

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares de uno y entrando a dos años*

**Unidad 8: Aprendiendo acerca de Jesús (Unidad de resurrección)**

Concepto	Jesús
Vistazo	Durante esta unidad, los preescolares escucharán el nombre de Jesús muchas veces. Queremos que comiencen a asociar el nombre de Jesús con la iglesia. Ellos escucharán que Jesús los ama y los cuida. ¡Qué mensaje tan maravilloso para compartir durante esta época de resurrección!
Sesión 1	Jesús hizo cosas buenas Mateo 4:23—5:2
Sesión 2	Una celebración para Jesús Mateo 21:1-11
Sesión 3	La historia de la resurrección Mateo 28:1-10
Sesión 4	Jesús cocinó desayuno para sus amigos Juan 21:1-13

**Jamie Michael** es la escritora para la unidad ocho. Actualmente, ella está en casa con sus tres hijas preescolares. Jamie y su esposo, Alan, viven en McKinney, Texas, donde él sirve como ministro de niños en First Baptist Church. Jamie se graduó de Dallas Baptist University con un grado en Educación Elemental, con énfasis en Preescolares. El autor del “Trasfondo bíblico” es **Ellis Orozco**, pastor, First Baptist Church Richardson, Richardson, Texas.

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

## *Cómo usar este currículo para preescolares menores— Un año y entrando a dos años*

### **Información básica para los miembros de su equipo de enseñanza:**

- **Título de la unidad:** El enfoque principal de enseñanza para el mes
- **Concepto:** El concepto en el que se centra la unidad.
- **Título de la sesión:** La historia bíblica para la semana.
- **Pasaje bíblico:** El pasaje en la Biblia de donde sale la historia bíblica.
- **Verdad bíblica:** Una declaración simple, en lenguaje apropiado de acuerdo a la edad del grupo, de la idea principal de la sesión.
- **Meta de aprendizaje:** El resultado que la maestro debe enseñar y esperar en la vida de los preescolares para la sesión, expresado desde la perspectiva de la maestro. La meta de aprendizaje es el elemento clave organizador para la sesión.
- **Conversación bíblica:** Una declaración que expresa un concepto del pasaje bíblico en lenguaje apropiado para el preescolar. Las frases para la conversación bíblica son usados por la maestra con el preescolar.

### **Preparando y planificando para el preescolar:**

- **Estudie la Biblia:** Este material está escrito para los miembros del equipo en un departamento de preescolares. El autor del trasfondo bíblico toma la historia bíblica para la semana y da a los miembros del equipo una oportunidad para estudio bíblico y aplicación a la vida personales.
- **Vistazo a la sesión:** Esta información repasa la sesión y recuerda a los miembros del equipo cómo la historia bíblica puede impactar la vida del preescolar y sus propias vidas.
- **Planifique con su equipo de enseñanza bíblica:** Las sugerencias dadas son maneras prácticas para los miembros del equipo prepararse para el domingo y ministrar a los preescolares que Dios les ha confiado.
- **Consiga estos materiales:** Ésta es una lista de recursos que los miembros del equipo necesitarán para la sesión, en el orden cómo aparecen en la sesión.
- **Recibiendo al preescolar:** ¡Las primeras impresiones son importantes! Los miembros del equipo recordarán recibir al preescolar a su nivel. Éste también es un tiempo para recopilar la información necesaria de parte de los padres o guardián.
- **Guiando por medio de actividades:** Esta sección incluye actividades que la maestra usarán con los preescolares de un año (doce a dieciocho meses y diecinueve a veinticuatro meses) durante una sesión. Los centros de aprendizaje bíblico serán usados con los preescolares entrando a dos años. Las actividades son apropiadas para la edad y están escritas para que la maestra tenga las instrucciones específicas para preparar y guiar al preescolar.
- **El próximo paso:** Esta información está escrita para las maestras según hacen la transición de escuela dominical al tiempo de enseñanza continuada, de una clase de escuela dominical a otra, o según los padres recogen a sus preescolares en el salón.
- **Enseñanza continuada:** Éste es el nombre dado a la hora extendida de enseñanza durante el servicio de adoración o la segunda hora de enseñanza. Se pueden sacar

copias de estos planes para las maestras que enseñarán a los preescolares durante el servicio de adoración o la segunda hora de enseñanza.

- **Carta para los padres:** La carta para los padres conecta la iglesia con el hogar. Cada unidad incluye una carta que puede ser duplicada para cada familia. Hay espacio en la parte superior para que la iglesia personalice la carta. Se puede añadir información adicional como cumpleaños de preescolares y maestras, eventos en su iglesia, nacimientos, etc.

#### **Si usted enseña preescolares de un añito (doce-a-veinticuatro meses):**

- El currículo está organizado en sesiones semanales. Las actividades sugeridas están agrupadas por dos edades—doce-a-dieciocho meses y diecinueve-a-veinticuatro meses. De acuerdo al grupo por edad que usted enseñe y las maestras que tenga a su disposición, seleccione por lo menos dos actividades para los preescolares. Para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses, usted usará las actividades sugeridas para los de doce-a-dieciocho meses y las ideas adicionales para los de diecinueve-a-veinticuatro meses.

#### **Si usted enseña preescolares entrando a los dos años (veinticuatro-a-treinta y seis meses):**

- Este currículo está diseñado para aquellos preescolares entrando a los dos años durante el año de escuela dominical. Se sugieren cuatro centros de aprendizaje bíblico cada semana. Dependiendo de las maestras que tenga a su disposición, seleccione por lo menos dos centros para los preescolares. Si los preescolares entrando a dos años permanecen en el departamento con los de un añito, use los centros para suplementar su aprendizaje. Este grupo es especial porque se encuentra en una fase de transición singular.

#### **Características clave del currículo para los preescolares entrando a dos años:**

- **Centros de aprendizaje bíblico:** La escritora seleccionará cuatro de los centros siguientes: Arte, Bloques, Libros, Juego dramático, Naturaleza, o Rompecabezas.
- **Miembro del equipo responsable:** Un adulto que asume la responsabilidad de planificar la actividad y conseguir los materiales necesarios.
- **Consiga estos materiales:** Esta lista menciona los materiales necesarios en el orden como aparecen en la sesión.
- **Qué hacer:** Estas instrucciones guiarán al miembro del equipo a preparar la actividad.
- **Conversación bíblica sugerida:** Ésta es la conversación bíblica usada con los preescolares, centrada en la historia bíblica. La conversación bíblica es la manera como se comparte la historia bíblica con los preescolares entrando a los dos años.

--Debbie Bertrand, Editora

*Duplique esta carta para los padres y entregue o envíe por correo antes de comenzar la unidad.*

Estimados padres:

¡Celebren la resurrección! ¡Celebren a Jesús! El título para la unidad de este mes es “Aprendiendo acerca de Jesús”. Su preescolar escuchará del amor y cuidado de Jesús. Escucharán muchas historias diferentes de cómo Jesús amó y se cuidó de otros. En la sesión cuatro, su preescolar escuchará la historia de cuando Jesús cocinó desayuno para sus amigos. ¡Jesús estaba esperando en la orilla, listo para cuidar de sus discípulos! Si estamos dispuestos, Jesús nos usará como sus manos y sus pies. Hay muchas maneras cómo su familia puede ministrar a personas en necesidad. Encuentre un banco de alimentos o un refugio para personas sin techo donde puedan llevar alimentos enlatados o ayudar a servir la comida. Su preescolar puede escoger qué alimentos donar. Su preescolar puede comenzar a aprender lo que significa servir a otros cuando usted dice una palabra amable, ayuda a otra persona en la tienda, o demuestra amor a alguien que lo necesita.

¡El domingo de resurrección puede ser un día de mucha tensión! Prepare el bolso para los pañales de su preescolar la noche antes. Prepare la ropa de su preescolar—y la suya—el día antes. Fije la alarma en su reloj un poco más temprano para que tenga suficiente tiempo para prepararse para ir a la iglesia. Si planifican salir a almorzar o visitar a un pariente, empaque lo que necesita con anticipación. Planificar por adelantado le ayudará a disfrutar más el domingo de resurrección.

***Su preescolar escuchará estas historias bíblicas durante esta unidad...***

Jesús hizo cosas buenas—Mateo 4:23—5:2

Una celebración para Jesús—Mateo 21:1-11

La historia de la resurrección—Mateo 28:1-10

Jesús cocinó desayuno para sus amigos—Juan 21:1-13

A continuación hay una lista de las cosas que su preescolar estará haciendo en la escuela dominical durante este mes. Continúe estas cosas en la casa para reforzar lo que su preescolar ha aprendido en la iglesia.

**Para los de un año:**

- ~Tirar bolas de calcetines en una canasta para la ropa
- ~Hacer música con cacerolas, ollas y cucharas de madera
- ~Leer libros acerca de animales
- ~Cantar “Si estás alegre y lo sabes”
- ~Dar un paseo por la naturaleza y recoger flores
- ~Cortar pan en forma de peces

**Para los que están entrando a dos años:**

- ~Pintar con agua
- ~Plantar un frijol
- ~Hacer un arreglo de flores
- ~Ir de pesca (¡con cañas de pescar con imanes!)

¡Que disfruten enseñando en su casa!

Las maestras de su preescolar

## *Sesión 1: Jesús hizo cosas buenas*

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Mateo 4:23—5:2</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Jesús habló a las personas acerca de Dios y sanó a los enfermos</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares de uno y entrando a dos años a saber las cosas buenas que Jesús hizo</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).</b>

### *Preparando para la sesión*

#### *Estudie la Biblia*

Juan el Bautista dijo de Jesús: “Él debe aumentar; yo debo menguar” (Juan 3:30). Esto es precisamente lo que sucede en el registro del evangelio. Mateo 4:23—5:2 documenta la creciente grandeza del ministerio terrenal de Jesús. En este pasaje vemos cuatro actos característicos de Jesús que marcaron su ministerio: Él enseñó, predicó, sanó y llamó discípulos.

