modelo.

Arte: Hacer brazaletes de amistad

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo tenía dos buenos amigos llamados Onésimo y Filemón

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cuentas; palitos de felpa o limpia pipas; envase hondo—pequeño; Biblia

Qué hacer: Coloque las cuentas en el envase hondo sobre la mesa para el arte. Entregue un limpia pipas o palito de felpa a cada preescolar para ensartar las cuentas. Cuando hayan completado de ensartar las cuentas en el brazaletes, póngaselo en la muñeca del preescolar enroscando los extremos del palito de felpa. Guíelos a contar las cuentas en sus brazaletes. Diga: *Ustedes han contado seis cuentas. Vamos a mencionar a seis buenos amigos.* Después que los preescolares mencionen a sus amigos, diga: *Dios nos da amigos para que los disfrutemos. Pablo tenía dos buenos amigos llamados Filemón y Onésimo. Él le escribió una carta a Filemón acerca de Onésimo.* Abra su Biblia en el Libro of Filemón y muéstreles la carta. Apunte a los nombres de Onésimo y Filemón en el texto.

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).

- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).
- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).
- Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).
- Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10).

Sugerencia para incluir: Si ensartar cuentas es demasiado difícil, recorte popotes o pajillas en segmentos de 1 pulgada. Los niños pueden ensartar los segmentos de pajillas en el palitos de felpa.

Transición al tiempo de grupo

Las maestras ayudan a los niños a recoger sus materiales en los centros de aprendizaje. La directora recoge la copia de la carta de Pablo usada en el centro de bloques.

Cuando los preescolares lleguen al tiempo de grupo, guíelos a decir las palabras y hacer los movimientos del cántico siguiente:² Repítalo tres veces. Después de la tercera vez, *¡Sentados todos juntos!*

- ¡De pie todos juntos!
- ¡Tocando el cielo todos juntos!
- ¡Doblados todos juntos!
- ¡Aplaudiendo todos juntos!

(Después de la tercera vez, diga: ¡Ahora, sentados todos juntos!)

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Entregue a cada preescolar una copia de la carta de Pablo. Diga: *Ustedes pueden aguantar una copia de la carta de Pablo a Filemón. Yo leeré lo que Pablo dijo en su carta a Filemón del Libro de Filemón en la Biblia.*

Estimado Filemón:

Le doy gracias a Dios por ti, mi amigo, cuando recuerdo que sabes que Jesús te ama. Yo oro porque continúes diciendo a otras personas que Jesús también los ama. Tu ayudante, Onésimo, está aquí conmigo. Le dije a Onésimo cuánto Jesús lo ama. ¡Ahora, Onésimo también ama a Jesús!

Onésimo ha sido un buen ayudante para mí, y me gustaría que se quedara conmigo. Pero, Onésimo es tu ayudante. Por eso, lo estoy enviado de regreso a ti. Por favor, acepta a Onésimo y permite que te ayude a decir a otros que Jesús los ama. Espero que permita que él venga a visitarme.

¡Yo amo a Jesús! ¡Tú y Onésimo aman a Jesús! Me alegro que Jesús nos ama a nosotros tres. ¡Somos amigos!

² Letra por Jo Bevington. Traducida y adaptada.

Pablo

2. Canten “A Friend”³ (*Un amigo*).

3. Explique: *Dios quiere que tengamos amigos, amemos a nuestros amigos, y demos gracias por nuestros amigos. Podemos leer en la Biblia los nombres de los dos amigos de Pablo. Podemos leer que Pablo amaba a sus amigos y dio gracias a Dios por ellos. Pida los preescolares pasen y escojan un marcapáginas de color con la conversación bíblica. Lea el marcapáginas que cada niño selecciona. Pregunte: ¿Nos dice este marcapáginas los nombres de los dos amigos de Pablo? ¿Nos dice que Pablo amaba a sus amigos? ¿Nos dice que Pablo dio gracias a Dios por sus amigos?*

4. Ore, dando gracias a Dios por darnos amigos. En su oración, de gracias a Dios por cada preescolar por nombre.

El próximo paso

1. ¿Escucharon los preescolares a la maestra decir sus nombres cuando usaron la Biblia?
2. ¿Se sintieron los preescolares con necesidades especiales separados o se adaptaron las actividades para incluir a todos los preescolares?
3. ¿Participaron las maestras en el proceso de desarrollar relaciones con los preescolares que ellos fueron estimulados a explorar y expresaron gozo al descubrir?
4. ¿Ayudaron las maestras a los preescolares a desarrollar vocabulario y destrezas de juego asociados con los materiales de las actividades?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Rompecabezas: Hacer una lámina magnética

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que a Pablo le gustaba estar con sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bandeja para hornear galletas; tijeras; imanes en roscas; elástico; cinta adhesiva resistente; material de vinilo resistente

Qué hacer: Antes de la sesión, pegue una bandeja para hornear galletas a un pedazo de material de vinilo resistente. Recorte huecos en el vinilo alrededor de la bandeja. Inserte un pedazo de elástico por los huecos, haciendo un nudo en la parte de atrás del material de vinilo. Fije los elásticos con cinta adhesiva resistente. Amarre una rosquilla de imán en el otro extremo de cada elástico. Pegue el tablero a la mesa con cinta adhesiva resistente.

³ “A Friend,” en *Songs to Grow On*, (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 73.

Cuando los preescolares llegan al centro de rompecabezas, guíelos a poner los imanes en la bandeja para hornear o quitarlos. Ellos pueden hacer un dibujo sobreponiendo los pedazos de elástico. Invítelos a trabajar con un amigo. Un amigo puede poner un imán en la bandeja. El otro puede poner el próximo imán en la bandeja. Trabajando juntos pueden hacer un dibujo con los imanes. Cuando terminen un dibujo pueden quitar los imanes y hacer un diseño nuevo. Diga: *Es divertido trabajar con nuestros amigos. Pablo amaba a sus amigos. Él dio gracias a Dios por su amigo, Filemón. Gracias, Dios, por nuestros amigos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).
- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).
- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).
- Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).
- Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10).

Sugerencia para incluir: El tablero de imanes puede ser pegado a la pared. Preescolares con niveles de actividad altos o que funcionen mejor de pie, pueden trabajar con los imanes de pie.

Libros: Escribir los nombres de mis amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel—ocho y medio por once pulgadas, blanco; papel para trazar; lápices

Qué hacer: Guíelos a decirle el nombre de uno de sus amigos. Escriba el nombre en letras grandes en el papel. Muéstreles cómo colocar el papel para trazar encima del papel y trazar las letras. Diga: *Éste es el nombre de uno de sus amigos. Dime lo que te gusta hacer con tu amigo.* Cuando el preescolar le diga lo que le gusta hacer con su amigo, escríbalo en el papel. Diga: *Pablo tenía un buen amigo. Él dio gracias a Dios por su amigo Filemón. Vamos a dar gracias a Dios por tu amigo _____.* *Gracias Dios por (inserte el nombre del preescolar).*

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).
- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).
- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).

- Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).
- Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10).

Sugerencia para incluir: Para preescolares con dificultad manipulando el papel para trazar y el papel blanco, pueden trazar las letras en el papel blanco en vez de usar papel para trazar.

Tiempo para la enseñanza continuada

Sesión 1: Los amigos nos ayudan

Pasaje bíblico: Filemón

Resumen de la historia bíblica de hoy

Onésimo era un esclavo de Filemón que se había dado a la fuga. Onésimo se encontró con Pablo. Pablo ayudó a Onésimo a conocer acerca de Jesús. Onésimo y Pablo se hicieron muy buenos amigos. Onésimo ayudó a Pablo de muchas maneras. Pablo quería que se quedara con él. Sin embargo, Pablo sabía que era mejor que Onésimo regresara donde Filemón. Para asegurarse de que Onésimo estuviera seguro, Pablo escribió una carta a Filemón pidiéndole que lo aceptara como un nuevo creyente y hermano en Cristo. Pablo quería que Filemón permitiera que Onésimo regresara para ayudarlo.

Las maestras pueden usar la historia de amor y amistad de Pablo, Filemón, y Onésimo para crear oportunidades para que los preescolares expresen su amor y amistad por los demás.

Actividades sugeridas

Rompecabezas: Hacer una lámina magnética

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que a Pablo le gustaba estar con sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bandeja para hornear galletas; tijeras; imanes en roscas; elástico; cinta adhesiva resistente; material de vinilo resistente

Qué hacer: Antes de la sesión, pegue una bandeja para hornear galletas a un pedazo de material de vinilo resistente. Recorte huecos en el vinilo alrededor de la bandeja. Inserte un pedazo de elástico por los huecos, haciendo un nudo en la parte de atrás del material de vinilo. Fije los elásticos con cinta adhesiva resistente. Amarre una rosquilla de imán en el otro extremo de cada elástico. Pegue el tablero a la mesa con cinta adhesiva resistente. Cuando los preescolares llegan al centro de rompecabezas, guíelos a poner los imanes en la bandeja para hornear o quitarlos. Ellos pueden hacer un dibujo sobreponiendo los pedazos de elástico. Invítelos a trabajar con un amigo. Un amigo puede poner un imán en la bandeja. El otro puede poner el próximo imán en la bandeja. Trabajando juntos pueden hacer un dibujo con los imanes. Cuando terminen un dibujo pueden quitar los imanes y hacer un diseño nuevo. Diga: *Es divertido trabajar con nuestros amigos. Pablo amaba a sus amigos. Él dio gracias a Dios por su amigo, Filemón. Gracias, Dios, por nuestros amigos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).
- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).
- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).
- Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).
- Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10).

Sugerencia para incluir: El tablero de imanes puede ser pegado a la pared. Preescolares con niveles de actividad altos o que funcionen mejor de pie, pueden trabajar con los imanes de pie.

Libros: Escribir los nombres de mis amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel—ocho y medio por once pulgadas, blanco; papel para trazar; lápices

Qué hacer: Guíelos a decirle el nombre de uno de sus amigos. Escriba el nombre en letras grandes en el papel. Muéstreles cómo colocar el papel para trazar encima del papel y trazar las letras. Diga: *Éste es el nombre de uno de sus amigos. Dime lo que te gusta hacer con tu amigo.* Cuando el preescolar le diga lo que le gusta hacer con su amigo, escríbalo en el papel. Diga: *Pablo tenía un buen amigo. Él dio gracias a Dios por su amigo Filemón. Vamos a dar gracias a Dios por tu amigo _____.* *Gracias Dios por (inserte el nombre del preescolar).*

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).
- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).
- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).
- Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).
- Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10).

Sugerencia para incluir: Para preescolares con dificultad manipulando el papel para trazar y el papel blanco, pueden trazar las letras en el papel blanco en vez de usar papel para trazar.

Sesión 2: Las mamás son amigas

Pasaje bíblico	Lucas 1-39-57
Verdad bíblica	La Biblia nos ayuda a adorar a Dios.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que María y Elisabet eran amigas
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).• Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).• María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).• María entonó un cántico de gozo (Lucas 1: 44-45).• María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Las dos mujeres vivían millas aparte, pero cada una comunicaba a la otra las noticias más mínimas. Ellas hablaban por teléfono varias veces a la semana, a veces dos o tres veces al día. No solamente eran hermanas, también eran mejores amigas. María y Elisabet no tenían la conveniencia de contacto tan frecuente como estas dos mujeres hoy día, pero sin embargo eran buenas amigas.

