

Maestra de estudio bíblico—Preescolares de uno y entrando a dos años

Unidad 7: Soy especial para Dios

Concepto	Carácter cristiano
Vistazo	Durante el mes, los preescolares escucharán una y otra vez que son especiales para Dios. Según caminamos por el Antiguo y Nuevo Testamentos, enseñaremos a los preescolares que Dios los creó, los ayuda a tomar buenas decisiones, y les enseña cómo ayudar a otros.
Sesión 1	Soy especial—Dios me hizo Salmos 139:1-18
Sesión 2	Soy especial—Puedo tomar buenas decisiones Daniel 1
Sesión 3	Soy especial—Puedo ayudar a otros Juan 6:5-13
Sesión 4	Soy especial—Puedo decir a otros que Dios puede ayudar 2 Reyes 5:1-14
Sesión 5	Soy especial—Puedo ser amigo Lucas 19:1-10

Nanette Juanson es la escritora para la Unidad 7. Ella sirve en First Baptist Church, Waxahachie, Texas, como ministro de educación de niños. Ella y su esposo, Jay, tienen dos hijas, Jayelyn y Natalie. El “trasfondo bíblico” fue escrito por **Ellis Orozco**, pastor, First Baptist Church, Richardson, Texas.

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

Cómo usar este currículo para preescolares menores— Un año y entrando a dos años

Información básica para los miembros de su equipo de enseñanza:

- **Título de la unidad:** El enfoque principal de enseñanza para el mes
- **Concepto:** El concepto en el que se centra la unidad.
- **Título de la sesión:** La historia bíblica para la semana.
- **Pasaje bíblico:** El pasaje en la Biblia de donde sale la historia bíblica.
- **Verdad bíblica:** Una declaración simple, en lenguaje apropiado de acuerdo a la edad del grupo, de la idea principal de la sesión.
- **Meta de aprendizaje:** El resultado que la maestro debe enseñar y esperar en la vida de los preescolares para la sesión, expresado desde la perspectiva de la maestro. La meta de aprendizaje es el elemento clave organizador para la sesión.
- **Conversación bíblica:** Una declaración que expresa un concepto del pasaje bíblico en lenguaje apropiado para el preescolar. Las frases para la conversación bíblica son usados por la maestra con el preescolar.

Preparando y planificando para el preescolar:

- **Estudie la Biblia:** Este material está escrito para los miembros del equipo en un departamento de preescolares. El autor del trasfondo bíblico toma la historia bíblica para la semana y da a los miembros del equipo una oportunidad para estudio bíblico y aplicación a la vida personales.
- **Vistazo a la sesión:** Esta información repasa la sesión y recuerda a los miembros del equipo cómo la historia bíblica puede impactar la vida del preescolar y sus propias vidas.
- **Planifique con su equipo de enseñanza bíblica:** Las sugerencias dadas son maneras prácticas para los miembros del equipo prepararse para el domingo y ministrar a los preescolares que Dios les ha confiado.
- **Consiga estos materiales:** Ésta es una lista de recursos que los miembros del equipo necesitarán para la sesión, en el orden cómo aparecen en la sesión.
- **Recibiendo al preescolar:** ¡Las primeras impresiones son importantes! Los miembros del equipo recordarán recibir al preescolar a su nivel. Éste también es un tiempo para recopilar la información necesaria de parte de los padres o guardián.
- **Guiando por medio de actividades:** Esta sección incluye actividades que la maestra usarán con los preescolares de un añito (doce a dieciocho meses y diecinueve a veinticuatro meses) durante una sesión. Los centros de aprendizaje bíblico serán usados con los preescolares entrando a dos años. Las actividades son apropiadas para la edad y están escritas para que la maestra tenga las instrucciones específicas para preparar y guiar al preescolar.
- **El próximo paso:** Esta información está escrita para las maestras según hacen la transición de escuela dominical al tiempo de enseñanza continuada, de una clase de escuela dominical a otra, o según los padres recogen a sus preescolares en el salón.
- **Enseñanza continuada:** Éste es el nombre dado a la hora extendida de enseñanza durante el servicio de adoración o la segunda hora de enseñanza. Se pueden sacar copias de estos planes para las maestras que enseñarán a los preescolares durante el servicio de adoración o la segunda hora de enseñanza.

- **Carta para los padres:** La carta para los padres conecta la iglesia con el hogar. Cada unidad incluye una carta que puede ser duplicada para cada familia. Hay espacio en la parte superior para que la iglesia personalice la carta. Se puede añadir información adicional como cumpleaños de preescolares y maestras, eventos en su iglesia, nacimientos, etc.

Si usted enseña preescolares de un añito (doce-a-veinticuatro meses):

- El currículo está organizado en sesiones semanales. Las actividades sugeridas están agrupadas por dos edades—doce-a-dieciocho meses y diecinueve-a-veinticuatro meses. De acuerdo al grupo por edad que usted enseñe y las maestras que tenga a su disposición, seleccione por lo menos dos actividades para los preescolares. Para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses, usted usará las actividades sugeridas para los de doce-a-dieciocho meses y las ideas adicionales para los de diecinueve-a-veinticuatro meses.

Si usted enseña preescolares entrando a los dos años (veinticuatro-a-treinta y seis meses):

- Este currículo está diseñado para aquellos preescolares entrando a los dos años durante el año de escuela dominical. Se sugieren cuatro centros de aprendizaje bíblico cada semana. Dependiendo de las maestras que tenga a su disposición, seleccione por lo menos dos centros para los preescolares. Si los preescolares entrando a dos años permanecen en el departamento con los de un añito, use los centros para suplementar su aprendizaje. Este grupo es especial porque se encuentra en una fase de transición singular.

Características clave del currículo para los preescolares entrando a dos años:

- **Centros de aprendizaje bíblico:** La escritora seleccionará cuatro de los centros siguientes: Arte, Bloques, Libros, Juego dramático, Naturaleza, o Rompecabezas.
- **Miembro del equipo responsable:** Un adulto que asume la responsabilidad de planificar la actividad y conseguir los materiales necesarios.
- **Consiga estos materiales:** Esta lista menciona los materiales necesarios en el orden como aparecen en la sesión.
- **Qué hacer:** Estas instrucciones guiarán al miembro del equipo a preparar la actividad.
- **Conversación bíblica sugerida:** Ésta es la conversación bíblica usada con los preescolares, centrada en la historia bíblica. La conversación bíblica es la manera como se comparte la historia bíblica con los preescolares entrando a los dos años.

--Debbie Bertrand, Editora

Duplique esta carta para los padres y entregue o envíe por correo antes de comenzar la unidad.

Estimados padres:

Este mes, el tema para nuestra unidad es “Soy especial para Dios”. Cada semana comunicaremos cómo cada preescolar es especial en su propia manera. Además expresaremos los valores cristianos esperados por ser creación de Dios. Esas características cristianas son:

Soy especial—Dios me hizo.
Soy especial—Puedo tomar buenas decisiones.
Soy especial—Puedo ayudar a otros.
Soy especial—Puedo decir a otros que Dios puede ayudar.
Soy especial—Puedo ser amigo.

Es importante repetirle a los preescolares que son especiales. Mientras más escuchan que son amados, se sentirán más valorados, lo que fomenta su auto estima. Usen las siguientes oraciones de la Biblia para comunicar a su preescolar cuán especial es.

Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
Soy especial para Dios (Daniel 1:8-9).
Puedo ayudar (Juan 6:9).
Dios puede ayudar (2 Reyes 5:14).
Tengo amigos (Lucas 19:5-6).

Libros en inglés, recomendados para padres de bebés hasta entrando a los dos años:

Parents’ Guide to the Spiritual Growth of Children (“Guía para los padres para el desarrollo espiritual de los niños”), por Dr. John Trent. Este libro da a los padres un diseño para ayudarlos a transmitir su fe a sus hijos por medio de la vida diaria. Está dividido en secciones para los padres, así como por el nivel de edad del preescolar. Éste es un recurso valioso para proveer un enfoque espiritual para toda su familia.

Little Blessings—Prayers for Little Hearts (“Bendiciones pequeñas—Oraciones para corazoncitos”), por Elena Kucharik. Éste es un precioso libro de pasajes bíblicos para su preescolar. Qué manera maravillosa de compartir el amor por la Palabra de Dios con su preescolar.

Las demandas de ser padres nunca terminan, y por eso es importante cuidar de nosotros mismos para permanecer saludables. Tomen unos minutos para caminar alrededor del bloque, leer un capítulo de un libro, escuchar música de alabanza, o disfrutar de un baño de burbujas. Estos momentos les refrescarán y les ayudarán a recordar que ustedes también son especiales.

Escojan a una persona para ayudarle a sentirse “extra” especial. Incluya a su preescolar al ayudar a esta persona a sentirse especial. Los bebés y los preescolares son excelentes para levantar el ánimo a personas de todas las edades, desde ancianitos hasta los solteros jóvenes. Esa persona que escoja puede ser alguien cerca de usted o alguien que se convertirá en un amigo nuevo. Llénenles un dulce especial, envíen una foto de su preescolar con una nota o simplemente hagan una llamada telefónica. Declaren un día de “Cuidado tierno y amoroso” en su honor. ¡Todos serán bendecidos!

Con amor,

Las maestras de su preescolar

Sesión 1: Soy especial—Dios me hizo

Pasaje bíblico	Salmos 139:1-18
Verdad bíblica	Dios me hizo especial.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de uno y entrando a dos años a saber que son especiales para Dios
Conversación bíblica	Dios me hizo especial (Salmos 139:14).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Salmos 139 es atribuido a David, pero no sabemos en qué momento en su vida lo escribió. El salmo es confiado al músico principal del templo. El músico principal le pondría música a las palabras para cantarlo durante las diferentes celebraciones y festivales de sacrificios.¹

Este salmo exalta la alabanza al Dios que ve y conoce todas las cosas. El salmo se divide naturalmente en cuatro partes o estrofas (139:1-6,7-12,13-18,19-24). Nuestra lección trata con las primeras tres estrofas.

Los versículos 1-6 describen al Dios que conoce todas las cosas (la omnisciencia de Dios). El salmista nos dice que Dios nos conoce íntimamente. Dios conoce todo acerca de nosotros, por dentro y por fuera. Él sabe lo que hacemos. Él sabe lo que pensamos. Él sabe dónde nos duele. Él sabe para dónde vamos.

Los versículos 7-12 describen al Dios que está en todas partes (la omnipresencia de Dios). El salmista nos dice que no hay ningún lugar donde escondernos de Dios. Podemos subir la montaña más alta, y Dios está allí. Podemos ir al valle más bajo, y Dios está allí. No podemos ir a ningún lugar físicamente, emocionalmente o espiritualmente donde podamos escondernos de Dios o, positivamente, donde Dios no pueda venir a estar con nosotros.

Los versículos 13-18 forman una tercera estrofa y describen al Dios personal de la creación. Dios no creó con Su toque personal. Dios nos conoció desde que estábamos en el vientre de nuestra madre. Él pensó en nosotros antes de que nacíamos. Él participó personalmente en nuestra creación y en nuestro desarrollo. Usted es una persona especial de Dios porque Dios personalmente e íntimamente participó en crearle.

En la vida, suceden cosas que no entendemos. La omnisciencia de Dios nos enseña que no tenemos que preocuparnos acerca de todo lo que no entendemos. Podemos acudir a Aquel que conoce y entiende todas las cosas. Dios nos dará entendimiento en todo lo que tengamos que conocer. Es consolador saber que hay Alguien que puede ver el panorama completo y nos puede ayudar por el camino.

¹ A menos que se indique lo contrario, todos los pasajes bíblicos son de la Santa Biblia, Reina Valera 1960, Derecho de autor ©1960 por Sociedad Bíblica Americana.

Hay veces en la vida cuando nos sentimos solos y con temor. La omnipresencia de Dios nos enseña que no tenemos nada que temer, porque Dios siempre está con nosotros. Es de consolación saber que Dios nos ama y nunca nos abandonará.

