

<i>Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores</i> <i>(Para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)</i>	
Unidad 22: Dios nos da familias	Concepto: Ambiente
Vistazo: Las sesiones en esta unidad han sido planificadas para ayudar a los preescolares a saber y entender que Dios nos da familias. Se presentan varias familias bíblicas en esta unidad para ayudar a los preescolares a ver las similitudes con sus propias familias.	
Sesión 1: Las hermanas reciben a Jesús	Pasaje bíblico: Lucas 10:38-42
Sesión 2: Hermanos vuelven a ser amigos	Pasaje bíblico: Génesis 33:1-15
Sesión 3: Un papá obedece a Dios	Pasaje bíblico: Mateo 2:13-23
Sesión 4: Timoteo aprende de su mamá y su abuela	Pasaje bíblico: Hechos 16:1-2; 2 Timoteo 1:5; 3:14-15
Escritora: Michelle Parks vive en Eules, Texas, y asiste a First Baptist Church en Arlington. Ella ha enseñado a preescolares durante doce años. Michelle tiene títulos en educación preescolar y ministerio de niños. Michelle está casada y tiene dos hijos, Kiley y Caden. El escritor de “Estudie la Biblia” es Bill White , pastor de The Oaks Baptist Church, Duncanville, Texas.	

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

¿Cómo uso esta guía?

Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

Carta a los padres

La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la Meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

Área de instrucción

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia: Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.¹

Vistazo a la sesión: Una corta descripción del enlace entre la Meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica: Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

Consiga estos materiales: Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas

¹ A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.

actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar: Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico: Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutos de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada Centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de “conversación bíblica”. La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

Transiciones: Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del Centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

Tiempo de grupo: El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

El próximo paso

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

Actividades opcionales

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

Tiempo de enseñanza continuada

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

Materiales por sesión	1	2	3	4
Aceite				*
Arena			*	
Asiento relleno de bolitas o cojines	*			
Audífonos	*			
Bolsas plásticas con cierre (Ziploc®): grandes		*		
Bolsitas de papel		*		
Bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®): pequeñas	*			*
Botella de agua con atomizador	*			
Botellitas de artículos para aseo personal			*	
Cajitas de refrigerios			*	
Canción: “My Family” en <i>Songs to Grow On</i> (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), número 13, ISBN 083-419-3000, www.nph.com .	*	*	*	*
Canela y azúcar				*
Casa de muñecas y accesorios o figuras de familia de madera	*			
Casete en blanco	*			
Cinta adhesiva <i>masking</i>				*
Cojines o cuadrados de alfombra			*	
Comida para jugar y platos	*			
Creyones o marcadores		*	*	*
Creyones sin envoltura de papel			*	
Cuchara para medir: una cucharada	*			
Cucharas	*			
Cuentas surtidas		*		
Delantales	*			
Envase hondo grande		*		
Envases hondos	*			

Materiales por sesión	1	2	3	4
Envases hondos pequeños		*		
Escobas, trapeadores y plumeros para niños	*			
Espátula				*
Espejos		*		
Estambre	*	*		*
Grapadora				*
Grapadora o aros para libretas			*	
Juego de madera de figuras de la familia o marionetas de personas				*
Lámina de Jacob y Esaú		*		
Lámina de Jesús con María y Marta	*			
Lámina de Timoteo con su mamá y abuela				*
Láminas de casas			*	
Leche	*			
Libritos de papel de construcción blanco (hechos por la maestra)			*	
Libros: <i>Good-Bye, House</i> por Robin Ballard (Greenwillow Books, 1994), ISBN 068812563; <i>My house: A book in two languages; Mi casa: Un libro en dos lenguas</i> por Rebecca Emberley (Little, Brown books for Young Readers, April 1993) ISBN 978-0316234481; <i>My house/Mi casa</i> por Gladys Rosa-Mendoza (me+mi Publishing Inc., Volumen 18, June 2006) ISBN 978-1931398183			*	
Lincoln Logs [®] o Legos [®]		*		
Lona protectora			*	
Mapas			*	
Marcador negro				*
Marcadores o creyones	*			
Merienda surtida, como galletas de peces, cereal, pretzels, pasas, malvaviscos, galletitas con pedacitos de chocolate		*		
Objetos de la cocina como cuchara, tenedor, tenazas, espátula, taza de medir, cucharas para medir, etc.	*			
Objetos de la naturaleza como flores, ramas, hojas, piedras, caracoles			*	
Ojitos que se menean	*			
Palitos de madera para manualidades	*			
Palitos redondos de madera			*	
Panecitos enlatados				*
Papel de construcción	*	*	*	*
Papel de construcción manila		*	*	*
Patrón para un círculo		*		
Pega o Tubos de pega	*			
Pegatinas				*
Perforadora para papel				*
Plastilina o arcilla			*	

Materiales por sesión	1	2	3	4
Platos				*
Pudín instantáneo	*			
Rastrillos para niños			*	
Recortes de revistas de familias diversas				*
Reproductor de casete	*			
Rompecabezas con ocho a diez piezas		*		
Rótulo de alerta de alergia (Bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org .)		*		*
Sartén eléctrico				*
Servilletas	*	*		*
Tarjetas con dibujos de personas demostrando emociones diferentes		*		
Taza para medir	*			
Tiras de papel con los versículos para la conversación bíblica para la Sesión 4				*
Tina			*	
Trapos o papel toalla	*			
Valijas o maletas			*	
Variedad de ropa vieja			*	
Vasos de papel	*	*		
Vestuario bíblico o togas para niños y tiras de tela				*

Estimados padres:

Esta es una unidad de estudio maravillosa. Esta unidad nos da un vistazo a la vida de cuatro familias diferentes que fueron tocadas y dirigidas por Dios. Seremos testigos de cómo escuchar, perdonar, obedecer y aprender son parte de la voluntad de Dios. Estaremos examinando las historias bíblicas siguientes:

- Las hermanas reciben a Jesús
- Dos hermanos vuelven a ser amigos
- Un papá obedece a Dios
- Timoteo aprende de su mamá y su abuela

Las actividades planificadas ayudarán a los preescolares a explorar el concepto de que hay diferentes tipos de familias y ver cómo Dios obra por medio de cada uno de ellos. La familia es muy importante para el preescolar. Esperamos que estas actividades profundicen el sentido de valor propio de su preescolar y su confianza en su lugar en su familia.

Esperamos verles a ustedes y su familia este mes en la escuela dominical. Anticipamos enseñarle a su preescolar.

Sesión 1: Las hermanas reciben a Jesús

Pasaje bíblico	Lucas 10:38-42
Verdad bíblica	Dos hermanas recibieron a Jesús
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que dos hermanas recibieron a Jesús
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Marta recibió a Jesús en su casa (Lucas 10:38).• María escuchó enseñar a Jesús (Lucas 10:40).• Marta estaba muy ocupada cocinando y limpiando (Lucas 10:40).• Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

En su Evangelio, Lucas tuvo cuidado de incluir a personas de otro modo ignoradas—los extranjeros (no-israelitas), los marginados y las mujeres. Aquí Lucas muestra el cariño y el aprecio que Jesús tenía por María y Marta. Estas dos hermanas vivían con su hermano, Lázaro, en Betania, una villa como a dos millas de Jerusalén (vea Juan 11:1-2). Esta familia jugó un papel importante en el ministerio de Jesús, particularmente cerca del final de su vida terrenal.

Algunas personas en su iglesia puede que recuerden los tiempos cuando la hospitalidad, ciertamente a otros miembros de la iglesia, era más prevaleciente. Visitantes eran recibidos en los hogares con regularidad. La situación ha cambiado mucho, y tal hospitalidad se ha convertido en un arte perdido. No era así con Marta. Ella recibió a Jesús en su casa (Lucas 10:38).

María rápidamente encontró un lugar cerca de Jesús para escuchar mientras Él hablaba (10:39). El versículo sugiere que ella estaba prestando atención a lo que Jesús decía. Ella quería saber lo que Jesús tenía que decir.

Mientras María conversaba con Jesús, su hermana Marta esta “distráida” (10:40). La palabra significa *alejada, separada*. Se requiere mucho trabajo mantener el hogar, y Marta estaba dedicada a esta tarea. Jesús no condenó a Marta por su sentido de deber. Sin embargo, este pasaje nos enseña cómo escoger lo mejor. A veces es mejor servir; otras veces es mejor sentarse.

A pesar de que las hermanas actuaron diferente mientras Jesús estuvo allí aquel día, Jesús las amó a las dos. Él demostró Su amor enseñándoles lo que era verdaderamente importante para sus vidas. Cuando Jesús repitió el nombre de Marta, él estaba enfatizando lo que estaba a punto de decir.

Administrar el hogar es una responsabilidad demandante, pero solamente una cosa es verdaderamente necesaria, dijo Jesús. Marta estaba ocupada preparando una cena. Los eruditos difieren en cuanto al significado de las palabras de Jesús, pero Jesús parece haberle dicho que solamente un plato era necesario para la cena en vez de “muchas cosas” por las cuales ella estaba tan preocupada (10:41).

El mejor “plato” que cualquier persona puede disfrutar es pasar tiempo con Jesús. ¡Los preescolares pueden aprender esta verdad, y las maestras ocupadas deben recordarlo también!