María vivía en Nazaret, una villa al sur de Galilea. Elisabet y su esposo Zacarías vivían en una ciudad cuyo nombre no se menciona “en la región montañosa de Judea” (Lucas 1:39), a varios días de camino de Nazaret.

Zacarías y su esposa eran ancianos y no tenían hijos. Los hijos eran particularmente especiales para las parejas judías. Morir sin descendientes podía significar el fin del linaje. Además, ser estéril era más que un problema físico o social. Tenía profunda importancia religiosa. Debido a que la cultura consideraba la esterilidad como un castigo de Dios, una pareja estéril podía pasar horas interminables examinando su pasado para descubrir un pecado sin confesar. La infertilidad parece haber sido considerado como un problema de la mujer, y por eso la esposa vivía en agonía.

Finalmente, el no tener hijos se convertía en el tema principal de las oraciones de la pareja. Probablemente estas mujeres devotas también habían orado acerca de la infertilidad de Elisabet.

María era mucho más joven que Elisabet, y sin embargo solamente hay una diferencia de seis meses entre los dos bebés. Juan, el hijo de Elisabet, era mayor que Jesús. El ángel

Gabriel le dijo a María que ella daría a luz al Hijo de Dios y también que Elisabet tenía seis meses de embarazo (1:26-36).

María se apresuró a visitar a Elisabet y compartir sus buenas noticias. Elisabet la recibió con palabras similares a las del ángel Gabriel.

María se quedó con Elisabet alrededor de tres meses. Ella probablemente ayudó a su anfitriona con los quehaceres diarios. Había que sacar agua y cargarla del pozo de la villa. Había que hornear pan. Había que telar y tejer. Las madres en espera pudieron haber compartido estas tareas. Es probable que hablaran acerca del favor divino que Dios les había otorgado permitiéndoles tener tales lugares en el plan de Dios.

Vistazo a la sesión

Las actividades para esta sesión proveen un marco para que las maestras desarrollen relaciones entre los preescolares. Los preescolares pueden experimentar gozo trabajando juntos. Ellos escucharán a sus maestras usar la conversación bíblica y la historia bíblica para describir el gozo del compañerismo que María y Elisabet compartían.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea el relato de la alabanza de Elisabet y el cántico de María en Lucas 1:39-57. Hablen de su respuesta personal a este pasaje que el encuentro de la mamá de Jesús, el Salvador del mundo, y la mamá de Juan el Bautista, quien preparó el camino para que el pueblo reconociera a Jesús como el Hijo de Dios.
- ❑ Lea la verdad bíblica, la meta de aprendizaje, y la conversación bíblica. Prepare separadores bíblicos de la conversación bíblica para la Biblia de cada miembro de su equipo.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico. Hablen de cómo alcanzar la meta de aprendizaje en cada actividad. Asigne a un miembro del equipo responsable por cada actividad.
- ❑ Asigne nombres de los preescolares a cada miembro del equipo para orar y hacer contacto durante la semana.
- ❑ Al planificar la sesión, ore por los preescolares, con cada miembro del equipo para sus niños asignados.
- ❑ Identifiquen necesidades especiales entre los preescolares. Hablen de cómo las relaciones entre los preescolares y entre la maestra y los preescolares en las actividades pueden ser usadas para ayudar a los preescolares a sentirse valorados y ayudarlos a confiar que las maestras suplirán sus necesidades.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- Caballetes
- Pinceles

- Delantales impermeables
- Papel para pintar en caballete
- Marco para fotos recortado de papel grueso del tamaño del papel para arte
- Pega
- Libro: Hogares: Nuestra comunidad global por Cassie Mayer (Bellota, Sept. 7, 2007). ISBN 978-14329604500
- Bloques
- Ropa para vestir
- Juego de tacitas de té
- Galletas
- Servilletas
- Rótulo de alerta de alergia (Bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Envases como una caja de vendajes o curitas, caja grande de fósforos, bolsa con cierre, monedero, o sobre
- Bolas de algodón
- Variedad de extractos aromáticos como vainilla, almendra, jarabe de arce (*maple syrup*), menta, anís, o limón
- Hoja de vinil
- Parte adherente de Velcro®
- Cinta adhesiva resistente
- Valijas o maletas: cuatro
- Ropa para empacar las valijas o maletas
- Báscula o pesa para el baño
- Papel para afiches
- Marcadores
- Libro: *Seeing Things My Way* por Alden R. Carter (Albert Whitman and Co., 1998).
- Cartelón para examen de la vista
- Paletas para cubrir los ojos

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Las maestras asignadas para trabajar con preescolares individuales deben procurar hacerlos más independientes que dependientes. Harán esto proveyendo un contexto apropiado que respalda pero no crea una atmósfera que fomenta la impotencia en el preescolar. Provea materiales a la mano. Asegúrese de que la iluminación es apropiada para preescolares con problemas visuales. Redirija el comportamiento no apropiado. Ayude pero no abrume a los preescolares, y el preescolar especial se sentirá confiado acerca de lo que está aprendiendo en el mundo de Dios.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Cuando los preescolares entren al salón, inclínese a su nivel y recíbalos en el salón. Diga: *Hoy estaremos hablando acerca de nuestras mamás. Ellas son nuestras amigas. Ven y únense a nosotros en nuestro salón.* Obtenga información de los padres respecto al tiempo para la enseñanza continuada después de la sesión.

Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Pintar para nuestros seres queridos

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que María fue a visitar a su buena amiga, Elisabet

Materiales necesarios: Caballetes; pintura; pinceles; delantales impermeables; papel para pintar en caballete; marco para fotos hechos de cartón o papel grueso del tamaño del papel; pega

Qué hacer: Acomode los caballetes y las pinturas. Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, invítelos a ponerse los delantales impermeables. Diga: *Pueden usar sus manos para pintar un cuadro precioso para alguien en tu familia. María fue a visitar a Elisabet. Elisabet era una buena amiga. María se quedó con Elisabet durante tres meses. Mientras María vivía con Elisabet, Elisabet hizo muchas cosas amables por ella. Ustedes también pueden hacer algo amable hoy pintando un cuadro para un ser amado.* Mientras terminan de pintar, diga: *Dime acerca de tu cuadro. ¿A quién le darás tu cuadro?* Escriba las respuestas de los preescolares en el borde inferior del papel. Cuando se seque la pintura, ayúdelos a pegar el marco sobre el cuadro.

Conversación bíblica sugerida:

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).
- María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).
- María entonó un cántico de gozo (Lucas 1:44-45).
- María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56).

Sugerencia para incluir: Los preescolares con incapacidades cognitivas pueden tener éxito pintando. Puede que necesiten ayuda en cuanto a cómo poner el pincel en la pintura y luego poner el pincel en el papel. Una maestra o un amigo pueden ayudar.

Bloques: Ir a la casa de Elisabet con María

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Elisabet se alegró al ver a María

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libro: *Hogares: Nuestra comunidad global* por Cassie Mayer (Bellota, Sept. 7, 2007). ISBN 978-14329604500; bloques

Qué hacer: Coloque el libro, *Hogares: Nuestra comunidad global*, en el medio del centro de bloques. Guíelos a mirar las láminas de los diferentes tipos de hogares donde las personas viven alrededor del mundo. Hablen de cómo los hogares se ven diferentes en diferentes lugares geográficos. Diga: *María dejó su hogar para visitar a Elisabet. Ella caminó un largo tramo antes de llegar a la casa de Elisabet. ¿Piensan que la casa de María era diferente a la de Elisabet? Vamos a hacer la casa de María y la casa de Elisabet.* Guíelos a construir las dos casas de acuerdo a como se las imaginan. Diga: *Cuando Elisabet vio a María, ella se alegró al verla.*

Conversación bíblica sugerida:

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).
- María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).
- María entonó un cántico de gozo (Lucas 1: 44-45).
- María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56).

Sugerencia para incluir: Provea diferentes tipos de bloques para anima a los preescolares a hacer estructuras particulares.

Juego dramático: Visitar con la familia

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que María y Elisabet eran parientes felices de verse

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Ropa para vestir; juego de tacitas de té; galletas; servilletas; Rótulo de alerta de alergia

Qué hacer: Cuando los preescolares entren al centro de juego dramático, diga: *Hoy vamos a pretender que somos nuestros padres, nuestros abuelos o nuestros tíos y tías. Vamos a vestirnos y jugaremos como que hemos estado tomando té y visitándonos unos a otros.* Ayúdelos a ponerse la ropa para vestir, ponga la mesa para el té y sirva galletas. Diga: *A las familias les gusta estar juntos. Les gusta ir de visita. Elisabet era amiga de María. María fue a la casa de Elisabet a decirle que iba a tener un bebé. Cuando María*

llegó a la casa de Elisabet, Elisabet le dijo que ella también iba a tener un bebé. María y Elisabet se alegraron. Las dos iban a ser mamás.

Conversación bíblica sugerida:

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).
- María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).
- María entonó un cántico de gozo (Lucas 1:44-45).
- María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56).

Sugerencia para incluir: Provea ropa con Velcro® para preescolares que tengan dificultad con su coordinación motora fina.

Rompecabezas: Oler aromas

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que María viajó para visitar a Elisabet

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Envases como una caja de vendajes o curitas, caja grande de fósforos, bolsa con cierre, monedero, o sobre; bolas de algodón; variedad de extractos aromáticos como vainilla, almendra, jarabe de arce (*maple syrup*), menta, anís, o limón; hoja de vinilo; parte adherente de Velcro®; cinta adhesiva resistente

Qué hacer: Antes de la sesión, recorte una hoja grande de vinilo, colgando de la pared, y pegue las tiras de Velcro® a la superficie. Pegue las tiras de Velcro® correspondientes a diferentes envases y colóquelos en el vinilo colgando de la pared. Moje bolas de algodón con los diferentes extractos. Coloque las bolas de algodón en los envases y ciérrelos. Cuando los niños lleguen al centro de rompecabezas, invítelos a abrir los envases y oler los aromas. Pregunte: *¿Reconocen alguno de estos aromas? ¿Hueles esto cuando tu mamá cocina?* Continúe diciendo: *Cuando vamos a lugares nuevos, con frecuencia vemos cosas nuevas y olemos aromas diferentes. María fue de visita a la casa de Elisabet. ¿Piensan que olería diferente cuando entró a la cocina de Elisabet? ¿Qué cocinaría Elisabet para dejarle saber a María que estaba feliz con su visita? ¿Cómo olería? ¿Qué cocinan tu mamá, tu abuelita, o tu tía especialmente para ti?* Guéelos a colocar las bolitas de algodón de regreso a sus envases y poner las tapas para la persona siguiente.

Conversación bíblica sugerida:

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).
- María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).
- María entonó un cántico de gozo (Lucas 1:44-45).

- María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56).

Sugerencia para incluir: Incluya olores que sean comunes para los preescolares en su contexto. Preescolares con trasfondos étnicos particulares disfrutarán identificando olores de la cocina de su mamá.