Hay veces en la vida cuando nos sentimos inseguros. La participación personal de Dios al crearnos nos ayuda a entender que no importa lo que los demás piensen, en la opinión de Dios somos especiales. Somos especiales porque Dios personalmente nos creó para ser Suyos.

Vistazo a la sesión

Dios, el Creador, le ha formado perfectamente. De igual manera es con los preescolares a su alrededor. ¡Qué oportunidad poderosa se le ha dado al enseñar y cuidar de la creación de Dios, esos preescolares especiales! Es importante que los preescolares reciban mensajes positivos, de ánimo y aliento según van formando sus actitudes. Esta lección es un recordatorio positivo de cómo el Creador ha diseñado a cada uno de ustedes “perfectamente”. Comparta ese sentimiento maravilloso tan “especial” con estos preescolares especiales.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Salmos 139:1-18. Este pasaje bíblico le ayudará a darse cuenta cuán especial usted es delante de Dios. Seleccione algunos pasajes bíblicos para personalizar en una oración de acción de gracias. Por ejemplo, *Señor, has creado el cuerpo de (Julia. ¡Te alabamos porque la has creado admirable y maravillosamente!*
- Para cada preescolar asignado a su grupo de ministerio, escriba una porción de Salmos 139, personalícelo con el nombre del preescolar, y envíelo por correo a los padres. Este mensaje poderoso de cómo Dios ha creado a su hijo para una razón especial, en una manera especial, es comunicado por medio de esta oración en las Escrituras. Éste es un tiempo perfecto para compartir con los padres el valor de orar las Escrituras.
- Copie la tarjeta de itinerario del preescolar y la carta a los padres, para cada preescolar.
- Seleccione de las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Seleccione actividades que correspondan con las habilidades de sus preescolares y funcionen bien con el número de maestras disponibles. Note que se proveen actividades de aprendizaje bíblico para preescolares entrando a los dos años. Decida quién será responsable por las actividades. Varias de las actividades incluyen fotos de los preescolares. Si es posible, saque doble copia de las fotos de cada preescolar. Entregue una lista de materiales a su coordinador de recursos.
- Para los preescolares entrando a dos años, prepare un libro para cada preescolar doblando cada pedazo de papel por la mitad, horizontalmente. Coloque dos hojas de papel adentro de una hoja de papel de construcción, haciendo del papel de construcción la cubierta del libro. Perfore dos huecos a lo largo del doblez del papel, enhebre estambre por los huecos y amárrelo. A lo largo del borde inferior de la portada, escriba _____ *es especial*. En las cuatro páginas interiores escriba, *Dios me hizo*. Añada esa frase a cada una de las frases siguientes: *Tengo ojos _____; Tengo pelo _____; Peso _____ libras; Mido _____ pulgadas de alto*.

Consiga estos materiales:

Para los preescolares de un año:

- Biblia
- CD—“Classic Hymns: 25 Timeless Hymns for Children” (*Himnos clásicos: 25 himnos inolvidables para niños*) UPC: 718451013424
- Reproductor de CD
- Carta para los padres
- [Guías “Prepare para el preescolar”](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- [Tarjeta de itinerario del preescolar](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- Cámara
- Álbum de fotos (usado en la Unidad 6) o bolsitas plásticas Ziploc® tamaño sándwich
- Hilo plástico
- Libro, *Baby Faces* (“Rostros de bebés”) (DK Publishing) ISBN: 0789466589
- Sombreros
- Espejo irrompible o un espejo de cartón
- Arcilla Model Magic®
- Marcador permanente
- Aros interiores de aros para bordar
- Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Para los preescolares entrando a dos años:

- Biblia
- Carta para los padres
- [Guías “Prepare para el preescolar”](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- [Tarjeta de itinerario del preescolar](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- papel de construcción 12" x 18" (colores diferentes)
- papel 8 ½" x 11"
- Perforadora para papel
- Estambre
- Creyones anchos
- Báscula
- Cinta para medir
- Cámara
- Libro, *Baby Faces* (“Rostros de bebés”) (DK Publishing) ISBN: 0789466589
- Ropa para vestir
- Espejo irrompible, de cuerpo entero si es posible
- Reproductor de casete
- Cinta casete en blanco
- Rompecabezas de madera “Niño” y “Niña”
- Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Guiando la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Coloque un espejo irrompible junto a la puerta. Cuando el preescolar llegue al salón, sostenga el espejo para que pueda mirarse en él. Diga: *¡Mira! ¡Dios te hizo especial!*

Coloque su bolsa para pañales y su tarjeta de itinerario cerca de su cuna, asegurándose de que todas sus pertenencias han sido identificadas.

Guiando por medio de actividades

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:

- **Hacer un álbum de fotos.** Mientras los preescolares juegan, tomen fotos de cada uno y colóquelas en un álbum de fotos. Coloque una foto por página en el álbum. Usted puede hacer su propio álbum simplemente colocando una foto en una bolsita Ziploc® tamaño sándwich. Perfore un hueco en la esquina superior izquierda de la bolsa, enhebre cordón plástico por los huecos y amarre las bolsas. Coloque el álbum de fotos en una Biblia. Mientras el preescolar mira las fotos de sus amigos, diga: *Aquí está Tiffani. Dios nos dice en la Biblia que Él hizo la hizo muy especial.*
- **Jugar con sombreros.** Provea diferentes tipos de sombreros. Mientras los preescolares se ponen los sombreros, invítelos a mirarse en el espejo. Diga: *Eres especial. Dios te hizo.* Mientras juegan, cante las palabras siguientes usando la tonada de “Los pollitos dicen”, una tonada infantil familiar o invente su propia tonada: “Eres especial, eres especial, porque Dios te hizo, eres especial”.
- **Moverse con la música.** Toque un CD de música animada y ayude a los preescolares a moverse con la música. Sosténgalos de las manos mientras brincan, marchan, se mueven o caminan.
- **Leer un libro.** Coloque el libro *Baby Faces* (“Rostros de bebés”) en el piso. Cuando el preescolar descubra el libro, siéntese en el piso y léaselo.

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Hacer huellas de arcilla.** Usando arcilla Model Magic®, haga la huella de la mano de cada preescolar, trabajando con dos preescolares a la vez. Cuando el preescolar coloque su mano en la arcilla, diga: *Dios hizo tus manos. Eres especial para Dios.* Después de hacer las huellas, tome un marcador permanente y escriba el nombre del preescolar y la fecha en la parte de la huella de arcilla. Coloque la huella de la mano en una bolsita Ziploc® antes de que el preescolar se vaya.
- **Jugar con aros.** Coloque varios aros en el piso. El aro interior de un aro para bordar grande es el mejor. Rueden los aros hacia los preescolares. Ellos disfrutarán atrapándolos. Mientras juegan, diga: *Nos divertimos en la iglesia. Dios te ama.* Usted puede hacer ejercicios con los aros. Sostenga el aro con ambas manos para que los preescolares la imiten. Póngalo sobre su cabeza, sobre su brazo, detrás de su espalda, y muévelo de lado a lado. Entonces, sosténgalo frente a su cara como un marco y diga: *¡Soy especial!*

El próximo paso

- **Revise pañales:**

Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**

Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**

Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**

Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guiando la sesión para los preescolares entrando a dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de libros: Hacer un libro “Soy especial”

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: papel de construcción 9" x 12" (uno por preescolar); papel 8 ½" x 11" (dos por preescolar); perforadora para papel; estambre; creyones anchos; báscula; cinta para medir; marcador; cámara

Qué hacer: Coloque los libros de papel de construcción (vea las instrucciones en la sección “Preparando para el preescolar”), los creyones, la Biblia y la báscula en el piso. Pegue la cinta para medir en la pared. Cuando el preescolar se muestre interesado, péselo y médalo, llenando la información en las páginas de su libro. Ayúdelos a encontrar un creyón que corresponda al color de sus ojos y pelo. Muéstrelas cuál página colorear en su libro. Si tiene una cámara, tome una foto para pegarla en la portada del libro. Escriba el nombre del preescolar en la portada y añada la fecha. Los padres y los preescolares disfrutarán de este libro tan “especial”.

Conversación bíblica sugerida: “Dios te hizo especial. Mira qué alto eres”. “Dios te dio ojos café”. “Hicimos un libro especial acerca de (inserte el nombre del preescolar). Dios también tiene un libro especial acerca de Él. Se llama la Biblia”.

Centro de juego dramático: Jugar a “vestirse”

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia; camisas de hombres; corbatas; faldas; vestidos; correas; carteras; zapatos; sombreros; espejo irrompible de cuerpo entero; Libro, *Baby Faces* (“Rostros de bebés”)

Qué hacer: Coloque la ropa en una caja junto al espejo. Abra la Biblia en Salmos 139 y coloque un sombrero encima. Cuando el preescolar se mire en el espejo pregúntele si quiere vestirse. Los preescolares disfrutan ponerse diferentes prendas de ropa para ir a la iglesia, al trabajo, a la escuela, o para divertirse. Lea el libro *Baby Faces* (“Rostros de bebés”) mientras los preescolares juegan.

Conversación bíblica sugerida: “¡Qué bonita te ves! ¡Qué guapo te ves!” “Dios te ama. Él quiere que vengas a la iglesia”. “La Biblia dice que Dios te hizo especial. Dios conoce todo acerca de ti”.

Centro de naturaleza: Grabar las voces de los preescolares

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Reproductor de casete; cinta casete en blanco; Biblia

Qué hacer: Coloque el reproductor de casete y la Biblia en el piso. Cuando el preescolar muestre interés en el reproductor de casete, permita que apriete el botón. Grábelo diciendo: *Soy especial*. Toque la grabación para que el preescolar escuche su voz. Experimente susurrando, cantando y diciendo la frase *Soy especial* para que los preescolares la repitan. Grabe su propia voz diciendo: *La Biblia dice que Dios nos ama y nos hizo especiales*. Usted puede tocar la grabación la semana entrante cuando los padres y los preescolares lleguen a la escuela dominical.

Conversación bíblica sugerida: “¿Escuchaste tu voz? Eres especial para Dios”. “Yo escuché la voz de (inserte el nombre del preescolar). Dios hizo a (inserte el nombre del preescolar)”. “¿Escuchaste la voz de (inserte el nombre del preescolar)? Dios la ama. Él tiene un plan para ella”.

Centro de rompecabezas: Armar rompecabezas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Rompecabezas de maderas “Niño” y “Niña”

Qué hacer: Coloque los rompecabezas en el piso. Cuando el preescolar se acerque a la mesa, invítelo a escoger un rompecabezas. Pídale que remueva las piezas y las coloque a la izquierda del rompecabezas. Si usted lo guía a colocar las piezas a la izquierda, el preescolar continuará haciéndolo. Pídale que encuentre la cabeza del niño, sus brazos, sus piernas, su cuerpo. Ésta es una manera de guiarlo sin armar el rompecabezas para el preescolar.

Conversación bíblica sugerida: Mientras el preescolar arma el rompecabezas, diga: “Buen trabajo. Dios hizo a los niños. Dios te hizo. Eres especial”.

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los

preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**

Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.

- **Para los preescolares que se van:**

Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Planes para la enseñanza continuada para los preescolares de un año

Sesión 1: Soy especial—Dios me hizo

Pasaje bíblico	Salmos 139:1-18
Verdad bíblica	Dios me hizo especial.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año a saber que son especiales para Dios
Conversación bíblica	Dios me hizo especial (Salmos 139:14).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:

- Tocar música suave y verificar la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal.
- Jugar con sorteadores de figuras o vasos que se insertan uno adentro del otro
- Mirarse en el espejo.
Haga caras graciosas en un espejo irrompible. Tome turnos con cada preescolar. Hablen acerca de cómo Dios nos hizo especiales.
- Tocar un CD de música de alabanza para preescolares.
Sostenga las manos de los preescolares mientras brincan y se mueven al ritmo de la música.

