

Maestra de estudio bíblico—Preescolares menores
(Un año y cumpliendo dos años)

Unidad 24: Puedo aprender de muchas maneras

Concepto	Ambiente
Vistazo:	Este mes, nuestra unidad enfocará en las diferentes maneras cómo los preescolares aprender acerca del maravilloso amor de Dios y el mundo que Dios ha creado para que lo disfruten. Los preescolares aprenden mirando, oyendo, tocando, probando, y oliendo. Cada historia bíblica este mes enfocará en uno de sus cinco sentidos. ¡Ellos pueden aprender de muchas maneras!
Sesión 1	Un hombre que no podía ver fue sanado Marcos 10:46-52
Sesión 2	Un hombre que no podía oír fue sanado Marcos 7:31-37
Sesión 3	Jesús tocó a los niños Marcos 10:13-16
Sesión 4	Jesús y Sus amigos comieron juntos Marcos 2:13-16
Sesión 5	Una mujer hornea pan para Elías I Reyes 17:8-16

Debbie Parker es la escritora para la Unidad 24. Ella es miembro First Baptist Church of Plano, Texas, donde ella sirve como coordinadora de preescolares y directora del ministerio del Día para las mamás salir (*Mother's Day Out*). Ella está casada con Randy y tienen tres hijos y una nieta. El escritor de "Estudie la Biblia" es **Bill White**, pastor de The Oaks Baptist Church, Duncanville, Texas.

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

Cómo usar este currículo para preescolares menores— Un año y cumpliendo dos años

Información básica para los miembros de su equipo de enseñanza:

- **Título de la unidad:** El enfoque principal de enseñanza para el mes
- **Concepto:** El concepto en el que se centra la unidad.
- **Título de la sesión:** La historia bíblica para la semana.
- **Pasaje bíblico:** El pasaje en la Biblia de donde sale la historia bíblica.
- **Verdad bíblica:** Una declaración simple, en lenguaje apropiado de acuerdo a la edad del grupo, de la idea principal de la sesión.
- **Meta de aprendizaje:** El resultado que la maestra debe enseñar y esperar en la vida de los preescolares para la sesión, expresado desde la perspectiva de la maestra. La meta de aprendizaje es el elemento clave organizador para la sesión.
- **Conversación bíblica:** Una declaración que expresa un concepto del pasaje bíblico en lenguaje apropiado para el preescolar. Las frases para la conversación bíblica son usados por la maestra con el preescolar.

Prepare y planifique para el preescolar:

- **Estudie la Biblia:** Este material está escrito para los miembros del equipo en un departamento de preescolares. El autor del trasfondo bíblico toma la historia bíblica para la semana y da a los miembros del equipo una oportunidad para estudio bíblico y aplicación a la vida.¹
- **Vistazo a la sesión:** Esta información repasa la sesión y recuerda a los miembros del equipo cómo la historia bíblica puede impactar la vida del preescolar y sus propias vidas.
- **Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Las sugerencias dadas son maneras prácticas para los miembros del equipo prepararse para el domingo y ministrar a los preescolares que Dios les ha confiado.
- **Consiga estos materiales:** Ésta es una lista de recursos que los miembros del equipo necesitarán para la sesión, en el orden cómo aparecen en la sesión.
- **Reciba al preescolar:** ¡Las primeras impresiones son importantes! Los miembros del equipo recordarán recibir al preescolar a su nivel. Éste también es un tiempo para recopilar la información necesaria de parte de los padres o guardián.
- **Guíe por medio de actividades:** Esta sección incluye actividades que la maestra usará con los preescolares de un añito (doce a dieciocho meses y diecinueve a veinticuatro meses) durante una sesión. Los centros de aprendizaje bíblico serán usados con los preescolares entrando a dos años. Las actividades son apropiadas para la edad y están escritas para que la maestra tenga las instrucciones específicas para preparar y guiar al preescolar.
- **El próximo paso:** Esta información está escrita para las maestras según hacen la transición de escuela dominical al tiempo de enseñanza continuada, de una clase

¹ A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Biblia®.

de escuela dominical a otra, o según los padres recogen a sus preescolares en el salón.

- **Enseñanza continuada:** Éste es el nombre dado a la hora extendida de enseñanza durante el servicio de adoración o la segunda hora de enseñanza. Se pueden sacar copias de estos planes para las maestras que enseñarán a los preescolares durante el servicio de adoración o la segunda hora de enseñanza.
- **Carta para los padres:** La carta para los padres conecta la iglesia con el hogar. Cada unidad incluye una carta que puede ser duplicada para cada familia. Hay espacio en la parte superior para que la iglesia personalice la carta. Se puede añadir información adicional como cumpleaños de preescolares y maestras, eventos en su iglesia, nacimientos, etc.

Si usted enseña preescolares de un añito (doce-a-veinticuatro meses):

- El currículo está organizado en sesiones semanales. Las actividades sugeridas están agrupadas por dos edades—doce-a-dieciocho meses y diecinueve-a-veinticuatro meses. De acuerdo al grupo por edad que usted enseñe y las maestras que tenga a su disposición, seleccione por lo menos dos actividades para los preescolares. Para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses, usted usará las actividades sugeridas para los de doce-a-dieciocho meses y las ideas adicionales para los de diecinueve-a-veinticuatro meses.

Si usted enseña preescolares cumpliendo dos años (veinticuatro-a-treinta y seis meses):

- Este currículo está diseñado para aquellos preescolares entrando a los dos años durante el año de escuela dominical. Se sugieren cuatro centros de aprendizaje bíblico cada semana. Dependiendo de las maestras que tenga a su disposición, seleccione por lo menos dos centros para los preescolares. Si los preescolares entrando a dos años permanecen en el departamento con los de un añito, use los centros para suplementar su aprendizaje. Este grupo es especial porque se encuentra en una fase de transición singular.

Características clave del currículo para los preescolares cumpliendo dos años:

- **Centros de aprendizaje bíblico:** La escritora seleccionará cuatro de los centros siguientes: Arte, Bloques, Libros, Juego dramático, Naturaleza, o Rompecabezas.
- **Miembro del equipo responsable:** Un adulto que asume la responsabilidad de planificar la actividad y conseguir los materiales necesarios.
- **Consiga estos materiales:** Esta lista menciona los materiales necesarios en el orden como aparecen en la sesión.
- **Qué hacer:** Estas instrucciones guiarán al miembro del equipo a preparar la actividad.
- **Conversación bíblica sugerida:** Ésta es la conversación bíblica usada con los preescolares, centrada en la historia bíblica. La conversación bíblica es la manera como se comparte la historia bíblica con los preescolares cumpliendo dos años.

--Debbie Bertrand, Editora

Estimados padres:

El título para la unidad durante este mes, *Puedo aprender de muchas maneras*, enfocará en los cinco sentidos que Dios le ha dado a su preescolar. Las verdades bíblicas que descubrirán son las siguientes:

- Puedo aprender usando mis ojos.
- Puedo aprender usando mis oídos.
- Puedo aprender tocando.
- Puedo aprender saboreando.
- Puedo aprender por mi olfato.

La “conversación bíblica” es una declaración que expresa un concepto del pasaje bíblico en un lenguaje apropiado para el preescolar. Usaremos estas declaraciones en conversación con su preescolar. Son tomadas del pasaje de la historia bíblica usada esa semana. Los preescolares aprenden a través de la repetición. Use los versículos bíblicos siguientes en casa durante este mes:

- Gracias, Dios, por mis ojos (Marcos 10:47).
- Gracias, Dios, por mis oídos (Marcos 7:32).
- Gracias, Dios, por mis manos (Marcos 10:13, 16).
- Gracias, Dios, puedo saborear (Marcos 2:15).
- Gracias, Dios, por mi nariz (I Reyes 17:13, 15).

Mientras realiza su rutina diaria, aproveche oportunidades para enseñarle a su preescolar acerca de sus sentidos. Cuando vea una flor, deténgase y diga: *Gracias, Dios, por los ojos para ver la flor y por la nariz para oler la flor*. Cuando esté alimentando a su preescolar, diga: *Gracias, Dios, por la comida. Gracias Dios por la boca de _____*. Éste es uno de los tiempos más emocionantes en el desarrollo de su preescolar.

Le recomendamos los libros siguientes:

- La serie *Toca y aprende* de DK Publishing provee excelentes recursos para su preescolar. Estos libros tienen láminas y texturas y están disponibles en www.dk.com o www.amazon.com.
- La serie *Mis cinco sentidos* por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition) también se consigue en www.amazon.com.

Deseamos ministrar a su preescolar y su familia. Por favor, déjenos saber de necesidades de oración y cómo podemos serle de ayuda. Somos las manos y los pies de Jesús y deseamos tocar la vida de usted y la de su preescolar. Gracias por confiarnos a su preescolar.

Con amor,
Las maestras de sus hijos

Sesión 1: Un hombre que no podía ver fue sanado

Pasaje bíblico	Marcos 10:46-52
Verdad bíblica	Puedo aprender usando mis ojos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando sus ojos
Conversación bíblica	Gracias, Dios, por mis ojos (Marcos 10:47).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Jesús había estado con Sus discípulos al otro lado del Río Jordán, en Perea. Ahora, Jesús iba hacia Jerusalén, donde sería crucificado. En Jericó, un hombre con una necesidad desesperada se encontró con Él. Tal vez multitudes se habían reunido junto al camino para recibir a los visitantes que iban de camino para celebrar la Pascua en Jerusalén.

La ceguera era común en el mundo antiguo. Podía tener muchas causas—pobreza, condiciones antihigiénicas, arena en el viento, accidentes, sobreexposición al sol, o lesión en la guerra. La ceguera podía llevar a una persona a convertirse en mendigo porque tal individuo era incapaz de trabajar.

Bartimeo le pidió a Jesús que le ayudara a ver. Cuando Jesús se acercó, Bartimeo clamó (Marcos 10:47): “¡Jesús, Hijo de David, ten misericordia de mí!”. Él tenía la intención de llamar la atención de Jesús. Él se refirió a Jesús como el Mesías. ¡Él no podía ver con sus ojos, pero su corazón había descubierto la verdad! Cuando los demás en la multitud trataron de hacerle callar, Bartimeo continuó clamando. Él quería que Jesús le restaurara la vista.

Jesús le preguntó (10:51): “¿Qué quieres que haga por ti?” La pregunta parece haber sido innecesaria a la luz de la ceguera del hombre. Pero Jesús, quien sabe lo que es mejor, quiere que nosotros estemos seguros de lo que verdaderamente necesitamos. Bartimeo sabía: él quería ver.