Jesús enseñó a las personas. Enseñar estaba en el centro del ministerio de Jesús. Su enseñanza estableció el fundamento para el movimiento que se esparciría por todo el mundo. Pedro, Pablo, Juan, y otros discípulos dieron sus vidas para propagar la enseñanza espiritual, revolucionaria y poderosa de Jesús, enseñanza que sería verificada y magnificada por la muerte y resurrección de Jesús.

Jesús predicó. Jesús conocía la importancia de establecer un fundamento por medio de la enseñanza. Sin embargo, Él también entendió uno de los aspectos más críticos del liderazgo: la habilidad para inspirar personas. La predicación, particularmente la predicación de Jesús, llama a las personas a la acción. Dios usa la predicación para inspirar a las personas a vivir por Él.

Jesús sanó personas. Jesús ministró a las personas en su punto de necesidad. La compasión permeó el ministerio de Jesús. De hecho, los poderes sanadores de Jesús eran el derrame de su compasión divina. Jesús usó la sanidad para llevar a las personas al trono de Dios. En el proceso de sanar físicamente, Jesús tocó a las personas en una manera más profunda. Su poder sanador estaba conectado con su poder espiritual. Cada sanidad fue primero que todo una experiencia espiritual.

Jesús también llamó discípulos. Él atrajo grandes multitudes como resultado de su enseñanza, predicación y sanidad. Él extendió un llamado a dejar todo y seguirle. El costo del discipulado es el compromiso total a Cristo Jesús. Jesús llamó a las personas a un compromiso total y una devoción suprema.

Jesús es la persona más importante en la historia. En Su tiempo en la tierra, Él atrajo a miles de personas a esta espiritualidad revolucionaria. Su impacto en la vida sobrepasa

Página 5 de 53

cualquier otro. Jesús impacta nuestra vida hoy por medio de la enseñanza de Su palabra, la predicación por medio de Su Espíritu, la sanidad en Su nombre, y el llamado a Su camino.

Jesús reveló Su identidad y Su propósito cuando dijo: “Yo soy el camino, y la verdad, y la vida. Nadie viene al Padre sino es por mí” (Juan 14:6). Jesús vino para guiarnos a Dios, enseñar la verdad de Dios, y dar la vida eterna de Dios. En este pasaje vemos a Jesús comenzar la jornada que cumpliría con todo lo que Dios le envió a hacer.

### ***Vistazo a la sesión***

¡Verdaderamente Jesús era el Maestro de maestros! Podemos aprender mucho de la enseñanza de Jesús. Él también ministró a las personas por dondequiera que iba—tocándoles, sanándoles, y mostrándoles compasión.

Esta semana, la mejor manera de enseñar a los preescolares acerca de todas las cosas buenas que Jesús hizo es demostrando esas cosas de una manera tangible. Preste atención a los preescolares cuando esté con ellos. Comuníquese con sus familias durante la semana para saber si hay oportunidades para ministrar o simplemente para decir: *Gracias por traer a su preescolar a la iglesia*. En nuestro mundo tan ocupado, necesitamos animar a los padres a ver que la iglesia es un lugar donde pueden venir a aprender acerca de Jesús y experimentar el amor de Jesús.

### ***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- Lea Mateo 4:23–5:2. Ore porque el Señor le de sabiduría y discernimiento esta semana mientras enseña Su palabra a estos preescolares y ministra a sus familias.
- Cada maestra debe comunicarse con los preescolares en su grupo sea por teléfono o por correo. Asegúrese que los padres saben que usted está para apoyarlos y que su preescolar es muy especial para usted.
- De una revista, recorte láminas de niños ayudando a alguien. Pegue cada lámina en una tarjeta índice 4" x 6" y cúbrala con papel autoadhesivo transparente.
- Copie la tarjeta de itinerario del preescolar y la carta a los padres, para cada preescolar. Tengas estas cosas listas para cuando los preescolares lleguen el domingo en la mañana.
- Lea las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Seleccione las actividades sugeridas para la edad de sus preescolares y determine cuál miembro del equipo es responsable por la actividad. Limite las actividades dependiendo de cuántas maestras tiene disponibles en el salón. Para los preescolares entrando a los dos años en el departamento con los de un año, seleccione uno o dos centros de aprendizaje bíblico para suplementar su aprendizaje. Si los preescolares entrando a los dos años están en un departamento por separado, use las ideas sugeridas en los centros de aprendizaje bíblico.
- Prepare etiquetas para los nombres, para preescolares que visiten por primera vez. Provea tiras de cinta adhesiva *masking* para sus pertenencias. Coloque las tiras de

cinta adhesiva en un pedazo de papel encerado para remover con facilidad.  
Colóquelas junto a la puerta.

**Consiga estos materiales:**

**Para los preescolares de un año:**

- Biblia
- CD de música suave—"Baby Loves Hymns"(*Himnos para el bebé*) ISBN: 083061056629
- Carta para los padres
- [Guías "Prepare para el preescolar"](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- [Tarjeta de itinerario del preescolar](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- Recortes de revistas de animales y sus crías (animales familiares)
- 3" x 5" tarjetas índice
- Papel adhesivo transparente
- Libro: *Baby Animals* ("Animales bebés") (DK Publishing, September 1999) ISBN: 0789447495
- Calcetines (6 pares, surtidos)
- Láminas de revistas de niños ayudando
- 4" x 6" tarjetas índice
- Papel adhesivo transparente
- 12" x 18" papel de construcción
- Curitas (*Band-aids*® (tamaños surtidos)
- Gasa
- Bolas de algodón
- Depresores de lengua
- Palitos con puntas de algodón
- Tubos de pega
- Cinta adhesiva transparente
- Cubo o canasta grande
- Planes para el tiempo de enseñanza continuada

**Para los preescolares entrando a dos años:**

- Biblia
- CD de música suave—"Baby Loves Hymns"(*Himnos para el bebé*) ISBN: 083061056629
- Carta para los padres
- [Guías "Prepare para el preescolar"](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- [Tarjeta de itinerario del preescolar](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- Caja grande
- 2" brochas anchas
- Cubo plástico
- Delantales para pintar impermeables
- Papel toalla
- Mantel plástico
- 9" x 12" papel de construcción (rojo, azul, verde, amarillo)



- ❑ Bolsita llena de arroz, arena o frijoles
- ❑ Papel adhesivo transparente
- ❑ Escoba
- ❑ Plumero
- ❑ Toalla
- ❑ Bolas de algodón (colores surtidos)
- ❑ Tenazas
- ❑ Molde para hornear panecitos
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

### ***Guiando la sesión para los preescolares de un año***

#### ***Reciba al preescolar***

Reciba al preescolar y sus padres en la puerta. Según el preescolar entra al salón, entréguele una de las tarjetas con los animales y sus crías (vea las instrucciones a continuación) y pídale que encuentre la pareja. Lleve al preescolar a una de las maestras donde pueden continuar jugando con las tarjetas en el piso. Los padres llenarán la tarjeta de itinerario del preescolar. Identifique al preescolar y sus pertenencias.

#### ***Guiando por medio de actividades***

##### **Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:**

- **Tocar música suave y clasificar animales**  
Toque música suave durante la sesión. Encuentre cuatro láminas de animales y sus crías que los preescolares de un año puedan reconocer. Péguelas por separado en tarjetas índice 3" x 5". Lamínelas o cúbralas con papel adhesivo transparente. Coloque las tarjetas de los animales y las crías en el piso. Tome la tarjeta del perrito y pídale al preescolar que encuentre la mamá del perrito. Ayude al preescolar a encontrar la tarjeta. Diga: *¿Cómo hace el perrito? ¡Sí, así mismo! ¡Guau, guau! Vamos a encontrar a la mamá gata y el gatito. ¡Ahí están! ¿Sabías que la mamá gata ama a su gatito? Gracias, Dios, por nuestras mamás.*
- **Leer un libro acerca de animales**  
Lea el libro *Baby Animals* (“Animales bebés”). Mientras los preescolares miran el libro, hablen de los diferentes animales y los sonidos que hacen. Diga: *¡Qué bueno que Dios hizo los animales! Gracias, Dios, por hacer los animales.*
- **Tirar bolas de calcetines en una canasta**  
Coloque un cubo o canasta grande en el piso. Ate pares de calcetines haciendo un nudo para formar una bola. Pídale al preescolar que le ayude a poner los calcetines en la canasta. Entonces, permita que los derramen. Los preescolares disfrutan jugar con calcetines de esta manera. Después de algunos minutos muéstreles cómo tirar una bola de calcetín en la canasta desde unos pies de distancia. Puede ser difícil para el preescolar, pero usted puede ayudarlo. Anímelo diciéndole el buen trabajo que está haciendo. Invítelo a practicar hasta que enceste una bola en la canasta.



### Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Mirar láminas de niños ayudando**  
Coloque las láminas que preparó en una bolsa. Permita que el preescolar saque una tarjeta de la bolsa. Diga: *¿Qué está haciendo la niña en esta lámina? ¿Está ayudando a su mamá a lavar los platos? ¿Ayudas a tu mamá en la casa? Jesús ayuda a las personas. Él ayudó a las personas cuando estaban enfermas y cuando necesitaban algo. Vamos a ver qué está haciendo el niño en la otra lámina.*
- **Hacer un collage médico**  
Siéntese en el piso y coloque los materiales para el collage--Curitas (*Band-aids*®) (tamaños surtidos), bolas de algodón, depresores de lengua, palitos con puntas de algodón, y gaza—en una caja. Cuando llegue el preescolar, dele un pedazo de papel de construcción. Hable de cómo Jesús ayudó a los enfermos. Diga: *Jesús ayudó a las personas cuando no se sentían bien. Vamos a pegar unas curitas en tu papel. ¿Te pone curitas tu mamá cuando te das un golpe? Mientras habla con los preescolares, permita que peguen curitas en su papel. Ayúdelos a pegar algunas bolas de algodón y depresores de lengua, palitos con puntas de algodón, y gaza al papel. En la parte de arriba del papel, escriba: “Jesús sanó a los enfermos”.*

### *El próximo paso*

- **Revise pañales:**  
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**  
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**  
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**  
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad

antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

• **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

### ***Guiando la sesión para los preescolares entrando a dos años***

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

#### ***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

##### **Centro de arte: Pintar con agua**

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Caja grande; brochas anchas de 2"; cubo plástico; delantales para pintar impermeables; papel toalla; mantel plástico

**Qué hacer:** Coloque el mantel plástico en el piso. Coloque la caja grande sobre el mantel. Cuando el preescolar muestre interés, póngale un delantal para pintar para proteger su ropa. Coloque un poco de agua en un cubo. Permita que los preescolares pinten la caja con agua. Si es posible, saque la caja grande y los materiales para pintar afuera en un lugar seguro.

