

<i>Escolares intermedios--Maestra</i> <i>(Para maestras de preescolares de dos y tres años)</i>	
Unidad 21: Los amigos nos ayudan	Concepto: Relaciones
Vistazo: La meta de esta unidad es ayudar a los preescolares de dos y tres años a aprender el valor de buenos amigos. Se proveen varios modelos bíblicos de amistad para ayudar a los preescolares a experimentar relaciones saludables.	
Sesión 1: Pablo escribió para ayudar a un amigo	Pasaje bíblico: Filemón 1
Sesión 2: Las mamás son amigas	Pasaje bíblico: Lucas 1:39-57
Sesión 3: Rajab ayudó a sus nuevos amigos	Pasaje bíblico: Josué 2:1-21
Sesión 4: Amigos trabajan juntos	Pasaje bíblico: Hechos 18:1-3; Romanos 16:3-4
Sesión 5: Jesús ayudó a Su amigo Zaqueo	Pasaje bíblico: Lucas 19:1-10
Escritora: Jo Morton Bevington es miembro de Central Baptist Church en Jacksonville, Texas, donde enseña a niños en kindergarten en la escuela dominical. Jo ha trabajado con preescolares toda su vida. También ha servido como profesora de educación de niños en el Seminario Teológico Bautista de New Orleans. La escritora de “Estudie la Biblia” es Wilma Reed de Cleburne, Texas.	

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

¿Cómo uso esta guía?

Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios es para maestros de preescolares de dos y tres años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

Carta a los padres

La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la Meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

Área de instrucción

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia: Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.¹

Vistazo a la sesión: Una corta descripción del enlace entre la Meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica: Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

Consiga estos materiales: Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de

¹ A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.

aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar: Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico: Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutos de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada Centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de “conversación bíblica”. La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

Transiciones: Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del Centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

Tiempo de grupo: El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

El próximo paso

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

Actividades opcionales

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

Tiempo de enseñanza continuada

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

Materiales por sesión	1	2	3	4	5
Almidón líquido				*	*
Arroz				*	
Avena: dos tazas sin cocinar				*	
Azúcar en polvo					*
Azúcar: 3/4 taza				*	
Azúcar: dos cucharadas		*			
Bandeja para hornear galletas				*	
Bandejas					*
Biberones para muñecas		*			
Biblia con marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar	*	*	*	*	*
Bloques		*			
Bloques	*	*	*		*
Bolígrafo: negro	*				*
Bolsas plásticas con cierre: un cuarto de galón, una por preescolar		*			
Bolsas plásticas con cierres: galón, una por preescolar		*			
Bolsas plásticas tamaño sándwich				*	
Bolsita rellena de arroz, arena o frijoles				*	
Caja de papel triturado			*		
Canción: “A Friend” (<i>Un amigo</i>) en <i>Songs to Grow On</i> , ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 73, http://www.nph.com	*				
Canción: “God Made Me” (<i>Dios me hizo</i>) en <i>Songs to Grow On</i> , ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 68, http://www.nph.com				*	
Canción: “I Have a Friend” (<i>Tengo un amigo</i>) en <i>Songs to Grow On</i> , ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 34, http://www.nph.com					*
Cartón	*			*	
Cartón de huevos			*		
Cartulina		*			
Cartulina: blanca					*
Casete de música		*			
Cinta adhesiva		*			
Cinta adhesiva <i>masking</i>					*
Cinta adhesiva resistente				*	

Materiales por sesión	1	2	3	4	5
Cocoa: tres cucharadas				*	
Crema para batir: 1/4 taza		*			
Creyones	*	*		*	
Cucharas					
Cucharón			*		
Delantales			*		*
Delantales o camisas viejas					
Envase hondo				*	
Envase hondo: grande			*		*
Envase hondo: pequeño		*	*		
Envase hondo: plástico, pequeño		*	*	*	*
Envase plástico			*		
Envase: plástico					*
Envases hondos: dos, plásticos				*	
Envases para la pintura			*		
Espejo	*				
Esponja		*	*		*
Estambre		*			*
Estambre rojo			*		
Etiquetas de las frutas y vegetales escritos en inglés					*
Frijoles				*	
Frutas y vegetales: una naranja, una manzana, un durazno, una papa, una calabaza, una mazorca de maíz					*
Ganchos para tender la ropas				*	
Grapadora	*	*			
Hielo: triturado		*			
Hojas: colores, formas, y tamaños diferentes			*		
Instrumentos musicales como palitos y campanas				*	
Juguetes para bebés (cuentas que se encajan, bolas, bloques, teléfono, etc.)		*			
Lámina de Jesús y Zaqueo					*
Láminas de amigos haciendo cosas juntos: incluya grupos étnicos diferentes	*				
Láminas de árboles y plantas			*		
Láminas de hombres, mujeres, niños, niñas, y bebés			*		
Láminas de Jesús ayudando a las personas en tiempos bíblicos					*
Láminas de personas ayudando a otras personas					*
Lápices	*				
Leche: 1/4 taza		*			
Libros acerca de amigos y familia			*		
Mantel			*		
Mantequilla: 2/3 de taza				*	
Marcadores de colores		*		*	

Materiales por sesión	1	2	3	4	5
Mecedora para niños		*			
Mesa			*		
Molde para hornear panecitos			*	*	
Muñecas		*	*		
Objetos de la naturaleza, como hojas, palitos, bellotas, nueces, piedras				*	
Palitos con puntas de algodón			*		
Papel blanco	*				
Papel de construcción	*	*	*	*	*
Papel para mural			*		
Papel para tablón de edictos	*				
Papel: cinco hojas, 18 x 24 pulgadas	*				
Pega			*		*
Perforadora para papel		*			*
Pinceles			*		
Pintura témpera : dos colores			*		
Pintura témpera en polvo					*
Plato: llano				*	
Platos			*		
Notitas Post-it®: diversos colores	*				
Reproductor de casete		*			
Retazos de telas de diferentes texturas y colores				*	
Rollo de papel para máquina de sumar	*				
Ropa para muñecas		*			
Ropa para vestir: artículos de hombre y mujer	*				
Rótulo de alerta de alergia (bájelo de www.baptistwaypress.org) con los ingredientes para el helado		*			
Rótulo de alerta de alergia (bájelo de www.baptistwaypress.org) con los ingredientes para las galletas				*	
Sábanas: dos			*	*	
Sal		*			
Sal para helado		*			
Semillas: Frijoles, guisantes, maíz			*		
Silla: para niño					*
Sillas			*		
Sobres	*				
Talco para bebé			*		
Tapas de botellas: plásticas					*
Tarjetas para notas: 3 x 5 pulgadas				*	
Tarjetas para notas: 4 x 6 pulgadas	*				
Tijeras	*	*			*
Toalla			*		
Tubos vacíos de papel toalla			*	*	

Materiales por sesión	1	2	3	4	5
Vainilla: 1/8 cucharadita		*			
Vainilla: media cucharadita				*	

Estimados padres:

Es un gozo para nosotros ayudar a su preescolar a crecer en su amor por Dios y su deseo de agradar a Dios. Esta unidad ha sido diseñada para incluir a los preescolares en experiencias apropiadas para su edad que suplan sus necesidades físicamente, mentalmente, socialmente, emocionalmente, y espiritualmente. Los niños verán a sus maestras usar la Biblia y las escucharán usar la conversación bíblica. El contenido bíblico de la unidad identifica a amigos de la Biblia y cómo se ayudaron unos a otros.

- Sesión uno: Pablo escribió para ayudar a un amigo (Filemón)
- Sesión dos: Las mamás son amigas (Lucas 1:39-57)
- Sesión tres: Rajab ayudó a sus nuevos amigos (Josué 2:1-21)
- Sesión cuatro: Los amigos trabajan juntos (Hechos 18:1-3; Romanos 16:3-4)
- Sesión cinco: Jesús ayudó a su amigo Zaqueo (Lucas 19:1-10)

Nuestra oración para ustedes es que se deleiten en su relación con su preescolar. Deseamos que su preescolar le vea usar la Biblia y le escuche usar conversación bíblica que exprese su fe en Dios y su amor por Dios.

Sesión 1: Pablo escribió para ayudar a un amigo

Pasaje bíblico	Filemón
Verdad bíblica	Pablo escribió una carta para ayudar a un amigo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que Pablo escribió una carta para ayudar a un amigo.
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).• Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).• Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

La televisión y los periódicos publicaron una historia impactante. Dos hombres—ambos adoptados—habían sido amigos íntimos durante treinta años. Uno de ellos sirvió en la boda de su amigo. Entonces, para sorpresa de todos, resultó que los hombres eran hermanos. Pablo tenía noticias impactantes en su carta Filemón. El esclavo de Filemón que se había dado a la fuga, Onésimo, ahora era su hermano espiritual.

Filemón era un compañero de trabajo y amigo querido de Pablo. Filemón vivía en Colosas, un pueblo que ahora es Turquía occidental. La iglesia en Colosas se reunía en la casa de Filemón.

El texto no revela dónde y cómo los dos hombres se encontraron, pero Filemón se convirtió bajo el ministerio de Pablo. Desde entonces, Pablo se consideró a sí mismo como el padre espiritual de Filemón.

No conocemos ni cuándo ni cómo Pablo conoció a Onésimo. Pablo estaba arrestado en Roma. Supuestamente, cuando Onésimo se dio a la fuga, fue a Roma y buscó a Pablo. Pablo lo guió a aceptar a Cristo, convirtiéndose también en el padre espiritual de Onésimo.

Legalmente, Pablo estaba obligado a enviar a Onésimo de regreso a su amo y hacer cualquier restitución necesaria. Desde su conversión, Onésimo había ayudado a Pablo en el ministerio, y por eso Pablo escribió una hermosa y conmovedora carta al amo del esclavo. Pablo explicó que la verdadera razón para la ida de Onésimo a Roma fue poder escuchar acerca de Jesús y convertirse en cristiano. El nombre del esclavo significa *útil*. Usando un juego de palabras, Pablo dijo que Onésimo anteriormente había sido *inútil*, pero ahora era *útil* en la proclamación del evangelio. (Filemón 11).

Pablo no le dijo a Filemón qué hacer directamente, sino que apeló al amo de este esclavo en base al amor. Pablo sugirió que Onésimo no solamente debía ser perdonado sino liberado para continuar sirviendo al Señor. Pablo quería que Filemón recibiera a su esclavo como un hermano en Cristo. Debido a que Pablo amaba a ambos, el amo y el esclavo, él quería que se amaran el uno al otro. Pablo le recordó a Filemón que Jesús los amaba a los dos.

Vistazo a la sesión

Las maestras pueden usar la historia del amor y la amistad de Pablo, Filemón y Onésimo para crear oportunidades para que los preescolares expresen su amor y su amistad entre sí. Se han planificado muchas oportunidades en esta sesión para ayudar a los preescolares a entender el concepto de la amistad y practicar actos amigables.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea el Libro of Filemón. Como grupo, hablen de cómo Pablo les demostró amor y amistad a Onésimo y Filemón al escribir la carta.
- ❑ Repase las características de los preescolares de dos y tres años y hablen de cómo ayudarlos a demostrarse amor y amistad los unos con los otros.
- ❑ Lea los planes para los centros de aprendizaje bíblico. Determine quién será responsable de preparar cada centro de aprendizaje bíblico.
- ❑ Prepare marcapáginas con la conversación bíblica para la Biblia de cada maestra. Hablen de cómo las palabras de la Biblia pueden ser usadas para ayudar a los preescolares a ver la relevancia de la Biblia en sus vidas diarias.
- ❑ Pause para dar gracias a Dios por haberles llamado a poner el fundamento en las vidas de los preescolares para deleitarse leyendo la Biblia y buscando conocer a Dios. Ore por las necesidades de los miembros de su equipo de enseñanza.
- ❑ Entregue a cada miembro del equipo de enseñanza una lista actualizada con los nombres y direcciones de los preescolares. Distribuya los nombres de los preescolares entre las maestras. Comprométanse a orar por cada preescolar cada día, y a comunicarse con ellos cada semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro Centro de aprendizaje bíblico.):

- Sobres
- Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar
- Papel para tablón de edictos
- Creyones
- Papel de construcción
- Notitas Post-it®: diversos colores
- Bolígrafo: negro
- Cartón

- Rollo de papel para máquina de sumar
- Tijeras
- Ropa para vestir: artículos de hombre y mujer
- Espejo
- Papel blanco
- Lápices
- Canción: “A Friend” (*Un amigo*) en *Songs to Grow On* por Lillenas Press, ISBN 083-419-3000, número 73, www.nph.com
- Láminas de amigos haciendo cosas juntos: incluya grupos étnicos diferentes
- Papel: cinco hojas, 18 x 24 pulgadas
- Grapadora
- Bloques

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Algunos preescolares que tienen necesidades especiales pueden beneficiarse de una maestra que trabaje individualmente con el preescolar. Cuando haga esto, ciertas guías pueden transformar la situación en una que permita que el salón fluya mejor y respalde al preescolar a alcanzar las metas de aprendizaje como los demás en el salón. La primera guía a considerar es que la maestra debe estar consciente de que su presencia continua puede evitar que otros preescolares socialicen con el preescolar. Esta maestra debe notar la presencia de otros preescolares y esforzarse para incluir a otros niños en la actividad o juego en lugar de excluirlos. Trabaje de cerca con el preescolar pero no lo abrume. Provea materiales y desarrolle un tono de aceptación que invite a otros preescolares a trabajar con este preescolar.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Antes de que los niños lleguen, prepare una carta con el nombre de cada niño en el sobre, como sigue: “Estimado ____: ¡Estamos felices porque viniste a la clase hoy! Te amamos. Jesús te ama”. Cuando los preescolares lleguen, entregue una carta a cada uno y diga: *¡Hola ____, tengo una carta para ti! Llévasela a la maestra para que te la lea.* Introduzca al preescolar a las actividades que han preparado en el salón y ayúdelo a escoger una.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Trazar para hacer un cuadro tamaño natural

Meta: Los preescolares trazarán alrededor del cuerpo de un amigo mientras escuchan a la maestra decir: *Dios quiere que amemos a nuestros amigos.*

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar insertada en la referencia bíblica correcta; pedazos de papel para tablón de edictos suficientemente largos para el cuerpo de cada preescolar; creyones; tiras de papel de construcción de 3 pulgadas de ancho.

Qué hacer: Antes de la sesión, recorte pedazos largos de papel para tablón de edictos (uno para el cuerpo de cada preescolar). En dos tiras, escriba las palabras de los dos versículos para la conversación bíblica. Inserte las dos tiras en la Biblia en el lugar apropiado. Durante la sesión, guíe a los preescolares a trazar alrededor del cuerpo de un amigo con un lápiz. Entonces, guíelos a trazar por encima de la silueta con un creyón. Invítelos a dibujar la ropa en las figuras. Mientras trabajan, abra la Biblia en Filemón 7-10 y lea las palabras para la conversación bíblica, “Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo”. Diga: *Ustedes* (use los nombres de los preescolares) *son amigos*. Abra la Biblia en Filemón 7, 9, 12, y lea las palabras, “Pablo amaba a sus amigos”. Diga: *Ustedes* (use los nombres de los preescolares) *aman a sus amigos*.