Jesús había venido al mundo no para ser un guerrero conquistador sino un siervo, un amigo, un Salvador. Él le pidió al hombre ciego que se acercara. Bartimeo estaba tan emocionado que dio un salto, se quitó su túnica, y se apresuró a obedecer. Jesús tuvo unas palabras simples para el ansioso hombre: “Vete...tu fe te ha sanado” (10:52). La sanidad fue inmediata. Bartimeo no se la ganó, sino que Jesús respondió porque Bartimeo creyó en Él.

En su gratitud y gozo, Bartimeo quiso estar con Jesús. Él usó su vista para unirse a los que seguían a Jesús. Él, no solamente estaba agradecido, sino que también quería servir al Señor por dondequiera que fuere.

Vistazo a la sesión

La historia de Bartimeo es una familia para usted pero no para los preescolares. Los preescolares aprenden usando sus ojos. Bartimeo no había podido ver durante mucho tiempo. ¡Él quería recuperar su vista! Bartimeo le pidió a Jesús que lo sanara. Jesús contestó su oración.

Puede que conozcamos personas que son espiritualmente ciegas. Su ceguera es peor que la ceguera física. Ore, pidiéndole a Dios que le muestre los que no pueden ver a Jesús. ¡Puede que tenga la oportunidad de ayudar a alguien a ver por primera vez!

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Marcos 10:46-52. Ore y dé gracias a Dios por cada preescolar que estará en su departamento. Ore porque Dios le dé tiempo para ministrar a estos preescolares y sus familias.
- Comuníquese con los preescolares durante el mes por correo o por teléfono.
- Saque copias de la tarjeta de itinerario del preescolar y carta a los padres para cada preescolar y visitas.
- Lea las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Escoja actividades sugeridas para la edad de los preescolares en su clase y determine cuál miembro del equipo será responsable por la actividad. Limite las actividades dependiendo de cuántas maestras hay en el salón. Para los preescolares que cumplen dos años en el departamento con los de un año, seleccione uno o dos centros de aprendizaje bíblico para suplementar su aprendizaje. Si los preescolares que cumplen dos años están en un departamento por separado, use las ideas sugeridas en los centros de aprendizaje bíblico.
- Prepare etiquetas para los nombres para cada preescolar. Éstas pueden ser etiquetas permanentes o tiras de cinta adhesiva *masking* para sus pertenencias. Para invitados, tenga tiras adicionales de cinta adhesiva *masking* disponibles. Coloque las tiras de cinta adhesiva en un papel encerado para remover con facilidad y póngalo junto a la puerta.
- Lamine o cubra con papel adhesivo transparente las Guías “Prepare para el preescolar”. Póngalas en un lugar prominente en el salón a la vista de todas las maestras.

Consiga estos materiales:

Para los preescolares de un año:

- Biblia
- CD de música suave—*Baby Needs Brahms* ISBN: 013491161822
- Carta a los padres
- Guías “Prepárese para el preescolar” (bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)

- ❑ Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Bola de playa
- ❑ Carrillón de viento
- ❑ Álbum de fotos
- ❑ Cámara digital o cámara con rollo
- ❑ Recortes de revistas de flores, árboles y animales
- ❑ Cobija
- ❑ Biblia, bloque, naranja, y muñeca
- ❑ Rompecabezas: *Simple Shapes* (“Figuras simples”) o *Easy Shapes and Colors* (“Figuras y colores simples”)
- ❑ Bloques de cartón y otros bloques grandes
- ❑ Libro: *Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?*
- ❑ Clasificador de figuras, anillos apilables, vasos anidables
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Para los preescolares que cumplen dos años:

- ❑ Biblia
- ❑ CD de música suave—*Baby Needs Brahms* ISBN: 013491161822
- ❑ Carta a los padres
- ❑ Guías “Prepárese para el preescolar” (Bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Tarjeta de itinerario del preescolar (Bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Papel de construcción blanco o manila 9" x 12"
- ❑ Recortes de revistas de flores, árboles, familias, animales, etc.
- ❑ Tubo de pega
- ❑ Sábana o cobija
- ❑ Biblia, Libro, naranja, muñeca, bloque
- ❑ Papel de construcción rojo, azul y verde 9" x 12"
- ❑ Papel adhesivo transparente
- ❑ Objetos rojos, azules y verdes para clasificar
- ❑ Rompecabezas: *Simple Shapes* (“Figuras simples”) o *Easy Shapes and Colors* (“Figuras y colores simples”)
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Guíe la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Coloque la bola de playa junto a la puerta. Cuando el preescolar llegue, muéstrela la bola de playa y pídale que la ruede hasta una de las maestras. Recuérdeles a los padres llenar la tarjeta de itinerario del preescolar. Identifique al preescolar y sus pertenencias.

Guíe por medio de actividades

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Tocar música suave y colgar un carrillón de viento sobre la mesa para cambiar los pañales**
Toque música suave durante la sesión. Suspenda un carrillón de viento sobre la mesa para cambiar pañales para distraer al preescolar mientras lo cambia. Recuerde marcar la tarjeta de itinerario del preescolar después de cambiar el pañal, usando el código en la tarjeta.
- **Hacer un álbum de fotos**
Tome una foto digital de cada preescolar en su clase. Coloque las fotos en un álbum pequeño que pueda poner en el piso. Cuando el preescolar se le acerque, muéstrelle las fotos. Diga: *Vamos a encontrar tu foto en este libro. Dios te hizo especial. Dios te dio ojos para ver todo lo que Dios ha hecho.* Recorte láminas de flores, árboles y animales y colóquelas en un álbum también. Tenga los álbumes disponibles para usar durante toda la unidad.
- **Colocar objetos familiares debajo de una cobija**
Debajo de una cobija pequeña, coloque no más de tres o cuatro objetos como una Biblia, una bola, una naranja, y una muñeca. Cuando el preescolar se le acerque, pregúntele si puede encontrar lo que hay debajo de la cobija. Diga: *Dios te ha dado ojos para ver. ¿Qué hay debajo de la cobija? ¡Encontraste la muñeca!* Continúe jugando mientras el preescolar esté interesado.
- **Cantar, “Cuidadito los ojitos al mirar”**
Cada semana cantaremos esta canción y añadiremos una estrofa. Cante la letra siguiente:

Cuidadito los ojitos al mirar,
Cuidadito los ojitos al mirar,
Porque hay un Salvador que nos mira con amor,
Cuidadito los ojitos al mirar.
- **Leer y mirar un libro**
Coloque el libro en el piso. Invite al preescolar a mirar el libro mientras usted se lo lee y dice: *Dios te hizo y eres muy especial. Dios te ha dado ojos para ver todo lo que Dios ha hecho para ti. Dios te ama mucho. Tu maestra también te ama.*

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Trabajar con rompecabezas**
Coloque los rompecabezas en el piso. Pídale al preescolar que encuentre la figura roja. Continúe guiando al preescolar con las otras figuras de colores. Ayúdelo a completar el rompecabezas.
- **Apilar bloques**

Coloque los bloques de cartón y otros bloques grandes en una esquina del salón. Guíe al preescolar a apilar los bloques y luego derribarlos. Mientras apila, pueden repetir: “Haz una torre, haz una torre, haz una torre de bloques. Hazla muy alta, échala abajo. Mira cómo caen

El próximo paso

- **Revise pañales:**

Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.

- **Sirva una merienda:**

Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**

Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.

- **Para los preescolares que se van:**

Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guíe la sesión para los preescolares que cumplen dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de arte: Hacer un collage de láminas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: papel de construcción blanco o manila 9" x 12"; recortes de revistas de flores, árboles, familias, frutas, y vegetales tubo de pegas

Qué hacer: Tenga dos o tres sillas en la mesa y coloque dos o tres pedazos de papel de construcción en el piso. Esto indirectamente mostrará a los preescolares que solamente dos o tres preescolares pueden hacer un cuadro a la vez. Pídale al preescolar que seleccione la lámina que le gustaría poner en su papel. Coloque un poco de pegamento en la parte de atrás de la lámina y permita que el preescolar ponga la lámina en la hoja de papel de construcción. Permita que el preescolar escoja diferentes láminas hasta que hayan hecho un collage.

Conversación bíblica sugerida: Usted puede decir: *Has escogido muchas láminas para tu collage. Dios te ama mucho y te ha hecho especial. Él te dio ojos para ver todas las cosas maravillosas que Dios ha hecho para que las disfrutemos.*

Centro de bloques: Jugar al esconder

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cobija; Biblia; objetos que esconder, como una bola, un bloque, una naranja, y una muñeca

Qué hacer: Cuando el preescolar llegue al centro de bloques, hablen acerca de cada uno de los objetos. Hablen de su color y su forma. Explique que usted pondrá un objeto debajo de la cobija y el preescolar tratará de saber cuál es. Pídale que de media vuelta mientras usted escoge un objeto para poner debajo de la cobija. Permita que toque el objeto y mire al resto de los objetos en el piso. Alábelo cuando identifique el objeto correcto.

Conversación bíblica sugerida: *Dios te ama. Te estás divirtiendo en el centro de bloques hoy.*

Centro de juego dramático: Marchar y cantar alrededor del salón

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Canción: “Cuidadito los ojitos”

Cuidadito los ojitos al mirar,
Cuidadito los ojitos al mirar,
Porque hay un Salvador que nos mira con amor,
Cuidadito los ojitos al mirar.

Qué hacer: Cuando los preescolares lleguen al centro, comience a cantar. Después de cantar una vez, pídale que se pongan de pie y canten y marchen con usted alrededor del salón. Mientras marchan por el salón, pregúnteles qué ven en el salón.

Conversación bíblica sugerida: *Gracias, Dios, por los ojos. La Biblia nos dice que Dios nos ama mucho.*

Centro de rompecabezas: Clasificar objetos por color y trabajar con un rompecabezas.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel de construcción rojo, azul y verde, 9" x 12"; papel adhesivo transparente; cuatro objetos de cada color; rompecabezas, *Easy Shapes and Colors* (“Figuras y colores fáciles”)

Qué hacer: Coloque los objetos en una canasta. Lamine o cubra el papel de construcción con papel adhesivo transparente. Coloque el papel rojo, azul y verde en el piso o coloque cada hoja de papel en una bandeja por separado. Pídale al preescolar que encuentre la bola roja. Guíelo a ponerla sobre el papel rojo. Continúen encontrando todos los objetos rojos. Entonces, pase al color siguiente. Si el preescolar muestra interés en el rompecabezas, muéstrelle cómo sacar las piezas y colocarlas a la izquierda del rompecabezas. Usted puede guiarlo a encontrar la pieza roja, la azul, y así por el estilo.

