

<i>Escolares intermedios--Maestra</i> <i>(Para maestras de preescolares de dos y tres años)</i>	
Unidad 23: Las personas en la iglesia hacen cosas especiales	Concepto: La iglesia
Vistazo: Los preescolares aprenderán cómo las personas en la primera iglesia se amaban unos a otros y compartían el mensaje cristiano con otras personas por todo el mundo.	
Sesión 1: A las personas les gusta estar juntas en la iglesia	Pasaje bíblico: Hechos 2:42-47
Sesión 2: Las personas reciben a todo el mundo en la iglesia	Pasaje bíblico: Hechos 10:17-48
Sesión 3: Las personas en la iglesia dan para los demás	Pasaje bíblico: Hechos 11:27-30
Sesión 4: Las personas en la iglesia se convierten en misioneros	Pasaje bíblico: Hechos 13:1-5
Escritores: B. J. Cranford es ministro de educación de niños en First Baptist Iglesia, Keller, Texas. Ella ha servido en el ministerio por más de veinte años. B. J. disfruta encontrar maneras creativas como incluir a los niños en el estudio bíblico. El escritor de “Estudie la Biblia” es Bill White , pastor de The Oaks Baptist Iglesia, Duncanville, Texas.	

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

¿Cómo uso esta guía?

Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios es para maestros de preescolares de dos y tres años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

Carta a los padres

La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la Meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

Área de instrucción

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia: Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.¹

Vistazo a la sesión: Una corta descripción del enlace entre la Meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica: Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

Consiga estos materiales: Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a

¹ A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.

entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar: Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico: Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutos de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada Centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de “conversación bíblica”. La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

Transiciones: Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del Centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

Tiempo de grupo: El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

El próximo paso

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

Actividades opcionales

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el

número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

Tiempo de enseñanza continuada

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

Materiales para la sesión	1	2	3	4
Acuarela				*
Algodón			*	
Barcos de juguete		*		
Bloques: de cartón para los de dos años	*	*	*	
Bloques: de madera para los de tres años	*	*	*	
Bolsa de papel: pequeña	*		*	*
Botellas con atomizador: pequeña	*			*
Brochas para pintar: nuevas	*			
Caballote para pintar				*
Caja: grande			*	*
Caja: llana		*		
Caja: pequeña			*	
Canción: “Friends Love One Another” de <i>Play and Praise: A Preschool Made for Praise</i> , Genevox Music, 1999, número 14.			*	
Canción: “I Have a Good Friend” de <i>Specially Special Songs: Music for Early Childhood</i> , Church Street Music, número 35.	*	*		
Canción: “I Like to Go to Church” de <i>More Songs for 4’s & 5’s</i> , Broadman Press, 1978, número 70.	*			
Canción: “It’s Fun to Be Together” de <i>Specially Special Songs: Music for Early Childhood</i> , Church Street Music, número 43.				*
Canción: “My Church” de <i>Specially Special Songs: Music for Early Childhood</i> , Church Street Music, número 52.		*		
Canción: “Thank You, God” de <i>Specially Special Songs: Music for Early Childhood</i> , Church Street Music, número 68.			*	
Canción: “When I Pray” de <i>Specially Special Songs: Music for Early Childhood</i> , Church Street Music, número 82.				*
Cartulina	*	*		
Claros de huevos	*			
Colorante vegetal	*			*
Creyones			*	

Materiales por sesión	1	2	3	4
Cubo de arena				
Cucharón				
Delantales para pintar	*	*		*
Envase para trates: plástico	*	*		*
Figuras de animales de granja			*	
Figuras de familias	*			
Figuras de granjeros (que se paren)			*	
Fólder para archivo				*
Frijoles de lima				*
Galletas			*	
Grapadora y grapas	*		*	*
Harina	*			
Jarrón				*
Juguetes de transportación	*			
Láminas de preescolares participando en actividades (tal vez de literatura pasada de fecha)	*		*	
Láminas: Barco de tiempos bíblicos, barcos modernos, personas orando				
Láminas: comedor de beneficencia, granja, banco de alimentos				*
Láminas: diferentes tipos de iglesias, personas yendo a la iglesia	*	*	*	
Latas de sopa			*	
Marcadores lavables	*	*	*	
Marcapáginas con los pasajes bíblicos: hechos por la maestra	*	*	*	*
Objetos que los preescolares usan en la iglesia		*		
Objetos que se hunden y que floten				*
Objetos que tengan que ver con agua, como un caracol, un barco plástico de juguete, una figura de un pescado, y una pala para arena				*
Olla de cocimiento lento			*	
Palitas o cucharas	*			
Panes	*			
Papel adhesivo transparente				*
Papel de construcción: 9 x 12 pulgadas			*	
Papel manila		*		*
Papel para dibujar, blanco	*			*
Papel toalla	*	*		
Paquetes de semillas			*	
Pintura lavable		*		
Plástico para cubrir el piso	*	*		*
Pote de avena: vacío			*	
Potes de comida de bebé			*	
Queso	*			
Ramas pequeñas	*			
Rompecabezas: frutas, iglesia	*		*	

Materiales por sesión	1	2	3	4
Rompecabezas: granja, alimentos				*
Rótulo de alerta de alergias (Bájela de www.baptistway.org .)	*		*	
Tazas para medir	*		*	
Tostadora	*			
Trapos para limpiar		*		
Tubos de pega	*		*	
Vasos desechables			*	
Vehículos de granja de juguete			*	
Vestimentas bíblicas	*			

Estimados padres:

Bienvenidos a esta unidad de estudio para su preescolar. Según comenzamos esta unidad, anticipamos las muchas oportunidades que tenemos para aprender acerca del amor de Dios por nosotros. Este mes su preescolar estará aprendiendo acerca de las personas en la primera iglesia. Los nombres de algunas de las personas de las cuales aprenderemos se mencionan en la Biblia. Muchas de las personas no son mencionadas pero son muy importantes debido a su devoción a Dios en los primeros días de la iglesia. Cada domingo enfocaremos en algunas de estas personas.

- Sesión uno: A las personas les gusta estar juntas en la iglesia
- Sesión dos: Las personas reciben a todo el mundo en la iglesia
- Sesión tres: Las personas en la iglesia dan para los demás
- Sesión cuatro: Las personas en la iglesia se convierten en misioneros

Las actividades en las cuales los preescolares participarán cada semana les ayudarán a reforzar la importancia de la primera iglesia en nuestras vidas hoy día. Las actividades están diseñadas para incluir a su preescolar en aprendizaje activo que tiene que ver con la unidad de estudio. Durante la sesión tres, los preescolares participarán trayendo alimentos para un banco de comida. Enviaremos un recordatorio a casa el segundo domingo.

Anticipamos ver a su preescolar durante este mes.

Sesión 1: A las personas les gusta estar juntas en la iglesia

Pasaje bíblico	Hechos 2:42-47
Verdad bíblica	A las personas les gustaba estar juntas en la iglesia.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que a las personas les gusta estar juntas en la iglesia
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Las personas oraban juntas en la iglesia (Hechos 2:42).• Las personas comían juntas en la iglesia (Hechos 2:42, 46).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Este pasaje provee un vistazo en la vida de los primeros cristianos. Leerlo es como mirar por una ventana a lo que ellos experimentaban y cómo vivían. Este pequeño vistazo es un cuadro maravilloso. La iglesia que vemos no es tanto un lugar sino personas reunidas en unidad, compartiendo el gozo del Espíritu en medio de ellos.

Los primeros cristianos se reunían para escuchar a los apóstoles enseñar, y para orar. Las personas pueden orar en privado—y deben hacerlo. Aún así, una parte de la adoración es orar como congregación, en silencio y reverencia mientras alguien ora en voz alta. La oración puede ser lo más importante que sucede en la adoración pública. Sin la oración la iglesia no tiene poder ni dirección.

El “partimiento del pan” (Hechos 2:42) significa compartir una cena de compañerismo, la cual era seguida por la Cena del Señor. ¿Quién viene a nuestros hogares para cenar? ¿Con quiénes vamos a comer a un restaurante? Por lo regular comemos con personas cercanas a nosotros. Comer juntos en el compañerismo de la iglesia es más que un pasatiempo y más que una manera de ser alimentados. Representa la cercanía que los creyentes sentían entre sí. Más aún, compartir la Cena del Señor es uno de los momentos más destacados de adoración que podemos experimentar en la iglesia. Los primeros cristianos hacían estas dos cosas con regularidad.

Las personas se alegraban de estar juntas (2:46-47). Los primeros cristianos tenían muchas razones para estar gozosos. Dios había enviado a Jesús como su Salvador. Ahora Dios había enviado al Espíritu Santo. Ellos no estaban solos; Dios estaba con ellos y en ellos.

Las personas compartían sus posesiones (2:45). El desprendimiento demuestra nuestro amor. Debido a que tantas personas en la iglesia primitiva tenían necesidad, las que tenían propiedades las vendían y compartían para proveer para otras personas.

Las personas alababan a Dios juntos (2:47). ¡Estar en la iglesia nunca debe ser aburrido! Los corazones de estos primeros cristianos rebosaban cuando cantaban y hablaban de la

grandeza de Dios. No solamente se alegraban de adorar juntos, sino que otros eran tocados por su amor los unos por los otros y por Cristo.

Vistazo a la sesión

Los primeros cristianos se reunían todos los días para adorar a Dios. Ellos no tenían un edificio donde reunirse, pero se reunían en el templo. Ellos disfrutaban estar unos con otros y compartían muchas de sus comidas. Ellos escuchaban la enseñanza de los discípulos. Se ayudaban unos a otros con sus necesidades.