Transición al tiempo de grupo

Las maestras ayudan a los preescolares a recoger sus materiales. La directora, o maestra principal, sostiene una carita alegre de cartón y camina a cada centro de aprendizaje bíblico, repitiendo: *Estoy feliz de ver a (nombre del preescolar) manteniendo nuestro salón ordenado.* Las maestras guiarán a los preescolares a sus lugares para el tiempo de grupo, diciendo: *Paso, paso, paso, paso, caminamos muy despacio al tiempo de grupo.*

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Reciba a cada preescolar. Use la frase, *me alegra verte*, que aparece en la conversación bíblica (Lucas 1:42) con el nombre de cada preescolar. Abra la Biblia en Biblia to Lucas 1:39-42 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Paso, paso, paso, paso. María caminó rápido. Ella iba de camino a la casa de su amiga Elisabet. María tenía buenas noticias que decirle a Elisabet. Ella quería decirle a Elisabet que Dios la había escogido para ser la mamá del único Hijo de Dios, Jesús.

“¡Adelante!” le dijo Elisabet con gozo. Elisabet se alegró de ver a María. Ellas tenían muchas cosas que decir acerca de cuidar bebés. Elisabet iba a ser la mamá del hijo de Zacarías. Y María iba a ser la mamá del Hijo de Dios, Jesús.

María se quedó con Elisabet alrededor de tres meses. Entonces, María regresó a su casa.

2. Canten. Los preescolares pretenderán ser María y Elisabet. Invente una tonada para las palabras siguientes cuando un preescolar jugando el rol de María camina por el salón al preescolar jugando el rol de Elisabet. Repitan los nombres de los dos preescolares mientras pretenden.

María fue a visitar a Elisabet; (Nombre del preescolar) viene a visitar a (Nombre del preescolar).

Elisabet se alegró de ver a María; (Nombre del preescolar) se alegró de ver a (Nombre del preescolar).

3. Explique: *La Biblia nos dice que dos amigas compartieron buenas noticias.* Busque Lucas 1:39-42. Pida que dos amigos pasen y saquen dos marcapáginas de su Biblia y los

sostengan para que todos lo vean. Invítelos a decir las palabras en cada marcapáginas con usted.

4. Ore, dando gracias a Dios por los amigos. Diga el nombre de cada preescolar mientras ora: *Gracias, Dios, por (nombre del preescolar)*.

El próximo paso

1. ¿Demostraron evidencia los preescolares de darse cuenta de ser personas de valor cuyas necesidades fueron suplidas durante la sesión?
2. ¿Incluyeron las maestras el contenido de la historia bíblica y la conversación bíblica en las actividades en los momentos apropiados?
3. ¿Estuvieron los preescolares en las listas de ministerio de las maestras presentes para esta sesión? Determine cómo se comunicarán con los que estuvieron ausentes.
4. ¿Qué debe hacer para preparar el salón para la sesión de enseñanza siguiente?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Naturaleza: Empacar valijas o maletas

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que María fue a visitar a Elisabet

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cuatro valijas o maletas; ropa para empacar las valijas o maletas; báscula o pesa para el baño; papel para afiches; marcadores

Qué hacer: Guíelos a empacar las valijas o maletas con la ropa. Cuando hayan empacado. Los preescolares pesarán las valijas o maletas en la báscula o pesa para el baño. Escriba el peso de las valijas o maletas en la cartulina. Ayúdelos a decidir cuál es la más pesada. Pídales que decidan qué objetos sacar para hacer las maletas más livianas. Diga: *Cuando María fue a visita a Elisabet, ella tuvo que llevar suficiente ropa para tres meses. ¿Qué pondría ella en su maleta?*

Conversación bíblica sugerida:

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).
- María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).
- María entonó un cántico de gozo (Lucas 1: 44-45).
- María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56).

Sugerencia para incluir: Incluya maletas o valijas con broches, cremalleras, o hebillas, etc. Preescolares con problemas motores finos pueden cerrar o abrir las maletas con diferentes oportunidades para cerrar las tapas. Esto también les da oportunidad a los preescolares en desarrollo de fortalecer sus músculos motores finos que tal vez no esté acostumbrados a usar.

Libros: Leer acerca de la vista

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Elisabet se alegró cuando vio a María

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libros—*Seeing Things My Way* por Alden R. Carter (Albert Whitman and Co., 1998), *¿Puedes ver lo que yo veo?* por Graciela Castellanos (CreateSpace Independent Publishing Platform, November 30, 2013), *What do I see? ¿Qué veo?: Biblical Values* por Crystal Bowman (Zondervan, Bilingual edition, 2009); cartelón para examen de la vista; paletas para cubrir los ojos

Qué hacer: Coloque los libros, el cartelón para el examen de la vista y las paletas para cubrir los ojos en el centro de arte. Cuando los preescolares muestran interés en los materiales, permita que experimenten con las paletas para cubrirse los ojos y el cartelón. Un preescolar puede sostener el cartelón mientras que el otro preescolar puede taparse un ojo y tratar de leerlo. Muestre los libros. Diga: *Elisabet se levantó temprano una mañana y miró por su ventana. Ella vio que María venía a visitarla. Elisabet se alegró cuando vio que María venía para su casa.* Hablen acerca de niños que tienen que usar lentes o espejuelos para ver. Pregúnteles si conocen a alguien que use lentes. Anímelos a contarle acerca de sus amigos o familiares que usan lentes o tengan problemas con la vista.

Conversación bíblica sugerida:

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).
- María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).
- María entonó un cántico de gozo (Lucas 1: 44-45).
- María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56).

Sugerencia para incluir: Éste puede ser un buen tiempo para invitar a alguien con visualmente impedido a visitar el salón. Ellos pueden decir cómo aprendieron en la escuela y cómo se caminan alrededor en la iglesia. Enfatique que la persona que es ciega o visualmente impedida también se alegra de “ver” a sus amigos.

Tiempo para la enseñanza continuada

Sesión 2: Las mamás son amigas

Pasaje bíblico: Lucas 1:39-57

Resumen de la historia bíblica de hoy

María, la sería la mamá de Jesús, el Hijo de Dios, fue a visitar a Elisabet, la que sería la mamá de Juan, el precursor de Jesús. Elisabet se alegró de ver a María y alabó a Dios porque María iba a ser la mamá de su Señor. María glorificó a Dios en un cántico que menciona las obras de misericordia y poder de Dios. María se quedó con Elisabet durante tres meses. Entonces, María regresó a su casa.

Actividades sugeridas

Naturaleza: Empacar valijas o maletas

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que María fue a visitar a Elisabet

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cuatro valijas o maletas; ropa para empacar las valijas o maletas; báscula o pesa para el baño; papel para afiches; marcadores

Qué hacer: Guíelos a empacar las valijas o maletas con la ropa. Cuando hayan empacado. Los preescolares pesarán las valijas o maletas en la báscula o pesa para el baño. Escriba el peso de las valijas o maletas en la cartulina. Ayúdelos a decidir cuál es la más pesada. Pídales que decidan qué objetos sacar para hacer las maletas más livianas. Diga: *Cuando María fue a visita a Elisabet, ella tuvo que llevar suficiente ropa para tres meses. ¿Qué pondría ella en su maleta?*

Conversación bíblica sugerida:

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).
- María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).
- María entonó un cántico de gozo (Lucas 1: 44-45).
- María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56).

Sugerencia para incluir: Incluya maletas o valijas con broches, cremalleras, o hebillas, etc. Preescolares con problemas motores finos pueden cerrar o abrir las maletas con diferentes oportunidades para cerrar las tapas. Esto también les da oportunidad a los preescolares en desarrollo de fortalecer sus músculos motores finos que tal vez no esté acostumbrados a usar.

Libros: Leer acerca de la vista

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Elisabet se alegró cuando vio a María

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libros—*Seeing Things My Way* por Alden R. Carter (Albert Whitman and Co., 1998), *¿Puedes ver lo que yo veo?* por Graciela Castellanos (CreateSpace Independent Publishing Platform, November 30, 2013), *What do I see? ¿Qué veo?: Biblical Values* por Crystal Bowman (Zondervan, Bilingual edition, 2009); cartelón para examen de la vista; paletas para cubrir los ojos

Qué hacer: Coloque los libros, el cartelón para el examen de la vista y las paletas para cubrir los ojos en el centro de arte. Cuando los preescolares muestran interés en los materiales, permita que experimenten con las paletas para cubrirse los ojos y el cartelón. Un preescolar puede sostener el cartelón mientras que el otro preescolar puede taparse un ojo y tratar de leerlo. Muestre los libros. Diga: *Elisabet se levantó temprano una mañana y miró por su ventana. Ella vio que María venía a visitarla. Elisabet se alegró cuando vio que María venía para su casa.* Hablen acerca de niños que tienen que usar lentes o espejuelos para ver. Pregúnteles si conocen a alguien que use lentes. Anímelos a contarle acerca de sus amigos o familiares que usan lentes o tengan problemas con la vista.

Conversación bíblica sugerida:

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).
- María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).
- María entonó un cántico de gozo (Lucas 1: 44-45).
- María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56).

Sugerencia para incluir: Éste puede ser un buen tiempo para invitar a alguien con visualmente impedido a visitar el salón. Ellos pueden decir cómo aprendieron en la escuela y cómo se caminan alrededor en la iglesia. Enfatique que la persona que es ciega o visualmente impedida también se alegra de “ver” a sus amigos.

Sesión 3: Rajab ayudó a sus nuevos amigos

Pasaje bíblico	Josué 2:1-21
Verdad bíblica	Rajab ayudó a sus nuevos amigos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que Rajab ayudó a sus nuevos amigos
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).• Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).• Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).• Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).• Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Cuarenta años habían pasado desde que los israelitas salieron de Egipto. Una generación había muerto, y una nueva había llegado a la adultez. Era tiempo para entrar y reclamar la Tierra Prometida. Josué estaba al mando. La primera ciudad y la más formidable a conquistar era Jericó. Era una ciudad/estado gobernada por un rey. Estaba protegida por un muro enorme.

Usando una estrategia militar prudente, Josué envió a dos espías a investigar la ciudad. Una vez adentro de los muros, los espías conocieron a Rajab. Ella los llevó a su casa. O había aposentos en el muro de la ciudad, o su casa estaba contra el muro de tal manera que el muro daba a la parte de atrás de su casa.

Rajab era una mujer cananea. Hebreos 11:31 la identifica como una prostituta. Algunos eruditos bíblicos piensan que su prostitución tenía que ver con la prostitución religiosa, u otros piensan que era una prostituta común. Tal vez ella también hacía lino fino y secaba la semilla de lino que era usada para hacer el lino en el techo de su casa.

Rumores de un ataque israelita ya habían llegado a la ciudad. Las personas estaban aterrorizadas. Aparentemente las historias de la liberación milagrosa de Israel de Egipto e historias recientes de sus victorias sobre los amorreos eran bien conocidas. Cuando Rajab escuchó los relatos, los reconoció como bendiciones divinas. Ella estaba convencida de que el Dios de los israelitas era superior a todos los dioses cananeos. Ella declaró su fe en Jehová. Ella estaba segura que el Señor no solamente estaba del lado de los israelitas, sino que le había entregado la tierra a Su pueblo.

Rajab escondió a los hombres debajo de la semilla de lino en su techo. Cuando los soldados del rey le preguntaron, ella rehusó traicionar a los espías. Finalmente ella proveyó una soba y los ayudó a escapar por la ventana de su casa.