Conversación bíblica sugerida: *Gracias, Dios, por las manos y los ojos para ver los colores. Dios te ama.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**

Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**

Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**

Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**

Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares de un año*

Sesión 1: Un hombre que no podía ver fue sanado

Pasaje bíblico	Marcos 10:46-52
Verdad bíblica	Puedo aprender usando mis ojos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año a saber que pueden aprender usando sus ojos
Conversación bíblica	Gracias, Dios, por mis ojos (Marcos 10:47).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para alergias** y asegurarse que se le ha cambiado el pañal. Recuerde marcar la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Tocar música suave**
- **Cantar “Cuidadito los ojitos”**
Cuidadito los ojitos al mirar,
Cuidadito los ojitos al mirar,
Porque hay un Salvador que nos mira con amor,
Cuidadito los ojitos al mirar.
Después de cantar, pregúnteles qué ven en el salón.
- **Jugar con el clasificador de figuras, anillos apilables, vasos anidables**
Puede que necesite dar instrucciones simples. La repetición es la clave para el dominio.

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las actividades sugeridas para los de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Trabajar con rompecabezas de madera: *Simple Shapes* (“Figuras simples”) o *Easy Shapes and Colors* (“Figuras y colores simples”)**
Los preescolares necesitan dirección mientras aprenden a trabajar con rompecabezas.
- **Apilar bloques**
Algunos preescolares desearán caminar sobre los bloques. Póngalos en el piso y sostenga al preescolar de la mano mientras practican sus destrezas para caminar.

- **Leer un libro**
Mientras lee, permita que el preescolar interactúe con la historia del libro.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares que cumplen dos años*

Sesión 1: Un hombre que no podía ver fue sanado

Pasaje bíblico	Marcos 10:46-52
Verdad bíblica	Puedo aprender usando mis ojos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los que cumplen dos años a saber que pueden aprender usando sus ojos
Conversación bíblica	Gracias, Dios, por mis ojos (Marcos 10:47).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes: como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Centros de aprendizaje bíblico para los preescolares que cumplen dos años:

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para alergias** y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño. Recuerde marcar la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Cantar “Cuidadito los ojitos”**
Cuidadito los ojitos al mirar,
Cuidadito los ojitos al mirar,
Porque hay un Salvador que nos mira con amor,
Cuidadito los ojitos al mirar.
Después de cantar, pregúnteles qué ven en el salón
- **Centro de arte: Dibujar en papel manila**
Coloque tres crayones y el papel sobre la mesa o en el piso. Permita que los preescolares dibujen. Necesita supervisar esta actividad.
- **Centro de bloques: Jugar al esconder**
Dígale al preescolar que usted esconderá un objeto debajo de la cobija y él tratará de identificarlo. Pídale que de media vuelta mientras usted escoge un objeto y lo coloca debajo de la cobija. Permita que toque el objeto y mire los otros objetos en el piso. Alábelo cuando identifique el objeto correcto.

- **Centro de rompecabezas: Clasificar objetos por color y trabajar con rompecabezas**

Coloque el papel rojo, azul y verde en el piso o coloque cada hoja de papel en una bandeja por separado. Pídale al preescolar que encuentre la bola roja. Guíelo a ponerla sobre el papel rojo. Continúen encontrando todos los objetos rojos. Entonces, pase al color siguiente.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

Sesión 2: Un hombre que no podía oír fue sanado

Pasaje bíblico	Marcos 7:31-37
Verdad bíblica	Puedo aprender usando mis oídos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando sus oídos
Conversación bíblica	Gracias, Dios, por mis oídos (Marcos 7:32).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Jesús se dedicó a ayudar a los necesitados. Él no sanó a todo el que estaba enfermo. Tampoco Jesús sanó a las personas para atraer la multitud o demandar su lealtad. Los milagros de Jesús revelan su verdadera naturaleza y Su poder y autoridad sobre la vida y la muerte.

Decápolis (“diez ciudades”) era una región al este del Mar de Galilea donde se encontraban diez pueblos. No sabemos si el hombre que Jesús sanó era gentil, pero muchos de los residentes no eran judíos. Si esta historia describe la sanidad de un hombre gentil, los discípulos que la presenciaron fueron testigos de la destrucción de una barrera social.

Después de recorrer la parte norte del territorio gentil, Jesús fue a la región de Decápolis. Un hombre allí tenía dos problemas físicos—no podía oír y tenía un impedimento que le causaba hablar con dificultad. Seguramente vivía triste y agobiado por estas condiciones. Él no podía escuchar las voces de sus familiares y amigos, el cantar de los pájaros, o el sonido de las hojas agitadas por el viento. Es posible que tuviera tal dificultad en el habla que prefiera hablar raramente, si alguna vez.

Marcos no dice quién lo llevó a Jesús—pero seguramente eran amigos del hombre. El hombre pronto conocería el poder de Jesús para ayudarlo, pero ellos ya habían creído. ¡Cuán afortunado es tener a alguien que desee ayudarnos a conocer acerca del amor de Jesús! Jesús suspiró profundamente (7:34), tal vez indicando la batalla espiritual que sentía por dentro. ¡Qué maravilloso saber que Jesús gana cada batalla!

Jesús puso sus dedos en los oídos del hombre. Ya que el hombre no podía oír, ésta pudo haber sido la manera cómo Jesús le dejó saber lo que estaba a punto de hacer. Tal vez Jesús quiso mover al hombre a creer en Él. Marcos también describe que Jesús tocó la lengua del hombre. Lo que impedía su lengua fue desatado.

Jesús ordenó (7:34): “¡Ábrete!” Los oídos del hombre fueron abiertos inmediatamente. Él debió haberse regocijado ahora que podía oír.

Las personas se maravillaron ante lo que Jesús había hecho. Aunque Jesús no quería atraer a una multitud de esta manera y les dijo que no se lo dijeran a nadie, ellos hablaron acerca de Jesús con todo el que se encontraron.

Vistazo a la sesión

Los preescolares están aprendiendo a usar todos sus sentidos. Su sentido del oído es importante debido al desarrollo del lenguaje. Los preescolares imitarán lo que ven y oyen. Cuando hable, hágalo amablemente y a su nivel. La auto-estima de los preescolares comienza con lo que escuchan acerca de sí mismos. Como su maestra, usted juega un plan vital al demostrarles cuán especiales son.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Marcos 7:31-37. Ore por cada preescolar por nombre. Ore por la familia de cada preescolar.
- Escriba tarjetas a los preescolares en su grupo de ministerio dándoles las gracias por venir a la iglesia. ¡Esto comunicará a los padres que la escuela dominical es importante para su preescolar! Envíe una tarjeta de *Te extrañamos* a cada preescolar que ha estado ausente. Llame o envíe una tarjeta a preescolares visitantes.
- Saque copias de la tarjeta de itinerario del preescolar. Saque copias adicionales de la carta a los padres para preescolares que hayan visitado.
- Lea las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Escoja actividades sugeridas para la edad de los preescolares en su clase y determine cuál miembro del equipo será responsable por la actividad.
- Prepare tiras de cinta adhesiva *masking* para las pertenencias de los preescolares y preescolares de visita. Prepare etiquetas para los nombres para preescolares matriculados en la clase.
- Coloque las Guías “Prepare para el preescolar” en un lugar prominente en el salón a la vista de todas las maestras.

Consiga estos materiales:

Para los preescolares de un año:

- Biblia
- CD de música suave—*Baby Needs Brahms*
- Carta a los padres
- Guías “Prepárese para el preescolar” (Bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Tarjeta de itinerario del preescolar (Bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Bola de playa
- Espejo irrompible pequeño o espejo de piso

- ❑ Tazas para medir, envases hondos plásticos de diferentes tamaños, cucharas de madera o plásticas grandes
- ❑ Envase grande de plástico, transparente con tapa
- ❑ Arroz o frijoles
- ❑ Piano de juguete, címbalos, y cascabeles
- ❑ Libro: *Oso polar, oso polar, ¿qué es ese ruido?*
- ❑ Grabadora casete y casete
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Para los preescolares que cumplen dos años:

- ❑ Biblia
- ❑ CD de música suave—*Baby Needs Brahms*
- ❑ Carta a los padres
- ❑ Guías “Prepárese para el preescolar” (bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Papel de construcción blanco o manila 12" x 18"
- ❑ Creyones grandes
- ❑ Bloques de cartón
- ❑ Libro, *Las palabras favoritas del grillo silencioso*
- ❑ Envases plásticos de rollos de película
- ❑ Arroz, frijoles o piedritas
- ❑ Grabadora casete
- ❑ Cinta casete en blanco
- ❑ Doble juego de láminas de instrumentos musicales
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Guíe la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

¡Coloque la bola de playa junto a la puerta otra vez! Cuando el preescolar vea la bola, la asociará con pasar un buen tiempo en la iglesia. Diga: *Me alega que vinieras a la iglesia hoy*. Recuérdeles a los padres a llenar la tarjeta de itinerario del preescolar e identifique al preescolar y sus pertenencias. Durante la sesión, marque la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Dar un paseo para escuchar**
Ponga a los preescolares en carritos. Mientras pasean alrededor de la iglesia, diga: *Dios nos dio oídos para oír. ¿Puedes oír al bebé llorando?*
- **Mirar en el espejo, mirar en la Biblia y cantar “Cuidadito los ojitos”**

Ponga el espejo y la Biblia en el piso. Cuando el preescolar tome el espejo, siéntese a su lado y cante “Cuidadito los ojitos”. Añada la estrofa siguiente:

Cuidadito los oídos al oír,
Cuidadito los oídos al oír,
Porque hay un Salvador
Que nos mira con amor
Cuidadito los oídos al oír.

Cuando el preescolar se mire en el espejo, apunte a sus oídos en el espejo. Entonces, diga: *Dios te ha hecho especial. Él te ha dado oídos para oír.*

- **Jugar con tazas para medir, envases hondos y cucharas**
Siéntese en el piso con las tazas para medir, envases hondos de diferentes tamaños y cucharas plásticas o de madera grandes. Comience a mezclar con las cucharas y hable de los sonidos que está pretendiendo hacer. Diga: *Estoy haciendo música. ¿Me puedes ayudar? Tú también puedes hacer música.*
- **Rodar un envase plástico transparente con arroz o frijoles adentro**
Ruede el envase hacia el preescolar y diga: *Puedo rodarlo hacia ti. ¡Ruédalo hacia mí!* Otro preescolar puede escucharle y recordar cuánto se divirtió la semana anterior rodando la bola. Pregúntele: *¿Puedes hacer sonidos? Sé que puedes. ¿Puedes rodar la botella a tu amigo? Dios los ama.*
- **Cantar: “Cabeza, hombros, rodillas y pie”**
Cante la canción y muestre los movimientos con las manos, apuntando a las diferentes partes del cuerpo.