Vistazo a la sesión

El énfasis para esta sesión es ayudar a los preescolares a experimentar sentimientos positivos acerca de las personas en sus familias. Las actividades que han sido planificadas ayudarán a los preescolares a valorar lo particular de sus hermanos, hermanas, mamá, papá, y otras familias en su familia inmediata.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Lucas 10:38-42. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determinen cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea los planes para los centros de aprendizaje bíblico. Determine quién será responsable de preparar cada actividad. Decidan cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Discutan el tiempo entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Determinen cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifiquen preescolares que puedan tener necesidades especiales, como un nivel alto de actividad, timidez o tal vez en silla de ruedas. Discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares para que todos los preescolares en el departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que les ayude a comunicar Su amor por ellos durante esta semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- Platos de papel
- Ojitos que se menean
- Estambre
- Marcadores o creyones
- Palitos de madera para manualidades

- Papel de construcción
- Pega o tubos de pega
- Leche
- Pudín instantáneo
- Bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®)
- Envases hondos
- Cucharas
- Taza para medir
- Cuchara para medir: una cucharada
- Servilletas
- Delantales
- Casa de muñecas y accesorios o figuras de familia de madera
- Lámina de Jesús con María y Marta
- Objetos de la cocina como cuchara, tenedor, tenazas, espátula, taza de medir, o cuchara para medir
- Escobas, trapeadores y plumeros para niños
- Botella de agua con atomizador
- Trapos o papel toalla
- Comida para jugar y platos
- Canción—“My Family” (*Mi familia*) en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), número 13, ISBN 083-419-3000, www.nph.com.
- Casete en blanco
- Reproductor de casete
- Audífonos
- Asiento relleno de bolitas o cojines

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Cuando preescolares con necesidades especiales son incluidos en las clases de escuela dominical regulares, sus familias pueden entonces llegar a ser miembros de la iglesia. Muchos padres con niños discapacitados deben quedarse en casa para cuidar de ellos los domingos. Puede que tengan pocas cosas en común con otros padres cuyos niños se están desarrollando normalmente. Las familias son fortalecidas cuando son libres de socializar y servir con otras familias en la iglesia. Tienen oportunidades para crecer espiritualmente y participar en muchos eventos socialmente necesarios con amigos.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Reciba a cada preescolar en la puerta, con una sonrisa. Guíelos hacia una actividad de aprendizaje. Diga: *¿Te gustaría hacer una marioneta en el centro de arte o pudín en el centro de*

naturaleza hoy? Recuérdeles a los padres anotar la información respecto a sus planes para El tiempo de enseñanza continuada y las instrucciones para recoger al preescolar después de la sesión.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Hacer marionetas de hermanos y hermanas

Meta: Los preescolares harán marionetas para representar a un hermano, una hermana o un buen amigo.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Platos de papel pequeños; ojitos que se menean; estambre; marcadores o creyones; palitos de madera para manualidades grandes; papel de construcción; pega o tubos de pega

Qué hacer: Invite a los preescolares a usar una variedad de materiales para convertir un plato de papel en una carita. Pueden usar estambre para el pelo, y cortar papel de construcción para las partes de la cara. Hable con los preescolares acerca de sus hermanos u otros miembros de la familia. Invítelos a contarle historias acerca de sus familias. Diga: *María y Marta eran hermanas muy diferentes. Jesús las amaba a las dos. Ustedes pueden ser diferentes de sus hermanos, hermanas, o amigos, pero son especiales, así como ustedes son.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).

Sugerencia para incluir: Las maestras pueden tener partes de la cara cortadas de antemano disponibles para preescolares con dificultad usando las tijeras.

Naturaleza: Hacer merienda de pudín con nuestros amigos

Meta: Los preescolares trabajarán juntos preparando una merienda de pudín.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Leche; pudín instantáneo; bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®); envases hondos; cucharas; taza para medir—1/4 taza; cuchara para medir-1 cucharada; servilletas; delantales; Rótulo de alerta de alergia

Qué hacer: Asegúrese de colocar el Rótulo de alerta de alergia junto a la puerta para que los padres lo vean. Acomode el centro colocando todos los materiales. Invite a los preescolares a

pasar a la mesa y observar los materiales. Explique que ayudarán a preparar una merienda de pudín. Cada preescolar necesitará una bolsita plástica con cierre con ½ taza de leche y dos cucharadas de pudín instantáneo adentro. Invítelos a ayudarse unos a otros a pasar los envases hondos, las cucharas y las servilletas. Cada preescolar tomará una bolsita de pudín y leche y la apretarán para mezclar el contenido. Recorte la esquina de la bolsita. Guíelos a verter el pudín en un envase hondo y comérselo. Hable con los preescolares acerca de cómo ayudan a los miembros de su familia a preparar una cena en casa. Diga: *Marta estaba ocupada limpiando y cocinando para Jesús. Nosotros podemos ayudar a nuestras familias.*

Conversación bíblica sugerida:

- Marta recibió a Jesús en su casa (Lucas 10:38).
- Marta estaba muy ocupada cocinando y limpiando (Lucas 10:40).

Sugerencia para incluir: Para preescolares que necesiten dirección adicional para tener éxito, prepare el pudín con anticipación y sírvalo en envases hondos separados. Hablen acerca de María y Marta mientras se comen el pudín.

Juego dramático: Cocinar y limpiar la casa

Meta: Los preescolares pretenderán hacer quehaceres en la casa.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Escobas, trapeadores y plumeros para niños; botella de agua con atomizador; trapos; papel toalla; comida de juguete; platos

Qué hacer: Coloque los artículos para la limpieza alrededor del centro de juego dramático. Los preescolares pueden pretender hacer quehaceres en la casa limpiando, barriendo, sacudiendo o cocinando. Hablen de todas las cosas que las familias hacen para mantener la casa limpia. Diga: *Marta se encargó de la casa cuando Jesús estuvo de visita. Jesús amaba a Marta.*

Conversación bíblica sugerida:

- Marta estaba muy ocupada cocinando y limpiando (Lucas 10:40).

Sugerencia para incluir: Las maestras pueden facilitar las destrezas para jugar si los preescolares parecen no entender la actividad. Limitar el número de objetos nuevos en el centro de juego dramático puede evitar que preescolares sensibles se sientan abrumados.

Bloques: Jugar con una casa de muñecas

Meta: Los preescolares jugarán con figuras de la familia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Casa de muñecas; figuras de la familia; muebles o bloques de madera; lámina de Jesús con María y Marta

Qué hacer: Coloque la casa de muñecas y los accesorios o figuras de familia en el centro de bloques. Los preescolares pueden jugar con las figuras. Hablen de cómo cada persona en la familia es importante. Llame su atención a la lámina. Diga: *Marta recibió a Jesús en su casa. Ella cocinó y limpió para Él. María escuchó a Jesús. Jesús las amaba a las dos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Marta recibió a Jesús en su casa (Lucas 10:38).
- María escuchó enseñar a Jesús (Lucas 10:40).

Sugerencia para incluir: La casa de muñecas o figuras de la familia pueden ponerse sobre una mesa para que un niño en silla de ruedas tenga acceso a la actividad.

Transición al tiempo de grupo

Llame a los preescolares a pasar al tiempo de grupo. Mientras toman asiento, use un juego con los dedos para llamar su atención y calmarlos. Use sus propios movimientos con las manos para ilustrar el poema. Repítalo varias veces hasta que todos los niños estén prestando atención.

Me toco mi pelo, mis labios y mis ojos;
Me siento derecho y entonces me levanto;
Me toco mis labios, mi nariz y mi barbilla,
Y entonces me siento quietecito.²

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Muestre la lámina de Jesús con María y Marta. Abra su Biblia en la historia siguiente de Lucas 10:38-42 y cuente la historia en sus propias palabras.

“¡Él está aquí! ¡Él está aquí! ¡Jesús y Sus discípulos ya llegaron!” Marta y su hermana, María, estaban esperando a sus visitantes. María y Marta amaban a Jesús. Ellas estaban emocionadas porque Jesús estaba en su villa. Marta abrió la puerta de su casa y recibió a Jesús y Sus amigos.

Marta fue derecho a la cocina y comenzó a cocinar y limpiar para sus invitados. María, sin embargo, se sentó cerca de Jesús para escuchar todo lo que Jesús tenía que decir. Cuando Marta vio a Jesús sentada y escuchando a Jesús, se enojó.

² Letra por Michelle Parks. Traducida y adaptada.

Marta pensó: “¡No es justo que estoy haciendo todo el trabajo mientras ella disfruta escuchando a Jesús! Quiero que vengas a ayudarme”. Entonces, Marta le dijo a Jesús: “¡Jesús, mi hermana está dejando que yo haga todo el trabajo! ¡Dile que me ayude!”

Jesús se sonrió con Marta y le dijo: “Marta, Marta, estás preocupada con muchas cosas, pero cocinar y limpiar no es lo más importante ahora. María ha escogido mejor. Ella está escuchando lo que tengo que enseñarle”.

2. Canten “My Family”³ (*Mi Familia*).

3. Explique. *Jesús amaba a María y Marta. Él apreció todo el trabajo de Marta, pero María escuchó lo que Jesús tenía que decir. Jesús nos enseña cómo Él quiere que vivamos.* Hablen de algunas de las cosas que Jesús nos enseña, como ser bondadosos con otras personas, ayudar a otros y obedecer a nuestros padres. Diga: *Cuando escuchamos y aprendemos acerca de Jesús, Jesús nos ayuda a hacer todas estas cosas y más.*

4. Ore, dando gracias a Dios por amarnos. Den gracias a Dios por amarnos aunque no tomamos las mejores decisiones. Ore por cada preescolar por nombre.

El próximo paso

1. ¿Reflejó la sesión las necesidades e intereses de los preescolares en el grupo?
2. ¿Cómo integraron las maestras la meta de aprendizaje en cada experiencia de aprendizaje durante la sesión?
3. ¿Estaban las maestras y los preescolares alegres, relajados y cómodos?
4. ¿Qué necesidades fueron evidentes hoy que debemos tratar antes de la sesión del próximo domingo?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Rompecabezas: Trabajar con un rompecabezas hecho de cosas que se encuentran en la cocina

Meta: Los preescolares clasificarán objetos que se encuentran en la cocina en la figura apropiada en el rompecabezas.

Miembro del equipo responsable: _____

³ “My Family,” *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 13.

Materiales necesarios: Cosas que se encuentran en la cocina como una cuchara, un tenedor, tenazas, una espátula, una taza para medir, una cuchara para medir; papel de construcción; marcador

Qué hacer: Antes de la sesión, trace la silueta de cuatro a seis objetos de la cocina en un pedazo de papel 11 x 14 pulgadas. Cuando los preescolares lleguen al centro, pídeles que encuentren la pareja del utensilio en la hoja de papel. Invítelos a hablar de cómo se usa cada utensilio. Diga: *Podemos ver que cada una de estas cosas tiene una forma diferente y es usado para cosas diferentes. Todos nos vemos diferentes y tenemos habilidades diferentes. Jesús nos ama tal y como somos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).
- María escuchó enseñar a Jesús (Lucas 10:40).