Como recompensa por su protección, Rajab y los espías entraron en un pacto desesperado: ella y su familia serían guardados cuando la ciudad fuera tomada. Ellos acordaron que ella colgaría una cuerda morada por su ventana para que ella y su familia fueran protegidas cuando la ciudad cayera. Rajab probó no solamente ser una mujer astuta y valiente, sino también una mujer de gran fe.

Vistazo a la sesión

La actividad de aprendizaje en esta sesión ayudará a los preescolares a desarrollar un mayor entendimiento de sus amigos y las cualidades necesarias para ser un buen amigo. Las maestras pueden expresar su amistad y cuidado personal por los preescolares mientras los guían en acciones apropiadas para la edad. La conversación bíblica y la historia bíblica apuntan a los preescolares a la Biblia, nuestra guía.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Josué 2:1-21, “*Estudie la Biblia*”, y la historia bíblica del preescolar.
- ❑ Prepare marcapáginas con la conversación bíblica y saque copias de la historia bíblica para los niños para cada una de las Biblias que serán usadas en los centros de aprendizaje bíblico. Colóquelos en las Biblias en los pasajes bíblicos correctos y planifique cómo usarlas con los preescolares. Incluya en la Biblia del líder para el tiempo de grupo suficientes marcapáginas para que cada preescolar seleccione marcapáginas con dos versículos para la conversación bíblica.
- ❑ Cada maestra seleccionará un centro de aprendizaje por el cual será responsable de conseguir los materiales y guiar durante la sesión.
- ❑ Hablen de las necesidades de los preescolares. Ore por cada preescolar por nombre y asigne a preescolares específicos para que las maestras oren por ellos cada día y hagan contacto durante la semana.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Repasen los detalles para “Reciba al preescolar”, “Transición al tiempo de grupo”, etc., para que las maestras puedan prestar a los preescolares su completa atención durante la sesión.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- Goteros
- Filtros de café
- Pintura: roja
- Agua
- Envase hondo
- Tablero
- Marcadores
- Creyones
- Bloques
- Cascos
- Silla
- Cobija
- Heno
- Cajas: tres a cinco
- Bolsas plásticas
- Arena
- Latas de aluminio
- Cinta adhesiva resistente
- Lámina de una torre: lo suficientemente alta para cubrir la altura de cajas apiladas verticalmente
- Directorio de la iglesia
- Tarjetas para notas
- Marcadores
- Lápices
- Perforadora para papel
- Cinta

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Si usted es la maestra asignada a trabajar con un preescolar con necesidades individualizadas, busque conocer las áreas fuertes y débiles del preescolar. Considere al preescolar como uno más similar a sus compañeritos que diferente. Encuentre lo que le gusta hacer, cuál es su comida preferida, quiénes son sus amigos, y cómo prefiere aprender. Use la información para adaptar las actividades para ayudar al preescolar a trabajar con éxito e incluir a sus amigos en el tiempo de aprendizaje.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Cuando los preescolares lleguen al salón, inclínese a su nivel y recíbalos con cariño. Presente los centros de aprendizaje planificados alrededor del salón.

Guía a través de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Hacer diseños rojos

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Rajab ayudó a sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Goteros; filtros de café; pintura roja; agua; envase hondo

Qué hacer: Antes de la sesión, mezcle agua con pintura para una consistencia delgada en un envase hondo pequeño. Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, diga: *Vamos a hacer dibujos con goteros hoy. Coloquen su gotero en la pintura roja y dejen caer una gota de pintura roja en los filtros de café. Vean cuántos diseños pueden hacer con el gotero y la pintura roja. Rajab usó una cuerda roja para proteger a su familia. Pregunte si recuerdan cómo Rajab usó su cuerda roja. Continúe diciéndoles cómo Rajab ayudó a sus amigos. Diga: Rajab ayudó a sus amigos. ¿Cómo ayudan ustedes a sus amigos en la escuela dominical? ¿en sus casas? ¿en la escuela?*

Conversación bíblica sugerida:

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).
- Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).
- Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).
- Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25).

Sugerencia para incluir: si un preescolar parece tener problemas completando esta actividad, observe al preescolar intentando hacer el proyecto. Trate de descubrir exactamente en cuál punto del proyecto están teniendo problemas. Analice los diferentes pasos en el proyecto. Trate de enseñarle al preescolar el paso que no entienda, o modifique la actividad al nivel del preescolar.

Naturaleza: Contar colores de la primavera

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Rajab ayudó a sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Tablero; marcadores; creyones

Qué hacer: Antes de la sesión, divida el tablero en seis columnas. Coloree una pulgada en la parte superior de cada columna con un color diferente. Escriba el nombre del color debajo del área coloreada. Prepare un tablero de color para cada preescolar. Cuando los

preescolares lleguen al área de la naturaleza, hablen del concepto de la primavera. Diga: *¿Cuándo llega la primavera? ¿Qué colores vemos durante la primavera?* Hablen acerca de los colores en el tablero. Invítelos a dar un paseo afuera y mirar los colores de la primavera. Cada vez que vean un color en su tablero, pueden poner una marca en la columna debajo de ese color con un creyón. Cuando regresen al salón, pueden contar los diferentes colores que vieron. Diga: *Fue divertido dar un paseo con nuestros amigos. Nuestra historia bíblica de hoy trata de una mujer que cuidó de sus amigos. Escuchen mientras les cuento la historia.* Abra su Biblia en Josué y cuente la historia de Rajaba en sus propias palabras.

Conversación bíblica sugerida:

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).
- Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).
- Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).
- Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25).

Sugerencia para incluir: El tablero de colores puede ser muy abstracto para algunos preescolares. Si éste es el caso, simplemente entrégueles cuadros de papel de construcción de diferentes colores. Cuando caminen afuera pueden encontrar los colores que tienen en las manos en los objetos que ven afuera.

Bloques: Construir la torre de Rajab

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Rajab amó a su familia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques; cascos; silla

Qué hacer: Diga: *Rajab vivía en una torre alta dentro del muro de la ciudad. Vamos a construir una torre con los bloques. Sus torres pueden ser tan altas como ustedes. Cuando su torre sea tan alta como sus hombros, deben ponerse un casco y poner una silla entre la silla y los bloques. Si los bloques se caen, no les caerán encima de sus cabezas. Vamos a construir la casa de Rajab en la torre.* Mientras los preescolares construyen, cuénteles la historia de Rajab. Enfatice que Rajab cuidó de su familia al esconder los espías.

Conversación bíblica sugerida:

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).
- Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).
- Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).

- Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25).

Sugerencia para incluir: También pueden construir torres con Legos® o bloques sobre una mesa si los preescolares necesitan un espacio más confinado para construir.

Juego dramático: Esconder a los espías

Meta: Ayudar a los preescolares a dramatizar cómo Rajab mantuvo seguros a sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cobija; heno

Qué hacer: Guíe a los preescolares a dramatizar a Rajab escondiendo a los espías en el techo. Pida a dos o tres preescolares que se acuesten en el piso. Cúbralos con la cobija y el heno. Otros preescolares pueden buscar a los espías. Un preescolar puede ser Rajab, quien les dice a los hombres del rey que busquen a los espías en las montañas. Los preescolares pueden intercambiar papeles y repetir el drama hasta que pierdan interés. Diga: *Rajab mantuvo seguros a sus amigos en su casa. Ella ayudó a sus amigos a servir a Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).
- Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).
- Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).
- Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares son alérgicos al heno. Use maleza, hojas, o simplemente cubra a los espías con la cobija.

Transición al tiempo de grupo

Las maestras incluyen a los preescolares a ayudar a recoger las áreas de trabajo asignándoles tareas específicas para hacer. Después de asignar una tarea a cada preescolar, diga: *Eres mi amigo. Quiero ayudarte. ¿Qué puedo hacer?* Haga lo que el preescolar le diga. Quédese con cada preescolar hasta que hayan completado la tarea.

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Abra su Biblia en Josué 2:1-12 y cuente cómo Rajab ayudó a sus nuevos amigos y su familia. A continuación encontrará un enfoque para contar la historia bíblica:

“¡Vengan conmigo!” les dijo Rajab a sus dos nuevos amigos.

¡Arriba! ¡Arriba! ¡Arriba! Rajab llevó a sus dos amigos al techo de su casa.

“Acuéstense y los cubriré con hojas. Entonces estarán seguros de los hombres que los están buscando para hacerles daño”.

“¿Cuidarán de mi familia cuando regresen a vivir en esta tierra que Dios les ha dado?” Rajab les preguntó a sus dos amigos.

“Sí”, le dijeron. “Trae a toda tu familia a tu casa. Cuelga una soga roja en tu ventana”.

2. Canten. Cante la letra siguiente usando la tonada de “Cristo me ama”, use una tonada infantil familiar o invente la suya propia.

Mi amigo eres tú, yo te quiero ayudar;
Yo te quiero ayudar; Mi amigo eres tú.
Eres mi amigo. Quiero ayudarte.
Eres mi amigo.
¿Qué puedo hacer por ti?

Sustituya la palabra “amigo” por “mamá”, “papá”, “hermana”, “hermano”.

3. Explique: *Hay pasajes bíblicos que nos dicen de una persona que ayudó a sus amigos y su familia. Diga: (Nombre del preescolar), ven y escoge un marcapáginas y leeremos un pasaje bíblico acerca de una persona que ayudó a sus amigos y su familia. Repita el proceso hasta que cada preescolar haya tenido la oportunidad de pasar y seleccionar un marcapáginas.*

4. Ore, dando gracias a Dios por los amigos y las familias de cada preescolar. Mencione el nombre de cada preescolar en la oración.

El próximo paso

1. ¿Trabajaron las maestras como equipo, comunicándose con un mínimo de conversación entre sí durante la sesión?
2. ¿Fueron flexibles y relajados los procedimientos de enseñanza, lo suficiente como para permitir que los preescolares tomara sus propias decisiones?
3. ¿Experimentaron los preescolares el uso de la Biblia en relación con la maestra mientras aprendían acerca de la amistad y cuidar de sus familias?

4. ¿Fue adecuado el tiempo para la transición al tiempo para la enseñanza continuada?
¿Qué pasos deben tomarse para mejorar esta transición?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Rompecabezas: Construir un rompecabezas de una torre

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Rajab mantuvo seguros a sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cajas—tres a cinco; bolsas plásticas; arena; latas de aluminio; cinta adhesiva resistente; lámina de una torre—lo suficientemente alta como para cubrir la altura de cajas apiladas verticalmente

Qué hacer: Antes de la sesión, llene las bolsas plásticas con arena. Selle bien las bolsas. Coloque las bolsas de arena en las cajas. Ponga latas de aluminio adentro de las cajas para efectos de sonido. Selle las cajas. Apile las cajas verticalmente, y pegue la lámina de la torre en uno de los lados verticales. Recorte la lámina horizontalmente donde cada caja queda encima de la otra. Tendrá un rompecabezas tri-dimensional de la torre. Decore los otros lados de las cajas pegando texturas diferentes como lija, botones, pelo falso, etc., en la caja. Coloque las cajas alrededor del piso en el área para rompecabezas. Diga: *Si ponemos estas cajas juntas haremos un cuadro. Ayúdelos a completar el cuadro de la torre. Diga: ¿Conocen a alguien que vive en una torre o en una casa con escaleras? Rajab vivía en una torre muy alta. Ella mantuvo seguros a sus amigos en su torre, que era su casa.*

Conversación bíblica sugerida:

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).
- Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).
- Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).
- Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25).