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las actividades sugeridas para los de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Tocar un piano de juguete, címbalos, y cascabeles y hacer una grabación mientras tocan**
Provea un piano de juguete e instrumentos musicales para preescolares para que toquen y escuchen. Mientras tocan, grábelos y permita que escuchen la grabación.
- **Leer el libro, *Oso polar, oso polar, ¿qué es ese ruido?***
Siéntese con el preescolar en una mecedora y lean el libro. Pídale que escuche mientras usted lee. Diga: *Dios te ama y te ha dado oídos para oír.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión.

Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.

- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guíe la sesión para los preescolares que cumplen dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

Gué por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de arte: Dibujar con música

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia; música suave; papel de construcción blanco o manila 12" x 18"; creyones anchos

Qué hacer: Coloque dos sillas en la mesa. Ponga papel y creyones sobre la mesa. Cuando los preescolares se acerquen a la mesa, pídales que escojan un creyón, escuchen la música y dibujen.

Conversación bíblica sugerida: Mientras los preescolares dibujan, diga: *Dios les ha dado ojos para ver los colores que Él hizo y oídos para oír la música. Dios los ama y los ha hecho muy especiales.*

Centro de bloques: Construir con bloques y leer un libro

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques de cartón; libro, *Las palabras favoritas del grillo silencioso*

Qué hacer: Permita que el preescolar construya mientras usted lee. Pregúntele si le gustaría construir un lugar para que el grillo descansa.

Conversación bíblica sugerida: Mientras el preescolar construye con los bloques, pregunte: *¿Puedes oír el grillo?* Dígale que Dios lo ama y le ha dado oídos para oír todas las cosas que Dios ha hecho para que las disfrute.

Centro de juego dramático: Sacudir sonajeras y hacer una grabación

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia; Envases plásticos de rollos de película llenos de arroz, frijoles y piedritas (NOTA: Fije bien las tapas de los envases con pegamento para que no se abran.); grabadora casete; cinta casete en blanco

Qué hacer: Entregue a cada preescolar un envase y pídales que los sacudan. Grabe los sonidos mientras sacuden los envases. Toque la grabación para los preescolares y pregúnteles si pueden escuchar los sonidos que hicieron.

Conversación bíblica sugerida: Mientras los preescolares escuchan los sonidos, diga: *Dios te ama y te ha dado oídos para oír cuando sacudes el envase. Gracias, Dios, por los oídos, por la voz de mamá, y por todo lo que Dios ha hecho.*

Centro de rompecabezas: Juego de parejas musicales

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Doble juego de láminas de instrumentos musicales; reproductor de CD; CD instrumental

Qué hacer: Toque música en el trasfondo. Coloque las láminas de los instrumentos musicales en el piso. Cuando el preescolar se acerque, pídale que vuelva una lámina y entonces otra para ver si encuentra la pareja. Deje el juego para que las maestras del tiempo de educación continuada lo usen.

Conversación bíblica sugerida: Mientras el preescolar juega, pregúntele si puede escuchar la música y encontrar las parejas. Diga: *Dios te hizo especial. Él te ha dado ojos para ver y oídos para oír todo lo que Dios ha hecho. Dios te ama, y yo también.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue.

Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares de un año*

Sesión 2: Un hombre que no podía oír fue sanado

Pasaje bíblico	Marcos 7: 31-37
Verdad bíblica	Puedo aprender usando mis oídos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año a saber que pueden aprender usando sus oídos
Conversación bíblica	Gracias, Dios, por mis oídos (Marcos 7:32).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para alergias** y asegurarse que se le ha cambiado el pañal. Recuerde marcar la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Mirar en el espejo, mirar en la Biblia y cantar “Cuidadito los ojitos”**
Siéntese en el piso o una mecedora y sostenga el espejo para que el preescolar se mire. Cante “Cuidadito los ojitos”. Añada la estrofa siguiente:
Cuidadito los oídos al oír,
Cuidadito los oídos al oír,
Porque hay un Salvador
Que nos mira con amor
Cuidadito los oídos al oír.
- **Dar un paseo para escuchar**
Ponga a los preescolares en un carrito. Mientras pasean por la iglesia, llame la atención a las cosas que oyen.
- **Rodar un envase plástico transparente con arroz o frijoles adentro**
Mientras el preescolar rueda el envase, diga: *Dios te dio oídos para oír.*

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las actividades sugeridas para los de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes**
- **Tocar un piano de juguete, címbalos, y cascabeles.**
Provea por lo menos dos pianos de juguete, címbalos musicales para preescolares y pulseras de cascabeles para que los preescolares toquen. Mientras tocan, diga: *Dios les ha dado oídos para oír.*

- **Leer el libro** *Oso polar, oso polar, ¿qué es ese ruido?*

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
Para los preescolares que cumplen dos años*

Sesión 2: Un hombre que no podía oír fue sanado

Pasaje bíblico	Marcos 7:31-37
Verdad bíblica	Puedo aprender usando mis oídos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los que cumplen dos años a saber que pueden aprender usando sus oídos
Conversación bíblica	Gracias, Dios, por mis oídos (Marcos 7:32).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes: como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Centros de aprendizaje bíblico para los preescolares que cumplen dos años:

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para alergias** y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño. Recuerde marcar la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Tocar música suave.**
- **Centro de arte: Dibujar con música**
Ponga el papel de construcción y los creyones en la mesa. Toque música y permita que los preescolares dibujen mientras escuchan la música. Supervise esta actividad de cerca.
- **Centro de bloques: Jugar con bloques de cartón y leer un libro**
Ponga los bloques en una esquina del salón. Mientras construyen, lea el libro *Las palabras favoritas del grillo silencioso*.
- **Centro de juego dramático: Sacudir sonajeras**
Durante la primera hora, los preescolares hicieron música con sonajeras. Entrégueles un envase plástico y pídale que los sacudan y toquen como si fueran una banda musical.
- **Centro de rompecabezas: Jugar un juego de parejas de instrumentos musicales**
Coloque las láminas de los instrumentos musicales en el piso. Cuando el preescolar llegue al centro, voltee una lámina y entonces otra para ver si encuentran la pareja. Continúen jugando hasta encontrar todas las parejas.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

Sesión 3: Jesús tocó a los niños

Pasaje bíblico	Marcos 10:13-16
Verdad bíblica	Puedo aprender tocando.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender tocando
Conversación bíblica	Gracias, Dios, por mis manos (Marcos 10:13,16).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Esta historia favorita de Jesús no se trata solamente de niños, sino de ser como niños. Cuando Jesús se acercaba a Jerusalén por última vez, estos niños representaron el tipo de carácter que Jesús quería en Sus discípulos, entonces y siempre, incluyendo ahora (Marcos 10:14). Los discípulos mal interpretaron continuamente lo que significa ser grande en los ojos de Dios (vea 9:33-37). Ellos tenían que aprender lo que era importante para Jesús.

Para los preescolares, por supuesto, el significado simple de la historia es una delicia. Los preescolares descubren el mundo de Dios al manipular cosas por sus sentidos, palpando y tocando las cosas que Dios ha hecho. ¡Pero, Dios los hizo a ellos también!

Marcos usa un verbo que significa que las personas continuaban llevando los niños a Jesús para que Jesús los cargara, los tocara y los bendijera (10:13). Las personas percibían el amor tierno de Jesús. Los padres que desean que sus hijos tengan la experiencia de estar en la presencia de Jesús deben ser felicitados. Los discípulos, por otro lado, trataron de interferir. Ellos pudieron haber pensado que el tiempo de Jesús era demasiado valioso para ser desperdiciado en niños pequeños.

Jesús, sin embargo, sacó tiempo para los niños. Ellos escucharon la suave voz de Jesús y sintieron Su fortaleza.

Marcos nos dice que “Jesús puso Sus manos sobre ellos” (10:16). El acto de poner las manos sobre otra persona era una práctica antigua que significaba conferir una bendición. Las palabras asociadas con tal bendición se creían estar llenas de poder.

Estas familias hicieron más que disfrutar de la atención de Jesús para sus pequeños. Estas familias sintieron que el toque de Jesús sobre sus hijos tenía un significado especial. Seguramente los niños sintieron en Jesús a alguien quien, aunque fuerte, era gentil, amoroso, y tierno. Ellos se sintieron seguros y cómodos con Jesús. Jesús debió haber amado pasar tiempo con los niños, porque ellos querían Su amor y no podían hacer nada por sí mismos para ganarlo.

Vistazo a la sesión

Jesús amó a los niños. Él también quiso estar alrededor de los niños. Una manera cómo Jesús demostró Su amor por ellos era bendiciéndolos al tocarlos. Jesús es nuestro ejemplo al demostrarnos cómo amar a los demás.

Como maestras, sabemos que tocar es algo bueno. A veces un toque dice más que palabras y puede ser una influencia calmante en la vida de un preescolar. Ore por poder tocar y bendecir a los que enseña como Jesús lo hizo.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Marcos 10:13-16. Ore por cada preescolar y las relaciones que han formado este año.
- Comuníquese con cada preescolar en su grupo de ministerio enviando una tarjeta por correo o haciendo una llamada telefónica. ¡Recuerde los primeros y segundos cumpleaños! El primer cumpleaños es un evento importante en la vida de un niño.
- Saque copias de la tarjeta de itinerario del preescolar. Saque copias adicionales de la carta a los padres para preescolares que hayan visitado.
- Lea las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Escoja actividades sugeridas para la edad de los preescolares en su clase y determine cuál miembro del equipo será responsable por la actividad y conseguir los materiales.
- Prepare tiras de cinta adhesiva *masking* para las pertenencias de los preescolares y preescolares de visita. ¡Asegúrese de que todo es identificado!

Consiga estos materiales:

Para los preescolares de un año:

- Biblia
- CD de música suave—*Baby Needs Brahms*
- Carta a los padres
- Guías “Prepárese para el preescolar” (bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Galón de leche o botella de agua (limpia y vacía)
- Papel de construcción azul y rojo
- Objetos rojos y azules para llenar y derramar
- Burbujas y varitas
- Libros: *Toca y aprende: El hogar; My first book of figures/Mi primer libro de figuras; Mi primer libro de figuras*
- Caja de zapatos grande o bolsa grande de papel
- Bola de algodón, piedra, madera (lijada), bola, esponja
- Papel de construcción blanco 9" x 12"
- Creyones

- Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Para los preescolares que cumplen dos años:

- Biblia
- CD de música suave—*Baby Needs Brahms*
- Carta a los padres
- Guías “Prepárese para el preescolar” (bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Bloques con textura
- Bolsitas tamaño sándwich para el congelador (dos por preescolar)
- Gel para el pelo, de diferentes colores
- Caja de zapatos grande
- Madera, piedra, lija, tela de seda
- Rompecabezas: *Simple Shapes* (“Figuras simples”) e *Easy Shapes and Colors* (“Figuras y colores fáciles”)
- Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Guíe la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Cuando vea a los padres del preescolar, abra la puerta y reciba al preescolar diciendo: *Me alegra verte. Tus amigos están listos para jugar contigo.* Recuérdeles a los padres llenar la tarjeta de itinerario del preescolar. Recuérdeles a las maestras marcar la tarjeta de itinerario con el código en la tarjeta.