Sugerencia para incluir: Aumentar o disminuir el número de objetos incluidos en el rompecabezas pueden alterar el nivel de dificultad de la actividad y suplir las necesidades de preescolares individuales en el grupo.

Libros: Escuchar una grabación de la historia bíblica

Meta: Los preescolares escucharán una grabación de la historia bíblica.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Casete en blanco; reproductor de casete; audífonos; silla rellena de pelotitas o cojines

Qué hacer: Antes de la sesión, grabe la historia de hoy en un casete. Provea una lámina de Jesús con María y Marta. Ponga en el centro el reproductor de casete, el casete y la lámina. Para hacer el centro más atractivo, provea cojines grandes o asientos rellenos de pelotitas. Invite a los preescolares a ponerse cómodos y escuchar la historia. Después de escuchar la historia, hable con los preescolares acerca de ella. Pregúnteles cuál fue su parte preferida. Diga: *Ustedes están actuando como María cuando escucharon la historia. Ella se sentó y escuchó las historias que Jesús contó. Ustedes pueden aprender cosas nuevas cuando escuchan cuidadosamente. Jesús quiere que sepan que Él los ama.*

Conversación bíblica sugerida:

- María escuchó enseñar a Jesús (Lucas 10:40).
- Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).

Sugerencia para incluir: Para preescolares más activos, provea papel y creyones. Los preescolares escuchan más atentamente mientras dibujan.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 1: Las hermanas reciben a Jesús

Pasaje bíblico: Lucas 10:38-42

Resumen del estudio bíblico de hoy

Jesús y Sus ayudantes visitaron la casa de dos hermanas, María y Marta. Las dos mujeres estaban emocionadas por la visita. Mientras Marta estaba ocupada atendiendo a sus invitados, María se sentó a los pies de Jesús para escuchar todo lo que Él tenía que decir. Marta se enojó porque su hermana no la estaba ayudando. Jesús le dijo a Marta que todo el trabajo que ella estaba haciendo era bueno, pero María había escogido lo mejor al sentarse a escuchar.

Actividades sugeridas

Rompecabezas: Trabajar con un rompecabezas hecho de cosas que se encuentran en la cocina

Meta: Los preescolares clasificarán objetos que se encuentran en la cocina en la figura apropiada en el rompecabezas.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cosas que se encuentran en la cocina como una cuchara, un tenedor, tenazas, una espátula, una taza para medir, una cuchara para medir; papel de construcción; marcador

Qué hacer: Antes de la sesión, trace la silueta de cuatro a seis objetos de la cocina en un pedazo de papel 11 x 14 pulgadas. Cuando los preescolares lleguen al centro, pídeles que encuentren la pareja del utensilio en la hoja de papel. Invítelos a hablar de cómo se usa cada utensilio. Diga: *Podemos ver que cada una de estas cosas tiene una forma diferente y es usado para cosas diferentes. Todos nos vemos diferentes y tenemos habilidades diferentes. Jesús nos ama tal y como somos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).
- María escuchó enseñar a Jesús (Lucas 10:40).

Sugerencia para incluir: Aumentar o disminuir el número de objetos incluidos en el rompecabezas pueden alterar el nivel de dificultad de la actividad y suplir las necesidades de preescolares individuales en el grupo.

Libros: Escuchar una grabación de la historia bíblica

Meta: Los preescolares escucharán una grabación de la historia bíblica.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Casete en blanco; reproductor de casete; audífonos; silla rellena de pelotitas o cojines

Qué hacer: Antes de la sesión, grave la historia de hoy en un casete. Provea una lámina de Jesús con María y Marta. Ponga en el centro el reproductor de casete, el casete y la lámina. Para hacer el centro más atractivo, provea cojines grandes o asientos rellenos de pelotitas. Invite a los preescolares a ponerse cómodos y escuchar la historia. Después de escuchar la historia, hable con los preescolares acerca de ella. Pregúnteles cuál fue su parte preferida. Diga: *Ustedes están actuando como María cuando escucharon la historia. Ella se sentó y escuchó las historias que Jesús contó. Ustedes pueden aprender cosas nuevas cuando escuchan cuidadosamente. Jesús quiere que sepan que Él los ama.*

Conversación bíblica sugerida:

- María escuchó enseñar a Jesús (Lucas 10:40).
- Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).

Sugerencia para incluir: Para preescolares más activos, provea papel y creyones. Los preescolares escuchan más atentamente mientras dibujan.

Sesión 2: Dos hermanos vuelven a ser amigos

Pasaje bíblico	Génesis 33:1-15
Verdad bíblica	Dos hermanos volvieron a ser amigos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que dos hermanos se hicieron amigos
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Esaú y Jacob estaban enojados (Génesis 33:1-2).• Esaú y Jacob se abrazaron (Génesis 33:4).• Esaú y Jacob se alegraron al verse (Génesis 33:5).• Esaú y Jacob se perdonaron (Génesis 33:10).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

La Biblia es franca acerca de sus personajes, aún los héroes de la fe. Jacob y Esaú, los hijos de Isaac, dejaron una marca indeleble en la historia del mundo. A pesar de que eran gemelos (mellizos), Jacob y Esaú no se parecían. Esaú amaba el aire libre; Jacob prefería la vida doméstica. Durante su adultez, la relación deterioró.

Jacob y Esaú habían vivido en conflicto desde que Jacob engañó a su padre Isaac para recibir la bendición que por lo regular le correspondía al hijo primogénito, Esaú. Jacob dejó su hogar y su familia, huyendo de la ira y la indignación de su hermano. Años más tarde, iniciando un encuentro con Esaú, Jacob se preparó para lo peor. Aunque Jacob había hecho las paces con Dios, él necesitaba reconciliarse con su hermano.

Jacob temía la ira de su hermano. Cuánto debió haberse regocijado cuando Esaú lo recibió con un abrazo y un beso varonil, como era la costumbre en aquella cultura.

Algo les había sucedido a los dos hermanos. La Biblia describe cómo Jacob luchó con Dios, lo que lo resultó en un hombre cambiado (vea Génesis 32:22-32). Esaú debió haber tenido un cambio de corazón también. En vez de expresar ira, Esaú se alegró de ver a su hermano después de tantos años. Jacob le presentó a su familia a Esaú y los regalos que le había llevado.

La declaración, “Ver tu rostro es como ver a Dios mismo”, significa que al ver la expresión de perdón de Esaú Jacob había experimentado algo de la bondad de Dios (33:10). El pasaje bíblico indica cierta incertidumbre—Jacob no seguiría a Esaú hasta Seir—el área montañosa que se extendía desde el Mar Muerto hasta el Mar Rojo—o aceptar que un grupo pequeño del ejército de Esaú continuara con él. Jacob tomó una ruta diferente, pero los años de enemistad habían terminado.

Las maestras deben considerar cuánto de nuestra adoración es menoscabada por conflictos en las familias y en la iglesia. No hay lección más importante para los preescolares—y los adultos— que aprender a perdonarse unos a otros. El conflicto es perpetuado por una falta de deseo de reconciliar relaciones.

Vistazo a la sesión

El enfoque de la sesión es ayudar a los preescolares a aprender cómo mantener la paz y resolver los conflictos con otros amigos. Los versículos la conversación bíblica están integradas en las actividades de la sesión para ayudar a las maestras y los preescolares a hablar de cómo llevarse bien con los demás. El modelo de Jacob y Esaú se usa durante la sesión para que los preescolares aprendan cómo los hermanos resolvieron su conflicto.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Génesis 33:1-15. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica, y la conversación bíblica.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determinen cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea los planes para los centros de aprendizaje bíblico. Determine quién será responsable de preparar cada actividad. Decidan cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Discutan el tiempo entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Determinen cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifiquen preescolares que puedan tener necesidades especiales, como un alto nivel de actividad, timidez, o tal vez en silla de ruedas. Discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares para que todos los preescolares en el departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que les ayude a comunicar Su amor por ellos durante esta semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- Papel de construcción manila
- Creyones o marcadores
- Patrón para un círculo
- Lincoln Logs[®] o Legos[®]
- Envases hondos pequeños
- Vasos de papel
- Envase hondo grande
- Servilletas

- Merienda surtida, como galletas de peces, cereal, pretzels, pasas, malvaviscos,, and galletitas con pedacitos de chocolate
- Bolsas plásticas con cierre (Ziploc®): grandes
- Rótulo de alerta de alergia (Bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Espejos
- Tarjetas con láminas con diferentes emociones
- Lámina de Jacob y Esaú
- Canción— “My Family” (*Mi familia*) en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), número 13, ISBN 083-419-3000, www.nph.com.
- Papel de construcción
- Cuentas surtidas
- Estambre
- Rompecabezas con ocho a diez piezas
- Bolsitas de papel

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Las metas de la educación cristiana de preescolares para preescolares desarrollándose normalmente están basados en entender a Dios, Jesús, el mundo natural de Dios, las familias, las relaciones con los demás, el carácter cristiano, la Biblia y la iglesia. Por medio de la participación en la sesión del domingo, los preescolares con necesidades individuales pueden participar en estas metas y alcanzar el mismo tipo de educación cristiana que sus amigos. Este entendimiento compartido puede ayudar a los preescolares a aprender en un contexto de creyentes y proveer apoyo cristiano durante sus vidas.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Reciba a los preescolares con una sonrisa y cuando entren al salón. Inclínese al nivel del preescolar y explique las actividades de aprendizaje. Los padres necesitan dejar información respecto a los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger al preescolar después de la sesión.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Libros: Hacer un libro alegre/enojado

Meta: Los preescolares harán un libro que ilustra un tiempo cuando estaban alegres y un tiempo cuando estaban enojados.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel de construcción manila; creyones o marcadores; patrón para un círculo

Qué hacer: Antes de la sesión, use el patrón para el círculo para hacer la silueta de un círculo en el medio del papel de construcción manila. Saque varias copias. Coloque las copias y los marcadores en el área de los libros. Cuando los preescolares muestren interés en los papeles con los círculos, invítelos a sentarse. Diga: *Cuéntame de una vez cuando estabas alegre. Haz un dibujo de cuando estabas alegre adentro del círculo.* Escriba la historia del preescolar de cuando estaba alegre en la parte de abajo del papel. Continúe hablando de tiempos cuando se enojaron y más tiempos alegres. Invítelos a hablar acerca de los tiempos alegres y enojados mientras el preescolar preste atención. Cuando termine, grape las páginas y léanlas. Diga: *Jacob y Esaú estaban enojados, pero se hicieron amigos otra vez. Esto los alegró.*

- Esaú y Jacob se perdonaron (Génesis 33:10).