Sugerencia para incluir: Ajuste el tamaño de la torre a la altura de los preescolares en su salón. Por ejemplo, preescolares que miden tres pies pueden requerir tres cajas de 1 pie.

Libros: Hacer mi propio directorio de mis amigos en la iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que a Rajab le gustaba hablar con sus nuevos amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Directorio de la iglesia; tarjetas para notas; marcadores; lápices; perforadora para papel; cinta

Qué hacer: Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, diga: *Éste es nuestro directorio de la iglesia. Vamos a ver si tu nombre está en este directorio.* Busque el nombre de la familia del niño y subraye el nombre y número de teléfono con un marcador. Diga: *Tú tienes amigos en iglesia que también están en este libro. Vamos a buscar el nombre de tu amigo.* Cuando encuentre el nombre de la familia, subraye el nombre y el número de teléfono. Cuando hayan encontrado dos o tres amigos, diga: *Vamos a hacer un directorio de tus amigos en la iglesia.* Guíelos a copiar los nombres y números de teléfono de sus amigos en tarjetas. Ayude al preescolar a perforar un hueco en una esquina de cada tarjeta y atarlas con una cinta. Diga: *Éste es tu propio directorio de tus amigos en la iglesia. Cuando quieras hablar con uno de ellos por teléfono, puedes leer el número y llamarlos. Es divertido hablar con nuestros amigos. A Rajab le gustaban sus nuevos amigos. Ella quería mantenerlos seguros. A ella le gustaba hablar con ellos.* Concluya leyendo los nombres y los números de teléfono con los preescolares otra vez.

Conversación bíblica sugerida:

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).
- Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).
- Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).
- Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25).

Sugerencia para incluir: Los preescolares que visitan por primera vez o está de visita pueden buscar los nombres de sus nuevos amigos en la clase. Además, puede omitir los números de teléfono de la actividad si es necesario. Los preescolares pueden dibujar a sus amigos en vez de escribir el número de teléfono.

Tiempo para la enseñanza continuada

Sesión 3: Rajab ayudó a sus nuevos amigos

Pasaje bíblico: Josué 2:1-21

Resumen de la historia bíblica de hoy

Rajab ayudó a dos amigos nuevos que Dios había enviado al pueblo de Rajab para examinar la tierra que Dios les había entregado. El rey de Jericó quería hacerles daño a estos dos hombres que obedecieron a Dios. Pero, Rajab los escondió en el techo de su casa y los mantuvo seguros.

Rajab cuidó de su familia. Rajab les pidió a sus dos amigos nuevos que protegieran a su familia cuando regresaran a vivir en la tierra. Los hombres le dijeron a Rajab que reuniera a toda su familia en su casa. Le pidieron que colgara una soga roja en su ventana para ellos saber cuál era su casa. Entonces, su familia estaría segura.

Actividades sugeridas

Rompecabezas: Construir un rompecabezas de una torre

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Rajab mantuvo seguros a sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cajas—tres a cinco; bolsas plásticas; arena; latas de aluminio; cinta adhesiva resistente; lámina de una torre—lo suficientemente alta como para cubrir la altura de cajas apiladas verticalmente

Qué hacer: Antes de la sesión, llene las bolsas plásticas con arena. Selle bien las bolsas. Coloque las bolsas de arena en las cajas. Ponga latas de aluminio adentro de las cajas para efectos de sonido. Selle las cajas. Apile las cajas verticalmente, y pegue la lámina de la torre en uno de los lados verticales. Recorte la lámina horizontalmente donde cada caja queda encima de la otra. Tendrá un rompecabezas tri-dimensional de la torre. Decore los otros lados de las cajas pegando texturas diferentes como lija, botones, pelo falso, etc., en la caja. Coloque las cajas alrededor del piso en el área para rompecabezas. Diga: *Si ponemos estas cajas juntas haremos un cuadro. Ayúdelos a completar el cuadro de la torre. Diga: ¿Conocen a alguien que vive en una torre o en una casa con escaleras? Rajab vivía en una torre muy alta. Ella mantuvo seguros a sus amigos en su torre, que era su casa.*

Conversación bíblica sugerida:

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).

- Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).
- Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).
- Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25).

Sugerencia para incluir: Ajuste el tamaño de la torre a la altura de los preescolares en su salón. Por ejemplo, preescolares que miden tres pies pueden requerir tres cajas de 1 pie.

Libros: Hacer mi propio directorio de mis amigos en la iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que a Rajab le gustaba hablar con sus nuevos amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Directorio de la iglesia; tarjetas para notas; marcadores; lápices; perforadora para papel; cinta

Qué hacer: Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, diga: *Éste es nuestro directorio de la iglesia. Vamos a ver si tu nombre está en este directorio.* Busque el nombre de la familia del niño y subraye el nombre y número de teléfono con un marcador. Diga: *Tú tienes amigos en iglesia que también están en este libro. Vamos a buscar el nombre de tu amigo.* Cuando encuentre el nombre de la familia, subraye el nombre y el número de teléfono. Cuando hayan encontrado dos o tres amigos, diga: *Vamos a hacer un directorio de tus amigos en la iglesia.* Guíelos a copiar los nombres y números de teléfono de sus amigos en tarjetas. Ayude al preescolar a perforar un hueco en una esquina de cada tarjeta y atarlas con una cinta. Diga: *Éste es tu propio directorio de tus amigos en la iglesia. Cuando quieras hablar con uno de ellos por teléfono, puedes leer el número y llamarlos. Es divertido hablar con nuestros amigos. A Rajab le gustaban sus nuevos amigos. Ella quería mantenerlos seguros. A ella le gustaba hablar con ellos.* Concluya leyendo los nombres y los números de teléfono con los preescolares otra vez.

Conversación bíblica sugerida:

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).
- Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).
- Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).
- Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25).

Sugerencia para incluir: Los preescolares que visitan por primera vez o está de visita pueden buscar los nombres de sus nuevos amigos en la clase. Además, puede omitir los números de teléfono de la actividad si es necesario. Los preescolares pueden dibujar a sus amigos en vez de escribir el número de teléfono.

Sesión 4: Los amigos trabajan juntos

Pasaje bíblico	Hechos 18:1-3; Romanos 16:3-4
Verdad bíblica	Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que los amigos trabajan juntos
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Pablo hizo dos nuevos amigos, Priscila y Aquila (Hechos 18:1-2).• Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campañas (Hechos 18:3).• Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).• Pablo se quedó con Priscila y Aquila (Hechos 18:3).• Priscila y Aquila ayudaron a Pablo a decir a otros acerca de Jesús (Romanos 16:3-4).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Muchas amistades duraderas se forjan entre personas que trabajan juntas. Hacer tiendas de campaña pudo haber unido a Aquila, Priscila y Pablo.

La educación era muy importante en la vida de un niño judío. Sus padres eran sus maestros principales. Su papá asumía el papel principal según el niño crecía. Las escuelas en las sinagogas enseñaban religión, historia y ética junto con otras materias. Además de la educación formal, los varones aprendían un oficio.

Pablo no solamente tuvo el beneficio de la escuela en la sinagoga, sino que también estudió bajo la tutela del famoso Gamaliel, el maestro judío más honrado en aquel tiempo. Al completar sus estudios, probablemente Pablo regresó a Tarso, su ciudad natal, y allí pudo haber trabajado haciendo tiendas de campaña por un tiempo. Tarso, un centro industrial conocido, producía una tela áspera, de pelo de cabra, apropiada para hacer tiendas de campañas.

Hacer tiendas de campaña se había desarrollado en una industria importante. Los que hacían tiendas de campañas incluían a hombres y mujeres. Ellos tejían la tela en telar y entonces cosían tiras estrechas juntas para hacer un pedazo grande de tela. Al principio, las tiendas de campaña pudieron haberse cosido para suplir las necesidades de la familia, pero cuando algunos tejedores produjeron mejores materiales, hacer tiendas de campaña se convirtió en una industria.

Aquila y Priscila, su esposa hacían tiendas de campaña. Expulsados de roma donde el emperador Claudio ordenó la salida de todos los judíos, la pareja migró a Corinto. Allí se encontraron con Pablo.

Corinto era un gran centro comercial, hogar a una multitud de cultos paganos. La ciudad se destacaba por su inmoralidad. No está claro si Aquila y Priscila ya eran cristianos cuando se encontraron con Pablo. Cualquiera que fuere el caso, ellos se convirtieron en cristianos, y su ocupación y amor mutuo por el Señor los movió a invitar a Pablo a vivir con ellos por un año y medio.

Pablo tenía un gran respeto por sus colaboradores cristianos. Él no solamente alabó su servicio sino también su valor (Romanos 16: 4). Por dondequiera que fueron, estos testigos cristianos compartieron su fe y enseñaron a las personas a seguir a Jesús. Ellos fueron dedicados y hospitalarios con creyentes, abriendo su casa para que la iglesia se reuniera allí (Hechos 18:18-26; Romanos 16:1-5).

Vistazo a la sesión

Las actividades planificadas para esta sesión proveen oportunidades para guiar a los preescolares a hacer cosas juntos. Las maestras pueden ayudarlos a desarrollar amistades mientras trabajan juntos.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Hechos 18:1-3 y Romanos 16:3-4. Lea los pasajes para la conversación bíblica, y la historia bíblica para el tiempo de grupo. Hablen acerca de la conversación para la historia bíblica que puede usar con un preescolar trabajando en una actividad.
- ❑ Las maestras deciden la actividad por la que se responsabilizarán por conseguir los materiales y guiar a los preescolares a alcanzar la meta.
- ❑ Decida cuándo arreglarán el salón para esta sesión.
- ❑ Distribuya los nombres de los preescolares entre las maestras para oración y ministerio de alcance durante la semana.
- ❑ Ore por cada preescolar por nombre.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- Mezcla para panqueques
- Agua
- Sartén eléctrico
- Espátula
- Mantequilla
- Jarabe (Syrup)

- Platos de papel
- Tenedores de plástico
- Vasos
- Leche
- Tapa de caja cubierta con papel de aluminio
- Envase hondo
- Cuchara
- Acuarela
- Papel
- Flores
- Potes de leche plásticos—vacíos, tres
- Tijeras
- Pan: rectangular, tres
- Agua
- Detergente para lavar trastes
- Jarabe de maíz
- Tienda de campaña: pequeña, para dos personas
- Biblia
- Linterna
- Palitos de ritmo
- Grabación de música instrumental rítmica como una marcha o desfile
- Envases de margarina
- Parejas de objetos de la naturaleza que quepan en los envases de margarina como agua, palitos, piedras, corteza de árbol, semillas, bellotas, nueces

