

<i>Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios</i> <i>(Para maestras de preescolares de dos y tres años)</i>	
Unidad 24: Puedo aprender de muchas maneras	Concepto: El ambiente
Vistazo: Esta unidad está diseñada para ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que Dios les da cinco sentidos para que puedan aprender acerca del mundo. Las actividades han sido planificadas para ayudar a los preescolares a investigar cómo sus sentidos los ayudan a experimentar cosas nuevas. Cada actividad está conectada con una historia bíblica que resalta uno de los sentidos.	
Sesión 1: Un hombre que no podía ver fue sanado	Pasaje bíblico: Marcos 10:46-52
Sesión 2: Un hombre que no oír fue sanado	Pasaje bíblico: Marcos 7:31-37
Sesión 3: Jesús tocó a los niños	Pasaje bíblico: Marcos 10:13-16
Sesión 4: Jesús y Sus amigos comieron juntos	Pasaje bíblico: Marcos 2:13-16
Sesión 5: Una mujer horneó pan para Elías	Pasaje bíblico: 1 Reyes 17:8-16
Escritores: Aimee Hobbs ha trabajado en el campo de preescolares por más de diez años. Durante ese tiempo ella ha servido como ministro de educación de niños y como maestra de preescolares. Aimee está casada y asiste a Truett Baptist Theological Seminary en Waco, Texas. El escritor de “Estudie la Biblia” es Bill White , pastor de The Oaks Baptist Church, Duncanville, Texas	

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

¿Cómo uso esta guía?

Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios es para maestros de preescolares de dos y tres años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

Carta a los padres

La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la Meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

Área de instrucción

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia: Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.¹

Vistazo a la sesión: Una corta descripción del enlace entre la Meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica: Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

Consiga estos materiales: Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en

¹ A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.

algunas de las actividades. Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar: Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico: Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutos de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada Centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de “conversación bíblica”. La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

Transiciones: Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del Centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

Tiempo de grupo: El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

El próximo paso

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

Actividades opcionales

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

Tiempo de enseñanza continuada

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

Materiales por sesión	1	2	3	4	5
Aceite vegetal					*
Agua					*
Arena para jugar			*		
Bandas elásticas		*			
Biblia	*	*	*	*	*
Bloques			*		*
Bloques		*			
Bloques en figuras familiares como círculo, cuadrado, estrella	*				
Bola			*		
Bolas de algodón saturadas con extracto de vainilla, canela, granos de café, etc.					*
Bolsa: saco o bolsa oscura	*				
Bolsas de papel		*			
Caja			*		
Cajas de zapatos		*			
Canción "I Can" (<i>Yo puedo</i>) en <i>Songs to Grow On</i> , ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 74, http://www.nph.com		*			
Casa de campaña o sábana para hacer una casa de campaña	*				
Cinta adhesiva	*	*			
Cinta adhesiva masking		*			
Cinta adhesiva: por ambos lados	*		*		
Cinta adhesiva: por un lado	*				
Comida de juguete			*		*
Cordón	*				
Crema de tártaro					
Creyones	*	*			
Cuchara: grande					*

Materiales por sesión	1	2	3	4	5
Delantal				*	
Delantales para pintar			*		*
Diferentes objetos de texturas como hojas, saco, terciopelo, goma, lija			*		
Diferentes objetos de texturas como piña de pino, roca, hoja, bloque, bola de goma.			*		
Envase hondo para mezclar					*
Envases de comida: vacíos, diferentes tamaños				*	
Envases plásticos para película o potes de comida de bebé llenas con objetos con olor como una rebanada de limón, un pedazo de plátano, mantequilla de maní (cacahuete)					*
Estambre	*		*		*
Estetoscopio		*			
Frutas y vegetales				*	
Harina					*
Horno microondas					*
Huevos de plástico		*			
Juegos de pares de objetos de texturas similares			*		
Lámina de Bartimeo	*				
Lámina de Jesús y los niños			*		
Láminas de alimentos conocidos				*	
Láminas de niños leyendo libros, haciendo rompecabezas, o jugando con amigos	*				
Libro grabado con el libro impreso correspondiente		*			
Libros de cocina con láminas de colores				*	
Libros que contengan objetos familiares para preescolares de dos y tres años	*				
Linternas	*				
Maletines de doctor		*			
Mantel				*	
Moldes redondos para pasteles o bandejas para carnes			*		*
Objetos que hagan ruido como frijoles, arroz, etc.		*			
Palitos para agitar la pintura o reglas		*			
Papel adhesivo: transparente	*				
Papel de aluminio			*		
Papel de construcción			*	*	*
Papel de construcción: blanco	*				
Papel de estraza		*			
Papel encerado					*
Papel grueso o cartón			*		
Paquetes de sabor para refresco					

Materiales por sesión	1	2	3	4	5
Pega blanca					*
Pegatinas de olor					*
Perforadora para papel	*				*
Perforadora para papel de tres huecos			*		
Periódico		*			
Pillsbury Microwaveable Biscuits® (<i>Panecitos Pillsbury para el microondas</i>)					*
Pinceles			*		*
Pintura témpera: líquida			*		
Reproductora de casete o CD		*			
Rompecabezas: rompecabezas familiares conteniendo alimentos conocidos				*	
Rótulo de alerta de alerg�a (B�jelo de la página de preescolares en www.baptistwaypress.org .)				*	*
Sartén eléctrico					*
Servilletas o papel toalla			*		
Súper pegamento		*			
Taza para medir					*
Tubos de cartón (de papel)	*				
Tubos de pega				*	
Vestimenta de doctor y enfermera		*			
Vestuario bíblico					*
Vestuario con texturas diferentes como seda, saco, terciopelo, hilo, algodón, etc.			*		

Estimados padres:

Esta unidad en nuestros cinco sentidos es un estudio importante para los preescolares. Aprender que Dios les dio sus sentidos es aún más importante. Su preescolar pasará las próximas cinco semanas en la iglesia aprendiendo acerca de sus ojos, oídos, nariz, boca, y sentido del tacto. Hemos asignado historias bíblicas a los sentidos para demostrarle a los preescolares que Dios los ama y que podemos usar nuestros sentidos para descubrir y explorar.

- Sesión uno: Un hombre que no podía ver fue sanado
- Sesión dos: Un hombre que no oír fue sanado
- Sesión tres: Jesús tocó a los niños
- Sesión cuatro: Jesús y Sus amigos comieron juntos
- Sesión cinco: Una mujer hornea pan para Elías

Los preescolares pasarán cada semana aprendiendo estas historias bíblicas a través de actividades emocionantes e innovadoras. Además pasaremos tiempo hablando acerca de cómo lo que aprenden afectan sus vidas hoy y cuánto Dios los ama.

Anticipamos verles a ustedes y su preescolar cada semana durante este mes. ¡Será un mes muy emocionante para todos nosotros!

Las maestras de su preescolar,

Sesión 1: Un hombre que no podía ver fue sanado

Pasaje bíblico	Marcos 10:46-52
Verdad bíblica	Puedo aprender usando mis ojos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando sus ojos
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudara a ver (Marcos 10:47).• Bartimeo siguió a Jesús (Marcos 10:52).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Jesús había estado con Sus discípulos al otro lado del Río Jordán, en Perea. Ahora, Jesús iba hacia Jerusalén, donde sería crucificado. En Jericó, un hombre con una necesidad desesperada se encontró con Él. Tal vez multitudes se habían reunido junto al camino para recibir a los visitantes que iban de camino para celebrar la Pascua en Jerusalén.

La ceguera era común en el mundo antiguo. Podía tener muchas causas—pobreza, condiciones antihigiénicas, arena en el viento, accidentes, sobreexposición al sol, o lesión en la guerra. La ceguera podía llevar a una persona a convertirse en mendigo porque tal individuo era incapaz de trabajar.

Bartimeo le pidió a Jesús que le ayudara a ver. Cuando Jesús se acercó, Bartimeo clamó (Marcos 10:47): “¡Jesús, Hijo de David, ten misericordia de mí!”. Él tenía la intención de llamar la atención de Jesús. Él se refirió a Jesús como el Mesías. ¡Él no podía ver con sus ojos, pero su corazón había descubierto la verdad! Cuando los demás en la multitud trataron de hacerle callar, Bartimeo continuó clamando. Él quería que Jesús le restaurara la vista.

Jesús le preguntó (10:51): “¿Qué quieres que haga por ti?” La pregunta parece haber sido innecesaria a la luz de la ceguera del hombre. Pero Jesús, quien sabe lo que es mejor, quiere que nosotros estemos seguros de lo que verdaderamente necesitamos. Bartimeo sabía: él quería ver.

Jesús había venido al mundo no para ser un guerrero conquistador sino un siervo, un amigo, un Salvador. Él le pidió al hombre ciego que se acercara. Bartimeo estaba tan emocionado que dio un salto, se quitó su túnica, y se apresuró a obedecer. Jesús tuvo unas palabras simples para el ansioso hombre: “Vete...tu fe te ha sanado” (10:52). La sanidad fue inmediata. Bartimeo no se la ganó, sino que Jesús respondió porque Bartimeo creyó en Él.

En su gratitud y gozo, Bartimeo quiso estar con Jesús. Él usó su vista para unirse a los que seguían a Jesús. Él, no solamente estaba agradecido, sino que también quería servir al Señor por dondequiera que fuere.

Vistazo a la sesión

Bartimeo supo que Jesús se interesaba por todas las personas sin importar su habilidad o incapacidad. La sesión de hoy ayudará a los preescolares a aprender acerca del amor que Jesús demostró por una persona que no podía ver. Ellos escucharán que Jesús ama a todas las personas y las ha bendecido con muchas cosas en la creación que mirar y aprender.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Marcos 10:46-52. Identifique porciones en el pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Lea las actividades sugeridas para los centros de aprendizaje bíblico. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada una. Identifique posibles problemas con cada una y proponga soluciones.
- ❑ Hablen de cómo usarán una Biblia que un preescolar traiga a la sesión. Evite colocarla junto a la puerta y no usarla durante la sesión. Considere cómo usarla durante la sesión.
- ❑ Determine cómo hacer la transición entre los centros de aprendizaje bíblico.
- ❑ Consideren a los preescolares en el salón de clases y alguna necesidad especial que tengan. Determinen cómo enseñar mejor a cada preescolar.
- ❑ Hable con su grupo acerca de cómo contestar preguntas de los preescolares respecto a personas que conocen que son ciegos o que tienen una incapacidad visual. Considere invitar a una persona ciega a su clase de escuela dominical para hablar de cómo aprenden acerca de Dios.
- ❑ Ore por los preescolares y las familias en su clase. Mencione cada preescolar por nombre, y dé gracias a Dios por las cosas que cada preescolar le enseña cada semana. Pídale a Dios que bendiga su tiempo con los preescolares.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados se usan en las primeras cuatro actividades de cada sesión.):

- Láminas de niños leyendo libros, haciendo rompecabezas, o jugando con amigos
- Papel adhesivo: transparente
- Perforadora para papel
- Estambre
- Cinta adhesiva
- Lámina de Bartimeo
- Tubos de cartón (de papel)
- Papel de construcción: blanco
- Cinta adhesiva: por ambos lados
- Creyones

- Cordón
- Cinta adhesiva: por un lado
- Binoculares hechos en el centro de arte
- Linternas
- Casa de campaña o sábana para hacer una casa de campaña
- Bloques en figuras familiares como círculo, cuadrado, estrella
- Bolsa: saco o bolsa oscura
- Libros que contengan objetos familiares para preescolares de dos y tres años