Sugerencia para incluir: Provea variedad de láminas con caritas enojadas o felices. Los preescolares pueden hacer un collage de caritas alegres y entonces voltear su papel de construcción y hacer un collage de caritas enojadas.

Bloques: Construir una casa con un amigo

Meta: Los preescolares trabajarán con amigos para hacer un edificio.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Lincoln Logs[®] o Legos[®]

Qué hacer: Coloque los Lincoln Logs[®] o Legos[®] en un lugar prominente en el área de los bloques. Cuando los preescolares muestren atención, la maestra puede guiarlos a construir juntos. Reconozca verbalmente a los preescolares cuando trabajen juntos y se ayuden unos a otros. Diga: *Están demostrando amistad los unos con los otros cuando comparten sus bloques y trabajan juntos. Jacob quiso demostrar amistad a Esaú llevándole regalos. Esaú demostró amistad perdonando a Jacob.*

Conversación bíblica sugerida:

- Esaú y Jacob se abrazaron (Génesis 33:4).
- Esaú y Jacob se perdonaron (Génesis 33:10).

Sugerencia para incluir: Para preescolares en silla de ruedas o andador, puede mover los bloques a una mesa que sea accesible o fácil de alcanzar. Las maestras pueden facilitar las destrezas de juego si a los preescolares se les hace difícil trabajar juntos.

Juego dramático: Hacer una merienda para el grupo

Meta: Los preescolares trabajarán juntos para hacer una merienda.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Envases hondos pequeños; vasos de papel; envase hondo grande; servilletas; diversas meriendas como galletas de peces, cereal, pretzels, pasas, malvaviscos, y galletitas con pedacitos de chocolate; bolsa plástica con cierre grande (Ziploc®); Rótulo de alerta de alergia; cuchara

Qué hacer: Coloque ingredientes en envases hondos por separado. Invite a los preescolares a usar una cuchara para poner un poco de cada ingrediente en cada bolsa plástica con cierre (Ziploc®). Los preescolares pueden tomar turnos agitando la bolsa para mezclar los ingredientes. Cuando terminen, abra la bolsa, y permita que los preescolares viertan de la mezcla en sus vasos de papel con una cuchara. Mientras comen su merienda, diga: *Ustedes trabajaron juntos para preparar la merienda hoy. Cuando Jacob y Esaú se perdonaron, ellos trabajaron juntos. Ellos se hicieron amigos otra vez. Es divertido trabajar con amigos.* .

Conversación bíblica sugerida:

- Esaú y Jacob se perdonaron (Génesis 33:10).

Sugerencia para incluir: Altere los ingredientes de la merienda para preescolares que sean alérgicos a los materiales sugeridos.

Naturaleza: Hacer caritas

Meta: Los preescolares experimentarán hacer caritas en un espejo.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Variedad de espejos; tarjetas de describiendo caras desplegando emociones diversas

Qué hacer: Coloque los espejos en la mesa junto a un paquete de tarjetas con caras desplegando emociones diversas. Guíelos a jugar tomando una tarjeta e imitando la cara en la tarjeta en el espejo. Jueguen como grupo pidiéndoles a los niños que identifiquen la carita que el niño está expresando. Diga: *Esaú probablemente se sonrió cuando vio a su hermano Jacob, viniendo por el camino. Él quería ser su amigo de nuevo. Perdonar a alguien hace que nos sintamos bien por dentro.*

Conversación bíblica sugerida:

- Esaú y Jacob estaban enojados (Génesis 33:1-2).

- Esaú y Jacob se alegraron al verse (Génesis 33:5).

Sugerencia para incluir: Dibuje caritas en las tarjetas y trace los rasgos faciales con pega. Permita que la pega se seque. Los preescolares con impedimentos visuales pueden palpar la pega seca en las láminas y entonces, imitar lo que palparon.

Transición al tiempo de grupo

Antes de la sesión, obtenga una lámina de Jacob y Esaú. Puede sustituirla con cualquier lámina de dos niños sonriéndose. Recorte la lámina en cinco o seis piezas. Arme la lámina sobre un pedazo de papel de construcción. Trace alrededor de las piezas sobre el papel de construcción. Coloque las piezas en una bolsa de papel. Cuando sea tiempo para el grupo grande, invite a los preescolares a ayudarlo a resolver el rompecabezas. Pida que preescolares saquen piezas de la bolsa y encuentren su lugar sobre el papel. Repita varias veces para permitir que todos tengan una oportunidad de participar.

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Refiérase a la lámina de Esaú y Jacob. Abra su Biblia en Génesis 33:1-15 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Jacob y Esaú eran hermanos. Cuando eran pequeños tuvieron una pelea. Jacob se fue lejos de su hermano después de la pelea. Los dos hermanos no se hablaron durante muchos años.

Un día, Jacob decidió hablar con su hermano, Esaú. Él tenía miedo. No sabía si Esaú quería hablar con él o no. Jacob decidió enviarle regalos a su hermano. Él pensó que los regalos ayudarán a su hermano a recibirlo cuando se encontraran.

Jacob comenzó a caminar a casa de Esaú. Mientras Jacob iba por el camino, él vio a alguien en la distancia caminando hacia él. Jacob miró de cerca y dijo: “¡Es mi hermano! ¡Es Esaú! Me pregunto por qué viene a buscarme. ¿Qué hará?”

Entonces, Esaú corrió donde Jacob, lo abrazó y lo besó. ¡Qué alivio! “Mi hermano me ha perdonado. Podemos volver a ser amigos”, dijo Jacob. “Estoy alegre”.

Esaú miró a su alrededor y preguntó: “¿Quiénes son todas estas personas?” Jacob le presentó a su familia. Jacob estaba muy alegre. Todos esos años enojado con Esaú lo habían hecho muy infeliz. Ahora se habían perdonado. Ellos podían volver a ser amigos. Ellos podían disfrutar siendo hermanos.

2. Canten “My Family”⁴ (*Mi familia*).

⁴ “My Family” en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 13.

3. Explique. *Jacob y Esaú decidieron perdonarse.* Busque Génesis 33:4 y lea el marcapáginas con el pasaje para la conversación bíblica, Esaú y Jacob se abrazaron. Invite a los preescolares a sugerir otras maneras para demostrar perdón o bondad a personas que les hacen daño.

4. **Ore**, dando gracias a Dios por perdonarnos cuando hacemos malas decisiones. Dé gracias a Dios por ayudar a los preescolares a venir a la escuela dominical.

El próximo paso

1. ¿Cómo debo orar por los preescolares y los obreros en mi departamento durante esta semana?
2. ¿Tuvieron los preescolares oportunidades para tomar decisiones para poder participar en el proceso de aprendizaje durante la sesión?
3. ¿Tuvieron éxito los preescolares hoy?
4. ¿Qué materiales necesito conseguir antes del próximo domingo?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Arte: Hacer un brazalete de la amistad

Meta: Los preescolares harán un brazalete para regalárselo a un amigo.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cuentas surtidas; estambre; cinta adhesiva *masking*

Qué hacer: Coloque las cuentas al alcance de los preescolares. Recorte trozos de estambre de 6 a 7 pulgadas de largo para cada preescolar. Pegue una punta del estambre a la mesa para evitar que las cuentas se deslicen. Forre la otra punta con cinta adhesiva *masking* para hacer la aguja. Los preescolares ensartarán cuentas en su estambre para hacer un brazalete. Hablen de los regalos de Jacob para su hermano. Diga: *Jacob le envió a Esaú algunos de sus animales para demostrarle que quería que fueran amigos. Tú puedes regalarle tu brazaletes a alguien para que sea tu amigo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Esaú y Jacob se perdonaron (Génesis 33:10).

Sugerencia para incluir: Use palitos de felpa en vez de estambre para preescolares con problemas con sus destrezas motoras finas.

Rompecabezas: Completar un rompecabezas con un amigo

Meta: Los preescolares armarán un rompecabezas con un amigo.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Rompecabezas con ocho a diez piezas; bolsitas pequeñas de papel

Qué hacer: Antes de la sesión, remueva las piezas de cada rompecabezas y colóquelas en una bolsita de papel. Coloque el marco del rompecabezas y la bolsa con las piezas correspondientes sobre la mesa. Forme parejas con los preescolares. Guíelos a sacar las piezas del rompecabezas, una a una, y ponerlas en el marco. Mientras trabajan, diga: *Ustedes están trabajando juntos para completar el rompecabezas con un amigo. Cuéntame de un amigo que no has visto hace mucho tiempo. ¿Recuerdan nuestra historia de hoy? Cómo se sintieron Esaú y Jacob cuando se encontraron.*

Conversación bíblica sugerida:

- Esaú y Jacob se alegraron al verse (Génesis 33:5).

Sugerencia para incluir: Modifique la dificultad de los rompecabezas para suplir las necesidades de cada preescolar en la clase.

El tiempo de enseñanza continuada

Sesión 2: Dos hermanos vuelven a ser amigos

Pasaje bíblico: Génesis 33:1-15

Resumen del estudio bíblico de hoy

Jacob y Esaú se enojaron cuando eran pequeños. Ellos no se hablaron durante muchos años. Jacob quería ver a Esaú. Él dio un viaje para ir a la casa de Esaú. Cuando Esaú vio a Jacob, lo abrazó y lo besó. Esaú y Jacob se perdonaron.

Actividades sugeridas

Arte: Hacer un brazalete de la amistad

Meta: Los preescolares harán un brazalete para regalárselo a un amigo.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cuentas surtidas; estambre; cinta adhesiva *masking*

Qué hacer: Coloque las cuentas al alcance de los preescolares. Recorte trozos de estambre de 6 a 7 pulgadas de largo para cada preescolar. Pegue una punta del estambre a la mesa para evitar que las cuentas se deslicen. Forre la otra punta con cinta adhesiva *masking* para hacer la aguja. Los preescolares ensartarán cuentas en su estambre para hacer un brazalete. Hablen de los regalos de Jacob para su hermano. Diga: *Jacob le envió a Esaú algunos de sus animales para demostrarle que quería que fueran amigos. Tú puedes regalarle tu brazaletes a alguien para que sea tu amigo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Esaú y Jacob se perdonaron (Génesis 33:10).