Conversación bíblica sugerida:

- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 7, 9, 12).
- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).

Sugerencia para incluir: Si un preescolar es físicamente incapaz de acostarse en el piso, la maestra puede trazar alrededor del cuerpo del amigo y el preescolar traza con creyón en la hoja de papel.

Naturaleza: Identificar partes del cuerpo

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo y Onésimo eran amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; notitas Post-it® de tantos colores como nombres de partes del cuerpo puedan localizar; bolígrafo de tinta negra; pedazos de cartón

Qué hacer: Antes de la sesión, escriba los nombres de las partes del cuerpo que se mueven, como un brazo, una mano, un dedo, una pierna, un pie, un dedo del pie, el cuello, la cabeza, en notitas Post-it®. Prepare un juego de estas notitas para cada preescolar. Despliegue el juego de notitas para cada preescolar en un pedazo de cartón. Durante la sesión, entregue las notitas a los preescolares. Jueguen a tocar las partes del cuerpo. Repita con ritmo la frase siguiente mientras menciona cada parte del cuerpo sosteniendo la notita. Diga: *Puedo tocar mi dedo del pie, ¿puedes tú?* Muévase por todas

las partes del cuerpo que ha identificado. Recuerde que los preescolares de dos y tres años prefieren expresarse a sí mismos en vez de hacer lo que otros dicen. Acepte cualquier manera como los preescolares deseen moverse. Si continúan mostrando interés, repita: *¿Puedes pegar la palabra “dedo del pie” a tu figura de papel donde va?* Continúe con las otras notitas de las partes del cuerpo. Abra su Biblia en Filemón 8-10 y lea, “Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo”. Diga: *Onésimo, Filemón y Pablo tenían las mismas partes del cuerpo que nosotros.* Repita: *¡Pablo tenía un dedo, yo tengo un dedo!, etc.*

Conversación bíblica sugerida:

- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).

Sugerencia para incluir: Si un preescolar no puede participar en los movimientos, permita que sostenga el cartón con las notitas. El preescolar puede tomar las notitas y moverlas a otro lugar en el cartón.

Bloques: Medir mi estatura con bloques

Meta: Los preescolares harán una torre de bloques sobre una tira de papel para máquina de sumar para medir su estatura, mientras hablan acerca de los amigos en la Biblia: Pablo, Filemón y Onésimo.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; rollo de papel para máquina de sumar; tijeras; bolígrafo con tinta negra; bloques

Qué hacer: Guíe a los preescolares, uno a la vez, a pasar al centro y acostarse en el piso mientras sus amigos desenrollan el papel para máquina de sumar junto a ellos. Diga: *Están ayudándose unos a otros. Ustedes son amigos.* Corte el papel en tiras. Mientras escribe los nombres de los preescolares en sus tiras, diga: *(Nombre del preescolar), ésta es una tira para medir que muestra cuán alto eres.* Sostenga las tiras de los preescolares contra la pared y pídale que se paren frente a ellas. Guíelos a hacer una torre de bloques en sus propias tiras de papel. Mientras trabajan, diga: *Ustedes aman a sus amigos. Ustedes hacen torres de bloques con ellos.* Abra su Biblia en Filemón 7, 9, 12 y lea las palabras, “Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo”. Diga los nombres de los preescolares que están haciendo torres de bloques y dígales que ellos son amigos.

Conversación bíblica sugerida:

- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).

Sugerencia para incluir: Felicítelos por sus esfuerzos mientras hacen las torres de bloques. No apile los bloques para demostrarles cómo, porque no importa cuán pobre sea la destreza del adulto para apilar bloques, es mejor que la de los preescolares de esta edad.

Cuando los adultos hacen cosas por los preescolares en vez de con ellos, disminuye la auto-confianza de los preescolares.

Juego dramático: Ponerse ropa para vestir y entregar cartas

Meta: Los preescolares pretenderán ponerse ropa para vestir y entregar cartas a sus amigos mientras escuchan que Pablo escribió una carta útil a Filemón.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; ropa para vestir, artículos de hombre y mujer; espejo; hojas de papel conteniendo las palabras de la carta que Pablo escribió a Filemón dobladas como si fueran cartas; lápices

Qué hacer: Guíe a los preescolar a escoger qué ropa vestir. Mientras se cambian de ropa, comparta partes de la historia bíblica. Por ejemplo, *Pablo escribió una carta a su amigo, Filemón. Onésimo le llevó la carta a Filemón.* Abra su Biblia en Filemón 8-10 y lea el marcapágina con la conversación bíblica, “Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo”. Pida que un preescolar pretenda ser Pablo escribiendo la carta a Filemón. Pida que otro preescolar pretenda ser Onésimo, quien llevó la carta a Filemón. Pida a un tercer preescolar que pretenda ser Filemón. Guíe a estos tres preescolares a dramatizar la historia. Guíelos a usar las cartas mientras juegan juntos como amigos. Abra la Biblia en el marcapágina en Filemón 1 y lea, “Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón”. Diga: *(Nombre del preescolar) puedes dar gracias a Dios por (nombre de otro preescolar).*

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).
- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).

Sugerencia para incluir: Los preescolares con problemas de movilidad pueden interactuar con otros preescolares asignándoles el papel de Pablo escribiendo la carta o Filemón recibéndola.

Transición al tiempo de grupo

Las maestras ayudan a los niños a recoger sus materiales en los centros de aprendizaje. La directora recoge la copia de la carta de Pablo usada en el centro de bloques.

Cuando los preescolares lleguen al tiempo de grupo, guíelos a decir las palabras y hacer los movimientos del cántico siguiente:² Repítalo tres veces. Después de la tercera vez, *¡Sentados todos juntos!*

² Letra por Jo Bevington. Traducida y adaptada.

¡De pie todos juntos!
¡Tocando el cielo todos juntos!
¡Doblados todos juntos!
¡Aplaudiendo todos juntos!

(Después de la tercera vez, diga: ¡Ahora, sentados todos juntos!)

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Entregue a cada preescolar una copia de la carta de Pablo. Diga: *Ustedes pueden aguantar una copia de la carta de Pablo a Filemón. Yo leeré lo que Pablo dijo en su carta a Filemón del Libro de Filemón en la Biblia.*

Estimado Filemón:

Le doy gracias a Dios por ti, mi amigo, cuando recuerdo que sabes que Jesús te ama. Yo oro porque continúes diciendo a otras personas que Jesús también los ama. Tu ayudante, Onésimo, está aquí conmigo. Le dije a Onésimo cuánto Jesús lo ama. ¡Ahora, Onésimo también ama a Jesús!

Onésimo ha sido un buen ayudante para mí, y me gustaría que se quedara conmigo. Pero, Onésimo es tu ayudante. Por eso, lo estoy enviado de regreso a ti. Por favor, acepta a Onésimo y permite que te ayude a decir a otros que Jesús los ama. Espero que permita que él venga a visitarme.

¡Yo amo a Jesús! ¡Tú y Onésimo aman a Jesús! Me alegro que Jesús nos ama a nosotros tres. ¡Somos amigos!

Pablo

2. Cante “A Friend” (*Un amigo*) en *Songs to Grow On* por Lillenas Press, ISBN 083-419-3000, número 73, www.nph.com.

3. Explique: *Dios quiere que tengamos amigos, amemos a nuestros amigos, y demos gracias por nuestros amigos. Podemos leer en la Biblia los nombres de los dos amigos de Pablo. Podemos leer que Pablo amaba a sus amigos y dio gracias a Dios por ellos.* Pida los preescolares pasen y escojan un marcapáginas de color con la conversación bíblica. Lea el marcapáginas que cada niño selecciona. Pregunte: *¿Nos dice este marcapáginas los nombres de los dos amigos de Pablo? ¿Nos dice que Pablo amaba a sus amigos? ¿Nos dice que Pablo dio gracias a Dios por sus amigos?*

4. Ore, dando gracias a Dios por darnos amigos. En su oración, de gracias a Dios por cada preescolar por nombre.

El próximo paso

1. ¿Escucharon los preescolares a la maestra decir sus nombres cuando usaron la Biblia?

2. ¿Se sintieron los preescolares con necesidades especiales separados o se adaptaron las actividades para incluir a todos los preescolares?
3. ¿Participaron las maestras en el proceso de desarrollar relaciones con los preescolares que ellos fueron estimulados a explorar y expresaron gozo al descubrir?
4. ¿Ayudaron las maestras a los preescolares a desarrollar vocabulario y destrezas de juego asociados con los materiales de las actividades?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Rompecabezas: Hacer rompecabezas de láminas de amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por los amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; láminas de amigos haciendo cosas juntos incluyendo grupos étnicos diferentes; cartón

Qué hacer: Antes de la sesión, pegue las láminas de los niños en pedazos de cartón del tamaño de las láminas. Recorte los rompecabezas en dos piezas. Durante la sesión, ponga todos los pedazos izquierdos a la izquierda de la mesa (o el piso), y todas las piezas derechas a la derecha de la mesa (o el piso). Guíe a los preescolares a tomar una pieza del rompecabezas de la izquierda y encuentre su pareja a la derecha. Ayúdelos a verbalizar lo que están haciendo los amigos en la lámina. Abra la Biblia en el marcapáginas en Filemón 7, 9, 12 y lea, “Pablo amaba a sus amigos”. Diga: *Armaron rompecabezas con sus amigos. Ustedes aman a sus amigos.* Abra la Biblia en el marcapáginas Filemón 1 y lea, “*Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón*”. *Quiero dar gracias a Dios por mis amigos.* Ore y diga el nombre de cada preescolar en la oración. Responda a cualquier preescolar que desee orar.

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9,12).
- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).

Sugerencia para incluir: Cuando prepare los rompecabezas de los amigos haciendo cosas juntos, incluya láminas de preescolares de los grupos étnicos representados en su clase.

Libros: Hacer un libro grande

Meta: Los preescolares recordarán lo que hicieron con sus amigos en esta sesión y escucharán a las maestras decir que Pablo, Filemón y Onésimo eran amigos.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; cinco hojas grandes de papel, aproximadamente 18 x 24 pulgadas; creyones; bolígrafo negro; grapadora

Qué hacer: Antes de la sesión, escriba el título “Diversión con amigos”, en una de las hojas grandes de papel. En cada una de las otras cuatro, escriba algo que describa lo que los preescolares hicieron en los cuatro centros de aprendizaje hoy. Por ejemplo: (Página 1) *Trazamos alrededor del cuerpo de un amigo*; (Página 2) *Mencionamos las partes del cuerpo—dedo del pie, pie, pierna, dedo, mano, brazo, cuello, cabeza—con amigos*; (Página 3) *Hicimos torres de bloques con amigos*; (Página 4) *Nos pusimos ropa y entregamos cartas con amigos*. Durante la sesión, lea los encabezados en las páginas para los preescolares. Permita que seleccionen un una página para colorear. Mientras colorean, abra la Biblia y lea: “Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón”. Diga: *¡Doy gracias a Dios por ti!* Mencione el nombre de cada preescolar en oración. Cuando terminen de colorear, fije las páginas con una grapadora.

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).
- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).

Sugerencia para incluir: Si un preescolar resiste hacer cosas con un amigo, permita que las haga solo. Antes de que aprendan a jugar cooperativamente, deben aprender a jugar en paralelo. Un preescolar se beneficia imitando a otros preescolares.

Tiempo para la enseñanza continuada

Sesión 1: Los amigos nos ayudan

Pasaje bíblico: Filemón

Resumen de la historia bíblica de hoy

Onésimo era un esclavo de Filemón que se había dado a la fuga. Onésimo se encontró con Pablo. Pablo ayudó a Onésimo a conocer acerca de Jesús. Onésimo y Pablo se hicieron muy buenos amigos. Onésimo ayudó a Pablo de muchas maneras. Pablo quería que se quedara con él. Sin embargo, Pablo sabía que era mejor que Onésimo regresara donde Filemón. Para asegurarse de que Onésimo estuviera seguro, Pablo escribió una carta a Filemón pidiéndole que lo aceptara como un nuevo creyente y hermano en Cristo. Pablo quería que Filemón permitiera que Onésimo regresara para ayudarlo.

Las maestras pueden usar la historia de amor y amistad de Pablo, Filemón, y Onésimo para crear oportunidades para que los preescolares expresen su amor y amistad por los demás.

Actividades sugeridas

Rompecabezas: Hacer rompecabezas de láminas de amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por los amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; láminas de amigos haciendo cosas juntos incluyendo grupos étnicos diferentes; cartón

Qué hacer: Antes de la sesión, pegue las láminas de los niños en pedazos de cartón del tamaño de las láminas. Recorte los rompecabezas en dos piezas. Durante la sesión, ponga todos los pedazos izquierdos a la izquierda de la mesa (o el piso), y todas las piezas derechas a la derecha de la mesa (o el piso). Guíe a los preescolares a tomar una pieza del rompecabezas de la izquierda y encuentre su pareja a la derecha. Ayúdelos a verbalizar lo que están haciendo los amigos en la lámina. Abra la Biblia en el marcapágina en Filemón 7, 9, 12 y lea, “Pablo amaba a sus amigos”. Diga: *Armaron rompecabezas con sus amigos. Ustedes aman a sus amigos.* Abra la Biblia en el marcapágina Filemón 1 y lea, “Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón”. *Quiero dar gracias a Dios por mis amigos.* Ore y diga el nombre de cada preescolar en la oración. Responda a cualquier preescolar que desee orar.

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9,12).
- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).

Sugerencia para incluir: Cuando prepare los rompecabezas de los amigos haciendo cosas juntos, incluya láminas de preescolares de los grupos étnicos representados en su clase.

Libros: Hacer un libro grande

Meta: Los preescolares recordarán lo que hicieron con sus amigos en esta sesión y escucharán a las maestras decir que Pablo, Filemón y Onésimo eran amigos.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; cinco hojas grandes de papel, aproximadamente 18 x 24 pulgadas; creyones; bolígrafo negro; grapadora

Qué hacer: Antes de la sesión, escriba el título “Diversión con amigos”, en una de las hojas grandes de papel. En cada una de las otras cuatro, escriba algo que describa lo que los preescolares hicieron en los cuatro centros de aprendizaje hoy. Por ejemplo: (Página 1) *Trazamos alrededor del cuerpo de un amigo*; (Página 2) *Mencionamos las partes del cuerpo—dedo del pie, pie, pierna, dedo, mano, brazo, cuello, cabeza—con amigos*; (Página 3) *Hicimos torres de bloques con amigos*; (Página 4) *Nos pusimos ropa y entregamos cartas con amigos*. Durante la sesión, lea los encabezados en las páginas para los preescolares. Permita que seleccionen un una página para colorear. Mientras colorean, abra la Biblia y lea: “Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón”. Diga: *¡Doy gracias a Dios por ti!* Mencione el nombre de cada preescolar en oración. Cuando terminen de colorear, fije las páginas con una grapadora.