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Los niños de hoy día que escuchan la historia de Bartimeo pueden preguntarse por qué un amigo que no ve no ha sido sanado. Un preescolar con impedimentos visuales que participe en esta sesión se puede preguntar por qué no puede ser como Bartimeo y recibir la vista. Para ayudar a estos preescolares con estas preguntas difíciles, enfoque en la meta para esta sesión. Use la conversación y las actividades para promover independencia y auto-suficiencia. Los preescolares que se dan cuenta que son capaces y tiene éxito no pensarán en sí mismos tanto por lo que no pueden hacer sino por lo que pueden hacer. Ellos escucharán que Jesús es el modelo divino para hablar por personas como Bartimeo. Al enseñarles a los preescolares cuánto Jesús los ayuda a aprender, establecemos un fundamento para que todos los preescolares de Dios lleguen a ser excepcionales.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Cuando los preescolares entren al salón, asegúrese de recibirlo por su nombre y presentarle las actividades disponibles en el salón. Consiga la información de los padres respecto a recoger a los preescolares en el salón.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Rompecabezas: Trabajar con tarjetas de enlazar y coser

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando su sentido de la vista

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Láminas de niños leyendo libros, haciendo rompecabezas, o jugando con amigos; papel adhesivo transparente; perforadora para papel; estambre; cinta adhesiva; lámina de Bartimeo

Qué hacer: Antes de la sesión, prepare las tarjetas para enlazar cubriendo las láminas con papel adhesivo transparente. Perfore huecos alrededor del borde de las láminas. Recorte el estambre en trozos lo suficientemente largos como para cubrir todo el borde alrededor de la lámina. Amarre un pedazo de cinta adhesiva alrededor de un extremo del estambre. Coloque las tarjetas para enlazar en el centro de rompecabezas. Invite a los preescolares a enlazar las tarjetas. Hablen de cómo sus ojos les ayudan a ver los huecos. Muéstreles la lámina de Bartimeo y diga: *Bartimeo no podía ver. Él le pidió a Jesús que le ayudara a ver. Jesús ayudó al hombre a que viera.*

Conversación bíblica sugerida:

- Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudara a ver (Marcos 10:47).

Sugerencia para incluir: Aumente o disminuya el número de huecos en la tarjeta para acomodarla al nivel de habilidad de cada preescolar.

Arte: Hacer binoculares

Meta: Los preescolares harán binoculares para descubrir las muchas cosas que pueden ver con sus ojos.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Tubos de cartón (de papel); papel de construcción blanco; cinta adhesiva por ambos lados; creyones; cordón; cinta adhesiva por un lado

Qué hacer: Coloque los materiales sobre una mesa grande en su salón. Invite a los preescolares a colorear un pedazo de papel de construcción blanco. Cuando terminen, alinee los bordes del papel con cinta adhesiva por ambos lados y enrolle la parte de afuera del tubo de cartón. Conecte los tubos de cartón con cinta adhesiva. Amarre un pedazo de cordón a los lados de los binoculares. Invite a los preescolares a mirar las muchas cosas en el salón a través de sus binoculares. Diga: *Dios nos dio ojos para que podamos ver.* Hábleles acerca de Bartimeo. Dígales que él no podía ver hasta que Jesús lo ayudó. Diga: *Jesús ayudó a Bartimeo a aprender cosas nuevas.*

Conversación bíblica sugerida:

- Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudara a ver (Marcos 10:47).

Sugerencia para incluir: Incluya varios juegos de materiales con diferentes texturas en esta actividad. Guíe a los preescolares a pegar los pedazos en de uno de los juegos de texturas en sus binoculares.

Naturaleza: Dar un paseo con los binoculares

Meta: Los preescolares darán un paseo afuera y usarán los binoculares que hicieron en el centro de arte para descubrir la creación de Dios.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Binoculares hechos en el centro de arte

Qué hacer: Invite a los preescolares a buscar los binoculares que hicieron y llévelos a dar un paseo afuera. Anímelos a usar sus ojos para ver las muchas cosas que Dios hizo. Diga: *Bartimeo no podía ver hasta que Jesús lo ayudó. Bartimeo pudo ver a su alrededor y ver todas las cosas maravillosas que Dios hizo para nosotros. ¿Qué ven que Dios ha hecho?*

Conversación bíblica sugerida:

- Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudara a ver (Marcos 10:47).

Sugerencia para incluir: Los preescolares con impedimentos visuales pueden tocar el material en sus binoculares y entonces tratar de encontrar algo correspondiente afuera. Los preescolares sin impedimentos visuales también pueden usar sus binoculares de esta manera.

Juego dramático: Jugar con linternas

Meta: Los preescolares jugarán en la oscuridad usando linternas.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Linternas; casa de campaña o sábana para hacer una casa de campaña

Qué hacer: Coloque una tienda de campaña o forre una mesa/sillas con una sábana grande para hacer una tienda de campaña. Coloque las linternas adentro. Invite a los preescolares a entrar a la tienda de campaña y prender la linterna. Hablen de las cosas que pueden ver con sus linternas. Ayúdelos a hacer sombras en las paredes usando sus manos. Diga: *La luz nos ayuda a ver con nuestros ojos. Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudara a ver. Cuando Bartimeo comenzó a ver, él pudo ver la luz. Jesús ayudó a Bartimeo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudara a ver (Marcos 10:47).

Sugerencia para incluir: Alumbrar la luz puede irritar o emocionar a algunos preescolares. Si éste es el caso, use a un adulto para supervisar el uso de las linternas.

Transición al tiempo de grupo

Repita las palabras siguientes mientras los preescolares llegan para el tiempo de grupo:

¡Aplauda, aplauda!
¡Chasca tus dedos! ¡Chasca tus dedos!
¡Pon tus manos en tu falda!

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Abra su Biblia en la historia siguiente de Marcos 10:46-52 y cuente la historia en sus propias palabras.

“¡Ayúdame! ¡Ayúdame!” gritaba Bartimeo. ¡Él le gritaba a Jesús! Jesús iba por el camino con muchas personas. Las personas le dijeron a Bartimeo que se callara y no molestara a Jesús. Pero, Jesús se detuvo a la mitad del camino. Se volteó y le dijo a las personas que le llevaran a Bartimeo. Jesús le preguntó al hombre ciego qué quería. El hombre dijo: “Yo quiero ver”. Entonces, Jesús lo sanó. ¡El hombre pudo ver! El hombre siguió a Jesús por el camino.

2. Canción. Cante la letra siguiente usando la tonada de “Cristo me ama”, una tonada infantil familiar o invente la suya propia:²

Con mis ojos puedo ver,
Mis ojitos Dios me dio.
Con mis ojos puedo ver,
Mis ojitos Dios me dio.

Sí, Cristo me ama (3 veces)
Mis ojos Dios me dio.

Dios me ayuda a aprender,
Cosas nuevas puedo ver.
Dios me ayuda a aprender,
Cosas nuevas puedo ver.

Sí, Cristo me ama (3 veces)
Dios me ayuda a aprender.

² Letra por Aimee Hobbs. Traducida y adaptada.

Dios me ayuda a hacer,
Cosas buenas puedo hacer,
Cosas buenas puedo hacer
Dios me ayuda a hacer

Sí Cristo me ama (3X)
Cosas buenas puedo hacer.

3. Explique. *Algunas personas no pueden ver con sus ojos pero Dios también las ama. Las personas que no pueden ver con sus ojos pueden escuchar con sus oídos y tocar con sus dedos. Ellos pueden hacer muchas cosas buenas.* Muéstrelas la lámina del hombre ciego. Dígalas que Bartimeo no podía ver con sus ojos. Jesús ayudó a Bartimeo a aprender cosas nuevas con sus ojos porque Jesús lo amaba.

4. Ore, dando gracias a Dios por darnos ojos para aprender cosas nuevas. Mencione a cada preescolar por nombre en la oración.

El próximo paso

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje por medio de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. Si los preescolares van a permanecer para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué preparativos tengo que hacer para ayudar a las maestras para la hora de enseñanza que sigue?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Bloques: Identificar figuras en una bolsa

Meta: Los preescolares tratarán de identificar figuras familiares sin usar sus ojos.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques en figuras familiares como círculo, cuadrado, estrella; saco o bolsa oscura

Qué hacer: Coloque una figura en la bolsa e invite a los preescolares a buscar adentro de la bolsa y palpar el bloque. Pregúnteles si le pueden decir cuál es la figura sin usar sus ojos. Hablen de lo importante que son los ojos, y qué difícil es hacer cosas sin ellos. Diga: *Dios nos dio nuestros ojos para que podamos aprender. Dios ayudó a Bartimeo a aprender. Bartimeo sabía que Jesús lo amaba.*

Conversación bíblica sugerida:

- Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudara a ver (Marcos 10:47).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares de esta edad todavía no conocen las figuras básicas. Si esto es cierto con su clase, trate de colocar otro objeto en la bolsa que les sea más fácil de identificar.

Libros: Identificar objetos en libros

Meta: Mientras buscan cosas preferidas en libros de historias, los preescolares podrán apuntar a objetos familiares para ellos.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libros que contengan objetos familiares para preescolares de dos y tres años

Qué hacer: Coloque los libros en su centro de libros. Invite a los preescolares a venir y mirar libros con usted. Invítelos a reconocer objetos familiares en las láminas. Recuérdeles qué maravillosos son los ojos para poder ver las cosas en los libros. Diga: *Bartimeo quería aprender cosas nuevas. Él le pidió a Jesús que lo ayudara.*

Conversación bíblica sugerida:

- Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudara a ver (Marcos 10:47).

Sugerencia para incluir: Si tiene en su salón a un preescolar visualmente incapacitado e incapaz de ver los detalles en un libro, seleccione un libro con láminas grandes y menos detalles.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 1: Un hombre que no podía ver fue sanado

Pasaje bíblico: Marcos 10:46-52

Resumen de la historia bíblica de hoy

Bartimeo se detuvo en el medio del camino por donde Jesús iba pasando. Él le gritó a Jesús que sanara sus ojos. Jesús se acercó al hombre y sanó sus ojos para que pudiera ver. Bartimeo siguió a Jesús.

Actividades sugeridas

Bloques: Identificar figuras en una bolsa

Meta: Los preescolares tratarán de identificar figuras familiares sin usar sus ojos.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques en figuras familiares como círculo, cuadrado, estrella; saco o bolsa oscura

Qué hacer: Coloque una figura en la bolsa e invite a los preescolares a buscar adentro de la bolsa y palpar el bloque. Pregúnteles si le pueden decir cuál es la figura sin usar sus ojos. Hablen de lo importante que son los ojos, y qué difícil es hacer cosas sin ellos. Diga: *Dios nos dio nuestros ojos para que podamos aprender. Dios ayudó a Bartimeo a aprender. Bartimeo sabía que Jesús lo amaba.*

Conversación bíblica sugerida:

- Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudara a ver (Marcos 10:47).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares de esta edad todavía no conocen las figuras básicas. Si esto es cierto con su clase, trate de colocar otro objeto en la bolsa que les sea más fácil de identificar.

