

<i>Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores</i> <i>(Para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)</i>	
Unidad 24: Puedo aprender de muchas maneras	Concepto: El ambiente
Vistazo: Esta unidad está diseñada para ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que Dios les da cinco sentidos para que puedan aprender acerca del mundo. Las actividades han sido planificadas para ayudar a los preescolares a investigar cómo sus sentidos los ayudan a experimentar cosas nuevas. Cada actividad está conectada con una historia bíblica que resalta uno de los sentidos.	
Sesión 1: Un hombre que no podía ver fue sanado	Pasaje bíblico: Marcos 10:46-52
Sesión 2: Un hombre que no oír fue sanado	Pasaje bíblico: Marcos 7:31-37
Sesión 3: Jesús tocó a los niños	Pasaje bíblico: Marcos 10:13-16
Sesión 4: Jesús y Sus amigos comieron juntos	Pasaje bíblico: Marcos 2:13-16
Sesión 5: Una mujer horneó pan para Elías	Pasaje bíblico: 1 Reyes 17:8-16
Escritora: Mary Aldridge participa en ministerios especiales en Texas. Ella ha dirigido los Retiros para ministerios especiales para el Oeste de Texas durante varios años. Mary está casada con Preserva de frutases. Ellos tienen tres hijos y un nieto. El escritor de “Estudie la Biblia” es Bill White , pastor de The Oaks Baptist Church, Duncanville, Texas	

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

¿Cómo uso esta guía?

Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

Carta a los padres

La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la Meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

Área de instrucción

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia: Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.¹

Vistazo a la sesión: Una corta descripción del enlace entre la Meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica: Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

Consiga estos materiales: Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a

¹ A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.

entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar: Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico: Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutos de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada Centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de “conversación bíblica”. La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

Transiciones: Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del Centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

Tiempo de grupo: El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

El próximo paso

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

Actividades opcionales

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

Tiempo de enseñanza continuada

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

Materiales por sesión	1	2	3	4	5
Agua	*		*	*	
Agua helada				*	
Arroz		*			
Bloques de madera				*	
Bloques fáciles de apilar	*				
Bloques: bloques de madera, bloques de cartón simulando ladrillos, bloques blandos, bloques tipo Legos [®] , palitos de madera para construir			*		
Bolas de algodón					*
Bolsas de papel pequeñas: seis-pulgadas					*
Botones			*		
Caja		*			
Caja lo suficientemente grande para acomodar el sartén					*
Cajas de zapatos: cinco					*
Calcetín		*			
Campana		*			
Canción: “God Gave Me Eyes” (<i>Dios me dio ojos</i>) en <i>Songs to Grow On</i> (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 27, www.nph.com	*	*	*	*	*
Canción: “Jesus Loves Even Me” (<i>Dios me ama también a mí</i>) en <i>Songs to Grow On</i> (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 31, www.nph.com			*		
Canción: “Jesus Loves the Little Children” (<i>Jesús ama a los niños</i>) en <i>Songs to Grow On</i> (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 29, www.nph.com			*		
Canción: “My Best Friend Is Jesus” (<i>Mi mejor amigo es Jesús</i>) en <i>Songs to Grow On</i> (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 36, www.nph.com				*	

Materiales por sesión	1	2	3	4	5
Cartulina		*	*	*	
Chocolate: amargo, chocolate oscuro				*	
Cinta adhesiva <i>masking</i>				*	
Cinta adhesiva por los dos lados			*		
Cintas casetes en blanco: dos		*			
Colador				*	
Colorante vegetal: rojo, azul, amarillo	*				
Copia de la pirámide de alimentos (vea página 65)				*	
Copias de las recetas mencionadas en el centro de libros				*	
Cordón		*			
Crema para batir: espesa				*	
Creyones		*		*	*
Cubierto y platos desechables para poner la mesa para un invitado				*	
Cuchara	*				
Cuchillo de plástico	*			*	*
Envase hondo				*	
Envases plásticos de rollos de película		*			*
Envases: plásticos	*				
Espátula					*
Extracto de almendras					*
Extracto de limón					*
Extracto de menta					*
Extracto de naranja					*
Extracto de vainilla					*
Figuras de personas de madera			*		
Florero	*				
Flores: frescas, colores surtidos	*				
Frijoles secos		*			
Galletas saladas				*	
Grabadora casete		*			
Gravilla		*			
Guisantes secos		*			
Hilo y aguja		*			
Objetos de cocina para pretender preparar una cena				*	
Jabón para bebé			*		
Jarra				*	
Jarra con tapa				*	
Jaula o contenedor para mascotas			*		
Juego de comida para jugar				*	
Lápices: de colores					*
Libro: <i>Hands</i> , por Lois Ehlert (Harcourt and Brace & Company, 1993), ISBN: 0152051074			*		

Materiales por sesión	1	2	3	4	5
Libro: <i>Hands are not for hitting/Las manos no son para pegar</i> por Martina Agassi (Free Spirit Publishing, Inc., April 2009) ISBN: 978-1575423104			*		
Libro: <i>¡Las manos no son para pegar!</i> por Kristina Mundera (ABREN, Junio 2011) ISBN: 978-1937314026			*		
Libro: <i>Is It Rough? Is It Smooth? Is It Shiny?</i> (“¿Es áspero? ¿Es suave? ¿Es brillante?”), por Tana Hoban (Greenwillow Libros, 1984), ISBN: 0688038239					*
Libro: <i>My Five Senses</i> (“Mis cinco sentidos”), por Aliko (Harper Collins Publishers, 1989), ISBN: 006445083X					*
Libro: <i>Mis cinco sentidos</i> por Daniel Aliko/Santacruz (Rayo Publisher, Enero 2000) ISBN: 978-0064451383					*
Libro: <i>Mis cinco sentidos: Lo que oigo/What I Hear</i> por Alex Appleby & Christina Green (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1482408690					*
Libro: <i>Mis cinco sentidos: Lo que toco/What I Touch</i> por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1482408775					*
Libro: <i>Mis cinco sentidos: Lo que huelo/What I Smell</i> por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408720					*
Libro: <i>Mis cinco sentidos: Lo que veo/What I See</i> por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408706					*
Libro: <i>Mis cinco sentidos: Lo que pruebo/What I Taste</i> por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408737					*
Libro: <i>Toca y aprende: La granja</i> (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606299					*
Libro: <i>Toca y aprende: Crías y cachorros</i> (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606305					*
Libro: <i>Toca y aprende: Perrito</i> (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0789495259					*
Libro: <i>Toca y aprende: El hogar</i> (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756612009					*
Libro: <i>Planting a Rainbow</i> (“Plantar un arco iris”), por Lois Ehlert (Harcourt, 1988), ISBN: 0152626093	*				
Libro: <i>El arco iris</i> (Combel Editorial, Noviembre 2014) ISBN: 978-8498258493	*				
Libro: <i>¡Sol, nieve y arcoíris!</i> por Iván Bulloch, Diane James & Lydia Monks (Cooper Square Publishing Llc, Abril 2002) ISBN: 978-1587284953	*				

Materiales por sesión	1	2	3	4	5
Libro: <i>¿Dónde está el arcoíris?</i> (Parragon Books, Julio 19, 2013) ISBN: 978-1472318923	*				
Lija: fina			*		
Mantel de plástico				*	
Mantequilla					*
Manzana dulce, cortada en bocaditos (sin cáscara)				*	
Marcador	*	*	*		
Marcador: negro					*
Mascota como un perrito, gatito, hámster, o conejo			*		
Muñeca de plástico para bañar			*		
Objetos con superficies ásperas, suaves, blandas, duras, como pedazos de lija fina, cinta, franela, botones, red de tul, tela de seda, Sujetapapeles, bolas de algodón, rocas (ásperas y suaves)			*		
Ollas y cacerolas con tapas				*	
Palangana: plástica			*		
Pan	*				
Papel de construcción			*	*	*
Papel manila	*				
Papel para envolver regalos					*
Papel: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, violeta	*				
Pedazos de tela que se puedan poner alrededor de los hombros de los preescolares o hacer una túnica		*			
Pegamento	*			*	
Pegatinas	*	*			
Pegatinas perfumadas					*
Pepino amargo				*	
Periódicos	*				
Piedritas		*			
Platos de papel	*			*	*
Preserva de frutas	*				
Recortes de revistas u otra literatura de los grupos de alimentos en la pirámide de alimentos				*	
Recortes de revistas u otra literatura ilustrando los cinco sentidos					*
Recurso para la enseñanza 1: Jesús te ama en lenguaje de señas (página 69)		*			
Red de tul			*		
Relleno de algodón		*			
Ropa para una muñeca de hule			*		
Rótulo de alerta de alergias (Bájelo de www.baptistwaypress.org , página de preescolares.)			*	*	*
Sal				*	
Sartén eléctrico					*

Materiales por sesión	1	2	3	4	5
Servilletas	*				*
Sobres			*		
Tapete: plástico			*		
Tarjetas índice	*	*			*
Tela de franela			*		
Tela o cinta de seda			*		
Tela: plástica				*	
Toalla			*		
Toallita			*		
Toallitas de papel humedecidas	*			*	*
Tornillos, tuercas y arandelas de diferentes tamaños	*				
Tubos de pega				*	*
Vasos de papel		*		*	
Vasos: seis, altos, plásticos, transparentes	*				
Venda para los ojos	*	*			
Vendas adhesivas (curitas)					*
Vestuario que puede incluir túnicas, toallas, sogas para amarrar alrededor de la cintura, y turbantes		*			

Estimados padres:

Su preescolar explorará las verdades bíblicas usando sus cinco sentidos durante esta unidad. Al final de la unidad, los preescolares sabrán que pueden aprender usando sus ojos y oídos, y tocando, probando y oliendo. Cada historia bíblica y las actividades para cada sesión enfocarán en un sentido específico. La mayoría de estas actividades pueden hacerse en casa y pueden promover la conversación acerca de cómo Dios usa nuestro mundo para que aprendamos más acerca de Él.

- Sesión uno: Un hombre que no podía ver fue sanado (Marcos 10:46-52).
- Sesión dos: Un hombre que no oír fue sanado (Marcos 7:31-37).
- Sesión tres: Jesús tocó a los niños (Marcos 10:13-16).
- Sesión cuatro: Jesús y Sus amigos comieron juntos (Marcos 2:13-16).
- Sesión cinco: Una mujer hornea pan para Elías (1 Reyes 17:8-16).

Muestre emoción al hablar con su preescolar acerca de mirar, escuchar, probar, tocar, y oler. Pregunte acerca del personaje bíblico en cada historia. Pregúntele qué sucede cuando mezcla el rojo y el azul. Pregúntele si la mantequilla sabe diferente con sal o sin sal. Tal vez, como familia, ustedes pueden llevar un arreglo de flores a alguien enfermo o en necesidad de una visita. Hablen acerca de los colores del ramo de flores. Éstas son algunas de las actividades que conducirán a conversaciones y descubrimientos maravillosos.

Esperamos que al final de esta unidad, todos demos gracias a Dios por nuestro sentido de la vista, el tacto, el oído, el gusto, y el olfato. Todos somos creaciones particulares de Dios y tenemos que recordar estos dones maravillosos que Dios nos da para disfrutar nuestro mundo cada día.

Las maestras de su preescolar

Sesión 1: Un hombre que no podía ver fue sanado

Pasaje bíblico	Marcos 10:46-52
Verdad bíblica	Puedo aprender usando mis ojos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando sus ojos
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Bartimeo era ciego (Marcos 10:46).• Bartimeo quería ver (Marcos 10:51).• Bartimeo le pidió a Jesús que lo sanara (Marcos 10:47).• Jesús lo sanó (Marcos 10:52).• Bartimeo siguió a Jesús (Marcos 10:52).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Jesús había estado con Sus discípulos al otro lado del Río Jordán, en Perea. Ahora, Jesús iba hacia Jerusalén, donde sería crucificado. En Jericó, un hombre con una necesidad desesperada se encontró con Él. Tal vez multitudes se habían reunido junto al camino para recibir a los visitantes que iban de camino para celebrar la Pascua en Jerusalén.

La ceguera era común en el mundo antiguo. Podía tener muchas causas—pobreza, condiciones antihigiénicas, arena en el viento, accidentes, sobreexposición al sol, o lesión en la guerra. La ceguera podía llevar a una persona a convertirse en mendigo porque tal individuo era incapaz de trabajar.

Bartimeo le pidió a Jesús que le ayudara a ver. Cuando Jesús se acercó, Bartimeo clamó (Marcos 10:47): “¡Jesús, Hijo de David, ten misericordia de mí!”. Él tenía la intención de llamar la atención de Jesús. Él se refirió a Jesús como el Mesías. ¡Él no podía ver con sus ojos, pero su corazón había descubierto la verdad! Cuando los demás en la multitud trataron de hacerle callar, Bartimeo continuó clamando. Él quería que Jesús le restaurara la vista.

Jesús le preguntó (10:51): “¿Qué quieres que haga por ti?” La pregunta parece haber sido innecesaria a la luz de la ceguera del hombre. Pero Jesús, quien sabe lo que es mejor, quiere que nosotros estemos seguros de lo que verdaderamente necesitamos. Bartimeo sabía: él quería ver.

Jesús había venido al mundo no para ser un guerrero conquistador sino un siervo, un amigo, un Salvador. Él le pidió al hombre ciego que se acercara. Bartimeo estaba tan emocionado que dio un salto, se quitó su túnica, y se apresuró a obedecer. Jesús tuvo unas palabras simples para el ansioso hombre: “Vete...tu fe te ha sanado” (10:52). La

sanidad fue inmediata. Bartimeo no se la ganó, sino que Jesús respondió porque Bartimeo creyó en Él.

En su gratitud y gozo, Bartimeo quiso estar con Jesús. Él usó su vista para unirse a los que seguían a Jesús. Él, no solamente estaba agradecido, sino que también quería servir al Señor por dondequiera que fuere.

Vistazo a la sesión

Cualquier incapacidad física es difícil de entender para los preescolares. Una pregunta inicial puede ser, *¿Duele?* El dolor es algo que todos los preescolares entienden y desean evitar. Muchos preescolares tienen miedo a la oscuridad; no poder ver puede ser atemorizante. También puede que hayan experimentado ceguera en un amigo o miembro de la familia y quieran saber por qué Jesús no ha sanado a esa persona. Esta sesión puede provocar preguntas que sean difíciles de contestar.