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).
- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).

Sugerencia para incluir: Si un preescolar resiste hacer cosas con un amigo, permita que las haga solo. Antes de que aprendan a jugar cooperativamente, deben aprender a jugar en paralelo. Un preescolar se beneficia imitando a otros preescolares.

Sesión 2: Las mamás son amigas

Pasaje bíblico	Lucas 1-39-57
Verdad bíblica	La Biblia nos ayuda a adorar a Dios.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que María y Elisabet eran amigas
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).• Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Las dos mujeres vivían millas aparte, pero cada una comunicaba a la otra las noticias más mínimas. Ellas hablaban por teléfono varias veces a la semana, a veces dos o tres veces al día. No solamente eran hermanas, también eran mejores amigas. María y Elisabet no tenían la conveniencia de contacto tan frecuente como estas dos mujeres hoy día, pero sin embargo eran buenas amigas.

María vivía en Nazaret, una villa al sur de Galilea. Elisabet y su esposo Zacarías vivían en una ciudad cuyo nombre no se menciona “en la región montañosa de Judea” (Lucas 1:39), a varios días de camino de Nazaret.

Zacarías y su esposa eran ancianos y no tenían hijos. Los hijos eran particularmente especiales para las parejas judías. Morir sin descendientes podía significar el fin del linaje. Además, ser estéril era más que un problema físico o social. Tenía profunda importancia religiosa. Debido a que la cultura consideraba la esterilidad como un castigo de Dios, una pareja estéril podía pasar horas interminables examinando su pasado para descubrir un pecado sin confesar. La infertilidad parece haber sido considerado como un problema de la mujer, y por eso la esposa vivía en agonía.

Finalmente, el no tener hijos se convertía en el tema principal de las oraciones de la pareja. Probablemente estas mujeres devotas también habían orado acerca de la infertilidad de Elisabet.

María era mucho más joven que Elisabet, y sin embargo solamente hay una diferencia de seis meses entre los dos bebés. Juan, el hijo de Elisabet, era mayor que Jesús. El ángel Gabriel le dijo a María que ella daría a luz al Hijo de Dios y también que Elisabet tenía seis meses de embarazo (1:26-36).

María se apresuró a visitar a Elisabet y compartir sus buenas noticias. Elisabet la recibió con palabras similares a las del ángel Gabriel.

María se quedó con Elisabet alrededor de tres meses. Ella probablemente ayudó a su anfitriona con los quehaceres diarios. Había que sacar agua y cargarla del pozo de la villa. Había que hornear Envase. Había que telar y tejer. Las madres en espera pudieron haber compartido estas tareas. Es probable que hablaran acerca del favor divino que Dios les había otorgado permitiéndoles tener tales lugares en el plan de Dios.

Vistazo a la sesión

Las actividades para esta sesión proveen un marco para que las maestras desarrollen relaciones entre los preescolares. Los preescolares pueden experimentar gozo trabajando juntos. Ellos escucharán a sus maestras usar la conversación bíblica y la historia bíblica para describir el gozo del compañerismo que María y Elisabet compartían.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea el relato de la alabanza de Elisabet y el cántico de María en Lucas 1:39-57. Hablen de su respuesta personal a este pasaje que el encuentro de la mamá de Jesús, el Salvador del mundo, y la mamá de Juan el Bautista, quien preparó el camino para que el pueblo reconociera a Jesús como el Hijo de Dios.
- ❑ Lea la verdad bíblica, la meta de aprendizaje, y la conversación bíblica. Prepare separadores bíblicos de la conversación bíblica para la Biblia de cada miembro de su equipo.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico. Hablen de cómo alcanzar la meta de aprendizaje en cada actividad. Asigne a un miembro del equipo responsable por cada actividad.
- ❑ Asigne nombres de los preescolares a cada miembro del equipo para orar y hacer contacto durante la semana.
- ❑ Al planificar la sesión, ore por los preescolares, con cada miembro del equipo para sus niños asignados.
- ❑ Identifiquen necesidades especiales entre los preescolares. Hablen de cómo las relaciones entre los preescolares y entre la maestra y los preescolares en las actividades pueden ser usadas para ayudar a los preescolares a sentirse valorados y ayudarlos a confiar que las maestras suplirán sus necesidades.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro *Centro de aprendizaje bíblico*.):

- Rótulo de alerta de alergia con los ingredientes para el helado
- Papel de construcción
- Tijeras
- Marcadores de colores
- Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar
- Perforadora para papel
- Estambre

- Cinta adhesiva
- Bloques
- Cartulina
- Creyones
- Muñecas
- Ropa para muñecas
- Biberones para muñecas
- Mecedora para niños
- Juguetes para bebés (cuentas que se insertan, bola, bloques, teléfono, etc.)
- Leche: 1/4 taza
- Crema para batir: 1/4 taza
- Azúcar: dos cucharadas
- Vainilla: 1/8 cucharadita
- Sal
- Bolsa plástica con cierre: un cuarto de galón, una para cada preescolar
- Bolsa plástica con cierres: galón, una para cada preescolar
- Hielo: triturado
- Sal para helado
- Envase hondos: pequeño
- Cucharas
- Reproductor de casete
- Casete de música
- Grapadora

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Las maestras asignadas para trabajar con preescolares individuales deben procurar hacerlos más independientes que dependientes. Harán esto proveyendo un contexto apropiado que respalda pero no crea una atmósfera que fomenta la impotencia en el preescolar. Provea materiales a la mano. Asegúrese de que la iluminación es apropiada para preescolares con problemas visuales. Redirija el comportamiento no apropiado. Ayude pero no abrume a los preescolares, y el preescolar especial se sentirá confiado acerca de lo que está aprendiendo en el mundo de Dios.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

En la puerta, coloque el Rótulo de alerta de alergia para los padres, como sigue: “Estaremos haciendo helado con estos ingredientes: Leche, crema para batir, azúcar, vainilla. Por favor, déjenos saber si su preescolar es alérgico a alguno de ellos”. Antes de que los preescolares lleguen, recorte papeles de construcción de diferentes colores por la mitad. Cuando reciba a cada adulto y preescolar, entréguele media hoja de papel de construcción y un marcador de color al adulto y diga: *En el centro de libros hoy vamos a*

hacer un “Libro de mamás”. Por favor, escriba su nombre (o el nombre de la mamá del preescolar, si otra persona trae al preescolar a la iglesia) en la hoja de su preescolar.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Preparar un collar usando las letras M A M Á

Meta: Los preescolares enlazarán un pedazo de estambre largo por las letras de la palabra *mamá* mientras escuchan la conversación bíblica acerca de María y Elisabet. Mientras trabajan, hablarán acerca de los amigos o amigas de sus mamás.

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; papel de construcción; tijeras; marcadores de colores; estambre; cinta adhesiva; perforadora para papel

Qué hacer: Antes de la sesión, recorte cuadrados de 2 pulgadas de cuatro hojas de papel de construcción de diferentes colores. Perfore dos huecos en la parte superior de cada cuadrado. Escriba un juego de letras, *M A M Á*, para cada preescolar. Pegue un juego de letras en un pedazo de papel y colóquelo en el centro de la mesa de trabajo. Recorte estambre en trozos de 30 pulgadas de largo y envuelva las puntas con un pedazo de cinta adhesiva. Durante la sesión, guíe a los preescolares a enlazar las letras en un pedazo de estambre para hacer un collar para sus mamás. Mientras trabajan, hablen acerca de las amigas de sus mamás. Abra la Biblia en Lucas 1:1-42 y lea las palabras en los marcapáginas con la conversación bíblica, “María fue a visitar a Elisabet” y “Elisabet se alegró al ver a María”.

Conversación bíblica sugerida:

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró al ver a María (Lucas 1:42).

Sugerencia para incluir: Si es muy difícil para los preescolares enlazar el estambre por las letras, recorte una tira de papel de construcción para que los preescolares peguen las letras, *M A M Á*.

Bloques: Construir un camino entre la casa de María y la casa de Elisabet

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar palabras bíblicas acerca de la visita de María a Elisabet mientras participan construyendo con los bloques

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; bloques; papel de construcción; marcadores de colores

Qué hacer: Antes de la sesión, escriba las frases individuales “La casa de María” y “La casa de Elisabet” con marcadores de colores diferentes en hojas separadas de papel de construcción. Párelos entre dos bloques y colóquelos a cierta distancia el uno del otro. Cuando el preescolar llegue al área de los bloques, repita: *caminando, caminando*, y diga: *María caminó un largo tramo para visitar a Elisabet. ¿Puedes construir un camino con bloques entre la casa de María a la casa de Elisabet?* Mientras los preescolares participan en actividades físicas de doblarse, estirarse, levantar, cargar, alcanzar, colocar, y balancear, abra la Biblia en los marcapáginas en Lucas 1:39-40, 42. Lea: “María fue a visitar a Elisabet” y “Elisabet se alegró al ver a María”. Los preescolares también desearán caminar por el camino de bloques o hacer casas con los bloques.

Conversación bíblica sugerida:

- María fue a ver a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró al ver a María (Lucas 1:42).

Sugerencia para incluir: Las maestras pueden ayudar a un preescolar con dificultad conversando a participar con un preescolar que esté construyendo bloques. Por ejemplo, describa cómo el preescolar pone los bloques y espere a que responda verbal o no-verbalmente con una sonrisa o movimiento de la cabeza; haga una pregunta que requiera una respuesta, como, *¿Necesitas más bloques?*

Juego dramático: Cuidar los bebés

Meta: Los preescolares aprenderán cómo demostrar amor por los bebés. Ellos practicarán con las muñecas.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; una cartulina con una lista de cosas que hacer para cuidar a un bebé; creyones; muñecas; ropa para muñecas; biberones para muñecas; mecedora para niños

Qué hacer: Antes de la sesión, haga una lista de cosas que hacer para cuidar un bebé en una cartulina. Escriba ideas como: *bañar al bebé; vestir al bebé; caminar al bebé; alimentar al bebé; cantarle al bebé; leer la Biblia para el bebé; mecer al bebé; orar por el bebé; acostar al bebé a dormir*. Ponga la cartulina y los creyones sobre la mesa. Durante la sesión, abra su Biblia en el marcapáginas en Lucas 1:42. Coloque la Biblia y las muñecas sobre una mesa. Cuando el preescolar se acerque, lea de la Biblia, “Elisabet se alegró al ver a María”. Diga: *María y Elisabet pasaron un buen tiempo hablando de cómo cuidar de sus bebés que pronto iban a nacer*. Guíe a cada preescolar a mencionar

algo que hará por el bebé. Ayúdelos a marcar en la lista cada vez que hacen algo para cuidar al bebé.

Conversación bíblica sugerida:

- Elisabet se alegró al ver a María (Lucas 1:42).

Sugerencia para incluir: Para ayudar a preescolares con dificultad entendiendo el lenguaje, y ayudarlos a entender el significado de esta actividad, use gestos e lenguaje corporal; hable despacio y con claridad; pause entre frases; y use oraciones cortas y simples. Puede que tenga que modelar algunas de las acciones.

Rompecabezas: Identificar juguetes para bebés

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de los bebés de María y Elisabet

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; juguetes para bebés que desarrollen control muscular como, cuentas que se conectan, bola, bloques, teléfono; cartulina; marcador de color

Qué hacer: Antes de la sesión, seleccione juguetes para bebés que tenga a la mano y puedan ser manipulados. Trace alrededor de estos juguetes en una cartulina. Durante la sesión, acomode los juguetes de modo que llame la atención de los preescolares. Invítelos a experimentar con los juguetes y descubrir cómo funcionan. Ponga la cartulina con las figuras junto a los juguetes. Abra su Biblia en Lucas 1:39-40 y lea, “María fue a visitar a Elisabet”. Entonces mire el marcapágina en Lucas 1:42 y lea, “Elisabet se alegró al ver a María”. Diga: *María y Elisabet iban a ser mamás. Ellas pudieron hablar de los juguetes que sus bebés usarían para desarrollar sus manitos.* Demuestre cómo tomar un juguete y encontrar su figura en la cartulina. Escuche a los preescolares hablar mientras encuentran las figuras y juegan con los juguetes. Deléitese con ellos y responda si conversan o comparten con usted.

Conversación bíblica sugerida:

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró al ver a María (Lucas 1:42).

Sugerencia para incluir: Ayude a los preescolares a entrar en esta actividad si otros preescolares ya están participando pidiéndoles que observen lo que está sucediendo. Comente algo como: “*Veo que María está jugando con los juguetes para el bebé. ¿Te gustaría jugar también?* A veces la maestra tiene que participar en la actividad con el preescolar hasta que el preescolar participe.

Transición al tiempo de grupo

Las maestras ayudan a los preescolares a recoger sus materiales. La directora, o maestra principal, sostiene una carita alegre de cartón y camina a cada centro de aprendizaje bíblico, repitiendo: *Estoy feliz de ver a (nombre del preescolar) manteniendo nuestro salón ordenado*. Las maestras guiarán a los preescolares a sus lugares para el tiempo de grupo, diciendo: *Paso, paso, paso, paso, caminamos muy despacio al tiempo de grupo*.

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Reciba a cada preescolar. Use la frase, *me alegra verte*, que aparece en la conversación bíblica (Lucas 1:42) con el nombre de cada preescolar. Abra la Biblia en Biblia to Lucas 1:39-42 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Paso, paso, paso, paso. María caminó rápido. Ella iba de camino a la casa de su amiga Elisabet. María tenía buenas noticias que decirle a Elisabet. Ella quería decirle a Elisabet que Dios la había escogido para ser la mamá del único Hijo de Dios, Jesús.

“¡Adelante!” le dijo Elisabet con gozo. Elisabet se alegró de ver a María. Ellas tenían muchas cosas que decir acerca de cuidar bebés. Elisabet iba a ser la mamá del hijo de Zacarías. Y María iba a ser la mamá del Hijo de Dios, Jesús.

María se quedó con Elisabet alrededor de tres meses. Entonces, María regresó a su casa.

2. Canten. Los preescolares pretenderán ser María y Elisabet. Invente una tonada para las palabras siguientes cuando un preescolar jugando el rol de María camina por el salón al preescolar jugando el rol de Elisabet. Repitan los nombres de los dos preescolares mientras pretenden.

María fue a visitar a Elisabet; (Nombre del preescolar) viene a visitar a (Nombre del preescolar).

Elisabet se alegró de ver a María; (Nombre del preescolar) se alegró de ver a (Nombre del preescolar).

3. Explique: *La Biblia nos dice que dos amigas compartieron buenas noticias*. Busque Lucas 1:39-42. Pida que dos amigos pasen y saquen dos marcapáginas de su Biblia y los sostengan para que todos lo vean. Invítelos a decir las palabras en cada marcapágina con usted.

