

<b><i>Escolares intermedios--Maestra</i></b> <i>(Para maestras de preescolares de dos y tres años)</i>	
<b>Unidad 22: Dios nos da familias</b>	Concepto: Ambiente
Vistazo: Esta unidad enfoca en familias. Los preescolares escucharán que Dios nos bendice con familias. Se presentan varias familias bíblicas en esta unidad para ayudar a los preescolares a ver las similitudes con sus propias familias.	
<b>Sesión 1: Las hermanas reciben a Jesús</b>	Pasaje bíblico: Lucas 10:38-42
<b>Sesión 2: Hermanos vuelven a ser amigos</b>	Pasaje bíblico: Génesis 33:1-15
<b>Sesión 3: Un papá obedece a Dios</b>	Pasaje bíblico: Mateo 2:13-23
<b>Sesión 4: Timoteo aprende de su mamá y su abuela</b>	Pasaje bíblico: Hechos 16:1-2; 2 Timoteo 1:5; 3:14-15
Escritores: <b>Delanee Williams</b> es la ministro de preescolares asistente en First Baptist Church, Dallas, Texas, la iglesia donde es miembro. Ella ama la oportunidad de servir a Dios con oportunidades para ministrar. Delanee disfruta enseñar preescolares debido a la simpleza del amor de ellos por Jesús y los demás. El escritor de “Estudie la Biblia” es <b>Bill White</b> , pastor de The Oaks Baptist Church, Duncanville, Texas.	

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

## *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios* es para maestros de preescolares de dos y tres años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

### *Carta a los padres*

La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la Meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

### *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

### *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.<sup>1</sup>

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la Meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales:** Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación.

---

<sup>1</sup> A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.

Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

### *Guíe la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutos de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada Centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de “conversación bíblica”. La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del Centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

Estimados padres:

El verano es una época del año muy ocupada. Muchas familias escogen llevar a sus familias de vacaciones durante los meses del verano. Esperamos que su familia haga de la iglesia una prioridad durante este mes cuando no estén de vacaciones. Su preescolar aprenderá en esta unidad en la escuela dominical que Dios nos da familias. Las historias bíblicas siguientes serán el enfoque durante esta unidad:

- Sesión uno: Dos hermanas reciben a Jesús (Lucas 10:38-42).
- Sesión dos: Dos hermanos vuelven a ser amigos (Génesis 33:1-15).
- Sesión tres: Un papá obedece a Dios (Mateo 2:13-23).
- Sesión cuatro: Timoteo aprende de su mamá y su abuela (Hechos 16:1-2; 2 Timoteo 1:5, 3:14-15).

Su preescolar tendrá oportunidades de aprender la historia bíblica cada vez que esté en la iglesia. Su preescolar escuchará la historia y aprenderá mientras participa en diferentes actividades de aprendizaje.

Les exhortamos a enseñar a su preescolar la importancia de las familias. Nos comprometemos a apoyar la enseñanza fundamental de Jesús que ustedes proveen para su preescolar. Anticipamos verles a ustedes y sus familias cada domingo según aprendemos que Dios nos da familias.

Las maestras de su preescolar

<b>Materiales por sesión</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Agua				*
Álbum para fotos	*			
Autos y camiones que se empujan			*	
Biblia	*	*	*	*
Botellas con atomizador	*			
Caballete		*		
Cajas de cartón		*		*
Canasta para pasadía			*	
Canastas: cuatro	*			
Cartulina		*		
Casa de campaña para niños			*	
Casa de muñecas con figuras de personas	*			
Cepillos para lavar vegetales				*
Cinta adhesiva				*
Cinta adhesiva <i>masking</i>			*	
Comida de juguete			*	
Cordones para zapatos			*	
Creyones				*
Cuchara: plásticos		*		
Cucharas para medir y utensilios		*		
Cuchillos: plásticos				*
Delantales para pintar		*		
Edredón o cobija			*	
Embudos: plásticos		*		
Envase hondo para mezclar: plásticos		*		
Envase para trastes: plásticos		*		*
Esponja				*
Flores no venenosas (como los claveles)	*			
Jarrón irrompible	*			
Lámina para la enseñanza: Esaú y Jacob		*		
Lámina para la enseñanza: José, María y Jesús			*	
Lámina para la enseñanza: María, Marta y Jesús	*			
Lámina para la enseñanza: Timoteo con su mamá y abuela				*
Lámina: mamá y/o abuela				*
Laminadora o papel adhesivo transparente				*
Láminas de personas alegres ayudándose unos a otros (de revistas o literatura pasada de fecha)		*		
Láminas: cuatro diferentes pares de láminas de mamás y/o abuelas				*
Láminas: familias (de revistas y literatura fuera de fecha)	*		*	
Láminas: familias de los preescolares en su clase (provistas por los padres)	*			
Láminas: miembros de la familia				*
Láminas: una familia feliz		*		

<b>Materiales por sesión</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Lápiz			*	
Leche		*		
Libro de fotos de la familia (usado en las sesiones uno y dos)		*	*	
Libro: <i>Families are Special</i> , por Rhonda Reeves (Woman’s Missionary Union, 2000) ISBN 156309312X	*			
Libro: <i>My Family</i> , por Hazel Morris (Broadman Press, 1986) ISBN 0805441646	*			
Libro: <i>Sisters</i> , por Lola M. Schaefer (Capstone Press, 1999) ISBN 0736802606	*			
Libro: <i>Soy una hermana mayor</i> por Joane Cole (Rayo, July 2010) ISBN 978-0061900631	*			
Libro: <i>Brothers</i> , por Lola M. Schaefer (Capstone Press, 1999) ISBN 0736802533		*		
Libro: <i>Con mi hermano/With My Brother</i> , por Eileen Roe (Aladdin, Sept. 1994) ISBN 978-0689718557		*		
Libro: <i>Soy un hermano mayor</i> por Joane Cole (Rayo July 2010) ISBN 978-0061900662		*		
Libro: <i>Friends Help Me</i> , por Brenda Morris (Broadman & Holman Press, 1987) ISBN 0805441794		*		
Libro: <i>Fathers</i> , por Lola M. Schaefer (Capstone Press, 1999) ISBN 0736802568			*	
Libro: <i>Quiero a mi papá porque...</i> por Laurel Porter Gaylord (Dutton Juvenile, Bilingual Edition, March 2004) ISBN 978-0525472513			*	
Libro: <i>Mi papá es estupendo/My Dad is Great</i> (Parragon Books, Sept. 2013) ISBN 978-1472336569			*	
Libro: <i>The Daddy Book</i> , por Ann Morris (Silver Burdett Press, 1995) ISBN 0382246950			*	
Libro: <i>I Have a Family</i> , por Rachel Coe (Broadman Press, 1987) ISBN 0805441727			*	
Libro: <i>Mi familia y yo/My Family and I</i> , por Gladys Rosa-Mendoza (me+mi publishing, volumen 4, January 2001) ISBN 978-0967974842			*	
Libro: <i>Grandmother and I</i> , por Helen Buckley (HarperCollins Publishers, 1994) ISBN 0688125328				*
Libro: <i>Grandmothers</i> , por Lola M. Schaefer (Capstone Press, 1999) ISBN 0736802584				*
Libro: <i>¡Qué cosas dice mi abuela!</i> por Ana Galán (Scholastic en español, June 2013) ISBN 978-0545328630				*
Libro: <i>Mothers</i> , por Lola M. Schaefer (Capstone Press, 1999) ISBN 0736802592				*
Libro: <i>¿Eres mi mamá?</i> por P. D. Eastman (Random House Books for Young Readers, Sept. 2001) ISBN 978-0375815058				*
Libro: <i>Quiero a mi mamá porque...</i> por Laurel Porter Gaylord (Dutton Juvenile, Bilingual Edition, March 2004) ISBN 978-0525472483				*

<b>Materiales por sesión</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Libro: <i>En las piernas de mamá</i> por Ann Herbert Scott (HMH Books for Young Readers, Bilingual Edition, February 2007) ISBN 978-0618752478				*
Libro: <i>Our Bible</i> por Martha Durepo (Broadman, 1987) ISBN 0805441751				*
Libro: <i>Thank You God for My Bible</i> , por Rhonda Reeves and Jennifer Law (Woman's Missionary Union, 1999) ISBN 1563092840				*
Libro: <i>Mi Primera Biblia</i> (Editorial Portavoz, March 2009) ISBN 978-0825419263				*
Libro: <i>Biblia para Principiantes Bilingüe: Historias bíblicas para niños</i> (Zondervan, Sept. 2007) ISBN 978-0829752557				*
Linterna			*	
Mantel: plásticos		*		
Marcadores				*
Mezcla instantánea para pudín		*		
Molde redondo de aluminio			*	
Objetos para poner la mesa como salvamanteles y cubiertos	*			
Pan: Diferentes tipos, como pan de centeno o pita				*
Papel de construcción	*	*		*
Papel toalla				*
Pega		*		
Perforadora para papel			*	
Pinceles		*		
Pintura témpera		*		
Platos de papel				*
Platos, utensilios y vasos: plásticos			*	
Rótulo de alerta de alergia (bájelo de <a href="http://www.baptistwaypress.org">www.baptistwaypress.org</a> )	*	*		*
Tarjetas índice: 3 ½ x 5 pulgadas				*
Tazas para medir: plásticos		*		
Tijeras (para uso de la maestra)				*
Toallas	*			
Trapos para limpiar	*			
Tubo de pega	*			*
Tubos de cartón				*
Utensilio de cocina de juguete	*			
Utensilios: mezcla conteniendo cuchillos, cucharas, y tenedores: plásticos	*			
Valija, maleta o bolsa para niños			*	
Vasos o envases hondos de papel		*		
Vegetales para lavar, como zanahorias, pepinos y papas				*
Yeso de París			*	



## *Sesión 1: Dos hermanas reciben a Jesús*

<b>Pasaje bíblico</b>	Lucas 10:38-42
<b>Verdad bíblica</b>	Dos hermanas recibieron a Jesús.
<b>Meta de aprendizaje</b>	Ayudar a los preescolares a saber que dos hermanas recibieron a Jesús
<b>Conversación bíblica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Marta recibió a Jesús en su casa nueva (Lucas 10:38).</li><li>• María escuchó a Jesús enseñar (Lucas 10:40).</li><li>• Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).</li></ul>

### *Prepárese para la sesión*

#### *Estudie la Biblia*

En su Evangelio, Lucas tuvo cuidado de incluir a personas de otro modo ignoradas—los extranjeros (no-israelitas), los marginados y las mujeres. Aquí Lucas muestra el cariño y el aprecio que Jesús tenía por María y Marta. Estas dos hermanas vivían con su hermano, Lázaro, en Betania, una villa como a dos millas de Jerusalén (vea Juan 11:1-2). Esta familia jugó un papel importante en el ministerio de Jesús, particularmente cerca del final de su vida terrenal.

Algunas personas en su iglesia puede que recuerden los tiempos cuando la hospitalidad, ciertamente a otros miembros de la iglesia, era más prevaleciente. Visitantes eran recibidos en los hogares con regularidad. La situación ha cambiado mucho, y tal hospitalidad se ha convertido en un arte perdido. No era así con Marta. Ella recibió a Jesús en su casa (Lucas 10:38).

María rápidamente encontró un lugar cerca de Jesús para escuchar mientras Él hablaba (10:39). El versículo sugiere que ella estaba prestando atención a lo que Jesús decía. Ella quería saber lo que Jesús tenía que decir.

Mientras María conversaba con Jesús, su hermana Marta esta “distráida” (10:40). La palabra significa *alejada, separada*. Se requiere mucho trabajo mantener el hogar, y Marta estaba dedicada a esta tarea. Jesús no condenó a Marta por su sentido de deber. Sin embargo, este pasaje nos enseña cómo escoger lo mejor. A veces es mejor servir; otras veces es mejor sentarse.

A pesar de que las hermanas actuaron diferente mientras Jesús estuvo allí aquel día, Jesús las amó a las dos. Él demostró Su amor enseñándoles lo que era verdaderamente importante para sus vidas. Cuando Jesús repitió el nombre de Marta, él estaba enfatizando lo que estaba a punto de decir.

Administrar el hogar es una responsabilidad demandante, pero solamente una cosa es verdaderamente necesaria, dijo Jesús. Marta estaba ocupada preparando una cena. Los eruditos difieren en cuanto al significado de las palabras de Jesús, pero Jesús parece

haberle dicho que solamente un plato era necesario para la cena en vez de “muchas cosas” por las cuales ella estaba tan preocupada (10:41).