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Las familias pueden ser una gran fuente de fortaleza para las maestras que proveen ayuda individual a los preescolares. Cultive amistades con la familia del preescolar. Aprenda cómo la familia lidia con las crisis que afectan al preescolar. Conozca los métodos usados por otros profesionales en la vida del preescolar como terapeutas ocupacionales, terapeutas físicos, profesionales de salud mental, o maestras de educación especial. Use esta información cuando trabaje con el preescolar y planifique para el cuidado que comienza durante la semana. Esto proveerá continuidad para el preescolar y su familia, y además proveerá un contexto de aprendizaje que será apreciado por usted, el preescolar y su familia.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Antes de la sesión, coloque el Rótulo de alerta de alergia con los ingredientes para las galletas en la puerta. Prepare tarjetas de 3 x 5 pulgadas para cada preescolar con las

palabras: *Hola, (nombre del preescolar)*. En una mesa cerca de la puerta, coloque las tarjetas en orden alfabético con un creyó junto a cada tarjeta. Reciba a cada preescolar con cariño y a sus padres por nombre cuando lleguen. Pídales que miren alrededor del salón y encuentren un amigo. Entréguele una tarjeta y léala en voz alta. Diga: *Hola (nombre del amigo)* y entréguele un creyón al preescolar. Diga: *Usa tu creyón para colorear la tarjeta y dásela a tu amigo.*

Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico

Juego dramático: Comer desayuno con amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a trabajar juntos con amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Mezcla para panqueques; agua; sartén eléctrico; espátula; mantequilla; jarabe (*syrup*); platos de papel; tenedores de plástico; vasos; leche; tapa de caja cubierta con papel de aluminio; envase hondo; cuchara

Qué hacer: Coloque el sartén eléctrico en una tapa de caja cubierta de papel de aluminio. La tapa de caja proveerá una barrera entre el sartén y los preescolares. Invítelos a mezclar la mezcla para panqueques y verterla en el sartén. Mientras se cocinan los panqueques, los preescolares pondrán la mesa con los platos de papel y verterán la leche en los vasos. Mientras trabajan juntos, diga: *Es divertido comer desayuno con los amigos. Los amigos nos ayudan a estar alegres. Pablo tenía dos amigos llamados Priscila y Aquila. Ellos trabajaban y vivían juntos. Priscila y Aquila ayudaron a Pablo a decir a otros acerca de Jesús. Nosotros hemos trabajado juntos hoy para hacer panqueques. Trabajar juntos con amigos es divertido.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo hizo dos nuevos amigos, Priscila y Aquila (Hechos 18:1-2).
- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campañas (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).
- Pablo se quedó con Priscila y Aquila (Hechos 18:3).
- Priscila y Aquila ayudaron a Pablo a decir a otros acerca de Jesús (Romanos 16:3-4).

Sugerencia para incluir: Repase las reglas para cocinar en el salón antes de comenzar la actividad con los preescolares. Esto los ayudará a enfocar mejor y completar la meta de la actividad de aprendizaje más fácilmente.

Arte: Pintar con amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a disfrutar estar con sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Acuarela; papel; flores

Qué hacer: Coloque las flores en el centro de la mesa para el arte. Coloque las acuarelas y el papel en cada lugar. Cuando los preescolares muestren interés en los materiales, diga: *Vamos a usar las acuarelas para pintar un cuadro de estas preciosas flores hoy. Trabajar con nuestros amigos puede ser divertido. Pablo, Priscila y Aquila eran amigos y trabajaban juntos. Pablo dio gracias a Dios por sus amigos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campaña (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).

Sugerencia para incluir: En vez de usar una flor como modelo, coloque otro objeto de primavera como un nido o un insecto. Esto puede intrigar a un preescolar reacio y ayudarlos a entrar a la actividad con mayor facilidad.

Rompecabezas: Soplar burbujas con amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que a Pablo, Priscila y Aquila les gustaba estar juntos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Tres potes de leches vacíos, plásticos; tijeras; tres envases rectangulares; agua; detergente para lavar trastes; jarabe de maíz

Qué hacer: Antes de la sesión, prepare varitas para hacer burbujas cortando la agarradera de potes plásticos de leche, continúe cortando los potes de leche y corte alrededor del fondo como una pulgada del borde inferior. Remueva la parte restante superior. Recorte un hueco en la sección del fondo, creando un espacio para soplar burbujas. Los preescolares podrán usar la agarradera de la varita para burbujas y colocarla en la mezcla de jabón. Luego, mezcle media taza de agua, cuatro cucharadas de detergente para lavar trastes, y 1½ cucharadas de jarabe de maíz. Vierta la mezcla en un envase rectangular. Guíe a los niños a usar sus varitas para burbujas para soplar burbujas grandes. Provea tres varitas y tres envases para que tres preescolares puedan soplar burbujas a juntos. Diga: *Están trabajando juntos para hacer un precioso juego de burbujas. Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos para hacer tiendas de campañas. A ellos les gustaba estar*

Página 47 de 63

juntos. Vamos a pretender que somos las tres personas en nuestra historia bíblica de hoy. ¿Quién quiere ser Priscila? ¿Pablo? ¿Aquila?

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo hizo dos nuevos amigos, Priscila y Aquila (Hechos 18:1-2).
- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campañas (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).
- Pablo se quedó con Priscila y Aquila (Hechos 18:3).
- Priscila y Aquila ayudaron a Pablo a decir a otros acerca de Jesús (Romanos 16:3-4).

Sugerencia para incluir: Si a un preescolar se le hace difícil aguantar la varita para burbujas, envuelva la agarradera en hule espumante (*foam*) para que el preescolar pueda manipular la varita con mayor facilidad.

Bloques: Levantar una tienda de campaña

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo ayudó a sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Tienda de campaña pequeña, para dos personas; Biblia; linterna

Qué hacer: Antes de la sesión, ponga los materiales para la tienda de campaña en el área para los bloques. Cuando los preescolares lleguen, ayúdelos a montar la tienda de campaña. Cuando esté completada, invítelos a entrar a la tienda de campaña. Abra su Biblia en Hechos 18 y cuente la historia de Pablo, Priscila y Aquila. Diga: *Pablo ayudó a Priscila y Aquila a hacer tiendas de campañas. Miren esta tienda de campaña. ¿Qué hizo Pablo para ayudar a sus amigos? ¿Era Pablo un buen amigo? ¿Por qué?*

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo hizo dos nuevos amigos, Priscila y Aquila (Hechos 18:1-2).
- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campañas (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).
- Pablo se quedó con Priscila y Aquila (Hechos 18:3).
- Priscila y Aquila ayudaron a Pablo a decir a otros acerca de Jesús (Romanos 16:3-4).

Sugerencia para incluir: Use una Biblia de letra grande para que los preescolares hojeen adentro de la tienda de campaña.

Transición al tiempo de grupo

Vaya a cada área de trabajo, inclínese al nivel de los preescolares y cante o diga la letra para la canción que usará durante el tiempo de grupo. Añada otras expresiones acerca de la actividad que estén haciendo, como *Tienes manos para hacer los panqueques hoy*, o *Soplaste las burbujas con tus amigos hoy*. Añada un comentario en cada área: *Estás recogiendo los materiales muy bien*.

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Abra su Biblia en Hechos 18:1-3 y cuente la historia bíblica en sus propias palabras. Sugiera la historia siguiente:

“¡Hola!”, saludó Pablo a Priscila y Aquila, quienes se habían mudado a su pueblo. “¿Qué les gusta hacer?”

“¡Hola!”, respondieron Priscila y Aquila. “Nos gusta hacer tiendas de campaña”.

“A mí también me gusta hacer tiendas de campaña”, dijo Pablo.

Pablo, Aquila y Priscila hacían tiendas de campaña juntos. Ellos llegaron a ser buenos amigos. Priscila y Aquila le pidieron a Pablo que se quedara en su casa. Pablo les enseñó cómo demostrarles a las personas que Jesús las ama.

2. Canten “God Made Me”⁴ (*Dios me hizo*).

3. Explique: *Pablo, Priscila y Aquila hacían cosas juntos. A ellos les gustaba hacer tiendas de campaña y decir a las personas acerca de Jesús. Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila. Busque los dos marcapáginas bíblicos en Hechos 18:1-3. Permita que los preescolares pasen y lean los marcapáginas con usted. Busque el marcapágina en Romanos 16:3 e invite a un preescolar a leerlo con usted.*

4. Diga: *¡Estoy contenta! Hicieron muchas cosas en la iglesia hoy. Trabajaron juntos, se ayudaron unos a otros, y fueron amables unos con otros mientras cocinaron los panqueques, soplaron burbujas, levantaron la tienda de campaña, y pintaron con sus amigos. Quiero dar gracias a Dios por ustedes.*

5. Ore, dando gracias a Dios por cada preescolar por nombre.

El próximo paso

1. ¿Tuvieron los preescolares la atención de sus maestras durante la sesión?

⁴ “God Made Me” en *Songs to Grow On*, (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 68. Página 49 de 63
Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 21, “Los amigos nos ayudan”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

2. ¿Proveyeron las actividades oportunidades para que los preescolares tuvieran éxito en sus acciones y relaciones?
3. ¿Se incorporaron los pasajes para la conversación bíblica y la historia bíblica en cada actividad?
4. ¿Participaron los preescolares recogiendo las áreas de trabajo durante el tiempo de transición al grupo grande?
5. Si otras maestras entraron al salón para el tiempo de enseñanza que sigue, ¿recibieron información acerca de las rutinas y los nombres de los preescolares?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Música: Tocar palitos juntos

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo, Priscila y Aquila eran amigos y trabajaban juntos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Palitos de ritmo; grabación de música instrumental rítmica como una marcha o desfile

Qué hacer: Invite a los preescolares a tocar los palitos de ritmo con usted de diferentes maneras. Pídeles que hagan lo que usted hace. Algunos ejemplos pueden ser tocar los palitos, tocar el piso con los palitos, tocar sus zapatos con los palitos, frotar los palitos, cruzar las piernas y tocar rodillas opuestas con los palitos. Continúe hasta que los preescolares se cansen de la actividad. Otros preescolares pueden dirigir al grupo y hacer sus propios movimientos con los palitos. Diga: *Hemos estado trabajando juntos. Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos. Pablo dio gracias a Dios por sus amigos. Doy gracias a Dios porque mis amigos están aquí hoy. Me gusta trabajar con ustedes.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campañas (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).

Sugerencia para incluir: Pregunte a miembros de la familia cuál es la música preferida del preescolar. Use esa música en esta actividad para ayudar al preescolar que se sienta fuera de grupo a participar.

Naturaleza: Encontrar parejas de sonidos

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo tenía dos amigos, Priscila y Aquila

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Envases de margarina; pares de objetos de la naturaleza que quepan en los envases de margarina como agua, palitos, piedras, corteza de árbol, semillas, bellotas, nueces

Qué hacer: Coloque cada objeto en un envase de margarina por separado. Invítelos a agitar los envases y encontrar los sonidos que corresponden. Diga: *¿Suena alto o bajo? ¿Has escuchado ese sonido antes?* Permita que abran los envases para ver si sus respuestas son correctas. Luego, entregue un envase a cada preescolar. Pídales que los agiten y encuentren dos que suenen iguales. Diga: *Han encontrado a un nuevo amigo. Pablo encontró a dos amigos. ¿Recuerdan sus nombres?* Escriba los nombres Priscila y Aquila y póngalos adentro de dos envases de margarina. Permita que los preescolares abran los envases y encuentren quiénes eran los dos amigos de Pablo.

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo hizo dos nuevos amigos, Priscila y Aquila (Hechos 18:1-2).
- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campaña (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).
- Pablo se quedó con Priscila y Aquila (Hechos 18:3).
- Priscila y Aquila ayudaron a Pablo a decir a otros acerca de Jesús (Romanos 16:3-4).