Según enseñamos a los preescolares acerca de estas personas en la primera iglesia, tenemos la oportunidad de compartir con ellos qué felices estamos porque vinieran a la iglesia. Es importante que ellos tengan experiencias felices con sus amigos y sus maestras en la iglesia.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Hechos 2:42-47. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determine cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades sugeridas para los centros de aprendizaje bíblico. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje. Discutan cómo pueden usar la Biblia de un preescolar que traiga una.
- ❑ Discutan la transición entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Determinen cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo. Se da una sugerencia durante la sesión.
- ❑ Identifique preescolares que puedan tener necesidades especiales como timidez, nivel alto de actividad, o movimiento limitado. Discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares para que todos los preescolares en el departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical. Discutan cómo recibir e incluir a los visitantes.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Pídale a Dios que le ayude según trata de comunicar Su amor durante esta semana.
- ❑ El miembro del equipo responsable por el tiempo de grupo necesitará preparar marcapáginas con los pasajes bíblicos a ser usados en cada sesión. Para hacer los marcapáginas con los pasajes bíblicos, recorte marcapáginas en forma de iglesia de papel de construcción de diferentes colores. Para cada sesión, escriba los pasajes para la conversación bíblica.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.).

- Brochas para pintar: nuevas
- Claros de huevos
- Colorante vegetal
- Pan
- Tostadora
- Envases hondos
- Papel toalla
- Delantales
- Rótulo de alerta de alergias (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Envase hondo
- Vestimentas bíblicas o togas para preescolares
- Queso: de dos tipos
- Lámina de una sinagoga
- Envase para trastes
- Harina
- Tazas para medir y palitas o cucharas
- Cubierta plástica
- Delantales
- Carpeta de argollas
- Papel para la carpeta de argollas
- Láminas (cuatro) de personas haciendo cosas en la iglesia como cantar en el coro, predicar, y orar
- Bloques de cartón
- Bloques de madera
- Vehículos de transportación de juguete
- Figuras de familias
- Ramas: pequeñas
- Plastilina o arcilla
- Láminas recortadas de literatura pasada de fecha de preescolares participando en diversas actividades que disfrutaban en la iglesia
- Hojas grandes de papel blanco
- Marcadores lavables
- Tubos de pega
- Grapadora

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

La meta social para todos los preescolares es establecer relaciones con amigos y adultos que promuevan experiencias sociales e intelectuales dentro del contexto del disfrute

mutuo. Los preescolares con incapacidades o necesidades especializadas no siempre exhiben un desarrollo social adecuado. Ellos pueden escoger la meta equivocada o la conducta equivocada para el contexto. Muchas veces parece que su comportamiento es errático, sin ninguna función clara. Las maestras que trabajan con estos preescolares en la escuela dominical tienen una oportunidad particular para ayudarlos a desarrollarse socialmente. Las historias bíblicas que han sido seleccionadas para esta unidad proveen modelos para intercambios sociales apropiados. Al enfocarse en las historias, los preescolares pueden poco a poco aprender acerca de su valor para Dios y cómo hacer y mantener buenos amigos. Su rol como maestra es muy importante en este proceso. Al planificar actividades de aprendizaje que se relacionan con las historias bíblicas y usar la conversación bíblica con los preescolares, usted ayuda a crear un ambiente donde los preescolares pueden desarrollarse y disfrutar en sus relaciones con los demás. Este proceso toma mucho tiempo y esfuerzo. Sin embargo, puede hacer una diferencia duradera en las vidas de los preescolares en su clase que tienen necesidades especiales. Vale la pena su inversión.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Si el preescolar es un visitante, dele un saludo especial, aprenda su nombre rápidamente, y use el nombre del preescolar inmediatamente. Introduzca a cada preescolar a las actividades de aprendizaje preparadas en el salón. Obtenga información de los padres respecto a los planes para el tiempo de educación continuada. Use el sistema de seguridad de su iglesia para recoger a los preescolares del salón de escuela dominical después del servicio de adoración o el estudio bíblico.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Pintar pan

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que a las personas en la iglesia les gustaba estar juntas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Brochas para pintar, nuevas; claras de huevos; colorante vegetal; pan; tostadora; envases hondos; papel toalla; rótulos; Rótulo de alerta de alergias; envase hondo

Qué hacer: Antes de la sesión, ponga las claras de huevo en un envase hondo y añada colorante vegetal. Ponga el Rótulo de alerta de alergias en la puerta. Cuando los preescolares lleguen al área para el arte, entrégueles una rebanada de pan y una brocha.

Guíelos a pintar el pan. Cuando terminen, tueste el pan. Cuando el pan esté tostado, guíelos a comerse su creación y diga: *Las personas en la nueva iglesia disfrutaban comer con sus amigos. Ustedes están comiendo con sus amigos en la iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Ellos comían juntos en la iglesia (Hechos 2:42, 46).

Sugerencia para incluir: Si un preescolar es alérgico al trigo o la harina, hay otras opciones para pan. El pan de arroz es una opción.

Juego dramático: Ir a la iglesia durante tiempos bíblicos

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que a las personas en la iglesia les gusta estar juntos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Vestimentas bíblicas o togas para preescolares; queso—dos clases; lámina de una sinagoga

Qué hacer: Coloque los vestuarios, la lámina y el queso en el centro de juego dramático. Cuando los preescolares lleguen al centro diga: *Los niños que vivían cuando la Biblia fue escrita iban a la iglesia a un lugar llamado una sinagoga. Ellos caminaban a la iglesia con sus padres.* Invite a los preescolares a ponerse los vestuarios y dramatizar caminar a la iglesia. Diga: *Los preescolares se alegraban de verse en la sinagoga. Cuando comían juntos, comían queso. Vamos a comer queso hoy. Es divertido estar con nuestros amigos en la iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron de estar juntas (Hechos 2:47).

Sugerencia para incluir: Puede que haya un preescolar que sea intolerante a la lactosa. Ese preescolar no podrá probar el queso. Una alternativa puede ser probar frutas secas en vez de queso.

Naturaleza: Medir y verter

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de comer con amigos y divertirse en la iglesia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Un envase para trastes, grande; harina; tazas para medir y palitas o cucharas; cubierta de plástico; delantales

Qué hacer: Coloque el plástico para cubrir el piso en el centro de naturaleza. Ponga el envase en el centro del plástico. Añada la harina, las tazas para medir, y las palitas o cucharas al envase. Invítelos a usar las tazas y las palitas o cucharas para medir harina y verterla. Recuérdeles mantener la harina en el envase plástico. Diga: *Nosotros leemos historias en la Biblia acerca de personas que eran amigos en la iglesia y les gustaba jugar juntos y comer juntos. Muchas de sus comidas eran hechas de harina como la harina que están descubriendo en el centro de naturaleza hoy. ¿Saben qué hacían con la harina?* Invítelos a hablar de recetas que incluyan harina. Ayúdelos a imaginar amigos en la iglesia comiendo esos alimentos durante tiempos felices en la iglesia.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron de estar juntas (Hechos 2:47).

Sugerencia para incluir: Si hay un preescolar cuyos problemas motores limiten su acceso a actividades en el piso, coloque varios envases sobre la mesa y llénelos de harina. Invite a los preescolares a pararse junto a la mesa y trabajar con el material mientras juegan y hablan juntos.

Rompecabezas: Trabajar con rompecabezas de la iglesia

Meta: Los preescolares trabajarán con rompecabezas de madera y clasificarán edificios de la iglesia en el libro de rompecabezas.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Carpeta con argollas; papel para la carpeta; láminas (cuatro) de personas haciendo cosas en la iglesia como cantar en el coro, predicar y orar

Qué hacer: Antes de la sesión, haga un libro de rompecabezas primero colocando páginas alternas de papel blanco y láminas de iglesias en la carpeta de argollas. Segundo, recorte las páginas en blanco en tres o cuatro tiras iguales. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, invítelos a trabajar con el libro de rompecabezas guiándolos a levantar una tira de una página a la vez. Esto expondrá una parte de la lámina. Diga: *Mira esta parte de la lámina. ¿Sabes qué es?* Continúe abriendo cada tira hasta que vean la lámina entera o el preescolar identifique la lámina. Mientras los preescolares trabajan con los rompecabezas, diga: *A las personas en la Biblia les gustaba ir a la iglesia. Muchas veces disfrutaron comer juntos con sus amigos en la iglesia. Hoy cuando vamos a la iglesia hacemos muchas cosas que disfrutamos con nuestros amigos. ¿Qué cosas vieron hacer a las personas cuando trabajaron con los rompecabezas? Díganme otras cosas que vemos a las personas disfrutar hacer juntas en nuestra iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas comían juntas en la iglesia (Hechos 2:42, 46).
- Las personas se alegraron de estar juntas (Hechos 2:47).

Sugerencia para incluir: Si un preescolar tiene dificultad volteando la página o manipulando las piezas del rompecabezas del libro, pegue palitos de madera para artes manuales o agitadores para café a las páginas o las piezas del rompecabezas. Los preescolares podrán voltear las páginas o las piezas con las agarraderas.

Transición al tiempo de grupo

Cuando los preescolares se reúnan a su alrededor, cante: “I Have a Good Friend” (*Tengo un buen amigo*) (de *Specially Special Songs: Music for Early Childhood*, Church Street Music, 1998, número 35). Cante varias veces para incluir los nombres de todos los preescolares en la canción.

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Muestre la lámina de las personas yendo a la iglesia en tiempos bíblicos. Abra su Biblia en Hechos 2:42-47 y cuente la historia en sus propias palabras.

Era un tiempo de alegría en la iglesia. Había muchas personas nuevas en la iglesia. Los maestros les decían acerca de Jesús. Todos oraban juntos y se ayudaban unos a otros. Los amigos en la iglesia comían juntos y compartían todo lo que tenían. Cuando alguien necesitaba algo, un amigo de la iglesia se los daba.

Las personas se reunían en la iglesia todos los días. Ellos se alegraban de aprender acerca de Jesús y cuánto Jesús los amaba. Ellos cantaban a Dios y le daban gracias por tener cuidado de ellos y amarlos. Las personas se alegraban de estar en la iglesia.

2. Canción. “I Like to Go to Church” (*Me gusta ir a la iglesia*) (de *More Songs for 4s & 5s*, Broadman Press, 1978, número 70).

3. Busque to Hechos 2: 42 y explique: *Hay un pasaje importante en la Biblia que nos dice que las personas oraban en la iglesia.* Lea el marcapáginas que dice que las personas oraban juntas. Permita que los preescolares tomen turnos para pasar y escoger un marcapáginas bíblico.