El mejor “plato” que cualquier persona puede disfrutar es pasar tiempo con Jesús. ¡Los preescolares pueden aprender esta verdad, y las maestras ocupadas deben recordarlo también!

### ***Vistazo a la sesión***

Las personas disfrutaban tener amigos y familiares en su casa. En la sesión de hoy, los preescolares tienen diversas oportunidades para aprender de cómo dos hermanas, María y Marta, recibieron a Jesús en su casa.

### ***Planifique con el equipo de aprendizaje bíblico***

- ❑ Ore, pidiéndole a Dios que guíe y bendiga el tiempo cuando se reúnen para planificar.
- ❑ Lea Lucas 10:38-42. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determinen cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea los planes para los centros de aprendizaje bíblico. Determine quién será responsable de preparar cada actividad. Decidan cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Llame y recuérdelos a los padres llevar una foto de la familia de su preescolar a la iglesia el domingo en la mañana para la actividad en el centro de libros.
- ❑ Ore por cada preescolar y sus familias. Ore porque Dios le use a ayudar a cada preescolar a aprender que Dios nos da las familias.

***Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.)***

- Biblia
- Botellas con atomizador
- Toallas
- Trapos para limpiar
- Utensilio de cocina de juguete
- Objetos para poner la mesa como salvamanteles y cubiertos
- Lámina de María y Marta con Jesús en su casa
- Papel de construcción
- Láminas de familias de revistas y literatura fuera de fecha
- Tubo de pegas
- Álbum para fotos
- Láminas de familias de los preescolares en su clase (provistas por los padres)
- Libro, *Sisters*, por Lola M. Schaefer (ISBN 0736802606)

- Libro: *Soy una hermana mayor* por Joane Cole (Rayo, July 2010) ISBN 978-0061900631
- Libro, *Families are Special*, por Rhonda Reeves (ISBN 156309312X)
- Libro, *My Family*, por Hazel Morris (ISBN 0854-41646)
- Canastas: cuatro
- Mezcla de utensilios de plástico conteniendo cuchillos, cucharas, y tenedores
- Casa de muñecas con figuras de personas
- Flores no venenosas, como claveles
- Jarrón irrompible
- Rótulo de alerta de alergia (bájelo de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org).)

### ***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Cuando preescolares con necesidades especiales son incluidos en las clases de escuela dominical regulares, sus familias pueden entonces llegar a ser miembros de la iglesia. Muchos padres con niños discapacitados deben quedarse en casa para cuidar de ellos los domingos. Puede que tengan pocas cosas en común con otros padres cuyos niños se están desarrollando normalmente. Las familias son fortalecidas cuando son libres de socializar y servir con otras familias en la iglesia. Tienen oportunidades para crecer espiritualmente y participar en muchos eventos socialmente necesarios con amigos.

## ***Guíe la sesión***

### ***Reciba al preescolar***

Coloque una alfombrita o estera afuera de la puerta del salón. Escriba los pasajes para la conversación bíblica para la sesión en tiras de papel de construcción. Entonces, coloque los marcapáginas en los lugares correspondientes en la Biblia. Salude al preescolar en la puerta con la Biblia. Pídale que seleccione uno de los marcapáginas. Permita que sus padres le lean el pasaje para la conversación bíblica. Diga: *Hoy escucharemos la historia de dos hermanas, María y Marta, que recibieron a Jesús en su casa. Quiero darte la bienvenida a la escuela dominical esta mañana. Tú pisaste la alfombrita cuando entraste por la puerta.* Permita que el preescolar escoja una de las actividades de aprendizaje preparadas en el salón. Entonces, afirme a los padres del preescolar por leer el pasaje para la conversación bíblica. Llame la atención de los padres al Rótulo de alerta de alergia en la puerta mencionando los diferentes tipos de flores que se usarán durante la sesión de hoy. Reciba cualquier otra información útil para la sesión de hoy.

### ***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

### **Juego dramático: Prepararse para la visita**

**Meta:** Mientras se preparan para la visita, los preescolares aprenderán que dos hermanas recibieron a Jesús.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; botellas con atomizador; toallas; trapos para limpiar; utensilios de cocina de juguete; objetos para poner la mesa como salvamanteles y cubiertos; lámina de María y Marta

**Qué hacer:** Coloque la lámina de María y Marta en la Biblia en Lucas 10:38-42. Cuando los preescolares se acerquen al centro para juego dramático, dirija su atención a los artículos para la limpieza. Enséñeles cómo limpiar la mesa con una botella con atomizador y un trapo. Entonces, invítelos a poner la mesa, usando los salvamanteles, los platos y los utensilios. Hablen de cómo los preescolares pueden ayudar en sus casas para prepararse para recibir visita. Diga: *¿Te visitan tus amigos y familiares en tu casa? ¿Ayudan a cocinar la comida?* Entonces, permita que un preescolar abra la Biblia donde colocó la lámina en Lucas 10:38-42. Diga: *Aquí hay una lámina de María y Marta con Jesús. María y Marta eran hermanas. Jesús amaba a María y Marta mucho.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar es incapaz de usar la botella con atomizador, permita que use una esponja húmeda para limpiar.

### **Arte: Hacer un collage con láminas de familias**

**Meta:** Mientras los preescolares hacen un collage con láminas de familias, escucharán que dos hermanas recibieron a Jesús.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; lámina de María y Marta con Jesús en su casa; láminas de familias de revistas y literatura fuera de fecha; tubos de pega

**Qué hacer:** Coloque todos los materiales sobre la mesa en el centro de arte. Permita que el preescolar seleccione una hoja de papel de construcción para su collage. Entonces, muéstrelle cómo usar un tubo de pega para pegar la lámina de las familias en su collage. Mencione: *Las láminas en tu papel son de familias. Gracias, Dios, por las familias. En la Biblia leemos que María y Marta eran hermanas. Jesús amaba a María y Marta.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).

**Sugerencia para incluir:** Si tiene un directorio con fotos de los miembros de la iglesia, saque copias a color de las familias de los preescolares. Use las fotos de las familias de los miembros de la iglesia para el collage de los preescolares.

## **Libros: Hacer un libro de las familias de la clase**

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Meta:** Mientras hacen un libro de fotos de familias y miran libros acerca de las familias, los preescolares aprenderán que dos hermanas recibieron a Jesús.

**Materiales necesarios:** Biblia; álbum para fotos; fotos de las familias de los preescolares en su clase (providas por los padres); lámina de María y Marta con Jesús; Libro: *Sisters* (“Hermanas”), por Lola M. Schaefer (ISBN 0736802606); Libro: *Families are Special* (“Las familias son especiales”), por Rhonda Reeves (ISBN 156309312X); Libro: *My Family* (“Mi familia”) por Hazel Morris (ISBN 0854-41646); Libro: *Soy una hermana mayor* por Joane Cole (ISBN 978-0061900631)

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque las fotos de las familias de los preescolares en un álbum. Si recibió fotos el domingo en la mañana, insértelas en el álbum cuando las reciba. Coloque el álbum con las fotos, la lámina para la enseñanza, la Biblia abierta en Lucas 10:38-42, y los libros que seleccionó en el centro de libros. Cuando los preescolares miren los libros, pídeles que describan lo que ven. Muéstreles la lámina para la enseñanza y el pasaje para la conversación bíblica en la Biblia. Mencione: *Veo una foto de tu familia. Estás en tu casa con tu familia. Nuestra historia bíblica se trata de dos hermanas, María y Marta. Marta recibió a Jesús en su casa nueva. María escuchó a Jesús enseñar.*

### **Conversación bíblica sugerida:**

- Marta recibió a Jesús en su casa nueva (Lucas 10:38).
- María escuchó a Jesús enseñar (Lucas 10:40).

**Sugerencia para incluir:** Si los preescolares no llevan una foto de su familia a la escuela dominical, tome una del preescolar y sus padres cuando lleguen a la escuela dominical. Añada las fotos que tome cuando los preescolares lleguen al álbum de fotos de las familias.

## **Rompecabezas: Clasificar utensilios**

**Meta:** Mientras los preescolares clasifican utensilios, ellos aprenderán que dos hermanas recibieron a Jesús.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; lámina para la enseñanza de María y Marta con Jesús; cuatro canastas; mezcla de utensilios plásticos conteniendo cuchillos, cucharas, y tenedores

**Qué hacer:** Coloque los utensilios plásticos en una canasta. Inspecciónelos para asegurarse que no hay bordes afilados que puedan lastimar a los preescolares. Coloque

tres canastas vacías cerca. Coloque un cuchillo en una canasta, un tenedor en otra canasta y una cuchara en otra canasta. Sugiera que el preescolar clasifique los utensilios por cuchillos, cucharas, y tenedores. Mientras participa en la actividad, comience a contar la historia bíblica. Abra su Biblia en Lucas 10:38-42. Diga: *María y Marta se alegraron cuando Jesús llegó a su casa. Marta recibió a Jesús en su casa. María escuchó a Jesús enseñar.* Anímelo mientras clasifica los utensilios: *Estás haciendo un buen trabajo clasificando los utensilios. Estás poniendo todos los cuchillos en una canasta, todos los tenedores en otra canasta, y todas las cucharas en otra canasta.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Marta recibió a Jesús en su casa nueva (Lucas 10:38).
- María escuchó a Jesús enseñar (Lucas 10:40).

**Sugerencia para incluir:** Tenga una cartulina con las siluetas de los diferentes utensilios. Permita que los preescolares encuentren la silueta que corresponde a cada utensilio.

***Transición al tiempo de grupo***

Informe que les quedan cinco minutos para completar sus actividades en los centros de aprendizaje bíblico. Entonces, vaya de centro en centro cantando: “Gracias, Dios, por las familias”<sup>2</sup> usando la tonada de “Cristo me ama”, una tonada infantil familiar, o inventando la suya propia. Mientras canta, anime a los preescolares a recoger los centros, cantar con usted y pasar al tiempo de grupo.

“Gracias, Dios, por las familias”

Gracias, Dios, por las familias,  
Las familias, gracias, Dios.  
Gracias, Dios, por las familias,  
Gracias, Dios.  
Gracias, Dios.

Por las familias,  
Te damos gracias,  
Por las familias,  
Te damos gracias, Dios.

***Guíe el tiempo de grupo***

1. Continúe cantando la canción hasta que todos hayan llegado al tiempo de grupo. Recíbalos y canten la estrofa siguiente usando la misma tonada del cántico de transición.

---

<sup>2</sup> Letra por Delanee Williams. Traducida y adaptada.

“Las hermanas recibieron a Jesús”<sup>3</sup>

Las hermanas recibieron  
A Jesús, a Jesús  
Las hermanas recibieron  
A Jesús, a Jesús.

Las dos hermanas  
Lo recibieron,  
Las dos hermanas  
Recibieron a Jesús.

“Gracias Dios por las hermanas”<sup>4</sup>

Gracias Dios, por las hermanas,  
Por las hermanas, gracias Dios.  
Gracias Dios, por las hermanas,  
Por las hermanas, gracias Dios.

Te damos gracias,  
Por las hermanas,  
Por las hermanas,  
Te damos gracias Dios.

“María y Marta eran hermanas”<sup>5</sup>

María y Marta eran hermanas,  
María y Marta, María y Marta,  
María y Marta eran hermanas,  
Gracias, Dios,  
Gracias, Dios.

Marta y María,  
Eran hermanas  
Por las hermanas,  
Te damos gracias, Dios.

2. **Historia bíblica.** Muestre la lámina de Jesús visitando a María y Marta. Abra su Biblia y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

“Hola, Jesús. Por favor, entra”. María y Marta estaban alegres porque Jesús venía de

<sup>3</sup> Letra por Delanee Williams. Traducida y adaptada.

<sup>4</sup> Letra por Delanee Williams. Traducida y adaptada

<sup>5</sup> Letra por Delanee Williams. Traducida y adaptada

visita. María y Marta eran hermanas.

María se sentó en el piso cerca de Jesús. Ella escuchó a Jesús hablar acerca de Dios. Marta se apresuró a cocinar y limpiar la casa.

Marta estaba triste. Ella pensaba que su hermana tenía que ayudarla. “Jesús, estoy cocinando y limpiando yo sola. María, mi hermana, no me está ayudando”.

Jesús le dijo: “Marta, no estés triste. No tienes que cocinar y limpiar la casa ahora mismo. María tomó una buena decisión al sentarse y escucharme”.