Permita que los preescolares sepan que está bien saber por qué una persona no puede ver. Ayúdelos a entender que las personas que son ciegas viven igual que las personas que pueden ver. Durante la sesión, los preescolares también escucharán que Jesús ayuda a todas las personas, los que pueden ver y los que están incapacitados de la vista.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Marcos 10:46-52. Ore y pídale a Dios que le ayude a aplicar el pasaje bíblico a su propia vida y entonces a los preescolares en su grupo. Piense en cómo se relacionarán con la verdad bíblica, La meta de aprendizaje y la conversación bíblica.
- ❑ Ore y pida la dirección de Dios para contestar preguntas difíciles que los preescolares puedan tener.
- ❑ Permita que los miembros del equipo seleccionen los centros de aprendizaje bíblico. Decidan cómo cada centro alcanzará la meta de aprendizaje.
- ❑ Haga preparativos para ayudar a los preescolares a completar la actividad que le ha sido asignada.
- ❑ Considere cómo su equipo ayudará a los preescolares a moverse de un centro de aprendizaje bíblico al otro y por último al tiempo de grupo para la presentación de la historia bíblica.
- ❑ Consideren preescolares que necesiten atención especial durante los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo.
- ❑ Ore por cada preescolar por nombre antes del domingo. Ore por cualquier necesidad específica que el preescolar o su familia puedan tener. Ore porque la sesión del domingo cumpla su meta y lleve a los preescolares a estar conscientes de su ambiente y su sentido de la vista.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados se usan en las primeras cuatro actividades de cada sesión.):

- Colorante vegetal: rojo, azul, amarillo
- Vasos: seis, altos, plásticos, transparentes
- Agua
- Cuchara
- Flores: frescas, colores surtidos
- Florero
- Periódicos
- Pan
- Preserva de frutas
- Cuchillo de plástico
- Platos de papel
- Servilletas
- Toallitas de papel humedecidas
- Venda para los ojos
- Tornillos, tuercas y arandelas de diferentes tamaños
- Envase: plástico
- Canción: “God Gave Me Eyes” (Dios me dio ojos) en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 27, www.nph.com
- Bloques fáciles de apilar
- Tarjetas índice: cinco
- Marcadores
- Libros: *Planting a Rainbow* (“Plantar un arco iris”), por Lois Ehlert, ISBN: 0152626093; *¿Dónde está el arcoíris?* (Parragon Books, Julio 19, 2013) ISBN: 978-1472318923; *¡Sol, nieve y arcoíris!* por Iván Bulloch, Diane James & Lydia Monks (Cooper Square Publishing Llc, Abril 2002) ISBN: 978-1587284953; *El arco iris* (Combel Editorial, Noviembre 2014) ISBN: 978-8498258493; Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que veo/What I Seepor* Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408706
- Papel: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, violeta
- Papel manila
- Pegamento

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Los niños de hoy día que escuchan la historia de Bartimeo pueden preguntarse por qué un amigo que no ve no ha sido sanado. Un preescolar con impedimentos visuales que participe en esta sesión se puede preguntar por qué no puede ser como Bartimeo y recibir la vista. Para ayudar a estos preescolares con estas preguntas difíciles, enfoque en la meta para esta sesión. Use la conversación y las actividades para promover independencia y auto-suficiencia. Los preescolares que se dan cuenta que son capaces y tiene éxito no pensarán en sí mismos tanto por lo que no pueden hacer sino por lo que pueden hacer. Ellos escucharán que Jesús es el modelo divino para hablar por personas como Bartimeo.

Al enseñarles a los preescolares cuánto Jesús los ayuda a aprender, establecemos un fundamento para que todos los preescolares de Dios lleguen a ser excepcionales.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Reciba a cada preescolar con una sonrisa y un saludo cálido. Cuando salude al preescolar por nombre, mencione el color de sus ojos. Despliegue el Rótulo de alerta de alergias y converse con los padres de preocupaciones que puedan tener respecto a las actividades que usan pan, conserva de frutas, y flores. Obtenga información de los padres respecto a recoger al preescolar de la escuela dominical y los planes para el tiempo de enseñanza continuada. Dirija al preescolar a una de las actividades preparadas en el salón.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Mezclar dos colores para hacer tres

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Bartimeo aprendió cosas nuevas cuando Jesús le sanó sus ojos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Colorante vegetal—rojo, azul, amarillo; vasos—seis, altos, plásticos, transparentes; agua; cuchara

Qué hacer: Vierta agua en seis vasos plásticos transparentes. Permita que un preescolar añada colorante vegetal rojo en dos vasos, otro preescolar añada colorante vegetal azul en dos vasos, y otro preescolar añada colorante vegetal amarillo en los otros dos vasos de agua. Los preescolares pueden tomar turnos moviendo el colorante en los vasos. Explique que algo sucede cuando se mezclan estos colores. Añada colorante vegetal azul a uno de los vasos con agua roja. Los preescolares descubrirán que ahora tienen violeta o morado. Añada colorante rojo a uno de los vasos con agua amarilla, y aparecerá el anaranjado. Por último, añada colorante vegetal a uno de los vasos con agua amarilla y aparecerá el verde. Ellos se emocionarán al ver que desde el rojo, azul y amarillo ahora tienen violeta, anaranjado y verde. Hablen de los colores que Bartimeo pudo haber visto cuando seguía a Jesús por el camino. Diga: *Bartimeo se alegró porque Jesús lo sanó y él pudo ver. Él podía ver el color del pelo, y los ojos de las personas. Él estaba contento al ver los colores de los árboles y la hierba por primera vez. ¡Qué azul le debió haber parecido el cielo!*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús sanó a Bartimeo (Marcos 10:52).

- Bartimeo siguió a Jesús (Marcos 10:52).

Sugerencia para incluir: Para preescolares con incapacidades motoras y de coordinación, tenga una mesa resistente para acomodar el agua, los vasos y el colorante, y con suficiente espacio para mezclar. Espacios muy estrechos dificultan la participación de estos preescolares sin que ocurra un accidente.

Naturaleza: Hacer un arreglo de flores

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender muchas cosas con su sentido de la vista

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Flores—frescas, colores surtidos; florero; agua; periódicos

Qué hacer: Antes de la sesión del domingo, recorte los tallos de las flores de acuerdo a la altura del florero. Coloque las flores sobre un papel de periódico. Eche un poco de agua en el florero. Cuando los preescolares muestren interés en el centro de naturaleza, permita que tomen turnos seleccionando flores de diferentes colores y añadiéndolas al arreglo. Permita que cierren sus ojos y huelan las flores: Diga: *Bartimeo podía oler la hierba, los árboles y las flores a su alrededor antes de poder verlos. ¿Puedes saber el color de la flor solamente al olerla? Por supuesto que no. Bartimeo estaba contento porque podía ver los colores a su alrededor después que Jesús lo sanó. ¿Cuál es tu color favorito? ¿Cuál flor de qué color quieres oler?*

Conversación bíblica sugerida:

- Bartimeo era ciego (Marcos 10:46).
- Bartimeo quería ver (Marcos 10:51).

Sugerencia para incluir: Permita que un preescolar en silla de ruedas aguante el arreglo de flores cuando el grupo pase al tiempo de grupo.

Juego dramático: Aprender a cuidar de mí mismo

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús cuidó de Bartimeo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales: Pan; conserva de frutas; cuchillo de plástico; platos de papel; servilletas; toallitas de papel humedecidas; venda para los ojos

Qué hacer: Guíe a los preescolares a lavarse las manos con agua y jabón antes de esta actividad. Venda los ojos del primer voluntario. Abra un pote de conservas de frutas e

inserte un cuchillo de plástico en las preserva de frutas. Coloque una rebanada de pan en el plato de papel. Pida que el preescolar levante el pan. Coloque la mano del preescolar sobre el cuchillo y dígame que es preservas de frutas. Permita que el preescolar ponga un poco de preservas sobre el pan. Cuando todos hayan participado, corte el pan en bocaditos y compártalo con los preescolares. Diga: *Antes de que Bartimeo se encontrara con Jesús, él tenía que hacer muchas cosas por sí mismo. Jesús escogió hacer que los ojos de Bartimeo vieran. Jesús amó a Bartimeo. Jesús ama a todas las personas—a los que pueden ver con sus ojos y los que no pueden ver.*

Conversación bíblica sugerida:

- Bartimeo era ciego (Marcos 10:46).

Sugerencia para incluir: Para preescolares alérgicos al trigo, provea una merienda de fruta.

Rompecabezas: Clasificar objetos por tamaño

Meta: Ayudar a los preescolares a pensar en cómo pueden usar sus ojos para hacer diferentes cosas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales: Tornillos, tuercas y arandelas de diferentes tamaños; envases: plásticos

Qué hacer: Coloque un surtido de tornillos, tuercas y arandelas en el piso o sobre la mesa. Provea suficientes para que todos participen y se sientan parte de la experiencia de aprendizaje. Coloque tres envases para clasificar el surtido en objetos pequeños, medianos y grandes. Permita que los preescolares se ayuden unos a otros decidiendo qué objeto va en cuál envase. Diga: *Vamos a usar nuestros ojos para ayudarnos a decidir el tamaño de las tuercas, tornillos y arandelas. Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudara a ver. Cuando trabajamos juntos, nos ayudamos unos a otros. Gracias, Dios, por nuestros ojos. Gracias, Dios, por amigos que nos ayudan.*

Conversación bíblica sugerida:

- Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudara a ver (Marcos 10:47).

Sugerencia para incluir: Provea un envase de objetos por separado para el preescolar que no pueda distinguir las diferencias. En vez de clasificar por tamaño, permita que encuentre todos los tornillos, todas las tuercas, etc.

Transición al tiempo de grupo

Cuando los preescolares comiencen a pasar para el tiempo de grupo, comience a cantar “God Gave Me Eyes” (*Dios me dio ojos*)². Hablen acerca de ver cosas buenas, como la familia y los amigos en la iglesia. Otra cosa buena que ver es un amigo siendo bondadoso. Algo no bueno que ver es un amigo que no comparte. Nuestros ojos ven cosas como personas, flores, árboles, hierba, y el cielo, pero nuestros ojos también ven acciones. Queremos que los demás nos vean hacer cosas buenas.

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Abra su Biblia en Marcos 10:46-52. Asegúrese que los preescolares ven la Biblia abierta y saben que la historia que usted les dice viene del pasaje bíblico. Puede que los preescolares no puedan leer, pero ayudarlos a saber que la Biblia tiene algo especial que decirles es una de las más grandes contribuciones que una maestra puede hacer. Siempre cuente la historia en sus propias palabras.

Hoy sería un día especial para Bartimeo, pero él no lo sabía. Jesús y Sus discípulos iban de camino, y una gran multitud los seguía. Bartimeo podía escuchar a Jesús y las personas, pero no podía verlos. Bartimeo era ciego.

¿Qué puedo hacer para dejarle saber a Jesús que necesito ayuda? Voy a gritar tan fuerte como pueda, pensó Bartimeo. “¡Jesús, ayúdame!” él gritó. Algunas de las personas en la multitud le pidieron que se callara, pero Bartimeo gritaba más fuerte. “¡Jesús, ayúdame!”

Jesús escuchó a Bartimeo. Él le dijo a Jesús que quería ver. Jesús sanó a Bartimeo y entonces sus ojos pudieron ver. Bartimeo estaba tan contento que él quiso estar con Jesús. Ahora que él podía ver, se unió a otros y siguió a Jesús por el camino.

2. Explique. *Bartimeo estaba contento, y Jesús también estaba contento. Jesús estaba contento porque Bartimeo había creído en Él. Recuerden que Bartimeo siguió a Jesús. Jesús quiere que creamos en Él y le sigamos.* Busque Marcos 10:52 en su Biblia. Lea la parte del versículo que dice que Bartimeo siguió a Jesús por el camino. Haga un camino con cinta adhesiva *masking*. Dirija a dos o tres preescolares a ser las personas. Permita que dos preescolares pretendan ser Bartimeo y Jesús. Mientras caminan por el camino, hablen de cuán alegres están las personas por estar con Jesús.

3. Canten “God Gave Me Eyes” (*Dios me dio ojos*)³

4. Ore, dando gracias a Dios por ojos para ver. Dé gracias a Dios por el mundo hermoso. Pídale a Dios que nos ayude a usar nuestros ojos para hacer cosas que ayudan a los demás. Ore por nombre por todos los que vinieron a la clase hoy.

² *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 27.

³ *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 27.

El próximo paso

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Apuntaron los centros de aprendizaje bíblico a los preescolares hacia la meta de aprendizaje?
3. ¿Usé la conversación bíblica para guiar a los preescolares a entender la meta de hoy?
4. Si los preescolares van a permanecer para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué preparativos tengo que hacer para ayudar a las maestras para la hora de enseñanza que sigue?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Bloques: Contar bloques sin mirar

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Jesús cuida de todas las personas—los que pueden ver y los que no pueden ver o tienen visión limitada

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: bloques fáciles de apilar; venda para los ojos; tarjetas índice—cinco; marcadores

Qué hacer: Antes de la sesión, prepare un juego de tarjetas para jugar escribiendo los números del 1 al 5 en cada tarjeta. Luego, dibuje juegos de bloques en cada tarjeta representando el número que escribió. Vende los ojos de un preescolar. Otro preescolar puede escoger una tarjeta y apilar el número de bloques escritos en la tarjeta. Después de apilar los bloques, el preescolar con los ojos vendados puede palpar los bloques con sus dedos y contarlos. Diga: *Bartimeo era ciego. Él no podía ver con sus ojos. Antes de encontrarse con Jesús, él tocaba las cosas con sus manos para contarlas.*

Conversación bíblica sugerida:

- Bartimeo era ciego (Marcos 10:46).

Sugerencia para incluir: Para preescolares que no sepan los números ni cómo contar, o, si usted no conoce sus destrezas académicas, puede decir: *Vamos a contar esta torre de bloques.*

Libro: Mirar los colores del arcoíris

Meta: Ayudar a los preescolares a pensar en las cosas que ven con sus ojos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libros: *Planting a Rainbow*, por Lois Ehlert, ISBN: 0152626093, *¿Dónde está el arcoíris?* ISBN: 978-1472318923, *¡Sol, nieve y arcoíris!* por Iván Bulloch, Diane James & Lydia Monks ISBN: 978-1587284953, *El arco iris* ISBN: 978-8498258493; Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que veo/What I See* por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408706; tiras de papel de colores—rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, violeta; papel manila; pegamento

Qué hacer: Coloque los libros en el piso del centro de libros. Coloque las tiras de papel de colores en el piso junto a los libros. Cuando los preescolares muestren interés en los colores, permita que escojan una tira. Lea uno de los libros. Cuando los preescolares escuchen el nombre de su color, pídeles que levanten su tira de papel de construcción. Cuando terminen de leer, los preescolares pueden rasgar el papel para crear las piezas para un mosaico. Guéelos a pegar las piezas sobre el papel manila en la forma de un arcoíris. Diga: *Gracias, Dios, por hacer los bonitos colores que podemos ver. Bartimeo quería ver el arcoíris. Él le pidió a Jesús que lo ayudara. Jesús quiso ayudar a Bartimeo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Bartimeo quería ver (Marcos 10:52).
- Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudara a ver (Marcos 10:47).