4. Ore, dando gracias a Dios por los amigos. Diga el nombre de cada preescolar mientras ora: Gracias, Dios, por (nombre del preescolar).

El próximo paso

1. ¿Demostraron evidencia los preescolares de darse cuenta de ser personas de valor cuyas necesidades fueron suplidas durante la sesión?

2. ¿Incluyeron las maestras el contenido de la historia bíblica y la conversación bíblica en las actividades en los momentos apropiados?
3. ¿Estuvieron los preescolares en las listas de ministerio de las maestras presentes para esta sesión? Determine cómo se comunicarán con los que estuvieron ausentes.
4. ¿Qué debe hacer para preparar el salón para la sesión de enseñanza siguiente?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Naturaleza: Hacer helado de crema para batir

Meta: Los preescolares mezclarán ingredientes diferentes para hacer una sustancia nueva mientras escuchan que María caminó para visitar a Elisabet.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; ingredientes para helado para cada preescolar—1/4 taza leche, 1/4 taza crema para batir, dos cucharadas de azúcar, 1/8 cucharadita de vainilla, una pizca de sal; bolsa plástica con cierre de un cuarto de galón (una para cada preescolar); bolsa plástica con cierre, tamaño galón (una para cada preescolar); hielo triturado; sal para helado; envases hondos; cucharas; reproductora de casete; casete de música

Qué hacer: Permita que los preescolares observen mientras usted coloca los ingredientes para el helado de cada preescolar en una bolsa plástica con cierre, tamaño un cuarto de galón. Coloque la bolsa con los ingredientes adentro de la bolsa plástica con cierre tamaño galón, y cúbrala con hielo y sal. Toque el casete de música mientras los preescolares agitan sus bolsas. Mientras agitan, invítelos a caminar como María lo hizo cuando fue a ver a Elisabet. Abra la Biblia en Lucas 1:39-42 y lea las palabras en los marcapáginas con los pasajes para la conversación bíblica. Los preescolares pueden hacer todo tipo de movimientos mientras agitan sus bolsas. Cuando el helado se congele, guíelos sacar las bolsas. Entregue un envase hondo y una cuchara a cada preescolar y ayúdelos vaciar el contenido de las bolsas en sus envases hondos. Deben comerse el helado inmediatamente. Hablen de lo que Elisabet pudo haberle dado de comer a María.

Conversación bíblica sugerida:

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró al ver a María (Lucas 1:42).

Sugerencia para incluir: Para ayudar a los preescolares a mantenerse enfocados en lo que están haciendo y recordar lo que han hecho, use una hoja de *Planificar-Hacer-Repasar*. Enumere los pasos para hacer el hielo. Señale a los pasos cuando los preescolares hagan cada cosa. Mientras comen el helado, apunte a los pasos de nuevo y diga: *Gracias, Dios, por ayudarnos a hacer helado. ¡Está muy delicioso!*

Libros: Hacer un libro acerca de nuestras mamás

Meta: Cada preescolar coloreará una página que tenga el nombre de su mamá. Por medio de esta experiencia de arte, los preescolares expresarán cómo ven, sienten, y piensan acerca de sus mamás.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; hojas de papel de construcción con los nombres de las mamás que fueron preparadas cuando los preescolares llegaron al salón; creyones; marcadores de colores; grapadora

Qué hacer: Despliegue las hojas con los nombres de las mamás de los preescolares, los creyones, los marcadores de colores, y la Biblia abierta en los dos marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica en Lucas 1:1-42. Invite a los preescolares a ayudarlo a encontrar los nombres de sus mamás. Diga: *En esta página usa un creyón o marcador para hacer un dibujo de lo que piensas cuando ves a tu mamá.* Mientras los preescolares trabajan, hablen acerca de María y Elisabet, quienes iban a ser mamás y les gustaba visitarse. Lea las palabras en los marcapáginas. Cuando terminen sus dibujos, escriba el título “Un libro acerca de nuestras mamás” en una página en blanco y grape las páginas formando un libro. La auto-confianza de los preescolares será fortalecida cuando ven que sus páginas terminadas se han recopilado en un libro importante.

Conversación bíblica sugerida:

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró al ver a María (Lucas 1:42).

Sugerencia para incluir: Puede que tenga preescolares en su clase que no viven con sus mamás. Cambie el enfoque de la actividad a “personas que me cuidan” para ayudar a estos preescolares a sentirse parte de la sesión.

Tiempo para la enseñanza continuada

Sesión 2: Las mamás son amigas

Pasaje bíblico: Lucas 1:39-57

Resumen de la historia bíblica de hoy

María, la sería la mamá de Jesús, el Hijo de Dios, fue a visitar a Elisabet, la que sería la mamá de Juan, el precursor de Jesús. Elisabet se alegró de ver a María y alabó a Dios porque María iba a ser la mamá de su Señor. María glorificó a Dios en un cántico que menciona las obras de misericordia y poder de Dios. María se quedó con Elisabet durante tres meses. Entonces, María regresó a su casa.

Actividades sugeridas

Naturaleza: Hacer helado de crema para batir

Meta: Los preescolares mezclarán ingredientes diferentes para hacer una substancia nueva mientras escuchan que María caminó para visitar a Elisabet.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; ingredientes para helado para cada preescolar—1/4 taza leche, 1/4 taza crema para batir, dos cucharadas de azúcar, 1/8 cucharadita de vainilla, una pizca de sal; bolsa plástica con cierre de un cuarto de galón (una para cada preescolar); bolsa plástica con cierre, tamaño galón (una para cada preescolar); hielo triturado; sal para helado; envases hondos; cucharas; reproductora de casete; casete de música

Qué hacer: Permita que los preescolares observen mientras usted coloca los ingredientes para el helado de cada preescolar en una bolsa plástica con cierre, tamaño un cuarto de galón. Coloque la bolsa con los ingredientes adentro de la bolsa plástica con cierre tamaño galón, y cúbrala con hielo y sal. Toque el casete de música mientras los preescolares agitan sus bolsas. Mientras agitan, invíelos a caminar como María lo hizo cuando fue a ver a Elisabet. Abra la Biblia en Lucas 1:39-42 y lea las palabras en los marcapáginas con los pasajes para la conversación bíblica. Los preescolares pueden hacer todo tipo de movimientos mientras agitan sus bolsas. Cuando el helado se congele, guíelos sacar las bolsas. Entregue un envase hondo y una cuchara a cada preescolar y ayúdelos vaciar el contenido de las bolsas en sus envases hondos. Deben comerse el helado inmediatamente. Hablen de lo que Elisabet pudo haberle dado de comer a María.

Conversación bíblica sugerida:

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró al ver a María (Lucas 1:42).

Sugerencia para incluir: Para ayudar a los preescolares a mantenerse enfocados en lo que están haciendo y recordar lo que han hecho, use una hoja de *Planificar-Hacer-Repasar*. Enumere los pasos para hacer el hielo. Señale a los pasos cuando los preescolares hagan cada cosa. Mientras comen el helado, apunte a los pasos de nuevo y diga: *Gracias, Dios, por ayudarnos a hacer helado. ¡Está muy delicioso!*

Libros: Hacer un libro acerca de nuestras mamás

Meta: Cada preescolar coloreará una página que tenga el nombre de su mamá. Por medio de esta experiencia de arte, los preescolares expresarán cómo ven, sienten, y piensan acerca de sus mamás.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; hojas de papel de construcción con los nombres de las mamás que fueron preparadas cuando los preescolares llegaron al salón; crayones; marcadores de colores; grapadora

Qué hacer: Despliegue las hojas con los nombres de las mamás de los preescolares, los crayones, los marcadores de colores, y la Biblia abierta en los dos marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica en Lucas 1:1-42. Invite a los preescolares a ayudarlo a encontrar los nombres de sus mamás. Diga: *En esta página usa un crayón o marcador para hacer un dibujo de lo que piensas cuando ves a tu mamá.* Mientras los preescolares trabajan, hablen acerca de María y Elisabet, quienes iban a ser mamás y les gustaba visitarse. Lea las palabras en los marcapáginas. Cuando terminen sus dibujos, escriba el título “Un libro acerca de nuestras mamás” en una página en blanco y grape las páginas formando un libro. La auto-confianza de los preescolares será fortalecida cuando ven que sus páginas terminadas se han recopilado en un libro importante.

Conversación bíblica sugerida:

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró al ver a María (Lucas 1:42).

Sugerencia para incluir: Puede que tenga preescolares en su clase que no viven con sus mamás. Cambie el enfoque de la actividad a “personas que me cuidan” para ayudar a estos preescolares a sentirse parte de la sesión.

Sesión 3: Rajab ayudó a sus nuevos amigos

Pasaje bíblico	Josué 2:1-21
Verdad bíblica	Rajab ayudó a sus nuevos amigos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que Rajab ayudó a sus nuevos amigos
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).• Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Cuarenta años habían pasado desde que los israelitas salieron de Egipto. Una generación había muerto, y una nueva había llegado a la adultez. Era tiempo para entrar y reclamar la Tierra Prometida. Josué estaba al mando. La primera ciudad y la más formidable a conquistar era Jericó. Era una ciudad/estado gobernada por un rey. Estaba protegida por un muro enorme.

Usando una estrategia militar prudente, Josué envió a dos espías a investigar la ciudad. Una vez adentro de los muros, los espías conocieron a Rajab. Ella los llevó a su casa. Tal vez había aposentos en el muro de la ciudad, o su casa estaba contra el muro de tal manera que el muro daba a la parte de atrás de su casa.

Rajab era una mujer cananea. Hebreos 11:31 la identifica como una prostituta. Algunos eruditos bíblicos piensan que su prostitución tenía que ver con la prostitución religiosa, u otros piensan que era una prostituta común. Tal vez ella también hacía lino fino y secaba la semilla de lino que era usada para hacer el lino en el techo de su casa.

Rumores de un ataque israelita ya habían llegado a la ciudad. Las personas estaban aterrorizadas. Aparentemente las historias de la liberación milagrosa de Israel de Egipto e historias recientes de sus victorias sobre los amorreos eran bien conocidas. Cuando Rajab escuchó los relatos, los reconoció como bendiciones divinas. Ella estaba convencida de que el Dios de los israelitas era superior a todos los dioses cananeos. Ella declaró su fe en Jehová. Ella estaba segura que el Señor no solamente estaba del lado de los israelitas, sino que le había entregado la tierra a Su pueblo.

Rajab escondió a los hombres debajo de la semilla de lino en su techo. Cuando los soldados del rey le preguntaron, ella rehusó traicionar a los espías. Finalmente ella proveyó una soba y los ayudó a escapar por la ventana de su casa.

Como recompensa por su protección, Rajab y los espías entraron en un pacto desesperado: ella y su familia serían guardados cuando la ciudad fuera tomada. Ellos

Página 31 de 65

acordaron que ella colgaría una cuerda morada por su ventana para que ella y su familia fueran protegidas cuando la ciudad cayera. Rajab probó no solamente ser una mujer astuta y valiente, sino también una mujer de gran fe.

Vistazo a la sesión

La actividad de aprendizaje en esta sesión ayudará a los preescolares a desarrollar un mayor entendimiento de sus amigos y las cualidades necesarias para ser un buen amigo. Las maestras pueden expresar su cuidado y amistad personal por los preescolares mientras los guían en acciones apropiadas para la edad. La conversación bíblica y la historia bíblica apuntan a los preescolares a la Biblia, nuestra guía.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Josué 2:1-21, “*Estudie la Biblia*”, y la historia bíblica del preescolar.
- Prepare marcapáginas con la conversación bíblica y saque copias de la historia bíblica para los niños para cada una de las Biblias que serán usadas en los centros de aprendizaje bíblico. Colóquelos en las Biblias en los pasajes bíblicos correctos y planifique cómo usarlas con los preescolares. Incluya en la Biblia del líder para el tiempo de grupo suficientes marcapáginas para que cada preescolar seleccione marcapáginas con dos versículos para la conversación bíblica.
- Cada maestra seleccionará un centro de aprendizaje por el cual será responsable de conseguir los materiales y guiar durante la sesión.
- Hablen de las necesidades de los preescolares. Ore por cada preescolar por nombre y asigne a preescolares específicos para que las maestras oren por ellos cada día y hagan contacto durante la semana.
- Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Repasen los detalles para “Reciba al preescolar”, “Transición al tiempo de grupo”, etc., para que las maestras puedan prestar a los preescolares su completa atención durante la sesión.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro *Centros de aprendizaje bíblico*):

- Hojas: colores, formas, y tamaños diferentes
- Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar
- Cartón de huevos
- Pintura ténpera : dos colores
- Papel de construcción: colores claros
- Palitos con puntas de algodón
- Delantales o camisas viejas
- Papel para mural
- Envases para la pintura
- Pinceles
- Sábana: plana

- Muñecas
- Bloques
- Láminas de hombres, mujeres, niños, niñas, y bebés
- Tubos vacíos de papel toalla
- Pega
- Estambre rojo
- Mesa
- Sillas
- Mantel
- Platos
- Esponja
- Mantel
- Envase plástico
- Toalla
- Talco para bebé
- Semillas: frijoles, guisantes, maíz
- Molde para hornear panecitos
- Envase hondo: grande
- Envase hondo: pequeño
- Cucharón
- Lámina de árboles y plantas
- Caja de papel triturado
- Libros acerca de amigos y familia

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Si usted es la maestra asignada a trabajar con un preescolar con necesidades individualizadas, busque conocer las áreas fuertes y débiles del preescolar. Considere al preescolar como uno más similar a sus compañeritos que diferente. Encuentre lo que le gusta hacer, cuál es su comida preferida, quiénes son sus amigos, y cómo prefiere aprender. Use la información para adaptar las actividades para ayudar al preescolar a trabajar con éxito e incluir a sus amigos en el tiempo de aprendizaje.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Traiga tres hojas, dos que sean similares y una diferente, del centro de naturaleza para mostrárselas a los preescolares. Cuando los preescolares lleguen al salón, bájese a su nivel y saludelos con cariño. Muéstreles las tres hojas y diga: *¿Cuáles son iguales? ¿Cuál es diferente? En el centro de naturaleza hoy encontrarán hojas que son iguales y hojas que son diferentes.* Presénteles los centros de aprendizaje preparados alrededor del salón.

Gué por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Pintar con un amigo

Meta: Los preescolares experimentarán el gozo de la amistad cuando dos preescolares hacen lo mismo a la misma vez y escuchan que Rajab fue bondadosa con sus nuevos amigos.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; cartón de huevos; pintura témpera de dos colores; papel de construcción de colores claros; palitos con puntas de algodón; delantales o camisas viejas; hoja grande de papel para mural; envases para la pintura; pinceles

Qué hacer: Antes de la sesión, vierta pintura de dos colores en cada extremo del cartón de huevos. Coloque un palito con puntas de algodón en cada color. Coloque una hoja de papel de construcción en cada extremo del cartón de huevos. Cuando los preescolares lleguen al centro para arte, ponga los delantales a dos preescolares a la vez. Use palabras de afirmación como: *Eres mi amigo. Me gusta ayudarte.* Ens neles cómo mojar los palitos con punta de algodón en la pintura y luego en sus papeles. Mientras pintan, diga: *Ustedes son dos amigos pintando juntos. Ustedes est n compartiendo el mismo cartón de huevos para la pintura. La historia de hoy nos dice que Rajab compartió su casa con dos amigos nuevos.* Abra su Biblia en Josué 2:1-4 y lea las palabras en el marcapáginas, “Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa”.