4. Ore y dé gracias a Dios porque podemos venir a la iglesia con nuestros amigos. Mencione el nombre de cada preescolar en la oración.

El próximo paso

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el domingo siguiente?
4. Si los preescolares se van a quedar en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debe tomar para preparar el salón para las maestras en la hora de enseñanza que sigue?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Bloques: Construir una iglesia

Meta: Los preescolares pretenderán construir una iglesia.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques de cartón; bloques de madera; vehículos de transportación de juguete; figuras de familias; ramas pequeñas; plastilina o arcilla

Qué hacer: Fije las ramas pequeñas en plastilina o arcilla y póngalas en el piso del centro de bloques. Coloque los vehículos de transportación y las figuras de familias en el centro. Invite a los preescolares a construir una iglesia usando los bloques, las figuras de las familias, los árboles y los vehículos de transportación. Diga: *Me alegra venir a la iglesia con mis amigos*. Pídales que hablen de cosas que les gustan acerca de la iglesia.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron de estar juntas (Hechos 2:47).

Sugerencia para incluir: Incluya a un preescolar o adulto discapacitado entre las figuras de familias.

Libros: Hacer un libro de actividades favoritas

Meta: Los preescolares escogerán láminas de actividades que les gusta hacer cuando vienen a la iglesia.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Láminas recortadas de material pasado de fecha de niños

haciendo diferentes actividades que disfrutan en la iglesia; hojas grandes de papel blanco; marcadores lavables; tubos de pega; grapadora

Qué hacer: Acomode todos los materiales sobre la mesa. Cuando el preescolar se acerque al centro de libros, pídale que mencione algunas de las actividades que le gusta hacer en la iglesia. Las láminas lo ayudarán a pensar en ideas. Escriba algunos de los comentarios en una de las hojas de papel. Invite al preescolar a seleccionar las láminas de las actividades que mencionó y péguelas junto a los comentarios. Después que todos hayan terminado la actividad, grape las páginas para hacer un libro. Diga: *Me gusta venir a la iglesia y jugar con mis amigos. Me gusta hacer todas las cosas que hemos mencionado hoy. Estoy feliz de estar aquí con ustedes.* Ponga el libro en el anaquel o en el centro de libros. Titule el libro: *Nuestras cosas favoritas en la iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron de estar juntas (Hechos 2:47).

Sugerencia para incluir: Un preescolar puede ser demasiado tímido para hablar acerca de las actividades. En este caso, ayúdelo a seleccionar las láminas de una o dos actividades.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 1: A las personas les gusta estar juntas en la iglesia

Pasaje bíblico: Hechos 2:42-47

Resumen de la historia bíblica de hoy

En los primeros días de la iglesia, las personas se reunían en la iglesia todos los días. Ellas pasaban tiempo orando juntas. Se ayudaban unos a otros. Comían juntos y compartían todo lo que tenían. Disfrutaban estar juntos y adorar a Dios. Las personas se alegraban de estar con sus amigos en la iglesia.

Actividades sugeridas

Bloques: Construir una iglesia

Meta: Los preescolares pretenderán construir una iglesia.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques de cartón; bloques de madera; vehículos de transportación de juguete; figuras de familias; ramas pequeñas; plastilina o arcilla

Qué hacer: Fije las ramas pequeñas en plastilina o arcilla y póngalas en el piso del centro de bloques. Coloque los vehículos de transportación y las figuras de familias en el centro. Invite a los preescolares a construir una iglesia usando los bloques, las figuras de las familias, los árboles y los vehículos de transportación. Diga: *Me alegra venir a la iglesia con mis amigos*. Pídales que hablen de cosas que les gustan acerca de la iglesia.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron de estar juntas (Hechos 2:47).

Sugerencia para incluir: Incluya a un preescolar o adulto discapacitado entre las figuras de familias.

Libros: Hacer un libro de actividades favoritas

Meta: Los preescolares escogerán láminas de actividades que les gusta hacer cuando vienen a la iglesia.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Láminas recortadas de material pasado de fecha de niños

haciendo diferentes actividades que disfrutan en la iglesia; hojas grandes de papel blanco; marcadores lavables; tubos de pega; grapadora

Qué hacer: Acomode todos los materiales sobre la mesa. Cuando el preescolar se acerque al centro de libros, pídale que mencione algunas de las actividades que le gusta hacer en la iglesia. Las láminas lo ayudarán a pensar en ideas. Escriba algunos de los comentarios en una de las hojas de papel. Invite al preescolar a seleccionar las láminas de las actividades que mencionó y péguelas junto a los comentarios. Después que todos hayan terminado la actividad, grape las páginas para hacer un libro. Diga: *Me gusta venir a la iglesia y jugar con mis amigos. Me gusta hacer todas las cosas que hemos mencionado hoy. Estoy feliz de estar aquí con ustedes.* Ponga el libro en el anaquel o en el centro de libros. Titule el libro: *Nuestras cosas favoritas en la iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron de estar juntas (Hechos 2:47).

Sugerencia para incluir: Un preescolar puede ser demasiado tímido para hablar acerca de las actividades. En este caso, ayúdelo a seleccionar las láminas de una o dos actividades.

Sesión 2: Las personas reciben a todo el mundo en la iglesia

Pasaje bíblico	Hechos 10:17-48
Verdad bíblica	Las personas recibían a todos en la iglesia.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que las personas recibían a todos en la iglesia
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Pedro y Cornelio adoraban a Dios (Hechos 10:30, 34).• Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo (Hechos 10:47-48).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Es difícil entender cuán divididos estaban los judíos y los gentiles en el primer siglo. Para Pedro, ir a la casa de Cornelio a predicar fue un punto decisivo en el testimonio de los primeros cristianos.

Cornelio era un buen hombre (Hechos 10:22). Él era un oficial del ejército romano, estacionado en Cesarea, una ciudad portuaria y la capital romana del área. Él había sido atraído por la adoración de Dios de los judíos, aunque no se había convertido completamente al judaísmo.

Cornelio daba dinero para ayudar a las personas (10:2). Cómo usamos nuestro dinero demuestra lo que consideramos es importante. Él quería ayudar a las personas y daba su dinero para hacerlo (10:2, 4).

Pedro y Cornelio eran de lugares diferentes (10:23). Pedro era de Galilea, pero se estaba quedando en Jope, otra ciudad costera al sur de Cesarea. Cornelio era un extranjero en la tierra. Estos dos hombres eran diferentes en el lenguaje que hablaban, en sus costumbres y tradiciones, y en el estilo de vida que llevaban. Sin embargo, Dios los unió. Las maestras de los preescolares juegan un papel vital al ayudar a los preescolares a aprender a amar a todas las personas, las que son como nosotros y las que no son como nosotros.

Cornelio envió a buscar a Pedro y le pidió que fuera a decirle a él y su familia acerca de Dios. Él tenía una casa llena toda una audiencia cuando Pedro llegó.

Pedro le dijo a Cornelio y los que estaban allí reunidos acerca del amor de Dios y cómo Dios envió a Jesús. El corazón de Cornelio se conmovió. Él creyó lo que Pedro dijo y comenzó a alabar a Dios. Pedro ya había predicado con denuedo a los judíos en Jerusalén y a otros en Samaria. Éste fue un paso importante en el esparcimiento del evangelio—adorar con los gentiles que se volvían a Cristo.

Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo (10:47-48). No solamente predicó

Página 19 de 50

Pedro en la casa de Cornelio, sino que Cornelio invitó a Pedro a quedarse con él durante varios días. Seguramente Pedro le enseñó a Cornelio más acerca de Jesús durante ese tiempo. Ellos se volvieron en parte de la iglesia. Esta fue una nueva expresión de amistad y compañerismo que significó que el evangelio no era para los judíos solamente, sino para personas por doquier.

Vistazo a la sesión

Esta sesión nos ayuda a enseñar a los preescolares acerca de la aceptación. El mensaje de Dios es para todas las personas, no importa sus diferencias. Como maestras tenemos que demostrar aceptación incondicional para todos los hijos de Dios.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Hechos 10:17-48. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determine cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades sugeridas para los centros de aprendizaje bíblico. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje. Discutan cómo pueden usar la Biblia de un preescolar que traiga una.
- ❑ Discutan la transición entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Determinen cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo. Se da una sugerencia durante la sesión.
- ❑ Identifique necesidades especiales entre los preescolares. Discutan cómo las relaciones entre los preescolares y entre la maestra y los preescolares en las actividades pueden ser usadas para ayudar a los preescolares a sentirse valorados y ayudarlos a confiar que las maestras suplirán sus necesidades.
- ❑ Discutan cómo recibir e incluir a los visitantes.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Pídale a Dios que le ayude según trata de comunicar Su amor durante esta semana.
- ❑ Consiga los marcapáginas con los pasajes bíblicos usados en la sesión de la semana anterior y añada los marcapáginas con los pasajes bíblicos para esta semana.
- ❑ Si su equipo planifica pedir que los preescolares traigan latas de sopa la semana siguiente, prepare un recordatorio para enviar a las casas con los preescolares.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.).

- Botellas con atomizador
- Papel toalla
- Trapos para limpiar

- Escoba: para niños
- Cajas llanas: aproximadamente de 12 x 18 pulgadas
- Papel recortado para que quepa adentro de las cajas llanas
- Pintura lavable
- Vehículos: pequeños
- Delantales
- Papel toalla
- Toallitas humedecidas
- Moldes redondos de aluminio
- Envase para trastes
- Plástico para cubrir el piso
- Barcos de juguete
- Juguetes de transportación
- Bloques de cartón
- Bloques de madera
- Lámina de una iglesia
- Miembro del personal ministerial de la iglesia o un voluntario con una posición de liderazgo en la iglesia
- Cartulina
- Objetos que un preescolar puede ver en iglesia como una pieza de rompecabezas, un bloque, una Biblia, etc.
- Tijeras
- Marcador
- Juguete de transportación
- Canción: “I Have a Good Friend” (*Tengo un buen amigo*), de *Specially Special Songs, Music for Early Childhood*, Church Street Music, 1998, número 35.