Sugerencia para incluir: Usted puede pedir a un preescolar con dificultad para permanecer sentado que le ayude a voltear las páginas para el grupo.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 1: Un hombre que no podía ver fue sanado

Pasaje bíblico: Marcos 10:46-52

Resumen de la historia bíblica de hoy

Jesús iba de camino con una gran multitud de personas que le seguía. Bartimeo podía escuchar a Jesús y las personas. Bartimeo era ciego. Él quería ver. Él gritó muy fuerte para que Jesús lo ayudara. Algunos en la multitud querían que él se callara. Bartimeo volvió a gritar. Jesús lo escuchó y lo sanó. Bartimeo estaba tan feliz que también siguió a Jesús por el camino.

Actividades sugeridas

Bloques: Contar bloques sin mirar

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Jesús cuida de todas las personas—los que pueden ver y los que no pueden ver o tienen visión limitada

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: bloques fáciles de apilar; venda para los ojos; tarjetas índice—cinco; marcadores

Qué hacer: Antes de la sesión, prepare un juego de tarjetas para jugar escribiendo los números del 1 al 5 en cada tarjeta. Luego, dibuje juegos de bloques en cada tarjeta representando el número que escribió. Vende los ojos de un preescolar. Otro preescolar puede escoger una tarjeta y apilar el número de bloques escritos en la tarjeta. Después de apilar los bloques, el preescolar con los ojos vendados puede palpar los bloques con sus dedos y contarlos. Diga: *Bartimeo era ciego. Él no podía ver con sus ojos. Antes de encontrarse con Jesús, él tocaba las cosas con sus manos para contarlas.*

Conversación bíblica sugerida:

- Bartimeo era ciego (Marcos 10:46).

Sugerencia para incluir: Para preescolares que no sepan los números ni cómo contar, o, si usted no conoce sus destrezas académicas, puede decir: *Vamos a contar esta torre de bloques.*

Libro: Mirar los colores del arcoíris

Meta: Ayudar a los preescolares a pensar en las cosas que ven con sus ojos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libros: *Planting a Rainbow*, por Lois Ehlert, ISBN: 0152626093, *¿Dónde está el arcoíris?* ISBN: 978-1472318923, *¡Sol, nieve y arcoíris!* por Iván Bulloch, Diane James & Lydia Monks ISBN: 978-1587284953, *El arco iris* ISBN: 978-8498258493; Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que veo/What I See* por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408706; tiras de papel de colores—rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, violeta; papel manila; pegamento

Qué hacer: Coloque los libros en el piso del centro de libros. Coloque las tiras de papel de colores en el piso junto a los libros. Cuando los preescolares muestren interés en los colores, permita que escojan una tira. Lea uno de los libros. Cuando los preescolares escuchen el nombre de su color, pídale que levanten su tira de papel de construcción. Cuando terminen de leer, los preescolares pueden rasgar el papel para crear las piezas para un mosaico. Guéelos a pegar las piezas sobre el papel manila en la forma de un arcoíris. Diga: *Gracias, Dios, por hacer los bonitos colores que podemos ver. Bartimeo quería ver el arcoíris. Él le pidió a Jesús que lo ayudara. Jesús quiso ayudar a Bartimeo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Bartimeo quería ver (Marcos 10:52).
- Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudara a ver (Marcos 10:47).

Sugerencia para incluir: Usted puede pedir a un preescolar con dificultad para permanecer sentado que le ayude a voltear las páginas para el grupo.

Sesión 2: Un hombre que no podía oír fue sanado

Pasaje bíblico	Marcos 7:31-37
Verdad bíblica	Puedo aprender usando mis oídos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando sus oídos
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).• Los amigos llevaron al hombre a Jesús (Marcos 7:32).• Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).• El hombre fue sanado (Marcos 7:35).• Las personas se maravillaron (Marcos 7:37).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Jesús se dedicó a ayudar a los necesitados. Él no sanó a todo el que estaba enfermo. Tampoco Jesús sanó a las personas para atraer la multitud o demandar su lealtad. Los milagros de Jesús revelan su verdadera naturaleza y Su poder y autoridad sobre la vida y la muerte.

Decápolis (“diez ciudades”) era una región al este del Mar de Galilea donde se encontraban diez pueblos. No sabemos si el hombre que Jesús sanó era gentil, pero muchos de los residentes no eran judíos. Si esta historia describe la sanidad de un hombre gentil, los discípulos que la presenciaron fueron testigos de la destrucción de una barrera social.

Después de recorrer la parte norte del territorio gentil, Jesús fue a la región de Decápolis. Un hombre allí tenía dos problemas físicos—no podía oír y tenía un impedimento que le causaba hablar con dificultad. Seguramente vivía triste y agobiado por estas condiciones. Él no podía escuchar las voces de sus familiares y amigos, el cantar de los pájaros, o el sonido de las hojas agitadas por el viento. Es posible que tuviera tal dificultad en el habla que prefiera hablar raramente, si alguna vez.

Marcos no dice quién lo llevó a Jesús—pero seguramente eran amigos del hombre. El hombre pronto conocería el poder de Jesús para ayudarlo, pero ellos ya habían creído. ¡Cuán afortunado es tener a alguien que desee ayudarnos a conocer acerca del amor de Jesús! Jesús suspiró profundamente (7:34), tal vez indicando la batalla espiritual que sentía por dentro. ¡Qué maravilloso saber que Jesús gana cada batalla!

Jesús puso sus dedos en los oídos del hombre. Ya que el hombre no podía oír, ésta pudo haber sido la manera cómo Jesús le dejó saber lo que estaba a punto de hacer. Tal vez

Jesús quiso mover al hombre a creer en Él. Marcos también describe que Jesús tocó la lengua del hombre. Lo que impedía su lengua fue desatado.

Jesús ordenó (7:34): “¡Ábrete!” Los oídos del hombre fueron abiertos inmediatamente. Él debió haberse regocijado ahora que podía oír.

Las personas se maravillaron ante lo que Jesús había hecho. Aunque Jesús no quería atraer a una multitud de esta manera y les dijo que no se lo dijeran a nadie, ellos hablaron acerca de Jesús con todo el que se encontraron.

Vistazo a la sesión

Esta sesión, al igual que la sesión uno, trata con incapacidades físicas. Específicamente es la historia de un hombre que era sordo y tartamudo. Puede que los preescolares sepan que cuando una persona no puede oír, es difícil imitar el habla. Si los preescolares conocen a una persona sorda, puede que comenten respecto al habla de esa persona. Explique que esta persona está tratando de imitar un sonido que nunca ha escuchado.

El enfoque de esta sesión es ayudar a los preescolares a saber que Dios nos da el sentido del oído para que podamos aprender cosas nuevas e interactuar con nuestro ambiente. Los preescolares tendrán oportunidades de usar su oído de varias maneras específicas.

Además, cada actividad está planificada para ayudar a los preescolares a saber que Jesús ama a los niños que pueden oír así como lo que no pueden oír.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Marcos 7:31-37. Practique contar la historia en sus propias palabras.
- Subraye los pasajes para la conversación bíblica en su Biblia. Márquelos con un separador o marcapáginas para el domingo.
- Ore por sabiduría para contestar preguntas difíciles que los preescolares puedan tener acerca de por qué algunas personas son sanadas y otras no.
- Permita que los miembros del equipo seleccionen los centros de aprendizaje bíblico. Decidan cómo cada centro alcanzará la meta de aprendizaje.
- Ore por cada preescolar en su clase, por nombre. Ore por las familias. Pídale a Dios que les guíe a ser una fuente de ánimo para las familias al dirigir a sus preescolares a conocer a Dios personalmente.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados se usan en las primeras cuatro actividades de cada sesión.):

- Vestuario que puede incluir túnicas, toallas, soga para amarrar alrededor de la cintura, y turbantes, y pedazos de tela que se puedan poner alrededor de los hombros de los preescolares o hacer una túnica
- Caja
- Calcetín

- Relleno de algodón
- Campana
- Venda para los ojos
- Hilo y aguja
- Envases plásticos de rollos de película: vacíos
- Arroz
- Frijoles secos
- Guisantes secos
- Piedritas
- Gravilla
- Cartulina
- Tarjetas índice
- Marcador
- Recurso para la enseñanza 1: Jesús te ama en lenguaje de señas
- Canción: “God Gave Me Eyes” (Dios me dio ojos) en Songs to Grow On (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 27, www.nph.com
- Vasos de papel
- Cordón
- Creyones
- Pegatinas
- Grabadora casete
- Cintas casetes en blanco: dos

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Muchas personas sordas informan que el aislamiento social debido a la falta de comunicación con los demás causa más problemas que su sordera. Cuando Jesús sanó al hombre de su sordera, Jesús no solamente le devolvió el oído, también restauró sus amistades y se incluyó en su propio pueblo. Las maestras pueden ayudar a los preescolares a entender la importancia social del acto de Jesús enfocando en los resultados positivos cuando el hombre pudo oír. Ayude a los preescolares a saber acerca de la sordera y que Jesús se interesa por las personas que son sordas. Este conocimiento los ayudará a ser amigos de otros preescolares que puedan ser sordos y reducirá el aislamiento de esos preescolares.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Cuando los preescolares entren al salón, mencione sus nombres. Prepare etiquetas para los visitantes que estén con usted hoy. Pregúnteles si pudieron usar sus ojos la semana anterior para ayudar a alguien. Guíelos a un centro de aprendizaje bíblico tan pronto como entren al salón. Dígales que se alegra de que vinieran a la iglesia hoy. Esté lista para ayudar a cualquier preescolar que sea tímido para unirse a un grupo.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Juego dramático: Llevar a un amigo a Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Jesús se interesa por personas que sordas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Vestuario que puede incluir túnicas, toallas, sogas para amarrar alrededor de la cintura, y turbantes, y pedazos de tela que se puedan poner alrededor de los hombros de los preescolares o hacer una túnica; caja

Qué hacer: Antes del domingo, prepare una caja con los materiales para que los preescolares se vistan como en tiempos bíblicos. Explique que hoy aprenderán acerca de un grupo de amigos que llevaron a su amigo a Jesús. El amigo no podía oír, y sus amigos sabían que Jesús podía ayudarlos. Guíelos a hablar de lo que pudo haber sucedido. Algunas oraciones pueden ser: *Jesús ayudó a nuestro amigo. Queremos que él oiga. Él no puede hablarnos. Jesús, creemos en ti. Jesús pudo haber dicho: Qué bueno que creen en mí. Los amo. Gracias por traerme a su amigo. Lo ayudaré.* Permita que los preescolares intercambien partes dramáticas y representen las diferentes personas incluidas en esta historia.

Conversación bíblica sugerida:

- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).
- Los amigos llevaron al hombre a Jesús (Marcos 7:32).

Sugerencia para incluir: Un preescolar en silla de ruedas puede ser el director para esta actividad. Prepare un rótulo con la palabra “Director”. La maestra puede ser la asistente del director. Coloque la caja del vestuario en una mesa cerca de la silla de ruedas y permita que el preescolar sea responsable por distribuir el vestuario.

Rompecabezas: Jugar con una campana

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden usar su sentido del oído para aprender cosas nuevas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Calcetín; relleno de algodón; campana; venda para los ojos; hilo y aguja

Qué hacer: Antes de la sesión, recorte cuatro o cinco pulgadas de los dedos de un calcetín limpio. Rellene la abertura del calcetín con relleno de algodón. Ponga suficiente relleno en el calcetín para que parezca una bola suave. Inserte un cascabel en el medio del relleno. Cierre la abertura del calcetín con hilo y aguja. Cuando los preescolares lleguen al centro, sacuda la bola para que los preescolares se familiaricen con el sonido. Diríjalos a formar un círculo. Permita que tomen turnos para ponerse la venda para los ojos y pararse en el centro del círculo. Coloque la bola en las manos de uno de los preescolares. Guíelos a sacudir la bola tan fuerte como puedan. Diga: *Sacude la bola y arrójase a ___ en el centro del círculo. ___, usar tus oídos para escuchar el cascabel en la bola.* Diga: *Las personas se maravillaron de que el hombre pudiera oír.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se maravillaron (Marcos 7:37).

Sugerencia para incluir: Párese en el círculo con los preescolares. Coloque al preescolar que sea tímido a su lado. Esto le dará ánimo sin llamar la atención al preescolar.

Bloques: Usar mis oídos para escuchar sonidos diferentes

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender acerca de Dios escuchando

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Envases plásticos de rollos de película—vacíos; arroz; frijoles secos; guisantes secos; piedritas; gravilla; cartulina; tarjetas índice; marcador

Qué hacer: Antes de la sesión, dos envases plásticos de rollos de película vacíos con arroz, dos con frijoles secos, dos con guisantes secos, y dos con piedritas o gravilla y fije las tapas con cinta adhesiva. Prepare un tablero para tres-en-rama en una cartulina. Prepare tarjetas con Xs y Os.

Cuando los preescolares entren al área de bloques, forme dos equipos. Un preescolar puede usar un escoger un envase, agitarlo y encontrar el otro envase con el sonido correspondiente. Los miembros del equipo pueden ayudar a escoger el sonido correcto. Si

encuentran el envase correcto, el equipo puede colocar su *X* o su *O* en el tablero de juego. Diga: *Un hombre en la Biblia no podía oír. Jesús amaba a ese hombre. Él ayudó al hombre a oír. Todos se maravillaron.*

Conversación bíblica sugerida:

- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).
- Los amigos llevaron al hombre a Jesús (Marcos 7:32).
- Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).
- El hombre fue sanado (Marcos 7:35).
- Las personas se maravillaron (Marcos 7:37).

Sugerencia para incluir: Puede que haya un preescolar con dificultad discriminando los sonidos. Este preescolar puede distribuir las tarjetas para los jugadores durante el juego.

Libros: Hacer señas con las manos

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Jesús ama a las personas que son sordas o no puede oír bien

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Recurso para la enseñanza 1: Jesús te ama en lenguaje de señas

Qué hacer: Antes del domingo, practique las señas para la canción Cristo me ama usando el Recurso para la enseñanza 1: Jesús te ama en lenguaje de señas (página 69). Enfoque en dos o tres señas que los preescolares puedan aprender. Diga: *El tiempo de nuestra historia bíblica, las personas no conocían lenguaje de señas. Ahora, las personas que no pueden oír tienen muchas oportunidades para vivir como las personas que pueden oír y conversar con otros. El lenguaje de señas es una de las maneras cómo las personas pueden comunicarse con otros.* Cante “Cristo me ama”, antes de comenzar a enseñar las señas. Enseñe una seña a la vez y edifique sobre ella. Toque una grabación del coro de “Cristo me ama”, y hagan las señas sin cantar. Diga: *Había un hombre en la Biblia que no podía oír. ¿Qué pudiéramos decirle hoy día con las señas que hemos aprendido? ¿Qué podemos decirles a las personas que no pueden oír?*

Conversación bíblica sugerida:

- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).
- Los amigos llevaron al hombre a Jesús (Marcos 7:32).
- Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).
- El hombre fue sanado (Marcos 7:35).
- Las personas se maravillaron (Marcos 7:37).