Sugerencia para incluir: Cualquier tipo de envase con tapa que sea fácil de agitar puede ser usado en esta actividad. Ayude a los preescolares que sean sordos o con dificultad para escuchar a tener éxito identificando las parejas con colores.

Tiempo para la enseñanza continuada

Sesión 4: Los amigos trabajan juntos

Pasaje bíblico: Hechos 18:1-3; Romanos 16:3-4

Resumen de la historia bíblica de hoy

Pablo conoció a dos amigos, Priscila y Aquila. Los tres trabajaban juntos haciendo tiendas de campaña. Priscila y Aquila le pidieron a Pablo que se quedara en su casa. Priscila y Aquila amaban a Dios. Pablo los ayudó a conocer más acerca de Jesús. Los tres amigos trabajaron juntos hablando a las personas acerca de Jesús. Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila.

Actividades sugeridas

Música: Tocar palitos juntos

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo, Priscila y Aquila eran amigos y trabajaban juntos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Palitos de ritmo; grabación de música instrumental rítmica como una marcha o desfile

Qué hacer: Invite a los preescolares a tocar los palitos de ritmo con usted de diferentes maneras. Pídales que hagan lo que usted hace. Algunos ejemplos pueden ser tocar los palitos, tocar el piso con los palitos, tocar sus zapatos con los palitos, frotar los palitos, cruzar las piernas y tocar rodillas opuestas con los palitos. Continúe hasta que los preescolares se cansen de la actividad. Otros preescolares pueden dirigir al grupo y hacer sus propios movimientos con los palitos. Diga: *Hemos estado trabajando juntos. Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos. Pablo dio gracias a Dios por sus amigos. Doy gracias a Dios porque mis amigos están aquí hoy. Me gusta trabajar con ustedes.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campañas (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).

Sugerencia para incluir: Pregunte a miembros de la familia cuál es la música preferida del preescolar. Use esa música en esta actividad para ayudar al preescolar que se sienta fuera de grupo a participar.

Naturaleza: Encontrar parejas de sonidos

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo tenía dos amigos, Priscila y Aquila

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Envases de margarina; pares de objetos de la naturaleza que quepan en los envases de margarina como agua, palitos, piedras, corteza de árbol, semillas, bellotas, nueces

Qué hacer: Coloque cada objeto en un envase de margarina por separado. Invítelos a agitar los envases y encontrar los sonidos que corresponden. Diga: *¿Suena alto o bajo? ¿Has escuchado ese sonido antes?* Permita que abran los envases para ver si sus respuestas son correctas. Luego, entregue un envase a cada preescolar. Pídales que los agiten y encuentren dos que suenen iguales. Diga: *Han encontrado a un nuevo amigo. Pablo encontró a dos amigos. ¿Recuerdan sus nombres?* Escriba los nombres Priscila y Aquila y póngalos adentro de dos envases de margarina. Permita que los preescolares abran los envases y encuentren quiénes eran los dos amigos de Pablo.

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo hizo dos nuevos amigos, Priscila y Aquila (Hechos 18:1-2).
- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campaña (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).
- Pablo se quedó con Priscila y Aquila (Hechos 18:3).
- Priscila y Aquila ayudaron a Pablo a decir a otros acerca de Jesús (Romanos 16:3-4).

Sugerencia para incluir: Cualquier tipo de envase con tapa que sea fácil de agitar puede ser usado en esta actividad. Ayude a los preescolares que sean sordos o con dificultad para escuchar a tener éxito identificando las parejas con colores.

Sesión 5: Jesús ayudó a su amigo Zaqueo

Pasaje bíblico	Lucas 19:1-10
Verdad bíblica	Jesús ayudó a su amigo Zaqueo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que Jesús ayudó a su amigo Zaqueo
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).• Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).• Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

“Querer es poder”. Zaqueo probablemente nunca escuchó ese refrán, pero él probó que es cierto cuando se subió a un árbol para poder ver a Jesús.

Zaqueo era un judío corto de estatura y rico que vivía en Jericó. Él recolectaba impuestos para el gobierno romano. Él estaba entre el segmento de la población más despreciado, junto con pecadores, impíos, y prostitutas. Los recaudadores de impuestos eran considerados traidores, tramposos y extorsionistas.

El amplio Imperio Romano requería impuestos para financiar sus operaciones. A los judíos les disgustaban los impuestos, no solamente porque los impuestos los sometían a la extorsión de recaudadores sin escrúpulos sino también porque los impuestos eran usados para sostener la religión pagana de los romanos.

El servicio de recaudar impuestos era otorgado al mejor postor. Ya que no había límites en cuanto a lo que el recaudador de impuestos podía cobrar, ellos sacaban ganancia de la diferencia entre lo que cobraban y lo que le pagaban al gobierno.

Aparentemente había dos clases de publicanos. Un “jefe de los recaudadores de impuestos” (Lucas 19:2) como Zaqueo tendría recaudadores de impuestos bajo su mando. Ya que Jericó era un centro comercial grande, probablemente tenía una casa principal de impuestos. Zaqueo pudo haber estado encargado de ella. Él recibía una porción de cada uno de sus empleados. Con razón los recaudadores de impuestos tenían mala reputación.

Pero, no todo el mundo detestaba a los publicanos. ¡Jesús se hizo amigo de ellos (Lucas 7:34)! Tal vez esa era la razón porque Zaqueo quiso ver a Jesús cuando Jesús pasó por Jericó. Una multitud rodeaba a Jesús cuando pasaba por el camino. Debido a su corta

estatura, Zaqueo se subió a un árbol de sicómoro. Aunque este árbol crecía alto, tenía ramas bajas y amplias y era fácil de escalar.

Cuando Jesús pasó, en vez de enfocarse en la multitud, Él miró hacia arriba y vio a Zaqueo en el árbol. Llamando a Zaqueo por nombre, Jesús le dijo que se bajara del árbol y fueran a comer a su casa. La multitud se indignó porque Jesús escogió a un recaudador de impuestos como su anfitrión. Él pudo haberse quedado con cualquiera de los muchos sacerdotes en la ciudad.

Como evidencia del cambio en su corazón, Zaqueo declaró que daría la mitad de su riqueza a los pobres. De la mitad restante, repagaría 400% a todo el que hubiera engañado. ¡Zaqueo se convirtió en cristiano!

Vistazo a la sesión

Las maestras pueden ayudar a los preescolares a desear conocer a Jesús integrando los versículos para la conversación bíblica y la historia bíblica en sus relaciones con los niños durante las actividades. La historia bíblica de Zaqueo demuestra el significado de Santiago 4:8a: “Acérquense a Dios, y él se acercará a ustedes”. Zaqueo quiso ver a Jesús. Él se subió a un árbol para poder mirar por encima de la multitud. Jesús inició la conversación con Zaqueo cuando se acercó. Zaqueo respondió inmediatamente y se sometió al poder de Jesús para que lo cambiara. Zaqueo ejerció su nueva fe dando la mitad de sus posesiones a los pobres y devolviendo cuatro veces el dinero que había robado de las personas. La expresión de gozo en las maestras al decir el nombre de Jesús con los preescolares comunica su deseo personal de acercarse a Dios.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lean Marcos 10:13-16 en voz alta. Compartan experiencias de la primera vez cuando desearon ver (conocer) a Jesús. Lean la sección “*Estudie la Biblia*” y la historia bíblica bajo “Guíe el tiempo de grupo”.
- ❑ Prepare marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica para la Biblia de cada maestra. En una hoja del tamaño de las páginas de su Biblia, anote un bosquejo de la historia bíblica o copie la historia. Esto le da fácil referencia para conversar acerca de la historia bíblica con los preescolares mientras trabajan.
- ❑ Lea las sugerencias para los centros de aprendizaje bíblico. Los miembros del equipo escogerán las actividades que prepararán y enseñarán.
- ❑ Lea las sugerencias para recibir a los preescolares. Hablen de cuáles actividades estarán listas cuando los preescolares lleguen.
- ❑ Identifique preescolares que han estado ausentes en las sesiones anteriores. Permita que los miembros del equipo seleccionen nombres de los preescolares a quienes ministrarán durante esta semana.
- ❑ Ore por las experiencias de aprendizaje de los preescolares durante esta sesión. Pídale a Dios que les ayude a comunicar con los preescolares su gozo al desear conocer a Jesús y cómo Jesús nos ayuda cuando le buscamos.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- Ramitas de árboles con hojas
- Lupas
- Detergente para ropa de bebé Ivory Snowflakes®
- Agua
- Batidora de mano
- Papel azul
- Libro: *Treehouses: The Art and Craft of Living Out on a Limb* por Peter Nelson (Houghton Mifflin, 1996). ISBN 0395629497
- Bloques de cartón
- Bloques
- Bloques pequeños
- Libro: *¿Cómo se construye una casa? Colección mi mundo* por Delphine Grinberg, Mathieu Sapin (Ediciones SM, Enero 22, 2004) ISBN 978-8434895973
- Canción: “I Have a Friend” (*Tengo un amigo*) en *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 34. ISBN 083-419-3000
- Diversos relojes alarmas
- Tubos de papel toalla: vacíos
- Cinta adhesiva
- Cordón
- Perforadora para papel
- Lámina de Jesús

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Al trabajar individualmente con un preescolar, es importante que el preescolar tenga acceso a otras maestras en el salón. Invite al preescolar a trabajar con la maestra en el centro de bloques o juego dramático. Mientras esto ocurre usted puede enfocar en otro preescolar mientras observa al primero. Evite sentirse “dueña” excluyendo a otras maestras en la vida del preescolar. Sepa que el preescolar se beneficiará de su apoyo extendido mientras aumenta el número de modelos positivos en su vida. Cuando esto ocurre, es una situación de ganar-ganar para todos.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Reciba a los preescolares con cariño y diríjalos a una actividad. Por ejemplo, diga: *¡Ven (Nombre del preescolar)! Veo a un amigo esperándote para mirar la rama de un árbol, hacer nubes, hacer una casa en un árbol y leer acerca de casas.* Si no hay nadie en la actividad, diga: *¡Ven! Puedes ir al (centro de actividad) y esperar a que venga un amigo para trabajar contigo.*

Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico

Naturaleza: Mirar una rama de árbol

Meta: Ayudar a los preescolares a descubrir por qué Zaqueo se subió a un árbol para ver a Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Rama de árbol con hojas; lupas

Qué hacer: Coloque la rama de árbol en la mesa del centro de naturaleza. Acomode las lupas alrededor de la rama. Invite a los niños a pasar al área de naturaleza y mirar las diferentes partes de la rama del árbol con las lupas. Diga: *Zaqueo se subió a un árbol para ver a Jesús. ¿Alguna vez te has subido a un árbol? ¿Se parecía al que tenemos en la mesa hoy? ¿A qué se parece esta rama de árbol a los árboles cerca de tu casa? ¿Qué cosas son diferentes? ¿Por qué Zaqueo se tuvo que subir a un árbol? Anímelos a contarle la historia de Zaqueo y Jesús en sus propias palabras.*

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).
- Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8).

Sugerencia para incluir: Las lupas vienen en diferentes tamaños y formas. Provea tipos diferentes para que preescolares con visión limitada o destrezas motoras pobres también puedan usarlas para mirar la rama.