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Las maestras de la escuela dominical pueden ayudar a los preescolares con necesidades especiales a desarrollarse socialmente proveyendo tiempo adecuado para que los preescolares trabajen y jueguen juntos. Los centros de aprendizaje bíblico están diseñados para ayudar a los preescolares a enfocar en la verdad bíblica para la sesión y trabajar con amigos. A través de los muchos intercambios que ocurren entre los amigos y los adultos, los preescolares pueden aprender las destrezas necesarias para cooperar con otros de una manera placentera. Con frecuencia los preescolares con necesidades especiales son aislados con un ayudante a tiempo completo o colocados en un contexto separados durante el tiempo de los centros de aprendizaje bíblico. Las oportunidades para aprender destrezas sociales son reducidas. Sea parte del futuro del preescolar planificando intencionalmente cómo dar las a los preescolares con necesidades especiales las mismas oportunidades sociales que los preescolares desarrollándose normalmente. Adapte las sugerencias para incluir en cada actividad para suplir las necesidades de los preescolares en su salón. Al hacerlo así, ayudará a todos los preescolares a desarrollar las destrezas

sociales necesarias para desarrollar su relación con Dios.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Cada preescolar debe ser recibido por nombre. Si el preescolar es un visitante, dele un saludo especial, aprenda su nombre rápidamente, y use el nombre del preescolar inmediatamente mientras lo introduce a cada preescolar a las actividades de aprendizaje preparadas en el salón. Obtenga información de los padres respecto a los planes para el tiempo de educación continuada. Use el sistema de seguridad de su iglesia para recoger a los preescolares del salón de escuela dominical después del servicio de adoración o el estudio bíblico.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Juego dramático: Limpiar la iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que las personas reciben a todo el mundo en la iglesia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Botellas con atomizador; papel toalla; trapos para limpiar; escoba para niños

Qué hacer: Coloque los objetos en el centro de juego dramático. Cuando los preescolares se acerquen al área, invítelos a escoger un objeto que limpiar. Permita que los preescolares limpien el centro. Diga: *Disfrutamos cuando las personas vienen a nuestra iglesia a adorar a Dios. Nos gusta tener todo limpio cuando ellos vienen.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pedro y Cornelio adoraron a Dios (Hechos 10:30, 34).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares pueden ser demasiado tímidos o vacilar para iniciar jugar por sí mismos. Invítelos a ayudarlo mientras usted limpia, asignándoles tareas específicas.

Arte: Pintar con autos

Meta: Los preescolares pintarán con autos mientras escuchan acerca de las diferentes maneras cómo las personas vienen a la iglesia.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cajas llanas de aproximadamente 12 x 18 pulgadas; papel cortado para que quepa adentro de la caja; pintura lavable; varios vehículos pequeños; papel toalla; toallitas humedecidas; moldes redondos de aluminio

Qué hacer: Coloque pintura de tres colores diferentes en los moldes de aluminio. Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, ayúdelos a ponerse un delantal. Ponga varias hojas de papel en las cajas. Entregue a cada preescolar una caja con papel. Guíelos a colocar las ruedas del vehículo que seleccionaron en la pintura y “conducir” encima del papel adentro de la caja. Mientras pintan, diga: *La mayoría de nosotros usa carros para ir a la iglesia. Algunas personas caminan para ir a la iglesia o toman el autobús. Hay muchas maneras de llegar a la iglesia. Es importante que vayamos a la iglesia para adorar a Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pedro y Cornelio adoraron a Dios (Hechos 10:30, 34).

Sugerencia para incluir: Si un preescolar tiene dificultad agarrando el vehículo, ayúdelo a poner la mano en el carrito. La maestra entonces pondrá su mano sobre la mano del preescolar. La maestra puede guiar al preescolar moviendo su mano para enseñarle al preescolar cómo manipular el vehículo.

Naturaleza: Jugar con agua

Meta: Los preescolares jugarán con barcos en agua mientras aprenden acerca de las diferentes maneras cómo las personas vienen a la iglesia.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Envase para trastes; plástico para cubrir el piso; barcos de juguete

Qué hacer: Coloque el plástico para cubrir el piso en el piso. Ponga un envase para trastes con agua en el centro del plástico y añada barcos de juguete al agua. Invite a los preescolares a jugar con los barquitos. Diga: *La mayoría de nosotros llega a la iglesia en carro, pero hay muchos lugares donde las personas van a la iglesia en barco. Nos gusta ir a la iglesia a adorar a Dios y estar con nuestros amigos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pedro y Cornelio adoraron a Dios (Hechos 10:30, 34).
- Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo (Hechos 10:47-48).

Sugerencia para incluir: Añada colorante vegetal azul o un poco de pintura lavable al agua. Entonces, los preescolares con incapacidad visual pueden ver el contraste entre el agua y los barcos con mayor facilidad.

Bloques: Pretender ir manejando a la iglesia

Meta: Los preescolares jugarán con bloques y juguetes de transportación, pretendiendo ir manejando a la iglesia.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Juguetes de transportación; bloques de cartón; bloques de madera; lámina de una iglesia

Qué hacer: Coloque los juguetes de transportación y la lámina de una iglesia en el centro de bloques. Cuando los preescolares empiecen a jugar con los bloques, invítelos a usar los carritos de juguete. Diga: *Yo vine en mi auto a la iglesia hoy. ¿Cómo viniste a la iglesia?* Permita que los preescolares hablen de cómo llegaron a la iglesia hoy. Diga: *Venimos a la iglesia a adorar a Dios y a estar con nuestros amigos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pedro y Cornelio adoraron a Dios (Hechos 10:30, 34).
- Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo (Hechos 10:47-48).

Sugerencia para incluir: Haga caminos de cinta adhesiva de colores brillantes. Los preescolares con alto nivel de actividad disfrutarán esta estructura y participarán más fácilmente en la actividad. Preescolares con problemas visuales podrán ver los caminos mejor.

Transición al tiempo de grupo

Toque música suave para indicar a las maestras que es hora de reunirse para el tiempo de grupo. Mientras los preescolares se reúnen, cante: “My Church” (*Mi iglesia*) (de - *Specially Special Songs, Music for Early Childhood*, Church Street Music, 1998, núm. 52). Pídales que compartan con usted algunas de sus actividades favoritas del día.

1. Historia bíblica. Abra su Biblia en Hechos 10:17-48. Cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

“¿Eres tú Pedro?” los tres amigos de Cornelio preguntaron. Pedro les dijo que él era el hombre a quien buscaban. Él los invitó a quedarse en su casa. Al día siguiente él y sus nuevos amigos fueron a casa de Cornelio. Cornelio estaba muy emocionado por tener a Pedro en su casa. Él invitó a muchos otros amigos y parientes a venir a conocer a Pedro.

Pedro les habló a las personas acerca de Jesús y cuánto Dios las amaba. Aunque Pedro y Cornelio venían de diferentes lugares, llegaron a ser buenos amigos porque los dos amaban a Dios. Pedro se quedó con Cornelio durante varios días enseñándole más acerca de Jesús.

2. Cante “I Have a Good Friend” (*Tengo un buen amigo*) (de *Specially Special Songs, Music for Early Childhood*, Church Street Music, 1998, número 35). Cante la canción varias veces para incluir todos los nombres de los preescolares así como las maestras.

3. Explique: *Un pasaje bíblico en la Biblia nos dice acerca de la amistad de Pedro y Cornelio.* Busque Hechos 10:47-48 y lea el marcapáginas bíblico: “Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo”. Permita que los preescolares escojan los otros marcapáginas con los pasajes bíblicos para leerlos. Use los marcapáginas con los pasajes bíblicos de la sesión anterior para repasar.

3. Ore, dando gracias a Dios por nuestros buenos amigos y por darnos un lugar especial para venir y estar con nuestros amigos.

El próximo paso

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el domingo siguiente?
4. Si los preescolares se van a quedar en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debe tomar para preparar el salón para las maestras en la hora de enseñanza que sigue?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Libros: Aprender cómo recibir a los invitados en nuestra iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar cómo su iglesia recibe a los visitantes

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales y recursos necesarios: Un miembro del personal ministerial de la iglesia o voluntario en una posición de liderazgo en la iglesia; boletín y/o panfleto de la iglesia

Qué hacer: Haga arreglos para tener un miembro del personal ministerial de la iglesia o un voluntario para venir a su salón a hablar con los preescolares. Introduzca al miembro

del personal ministerial y permita que comparta con los preescolares lo que hacen para ayudar a personas nuevas que vienen a la iglesia. Invítelos a mostrarles el panfleto de la iglesia y explica cómo se lo envían a las personas que vienen a la iglesia. También puede enseñarles el boletín de la iglesia y apuntar donde se indica la bienvenida durante el servicio. Permita que los preescolares hagan preguntas. Diga: *Nuestro invitado hoy tiene un trabajo importante en nuestra iglesia. Él/Ella es uno de nuestros amigos en la iglesia. Él/ella ayuda a que las personas se sientan bienvenidas cuando vienen a la iglesia.* Invite a los preescolares a hablar con el invitado. Distribuya copias de los boletines o panfletos de la iglesia para los preescolares.

Conversación bíblica sugerida:

- Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo (Hechos 10:47-48).

Sugerencia para incluir: Preescolares con autismo pueden necesitar tiempo para prepararse para el invitado en el salón. Provea una foto del invitado y explíquelo que esta persona estará visitando la clase hoy. Cuando el invitado llegue, el preescolar estará mejor preparado para su llegada.

Rompecabezas: Trabajar un rompecabezas de siluetas

Meta: Los preescolares identificarán objetos que pueden ver en la iglesia.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cartulina; objetos que un preescolar puede ver en la iglesia como una pieza de un rompecabezas, un bloque, una Biblia, etc.; tijeras; marcador; juguete de transportación

Qué hacer: Trace alrededor de cada objeto en una cartulina. Coloque los objetos en una bolsa. Cuando el preescolar se acerque al centro de rompecabezas, invítelo a buscar en la bolsa y palpar el objeto sin mirarlo. Pídale que apunte a un objeto en la cartulina. Entonces, el preescolar sacará el objeto de la bolsa y la ponga en el lugar que le corresponde en el rompecabezas. Diga: *Éstas son algunas de las cosas que usamos aquí en la iglesia. Las usamos para adorar a Dios y jugar con nuestros amigos. Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pedro y Cornelio adoraron a Dios (Hechos 10:30, 34).
- Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo (Hechos 10:47-48).