**Conversación bíblica sugerida:** *¿Sabías que Jesús te ama mucho? Podemos aprender acerca de Jesús. Podemos leer la Biblia, ir a la iglesia, y aprender de nuestra mamá y papá. ¡Qué bueno que viniste a la iglesia hoy a aprender acerca de Jesús!*

##### **Centro de libros: Hacer un juego de parejas**

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Biblia; papel de construcción 9" x 12" (rojo, azul, verde, amarillo); papel adhesivo transparente; bolsita llena de arroz, arena o frijoles

**Qué hacer:** Prepare un marcador bíblico (3" x 12") con papel de construcción de cada color. Escriba los versículos para la conversación bíblica para cada sesión en cada uno. Lamínelos o cúbralos con papel adhesivo transparente. Recorte un marcador 3" x 12" de cada pedazo de papel de construcción. Coloque el resto de los rectángulos de colores en el piso. Pida que los preescolares se sienten en el piso con usted. Tome su Biblia y permita que los preescolares arrojen una bolsita llena de arroz, arena o frijoles en un rectángulo de color. Permita que encuentren el marcador bíblico del mismo color en su Biblia. Lea el versículo para cada preescolar.

**Conversación bíblica sugerida:** *¿Alguien sabe qué tengo en mi falda? ¡Sí! Es mi Biblia. La Biblia nos dice acerca de Jesús. Jesús vino para ayudar a las personas. Él ayudó a los enfermos. Él también les enseñó muchas cosas.*

### **Centro de juego dramático: Limpiar el salón**

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Escoba; plumero; toalla

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro, pídeles que miren alrededor para ver si piensan que hay que limpiar el salón. Pídeles que recojan algunos de los juguetes y los pongan en su lugar. Deles una toalla o plumero para que limpien las mesas y otros muebles. Permita que barran el piso.

**Conversación bíblica sugerida:** *Jesús vino a ayudar a muchas personas. Vamos a ayudar y a limpiar nuestro salón. Qué bueno que Jesús ayudó a las personas. Qué bueno que viniste a la escuela dominical a aprender acerca de Jesús.*

### **Centro de rompecabezas: Clasificar bolas de algodón**

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Bolas de algodón (colores surtidos); molde para hornear panecitos; tenazas

**Qué hacer:** Coloque las bolas de algodón junto al molde para hornear panecitos en el piso o sobre la mesa. Tome las tenazas y demuestre qué hacer. Tome una bola de algodón rosada con las tenazas y colóquela en uno de los moldecitos para hornear pan. Encuentre otra bola rosada y colóquela en el mismo lugar. Ahora, tome una morada y colóquela en

Página 11 de 53

un moldecito diferente. Usted le está demostrando al preescolar cómo manipular las tenazas así como clasificar las bolas de algodón por color. Ahora, permita que el preescolar lo haga. Mientras toma las bolas de algodón, hable acerca del color que seleccionó. Además, hablen de cómo Jesús ayudó a las personas cuando estaban enfermas.

**Conversación bíblica sugerida:** *Podemos aprender acerca de Jesús leyendo la Biblia y viniendo a la iglesia. La Biblia nos dice que Jesús ayudó a muchas personas. Nosotros también podemos ayudar a las personas. Jesús se alegra cuando ayudamos a otros.*

### *El próximo paso*

- **Revise pañales:**  
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**  
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**  
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**  
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
  1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
  2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
  3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
  4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?

5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares de un año*

*Sesión 1: Jesús hizo cosas buenas*

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Mateo 4:23—5:2</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Jesús habló a las personas acerca de Dios y sanó a los enfermos</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares de un año a saber las cosas buenas que Jesús hizo</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).</b>

**Guías generales:**

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted esté al mismo nivel que ellos.

**Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:**

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar y asegurarse que se le ha cambiado el pañal y provisto una merienda si es necesario.**
- **Tocar música suave.**
- **Leer libros con los preescolares**  
Lea el libro *Baby Animals* (“Animales bebés”) u otro libro de animales con los preescolares. Invite a los preescolares a imitar los diferentes animales y sus sonidos.
- **Jugar con bolas de calcetines**  
Use las bolas de calcetines. Muéstreles cómo tirar las bolas de calcetines en la canasta o cubo.

**Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:**

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Pegar láminas**  
Coloque las láminas de los niños ayudando (usada durante la primera hora) en una bolsa de papel. Permita que los preescolares saquen algunas láminas de la bolsa y las peguen en un pedazo de papel de construcción. Escriba en el papel, “Jesús ayudó a las personas”.

**Al final de la sesión:**

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares  
entrando a dos años*

*Sesión 1: Jesús hizo cosas buenas*

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Mateo 4:23—5:2</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Jesús habló a las personas acerca de Dios y sanó a los enfermos</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares entrando a dos años a saber las cosas buenas que Jesús hizo</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).</b>

**Guías generales:**

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

**Actividades de aprendizaje bíblico para los preescolares entrando a dos años:**

- **Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar** y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño.
- **Centro de arte: Hacer un dibujo**  
Coloque tres o cuatro crayones sobre la mesa y permita que los preescolares dibujen. Escriba en el papel: "Dios me hizo especial. Salmos 139:14". Supervise esta actividad de cerca. Permita que uno o dos preescolares dibujen a la vez.
- **Centro de libros: Leer libros y mirar la Biblia**  
Siéntese en el piso y lea un libro con los preescolares o muéstreles la Biblia. Ellos disfrutan voltear las páginas.
- **Centro de juego dramático: Limpiar el salón**  
Pídales que le ayuden a limpiar su salón. Recuérdeles que Jesús ayudó a las personas.
- **Centro de rompecabezas: Clasificar bolas de algodón**  
Coloque bolas de algodón de colores en un envase hondo en el piso o sobre la mesa. Los preescolares clasificarán las bolas de algodón por color. Permita que coloquen las bolas en envases hondos diferentes o en un molde para hornear panecitos. Hablen de los colores de las bolas de algodón mientras las clasifican.

**Al final de la sesión:**

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.



- Coloque el dibujo en la bolsa del papel.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

## Sesión 2: Una celebración para Jesús

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Mateo 21:1-11</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Las personas se alegraron al ver a Jesús.</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares de uno y entrando a dos años a escuchar y cantar canciones acerca de Jesús</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Puedo escuchar y cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).</b>

### *Preparando para la sesión*

#### *Estudie la Biblia*

Era el domingo de la semana cuando Jesús sería crucificado. Jesús y sus discípulos ya sabían que los fariseos, los saduceos y los herodianos le estaban buscando para matarle. Anteriormente, Jesús estaba en la región del desierto al este del Jordán y recibió noticias de que Lázaro estaba muy enfermo. Cuando recibió las noticias y tomó la decisión de ir a salvar a Lázaro, Tomás le dijo: “Vamos también nosotros, para que muramos con él. (Juan 11:16). Jesús y sus discípulos sabían que ir a Jerusalén era peligroso. Jesús arriesgó Su vida para salvar a Lázaro, y ahora Jesús daría Su vida para obedecer a Su Padre.

Jesús vio su destino y se preparó para ser obediente a Su Padre celestial. Su entrada final a la santa ciudad de Jerusalén es muy importante. Es el cumplimiento del pasaje bíblico. Jesús quería asegurarse de que todo era hecho de acuerdo al propósito de Dios.

Él pidió un burrito. Nadie había montado este burrito o pollino (Lucas 19:30). Era conocimiento común que, en el Antiguo Testamento los reyes conquistadores entraban a la ciudad montados en un burro. Este acto de montar en un burro también cumplió las palabras del profeta en Zacarías 9:9.

Jesús entró a Jerusalén con las personas celebrando y poniendo sus túnicas y ramas de palma en el piso. Era una entrada festiva y gozosa de un rey. Las alabanzas que cantaron a Jesús le anunciaban como el Mesías. Le llamaron el hijo de David. Era una referencia directa al hecho de que el Mesías vendría de la casa de David. Ellos citaron Salmos 118:26. Este salmo está lleno de referencias del Mesías que habría de venir.

Las personas, probablemente sin darse cuenta, reconocieron que Jesús era de Dios y había venido a salvarlos. Ellos entendían que Jesús era un Mesías terrenal quien los salvaría del dominio romano. Pero, Jesús haría mucho más que eso. Jesús los salvaría del dominio del pecado y de la muerte. La fiesta que las personas tuvieron para Jesús cuando Él entró a Jerusalén anunciaba que el Salvador del mundo había llegado.

#### *Vistazo a la sesión*

Siempre estamos preparados para celebrar la venida de Jesús. Jesús es digno de nuestra alabanza. Éste fue un tiempo de gozo para el pueblo. Cantaron canciones mientras le

daban la bienvenida a Jesús. Los preescolares asocian cantar con estar alegres. Desarrolle un ambiente alegre para enseñar a los preescolares acerca de Jesús.