Sugerencia para incluir: Use palitos de felpa en vez de estambre para preescolares con problemas con sus destrezas motoras finas.

Rompecabezas: Completar un rompecabezas con un amigo

Meta: Los preescolares armarán un rompecabezas con un amigo.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Rompecabezas con ocho a diez piezas; bolsitas pequeñas de papel

Qué hacer: Antes de la sesión, remueva las piezas de cada rompecabezas y colóquelas en una bolsita de papel. Coloque el marco del rompecabezas y la bolsa con las piezas correspondientes sobre la mesa. Forme parejas con los preescolares. Guíelos a sacar las piezas del rompecabezas, una a una, y ponerlas en el marco. Mientras trabajan, diga: *Ustedes están trabajando juntos para completar el rompecabezas con un amigo. Cuéntame de un amigo que no has visto hace mucho tiempo. ¿Recuerdan nuestra historia de hoy? Cómo se sintieron Esaú y Jacob cuando se encontraron.*

Conversación bíblica sugerida:

- Esaú y Jacob se alegraron al verse (Génesis 33:5).

Sugerencia para incluir: Modifique la dificultad de los rompecabezas para suplir las necesidades de cada preescolar en la clase.

Sesión 3: Un papá obedece a Dios

Pasaje bíblico	Mateo 2:13-23
Verdad bíblica	Un papá obedeció a Dios.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que un papá obedeció a Dios
	<ul style="list-style-type: none">• Un ángel le dijo a José que se fuera con su familia para Egipto (Mateo 2:13).• José se mudó para cuidar de su familia (Mateo 2:13).• José obedeció a Dios y se llevó a María y al niño Jesús para Egipto (Mateo 2:14).• Después de un tiempo, un ángel le dijo a José que regresara con su familia a Israel (Mateo 2:20).• Entonces Dios le dijo a José que se fuera con su familia para Nazaret (Mateo 2:23).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

¿Qué hacen los papás? La historia de José, el papá terrenal de Jesús, es un cuadro de un esposo y padre obedeciendo a Dios dirigiendo a su familia cada día. El que José no fuera el padre biológico de Jesús no disminuyó el rol que le habían impuesto. María y el niño Jesús necesitaban la protección y guía de José, y José buscó la dirección de Dios.

El Evangelio de Mateo nos dice de la visita de los hombres sabios, la intención asesina del rey Herodes, y la jornada a Egipto de José y su familia para evitar la masacre de los bebés varoncitos en Belén. Un ángel le advirtió a José en un sueño. Los ángeles son seres celestiales, por lo regular enviados por Dios en una tarea especial, con frecuencia para llevar un mensaje a alguien en la tierra. Los ángeles figuran prominentemente en el relato de Mateo.

José, no solamente creyó, sino que también obedeció a Dios. José respondió a la advertencia del ángel. La historia verifica los celos crueles de Herodes, quien asesinó a los miembros de su propia familia para alcanzar sus propósitos políticos.

José actuó rápidamente, saliendo “durante la noche”, tal vez la misma noche de su sueño (Mateo 2:14). Él llevó a María y Jesús a Egipto, una provincia romana fuera del control de Herodes. Una gran población judía residía allí. La Biblia no especifica la localización en Egipto. Lo que está claro es que Dios tenía un propósito para Jesús, y Dios usó a José para proveer para Jesús. Así como el pueblo de Israel había vivido en Egipto durante el Antiguo Testamento, la familia de Jesús vivió allí hasta que el tiempo era propicio para regresar a casa. Un ángel otra vez instruyó a José a dónde llevar a su familia. Cuando estaban fuera de peligro, ellos regresaron a Israel.

Dios siempre sabe dónde es el mejor lugar para nosotros estar. Evidentemente José planificó hacer su casa en Judea, pero Arquelao, el hijo de Herodes, gobernaba allí. Él era tan brutal como su padre. José nuevamente recibió una advertencia celestial y se ubicó en Galilea, en Nazaret, la cual se convirtió en la ciudad natal de Jesús. Mateo vio este evento como un cumplimiento de profecía.

Vistazo a la sesión

Las actividades para esta sesión ayudarán a los preescolares a escuchar que José fue un buen papá porque siguió el liderazgo de Dios. Las maestras tendrán muchas oportunidades durante el tiempo de grupo grande y los centros de aprendizaje bíblico para hablar de cómo seguir a Dios ayuda a nuestros seres queridos.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Mateo 2:13-23. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica, y la conversación bíblica.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determinen cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea los planes para los centros de aprendizaje bíblico. Determine quién será responsable de preparar cada actividad. Decidan cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Discutan el tiempo entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Determinen cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifiquen preescolares que puedan tener necesidades especiales, como tener un nivel alto de actividad, o timidez, o tal vez en silla de ruedas. Discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares para que todos los preescolares en el departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que les ayude a comunicar Su amor por ellos durante esta semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- Papel de construcción manila
- Creyones o marcadores
- Mapas
- Valijas o maletas
- Variedad de ropa vieja
- Botellitas de artículos para aseo personal
- Cajitas de refrigerios
- Libritos de papel de construcción blanco (hechos por la maestra)

- Creyones sin envoltura de papel
- Grapadora o aros para libretas
- Tina
- Arena
- Rastrillos para niños
- Palitos redondos de madera
- Lona protectora
- Libros: *Good-Bye, House* por Robin Ballard; *My house: A book in two languages; Mi casa: Un libro en dos lenguas* por Rebecca Emberley; *My house/Mi casa* por Gladys Rosa-Mendoza
- Canción—“My Family” (*Mi familia*) en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), número 13, ISBN 083-419-3000, www.nph.com.
- Láminas de casas
- Cojines o cuadrados de alfombra
- Objetos de la naturaleza como flores, ramas, hojas, piedras, caracoles
- Plastilina o arcilla

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Es importante que los preescolares vean una relación con Dios y todas las áreas de sus vidas. En la sesión del domingo, enfatizamos expresarse por medio de artes creativas, música, construir con bloques, juego dramático, y lectura y escritura para ayudar a los preescolares a aplicar las verdades de Dios a las actividades de sus vidas diarias. Los preescolares con incapacidades necesitan las mismas experiencias para poder crecer en todas las áreas y ver que el Dios de la Biblia es el Dios de sus vidas diarias también. Cuando estos preescolares son excluidos, será difícil para ellos conectar lo que entienden de Dios con sus rutinas diarias.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Planifique para que una maestra reciba a los preescolares en la puerta y les explique las actividades de aprendizaje. Los padres necesitan dejar información respecto a los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger al preescolar después de la sesión.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Dibujar un mapa de mi casa

Meta: Los preescolares dibujarán un mapa de sus casas.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel de construcción manila; creyones o marcadores; mapas viejos

Qué hacer: Coloque varios mapas en un lugar prominente en el centro de arte. Ponga el resto de los materiales sobre la mesa. Cuando un preescolar muestre interés, enséñele los mapas. Hablen del propósito de un mapa. Guíelos a dibujar un mapa de su casa o habitación. Diga: *Un mapa nos enseña cómo algo se ve o cómo llegar a un lugar. José tuvo que viajar con su familia. Un ángel le dijo a José que llevara a su familia a Egipto para protegerlos. José obedeció.*

Conversación bíblica sugerida:

- Un ángel le dijo a José que se fuera con su familia para Egipto (Mateo 2:13).
- José se mudó para cuidar de su familia (Mateo 2:13).

Sugerencia para incluir: Simplifique esta actividad proveyendo revistas. Los preescolares pueden recortar muebles y pegarlos en papel de construcción para representar su recámara o diseñar una si lo desean.

Juego dramático: Empacar una valija o maleta

Meta: Los preescolares pretenderán empacar una valija o maleta para ir de viaje.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Valijas o maletas; variedad de ropa vieja; botellitas de artículos para aseo personal vacías; cajitas de refrigerios vacías

Qué hacer: Coloque los artículos en el centro de juego dramático. Cuando los preescolares muestren interés en los materiales, sugiera que empaquen la valija o maleta para un viaje largo. Hablen de lo que necesitan llevar. Deles oportunidad para jugar con los artículos disponibles empacando y re empacando las maletas. Diga: *Veo que estás empacando rompa para el bebé. José y María tuvieron que empacar y llevarse al niño Jesús porque Dios le dijo a José que lo hiciera.*

Conversación bíblica sugerida:

- José obedeció a Dios y se llevó a María y al niño Jesús para Egipto (Mateo 2:14).

Sugerencia para incluir: Puede usar mochilas en vez de valijas o maletas para que preescolares que se identifiquen mejor con las mochilas que usan cuando viajan.

Naturaleza: Hacer relieves afuera

Meta: Los preescolares documentarán un “viaje” alrededor de la iglesia haciendo relieves de la naturaleza.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel de construcción blanco; creyones sin envoltura de papel; grapadora o anillos para libreta

Qué hacer: Antes de la sesión, prepare los libritos para los relieves cortando una hoja de papel de construcción 8 ½” x 11” en cuatro pulgadas. Fíjelos grapando las páginas o perforando un hueco en la parte superior izquierda e insertando un anillo de libreta. Cuando el preescolar llegue al área de naturaleza, diga: *José dio un viaje con su familia. Vamos a dar un viaje alrededor de la iglesia hoy.* Mientras camina con los preescolares, guíelos a detenerse y hacer un relieve colocando un objeto debajo de una hojita de papel y frotando el lado de un creyón sobre el papel. Pueden hacer un relieve de una pared del edificio, la acera, o el tronco de un árbol. Mientras caminan, diga: *Podemos ver muchas cosas a nuestro alrededor mientras caminamos. José vio muchas cosas nuevas en su viaje a un nuevo hogar. José obedeció a Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- José obedeció a Dios y se llevó a María y al niño Jesús para Egipto (Mateo 2:14).

Sugerencia para incluir: Puede ser muy emocionante para algunos preescolares salir del salón. Reclute a algunos voluntarios para que ayuden y considere sacar a los preescolares del salón en grupos pequeños.