3. Escriba los pasajes para la conversación bíblica en tiras de papel de construcción de 1 pulgada de ancho, por separado. Será usada como un marcapáginas en su Biblia. Prepare uno para cada preescolar. Coloque las tiras de papel de construcción en las referencias bíblicas correspondientes. Coloque la alfombrita que puso en la puerta para recibir a los preescolares cerca de usted. Diga: *Leemos en la Biblia que Marta recibió a Jesús en su casa. Jesús amaba a María y Marta.* Invite a cada preescolar a seleccionar un marcapáginas con un versículo para la conversación bíblica. Invítelos a decirlo en voz alta. Si el preescolar no quiere decirlo, muéstrela frase en la Biblia y diga la frase en voz alta. Continúe la actividad hasta que todos los preescolares hayan participado

4. **Ore**, dando gracias a Dios por las familias. Mencione el nombre de cada preescolar y sus familias.

5. **Canten**. Vuelvan a cantar lo que cantaron cuando llegaron al grupo grande.

### ***El próximo paso***

1. Asigne a una maestra para que despida a los preescolares cuando los padres lleguen a buscarlos. Asegúrese que cada preescolar tiene consigo sus pertenencias. Además, comparta con los padres algo positivo que sucedió con su preescolar durante la sesión de la mañana.
2. ¿Se necesita comunicar alguna información a las maestras para el tiempo de enseñanza continuada?
3. ¿Se alcanzó la meta de aprendizaje en los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo?
4. ¿Adquirí información útil para la sesión de la semana entrante?
5. ¿Con cuáles preescolares y familias, incluyendo visitantes, ausentes, y necesidades de ministerio, necesito comunicarme esta semana?
6. ¿Qué aprendí al preparar y enseñar esta lección? ¿Cómo lo aplicaré?

### ***Centros de aprendizaje bíblico opcionales***

#### **Bloques: Jugar con una casa de muñecas**



**Meta:** Mientras juegan con una casa de muñecas, los preescolares escucharán que dos hermanas recibieron a Jesús.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; casa de muñecas con figuras de personas

**Qué hacer:** Coloque la casa de muñecas con las figuras de personas en el centro de bloques. Observe a los preescolares jugar. Comente: *Están jugando con la casa de muñecas. Veo que están pretendiendo limpiar la casa. Yo sé que ustedes ayudan a sus mamás a limpiar en sus casas. Nosotros aprendemos acerca de dos hermanas, María y Marta, cuando leemos la Biblia. Marta recibió a Jesús en su casa. María escuchó a Jesús enseñar. Jesús amaba a María y Marta.* Continúe contando la historia bíblica mientras los preescolares juegan.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Marta recibió a Jesús en su casa nueva (Lucas 10:38).
- María escuchó a Jesús enseñar (Lucas 10:40).
- Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).

**Sugerencia para incluir:** Fije la casa de muñecas sobre la mesa para que un preescolar que no pueda sentarse en el piso pueda jugar sobre la mesa.

### **Naturaleza: Oler y hacer arreglos de flores**

**Meta:** Mientras huelen y hacen arreglos de flores, los preescolares aprenderán que dos hermanas recibieron a Jesús.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; flores no venenosas, como claveles; jarrón irrompible; Rótulo de alerta de alergia

**Qué hacer:** Recuerde verificar preescolares con alergias para esta actividad. Coloque flores no venenosas, como claveles, en un jarrón irrompible. Coloque el jarrón irrompible con las flores sobre la mesa. Invite al preescolar al centro de naturaleza. Cuando pregunte acerca de las flores, invítela a olerlas. Diga: *¿Puedes oler las flores? ¿Qué te recuerda ese olor? Me gusta oler las flores. Me gusta tener flores frescas en mi casa cuando mis amigos me visitan. María recibió a Jesús en su casa. Jesús amaba a María y Marta.* Mientras continúa la conversación con los preescolares, invítelos a tocar y acomodar las flores.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Marta recibió a Jesús en su casa nueva (Lucas 10:38).
- Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares pueden ser alérgicos a las flores. Si los preescolares en su clase son alérgicos a las flores, use flores de seda o artificiales para la actividad.

## *Tiempo de enseñanza continuada*

### **Sesión 1: Dos hermanas reciben a Jesús**

#### **Pasaje bíblico: Lucas 10:38-42**

#### **Resumen de la historia bíblica de hoy**

María y Marta eran hermanas. Ellas invitaron a Jesús a su casa. María escuchaba a Jesús hablar acerca de Dios. Marta limpiaba la casa. También Marta cocinaba la comida. Marta dijo: “Jesús, dile a María que me ayude. Estoy trabajando sola”. Jesús le dijo: “Marta, María ha escogido bien. Ella me está escuchando hablar acerca de Dios”.

#### *Actividades sugeridas*

#### **Bloques: Jugar con una casa de muñecas**

**Meta:** Mientras juegan con una casa de muñecas, los preescolares escucharán que dos hermanas recibieron a Jesús.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; casa de muñecas con figuras de personas

**Qué hacer:** Coloque la casa de muñecas con las figuras de personas en el centro de bloques. Observe a los preescolares jugar. Comente: *Están jugando con la casa de muñecas. Veo que están pretendiendo limpiar la casa. Yo sé que ustedes ayudan a sus mamás a limpiar en sus casas. Nosotros aprendemos acerca de dos hermanas, María y Marta, cuando leemos la Biblia. Marta recibió a Jesús en su casa. María escuchó a Jesús enseñar. Jesús amaba a María y Marta.* Continúe contando la historia bíblica mientras los preescolares juegan.

#### **Conversación bíblica sugerida:**

- Marta recibió a Jesús en su casa nueva (Lucas 10:38).
- María escuchó a Jesús enseñar (Lucas 10:40).
- Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).

**Sugerencia para incluir:** Fije la casa de muñecas sobre la mesa para que un preescolar que no pueda sentarse en el piso pueda jugar sobre la mesa.

#### **Naturaleza: Oler y hacer arreglos de flores**

**Meta:** Mientras huelen y hacen arreglos de flores, los preescolares aprenderán que dos hermanas recibieron a Jesús.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; flores no venenosas, como claveles; jarrón irrompible; Rótulo de alerta de alergia

**Qué hacer:** Recuerde verificar preescolares con alergias para esta actividad. Coloque flores no venenosas, como claveles, en un jarrón irrompible. Coloque el jarrón irrompible con las flores sobre la mesa. Invite al preescolar al centro de naturaleza. Cuando pregunte acerca de las flores, invítela a olerlas. Diga: *¿Puedes oler las flores? ¿Qué te recuerda ese olor? Me gusta oler las flores. Me gusta tener flores frescas en mi casa cuando mis amigos me visitan. María recibió a Jesús en su casa. Jesús amaba a María y Marta.* Mientras continúa la conversación con los preescolares, invítelos a tocar y acomodar las flores.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Marta recibió a Jesús en su casa nueva (Lucas 10:38).
- Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares pueden ser alérgicos a las flores. Si los preescolares en su clase son alérgicos a las flores, use flores de seda o artificiales para la actividad.

## *Sesión 2: Dos hermanos vuelven a ser amigos*

<b>Pasaje bíblico</b>	Génesis 33:1-15
<b>Verdad bíblica</b>	Los hermanos volvieron a ser amigos.
<b>Meta de aprendizaje</b>	Ayudar a los preescolares a saber que los hermanos volvieron a ser amigos
<b>Conversación bíblica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esaú y Jacob se abrazaron (Génesis 33:4).</li><li>• Esaú y Jacob se alegraron al verse (Génesis 33:5).</li></ul>

### *Prepárese para la sesión*

#### *Estudie la Biblia*

La Biblia es franca acerca de sus personajes, aún los héroes de la fe. Jacob y Esaú, los hijos de Isaac, dejaron una marca indeleble en la historia del mundo. A pesar de que eran gemelos (mellizos), Jacob y Esaú no se parecían. Esaú amaba el aire libre; Jacob prefería la vida doméstica. Durante su adultez, la relación deterioró.

Jacob y Esaú habían vivido en conflicto desde que Jacob engañó a su padre Isaac para recibir la bendición que por lo regular le correspondía al hijo primogénito, Esaú. Jacob dejó su hogar y su familia, huyendo de la ira y la indignación de su hermano. Años más tarde, iniciando un encuentro con Esaú, Jacob se preparó para lo peor. Aunque Jacob había hecho las paces con Dios, él necesitaba reconciliarse con su hermano.

Jacob temía la ira de su hermano. Cuánto debió haberse regocijado cuando Esaú lo recibió con un abrazo y un beso varonil, como era la costumbre en aquella cultura.

Algo les había sucedido a los dos hermanos. La Biblia describe cómo Jacob luchó con Dios, lo que lo resultó en un hombre cambiado (vea Génesis 32:22-32). Esaú debió haber tenido un cambio de corazón también. En vez de expresar ira, Esaú se alegró de ver a su hermano después de tantos años. Jacob le presentó a su familia a Esaú y los regalos que le había llevado.

La declaración, “Ver tu rostro es como ver a Dios mismo”, significa que al ver la expresión de perdón de Esaú Jacob había experimentado algo de la bondad de Dios (33:10). El pasaje bíblico indica cierta incertidumbre—Jacob no seguiría a Esaú hasta Seír—el área montañosa que se extendía desde el Mar Muerto hasta el Mar Rojo—o aceptar que un grupo pequeño del ejército de Esaú continuara con él. Jacob tomó una ruta diferente, pero los años de enemistad habían terminado.

Las maestras deben considerar cuánta de nuestra adoración es menoscabada por conflictos en las familias y en la iglesia. No hay lección más importante para los preescolares—y los adultos—que aprender a perdonarse unos a otros. El conflicto es perpetuado por una falta de deseo de reconciliar relaciones.

### ***Vistazo a la sesión***

Las buenas relaciones entre los miembros de la familia contribuyen a un hogar amoroso. En la sesión de hoy, los preescolares aprenderán que los hermanos volvieron a ser amigos.

### ***Planifique con el equipo de aprendizaje bíblico***

- ❑ Comience con oración. Compartan peticiones como equipo de enseñanza. Ore, pidiéndole a Dios que les hable durante este tiempo de planificación.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje y los pasajes para la conversación bíblica. Hablen de cómo la conversación en los centros de aprendizaje bíblico pueden respaldar la meta de aprendizaje para cada sesión.
- ❑ Asigne responsabilidades con el equipo de enseñanza para el domingo. Determine quién será responsable de preparar cada actividad y obtener los materiales.
- ❑ Cierre en oración. Tenga un tiempo de reflexión personal. Piense acerca de la importancia de su familia en su vida. Piense, además en cómo puede dar gracias a Dios por su familia.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.)

- Biblia
- Rótulo de alerta de alergia (bájelo de la página de preescolares de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org).)
- Caja de mezcla instantánea para pudín
- Leche
- Envase hondo para mezclar, plástico
- Tazas para medir, plásticas
- Cucharas para medir y utensilios
- Vasos o envases hondos de papel
- Cuchara plástica
- Lámina para la enseñanza de Esaú y Jacob
- Láminas of una familia feliz
- Caballote
- Delantales para pintar
- Papel de construcción
- Pintura témpera
- Pinceles
- Bloques de cartón
- Mantel plástico
- Envase para trastes plásticos
- Tazas para medir plásticos
- Embudos plásticos
- Álbum de fotos de las familia (usado en la Sesión 1)
- Libro, *Brothers* (“Hermanos”), por Lola M. Schaefer (ISBN 0736802533)

- Libro, *Friends Help Me* (“Los amigos me ayudan”), por Brenda Morris (ISBN 0805441794)
- Libro: *Con mi hermano/With My Brother*, por Eileen Roe (Aladdin, Sept. 1994) ISBN 978-0689718557
- Libro: *Soy un hermano mayor* por Joane Cole (Rayo July 2010) ISBN 978-0061900662
- Láminas de personas alegres ayudándose unos a otros (de revistas o literatura pasada de fecha)
- Pega
- Cartulina

### ***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Las metas de la educación cristiana de preescolares para preescolares desarrollándose normalmente están basados en entender a Dios, Jesús, el mundo natural de Dios, las familias, las relaciones con los demás, el carácter cristiano, la Biblia y la iglesia. Por medio de la participación en la sesión del domingo, los preescolares con necesidades individuales pueden participar en estas metas y alcanzar el mismo tipo de educación cristiana que sus amigos. Este entendimiento compartido puede ayudar a los preescolares a aprender en un contexto de creyentes y proveer apoyo cristiano durante sus vidas.