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- Leer libros con láminas de rostros
Encuentre los ojos, la nariz y la boca en las láminas. Hable de cómo cada preescolar es especial. Lea el libro *Baby Faces* (“Rostros de bebés”), *Good Morning Baby* (“Buenos días, bebé”), o *All About Baby* (“Todo acerca del bebé”).
- Jugar con *hula hoops*.
Coloque los aros en el piso y permita que los preescolares salten adentro y afuera de ellos o caminen alrededor de ellos de diferentes maneras—despacio, gateando, aplaudiendo y caminando, etc.

Al final de la sesión:

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares
entrando a dos años*

Sesión 1: Soy especial—Dios me hizo

Pasaje bíblico	Salmos 139:1-18
Verdad bíblica	Dios me hizo especial.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares entrando a dos años a saber que son especiales para Dios
Conversación bíblica	Dios me hizo especial (Salmos 139:14).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Actividades de aprendizaje bíblico para los preescolares entrando a dos años:

- Tocar música suave y verificar la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño Asegúrese que ha merendado si es necesario.
- **Centro de bloques: Construir con bloques**
Permita que los preescolares construyan con los bloques. Interaccione con ellos, con cuidado de no dar demasiadas instrucciones. Permita que construyan como lo deseen.
- **Centro de juego dramático: Jugar a vestirse**
Coloque ropa para vestir—como camisas de hombres, corbatas, faldas de mujer, vestidos, correas (cinturones), zapatos, y carteras—en el centro. Invítelos a ponerse la ropa y mirarse en el espejo. Hablen de cómo Dios hizo a cada persona especial.
- **Centro de rompecabezas: Armar rompecabezas**
Cuando el preescolar llegue al centro de rompecabezas, invítelo a seleccionar uno. Pídale que remueva las piezas y las coloque a la izquierda del rompecabezas. Si usted continúa guiándolo a colocar las piezas a la izquierda, lo hará por su propia cuenta. Pídale que encuentre la cabeza del niño, luego sus brazos, sus piernas y su cuerpo. Ésta es una manera de guiarlo sin armar el rompecabezas para el preescolar.

Al final de la sesión:

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

Sesión 2: Soy especial—Puedo tomar buenas decisiones

Pasaje bíblico	Daniel 1
Verdad bíblica	Daniel era especial para Dios.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de uno y entrando a dos años a saber que pueden tomar buenas decisiones
Conversación bíblica	Soy especial para Dios (Daniel 1:8-9).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Daniel vivió durante uno de los tiempos más difíciles en la historia de Israel. El Imperio Babilónico había conquistado al Imperio Asirio y ahora dominaba al mundo civilizado. Los reyes babilonios eran agresivos y tenían su mirada en saquear a Egipto. Para lograr esto, necesitaban controlar a Israel. Israel era el pedazo de tierra que conectaba las tres regiones más importantes del mundo antiguo: Mesopotamia en el este, Asia Menor en el norte, y África en el oeste. Estas tres áreas del mundo fueron el hogar, en un momento u otro, para tres grandes imperios del mundo antiguo: los asirios y babilonios en Mesopotamia; los sirios, los persas y más tarde los griegos en Asia Menor; y los egipcios en África. Todas las rutas principales de comercio entre estos imperios pasaban por Israel. La nación que controlara la tierra de Israel, controlaba al mundo civilizado.

Para cuando Daniel nace en una familia prominente en la tribu de Judá, Nabucodonosor, rey de Babilonia, se estaba preparando para pelear contra Judá, el reino del sur. Israel, el reino del norte, ya había sido derrotado y dispersado por todo el mundo por los asirios. Ahora, un enemigo nuevo se preparaba para hacer lo mismo con Judá. El inepto rey de Judá intentó hacer un trato de último minuto con Egipto, con la esperanza de que Egipto protegiera sus intereses en las valiosas rutas de comercio que pasaban por Palestina. Egipto, sin embargo, estaba pasando por problemas políticos internos y no estaba en posición de pelear contra Nabucodonosor. Así que, Babilonia conquistó a Judá.

Los babilonios tenían la póliza de exportar a los hombres más brillantes y jóvenes de las tierras conquistadas. Esta póliza servía dos propósitos. Primero, incapacitaba al enemigo conquistado al remover sus mejores y más brillantes mentes, dejándolos sin líderes. Segundo, resaltaba la cultura y habilidades de su propia tierra infundiéndoles ideas y talentos nuevos.

Debido a esta póliza política, Daniel se encontró en una tierra extraña luchando contra una cultura que estaba diametralmente opuesta a todo lo que era sagrado para él. Daniel escogió mantenerse firme en lo que él creía. Él tenía fe en que Dios lo bendeciría y cuidaría de él mientras él fuera obediente a las leyes de Dios. Él tomó sus decisiones basándose en lo que Dios quería para su vida, sin importar lo que la cultura demandara. El mundo tratará de decirnos lo que es mejor para nosotros, pero debemos siempre buscar la dirección de Dios.

Vistazo a la sesión

Dios ha diseñado un plan especial para cada preescolar que usted enseña. Todos importamos y todos somos preciosos delante de Dios, así como Daniel era especial. Propóngase mirar a través de los ojos de Dios para ver la particularidad de la vida de cada preescolar. Comuníquese cuánto Dios se interesa por cada preescolar según usted ama, abraza, sonrío, juega, y enseña.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Permita que cada miembro del equipo identifique características especiales de los otros miembros del equipo. Dios nos instruye a exhortarnos unos a otros. Sean específicos acerca de las características que son más útiles y significativas para usted. Si hay un miembro ausente, envíe una tarjeta expresando cuán especial es esa persona para el equipo.
- Ore por los preescolares y sus familias. Seleccione algunas familias para enviarles una nota de exhortación. Déjeles saber que son especiales y que han orado por ellos.
- Saque copias de la tarjeta de itinerario para cada preescolar. Tenga copias de la carta para los padres para preescolares que no estuvieron la semana anterior.
- Seleccione de las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Seleccione actividades que correspondan con las habilidades de sus preescolares y funcionen bien con el número de maestras disponibles. Note que se proveen actividades de aprendizaje bíblico para preescolares entrando a los dos años. Decida quién será responsable por las actividades. El álbum de fotos hecho durante la lección de la semana anterior es usado otra vez esta semana. Esté preparado para tomar fotos de los preescolares que estuvieron ausentes para añadirlos al álbum de fotos.

Consiga estos materiales:

Para los preescolares de un año:

- Biblia
- CD—"Classic Hymns: 25 Timeless Hymns for Children" (*Himnos clásicos: 25 himnos inolvidables para niños*) UPC: 718451013424
- Carta para los padres
- [Guías "Prepare para el preescolar"](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- [Tarjeta de itinerario del preescolar](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- Álbum de fotos (usado en la Sesión 1)
- Bloques de espuma
- Espejo irrompible (dos)
- Dos teléfonos de juguete
- Recortes de revistas de rostros de personas
- Papel adhesivo transparente
- Manzanas, naranjas, plátanos (guineos)
- [Hoja de alerta de alergia](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- Marcador para borrar en seco
- Cuatro envases hondos
- 12" x 18" papel manila
- Creyones gruesos rojo, azul y verde
- Caja grande

- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Para los preescolares entrando a dos años:

- ❑ Biblia
- ❑ Carta para los padres
- ❑ [Guías “Prepare para el preescolar”](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- ❑ [Tarjeta de itinerario del preescolar](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- ❑ Plastilina (roja, azul, verde, y amarilla)
- ❑ Platos de papel
- ❑ Cortadoras de galletas
- ❑ Salvamanteles de vinil (cuatro, colores sólidos)
- ❑ Marcador permanente
- ❑ Platos plásticos, cucharas, tenedores, y vasos para jugar
- ❑ CD o Reproductor de CD de música animada
- ❑ CD o Reproductor de CD
- ❑ Plátanos (guineos), naranja, manzana
- ❑ Puré de manzanas (opcional)
- ❑ Frijoles frescos
- ❑ Envases hondos pequeños
- ❑ Cuchillo plástico
- ❑ [Hoja de alerta de alergia](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- ❑ Marcador para borrar en seco
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Guiando la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Sostenga el álbum de fotos de la semana anterior y reciba a cada preescolar en la puerta. Cuando encuentre la foto del preescolar diga: *¡Aquí estás jugando en la escuela dominical! Estoy feliz porque viniste a la iglesia. Dios te hizo especial.* Si no hay foto del niño en el álbum, muéstrole una de sus amigos. Diga: *Tienes amigos en la iglesia.* Coloque su bolsa para pañales y su tarjeta de itinerario cerca de su cuna, asegurándose de que todas sus pertenencias han sido identificadas.

Guiando por medio de actividades

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:

- **Tocar música suave, mirar el álbum de fotos, y jugar con bloques.** Toque música suave durante la sesión. Coloque el álbum de fotos en el piso con los bloques de espuma. Cuando los preescolares noten el álbum, señale la foto del preescolar y cante las palabras siguientes usando la tonada de “Los pollitos dicen”, una tonada infantil familiar o invente su propia tonada: “Eres especial porque Dios te hizo; porque Dios te hizo, eres especial”. Ayude al preescolar a hacer torres con los bloques.
- **Hablar por teléfono.** Coloque dos teléfonos de juguete y un espejo irrompible en el piso. Cuando el preescolar comience a hablar por teléfono, coloque el otro teléfono en

su oreja y diga, *Hola, eres especial*. Sostenga el espejo para que el preescolar se mire mientras habla por teléfono.

- **Jugar “¿Puedes encontrar?”** Consiga recortes de revistas de rostros de personas. Cúbralas con papel adhesivo transparente para que duren. Pídale que encuentre los ojos, la nariz, la boca, y las orejas en las láminas. Entonces, miren en el espejo y señale los ojos, la nariz, la boca, y las orejas del preescolar. Diga. *Tú tienes ojos. Tú puedes ver. Dios te hizo especial.*
- **Clasificar frutas.** Coloque la Hoja de alerta de alergia cerca de la puerta informando a los padres de las frutas que los preescolares tocarán. Consiga varias manzanas, naranjas, y plátanos (guineos), y cuatro envases hondos. Lave las frutas. Coloque una de cada clase en tres envases hondos. Coloque la fruta restante en el cuarto envase hondo. Los preescolares clasificarán las frutas en el cuarto envase en los tres envases que correspondan, para que las manzanas estén en un envase, las naranjas en un envase y los plátanos (guineos) en un envase. Diga: *Dios hizo las frutas. Son buenas para nosotros.* Los preescolares pueden repetir este juego varias veces.

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Hacer un dibujo.** Sobre la mesa, coloque el papel manila con creyones gruesos rojo y azul. Puede hacer creyones gruesos derritiendo trozos de creyones. Divida los trozos de creyones (sin papel) en un molde para hacer pastelitos cubiertos con papel para hornear pastelitos. Caliente el horno a 250 grados. Cuando los trozos de creyón se hayan derretidos, remueva el molde y deje que se enfríe. Remueva los creyones de los papelitos. Provea suficientes para que dos preescolares puedan colorear a la vez. Cuando termine de colorear, escriba en la parte de abajo del papel: *Dios hizo a (inserte el nombre del preescolar) especial.* Escriba la fecha en la parte de abajo del papel.
- **Jugar “Sigue al líder”.** Provea una caja grande para que los preescolares gateen a través mientras juegan “Sigue al líder”. Marche alrededor del salón y diga: *Soy especial. Dios me hizo.*
- **Cantar “Cabeza y hombros”.** Cante con los niños mientras hacen ejercicios. Cante mientras toca cada parte del cuerpo mencionada: “Cabeza y hombros, rodillas y pies; rodillas y pies; rodillas y pies. Cabeza y hombros, rodillas y pies. Soy especial”.