Sugerencia para incluir: Acepte cualquier intento que los preescolares hagan respecto a las señas. Alabe sus esfuerzos.

Transición al tiempo de grupo

Cuando los preescolares pasen al tiempo de grupo, cante “God Gave Me Eyes”⁴ (*Dios me dio ojos*). Como en la sesión uno, diga: *La semana pasada aprendimos que nuestros ojos pueden ver cosas que son buenas y cosas que no son buenas. Lo mismo sucede con nuestros oídos. Podemos escuchar palabras amables que ayudan a otros, o podemos escuchar palabras que lastiman a otros. Siempre digan palabras amables que otros puedan escuchar. Ésa puede ser la palabra que alegre a esa persona.*

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Abra su Biblia en Marcos 7:31-37. Marque los pasajes para la conversación bíblica en su Biblia. Tenga su Biblia abierta mientras cuenta la historia en sus propias palabras.

Algunos amigos especiales escucharon que Jesús pasaría por su pueblo. “Hoy es el día cuando Jesús puede ayudar a nuestro amigo” dijeron. “¡Debemos llevarlo a Jesús! ¡Jesús puede ayudarlo a oír y hablar como nosotros!” ¡Qué amigos tan especiales ellos eran!

Cuando Jesús llegó a su pueblo, estos amigos llevaron al hombre a Jesús. “Por favor, ayuda a nuestro amigo”, suplicaron. Jesús quería que el hombre supiera que Él deseaba ayudarlo. Jesús puso Sus dedos en los oídos del hombre y entonces tocó la lengua del hombre. Jesús dijo: “Ábrete”. Jesús sanó a su amigo.

Qué feliz estaba el hombre. Qué felices estaban sus amigos. El hombre podía oír y hablar como sus amigos.

2. Escriba los pasajes para la conversación bíblica en tiras de papel de construcción de colores. Entregue los pasajes a diferentes preescolares en el grupo. Lean los pasajes para la Conversación bíblica de su Biblia. El preescolar que tiene el pasaje se lo llevará. Permita que las otras maestras ayuden a los preescolares. Refuerce que la historia que les ha contado viene de la Biblia.

3. Canten “Cristo me ama”. Guíe a los preescolares a cantar “Cristo me ama” como lo aprendieron durante la actividad.

4. Ore, dando gracias a Dios por el sentido del oído. Dé gracias a Dios porque las personas que no pueden oír tienen maneras especiales para aprender. Mencione a cada preescolar por nombre y dé gracias a Dios por lo que han aprendido hoy.

⁴ *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 27.

El próximo paso

1. Prepare a los preescolares para la hora que sigue. ¿Están listos los preescolares que se irán con sus padres?
2. ¿Está el salón listo para las maestras responsables del tiempo de enseñanza continuada?
3. Ore en silencio cuando los preescolares salgan porque se sientan amados y aceptados.

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Arte: Escuchar a mis amigos por teléfono

Meta: Ayudar a los preescolares a identificar maneras cómo Jesús nos ama

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Vasos de papel; cordón; creyones; pegatinas

Qué hacer: Prepare un teléfono de juguete perforando un huequito en el fondo de dos vasos de papel. Enhebre un cordón por el huequito en cada vaso. Ate un nudo adentro de los vasos para mantener el cordón en su lugar. Prepare suficientes teléfonos para que cada preescolar tenga uno. Los preescolares pueden decorar sus teléfonos con creyones o pegatinas. Ellos pueden usar sus teléfonos para hablar entre sí. Guíelos a estirar el cordón para permitir que la voz del preescolar vibre por el cordón. Invítelos a contarse la historia bíblica unos a otros. Un preescolar puede comenzar a contar la historia y el otro puede terminarla. Diga: *Podemos usar nuestras voces para que otros puedan escuchar acerca de Jesús.*

Conversación bíblica sugerida:

- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).
- Los amigos llevaron al hombre a Jesús (Marcos 7:32).
- Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).
- El hombre fue sanado (Marcos 7:35).
- Las personas se maravillaron (Marcos 7:37).

Sugerencia para incluir: Muestre una lámina de un preescolar con un audífono o una prótesis auditiva (*hearing aid*) jugando con otros preescolares.

Naturaleza: Reconocer sonidos de la vida diaria

Meta: Ayudar a los preescolares a reconocer que Jesús cuida de las personas que son sordos o no pueden oír bien

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Grabadora casete; dos cintas casete en blanco

Qué hacer: Durante la semana, use la grabadora casete para grabar sonidos que son familiares para los preescolares, como perros ladrando, teléfonos sonando, música tocando, y niños riendo. Preescolares que viven en áreas rurales pueden reconocer sonidos como el mugido de vacas, sonidos de tractores, o el cántico de un gallo. Guíe a los preescolares a identificar los sonidos mientras escuchan la grabación. Extienda la actividad permitiendo que los preescolares graben sus propias voces. Permita que lean los pasajes para la conversación bíblica de la Biblia y los graben. Diga: *Jesús tuvo cuidado del hombre que no podía oír. Él tiene cuidado de las personas que no pueden oír.*

Conversación bíblica sugerida:

- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).
- Los amigos llevaron al hombre a Jesús (Marcos 7:32).
- Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).
- El hombre fue sanado (Marcos 7:35).
- Las personas se maravillaron (Marcos 7:37).

Sugerencia para incluir: Esté consciente del preescolar que esté atrasado en su desarrollo. Tal vez, el preescolar no desee participar. Dele libertad para hacerlo sin llamar la atención al niño.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 2: Un hombre que no podía oír fue sanado

Pasaje bíblico: Marcos 7:31-37

Resumen de la historia bíblica de hoy

Algunos amigos especiales escucharon que Jesús pasaría por su pueblo. Estos amigos sabían que Jesús podía ayudar a su amigo que no podía hablar ni oír. Ellos sabían que tenían que llevar a su amigo a Jesús. Jesús era el único que podía ayudarlo. Jesús tocó los oídos y la lengua del hombre. El hombre fue sanado. El hombre y sus amigos se alegraron.

Actividades sugeridas

Arte: Escuchar a mis amigos por teléfono

Meta: Ayudar a los preescolares a identificar maneras cómo Jesús nos ama

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Vasos de papel; cordón; creyones; pegatinas

Qué hacer: Prepare un teléfono de juguete perforando un huequito en el fondo de dos vasos de papel. Enhebre un cordón por el huequito en cada vaso. Ate un nudo adentro de los vasos para mantener el cordón en su lugar. Prepare suficientes teléfonos para que cada preescolar tenga uno. Los preescolares pueden decorar sus teléfonos con creyones o pegatinas. Ellos pueden usar sus teléfonos para hablar entre sí. Guíelos a estirar el cordón para permitir que la voz del preescolar vibre por el cordón. Invítelos a contarse la historia bíblica unos a otros. Un preescolar puede comenzar a contar la historia y el otro puede terminarla. Diga: *Podemos usar nuestras voces para que otros puedan escuchar acerca de Jesús.*

Conversación bíblica sugerida:

- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).
- Los amigos llevaron al hombre a Jesús (Marcos 7:32).
- Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).
- El hombre fue sanado (Marcos 7:35).
- Las personas se maravillaron (Marcos 7:37).

Sugerencia para incluir: Muestre una lámina de un preescolar con un audífono o una prótesis auditiva (*hearing aid*) jugando con otros preescolares.

Naturaleza: Reconocer sonidos de la vida diaria

Meta: Ayudar a los preescolares a reconocer que Jesús cuida de las personas que son sordos o no pueden oír bien

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Grabadora casete; dos cintas casete en blanco

Qué hacer: Durante la semana, use la grabadora casete para grabar sonidos que son familiares para los preescolares, como perros ladrando, teléfonos sonando, música tocando, y niños riendo. Preescolares que viven en áreas rurales pueden reconocer sonidos como el mugido de vacas, sonidos de tractores, o el cántico de un gallo. Guíe a los preescolares a identificar los sonidos mientras escuchan la grabación. Extienda la actividad permitiendo que los preescolares graben sus propias voces. Permita que lean los pasajes para la conversación bíblica de la Biblia y los graben. Diga: *Jesús tuvo cuidado del hombre que no podía oír. Él tiene cuidado de las personas que no pueden oír.*

Conversación bíblica sugerida:

- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).
- Los amigos llevaron al hombre a Jesús (Marcos 7:32).
- Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).
- El hombre fue sanado (Marcos 7:35).
- Las personas se maravillaron (Marcos 7:37).

Sugerencia para incluir: Esté consciente del preescolar que esté atrasado en su desarrollo. Tal vez, el preescolar no desee participar. Dele libertad para hacerlo sin llamar la atención al niño.

Sesión 3: Jesús tocó a los niños

Pasaje bíblico	Marcos 10:13-16
Verdad bíblica	Puedo aprender tocando.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender tocando
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Las personas querían que Jesús tocara a los niños (Marcos 10:13).• Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10:16).• Los niños sintieron el abrazo de Jesús (Marcos 10:16).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Esta historia favorita de Jesús no se trata solamente de niños, sino de ser como niños. Cuando Jesús se acercaba a Jerusalén por última vez, estos niños representaron el tipo de carácter que Jesús quería en Sus discípulos, entonces y siempre, incluyendo ahora (Marcos 10:14). Los discípulos mal interpretaron continuamente lo que significa ser grande en los ojos de Dios (vea 9:33-37). Ellos tenían que aprender lo que era importante para Jesús.

Para los preescolares, por supuesto, el significado simple de la historia es una delicia. Los preescolares descubren el mundo de Dios al manipular cosas por sus sentidos, palpando y tocando las cosas que Dios ha hecho. ¡Pero, Dios los hizo a ellos también!

Marcos usa un verbo que significa que las personas continuaban llevando los niños a Jesús para que Jesús los cargara, los tocara y los bendijera (10:13). Las personas percibían el amor tierno de Jesús. Los padres que desean que sus hijos tengan la experiencia de estar en la presencia de Jesús deben ser felicitados. Los discípulos, por otro lado, trataron de interferir. Ellos pudieron haber pensado que el tiempo de Jesús era demasiado valioso para ser desperdiciado en niños pequeños.

Jesús, sin embargo, sacó tiempo para los niños. Ellos escucharon la suave voz de Jesús y sintieron Su fortaleza.

Marcos nos dice que “Jesús puso Sus manos sobre ellos” (10:16). El acto de poner las manos sobre otra persona era una práctica antigua que significaba conferir una bendición. Las palabras asociadas con tal bendición se creían estar llenas de poder.

Estas familias hicieron más que disfrutar de la atención de Jesús para sus pequeños. Estas familias sintieron que el toque de Jesús sobre sus hijos tenía un significado especial.

Seguramente los niños sintieron en Jesús a alguien quien, aunque fuerte, era gentil, amoroso, y tierno. Ellos se sintieron seguros y cómodos con Jesús. Jesús debió haber amado pasar tiempo con los niños, porque ellos querían Su amor y no podían hacer nada por sí mismos para ganarlo.

Vistazo a la sesión

Los preescolares de hoy viven en una época de “cuidado con el extraño”. Es muy poco probable que los preescolares modernos sean llevados a ningún lugar para ser tocados por un extraño. La iglesia es un lugar donde los preescolares pueden aprender que hay personas en el mundo todavía pueden ayudarlos a sentirse seguros, y recibir afecto apropiado. Como maestras de preescolares, una responsabilidad principal es permitir que cada preescolar sepa que es especial, particular y amado.

Preparar un salón de amor y seguridad donde se enseña el amor de Jesús es la meta principal de cada sesión de estudio bíblico para los niños durante los años preescolares. Esta responsabilidad se extiende a las familias que traen a sus preescolares al salón. La mayoría de las familias jóvenes necesitan ánimo y apoyo. El enfoque de esta sesión provee un modelo para las maestras que buscan relacionarse con los preescolares y sus familias en maneras útiles.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea el pasaje bíblico para esta semana, Marcos 10:13-16.
- ❑ Ore porque Dios use la lección de esta semana para fortalecer su andar con Él.
- ❑ Sabiendo que su responsabilidad es tocar espiritualmente a estos preescolares y sus familias, haga un intento por comunicarse con todas las personas en su clase esta semana. Distribuya esta responsabilidad entre todas las maestras.
- ❑ Ore por todos los preescolares y sus familias por nombre esta semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados se usan en las primeras cuatro actividades de cada sesión.):

- Rótulo de alerta de alergias (bájelo de www.baptistwaypress.org.)
- Papel de construcción: diversos colores
- Lija: fina
- Tela de franela
- Tela o cinta de seda
- Botones
- Red de tul
- Cinta adhesiva con pegamento por ambos lados
- Sobres
- Mascota como un perrito, gatito, hámster, o conejo
- Jaula para mascota

- Agua
- Muñeca de plástico para bañar
- Palangana: plástica
- Toallita
- Toalla
- Ropa para una muñeca
- Jabón para bebé
- Tapete: plástico
- Libros: *Hands*, por Lois Ehlert (Harcourt and Brace & Company, 1993), ISBN: 0152051074; *Las manos no son para pegar!* por Kristina Mundera (ABREN, Junio 2011) ISBN: 978-1937314026; *Hands are not for hitting/Las manos no son para pegar* por Martina Agassi (Free Spirit Publishing, Inc., April 2009) ISBN: 978-1575423104; Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que toco/What I Touch* por Alex Appleby (Gareth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1482408775
- Cartulina
- Objetos con superficies ásperas, suaves, blandas, duras, como as pedazos de lija fina, cinta, franela, botones, red de tul, tela de seda, sujetapapeles, bolas de algodón, rocas (ásperas y suaves)
- Tarjetas índice
- Marcadores
- Canción: “Jesus Loves the Little Children” (*Jesús ama a los niños*) en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 29, www.nph.com
- Bloques: bloques de madera, bloques de cartón simulando ladrillos, bloques blandos, bloques tipo Legos®, palitos de madera para construir
- Figuras de personas de madera

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Los preescolares con incapacidades con frecuencia no tienen el lenguaje para expresar entendimiento de asuntos espirituales. Sin embargo, cuando la tecnología les permite herramientas de comunicación, encontramos que su silencio oculta una fe profunda y perdurable. En el libro en inglés, *God Plays Piano, Too*⁵ (“Dios toca el piano, también”), Brett Webb-Mitchell reporta que los preescolares con incapacidades que tienen una herramienta de comunicación afirman haber absorbido el mensaje de la iglesia y tener una relación de amor con Jesús. Para sorpresa de muchos, ellos también han sentido la bendición de Jesús. Las sugerencias bajo Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales debe ayudar a los preescolares a conocer el toque de Jesús. Su aceptación amorosa, y su toque seguro ayudará a los preescolares con necesidades individualizadas a saber que Jesús tiene una bendición para todos los niños.