Libros: Identificar objetos en libros

Meta: Mientras buscan cosas preferidas en libros de historias, los preescolares podrán apuntar a objetos familiares para ellos.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libros que contengan objetos familiares para preescolares de dos y tres años

Qué hacer: Coloque los libros en su centro de libros. Invite a los preescolares a venir y mirar libros con usted. Invítelos a reconocer objetos familiares en las láminas. Recuérdeles qué maravillosos son los ojos para poder ver las cosas en los libros. Diga: *Bartimeo quería aprender cosas nuevas. Él le pidió a Jesús que lo ayudara.*

Conversación bíblica sugerida:

- Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudara a ver (Marcos 10:47).

Sugerencia para incluir: Si tiene en su salón a un preescolar visualmente incapacitado e incapaz de ver los detalles en un libro, seleccione un libro con láminas grandes y menos detalles.

Sesión 2: Un hombre que no podía oír fue sanado

Pasaje bíblico	Marcos 7:31-37
Verdad bíblica	Puedo aprender usando mis oídos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando sus oídos
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).• Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Jesús se dedicó a ayudar a los necesitados. Él no sanó a todo el que estaba enfermo. Tampoco Jesús sanó a las personas para atraer la multitud o demandar su lealtad. Los milagros de Jesús revelan su verdadera naturaleza y Su poder y autoridad sobre la vida y la muerte.

Decápolis (“diez ciudades”) era una región al este del Mar de Galilea donde se encontraban diez pueblos. No sabemos si el hombre que Jesús sanó era gentil, pero muchos de los residentes no eran judíos. Si esta historia describe la sanidad de un hombre gentil, los discípulos que la presenciaron fueron testigos de la destrucción de una barrera social.

Después de recorrer la parte norte del territorio gentil, Jesús fue a la región de Decápolis. Un hombre allí tenía dos problemas físicos—no podía oír y tenía un impedimento que le causaba hablar con dificultad. Seguramente vivía triste y agobiado por estas condiciones. Él no podía escuchar las voces de sus familiares y amigos, el cantar de los pájaros, o el sonido de las hojas agitadas por el viento. Es posible que tuviera tal dificultad en el habla que prefiera hablar raramente, si alguna vez.

Marcos no dice quién lo llevó a Jesús—pero seguramente eran amigos del hombre. El hombre pronto conocería el poder de Jesús para ayudarlo, pero ellos ya habían creído. ¡Cuán afortunado es tener a alguien que desee ayudarnos a conocer acerca del amor de Jesús! Jesús suspiró profundamente (7:34), tal vez indicando la batalla espiritual que sentía por dentro. ¡Qué maravilloso saber que Jesús gana cada batalla!

Jesús puso sus dedos en los oídos del hombre. Ya que el hombre no podía oír, ésta pudo haber sido la manera cómo Jesús le dejó saber lo que estaba a punto de hacer. Tal vez Jesús quiso mover al hombre a creer en Él. Marcos también describe que Jesús tocó la lengua del hombre. Lo que impedía su lengua fue desatado.

Jesús ordenó (7:34): “¡Ábrete!” Los oídos del hombre fueron abiertos inmediatamente. Él debió haberse regocijado ahora que podía oír.

Las personas se maravillaron ante lo que Jesús había hecho. Aunque Jesús no quería atraer a una multitud de esta manera y les dijo que no se lo dijeran a nadie, ellos hablaron acerca de Jesús con todo el que se encontraron.

Vistazo a la sesión

Las actividades en esta sesión capacitarán a los preescolares a aprender que Dios les dio el sentido del oído para que puedan descubrir cosas nuevas en el mundo. Las actividades también enfatizarán la relación personal que Dios tiene con todos Sus hijos.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Marcos 7:31-37. Identifique porciones en el pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Lea las actividades sugeridas para los centros de aprendizaje bíblico. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada una. Identifique posibles problemas con cada una y proponga soluciones.
- ❑ Hablen de cómo usarán una Biblia que un preescolar traiga a la sesión. Evite colocarla junto a la puerta y no usarla durante la sesión. Considere cómo usarla durante la sesión.
- ❑ Determine cómo hacer la transición entre los centros de aprendizaje bíblico.
- ❑ Consideren a los preescolares en el salón de clases y alguna necesidad especial que tengan. Determinen cómo enseñar mejor a cada preescolar.
- ❑ Ore por los preescolares y las familias en su clase. Mencione cada preescolar por nombre, y dé gracias a Dios por las cosas que cada preescolar le enseña cada semana. Pídale a Dios que bendiga su tiempo con los preescolares.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados se usan en las primeras cuatro actividades de cada sesión.):

- Maletines de doctor
- Vestimenta de doctor y enfermera
- Estetoscopio
- Huevos de plástico
- Objetos que hagan ruido para poner adentro de los huevos de plástico, como frijoles, arroz, etc.
- Cinta adhesiva *masking*
- Cajas de zapatos
- Palitos para agitar la pintura o reglas
- Súper pegamento

- Bandas elásticas
- Papel de estraza
- Creyones
- Cinta adhesiva
- Canción. “I Can” (*Yo puedo*) en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 74, <http://www.nph.com>
- Bloques
- Bolsas de papel
- Periódico
- Libro grabado con el libro impreso correspondiente
- Reproductora de casete o CD

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Muchas personas sordas informan que el aislamiento social debido a la falta de comunicación con los demás causa más problemas que su sordera. Cuando Jesús sanó al hombre de su sordera, Jesús no solamente le devolvió el oído, también restauró sus amistades y se incluyó en su propio pueblo. Las maestras pueden ayudar a los preescolares a entender la importancia social del acto de Jesús enfocando en los resultados positivos cuando el hombre pudo oír. Ayude a los preescolares a saber acerca de la sordera y que Jesús se interesa por las personas que son sordas. Este conocimiento los ayudará a ser amigos de otros preescolares que puedan ser sordos y reducirá el aislamiento de esos preescolares.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Cuando los preescolares entren al salón, asegúrese de recibirlo por su nombre y presentarle las actividades disponibles en el salón. Consiga la información de los padres respecto a recoger a los preescolares en el salón.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Juego dramático: Jugar con maletines de doctor

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando sus oídos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Maletines de doctor; vestimenta de doctor y enfermera; estetoscopio

Qué hacer: Coloque la vestimenta y los maletines de doctor en el área de juego dramático. Tenga el estetoscopio a la mano si escoge ayudar a los preescolares a escuchar los latidos de su corazón. Invite a los preescolares a pretender ser doctores y enfermeras y escuchar los latidos de sus corazones. Muéstreles cómo encontrar su corazón y hablar acerca de cómo suena. Diga: *Dios nos da oídos para que podamos escuchar cosas como el latido del corazón de nuestro amigo. Nuestra historia en la Biblia nos dice de un hombre que no podía oír. Jesús tocó los oídos del hombre. Después que Jesús tocó sus oídos, el hombre pudo oír. El hombre pudo hablar con sus amigos de nuevo. Él se alegró porque Jesús cuidó de él.* .

Conversación bíblica sugerida:

- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).
- Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).

Sugerencia para incluir: Provea una lámina o un dibujo de un corazón para que los preescolares vean a qué se parece su corazón adentro de sus cuerpos.

Naturaleza: Imitar sonidos escuchados afuera

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando sus oídos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Ninguno

Qué hacer: Invite a los preescolares a dar un paseo afuera del edificio. Mientras se preparan para salir, diga: *Dios nos dio oídos para escuchar. Vamos a salir a escuchar con nuestros oídos los sonidos afuera.* Una vez estén afuera, siéntense y anime a los preescolares a escuchar con cuidado. Cuando escuchen algo, pídeles si pueden hacer el mismo sonido. Si escuchan un pájaro, anímelos a hacer sonidos como pájaros, y así por el estilo. Si el clima no les permite salir, considere caminar por otro lugar del edificio y hacer el mismo ejercicio. Diga: *La Biblia nos dice de un hombre que no podía oír estos sonidos. Jesús cuidó de él.*

Conversación bíblica sugerida:

- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).

Sugerencia para incluir: Provea láminas de los sonidos que piensa los preescolares escucharán en el paseo. Cuando imiten el sonido de un pájaro (etc.), provea la lámina de un pájaro para preescolares con dificultad del oído.

Rompecabezas: Clasificar huevos

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando sus oídos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Huevos de plástico; diferentes objetos que hagan ruido para poner adentro como frijoles, arroz, etc.; cinta adhesiva *masking*

Qué hacer: Llene dos huevos con los mismos objetos y séllelos con cinta adhesiva *masking*. Coloque los huevos preparados en el área de rompecabezas. Invite a los preescolares a sacudir los huevos y escuchar qué hay adentro. Pídales que escojan uno y lo sostengan, mientras sacuden otros para encontrar la pareja. Diga: *Dios nos da oídos para oír. Un hombre en la Biblia no podía oír. Jesús tocó los oídos del hombre y lo sanó.*

Conversación bíblica sugerida:

- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).
- Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).

Sugerencia para incluir: Si su grupo no puede distinguir entre los diferentes sonidos, invítelos a usar los huevos para hacer ruido.

Arte: Hacer guitarras con bandas elásticas

Meta: Los preescolares harán una guitarra usando bandas elásticas.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cajas de zapatos; palitos para agitar la pintura o reglas; súper pegamento; bandas elásticas grandes; papel de estraza blanco; creyones; cinta adhesiva

Qué hacer: Antes de la sesión, remueva la tapa de cada caja de zapatos y envuelva los tres lados cerrados de la caja con el papel de estraza blanco. Use súper pega para pegar una palito para agitar pintura o una regla en la parte de abajo de cada caja. Éste será el “cuello” de la guitarra. Coloque las cajas preparadas, las bandas elásticas, y los creyones en el centro de arte. Invite a preescolares interesados a pasar y colorear una caja de zapatos. Diga: *Vamos a hacer guitarras para tocar.* Cuando el preescolar termine de colorear su caja, ayúdela a colocar varias bandas elásticas grandes alrededor para hacer la guitarra. Muéstrela cómo jalar las “cuerdas” para hacer música. Diga: *¿Puedes escuchar la música con tus oídos? Dios nos dio los oídos para escuchar la música. Un hombre en la Biblia no podía oír. Jesús tocó sus oídos e hizo que funcionaran. Jesús cuidó de ese hombre. Él quería que el hombre aprendiera cosas nuevas oyendo con sus oídos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).
- Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).

Sugerencia para incluir: Provea supervisión individual durante este proyecto para evitar accidentes con las bandas elásticas.

Transición al tiempo de grupo

Repita las palabras siguientes mientras los preescolares llegan para el tiempo de grupo:

¡Aplauda, aplauda!
¡Chasca tus dedos! ¡Chasca tus dedos!
¡Pon tus manos en tu falda!

Guíe el tiempo de grupo

- 1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Marcos 7:32-37, y cuente esta historia en sus propias palabras:

“¡Por favor, toca a mi amigo! Él no puede oír. ¡Por favor, tócalo y sánalo!”

Los amigos del hombre le suplicaron a Jesús que ayudar a su amigo a escuchar de nuevo. Jesús miró al hombre y quiso ayudarlo. Él amó al hombre. Jesús alejó al hombre de todas las personas allí. Él tocó los oídos del hombre y dijo: “¡Ábrete y escucha!” ¡El hombre pudo oír! ¡Jesús sanó sus oídos! ¡Los amigos se alegraron por su amigo!

- 2. Cante:** “I Can” (*Yo puedo*)³.

3. Explique. *Algunas personas no pueden oír con sus oídos. Este hombre no podía oír, y sus amigos querían que Jesús lo sanara. Jesús tocó los oídos del hombre y fueron sanados.*

- 4. Ore,** dando gracias a Dios por darnos oídos para oír. Mencione el nombre de cada preescolar en la oración.