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los

preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guiando la sesión para los preescolares entrando a dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de arte: Jugar con plastilina

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia; plastilina de varios colores; platos de papel; cortadoras de galletas

Qué hacer: Coloque la plastilina, las cortadoras de galletas, los platos de papel, y la Biblia sobre la mesa. Cuando los preescolares lleguen a la mesa, pregúnteles si quieren hacer manzanas, naranjas, frijoles, y otras frutas y vegetales. Coloque los alimentos de plastilina en platos de papel mientras hablan de buenos alimentos que comer.

Conversación bíblica sugerida: “Dios hizo buenos alimentos para que comamos. Él nos ama. Daniel fue un hombre especial en la Biblia. Dios lo amó. Daniel decidió comer buenos alimentos. ¿Te gustan los plátanos (guineos)?”

Centro de bloques: Poner la mesa

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia; cuatro salvamanteles plásticos de colores sólidos; marcador permanente; tenedores, cucharas, vasos y platos de plástico

Qué hacer: Use un marcador permanente para trazar alrededor de un plato, una cuchara, un tenedor, un cuchillo, y un vaso como si estuvieran puestos sobre la mesa. Prepare varios salvamanteles. Colóquelos sobre la mesa. Permita que los preescolares pongan la mesa colocando los objetos correspondiendo con los que se dibujaron en los salvamanteles.

Conversación bíblica sugerida: “¿Te gustaría poner la mesa?” “Gracias, por poner la mesa. Dios te hizo especial. Podemos ayudar. Vamos a trabajar juntos”.

Centro de juego dramático: Hacer ejercicios con amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: CD de música animada; Reproductor de CD

Qué hacer: Toque música mientras hace los ejercicios siguientes: aplauda sus manos sobre su cabeza, brinque, estreche sus brazos hacia afuera al lado de su cuerpo y muévase de lado a lado, dóblese y toque sus dedos de los pies, marche en el mismo lugar, doble su cintura de lado a lado. Los preescolares imitarán lo que usted hace. Explique que hacer ejercicio es bueno para sus cuerpos.

Conversación bíblica sugerida: “Estás creciendo. Mira cuánto puedes estirarte. Dios te hizo fuerte. Dios quiere que cuidemos nuestros cuerpos para estar saludables. Eres especial para Dios. Dios te ama”.

Centro de naturaleza: Oler y probar alimentos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Plátanos (guineos)s; una naranja y una manzana; frijoles verdes; puré de manzanas (opcional); cucharas y cuchillo plástico; envases hondos desechables; platos de papel; Hoja de alerta de alergia; marcador para borrar en seco

Qué hacer: Con el marcador para borrar en seco, añada a la Hoja de alerta de alergia los nombres de los alimentos que serán probados. Coloque la hoja en la puerta, para que los padres la vean. Lave todas las frutas y los vegetales y colóquelos en un envase hondo. Póngalos sobre la mesa o en una cobija en el piso. Muéstreles la manzana, la naranja, los plátanos (guineos), y los frijoles verdes. Hable acerca del color de cada alimento. Permita que los preescolares los tomen en sus manos. Entonces, pele y corte una sección de la fruta en pedazos pequeños y permita que la prueben. Sirva puré de manzanas en vez de manzanas si lo prefiere. Hable acerca de la forma y el color de los plátanos. Corte pedacitos de plátano para que los preescolares lo prueben. Después de probar las frutas, permita que los preescolares quiebren los frijoles verdes. Entregue a cada preescolar un plato de papel con varios frijoles verdes. Muéstreles cómo quebrar un frijol por la mitad, para tener dos pedazos. Hable acerca de lo que hay adentro del frijol. Tenga cuidado de que los preescolares no se pongan los frijoles en la boca.

Conversación bíblica sugerida: “Dios nos hizo especiales. Dios nos da buenos alimentos para comer”. “¿De qué color es la manzana? Dios nos da la nariz para oler los alimentos”. Dios quiere que comamos buenos alimentos. Daniel era un hombre en la Biblia que escogió comer buenos alimentos”. “Eres especial para Dios. Dios quiere que estés saludable”.

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Planes de enseñanza continuada para los preescolares de un año

Sesión 2: Soy especial—Puedo tomar buenas decisiones

Pasaje bíblico	Daniel 1
Verdad bíblica	Daniel era especial para Dios.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año a saber que pueden tomar buenas decisiones
Conversación bíblica	Soy especial para Dios (Daniel 1:8-9).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:

- Tocar música suave y verificar la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal.
- Cantar: “Cuán bueno es Dios”
Sentada en el piso, jugando, cante: “Cuán bueno es Dios”. Al final de la canción, inserte el nombre del preescolar en vez de “Él murió por mí”.
- Jugar al esconder
Esconda bolas o juguetes pequeños debajo de vasitos que se insertan uno adentro del otro. Permita que los preescolares traten de acertar dónde está el juguete o la bolita.
- Hablar por teléfono
Mientras habla por teléfono, diga a cada preescolar que es especial para Dios.

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes**
- Pararse y caminar sobre bloques
Agarre al preescolar de las manos mientras se sube y camina sobre bloques de madera o cartón.
- Jugar con muñecas
Invite a los preescolares a cuidar del bebé meciéndolo y cantando. Encuentren los ojos, las orejas, la nariz, y la boca del bebé.

Al final de la sesión:

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes de enseñanza continuada para los preescolares
entrando a dos años*

Sesión 2: Soy especial—Puedo tomar buenas decisiones

Pasaje bíblico	Daniel 1
Verdad bíblica	Daniel era especial para Dios.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares entrando a dos años a saber que pueden tomar buenas decisiones
Conversación bíblica	Soy especial para Dios (Daniel 1:8-9).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Centros de aprendizaje bíblico para los preescolares entrando a dos años:

- Tocar música suave y verificar la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño.
- **Centro de arte: Hacer un dibujo**
Provea papel manila y crayones azul y rojo. Invite a los preescolares a dibujar. Pregúnteles qué dibujaron. Supervise de cerca, asegurándose que no se metan los crayones en la boca o las lleven a otro centro.
- **Centro de bloques: Poner la mesa**
Continúe guiando a los preescolares a poner el plato, tenedor, cuchara, cuchillo, y vaso en el lugar correcto en el salvamantel. Pretendan cocinar desayuno o almuerzo con ellos. A los preescolares les gusta pretender.
- **Centro de juego dramático: Hacer ejercicio con amigos**
Continúe haciendo ejercicios con la música. Algunos movimientos incluyen aplaudir sus manos sobre su cabeza, brincar, estrechar sus brazos hacia afuera al lado de su cuerpo y moverse de lado a lado, doblarse y tocar sus dedos de los pies, marchar en el mismo lugar, doblar su cintura de lado a lado.
- **Centro de naturaleza: Dar un paseo**
Pida permiso para dar un corto paseo afuera del salón. Asegúrese que todos los preescolares van agarrados de la mano de un adulto. Caminen afuera mirando todo lo que Dios ha creado. Escuchen los pájaros y el viento y observen los árboles y las flores.

Al final de la sesión:

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Coloque el arte en la bolsa del preescolar.

- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro

Sesión 3: Soy especial—Puedo ayudar a otros

Pasaje bíblico	Juan 6:5-13
Verdad bíblica	Un niño ayudó a otros dando su comida
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de uno y entrando a dos años a saber que, porque son especiales, pueden ayudar a otros
Conversación bíblica	Puedo ayudar (Juan 6:9).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Jesús estaba en la cúspide de su ministerio de predicación. Él había estado viajando por la región de Galilea sanando personas de diferentes enfermedades y enseñándoles acerca del reino de Dios.

En Juan 3 Jesús enseñó a Nicodemo el camino a la salvación. En Juan 4 enseñó a la mujer samaritana cómo tener agua viva para que no volviera a tener sed nunca más. Jesús sanó al hijo moribundo de un oficial de Capernaúm. En Juan 5, Jesús sanó a un hombre paralítico en el estanque de Betesda. Enseñó a las personas en esa región que “el que oye mi palabra, y cree al que me envió, tiene vida eterna; y no vendrá a condenación, mas ha pasado de muerte a vida” (Juan 5:24).

En Juan 6 Jesús cruzó el Mar de Galilea desde Capernaúm a la región de las Diez Ciudades (Decápolis). Jesús zarpó del área de Decápolis para alejarse de las multitudes. Las personas le buscaban por los milagros que Él realizaba. Se estaban interesando en sus habilidades por razones políticas. Jesús quiso apartarse. Pero, las personas le siguieron.

Jesús se sintió responsable por el bienestar de la multitud y le preguntó a Felipe (6:5): “¿De dónde compraremos pan para que coman éstos?” Jesús conocía la respuesta, pero él quería ver cómo sus discípulos responderían. Éste es el contexto para uno de los milagros más preciosos en el Nuevo Testamento.

El niño con la canasta de peces y pan no tenía mucho que ofrecer, pero Jesús usó lo poco que el niño tenía para enseñar una importante lección. Vemos que el niño estaba en el lugar correcto, en el momento correcto. Él estaba cerca de Jesús. Él se puso a la disposición de Jesús. Le ofreció todo lo que tenía y no pidió nada a cambio. Su canasta de comida fue usada para alimentar a una multitud de personas hambrientas.

Jesús multiplica lo que tenemos para hacer mucho más que lo que podemos hacer por nosotros mismos. Los recursos del niño fueron multiplicados en las manos de Jesús. Al final, el niño fue bendecido en gran manera. Sobraron doce canastas llenas de comida. Jesús ve a cada persona como alguien especial y quiere que ayudemos a los demás como podamos.

Vistazo a la sesión

Estos preescolares especiales vienen a usted cada domingo con necesidades diversas. Como maestra, usted es la sierva de Dios para ministrar a estos preescolares satisfaciendo sus necesidades. Ayudar y dar de usted misma es una bendición. Su demostración de servicio entrena a los preescolares a ser “ayudantes” un día, lo que permitirá que las bendiciones de Dios continúen fluyendo.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Después de leer Juan 6:5-13, discuta con su equipo cómo su familia ha sido ministrada a través de los años.
- Piense en la familia de un preescolar, una familia de la iglesia o la familia de uno de los ministros de la iglesia que necesite ánimo durante esta semana. Ore por esa familia y planifique llevarles una comida o algún tipo de sorpresa.
- Saque copias de la tarjeta de itinerario para cada preescolar y visitantes. Saque copias adicionales de la carta a los padres para visitantes.
- Seleccione de las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Seleccione actividades que correspondan con las habilidades de sus preescolares y funcionen bien con el número de maestras disponibles. Note que se proveen actividades de aprendizaje bíblico para preescolares entrando a los dos años. Decida quién será responsable por las actividades. Entregue una lista de materiales a su coordinador de recursos.