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Tocar música suave y jugar a llenar y derramar**
Toque música suave durante la sesión. Obtenga un galón de leche o botella de agua. Límpielo bien. Remueva la parte de arriba de la botella para facilitar llenar y derramar. Cubra el papel de construcción azul y rojo con papel adhesivo transparente. En la parte del frente de la botella, pegue la figura roja o azul. Coloque los objetos rojos o azules en el piso alrededor de la botella. Cuando el preescolar muestre interés, diga: *¿Puedes poner el gancho rojo (o azul) en la botella?* Cuando otro preescolar se le acerque, entréguele una cuenta roja. Diga: *Él puso el gancho rojo en la botella. ¿Puedes poner la cuenta roja en la botella?* *¡Muy bien! Ustedes son buenos amigos. Gracias, Dios, por los amigos.*
- **Soplar burbujas**
Siéntese con los preescolares en el piso. Sople burbujas con gentileza y anímelos a tocar y capturar las burbujas.
- **Cante: “Cuidadito los ojitos al mirar”**
Cante “Cuidadito los ojitos al mirar” y añada la estrofa siguiente:

Cuidadito las manitos al tocar,
Cuidadito las manitos al tocar,
Porque hay un Salvador que nos mira con amor
Cuidadito las manitos al tocar.

Entonces, cante las estrofas de los ojos y los oídos. Levante sus manos, apunte a sus ojos y entonces a sus oídos.

- **Leer libros.**
Escoja algunos libros *Toca y aprende* para leer a los preescolares. Ellos disfrutaron tocar los objetos en las páginas.

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las actividades sugeridas para los de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Tocar y palpar una bolsa o caja**
Prepare una bolsa o caja que tenga una abertura grande. Coloque cinco o seis objetos con texturas diferentes, como una bola de algodón, una piedra, un pedazo de madera lijada, una bola, y una esponja en la bolsa o caja. Siéntese en el piso y pídale al preescolar que meta su mano y saque algo. Diga: *Dios te ha hecho muy especial. Él te ha dado manos para sentir y tocar todas las cosas que Él ha hecho.*
- **Hacer huellas de manos**
Ponga dos o tres sillas alrededor de una mesa y coloque el papel de construcción blanco sobre la mesa. Mientras dibuja la mano del preescolar, diga: *Dios te ha dado manos para tocar, ojos para ver y oídos para oír todas las cosas maravillosas que Él ha hecho. Dios te ama.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
 Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
 Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guíe la sesión para los preescolares que cumplen dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de bloques: Construir con bloques con textura

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques con textura

Qué hacer: Coloque los bloques en un envase en el centro de bloques. Cuando los preescolares descubran los bloques, diga: *¿Puedes sentir la superficie en estos bloques? ¡Es divertido tocarlos!*

Conversación bíblica sugerida: Mientras construyen con los bloques, diga: *Gracias, Dios, por las manos para sentir los bloques.*

Centro de juego dramático: Jugar con gel en una bolsa

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia; gel de tres colores para el pelo; bolsas plásticas tamaño sándwich, para el congelador

Qué hacer: Coloque la Biblia y las bolsitas con gel para el pelo sobre la mesa. Trate de tener por lo menos gel de tres colores. Cuando el preescolar llegue a la mesa, permita que escoja una bolsita y el color que desee. Cuando se acerquen los otros preescolares, pídeles que tomen turnos con las diferentes bolsas. Hablen de cuánto Jesús amó a los niños. Canten: “Cuidadito los ojitos”, “Cuidadito los oídos” y “Cuidadito las manitos”. Deje las bolsas con gel para las maestras para el tiempo de educación continuada.

Conversación bíblica sugerida: Mientras los preescolares juegan con las bolsas de gel, diga: *Están tocando con sus manos. Gracias, Dios, por las manos.*

Centro de naturaleza: Descubrir objetos en una caja táctil

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Caja de zapatos grande; cinco o seis objetos con diferente superficie

Qué hacer: Prepare la caja antes del domingo cortando un hueco en el lado de la caja de zapatos. Coloque objetos con diferentes superficies. Cuando los preescolares se acerquen al centro, pídeles que se sienten en el piso y sientan las diferentes cosas que son suaves, ásperas, irregulares, o blandas. Deje la caja en el centro para las maestras del tiempo de educación continuada.

Conversación bíblica sugerida: Cuando los preescolares jueguen, diga: *Dios les ha dado manos para tocar cosas diferentes. Podemos ayudar a otras personas con nuestras manos. Dios los ama mucho.*

Centro de rompecabezas: Trabajar con rompecabezas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Rompecabezas: *Simple Shapes* (“Figuras simples”) e *Easy Shapes and Colors* (“Figuras y colores simples”); Biblia

Qué hacer: Coloque el rompecabezas en el piso y siéntese con la Biblia abierta en la historia bíblica.

Conversación bíblica sugerida: Cuando el preescolar se acerque al centro de rompecabezas, pídale que se siente a su lado. Cuando comience a trabajar con el rompecabezas, cuente la historia bíblica y diga: *Jesús te ama. Dios te ha dado manos para trabajar con este rompecabezas.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?

4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares de un año*

Sesión 3: Jesús tocó a los niños

Pasaje bíblico	Marcos 10:13-16
Verdad bíblica	Puedo aprender tocando.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año a saber que pueden aprender tocando
Conversación bíblica	Gracias, Dios, por mis manos (Marcos 10:13, 16).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para alergias** y asegurarse que se le ha cambiado el pañal. Recuerde marcar la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Tocar música suave.**
- **Jugar a llenar y derramar**
Provea muchos objetos de colores para que los preescolares echen en los galones de leche. Mencione cada objeto mientras los preescolares los echan en la botella.
- **Soplar burbujas para que los preescolares toquen y capturen**
- **Cantar, “Cuidadito los ojitos”**
Canten las estrofas anteriores (ojitos, manitos, oídos).

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las actividades sugeridas para los de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Jugar con una bolsa o caja táctil**
Encuentre tres o cuatro objetos con diferentes superficies y colóquelos en el piso. Hablen de los objetos y cómo se sienten. Permita que los toquen. Entonces, colóquelos en la caja o bolsa. Siéntese con los preescolares y pídale que saquen algo de la caja.
- **Hacer huellas**
Dibuje alrededor de la mano del preescolar sobre un pedazo de papel de construcción blanco.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares que cumplen dos años*

Sesión 3: Jesús tocó a los niños

Pasaje bíblico	Marcos 10:13-16
Verdad bíblica	Puedo aprender tocando.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los que cumplen dos años a saber que pueden aprender tocando
Conversación bíblica	Gracias, Dios, por mis manos (Marcos 10:13, 16).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes: como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Centros de aprendizaje bíblico para los preescolares que cumplen dos años:

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para alergias** y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño. Recuerde marcar la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Tocar música suave** durante la sesión
- **Centro de bloques: Construir con bloques**
Coloque los bloques en el piso en el centro de bloques. Hablen de cómo se sienten los bloques en sus manos mientras construyen con ellos.
- **Centro de juego dramático: Jugar con bolsitas de gel**
Mientras los preescolares juegan con bolsitas con gel de diferentes colores, diga: *Jesús ama a los niños, y Jesús les ama.*
- **Centro de naturaleza: Descubrir superficies diferentes**
Siéntese con los preescolares en el piso. Coloque cuatro o cinco objetos con diferentes superficies en una bolsa o caja. Pídales que tomen turnos sacando algo de la caja. Pregúnteles si es áspero, o suave, o irregular, o blando.
- **Centro de rompecabezas: Jugar con un rompecabezas y cantar**
Cuando los preescolares se sienten y trabajen con el rompecabezas de figuras, canten "Cuidadito los ojitos". Canten las otras estrofas: "oídos", "manitos".

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

Sesión 4: Jesús y Sus amigos comieron juntos

Pasaje bíblico	Marcos 2:13-16
Verdad bíblica	Puedo aprender saboreando.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender saboreando
Conversación bíblica	Gracias, Dios, puedo saborear (Marcos 2:15).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Muchas de las historias en los evangelios se centran alrededor de Capernaúm, una ciudad al noroeste de la orilla del Mar de Galilea. Cerca de allí, Jesús llamó a varios de Sus discípulos a seguirle. Uno de ellos fue Leví, identificado como Mateo en el Evangelio de Mateo.

Leví era un recaudador de impuestos. Era muy probable que él recolectara los impuestos sobre los bienes transportados por Capernaúm en la carretera principal. Su ocupación era despreciada por los judíos. Para ellos, los recaudadores de impuestos eran hombres deshonestos que no eran fieles a su propio pueblo.

Debido a que Jesús había estado ocupado en Capernaúm durante un tiempo, es probable que Leví hubiera escuchado hablar a Jesús. Él debió haber pensado profundamente acerca de quién era Jesús. Cuando Jesús se acercó a Leví mientras él estaba trabajando y le invitó a ir con Él, Leví estaba listo. Él se sintió cerca de Jesús y se convirtió en amigo y seguidor de Jesús. Leví había sido rechazado por las personas de la ciudad, pero Jesús lo aceptó. Él se convirtió en discípulo de Jesús desde ese día en adelante.

¡Nosotros comemos con nuestros amigos! Pronto, después que Leví se hizo un seguidor de Jesús, tal vez aquel mismo día, Leví celebró una fiesta en honor a Jesús. Jesús aceptó la invitación de Leví de ir y comer con él. Leví pudo haber tenido amigos en su casa para ocasiones sociales solamente. Él estaba muy emocionado al pensar que Jesús iba a comer a su casa. Comer juntos demostraba que eran verdaderamente amigos.

Sin duda la comida estaba deliciosa. A pesar de la crítica de otras personas, Jesús y Leví disfrutaron comer juntos. Ellos probaron las frutas y el pan y la carne que habían sido preparados. Jesús seguramente dio gracias al Padre Celestial antes de comer. Muchas otras personas que hacían el mismo trabajo que Leví también fueron a la fiesta. Esto sorprendió a los vecinos de Leví, las personas en el pueblo. Ellos no esperaban ver a Jesús comer con tales personas. Pero, a Jesús no le preocupaba comer con ellos. Él quería estar donde las personas le necesitaban. Una de las maneras cómo Jesús les demostró su amor fue comiendo con ellos.