## ***Guíe la sesión***

### ***Reciba al preescolar***

Reciba al preescolar cuando entre al salón. Mencione: *Tu maestra se alegra de verte*. Salude con un apretón de manos a los padres del preescolar. Enséñele al preescolar a saludar con un apretón de manos. Diga: *Hoy vamos a aprender de dos hermanos en la Biblia que se llamaban Esaú y Jacob. Esaú y Jacob se alegraron al verse, y yo me alegro de verte*. Cuando el preescolar se dirija al centro de aprendizaje bíblico de su preferencia, asegúrese que no es alérgico a ninguno de los objetos usados en las actividades para la sesión de hoy.

### ***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

#### **Juego dramático: Hacer una merienda con amigos**

**Meta:** Mientras preparan una merienda con los amigos, los preescolares aprenderán que los hermanos volvieron a ser amigos.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; Rótulo de alerta de alergia; mezcla instantánea para pudín; leche; envase hondo plástico para mezclar; tazas para medir plásticas; cucharas para medir y utensilios; vasos o envases hondos de papel; cuchara plástica; Lámina de

Esaú y Jacob

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de juego dramático, explique que pueden hacer una merienda de pudín con sus amigos. Permita que miren los ingredientes. Siga las instrucciones en la cajita de la mezcla de pudín para las medidas de cada ingrediente. Pídale a un preescolar que le ayude a medir la leche. Entonces, permita que otro vierta la leche. Mientras los preescolares toman turnos mezclando el pudín, cuénteles la historia bíblica. Diga: *Nuestra historia bíblica de hoy se trata de Esaú y Jacob. Ellos eran hermanos y volvieron a ser amigos. Ellos se alegraron al verse. Agradézcales por hacer la merienda con sus amigos. Ayúdelos echar el pudín en un vaso o envase hondo para comérselo.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Esaú y Jacob se alegraron al verse (Génesis 33:5).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar tiene dificultad vertiendo y/o mezclando los ingredientes, eche los ingredientes en una bolsa plástica con cierre y permita que el preescolar apriete los ingredientes en la bolsa con sus manos.

**Arte: Pintar cuadros de caritas alegres y personas alegres**

**Meta:** Mientras pintan cuadros de caritas alegres y personas alegres, los preescolares escucharán que los hermanos volvieron a ser amigos.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; láminas de una familia feliz; caballete; delantales para pintar; papel de construcción (9 x 12 pulgadas); pintura témpera; pinceles

**Qué hacer:** Fije un pedazo de papel al caballete con ganchos para colgar ropa. Invite al preescolar a ponerse un delantal para pintar un cuadro en el caballete. Muéstrela una lámina de una familia feliz. Pregunte: *¿Están alegres las personas en la lámina? ¿Por qué estarán alegres?* Afirme al preescolar y su respuesta. Invítelo a pintar caritas alegres con el pincel y la pintura témpera. Diga: *Me gusta las caritas alegres que estás pintando. Me recuerda nuestra historia bíblica. Esaú y Jacob se alegraron al verse.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Esaú y Jacob se alegraron al verse (Génesis 33:5).

**Sugerencia para incluir:** Aprenda el lenguaje de señas para las palabras *alegre*, *gozo*, *risa*, y *sonrisa* para incluir a un preescolar que sea sordo.

**Bloques: Construir una casa con un amigo**

**Meta:** Mientras construyen una casa con los amigos en el centro de bloques, los



preescolares entenderán que los hermanos volvieron a ser amigos.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; lámina de Esaú y Jacob como amigos; cajas de cartón

**Qué hacer:** Invite a los preescolares al centro de bloques. Cuando se sienten en el piso, sugiera que construyan una casa. Permita que construyan la casa usando las cajas de cartón como bloques. Mientras construye, cuente la historia bíblica. Comente: *Esaú y Jacob se abrazaron. Ellos se alegraron al verse. Me alegro de verles en la iglesia. Ustedes son mis amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Esaú y Jacob se abrazaron (Génesis 33:4).
- Esaú y Jacob se alegraron al verse (Génesis 33:5).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares pueden tener problemas balanceando las cajas. Coloque pedazos Velcro® en las cajas, para que apilen con facilidad.

### **Naturaleza: Ayudarse a medir arena**

**Meta:** Mientras se ayudan unos a otros a medir arena, los preescolares aprenderán que los hermanos volvieron a ser amigos.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; lámina de Esaú y Jacob; mantel plástico; envase plástico para trastes; tazas para medir de plástico; embudos plásticos; cucharas plásticas

**Qué hacer:** Coloque el mantel en el piso del centro de naturaleza. Coloque el envase para trastes lleno de arena sobre el mantel. Coloque la lámina de Esaú y Jacob cerca. Ponga los embudos, las tazas para medir, y las cucharas en la arena. Muéstreles cómo pueden usar la cuchara, la taza para medir y el embudo mientras juegan con la arena. Felicítelos por ayudarse unos a otros. Diga: *Estás aguantando el embudo para que tu amiga eche la arena. Gracias, Dios, por los amigos. Nuestra historia bíblica hoy trata de dos amigos que volvieron a ser amigos. Esaú y Jacob se alegraron al verse. Ellos se abrazaron.* Continúe contando la historia bíblica mientras juegan. Muéstreles la lámina de Esaú y Jacob. Señale a los pasajes para la conversación bíblica en Génesis 33.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Esaú y Jacob se abrazaron (Génesis 33:4).
- Esaú y Jacob se alegraron al verse (Génesis 33:5).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar es ciego o tiene dificultad con su visión, el preescolar puede palpar la arena cuando fluya del embudo a través de sus dedos.

### ***Transición al tiempo de grupo***

Informe que les quedan cinco minutos para completar sus actividades en los centros de aprendizaje bíblico. Entonces, vaya de centro en centro cantando: “Gracias, Dios, por las familias”<sup>6</sup> usando la tonada de “Cristo me ama”, una tonada infantil familiar, o inventando la suya propia. Mientras canta, anime a los preescolares a recoger los centros, cantar con usted y pasar al tiempo de grupo.

“Gracias, Dios, por las familias”

Gracias, Dios, por las familias,  
Las familias, gracias, Dios.  
Gracias, Dios, por las familias,  
Gracias, Dios.  
Gracias, Dios.

Por las familias,  
Te damos gracias,  
Por las familias,  
Te damos gracias, Dios.

### ***Guíe el tiempo de grupo***

Lleve la Biblia y la lámina de Esaú y Jacob como amigos al tiempo de grupo.

**1. Continúe cantando el cántico del tiempo de transición** hasta que todos los preescolares hayan llegado al tiempo de grupo. Entonces, recíbalos y comience a cantar las estrofas siguientes usando la tonada de “Cristo me ama”.

“Los hermanos volvieron a ser amigos”<sup>7</sup>

Un hermano decidió:  
“Tu amigo quiero ser”.  
Y su hermano contestó:  
“Y tu amigo yo también”.

Somos amigos,  
Somos hermanos,  
Eres mi hermano,  
Y mi amigo también.

“Esaú y Jacob se alegraron”<sup>8</sup>

Esaú y Jacob  
Se volvieron a encontrar.

---

<sup>6</sup> Letra por Delanee Williams. Traducida y adaptada.

<sup>7</sup> Letra por Delanee Williams. Traducida y adaptada.

<sup>8</sup> Letra por Delanee Williams. Traducida y adaptada.

Y al volverse a encontrar,  
Cada hermano se alegró.

Sí, se alegraron,  
Sí, se alegraron,  
Los dos hermanos,  
Amigos otra vez.

**2. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Génesis 33:1-15, y cuente la historia bíblica siguiente en sus propias palabras.

“Veo a alguien”, dijo Jacob. Era su hermano, Esaú. Jacob se puso triste. Él no se había portado bien con su hermano. Él pensaba que Esaú no se alegraría de verlo.

“Jacob, Jacob”, dijo Esaú mientras corría hacia donde estaba Jacob. Esaú abrazó a Jacob. Esaú se alegró de ver a su hermano. Jacob le llevó regalos a Esaú. Esaú le dio las gracias a Jacob por sus regalos. Jacob y Esaú volvieron a ser amigos.

**3. Prepare marcapáginas** con los pasajes bíblicos para la conversación bíblica en tiras de papel de construcción. Coloque los marcapáginas en los lugares apropiados en la Biblia. Entonces, pídale a un preescolar que se pare junto a usted. Dele un apretón de manos. Diga: *Me alegra verte*. Permita que escoja un marcapáginas de la Biblia. Diga el pasaje para la conversación bíblica en voz alta. Entonces, invite al preescolar a repetir el pasaje. Pídeles que devuelva el marcapáginas en la Biblia en el lugar correspondiente. Sugiera que el preescolar seleccione a un amigo y le dé un apretón de manos. Repita el proceso hasta que todos los preescolares han participado.

**4. Ore**, dando gracias a Dios porque Esaú y Jacob volvieron a ser amigos.

**5. Canten:** “Los hermanos volvieron a ser amigos”<sup>9</sup>

Un hermano decidió:  
“Tu amigo quiero ser”.  
Y su hermano contestó:  
“Y tu amigo yo también”.

Somos amigos,  
Somos hermanos,  
Eres mi hermano,  
Y mi amigo también

“Esaú y Jacob se alegraron”<sup>10</sup>

Esaú y Jacob

---

<sup>9</sup> Letra por Delanee Williams. Traducida y adaptada.

<sup>10</sup> Letra por Delanee Williams. Traducida y adaptada.

Se volvieron a encontrar.  
Y al volverse a encontrar,  
Cada hermano se alegró.

Sí, se alegraron,  
Sí, se alegraron,  
Los dos hermanos,  
Amigos otra vez.

### ***El próximo paso***

1. ¿Cómo se usó la conversación para respaldar meta de aprendizaje para la sesión?
2. Evalúe la participación de los preescolares en las actividades. ¿Expresaron un sentido de éxito en las actividades? ¿Suplieron las actividades las necesidades de los preescolares?
3. ¿Qué información necesito comunicar a las maestras para el tiempo de enseñanza continuada durante la hora que sigue?
4. ¿Cómo dio gracias a Dios por su familia esta semana? ¿Cómo puede demostrar amor a su familia durante la semana entrante?

### ***Centros de aprendizaje bíblico opcionales***

#### **Libros: Leer libros acerca de amigos**

**Meta:** Mientras miran libros acerca de familias y amigos, los preescolares aprenderán que Jacob y Esaú volvieron a ser amigos.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; lámina de Esaú y Jacob como amigos; libro de fotos de la familia (usado en la Sesión 1); Libros—*Brothers* (“Hermanos”), por Lola M. Schaefer (ISBN 0736802533); *Friends Help Me* (“Amigos me ayudan), por Brenda Morris (ISBN 0805441794); Libro: *Con mi hermano/With My Brother*, por Eileen Roe (Aladdin, Sept. 1994) ISBN 978-0689718557; Libro: *Soy un hermano mayor* por Joane Cole (Rayo July 2010) ISBN 978-0061900662

**Qué hacer:** Despliegue el álbum de fotos de las familias (usado en la Sesión 1), la lámina de Jacob y Esaú, y los libros que consiguió, en el centro de libros. Cuando el preescolar hojee los libros, hablen acerca de los amigos y las familias. Según leen los diferentes libros, comente acerca de las láminas que ven. Añada: *Nuestra historia bíblica de hoy se trata de Jacob y Esaú. Jacob y Esaú eran hermanos. Ellos se alegraron de verse. Esaú y Jacob se abrazaron.* Muéstreles la lámina. También, muéstreles las tiras con los pasajes para la conversación bíblica en la Biblia.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Esaú y Jacob se abrazaron (Génesis 33:4).
- Esaú y Jacob se alegraron al verse (Génesis 33:5).

**Sugerencia para incluir:** Para ayudar a mantener la atención de un preescolar que es muy activo, pídale que dramatice las acciones mientras leen los libros.

**Rompecabezas: Hacer rompecabezas de personas alegres**

**Meta:** Mientras trabajan con rompecabezas de personas alegres, los preescolares aprenderán que Jacob y Esaú volvieron a ser amigos.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; láminas de personas alegres ayudándose unos a otros (de revistas o literatura pasada de fecha); pega; cartulina

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, consiga láminas de personas alegres y láminas de amigos de revistas y literatura fuera de fecha. Pegue cada lámina a una cartulina. Entonces, recorte cada lámina en dos o tres piezas para formar un rompecabezas. Coloque tres o cuatro rompecabezas en el centro de rompecabezas. Cuando el preescolar escoge y trabaja en un rompecabezas, diga: *Mira, tu rompecabezas es una lámina de amigos jugando juntos. Los niños en la lámina están alegres. Jacob y Esaú se alegraron al verse.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Esaú y Jacob se alegraron al verse (Génesis 33:5).