### ***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- Lea Mateo 21:1-11. Ore por las maestras en su departamento de escuela dominical, porque amen a los preescolares y deseen enseñarles la Palabra de Dios.
- Escriba una tarjeta o haga una llamada telefónica a los preescolares en su grupo que estuvieron ausentes la semana pasada. Déjeles saber que les echaron de menos.
- Consiga guantes o calcetines y cascabeles, suficientes para cada preescolar de un año en su departamento. Cosa los cascabeles a los guantes o calcetines.
- Para los preescolares de un año, recorte papel crepé de diferentes colores en tiras de 14” de largo. Amarre las tiras a aros para bordar.
- Para los preescolares entrando a dos años, comuníquese con su floristería cercana y solicite ramas de palma.
- Copie la tarjeta de itinerario del preescolar y la carta a los padres, para cada preescolar. Tengas estas cosas listas para cuando los preescolares lleguen el domingo en la mañana.
- Lea las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Seleccione las actividades sugeridas para la edad de sus preescolares y determine cuál miembro del equipo es responsable por la actividad. Limite las actividades dependiendo de cuántas maestras tiene disponibles en el salón. Para los preescolares entrando a los dos años en el departamento con los de un año, seleccione uno o dos centros de aprendizaje bíblico para suplementar su aprendizaje. Si los preescolares entrando a los dos años están en un departamento por separado, use las ideas sugeridas en los centros de aprendizaje bíblico.
- Prepare etiquetas para los nombres, para preescolares que visiten por primera vez. Provea tiras de cinta adhesiva *masking* para sus pertenencias. Coloque las tiras de cinta adhesiva en un pedazo de papel encerado para remover con facilidad. Colóquelas junto a la puerta.

### **Consiga estos materiales:**

#### ***Para preescolares de un año:***

- Biblia
- CD de música suave—”Baby Loves Hymns”(Himnos para el bebé) ISBN: 083061056629
- Carta para los padres
- Guías “Prepare para el preescolar” (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- Guantes o Calcetines
- Cascabeles
- Hilo y aguja
- Ollas y cacerolas o latas o cubos vacíos

- ❑ Cucharas de madera
- ❑ Aros para bordar
- ❑ Papel crepé
- ❑ Frijoles (pinto)
- ❑ Envases plásticos con tapa
- ❑ Pegatinas
- ❑ Cinta adhesiva eléctrica de color
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

***Para preescolares entrando a dos años:***

- ❑ Biblia
- ❑ CD de música suave—”Baby Loves Hymns”(Himnos para el bebé) ISBN: 083061056629
- ❑ Carta para los padres
- ❑ [Guías “Prepare para el preescolar”](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- ❑ [Tarjeta de itinerario del preescolar](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- ❑ Ramas de palma
- ❑ 12" x 18" papel manila
- ❑ Creyones anchos
- ❑ Ramas de palma
- ❑ Cinta adhesiva *masking*
- ❑ Instrumentos (pandereta, campanas, sonajeras)
- ❑ Bolsitas de plástico tamaño sándwich, con cierre
- ❑ Frijoles
- ❑ Bolas de algodón
- ❑ Botellas con atomizador
- ❑ Tapete impermeable
- ❑ Marcador permanente
- ❑ Cartulina
- ❑ Papel de construcción 9" x 12"
- ❑ Papel adhesivo transparente
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

## ***Guiando la sesión para preescolares de un año***

***Reciba al preescolar***

Cuando los padres y el preescolar lleguen al salón, recíbalos con un guante de cascabel. Sacúdalo, mostrándoles como suena. Diga: *Buenos días. Qué bueno que viniste a aprender acerca de Jesús hoy. Ven a jugar con los cascabeles.* Mientras lleva al preescolar al salón y lo acomoda, los padres llenarán la tarjeta de itinerario. Ponga al preescolar una etiqueta con su nombre e identifique sus pertenencias.

***Guiando por medio de actividades***

**Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:**

- **Jugar con guantes de cascabeles**  
Toque música suave mientras pasa los guantes con cascabeles preparados antes de la escuela dominical. Dígales: *¿Sabían que las personas se alegraron al ver a Jesús? Ellos cantaron alabanzas para Jesús. Vamos a sacudir nuestros guantes.* Ayude a los preescolares a ponerse los guantes, o permita que los sostengan. Entonces, invítelos a caminar o bailar alrededor del salón cantando o diciendo: “¡Hosana! ¡Hosana!”
- **Cantar: “Si estás alegre y lo sabes”**  
Recuérdelos que las personas se alegraron al ver a Jesús. Diga: *Ahora, vamos a cantar una canción acerca de estar alegres.* Cante: “Si estás alegre y lo sabes”. Muéstreles cómo aplaudir, marchar, y decir amén. Repita la canción varias veces. Anímelos diciendo: *Me gusta como aplauden. Ustedes se ven muy alegres.*
- **Hacer música con tambores**  
Coloque ollas y cacerolas, latas y cubos en el centro del salón. Comience a tocar una cacerola con una cuchara de madera. Según los preescolares se acercan, entrégueles una cuchara de madera e invítelos a tocar los tambores. Supervise a los preescolares de cerca para que usen las cucharas de madera solamente para tocar los tambores.

#### **Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:**

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Marchar alrededor del salón con serpentinas**  
Amarre tiras de papel crepé a aros para bordar si no los hizo antes de la escuela dominical. Amarre varias tiras alrededor del aro, dejando que el papel crepé cuelgue como si flotara en el aire. Muéstreles cómo mover las tiras de papel en el aire mientras caminan por el salón. Cuando todos hayan hecho un aro, invítelos a tener un desfile caminando alrededor del salón con sus aros y serpentinas.
- **Hacer sonajeras**  
Permita que uno o dos preescolares trabajen con usted en la mesa. Coloque los envases con tapa y unas cuantas pegatinas de “caritas alegres” en el piso. Permita que los preescolares peguen las pegatinas en los envases plásticos. Después que hayan decorado sus envases, permita que coloquen dos o tres frijoles en el envase plástico. Coloque la tapa en el envase y séllela con cinta adhesiva eléctrica de color. Ponga el nombre del preescolar en su envase. Permita que lo sacuda mientras escucha la música o mientras cantan juntos. Supervise esta actividad de cerca.

### ***El próximo paso***

- **Revise pañales:**  
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el

pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.

- **Sirva una merienda:**

Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**

Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.

- **Para los preescolares que se van:**

Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

## ***Guiando la sesión para preescolares entrando a dos años***

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un año. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

### ***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

#### **Centro de arte: Hacer relieves de hojas**

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Ramas de palma; papel manila 12" x 18"; creyones anchos; cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer:** Coloque una rama de palma sobre la mesa. Pegue un pedazo de cinta adhesiva *masking* debajo de las hojas de palma para fijarlas a la mesa. Coloque un pedazo de papel manila encima de las hojas. Entregue un creyón al preescolar y permita que coloree encima de la hoja de palma. Escriba el nombre del preescolar en el papel manila y “Las personas se alegraron al ver a Jesús”.

**Conversación bíblica sugerida:** *¿Ves la rama de palma en tu papel? Los niños pusieron las ramas de palma en el piso para Jesús. Las personas se alegraron al ver a Jesús.*

#### **Centro de juego dramático: ¡Celebrar el Domingo de Ramos!**

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales:** Biblia; ramas de palma; instrumentos como panderetas, campanas, y sonajeras

**Qué hacer:** Coloque las ramas de palma y los instrumentos en el centro. Cuando los preescolares muestren interés en el centro, dígales que los niños movieron las ramas de palma y tocaron los instrumentos cuando Jesús llegó a la ciudad. Dígales que van a pretender prepararse para Jesús. Entregue ramas de palma a algunos preescolares y a otros, instrumentos. Asegúrese que cada preescolar tiene algo que cargar. Mientras tocan los instrumentos y mueven las ramas de palma, caminen por los pasillos del área de los preescolares, si es posible, o vayan afuera a un lugar seguro.

**Conversación bíblica sugerida:** Mientras los preescolares tocan sus instrumentos y mueven las ramas de palma, canten o repitan las palabras: “¡Hosana! ¡Hosana! Las personas se alegraron al ver a Jesús”.



### **Centro de naturaleza: Plantar un frijol**

**Materiales necesarios:** Bolsas plásticas tamaño sándwich, con cierre; frijoles; bolas de algodón; tapete impermeable; botella con atomizador; marcador permanente

**Qué hacer:** Coloque los materiales en un tapete impermeable o sobre la mesa. Entregue a cada preescolar un frijol, una bolsita plástica con cierre, y una o dos bolas de algodón. Escriba el nombre del preescolar en la bolsita usando un marcador permanente. Pídale al preescolar que coloque la bola de algodón y el frijol en la bolsa. Permita que rocíen la bola de algodón hasta que se sature. Cierre la bolsa. Recuérdeles pegar la bolsita a una ventana para que la luz del sol ayude al frijol a crecer.

**Conversación bíblica sugerida:** *Dios hizo los frijoles. Necesitamos echarle agua al frijol y colocarlo a la luz del sol. Nos alegraremos cuando veamos el frijol crecer. Las personas se alegraron cuando vieron a Jesús.*

### **Centro de rompecabezas: Jugar un juego de parejas**

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Cartulina; marcador; papel de construcción 9" x 12"; papel adhesivo transparente; canasta

**Qué hacer:** Antes de la sesión, dibuje alrededor de pies o zapatos de diferentes tamaños sobre una cartulina y las parejas en papel de construcción. Antes de cortar las figuras de los pies o zapatos, lámínelas o cúbralas con papel adhesivo transparente. Coloque las figuras de pies o zapatos en una canasta. Cuando los preescolares lleguen al centro, permita que saquen una de las figuras de la canasta. Guíelos a encontrar la pareja en la cartulina. Continúen jugando mientras los preescolares estén interesados.

**Conversación bíblica sugerida:** *Muchas personas caminaron a Jerusalén para ver a Jesús. Algunos de ellos eran mamás y papás, y algunos eran niños. Todos se alegraron al ver a Jesús.*

### ***El próximo paso***

- **Revise pañales:**

Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.

- **Sirva una merienda:**  
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**  
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**  
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueva la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
  1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
  2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
  3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
  4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
  5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
  6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

## *Planes para la enseñanza continuada para los preescolares de un año*

### **Sesión 2: Una celebración para Jesús**

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Mateo 21:1-11</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Las personas se alegraron al ver a Jesús.</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares de un año a escuchar y cantar canciones acerca de Jesús</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Puedo escuchar y cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).</b>

#### ***Guías generales:***

- Siga las guías en el rótulo titulado "**Prepare para el preescolar**". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

#### **Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:**

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar y asegurarse que se le ha cambiado el pañal**
- **Tocar música suave**
- **Cantar una canción**  
Cante “Si estás alegre y lo sabes”. Muestre cómo aplaudir, marchar, y decir “amén”.
- **Tocar tambores**  
Use cacerolas y ollas o cubos para demostrar a los preescolares como tocar los “instrumentos” con sus manos para que suenen como un tambor. Mientras tocan sus tambores, canten canciones como “Jesús me ama”.