³ *Songs to Grow On*, (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 74.

El próximo paso

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje por medio de mi conversación con los preescolares??
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. Si los preescolares van a permanecer para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué preparativos tengo que hacer para ayudar a las maestras para la hora de enseñanza que sigue?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Bloques: Construir con bloques blandos y duros

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando sus oídos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques; bolsas de papel; periódico; cinta adhesiva

Qué hacer: Antes de la sesión, prepare bloques blandos relleno de papel con periódico y sellando las bolsas con cinta adhesiva. Coloque los bloques blandos en el centro de bloques. Cuando los preescolares muestren interés en el centro de bloques, llame su atención a los sonidos que hacen los bloques. Pregunte: *¿Cuáles bloques suenan más duro? ¿Hacen ruido los bloques blandos? Dios nos dio oídos para oír. Jesús ayudó al hombre que nació sordo a oír. El hombre se alegró porque sabía que Jesús lo amaba.*

Conversación bíblica sugerida:

- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).

Sugerencia para incluir: Coloque tiras de Velcro® en los bloques blandos para apilarlos con facilidad.

Libros: Escuchar la grabación de un libro

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando sus oídos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Un libro grabado con el libro impreso correspondiente; reproductor de casete o CD

Qué hacer: Ponga el reproductor de casete o CD en el centro de libros junto al libro. Cuando el preescolar se interese en el libro, pregúntele si le gustaría escuchar una historia en el reproductor de casete o CD. Invítelo a seguir en el libro mientras escuchan la grabación. Cuando terminen de leer el libro, recuérdelo que Dios le dio oídos para oír cosas como libros. Cuente la historia del hombre que no podía oír, y dígame que Jesús le tocó sus oídos y lo sanó. Diga: *Jesús amó mucho a este hombre. Él quiso ayudarlo para que pudiera hablar con su familia y amigos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).
- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).

Sugerencia para incluir: Varíe el largo del libro para el lapso de atención de los preescolares en su grupo.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 2: Un hombre que no podía oír fue sanado

Pasaje bíblico: Marcos 7:31-37

Resumen de la historia bíblica de hoy

Un hombre no podía oír. Sus mejores amigos le suplicaron a Jesús que sanara a su amigo. Jesús tocó los oídos del hombre y lo sanó. ¡El hombre estaba muy agradecido!

Actividades sugeridas

Bloques: Construir con bloques blandos y duros

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando sus oídos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques; bolsas de papel; periódico; cinta adhesiva

Qué hacer: Antes de la sesión, prepare bloques blandos relleno de papel con periódico y sellando las bolsas con cinta adhesiva. Coloque los bloques blandos en el centro de bloques. Cuando los preescolares muestren interés en el centro de bloques, llame su atención a los sonidos que hacen los bloques. Pregunte: *¿Cuáles bloques suenan más duro? ¿Hacen ruido los bloques blandos? Dios nos dio oídos para oír. Jesús ayudó al hombre que nació sordo a oír. El hombre se alegró porque sabía que Jesús lo amaba.*

Conversación bíblica sugerida:

- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).

Sugerencia para incluir: Coloque tiras de Velcro® en los bloques blandos para apilarlos con facilidad.

Libros: Escuchar la grabación de un libro

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando sus oídos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Un libro grabado con el libro impreso correspondiente; reproductor de casete o CD

Qué hacer: Ponga el reproductor de casete o CD en el centro de libros junto al libro. Cuando el preescolar se interese en el libro, pregúntele si le gustaría escuchar una historia en el reproductor de casete o CD. Invítelo a seguir en el libro mientras escuchan la grabación. Cuando terminen de leer el libro, recuérdale que Dios le dio oídos para oír cosas como libros. Cuente la historia del hombre que no podía oír, y díglele que Jesús le tocó sus oídos y lo sanó. Diga: *Jesús amó mucho a este hombre. Él quiso ayudarlo para que pudiera hablar con su familia y amigos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).
- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).

Sugerencia para incluir: Varíe el largo del libro para el lapso de atención de los preescolares en su grupo.

Sesión 3: Jesús tocó los niños

Pasaje bíblico	Marcos 10:13-16
Verdad bíblica	Puedo aprender tocando.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender tocando
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Las personas querían que Jesús tocara y abrazara a los niños (Marcos 10:13).• Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10:16).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Esta historia favorita de Jesús no se trata solamente de niños, sino de ser como niños. Cuando Jesús se acercaba a Jerusalén por última vez, estos niños representaron el tipo de carácter que Jesús quería en Sus discípulos, entonces y siempre, incluyendo ahora (Marcos 10:14). Los discípulos mal interpretaron continuamente lo que significa ser grande en los ojos de Dios (vea 9:33-37). Ellos tenían que aprender lo que era importante para Jesús.

Para los preescolares, por supuesto, el significado simple de la historia es una delicia. Los preescolares descubren el mundo de Dios al manipular cosas por sus sentidos, palpando y tocando las cosas que Dios ha hecho. ¡Pero, Dios los hizo a ellos también!

Marcos usa un verbo que significa que las personas continuaban llevando los niños a Jesús para que Jesús los cargara, los tocara y los bendijera (10:13). Las personas percibían el amor tierno de Jesús. Los padres que desean que sus hijos tengan la experiencia de estar en la presencia de Jesús deben ser felicitados. Los discípulos, por otro lado, trataron de interferir. Ellos pudieron haber pensado que el tiempo de Jesús era demasiado valioso para ser desperdiciado en niños pequeños.

Jesús, sin embargo, sacó tiempo para los niños. Ellos escucharon la suave voz de Jesús y sintieron Su fortaleza.

Marcos nos dice que “Jesús puso Sus manos sobre ellos” (10:16). El acto de poner las manos sobre otra persona era una práctica antigua que significaba conferir una bendición. Las palabras asociadas con tal bendición se creían estar llenas de poder.

Estas familias hicieron más que disfrutar de la atención de Jesús para sus pequeños. Estas familias sintieron que el toque de Jesús sobre sus hijos tenía un significado especial. Seguramente los niños sintieron en Jesús a alguien quien, aunque fuerte, era gentil, amoroso, y tierno. Ellos se sintieron seguros y cómodos con Jesús. Jesús debió haber

amado pasar tiempo con los niños, porque ellos querían Su amor y no podían hacer nada por sí mismos para ganarlo.

Vistazo a la sesión

Las actividades de esta sesión ayudarán a los preescolares a aprender que Jesús quiso estar con los niños. Él demostró este amor tocándolos con una bendición. A través de su toque, los niños aprendieron muchas verdades bíblicas valiosas acerca de la fidelidad de Dios. Los preescolares que participen en esta sesión escucharán que su sentido del tacto es otra manera cómo pueden aprender acerca de Dios hoy.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Marcos 10:13-16. Identifique porciones en el pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Lea las actividades sugeridas para los centros de aprendizaje bíblico. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada una. Identifique posibles problemas con cada una y proponga soluciones.
- ❑ Hablen de cómo usarán una Biblia que un preescolar traiga a la sesión. Evite colocarla junto a la puerta y no usarla durante la sesión. Considere cómo usarla durante la sesión.
- ❑ Determine cómo hacer la transición entre los centros de aprendizaje bíblicos.
- ❑ Consideren a los preescolares en el salón de clases y alguna necesidad especial que tengan. Determinen cómo enseñar mejor a cada preescolar.
- ❑ Ore por los preescolares y las familias en su clase. Mencione cada preescolar por nombre, y dé gracias a Dios por las cosas que cada preescolar le enseña cada semana. Pídale a Dios que bendiga su tiempo con los preescolares.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados se usan en las primeras cuatro actividades de cada sesión.):

- Papel de construcción
- Perforadora para papel, de tres huecos
- Cinta adhesiva: por ambos lados
- Estambre o anillos para fijar las páginas
- Diferentes objetos de texturas como hojas, saco, terciopelo, goma, lija
- Papel de aluminio
- Juegos de pares de objetos de texturas similares
- Arena para jugar
- Pintura témpera: líquida
- Delantales
- Pinceles
- Papel grueso o cartón

- Moldes redondos para pasteles o bandejas para carnes
- Lámina de Jesús y los niños
- Caja
- Diferentes objetos con textura como piña de pino, roca, hoja, bloque, bola de goma, etc.
- Bloques
- Bola
- Vestuario con texturas diferentes como seda, saco, terciopelo, hilo, algodón, etc.
- Biblia

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Los preescolares con incapacidades con frecuencia no tienen el lenguaje para expresar entendimiento de asuntos espirituales. Sin embargo, cuando la tecnología les permite herramientas de comunicación, encontramos que su silencio oculta una fe profunda y perdurable. En el libro en inglés, *God Plays Piano, Too*⁴ (“Dios toca el piano, también”), Brett Webb-Mitchell reporta que los preescolares con incapacidades que tienen una herramienta de comunicación afirman haber absorbido el mensaje de la iglesia y tener una relación de amor con Jesús. Para sorpresa de muchos, ellos también han sentido la bendición de Jesús. Las sugerencias bajo Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales debe ayudar a los preescolares a conocer el toque de Jesús. Su aceptación amorosa, y su toque seguro ayudará a los preescolares con necesidades individualizadas a saber que Jesús tiene una bendición para todos los niños.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Cuando los preescolares entren al salón, asegúrese de recibirlo por su nombre y presentarle las actividades disponibles en el salón. Consiga la información de los padres respecto a recoger a los preescolares en el salón.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Libros: Hacer un libro de texturas

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender a través de su sentido del tacto

⁴ Brett Webb-Mitchell, *God Plays Piano, Too: The Spiritual Lives of Disabled Children* (New York: Crossroad, 1993).

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel de construcción; perforadora para papel de tres huecos; cinta adhesiva por ambos lados; estambre o anillos para sujetar las páginas; objetos de diferentes texturas como hojas, saco, terciopelo, goma, lija, papel de aluminio

Qué hacer: Perfore hojas de papel de construcción y sujételas para hacer un libro grande. Escriba “Nuestro libro táctil” en la portada. Coloque el libro, la cinta adhesiva por ambos lados, y los objetos de diferentes texturas en el centro de libros. Cuando un preescolar se muestre interesado, enséñele los diferentes objetos e invítelo a tocarlos. Diga: *Vamos a hacer un libro de cosas diferentes para tocar. ¿Te gustaría ayudarme a hacer el libro?* Mientras el preescolar escoge objetos para pegar en el libro, diga: *Jesús amó a los niños mucho. La Biblia dice que Jesús tocó los niños y los cargó en Sus brazos.* Invítelos a mirar y sentir las texturas en las páginas. Pregunte: *¿Es suave, o áspero, o liso? ¿Piensas que las manos de Jesús sintieron cuando tocó a los niños? ¿Piensas que las manos de Jesús eran ásperas o suaves?*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10:16).

Sugerencia para incluir: A preescolares con autismo no les gusta tocar texturas diferentes. Invítelos a mirar los objetos en vez de tocarlos. Invítelos a conversar acerca de cómo piensan que Jesús miró a los niños. *¿Estaría Jesús alegre, triste, emocionado, o enojado?*

Rompecabezas: Clasificar texturas

Meta: Los preescolares clasificarán texturas usando su sentido del tacto.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Juegos de pares de objetos de texturas similares

Qué hacer: Coloque los objetos sobre la mesa en el centro de rompecabezas. Invite a un preescolar a pasar a jugar el juego de clasificar. Pídale que escoja un objeto y lo toque, entonces toque los otros objetos, y ver cuál es igual. Diga: *Leemos en la Biblia que a Jesús le gustaba tocar y abrazar a los niños en su ciudad. Nosotros tocamos cosas diferentes hoy.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10:16).