**Sugerencia para incluir:** Provea láminas de una variedad de personas. Incluya personas representando los preescolares y grupos étnicos diferentes.

## *Tiempo de enseñanza continuada*

### **Sesión 2: Dos hermanos vuelven a ser amigos**

#### **Pasaje bíblico: Génesis 33:1-15**

#### **Resumen de la historia bíblica de hoy**

Jacob y Esaú eran hermanos. Ellos no se habían visto durante mucho tiempo. Jacob vio a Esaú desde lejos. Esaú corrió a donde estaba su hermano. Esaú y Jacob se alegraron al verse. Esaú y Jacob volvieron a ser amigos.

#### *Actividades sugeridas*

#### **Libros: Leer libros acerca de amigos**

**Meta:** Mientras miran libros acerca de familias y amigos, los preescolares aprenderán que Jacob y Esaú volvieron a ser amigos.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; lámina de Esaú y Jacob como amigos; libro de fotos de la familia (usado en la Sesión 1); Libros—*Brothers* (“Hermanos”), por Lola M. Schaefer (ISBN 0736802533); *Friends Help Me* (“Amigos me ayudan), por Brenda Morris (ISBN 0805441794); Libro: *Con mi hermano/With My Brother*, por Eileen Roe (Aladdin, Sept. 1994) ISBN 978-0689718557; Libro: *Soy un hermano mayor* por Joane Cole (Rayo July 2010) ISBN 978-0061900662

**Qué hacer:** Despliegue el álbum de fotos de las familias (usado en la Sesión 1), la lámina de Jacob y Esaú, y los libros que consiguió, en el centro de libros. Cuando el preescolar hojee los libros, hablen acerca de los amigos y las familias. Según leen los diferentes libros, comente acerca de las láminas que ven. Añada: *Nuestra historia bíblica de hoy se trata de Jacob y Esaú. Jacob y Esaú eran hermanos. Ellos se alegraron de verse. Esaú y Jacob se abrazaron.* Muéstreles la lámina. También, muéstreles las tiras con los pasajes para la conversación bíblica en la Biblia.

#### **Conversación bíblica sugerida:**

- Esaú y Jacob se abrazaron (Génesis 33:4).
- Esaú y Jacob se alegraron al verse (Génesis 33:5).

**Sugerencia para incluir:** Para ayudar a mantener la atención de un preescolar que es muy activo, pídale que dramatice las acciones mientras leen los libros.

#### **Rompecabezas: Hacer rompecabezas de personas alegres**

**Meta:** Mientras trabajan con rompecabezas de personas alegres, los preescolares aprenderán que Jacob y Esaú volvieron a ser amigos.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; láminas de personas alegres ayudándose unos a otros (de revistas o literatura pasada de fecha); pega; cartulina

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, consiga láminas de personas alegres y láminas de amigos de revistas y literatura fuera de fecha. Pegue cada lámina a una cartulina. Entonces, recorte cada lámina en dos o tres piezas para formar un rompecabezas. Coloque tres o cuatro rompecabezas en el centro de rompecabezas. Cuando el preescolar escoge y trabaja en un rompecabezas, diga: *Mira, tu rompecabezas es una lámina de amigos jugando juntos. Los niños en la lámina están alegres. Jacob y Esaú se alegraron al verse.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Esaú y Jacob se alegraron al verse (Génesis 33:5).

**Sugerencia para incluir:** Provea láminas de una variedad de personas. Incluya personas representando los preescolares y grupos étnicos diferentes.

## *Sesión 3: Un papá obedece a Dios*

<b>Pasaje bíblico</b>	Mateo 2:13-23
<b>Verdad bíblica</b>	Un papá obedeció a Dios.
<b>Meta de aprendizaje</b>	Ayudar a los preescolares a saber que un papá obedeció a Dios
<b>Conversación bíblica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• José se mudó para cuidar de su familia (Mateo 2:13).</li><li>• José obedeció a Dios y llevó a María y al niño Jesús a Egipto (Mateo 2:14).</li></ul>

### *Prepárese para la sesión*

#### *Estudie la Biblia*

¿Qué hacen los papás? La historia de José, el papá terrenal de Jesús, es un cuadro de un esposo y padre obedeciendo a Dios dirigiendo a su familia cada día. El que José no fuera el padre biológico de Jesús no disminuyó el rol que le habían impuesto. María y el niño Jesús necesitaban la protección y guía de José, y José buscó la dirección de Dios.

El Evangelio de Mateo nos dice de la visita de los hombres sabios, la intención asesina del rey Herodes, y la jornada a Egipto de José y su familia para evitar la masacre de los bebés varoncitos en Belén. Un ángel le advirtió a José en un sueño. Los ángeles son seres celestiales, por lo regular enviados por Dios en una tarea especial, con frecuencia para llevar un mensaje a alguien en la tierra. Los ángeles figuran prominentemente en el relato de Mateo.

José, no solamente creyó, sino que también obedeció a Dios. José respondió a la advertencia del ángel. La historia verifica los celos crueles de Herodes, quien asesinó a los miembros de su propia familia para alcanzar sus propósitos políticos.

José actuó rápidamente, saliendo “durante la noche”, tal vez la misma noche de su sueño (Mateo 2:14). Él llevó a María y Jesús a Egipto, una provincia romana fuera del control de Herodes. Una gran población judía residía allí. La Biblia no especifica la localización en Egipto. Lo que está claro es que Dios tenía un propósito para Jesús, y Dios usó a José para proveer para Jesús. Así como el pueblo de Israel había vivido en Egipto durante el Antiguo Testamento, la familia de Jesús vivió allí hasta que el tiempo era propicio para regresar a casa. Un ángel otra vez instruyó a José a dónde llevar a su familia. Cuando estaban fuera de peligro, ellos regresaron a Israel.

Dios siempre sabe dónde es el mejor lugar para nosotros estar. Evidentemente José planificó hacer su casa en Judea, pero Arquelao, el hijo de Herodes, gobernaba allí. Él era tan brutal como su padre. José nuevamente recibió una advertencia celestial y se ubicó en Galilea, en Nazaret, la cual se convirtió en la ciudad natal de Jesús. Mateo vio este evento como un cumplimiento de profecía.



### ***Vistazo a la sesión***

Las actividades para esta sesión ayudarán a los preescolares a escuchar que José fue un buen papá porque siguió el liderazgo de Dios. Las maestras tendrán muchas oportunidades durante el tiempo de grupo grande y los centros de aprendizaje bíblico para hablar de cómo seguir a Dios ayuda a nuestros seres queridos.

### ***Planifique con el equipo de aprendizaje bíblico***

- ❑ Pase tiempo en oración personalmente y como grupo.
- ❑ Lea el pasaje bíblico para la sesión en voz alta. Subraye los pasajes para la conversación bíblica en su Biblia.
- ❑ Identifique los pasajes para la conversación bíblica en los centros de aprendizaje bíblico. Escriba otros para respaldar la conversación bíblica y la meta de aprendizaje. Entonces, incorpore la conversación mientras enseña en los centros de aprendizaje bíblico.
- ❑ Identifique prospectos y miembros de la clase con quienes tenga que comunicarse. Planifique comunicarse con ellos antes del domingo.
- ❑ Cierre en oración. Ore por los preescolares y sus familias. Recuerde orar específicamente por los preescolares que no vivan o que no tengan contacto frecuente con su papá.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico).

- Rótulo de alerta de alergia (Bájelo de la página de preescolares de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org).)
- Biblia
- Lámina de José, María y Jesús
- Edredón o cobija
- Canasta para pasadía
- Platos, utensilios y vasos de plástico
- Comida de juguete
- Yeso de París
- Lápiz
- Molde redondo de aluminio
- Láminas de familias
- Perforadora para papel
- Cordones para zapatos
- Libro, *Fathers*, por Lola M. Schaefer (ISBN 0736802568)
- Libro, *I Have a Family*, por Rachel Coe (ISBN 0805441727)
- Libro, *The Daddy Libro*, por Ann Morris (ISBN 0382246950)
- Libro: *Quiero a mi papá porque...* por Laurel Porter Gaylord (Dutton Juvenile, Bilingual Edition, March 2004) ISBN 978-0525472513
- Libro: *Mi papá es estupendo/My Dad is Great* (Parragon Books, Sept. 2013) ISBN 978-1472336569

- Libro: *Mi familia y yo/My Family and I*, por Gladys Rosa-Mendoza (me+mi publishing, volumen 4, January 2001) ISBN 978-0967974842
- Libro de fotos de la familia (usado en las sesiones 1 y 2)
- Linterna
- Casa de campaña para niños
- Valija, maleta o bolsa para niños
- Objetos para empacar para ir de viaje
- Cinta adhesiva *masking*
- Autos y camiones que se empujan

### ***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Es importante que los preescolares vean una relación con Dios y todas las áreas de sus vidas. En la sesión del domingo, enfatizamos expresarse por medio de artes creativas, música, construir con bloques, juego dramático, y lectura y escritura para ayudar a los preescolares a aplicar las verdades de Dios a las actividades de sus vidas diarias. Los preescolares con incapacidades necesitan las mismas experiencias para poder crecer en todas las áreas y ver que el Dios de la Biblia es el Dios de sus vidas diarias también. Cuando estos preescolares son excluidos, será difícil para ellos conectar lo que entienden de Dios con sus rutinas diarias.

## ***Guíe la sesión***

### ***Reciba al preescolar***

Coloque una lámina de María, José y Jesús en una valija o maleta abierta junto a la puerta para que el preescolar la vea cuando llegue a la escuela dominical. Reciba a los preescolares a su nivel. Diga: *Me alegra que vinieras a la iglesia con tus padres hoy. Vamos a prender que un papá obedeció a Dios.* Explique las diferentes actividades para que el preescolar escoja la que le interese. Cuando vaya a un centro de aprendizaje bíblico, dirija la atención de los padres al Rótulo de alerta de alergia para el día y reciba información útil para ministrar al preescolar y su familia.

### ***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

#### **Naturaleza: Disfrutar de un pasadía**

**Meta:** Mientras disfruta de un pasadía con amigos, los preescolares escucharán que un papá obedeció a Dios.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; lámina of José, María y Jesús; edredón o cobija; canasta para pasadía; Platos, utensilios y vasos plásticos; comida de juguete

**Qué hacer:** Coloque todos los objetos en la canasta para el pasadía en el centro. Invite al

prescolar a llevar la canasta a un lugar en el piso. Entonces, permita que desempaquen los objetos de la canasta para el pasadía. Guíelos mientras extienden el edredón o la cobija en el piso y colocan el resto de los objetos encima. Mientras preparan el pasadía, pregúnteles si alguna vez han ido de pasadía con su familia. Diga: *¿Alguna vez has ido de pasadía con tu familia? Yo tuve un pasadía con mi familia cuando dimos un paseo. Hoy, nuestra historia bíblica nos dice que José obedeció a Dios y llevó a María y al niño Jesús a Egipto.* Abra la Biblia en Mateo 2:14, muéstreles las tiras con los pasajes para la conversación bíblica y la lámina.

**Conversación bíblica sugerida:**

- José se mudó para cuidar de su familia (Mateo 2:13).
- José obedeció a Dios y llevó a María y al niño Jesús a Egipto (Mateo 2:14).

**Sugerencia para incluir:** Si su iglesia tiene un lugar seguro afuera, pueden tener el pasadía y disfrutar de la merienda del día afuera.

**Arte: Hacer un regalo para un papá**

**Meta:** Mientras hacen un regalo para un papá, los preescolares escucharán que un papá obedeció a Dios.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Yeso de París; lápiz; molde redondo de aluminio; envase plástico para trastes; agua; toalla

**Qué hacer:** Llame la atención del preescolar a la Biblia abierta. Cuénteles la historia y diga: *En la Biblia leemos que José se mudó para cuidar de su familia. José obedeció a Dios y llevó a María y al niño Jesús a Egipto. Tu papá te cuida. Él te ama. Yo sé que tú también lo amas. Vas a hacer un regalo para tu papá.* Vierta el yeso de París en el molde redondo de aluminio. Coloque la mano del preescolar abierta, en el yeso de París. Ayúdelo a presionar su mano en el yeso, dejando una huella clara. Limpie las manos del preescolar en el lavamanos o en un envase plástico con agua. Use un lápiz afilado para escribir el nombre del preescolar y la fecha de hoy en el yeso antes de que se seque. Entonces, permita que el preescolar le regale la huella a su papá cuando salga de la escuela dominical hoy.