#### **Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:**

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Tener un desfile**  
Si los preescolares tienen las serpentinas preparadas en la escuela dominical, pueden usarlas en el desfile. Si no, use las ollas y cacerolas como instrumentos. Aplaudan y muestre a los preescolares cómo caminar y bailar alrededor del salón.

#### ***Al final de la sesión:***

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares  
entrando a dos años*

**Sesión 2: Una celebración para Jesús**

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Mateo 21:1-11</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Las personas se alegraron al ver a Jesús.</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares entrando a dos años a escuchar y cantar canciones acerca de Jesús</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Puedo escuchar y cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).</b>

**Guías generales:**

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

**Actividades de aprendizaje bíblico para los preescolares entrando a dos años:**

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño Asegúrese que ha merendado si es necesario.**
- **Tocar música suave**
- **Centro de arte: Hacer dibujos de hojas**  
Entregue un pedazo de papel manila o blanco y un creyón verde. Coloque ramas de palma en el centro de la mesa. Anime a los preescolares a frotar encima de la hoja o dibujar con el creyón verde. Recuerde, el proceso es más importante que el proyecto.
- **Centro de naturaleza: Observar plantas o flores**  
Lleve una enredadera o flores frescas al salón. Permita que los preescolares miren, toquen y huelan. Asegúrese que la planta no es venenosa. Hablen de la planta y sus características. ¿De qué color es? ¿Cómo se siente? ¿A qué huele? Si la planta tiene flores rojas, anime a los preescolares a encontrar cosas en el salón que son rojos. Si la planta se siente suave, invítelos a encontrar cosas en el salón que son suaves.
- **Centro de rompecabezas: Jugar un juego de parejas**  
Permita que los preescolares continúen jugando el juego de parejas que jugaron durante la primera hora. Ellos sacarán una figura de pie o zapatos de la canasta y encontrarán la pareja en la cartulina.

**Al final de la sesión:**

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Coloque el dibujo en la bolsa del preescolar.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro

### ***Sesión 3: La historia de la resurrección***

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Mateo 28:1-10</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Jesús está vivo.</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares de uno y entrando a dos años a saber que Jesús los ama</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Jesús me ama (Mateo 28:1-10).</b>

#### ***Preparando para la sesión***

##### ***Estudie la Biblia***

Jesús fue crucificado el viernes. Él murió a las tres de la tarde. José de Arimatea le pidió permiso a Pilatos para colocar el cuerpo de Jesús en su propia tumba. Los que podían comprar propiedad con frecuencia compraban un lote de terreno que incluía una cueva. Ellos usaban la cueva para colocar a sus muertos. Sería usada como el mausoleo de la familia.

El problema aquel día era que el día de reposo, el día sagrado judío, se acercaba. El día de reposo era medido desde el anochecer del viernes hasta el anochecer del sábado. Por eso, José y las mujeres no tenían tiempo para preparar el cuerpo de Jesús para la sepultura. Estaba estrictamente prohibido hacer esto en el día de reposo, y por eso tenían que antes de que oscureciera el viernes.

Cuando terminó el día de reposo el sábado en la noche, y estaba demasiado oscuro para trabajar en el cuerpo de Jesús, y por eso esperaron al amanecer del día siguiente, el domingo. El domingo en la mañana, María Magdalena y otras mujeres se dirigieron hacia la tumba. Sus planes eran preparar el cuerpo con más especias y perfumes y entonces envolverlo con más lienzos.

Cuando llegaron a la tumba, para su sorpresa encontraron que la piedra que cubría la abertura había sido removida. Sintieron el terremoto. Vieron la brillantez del ángel. El ángel les anunció que Jesús estaba vivo. Les pidió que fueran donde Jesús se encontraría con ellas.

Las mujeres se apresuraron con emociones confusas. Todo parecía irreal. ¿Era esto posible? Todavía temblaban de temor, sin embargo un sentido de gozo comenzó a abrumarlas. Saliendo del jardín vieron a Jesús de pie frente a ellas. Se apresuraron y se arrodillaron a Sus pies. Debieron haber estado temblando, porque Jesús les dijo que no temieran. Les pidió que avisaran a los discípulos que le esperaran en Galilea. Entonces, Jesús desapareció de su vista.

##### ***Vistazo a la sesión***

Jesús es el único que puede conquistar la muerte. Siempre que nos aferremos a Jesús, no tenemos que temer a la muerte. Jesús anhela tener comunión con nosotros. Él desea

darnos dirección y significado en la vida. Una vez Jesús ha venido a nuestra vida, Él siempre nos pide que compartamos las buenas nuevas con otros. Debemos ir y hablar a otros acerca de Jesús.

Para preescolares de un año y entrando a dos años, nuestra meta debe ser ayudarles a saber que Jesús los ama. Estamos estableciendo el fundamento ahora para edificar en el futuro. ¡Qué emocionante es saber que estamos teniendo parte en establecer un fundamento para que una persona llegue a tener fe en Jesucristo!

### ***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- Lea Mateo 28:1-10. Ore por los preescolares en su departamento de escuela dominical para que aprendan a amar al Señor y vean a Jesús a través de sus maestras de escuela dominical.
- Haga llamadas telefónicas a los preescolares en su ministerio. Anime a las familias a asistir a la iglesia el Domingo de Resurrección.
- Copie la tarjeta de itinerario del preescolar y la carta a los padres, para cada preescolar. Tengas estas cosas listas para cuando los preescolares lleguen el domingo en la mañana.
- Compre o consiga flores de colores brillantes (por lo menos tres colores diferentes).
- Lea las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Seleccione las actividades sugeridas para la edad de sus preescolares y determine cuál miembro del equipo es responsable por la actividad. Limite las actividades dependiendo de cuántas maestras tiene disponibles en el salón. Para los preescolares entrando a los dos años en el departamento con los de un año, seleccione uno o dos centros de aprendizaje bíblico para suplementar su aprendizaje. Si los preescolares entrando a los dos años están en un departamento por separado, use las ideas sugeridas en los centros de aprendizaje bíblico.
- Prepare etiquetas para los nombres, para preescolares que visiten por primera vez. Provea tiras de cinta adhesiva *masking* para sus pertenencias. Coloque las tiras de cinta adhesiva en un pedazo de papel encerado para remover con facilidad. Colóquelas junto a la puerta.

### **Consiga estos materiales:**

#### ***Para preescolares de un año:***

- Biblia
- CD de música suave—"Baby Loves Hymns"(*Himnos para el bebé*) ISBN: 083061056629
- Carta para los padres
- Guías "Prepare para el preescolar" (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- Hula hoop*
- Bolsita llena de arroz, arena o frijoles
- Flores de colores brillantes (rojo, amarillo, anaranjado)



- ❑ Platos de papel (rojo, amarillo, anaranjado)
- ❑ Hoja de alerta de alergia (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- ❑ Rompecabezas: “Easy Shapes and Colors” (*Figuras y colores fáciles*) y “Easy Wheels” (*Auto, autobús, camión, motocicleta*)
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

***Para preescolares entrando a dos años:***

- ❑ Biblia
- ❑ CD de música suave—”Baby Loves Hymns”(*Himnos para el bebé*) ISBN: 083061056629
- ❑ Carta para los padres
- ❑ **Guías “Prepare para el preescolar”** (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- ❑ **Tarjeta de itinerario del preescolar** (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- ❑ Papel de construcción azul 12" x 18"
- ❑ Bolas de algodón
- ❑ Tubos de pega
- ❑ Delantales o camisas grandes
- ❑ Salvamanteles de vinil, de colores brillantes
- ❑ Plastilina
- ❑ Platos de papel
- ❑ Vasos de papel
- ❑ Cubiertos de plástico
- ❑ Dos vasijas de plástico
- ❑ Flores no-venenosas
- ❑ Hoja de alerta de alergia (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- ❑ Jarrón con agua
- ❑ Cartulina pedazo(20" x 20")
- ❑ 8 –10 pegatinas de flores (dos de cada tipo)
- ❑ Papel adhesivo transparente
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

***Guiando la sesión para preescolares de un año***

***Reciba al preescolar***

Cuando los padres lleguen con el preescolar a la puerta, observe si traen a un visitante con ellos. Dele al preescolar una de las bolsitas llenas de arroz, arena o frijoles para que la aguante. Muéstrole cómo sacudirla y diga: *Buenos días. Qué bueno que trajiste a un amigo contigo hoy. ¿Necesitamos tu ayuda con estas bolsitas llena de arroz, arena o frijoles! ¿Le puedes enseñar a la maestra cómo arrojar la bolsita llena de arroz, arena o frijoles? Hoy vamos a aprender mucho acerca de Jesús.* Mientras lleva al preescolar y su invitado a una de las actividades preparadas para hoy, pídale a los padres que llene las tarjetas de itinerario. Coloque una etiqueta con su nombre en cada preescolar e identifique sus pertenencias.