Consiga estos materiales:

Para los preescolares de un año:

- Biblia
- CD—“Classic Hymns: 25 Timeless Hymns for Children” (*Himnos clásicos: 25 himnos inolvidables para niños*) UPC: 718451013424
- Carta para los padres
- [Guías “Prepare para el preescolar”](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- [Tarjeta de itinerario del preescolar](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- Canasta pequeña
- Manzana y naranja
- Envases plásticos que se insertan unos adentro de otros
- Tazas para medir de diferentes tamaños
- Cuentas que encajan
- Tres envases hondos para mezclar
- Manzanas, naranjas, plátano (guineo), melocotón
- Envase plástico para trastes
- [Hoja de alerta de alergia](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- Toallas
- Trapeadores y escobas pequeños
- Esponjas o trapos
- Canasta para pasadía con platos de papel y servilletas
- Cobija
- Comida de plástico

- ❑ Dos muñecas bebé
- ❑ Cobijas para las muñecas
- ❑ Rompecabezas: “Frutas”
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Para los preescolares entrando a dos años:

- ❑ Biblia
- ❑ Carta para los padres
- ❑ [Guías “Prepare para el preescolar”](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- ❑ [Tarjeta de itinerario del preescolar](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- ❑ Bolsas plásticas tamaño sándwich, con cierre
- ❑ Gel azul para el pelo
- ❑ Peces de plástico
- ❑ Papel adhesivo transparente
- ❑ Tijeras
- ❑ Marcador permanente
- ❑ Cucharada
- ❑ Bolsas de papel pequeñas
- ❑ Bolsas plásticas tamaño merienda, con cierre
- ❑ Galletas de peces
- ❑ [Hoja de alerta de alergia](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- ❑ Pegatinas
- ❑ Servilletas
- ❑ Canasta para pasadías
- ❑ Cobija
- ❑ Troncos de cedro o palitos redondos de madera (dos, de 24 pulgadas)
- ❑ Hilo de pescar
- ❑ Imanes redondos (en forma de arandelas)
- ❑ papel de construcción 9" x 12"
- ❑ Papel adhesivo transparente
- ❑ Sujetapapeles pequeños
- ❑ Tela azul
- ❑ Bloques de madera
- ❑ Cinco bolsas de papel pequeñas
- ❑ Periódico
- ❑ Cinta adhesiva
- ❑ Dos o tres canastas de mimbre
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Guiando la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Coloque una naranja y una manzana en una canasta pequeña. Cuando reciba a los preescolares en la puerta, diga: *Buenos días, mira en la canasta los alimentos buenos que Dios hizo. Estoy contenta porque viniste a la iglesia. Eres especial.* Coloque su bolsa para pañales y su tarjeta de itinerario cerca de su cuna, asegurándose de que todas sus pertenencias han sido identificadas

Guiando por medio de actividades

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:

- **Tocar música suave.**
- **Jugar con envases hondos y tazas de medir**
Coloque los envases plásticos que se insertan unos adentro de otros y las tazas plásticas para medir en el piso. Invite a los preescolares a acomodar los envases en el orden correcto. Añada cuentas que se encajan para llenar y vaciar los envases como lo deseen. Mientras juegan, diga: *Dios quiere que ayudemos. ¿Puedes ayudar y poner las cuentas en el envase? Gracias, por ayudar.*
- **Jugar al esconder con fruta**
Ponga tres envases hondos boca abajo. Esconda una manzana en uno de los envases. Pídeles que encuentren dónde está la manzana. Jueguen varias veces usando diferentes frutas. Cuando el preescolar encuentre la manzana, diga: *Dios nos da las manzanas. Él te ama.*
- **Lavar frutas**
Coloque la Hoja de alerta de alergia afuera del salón para informar a los padres que los preescolares tocarán manzanas y naranjas. En un envase plástico grande, coloque un poco de agua. En el piso, coloque el envase con agua, toallas, y algunas naranjas y manzanas. Permita que dos preescolares a la vez laven y sequen las grutas. Mientras los ayuda a lavar, diga: *Gracias, por ser un buen ayudante. Dios te hizo especial para que pueda ayudar.*
- **Limpiar el salón y cantar una canción**
Provea trapeadores, escobas y trapos húmedos. Mientras los preescolares limpian las mesas, los juguetes, las sillas o el piso, diga: *A Dios le gusta cuando ayudamos. Gracias por ayudar. Tú eres especial.* Mientras juegan, cante las palabras siguientes usando la tonada de “Los pollitos dicen”, una tonada infantil familiar o invente su propia tonada: “Eres especial, puedes ayudar; puedes ayudar porque eres especial”.

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Ir de pasadía**
Provea una canasta para pasadías llena con platos de papel, servilletas, comida de plástico, cobija, y una Biblia. Ayude a los preescolares a colocar la cobija en el piso. Los preescolares disfrutarán poniendo los platos, las servilletas, y la comida para su pasadía. Los preescolares pueden empacar o desempacar la canasta varias veces. En

el pasadía, diga: *Gracias por ayudar con nuestro pasadía. Dios ama a los ayudantes. La Biblia nos dice que Dios te hizo especial.*

- **Jugar con muñecas bebés**
Coloque los bebés y las cobijas en el piso. Cuando el preescolar comience a jugar, diga: *Los bebés son dulces. ¿Me ayudas a cuidar del bebé? Dios nos hizo especiales para que podamos ayudar.*
- **Hacer un rompecabezas de madera de “frutas”**
Ayude al preescolar a armar el rompecabezas de madera. El rompecabezas debe tener de cuatro a seis piezas individuales. Guíe al preescolar a colocar las piezas en el lugar correcto. Diga: *¿Puedes encontrar la manzana? Sí, esa es. Eres especial para Dios. Dios te ama.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?

6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guiando la sesión para los preescolares entrando a dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para complementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de arte: Hacer un estanque

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bolsas plásticas tamaño sándwich, con cierre; gel azul para el pelo; peces plásticos pequeños; papel adhesivo transparente; tijeras; marcador permanente; cucharada

Qué hacer: Coloque los objetos sobre la mesa; permita que dos preescolares trabajen a la vez. Un preescolar verterá dos cucharadas de gel azul para el pelo en una bolsa película. Añada varios peces de plástico, y selle la bolsa. Cubra toda la bolsa con papel adhesivo transparente. Escriba el nombre del preescolar en el estanque terminado. Supervise esta actividad de cerca.

Conversación bíblica sugerida: “Dios hizo los estanques y los peces. Él te hizo a ti también. la Biblia nos dice de un niño que ayudó dando su comida a Jesús. Dios quiere que ayudemos”. “Eres especial. Me gusta el estanque que hiciste. Gracias, Dios, por hacer el agua y los peces”.

Centro de juego dramático: Ir de pasadía

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia; bolsas de papel pequeñas; bolsas de plástico Ziploc® tamaño merienda, con cierre; galletas de peces; pegatinas; servilletas; cobija; canasta para pasadías; marcador; Hoja de alerta de alergia

Qué hacer: Coloque la Hoja de alerta de alergia afuera en la puerta para informar a los padres que los preescolares comerán galletas de peces. Llene las bolsitas plásticas con galletas de peces para cada preescolar. Coloque los objetos en la canasta para pasadías y ponga la canasta en el piso. Cuando los preescolares descubran la canasta, permita que pongan la cobija en el piso para tener un pasadía. Entregue una bolsa de papel a cada preescolar. Permita que decoren sus bolsas con las pegatinas. Escriba el nombre del preescolar en la bolsa. Entregue una bolsa con galletitas y una servilleta para poner adentro de la bolsa de papel. Digan una oración de acción de gracias y coman la merienda.

Conversación bíblica sugerida: “Es divertido ir de pasadía. La Biblia nos dice de un niño que fue a un pasadía con Jesús. El niño ayudó y compartió su comida. Ustedes ayudaron en nuestro pasadía. Gracias, Dios, por nuestra comida”.

Centro de naturaleza: Ir de pesca

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Dos ramas de árbol o palitos de madera redondos de 24 pulgadas de largo; hilo de pescar; imanes redondos (en forma de arandela); papel de construcción 9" x 12"; papel adhesivo transparente; sujetapapeles pequeños; tela azul; bloques de madera

Qué hacer: Prepare las cañas de pescar amarrando hilo de pescar en uno de los extremos de la rama de árbol o palito de madera. Amarre un imán redondo en el otro extremo del hilo de pescar. Dibuje y recorte figuras de peces de papel de construcción. Escriba el versículo bíblico para la conversación bíblica en cada pez. Lamínelos o cúbralos con papel adhesivo transparente. Coloque un pequeño sujetapapeles (*paper clip*) en las bocas de los peces. Coloque la tela azul en el piso del centro de bloques. Cuando los preescolares lleguen a jugar, permita que construyan una pared de bloques alrededor de la tela para formar un estanque. Coloque los peces en el “estanque” para que los preescolares pesquen. Use este juego durante la segunda hora de enseñanza.

Conversación bíblica sugerida: “Podemos ayudar. Vamos a pescar peces para el almuerzo. Dios te hizo especial. Puedes pescar un pez. Gracias, Dios, por los peces”.

Centro de rompecabezas: Jugar con pelotas de papel

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cinco bolsas de papel pequeñas; periódico; cinta adhesiva; dos o tres canastas de mimbre

Qué hacer: Llene las bolsas de papel con periódico para formar una bola de papel. Selle la bolsa de papel con cinta adhesiva. Coloque las canastas en una fila en el piso. Uno a la vez, los preescolares arrojarán las bolas de papel en las canastas. Mientras esperan su turno, los preescolares pueden animar al preescolar que esté arrojando bolas de papel para que enceste.

Conversación bíblica sugerida: “Eres especial. Dios te ama”. “Gracias por recoger las bolas. Estás ayudando. Dios quiere que ayudemos y nos divirtamos”.

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Planes para la enseñanza continuada para los preescolares de un año

Sesión 3: Soy especial—Puedo ayudar a otros

Pasaje bíblico	Juan 6:5-13
Verdad bíblica	Un niño ayudó a otros dando su comida.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año a saber que, porque son especiales, pueden ayudar a otros
Conversación bíblica	Puedo ayudar (Juan 6:9).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:

- Tocar música suave y verificar la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal.
- Jugar a llenar y derramar
Provea cubos y bolas o juguetes para llenar y derramar. Invite a los preescolares a llenar los cubos con las bolas o juguetes para entonces derramarlos.
- Lavar los juguetes
Sentados en el piso, laven los juguetes con una pequeña cantidad de agua en un envase plástico pequeño. Permita que los preescolares jueguen con el agua con sus manos.

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- Jugar con muñecas bebé
Invite a los preescolares a ayudar y cuidar del bebé meciéndolo y cantando.
- Armar rompecabezas de madera
Coloque rompecabezas de cuatro o cinco piezas en el piso. Enséñeles cómo sacar las piezas una a la vez y colocarlas a la izquierda del rompecabezas. Permita que el preescolar haga lo más que pueda.

Al final de la sesión:

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares
entrando a dos años*

Sesión 3: Soy especial—Puedo ayudar a otros

Pasaje bíblico	Juan 6:5-13
Verdad bíblica	Un niño ayudó a otros dando su comida.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares entrando a dos años a saber que, porque son especiales, pueden ayudar a otros
Conversación bíblica	Puedo ayudar (Juan 6:9).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Centros de aprendizaje bíblico para los preescolares entrando a dos años:

- **Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar** para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño.
- **Centro de libros: Mirar un libro con láminas**
Siéntese en el piso y lea con los preescolares. A los preescolares les gustan libros de colores, animales, y la familia.
- **Centro de juego dramático: Jugar “Sigue al líder”**
Permita que los preescolares le imiten mientras usted camina, salta, o se mueve de maneras graciosas. Pretendan ir de pesca.
- **Centro de naturaleza: Ir de pesca y cantar**
Pretendan ir en un barco sentándose en el piso o en las sillas. Canten una canción mientras los preescolares pescan. Permita que pesquen los peces con la conversación bíblica. Lea cada versículo cuando pesquen los peces.
- **Centro de rompecabezas: Jugar con bolas de papel**
Permita que los preescolares continúen arrojando las bolas de papel en las canastas o cubos. Permita que se acerquen a la canasta según sea necesario para que tengan éxito.

Al final de la sesión:

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

Sesión 4: Soy especial—Puedo decir a otros que Dios puede ayudar

Pasaje bíblico	2 Reyes 5: 1-4
Verdad bíblica	Dios puede ayudar.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de uno y entrando a dos años a decir a otros que Dios puede ayudar
Conversación bíblica	Dios puede ayudar (2 Reyes 5:14).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

La sanidad de Naamán por el profeta Eliseo es uno en una serie de milagros realizados por Eliseo en 2 Reyes. Eliseo comenzó ayudando al rey de Israel a derrotar a los moabitas en batalla (2 Reyes 3). Él ayudó a una viuda pobre produciendo suficiente aceite para vender y comer (2 Reyes 4). Él resucitó de los muertos al hijo de la mujer sunamita (2 Reyes 4).

En 2 Reyes 5 Dios usó a Eliseo para sanar a Naamán, el comandante del ejército del rey de Arán (el área genera de Siria), de lepra. Naamán “era varón grande delante de su señor. . . pero leproso” (2 Reyes 5:1). A pesar de que la lepra era una enfermedad despreciada en Siria, los que sufrían de ella no eran marginados allí.