Sugerencia para incluir: Los preescolares pueden disfrutar ponerse una venada alrededor de los ojos para depender solamente en su sentido del tacto para clasificar los objetos. Si vendar los ojos les asusta demasiado, sugiera que cierren los ojos. Los preescolares menores tendrán más éxito usando sus sentidos del tacto y la vista.

Arte: Pintar un cuadro con arena

Meta: Los preescolares pintarán un cuadro que tendrá una superficie arenosa cuando se seque.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Arena para jugar; pintura témpera líquida; delantales; pinceles; papel grueso o cartón; moldes redondos para pasteles o bandejas para carnes; lámina de Jesús y los niños

Qué hacer: Vierta la pintura témpera en los moldes para pasteles o bandejas para carnes. Polvoree arena en la pintura hasta que la consistencia sea lo suficiente granulosa para que se note cuando se seque. Coloque la lámina de Jesús y los niños en el centro de la mesa. Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, gu elos a ponerse un delantal. Diga: *Hoy vamos a hacer un cuadro con arena. Se verá como pintura pero se sentir  como arena.* Permita que toquen la arena mientras explica que la arena ahora está en la pintura que usarán. Invítelos a usar su pincel para pintar un cuadro sobre papel grueso o cartón. Mientras pintan, muestre la lámina de Jesús y los niños. Diga: *La Biblia nos dice de una vez cuando las mamás y los papás llevaron sus hijos para ver a Jesús. Los amigos de Jesús no querían que los niños molestaran a Jesús. Ellos dijeron que él estaba muy ocupado para verlos. Jesús no estaba demasiado ocupado para los niños.  l les dijo a los niños que fueran a él.  l los tocó y los abrazó!*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10:16).
- Las personas querían que Jesús tocara y abrazara a los niños (Marcos 10:13).

Sugerencia para incluir: Cubra la mesa con papel blanco y f jelo con cinta adhesiva. Los preescolares con problemas permaneciendo dentro de los límites de su papel o que no puedan mantener su papel en su lugar disfrutarán el espacio amplio sobre la mesa.

Naturaleza: Experimentar una caja de palpa y siente

Meta: Los preescolares tratarán de identificar lo que toquen en una caja de palpa y siente.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Caja; objetos con texturas diferentes como una piña de pino, una roca, una hoja, un bloque, una bola de goma, etc.

Qué hacer: Coloque los objetos adentro de la caja. Recorte un hueco en un lado de la caja para permitir que los preescolares metan la mano. Coloque la caja en el centro de naturaleza. Cuando un preescolar se acerque para explorar, diga: *Ésta es una caja de palpa y siente. Busca adentro a ver si puedes identificar lo que tocas.* Si los preescolares vacilan, hágalo usted para demostrarles que es seguro. Cuando un preescolar meta su mano en la caja, pregunte: *¿Me puedes decir qué estás tocando?* Mientras exploran, diga: *Podemos usar nuestras manos para hacer cosas. Jesús usó Sus manos para tocar y abrazar a los niños. Los niños aprendieron que Jesús los amaba cuando los abrazó.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10:16).

Sugerencia para incluir: Si los preescolares no están seguros acerca de meter la mano en la caja de objetos, saque los objetos de la caja, sosténgalos en sus manos mientras ellos cierran los ojos y los tocan.

Transición al tiempo de grupo

Repita este cántico mientras los preescolares pasan al tiempo de grupo:

Dos oídos para oír (ponga sus manos detrás de sus orejas),
Dos ojos para ver (apunte a los ojos),
Ahora estoy lista (apunte a usted misma),
¡Uno, dos tres! (aplauda tres veces, ponga sus manos en su falda)

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Abra su Biblia en la historia siguiente de Marcos 10:13-16 y cuente la historia en sus propias palabras.

“¡Jesús! ¡Jesús! ¡Por favor, toca los niños!” la personas le gritaban a Jesús. Pero, los amigos de Jesús les dijeron a las personas: “¡No! ¡Váyanse de aquí! ¡Jesús está demasiado ocupado!” ¡Pero, Jesús no estaba demasiado ocupado! ¡Él quería tocar los niños! ¡Él quería abrazarlos! Jesús dijo: “Traigan los niños a Mí para abrazarlos”. Jesús abrazó y tocó a los niños. Las personas se alegraron.

2. Canción. Canten “Cristo me ama”.

3. Explique. *Jesús ama mucho a los niños, y podemos demostrarles a las personas que les amamos al abrazarlas y tocarlas. Dios les dio manos para que pudieran sentir cosas.* Muéstrelas la lámina de Jesús y los niños y vuelva a contar la historia.

4. Ore, dando gracias a Dios por darnos ojos para ver. Mencione el nombre de cada preescolar en la oración.

El próximo paso

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje por medio de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. Si los preescolares van a permanecer para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué preparativos tengo que hacer para ayudar a las maestras para la hora de enseñanza que sigue?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Bloques: Boliche

Meta: Los preescolares jugarán al boliche usando los bloques y una bola.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques; bola

Qué hacer: Coloque la bola en el centro de bloques. Cuando un preescolar llegue al centro, dígame que jugarán al boliche usando los bloques. Si no saben qué es el boliche, acomode los bloques y muéstrelas cómo rodar la bola para ver cuántos bloques tumban. Invítelos a hacer sus propios diseños con los bloques para tumbarlos con la bola. Mientras los preescolares toman turnos para jugar, diga: *Podemos usar nuestras manos para tocar la bola y rodarla hacia los bloques.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas querían que Jesús tocara y abrazara a los niños (Marcos 10:13).

Sugerencia para incluir: Limite el número de preescolares en el área de bloques a dos o tres para reducir el tiempo de espera.

Juego dramático: Jugar a vestirse

Meta: Los preescolares vestirán ropas con diferentes texturas.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Vestuario con texturas diferentes como seda, saco, terciopelo, hilo, algodón; Biblia

Qué hacer: Coloque la vestimenta en el centro de juego dramático. Invite a los preescolares a pasar y ver las diferentes piezas para vestir. Diga: *Vengan y sientan nuestra ropa nueva. Algunas se sienten ásperas. Otras se sienten sedosas. ¿Qué sientes?* Mientras se visten, diga: *¿Verdad que es divertido tocar y sentir diferentes cosas? Dios nos dio las manos para que podamos sentir.* Abra su Biblia y apunte a Marcos 10. Diga: *Esta historia es acerca de Jesús. Él tocó a los niños de una manera muy buena. Él los amó y quiso abrazarlos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10:16).

Sugerencia para incluir: Provea muchos sombreros, bufandas, y guantes para preescolares con habilidades ambulatorias limitadas.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 3: Jesús tocó los niños

Pasaje bíblico: Marcos 10:13-16

Resumen de la historia bíblica de hoy

Hoy, los niños escucharon la historia de Jesús y los niños. Los padres querían que Jesús tocara y abrazara a sus hijos, pero los amigos de Jesús les dijeron que *no* y que Jesús no quería verlos. Jesús les dijo a sus amigos que Él sí quería ver a los niños, y los padres llevaron sus niños a Jesús. Jesús los tocó y abrazó porque los amaba. Nosotros tocamos y abrazamos a las personas que amamos.

Actividades sugeridas

Bloques: Boliche

Meta: Los preescolares jugarán al boliche usando los bloques y una bola.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques; bola

Qué hacer: Coloque la bola en el centro de bloques. Cuando un preescolar llegue al centro, dígame que jugarán al boliche usando los bloques. Si no saben qué es el boliche, acomode los bloques y muéstreles cómo rodar la bola para ver cuántos bloques tumban. Invítelos a hacer sus propios diseños con los bloques para tumbarlos con la bola. Mientras los preescolares toman turnos para jugar, diga: *Podemos usar nuestras manos para tocar la bola y rodarla hacia los bloques.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas querían que Jesús tocara y abrazara a los niños (Marcos 10:13).

Sugerencia para incluir: Limite el número de preescolares en el área de bloques a dos o tres para reducir el tiempo de espera.

Juego dramático: Jugar a vestirse

Meta: Los preescolares vestirán ropas con diferentes texturas.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Vestuario con texturas diferentes como seda, saco, terciopelo, hilo, algodón; Biblia

Qué hacer: Coloque la vestimenta en el centro de juego dramático. Invite a los preescolares a pasar y ver las diferentes piezas para vestir. Diga: *Vengan y sientan nuestra ropa nueva. Algunas se sienten ásperas. Otras se sienten sedosas. ¿Qué sienten?* Mientras se visten, diga: *¿Verdad que es divertido tocar y sentir diferentes cosas? Dios nos dio las manos para que podamos sentir.* Abra su Biblia y apunte a Marcos 10. Diga: *Esta historia es acerca de Jesús. Él tocó a los niños de una manera muy buena. Él los amó y quiso abrazarlos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10:16).

Sugerencia para incluir: Provea muchos sombreros, bufandas, y guantes para preescolares con habilidades ambulatorias limitadas.

Sesión 4: Jesús y Sus amigos comieron juntos

Pasaje bíblico	Marcos 2:13-16
Verdad bíblica	Puedo aprender probando.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender probando
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Leví llegó a ser amigo de Jesús (Marcos 2:13-15).• Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Muchas de las historias en los evangelios se centran alrededor de Capernaúm, una ciudad al noroeste de la orilla del Mar de Galilea. Cerca de allí, Jesús llamó a varios de Sus discípulos a seguirle. Uno de ellos fue Leví, identificado como Mateo en el Evangelio de Mateo.

Leví era un recaudador de impuestos. Era muy probable que él recolectara los impuestos sobre los bienes transportados por Capernaúm en la carretera principal. Su ocupación era despreciada por los judíos. Para ellos, los recaudadores de impuestos eran hombres deshonestos que no eran fieles a su propio pueblo.

Debido a que Jesús había estado ocupado en Capernaúm durante un tiempo, es probable que Leví hubiera escuchado hablar a Jesús. Él debió haber pensado profundamente acerca de quién era Jesús. Cuando Jesús se acercó a Leví mientras él estaba trabajando y le invitó a ir con Él, Leví estaba listo. Él se sintió cerca de Jesús y se convirtió en amigo y seguidor de Jesús. Leví había sido rechazado por las personas de la ciudad, pero Jesús lo aceptó. Él se convirtió en discípulo de Jesús desde ese día en adelante.

¡Nosotros comemos con nuestros amigos! Pronto, después que Leví se hizo un seguidor de Jesús, tal vez aquel mismo día, Leví celebró una fiesta en honor a Jesús. Jesús aceptó la invitación de Leví de ir y comer con él. Leví pudo haber tenido amigos en su casa para ocasiones sociales solamente. Él estaba muy emocionado al pensar que Jesús iba a comer a su casa. Comer juntos demostraba que eran verdaderamente amigos.

Sin duda la comida estaba deliciosa. A pesar de la crítica de otras personas, Jesús y Leví disfrutaron comer juntos. Ellos probaron las frutas y el pan y la carne que habían sido preparados. Jesús seguramente dio gracias al Padre Celestial antes de comer. Muchas otras personas que hacían el mismo trabajo que Leví también fueron a la fiesta. Esto sorprendió a los vecinos de Leví, las personas en el pueblo. Ellos no esperaban ver a Jesús comer con tales personas. Pero, a Jesús no le preocupaba comer con ellos. Él quería

estar donde las personas le necesitaban. Una de las maneras cómo Jesús les demostró su amor fue comiendo con ellos.