Vistazo a la sesión

A Jesús le gustaba pasar tiempo con sus amigos. Él comió con ellos, habló con ellos y les enseñó a ser como Él.

Mientras enseña a los preescolares, usted se convertirá en un ejemplo de Jesús para ellos. Pase tiempo con cada uno y usted será ciertamente bendecida.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Marcos 2:13-16. Ore por los preescolares en su clase. Recuerde, usted está estableciendo fundamento para muchos años.
- Cuando se comunique con sus preescolares esta semana, escriba una nota especial a los padres, dándoles las gracias por la oportunidad de enseñar a sus preescolares.
- Saque copias de la tarjeta de itinerario del preescolar si es necesario. Recuérdeles a las maestras la importancia de usar el código en la tarjeta para informar a los padres cuando el preescolar comió, durmió y se le cambió el pañal.
- Lea las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Escoja actividades sugeridas para la edad de los preescolares en su clase y determine cuál miembro del equipo será responsable por la actividad.
- Prepare tiras de cinta adhesiva *masking* para las pertenencias de los preescolares. Prepare tres o cuatro tiras para cada preescolar. Coloque las tiras en papel encerado para remover con facilidad.

Consiga estos materiales:

Para los preescolares de un año:

- Biblia
- CD de música suave—*Baby Needs Brahms*
- Carta a los padres
- Guías “Prepárese para el preescolar” (bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Cereal redondo de avena
- Álbum para fotos
- Recortes de alimentos
- Ollas, cacerolas y cucharas
- Platos de papel
- Recortes de alimentos
- Tubo de pega
- Rompecabezas: *Frutas y vegetales*
- Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Para los preescolares que cumplen dos años:

- ❑ Biblia
- ❑ CD de música suave—*Baby Needs Brahms*
- ❑ Carta a los padres
- ❑ Guías “Prepárese para el preescolar” (bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Cajas de alimentos vacías
- ❑ Platos plásticos
- ❑ Bolsas de papel grandes
- ❑ Tapetes o " papel de construcción de color claro9" x 12
- ❑ Papel adhesivo transparente
- ❑ Servilletas
- ❑ Comida de juguete
- ❑ Cheerios® y jugo de manzana (opcional)
- ❑ Láminas de frutas y vegetales
- ❑ Libro: *Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?*
- ❑ Libro: *Oso polar, oso polar, ¿qué es ese ruido?*
- ❑ Libro: *Las palabras favoritas del grillo silencioso*
- ❑ Rótulo de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Guíe la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Coloque una canasta con manzanas junto a la puerta. Cuando el preescolar llegue a la puerta, muéstrele las manzanas. Diga: *Mira la manzana roja. Dios nos dio buenos alimentos para comer.* Recuérdele a la mamá del preescolar llenar la tarjeta de itinerario del preescolar antes de partir.

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Probar cereal redondo de avena**
Coloque el Rótulo de alerta de alergia en la puerta para que los padres lo vean. Coloque uno o dos piezas de cereal redondo de avena en un vasito de papel. Mientras los preescolares comen, diga: *Jesús te dio una boca. Gracias, Dios, por mi boca.* Apunte a su boca y la boca del preescolar.
- **Mirar el álbum de fotos y cantar “Cuidadito los ojitos”**
Coloque las láminas de alimentos en el álbum de fotos antes de la sesión. Abra el álbum de fotos para que el preescolar vea las láminas. Cuando el preescolar se

acerque, siéntelo a su lado y diga: *Gracias, Dios, por las manzanas*. Mientras miran las láminas, cante: “Cuidadito los ojitos”. Añada la estrofa siguiente:

Cuidadito las boquitas al probar,
Cuidadito las boquitas al probar,
Porque hay un Salvador que nos mira con amor,
Cuidadito las boquitas al probar.

- **Jugar con ollas, cacerolas y cucharas.**
Coloque algunas ollas, cacerolas y cucharas en el piso. Cuando el preescolar se siente con usted, diga: *Estoy cocinando para que comamos. ¿Te gustaría hacer algo? Dios nos dio ojos para ver, oídos para oír, y manos para tocar todas las cosas maravillosas que Él ha hecho.*
- **Pegar láminas de alimentos en un plato de papel**
Recorte láminas de alimentos en revistas. Coloque dos o tres sillas en la mesa. Cuando los preescolares se acerquen a la mesa, pídeles que escojan los alimentos que les gusten. Ponga un poquito de pega de un tubo de pega y permita que peguen las láminas al plato de papel. Dígales que Dios hizo alimentos buenos para que los probemos y disfrutemos.

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las actividades sugeridas para los de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Trabajar con un rompecabezas de frutas y vegetales.**
Coloque el rompecabezas de frutas y vegetales en cuadros de alfombra por separado. Remueva las piezas y colóquelas a la izquierda del rompecabezas. Diga: *¿Puedes encontrar la manzana? ¡Ponla aquí! Gracias, Dios, por la manzana.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
 Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
 Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guíe la sesión para los preescolares que cumplen dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de bloques: Pretender ir a la tienda de víveres (comestibles)

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cajas de alimentos, vacíos; carrito para las compras; bolsas de papel grandes

Qué hacer: Coloque las cajas de alimentos en tablillas y ponga las frutas y vegetales plásticos sobre la mesa. Cuando el preescolar se acerque, pídale que pretenda ir de

compras. Comience a poner los alimentos en las bolsas de papel. Los preescolares disfrutarán llenando y vaciando las bolsas.

Conversación bíblica sugerida: Mientras los preescolares pretenden ir de compras, diga: *A Jesús le gustaba comer con sus amigos y pasar tiempo con ellos. Podemos aprender acerca de todos los alimentos buenos que Dios ha hecho para nosotros.*

Libro Center: Leer un libro y cantar

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia; Libros— *Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?*; *Oso polar, oso polar, ¿qué es ese ruido?*; *Las palabras favoritas del grillo silencioso*

Qué hacer: Pida que el preescolar seleccione un libro para leer. Después de leerlo, canten “Cuidadito los ojitos”, incluyendo las estrofas que han aprendido (manitos, oídos, boquitas).

Conversación bíblica sugerida: Después de leer el libro y cantar, diga: *Dios te ama y te ha hecho muy especial. Él te ha dado ojos para ver, oídos para oír, manos para tocar, y una boca para probar todas las cosas que Él ha hecho para que las disfrutes.*

Centro de juego dramático: Preparar una comida e invitar amigos a comer

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Platos plásticos; tapetes o papel de construcción de color claro, 9" x 12"; papel adhesivo transparente; servilletas; comida de juguete o Cheerios® y jugo de manzana; Rótulo de alerta de alergia

Qué hacer: Coloque los artículos de cocina en el centro de juego dramático. Puede hacer tapetes (salvamanteles) de papel de construcción trazando alrededor de un plato, un tenedor, una cuchara, un cuchillo, y un vaso. Cubra el tapete con papel adhesivo transparente o lámínelos para que duren. Guíe a los preescolares a encontrar las formas en el tapete. Después de poner la mesa, sugiera que los preescolares comiencen a preparar el desayuno. Si servirán Cheerios® y jugo de manzana, provea platos y vasos de papel. Coloque el Rótulo de alerta de alergia con los alimentos que probarán para que los padres lo vean. Antes de que los preescolares comiencen a comer, recuérdelos orar dando gracias a Dios.

Conversación bíblica sugerida: Mientras los preescolares disfrutan su desayuno, diga: *Vamos a darle gracias a Dios por nuestra comida. Querido Dios, gracias por nuestro cereal y el jugo. Amén.*

Centro de naturaleza: Clasificar láminas de frutas y vegetales

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia; doble juego de láminas de frutas y vegetales; cuadros de cartulina o cartón 4" x 4"

Qué hacer: Recorte un juego doble de láminas de frutas y vegetales, péguelas en cuadrados (4" x 4") de cartulina o cartón, lámínelos o cúbralos papel adhesivo transparente. Pídale al preescolar que se siente a su lado y juegue a encontrar las parejas. Ponga un juego de láminas en una canasta y ponga el otro juego en el piso. Pídale al preescolar que escoja una tarjeta de la canasta. Diga: *¿Puedes encontrar la otra manzana?*

Conversación bíblica sugerida: Mientras el preescolar juega, diga: *Dios te ha dado ojos, oídos, manos, y una boca para descubrir todas las cosas maravillosas que Él ha hecho.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares de un año*

Sesión 4: Jesús y Sus amigos comieron juntos

Pasaje bíblico	Marcos 2:13-16
Verdad bíblica	Puedo aprender saboreando.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año a saber que pueden aprender saboreando
Conversación bíblica	Gracias, Dios, puedo saborear (Marcos 2:15).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para alergias** y asegurarse que se le ha cambiado el pañal. Recuerde marcar la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Mirar un álbum de fotos y cantar “Cuidadito los ojitos”**
Abra el álbum de fotos para que el preescolar vea las láminas de alimentos. Cuando el preescolar se acerque, siéntese a su lado y diga: *Gracias, Dios, por las manzanas.* Mientras miran las láminas, cante: “Cuidadito los ojitos”. Incluya todas las estrofas que han aprendido hasta hoy (oídos, manitos, boquitas).
- **Pretender cocinar con ollas, cacerolas y cucharas**
- **Trabajar en rompecabezas**
Coloque los rompecabezas de *Frutas y Vegetales* en cuadros de alfombra por separados. Remueva las piezas y colóquelas a la izquierda del rompecabezas. Diga: *¿Puedes encontrar la manzana? ¡Ponla aquí! Gracias, Dios, por los ojos para ver la manzana.*

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las actividades sugeridas para los de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Pegar láminas de alimentos en un plato de papel**
Permita que los preescolares escojan láminas de alimentos y usen un tubo de pega para pegar las láminas en un plato de papel.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares que cumplen dos años*

Sesión 4: Jesús y Sus amigos comieron juntos

Pasaje bíblico	Marcos 2:13-16
Verdad bíblica	Puedo aprender saboreando.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los que cumplen dos años a saber que pueden aprender saboreando
Conversación bíblica	Gracias, Dios, puedo saborear (Marcos 2:15).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes: como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Centros de aprendizaje bíblico para los preescolares que cumplen dos años:

- **Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para alergias** y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño. Recuerde marcar la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Centro de bloques: Pretender ir a la tienda de comestibles**
Permita que los preescolares continúen pretendiendo ir a la tienda.
- **Libro Center: Leer libros y cantar**
Siéntese en el piso con los preescolares y lean libros acerca de mirar y escuchar. Cante "Cuidadito los ojitos". Incluya las estrofas que han aprendido hasta hoy.
- **Centro de juego dramático: Poner la mesa y orar**
Los preescolares pretenderán poner la mesa para sentarse a comer. Recuérdeles orar dando gracias antes de comer. Algunos de los preescolares pueden ofrecerse para orar. Si no, diga una oración sencilla. Añada plastilina para resaltar el juego dramático.
- **Centro de naturaleza: Juego de parejas de alimentos**
Coloque un juego de láminas en una canasta y el otro en el piso. Pídale al preescolar que seleccione una lámina de la canasta. Pregunte: *¿Puedes encontrar la otra manzana?* Continúe jugando hasta encontrar todas las parejas.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

Sesión 5: Una mujer hornea pan para Elías

Pasaje bíblico	1 Reyes 17:8-16
Verdad bíblica	Puedo aprender por mi olfato.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender por su olfato
Conversación bíblica	Gracias, Dios, por mi nariz (I Reyes 17:13, 15).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Estos eran tiempos difíciles para el pueblo de Israel. El rey que gobernaba sobre ellos no adoraba al Dios verdadero. Dios envió al profeta Elías a confrontar al Rey Acab. Elías profetizó una sequía, lo que significa que no habría cosechas. Así, el dios ídolo, Baal, quien pensaban hacía la tierra rica y fértil, sería probado como un dios falso.