⁵ Brett Webb-Mitchell, *God Plays Piano, Too: The Spiritual Lives of Disabled Children* (New York: Crossroad, 1993).

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Llame a los preescolares por nombre cuando entren al salón. Invítelos a participar en uno de los centros. Diga: *Ven con tus amigos al centro de arte.* Sea flexible si escogen otra actividad. Llame la atención de los padres al Rótulo de alerta de alergias y notifique de posibles alérgicos que serán usados durante la sesión.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Hacer un libro de “Toca y Palpa”

Meta: Los preescolares experimentarán texturas de áspero, suave, blando, duro, y disparejo mientras escuchan que Jesús tocó y abrazó a los niños.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel de construcción—diferentes colores; pedazos de lija fina; tela de franela cortada en pedazos; tela o cinta de seda; botones; red de tul; cinta adhesiva por ambos lados; sobres

Qué hacer: Antes de la sesión del domingo, prepare un librito de seis páginas con papel de construcción. Escriba las palabras “áspero”, “suave”, “liso”, “duro”, y “disparejo” en la parte superior de cada página. Coloque los pedazos de lija, tela de franela, satín, botones, red de tul) en sobres individuales. Guíe a los preescolares a usar la cinta adhesiva por ambos lados para fijar los diferentes objetos en las páginas correspondientes. Diríjalos a diseñar una portada para su librito de “Toca y palpa”. Para hacer el libro más interesante, usted puede recortar las piezas en figuras geométricas. Diga: *Los niños y sus familias tuvieron que caminar para ir a ver a Jesús. El camino pudo haber sido áspero, o suave o disparejo. Me alegra que las personas llevaran a sus niños a ver a Jesús. Jesús tocó y abrazó a los niños. Él quería que los niños supieran que Él los amaba.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas querían que Jesús tocara y abrazara a los niños (Marcos 10:13).

Sugerencia para incluir: Escoger los materiales con diferentes texturas puede abrumar a preescolares con atrasos en su desarrollo. Tener ayudantes que provean ayuda adicional cada domingo les da seguridad y los preescolares pueden desarrollar relaciones especiales con ellas.

Naturaleza: Jugar con una mascota

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender tocando

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Mascota como un perrito, gatito, hámster, o conejo; jaula para la mascota

Qué hacer: Coloque el Rótulo de alerta de alergias en la puerta del salón, y escriba el tipo de mascota que estará en el salón hoy. Coloque la mascota en una jaula sobre la mesa en el centro de naturaleza. Permita que los preescolares observen la mascota. Hablen acerca de cómo luce la mascota, y lo que come. Si la mascota es dócil, los preescolares pueden sentir su piel. Hablen de cómo se siente su piel. Diga: *Jesús amó a los niños en la historia de hoy. A Él le gustaba verlos felices. Él ama a los niños y les gusta verlos felices. Jesús sabe que las mascotas alegran a los niños.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10: 16).

Sugerencia para incluir: En caso de alergia o miedo por una mascota viva, provea un muñeco de peluche. Explique: *Nuestro perrito es suave como el peluche que Sarita tiene en sus manos.*

Juego dramático: Bañar al bebé

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que los niños sintieron el toque de Jesús y supieron que Él los amaba

Materiales necesarios: Agua; muñeca de plástico para bañar; palangana plástica; toallita; toalla; ropa para la muñeca de hule; jabón para bebé; tapete plástico

Qué hacer: Coloque la palangana de plástico sobre el tapete. Llénela con agua tibia. Permita que los preescolares tomen turnos enjabonando la toallita y bañando al bebé. Los preescolares pueden cantar o susurrar mientras bañan al bebé. Sequen el bebé y vístanlo. Diga: *Las personas que llevaron los niños a Jesús los amaban mucho. Los niños sintieron el abrazo de Jesús y supieron que Él los amaba.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas querían que Jesús tocara y abrazara a los niños (Marcos 10:13).
- Los niños sintieron el abrazo de Jesús (Marcos 10:16).

Sugerencia para incluir: Miembros de la familia extendida como abuelos, tíos y tías, pueden cuidar de algunos de los preescolares. Tal vez vivan en lugares residenciales y hogares adoptivos. Use su conocimiento de la vida hogareña del preescolar para hablar acerca de los miembros de la familia con estos preescolares.

Libro: Usar mis manos para ayudar a otras personas

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden usar sus manos para ayudar a otras personas

Materiales necesarios: Libros—*Hands*, por Lois Ehlert (Harcourt and Brace & Company, 1993), ISBN: 0152051074; *¡Las manos no son para pegar!* por Kristina Mundera (ABREN, Junio 2011) ISBN: 978-1937314026; *Hands are not for hitting/Las manos no son para pegar* por Martina Agassi (Free Spirit Publishing, Inc., April 2009) ISBN: 978-1575423104; Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que toco/What I Touch* por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1482408775

Qué hacer: Lea el libro que haya seleccionado. Estos libros tienen láminas concretas de objetos que los preescolares ven con frecuencia. Hablen de cómo pueden usar las manos para ayudar a otros. Acepte y valide las respuestas de los preescolares. Lea el libro otra vez si el tiempo se los permite. Diga: *Cuando las mamás llevaron a los niños a ver a Jesús, ellas querían que conocieran y aprendieran de Jesús. Ellas se alegraron cuando Jesús tocó y abrazó a sus niños. Los niños también se alegraron porque Jesús los bendijo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas querían que Jesús tocara y abrazara a sus niños (Marcos 10:13).

Sugerencia para incluir: Algunos libros como el libro por Louis Ehlert son más pequeños que algunos libros para preescolares. Permita que un preescolar con problemas visuales se sienta más cerca para que pueda ver las láminas.

Transición al tiempo de grupo

Mientras los preescolares pasan al tiempo de grupo, canten “Jesus Loves the Little Children” (*Jesús ama a los niñitos*)⁶. Explique que todos tenemos sentimientos adentro de nosotros. Los niños que fueron a ver a Jesús se alegraron por dentro cuando Jesús los tocó y abrazó.

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica: Muestre la lámina de Jesús con los niños. Abra su Biblia en Marcos 10:13-16. Cuente la historia en sus propias palabras. Tenga los pasajes para la conversación bíblica marcados en su Biblia con separadores bíblicos. Muestre la lámina de Jesús con los niños mientras cuenta la historia.

⁶ *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 29.

Las personas seguían a Jesús por dondequiera. A ellas les gustaba escuchar a Jesús enseñar acerca de cómo debemos vivir y obedecer a Dios. A Jesús le gustaba estar con las personas.

Qué especial que las personas lleven a sus niños a Jesús. A Jesús le gustaba ver los niños jugar y reír. Él nunca estuvo muy ocupado para estar con ellos. Los niños eran muy especiales para Jesús. Él abrazó a los niños y les dijo que los amaba. Los niños pudieron tocar a Jesús.

Jesús amaba a los niños y los niños amaban a Jesús.

2. Canten: “Cristo me ama”. Si alguno de los niños quiere usar el lenguaje de señas que aprendieron la semana pasada, anímelo a hacerlo.

3. Lea Marcos 10:16 para el grupo: “Después de abrazarlos, los bendecía poniendo las manos sobre ellos”. Muestre este versículo en la Biblia. Dígales que Jesús los ama como amó a los niños que Él vio aquel día.

4. Ore dando gracias a Dios por las familias que trajeron a los niños a la iglesia hoy para aprender del amor de Jesús por ellos. Mencione a cada niño por nombre.

El próximo paso

1. ¿Sintieron los preescolares amor y aceptación?
2. ¿Tuvieron éxito los preescolares en los centros de aprendizaje bíblico?
3. ¿Tuvieron tiempo en el itinerario para llevar al baño a los preescolares que van con sus padres al servicio de adoración?
4. ¿Se aseguraron que el salón estaba listo para las maestras a cargo del tiempo de enseñanza continuada?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Rompecabezas: Identificar objetos que son ásperos, suaves, blandos, duros, o disparejo

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Dios les da el sentido del tacto para aprender cosas nuevas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cartulina; diferentes objetos que son suaves, lisos, blandos, duros, ásperos, y disparejos como pedazos de lija fina, cinta, franela, botones, red de tul,

tela de seda, sujetapapeles, bolas de algodón, rocas (ásperas y suaves); tarjetas índice; marcadores; una tarjeta para cada una de las palabras siguientes—“áspero”, “suave”, “blando”, “duro”, y “disparejo”.

Qué hacer: Antes de la sesión, divida la cartulina en nueve secciones. Haga las secciones interesantes dibujando una forma o figura en cada sección. Algunos ejemplos pueden ser: un corazón, una casa, un círculo, un cuadrado, un triángulo, una hoja, un barco de vela, una carita alegre, o una mano. Escriba las palabras “áspero”, “suave”, “blando”, “duro”, y “disparejo” en tarjetas individuales. Durante la sesión, coloque los objetos en un envase junto a la cartulina. Cuando los preescolares lleguen al centro, guíelos a escoger una tarjeta. Lea la palabra en la tarjeta. Diga: *Encuentra algo en este envase que corresponda con tu tarjeta. Cuando encuentres la textura correspondiente, puedes ponerla en la cartulina en el espacio que desees.* Recuérdeles los otros sentidos que Dios nos dio. Diga: *Nuestro sentido del tacto es una de las maneras cómo podemos aprender cosas nuevas. Los niños vieron y escucharon muchas cosas el día que estuvieron con Jesús. Qué emocionante debió haber sido ver a Jesús, escuchar a Jesús, y sentir que Jesús los abrazaba. Jesús amaba a los niños y Jesús también nos ama.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10:16).
- Los niños sintieron el abrazo de Jesús (Marcos 10:16).

Sugerencia para incluir: Divida los objetos en grupos pequeños para preescolares que tengan dificultad notando las diferencias.

Bloques: De viaje para ver a Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Dios les da el sentido del tacto para aprender cosas nuevas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques—bloques de madera, bloques de cartón simulando ladrillos, bloques blandos, bloques tipo Legos®, palitos de madera para construir; figuras de personas de madera

Qué hacer: Diga: *Los padres y los niños tuvieron que viajar para ir a ver a Jesús. Tal vez pasaron por diferentes pueblos aquel día. Las casas pudieron estar hechas de diferentes materiales. Vamos a hacer un pueblo para pasar por él para ir a ver a Jesús.* Permita que los preescolares construyan un pueblo usando los diferentes tipos de bloques. Hablen de cómo se sienten los bloques y qué tipos de casas están construyendo. Cuando terminen de construir el pueblo, los preescolares pueden usar las figuras de personas para dramatizar caminar por el pueblo para ir a ver a Jesús. Anímelos a usar los versículos para la conversación sugerida mientras viajan por el pueblo.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas querían que Jesús tocara y abrazara a los niños (Marcos 10:13).
- Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10:16).
- Los niños sintieron el abrazo de Jesús (Marcos 10:16).

Sugerencia para incluir: Guíe a un preescolar que vacile tratar algo nuevo animándolo a usar diferentes bloques. Alabe cada esfuerzo que haga.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 3: Jesús tocó a los niños

Pasaje bíblico: Marcos 10:13-16

Resumen de la historia bíblica de hoy

Las personas seguían a Jesús por dondequiera. A las personas les gustaba estar con Jesús, y a Jesús le gustaba estar con ellos. En la historia de hoy, las personas llevaron a los niños a ver a Jesús. Los niños pudieron sentir y tocar a Jesús. Los niños se alegraron porque sus familias los llevaron a ver a Jesús.

Actividades sugeridas

Rompecabezas: Identificar objetos que son ásperos, suaves, blandos, duros, o disparejo

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Dios les da el sentido del tacto para aprender cosas nuevas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cartulina; diferentes objetos que son suaves, lisos, blandos, duros, ásperos, y disparejo como pedazos de lija fina, cinta, franela, botones, red de tul, tela de seda, sujetapapeles, bolas de algodón, rocas (ásperas y suaves); tarjetas índice; marcadores; una tarjeta para cada una de las palabras siguientes—“áspero”, “suave”, “blando”, “duro”, y “disparejo”.

Qué hacer: Antes de la sesión, divida la cartulina en nueve secciones. Haga las secciones interesantes dibujando una forma o figura en cada sección. Algunos ejemplos pueden ser: un corazón, una casa, un círculo, un cuadrado, un triángulo, una hoja, un barco de vela, una carita alegre, o una mano. Escriba las palabras “áspero”, “suave”, “blando”, “duro”, y “disparejo” en tarjetas individuales. Durante la sesión, coloque los objetos en un envase junto a la cartulina. Cuando los preescolares lleguen al centro, guíelos a escoger una tarjeta. Lea la palabra en la tarjeta. Diga: *Encuentra algo en este envase que corresponda con tu tarjeta. Cuando encuentres la textura correspondiente, puedes ponerla en la cartulina en el espacio que deseas.* Recuérdeles los otros sentidos que Dios nos dio. Diga: *Nuestro sentido del tacto es una de las maneras cómo podemos aprender cosas nuevas. Los niños vieron y escucharon muchas cosas el día que estuvieron con Jesús. Qué emocionante debió haber sido ver a Jesús, escuchar a Jesús, y sentir que Jesús los abrazaba. Jesús amaba a los niños y Jesús también nos ama.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10:16).

- Los niños sintieron el abrazo de Jesús (Marcos 10:16).

Sugerencia para incluir: Divida los objetos en grupos pequeños para preescolares que tengan dificultad notando las diferencias.

Bloques: De viaje para ver a Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Dios les da el sentido del tacto para aprender cosas nuevas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques—bloques de madera, bloques de cartón simulando ladrillos, bloques blandos, bloques tipo Legos[®], palitos de madera para construir; figuras de personas de madera

Qué hacer: Diga: *Los padres y los niños tuvieron que viajar para ir a ver a Jesús. Tal vez pasaron por diferentes pueblos aquel día. Las casas pudieron estar hechas de diferentes materiales. Vamos a hacer un pueblo para pasar por él para ir a ver a Jesús.* Permita que los preescolares construyan un pueblo usando los diferentes tipos de bloques. Hablen de cómo se sienten los bloques y qué tipos de casas están construyendo. Cuando terminen de construir el pueblo, los preescolares pueden usar las figuras de personas para dramatizar caminar por el pueblo para ir a ver a Jesús. Anímelos a usar los versículos para la conversación sugerida mientras viajan por el pueblo.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas querían que Jesús tocara y abrazara a los niños (Marcos 10:13).
- Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10:16).
- Los niños sintieron el abrazo de Jesús (Marcos 10:16).