Vistazo a la sesión

Compartir una comida es algo que la mayoría de las sociedades hacen como compañerismo. Hoy, pensamos en compartir una comida como un tiempo de compañerismo con nuestros amigos y familiares. Lo mismo era cierto durante los días de Jesús. Jesús sacó tiempo para compartir una comida con Leví porque era su amigo. Durante esta sesión, podemos enseñar a nuestros preescolares que podemos comer con personas a quienes queremos. Dios nos dio bocas para que podamos probar. Podemos aprender probando.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Marcos 2:13-16. Identifique porciones en el pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Lea las actividades sugeridas para los centros de aprendizaje bíblico. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada una. Identifique posibles problemas con cada una y proponga soluciones.
- ❑ Hablen de cómo usarán una Biblia que un preescolar traiga a la sesión. Evite colocarla junto a la puerta y no usarla durante la sesión. Considere cómo usarla durante la sesión.
- ❑ Determine cómo hacer la transición entre los centros de aprendizaje bíblico.
- ❑ Consideren a los preescolares en el salón de clases y alguna necesidad especial que tengan. Determinen cómo enseñar mejor a cada preescolar.
- ❑ Ore por los preescolares y las familias en su clase. Mencione cada preescolar por nombre, y dé gracias a Dios por las cosas que cada preescolar le enseña cada semana. Pídale a Dios que bendiga su tiempo con los preescolares.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados se usan en las primeras cuatro actividades de cada sesión.):

- Libros de cocina con láminas de colores
- Rompecabezas apropiados para la edad, con alimentos conocidos
- Tubos de pega
- Láminas de alimentos conocidos
- Papel de construcción
- Frutas y vegetales
- Rótulo de alerta de alergia (bájelo de la página de preescolares en www.baptistwaypress.org.)
- Servilletas o papel toalla
- Envases de comida: vacíos, diferentes tamaños

- Delantal
- Mantel
- Comida de juguete

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Jesús cruzó muchos límites culturales y religiosos cuando tocó a personas consideradas como más bajas, impuras, o indignas. Él tocó a un hombre con lepra, una mujer enferma, niños considerados irrelevantes, y a un recaudador de impuestos sin amigos. Cada vez que Jesús extendió Su mano sanadora, ayudó a alguien rechazado por amigos y familiares a reintegrarse a la comunidad social y religiosa. La historia incluida en esta sesión es un cuadro perfecto de la bendición que podemos extender a preescolares que no se sientan aceptados. Al planificar ayudar a preescolares con incapacidades físicas, mentales o sociales a participar en las actividades de la sesión con sus amigos, las maestras practican la hospitalidad que Jesús demostró tan perfectamente cuando visitó la casa de Leví.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Cuando los preescolares entren al salón, asegúrese de recibirlo por su nombre y presentarle las actividades disponibles en el salón. Consiga la información de los padres respecto al tiempo de enseñanza continuada y los planes para recoger al preescolar del salón de escuela dominical después del servicio de adoración.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Libros: Mirar a libros de cocina

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que pueden aprender cosas nuevas por medio de su sentido del gusto

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libros de cocina con láminas de colores

Qué hacer: Coloque los libros de cocina en el centro de libros. Invite a los preescolares a pasar las páginas e identificar comidas familiares. Explique qué es un libro de cocina y cómo nos ayuda a cocinar. Diga: *Leví era amigo de Jesús. Jesús comió en casa de Leví. ¿Qué habrá cocinado Leví para Jesús? ¿Piensan que sería delicioso? Cuando comen en la casa de sus amigos, ¿pasan un buen tiempo? Leví y Jesús tuvieron un buen tiempo durante su visita.*

Conversación bíblica sugerida:

- Leví llegó a ser amigo de Jesús (Marcos 2:13-15).
- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).

Sugerencia para incluir: Si hay un preescolar que no puede sentarse en el piso, mueva los libros a una mesa donde el preescolar pueda sentarse. Invite a todos los preescolares a sentarse alrededor de la mesa y mirar los libros.

Rompecabezas: Trabajar con rompecabezas de alimentos

Meta: Los preescolares trabajarán en rompecabezas acerca de alimentos y hablarán acerca de los alimentos.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Rompecabezas apropiados para la edad con alimentos familiares

Qué hacer: Coloque los rompecabezas sobre la mesa. Hablen acerca de los alimentos ilustrados en los rompecabezas. Pregunte: *¿Cuál es tu comida preferida? ¿Alguna vez has comido tu comida preferida en la casa de un amigo? Diga: Jesús comió en casa de Leví. Él disfrutó pasar tiempo con su amigo mientras comían. ¿Qué habrán comido juntos? ¿De qué habrán hablado mientras comían? Es divertido comer con nuestros amigos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Leví llegó a ser amigo de Jesús (Marcos 2:13-15).
- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).

Sugerencia para incluir: Incluya rompecabezas con alimentos que representen el trasfondo étnico de los preescolares en su departamento. Estos tipos de rompecabezas no son fáciles de encontrar. Puede tomar fotos de alimentos étnicos en la tienda de comestibles. Pegue la foto en una cartulina, cúbrala con papel adhesiva transparente, y recórtela en piezas de rompecabezas.

Arte: Hacer un collage de alimentos

Meta: Los preescolares escogerán láminas de sus comidas favoritas y las pegarán en papel de construcción para hacer un collage.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Tubos de pega; diferentes láminas de alimentos conocidos; papel de construcción

Qué hacer: Coloque las láminas sobre la mesa en el centro de arte. Cuando un preescolar se acerque al centro, invítelo a hacer un cuadro. Pregunte: *¿Qué color de papel de construcción te gustaría usar?* Guíelos a escoger una lámina, aplicar pegamento en la parte de atrás, y pegarla en el papel de construcción. Diga: *Estás escogiendo algunas de mis comidas preferidas. Me gusta comer (alimento). Cuando pruebo (alimento), recuerdo un buen tiempo que pasé con mi amigo especial.* Converse con el preescolar acerca de comer con amigos e invitar amigos a comer. Diga: *Leví llegó a ser amigo de Jesús. Jesús comió en casa de Leví.*

Conversación bíblica sugerida:

- Leví llegó a ser amigo de Jesús (Marcos 2:13-15).
- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).

Sugerencia para incluir: Si sus preescolares no saben usar los tubos de pega, provea otros medios para aplicar la pega. Una manera puede ser verter pega blanca en envases hondos pequeños y dar un pincel a cada preescolar. Muchos preescolares pueden usar un pincel ancho y pegamento más fácilmente que un tubo de pega.

Naturaleza: Probar alimentos

Meta: Los preescolares tendrán oportunidad de probar diferentes alimentos.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Frutas y vegetales; Rótulo de alerta de alergia; servilletas o papel toalla

Qué hacer: Escriba los alimentos que estarán probando en el Rótulo de alerta de alergia. Colóquelo en un lugar céntrico donde los miembros de la familia lo vean. Ponga las frutas y los vegetales sobre la mesa en el centro de naturaleza. Invite a los preescolares a sentarse. Pregunte: *¿Reconocen algunos de los alimentos sobre la mesa? ¿Les gustaría probar los alimentos hoy? Vamos a ver qué podemos aprender mientras probamos la manzana, el plátano, la naranja, etc. ¿A qué sabe la manzana? ¿Es dulce o agria? ¿Es suave o dura? ¿Es jugosa o seca?* Diga: *Podemos comer juntos como amigos. Jesús comió en casa de Leví porque Leví era Su amigo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).

Sugerencia para incluir: Las alergias a alimentos son muy serias para muchos preescolares. Si un padre le informa que un preescolar es alérgico a algo que estaba planificando usar, sustitúyalo y no lo ofrezca del todo. Puede ser demasiado peligroso para algunos preescolares en el mismo salón y no parecerá justo excluir a un preescolar. Preguntar con una semana de anticipación acerca de alergias a alimentos le ayudará a decidir cuáles alimentos usar.

Transición al tiempo de grupo

Mientras los preescolares pasan al tiempo de grupo, cante las palabras siguientes usando la tonada de “Si tú sabes que eres salvo, di Amén”, una tonada infantil conocida o invente la suya propia.

Pon tus manos hacia arriba, muévelas.
Pon tus manos hacia arriba, muévelas.
Pon tus manos hacia arriba, para un lado y para el otro,
Pon tus manos hacia arriba, muévelas.

Da un aplauso y pon tus manos en tu falda
Da un aplauso y pon tus manos en tu falda.
Da un aplauso con tus manos,
Pon tus manos en tu falda,
Da un aplauso con tus manos--un, dos tres.⁵

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Abra su Biblia en la historia siguiente de Marcos 2:13-16 y cuente la historia en sus propias palabras.

Leví era un recaudador de impuestos, y no tenía muchos amigos. ¡Pero, Jesús quería ser su amigo! Un día, Leví estaba trabajando cuando Jesús se le acercó. “¡Leví! ¡Levántate y sígueme!” le dijo Jesús. Leví se levantó y siguió a Jesús. Muchas otras personas también siguieron a Jesús. Jesús y Leví fueron a comer a la casa de Leví. ¡Leví llegó a ser amigo de Jesús! Jesús disfrutó comer con Leví.

2. Canción. Cante la letra siguiente usando la tonada de “Cristo me ama”, una tonada infantil conocida o invente la suya propia.

Jesús fue a comer,
a la casa de Leví,
A la casa de Leví,

⁵ Letra por Aimee Hobbs. Traducida y adaptada.

Jesús fue a comer.
Leví y Jesús
comieron juntos,
Eran amigos,
Leví y Jesús.⁶

3. Explique. *Podemos compartir comida con personas que amamos y con personas que son nuestros amigos. Jesús comió con Leví porque eran amigos. Jesús amaba a Leví. Pregunte: ¿Qué comerían Jesús y Leví? ¿Sería la comida más deliciosa porque Jesús y Leví eran amigos? ¿Habrán disfrutado la comida?*

4. Ore, dando gracias a Dios por darnos una boca para probar alimentos. Mencione el nombre de cada preescolar en la oración.

El próximo paso

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje por medio de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. Si los preescolares van a permanecer para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué preparativos tengo que hacer para ayudar a las maestras para la hora de enseñanza que sigue?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Bloques: Apilar envases de comida

Meta: Los preescolares construirán con envases de comida vacíos.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Envases de comida—vacíos, diferentes tamaños

Qué hacer: Coloque los envases de comida entre los bloques en el centro de bloques. Cuando un preescolar entre al área, invítelo a usar los envases de comida y los bloques para construir. Señale a los diferentes envases que hay entre los bloques. Diga: *Dios nos*

⁶ Letra por Aimee Hobbs. Traducida y adaptada.

dio nuestras bocas para que podamos probar alimentos. A veces podemos comer con nuestros amigos. Jesús comió con su Leví en su casa.

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).

Sugerencia para incluir: Darle peso a los envases con bolsitas llenas con arroz, frijoles o arena las hará más fácil para construir.