## *Guiando por medio de actividades*

### **Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:**

- **Arrojar la bolsita llena de arroz, arena o frijoles.**  
Coloque el *hula hoop* en el piso. Demuestre cómo arrojar la bolsita llena de arroz, arena o frijoles en el *hula hoop*. Ayude al preescolar según aprende a arrojar la bolsita. Diga: *Estamos alegres porque viniste a la iglesia. Estás haciendo buen trabajo arrojando la bolsita.* Mientras abraza al preescolar, diga: *Jesús te ama. Yo también te amo.* Para variar, usted puede pedir que los preescolares brinquen en el *hula hoop*. Toque música y permita que los preescolares caminen alrededor del aro (agarre de las manos a los preescolares que todavía no caminen por sí mismos). Cuando la música se detenga, pida que los preescolares salten adentro y afuera del *hula hoop*.
- **Clasificar flores brillantes**  
Coloque la Hoja de alerta de alergia afuera de la puerta. Siempre alerte a los padres cuando vayan a tocar u oler objetos. Coloque tres platos de papel, de los mismos colores que las flores que seleccionó, en el piso o sobre la mesa. Coloque varias flores de diferentes colores junto a los platos de papel. Píale al preescolar que le ayude a clasificar las flores. Permita que tome una flor. Diga: *Qué bella esa flor amarilla. ¿Puedes oler la flor? Ummm, qué rico huele. Vamos a poner la flor amarilla en el plato amarillo.* Invite al preescolar a seleccionar otra flor. Mientras trabajan, diga: *Qué lindas son estas flores, ¿verdad? ¿Sabías que Dios hizo las flores? Dios nos da flores preciosas para que las disfrutemos.* Permita que cada preescolar huela y clasifique las flores.
- **Cantar una canción**  
Cante “Flores, flores” usando la tonada de “Fray Felipe”, una tonada infantil familiar o inventando su propia tonada.<sup>1</sup>  
Flores, flores  
Flores, flores  
Por doquier  
Por doquier  
Podemos olerlas  
Podemos tocarlas  
Aquí y allá  
Aquí y allá

### **Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:**

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Trabajar con rompecabezas**  
Coloque los rompecabezas “Easy Shapes and Colors” (*Figuras y colores fáciles*) y “Easy Wheels” (*Auto, autobús, camión, motocicleta*) en el piso. Cuando los

---

<sup>1</sup> Escrita por Chicky-ma-ma. Vea [www.123child.com/easter/flow.html](http://www.123child.com/easter/flow.html). Traducido y adaptado.

preescolares se sientan a armar los rompecabezas, ayúdelos a remover las piezas una a la vez y colocarlas a la izquierda del rompecabezas. Guíelos haciendo preguntas como: *¿Puedes encontrar el círculo rojo? ¡Sí, ahí es que va!*

### *El próximo paso*

- **Revise pañales:**  
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**  
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**  
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**  
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
  1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
  2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
  3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
  4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
  5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
  6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

## ***Guiando la sesión para preescolares entrando a dos años***

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un año. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

### ***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

#### **Centro de arte: Dibujar una nube**

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Delantales o camisas grandes; papel de construcción 12" x 18" azul; bolas de algodón; pega

**Qué hacer:** Ponga un delantal o camisa grande sobre la ropa del preescolar para protegerlos. Entregue a cada preescolar un pedazo papel de construcción azul en el cual usted escribió su nombre y “Jesús me ama. ¡Él está vivo!” Permita que los preescolares froten el papel con el tubo de pegamento. Desmenuce la bola de algodón. Permita que el preescolar coloque la bola de algodón en la pega. Continúe con dos o tres bolas de algodón.

**Conversación bíblica sugerida:** *¡Qué preciosas nubes estás haciendo! Gracias, Dios, por las nubes. Gracias, Dios, por la resurrección. Jesús nos ama mucho.*

#### **Centro de juego dramático: Poner la mesa**

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Salvamanteles de vinil; platos de papel; vasos de papel; cubiertos de plástico; plastilina

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a poner la mesa con los materiales provistos. Si necesitan ayuda, deles piezas individuales y pídale que las pongan en la mesa. Después de poner la mesa, pueden pretender almorzar juntos y hacer cosas con la plastilina.

**Conversación bíblica sugerida:** *¿Puedes ayudarme a poner la mesa para el almuerzo? Hoy es un día especial, vamos a tener un almuerzo especial. Hoy es domingo de resurrección. Celebramos que Jesús está vivo y Jesús nos ama mucho.*

## **Centro de naturaleza: Hacer un arreglo de flores**

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Dos vasijas de plástico; flores no-venenosas; jarrón con agua; Hoja de alerta de alergia

**Qué hacer:** Coloca la Hoja de alerta de alergia afuera de la puerta. Coloque las flores sobre la mesa. Provea dos vasijas de plástico para acomodar las flores. Permita que los preescolares hagan arreglos de flores en las vasijas. Ayúdelos a verter agua en la vasija.

**Conversación bíblica sugerida:** *Me gusta cómo acomodaste las flores. Gracias, Dios, por las flores. ¡Dios hizo las flores y Dios te hizo a ti!*

## **Centro de rompecabezas: Jugar un juego de parejas**

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Cartulina 20" x 20"; papel adhesivo transparente; 8–10 pegatinas de flores (2 de cada tipo)

**Qué hacer:** Antes de la sesión, dibuje dos cuadrados de 2" en la cartulina. Pegue pegatinas de flores en los cuadrados de cartulina y cúbralos con papel adhesivo transparente. Recorte las tarjetas. Coloque las tarjetas sobre la mesa o en el piso. Permita que los preescolares tomen turnos encontrando las parejas de las tarjetas. Después que jueguen durante un rato, vire las tarjetas boca abajo. Permita que volteen dos tarjetas a la vez para encontrar las parejas.

**Conversación bíblica sugerida:** *Gracias, Dios, por las flores, Gracias, Dios, por la resurrección.*

### ***El próximo paso***

- **Revise pañales:**  
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**  
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto,

dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**  
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**  
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
  1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
  2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
  3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
  4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
  5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
  6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

## *Planes para la enseñanza continuada para los preescolares de un año*

### **Sesión 3: La historia de la resurrección**

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Mateo 28:1-10</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Jesús está vivo.</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares de un año a saber que Jesús los ama</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Jesús me ama (Mateo 28:1-10).</b>

#### **Guías generales:**

- Siga las guías en el rótulo titulado "**Prepare para el preescolar**". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

#### **Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:**

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar y asegurarse que se le ha cambiado el pañal y provisto una merienda si es necesario.**
- **Tocar música suave.**
- **Arrojar la bolsita llena de arroz, arena o frijoles.**  
Permita que los preescolares jueguen con y arrojen la bolsita llena de arroz, arena o frijoles. Si dispone de uno, permita que arrojen la bolsita llena de arroz, arena o frijoles en y a través del *hula hoop*.
- **Cantar**  
Canten “Flores, flores” usando la tonada de “Fray Felipe”, una tonada infantil familiar, o inventando la suya propia.  
Flores, flores  
Flores, flores  
Por doquier  
Por doquier  
Podemos olerlas  
Podemos tocarlas  
Aquí y allá  
Aquí y allá.

#### **Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:**

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Dibujar un arco iris**  
Entregue a cada preescolar un pedazo de papel manila y algunos crayones. Invítelo a dibujar usando muchos colores diferentes. Permita que solamente dos preescolares colorean a la vez.
- **Jugar un juego de parejas**

Consiga papel de construcción 9" x 12" de diferentes colores. Coloque un pedazo de cada color en el piso. Rasgue el papel restante en cuadrados de 2". Invite a los preescolares a seleccionar un papel de color y entonces encontrar el color correspondiente en el papel grande en el piso.

***Al final de la sesión:***

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.



*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares  
entrando a dos años*

**Sesión 3: La historia de la resurrección**

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Mateo 28:1-10</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Jesús está vivo.</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares entrando a dos años a saber que Jesús los ama</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Jesús me ama (Mateo 28:1-10).</b>

**Guías generales:**

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

**Actividades de aprendizaje bíblico para los preescolares entrando a dos años:**

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño**
- **Tocar música suave**
- **Centro de arte: Hacer un cuadro de nubes**  
Entregue a cada preescolar varias bolas de algodón. Demuestre cómo halar la bola de algodón para que luzca como una nube. Entregue a cada preescolar un pedazo de papel de construcción y un tubo de pega. Demuestre cómo frotar el tubo de pega en el papel, y colocar la bola de algodón en el papel.
- **Centro de juego dramático: Poner la mesa**  
Invite a los preescolares a usar los platos y los materiales para poner la mesa para la cena de resurrección.
- **Centro de rompecabezas: Jugar un juego de parejas de flores**  
Continúe jugando el juego de parejas de flores de la primera hora. El juego se puede jugar con las tarjetas boca arriba o boca abajo dependiendo del preescolar que esté jugando.

**Al final de la sesión:**

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.

- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Coloque el dibujo en el bolso para los pañales.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro

## Sesión 4: Jesús cocinó desayuno para sus amigos

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Juan 21:1-13</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Jesús cuidó a sus amigos.</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares de uno y entrando a dos años a saber que Jesús cuida de ellos</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Jesús me cuida (Juan 21:5-7).</b>

### *Preparando para la sesión*

#### *Estudie la Biblia*

Después de la resurrección de Jesús, Él pasó cuarenta días con Sus discípulos antes de su ascensión al cielo. Él apareció primero a Sus discípulos la noche del domingo de Su resurrección. Entonces reapareció una semana más tarde, con Tomás presente, para eliminar toda duda. Tomás vio las cicatrices en las manos y pies de Jesús, y creyó. Esto también es prueba de la resurrección física y corporal de Jesús. Jesús no es una aparición ni un fantasma. Los discípulos pudieron sentirlo y tocarlo.

Jesús entonces apareció a un grupo de discípulos incluyendo a Pedro, Jacobo, Juan y Tomás, mientras pescaban en el Mar de Galilea. Jesús se les apareció en el momento cuando más lo necesitaban. Él fue a ellos cuando estaban asustando o dudando o frustrados.

Los discípulos eran pescadores de profesión. Aparentemente habían regresado a sus hogares y continuaron su trabajo como pescadores. Su trabajo estaba siendo frustrado porque no pescaban nada. ¿Sería que Jesús no quería que ellos pescaran peces? ¿Sería que Jesús quería que ellos pescaran hombres?

Jesús apareció en la orilla del Mar de Galilea y les pidió que arrojaran sus redes al otro lado del barco. Ellos todavía no sabían quién Él era, pero siguieron sus instrucciones. Pescaron más peces que lo que podían sacar e inmediatamente reconocieron que tenía que ser Jesús.

Se apresuraron a la orilla para saludar a Jesús. Cuando llegaron a Él ya Jesús había iniciado la fogata. Comenzó a cocinar algunos de los pescados que habían atrapado. Jesús les dio pan y pescado por desayuno. Ninguno de los discípulos se atrevió a preguntarle a Jesús quién era, aunque instintivamente sabían que era Él.