Sugerencia para incluir: Si esta actividad es demasiado difícil para algunos de los preescolares, coloque los objetos sobre la mesa y permita que los preescolares encuentren la figura correspondiente en la cartulina.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 2: Las personas reciben a todo el mundo en la iglesia

Pasaje bíblico: Hechos 10:17-48

Resumen de la historia bíblica de hoy

Cornelio envió a tres amigos a buscar a Pedro. Cornelio quería saber más acerca de Dios y el Hijo de Dios, Jesús. Pedro viajó a la casa de Cornelio. Cornelio había invitado a muchos amigos y parientes para escuchar a Pedro. Pedro pasó varios días con Cornelio y sus amigos hablando acerca de Jesús. Muchas de las personas llegaron a amar a Dios y Jesús. Pedro y Cornelio se hicieron buenos amigos.

Actividades sugeridas

Libros: Aprender cómo recibir a los invitados en nuestra iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar cómo su iglesia recibe a los visitantes

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales y recursos necesarios: Un miembro del personal ministerial de la iglesia o voluntario en una posición de liderazgo en la iglesia; boletín y/o panfleto de la iglesia

Qué hacer: Haga arreglos para tener un miembro del personal ministerial de la iglesia o un voluntario para venir a su salón a hablar con los preescolares. Introduzca al miembro del personal ministerial y permita que comparta con los preescolares lo que hacen para ayudar a personas nuevas que vienen a la iglesia. Invítelos a mostrarles el panfleto de la iglesia y explica cómo se lo envían a las personas que vienen a la iglesia. También puede enseñarles el boletín de la iglesia y apuntar donde se indica la bienvenida durante el servicio. Permita que los preescolares hagan preguntas. Diga: *Nuestro invitado hoy tiene un trabajo importante en nuestra iglesia. Él/Ella es uno de nuestros amigos en la iglesia. Él/ella ayuda a que las personas se sientan bienvenidas cuando vienen a la iglesia.* Invite a los preescolares a hablar con el invitado. Distribuya copias de los boletines o panfletos de la iglesia para los preescolares.

Conversación bíblica sugerida:

- Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo (Hechos 10:47-48).

Sugerencia para incluir: Preescolares con autismo pueden necesitar tiempo para prepararse para el invitado en el salón. Provea una foto del invitado y explíquelo que esta persona estará visitando la clase hoy. Cuando el invitado llegue, el preescolar estará mejor preparado para su llegada.

Rompecabezas: Trabajar un rompecabezas de siluetas

Meta: Los preescolares identificarán objetos que pueden ver en la iglesia.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cartulina; objetos que un preescolar puede ver en la iglesia como una pieza de un rompecabezas, un bloque, una Biblia, etc.; tijeras; marcador; juguete de transportación

Qué hacer: Trace alrededor de cada objeto en una cartulina. Coloque los objetos en una bolsa. Cuando el preescolar se acerque al centro de rompecabezas, invítelo a buscar en la bolsa y palpar el objeto sin mirarlo. Pídale que apunte a un objeto en la cartulina. Entonces, el preescolar sacará el objeto de la bolsa y la ponga en el lugar que le corresponde en el rompecabezas. Diga: *Éstas son algunas de las cosas que usamos aquí en la iglesia. Las usamos para adorar a Dios y jugar con nuestros amigos. Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Pedro y Cornelio adoraron a Dios (Hechos 10:30, 34).
- Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo (Hechos 10:47-48).

Sugerencia para incluir: Si esta actividad es demasiado difícil para algunos de los preescolares, coloque los objetos sobre la mesa y permita que los preescolares encuentren la figura correspondiente en la cartulina.

Sesión 3: Las personas en la iglesia dan para los demás

Pasaje bíblico	Hechos 11:27-30
Verdad bíblica	Las personas en la iglesia dieron para los demás.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que las personas en la iglesia dan para los demás
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Las personas tenían hambre y necesitaban comida (Hechos 11:28).• Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre (Hechos 11:29).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Hambruna—la palabra es alarmante. Cuando la lluvia era escasa, las personas no tenían qué comer. No había sistemas sociales establecidos para ayudar a los que sufrían tal infortunio. Este pasaje nos demuestra que los creyentes son responsables por ayudar a los que carecen de las necesidades básicas de la vida diaria.

Estos versículos revelan la creciente importancia de la iglesia en Antioquía, la primera iglesia grande fuera de Jerusalén, donde Bernabé y Saulo (Pablo) dirigieron a las personas. La influencia de la iglesia se revela por su ministerio a la iglesia fundadora en Jerusalén.

Ágabo era un predicador que fue de Jerusalén a visitar la iglesia en Antioquía en Siria, la región al norte de Israel. Dios le dirigió a advertir que vendría una gran hambruna. Sería amplia y desastrosa.

Hay alegría en la triste historia de la hambruna. Las personas en la iglesia de Antioquía respondieron desprendidamente. Ellas decidieron enviar una ofrenda para ayudar a los cristianos en Judea, donde el hambre era más severa. Ellos dieron dinero proporcionalmente, es decir, los que tenían más, dieron más.

Bernabé y Saulo llevaron la ofrenda a los líderes de la iglesia en Jerusalén. Las personas allí fueron agradecidas. No permitieron que el orgullo les causara rehusar la ayuda de sus hermanos cristianos en Antioquía. Ellos aceptaron la ofrenda, la cual ciertamente salvaría muchas vidas.

Todavía hay hambre en nuestro mundo. Podemos aplicar los principios de este breve pasaje a nuestros ministerios a los pobres y hambrientos por medio de las ofrendas para el hambre mundial. Aún más, personas en nuestros días viven preocupadas acerca de la economía. ¿Qué nos enseña este pasaje acerca de alcanzar a los que han perdido sus trabajos y batallan para proveer para las necesidades diarias de sus familias?

Página 29 de 50

Vistazo a la sesión

Las actividades de esta sesión capacitarán a los preescolares a aprender cómo la iglesia moderna ayuda a las personas que tienen hambre. Varias actividades se incluyen para ayudar a los preescolares a participar directamente en ayudar a las personas por medio de la iglesia.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Hechos 11:27-30. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determine cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades sugeridas para los centros de aprendizaje bíblico. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje. Discutan cómo pueden usar la Biblia de un preescolar que traiga una.
- ❑ Discutan la transición entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Determinen cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo. Se da una sugerencia durante la sesión.
- ❑ Asigne nombre de los preescolares a cada miembro del equipo para interceder en oración y hacer contacto durante la semana.
- ❑ Identifique preescolares que puedan tener necesidades especiales como timidez, nivel alto de actividad, o movimiento limitado. Discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares para que todos los preescolares en el departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical. Discutan cómo recibir e incluir a los visitantes.
- ❑ Discuta los planes para entregar las latas al banco de comida.
- ❑ Consiga los marcapáginas con los pasajes bíblicos usados en las sesiones anteriores y añada los marcapáginas con los pasajes bíblicos para esta semana.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Pídale a Dios que le ayude según trata de comunicar Su amor durante esta semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):

- Rótulo de alerta de alergias (Bájela de la página de preescolares en www.baptistwaypress.com.)
- Olla de cocimiento lento
- Latas de sopa
- Galletas
- Envases hondos

- Cucharas
- Cucharón
- Caja para las latas
- Foto de una cocina de beneficencia
- Jarrón de agua
- Latas de sopa
- Manzanas
- Cuchillo
- Papel de construcción
- Tubos de pega
- Láminas de manzanas
- Cinta adhesiva
- Lupas
- Figuras de animales de granja
- Tractor de juguete
- Camión de juguete
- Figuras de granjeros (que se paren)
- Lámina de una granja
- Bloques de cartón
- Bloques: de madera
- Caja pintada de rojo
- Papel para dibujar: blanco
- Crayones o marcadores lavables
- Foto de un banco de alimentos
- Canción: “Friends Love One Another” (*Los amigos se aman unos a otros*) (de *Play & Praise: A Preschool Made for Praise*, Genevox Music, 1999, núm. 14)
- Rompecabezas: rompecabezas de madera o para el piso relacionado con alimentos o una granja
- Frijoles de lima
- Potes de comida de bebé: uno por preescolares
- Algodón
- Agua
- Cinta adhesiva *masking*

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Las maestras pueden proveer un marco social dentro del salón que promoverá altos niveles de participación social apropiada para preescolares con necesidades individualizadas y desarrollándose normalmente. Al planificar lo que sucederá en el salón, use las sugerencias siguientes para promover una participación social positiva entre los preescolares y reducir conductas inapropiadas: (1) planifique efectivamente para reducir problemas; (2) modele interacciones positivas con los preescolares y adultos; (3)

enfaticamente tomar turnos y negociar; (4) minimice las provocaciones; (5) fomente la comunicación verbal; y (6) colabore con los padres con frecuencia.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Cada preescolar debe ser recibido por su nombre. Si el preescolar es un visitante, dele un saludo especial, aprenda su nombre rápidamente, y use el nombre del preescolar inmediatamente. Introduzca a cada preescolar a las actividades de aprendizaje preparadas en el salón. Obtenga información de los padres respecto a los planes para el tiempo de educación continuada. Use el sistema de seguridad de su iglesia para recoger a los preescolares del salón de escuela dominical después del servicio de adoración o el estudio bíblico.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Juego dramático: Probar sopa

Meta: Los preescolares probarán sopa y traerán latas de sopa para un banco de comida

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Rótulo de alerta de alergias; olla de cocimiento lento; latas de sopa; galletas; envases hondos; cucharas; cucharón; caja para las latas de sopa; lámina de un comedor de beneficencia; Jarrón de agua; latas de sopa adicionales

Qué hacer: Ponga el Rótulo de alerta de alergias en la puerta del salón antes del principio de la sesión. Antes de la sesión, caliente la sopa para los preescolares en la olla de cocimiento lento. Coloque la sopa, los envases hondos, el cucharón, el agua, la caja y la lámina en el centro de juego dramático. Cuando los preescolares lleguen al centro, pídeles que pongan sus latas de sopa en la caja. Si un preescolar no trae una lata, ofrézcale una de las adicionales que usted proveyó y permita que la coloque en la caja. Muestre la lámina del comedor de beneficencia. Diga: *Muchos lugares ayudan a alimentar a personas que tienen hambre. Algunos de estos lugares se conocen como comedores de beneficencia. Muchas iglesias tienen comedores de beneficencias para alimentar a personas que tienen hambre. La Biblia dice que demos todo lo que podamos para las personas que tienen hambre.* Ofrezca a los preescolares un poco de sopa. Pregúnteles si les gustaría orar dando gracias a Dios por los alimentos.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas tenían hambre y necesitaban comida (Hechos 11:28).
- Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre

(Hechos 11:29).