Sugerencia para incluir: Guíe a un preescolar que vacile tratar algo nuevo animándolo a usar diferentes bloques. Alabe cada esfuerzo que haga.

Sesión 4: Jesús y Sus amigos comieron juntos

Pasaje bíblico	Marcos 2:13-16
Verdad bíblica	Puedo aprender probando.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender probando
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Leví llegó a ser amigo de Jesús (Marcos 2:13-15).• Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).• Ellos disfrutaron buena comida (Marcos 2:15).• Jesús comió con muchas personas (Marcos 2:16).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Muchas de las historias en los evangelios se centran alrededor de Capernaúm, una ciudad al noroeste de la orilla del Mar de Galilea. Cerca de allí, Jesús llamó a varios de Sus discípulos a seguirle. Uno de ellos fue Leví, identificado como Mateo en el Evangelio de Mateo.

Leví era un recaudador de impuestos. Era muy probable que él recolectara los impuestos sobre los bienes transportados por Capernaúm en la carretera principal. Su ocupación era despreciada por los judíos. Para ellos, los recaudadores de impuestos eran hombres deshonestos que no eran fieles a su propio pueblo.

Debido a que Jesús había estado ocupado en Capernaúm durante un tiempo, es probable que Leví hubiera escuchado hablar a Jesús. Él debió haber pensado profundamente acerca de quién era Jesús. Cuando Jesús se acercó a Leví mientras él estaba trabajando y le invitó a ir con Él, Leví estaba listo. Él se sintió cerca de Jesús y se convirtió en amigo y seguidor de Jesús. Leví había sido rechazado por las personas de la ciudad, pero Jesús lo aceptó. Él se convirtió en discípulo de Jesús desde ese día en adelante.

¡Nosotros comemos con nuestros amigos! Pronto, después que Leví se hizo un seguidor de Jesús, tal vez aquel mismo día, Leví celebró una fiesta en honor a Jesús. Jesús aceptó la invitación de Leví de ir y comer con él. Leví pudo haber tenido amigos en su casa para ocasiones sociales solamente. Él estaba muy emocionado al pensar que Jesús iba a comer a su casa. Comer juntos demostraba que eran verdaderamente amigos.

Sin duda la comida estaba deliciosa. A pesar de la crítica de otras personas, Jesús y Leví disfrutaron comer juntos. Ellos probaron las frutas y el pan y la carne que habían sido preparados. Jesús seguramente dio gracias al Padre Celestial antes de comer. Muchas otras personas que hacían el mismo trabajo que Leví también fueron a la fiesta. Esto sorprendió a los vecinos de Leví, las personas en el pueblo. Ellos no esperaban ver a

Jesús comer con tales personas. Pero, a Jesús no le preocupaba comer con ellos. Él quería estar donde las personas le necesitaban. Una de las maneras cómo Jesús les demostró su amor fue comiendo con ellos.

Vistazo a la sesión

Los preescolares no tendrán problema entendiendo compartir una comida con un amigo. Compartir comidas comienza temprano con visitas a restaurantes de comida rápida, con parques de recreo, fiestas de cumpleaños, y tiempos de juego con amigos en sus casas o las casas de sus amigos. Los niños puede que no entiendan las implicaciones sociales de la posición de Leví en la comunidad y por qué no tenía amigos. El enfoque de la sesión es ayudar a los preescolares a formar conceptos saludables acerca de la cooperación entre los niños de su edad usando su sentido del gusto.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Marcos 2:13-16. Ore y pídale a Dios que guíe al equipo de enseñanza a cumplir con la meta de aprendizaje para este grupo de preescolares.
- Pídale a Dios que les ayude como equipo de enseñanza a estar conscientes de su ambiente. Den gracias a Dios por su sentido de la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato.
- Permita que los miembros del equipo seleccionen los centros de aprendizaje bíblico. Comiencen a preparar cómo implementarán la verdad bíblica y la conversación bíblica en estas actividades con los preescolares.
- Siempre ore por cada preescolar y su familia por nombre.
- ¿Ha tenido invitados en su clase que no han sido visitados? Cada domingo asigne a un visitante y su familia a un miembro del equipo. Establezca un tiempo para que el equipo informe el resultado de sus visitas.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados se usan en las primeras cuatro actividades de cada sesión.):

- Copia de la pirámide de alimentos (Recurso para la enseñanza 2)
- Recortes de revistas u otra literatura de los grupos de alimentos en la pirámide de alimentos mencionados en la pirámide (Recurso para la enseñanza 2)
- Cartulina
- Tela: plástica
- Platos de papel
- Pegamento
- Manzana dulce, cortada en bocados pequeños (sin cáscara)
- Galletas saladas
- Pepino amargo
- Chocolate: amargo, chocolate oscuro
- Plato de papel

- Toallitas de papel humedecidas
- Platos de papel
- Jarra
- Agua
- Vasos de papel
- Rótulo de alerta de alergias (bájelo de www.baptistwaypress.org.)
- Jarra con tapa
- Crema para batir: espesa
- Colador
- Sal
- Cuchillos de plástico
- Envase hondo
- Agua helada
- Galletas saladas
- Ollas y cacerolas con tapas
- Objetos de cocina para pretender preparar una cena
- Cubierto y platos desechables para poner la mesa para un invitado
- Mantel de plástico
- Juego de comida para jugar
- Canción: “God Gave Me Eyes” (*Dios me dio ojos*) en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 27, www.nph.com
- Cinta adhesiva *masking*
- Bloques de madera
- Papel de construcción
- Creyones o pegatinas
- Tubos de pega
- Copias de las recetas mencionadas en el centro de libros

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Jesús cruzó muchos límites culturales y religiosos cuando tocó a personas consideradas como más bajas, impuras, o indignas. Él tocó a un hombre con lepra, una mujer enferma, niños considerados irrelevantes, y a un recaudador de impuestos sin amigos. Cada vez que Jesús extendió Su mano sanadora, ayudó a alguien rechazado por amigos y familiares a reintegrarse a la comunidad social y religiosa. La historia incluida en esta sesión es un cuadro perfecto de la bendición que podemos extender a preescolares que no se sientan aceptados. Al planificar ayudar a preescolares con incapacidades físicas, mentales o sociales a participar en las actividades de la sesión con sus amigos, las maestras practican la hospitalidad que Jesús demostró tan perfectamente cuando visitó la casa de Leví.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Despliegue el Rótulo de alerta de alergias y explique que probarán diferentes alimentos hoy. Reciba a cada preescolar y su familia en la puerta y llámelo por su nombre. Haga preguntas acerca de las sesiones anteriores. Pregunte: *¿Han hablado de algunas de las cosas que aprendieron durante las sesiones anteriores?* Explique que esta unidad terminará la semana próxima. Diga: *Esperamos que su preescolar les haya hablado de las lecciones y lo que hemos aprendido. Dios nos creó para que podamos aprender acerca de Su mundo.*

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Hacer una buena comida

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Leví preparó una buena comida para Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Copia de la pirámide de alimentos (Recurso para la enseñanza 2); recortes de revistas u otra literatura de los grupos de alimentos en la pirámide de alimentos (Recurso para la enseñanza 2); cartulina; tela—plástica; platos de papel; pegamento

Qué hacer: Antes de la sesión, dibuje una pirámide grande en una cartulina similar a la pirámide de alimentos. Coloque los recortes de alimentos en la cartulina en los lugares correctos. Ponga una tela plástica en el piso o sobre la mesa. Explique los grupos de alimentos. Diga: *Cuando preparamos una comida, queremos servir alimentos saludables. Leví quiso preparar una comida buena para Jesús. Vamos a seleccionar alimentos de nuestra pirámide para pretender preparar una comida para un ser querido.* Guíe a los preescolares a escoger recortes de alimentos de la pirámide y ponerlos en el plato de papel. Examine cada comida y verifique que han seleccionado alimentos de cada grupo. Los preescolares pueden pegar las láminas en sus platos de papel. Diga: *Jesús comió en casa de Leví. Ellos tuvieron buenos alimentos que comer. Vamos a pretender que estamos comiendo con Jesús y Leví en casa de Leví.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).
- Ellos disfrutaron buena comida (Marcos 2:15).

Sugerencia para incluir: Para algunos preescolares, es difícil escoger. Permita que escojan solamente de una categoría de la pirámide. Por ejemplo, si prefieren frutas y vegetales, permita que éste sea el grupo de donde escojan.

Naturaleza: Probar sabores dulce, salado, amargo, y agrio

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús y Leví disfrutaron comiendo juntos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Manzana dulce, cortada en bocaditos (sin cáscara); galletas saladas; pepino amargo; chocolate oscuro amargo; plato de papel; toallitas de papel humedecidas; platos de papel; jarra; agua; vasos de papel; Rótulo de alerta de alergias

Qué hacer: Coloque el Rótulo de alerta de alergias en la puerta del salón para notificar a los padres de las clases de alimentos que servirán durante la sesión. Antes de la clase, prepare los alimentos cortándolos en bocaditos. Cuando los preescolares lleguen al centro, coloque las muestras en platos de papel por separados, identificados “dulce”, “amargo”, “salado”, y “agrio”. Distribuya toallitas humedecidas para que se limpien las manos. Coloque muestras en los platos de papel para los preescolares. Invítelos a probar los diferentes alimentos. Pregunte: *¿Corresponde este alimento con su etiqueta? ¿Es dulce? ¿Es muy salado?* Diga: *Compartir alimentos con amigos es divertido. Es más divertido tratar alimentos nuevos con un amigo. Jesús y Leví eran amigos. Ellos disfrutaron una buena comida juntos. Entonces, se hicieron mejores amigos.* Permíale que los preescolares se limpien las manos con una toallita humedecida cuando terminen.

Conversación bíblica sugerida:

- Leví llegó a ser amigo de Jesús (Marcos 2:13-15).
- Ellos disfrutaron buena comida (Marcos 2:15).

Sugerencia para incluir: De oportunidad a un preescolar que vacile a distribuir los platos, los vasos y las toallitas, o los alimentos sin llamar la atención a su falta de entusiasmo acerca de tratar algo nuevo.

Juego dramático: Hacer mantequilla con mis amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender probando

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Jarra con tapa; crema para batir espesa; colador; sal; cuchillos plásticos; envase hondo; agua helada; galletas saladas

Qué hacer: Vierta la crema para batir en una jarra con tapa. Después de que los preescolares se laven las manos, pídale que se sienten en un círculo. Entregue un plato de papel con dos galletas y un cuchillo plástico a cada preescolar. Permíale que agiten el jarro y lo pasen alrededor del círculo hasta que se forme la mantequilla. Mientras pasan el jarro, diga: *Leví se alegró porque Jesús era su amigo. Por eso Leví invitó a Jesús a su*

casa. Después que la crema se convierta en mantequilla, abra la tapa y vierta la mantequilla en el colador. Vierta el exceso de líquido en el envase hondo. Con la mantequilla en el colador, vierta agua helada sobre la mantequilla para que se endurezca. Devuelva la mantequilla a la jarra. Ponga un poquito de mantequilla sobre cada galleta. Permita que los preescolares unten la mantequilla con el cuchillo y prueben la galleta. Pídeles sus opiniones en cuanto al sabor. Ahora, añada un poquito de sal a la mantequilla y mézclela. De nuevo, permita que los preescolares unten mantequilla sobre la otra galleta. Pregunte: *¿Sabe diferente la mantequilla con sal o sin sal? ¿Cuál les gusta más?* Permita tiempo para que expresen sus opiniones respecto a lo que les gustó. Guíelos a limpiarse las manos con una toallita humedecida.

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).
- Ellos disfrutaron buena comida (Marcos 2:15).

Sugerencia para incluir: Éste es un buen tiempo para compartir diferencias. Todos tienen gustos y disgustos. Algunos prefieren mantequilla con sal. Otros, sin sal. Cualesquiera que sean los gustos en el grupo, todos nos respetamos unos a otros.

Rompecabezas: Preparar una comida para Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender probando

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Surtido de ollas y cacerolas con tapas; diferentes objetos de cocina para pretender preparar una cena; cubiertos y platos desechables para poner la mesa para un invitado; mantel de plástico; juego de alimentos de plástico

Qué hacer: Consiga todos los materiales para la actividad. Si no tiene un área de cocina en su salón, acomode un lugar para cocinar y un área para comer. Usted puede dividir a los preescolares en dos grupos, uno para cocinar y otro para preparar en lugar para comer. Si no tiene un juego de alimentos de plástico, permita que los preescolares usen su imaginación acerca de la preparación de los alimentos. Permita que piensen en qué les gustaría preparar para Jesús si Él fuera a su casa. Pongan la mesa con los cubiertos y platos desechables como si fuera para un invitado especial. Pregunte: *¿Les gustaría invitar a alguien más a nuestra comida con Jesús hoy? ¿Te gustaría invitar a tu familia solamente? ¿Te gustaría invitar a tus amigos y personas que conoces en la iglesia?* Permita que tengan libertad para escoger. El punto de la actividad es preparar la comida para el mejor amigo que tenemos, Jesús.

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).

- Ellos disfrutaron buena comida (Marcos 2:15).
- Jesús comió con muchas personas (Marcos 2:16).

Sugerencia para incluir: Use utensilios de cocina que la mayoría de los preescolares conozcan en sus casas.

Transición al tiempo de grupo

Mientras los preescolares completan las actividades en los centros de aprendizaje bíblico, agrádezcables por recoger las diferentes áreas antes de pasar al tiempo de grupo. Diga: *Como hemos estado hablando de hacer varias cosas con nuestros amigos, vamos a dar gracias a Dios por lo bueno que Él es con nosotros.* Canten “God Gave Me Eyes” (*Dios me dio ojos*).⁷

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Abra su Biblia en Marcos 2:13-16. Coloque su Biblia frente a usted mientras cuenta la historia en sus propias palabras.

“Tengo un nuevo amigo”, dijo Leví. Él estaba feliz de tener a su nuevo amigo, Jesús. “Jesús viene para mi casa a comer”, les dijo Leví a todos. Para Leví era muy importante tener un amigo. Algunas personas no querían a Leví, pero Jesús sí.

“Todo debe saber delicioso para mi nuevo amigo”, pensó Leví. Jesús sabía que Leví se había esforzado en preparar una buena comida para Él y sus amigos. Jesús probó la carne, el queso, el pan y la fruta. A Jesús le gustó la comida, pero le gustó más estar con Leví.