Bloques: Hacer mi propio camino

Meta: Los preescolares harán caminos con arena.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Tina; arena; rastrillos para niños; palitos redondos de madera; lona protectora

Qué hacer: Llene una tina o envase grande con arena. Colóquelo sobre una lona protectora en el centro de bloques. Acomode los rastrillos y los palitos redondos de madera afuera de la tina. Cuando los preescolares se reúnan alrededor, pregúnteles si alguna vez han ido a la playa. Hablen acerca de caminar sobre la arena. Diga: *José viajó por el desierto para llegar a Egipto.* Guíelos a hacer caminos en la arena usando los palitos o los rastrillos. Diga: *Dios le dijo a José que se fuera para Egipto. Él caminó con su familia por el desierto.*

Conversación bíblica sugerida:

- José obedeció a Dios y se llevó a María y al niño Jesús para Egipto (Mateo 2:14).

Sugerencia para incluir: Si jugar con arena es una actividad nueva en el salón, esta actividad probablemente será una preferida de los preescolares. Limite el número de preescolares que pueden jugar a la vez en el área de los bloques. Un reloj de cocina puede ayudar a los preescolares a saber cuándo es tiempo para que otros preescolares jueguen.

Transición al tiempo de grupo

Esté preparada para recitar el poema cuando los preescolares lleguen para el tiempo de grupo. Repítalo varias veces usando los movimientos con las manos que correspondan con las palabras. Recitarlo en una voz calmada y bajita ayudará a los preescolares a enfocarse en la maestra.

Me toco mi pelo, mis labios y mis ojos;
Me siento derecho y entonces me levanto;
Me toco mis labios, mi nariz y mi barbilla,
Y entonces me siento quietecito.⁵

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Muestre una lámina de María y José. Abra su Biblia en Mateo 2:13-23 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

“¡Levántate! ¡Levántate!” José se despertó de su sueño. Miró alrededor y vio a un ángel. “Levántate”, le dijo el ángel otra vez. “Dios quiere que lleves a María y Jesús a vivir a Egipto. No es seguro estar en este lugar más. Dios está tratando de proteger a Jesús”.

José despertó a María de su sueño. Ellos empacaron sus cosas y partieron hacia Egipto. José y María vivieron en Egipto varios años. Entonces, el ángel volvió a donde Egipto de nuevo y le dijo: “Ahora es tiempo de regresar a Israel. Lleva a María y José a un pueblo llamado Nazaret y haz tu hogar allí”.

José obedeció a Dios. Él protegió a Jesús siguiendo el mandato del ángel y mudándose a Egipto. Entonces, José obedeció a Dios mudándose a Nazaret. José amaba a Dios. Él quiso hacer las cosas que Dios le dijo que hiciera. José fue un buen papá. Él obedeció a Dios.

2. Canten “My Family”⁶ (*Mi familia*).

3. Explique. Aunque José no entendió exactamente por qué Dios continuaba moviéndolo, él obedeció a Dios.

⁵ Letra por Michelle Parks. Traducida y adaptada.

⁶ “My Family” (*Mi familia*) en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 13.

4. Ore, pidiéndole a Dios que nos ayude a obedecer como José. Dé gracias a Dios por cada preescolar presente en la escuela dominical y mencione a cada uno por nombre.

El próximo paso

1. ¿Reflejó la sesión las necesidades e intereses de los preescolares dentro del grupo?
2. ¿Tuvieron éxito los preescolares hoy?
3. ¿Ayudaron las actividades de transición a moverse con facilidad al tiempo de grupo grande?
4. ¿Usaron las maestras la conversación bíblica en los centros de aprendizaje bíblico de una manera natural?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Libros: Leer libros: *Good-Bye, House, My house: A book in two languages; Mi casa: Un libro en dos lenguas* por Rebecca Emberley; o *My house/Mi casa* por Gladys Rosa-Mendoza

Meta: Un preescolar se despide de su casa antes de mudarse con su mamá y papá a una casa nueva. Los preescolares leen acerca de sus casas, casas diferentes.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: *Good-Bye, House* por Robin Ballard; *My house: A book in two languages; Mi casa: Un libro en dos lenguas* por Rebecca Emberley; *My house/Mi casa* por Gladys Rosa-Mendoza, u otros libros acerca de mudarse a otra casa; láminas de casas diferentes; cojines o cuadrados de alfombra

Qué hacer: Antes de la sesión, despliegue las láminas de casas. Provea cojines o cuadros de alfombra para acomodar el centro. Reúna a un grupo de preescolares. Permita que investiguen la portada del libro. Guíelos a pensar de qué se trata el libro. Mientras lee, use expresión en su voz para mantener la atención de los preescolares. Muéstreles las láminas. Cuando concluya la historia, hablen de las emociones que se reflejaron en la historia. Recuérdeles que José y María se mudaron rápidamente. Diga: *Mudarse puede ser una experiencia de miedo porque nos gusta dónde vivimos y no sabemos nada acerca del nuevo lugar. José quiso hacer lo que Dios le pidió, y por eso empacó a su familia y se fue.*

Conversación bíblica sugerida:

- José se mudó para cuidar de su familia (Mateo 2:13).

Sugerencia para incluir: Esté consciente de preescolares que pueden tener un impedimento visual o de oído. Colóquelos cerca del libro para que puedan escuchar y ver la historia.

Rompecabezas: Hacer impresiones

Meta: Los preescolares harán impresiones en plastilina o arcilla de cosas de la naturaleza.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Objetos de la naturaleza como flores, ramas, hojas, piedras, caracoles; plastilina o arcilla

Qué hacer: Antes de la sesión, consiga artículos de la naturaleza como flores, ramas, hojas, piedras, y caracoles. Recuerde colgar el Rótulo de alerta de alergia para avisar a los padres de las cosas que los preescolares tocarán. Coloque los objetos de la naturaleza en el centro de la mesa. Ponga una bola de plastilina o arcilla en cada silla. Cuando los preescolares se acerquen al centro, apunte a los objetos sobre la mesa. Guíelos a aplastar la plastilina, seleccionar un objeto y presionarlo en la plastilina. Hablen de dónde se consiguen esos objetos. Hablen de las muchas cosas que José pudo haber visto cuando se mudó con su familia. Diga: *José dio un viaje largo para mudar a su familia. Él estaba obedeciendo a Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Después de un tiempo, un ángel le dijo a José que regresara con su familia a Israel (Mateo 2:20).
- Entonces Dios le dijo a José que mudara su familia a Nazaret (Mateo 2:23).

Sugerencia para incluir: Provea flores y enredadera de seda para preescolares con alergia.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 3: Un papá obedece a Dios

Pasaje bíblico: Mateo 2:13-23

Resumen del estudio bíblico de hoy

Un ángel del Señor visitó a José y le dijo que mudara a su familia a Egipto para mantenerla segura. José obedeció. El Señor apareció a José una segunda vez. Esta vez le dijo que se mudara a Israel. José obedeció de nuevo. Llegó el día cuando fue seguro para la familia de José mudarse otra vez. Ellos se mudaron a Nazaret. Aquí fue donde José y María criaron a su familia.

Actividades sugeridas

Libros: Leer libros: *Good-Bye, House*, *My house: A book in two languages*; *Mi casa: Un libro en dos lenguas* por Rebecca Emberley; o *My house/Mi casa* por Gladys Rosa-Mendoza

Meta: Un preescolar se despide de su casa antes de mudarse con su mamá y papá a una casa nueva. Los preescolares leen acerca de sus casas, casas diferentes.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: *Good-Bye, House* por Robin Ballard; *My house: A book in two languages*; *Mi casa: Un libro en dos lenguas* por Rebecca Emberley; *My house/Mi casa* por Gladys Rosa-Mendoza, u otros libros acerca de mudarse a otra casa; láminas de casas diferentes; cojines o cuadrados de alfombra

Qué hacer: Antes de la sesión, despliegue las láminas de casas. Provea cojines o cuadros de alfombra para acomodar el centro. Reúna a un grupo de preescolares. Permita que investiguen la portada del libro. Guíelos a pensar de qué se trata el libro. Mientras lee, use expresión en su voz para mantener la atención de los preescolares. Muéstreles las láminas. Cuando concluya la historia, hablen de las emociones que se reflejaron en la historia. Recuérdeles que José y María se mudaron rápidamente. Diga: *Mudarse puede ser una experiencia de miedo porque nos gusta dónde vivimos y no sabemos nada acerca del nuevo lugar. José quiso hacer lo que Dios le pidió, y por eso empacó a su familia y se fue.*

Conversación bíblica sugerida:

- José se mudó para cuidar de su familia (Mateo 2:13).

Sugerencia para incluir: Esté consciente de preescolares que pueden tener un impedimento visual o de oído. Colóquelos cerca del libro para que puedan escuchar y ver la historia.

Rompecabezas: Hacer impresiones

Meta: Los preescolares harán impresiones en plastilina o arcilla de cosas de la naturaleza.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Objetos de la naturaleza como flores, ramas, hojas, piedras, caracoles; plastilina o arcilla

Qué hacer: Antes de la sesión, consiga artículos de la naturaleza como flores, ramas, hojas, piedras, y caracoles. Recuerde colgar el Rótulo de alerta de alergia para avisar a los padres de las cosas que los preescolares tocarán. Coloque los objetos de la naturaleza en el centro de la mesa. Ponga una bola de plastilina o arcilla en cada silla. Cuando los preescolares se acerquen al centro, apunte a los objetos sobre la mesa. Guíelos a aplastar la plastilina, seleccionar un objeto y presionarlo en la plastilina. Hablen de dónde se consiguen esos objetos. Hablen de las muchas cosas que José pudo haber visto cuando se mudó con su familia. Diga: *José dio un viaje largo para mudar a su familia. Él estaba obedeciendo a Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Después de un tiempo, un ángel le dijo a José que regresara con su familia a Israel (Mateo 2:20).
- Entonces Dios le dijo a José que mudara su familia a Nazaret (Mateo 2:23).

Sugerencia para incluir: Provea flores y enredadera de seda para preescolares con alergia.