Juego dramático: Hacer una cena para los invitados

Meta: Los preescolares pretenderán preparar una comida para invitados en su casa.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Delantal; mantel; comida de juguete

Qué hacer: Coloque el mantel sobre la mesa en el área de juego dramático. Provea comida de juguete y un delantal para que los preescolares usen durante su juego. Cuando entren al área, muéstrole los objetos e invítelos a preparar una comida para disfrutar con sus amigos. Diga: *Leví llegó a ser amigo de Jesús. Él invitó a Jesús a comer a su casa. Podemos hacer una comida para nuestros amigos e invitarlos a comer con nosotros.* Anímelos a poner la mesa para la comida. Ellos pueden invitar a otros amigos en otros centros a ir y disfrutar.

Conversación bíblica sugerida:

- Leví llegó a ser amigo de Jesús (Marcos 2:13-15).
- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).

Sugerencia para incluir: Tenga cuidado con el lenguaje que use cuando hable de usar un delantal y cocinar. Los niños y las niñas pueden ayudar en la cocina y ayudar a servir la comida. Invite a los varoncitos en su salón a participar en la preparación de la comida.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 4: Jesús y Sus amigos comieron juntos

Pasaje bíblico: Marcos 2:13-16

Resumen de la historia bíblica de hoy

Hoy los preescolares aprendieron acerca de Leví, el recaudador de impuestos. Leví tenía pocos amigos, porque los recaudadores de impuestos no eran considerados como personas honestas en aquel tiempo. Pero, Jesús quiso ser amigo de Leví. Mientras Leví estaba trabajando, Jesús se le acercó y le dijo que se levantara y lo siguiera a su casa. Leví y Jesús comieron juntos en la casa de Leví. Leví llegó a ser amigo de Jesús. Con frecuencia comemos con personas que amamos y con personas que son nuestros amigos. Dios nos dio una boca para probar diferentes alimentos, y podemos aprender probando.

Actividades sugeridas

Bloques: Apilar envases de comida

Meta: Los preescolares construirán con envases de comida vacíos.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Envases de comida—vacíos, diferentes tamaños

Qué hacer: Coloque los envases de comida entre los bloques en el centro de bloques. Cuando un preescolar entre al área, invítelo a usar los envases de comida y los bloques para construir. Señale a los diferentes envases que hay entre los bloques. Diga: *Dios nos dio nuestras bocas para que podamos probar alimentos. A veces podemos comer con nuestros amigos. Jesús comió con su Leví en su casa.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).

Sugerencia para incluir: Darle peso a los envases con bolsitas llenas con arroz, frijoles o arena las hará más fácil para construir.

Juego dramático: Hacer una cena para los invitados

Meta: Los preescolares pretenderán preparar una comida para invitados en su casa.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Delantal; mantel; comida de juguete

Qué hacer: Coloque el mantel sobre la mesa en el área de juego dramático. Provea comida de juguete y un delantal para que los preescolares usen durante su juego. Cuando entren al área, muéstrole los objetos e invítelos a preparar una comida para disfrutar con sus amigos. Diga: *Leví llegó a ser amigo de Jesús. Él invitó a Jesús a comer a su casa. Podemos hacer una comida para nuestros amigos e invitarlos a comer con nosotros.* Anímelos a poner la mesa para la comida. Ellos pueden invitar a otros amigos en otros centros a ir y disfrutar.

Conversación bíblica sugerida:

- Leví llegó a ser amigo de Jesús (Marcos 2:13-15).
- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).

Sugerencia para incluir: Tenga cuidado con el lenguaje que use cuando hable de usar un delantal y cocinar. Los niños y las niñas pueden ayudar en la cocina y ayudar a servir la comida. Invite a los varoncitos en su salón a participar en la preparación de la comida.

Sesión 5: Una mujer hizo pan para Elías

Pasaje bíblico	1 Reyes 17:8-16
Verdad bíblica	Puedo aprender por mi olfato.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender por su olfato
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).• Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Estos eran tiempos difíciles para el pueblo de Israel. El rey que gobernaba sobre ellos no adoraba al Dios verdadero. Dios envió al profeta Elías a confrontar al Rey Acab. Elías profetizó una sequía, lo que significa que no habría cosechas. Así, el dios ídolo, Baal, quien pensaban hacía la tierra rica y fértil, sería probado como un dios falso.

Elías salió del palacio de Acab y se quedó cerca de un arroyo llamado Querit. Finalmente, sin embargo el arroyo se secó y Elías tuvo que moverse a otro lugar. Dios envió a Elías a Sarepta, una ciudad en la costa. Allí se encontró con una mujer que era viuda y muy pobre. Ella y su hijo estaban a punto de morir de hambre. Pero, el Señor la había preparado para que alimentara a Elías, justo mientras Dios suplía para sus propias necesidades.

Después de su larga caminata, Elías le pidió a la mujer un poco de agua. Él también tenía hambre. Cuando ella fue a buscarle algo de tomar, él también le pidió un poco de pan para comer.

La mujer estaba recogiendo un poco de madera para quemar en el horno y cocinar el último pedazo de pan que haría. Ella y su hijo lo comerían, sin saber si tendrían algo más para comer.

Elías entonces le prometió algo a la mujer de parte de Dios. Si ella le preparaba un poco de pan para él, Dios se aseguraría de que no se le acabaría ni la harina ni el aceite para cocinar durante los días venideros. La mujer obedeció la petición del profeta. Ella creyó que Dios cuidaría de ella. Ella preparó un pequeño fuego y amasó la masa. Elías podía oler el pan cocinándose en el horno. El olor del pan horneándose lo llenó de alegría. Él quería comer el pan acabado de hornear, pero también se alegraba porque esta mujer estaba dispuesta a servir a Dios preparando comida para él.

Dios siempre cumple lo que promete. Milagrosamente, la mujer tuvo la harina y el aceite

que necesitaba. Ella y su hijo vivieron. Dios había probado su fe, y ella había confiado en Dios. Al alimentar a Elías con lo que ella pensó era su última comida, ella puso a Dios primero.

Vistazo a la sesión

Nuestro sentido del olfato es poderoso, y nos trae muchos recuerdos. Los preescolares pueden aprender que Dios nos ha dado una nariz para oler las cosas en Su creación. Esta sesión ayudará a los preescolares a darse cuenta de que el sentido del olfato es una herramienta poderosa que Dios nos ha dado para ayudarnos a aprender y descubrir cosas nuevas.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea 1 Reyes 17:8-16. Identifique porciones en el pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Lea las actividades sugeridas para los centros de aprendizaje bíblico. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada una. Identifique posibles problemas con cada una y proponga soluciones.
- ❑ Hablen de cómo usarán una Biblia que un preescolar traiga a la sesión. Evite colocarla junto a la puerta y no usarla durante la sesión. Considere cómo usarla durante la sesión.
- ❑ Determine cómo hacer la transición entre los centros de aprendizaje bíblico.
- ❑ Consideren a los preescolares en el salón de clases y alguna necesidad especial que tengan. Determinen cómo enseñar mejor a cada preescolar.
- ❑ Ore por los preescolares y las familias en su clase. Mencione cada preescolar por nombre, y dé gracias a Dios por las cosas que cada preescolar le enseña cada semana. Pídale a Dios que bendiga su tiempo con los preescolares.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados se usan en las primeras cuatro actividades de cada sesión.):

- Papel de construcción
- Estambre
- Perforadora para papel
- Pegatinas de olor
- Pega blanca
- Paquetes de sabor para refresco
- Papel de construcción: diferentes colores
- Pinceles
- Moldes redondos para pasteles o bandejas para carnes
- Delantales para pintar
- Envases plásticos para película o potes de comida de bebé llenas con objetos con olor como una rebanada de limón, un pedazo de plátano, mantequilla de maní (cacahuete)

- Bolas de algodón saturadas con extracto de vainilla, canela, granos de café, etc.
- Perforadora para papel
- Rótulo de alerta de alergia (bájelo de la página de preescolares en www.baptistwaypress.org.)
- Harina
- Crema de tártaro
- Paquetes de sabor para refresco
- Sartén eléctrico
- Aceite vegetal
- Cuchara: grande
- Taza para medir
- Agua
- Envase hondo para mezclar
- Papel encerado
- Pillsbury Microwaveable Biscuits® (*Panecitos Pillsbury para el microondas*)
- Horno microondas
- Bloques
- Vestimenta bíblica
- Comida de juguete

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Al principio de la historia de esta sesión, encontramos que Elías y la viuda hambrienta y pobre necesitaban ayuda. Al seguir el liderazgo de Dios, ambos encontraron la salida de una situación desesperada a una llena de esperanza. Al principio los conocemos por su hambre. Al final, los conocemos por su fidelidad. Muchos preescolares con incapacidades también son conocidos como “retardados mentales”, “problemas de comportamiento”, o “el niño autista”. Las etiquetas pueden producir temor, lástima, tristeza, o rechazo por parte de las maestras y otros preescolares. Llegar a conocer a los preescolares fuera de su etiqueta es la mejor manera de acomodar a preescolares con necesidades especiales en su salón. Al conocer sus gustos y disgustos, intereses y modo de aprender, el “preescolar con necesidades especiales” llega a ser un preescolar como los demás en su grupo en vez de diferente. Esta experiencia es una obra de fe que requiere su mayor esfuerzo. Sin embargo, al igual que con Elías y la viuda, ésta puede ser una oportunidad para “oler” la bondad de Dios y aprender de Su gran fidelidad.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Cuando los preescolares entren al salón, asegúrese de recibirlo por su nombre y presentarle las actividades disponibles en el salón. Consiga la información de los padres

respecto al tiempo de enseñanza continuada y los planes para recoger al preescolar del salón de escuela dominical después del servicio de adoración.

Gué por medio de centros de aprendizaje bíblico

Libros: Hacer un libro aromático

Meta: Los preescolares tendrán oportunidad de hacer un libro con láminas aromáticas.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel de construcción; estambre; perforadora para papel; pegatinas de olor

Qué hacer: Antes de la sesión, haga los libritos: doble el papel de construcción por la mitad, perfore las hojas por el doblez del centro, y fije las hojas con estambre. En la portada del librito escriba: “Nuestro libro aromático”. Coloque el libro y las pegatinas sobre la mesa. Cuando un preescolar muestre interés en el libro, pregúntele si le gustaría ayudar a hacer un libro que pueda oler. Lea la portada de libro, apuntando a cada palabra según la lee. Guéelos a pegar pegatinas de olor en una página en blanco en el libro. Mientras el preescolar pega las pegatinas diga: *Raspa la pegatina. Dime a qué te huele. Elías tenía mucha hambre. Una mujer horneó pan para que él pudiera comer. Elías podía oler el pan en el horno. Él supo cuándo el pan ya estaba cocinado usando su nariz. Mientras comía el pan, él dijo: “Qué bueno huele. También sabe delicioso. Gracias, Dios, por el pan”. Dios nos dio narices para oler cosas. Hicimos un libro que podemos leer. ¿Qué otras cosas podemos oler en nuestro salón?*

Conversación bíblica sugerida:

- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).

Sugerencia para incluir: Si sus preescolares luchan con tomar turnos y esperar pacientemente para participar en una actividad, considere hacer un librito pequeño para cada preescolar. Usted puede escribir “El libro aromático de ____” en la portada y permitir que los preescolares pongan pegatinas en sus propios libritos. Una vez completados, pueden añadirlos al centro de libros para que todos los preescolares los disfruten.