En uno de los muchos asaltos de Siria a Israel, una joven niña israelita fue capturada y se convirtió en sirviente de la esposa de Naamán. La niña le dijo a su señora acerca el profeta Eliseo, quien podía sanar a Naamán de su lepra. Ben-Adad, el rey de Arán, envió una carta acerca de Naamán al rey de Israel. Temiendo un truco sirio para iniciar una guerra, el rey de Israel se mostró reacio. Eliseo le aseguró al rey de Israel que Naamán debía ir a verle.

Para demostrarle a Naamán que Dios era quien sanaba, Eliseo se rehusó presentarse delante de Naamán. En vez, envió un mensaje al comandante, diciéndole que se mojara en el Río Jordán siete veces.

Naamán consideró tal trato como un insulto y airadamente preguntó se los ríos sirios, el Abana y el Farpar, no servían para el mismo propósito. Sus siervos, sin embargo, le persuadieron a seguir las instrucciones de Eliseo. Naamán lo hizo y fue sanado. En gratitud, Naamán se convirtió en un adorador de Dios y llevó una carta de dos mulas de tierra israelita de regreso a Siria para adorar a Dios en tierra israelita, aunque vivía en una tierra pagana.

Dios usó a una joven sierva para llevar a Naamán al que lo sanaría. Requirió mucho valor para que la niña compartiera su fe en una tierra extraña y pagana. Ella conocía a Dios y sabía cómo ayudar a otras personas. No importa quién usted es o dónde vive, usted puede ayudar a otros hablándoles acerca de Dios. Dios quiere que usted comparta su amor con todas las personas en su círculo de influencia.

Vistazo a la sesión

La inocencia pura es un absoluto durante los primeros años en la vida de un niño. Debido a esta inocencia, es natural y simple compartir el amor de Dios y ayudar a estos pequeñitos. Seguramente, necesitan el cuidado y la provisión contante de Dios.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Hay muchas características diferentes de Dios. Dios es nuestro proveedor, sanador, consolador, y guía. ¿Cuál de estos necesita más en su vida en este momento? Pida a Dios que satisfaga esas necesidades en su vida.
- Después de leer 2 Reyes 5:1-14, ore específicamente que Dios ayude en las vidas de los preescolares en su clase.
- Saque copias de la tarjeta de itinerario para cada preescolar y visitas.
- Seleccione de las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Seleccione actividades que correspondan con las habilidades de sus preescolares y funcionen bien con el número de maestras disponibles. Note que se proveen actividades de aprendizaje bíblico para preescolares entrando a los dos años. Decida quién será responsable por las actividades. Entregue una lista de materiales a su coordinador de recursos.

Consiga estos materiales:

Para los preescolares de un año:

- Biblia
- CD—"Classic Hymns: 25 Timeless Hymns for Children" (*Himnos clásicos: 25 himnos inolvidables para niños*) UPC: 718451013424
- Carta para los padres
- [Guías "Prepare para el preescolar"](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- [Tarjeta de itinerario del preescolar](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- Dos teléfonos de juguete
- Espejo irrompible
- Dos muñecas bebé
- Cobijas para bebé
- Cuna para muñeca
- Maletines de doctor de juguete
- Bola de hule tamaño mediano
- Cascabeles pequeños
- ½" elástico ancho (3" por preescolar)
- Hilo
- Libro "Happy Day": *Can God See Me?* ("¿Me puede ver Dios?")
- Libro "Happy Day": *Sing Praises!* ("¿Canta alabanzas!")
- Envase plástico, vaso, cuchara para medir, embudo, y colador
- Toallas (2 o 3)
- Delantales plásticos
- Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Para los preescolares entrando a dos años:

- ❑ Biblia
- ❑ Carta para los padres
- ❑ Guías “Prepare para el preescolar” (bájela de www.baptistwaypress.org)
- ❑ Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de www.baptistwaypress.org)
- ❑ Botellas plásticas transparentes de 16 onzas con tapas que se enroscan (uno por preescolar)
- ❑ Frijoles secos
- ❑ Arroz
- ❑ Cascabeles pequeños
- ❑ Cinta adhesiva *masking* de color
- ❑ Marcador permanente
- ❑ Instrumentos de ritmo
- ❑ Cordón para amarrar zapatos
- ❑ Cuentas grandes de plástico o madera
- ❑ Canasta
- ❑ Envase plástico grande
- ❑ Delantales plásticos
- ❑ Embudo, vasos, cucharas, aros, y barcos de plástico
- ❑ Toallas (2 o 3)
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Guiando la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Coloque un teléfono de juguete en la puerta para recibir al preescolar. Hable por teléfono diciendo, *Hola (inserte el nombre del preescolar). Estoy feliz porque viniste a la iglesia. Queremos decir a otras personas que Dios los puede ayudar.* Entréguele el teléfono al preescolar. Llévelo con su bolso y su tarjeta de itinerario al lugar designado. Asegúrese de identificar todas sus pertenencias.

Guiando por medio de actividades

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:

- **Tocar música suave**
Toque un CD de música suave instrumental mientras los preescolares disfrutaban las actividades de la mañana.
- **Hablar por teléfono**
Coloque por lo menos dos teléfonos de juguete cerca de un espejo irrompible. Cuando el preescolar comience a hablar por teléfono, diga: *Dios es bueno. Él te ayuda.* Invítelo a repetir lo que usted dice mientras se mira en el espejo y juega.
- **Cuidar el bebé**
Coloque varios bebés plásticos y cobijas en el piso. Cuando el preescolar comience a jugar con el bebé, diga: *Dios nos cuida. ¿Puedes cuidar al bebé?* Mientras cuidan el bebé canten: “Cuán bueno es Dios”.
- **Pretender ser un doctor**
Coloque varios maletines de doctor en el piso con una Biblia. Cuando el preescolar comience a jugar, diga: *Los doctores hacen que nos sintamos mejor. En la Biblia, Dios ayudó a un hombre a sentirse mejor. Gracias, Dios, por ayudarnos.*
- **Rodar la bola**
Sentados en el piso, ruede una bola de hule tamaño mediano al preescolar. Mientras rueda la bola diga: *Dios te ama. Dios nos puede ayudar.* Pida que el preescolar le devuelva la bola. Entonces, ruede la bola hacia otro preescolar y diga: *Eres especial. Dios es bueno.* Continúe rodando la bola y diciéndole a cada preescolar que Dios nos puede ayudar.

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Seguir al líder**
Entregue un instrumento de cascabeles a cada preescolar. Cosa varios cascabeles en una banda elástica. Cosa los extremos para formar un brazalete que quepa en la muñeca del preescolar. Pida que los preescolares le sigan, marchando alrededor del salón, diciendo: *Dios me ama. Dios me ayuda. Soy especial.*
- **Leer libros**

Acomódese con los preescolares que quieran leer un libro. Lea cualquiera de los libros siguientes: *Can God See Me?* (“¿Me puede ver Dios?”) o *Sing Praises* (“Canta alabanzas”).

- **Jugar con agua**

En un envase plástico para trastes, coloque un poco de agua. Añada objetos de plástico como un vaso, una cuchara para medir, un embudo y un colador. Vista a los preescolares con un delantal plástico. Coloque toallas debajo del envase con el agua. Mientras los preescolares juegan, diga: *Gracias, Dios, por el agua. Ustedes están ayudando.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**

Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.

- **Sirva una merienda:**

Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**

Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.

- **Para los preescolares que se van:**

Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guiando la sesión para los preescolares entrando a dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de arte: Hacer instrumentos de ritmo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Botellas plásticas transparentes con tapas que se enroscan (una por preescolar); frijoles secos; arroz; cascabeles pequeños; cinta adhesiva *masking* de color; marcador permanente; Biblia

Qué hacer: Coloque los frijoles y el arroz en el fondo de las botellas plásticas, suficiente como para que suene al agitarse. Coloque dos botellas plásticas sobre la mesa. Permita que dos preescolares trabajen en la mesa a la vez. Entregue a cada preescolar su propia botella. Permita que coloquen varios cascabeles adentro de la botella. No deje los cascabeles sobre la mesa. Cierre bien las tapas de la botella y fíjelas con cinta adhesiva *masking* de color. Escriba el nombre del preescolar en la parte de abajo de la botella con un marcador permanente.

Conversación bíblica sugerida: “Podemos alabar a Dios con instrumentos. Dios nos ayuda. Hagamos música con nuestras maracas. Dios te ama”.

Centro de juego dramático: Tocar instrumentos musicales en un desfile

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Botellas que prepararon en el Centro de arte u otros instrumentos de ritmo

Qué hacer: Entregue un instrumento a cada preescolar para tocar mientras marchan alrededor del salón. Pretendan marchar en un desfile por el pasillo o por los salones adyacentes. Es una gran manera de hablar a otros acerca de Dios.

Conversación bíblica sugerida: Mientras marchan, repitan: “Dios es bueno. Él nos ayuda”.

Centro de naturaleza: Jugar con agua

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Envase plástico para trastes; embudo, vasos, cucharas, aros, y barcos de plásticos; toallas (2 o 3); delantales plásticos

Qué hacer: Coloque toallas alrededor del envase con agua en el piso, junto a los objetos de plástico. Vista a los preescolares con un delantal plástico antes de jugar con el agua. Permita que dos preescolares jueguen a la vez. Ellos disfrutarán vertiendo, mojando los objetos y agitando el agua.

Conversación bíblica sugerida: “Dios hizo el agua. El agua es buena y limpia. Dios ayudó a un hombre a sentirse bien usando agua de un río. Dios nos puede ayudar. Gracias, Dios, por ayudarnos”.

Centro de rompecabezas: Entrelazar cuentas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cordón para amarrar zapatos; cuentas grades de plástico o madera; canasta

Qué hacer: Coloque el cordón y las cuentas en la canasta en el piso. Ate una cuenta a un extremo del cordón. Cuando los preescolares muestren interés en los objetos, demuestre cómo enlazar las cuentas en el cordón. Los preescolares disfrutarán enlazando y desenlazando las cuentas. También pueden clasificar las cuentas por colores, haciendo una hilera de cuentas azules, y una hilera de cuentas rojas.

Conversación bíblica sugerida: “Dios nos ama y nos quiere ayudar. Gracias, Dios, por ayudarnos a aprender. Qué hilera de cuentas tan bonitas estás haciendo. Podemos hablar a otros acerca de Dios. Él quiere ayudar a todas las personas”.

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Planes para la enseñanza continuada para los preescolares de un año

Sesión 4: Soy especial—Puedo decir a otros que Dios puede ayudar

Pasaje bíblico	2 Reyes 5:1-14
Verdad bíblica	Dios puede ayudar.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año a decir a otros que Dios puede ayudar
Conversación bíblica	Dios puede ayudar (2 Reyes 5:14).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:

- Tocar música suave y verificar la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal.
- Jugar “tortitas”
Cambie las palabras diciendo: “Tortitas, tortitas, Dios es bueno”.
- Construir con bloques de espuma
Los preescolares disfrutarán hacer torres de bloques y derribarlas.
- Rodar la bola
Ruede la bola con los preescolares sentados en el piso. Mientras juegan, cante: “Cuán bueno es Dios”.

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- Jugar con marionetas de calcetines
Tome un calcetín viejo y póngaselo sobre su mano. Con un marcador, dibuje una boca y ojos. Mueva su dedo pulgar para arriba y para abajo para hacer que la marioneta hable con los preescolares. Use la marioneta para cantar y decir a los preescolares que son especiales.
- Jugar al esconder con un teléfono de juguete
Pídale a los preescolares que cubran sus ojos mientras usted esconde el teléfono en el salón. Permita que los preescolares busquen el teléfono. Cuando encuentren el teléfono, hable con el preescolar por teléfono y dígame: *Dios es bueno*.