Leví se alegró mucho de tener a Jesús en su casa. Jesús se alegró de estar con Leví y sus amigos.

2. Canten “God Gave Me Eyes” (*Dios me dio ojos*)⁸. Explique de nuevo que Dios es bueno. Dios nos da buenos amigos para compartir todos los alimentos maravillosos que probamos. Leví compartió su comida con su nuevo amigo Jesús.

3. Ore: Dé gracias a Dios por Su bondad en todo lo que hace por nosotros. Dé gracias a Dios por la cooperación que vio hoy en todos los centros de aprendizaje bíblico. Pídale a Dios que bendiga a cada preescolar durante esta semana.

El próximo paso

⁷ *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 27.

⁸ *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm 27.

1. ¿Aprendieron los preescolares algo acerca del gusto hoy?
2. ¿Se esforzaron las maestras en usar la conversación bíblica en todas las actividades en los centros de aprendizaje bíblico?
3. ¿Hay algún preescolar o familia en necesidad de una palabra de exhortación esta semana?
4. ¿Qué hay que preparar para el tiempo de enseñanza continuada?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Bloques: Hacer un camino hasta la casa de Leví

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender probando

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cinta adhesiva *masking*; bloques de madera

Qué hacer: Los preescolares construirán un camino hasta la casa de Leví. Marque un camino serpenteante en el salón con cinta adhesiva *masking*. Permita que los preescolares alineen los bloques encima de la cinta adhesiva para formar el camino. Después de hacer el camino, los preescolares pueden caminar adentro del camino, pretendiendo ser Leví y sus amigos caminando con Jesús hacia la casa de Leví. Diga: *Leví se alegró de tener un amigo nuevo. Leví y Jesús debieron haberse reído y hablado camino a la casa de Leví. Los buenos amigos disfrutan su tiempo juntos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Leví llegó a ser amigo de Jesús (Marcos 2:13-15).
- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).

Sugerencia para incluir: Haga un camino lo suficientemente ancho como para acomodar a un preescolar en silla de ruedas o andador.

Libros: Hacer un libro de recetas para mi familia

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender probando

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel de construcción; creyones o pegatinas; tubos de pega; las recetas siguientes impresas en papel del tamaño del librito

Ensalada fácil de maíz

1 lata de 15 oz. de maíz en grano

1 ½ cucharadas de mayonesa

1 taza de chips de maíz (corn chips) triturados

Refrigere una lata de maíz sin abrir desde la noche anterior. Antes de servir, drene el maíz, añada la mayonesa y los chips. Mezcle bien. Sirva inmediatamente.

Aderezo de salsa y queso crema

1 paquete de 8 oz. de queso crema

1/3 taza de salsa

Suavice el queso crema. Usted puede sacarlo fuera del refrigerador durante una hora. Mezcle el queso crema y la salsa. Sirva con chips. Refrigere el aderezo sobrante.

Pastel o torta de fresas

1 pastel de ángel o torta esponjosa

1 envase grande de crema batida

1 cuarto de fresas—lavadas y rebanadas

En un envase hondo grande, desmenuce el pastel de ángel o torta esponjosa en bocaditos. Añada la crema batida y las fresas en rebanadas. Mezcle bien.

Refrigere hasta que lo vaya a servir.

Qué hacer: Prepare un librito de cuatro páginas de papel de construcción. Entregue las copias de las recetas a cada preescolar. Usando un tubo de pega, guíe a los preescolares a colocar y pegar una receta en cada página. Permita que usen creyones o pegatinas para decorar la portada de sus libritos. Diga: *Ustedes pueden preparar estas recetas fácilmente en sus casas con sus familias. Pueden prepararlas para cuando sus amigos vayan a sus casas.* Continúe: *Leví quería que Jesús disfrutara estar en su casa. Él quería que Jesús probara buena comida. Nosotros podemos hacer eso con nuestros amigos en la iglesia también.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).
- Ellos disfrutaron buena comida (Marcos 2:15).
- Jesús comió con muchas personas (Marcos 2:16).

Sugerencia para incluir: Si un preescolar tiene dificultad con sus destrezas motoras finas, provea tubos de pega grande.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 4: Jesús y Sus amigos comieron juntos

Pasaje bíblico: Marcos 2:13-16

Resumen de la historia bíblica de hoy

Leví tenía un amigo nuevo. Su amigo era Jesús. Leví invitó a Jesús a comer en su casa. Leví quería que todo supiera delicioso. Leví se alegró porque Jesús estaba en su casa. Jesús se alegró de estar con Leví y sus amigos.

Actividades sugeridas

Bloques: Hacer un camino hasta la casa de Leví

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender probando

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cinta adhesiva *masking*; bloques de madera

Qué hacer: Los preescolares construirán un camino hasta la casa de Leví. Marque un camino serpenteante en el salón con cinta adhesiva *masking*. Permita que los preescolares alineen los bloques encima de la cinta adhesiva para formar el camino. Después de hacer el camino, los preescolares pueden caminar adentro del camino, pretendiendo ser Leví y sus amigos caminando con Jesús hacia la casa de Leví. Diga: *Leví se alegró de tener un amigo nuevo. Leví y Jesús debieron haberse reído y hablado camino a la casa de Leví. Los buenos amigos disfrutan su tiempo juntos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Leví llegó a ser amigo de Jesús (Marcos 2:13-15).
- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).

Sugerencia para incluir: Haga un camino lo suficientemente ancho como para acomodar a un preescolar en silla de ruedas o andador.

Libros: Hacer un libro de recetas para mi familia

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender probando

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel de construcción; creyones o pegatinas; tubos de pega; las recetas siguientes impresas en papel del tamaño del librito

Ensalada fácil de maíz

1 lata de 15 oz. de maíz en grano

1 ½ cucharadas de mayonesa

1 taza de chips de maíz (corn chips) triturados

Refrigere una lata de maíz sin abrir desde la noche anterior. Antes de servir, drene el maíz, añada la mayonesa y los chips. Mezcle bien. Sirva inmediatamente.

Aderezo de salsa y queso crema

1 paquete de 8 oz. de queso crema

1/3 taza de salsa

Suavice el queso crema. Usted puede sacarlo fuera del refrigerador durante una hora. Mezcle el queso crema y la salsa. Sirva con chips. Refrigere el aderezo sobrante.

Pastel o torta de fresas

1 pastel de ángel o torta esponjosa

1 envase grande de crema batida

1 cuarto de fresas—lavadas y rebanadas

En un envase hondo grande, desmenuce el pastel de ángel o torta esponjosa en bocaditos. Añada la crema batida y las fresas en rebanadas. Mezcle bien.

Refrigere hasta que lo vaya a servir.

Qué hacer: Prepare un librito de cuatro páginas de papel de construcción. Entregue las copias de las recetas a cada preescolar. Usando un tubo de pega, guíe a los preescolares a colocar y pegar una receta en cada página. Permita que usen creyones o pegatinas para decorar la portada de sus libritos. Diga: *Ustedes pueden preparar estas recetas fácilmente en sus casas con sus familias. Pueden prepararlas para cuando sus amigos vayan a sus casas.* Continúe: *Leví quería que Jesús disfrutara estar en su casa. Él quería que Jesús probara buena comida. Nosotros podemos hacer eso con nuestros amigos en la iglesia también.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).
- Ellos disfrutaron buena comida (Marcos 2:15).
- Jesús comió con muchas personas (Marcos 2:16).

Sugerencia para incluir: Si un preescolar tiene dificultad con sus destrezas motoras finas, provea tubos de pega grande.

Sesión 5: Una mujer hizo pan para Elías

Pasaje bíblico	1 Reyes 17:8-16
Verdad bíblica	Puedo aprender por mi olfato.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender por su olfato
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Elías le pidió a la mujer pan y agua (1 Reyes: 17:10-11).• La mujer dijo que solamente tenía poquita comida (1 Reyes 17:12).• La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13,15).• La mujer confió en Dios (1 Reyes 17:15).• Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Estos eran tiempos difíciles para el pueblo de Israel. El rey que gobernaba sobre ellos no adoraba al Dios verdadero. Dios envió al profeta Elías a confrontar al Rey Acab. Elías profetizó una sequía, lo que significa que no habría cosechas. Así, el dios ídolo, Baal, quien pensaban hacía la tierra rica y fértil, sería probado como un dios falso.

Elías salió del palacio de Acab y se quedó cerca de un arroyo llamado Querit. Finalmente, sin embargo el arroyo se secó y Elías tuvo que moverse a otro lugar. Dios envió a Elías a Sarepta, una ciudad en la costa. Allí se encontró con una mujer que era viuda y muy pobre. Ella y su hijo estaban a punto de morir de hambre. Pero, el Señor la había preparado para que alimentara a Elías, justo mientras Dios suplía para sus propias necesidades.

Después de su larga caminata, Elías le pidió a la mujer un poco de agua. Él también tenía hambre. Cuando ella fue a buscarle algo de tomar, él también le pidió un poco de pan para comer.

La mujer estaba recogiendo un poco de madera para quemar en el horno y cocinar el último pedazo de pan que haría. Ella y su hijo lo comerían, sin saber si tendrían algo más para comer.

Elías entonces le prometió algo a la mujer de parte de Dios. Si ella le preparaba un poco de pan para él, Dios se aseguraría de que no se le acabaría ni la harina ni el aceite para cocinar durante los días venideros. La mujer obedeció la petición del profeta. Ella creyó que Dios cuidaría de ella. Ella preparó un pequeño fuego y amasó la masa. Elías podía oler el pan cocinándose en el horno. El olor del pan horneándose lo llenó de alegría. Él

quería comer el pan acabado de hornear, pero también se alegraba porque esta mujer estaba dispuesta a servir a Dios preparando comida para él.

Dios siempre cumple lo que promete. Milagrosamente, la mujer tuvo la harina y el aceite que necesitaba. Ella y su hijo vivieron. Dios había probado su fe, y ella había confiado en Dios. Al alimentar a Elías con lo que ella pensó era su última comida, ella puso a Dios primero.

Vistazo a la sesión

Los preescolares entienden qué es tener hambre y sed. Puede que se les haga difícil entender que un hombre le pida pan y agua a una mujer que él no conocía. Tal vez es más difícil pensar que todo lo que la mujer tenía para ella y su hijo era un poquito de harina y aceite.

Aunque esta sesión enfocará en aprender por nuestro sentido del olfato, como maestras debemos expandir la enseñanza a la provisión de Dios para nosotros. Compartiremos experiencias con los preescolares, como en las sesiones anteriores en esta unidad, que les ayudarán a aprender por el sentido del olfato, pero se incluirá que Dios cuida de cada uno de nosotros.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea 1 Reyes 17:8-16. Discutan la verdad bíblica, la meta de aprendizaje y la conversación bíblica para esta semana.
- ¿Cómo se relacionarán los preescolares en su departamento con la sesión para esta semana?
- Decida cuál miembro del equipo será responsable por cada centro de aprendizaje bíblico.
- Ore mientras se prepara para el domingo, porque Dios le use, a usted y su preparación, para ayudar a los preescolares a llegar a conocerle de una manera personal. Ore por las familias de los preescolares, por nombre.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados se usan en las primeras cuatro actividades de cada sesión.):

- Envases plásticos de rollos de película
- Bolas de algodón
- Extracto de vainilla
- Extracto de naranja
- Extracto de limón
- Extracto de menta
- Extracto de almendras
- Sartén eléctrico

- Caja lo suficientemente grande como para acomodar el sartén
- Espátula
- Mantequilla o conserva de frutas
- Platos de papel
- Servilletas
- Cuchillos plásticos
- Toallitas de papel humedecidas
- Rótulo de alerta de alergias (bájelo de www.baptistwaypress.org.)
- Papel de construcción o cartulina
- Pegatinas perfumadas
- Lápices de colores
- Libro: *My Five Senses*, por Alikí (Harper Collins Publishers, 1989), ISBN: 006445083X; Libro: *Mis cinco sentidos* por Daniel Alikí/Santacruz (Rayo Publisher, Enero 2000) ISBN: 978-0064451383; Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que huelo/What I Smell* por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408720
- Canción: “God Gave Me Eyes” in *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 27, www.nph.com
- Bolsas de papel pequeñas: seis-pulgadas
- Platos de papel
- Creyones
- Tubos de pega
- Vendas adhesivas (curitas)
- Cinco cajas de zapatos
- Papel para envolver regalos
- Marcador: negro
- Recortes de revistas u otra literatura ilustrando los cinco sentidos
- Libros: *Is It Rough? Is It Smooth? Is It Shiny?*, por Tana Hoban (Greenwillow Libros, 1984), ISBN: 0688038239; Libro: *Toca y aprende: El hogar* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756612009; Libro: *Toca y aprende: Perrito* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0789495259; Libro: *Toca y aprende: Crías y cachorros* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606305; Libro: *Toca y aprende: La granja* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606299;

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Al principio de la historia de esta sesión, encontramos que Elías y la viuda hambrienta y pobre necesitaban ayuda. Al seguir el liderazgo de Dios, ambos encontraron la salida de una situación desesperada a una llena de esperanza. Al principio los conocemos por su hambre. Al final, los conocemos por su fidelidad. Muchos preescolares con incapacidades también son conocidos como “retardados mentales”, “problemas de comportamiento”, o “el niño autista”. Las etiquetas pueden producir temor, lástima, tristeza, o rechazo por

parte de las maestras y otros preescolares. Llegar a conocer a los preescolares fuera de su etiqueta es la mejor manera de acomodar a preescolares con necesidades especiales en su salón. Al conocer sus gustos y disgustos, intereses y modo de aprender, el “preescolar con necesidades especiales” llega a ser un preescolar como los demás en su grupo en vez de diferente. Esta experiencia es una obra de fe que requiere su mayor esfuerzo. Sin embargo, al igual que con Elías y la viuda, ésta puede ser una oportunidad para “oler” la bondad de Dios y aprender de Su gran fidelidad.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Cuando los preescolares entren al salón, recíbalos por su nombre y diríjalos a un centro de aprendizaje bíblico. Asegúrese que las familias ven el Rótulo de alerta de alergias y que los preescolares van a comer panecitos horneados con mantequilla o conserva de frutas. Cerciórese si los padres recogerán al preescolar al final de la sesión de enseñanza o si permanecerán para el tiempo de enseñanza continuada.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Naturaleza: identificar olores diferentes

Meta: Los preescolares identificarán diferentes olores que les ayudarán a saber que Dios les da el sentido del olfato.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Envases plásticos de rollos de película; bolas de algodón; extracto de vainilla; extracto de naranja; extracto de limón; extracto de menta; extracto de almendras

Qué hacer: Coloque una bolita de algodón en cada uno de los cinco envases plásticos para rollos de película. Ponga un poco de extracto de cada uno de los sabores anteriores. Identifique los envases de película en la parte de abajo. Los preescolares removerán la tapa del envase plástico y olerán la bola de algodón. Permita que identifiquen el olor. ¿Les recuerda algo que les gusta comer? Algunas de las respuestas pueden ser un pastel o pudín de vainilla, un limón, un dulce de menta, etc. Diga: *Elías debió haber tenido mucha hambre cuando olió el pan siendo horneado.*

Conversación bíblica sugerida:

- Elías le pidió a la mujer pan y agua (1 Reyes 17:10-11).
- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).