#### *Vistazo a la sesión*

Jesús cocinó desayuno para sus discípulos. Con este acto, Él demostró cuánto amaba a sus discípulos y los cuidaba. Ellos habían tenido una noche frustrante mientras pescaban. Jesús les dijo qué hacer, y ellos obedecieron. Su obediencia resultó en sus redes llenas de pescados.

Cuando somos obedientes a Jesús, encontramos sus bendiciones abundantes. Jesús siempre está listo para ayudarnos en tiempos de frustración o necesidad. Además, siempre debemos estar listos para ayudar a otros en tiempo de necesidad.

### ***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- Lea Juan 21:1-13. Ore porque el Señor revele maneras cómo ayudar a otros en tiempos de necesidad mientras estudia y se prepara para la lección de esta semana.
- Envíe tarjetas a los preescolares en su grupo. Déjeles saber que están orando por ellos.
- Copie la tarjeta de itinerario del preescolar y la carta a los padres, para cada preescolar. Tengas estas cosas listas para cuando los preescolares lleguen el domingo en la mañana
- Lea las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Seleccione las actividades sugeridas para la edad de sus preescolares y determine cuál miembro del equipo es responsable por la actividad. Limite las actividades dependiendo de cuántas maestras tiene disponibles en el salón. Para los preescolares entrando a los dos años en el departamento con los de un año, seleccione uno o dos centros de aprendizaje bíblico para suplementar su aprendizaje. Si los preescolares entrando a los dos años están en un departamento por separado, use las ideas sugeridas en los centros de aprendizaje bíblico.
- Prepare etiquetas para los nombres, para preescolares que visiten por primera vez. Provea tiras de cinta adhesiva *masking* para sus pertenencias. Coloque las tiras de cinta adhesiva en un pedazo de papel encerado para remover con facilidad. Colóquelas junto a la puerta.

### **Consiga estos materiales:**

#### ***Para preescolares de un año:***

- Biblia
- CD de música suave—"Baby Loves Hymns" (*Himnos para el bebé*) ISBN: 083061056629
- Carta para los padres
- Guías "Prepare para el preescolar" (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- Cortadora de galletas en forma de pez
- Bolsas plásticas tamaño sándwich
- Marcador permanente
- Pan
- Galletas de peces
- Platos de papel
- Hoja de alerta de alergia (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- Cartulina azul
- Papel adhesivo transparente
- Barquitos de plástico

- ❑ Bloques de cartón
- ❑ Platos para jugar
- ❑ Envases y cajas vacías de alimentos para el desayuno
- ❑ Recipiente plástico llano
- ❑ Mantel plástico o toallas
- ❑ Delantal impermeable
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

***Para preescolares entrando a dos años:***

- ❑ Biblia
- ❑ CD de música suave—“Baby Loves Hymns” (*Himnos para el bebé*) ISBN: 083061056629
- ❑ Carta para los padres
- ❑ [Guías “Prepare para el preescolar”](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- ❑ [Tarjeta de itinerario del preescolar](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- ❑ Gel azul para el pelo
- ❑ Bolsas plásticas con cierre, para el congelador (2 por preescolar)
- ❑ Peces de dulce (2 o 3 para cada preescolar)
- ❑ Cinta adhesiva eléctrica de color
- ❑ 9" x 12" papel de construcción
- ❑ Dos o tres palitos de madera redondos, 24"
- ❑ Cordón
- ❑ Imanes
- ❑ Sujetapapeles
- ❑ Pedazo largo de papel azul
- ❑ Mecedora/barco
- ❑ Muñecas bebé
- ❑ Ropa para bebé
- ❑ Artículos para bebé, como, un cepillo, un cepillo de dientes, un biberón, un chupete, botellas vacías de talco y loción
- ❑ Bandeja para hornear galletas
- ❑ Recorte de revista de un pez grande
- ❑ Papel adhesivo transparente
- ❑ Cinta magnética
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

***Guiando la sesión para los preescolares de un año***

***Reciba al preescolar***

Reciba al preescolar y sus padres en la puerta, con una sonrisa. Abraze al preescolar y diga: *¡Hola! Qué bueno que estás aquí. ¿Quieres ayudar a la maestra a rodar la bola?* Según lleva al preescolar donde está la maestra, pida que los padres llenen la tarjeta de itinerario del preescolar. Póngale una etiqueta con nombre al preescolar e identifique sus pertenencias.

## *Guiando por medio de actividades*

### **Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:**

- **Hacer peces de pan**  
Coloque la Hoja de alerta de alergia en la puerta afuera del salón. Recuerde mencionarla a los padres cuando los reciba en la puerta. Cuando el preescolar se acerque, coloque el pan en un plato de papel o pedazo de papel encerado. Coloque la cortadora de galleta encima del pan. Invite al preescolar a presionar la cortadora de galleta en el pan. Remueva la cortadora de galleta y muestre al preescolar el pez que hizo. Diga: *Mira lo que hiciste. ¡Hiciste un pez! Jesús ayudó a sus amigos y les cocinó pescado. Jesús también te cuida.* Si no desean comerse el pan, colóquelo en una bolsita plástica para llevar a casa. Escriba el nombre del preescolar en la bolsita junto a “Jesús me cuida”. Sirva galletitas de peces en lugar de pan si lo desea.
- **Jugar con barcos**  
Recorte un pedazo de cartulina azul en forma de un lago. Lamínela o cúbrala con papel adhesivo transparente. Coloque barquitos plásticos en el lago. Acumule los bloques cerca del lago. Mientras los preescolares hacen torres de bloques y juegan con los barquitos, diga: *Los amigos de Jesús estaban pescando en un barco. Ellos pescaron muchos peces.*
- **Pretender cocinar desayuno**  
Coloque los platos para jugar en el piso con las cajas vacías de cereal, envases vacíos de leche y jugo. Mientras los preescolares pretenden cocinar o comer desayuno, diga: *Jesús cocinó desayuno para sus amigos.*

### **Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:**

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Jugar en el agua**  
Prepare un área en su salón que sea segura para jugar con agua. Cubra el piso con un mantel plástico o toallas. Vierta 2" de agua en un recipiente plástico llano para crear un lago imaginario. Coloque las esponjas en forma de peces en el agua. Vista a los preescolares con delantales impermeables antes de comenzar a jugar con el agua. Mientras comienzan a jugar con las esponjas, diga: *Jesús cuidó a sus amigos cuando necesitaban ayuda. Él les cocinó pescado para el desayuno. Jesús cuidó a sus amigos porque se interesaba por ellos. Jesús también te cuida.* Supervise esta actividad muy de cerca.

## *El próximo paso*

- **Revise pañales:**  
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el

pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.

- **Sirva una merienda:**

Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**

Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.

- **Para los preescolares que se van:**

Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

## *Guiando la sesión para preescolares entrando a dos años*

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un año. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

### *Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico*

#### **Centro de arte: Hacer un pez táctil**

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Gel azul para el pelo; bolsas plásticas con cierre para el congelador (2 por preescolar); peces de dulce (2 o 3 para cada preescolar); cinta adhesiva eléctrica de color

**Qué hacer:** Ayude a los preescolares a colocar varios peces de dulce en la bolsa. Ellos pueden verter gel azul en la bolsa. Remueva tanto aire como le sea posible. Selle la bolsa con la cinta adhesiva eléctrica. Permita que los preescolares palpen y jueguen con la bolsa en la mesa. Preste atención que la bolsa no se rompa. Cuando termine, ponga la bolsa plástica en el bolso para pañales del preescolar.

**Conversación bíblica sugerida:** *Estoy tan orgullosa de ustedes. Han hecho muy buen trabajo poniendo los peces en la bolsa. ¿Pueden tocar los peces? ¿Sabías que Jesús cocinó pescado para sus amigos? Lo hizo porque se interesaba por sus amigos, así como también se interesa por ustedes.*

#### **Centro de juego dramático: Cuidar del bebé**

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Muñecas bebé; ropa para bebé; artículos para bebé, como, un cepillo, un cepillo de dientes, un biberón, un chupete, botellas vacías de talco y loción

**Qué hacer:** Prepare el centro de juego dramático con los materiales sugeridos. Cuando los preescolares se acerquen a jugar, invítelos a cuidar de los bebés. Ayúdelos a vestir al bebé y cepillar su pelo y sus dientes. Muéstrelas cómo alimentar el bebé con un biberón.

**Conversación bíblica sugerida:** *Mira, el bebé tiene hambre y necesita tu ayuda. ¿Puedes alimentar al bebé con este biberón? ¡Qué bien lo haces! Creo que hay que cambiarle la ropa al bebé. Vamos a vestirlo. Estás haciendo buen trabajo ayudado al bebé. Jesús ayudó a las personas. Él ayudó a sus amigos. Jesús también te ayudará cuando lo necesites.*



## **Centro de naturaleza: Ir de pesca**

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** papel de construcción 9" x 12"; papel adhesivo transparente; dos o tres 24" palitos de madera redondos; cordón; imanes; sujetapapeles; pedazo grande de papel azul (laminado o cubierto con papel adhesivo transparente); mecedora/barco

**Qué hacer:** Dibuje figuras de peces en el papel de construcción. Escriba el versículo para la conversación bíblica “Jesús me cuida” (Juan 21:5-7) en cada pez. Lamine o cubra el papel de construcción con papel adhesivo transparente. Entonces, recorte las figuras de peces. Pegue un sujetapapeles en cada pez. Coloque un pedazo grande de papel azul debajo de la mecedora/barco para crear un lago. Amarre un pedazo de cordón en un extremo de cada palito de madera (use 3 o 4 palitos para hacer las cañas de pescar) y amarre un imán al final de cada cordón. Por último, invite a los preescolares a pescar. Demuestre cómo “pescar” un pez movimiento el imán cerca del sujetapapeles para que se peguen. Ayude a los preescolares mientras tratan de pescar. Cuando pesquen un pescado, saque el pez de la caña de pescar y lea el versículo. Permita que cada preescolar se lleve un pez a su casa.