Sugerencia para incluir: Si sopa no es apropiado para su grupo, acomode el centro de juego dramático como un comedor de beneficencia y permita que los preescolares pretendan servir la sopa.

Libros: Hacer un libro de manzanas

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que los miembros de la iglesia comparten alimentos con otras personas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Manzanas; cuchillo; papel de construcción; tubos de pega; láminas de manzanas; cinta adhesiva; lupas

Qué hacer: Coloque las manzanas sobre la mesa. Mientras los preescolares observan, corte la manzana por la mitad, revelando las semillas. Remueva las semillas y colóquelas sobre el papel blanco. Permita que los preescolares las examinen con las lupas. Diga: *Cuando ponemos estas semillas en la tierra, ellas crecen y llegan a ser árboles de manzana. Dios nos dio las manzanas para comer para que no tengamos hambre. Muchas veces es difícil encontrar una manzana cuando tienes hambre. Alguien tiene que traértela. En la primera iglesia, las personas ayudaron a los que tenían hambre. Era difícil cultivar alimentos y por eso tenían que buscar alimentos en otros lugares. Los amigos en otras ciudades que tenían alimentos se los llevaron a las personas que tenían hambre. Damos Gracias a Dios por proveer los alimentos que comemos y por las personas que nos los traen. Damos gracias a Dios por las manzanas. Vamos a hacer cartelones de manzanas.* Guíe a los preescolares a colocar las semillas en la parte de abajo del papel. Cúbralas con cinta adhesiva. Los preescolares pueden escoger láminas de manzanas que pegar en su cartelón. Los preescolares pueden comer rebanadas de manzanas mientras trabajan.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas tenían hambre y necesitaban comida (Hechos 11:28).
- Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre (Hechos 11:29).

Sugerencia para incluir: Las semillas de manzana puede ser demasiado pequeñas para que los preescolares las puedan manipular. Coloque las semillas entre dos hojas de papel adhesivo transparente. Recórtelo en tiras. Los preescolares pueden pegar las tiras de papel adhesivo transparente con las semillas en sus cartelones.

Bloques: Trabajar en la granja

Meta: Los preescolares pretenderán trabajar en una granja mientras escuchan que Dios provee los alimentos para compartir con los demás.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Figuras de animales de granja; tractor de juguete; camión de juguete; figuras de granjeros (que se paren); lámina de una granja; bloques de cartón para los preescolares de dos años y bloques de madera para los preescolares de tres años; caja pequeña pintada de rojo

Qué hacer: Cuando un preescolar se acerca al centro de bloques, invítelo a usar los accesorios de la granja para pretender ser un granjero. Invítelo a usar los bloques para construir las cercas de la granja y otros edificios que uno puede encontrar en una granja. Diga: *Damos gracias a Dios por los granjeros. Los granjeros cultivan los alimentos que comemos. Hace mucho tiempo en la primera iglesia, las personas no tenían suficiente comida que comer. Los granjeros no podían cultivar alimentos. Sus amigos en otras iglesias ayudaron a proveer alimentos para ellos hasta que los granjeros pudieron volver a cultivar.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas tenían hambre y necesitaban comida (Hechos 11:28).
- Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre (Hechos 11:29).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares necesitan límites en el área de bloques. Identifique una sección en el piso con cinta adhesiva *masking* y provea dos o tres objetos para que los preescolares usen. Añada juguetes cuando los preescolares demuestren deseo de mayor creatividad.

Arte: Dibujar una despensa de alimentos

Meta: Ayudar a los preescolares a participar en la despensa de alimentos de su iglesia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel para dibujar, blanco; creyones o marcadores lavables; lámina de una despensa de alimentos o banco de comida

Qué hacer: Antes de la sesión, acomode todos los materiales sobre la mesa en el centro de arte. Cuando los preescolares se acerquen al centro, invítelos a sentarse y escoger un creyón o marcador para dibujar. Explique que van a hacer dibujos para las personas que

recibirán las latas de sopa. Muéstrelas la lámina de la despensa o banco de comida. Diga: *Las personas que recibirán nuestros donativos de sopa disfrutarán los dibujos de ustedes. Dios quiere que ayudemos a las personas. Darles sopa es una manera cómo podemos ayudar a las personas.* Permita que los preescolares hagan cuantos dibujos puedan, según el tiempo se los permita.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre (Hechos 11:29).

Sugerencia para incluir: Para estos preescolares, un caballete con un papel grande para dibujar puede funcionar mejor.

Transición al tiempo de grupo

Mientras los preescolares llegan para el tiempo de grupo, cante: “Thank You, God” (*Gracias, Dios*), (de *Specially Special Songs, Music for Early Childhood*, Church Street Music, 1998, núm. 68). Permita que los preescolares tomen turnos y sustituyan los nombres de otras cosas por las cuales están agradecidos.

Guíe el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Abra su Biblia en Hechos 11: 27-30. Cuente la historia bíblica siguiente en sus propias palabras:

Las personas tenían mucha hambre. Los granjeros no podían cultivar los alimentos que las personas necesitaban. Los cristianos en el pueblo de Antioquía supieron de las personas con hambre y quisieron ayudarlas. Ellos enviaron dinero a la iglesia en Jerusalén para ayudarlos a comprar comida para las personas. En Jerusalén las personas en la iglesia se alegraron al recibir la ayuda. Debido a las ofrendas de dinero, muchos niños pudieron comer.

2. Cante “Friends Love One Another” (*Los amigos se aman unos a otros*), (de *Play & Praise, A Preschool Made for Praise*, Genevox Music, 1999, núm. 14).

3. Explique: *Las latas de sopa que trajimos hoy ayudarán a alimentar a personas que tienen hambre. Las láminas que dibujaron alegrarán a estas personas. Diga: También los niños pueden ayudar a las personas.* Explique que la Biblia nos dice que tenemos que ayudar a las personas que tienen hambre, Hechos 11:29. Enséñeles dónde se encuentra este pasaje en la Biblia usando el marcapáginas. Permita que los preescolares tomen turnos escogiendo los diferentes marcapáginas con los pasajes bíblicos de las otras tres sesiones.

4. Ore, dando gracias a Dios por las sopas que los preescolares trajeron. Permita que los preescolares expresen cosas por las cuales dan gracias.

El próximo paso

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el domingo siguiente?
4. Si los preescolares se van a quedar en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debe tomar para preparar el salón para las maestras en la hora de enseñanza que sigue?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Rompecabezas: Trabajar en rompecabezas de comida

Meta: Los preescolares escucharán que su iglesia da comida para las personas que tienen hambre.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Varios rompecabezas de madera o del piso relacionados con alimentos o una granja

Qué hacer: Acomode los rompecabezas sobre la mesa en el centro de rompecabezas. Cuando los preescolares se acerquen, invítelos a trabajar en el rompecabezas de su elección. Mientras trabajan, diga: *La Biblia nos dice de una vez cuando las personas tenían mucha hambre. Los granjeros no podían cultivar suficientes alimentos. Las personas en la iglesia de Antioquía ayudaron a alimentar a los que tenían hambre enviando dinero a la iglesia de Jerusalén para ayudar a alimentar a los que tenían hambre.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas tenían hambre y necesitaban comida (Hechos 11:28).
- Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre (Hechos 11:29).

Sugerencia para incluir: Rompecabezas con pocas piezas son mejores para los preescolares de dos años.

Naturaleza: Crecer frijoles

Meta: Los preescolares “plantarán” frijoles de lima.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Frijoles de lima; potes de comida de bebé (uno para cada preescolar); algodón; agua; cinta adhesiva *masking*

Qué hacer: Antes de la sesión, ponga cinta adhesiva *masking* alrededor de cada pote para que pueda escribir el nombre del preescolar en el pote. Ponga algodón en el fondo de cada pote. Ponga dos frijoles entre el algodón y el fondo del pote y dos frijoles encima del algodón. Humedezca el algodón con agua. Coloque los potes cerca de una ventana donde haya luz. Mientras ayuda a los preescolares a poner su algodón y los frijoles en sus potes, diga: *Los frijoles son alimentos buenos para nosotros. Los granjeros nos ayudan a comer cosechando los alimentos. La Biblia nos dice de una vez cuando los granjeros no podían cultivar suficientes alimentos. Las personas en la iglesia dieron dinero para ayudar a comprar comida.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas tenían hambre y necesitaban comida (Hechos 11:28).
- Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre (Hechos 11:29).

Sugerencia para incluir: Si hay preocupación respecto a usar potes de cristal, use bolsitas plásticas con cierre. Las bolsitas pueden ser pegadas a la ventana.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 3: Las personas en la iglesia dan para los demás

Pasaje bíblico: Hechos 11:27-30

Resumen de la historia bíblica de hoy

Las personas en la iglesia en Jerusalén tenían mucha hambre. Había una hambruna y no había suficiente comida para todo el mundo. Las personas no tenían dinero para comprar comida de otras regiones. La iglesia en Antioquía escuchó acerca del hambre en Jerusalén. Ellos se preocuparon por los cristianos allí. Ellos dieron dinero para enviar a la iglesia en Jerusalén para ayudar a alimentar a las personas que tenían hambre.