**Conversación bíblica sugerida:**

- José se mudó para cuidar de su familia (Mateo 2:13).
- José obedeció a Dios y llevó a María y al niño Jesús a Egipto (Mateo 2:14).

**Sugerencia para incluir:** Puede sustituir el yeso de París por Crayola Model Magic® en esta actividad.

## **Rompecabezas: Enlazar láminas de familias**

**Meta:** Mientras enlazan láminas de familias, los preescolares escucharán que un papá obedeció a Dios.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; láminas de familias; perforadora para papel; cordones para zapatos; lámina de José, María y el niño Jesús de viaje

**Qué hacer:** Consiga varias láminas de familias. Perfore huecos alrededor de los bordes de las tarjetas. Amarre un cordón para zapatos por un hueco en cada tarjeta. Enlace uno o dos huecos en cada tarjeta para que los preescolares vean cómo hacerlo. Coloque las tarjetas para enlazar y la Biblia sobre la mesa. Use una lámina de una familia con un papá como marcapáginas en la referencia bíblica para la historia bíblica en su Biblia. Invite al preescolar a comenzar a enlazar una de las tarjetas. Mientras el preescolar enlaza, cuénteles partes de la historia bíblica usando la conversación bíblica sugerida. Diga: *Estás enlazando la tarjeta. ¿Ves la lámina de una familia? Enséñame el papá en la lámina. El papá en la lámina está cuidando de su familia. Aprendemos en la Biblia que José se mudó para cuidar de su familia.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- José se mudó para cuidar de su familia (Mateo 2:13).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares con destrezas motoras finas no podrán enlazar tarjetas. Prepare rompecabezas de dos o tres piezas de las láminas de las familias.

## **Libros: Leer libros en una tienda de campaña**

**Meta:** Mientras leen libros acerca de familias, los preescolares aprenderán que un papá obedeció a Dios.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; Libros—*Fathers* por Lola M. Schaefer, *I Have a Family* por Rachel Coe, *The Daddy Libro* por Ann Morris; *Mi familia y yo/My Family and I*, por Gladys Rosa-Mendoza, *Mi papá es estupendo/My Dad is Great*; libro de fotos de la familia (usado en las sesiones 1 y 2); linterna; tienda de campaña para niños

**Qué hacer:** Coloque los libros y el libro con fotos de las familias a la entrada de la casa de campaña. Coloque la linterna junto a los libros. Enséñeles cómo alumbrar las páginas de los libros con la linterna. Mientras el preescolar hojea uno de los libros, pregúntele acerca de las láminas en el libro y haga comentarios. Añada: *Aprendemos de la Biblia que José cuidó a su familia. José obedeció a Dios.*

### **Conversación bíblica sugerida:**

- José se mudó para cuidar de su familia (Mateo 2:13).
- José obedeció a Dios y llevó a María y al niño Jesús a Egipto (Mateo 2:14).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con miedo a espacios pequeños puede sentarse en el borde de la casa de campaña para participar en la actividad.

### ***Transición al tiempo de grupo***

Informe que les quedan cinco minutos para completar sus actividades en los centros de aprendizaje bíblico. Entonces, vaya de centro en centro cantando: “Gracias, Dios, por las familias”<sup>11</sup> usando la tonada de “Cristo me ama”, una tonada infantil familiar, o inventando la suya propia. Mientras canta, anime a los preescolares a recoger los centros, cantar con usted y pasar al tiempo de grupo.

“Gracias, Dios, por las familias”

Gracias, Dios, por las familias,  
Las familias, gracias, Dios.  
Gracias, Dios, por las familias,  
Gracias, Dios.  
Gracias, Dios.

Por las familias,  
Te damos gracias,  
Por las familias,  
Te damos gracias, Dios.

### ***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Continúe cantando** hasta que todos los preescolares hayan llegado al tiempo de grupo. Entonces, reciba a los preescolares y cante las estrofas siguientes usando la misma tonada.

“Gracias, Dios, por los papás”<sup>12</sup>

Gracias, Dios, por los papás,  
Los papás, los papás,  
Gracias, Dios, porque José,  
José te obedeció.

Gracias, a Dios,  
Por los padres.

---

<sup>11</sup> Letra por Delanee Williams. Traducida y adaptada.

<sup>12</sup> Letra por Delanee Williams. Traducida y adaptada.

Gracias, a Dios,  
José te obedeció.

“José cuidó a su familia”<sup>13</sup>

Gracias, Dios, porque José  
Su familia él cuidó.  
Gracias, Dios, porque José  
Su familia él cuidó.

José cuidó  
A su familia,  
A su familia,  
Su familia él cuidó.

**2. Cuente la historia bíblica.** Abra la Biblia en Mateo 2:13-23. Cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

José tuvo un sueño. “José, levántate”, le dijo un ángel en un sueño. “Lleva al niño Jesús y su mamá María a Egipto. Quédense en Egipto hasta que yo te avise”.

José se llevó a su familia a Egipto. Él obedeció a Dios. José, María y Jesús vivieron en Egipto.

En otro sueño, un ángel le dijo a José: “José, es tiempo de dejar Egipto. Muda a tu familia a Nazaret. José mudó a su familia para cuidar de ella. Jesús vivió con su familia en Nazaret hasta que Jesús se hizo un hombre adulto”.

**3. Reflexione.** Coloque dos marcapáginas de diferentes colores en la Biblia en los lugares correspondientes. Permita que los preescolares seleccionen un marcapágina con un pasaje para la conversación bíblica. Diga el pasaje con el preescolar. Invítelo a repetir el pasaje a los demás preescolares.

**4. Guíe a los preescolares a orar.** Permita que cada preescolar dé gracias a Dios por los papás y otras personas que cuidan de nosotros.

**5. Canten,** “Gracias, Dios, por los papás”<sup>14</sup>

Gracias, Dios, por los papás,  
Los papás, los papás,  
Gracias, Dios, porque José,

---

<sup>13</sup> Letra por Delanee Williams. Traducida y adaptada.

<sup>14</sup> Letra por Delanee Williams. Traducida y adaptada.

José te obedeció.

Gracias, a Dios,  
Por los padres.  
Gracias, a Dios,  
José te obedeció.

“José cuidó a su familia”<sup>15</sup>

Gracias, Dios, porque José  
Su familia él cuidó.  
Gracias, Dios, porque José  
Su familia él cuidó.

José cuidó  
A su familia,  
A su familia,  
Su familia él cuidó.

### *El próximo paso*

1. Asigne a una maestra para que despida a los preescolares cuando los padres lleguen a buscarlos. Asegúrese que cada preescolar tiene consigo sus pertenencias. Además, comparta con los padres algo positivo que sucedió con su preescolar durante la sesión de la mañana.
2. ¿Necesito comunicar información o hacer algo para ayudar en la transición entre la escuela dominical y el tiempo de enseñanza continuada?
3. ¿Enfoqué en el proceso de aprendizaje o el producto final de las actividades de aprendizaje? ¿Se alcanzaron la meta de aprendizaje y las metas de las actividades de aprendizaje? ¿Cómo fueron alcanzadas?
4. ¿Me sentí preparada para enseñar esta mañana? ¿Permití que Dios me usara?
5. ¿Descubrí necesidades de ministerio nuevas?

### *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

#### **Juego dramático: Empacar para un viaje**

**Meta:** Mientras empacan para un viaje, los preescolares escucharán que un papá obedeció a Dios.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

---

<sup>15</sup> Letra por Delanee Williams. Traducida y adaptada.

**Materiales necesarios:** Biblia; lámina de José, María y el niño Jesús de viaje; valija, maleta o bolsa para niños; objetos para empacar

**Qué hacer:** Coloque la Biblia (abierta en la historia), la lámina para la enseñanza, la valija, maleta o bolsa, y otros objetos para empacar en el centro de juego dramático. Cuando el preescolar llegue al centro, muéstrole la valija. Puede que sepa para qué se usa la valija. Si no, explique que cuando vamos de viaje, llevamos las cosas que podemos necesitar en una maleta. Diga: *Cuando vienes a la iglesia, tu mamá pone jugo y una merienda en tu bolso. Algunas personas llevan una maleta y otras cosas que necesitan cuando van de viaje.* Muéstrole la lámina. Enséñele cómo doblar la ropa y empacar otros objetos en la maleta. Permita que empaque la maleta. Mientras empacan, hablen de los diferentes lugares que pueden visitar en un viaje. Diga: *José se mudó para cuidar de su familia. José obedeció a Dios y llevó a María y al niño Jesús a Egipto.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- José se mudó para cuidar de su familia (Mateo 2:13).
- José obedeció a Dios y llevó a María y al niño Jesús a Egipto (Mateo 2:14).

**Sugerencia para incluir:** Provea ropa diferente para clasificar en grupos como ropa del papá, ropa del bebé. Esto permitirá que preescolares que no puedan doblar la ropa participen en esta actividad.

**Bloques: Viajar por el camino**

**Meta:** Mientras juegan con carritos sobre caminos de cinta adhesiva *masking*, los preescolares aprenderán un papá obedeció a Dios.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; cinta adhesiva *masking*; autos y camiones que se empujan; lámina de José, María y Jesús de viaje

**Qué hacer:** Antes de la escuela dominical, use cinta adhesiva *masking* para hacer caminos en el piso en el centro de bloques. Enséñele al preescolar cómo empujar los carritos y camiones por los caminos de cinta adhesiva *masking*. Permita que jueguen con los carritos en los caminos. Fomente la conversación diciendo: *José se mudó para cuidar de su familia. José obedeció a Dios y llevó a María y al niño Jesús a Egipto. Podemos viajar en carro cuando venimos a la iglesia y vamos de paseo.* Cuente la historia bíblica.

**Conversación bíblica sugerida:**

- José se mudó para cuidar de su familia (Mateo 2:13).
- José obedeció a Dios y llevó a María y al niño Jesús a Egipto (Mateo 2:14).

**Sugerencia para incluir:** Use cinta adhesiva con colores brillantes en vez de cinta adhesiva *masking*. Los preescolares con impedimentos visuales podrán ver la cinta adhesiva con más facilidad.



## *Tiempo de enseñanza continuada*

### **Sesión 3: Un papá obedece a Dios**

#### **Pasaje bíblico: Mateo 2:13-23**

#### **Resumen de la historia bíblica de hoy**

Un ángel le dijo a José en un sueño: “Lleva a Jesús y a María a Egipto. Te avisaré cuando puedan salir de Egipto”. José, María y Jesús se mudaron a Egipto. José tuvo otro sueño. El ángel le dijo: “José, es tiempo de salir de Egipto. Lleva a tu familia a Nazaret”. José mudó a su familia para cuidar de ella. Jesús vivió en Nazaret con su familia hasta que Jesús se hizo un hombre adulto.

#### *Actividades sugeridas*

#### **Juego dramático: Empacar para un viaje**

**Meta:** Mientras empacan para un viaje, los preescolares escucharán que un papá obedeció a Dios.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; lámina de José, María y el niño Jesús de viaje; valija, maleta o bolsa para niños; objetos para empacar

**Qué hacer:** Coloque la Biblia (abierta en la historia), la lámina para la enseñanza, la valija, maleta o bolsa, y otros objetos para empacar en el centro de juego dramático. Cuando el preescolar llegue al centro, muéstrela la valija. Puede que sepa para qué se usa la valija. Si no, explique que cuando vamos de viaje, llevamos las cosas que podemos necesitar en una maleta. Diga: *Cuando vienes a la iglesia, tu mamá pone jugo y una merienda en tu bolso. Algunas personas llevan una maleta y otras cosas que necesitan cuando van de viaje.* Muéstrela la lámina. Enséñele cómo doblar la ropa y empacar otros objetos en la maleta. Permita que empaque la maleta. Mientras empacan, hablen de los diferentes lugares que pueden visitar en un viaje. Diga: *José se mudó para cuidar de su familia. José obedeció a Dios y llevó a María y al niño Jesús a Egipto.*

#### **Conversación bíblica sugerida:**

- José se mudó para cuidar de su familia (Mateo 2:13).
- José obedeció a Dios y llevó a María y al niño Jesús a Egipto (Mateo 2:14).