Al final de la sesión:

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares
entrando a dos años*

Sesión 4: Soy especial—Puedo decir a otros que Dios puede ayudar

Pasaje bíblico	2 Reyes 5:1-14
Verdad bíblica	Dios puede ayudar.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares entrando a dos años a decir a otros que Dios puede ayudar
Conversación bíblica	Dios puede ayudar (2 Reyes 5:14).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Centros de aprendizaje bíblico para los preescolares entrando a dos años:

- **Tocar música suave y verificar la [tarjeta de itinerario del preescolar](#)** para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño.
- **Centro de arte: Dibujar flores**
Provea papel manila y creyones rojos, azules, y verdes. Invite a los preescolares a dibujar las flores que Dios ha hecho. Escriba sus nombres en el papel y coloque los dibujos en su bolsa para llevar a casa.
- **Centro de bloques: Jugar con autos**
Invite a los preescolares a construir caminos con los bloques para usar con los autos.
- **Centro de juego dramático: Pretender cocinar**
Mientras los preescolares cocinan, interactúe con ellos diciéndoles que Dios los ama. Pretenda comer la comida deliciosa que cocinaron.
- **Centro de rompecabezas: Jugar con plastilina**
Permita que los preescolares sean creativos con la plastilina. Pídales que mantengan la plastilina sobre la mesa o en el plástico.

Al final de la sesión:

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Coloque el arte en el bolso del preescolar.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro

Sesión 5: Soy especial—Puedo ser amigo

Pasaje bíblico	Lucas 19:1-10
Verdad bíblica	Jesús y Zaqueo eran amigos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de uno y entrando a dos años a saber que pueden ser amigos
Conversación bíblica	Tengo amigos (Lucas 19:5-6).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Jesús estaba en los últimos meses de su ministerio en la tierra cuando pasó por la ciudad de Jericó. La importancia central de Jericó era que estaba estratégicamente localizada en uno de los caminos principales a Jerusalén. Según Jesús viajaba por Jericó hacia Jerusalén, se encontró con un recaudador de impuestos local, Zaqueo.

Los recaudadores de impuestos eran los hombres de negocios menos populares en Israel. El senado romano consideraba conveniente recaudar los impuestos a través de recaudadores de impuestos quienes acordaban pagar una suma de dinero a la tesorería. Contratos de este tipo caían naturalmente en manos de la clase comercial y económica de los romanos. Un sistema para recaudar impuestos se establecía, como una compañía, con el representante local siendo una persona como Zaqueo. Estos recaudadores de impuestos eran fomentados por sus superiores a cobrar cantidades exorbitantes de los pobres y la clase trabajadora.

El título de Zaqueo, “principal recaudador de impuestos” probablemente lo ubicaba en una posición relativamente alta en el sistema, lo que podía ser un logro impresionante para un judío. Muy pocos judíos podían alcanzar tales posiciones dentro del sistema de tasación romano. En esta posición, el potencial para hacerse rico era enorme, así como el odio de parte del pueblo.

El corazón de Zaqueo fue cambiado por el poder del amor de Dios. Después de su experiencia con Cristo, Zaqueo prometió dar la mitad de todo lo que tenía a los pobres y pagar cuatro veces la cantidad que había robado a las personas. El cambio en el corazón de Zaqueo fue evidente en sus acciones.

Cuando Jesús llega a nuestras vidas, debe producir un cambio visible en la manera como tratamos a las personas y cómo vivimos. Debemos siempre estar preparados para ayudar a los pobres y tratar a las personas con dignidad y amor.

Vistazo a la sesión

Los preescolares son atraídos más rápidamente a otro preescolar que a los adultos. Ellos disfrutan imitar las acciones, expresiones y sonidos de los demás. Por medio de estas respuestas, ellos hacen amigos y a la misma vez aprenden acerca de la creación de Dios.

Tener amigos es una bendición; pero para tener amigos, primero hay que ser amigo. Gracias por ser amiga de estos preciosos preescolares.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Mientras reflexiona en la historia de Zaqueo y Jesús, piense en cómo cada uno salió de su camino para alcanzar al otro. ¿Hay alguien que salió de su camino para alcanzarle a usted? Tome un minuto y escríbales una nota de acción de gracias.
- Repase la lista de los preescolares en su clase. Pídale a Dios que le revele a su equipo una mamá que necesite de un amigo. Planifiquen un “acto de amistad” para ella y pídale a Dios que bendiga esos esfuerzos.
- Saque copias de la tarjeta de itinerario para cada preescolar y visitas.
- Seleccione de las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Seleccione actividades que correspondan con las habilidades de sus preescolares y funcionen bien con el número de maestras disponibles. Note que se proveen actividades de aprendizaje bíblico para preescolares entrando a los dos años. Decida quién será responsable por las actividades. Entregue una lista de materiales a su coordinador de recursos.

Consiga estos materiales:

Para los preescolares de un año:

- Biblia
- CD—“Classic Hymns: 25 Timeless Hymns for Children” (*Himnos clásicos: 25 himnos inolvidables para niños*) UPC: 718451013424
- Carta para los padres
- Guías “[Prepare para el preescolar](http://www.baptistwaypress.org)” (bájela de www.baptistwaypress.org)
- [Tarjeta de itinerario del preescolar](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- Álbum de fotos hechos al principio de la unidad
- Dos pares de calcetines
- Cubo de plástico
- Figuritas de personas Little Tykes®
- Autos, camiones, y autobuses con los huecos para las figuritas Little Tykes®
- Álbum de fotos (usado en la Sesión 1)
- Doble juego de fotos
- Bolsitas plásticas con cierre(uno por preescolar)
- Papel color carne
- Papel adhesivo transparente
- Bandeja para hornear galletas
- Dos ojos móviles grandes
- Bolas de algodón grandes (tipo pon-pón)
- Cartón
- Tira de imán con adhesivo
- Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Para los preescolares entrando a dos años:

- Biblia

- ❑ Carta para los padres
- ❑ [Guías “Prepare para el preescolar”](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- ❑ [Tarjeta de itinerario del preescolar](http://www.baptistwaypress.org) (bájela de www.baptistwaypress.org)
- ❑ Cámara
- ❑ Bolsas Ziploc® tamaño sándwich
- ❑ Pegatinas de caritas alegres
- ❑ Marcador permanente
- ❑ Bolsas grandes de papel
- ❑ Cajas de comida vacías—cereal, coditos, avena, papitas
- ❑ Envases plásticos vacíos—leche, jugo, refresco
- ❑ Canasta para alimentos de juguete
- ❑ Cuatro salvamanteles de vinil (usados en la Sesión 2)
- ❑ Plastilina
- ❑ Cocina para jugar
- ❑ Trastes para jugar
- ❑ Cuchillos y cucharas de plástico
- ❑ Planes para el tiempo de enseñanza continuada

Guiando la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Para recibir al preescolar en la puerta, coloque una figurita Little Tykes® en un carrito. Muéstrole el carrito y la persona al preescolar, y diga: *Buenos días. Me alegra que seas mi amiga. Tenemos muchos amigos en la iglesia.* Permita que el preescolar juegue con el carrito mientras usted coloca su tarjeta de itinerario junto a su bolso para los pañales. Asegúrese que todas sus pertenencias sean identificadas.

Guiando por medio de actividades

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:

- **Nombra a tus amigos**
Coloque el álbum de fotos con las fotos de los preescolares en el piso. Comience a nombrar a cada amigo en el álbum. Cuando un preescolar encuentre a otro, diga: *“(inserte el nombre del preescolar) es tu amiga. Tú puedes ser una amiga buena.* Recuerde, aún cuando los preescolares no hablen todavía, están almacenando información para usar más tarde.
- **Bailar con amigos**
Toque un CD de música de alabanza para preescolares. Mientras la música suena, invite a los preescolares a tomarse de la mano y bailar juntos. Disfrutarán doblarse y moverse juntos. Diga: *Dios nos dio buenos amigos. Nos divertimos juntos.*
- **Hacer caritas graciosas**
A todos los preescolares les gusta hacer caritas graciosas. Haga una carita graciosa y pídale al preescolar que la imite. Mientras juegan, diga: *Dios nos dio amigos. Podemos ser buenos amigos.*
- **Jugar con figuras y juguetes de transportación**
En un cubo, coloque las figuritas Little Tykes® y los vehículos de transportación correspondientes. Los preescolares disfrutarán poner y sacar las figuritas de los vehículos. Mientras juegan, diga: *Tú eres un buen amigo. Me alegra que podamos ser amigos.*

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Jugar “La rueda más hermosa”**
Reúna a varios preescolares para jugar “La rueda más hermosa” (*Ring-around-the-Rosie*). Cuando caigan al piso diga, *¡Podemos ser buenos amigos!*
- **Jugar a clasificar**
Abra el álbum de fotos en la foto del preescolar. Coloque el otro juego de fotos en bolsitas plásticas con cierre y séllelas con cinta adhesiva. Ponga la foto del preescolar y la foto de otro preescolar junto al álbum de fotos. Pídale al preescolar que mire las fotos, indicando que señale la foto del preescolar en el álbum (por nombre). Diga: *¿Puedes encontrar a tu amiga (inserte el nombre del preescolar)? Muy bien,*

- encontraste las fotos que son iguales. Repita la actividad con fotos diferentes.*
- **Hacer un rompecabezas de una carita feliz**
Dibuje un círculo grande en un papel color carne. Cúbralo con papel adhesivo transparente. Fije el papel con cinta adhesiva en una bandeja de metal para hornear galletas. Coloque tiras de imán con adhesivo en la parte de atrás de dos ojos móviles grandes, una sonrisa hecha de cartón, y dos orejas hechas de cartón. Coloque estos objetos en el piso. Permita que los preescolares hagan caritas alegres colocando los objetos con imán en el círculo. Diga: *Podemos ser buenos amigos cuando nos sonreímos con los demás.* Supervise esta actividad de cerca. Remueva los objetos cuando no haya una maestra con los preescolares.

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueva la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?

6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guiando la sesión para los preescolares entrando a dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para complementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de arte: Tomar fotos con amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cámara; bolsas plásticas tamaño sándwich, con cierre; pegatinas de caritas alegres; marcador permanente

Qué hacer: Mientras los preescolares juegan, tome fotos para que cada uno para que tengan una foto que llevar a casa. Asegúrese que cada preescolar tiene una foto con un amigo. Cuando las fotos estén listas pregúntele a un preescolar si quiere decorar la “foto con su amigo”. Guíe al preescolar a colocar su foto en una bolsita plástica. Después de sellar la bolsa, el preescolar puede decorar su bolsa con pegatinas de caritas alegres. Con un marcador permanente, escriba en la parte de atrás de la bolsa “*Tengo amigos en la iglesia*”.

Conversación bíblica sugerida: “Eres un buen amigo. Jesús fue un buen amigo de Zaqueo. Tenemos amigos en la iglesia. Estoy feliz porque eres mi amigo”.

Centro de bloques: Pretender ir comprar comestibles

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bolsas grandes de papel; cajas de comida vacías, como, cereal, coditos, avena, papitas; envases plásticos vacíos, como, jugo, leche, y refresco; canasta para alimentos de juguete

Qué hacer: Provea las bolsas de papel, la canasta para los alimentos, y los envases vacíos para que los preescolares pretendan ir a comprar comestibles. Los preescolares disfrutarán empacando las bolsas y la canasta con los envases de comida. Invítelos a clasificar las cajas en una bolsa y los envases de plástico en otra.

Conversación bíblica sugerida: “Puedes ser amigo en la tienda. Gracias, por ayudarme con mis compras. Jesús siempre es nuestro amigo”.

Centro de juego dramático: Cocinar para un amigo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia; cuatro salvamanteles de vinil; plastilina; platos; cuchillos y cucharas de plástico

Qué hacer: Coloque los platos en la cocina. Mientras los preescolares disfrutan cocinar en la cocina, provea plastilina en la mesa para hacer la comida. Coloque además una Biblia sobre la mesa. Invítelos a poner la comida de plastilina en los platos y pretender comérsela. Mantenga la plastilina sobre losetas o cubra el piso con una lona o mantel plástico.