Actividades sugeridas

Rompecabezas: Trabajar en rompecabezas de comida

Meta: Los preescolares escucharán que su iglesia da comida para las personas que tienen hambre.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Varios rompecabezas de madera o del piso relacionados con alimentos o una granja

Qué hacer: Acomode los rompecabezas sobre la mesa en el centro de rompecabezas. Cuando los preescolares se acerquen, invítelos a trabajar en el rompecabezas de su elección. Mientras trabajan, diga: *La Biblia nos dice de una vez cuando las personas tenían mucha hambre. Los granjeros no podían cultivar suficientes alimentos. Las personas en la iglesia de Antioquía ayudaron a alimentar a los que tenían hambre enviando dinero a la iglesia de Jerusalén para ayudar a alimentar a los que tenían hambre.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas tenían hambre y necesitaban comida (Hechos 11:28).
- Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre (Hechos 11:29).

Sugerencia para incluir: Rompecabezas con pocas piezas son mejores para los preescolares de dos años.

Naturaleza: Cultivar frijoles

Meta: Los preescolares “plantarán” frijoles de lima.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Frijoles de lima; potes de comida de bebé (uno para cada preescolar); algodón; agua; cinta adhesiva *masking*

Qué hacer: Antes de la sesión, ponga cinta adhesiva *masking* alrededor de cada pote para que pueda escribir el nombre del preescolar en el pote. Ponga algodón en el fondo de cada pote. Ponga dos frijoles entre el algodón y el fondo del pote y dos frijoles encima del algodón. Humedezca el algodón con agua. Coloque los potes cerca de una ventana donde haya luz. Mientras ayuda a los preescolares a poner su algodón y los frijoles en sus potes, diga: *Los frijoles son alimentos buenos para nosotros. Los granjeros nos ayudan a comer cosechando los alimentos. La Biblia nos dice de una vez cuando los granjeros no podían cultivar suficientes alimentos. Las personas en la iglesia dieron dinero para ayudar a comprar comida.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas tenían hambre y necesitaban comida (Hechos 11:28).
- Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre (Hechos 11:29).

Sugerencia para incluir: Si hay preocupación respecto a usar potes de cristal, use bolsitas plásticas con cierre. Las bolsitas pueden ser pegadas a la ventana.

Sesión 4: Las personas en la iglesia se vuelven misioneros

Pasaje bíblico	Hechos 13:1-5
Verdad bíblica	Pablo y Bernabé fueron misioneros.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que las personas en la iglesia se vuelven misioneros
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Las personas en la iglesia oraron por Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).• Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5).

Prepárese para la sesión

Estudie la Biblia

Antes de este pasaje en el Libro de los Hechos, el evangelio ya había sido proclamado en Samaria y entre los gentiles, con resultados maravillosos. Saulo de Tarso había sido interrumpido en su misión para perseguir a la iglesia en Damasco. Él ahora estaba sirviendo con Bernabé en Antioquía. Se había avanzado, pero todavía un mundo no había escuchado acerca de Jesús.

Dios les dijo a las personas en la iglesia que le dijera a Pablo y Bernabé que fueran misioneros (Hechos 13:2). Dios le había dado a la congregación grandes líderes. Dios quería que algunos de ellos fueran a otros lugares a compartir la historia de Jesús. No sabemos cómo el Espíritu Santo le habló a la iglesia, si fue por medio de un predicador, por una creciente convicción en los corazones de algunos miembros, o de otra manera. Pero, Dios impresionó en ellos que debían enviar a dos de sus mejores líderes. Las iglesias a veces rehúsan dejar ir a sus mejores líderes, pero no fue así en la iglesia Antioquía.

Las personas en la iglesia oraron por Pablo y Bernabé (13:3). Los misioneros hoy día con frecuencia agradecen las ofrendas que les enviamos. Sin embargo, la gran mayoría casi siempre dicen que lo mejor que podemos hacer por ellos es orar. La iglesia en Antioquía oró por estos dos a quienes Dios estaba llamando—tal vez para estar seguros de lo que el Señor quería que hicieran y también para interceder por su seguridad y efectividad. La iglesia fue tan sincera en su oración por ellos que “ayunaron”—dejaron de comer por un tiempo. Ellos oraron con tal diligencia porque sabían que estos dos hombres necesitaban la dirección y protección de Dios.

Sin duda la iglesia también ayudó a conseguir las provisiones que Pablo y Bernabé necesitarían y los ayudaron a prepararse para la jornada. Pablo y Bernabé salieron de Antioquía sabiendo que tenían el respaldo y la exhortación de sus amigos allí.

Pablo y Bernabé emprendieron su jornada, diciendo a otros acerca de Jesús por donde iban (13:5). Como lo hacen los misioneros hoy día, ellos hablaron la historia de Jesús y

del amor de Jesús por todas las personas. Cuando este viaje terminó, ellos se regresaron a la iglesia que los había enviado a servir (vea 14:26-28).

Vistazo a la sesión

La iglesia en Antioquía pasó tiempo ayunando y orando a Dios para que les revelara lo que debían hacer. Esta sesión ayudará a los preescolares a aprender que pueden apoyar a los misioneros orando por ellos.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Hechos 13:1-5. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determine cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades sugeridas para los centros de aprendizaje bíblico. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad.
- ❑ Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Discutan cómo pueden usar la Biblia de un preescolar que traiga una.
- ❑ Discutan la transición entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Determinen cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo. Se da una sugerencia durante la sesión.
- ❑ Identifique preescolares que puedan tener necesidades especiales como timidez, un alto nivel de actividad o movimiento limitado. Discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares para que todos los preescolares en el departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- ❑ Identifique preescolares que hayan estado ausentes durante sesiones anteriores. Permita que los miembros del equipo escojan nombres de preescolares a quienes desean ministrar durante la semana.
- ❑ Discutan cómo recibir e incluir a los visitantes.
- ❑ Consiga los marcapáginas con los pasajes bíblicos usados en las sesiones anteriores y añada los marcapáginas con los pasajes bíblicos para esta semana.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Pídale a Dios que le ayude según trata de comunicar Su amor durante esta semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):

- Marcapáginas con los pasajes bíblicos hechos por la maestra
- Varias botellas de agua, con atomizador
- Colorante vegetal

- Caballote para pintar
- Papel manila
- Delantales para pintar
- Cubierta de plástico o vinilo para el piso
- Caja grande de cartón
- Lámina de un barco en tiempos bíblicos
- Láminas de barcos modernos
- Objetos relacionados con el agua, como un caracol, un barquito de plástico, una figura de un pez, una pala para arena
- Fólder para archivo
- Marcador con punta de felpa
- Papel adhesivo transparente
- Cubo de arena
- Papel para dibujar, blanco, recortado en la forma de un barco de vela
- Cartulina recortada en la forma de un barco de vela
- Acuarela
- Grapadora y grapas o perforadora para papel y tachuelas para papel
- Lámina de personas orando
- Cartulina
- Papel adhesivo transparente
- Diferentes objetos que se hunden y que flotan
- Envase plástico para trastes

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Al acomodar los elementos del salón, las maestras pueden ayudar a los preescolares con problemas emocionales y sociales a trabajar cooperativamente con sus amigos. Juegos cooperativos por lo regular ocurren alrededor de actividades dentro del centro de bloques, centro de juego dramático, y actividades con agua. El juego solitario ocurre más frecuentemente los centros de libros, rompecabezas, y arte. Muchas veces los preescolares que no despliegan niveles maduros de interacción social gravitarán más hacia los centros de juego solitario. Cuando los preescolares participan en estos centros y no en las otras actividades, no ocurren interacciones sociales importantes. Si los preescolares dejan de entrar con facilidad a los centros de juego cooperativo, resalte su atractivo con objetos novedosos que sean realistas y comunes a la vida hogareña del preescolar. Cambie los accesorios para juego dramático con frecuencia. De esta manera, los preescolares que necesitan más oportunidades para practicar sus destrezas sociales encontrarán una manera para resolver problemas y expresar sus sentimientos.

Guíe la sesión

Reciba al preescolar

Cada preescolar debe ser recibido por su nombre. Si el preescolar es un visitante, dele un saludo especial, aprenda su nombre rápidamente, y use el nombre del preescolar inmediatamente. Introduzca a cada preescolar a las actividades de aprendizaje preparadas en el salón. Obtenga información de los padres respecto a los planes para el tiempo de educación continuada. Use el sistema de seguridad de su iglesia para recoger a los preescolares del salón de escuela dominical después del servicio de adoración o el estudio bíblico.

Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Pintar con botellas con atomizador

Meta: Los preescolares pintarán con botellas de agua con atomizador y hablarán acerca de cómo Pablo y Bernabé viajaron como misioneros.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Varias botellas de agua con atomizador; colorante vegetal; caballete para pintar; papel manila; delantales para pintar; cubierta de plástico o vinilo para el piso

Qué hacer: Antes de la sesión, añada colorante vegetal de diferentes colores a cada botella de agua. Acomode los materiales afuera o en el centro de arte. Antes de que los preescolares participen, póngales un delantal. Invítelos a seleccionar una botella de agua y rociar el papel. Después que el preescolar haya usado un color, anímelo a seleccionar otro color. Cuando el cuadro esté terminado, póngalo en el piso para que se seque. Diga: *Hoy estamos hablando de Pablo y Bernabé. Estos hombres fueron misioneros hace mucho tiempo. La Biblia nos dice que ellos viajaron por barco para decir a otras personas acerca de Jesús.*

Conversación bíblica sugerida:

- Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5).

Sugerencia para incluir: Una alternativa a usar un caballete es usar una cerca para enganchar el papel. Para preescolares menores, permita que usen solamente un color.