Conversación bíblica sugerida:

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).

Sugerencia para incluir: Si un preescolar resiste el juego cooperativo, provea una hoja grande de papel para mural con envases separados para pintura y pinceles. Esto invitar  al juego paralelo y animará a muchos preescolares a pintar juntos.

Naturaleza: Trabajar con amigos comparando hojas

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Rajab ayudó a sus nuevos amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; muchas hojas de diferentes tamaños, colores y figuras; una sábana plana o un pedazo grande de cartón

Qué hacer: Coloque la sábana o el cartón en el piso. Amontone las hojas en el centro. Guíe a los preescolares a encontrar hojas que son del mismo color, tamaño o forma. Celebre con los preescolares cuando encuentren dos hojas del mismo color, tamaño o forma. Guíelos a colocar todas las hojas iguales juntas. Ellos pueden amontonar las hojas y brincar sobre ellas, o cubrirse con hojas. Si un preescolar se cubre o cubre a otro preescolar con hojas, use hable acerca de cuando Rajab escondió a los dos espías debajo de la semilla de lino en el techo de su casa. Abra su Biblia en Josué 2:1-4 y lea las palabras en el marcapáginas, “Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa”.

Conversación bíblica sugerida:

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).

Sugerencia para incluir: Para un preescolar que no pueda tolerar estar entre las hojas para encontrar las que son iguales o cubrirse o cubrir a otros con hojas, provea una caja de hojas y muñecas.

Bloques: Construir casas con bloques

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Rajab fue una buena amiga

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; bloques; láminas de hombres, mujeres, niños, niñas, y bebés; tubos vacíos de papel toalla; pega; estambre rojo

Qué hacer: Antes de la sesión, recorte las láminas que representarán a las mamás, los papás, los hermanos, y las hermanas de los preescolares en su salón. Recorte tubos vacíos de papel toalla del tamaño de las láminas. Corte el estambre rojo en trozos de 12 pulgadas de largo. Durante la sesión, guíelos a seleccionar láminas que representen a los miembros de sus familias. Ayúdelos a pegar las láminas en los tubos de papel toalla para crear accesorios para los bloques. Entonces, guíelos a hacer torres de bloques para formar cuatro paredes para las casas de sus familias. Sugiera que pongan a sus familias en las casas que construyeron. Abra su Biblia en el marcapáginas con el pasaje para la conversación bíblica en Josué 2:12 y lea, “Rajab cuidó de su familia”. Use conversación de la historia bíblica como, *Rajab reunió a toda su familia en su casa para mantenerlos seguros. Ella colgó una soga roja en su ventana para que los espías supieran cuál era su casa. Los espías prometieron ser bondadosos con la familia de Rajab cuando fueran a vivir en la tierra que Dios les había dado.* Sugiera que los preescolares pretendan hacer lo que Rajab hizo y colocar su pedazo de estambre rojo en un lado de sus casas y fijarlo en su lugar poniéndole un bloque encima.

Conversación bíblica sugerida:

- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).

Sugerencia para incluir: Refuerce el concepto propio de una preescolar con necesidades especiales prestando atención a lo que el preescolar esté construyendo. Acepte cualquier estructura que el preescolar haga. Debido a que la estructura es la creación del preescolar, el preescolar se siente importante.

Juego dramático: Dramatizar la vida en el hogar

Meta: Ayudar a los preescolares a dramatizar ser amigables en sus hogares

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; accesorios que planificó para que los preescolares usen al dramatizar lo que las familias hacen, como una mesa, sillas, mantel, platos, esponja, muñecas, envase plástico, toalla, talco para bebé; papel para afiches

Qué hacer: Antes de la sesión, escriba las palabras “Cosas que las familias hacen” en letras grandes en la parte de arriba del papel para afiches. Haga una lista de las cosas que los preescolares pueden hacer con los accesorios que ha provisto. Por ejemplo, use frases como: *poner la mesa, lavar los platos, limpiar los muebles, bañar al bebé, leer la Biblia, orar.* (La lista proveerá estructura para la maestra y ayudará a los preescolares a entender la importancia de las palabras escritas.) Durante la sesión, permita que los preescolares apunten a las diferentes frases en el papel. Lea las frases y anímelos a actuar las diferentes escenas con los accesorios. Observe las acciones de los preescolares y escuche sus palabras. En momentos apropiados use los versículos para la conversación bíblica en Josué 2:12 y la historia bíblica de cómo Rajab cuidó de su familia. Cuando hayan escogido todas las escenas, invítelos a usar los accesorios para continuar con su drama de la vida en el hogar.

Conversación bíblica sugerida:

- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).

Sugerencia para incluir: Antes de esta sesión, comuníquese con los padres de un preescolar con necesidades especiales y pídale que traiga algo para el centro de juego dramático que atraiga la atención de su preescolar para que participen en la actividad del drama.

Transición al tiempo de grupo

Las maestras incluyen a los preescolares a ayudar a recoger las áreas de trabajo asignándoles tareas específicas para hacer. Después de asignar una tarea a cada preescolar, diga: *Eres mi amigo. Quiero ayudarte. ¿Qué puedo hacer?* Haga lo que el preescolar le diga. Quédese con cada preescolar hasta que hayan completado la tarea.

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Abra su Biblia en Josué 2:1-12 y cuente cómo Rajab ayudó a sus nuevos amigos y su familia. A continuación encontrará un enfoque para contar la historia bíblica:

“¡Vengan conmigo!” les dijo Rajab a sus dos nuevos amigos.

¡Arriba! ¡Arriba! ¡Arriba! Rajab llevó a sus dos amigos al techo de su casa.

“Acuéstense y los cubriré con hojas. Entonces estarán seguros de los hombres que los están buscando para hacerles daño”.

“¿Cuidarán de mi familia cuando regresen a vivir en esta tierra que Dios les ha dado?” Rajab les preguntó a sus dos amigos.

“Sí”, le dijeron. “Trae a toda tu familia a tu casa. Cuelga una soga roja en tu ventana”.

2. Canten. Cante la letra siguiente usando la tonada de “Cristo me ama”, use una tonada infantil familiar o invente la suya propia.

Mi amigo eres tú, yo te quiero ayudar;
Yo te quiero ayudar; Mi amigo eres tú.
Eres mi amigo. Quiero ayudarte.
Eres mi amigo.
¿Qué puedo hacer por ti?

Sustituya la palabra “amigo” por “mamá”, “papá”, “hermana”, “hermano”.

3. Explique: *Hay pasajes bíblicos que nos dicen de una persona que ayudó a sus amigos y su familia. Diga: (Nombre del preescolar), ven y escoge un marcapáginas y leeremos un pasaje bíblico acerca de una persona que ayudó a sus amigos y su familia. Repita el proceso hasta que cada preescolar haya tenido la oportunidad de pasar y seleccionar un marcapáginas.*

4. Ore, dando gracias a Dios por los amigos y las familias de cada preescolar. Mencione el nombre de cada preescolar en la oración.

El próximo paso

1. ¿Trabajaron las maestras como equipo, comunicándose con un mínimo de conversación entre sí durante la sesión?
2. ¿Fueron flexibles y relajados los procedimientos de enseñanza, lo suficiente como para permitir que los preescolares tomara sus propias decisiones?

3. ¿Experimentaron los preescolares el uso de la Biblia en relación con la maestra mientras aprendían acerca de la amistad y cuidar de sus familias?
4. ¿Fue adecuado el tiempo para la transición al tiempo para la enseñanza continuada?
¿Qué pasos deben tomarse para mejorar esta transición?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Rompecabezas: Clasificar semillas

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Rajab usó plantas para mantener a sus amigos seguros

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; surtido de semillas (frijoles, guisantes, maíz, etc.); molde para hornear panecitos; un envase plástico hondo grande; envases plásticos hondos pequeños; cucharón; una lámina de árboles y plantas

Qué hacer: Ponga la lámina de la creación cerca de la Biblia. (Use la lámina de la creación en su Biblia si tiene una.) Coloque las semillas y el cucharón en el envase hondo grande. Ponga los envases hondos pequeños alrededor del envase hondo grande. Ponga el molde para hornear panecitos al alcance de los preescolares. Guíelos a usar el cucharón para echar semillas en sus envases hondos pequeños. Ayúdelos a clasificar las semillas, poniendo todas las semillas iguales juntas. Clasificar semillas da propósito a la actividad y provee una oportunidad para que las maestras hablen de cómo Dios hizo las semillas para se conviertan en plantas. Abra su Biblia en Josué 2:1-4 y lea las palabras en el marcapáginas del pasaje para la conversación bíblica, “Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa”. Diga: *Dios hizo las semillas, que crecieron en las plantas que Rajab usó para mantener a sus amigos seguros.* .

Conversación bíblica sugerida:

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).

Sugerencia para incluir: Permita que los preescolares que no pueden enfocar en la tarea de clasificar semillas viertan las semillas en sus envases hondos y las devuelvan al envase hondo grande. Todos los preescolares necesitan la libertad de dejar esta actividad y regresar a clasificar frijoles cuando lo deseen.

Libros: Encontrar libros con amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a leer acerca de amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; una caja de papel triturado; libros acerca de amigos y familia

Qué hacer: Antes de la sesión, seleccione libros acerca de amigos y familia. Use los criterios siguientes para escoger los libros: (1) trasfondo simple con pocas palabras en las páginas; (2) familiares—experiencias que son parte del mundo del preescolar; (3) realistas—de la vida real. Esconda los libros acerca de amigos y familia y la Biblia en una caja. Durante la sesión, siéntese en el piso junto a la caja. Invite a los preescolares a acercarse para encontrar un libro en la caja. Cuando saquen los libros, invítelos a sentarse a su lado y leer los libros con usted. Cuando un preescolar encuentre la Biblia, lea el pasaje para la conversación bíblica. Los preescolares disfrutan tocando, apuntando o repitiendo las palabras que la maestra lee.

Conversación bíblica sugerida:

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).

Sugerencia para incluir: Esconda un libro acerca de un preescolar con las mismas necesidades especiales de un preescolar que asista a su clase. Quédese cerca de la caja cuando los preescolares estén buscando libros. Lea el libro para el preescolar inmediatamente.

Tiempo para la enseñanza continuada

Sesión 3: Rajab ayudó a sus nuevos amigos

Pasaje bíblico: Josué 2:1-21

Resumen de la historia bíblica de hoy

Rajab ayudó a dos amigos nuevos que Dios había enviado al pueblo de Rajab para examinar la tierra que Dios les había entregado. El rey de Jericó quería hacerles daño a estos dos hombres que obedecieron a Dios. Pero, Rajab los escondió en el techo de su casa y los mantuvo seguros.

Rajab cuidó de su familia. Rajab les pidió a sus dos amigos nuevos que protegieran a su familia cuando regresaran a vivir en la tierra. Los hombres le dijeron a Rajab que reuniera a toda su familia en su casa. Le pidieron que colgara una soga roja en su ventana para ellos saber cuál era su casa. Entonces, su familia estaría segura.

Actividades sugeridas

Rompecabezas: Clasificar semillas

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Rajab usó plantas para mantener a sus amigos seguros

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; surtido de semillas (frijoles, guisantes, maíz, etc.); molde para hornear panecitos; un envase plástico hondo grande; envases plásticos hondos pequeños; cucharón; una lámina de árboles y plantas

Qué hacer: Ponga la lámina de la creación cerca de la Biblia. (Use la lámina de la creación en su Biblia si tiene una.) Coloque las semillas y el cucharón en el envase hondo grande. Ponga los envases hondos pequeños alrededor del envase hondo grande. Ponga el molde para hornear panecitos al alcance de los preescolares. Guíelos a usar el cucharón para echar semillas en sus envases hondos pequeños. Ayúdelos a clasificar las semillas, poniendo todas las semillas iguales juntas. Clasificar semillas da propósito a la actividad y provee una oportunidad para que las maestras hablen de cómo Dios hizo las semillas para se conviertan en plantas. Abra su Biblia en Josué 2:1-4 y lea las palabras en el marcapáginas del pasaje para la conversación bíblica, “Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa”. Diga: *Dios hizo las semillas, que crecieron en las plantas que Rajab usó para mantener a sus amigos seguros.*

Conversación bíblica sugerida:

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).

Sugerencia para incluir: Permita que los preescolares que no pueden enfocar en la tarea de clasificar semillas viertan las semillas en sus envases hondos y las devuelvan al envase hondo grande. Todos los preescolares necesitan la libertad de dejar esta actividad y regresar a clasificar frijoles cuando lo deseen.

Libros: Encontrar libros con amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a leer acerca de amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; una caja de papel triturado; libros acerca de amigos y familia

Qué hacer: Antes de la sesión, seleccione libros acerca de amigos y familia. Use los criterios siguientes para escoger los libros: (1) trasfondo simple con pocas palabras en las páginas; (2) familiares—experiencias que son parte del mundo del preescolar; (3) realistas—de la vida real. Esconda los libros acerca de amigos y familia y la Biblia en una caja. Durante la sesión, siéntese en el piso junto a la caja. Invite a los preescolares a acercarse para encontrar un libro en la caja. Cuando saquen los libros, invítelos a sentarse a su lado y leer los libros con usted. Cuando un preescolar encuentre la Biblia, lea el pasaje para la conversación bíblica. Los preescolares disfrutan tocando, apuntando o repitiendo las palabras que la maestra lee.

Conversación bíblica sugerida:

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).

Sugerencia para incluir: Esconda un libro acerca de un preescolar con las mismas necesidades especiales de un preescolar que asista a su clase. Quédese cerca de la caja cuando los preescolares estén buscando libros. Lea el libro para el preescolar inmediatamente.

Sesión 4: Los amigos trabajan juntos

Pasaje bíblico	Hechos 18:1-3; Romanos 16:3-4
Verdad bíblica	Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que los amigos trabajan juntos
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Pablo hizo dos nuevos amigos, Priscila y Aquila (Hechos 18:1-2).• Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campañas (Hechos 18:3).• Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Muchas amistades duraderas se forjan entre personas que trabajan juntas. Hacer tiendas de campaña pudo haber unido a Aquila, Priscila y Pablo.

La educación era muy importante en la vida de un niño judío. Sus padres eran sus maestros principales. Su papá asumía el papel principal según el niño crecía. Las escuelas en las sinagogas enseñaban religión, historia y ética junto con otras materias. Además de la educación formal, los varones aprendían un oficio.