Arte: Hacer nubes

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Zaqueo quiso que Jesús fuera a su casa

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Detergente para ropa de bebé *Ivory Snowflakes*[®]; agua; batidora de mano; papel azul

Qué hacer: Mezcle tres partes de detergente para ropa de bebé *Ivory Snowflakes*[®] y una parte de agua con una batidora de mano. Permita que los preescolares tomen turnos usando la batidora de mano. Coloque un manojo de mezcla de copos de nieve en papel azul. Guéelos a crear figuras de nubes con sus manos. Diga: *Zaqueo estaba esperando a Jesús en el árbol. Mientras esperaba él miraba a su alrededor. Él miró hacia arriba, hacia abajo y a todas las personas que esperaban. Zaqueo miró las nubes del cielo. Mientras miraba, pensaba: Si Jesús me ve hoy, voy a invitarlo a mi casa. Jesús habló con*

Zaqueo aquel día y fue a la casa de Zaqueo. Ellos hablaron y hablaron. Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones.

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).
- Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8).

Sugerencia para incluir: Una batidora de mano eléctrica puede usarse en vez de una batidora manual para preescolares que tengan dificultad manipulando la batidora manual.

Bloques: Hacer una casa en un árbol

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Zaqueo quería ver a Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libro: *Treehouses: The Art and Craft of Living Out on a Limb* por Peter Nelson; bloques de cartón; bloques; bloques pequeños

Qué hacer: Coloque el libro, *The Art and Craft of Living Out on a Limb*, en el centro de bloques. Invítelos a mirar las diferentes casas en árboles en el libro. Cuando los preescolares muestren interés, guíelos a hacer su propia casa en un árbol usando bloques de diferentes tamaños. Los bloques de cartón pueden usarse para el árbol y los bloques pequeños pueden usarse para hacer la casa. Diga: *¿Qué les gustaría hacer en nuestra casa en el árbol? ¿Les gustaría decir secretos con sus amigos? ¿Se esconderían de alguien en su casa en el árbol? ¿Alguna vez se han subido a un árbol para ver algo que no podían ver desde el suelo? ¿Quién sabe el nombre de nuestro amigo en la Biblia que se subió a un árbol para ver a Jesús?* Guíe a los preescolares a contarle la historia de Zaqueo en sus propias palabras. Pregunte: *¿Quién se convirtió en el mejor amigo de Zaqueo? ¿Por qué estaba Zaqueo feliz?*

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).
- Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8).

Sugerencia para incluir: Preescolares con problemas de movilidad pueden necesitar un cojín adicional para recostarse mientras trabajan en el centro de bloques. También ayuda recostarlos contra la pared u otro objeto estacionario que provea apoyo mientras trabajan.

Libros: Leer acerca de casas

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de la visita de Jesús a la casa de Zaqueo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libro— *¿Cómo se construye una casa? Colección mi mundo* por Delphine Grinberg, Mathieu Sapin (Ediciones SM, Enero 22, 2004) ISBN 978-8434895973

Qué hacer: Lea el libro, *¿Cómo se construye una casa? Colección mi mundo* con los preescolares. Diga: *¿A qué se parecería la casa de Zaqueo? Cuando Jesús fue a su casa, ¿qué hicieron? La Biblia dice que Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones. ¿Qué quiere decir esto?* Anímelos a hablar acerca de tomar buenas decisiones en sus hogares.

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).
- Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8).

Sugerencia para incluir: Provea herramientas reales similares a las que se mencionan en el libro. Permita que los preescolares las examinen. Ellos pueden sostener su herramienta mientras usted lee esa parte de la historia.

Transición al tiempo de grupo

Las maestras ayudan a los preescolares a terminar sus actividades; les asignan tareas específicas para recoger las áreas de trabajo; los ayudan a completar las tareas asignadas.

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Muestre la lámina de Jesús y Zaqueo. Abra su Biblia en Lucas 19:1-10 y cuente la historia siguiente, o su adaptación de la historia, en sus propias palabras.

Zaqueo quería ver a Jesús, pero era muy bajito para ver por encima de la multitud de personas que también querían ver a Jesús. Por eso, Zaqueo se subió a un árbol para poder ver por encima de la multitud.

“Zaqueo, bájate de ahí. Quiero ir a tu casa hoy”, le dijo Jesús.

Zaqueo se alegró. Él quería ver a Jesús. ¡Y Jesús quería verlo a Él!

Mientras Jesús estaba en la casa de Zaqueo, Él lo ayudó a saber cómo dejar de engañar a las personas y cómo comenzar a tratar de ayudar a las personas.

“Daré la mitad de todo lo que tengo a los pobres. Devolveré el dinero que robé a las personas. Les daré cuatro veces más de lo que tomé”, le dijo Zaqueo a Jesús.

Jesús estaba complacido porque Zaqueo haría lo que era correcto.

2. Canten “I Have A Friend”⁵ (*Tengo un amigo*)

3. Explique: *Hay un pasaje bíblico importante en la Biblia que nos dice acerca de Zaqueo con Jesús. Lucas 19:3, 6, y lea los marcapáginas, Zaqueo quería ver a Jesús; Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa. Invite a preescolares diferentes a pasar y señalar las palabras en los versículos en la Biblia mientras leen las palabras en los marcapáginas con usted.*

4. Ore, dando gracias a Dios por que la Biblia nos dice que Jesús ama y ayuda a las personas. Use el nombre de cada preescolar cuando ore, *Gracias, Dios, porque Jesús ama y ayuda a (nombre del preescolar).*

El próximo paso

1. Cuando los preescolares, por medio de sus acciones, positivas o negativas, llamaron la atención de las maestras, ¿respondieron las maestras con afirmación para el preescolar, no su conducta?
2. ¿Qué evidencia de aprendizaje observó en las palabras y acciones de los preescolares?
3. ¿Trabajaron las maestras como equipo con un mínimo de conversación entre ellas?
4. ¿Ocurrió todo como lo planificaron durante la sesión? ¿Cumplieron las metas para las actividades?
5. Si los preescolares permanecerán en el salón para el tiempo para la enseñanza continuada, ¿qué tiene que hacer para preparar el salón para las maestras?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Juego dramático: Poner mi reloj alarma para ver a Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a dramatizar la emoción que Zaqueo sintió al ver Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Diversos relojes alarmas

⁵ “I Have a Friend” en *Songs to Grow On*, (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 34, ISBN 0834193000, <http://www.nph.com>.

Qué hacer: Coloque variedad de relojes alarmas en el centro de juego dramático. Invítelos a poner las alarmas para que los relojes suenen. Diga: *Zaqueo quería ver a Jesús. Zaqueo tuvo que levantarse temprano en la mañana. Cuando queremos levantarnos temprano en la mañana, ponemos la alarma para que nos despierte. ¿Piensan que Zaqueo puso la alarma en su reloj? Vamos a pretender que estamos dormidos. Cuando escuchen la alarma, sabrán que es hora de levantarnos para ver a Jesús..*

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).
- Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8).

Sugerencia para incluir: Incluya relojes alarma diseñados para sordos. Estos relojes vibran o destellan colores para indicar que es hora de levantarse.

Rompecabezas: Buscar a Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Zaqueo quería ver a Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Tubos de papel toalla (vacíos); cinta adhesiva; cordón; perforadora para papel; lámina de Jesús

Qué hacer: Guíe a los preescolares a hacer binoculares pegando dos tubos de cartón lado a lado. Use la perforadora de papel para hacer dos huecos a cada lado del juego de binoculares. Amarre un cordón a los huecos para simular el tirante de los binoculares. Guíelos a usar sus binoculares para mirar las diferentes cosas en el salón y afuera. Coloque una lámina de Jesús en algún lugar del salón. Diga: *Usen sus binoculares para encontrar la lámina de Jesús. Cuando la encuentren, pídeles que cierren los ojos y mueva la lámina a otro lugar. Ellos pueden usar sus binoculares para encontrar la lámina otra vez. Diga: Zaqueo quería ver a Jesús. Él no tenía binoculares. Él tuvo que subirse a un árbol para ver a Jesús.*

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).
- Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8).

Sugerencia para incluir: Note el nivel de habilidad de los preescolares en su sesión. Si los preescolares pueden identificar detalles en un objeto, puede esconder la lámina de Jesús en algún lugar del salón. Si los preescolares tienen dificultad con los detalles, la lámina puede ser encontrada fácilmente.

Tiempo para la enseñanza continuada

Sesión 5: Jesús ayudó a su amigo Zaqueo

Pasaje bíblico: Lucas 19:1-10

Resumen de la historia bíblica de hoy

Zaqueo quería ver a Jesús. Jesús quiso ir a la casa de Zaqueo. Mientras Jesús estaba en la casa de Zaqueo, Él lo ayudó a saber cómo dejar de engañar a las personas y cómo comenzar a tratar de ayudar a las personas.

“Daré la mitad de todo lo que tengo a los pobres. Devolveré el dinero que robé a las personas. Les daré cuatro veces más de lo que tomé”, le dijo Zaqueo a Jesús.

Jesús estaba complacido porque Zaqueo haría lo que era correcto.

Actividades sugeridas

Juego dramático: Poner mi reloj alarma para ver a Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a dramatizar la emoción que Zaqueo sintió al ver Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Diversos relojes alarmas

Qué hacer: Coloque variedad de relojes alarmas en el centro de juego dramático. Invítelos a poner las alarmas para que los relojes suenen. Diga: *Zaqueo quería ver a Jesús. Zaqueo tuvo que levantarse temprano en la mañana. Cuando queremos levantarnos temprano en la mañana, ponemos la alarma para que nos despierte. ¿Piensan que Zaqueo puso la alarma en su reloj? Vamos a pretender que estamos dormidos. Cuando escuchen la alarma, sabrán que es hora de levantarnos para ver a Jesús..*

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).
- Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8).

Sugerencia para incluir: Incluya relojes alarma diseñados para sordos. Estos relojes vibran o destellan colores para indicar que es hora de levantarse.

Rompecabezas: Buscar a Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Zaqueo quería ver a Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Tubos de papel toalla (vacíos); cinta adhesiva; cordón; perforadora para papel; lámina de Jesús

Qué hacer: Guíe a los preescolares a hacer binoculares pegando dos tubos de cartón lado a lado. Use la perforadora de papel para hacer dos huecos a cada lado del juego de binoculares. Amarre un cordón a los huecos para simular el tirante de los binoculares. Guíelos a usar sus binoculares para mirar las diferentes cosas en el salón y afuera. Coloque una lámina de Jesús en algún lugar del salón. Diga: *Usen sus binoculares para encontrar la lámina de Jesús.* Cuando la encuentren, pídeles que cierren los ojos y mueva la lámina a otro lugar. Ellos pueden usar sus binoculares para encontrar la lámina otra vez. Diga: *Zaqueo quería ver a Jesús. Él no tenía binoculares. Él tuvo que subirse a un árbol para ver a Jesús.*

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).
- Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8).

Sugerencia para incluir: Note el nivel de habilidad de los preescolares en su sesión. Si los preescolares pueden identificar detalles en un objeto, puede esconder la lámina de Jesús en algún lugar del salón. Si los preescolares tienen dificultad con los detalles, la lámina puede ser encontrada fácilmente.