Bloques: Navegar en un barco

Meta: Los preescolares pretenderán navegar en un barco mientras escuchan acerca de Pablo y Bernabé navegando en un barco.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Caja; láminas of barcos de tiempos bíblicos y modernos

Qué hacer: Antes de la sesión, haga un barco de una caja cortando la mitad de la parte de arriba de la caja. Los preescolares deben poder entrar en el barco-caja. Cuando los preescolares lleguen al centro, invítelos a entrar en el barco y pretender que están navegando en el agua. Diga: *¿Qué ves en el agua? ¿Pueden ver la tierra? ¿Pueden ver los pájaros volando sobre el agua? ¿Están cerca del agua o alto en el cielo? ¿A dónde van en el barco? Vamos a decirle a alguien acerca de Jesús. La Biblia nos dice de Pablo y Bernabé y cómo viajaron a muchos lugares para decir a las personas acerca de Jesús. A veces ellos caminaron, y a veces navegaron en barco.* Muéstreles las láminas de los barcos de tiempos bíblicos y modernos.

Conversación bíblica sugerida:

- Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares necesitan ayuda imaginando las diferentes cosas que se pueden ver desde un barco. Provea láminas de pájaros, agua, tierra, etc. Pegue las láminas en las paredes alrededor del barco. Los preescolares pueden usar las láminas para promover su imaginación y entrar en conversación con los otros preescolares.

Rompecabezas: Jugar un juego de parejas de agua

Meta: Los preescolares clasificarán objetos relacionados con el agua.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Objetos relacionados con el agua como un caracol, un barquito de plástico, una figura de un pez, una pala para arena, un cubo de arena; fólder para archivo; marcador con punta de felpa; papel adhesivo transparente

Qué hacer: Use el marcador de punta de felpa para trazar alrededor de cada objeto en la parte interior de un fólder para archivo. Lamine el fólder o cúbralo con papel adhesivo transparente. Acomode los objetos en el centro de rompecabezas poniendo los objetos en el cubo para arena y colocando el fólder para archivo sobre la mesa. Invite al preescolar a clasificar los objetos de acuerdo a su silueta en el fólder. Mientras el preescolar clasifica,

diga: *La Biblia nos dice de una iglesia que envió a Pablo y Bernabé como misioneros. Una de las maneras cómo Pablo y Bernabé viajaron fue en barco. Mientras Pablo y Bernabé viajaban, la iglesia oraba por ellos.* Hablen de los objetos que están clasificando. Pregúnteles si Pablo y Bernabé pudieron haber visto estos objetos mientras viajaban.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas en la iglesia oraron por Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5).

Sugerencia para incluir: Los preescolares de esta edad pueden tener dificultad agarrando cosas pequeñas. Los objetos deben ser lo suficientemente grandes como para que puedan agarrarlos.

Libros: Hacer un libro de barcos de vela

Meta: Ayudar a los preescolares a decir a otros acerca de Pablo y Bernabé

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel para dibujar, blanco, recortado en la forma de un barco de vela (uno por preescolar); cartulina recortada en la forma de un barco de vela; acuarela; grapadora

Qué hacer: Coloque todos los objetos en el centro de libros. Invite a un preescolar a hacer una página para el libro de la clase. Dirija la conversación para hablar acerca de Pablo y Bernabé. Mientras habla con los preescolares, guíelos a dibujar la iglesia orando por Pablo y Bernabé o a Pablo y Bernabé viajando para decir a las personas acerca de Jesús. Diga: *Este libro se quedará en nuestro salón para que podamos ver los dibujos y recordar a los misioneros, Pablo y Bernabé.* Forme el libro con la portada de cartulina y póngalo en el centro de libros.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas en la iglesia oraron por Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5).

Sugerencia para incluir: Use marcadores lavables o creyones en vez de acuarela.

Transición al tiempo de grupo

Según los preescolares se unen al tiempo de grupo, cante “It’s Fun to Be Together” (*Es*

divertido estar juntos) (de *Specially Special Songs, Music for Early Childhood*, Church Street Music, 1998, núm. 43). Permita que los preescolares sustituyan las palabras “trabajar” y “compartir” por “estar”. Incluya instrumentos musicales para que los preescolares toquen. Estos deben ser instrumentos simples como cascabeles, panderos y maracas.

Guíe el tiempo de grupo

Si tiene a un invitado especial hoy, preséntelo. Comparta que el invitado les contará la historia bíblica de hoy y hablará de algunas cosas que ha hecho como misionero/misionera.

1. Historia bíblica. Muestre una lámina de personas orando. Abra su Biblia en Hechos 13:1-5. Cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Las personas en la iglesia estaban orando. Ellas querían ayudar a que más personas supieran acerca de Jesús. Ellos no estaban seguros cómo hacer esto. Dios los ayudó a escoger a dos hombres llamados Pablo y Bernabé para ser misioneros. Pablo y Bernabé viajarían a diferentes pueblos y dirían a las personas acerca de Jesús.

Pablo y Bernabé viajaron a algunos lugares por barco. Mientras viajaban, las personas en la iglesia oraban por ellos.

2. Cante, “When I Pray” (*Cuando oro*), (de *Specially Special Songs: Music for Early Childhood*, Church Street Music, 1998, núm. 82).

3. Explique. *La historia bíblica de hoy nos dice cómo podemos ayudar a los misioneros. Podemos orar por los misioneros en todos los lugares.* Use el marcapáginas para buscar Hechos 13:3 y lea el pasaje para la conversación bíblica. Permita que los preescolares tomen turnos seleccionando marcapáginas con los pasajes bíblicos de las cuatro sesiones para leerlos.

4. Ore por su invitado de hoy, si tuvo uno. Permita que los preescolares mencionen nombres de personas por quienes desean orar.

El próximo paso

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el domingo siguiente?

4. Si los preescolares se van a quedar en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debe tomar para preparar el salón para las maestras en la hora de enseñanza que sigue?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Naturaleza: Predecir qué se hunde y qué flota

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Pablo y Bernabé

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cartulina; papel adhesivo transparente; diferentes objetos que flotan o se hunden; envase para trastes

Qué hacer: Dibuje dos columnas en la cartulina. Titule una columna “Flota” y la otra, “Se hunde”. Debajo de cada título haga un dibujo pequeño de un objeto que flota y uno que se hunde. Lamine o cubra la cartulina con papel adhesivo transparente.

Llene el envase para trastes con agua. Acomode el envase y los objetos que flotan y se hunden en el centro de naturaleza. Invite a un preescolar a experimentar con los diferentes objetos para determinar cuál flotará y cuál se hundirá. El preescolar entonces coloca el objeto en la columna correcta en la cartulina. Diga: *La Biblia nos dice de Pablo y Bernabé. Ellos viajaron por barco para decir a las personas acerca de Jesús. Ellos pudieron viajar de esta manera porque un barco flota en el agua. Gracias, Dios, por el agua que nos permite navegar en barco.*

Conversación bíblica sugerida:

- Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5).

Sugerencia para incluir: Los preescolares menores necesitarán mayor dirección en determinar si un objeto se hunde o flota. Use objetos que sean muy pesado y muy livianos como una pesa para pescar y una pluma.

Juego dramático: Hablar con un misionero invitado

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar con misioneros de la actualidad

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Un invitado y algunas fotos y objetos que puedan traer acerca de

misiones.

Qué hacer: Acomode los objetos y las fotos que el invitado traiga. Invite a los preescolares a mirar los objetos y hacer preguntas. El invitado debe estar preparado para compartir con los preescolares algunas cosas que hizo o hace como misionero. Explique: *Nuestro invitado es como Pablo y Bernabé, quienes viajaron para decir a las personas acerca de Jesús. Podemos orar por _____.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas en la iglesia oraron por Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5).

Sugerencia para incluir: Pida al invitado que traiga cosas que son apropiadas para los preescolares para que puedan aprender de los materiales tocándolos y palpándolos.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 4: Las personas en la iglesia se vuelven misioneros

Pasaje bíblico: Hechos 13:1-5

Resumen de la historia bíblica de hoy

Las personas en la iglesia en Antioquía pasaron mucho tiempo orando a Dios. Dios les estaba diciendo que quería que algunas personas salieran de Antioquía y viajaran a otras partes del mundo para decir a las personas acerca de Jesús.

Los primeros dos escogidos para ser misioneros fueron Pablo y Bernabé. Las personas en la iglesia de Antioquía oraban por Pablo y Bernabé mientras ellos viajaban a diferentes pueblos. A veces, Pablo y Bernabé fueron por barco.

Actividades sugeridas

Naturaleza: Predecir qué se hunde y qué flota

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Pablo y Bernabé

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cartulina; papel adhesivo transparente; diferentes objetos que flotan o se hunden; envase para trastes

Qué hacer: Dibuje dos columnas en la cartulina. Titule una columna “Flota” y la otra, “Se hunde”. Debajo de cada título haga un dibujo pequeño de un objeto que flota y uno que se hunde. Lamine o cubra la cartulina con papel adhesivo transparente.

Llene el envase para trastes con agua. Acomode el envase y los objetos que flotan y se hunden en el centro de naturaleza. Invite a un preescolar a experimentar con los diferentes objetos para determinar cuál flotará y cuál se hundirá. El preescolar entonces coloca el objeto en la columna correcta en la cartulina. Diga: *La Biblia nos dice de Pablo y Bernabé. Ellos viajaron por barco para decir a las personas acerca de Jesús. Ellos pudieron viajar de esta manera porque un barco flota en el agua. Gracias, Dios, por el agua que nos permite navegar en barco.*

Conversación bíblica sugerida:

- Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5).

Sugerencia para incluir: Los preescolares menores necesitarán mayor dirección en determinar si un objeto se hunde o flota. Use objetos que sean muy pesado y muy

livianos como una pesa para pescar y una pluma.

Juego dramático: Hablar con un misionero invitado

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar con misioneros de la actualidad

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Un invitado y algunas fotos y objetos que puedan traer acerca de misiones.

Qué hacer: Acomode los objetos y las fotos que el invitado traiga. Invite a los preescolares a mirar los objetos y hacer preguntas. El invitado debe estar preparado para compartir con los preescolares algunas cosas que hizo o hace como misionero. Explique: *Nuestro invitado es como Pablo y Bernabé, quienes viajaron para decir a las personas acerca de Jesús. Podemos orar por _____.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas en la iglesia oraron por Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5).

Sugerencia para incluir: Pida al invitado que traiga cosas que son apropiadas para los preescolares para que puedan aprender de los materiales tocándolos y palpándolos.