Sesión 4: Timoteo aprende de su mamá y su abuela

Pasaje bíblico	Hechos 16:1-2; 2 Timoteo 1:5; 3:14-15
Verdad bíblica	Timoteo aprendió de su mamá y su abuela.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que Timoteo aprendió de su mamá y su abuela
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• La mamá y la abuela de Timoteo amaban a Dios (2 Timoteo 1:5).• Timoteo amaba a Dios (2 Timoteo 1:5).• La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).• Cuando era niño, Timoteo aprendió acerca de Dios (2 Timoteo 3:15).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Timoteo era un joven amigo y ayudante de Pablo. Timoteo creció en Listra, una ciudad donde hoy día es el sur de Turquía (Hechos 16:1). Más tarde, él acompañó a Pablo durante varios años, ayudándolo de maneras prácticas y sirviendo como pastor de iglesias. Pablo lo consideraba como un hijo en la fe (vea 1 Timoteo 1:2).

La mamá de Timoteo, Eunice, y su abuela, Loida, eran cristianas dedicadas (2 Timoteo 1:5). Pablo dice que ellas tenían una “fe sincera”, queriendo decir *verdadera y sin hipocresía*. Probablemente, ellas llegaron a ser creyentes en Jesús como resultado de la predicación de Pablo durante su primer viaje misionero al área. (El papá de Timoteo, un “griego”, pudo ser incrédulo.) Estas mujeres se dedicaron a la tarea que Dios da a los padres creyentes. Los hijos no solamente quieren ver lo que hacemos, también perciben la sinceridad de nuestros actos.

Los hogares donde crecemos influyen grandemente nuestras vidas. Nadie puede heredar la fe de otra persona, pero los hijos pueden ser llevados a Jesús por la influencia y el ejemplo de padres y abuelos. Pablo era exhortado y daba gracias al pensar en el amor de Timoteo por el Señor.

“Las Sagradas Escrituras” (2 Tim. 3:15) debieron haber sido el Antiguo Testamento, del cual Loida y Eunice instruyeron a Timoteo. Tal vez estas santas mujeres le habían enseñado la Biblia a Timoteo aún desde antes de escuchar la historia de Jesús. Más tarde, después de la obra evangelística de Pablo allí, ellas aprenderían a aplicar los pasajes bíblicos a Jesús. Timoteo aprendió de ellas cómo entender la Biblia. Él usaría este conocimiento durante toda su vida.

Timoteo era pastor y líder de la iglesia cuando Pablo le escribió 2 Timoteo. Él tenía el Espíritu Santo en su corazón y la ayuda e instrucción de su amigo Pablo. Timoteo había aprendido acerca de Dios y se había comprometido a Dios cuando era niño. Este compromiso continuaba siendo fuerte y verdadero (2 Tim. 3:14-15). ¡Qué exhortación para las maestras de los preescolares!

Ustedes son colaboradoras con los padres cristianos en la instrucción espiritual de estos preciosos niños.

Vistazo a la sesión

En esta sesión, los preescolares escucharán que la familia de Timoteo le enseñó acerca de Jesús. Timoteo usó el conocimiento y entendimiento que había ganado de su mamá y abuela para forjar su propio compromiso cristiano y llegar a ser un líder en la iglesia cristiana. Las actividades han sido planificadas para ayudar a los preescolares a conocer la importancia de crecer en una familia cristiana.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Hechos 16:1-2; 2 Timoteo 1:5; 3:14-15. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica, y la conversación bíblica.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determinen cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea los planes para los centros de aprendizaje bíblico. Determine quién será responsable de preparar cada actividad. Decidan cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Discutan el tiempo entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Determinen cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifiquen preescolares que puedan tener necesidades especiales, como tener un nivel alto de actividad, o timidez, o tal vez en silla de ruedas. Discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares para que todos los preescolares en el departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que les ayude a comunicar Su amor por ellos durante esta semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- Papel de construcción
- Estambre
- Cinta adhesiva *masking*
- Tiras de papel con los versículos para la conversación bíblica para la esta sesión
- Crayones o marcadores
- Pegatinas
- Perforadora para papel
- Marcador negro
- Bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®)
- Vestuario bíblico o togas para niños y tiras de tela

- Lámina de Timoteo, su mamá y su abuela
- Papel de construcción manila
- Grapadora
- Canción—“My Family” (*Mi familia*) en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), número 13, ISBN 083-419-3000, www.nph.com.
- Juego de madera de figuras de la familia o marionetas de personas
- Recortes de revistas de familias diversas
- Panecitos enlatados
- Aceite
- Sartén eléctrico
- Canela y azúcar
- Platos
- Servilletas
- Rótulo de alerta de alergia (bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®)
- Cuchillo de mesa
- Espátula

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Es importante para los preescolares desarrollar amistades, llevarse bien con sus amigos, y jugar apaciblemente con los demás. Muchos preescolares con necesidades especiales o individuales se quedan atrás en esta área. Ellos tienden a tener interacciones sociales menos frecuentes y menos maduras con otros preescolares. Para aprender estas destrezas, los preescolares necesitan tener cientos de interacciones positivas cooperando con amigos en contextos diferentes. Permitir que preescolares con necesidades especiales participen en los grupos de juego/aprendizaje en la sesión del domingo, los ayuda a desarrollar destrezas sociales en un ambiente cristiano.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Cuando los preescolares lleguen al salón, inclínese al nivel del preescolar y recíbalos con una sonrisa. Presénteles las actividades de aprendizaje que prepararon en el salón. Los padres necesitan dejar información respecto a los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger al preescolar después de la sesión

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Hacer una bolsita para el versículo bíblico

Meta: Los niños enlazarán una bolsita para el versículo bíblico.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel de construcción (8 ½ x 11 pulgadas); estambre; cinta adhesiva *masking*; tiras de papel (1 x 6 pulgadas); creyones o marcadores; pegatinas; perforadora para papel

Qué hacer: Antes de la sesión, recorte el papel de construcción por la mitad. Coloque dos mitades juntas y perfore huecos alrededor del papel. Recorte el estambre en trozos de 12 pulgadas de largo. Envuelva una de las puntas con cinta adhesiva *masking* para formar la aguja. Escriba los pasajes para la conversación bíblica en tiras de papel de 1 x 6 pulgadas de largo. Coloque todos los materiales sobre la mesa. Cuando los preescolares se acerquen al centro de arte, invítelos a hacer una bolsita para los versículos bíblicos. Entregue dos mitades de papel de construcción ya perforadas. Enséñeles cómo enlazar el estambre hacia abajo y hacia arriba por los huecos. Anímelos a usar los creyones o marcadores y las pegatinas para decorar su bolsita. Cuando terminen, entrégueles cuatro tiras con cada uno de los pasajes para la conversación bíblica. Los preescolares pondrán sus tiras adentro de sus bolsitas. Recuérdeles que Timoteo aprendió acerca de Dios cuando él era niño. Diga: *Alguien los ama. Por eso, esa persona los trajo a la iglesia hoy para que pudieran aprender acerca de Dios. Timoteo aprendió acerca de Dios de su abuela y su mamá porque ellas lo amaban y querían que conociera a Dios. Ellas le contaron historias acerca de Dios cuando él era pequeño.*

Conversación bíblica sugerida:

- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).
- Cuando era niño, Timoteo aprendió acerca de Dios (2 Timoteo 3:15).

Sugerencia para incluir: Si a un preescolar se le dificultad enlazar el estambre, perfore los huecos más separados para disminuir la cantidad de huecos. Si una incapacidad impide que el preescolar controle sus manos, grape alrededor de tres lados y permita que decore su bolsita con las pegatinas.

Rompecabezas: Encontrar las parejas de los rompecabezas del versículo bíblico

Meta: Los preescolares encontrarán las parejas de rompecabezas del versículo bíblico para completar el rompecabezas.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel de construcción; marcador; bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®)

Qué hacer: Antes de la sesión, copie los versículos para la conversación bíblica en tiras de papel de construcción. Recorte las tiras en tres o cuatro piezas usando patrones diferentes, como

zigzag, curvas, etc. Coloque cada tira en su propia bolsita plástica. Cuando el preescolar muestre interés, invítelo a escoger una bolsita. Mientras el preescolar arma el rompecabezas, diga: *Cuando tú tenías dos años era difícil trabajar con un rompecabezas. Ahora que eres mayor pueden hacerlo fácilmente. Según vas creciendo podrás hacer más cosas con tus manos. Timoteo era un niño que creció y aprendió a hacer cosas difíciles. Cuando él era pequeño, aprendió acerca de Dios de su mamá y su abuela. Cuando él creció, habló a otras personas acerca de Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Cuando era niño, Timoteo aprendió acerca de Dios (2 Timoteo 3:15).

Sugerencia para incluir: Trate de mezclar dos o tres pasajes para la conversación bíblica en un montón. Desafíe a preescolares más avanzados a separar las oraciones y ponerlas juntas.

Juego dramático: Pretender ser Timoteo

Meta: Los preescolares dramatizarán la historia de Timoteo.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Vestuario bíblico o togas para niños y tiras de tela; lámina de Timoteo con su mamá y abuela; Biblia

Qué hacer: Cuando los preescolares muestren interés en el centro, dirija su atención a la lámina de Timoteo. Diga: *La mamá y la abuela de Timoteo cuidaron muy bien de él. Ellas les enseñaron muchas cosas. Lo más importante que le enseñaron fue acerca de Dios y cuánto Dios amaba a Timoteo.* Guíelos a dramatizar la historia de Timoteo usando la vestimenta bíblica y la Biblia.

Conversación bíblica sugerida:

- La mamá y la abuela de Timoteo amaban a Dios (2 Timoteo 1:5).

Sugerencia para incluir: Las maestras pueden instruir a los preescolares en sus destrezas de juego si no parecen entender la actividad.

Libros: Hacer un libro acerca de mi mamá

Meta: Los preescolares harán un libro acerca de las cosas que han aprendido de su mamá u otro adulto significativo.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel de construcción manila, grapadora; creyones y marcadores

Qué hacer: Antes de la sesión, prepare los libritos para que los preescolares ilustren. Recorte un pedazo de papel de construcción manila 8 ½ x 11 pulgadas en cuatro pedazos. Grape las hojitas juntas como un librito. Los preescolares se dibujarán a sí mismos con un adulto significativo. Diga: *Este libro va a ser acerca de tu (mamá, papá, tío, etc.). Ellos son muy importantes para ti. La mamá de Timoteo cuidó de él. Ella le enseñó acerca de Dios. ¿Quién te enseña acerca de Dios? Vamos a dibujar a esa persona en la primera página de tu libro. La abuela y la mamá de Timoteo le enseñaron acerca de Dios. ¿Tienes a alguien más en tu casa o tu familia que te enseña acerca de Dios?* Continúe la conversación con el preescolar. Anímelo a hablar acerca de las diferentes personas que le dicen acerca de Dios.