Elías salió del palacio de Acab y se quedó cerca de un arroyo llamado Querit. Finalmente, sin embargo el arroyo se secó y Elías tuvo que moverse a otro lugar. Dios envió a Elías a Sarepta, una ciudad en la costa. Allí se encontró con una mujer que era viuda y muy pobre. Ella y su hijo estaban a punto de morir de hambre. Pero, el Señor la había preparado para que alimentara a Elías, justo mientras Dios suplía para sus propias necesidades.

Después de su larga caminata, Elías le pidió a la mujer un poco de agua. Él también tenía hambre. Cuando ella fue a buscarle algo de tomar, él también le pidió un poco de pan para comer.

La mujer estaba recogiendo un poco de madera para quemar en el horno y cocinar el último pedazo de pan que haría. Ella y su hijo lo comerían, sin saber si tendrían algo más para comer.

Elías entonces le prometió algo a la mujer de parte de Dios. Si ella le preparaba un poco de pan para él, Dios se aseguraría de que no se le acabaría ni la harina ni el aceite para cocinar durante los días venideros. La mujer obedeció la petición del profeta. Ella creyó que Dios cuidaría de ella. Ella preparó un pequeño fuego y amasó la masa. Elías podía oler el pan cocinándose en el horno. El olor del pan horneándose lo llenó de alegría. Él quería comer el pan acabado de hornear, pero también se alegraba porque esta mujer estaba dispuesta a servir a Dios preparando comida para él.

Dios siempre cumple lo que promete. Milagrosamente, la mujer tuvo la harina y el aceite que necesitaba. Ella y su hijo vivieron. Dios había probado su fe, y ella había confiado en Dios. Al alimentar a Elías con lo que ella pensó era su última comida, ella puso a Dios primero.

Vistazo a la sesión

Ésta es una historia de la provisión y el cuidado de Dios para los que confían en Él completamente. La mujer estuvo dispuesta a hacer pan para Elías aunque ella usaría lo último que le quedaba de harina y aceite. Elías sabía que Dios proveería para sus necesidades.

Puede que haya familias en su iglesia que no saben de dónde vendrá su próxima comida. Ore por oportunidades para ministrar a los necesitados a su alrededor.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea 1 Reyes 17:8-16. Ore porque Dios le dé una oportunidad para ministrar en Su nombre esta semana.
- Llame o envíe una tarjeta a cada preescolar en su grupo de ministerio. Usted será bendecida sin medida.
- Divida las responsabilidades de preparar y conseguir los materiales necesarios entre las maestras. Es una tarea abrumadora para una sola persona, pero compartida entre los miembros del equipo, prepararse para enseñar es un gozo.
- Saque copias de la tarjeta de itinerario del preescolar.
- Verifique las etiquetas para los nombres de los preescolares. ¿Necesita reemplazar algunas? Prepare tiras de cinta adhesiva *masking* para las pertenencias de los preescolares. ¡La simple tarea de escribir el nombre del preescolar en la cinta adhesiva antes del domingo reduce el nivel de estrés para las maestras, los padres y los preescolares!

Consiga estos materiales:

Para los preescolares de un año:

- Biblia
- CD de música suave—*Baby Needs Brahms*
- Carta a los padres
- Guías “Prepárese para el preescolar” (bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Rótulo de alerta de alergia (bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Florero de plástico
- Rosas u otras flores fragantes
- Papel de estraza blanco
- Creyones grandes
- Envases plásticos de rollos de película, vacíos
- Bolas de algodón
- Extracto de limón, naranja, vainilla, y menta

- ❑ Rompecabezas de madera: *Simple Shapes* (“Figuras simples”) e *Easy Shapes and Colors* (“Figuras y colores simples”)
- ❑ Canasta cubierta o envase hondo con tapa
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Para los preescolares que cumplen dos años:

- ❑ Biblia
- ❑ CD de música suave—*Baby Needs Brahms*
- ❑ Carta a los padres
- ❑ Guías “Prepárese para el preescolar” (bájelas de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Papel de construcción blanco 12" x 18"
- ❑ Marcadores perfumados
- ❑ Manzana, naranja, pera, plátano, mazorca de maíz, y papa
- ❑ Bandeja
- ❑ Cobija pequeña
- ❑ Envase plástico transparente o pote con tapa, pequeño
- ❑ Crema batida (temperatura de ambiente)
- ❑ Galletas
- ❑ Pegatinas para raspar y oler
- ❑ Papel de construcción blanco 9" x 12"
- ❑ Rótulo de alerta de alergia (bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Guíe la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Coloque un florero plástico con rosas u otras flores fragantes junto a la puerta. Coloque el Rótulo de alerta de alergia junto a la puerta para que los padres lo vean. Cuando el preescolar llegue a la puerta, diga: *¿Puedes oler las rosas rojas? Hoy, daremos gracias a Dios por nuestra nariz.* Regrese a la puerta a recoger la tarjeta de itinerario del preescolar que llenaron los padres. Recuerde entregar a los padres una etiqueta de seguridad. Identifique al preescolar.

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Tocar música suave y oler flores**
Toque música suave durante la sesión. Ponga el florero en el piso cuando todos los preescolares hayan llegado. Diga: *¿Puedes oler las flores? Dios te dio una nariz para oler. Gracias, Dios, por nuestra nariz.*

- **Dibujar en papel**
Cubra una mesa con papel y permita que los preescolares colorean de pie alrededor de la mesa. Mientras los preescolares dibujan, hablen de la mujer que horneó pan para Elías. Diga: *Gracias, Dios, por ojos para ver, manos para dibujar, y narices para oler.*
- **Oler diferentes aromas**
Coloque una bola de algodón adentro de un envase plástico. Coloque una gota de cada extracto en la bola de algodón. Perfore un hueco en la tapa y tape el envase antes de la sesión. Cuando los preescolares se acerquen a la mesa, diga: *Dios nos dio la nariz para oler.* Tenga cuidado y supervise esta actividad.

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las actividades sugeridas para los de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Cante “Cuidadito los ojitos”**
Siéntese con los preescolares en el piso y cante “Cuidadito los ojitos”. Cante todas las estrofas y apunte a las diferentes partes del cuerpo mientras canta. Diga: *Gracias, Dios, por los ojos, oídos, manos, nariz, y boca de (inserte el nombre de cada preescolar).*
- **Trabajar con rompecabezas**
Coloque las figuras del rompecabezas en una canasta cubierta y las figuras del otro rompecabezas en un envase hondo con tapa. Cuando el preescolar quite la tapa de la canasta o tapa del envase hondo, pregunte: *¿Puedes encontrar el cuadrado rojo?* Cuando complete el rompecabezas, devuelva las piezas a la canasta o envase hondo.

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**

Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.

- **Para los preescolares que se van:**

Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guíe la sesión para los preescolares que cumplen dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de arte: Colorear con marcadores aromáticos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: papel de construcción blanco 12" x 18"; marcadores aromáticos

Qué hacer: Coloque tres o cuatro pedazos de papel alrededor de la mesa. Coloque los marcadores en el centro. Pídale al preescolar que escoja uno de los marcadores y le diga de qué color es y a qué huele.

Conversación bíblica sugerida: Mientras el preescolar dibuja, diga: *Gracias, Dios, por la nariz. Podemos oler todas las cosas que Dios ha hecho.*

Centro de bloques: Jugar a esconder

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Manzana, naranja, pera, plátano, mazorca de maíz, y papa; bandeja; una cobija pequeña

Qué hacer: Coloque las frutas y los vegetales en una bandeja. Hablen del color, forma y olor de cada fruta y vegetal. Seleccione una fruta para esconder debajo de la cobija. Diga: *¿Sabes cuál fruta está debajo de la cobija?*

Conversación bíblica sugerida: Mientras los preescolares toman turnos jugando, diga: *Gracias, por darnos ojos, oídos, manos, bocas, y narices.*

Centro de juego dramático: Hacer mantequilla

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Envase hondo o pote pequeño transparente, limpio con tapa; crema batida (temperatura de ambiente); envase hondo; cuchillo plástico; galletas

Qué hacer: Vierta la crema batida en el envase hondo o pote y comience a agitarlo. Cuando la mezcla se convierta en mantequilla, derrame el exceso de líquido y ponga la mantequilla en un envase hondo. Unten un poco de mantequilla en las galletas, y permita que los preescolares prueben la mantequilla.

Conversación bíblica sugerida: Mientras el preescolar come su galleta, diga: *Gracias, Dios, por nuestra nariz para oler la galleta y la mantequilla.*

Centro de rompecabezas: Hacer un juego de parejas con pegatinas para raspar y oler.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: papel de construcción color naranja, 9" x 12"; ocho juegos de pegatinas para raspar y oler

Qué hacer: Dibuje ocho cuadrados de 3" x 3" en dos hojas de papel de construcción. Coloque juegos idénticos de pegatinas en ambas hojas de papel de construcción.

Lamínelas o cúbralas con papel adhesivo transparente. Recorte los cuadrados. Coloque un juego de tarjetas en una canasta y su juego correspondiente boca arriba en el piso o sobre la mesa. Pídale al preescolar que escoja una tarjeta de la canasta. Diga: *¿Puedes encontrar otra igual?* Cuando encuentre la pareja, permita que huela la pegatina.