**Sugerencia para incluir:** Provea ropa diferente para clasificar en grupos como ropa del papá, ropa del bebé. Esto permitirá que preescolares que no puedan doblar la ropa participen en esta actividad.

## **Bloques: Viajar por el camino**

**Meta:** Mientras juegan con carritos sobre caminos de cinta adhesiva *masking*, los preescolares aprenderán un papá obedeció a Dios.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; cinta adhesiva *masking*; autos y camiones que se empujan; lámina de José, María y Jesús de viaje

**Qué hacer:** Antes de la escuela dominical, use cinta adhesiva *masking* para hacer caminos en el piso en el centro de bloques. Enséñele al preescolar cómo empujar los carritos y camiones por los caminos de cinta adhesiva *masking*. Permita que jueguen con los carritos en los caminos. Fomente la conversación diciendo: *José se mudó para cuidar de su familia. José obedeció a Dios y llevó a María y al niño Jesús a Egipto. Podemos viajar en carro cuando venimos a la iglesia y vamos de paseo.* Cuento la historia bíblica.

### **Conversación bíblica sugerida:**

- José se mudó para cuidar de su familia (Mateo 2:13).
- José obedeció a Dios y llevó a María y al niño Jesús a Egipto (Mateo 2:14).

**Sugerencia para incluir:** Use cinta adhesiva con colores brillantes en vez de cinta adhesiva *masking*. Los preescolares con impedimentos visuales podrán ver la cinta adhesiva con más facilidad.

## *Sesión 4: Timoteo aprende de su mamá y su abuela*

<b>Pasaje bíblico</b>	Hechos 16:1-2; 2 Timoteo 1:5; 3:14-15
<b>Verdad bíblica</b>	Timoteo aprendió de su mamá y abuela.
<b>Meta de aprendizaje</b>	Ayudar a los preescolares a saber que Timoteo aprendió de su mamá y abuela
<b>Conversación bíblica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Timoteo amaba a Dios (2 Timoteo 1:5).</li><li>• La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).</li></ul>

### *Prepárese para la sesión*

#### *Estudie la Biblia*

Timoteo era un joven amigo y ayudante de Pablo. Timoteo creció en Listra, una ciudad donde hoy día es el sur de Turquía (Hechos 16:1). Más tarde, él acompañó a Pablo durante varios años, ayudándolo de maneras prácticas y sirviendo como pastor de iglesias. Pablo lo consideraba como un hijo en la fe (vea 1 Timoteo 1:2).

La mamá de Timoteo, Eunice, y su abuela, Loida, eran cristianas dedicadas (2 Timoteo 1:5). Pablo dice que ellas tenían una “fe sincera”, queriendo decir *verdadera* y *sin hipocresía*. Probablemente, ellas llegaron a ser creyentes en Jesús como resultado de la predicación de Pablo durante su primer viaje misionero al área. (El papá de Timoteo, un “griego”, pudo ser incrédulo.) Estas mujeres se dedicaron a la tarea que Dios da a los padres creyentes. Los hijos no solamente quieren ver lo que hacemos, también perciben la sinceridad de nuestros actos.

Los hogares donde crecemos influyen grandemente nuestras vidas. Nadie puede heredar la fe de otra persona, pero los hijos pueden ser llevados a Jesús por la influencia y el ejemplo de padres y abuelos. Pablo era exhortado y daba gracias al pensar en el amor de Timoteo por el Señor.

“Las Sagradas Escrituras” (2 Tim. 3:15) debieron haber sido el Antiguo Testamento, del cual Loida y Eunice instruyeron a Timoteo. Tal vez estas santas mujeres le habían enseñado la Biblia a Timoteo aún desde antes de escuchar la historia de Jesús. Más tarde, después de la obra evangelística de Pablo allí, ellas aprenderían a aplicar los pasajes bíblicos a Jesús. Timoteo aprendió de ellas cómo entender la Biblia. Él usaría este conocimiento durante toda su vida.

Timoteo era pastor y líder de la iglesia cuando Pablo le escribió 2 Timoteo. Él tenía el Espíritu Santo en su corazón y la ayuda e instrucción de su amigo Pablo. Timoteo había aprendido acerca de Dios y se había comprometido a Dios cuando era niño. Este compromiso continuaba siendo fuerte y verdadero (2 Tim. 3:14-15). ¡Qué exhortación para las maestras de los preescolares! Ustedes son colaboradoras con los padres cristianos en la instrucción espiritual de estos preciosos niños.

### ***Vistazo a la sesión***

En esta sesión, los preescolares escucharán que la familia de Timoteo le enseñó acerca de Jesús. Timoteo usó el conocimiento y entendimiento que había ganado de su mamá y abuela para forjar su propio compromiso cristiano y llegar a ser un líder en la iglesia cristiana. Las actividades han sido planificadas para ayudar a los preescolares a conocer la importancia de crecer en una familia cristiana.

### ***Planifique con el equipo de aprendizaje bíblico***

- Comience con oración. Compartan peticiones como equipo de enseñanza. Ore, pidiéndole a Dios que les hable durante este tiempo de planificación.
- Lea Hechos 16:1-2; 2 Timoteo 1:5; 3:14-15. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determinen cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- Lea los planes para los centros de aprendizaje bíblico. Determine quién será responsable de preparar cada actividad. Decidan cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- Invite a las mamás y abuelas de los preescolares a asistir a la sesión de escuela dominical esta semana. Pida que otros adultos vengan a la clase para preescolares cuyas mamás ya abuelas no puedan asistir.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.)

- Biblia
- Lámina de Timoteo con su mamá y abuela
- Cuatro diferentes pares de láminas de mamás y/o abuelas
- Una lámina de una mamá y/o abuela
- 3 ½" x 5" tarjetas índice blancas
- Tubo de pega
- Laminadora o papel adhesivo transparente
- Libro, *Mothers*, por Lola M. Schaefer (ISBN 0736802592)
- Libro, *Grandmothers* por Lola M. Schaefer (ISBN 0736802584)
- Libro, *Thank You, God, for My Bible*, por Rhonda Reeves and Jennifer Law (ISBN 1563092840)
- Libro, *Our Bible* por Martha Durepo (ISBN 0805441751)
- Libro, *Grandmother and I* por Helen Buckley (ISBN 0688125328)
- Libro: *¿Qué cosas dice mi abuela!* por Ana Galán (Scholastic en español, June 2013) ISBN 978-0545328630
- Libro: *¿Eres mi mamá?* por P. D. Eastman (Random House Books for Young Readers, Sept. 2001) ISBN 978-0375815058
- Libro: *Quiero a mi mamá porque...* por Laurel Porter Gaylord (Dutton Juvenile, Bilingual Edition, March 2004) ISBN 978-0525472483

- Libro: *En las piernas de mamá* por Ann Herbert Scott (HMH Books for Young Readers, Bilingual Edition, February 2007) ISBN 978-0618752478
- Libro: *Mi Primera Biblia* (Editorial Portavoz, March 2009) ISBN 978-0825419263
- Libro: *Biblia para Principiantes Bilingüe: Historias bíblicas para niños* (Zondervan, Sept. 2007) ISBN 978-0829752557
- Láminas of miembros de la familia
- Tijeras (para uso de la maestra)
- Tubos de cartón
- Cinta adhesiva
- Cajas de cartón
- Rótulo de alerta de alergia (Bájelo de la página de preescolares en [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org).)
- Diferentes tipos de pan como pan de cebada y pan pita
- Platos de papel
- Papel toalla
- Cuchillos plásticos
- Papel de construcción
- Creyones
- Marcadores
- Vegetales para lavar como zanahorias, pepinos y papas
- Envase plástico para trastes
- Agua
- Esponja
- Cepillos para lavar vegetales

### ***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Es importante para los preescolares desarrollar amistades, llevarse bien con sus amigos, y jugar apaciblemente con los demás. Muchos preescolares con necesidades especiales o individuales se quedan atrás en esta área. Ellos tienden a tener interacciones sociales menos frecuentes y menos maduras con otros preescolares. Para aprender estas destrezas, los preescolares necesitan tener cientos de interacciones positivas cooperando con amigos en contextos diferentes. Permitir que preescolares con necesidades especiales participen en los grupos de juego/aprendizaje en la sesión del domingo, los ayuda a desarrollar destrezas sociales en un ambiente cristiano.

## ***Guíe la sesión***

### ***Reciba al preescolar***

Reciba al preescolar, su mamá y/o su abuela cuando lleguen al salón. Inclínese al nivel del preescolar y muéstrela la lámina de Timoteo con su mamá y abuela. Diga: *Me alegra verte y ver a tu mamá y/o tu abuela aquí contigo en la escuela dominical. Hoy nuestra historia bíblica trata de un niño llamado Timoteo. Timoteo amaba a Dios. Su mamá y su*

*abuela le enseñaron la Biblia.* Llame la atención de los padres del preescolar al Rótulo de alerta de alergia con la lista de los alimentos usados en la sesión de hoy.

### ***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

#### **Rompecabezas: Juego de parejas de láminas de mamás y abuelas**

**Meta:** Mientras los preescolares encuentran las tarjetas de la mamá y la abuela, escucharán que Timoteo aprendió de su mamá y abuela.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; lámina de Timoteo con su mamá y abuela; cuatro diferentes pares de láminas de mamás y/o abuelas; una lámina de una mamá y/o abuela; tarjetas índice 3 ½" x 5" blancas; tubo de pega; laminadora o papel adhesivo transparente

**Qué hacer:** Antes de la sesión, consiga cuatro pares de láminas de mamás y/o abuelas. Use un tubo de pega para pegar cada lámina a una tarjeta. Puede laminar las tarjetas o cubrirlas con papel adhesivo transparente para preservarlas para el futuro. El domingo en la mañana, coloque las tarjetas con las láminas en el centro de rompecabezas. Acomode las tarjetas par que una de las parejas esté boca arriba y la otra boca abajo.

Invite al preescolar a entrar al centro. Diga: *Voltea una tarjeta para ver si es igual a otra de las láminas que ves sobre la mesa.* Invite al preescolar a encontrar las parejas cada vez que voltee una tarjeta nueva. Mientras participa en la actividad, diga: *Estás volteando tarjetas con láminas de mamás y abuelas. Las láminas me hacen pensar en nuestra historia bíblica. Timoteo amaba a Dios. La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia. Yo sé que tu mamá te enseña la Biblia y te trae a la iglesia los domingos. Gracias, Dios, por las personas que nos enseñan la Biblia.* Muéstrela la lámina de Timoteo con su mamá y abuela.

#### **Conversación bíblica sugerida:**

- Timoteo amaba a Dios (2 Timoteo 1:5).
- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar que necesite un desafío puede clasificar las láminas en dos grupos, mamás y abuelas.

#### **Libros: Leer con mamás y abuelas**

**Meta:** Los preescolares escucharán que Timoteo aprendió de su mamá y abuela mientras escuchan a una mamá y abuela leer libros.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; lámina de Timoteo, su mamá y abuela; Libros—*Mothers*, (“Mamás”) por Lola M. Schaefer, *Grandmothers* (“Abuelas”) por Lola M. Schaefer, *Thank You God for My Bible* (“Gracias, Dios, por mi Biblia”) por Rhonda Reeves y Jennifer Law, *Our Bible* (“Nuestra Biblia”) por Martha Durepo, *Grandmother and I* (“Mi abuela y yo”) por Helen Buckley, *¿Qué cosas dice mi abuela!* por Ana Galán, *¿Eres mi mamá?* por P. D. Eastman, *En las piernas de mamá* por Ann Herbert Scott, *Mi Primera Biblia*, y *Biblia para Principiantes Bilingüe: Historias bíblicas para niños*

**Qué hacer:** Pida que una mamá y/o abuela lea para los preescolares. Presente a sus invitadas. Diga: *Ésta es \_\_\_\_\_. Ella es la mamá (abuela) de \_\_\_\_\_. Ella ama a \_\_\_\_\_ y le cuenta historias bíblicas. Ella está aquí para leer con nosotros hoy.* Permita que los preescolares escojan el libro que desean que la invitada les lea. Cuando termine de leer, diga: *Gracias, Dios, por nuestras familias. Ellas nos enseñan la Biblia. Nos enseñan acerca de Jesús. Gracias, Dios, por la mamá y abuela de Timoteo. Timoteo aprendió la Biblia de su mamá y su abuela.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).

**Sugerencia para incluir:** Las mamás y las abuelas pueden ministrar a los preescolares discapacitados haciendo una grabación de los libros. Las grabaciones pueden ser usadas en sesiones de estudio bíblico futuras.