Pablo no solamente tuvo el beneficio de la escuela en la sinagoga, sino que también estudió bajo la tutela del famoso Gamaliel, el maestro judío más honrado en aquel tiempo. Al completar sus estudios, probablemente Pablo regresó a Tarso, su ciudad natal, y allí pudo haber trabajado haciendo tiendas de campaña por un tiempo. Tarso, un centro industrial conocido, producía una tela áspera, de pelo de cabra, apropiada para hacer tiendas de campañas.

Hacer tiendas de campaña se había desarrollado en una industria importante. Los que hacían tiendas de campañas incluían a hombres y mujeres. Ellos tejían la tela en telar y entonces cosían tiras estrechas juntas para hacer un pedazo grande de tela. Al principio, las tiendas de campaña pudieron haberse cosido para suplir las necesidades de la familia, pero cuando algunos tejedores produjeron mejores materiales, hacer tiendas de campaña se convirtió en una industria.

Aquila y Priscila, su esposa hacían tiendas de campaña. Expulsados de roma donde el emperador Claudio ordenó la salida de todos los judíos, la pareja migró a Corinto. Allí se encontraron con Pablo.

Corinto era un gran centro comercial, hogar a una multitud de cultos paganos. La ciudad se destacaba por su inmoralidad. No está claro si Aquila y Priscila ya eran cristianos cuando se encontraron con Pablo. Cualquiera que fuere el caso, ellos se convirtieron en cristianos, y su ocupación y amor mutuo por el Señor los movió a invitar a Pablo a vivir con ellos por un año y medio.

Pablo tenía un gran respeto por sus colaboradores cristianos. Él no solamente alabó su servicio sino también su valor (Romanos 16: 4). Por dondequiera que fueron, estos testigos cristianos compartieron su fe y enseñaron a las personas a seguir a Jesús. Ellos fueron dedicados y hospitalarios con creyentes, abriendo su casa para que la iglesia se reuniera allí (Hechos 18:18-26; Romanos 16:1-5).

Vistazo a la sesión

Las actividades planificadas para esta sesión proveen oportunidades para guiar a los preescolares a hacer cosas juntos. Las maestras pueden ayudarlos a desarrollar amistades mientras trabajan juntos.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Hechos 18:1-3 y Romanos 16:3-4. Lea los pasajes para la conversación bíblica, y la historia bíblica para el tiempo de grupo. Hablen acerca de la conversación para la historia bíblica que puede usar con un preescolar trabajando en una actividad.
- ❑ Las maestras deciden la actividad por la que se responsabilizarán por conseguir los materiales y guiar a los preescolares a alcanzar la meta.
- ❑ Decida cuándo arreglarán el salón para esta sesión.
- ❑ Distribuya los nombres de los preescolares entre las maestras para oración y ministerio de alcance durante la semana.
- ❑ Ore por cada preescolar por nombre.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- Rótulo de alerta de alergia con los ingredientes para las galletas
- Tarjetas para notas: 3 x 5 pulgadas
- Creyones
- Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar
- Azúcar: 3/4 taza
- Mantequilla: 2/3 taza
- Avena: dos tazas, sin cocinar
- Cocoa: tres cucharadas
- Vainilla: media cucharadita
- Azúcar en polvo

- Envase hondo
- Cuchara
- Plato: llano
- Bandeja para hornear galletas
- Bolsas plásticas tamaño sándwich
- Retazos de telas de diferentes texturas y colores
- Cartón
- Almidón líquido
- Molde para hornear panecitos
- Papel de construcción
- Bolsita rellena de arroz, arena o frijoles
- Sábanas: dos
- Ganchos para tender la ropas
- Canción: “God Made Me” (Dios me hizo) en Songs to Grow On por Lillenas Press, número 68.
- Tubos vacíos de papel toalla
- Frijoles
- Arroz
- Envase hondos: dos, plástico
- Cinta adhesiva resistente
- Instrumentos musicales como palitos y campanas
- Objetos de la naturaleza, como hojas, palitos, bellotas, nueces, piedras
- Cartulina: blanca
- Marcadores de colores
- Caja

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Las familias pueden ser una gran fuente de fortaleza para las maestras que proveen ayuda individual a los preescolares. Cultive amistades con la familia del preescolar. Aprenda cómo la familia lidia con las crisis que afectan al preescolar. Conozca los métodos usados por otros profesionales en la vida del preescolar como terapeutas ocupacionales, terapeutas físicos, profesionales de salud mental, o maestras de educación especial. Use esta información cuando trabaje con el preescolar y planifique para el cuidado que comienza durante la semana. Esto proveerá continuidad para el preescolar y su familia, y además proveerá un contexto de aprendizaje que será apreciado por usted, el preescolar y su familia.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Antes de la sesión, coloque el Rótulo de alerta de alergia con los ingredientes para las galletas en la puerta. Prepare tarjetas de 3 x 5 pulgadas para cada preescolar con las

palabras: *Hola, (nombre del preescolar)*. En una mesa cerca de la puerta, coloque las tarjetas en orden alfabético con un creyón junto a cada tarjeta. Reciba a cada preescolar con cariño y a sus padres por nombre cuando lleguen. Pídales que miren alrededor del salón y encuentren un amigo. Entréguele una tarjeta y léala en voz alta. Diga: *Hola (nombre del amigo)* y entréguele un creyón al preescolar. Diga: *Usa tu creyón para colorear la tarjeta y dásela a tu amigo.*

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Juego dramático: Hacer galletas con amigos

Meta: Los preescolares harán galletas de avena con sus amigos en la iglesia.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; Rótulo de alerta de alergia con los ingredientes para hacer galletas; 3/4 taza azúcar, 2/3 de taza mantequilla (suave), 2 tazas de avena sin cocinar, 3 cucharadas cocoa, 1 cucharada de agua, 1/2 cucharadita de vainilla, azúcar en polvo; envase hondo para mezclar, cuchara para mezclar, plato llano; bandeja para hornear galletas; bolsas plásticas tamaño sándwich

Qué hacer: Guíe a los preescolares a mezclar la mantequilla y la azúcar con la cuchara en el envase hondo. Añada la avena, cocoa, el agua, y la vainilla. Ayude a cada preescolar a hacer una bolita de la mezcla y rodarla en el plato con azúcar en polvo y colocarla en la bandeja para hornear galletas. Mientras los preescolares trabajan juntos, hablen acerca de cómo trabajan juntos, se ayudan y son bondadosos unos con otros. Mientras trabajan diga: *Ustedes son amigos. Ustedes trabajan juntos. Pablo trabajó con sus amigos Aquila y Priscila. Ellos hacían tiendas de campaña.* Abra la Biblia en los dos marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica en Hechos 18:1-3 y guíe a cada preescolar a señalar con su dedo las palabras en la Biblia que significan lo que los marcapáginas dicen. Cuando completen las galletas, remueva la bandeja para hornear, refrésquelas y coman. Diga: *Somos amigos. Es divertido hacer algo para comer con nuestros amigos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo hizo dos amigos nuevos, Priscila y Aquila (Hechos 18:1-2).
- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campaña (Hechos 18:3)

Sugerencia para incluir: Esta actividad provee una oportunidad particular para que los preescolares trabajen juntos. Un preescolar en desarrollo puede tomar dos bolitas de masa para galletas y entregarle una a un preescolar con problemas de motor control fino. Los dos pueden compartir divertirse rodando la masa en la azúcar en polvo.

Arte: Hacer un collage de tela

Meta: Los preescolares harán un collage de tela mientras escuchan a la maestra decirles cómo Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campaña.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; retazos de telas de diferentes texturas y colores; papel grueso o cartón; almidón líquido; molde para hornear panecitos

Qué hacer: Antes de la sesión, recorte diferentes figuras (cuadrados, triángulos, círculos, rectángulos) de retazos de tela. Durante la sesión, coloque las diferentes figuras y colores en los compartimientos de un molde para hornear panecitos. Provea un pedazo de papel grueso o cartón para cada preescolar. Unte almidón líquido en el papel grueso o cartón con un pincel o brocha pequeña. Guíe a los preescolares a acomodar las figuras en el papel grueso o cartón. Obsérvelos mientras trabajan juntos. Haga comentarios respecto a sus acciones bondadosas y útiles. Abra la Biblia en Hechos 18:3 y lea las palabras en los dos marcapáginas. Pregunte: *¿Piensan que Pablo, Priscila y Aquila eran bondadosos y útiles cuando trabajaban juntos?* Abra su Biblia en el marcapágina en Romanos 16:3 y lea las palabras en el marcapágina. Pregunte: *¿Qué hizo Pablo que nos hace saber que le gustaba trabajar con sus amigos, Priscila y Aquila?*

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo hizo dos amigos nuevos, Priscila y Aquila (Hechos 18:1-2).
- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campaña (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).

Sugerencia para incluir: Una maestra puede usar esta actividad de palpar texturas de tela para ayudar a los preescolares a apreciar las diferencias. Un ejemplo de la conversación puede ser: *Estos pedazos de tela son todos diferentes. Las personas también son diferentes. Cada uno de nosotros es creado como Dios quiso que seamos. (Mencione los nombres de los preescolares, uno a la vez) es especial para Dios y (el mismo nombre) es especial para nosotros.*

Rompecabezas: Arrojar una bolsita rellena de arroz, arena o frijoles

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo, Priscila y Aquila trabajaban juntos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica; papel de construcción del mismo color como los marcapáginas en la Biblia; bolsita rellena de arroz, arena o frijoles

Qué hacer: Escriba los versículos siguientes en cinco tiras de papel de construcción de diferentes colores: “Trabajamos juntos” (1 Corintios 3:9); “Ayúdense unos a otros” (Gálatas 5:13); “Sean amables los unos con los otros” (Efesios 4:32); “Ámense unos a otros” (1 Juan 4:7); “Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campaña” (Hechos 18:3). Coloque las tiras en la Biblia y resalte las palabras de las referencias apropiadas. Ponga cinco hojas de papel de construcción, de los mismos colores que las tiras, en el piso, a tres pulgadas de distancia. Guíe a los preescolares a tomar turnos arrojando la bolsita rellena de arroz, arena o frijoles en una hoja de papel de construcción y entonces encontrar el marcapágina en la Biblia que es del mismo color. Lea los versículos en voz alta cada vez que seleccionen uno. Hablen de cómo Pablo, Aquila y Priscila hicieron las cosas que los marcapáginas dicen cuando trabajaron juntos.

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campaña (Hechos 18:3).

Sugerencia para incluir: En esta actividad todos los preescolares pueden participar en una experiencia fundamental de usar la Biblia. Permita que tomen turnos sosteniendo la Biblia en sus faldas, o sosteniendo la Biblia sobre la mesa. Un jugador viene a la Biblia, la abre en un marcapágina del mismo color del papel donde cayó la bolsita. Una maestra puede guiar a los preescolares a tocar con sus dedos las palabras resaltadas en la Biblia.

Bloques: Hacer una tienda de campaña de bloques

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que los amigos de Pablo eran Priscila y Aquila

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; dos sábanas; ganchos para tender la ropa; mesa

Qué hacer: Antes de la sesión, cosa dos sábanas juntas en un lado. Durante la sesión, coloque las sábanas en el área de los bloques. Guíelos a usar los bloques para hacer un marco para la tienda de campaña. Cuando completen el marco, los preescolares pueden poner las sábanas encima de los bloques. Permita que usen ganchos para tender la ropa para fijar los lados de la tienda para hacer las puertas para la tienda de campaña. Mientras trabajan, abra la Biblia en un marcapágina en Hechos 18:3 y lea, “Pablo, Priscila y

Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campaña”. Diga: *Hemos trabajado juntos para hacer nuestra tienda de campaña. Es divertido trabajar con amigos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campaña (Hechos 18:3).

Sugerencia para incluir: Haga la tienda lo suficientemente grande como para que preescolares con sillas de rueda o andadores puedan entrar.

Transición al tiempo de grupo

Vaya a cada área de trabajo, inclínese al nivel de los preescolares y cante o diga la letra para la canción que usará durante el tiempo de grupo. Añada otras expresiones acerca de la actividad que estén haciendo, como: *Ustedes tiene manos para hacer las galletas hoy, o, Ustedes tienen dedos para arrojar la bolsita llena de arroz con sus amigos hoy.* Añada este comentario para cada área, *Están recogiendo los materiales muy bien.*

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Abra su Biblia en Hechos 18:1-3 y cuente la historia bíblica en sus propias palabras. Se sugiere la historia siguiente:

“¡Hola!”, saludó Pablo a Priscila y Aquila, quienes se habían mudado a su pueblo. “¿Qué les gusta hacer?”

“¡Hola!”, respondieron Priscila y Aquila. “Nos gusta hacer tiendas de campaña”.

“A mí también me gusta hacer tiendas de campaña”, dijo Pablo.

Pablo, Aquila y Priscila hacían tiendas de campaña juntos. Ellos llegaron a ser buenos amigos. Priscila y Aquila le pidieron a Pablo que se quedara en su casa. Pablo les enseñó cómo demostrarles a las personas que Jesús las ama.

2. Canten “God Made Me”³ (*Dios me hizo*).

3. Explique: *Pablo, Priscila y Aquila hacían cosas juntos. A ellos les gustaba hacer tiendas de campaña y decir a las personas acerca de Jesús. Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila.* Busque los dos marcapáginas bíblicos en Hechos 18:1-3. Permita que los preescolares pasen y lean los marcapáginas con usted. Busque el marcapágina en Romanos 16:3 e invite a un preescolar a leerlo con usted.

³ “God Made Me” en *Songs to Grow On*, (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 68.

4. Diga: *¡Estoy contenta! Hicieron muchas cosas en la iglesia hoy. Trabajaron juntos, se ayudaron unos a otros, y fueron amables unos con otros mientras hicieron galletas, hicieron un collage de telas, arrojaron la bolsita, e hicieron una tienda de campaña con sus amigos. Quiero dar gracias a Dios por ustedes.*

5. Ore, dando gracias a Dios por cada preescolar por nombre.

El próximo paso

1. ¿Tuvieron los preescolares la atención de sus maestras durante la sesión?
2. ¿Proveyeron las actividades oportunidades para que los preescolares tuvieran éxito en sus acciones y relaciones?
3. ¿Se incorporaron los pasajes para la conversación bíblica y la historia bíblica en cada actividad?
4. ¿Participaron los preescolares recogiendo las áreas de trabajo durante el tiempo de transición al grupo grande?
5. Si otras maestras entraron al salón para el tiempo de enseñanza que sigue, ¿recibieron información acerca de las rutinas y los nombres de los preescolares?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Música: Alabar a Dios con instrumentos musicales

Meta: Los preescolares experimentarán el gozo de adorar con otros preescolares usando instrumentos musicales que hicieron para repetir las palabras de los pasajes para la conversación bíblica.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; tubos vacíos de papel toalla; frijoles; arroz; dos envases plásticos hondos grandes; cinta adhesiva resistente

Qué hacer: Recorte los tubos de papel toalla en pedazos de ¼ pulgada. Coloque frijoles y arroz en envases hondos separados. Mientras el preescolar sostiene un tubo de cartón, selle uno de los extremos con cinta adhesiva resistente. Guíelos a poner diferentes cantidades de frijoles o arroz en sus tubos. Selle el otro extremo del tubo mientras el preescolar lo aguanta. Abra la Biblia en los marcapáginas con las referencias para la conversación bíblica y repítale las palabras. Guíelos a agitar sus instrumentos mientras dicen las palabras de cada marcapágina. Si lo desea, usen la tonada de la canción del

tiempo de grupo, “God Made Me”⁴ (*Dios me hizo*). Diga: *Me gusta escucharlos tocar los instrumentos musicales que hicieron.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo hizo dos amigos nuevos, Priscila y Aquila (Hechos 18:1-2)
- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campaña (Hechos 18:3)
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3)

Sugerencia para incluir: Provea instrumentos musicales, como palitos y campanas, para preescolares que no puedan hacer una sonajera. Tenga estos instrumentos disponibles para todos los preescolares, comunicando así compañerismo con todos los preescolares.