Conversación bíblica sugerida: Mientras el preescolar encuentra las parejas, diga: *Gracias, Dios, por los ojos y la nariz. Dios te ama.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?

6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares de un año*

Sesión 5: Una mujer hornea pan para Elías

Pasaje bíblico	1 Reyes 17:8-16
Verdad bíblica	Puedo aprender por mi olfato.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año a saber que pueden aprender por su olfato
Conversación bíblica	Gracias, Dios, por mi nariz (1 Reyes 17:13, 15).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

Actividades para los de doce a dieciocho meses:

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para alergias** y asegurarse que se le ha cambiado el pañal. Recuerde marcar la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Tocar música suave** durante la sesión.
- **Dibujar en papel de estraza**
Continúe permitiendo que los preescolares dibujen en el papel sobre la mesa. Supervise de cerca.
- **Oler diferentes olores**
Durante la primera hora, los preescolares olieron diferentes aromas. Continúe la actividad.
- **Cantar “Cuidadito los ojitos”**
Siéntese con los preescolares en el piso y cante “Cuidadito los ojitos”. Cante todas las estrofas (oídos, manos, y boca).

Actividades para los de diecinueve a veinticuatro meses:

- **Use las actividades sugeridas para los de doce a dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Cantar “Cuidadito los ojitos”**
Canten la canción con todas las estrofas y apunte a las partes del cuerpo mientras canta.
- **Trabajar con rompecabezas**
Coloque las piezas del rompecabezas en una canasta cubierta. Cuando el preescolar muestre interés en trabajar con el rompecabezas, abra la tapa y saque una de las piezas. Guíe al preescolar a encontrar el lugar de la pieza en el rompecabezas. Continúe hasta completarlo.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para el tiempo de enseñanza continuada
para los preescolares que cumplen dos años*

Sesión 5: Una mujer hornea pan para Elías

Pasaje bíblico	1 Reyes 17:8-16
Verdad bíblica	Puedo aprender por mi olfato.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los que cumplen dos años a saber que pueden aprender por su olfato.
Conversación bíblica	Gracias, Dios, por mi nariz (1 Reyes 17:13, 15).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes: como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Centros de aprendizaje bíblico para los preescolares que cumplen dos años:

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para alergias** y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño. Recuerde marcar la tarjeta de itinerario usando el código en la tarjeta.
- **Centro de arte: Colorear con marcadores aromáticos**
Durante la primera hora, los preescolares colorearon con marcadores aromáticos. Permita que continúen dibujando.
- **Centro de bloques: Jugar a esconder**
Coloque las frutas y vegetales en una bandeja. Hable de la forma, color y olor de cada fruta. escoja una fruta para esconder debajo de la cobija. Diga: *¿Sabes cuál fruta está debajo de la cobija?*
- **Centro de juego dramático: Probar mantequilla y galletas**
Permita que los preescolares prueben la mantequilla que hicieron durante la primera hora. Ellos pueden untar la mantequilla en pan o galletas.
- **Centro de rompecabezas: Jugar un juego de parejas**
Continúe jugando el juego de parejas. Idea opcional: Permita que los preescolares peguen las pegatinas en el papel de construcción. Escriba en la parte inferior del papel: *Gracias, Dios, por mi nariz.*

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

Recursos útiles que necesitará para esta unidad:

Los recursos para los preescolares de un año están marcados con “1”

Los recursos para los preescolares que cumplen dos años están marcados con “2”

<input type="checkbox"/> Álbum de fotos	1
<input type="checkbox"/> Anillos apilables	1
<input type="checkbox"/> Arroz o frijoles	1 2
<input type="checkbox"/> Bandeja (estilo cafetería)	2
<input type="checkbox"/> Biblia	1 2
<input type="checkbox"/> Bloques (de cartón, grandes)	1 2
<input type="checkbox"/> Bloques con textura	2
<input type="checkbox"/> Bola	1
<input type="checkbox"/> Bola de playa	1
<input type="checkbox"/> Bolas de algodón	1
<input type="checkbox"/> Bolsas grandes de papel	2
<input type="checkbox"/> Bolsas plásticas tamaño sándwich, para el congelador (dos por preescolar)	2
<input type="checkbox"/> Botella (galón de leche o de agua, limpia y vacía)	1
<input type="checkbox"/> Burbujas y varitas	1
<input type="checkbox"/> Caja de zapatos (grande) o bolsa de papel	1 2
<input type="checkbox"/> Cajas de alimentos (vacías)	2
<input type="checkbox"/> Cámara (digital) o cámara con rollo de película	1
<input type="checkbox"/> Canasta (cubierta)	1
<input type="checkbox"/> Carrillón de viento	1
<input type="checkbox"/> Carta a los padres	1 2
<input type="checkbox"/> Cereal redondo de avena	1
<input type="checkbox"/> Cheerios® y jugo de manzana (opcional)	2
<input type="checkbox"/> Clasificador de figuras	1
<input type="checkbox"/> Cobija	1 2
<input type="checkbox"/> Comida de juguete	2
<input type="checkbox"/> Crema batida (temperatura de ambiente)	2
<input type="checkbox"/> Creyones (anchos)	1 2
<input type="checkbox"/> Cucharas (grandes, de plástico o madera)	1
<input type="checkbox"/> Envase (grande, plástico, transparente, con tapa)	1
<input type="checkbox"/> Envase hondo o pote (pequeño, transparente, de plástico, con tapa)	2
<input type="checkbox"/> Envases hondos (plásticos, de diferentes tamaños)	1
<input type="checkbox"/> Envases plásticos de rollos de película	1 2
<input type="checkbox"/> Espejo irrompible pequeño o espejo de piso	1
<input type="checkbox"/> Esponja	1
<input type="checkbox"/> Extracto de limón, naranja, vainilla, y menta	1
<input type="checkbox"/> Florero (plástico)	1
<input type="checkbox"/> Galletas	2
<input type="checkbox"/> Gel para el pelo (diferentes colores)	2
<input type="checkbox"/> Grabadora casete y casete	1 2

<input type="checkbox"/>	Láminas de instrumentos musicales (dos juegos idénticos)	2
<input type="checkbox"/>	Lija	2
<input type="checkbox"/>	Madera (lijada)	1 2
<input type="checkbox"/>	Manzana, naranja, pera, plátano, mazorca de maíz, y papa	2
<input type="checkbox"/>	Marcadores aromáticos	2
<input type="checkbox"/>	Objetos (familiares; rojo, azul y verde para clasificar)	1 2
<input type="checkbox"/>	Ollas, cacerolas y cucharas	1
<input type="checkbox"/>	Papel adhesivo transparente	2
<input type="checkbox"/>	Papel de construcción (12" x 18" blanco o manila)	2
<input type="checkbox"/>	Papel de construcción (9" x 12" blanco, manila, rojo, azul, verde)	1 2
<input type="checkbox"/>	Papel de construcción (9" x 12" color claro)	2
<input type="checkbox"/>	Papel de estraza (blanco)	1
<input type="checkbox"/>	Pegatinas (raspar y oler)	2
<input type="checkbox"/>	Piano de juguete, címbalos, y cascabeles	1
<input type="checkbox"/>	Piedra	1 2
<input type="checkbox"/>	Planes para el tiempo de enseñanza continuada	1 2
<input type="checkbox"/>	Platos de papel	1
<input type="checkbox"/>	Platos plásticos	2
<input type="checkbox"/>	Recortes de alimentos	1
<input type="checkbox"/>	Recortes de frutas y vegetales	2
<input type="checkbox"/>	Recortes de revistas de flores, árboles y animales, familias	1 2
<input type="checkbox"/>	Rosas u otras flores fragantes	1
<input type="checkbox"/>	Sábana o cobija	2
<input type="checkbox"/>	Servilletas	2
<input type="checkbox"/>	Tazas para medir	1
<input type="checkbox"/>	Tela de seda	2
<input type="checkbox"/>	Tubo de pegas	1 2
<input type="checkbox"/>	Vasos anidables	1

Artículos que pueden bajarse de la página de preescolares www.baptistway.press

<input type="checkbox"/>	<u>Guías “Prepárese para el preescolar”</u>	1 2
<input type="checkbox"/>	<u>Tarjeta de itinerario del preescolar</u>	1 2
<input type="checkbox"/>	<u>Rótulo de alerta de alergia</u>	2

Grabaciones

<input type="checkbox"/>	*CD de música suave— <i>Baby Needs Brahms</i> ISBN: 013491161822	1 2
--------------------------	--	-----

Rompecabezas

<input type="checkbox"/>	** <i>Simple Shapes</i> (“Figuras simples”) (4 piezas) ISBN: 0768219582	1 2
<input type="checkbox"/>	** <i>Easy Shapes and Colors</i> (“Figuras y colores simples”) (4 piezas) ISBN: 0768224055	1 2
<input type="checkbox"/>	** <i>Fruit</i> (“Frutas”) (4 piezas) ISBN: 0768219612	1
<input type="checkbox"/>	** <i>Vegetables</i> (“Vegetales”) (4 piezas) ISBN: 0768219620	1
<input type="checkbox"/>	** <i>Transportation</i> (“Transportación”) (6 piezas) ISBN: 0768223377	2

Libros		
<input type="checkbox"/>	<i>Toca y aprende: El hogar</i> (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756612009	1
<input type="checkbox"/>	* <i>Mi primer libro de figuras</i> por Ann Montague-Smith y Mandy Stanley (Kingfisher: June 20, 2003) ISBN: 978-0753455272	1 2
<input type="checkbox"/>	+ * <i>My first book of figures/Mi primer libro de figuras</i> por Eric Carle (Penguin Young Readers Group, Bilingual edition, March 7, 2013) ISBN: 978-0399161421	
<input type="checkbox"/>	* <i>Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?</i> por Bill Martin, Jr. y Eric Carle (Henry Holt and Co., Spanish Language Edition, September 1, 2002) ISBN: 978-0805069013	1
<input type="checkbox"/>	* <i>Oso polar, oso polar, ¿qué es ese ruido?</i> Por Bill Martin, Jr. y Eric Carle ISBN: 978-0805069020	1
<input type="checkbox"/>	* <i>Las palabras favoritas del grillo silencioso</i> por Eric Carle (Kókinos, April 15, 2013) ISBN: 978-8492750184	1

*Disponible en Amazon o www.amazon.com

**Disponible en McGraw-Hill Libro Company 1-800-417-3261 o www.mhteacher.com

+ Disponible en Barnes and Noble o www.barnesandnoble.com