Arte: Pintar un cuadro aromático

Meta: Los preescolares harán un cuadro con pinturas aromáticas.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Pega blanca; paquetes de sabor para refresco; papel de construcción de colores; pinceles; moldes redondos para pasteles o bandejas para carnes; delantales

Qué hacer: Mezcle la pega con el polvo de sabor en un molde para pasteles. Coloque el papel de construcción, pinceles, y la mezcla de pegamento sobre la mesa. Invite a un preescolar interesado a pintar. Diga: *Estamos pintando cuadros que podemos oler.* Muéstreles cómo mojar el pincel en la mezcla de pega y hacer un diseño en el papel de construcción de color. Explique que, cuando el dibujo se seque, ¡podrán olerlo! Diga: *Dios nos dio una nariz para que podamos oler. Una mujer en la Biblia horneó pan para Elías. El pan huele delicioso mientras se cocinaba. Dios bendijo a la mujer por hacer pan para Elías cuando él tenía mucha hambre.*

Conversación bíblica sugerida:

- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).
- Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

Sugerencia para incluir: Asegúrese de que cada preescolar tiene éxito pintando. Si tiene un preescolar que lucha con pintar en una hoja de papel de construcción de tamaño regular, considere proveer una hoja grande de papel pegada en la pared o un caballete. Pintar de pie puede ser más fácil para algunos preescolares que pintar sentados.

Naturaleza: Oler diferentes potes

Meta: Los preescolares tendrán oportunidad de oler diferentes olores.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Envases plásticos para película o potes de comida de bebé llenas con objetos con olor como una rebanada de limón, un pedazo de plátano, mantequilla de maní (cacahuete); bolas de algodón saturadas con extracto de vainilla, canela, granos de café, etc.; perforadora para papel; Rótulo de alerta de alergia

Qué hacer: Antes de la sesión, perforo huecos en la parte de arriba de cada pote. Coloque objetos aromáticos en potes individuales y tápelos. Ponga el Rótulo de alerta de alergia cerca de la puerta. Asegúrese de mencionar cada objeto aromático. Coloque los envases o potes en el área de naturaleza. Cuando un preescolar se acerque a explorar, diga: *Hoy vamos a aprender acerca de oler. Dios nos dio la nariz para que podamos oler. Tengo unos potes con diferentes olores adentro. ¿Te gustaría oler uno de ellos y ver si sabes qué es?* Permita que los preescolares huelan cada objeto todo el tiempo que lo deseen. Diga: *Leemos en la Biblia acerca de una mujer que hizo pan para Elías cuando él tenía mucha hambre. El pan huele delicioso cuando se está cocinando. Dios bendijo a la mujer*

por darle buen pan a Elías. ¿Qué cosas hueles cuando tu mamá cocina? ¿Puedes saber lo que ella está cocinando por cómo huele?

Conversación bíblica sugerida:

- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).
- Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

Sugerencia para incluir: Si un preescolar en su grupo es alérgico a cualquiera de los olores que ha preparado, no incluya ese olor para evitar una reacción alérgica.

Rompecabezas: Hacer y trabajar con plastilina aromática

Meta: Los preescolares ayudarán a hacer plastilina aromática.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Harina; crema de tártaro; paquetes de sabor para refresco; sartén eléctrico; aceite vegetal; cuchara de madera; taza para medir; agua; envase hondo para mezclar; papel encerado

Qué hacer: Coloque todos los ingredientes y materiales en la mesa en el centro de rompecabezas. Invite a los preescolares a ver lo que van a preparar. Explique que harán plastilina aromática. Pregúnteles si les gustaría ayudar.

Para hacer 2/3 tazas de plastilina, mezcle 1 taza de harina, dos cucharadas de crema de tártaro, 1 paquete de sabor para refresco, 1 taza de agua, y una cucharada de aceite en un envase hondo para mezclar. Permita que los preescolares tomen turno echando los ingredientes en el envase hondo. Mézclelos bien. Cocine a fuego mediano durante tres a cinco minutos. Cuando la mezcla forme una bola en el centro, remuévala del sartén y amásela sobre una superficie con un poco de harina.

Cuando la masa de enfríe, entregue un poco a cada preescolar y anímelos a olerla. Invítelos a trabajar con la plastilina. Diga: *Dios nos da la nariz para que podamos oler cosas buenas como la plastilina. Una mujer horneó pan para Elías, y él pudo oler el pan en el horno. Él supo cuándo el pan terminó de cocinarse porque pudo olerlo. ¿Usaron su nariz para decidir si la plastilina estaba lista para usar? ¿A qué les huele? ¿Qué hubiera sucedido si la cocinábamos por demasiado tiempo? ¿A qué olería?*

Conversación bíblica sugerida:

- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).

Sugerencia para incluir: Si no tiene suficientes adultos para asegurar un ambiente seguro para cocinar, considere hacer pudín y añadir extractos aromáticos. Un preescolar puede sostener el envase mientras otro mezcla. Los preescolares pueden comer el pudín mientras lo huelen.

Transición al tiempo de grupo

Use esta rima para indicar que es hora de pasar al tiempo de grupo:

Dos piecitos van marchando (mueva los pies marchando)
Dos manitas aplaudiendo (aplauda con las manos)
Un cuerpecito dando vueltas (dé una vuelta)
Un cuerpecito sentadito (siéntese)⁷

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Abra su Biblia en la historia siguiente de 1 Reyes 17:8-16 y cuente la historia en sus propias palabras.

Dios le dijo a Elías: “Ve a otra ciudad, y una mujer allí te dará comida”.

Elías fue a la ciudad y vio a una mujer afuera recogiendo madera. Elías le preguntó: “¿Me puedes dar un poco de agua? ¿Tienes algo de comer?”

Ella dijo: “No tengo suficiente comida que darte. Solamente tengo para mi familia”.

Elías le dijo a la mujer que Dios se aseguraría de que ella tuviera suficiente comida. Ella fue y le horneó pan. Dios bendijo a la mujer, porque ella le escuchó y le dio comida a Elías. Ella tuvo suficiente comida para ella y su familia.

2. Canción. Cante usando la tonada de “Tengo una muñeca vestida de azul”, una tonada infantil familiar, o invente la suya propia.

Tengo una nariz, con ella puedo oler
Si quiero oler las flores, uso mi nariz.

Dios me dio una nariz, Dios me la dio
Tengo una nariz, con ella puedo oler.⁸

⁷ Letra por Aimee Hobbs. Traducido y adaptado.

⁸ Letra por Aimee Hobbs. Sustituya diferentes objetos por la palabra “flor”.

3. Explique. *La mujer escuchó a Dios. Ella hizo pan para Elías cuando pensaba que no tenía suficiente para compartir. Dios bendijo a la mujer y se aseguró de que su familia tuviera que comer. Cuando la mujer horneaba el pan para Elías, se podía oler qué delicioso. Dios nos dio la nariz para oler cosas buenas en la cocina.*

4. Extienda la idea de oler pan poniendo panecitos Pillsbury® en el horno microondas en el salón. Los panecitos se cocinan en aproximadamente un minuto. Mientras los cocina, invite a los preescolares a oler el pan. Cuando se cocinen los panecitos, permita que los preescolares coman trocitos de pan.

5. Ore, dando gracias a Dios por darnos una nariz para oler los panecitos. Mencione el nombre de cada preescolar en la oración.

El próximo paso

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje por medio de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. Si los preescolares van a permanecer para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué preparativos tengo que hacer para ayudar a las maestras para la hora de enseñanza que sigue?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Bloques: Construir una mesa para comer y sillas

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender por su olfato

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques

Qué hacer: Cuando un preescolar entre al centro de bloques para jugar, invítelo a construir una mesa y sillas donde sentarse para comer. Dígale acerca de la mujer que horneó pan para Elías cuando él tuvo hambre. Diga: *Dios quiso que la mujer horneara pan para Elías. Ella hizo lo que Dios le dijo que hiciera. Debido a que ella escuchó a Dios, Dios bendijo a su familia con comida que comer. Había muchas cosas que oler en su casa.*

Conversación bíblica sugerida:

- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).
- Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

Sugerencia para incluir: Si no tiene un juego de bloques en el salón, use bloques de madera pequeños y figuras de personas. Invítelos a recrear la escena de la mujer y su familia comiendo en la mesa.

Juego dramático: Pretender hacer pan para Elías

Meta: Los preescolares pretenderán hornear pan para Elías.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Vestuario bíblico; comida de juguete

Qué hacer: Coloque el vestuario bíblico en el área de juego dramático con la comida de juguete. Cuando los preescolares entren al centro, cuénteles brevemente acerca de Elías y la mujer que horneó pan para él. Hablen del olor del pan cuando se está horneando. Invítelos a dramatizar la escena, uno de los preescolares puede ser Elías y los demás pretenderán hornear pan para él. Todos los preescolares pueden ponerse vestimentas bíblicas mientras participan en el juego dramático. Cuando cocinen el pan, los preescolares se lo servirán a Elías. Guéelos a oler el pan mientras lo cocinan y a comerlo. Diga: *Una mujer horneó el pan para Elías. Ella sabía que olería muy delicioso. Elías disfrutó comer el pan porque tenía mucha hambre.*

Conversación bíblica sugerida:

- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).

Sugerencia para incluir: Modele cómo hornear pan para los preescolares. Puede que algunos nunca hayan visto el proceso.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 5: Una mujer hizo pan para Elías

Pasaje bíblico: 1 Reyes 17:8-16

Resumen de la historia bíblica de hoy

Una mujer horneó pan para Elías, aunque ella pensaba que no tenía suficiente para compartir. Elías le prometió que Dios la bendeciría y le daría suficiente comida si ella compartía con él. La mujer horneó pan para Elías. El pan olía rico mientras era horneado. La mujer fue bendecida y su familia tuvo suficiente que comer.

Actividades sugeridas

Bloques: Construir una mesa para comer y sillas

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender por su olfato

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques

Qué hacer: Cuando un preescolar entre al centro de bloques para jugar, invítelo a construir una mesa y sillas donde sentarse para comer. Dígale acerca de la mujer que horneó pan para Elías cuando él tuvo hambre. Diga: *Dios quiso que la mujer horneara pan para Elías. Ella hizo lo que Dios le dijo que hiciera. Debido a que ella escuchó a Dios, Dios bendijo a su familia con comida que comer. Había muchas cosas que oler en su casa.*

Conversación bíblica sugerida:

- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).
- Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

Sugerencia para incluir: Si no tiene un juego de bloques en el salón, use bloques de madera pequeños y figuras de personas. Invítelos a recrear la escena de la mujer y su familia comiendo en la mesa.

Juego dramático: Pretender hacer pan para Elías

Meta: Los preescolares pretenderán hornear pan para Elías.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Vestuario bíblico; comida de juguete

Qué hacer: Coloque el vestuario bíblico en el área de juego dramático con la comida de juguete. Cuando los preescolares entren al centro, cuénteles brevemente acerca de Elías y la mujer que horneó pan para él. Hablen del olor del pan cuando se está horneando. Invítelos a dramatizar la escena, uno de los preescolares puede ser Elías y los demás pretenderán hornear pan para él. Todos los preescolares pueden ponerse vestimentas bíblicas mientras participan en el juego dramático. Cuando cocinen el pan, los preescolares se lo servirán a Elías. Guíelos a oler el pan mientras lo cocinan y a comerlo. Diga: *Una mujer horneó el pan para Elías. Ella sabía que olería muy delicioso. Elías disfrutó comer el pan porque tenía mucha hambre.*

Conversación bíblica sugerida:

- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).

Sugerencia para incluir: Modele cómo hornear pan para los preescolares. Puede que algunos nunca hayan visto el proceso.