Naturaleza: Clasificar objetos de la naturaleza

Meta: Ayudar a los preescolares a leer la historia de Pablo, Aquila y Priscila en la Biblia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; objetos de la naturaleza que se encuentren afuera de la iglesia o en el vecindario de los preescolares, como hojas palitos, bellotas, nueces, piedras; cartulina blanca; marcador negro

Qué hacer: Coloque los objetos de la naturaleza en la cartulina y trace alrededor de ellos con un marcador. Escriba el nombre de cada objeto de la naturaleza junto a su silueta. Acomode los objetos alrededor de la cartulina con las siluetas. Cuando los preescolares lleguen al área de naturaleza, invítelos a clasificar los objetos de la naturaleza encontrando la silueta correspondiente. Apunte al nombre del objeto que el preescolar seleccionó y léalo. Abra la Biblia en los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica en Hechos 18:3 y Romanos 16:3. Ayude a cada preescolar a apuntar con su dedo las palabras en la Biblia en las referencias correctas mientras usted lee las palabras en los marcapáginas. Dé gracias a Dios por cada preescolar trabajando en esa actividad. Use el nombre de cada preescolar.

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campaña (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).

Sugerencia para incluir: Consiga dos juegos idénticos de objetos de la naturaleza. Acomode un juego alrededor de la cartulina con las siluetas. Ponga los otros objetos en

⁴ “God Made Me” en *Songs to Grow On*, (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 68. Página 50 de 65

una caja. Preescolares que no pueden identificar la silueta pueden sacar el objeto de la caja. Una maestra puede decir los nombres de los objetos mientras el preescolar trabaja con ellos.

Tiempo para la enseñanza continuada

Sesión 4: Los amigos trabajan juntos

Pasaje bíblico: Hechos 18:1-3; Romanos 16:3-4

Resumen de la historia bíblica de hoy

Pablo conoció a dos amigos, Priscila y Aquila. Los tres trabajaban juntos haciendo tiendas de campaña. Priscila y Aquila le pidieron a Pablo que se quedara en su casa. Priscila y Aquila amaban a Dios. Pablo los ayudó a conocer más acerca de Jesús. Los tres amigos trabajaron juntos hablando a las personas acerca de Jesús. Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila.

Actividades sugeridas

Música: Alabar a Dios con instrumentos musicales

Meta: Los preescolares experimentarán el gozo de adorar con otros preescolares usando instrumentos musicales que hicieron para repetir las palabras de los pasajes para la conversación bíblica.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; tubos vacíos de papel toalla; frijoles; arroz; dos envases plásticos hondos grandes; cinta adhesiva resistente

Qué hacer: Recorte los tubos de papel toalla en pedazos de ¼ pulgada. Coloque frijoles y arroz en envases hondos separados. Mientras el preescolar sostiene un tubo de cartón, selle uno de los extremos con cinta adhesiva resistente. Guíelos a poner diferentes cantidades de frijoles o arroz en sus tubos. Selle el otro extremo del tubo mientras el preescolar lo aguanta. Abra la Biblia en los marcapáginas con las referencias para la conversación bíblica y repítale las palabras. Guíelos a agitar sus instrumentos mientras dicen las palabras de cada marcapágina. Si lo desea, usen la tonada de la canción del tiempo de grupo, “God Made Me”⁵ (*Dios me hizo*). Diga: *Me gusta escucharlos tocar los instrumentos musicales que hicieron.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo hizo dos amigos nuevos, Priscila y Aquila (Hechos 18:1-2)
- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campaña (Hechos 18:3)
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3)

⁵ “God Made Me” en *Songs to Grow On*, (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 68.

Sugerencia para incluir: Provea instrumentos musicales, como palitos y campanas, para preescolares que no puedan hacer una sonajera. Tenga estos instrumentos disponibles para todos los preescolares, comunicando así compañerismo con todos los preescolares.

Naturaleza: Clasificar objetos de la naturaleza

Meta: Ayudar a los preescolares a leer la historia de Pablo, Aquila y Priscila en la Biblia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; objetos de la naturaleza que se encuentren afuera de la iglesia o en el vecindario de los preescolares, como hojas palitos, bellotas, nueces, piedras; cartulina blanca; marcador negro

Qué hacer: Coloque los objetos de la naturaleza en la cartulina y trace alrededor de ellos con un marcador. Escriba el nombre de cada objeto de la naturaleza junto a su silueta. Acomode los objetos alrededor de la cartulina con las siluetas. Cuando los preescolares lleguen al área de naturaleza, invítelos a clasificar los objetos de la naturaleza encontrando la silueta correspondiente. Apunte al nombre del objeto que el preescolar seleccionó y léalo. Abra la Biblia en los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica en Hechos 18:3 y Romanos 16:3. Ayude a cada preescolar a apuntar con su dedo las palabras en la Biblia en las referencias correctas mientras usted lee las palabras en los marcapáginas. Dé gracias a Dios por cada preescolar trabajando en esa actividad. Use el nombre de cada preescolar.

Conversación bíblica sugerida:

- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campaña (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).

Sugerencia para incluir: Consiga dos juegos idénticos de objetos de la naturaleza. Acomode un juego alrededor de la cartulina con las siluetas. Ponga los otros objetos en una caja. Preescolares que no pueden identificar la silueta pueden sacar el objeto de la caja. Una maestra puede decir los nombres de los objetos mientras el preescolar trabaja con ellos.

Sesión 5: Jesús ayudó a su amigo Zaqueo

Pasaje bíblico	Lucas 19:1-10
Verdad bíblica	Jesús ayudó a su amigo Zaqueo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que Jesús ayudó a su amigo Zaqueo
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).• Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

“Querer es poder”. Zaqueo probablemente nunca escuchó ese refrán, pero él probó que es cierto cuando se subió a un árbol para poder ver a Jesús.

Zaqueo era un judío corto de estatura y rico que vivía en Jericó. Él recolectaba impuestos para el gobierno romano. Él estaba entre el segmento de la población más despreciado, junto con pecadores, impíos, y prostitutas. Los recaudadores de impuestos eran considerados traidores, tramposos y extorsionistas.

El amplio Imperio Romano requería impuestos para financiar sus operaciones. A los judíos les disgustaban los impuestos, no solamente porque los impuestos los sometían a la extorsión de recaudadores sin escrúpulos sino también porque los impuestos eran usados para sostener la religión pagana de los romanos.

El servicio de recaudar impuestos era otorgado al mejor postor. Ya que no había límites en cuanto a lo que el recaudador de impuestos podía cobrar, ellos sacaban ganancia de la diferencia entre lo que cobraban y lo que le pagaban al gobierno.

Aparentemente había dos clases de publicanos. Un “jefe de los recaudadores de impuestos” (Lucas 19:2) como Zaqueo tendría recaudadores de impuestos bajo su mando. Ya que Jericó era un centro comercial grande, probablemente tenía una casa principal de impuestos. Zaqueo pudo haber estado encargado de ella. Él recibía una porción de cada uno de sus empleados. Con razón los recaudadores de impuestos tenían mala reputación.

Pero, no todo el mundo detestaba a los publicanos. ¡Jesús se hizo amigo de ellos (Lucas 7:34)! Tal vez esa era la razón porque Zaqueo quiso ver a Jesús cuando Jesús pasó por Jericó. Una multitud rodeaba a Jesús cuando pasaba por el camino. Debido a su corta estatura, Zaqueo se subió a un árbol de sicómoro. Aunque este árbol crecía alto, tenía ramas bajas y amplias y era fácil de escalar.

Cuando Jesús pasó, en vez de enfocarse en la multitud, Él miró hacia arriba y vio a Zaqueo en el árbol. Llamando a Zaqueo por nombre, Jesús le dijo que se bajara del árbol y fueran a comer a su casa. La multitud se indignó porque Jesús escogió a un recaudador de impuestos como su anfitrión. Él pudo haberse quedado con cualquiera de los muchos sacerdotes en la ciudad.

Como evidencia del cambio en su corazón, Zaqueo declaró que daría la mitad de su riqueza a los pobres. De la mitad restante, repagaría 400% a todo el que hubiera engañado. ¡Zaqueo se convirtió en cristiano!

Vistazo a la sesión

Las maestras pueden ayudar a los preescolares a desear conocer a Jesús integrando los versículos para la conversación bíblica y la historia bíblica en sus relaciones con los niños durante las actividades. La historia bíblica de Zaqueo demuestra el significado de Santiago 4:8a: “Acérquense a Dios, y él se acercará a ustedes”. Zaqueo quiso ver a Jesús. Él se subió a un árbol para poder mirar por encima de la multitud. Jesús inició la conversación con Zaqueo cuando se acercó. Zaqueo respondió inmediatamente y se sometió al poder de Jesús para que lo cambiara. Zaqueo ejerció su nueva fe dando la mitad de sus posesiones a los pobres y devolviendo cuatro veces el dinero que había robado de las personas. La expresión de gozo en las maestras al decir el nombre de Jesús con los preescolares comunica su deseo personal de acercarse a Dios.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lean Marcos 10:13-16 en voz alta. Compartan experiencias de la primera vez cuando desearon ver (conocer) a Jesús. Lean la sección “*Estudie la Biblia*” y la historia bíblica bajo “Guíe el tiempo de grupo”.
- ❑ Prepare marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica para la Biblia de cada maestra. En una hoja del tamaño de las páginas de su Biblia, anote un bosquejo de la historia bíblica o copie la historia. Esto le da fácil referencia para conversar acerca de la historia bíblica con los preescolares mientras trabajan.
- ❑ Lea las sugerencias para los centros de aprendizaje bíblico. Los miembros del equipo escogerán las actividades que prepararán y enseñarán.
- ❑ Lea las sugerencias para recibir a los preescolares. Hablen de cuáles actividades estarán listas cuando los preescolares lleguen.
- ❑ Identifique preescolares que han estado ausentes en las sesiones anteriores. Permita que los miembros del equipo seleccionen nombres de los preescolares a quienes ministrarán durante esta semana.
- ❑ Ore por las experiencias de aprendizaje de los preescolares durante esta sesión. Pídale a Dios que les ayude a comunicar con los preescolares su gozo al desear conocer a Jesús y cómo Jesús nos ayuda cuando le buscamos.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar
- Bandejas
- Pintura témpera en polvo
- Almidón líquido
- Papel de construcción
- Delantales
- Bolígrafo: negro
- Lámina de Jesús y Zaqueo
- Frutas y vegetales: una naranja, una manzana, un durazno, una papa, un calabaza, una mazorca de maíz
- Etiquetas de las frutas y vegetales escritos en inglés
- Envase: plástico
- Bloques
- Cinta adhesiva *masking*
- Láminas de Jesús ayudando a las personas en tiempos bíblicos
- Láminas de personas ayudando a otras personas hoy
- Pega
- Canción: “I Have a Friend” (*Tengo un amigo*) en *Songs to Grow On* por Lillenas Press, ISBN 083-419-3000, número 34.
- Silla: para niños
- Estambre
- Tijeras
- Perforadora para papel
- Tapas de botellas: plásticas
- Tarjetas para notas: 4 x 6 pulgadas
- Envase hondo: plástico, grande
- Envase hondo: plástico, pequeño

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Al trabajar individualmente con un preescolar, es importante que el preescolar tenga acceso a otras maestras en el salón. Invite al preescolar a trabajar con la maestra en el centro de bloques o juego dramático. Mientras esto ocurre usted puede enfocar en otro preescolar mientras observa al primero. Evite sentirse “dueña” excluyendo a otras maestras en la vida del preescolar. Sepa que el preescolar se beneficiará de su apoyo extendido mientras aumenta el número de modelos positivos en su vida. Cuando esto ocurre, es una situación de ganar-ganar para todos.

Reciba al preescolar

Reciba a los preescolares con cariño y dir jalos a una actividad. Por ejemplo, diga: * Ven (Nombre del preescolar)! Veo a un amigo esperándote para pintar con tus dedos; lavar frutas y vegetales; construir con los bloques; dramatizar la historia bíblica; jugar con*

dinero de mentira; hacer un libro. Si no hay nadie en la actividad, diga: ¡Ven! Puedes ir al (centro de actividad) y esperar a que venga un amigo para trabajar contigo.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Pintar con los dedos

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús ayudó a su amigo, Zaqueo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; bandejas o moldes para pasteles; pintura témpera en polvo; almidón líquido; papel de construcción; delantales o camisas viejas; bolígrafo negro; lámina de Jesús y Zaqueo

Qué hacer: Despliegue la lámina de Jesús y Zaqueo. En una hoja de papel de construcción, escriba las palabras “Jesús dijo: “Te amo”” (Juan 15:9), y el nombre del preescolar. Vista los delantales en dos preescolares a la vez. Vierta pintura en polvo en cada bandeja y añada almidón líquido. Guíe a los preescolares a mover sus manos en la pintura y hacer diseños con sus dedos. Abra la Biblia en Lucas 19:3, 6, y lea los pasajes para la conversación bíblica. Hablen de cómo Zaqueo quería ver a Jesús y cómo Jesús amaba a Zaqueo, fue a su casa, y lo ayudó a hacer lo que era correcto. Diga: *Jesús los ama. Nosotros también podemos pedirle a Jesús que nos ayude a hacer lo que es correcto.* Guíelos a hacer huellas con sus manos en su papel de construcción mientras lee las palabras en cada papel de construcción. Ayúdelos a pensar en cómo pueden usar sus manos para hacer lo que es correcto y demostrar que aman a Jesús.

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).