Conversación bíblica sugerida: “Gracias por hacer una comida tan deliciosa. Podemos ser buenos amigos cocinando para los demás. La Biblia dice que Zaqueo preparó comida buena para Jesús. Jesús era su amigo”.

Centro de naturaleza: Dar un paseo por la naturaleza

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Objetos de la naturaleza (si no pueden ir afuera)

Qué hacer: Disfrute el clima fresco dando un paseo afuera. Tómense de las manos y camine sobre la hierba. Encuentren árboles. Toquen el tronco de un árbol, miren hacia arriba para ver cuán alto crece, observen si hay pájaros en las ramas. Si hay varios árboles, cuéntenlos. Si el clima no le permite dar un paseo, hablen acerca de objetos de la naturaleza.

Conversación bíblica sugerida: “Es divertido estar con nuestros amigos. Dios hizo los árboles. Jesús encontró a su amigo Zaqueo en un árbol. Podemos ser amigos con todo tipo de personas”.

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se

derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**

Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.

- **Para los preescolares que se van:**

Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Planes para la enseñanza continuada para los preescolares de un año

Sesión 5: Soy especial—Puedo ser amigo

Pasaje bíblico	Lucas 19:1-10
Verdad bíblica	Jesús y Zaqueo eran amigos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año a saber que pueden ser amigos
Conversación bíblica	Tengo amigos (Lucas 19:5-6).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "**Prepare para el preescolar**". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:

- **Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar** para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal.
- **Jugar con carros y personas**
Provea un cubo para guardar las figuras de personas. Los preescolares disfrutarán llenar el cubo y poner las figuras en los carros.
- **Cantar**
Siéntense en el piso y canten canciones infantiles que los preescolares conozcan. Use las figuritas para cantar con los preescolares.
- **Jugar con juguetes que saltan**
Interactúe con los preescolares mostrando rostros felices y sorprendidos cuando los juguetes saltan.

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Jugar con cuentas que conectan**
Use dos colores solamente. Ayude a los preescolares a clasificar las cuentas por color. Coloque dos cobijas diferentes para que los preescolares coloquen las cuentas según las clasifican. Diga el color cada vez que un preescolar toma una cuenta. Puede que los preescolares necesiten ayuda clasificando las cuentas.
- **Hacer caras graciosas en el espejo**
Con un preescolar en su falda, sostenga un espejo irrompible para mirar su reflejo y la del preescolar. Tomen turnos haciendo caras graciosas. Invite al preescolar a imitar lo mismo que usted haga.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.

- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares
entrando a dos años*

Sesión 5: Soy especial—Puedo ser amigo

Pasaje bíblico	Lucas 19:1-10
Verdad bíblica	Jesús y Zaqueo eran amigos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares entrando a dos años a saber que pueden ser amigos
Conversación bíblica	Tengo amigos (Lucas 19:5-6).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Centros de aprendizaje bíblico para los preescolares entrando a dos años:

- **Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar** para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño
- **Centro de bloques: Construir un árbol**
Coloque ramas en plastilina y entonces coloque el árbol en un envase pequeño o tapa. Coloque las figuras Little Tykes® en el centro. Hable con ellos acerca de cómo Zaqueo se subió a un árbol para ver a Jesús. Dígales que Jesús es su amigo.
- **Centro de libros: Jugar “Veó, veó”**
Con una lámina o un libro, juegue “Veó, veó”. Pídale a los preescolares que encuentren objetos diferentes en las láminas. Hablen de los diferentes colores y lo que Dios ha creado.
- **Centro de naturaleza: Dar un paseo**
Pida permiso para ir afuera para un paseo corto. Cada preescolar necesita ir de la mano de un adulto. Hable de cómo Dios hizo flores de diferentes colores, cuenten los árboles, y escuchen a los pájaros.
- **Centro de rompecabezas: Jugar al esconder**
Pida que los preescolares se cubran los ojos y cuenten hasta el diez mientras usted esconde las figuritas en diferentes lugares alrededor del salón. Cuando encuentren una figurita, pídale que se la traigan. Ayude a los preescolares a contar las figuritas. Ellos disfrutarán repetir el juego muchas veces.

Al final de la sesión:

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.

- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

Recursos útiles que necesitará para esta unidad:

Recursos para los preescolares de un año están marcados con “1”

Recursos para los preescolares entrando a dos años están marcados con “2”

<input type="checkbox"/> Álbum de fotos	1
<input type="checkbox"/> Arcilla Model Magic®	1
<input type="checkbox"/> Aros para bordar (aros interiores)	1
<input type="checkbox"/> Bandeja de metal para hornear galletas	1 2
<input type="checkbox"/> Báscula	2
<input type="checkbox"/> Biblia	1 2
<input type="checkbox"/> Bloques de espuma	1
<input type="checkbox"/> Bloques de madera	2
<input type="checkbox"/> Bola de hule (tamaño mediano)	1
<input type="checkbox"/> Bolas de algodón grandes (tipo pon-pón)	1
<input type="checkbox"/> Bolsas de papel (grandes y pequeñas)	2
<input type="checkbox"/> Bolsas plásticas con cierre (tamaño sándwich y merienda)	1 2
<input type="checkbox"/> Botellas de plástico transparentes, 16 onzas, con tapas que se enroscan, una por preescolar)	2
<input type="checkbox"/> Caja grande	1
<input type="checkbox"/> Cajas de comida (vacías—cereal, coditos, avena, papitas)	2
<input type="checkbox"/> Calcetines (dos pares)	1
<input type="checkbox"/> Cámara	1 2
<input type="checkbox"/> Canasta (pequeña)	1
<input type="checkbox"/> Canasta para comestibles (de juguete)	2
<input type="checkbox"/> Canasta para pasadía con platos de papel y servilletas	1 2
<input type="checkbox"/> Canastas (dos o tres, grandes, mimbre)	2
<input type="checkbox"/> Carros, camiones, autobuses Little Tykes®	1
<input type="checkbox"/> Carta para los padres	1 2
<input type="checkbox"/> Cartón (8 ½" x 11")	1
<input type="checkbox"/> Cascabeles (pequeños, 2 o 3 por preescolar)	1 2
<input type="checkbox"/> Casete para grabar	1 2
<input type="checkbox"/> Cinta adhesiva (<i>masking</i> , de colores, transparente)	2
<input type="checkbox"/> Cinta para medir	2
<input type="checkbox"/> Cobija	1 2
<input type="checkbox"/> Cobijas para las muñecas	1
<input type="checkbox"/> Comida de plástico	1
<input type="checkbox"/> Cordón para amarrar zapatos	2
<input type="checkbox"/> Cortadoras de galletas	2
<input type="checkbox"/> Creyones anchos (rojo, azul, verde)	2
<input type="checkbox"/> Cubo plástico	1
<input type="checkbox"/> Cucharada	2
<input type="checkbox"/> Cuentas de madera (grandes, plásticas)	2

<input type="checkbox"/>	Cuentas que se conectan	1
<input type="checkbox"/>	Cuna para muñeca	1
<input type="checkbox"/>	Delantales plásticos	1 2
<input type="checkbox"/>	Elástico (½" de ancho, 3" por preescolar)	1
<input type="checkbox"/>	Envase plástico para trastes	1 2
<input type="checkbox"/>	Envases hondos (cuatro)	1 2
<input type="checkbox"/>	Envases hondos para mezclar (tres, plásticos)	1
<input type="checkbox"/>	Envases hondos que encajan uno adentro del otro y vasos plásticos	1
<input type="checkbox"/>	Envases plásticos vacíos (leche, jugo, refresco)	2
<input type="checkbox"/>	Espejo irrompible o de cartón	1 2
<input type="checkbox"/>	Esponjas o trapos	1
<input type="checkbox"/>	Estambre	2
<input type="checkbox"/>	Figuritas de personas Little Tykes®	1
<input type="checkbox"/>	Frijoles verdes (frescos)	2
<input type="checkbox"/>	Frijoles secos, arroz	2
<input type="checkbox"/>	Galletas de peces	2
<input type="checkbox"/>	Gel azul para el pelo	2
<input type="checkbox"/>	Hilo	1
<input type="checkbox"/>	Hilo de pescar	2
<input type="checkbox"/>	Hilo plástico	1
<input type="checkbox"/>	Imanes redondos (en forma de arandelas)	2
<input type="checkbox"/>	Instrumentos de ritmo	2
<input type="checkbox"/>	Maletines de doctor	1
<input type="checkbox"/>	Manzanas, naranjas, plátanos (guineos), melocotones	1 2
<input type="checkbox"/>	Marcador (permanente, para borrar en seco)	1 2
<input type="checkbox"/>	Muñecas bebé (2)	1
<input type="checkbox"/>	Objetos para jugar con agua—vaso, cuchara para medir, embudo, colador, barco	1 2
<input type="checkbox"/>	Ojos móviles (dos, grandes)	1
<input type="checkbox"/>	Papel (8 ½" x 11")	2
<input type="checkbox"/>	Papel adhesivo transparente	1 2
<input type="checkbox"/>	Papel de construcción (12" x 18", colores diferentes)	1 2
<input type="checkbox"/>	Papel manila (12" x 18")	1
<input type="checkbox"/>	Peces (plásticos)	2
<input type="checkbox"/>	Pegatinas (caritas alegres y surtidas)	1 2
<input type="checkbox"/>	Perforadora para papel	2
<input type="checkbox"/>	Periódico	2
<input type="checkbox"/>	Planes para el tiempo de enseñanza continuada	1 2
<input type="checkbox"/>	Plastilina (roja, azul, verde, y amarilla)	2
<input type="checkbox"/>	Platos (de juguete)	2
<input type="checkbox"/>	Platos de papel	2
<input type="checkbox"/>	Platos plásticos, cucharas, tenedores, y vasos para jugar	2
<input type="checkbox"/>	Puré de manzanas (opcional)	2
<input type="checkbox"/>	Recortes de revistas de rostros de personas	1
<input type="checkbox"/>	Reproductor de casete	1 2
<input type="checkbox"/>	Ropa para vestir	2
<input type="checkbox"/>	Salvamanteles de vinil (cuatro, colores sólidos)	2
<input type="checkbox"/>	Sombreros	1

<input type="checkbox"/>	Sujetapapeles (pequeños)	2
<input type="checkbox"/>	Tela (azul)	2
<input type="checkbox"/>	Teléfonos (dos, de juguete)	1 2
<input type="checkbox"/>	Tiras de imán	1 2
<input type="checkbox"/>	Toallas (tres o cuatro)	1 2
<input type="checkbox"/>	Trapeadores y escobas (pequeños)	1
<input type="checkbox"/>	Troncos de cedro o palitos redondos de madera (dos, de 24 pulgadas)	2

Grabaciones

*CD—“Classic Hymns: 25 Timeless Hymns for Children” (<i>Himnos clásicos: 25 himnos eternos para niños</i>)UPC: 718451013424	1 2
CD de música animada	2

Artículos para bajar (página de preescolares www.baptistwaypress.org)

<u>Guías “Prepare para el preescolar”</u>	1 2
<u>Tarjeta de itinerario del preescolar</u>	1 2
<u>Hoja de alerta de alergia</u>	1 2

Libros

** <i>Baby Faces</i> (“Rostros de bebés”) (DK Publishing, Sep. 2000) ISBN: 0789466589	1 2
Libro Happy Day: <i>Can God See Me?</i> (¿Me puede ver Dios?)	1
Libro Happy Day: <i>Sing Praises!</i> (“¡Canta alabanzas!”)	1

Rompecabezas

+”Fruit” (<i>Frutas</i>) (4 piezas) ISBN: 0768219612	1
+”Boy” (<i>Niño</i>) (6 piezas) ISBN: 0768220068	2
+”Girl” (<i>Niña</i>) (6 piezas) ISBN: 076822006X	2

*Librerías Barnes and Noble www.barnesandnoble.com

**DK Publishing www.dk.com

+McGraw Hill Publishing 1-800-417-3261 o www.mhteacher.com