**Bloques: Jugar con figuras de la familia**

**Meta:** Los preescolares escucharán que Timoteo aprendió de su mamá y abuela mientras juegan con figuras de la familia en el área de bloques.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; láminas of miembros de la familia; tijeras para la maestra; tubos de cartón; cinta adhesiva; bloques de cartón; y lámina de Timoteo con su mamá y su abuela

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte láminas de los miembros de la familia. Pegue cada lámina a un tubo de cartón, haciendo una figura para los bloques. Coloque la Biblia, la lámina, y las figuras para los bloques en el centro de bloques. Cuando el preescolar se acerque al centro de bloques, invítelo a sentarse en el piso junto a usted. Mientras construye y juega con los bloques y las figuras, cuénteles la historia bíblica. Diga: *Me alegra que estés aquí hoy en la iglesia para aprender que Timoteo aprendió de su mamá y abuela. Timoteo amaba a Dios.* Cuente la historia bíblica mientras el preescolar juega con los bloques y las figuras.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Timoteo amaba a Dios (2 Timoteo 1:5).
- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).

**Sugerencia para incluir:** Las figuras de tubos de cartón pueden sustituirse con figuras de familias de plástico o de madera.

### **Juego dramático: Probar pan**

**Meta:** Los preescolares aprenderán que Timoteo aprendió de su mamá y abuela mientras prueban pan

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Rótulo de alerta de alergia; diferentes tipos de pan como pan de cebada y pan pita; platos de papel; Biblia; papel toalla; cuchillos plásticos; lámina de Timoteo y su mamá y abuela

**Qué hacer:** Recuerde verificar si hay preescolares alérgicos antes de la actividad. Coloque los materiales sobre la mesa en el centro de Juego dramático. Coloque la lámina de Timoteo con su mamá y abuela sobre la mesa. Abra la Biblia 2 Timoteo 3:14-15. Coloque dos rebanadas de cada tipo de pan en un plato de papel. Córtelas en pedazos más pequeños para que los preescolares prueben el pan. Recuérdeles lavarse las manos antes de participar en esta actividad. Anime a los preescolares a examinar, oler y probar los diferentes tipos de pan. Hablen de cómo los diferentes panes saben, huelen o se sienten. Entonces, diga: *¿Comes pan con tu mamá? ¿Ayudas a tu mamá a preparar un sándwich usando pan?* Cuente la historia de Timoteo en la Biblia. Haga referencia a la lámina. Diga: *Timoteo amaba a Dios. Timoteo aprendió de la Biblia de su mamá y su abuela.*

### **Conversación bíblica sugerida:**

- Timoteo amaba a Dios (2 Timoteo 1:5).
- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar es alérgico al trigo, provea puré de manzanas y puré de manzanas sazonada para que la prueben.

### ***Transición al tiempo de grupo***

Informe que les quedan cinco minutos para completar sus actividades en los centros de aprendizaje bíblico. Entonces, vaya de centro en centro cantando: “Gracias, Dios, por las familias”<sup>16</sup> usando la tonada de “Cristo me ama”, una tonada infantil familiar, o inventando la suya propia. Mientras canta, anime a los preescolares a recoger los centros, cantar con usted y pasar al tiempo de grupo.

“Gracias, Dios, por las familias”

Gracias, Dios, por las familias,  
Las familias, gracias, Dios.

---

<sup>16</sup> Letra por Delanee Williams. Traducida y adaptada.



Gracias, Dios, por las familias,  
Gracias, Dios.  
Gracias, Dios.

Por las familias,  
te damos gracias,  
Por las familias,  
Te damos gracias, Dios.

### ***Guíe el tiempo de grupo***

1. **Continúe cantando** hasta que todos los preescolares hayan llegado para el tiempo de grupo. Reciba a los preescolares y cante las estrofas siguientes usando la misma tonada.

“Gracias, Dios, por Timoteo”

Gracias, Dios, por Timoteo.  
Por Timoteo, gracias, Dios.  
Gracias, Dios, por Timoteo,  
Timoteo amaba a Dios.

Gracias a Dios,  
Por Timoteo  
Gracias a Dios,  
Timoteo amaba a Dios.

2. **Historia bíblica.** Muestre la lámina de Timoteo con su abuela y mamá. Abra su Biblia en Hechos 16:1-2; 2 Timoteo 1:5; 3:14-15. Cuente la historia bíblica siguiente en sus propias palabras.

La abuela de Timoteo, Loida, amaba a Dios. La mamá de Timoteo, Eunice, también amaba a Dios. La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron a amar a Dios. Ellas también le enseñaron la Biblia.

Timoteo creció hasta ser un hombre adulto. Él amaba a Dios.

3. **Reflexione.** Escriba cada pasaje para la conversación bíblica en pedazos de cinta por separado. Coloque las cintas en la Biblia en las referencias correctas, como marcapáginas. Entonces, permita que los preescolares pasen y saquen un marcapáginas de la Biblia. Lea el pasaje para la conversación bíblica e invite al preescolar a decirlo en voz alta. Entonces, pida que el preescolar diga algo que su mamá o su abuela le enseñan.

4. **Ore,** dando gracias a Dios por la familia de Timoteo y las familias de los preescolares.

## 5. Canten, “Gracias, Dios, por Timoteo”<sup>17</sup>

Gracias, Dios, por Timoteo.  
Por Timoteo, gracias, Dios.  
Gracias, Dios, por Timoteo,  
Timoteo amaba a Dios.

Gracias a Dios,  
Por Timoteo  
Gracias a Dios,  
Timoteo amaba a Dios.

### *El próximo paso*

1. Evalúe los centros de aprendizaje bíblico. ¿Cuán bien alcanzaron la meta de aprendizaje?
2. ¿Qué información tengo que comunicar con las maestras para el tiempo de enseñanza continuada?
3. ¿Cómo se han desarrollado las relaciones con los padres y los preescolares durante este mes?
4. ¿Qué información útil aprendí que me ayuda a enseñar a los preescolares en mi clase?
5. ¿Qué preparativos tengo que hacer para la sesión de la semana entrante, el principio de una unidad nueva?

### *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

#### **Arte: Hacer un dibujo de una mamá y/o una abuela**

**Meta:** Mientras dibujan a su mamá y/o abuela, los preescolares escucharán que Timoteo aprendió de su mamá y abuela.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; lámina de Timoteo, su mamá y su abuela; papel de construcción; creyones; marcadores

**Qué hacer:** Antes del domingo en la mañana, escriba en la parte superior de cada pedazo de papel de construcción “Mi mamá me enseña”. En la parte de abajo escriba el pasaje para la conversación bíblica, “La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15)”. El domingo en la mañana, coloque todos los materiales sobre la mesa en el centro de arte. Dirija al preescolar a escoger una hoja de papel de construcción. Permita que haga un dibujo de su mamá o su abuela. Mientras dibuja, cuénteles la historia bíblica. Muéstrela la lámina de Timoteo y las tiras con los pasajes para la conversación

---

<sup>17</sup> Letra por Delanee Williams. Traducida y adaptada.

bíblica en la Biblia. Hable con el preescolar acerca de su mamá y abuela. Diga: *Dime algo que tu mamá te enseña. La Biblia nos dice que Timoteo amaba a Dios. La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia. Tu mamá te enseña.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Timoteo amaba a Dios (2 Timoteo 1:5).
- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).

**Sugerencia para incluir:** Si está consciente de un preescolar cuyo guardián no es su mamá, hable acerca de personas cuidan de nosotros como tías, tíos, abuelos, madres adoptivas, etc. Use los nombres de estas personas para guiar a los preescolares a hacer sus dibujos en esta actividad.

**Naturaleza: Lavar vegetales**

**Meta:** Mientras los preescolares lavan vegetales, aprenderán que Timoteo aprendió de su mamá y abuela.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; Rótulo de alerta de alergia; vegetales para lavar como zanahorias, pepinos y papas; envase para trastes; agua; esponja; cepillos para lavar vegetales; lámina de Timoteo con su mamá y abuela

**Qué hacer:** Recuerde verificar si hay preescolares alérgicos en su clase. Coloque todos los materiales sobre la mesa en el centro de naturaleza. Llene el envase para trastes con una pulgada de agua. Ponga los vegetales, los cepillos para lavar vegetales, y las esponjas en el agua en el envase para trastes. Enséñeles cómo lavar los vegetales. Permita que el preescolar participe lavando vegetales. Diga: *Estás limpiando los vegetales. ¿Alguna vez has ayudado a tu mamá a lavar vegetales? Yo sé que tu mamá te enseña muchas cosas. Hoy nuestra historia bíblica se trata de Timoteo. Timoteo amaba a Dios. La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia. Tu mamá también te enseña la Biblia.* Muéstrela la lámina de Timoteo con su mamá y abuela mientras le cuenta la historia bíblica.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Timoteo amaba a Dios (2 Timoteo 1:5).
- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar que no desee lavar los vegetales puede usar un trapo para limpiar o secar los vegetales.

## *Tiempo de enseñanza continuada*

### **Sesión 4: Timoteo aprende de su mamá y su abuela**

**Pasaje bíblico:** Hechos 16:1-2; 2 Timoteo 1:5; 3:14-15

#### **Resumen de la historia bíblica de hoy**

La mamá y abuela de Timoteo amaban a Dios. Ellas le enseñaron a Timoteo a amar a Dios. Timoteo aprendió la Biblia de su mamá y su abuela. Timoteo creció hasta ser un hombre adulto. Él amaba a Dios.

#### *Actividades sugeridas*

#### **Arte: Hacer un dibujo de una mamá y/o una abuela**

**Meta:** Mientras dibujan a su mamá y/o abuela, los preescolares escucharán que Timoteo aprendió de su mamá y abuela.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; lámina de Timoteo, su mamá y su abuela; papel de construcción; creyones; marcadores

**Qué hacer:** Antes del domingo en la mañana, escriba en la parte superior de cada pedazo de papel de construcción “Mi mamá me enseña”. En la parte de abajo escriba el pasaje para la conversación bíblica, “La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15)”. El domingo en la mañana, coloque todos los materiales sobre la mesa en el centro de arte. Dirija al preescolar a escoger una hoja de papel de construcción. Permita que haga un dibujo de su mamá o su abuela. Mientras dibuja, cuénteles la historia bíblica. Muéstrela la lámina de Timoteo y las tiras con los pasajes para la conversación bíblica en la Biblia. Hable con el preescolar acerca de su mamá y abuela. Diga: *Dime algo que tu mamá te enseña. La Biblia nos dice que Timoteo amaba a Dios. La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia. Tu mamá te enseña.*

#### **Conversación bíblica sugerida:**

- Timoteo amaba a Dios (2 Timoteo 1:5).
- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).

**Sugerencia para incluir:** Si está consciente de un preescolar cuyo guardián no es su mamá, hable acerca de personas que cuidan de nosotros como tías, tíos, abuelos, madres adoptivas, etc. Use los nombres de estas personas para guiar a los preescolares a hacer sus dibujos en esta actividad.

## **Naturaleza: Lavar vegetales**

**Meta:** Mientras los preescolares lavan vegetales, aprenderán que Timoteo aprendió de su mamá y abuela.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; Rótulo de alerta de alergia; vegetales para lavar como zanahorias, pepinos y papas; envase para trastes; agua; esponja; cepillos para lavar vegetales; lámina de Timoteo con su mamá y abuela

**Qué hacer:** Recuerde verificar si hay preescolares alérgicos en su clase. Coloque todos los materiales sobre la mesa en el centro de naturaleza. Llene el envase para trastes con una pulgada de agua. Ponga los vegetales, los cepillos para lavar vegetales, y las esponjas en el agua en el envase para trastes. Enséñeles cómo lavar los vegetales. Permita que el preescolar participe lavando vegetales. Diga: *Estás limpiando los vegetales. ¿Alguna vez has ayudado a tu mamá a lavar vegetales? Yo sé que tu mamá te enseña muchas cosas. Hoy nuestra historia bíblica se trata de Timoteo. Timoteo amaba a Dios. La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia. Tu mamá también te enseña la Biblia.* Muéstrela la lámina de Timoteo con su mamá y abuela mientras le cuenta la historia bíblica.

### **Conversación bíblica sugerida:**

- Timoteo amaba a Dios (2 Timoteo 1:5).
- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar que no desee lavar los vegetales puede usar un trapo para limpiar o secar los vegetales.