Sugerencia para incluir: Siente a un preescolar con necesidades especiales junto a un preescolar en la mesa para pintar con los dedos. Obsérvelos interactuar con el contacto con la vista y la imitación. Use la conversación que los anime a mirarse el uno al otro, como *(El nombre de un preescolar), mueve tu dedo a la derecha y a la izquierda; (el nombre del otro preescolar) mueve tus dedos alrededor.*

Naturaleza: Lavar vegetales y frutas

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar a su maestra decir: *Gracias por ayudar. Jesús ayudó a Zaqueo.*

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; frutas y vegetales frescos: una naranja, una manzana, un durazno, una papa, un calabaza, una mazorca de maíz; envase plástico; cepillo para lavar vegetales; bandeja; papel toalla; envase con agua; seis traducciones de los seis nombres de las frutas y los vegetales en inglés: naranja —*orange*; manzana—*apple*; durazno—*peach*; papa—*potato*; calabaza—*squash*; mazorca de maíz— *ear of corn*

Qué hacer: Coloque las frutas y los vegetales en la bandeja junto al envase con agua. Mientras los preescolares lavan los alimentos, hablen acerca del color y la forma de cada vegetal y fruta. Diga: *Gracias, Dios, por buenos alimentos que comer.* Entonces, hablen de cómo cada uno está ayudando y cómo Jesús ayudó a Zaqueo. Diga: *Gracias (nombre del preescolar) por lavar la/el (nombre de la fruta o vegetal que esté lavando). (Nombre del preescolar), estás ayudando. Jesús ayudó a Zaqueo.* Abra la Biblia en Lucas 19:3, 6 y lea las palabras en los marcapáginas con las referencias para la conversación bíblica. Diga: *Zaqueo quería ver a Jesús. Jesús encontró a Zaqueo en un árbol, fue a su casa, y lo ayudó a hacer lo que era correcto.*

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).

Sugerencia para incluir: Si uno de sus preescolares habla inglés, sorpréndalo usando la palabra en inglés para la fruta o el vegetal que esté lavando. Escriba las palabras en español y la traducción en inglés en un pedazo de papel y guárdelo en un bolsillo para usarlo de referencia: naranja —*orange*; manzana—*apple*; durazno—*peach*; papa—*potato*; calabaza— *squash*; mazorca de maíz— *ear of corn*. Incluya otros lenguajes que representen a los preescolares con familias bilingües.

Bloques: Construir la casa de Zaqueo

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Zaqueo quería ver a Jesús and cómo Jesús encontró a Zaqueo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; bloques; cinta adhesiva *masking*

Qué hacer: Con cinta adhesiva *masking*, haga un camino en el piso. Coloque dos o tres bloques en diferentes lugares a lo largo del camino. Cuando los preescolares lleguen al centro de bloques, abra la Biblia en Lucas 19:3, 6, y lea las palabras en los marcapáginas

con las referencias para la conversación bíblica. Diga: *Vamos a construir la casa de Zaqueo a donde Jesús fue*. Siéntese en el piso y participe con los preescolares que están construyendo. Felicítelos por trabajar juntos. Afirme a los preescolares que estén trabajando solos. Deléitese con los preescolares en lo que estén construyendo, aunque no sea una casa.

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).

Sugerencia para incluir: Celebre la manera diversa cómo los preescolares construyen con los bloques. Recuerde que los preescolares de dos y tres años están en diferentes niveles de desarrollo muscular. Algunos pueden apilar bloques; otros solamente pueden acomodarlos lado a lado; y otros solamente pueden ponerlos en el piso de cualquier manera y donde quiera.

Libros: Hacer un libro acerca de ayudantes

Meta: Los preescolares harán un libro de láminas de Jesús ayudando a las personas en tiempos bíblicos y personas ayudando a personas en el nombre de Jesús hoy.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; láminas de Jesús ayudando a las personas en tiempos bíblicos; láminas de personas ayudando a otras personas hoy; papel de construcción; pega

Qué hacer: Consiga láminas de Jesús ayudando a personas y personas ayudando a otras personas. Recórtelas del tamaño del papel de construcción para preparar los libros. Escriba: “Ayúdense los unos a los otros” (Gálatas 5:13)”, en la portada. Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, abra la Biblia en Lucas 19:3, 6, y lea los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica. Diga: *Jesús ayudó a Zaqueo. Nosotros leemos en la Biblia que Jesús también ayudó a otras personas*. Guíelos a seleccionar cuatro láminas, dos de Jesús ayudando a las personas y dos de personas ayudando a otras personas. Ayúdelos a pegar las láminas en las páginas del libro. Describa lo que está sucediendo mientras los preescolares trabajan. Diga: *Jesús ayudó a las personas. Las personas ayudan a otras personas. ¡Nosotros también podemos ayudar a las personas! ¿A quiénes pueden ayudar ustedes?*

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).

Sugerencia para incluir: Incluya láminas de personas con necesidades especiales ayudando de alguna manera. Guíe a los preescolares con necesidades similares a escoger una de esas láminas y pegarlas en su libro “Ayúdense unos a otros”.

Transición al tiempo de grupo

Las maestras ayudan a los preescolares a terminar sus actividades; les asignan tareas específicas para recoger las áreas de trabajo; los ayudan a completar las tareas asignadas. Las maestras buscarán el “libro de ayudantes” de los preescolares y guiarán a los preescolares a llevar los libros al tiempo de grupo. Guíelos a mostrar sus libros, una página a la vez, mientras repite estas palabras:

(Nombre del preescolar)
¡Muéstranos! ¡Muéstranos!
¡Un ayudante en tu libro!

Explique lo que cada ayudante está haciendo mientras los preescolares muestran sus láminas.

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Muestre la lámina de Jesús y Zaqueo. Abra su Biblia en Lucas 19:1-10 y cuente la historia siguiente, o su adaptación de la historia, en sus propias palabras.

Zaqueo quería ver a Jesús, pero era muy bajito para ver por encima de la multitud de personas que también querían ver a Jesús. Por eso, Zaqueo se subió a un árbol para poder ver por encima de la multitud.

“Zaqueo, bájate de ahí. Quiero ir a tu casa hoy”, le dijo Jesús.

Zaqueo se alegró. Él quería ver a Jesús. ¡Y Jesús quería verlo a Él!

Mientras Jesús estaba en la casa de Zaqueo, Él lo ayudó a saber cómo dejar de engañar a las personas y cómo comenzar a tratar de ayudar a las personas.

“Daré la mitad de todo lo que tengo a los pobres. Devolveré el dinero que robé a las personas. Les daré cuatro veces más de lo que tomé”, le dijo Zaqueo a Jesús.

Jesús estaba complacido porque Zaqueo haría lo que era correcto.

2. Canten “I Have A Friend”⁶ (*Tengo un amigo*)

⁶ “I Have a Friend” en *Songs to Grow On*, (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 34, ISBN 0834193000, <http://www.nph.com>.

3. Explique: *Hay un pasaje bíblico importante en la Biblia que nos dice acerca de Zaqueo con Jesús. Lucas 19:3, 6, y lea los marcapáginas, Zaqueo quería ver a Jesús; Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa. Invite a preescolares diferentes a pasar y señalar las palabras en los versículos en la Biblia mientras leen las palabras en los marcapáginas con usted.*

4. Ore, dando gracias a Dios por que la Biblia nos dice que Jesús ama y ayuda a las personas. Use el nombre de cada preescolar cuando ore, *Gracias, Dios, porque Jesús ama y ayuda a (Nombre del preescolar).*

El próximo paso

1. Cuando los preescolares, por medio de sus acciones, positivas o negativas, llamaron la atención de las maestras, ¿respondieron las maestras con afirmación para el preescolar, no su conducta?
2. ¿Qué evidencia de aprendizaje observó en las palabras y acciones de los preescolares?
3. ¿Trabajaron las maestras como equipo con un mínimo de conversación entre ellas?
4. ¿Ocurrió todo como lo planificaron durante la sesión? ¿Cumplieron las metas para las actividades?
5. Si los preescolares permanecerán en el salón para el tiempo para la enseñanza continuada, ¿qué tiene que hacer para preparar el salón para las maestras?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Juego dramático: Dramatizar la historia de hoy

Meta: Los preescolares dramatizarán la escena de la entrada de Jesús a Jericó y conversación iniciando su amistad con Zaqueo.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; una silla para niños; papel de construcción; bolígrafo negro; estambre; tijeras; perforadora para papel

Qué hacer: Escriba estas palabras en pedazos de papel de construcción por separado: “Jesús”, “Zaqueo”, “un hombre en la multitud”, “una mujer en la multitud”, “un niño en la multitud”, “un niño en la multitud”. Perfore huecos en los pedazos de papel de construcción. Corte y amarre un pedazo de estambre para que los cartelones cuelguen del cuello. Cuando los preescolares lleguen a esta actividad, entrégueles un cartelón, lea las palabras y explique que van a dramatizar la historia bíblica para hoy. Coloque una silla en un espacio abierto en el salón. Dirija la actuación de Zaqueo corriendo entre la multitud y

subiéndose al árbol (la silla). Guíe al personaje de Jesús a comenzar a caminar desde un extremo del salón, pasar por la multitud, mirar a Zaqueo y decirle: *Bájate, Zaqueo, quiero ir a tu casa.* Guíe a Zaqueo a bajarse de la silla y caminar con Jesús al otro lado del salón. Abra la Biblia en Lucas 19:3, 6, y lea los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica. Repitan el drama hasta que todos los preescolares que deseen ser “Jesús” o “Zaqueo” lo hagan.

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).

Sugerencia para incluir: Dé a cada preescolar la oportunidad de ser Zaqueo. Si un preescolar está en silla de ruedas, la silla de ruedas puede ser el árbol al que Zaqueo se subió.

Rompecabezas: Calcular cuánto dinero Zaqueo devolvió

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Zaqueo se alegró de conocer a Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; muchas tapas plásticas de botellas; tarjetas 4 x 6 pulgadas; bolígrafo negro; envase plástico hondo grande; envases plásticos hondos pequeños

Qué hacer: Antes de la sesión, con un bolígrafo negro trace alrededor de cuatro tapas en una tarjeta y una tapa en otra tarjeta. Durante la sesión, coloque todas las tapas (dinero de mentira) en un envase grande. Coloque cuatro envases pequeños alrededor del envase grande. Coloque dos tarjetas y cinco tapas (dinero de mentira) juntos sobre la mesa. Abra la Biblia en los dos marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y póngala en el centro de la mesa. Cuando los preescolares se acerquen, invítelos a tomar tapas plásticas (dinero de mentira) una a la vez del envase grande y ponerlas en un envase pequeño. Permita que llenen y vacíen las tapas (dinero de mentira) en el envase grande como lo deseen. Cuando noten la tarjeta con los cuatro círculos y la tarjeta con un círculo, guíelos a poner tapas encima de los círculos en las tarjetas. Use la historia bíblica de cómo Zaqueo pagó cuatro veces lo que había robado de las personas después que Jesús lo cambió. Use la Biblia y la conversación bíblica durante momentos apropiados.

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).

Sugerencia para incluir: Consiga suficientes tapas y envases hondos pequeños para que cada preescolar “llene y vacíe”. Prepare suficientes tarjetas para que cada preescolar use cuando desee colocar tapas (dinero) en una tarjeta y cuatro en la otra para demostrar cómo Zaqueo devolvió a la persona lo que les debía.

Tiempo para la enseñanza continuada

Sesión 5: Jesús ayudó a su amigo Zaqueo

Pasaje bíblico: Lucas 19:1-10

Resumen de la historia bíblica de hoy

Zaqueo quería ver a Jesús. Jesús quiso ir a la casa de Zaqueo. Mientras Jesús estaba en la casa de Zaqueo, Él lo ayudó a saber cómo dejar de engañar a las personas y cómo comenzar a tratar de ayudar a las personas.

“Daré la mitad de todo lo que tengo a los pobres. Devolveré el dinero que robé a las personas. Les daré cuatro veces más de lo que tomé”, le dijo Zaqueo a Jesús.

Jesús estaba complacido porque Zaqueo haría lo que era correcto.

Actividades sugeridas

Juego dramático: Dramatizar la historia de hoy

Meta: Los preescolares dramatizarán la escena de la entrada de Jesús a Jericó y conversación iniciando su amistad con Zaqueo.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; una silla para niños; papel de construcción; bolígrafo negro; estambre; tijeras; perforadora para papel

Qué hacer: Escriba estas palabras en pedazos de papel de construcción por separado: “Jesús”, “Zaqueo”, “un hombre en la multitud”, “una mujer en la multitud”, “un niño en la multitud”, “un niño en la multitud”. Perfore huecos en los pedazos de papel de construcción. Corte y amarre un pedazo de estambre para que los cartelones cuelguen del cuello. Cuando los preescolares lleguen a esta actividad, entrégueles un cartelón, lea las palabras y explique que van a dramatizar la historia bíblica para hoy. Coloque una silla en un espacio abierto en el salón. Dirija la actuación de Zaqueo corriendo entre la multitud y subiéndose al árbol (la silla). Guíe al personaje de Jesús a comenzar a caminar desde un extremo del salón, pasar por la multitud, mirar a Zaqueo y decirle: *Bájate, Zaqueo, quiero ir a tu casa.* Guíe a Zaqueo a bajarse de la silla y caminar con Jesús al otro lado del salón. Abra la Biblia en Lucas 19:3, 6, y lea los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica. Repitan el drama hasta que todos los preescolares que deseen ser “Jesús” o “Zaqueo” lo hagan.

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).

Sugerencia para incluir: Dé a cada preescolar la oportunidad de ser Zaqueo. Si un preescolar está en silla de ruedas, la silla de ruedas puede ser el árbol al que Zaqueo se subió.

Rompecabezas: Calcular cuánto dinero Zaqueo devolvió

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Zaqueo se alegró de conocer a Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia con los marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y una copia de la historia bíblica en el lenguaje de un preescolar; muchas tapas plásticas de botellas; tarjetas 4 x 6 pulgadas; bolígrafo negro; envase plástico hondo grande; envases plásticos hondos pequeños

Qué hacer: Antes de la sesión, con un bolígrafo negro trace alrededor de cuatro tapas en una tarjeta y una tapa en otra tarjeta. Durante la sesión, coloque todas las tapas (dinero de mentira) en un envase grande. Coloque cuatro envases pequeños alrededor del envase grande. Coloque dos tarjetas y cinco tapas (dinero de mentira) juntos sobre la mesa. Abra la Biblia en los dos marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica y póngala en el centro de la mesa. Cuando los preescolares se acerquen, invítelos a tomar tapas plásticas (dinero de mentira) una a la vez del envase grande y ponerlas en un envase pequeño. Permita que llenen y vacíen las tapas (dinero de mentira) en el envase grande como lo deseen. Cuando noten la tarjeta con los cuatro círculos y la tarjeta con un círculo, guíelos a poner tapas encima de los círculos en las tarjetas. Use la historia bíblica de cómo Zaqueo pagó cuatro veces lo que había robado de las personas después que Jesús lo cambió. Use la Biblia y la conversación bíblica durante momentos apropiados.

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).

Sugerencia para incluir: Consiga suficientes tapas y envases hondos pequeños para que cada preescolar “llene y vacíe”. Prepare suficientes tarjetas para que cada preescolar use cuando desee colocar tapas (dinero) en una tarjeta y cuatro en la otra para demostrar cómo Zaqueo devolvió a la persona lo que les debía.