**Conversación bíblica sugerida:** *Estás haciendo un buen trabajo. ¿Necesitas que te ayude a pescar? ¡Mira! ¡Pescaste un pescado! Vamos a ver qué dice en el pez. Dice “Jesús me cuida” (Juan 21:5-7). Jesús te cuida.*

## **Centro de rompecabezas: Armar un rompecabezas**

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Bandeja para hornear galletas; recorte grande de un pez (de una revista); papel adhesivo transparente; cinta magnética

**Qué hacer:** Recorte un pez grande de una revista. Lamínelo o cúbralo con papel adhesivo transparente. Recorte la lámina en cuatro pedazos diferentes. Coloque una tira magnética en la parte de atrás de cada pedazo. Ahora los preescolares pueden armar el rompecabezas. Coloque una bandeja para hornear galletas en el piso. Coloque los pedazos del rompecabezas en la bandeja para hornear galletas y ayude al preescolar a acomodar los pedazos para formar el pez.

**Conversación bíblica sugerida:** *¡Mira! ¡El rompecabezas es un pez! ¡Buen trabajo! ¿Sabías que Jesús cocinó pescado para sus amigos? Jesús amó y cuidó a sus amigos.*

## *El próximo paso*

- **Revise pañales:**  
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**  
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**  
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**  
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
  1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
  2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
  3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
  4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
  5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
  6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares de un año*

**Sesión 4: Jesús cocinó desayuno para sus amigos**

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Juan 21:1-13</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Jesús cuidó a sus amigos.</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares de un año a saber que Jesús cuida de ellos</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Jesús me cuida (Juan 21:5-7).</b>

*Guías generales:*

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

*Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:*

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar y asegurarse que se le ha cambiado el pañal y provisto una merienda si es necesario**
- **Tocar música suave**
- **Jugar con barcos y bloques**  
Coloque barcos sobre una cartulina azul o un cuadrado de alfombra azul. Construyan una pared alrededor del lago.
- **Pretender cocinar desayuno**  
Coloque los platos para jugar en el piso, junto a las cajas de cereal vacías. Hablen acerca de comer desayuno mientras los preescolares juegan.

*Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:*

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Jugar con peces**  
Coloque esponjas en forma de peces sobre un pedazo de papel azul. Invite a los preescolares a pretender que los peces están nadando en el agua.
- **Leer libros acerca de peces**

*Al final de la sesión:*

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares  
entrando a dos años*

**Sesión 4: Jesús cocinó desayuno para sus amigos**

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Juan 21:1-13</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Jesús cuidó a sus amigos.</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares de dos años a saber que Jesús cuida de ellos</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Jesús me cuida (Juan 21:5-7).</b>

**Guías generales:**

- Siga las guías en el rótulo titulado "**Prepare para el preescolar**". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

**Actividades de aprendizaje bíblico para los preescolares entrando a dos años**

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño Asegúrese que ha merendado si es necesario.**
- **Tocar música suave**
- **Centro de juego dramático: Cuidar del bebé**  
Invite a los preescolares a cuidar del bebé vistiéndolo, alimentándolo, y cepillando su pelo.
- **Centro de naturaleza: Ir de pesca**  
Continúe la actividad de pescar que comenzó durante la primera hora. Un adulto debe supervisar esta actividad de cerca.
- **Centro de rompecabezas: Armar un rompecabezas**  
Ayude a los preescolares a armar un rompecabezas. Si las maestras de la primera hora hicieron el rompecabezas del pez, úselo también.
- **Centro de libros: Leer libros**  
Lea libros apropiados para la edad de los preescolares.

**Al final de la sesión:**

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.

- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

***Recursos útiles que necesitará para esta unidad:***

**Los recursos para preescolares de un año están marcados con “1”**

**Los recursos para preescolares entrando a dos años están marcados con “2”**

<input type="checkbox"/> Aros para bordar	1
<input type="checkbox"/> Artículos para bebé, como, un cepillo, un cepillo de dientes, un biberón, un chupete, botellas vacías de talco y loción	2
<input type="checkbox"/> Bandeja para hornear galletas	2
<input type="checkbox"/> Barcos (plásticos)	1
<input type="checkbox"/> Biblia	1 2
<input type="checkbox"/> Bloques de cartón	1
<input type="checkbox"/> Bolas de algodón (colores surtidos)	1 2
<input type="checkbox"/> Bolsas plásticas (tamaño sándwich y para congelar)	1 2
<input type="checkbox"/> Bolsita llena de arroz, arena o frijoles	1 2
<input type="checkbox"/> Botella con atomizador	2
<input type="checkbox"/> Brochas (2" de ancho)	2
<input type="checkbox"/> Caja grande	2
<input type="checkbox"/> Calcetines (6 pares, surtidos)	1
<input type="checkbox"/> Carta para los padres	1 2
<input type="checkbox"/> Cartulina (20" x 20" azul)	1 2
<input type="checkbox"/> Cartulina (blanca)	2
<input type="checkbox"/> Cascabeles	1
<input type="checkbox"/> Cinta adhesiva eléctrica, de color	1 2
<input type="checkbox"/> Cinta adhesiva <i>masking</i>	1 2
<input type="checkbox"/> Cinta adhesiva transparente	1
<input type="checkbox"/> Cinta magnética	2
<input type="checkbox"/> Cordón	2
<input type="checkbox"/> Cortadora de galletas en forma de pez	1
<input type="checkbox"/> Creyones (anchos)	2
<input type="checkbox"/> Cubiertos de plástico	2
<input type="checkbox"/> Cubo plástico o canasta (grande)	1 2
<input type="checkbox"/> Cucharas de madera	1
<input type="checkbox"/> Curitas ( <i>Band-aids</i> ®) (diferentes tamaños)	1
<input type="checkbox"/> Delantales impermeables o camisas grandes	1 2
<input type="checkbox"/> Delantales para pintar (impermeables)	2
<input type="checkbox"/> Depresores de lengua	1
<input type="checkbox"/> Envases y cajas vacías de alimentos para el desayuno	1
<input type="checkbox"/> Envases plásticos con tapa (vacíos)	1
<input type="checkbox"/> Escoba	2
<input type="checkbox"/> Flores (no-venenosas, rojas, amarillas, anaranjadas)	1 2
<input type="checkbox"/> Frijoles (lima)	2
<input type="checkbox"/> Frijoles (pinto)	1
<input type="checkbox"/> Galletas de peces	1
<input type="checkbox"/> Gaza	1

<input type="checkbox"/>	Gel azul para el pelo	2
<input type="checkbox"/>	Guantes o Calcetines	1
<input type="checkbox"/>	Hilo y aguja	1
<input type="checkbox"/>	<i>Hula hoop</i>	1
<input type="checkbox"/>	Imanes	2
<input type="checkbox"/>	Instrumentos (pandereta, campanas, sonajeras)	2
<input type="checkbox"/>	Jarrón con agua (pequeño)	2
<input type="checkbox"/>	Laminas de revistas de animales y sus crías	1
<input type="checkbox"/>	Láminas de revistas de niños ayudando	1
<input type="checkbox"/>	Mantel plástico	2
<input type="checkbox"/>	Mantel plástico o toallas	1
<input type="checkbox"/>	Marcador (permanente)	1 2
<input type="checkbox"/>	Mecedora/barco	2
<input type="checkbox"/>	Molde para hornear panecitos	2
<input type="checkbox"/>	Ollas y cacerolas o latas o cubos vacíos	1
<input type="checkbox"/>	Palitos con puntas de algodón	1
<input type="checkbox"/>	Palitos de madera redondos (Dos o tres, 24")	2
<input type="checkbox"/>	Pan	1
<input type="checkbox"/>	Papel adhesivo transparente	1 2
<input type="checkbox"/>	Papel crepé	1
<input type="checkbox"/>	Papel de construcción (12" x 18" azul)	2
<input type="checkbox"/>	Papel de construcción (12" x 18")	1
<input type="checkbox"/>	Papel de construcción (9" x 12" rojo, azul, verde, amarillo)	2
<input type="checkbox"/>	Papel manila (12" x 18")	2
<input type="checkbox"/>	Papel toalla	2
<input type="checkbox"/>	Papel: pedazo grande	1
<input type="checkbox"/>	Peces de dulce	2
<input type="checkbox"/>	Pegatinas (caritas alegres)	1
<input type="checkbox"/>	Pegatinas (flores, 8 –10, dos de cada tipo)	2
<input type="checkbox"/>	Plastilina	2
<input type="checkbox"/>	Platos de papel (resistentes)	2
<input type="checkbox"/>	Platos de papel (rojo, amarillo, anaranjado)	1
<input type="checkbox"/>	Platos para jugar	1
<input type="checkbox"/>	Plumero	2
<input type="checkbox"/>	Ramas de palma	2
<input type="checkbox"/>	Recipiente (llano, plástico)	1
<input type="checkbox"/>	Recorte de revista de un pez (por lo menos 9" x 12")	2
<input type="checkbox"/>	Ropa para bebé	2
<input type="checkbox"/>	Salvamanteles (de vinil, colores sólidos)	2
<input type="checkbox"/>	Tapiz (impermeable)	2
<input type="checkbox"/>	Tarjetas índice (4" x 6")	1
<input type="checkbox"/>	Tenazas	2
<input type="checkbox"/>	Toallas	2
<input type="checkbox"/>	Tubos de pega	1 2
<input type="checkbox"/>	Vasijas (dos, plásticas)	2
<input type="checkbox"/>	Vasos de papel	2

### Grabaciones

- \*CD de música suave—"Baby Loves Hymns" (*Himnos para el bebé*) ISBN: 083061056629 1 2

### Artículos para bajar (de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))

- Guías "Prepare para el preescolar" 1 2
- Tarjeta de itinerario del preescolar 1 2
- Hoja de alerta de alergia 1 2

### Libros

- Baby Animals* ("Animales bebés") (DK Publishing, September 1999) ISBN: 0789447495 1

### Rompecabezas:

- +"Easy Shapes and Colors" (*Figuras y colores fáciles*) (4 pedazos) ISBN: 0768224055 1
- +"Easy Wheels" (*Auto, autobús, camión, motocicleta*) (4 pedazos) ISBN: 0768224020 1

\*Librerías Barnes and Noble, [www.barnesandnoble.com](http://www.barnesandnoble.com)  
+McGraw Hill Publishing 1-800-417-3261 o [www.mhteacher.com](http://www.mhteacher.com)