Sugerencia para incluir: Remueva la tapa del envase para el preescolar con problemas de destrezas motoras finas.

Juego dramático: Hornear panecitos

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender por su olfato

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Sartén eléctrico; caja lo suficientemente grande como para acomodar el sartén; espátula; mantequilla o conserva de frutas; platos de papel; servilletas; cuchillos plásticos; toallitas humedecidas; Rótulo de alerta de alergias

Qué hacer: Encuentre una caja donde el sartén eléctrico encaje, tocando los lados. La parte de arriba de la caja necesita quedar al nivel de los lados del sartén, abierta para acomodar una caja. Recorte una abertura para el cable de conexión del sartén. Todos los lados del sartén deben estar protegidos. Pida que los preescolares se laven las manos o se las limpien con toallitas de papel humedecidas. Caliente el sartén a 350 grados. Abra la lata de panecitos. Permita que los preescolares le entreguen un panecito, pero no permita que los coloquen en el sartén caliente. Coloque los panecitos en el sartén caliente y caliente durante tres minutos. Use la espátula para voltear los panecitos y caliente durante unos dos a tres minutos. Use la espátula para remover los panecitos del sartén y colóquelos en el plato de papel. Sirva los panecitos con mantequilla conserva de frutas. Lávense las manos otra vez o usen las toallitas de papel humedecidas. Mientras los panecitos se hornean, explique que la mujer solamente tenía suficiente harina y aceite para ella y su hijo comerse pan para una comida. Ella creyó y confió en Dios. Dios proveyó para ella y su hijo con suficiente harina y aceite para pan cada día.

Conversación bíblica sugerida:

- La mujer dijo que solamente tenía poquita comida (1 Reyes 17:12).
- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).
- La mujer confió en Dios (1 Reyes 17:15).
- Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

Sugerencia para incluir: Para un preescolar con un alto nivel de actividad, provea plastilina para que juegue mientras los panecitos se hornean.

Rompecabezas: Hacer un marcapáginas

Meta: Los preescolares harán un marcapáginas con este versículo para la conversación bíblica, “Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15)”.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel de construcción o cartulina; pegatinas perfumadas; lápices de colores

Qué hacer: Antes de la sesión, recorte el papel de construcción o cartulina en tiras de 6” x 1”, una tira para cada preescolar. Use un lápiz para escribir este versículo: “Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15)”. Algunos de los preescolares podrán trazar con los lápices de colores. Decoren el marcapáginas con pegatinas perfumadas. Dé gracias a Dios por la mujer que obedeció a Dios.

Conversación bíblica sugerida:

- La mujer confió en Dios (1 Reyes 17:15).
- Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

Sugerencia para incluir: Prepare varios marcapáginas con el versículo ya escrito en lápices de colores para los preescolares que no pueden trazar las letras.

Libros: Leer libros con amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando sus cinco sentidos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libro— *My Five Senses*, por Aliko (Harper Collins Publishers, 1989), ISBN: 006445083X; Libro: *Mis cinco sentidos* por Daniel Aliko/Santacruz (Rayo Publisher, Enero 2000) ISBN: 978-0064451383; Libro: *Toca y aprende: La granja* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606299; Libro: *Toca y aprende: Crías y cachorros* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606305; Libro: *Toca y aprende: Perrito* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0789495259

Qué hacer: Incluya a los preescolares mientras lee uno de los libros. Permita suficiente tiempo para que participen con cosas que les gusta ver, escuchar, tocar, probar y oler. Pregúnteles cuál fue el centro de aprendizaje bíblico que más les gustó durante esta unidad. Puede que tenga tiempo para leer más de un libro. Permita que el preescolar supla las palabras. Pregunte cuál sentido usó Elías cuando la mujer horneaba el pan.

Conversación bíblica sugerida:

- Elías le pidió a la mujer pan y agua (1 Reyes 17:10-11).
- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).

Sugerencia para incluir: Asegúrese de que el área para leer está bien iluminada para los preescolares con dificultades visuales.

Transición al tiempo de grupo

Cuando los preescolares se preparan para el tiempo de grupo, recuérdelos que las historias que han escuchado son historias verdaderas del pueblo de Dios y la provisión de Dios para ellos. Las historias vienen de la Biblia, y aprendemos al estudiar la Palabra de Dios. Canten “God Gave Me Eyes” (*Dios me dio ojos*)”⁹. Explique que estudiamos la Biblia para aprender más acerca de Dios.

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Abra su Biblia en 1 Reyes 17:8-16. Cuente la historia de Elías y la mujer en sus propias palabras.

“¿Me puedes dar un poco de agua? Tengo hambre. ¿Me puedes dar un poco de pan, también?” le preguntó Elías a la mujer pobre.

“Ay, ¿qué debo hacer?” le preguntó a su hijo. “Solamente tengo harina y aceite suficientes para hacer pan para ti y para mí. Debe llover antes de que el trigo crezca y podamos hacer harina”, ella dijo.

“Elías es un profeta de Dios”, pensó la mujer. “Debo confiar en él”, le dijo a su hijo. “Solamente tenemos suficiente harina y aceite para un pedazo de pan”, ella dijo, “pero obedeceré a Dios. Haremos pan para Elías primero”.

Qué bien olía el pan horneándose. La pobre mujer y su hijo debían haber tenido mucha hambre. El olor del pan les hizo pensar en cuánta hambre tenían.

Elías le había dicho a la mujer que no temiera. Elías tenía razón. La mujer y su hijo tuvieron suficiente harina y aceite cada día para cocinar pan. Cada día la mujer y su hijo olían el pan horneándose. Cada día ellos dieron gracias a Dios.

2. Canten “God Gave Me Eyes” (*Dios me dio ojos*).¹⁰

3. Explique que Dios proveyó para Elías, la mujer y su hijo. Si los preescolares tienen sus Biblias, encuentre 1 Reyes 17:15 para ellos. Permita que pongan su marcapáginas ahí. Diga: *Dios proveyó para Elías, la mujer y su hijo. Él provee para nosotros hoy.*

4. Ore, dando gracias a Dios por todas las cosas que hemos aprendido durante esta unidad. Dé gracias a Dios por nuestro sentido de la vista, el oído, el tacto, el gusto, y el olfato. Dios nos ama y cuida de nosotros cada día.

⁹ *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 27.

¹⁰ *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 27.

El próximo paso

1. ¿Tuvieron éxito los preescolares en los centros de aprendizaje bíblico?
2. Como maestra, ¿cuán bien cumplieron con la meta de aprendizaje a través de la conversación bíblica?
3. ¿Han programado un tiempo para reunirse y planificar para la próxima sesión?
4. Si los preescolares van a salir con sus familias, ¿permitió tiempo para que recogieran sus pertenencias?
5. ¿Está el salón listo para las maestras responsables por el tiempo de enseñanza continuada?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Arte: Hacer marionetas como yo

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender por su olfato

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bolsas de papel pequeñas; platos de papel de 6"; creyones; tubos de pega; vendas adhesivas (curitas)

Qué hacer: Guíe a los preescolares a dibujar una cara en el plato de papel. Usen los creyones para dibujar la cara y el pelo en el plato de papel. Anímelos a usar el mismo color de su pelo y ojos. Use el tubo de pega para pegar el plato de papel, con la cara hacia afuera, a una bolsa de papel, en la porción doblada de la bolsa. Hablen de cómo la marioneta se parece al preescolar. Entrégueles una curita. Permita que cada preescolar pegue la curita en un golpe imaginario en su marioneta. Diga: *Cuando nos damos un golpe, podemos poner una curita en nuestro golpe. ¿Quién te ayuda cuando te lastimas? Dios nos da personas que cuidan de nosotros cuando nos damos un golpe. Dios le dio a Elías alguien que cuidara de él cuando él tenía hambre. Dios también tuvo cuidado de la mujer que hizo pan para Elías. Gracias, Dios, por tener cuidado de nosotros.*

Conversación bíblica sugerida:

- Elías le pidió a la mujer pan y agua (1 Reyes 17:10-11).
- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).
- Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

Sugerencia para incluir: Extienda esta actividad proveyendo papel de construcción y pegamento para que los preescolares hagan brazos y piernas para su marioneta. Los preescolares con brazos y piernas lastimadas pueden desear poner curitas donde les duele.

Bloques: Ver, oír, gustar, tocar, oler

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender por su olfato

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cinco cajas de zapatos; papel para envolver regalos; marcador negro; recortes de revistas u otra literatura ilustrando los cinco sentidos; Libros— *Is It Rough? Is It Smooth? Is It Shiny?*, por Tana Hoban (Greenwillow Libros, 1984), ISBN: 0688038239; Libro: *Mis cinco sentidos* por Daniel Aliko/Santacruz (Rayo Publisher, Enero 2000) ISBN: 978-0064451383; Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que huelo/What I Smell* por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408720; Libro: *Toca y aprende: El hogar* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756612009; Libro: *Toca y aprende: Perrito* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0789495259; Libro: *Toca y aprende: Crías y cachorros* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606305; Libro: *Toca y aprende: La granja* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606299

Qué hacer: Cubra cinco cajas de zapatos con papel para envolver regalos. Con un marcador negro ancho, escriba palabras descriptivas en cada caja: “ver”, “oír”, “probar/gustar”, “tocar”, “oler”. Cuando los preescolares lleguen al centro, muéstreles las láminas de uno de los libros. Cuando terminen con el libro, lea las palabras en cada caja. Permita que los preescolares miren los recortes de las revistas. Guíelos a seleccionar láminas y decidir cuál sentido está siendo usado. Ellos pueden poner la lámina en la caja correcta. Explique que Dios nos ha bendecido permitiendo que aprendamos más de él por medio de nuestros cinco sentidos.

Conversación bíblica sugerida:

- Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares tendrán dificultad decidiendo si todas las láminas están delante de ellos a la misma vez. Escoja de tres a cinco láminas, dependiendo del preescolar, y hablen del sentido siendo usado.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 5: Una mujer hizo pan para Elías

Pasaje bíblico: 1 Reyes 17:8-16

Resumen de la historia bíblica de hoy

Elías tenía hambre y sed. Él le pidió a una mujer pobre un poco de pan y algo de tomar. La mujer solamente tenía suficiente harina y aceite para hacer pan para ella y su hijo una vez más. No había llovido, y las cosechas no habían crecido. Elías le dijo a la mujer que hiciera como le había pedido y que Dios cuidaría de ella y su hijo. La mujer creyó. Ella hizo pan para Elías. ¡Qué feliz estaba! Elías tenía razón. Ella obedeció a Dios, y Dios proveyó harina y aceite cada día para ella y su hijo.

Actividades sugeridas

Arte: Hacer marionetas como yo

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender por su olfato

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bolsas de papel pequeñas; platos de papel de 6"; creyones; tubos de pega; vendas adhesivas (curitas)

Qué hacer: Guíe a los preescolares a dibujar una cara en el plato de papel. Usen los creyones para dibujar la cara y el pelo en el plato de papel. Anímelos a usar el mismo color de su pelo y ojos. Use el tubo de pega para pegar el plato de papel, con la cara hacia afuera, a una bolsa de papel, en la porción doblada de la bolsa. Hablen de cómo la marioneta se parece al preescolar. Entrégueles una curita. Permita que cada preescolar pegue la curita en un golpe imaginario en su marioneta. Diga: *Cuando nos damos un golpe, podemos poner una curita en nuestro golpe. ¿Quién te ayuda cuando te lastimas? Dios nos da personas que cuidan de nosotros cuando nos damos un golpe. Dios le dio a Elías alguien que cuidara de él cuando él tenía hambre. Dios también tuvo cuidado de la mujer que hizo pan para Elías. Gracias, Dios, por tener cuidado de nosotros.*

Conversación bíblica sugerida:

- Elías le pidió a la mujer pan y agua (1 Reyes 17:10-11).
- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).
- Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

Sugerencia para incluir: Extienda esta actividad proveyendo papel de construcción y pegamento para que los preescolares hagan brazos y piernas para su marioneta. Los preescolares con brazos y piernas lastimadas pueden desear poner curitas donde les duele.

Bloques: Ver, oír, gustar, tocar, oler

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender por su olfato

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cinco cajas de zapatos; papel para envolver regalos; marcador negro; recortes de revistas u otra literatura ilustrando los cinco sentidos; Libros— *Is It Rough? Is It Smooth? Is It Shiny?*, por Tana Hoban (Greenwillow Libros, 1984), ISBN: 0688038239; Libro: *Mis cinco sentidos* por Daniel Aliko/Santacruz (Rayo Publisher, Enero 2000) ISBN: 978-0064451383; Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que huelo/What I Smell* por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408720; Libro: *Toca y aprende: El hogar* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756612009; Libro: *Toca y aprende: Perrito* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0789495259; Libro: *Toca y aprende: Crías y cachorros* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606305; Libro: *Toca y aprende: La granja* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606299

Qué hacer: Cubra cinco cajas de zapatos con papel para envolver regalos. Con un marcador negro ancho, escriba palabras descriptivas en cada caja: “ver”, “oír”, “probar/gustar”, “tocar”, “oler”. Cuando los preescolares lleguen al centro, muéstreles las láminas de uno de los libros. Cuando terminen con el libro, lea las palabras en cada caja. Permita que los preescolares miren los recortes de las revistas. Guíelos a seleccionar láminas y decidir cuál sentido está siendo usado. Ellos pueden poner la lámina en la caja correcta. Explique que Dios nos ha bendecido permitiendo que aprendamos más de él por medio de nuestros cinco sentidos.

Conversación bíblica sugerida:

- Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares tendrán dificultad decidiendo si todas las láminas están delante de ellos a la misma vez. Escoja de tres a cinco láminas, dependiendo del preescolar, y hablen del sentido siendo usado.

Recurso para la enseñanza 1

“Jesús te ama” en lenguaje de señas¹¹



¹¹ *Diles la historia de Cristo: Diles a otros de Cristo, con tus manos*, (Junta de Misiones Internacionales).

Recurso para la enseñanza 2

Pirámide de alimentos¹²



¹² <http://www.mutualcontigo.cl/portal/index.php/salud?start=23>