Conversación bíblica sugerida:

- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).

Sugerencia para incluir: Acepte cualquier dibujo. Algunos preescolares pueden sentirse abrumados ante la posibilidad de hacer más de un dibujo. Provéale, entonces, solamente una página para dibujar.

Transición al tiempo de grupo

Llame a los preescolares a pasar al tiempo de grupo. Mientras toman asiento, use un juego con los dedos para llamar su atención y calmarlos. Use sus propios movimientos con las manos para ilustrar el poema. Repítalo varias veces hasta que todos los niños estén prestando atención.

Me toco mi pelo, mis labios y mis ojos;
Me siento derecho y entonces me levanto;
Me toco mis labios, mi nariz y mi barbilla,
Y entonces me siento quietecito.⁷

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Muestre la lámina de Timoteo con su mamá y abuela. Abra su Biblia en la historia siguiente de Hechos 16: 1-2; 2 Timoteo 1:5; 3:14-15. Cuente la historia en sus propias palabras.

“Timoteo, quiero que me ayudes a doblar la ropa antes de que salgas a jugar”. A Timoteo le gustaba ayudar a su mamá a doblar la ropa. Él quería ir a jugar afuera y ver a sus amigos, pero cuando trabajaba con su mamá, ella le contaba historias emocionantes acerca de Jesús. Él disfrutaba escucharla contar las historias del nacimiento de Jesús y Jesús hablando con las personas. Le gustaba escuchar cómo Jesús ayudó a otras personas a sentirse mejor.

⁷ Letra por Michelle Parks. Traducida y adaptada.

Timoteo sabía que su mamá y su abuela amaban a Jesús. Ellas hablaban acerca de Jesús todo el tiempo. A Timoteo le parecía que su abuela y su mamá conocían a Jesús muy bien. Ellas leían pasajes bíblicos acerca de Él y le oraban a Él. Timoteo aprendió de su mamá y su abuela que Jesús era una persona importante que amaba a todo el mundo. Timoteo también aprendió que Jesús era el Hijo de Dios.

Cuando Timoteo pensaba en cuando fuera grande, él imaginaba que podía decirles a las personas acerca de Jesús. Él quería ayudar a otras personas a conocer a Jesús como su abuela y su mamá le decían acerca de Jesús. Cuando Timoteo llegó a ser un hombre, él les dijo a las personas acerca de Jesús. La Biblia nos dice que Timoteo les dijo a muchas personas acerca de Jesús. Él dijo las mismas cosas que su abuela y su mamá le dijeron. Él dijo: “Jesús los ama. Él es el Hijo de Dios”.

2. Canten “My Family”⁸ (*Mi familia*)

3. Explique. *Timoteo amó a Dios cuando grande porque él aprendió acerca de Él desde pequeño.* Explique que ellos también están aprendiendo acerca de Dios cada vez que vienen a la iglesia. Permita que diferentes preescolares compartan con el grupo algo que saben acerca de Dios.

4. Ore, dando gracias a Dios por permitirles venir a la iglesia. Ore por cada preescolar por nombre.

El próximo paso

1. ¿Estaban las maestras y los preescolares alegres, relajados y cómodos?
2. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
3. ¿Respetó y respaldó la sesión la diversidad individual, cultural y lingüística?
4. ¿Qué materiales tengo que conseguir para la próxima semana?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Naturaleza: Freír panecitos

Meta: Los preescolares harán una merienda friendo panecitos en aceite.

Miembro del equipo responsable: _____

⁸ “My Family” en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 13.

Materiales necesarios: Panecitos enlatados; aceite; sartén eléctrico; canela y azúcar; platos; servilletas; Rótulo de alerta de alergia; bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®); cuchillo de mesa; espátula

Qué hacer: Antes de la sesión, vierta una cantidad pequeña de canela y azúcar en las bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®). Coloque el Rótulo de alerta de alergia afuera del salón, mencionando los ingredientes para la actividad de hoy. Coloque el sartén eléctrico en una caja forrada con papel de aluminio para crear una barrera de seguridad entre el sartén y los preescolares. Cuando los preescolares entren al centro, cubra el fondo del sartén con aceite. Abra la lata de panecitos y corte cada panecito en cuatro pedazos. Coloque los panecitos cortados en el aceite caliente. Recuérdeles a los preescolares mantenerse lejos del sartén. Cuando el fondo de los panecitos se dore, voltee los para dorar el otro lado. Sáquelos del aceite y ponga en un plato para que se enfríen. Mientras trabaja, cuente la historia bíblica para los preescolares. Diga: *Timoteo observó a su abuela y su mamá trabajar en la casa. ¿Piensan que él las observó preparar el desayuno? Timoteo aprendió algo muy importante de su abuela y su mamá. Él aprendió acerca de Dios. Ustedes aprenden acerca de Dios cada vez que vienen a la iglesia.* Permita que los preescolares pongan panecitos frescos en sus bolsitas con azúcar y canela. Cierre las bolsitas y sacúdanlas. Saquen los panecitos de las bolsas y disfruten.

Conversación bíblica sugerida:

- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3: 14-15).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares pueden ser alérgicos a algunos de los ingredientes usados en la actividad de hoy. Provea una merienda alternativa para que estos preescolares coman después de cocinar los panecitos.

Bloques: Jugar con figuras de la familia

Meta: Los preescolares dramatizarán con figuras de la familia.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Figuras de madera de la familia; recortes de revistas de familias diversas

Qué hacer: Coloque las figuras de la familia en el centro de los bloques. Acomode los recortes de revistas en la pared o péguelas al piso alrededor del centro de los bloques. Cuando los preescolares muestren interés, invítelos a mirar las figuras de la familia. Pregunte: *¿Qué hace a una familia? Las familias pueden tener dos miembros como muchos miembros. ¿Cuántos miembros hay en tu familia?* Guíe a los preescolares a dramatizar diferentes tipos de familias. Diga: *La Biblia nos dice que Timoteo vivía con su mamá y su abuela. Ellas le enseñaron acerca de Dios. Su abuela y su mamá eran miembros de su familia.*

Conversación bíblica sugerida:

- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).
- Cuando era niño, Timoteo aprendió acerca de Dios (2 Timoteo 3:15).

Sugerencia para incluir: Use figuras de familias multirraciales en esta actividad. Es importante que cada preescolar se sienta reconocido.

El tiempo de enseñanza continuada

Sesión 4: Timoteo aprende de su mamá y su abuela

Pasaje bíblico: Hechos 16:1-2; 2 Timoteo 1:5; 3:14-15

Resumen del estudio bíblico de hoy

Timoteo creció rodeado del amor de su mamá y su abuela. Ambas mujeres amaban mucho a Dios. Ellas sabían que era importante enseñar a Timoteo acerca de Dios, aún desde una temprana edad. Timoteo creció sabiendo quién Dios era. Él se convirtió en un hombre que amaba a Dios.

Actividades sugeridas

Naturaleza: Freír panecitos

Meta: Los preescolares harán una merienda friendo panecitos en aceite.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Panecitos enlatados; aceite; sartén eléctrico; canela y azúcar; platos; servilletas; Rótulo de alerta de alergia; bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®); cuchillo de mesa; espátula

Qué hacer: Antes de la sesión, vierta una cantidad pequeña de canela y azúcar en las bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®). Coloque el Rótulo de alerta de alergia afuera del salón, mencionando los ingredientes para la actividad de hoy. Coloque el sartén eléctrico en una caja forrada con papel de aluminio para crear una barrera de seguridad entre el sartén y los preescolares. Cuando los preescolares entren al centro, cubra el fondo del sartén con aceite. Abra la lata de panecitos y corte cada panecito en cuatro pedazos. Coloque los panecitos cortados en el aceite caliente. Recuérdeles a los preescolares mantenerse lejos del sartén. Cuando el fondo de los panecitos se dore, voltéelos para dorar el otro lado. Sáquelos del aceite y ponga en un plato para que se enfríen. Mientras trabaja, cuente la historia bíblica para los preescolares. Diga: *Timoteo observó a su abuela y su mamá trabajar en la casa. ¿Piensan que él las observó preparar el desayuno? Timoteo aprendió algo muy importante de su abuela y su mamá. Él aprendió acerca de Dios. Ustedes aprenden acerca de Dios cada vez que vienen a la iglesia.* Permita que los preescolares pongan panecitos frescos en sus bolsitas con azúcar y canela. Cierre las bolsitas y sacúdanlas. Saquen los panecitos de las bolsas y disfruten.

Conversación bíblica sugerida:

- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3: 14-15).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares pueden ser alérgicos a algunos de los ingredientes usados en la actividad de hoy. Provea una merienda alternativa para que estos preescolares coman después de cocinar los panecitos.

Bloques: Jugar con figuras de la familia

Meta: Los preescolares dramatizarán con figuras de la familia.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Figuras de madera de la familia; recortes de revistas de familias diversas

Qué hacer: Coloque las figuras de la familia en el centro de los bloques. Acomode los recortes de revistas en la pared o péguelas al piso alrededor del centro de los bloques. Cuando los preescolares muestren interés, invítelos a mirar las figuras de la familia. Pregunte: *¿Qué hace a una familia? Las familias pueden tener dos miembros como muchos miembros. ¿Cuántos miembros hay en tu familia?* Guíe a los preescolares a dramatizar diferentes tipos de familias. Diga: *La Biblia nos dice que Timoteo vivía con su mamá y su abuela. Ellas le enseñaron acerca de Dios. Su abuela y su mamá eran miembros de su familia.*

Conversación bíblica sugerida:

- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).
- Cuando era niño, Timoteo aprendió acerca de Dios (2 Timoteo 3:15).

Sugerencia para incluir: Use figuras de familias multirraciales en esta actividad. Es importante que cada preescolar se sienta reconocido.