

Maestra de estudio bíblico—Preescolares de uno y entrando a dos años

Unidad 6: Amo a mi iglesia

Concepto	Iglesia
Vistazo: Durante el mes, enfocaremos en ayudar a los preescolares a amar a su iglesia. Miraremos historias del Antiguo y el Nuevo Testamento acerca de diferentes tipos de iglesias y las personas que componían estas iglesias. Para sus preescolares, la iglesia es su salón de escuela dominical. Ésta es la única parte de la iglesia con la que pueden identificarse. ¡Haga de su experiencia una feliz! Queremos establecer un buen fundamento durante estos años tempranos.	
Sesión 1	Salomón amó y obedeció a Dios
Sesión 2	Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros
Sesión 3	Una mujer dio su ofrenda
Sesión 4	Lidia ayudó a sus amigos en la iglesia

Linda Hibner es la escritora para la Unidad 6. Ella es la directora del Centro para Niños en el Seminario Teológico Bautista de Southwestern en Fort Worth, Texas, y consultante y entrenadora de preescolares. Ella disfruta trabajar con bebés y preescolares de un año en Travis Avenue Baptist en Fort Worth. Ella y su esposo Russ tienen tres hijos adultos y seis nietos. La escritora del trasfondo bíblico es **Wilma Reed**, una escritora de materiales de estudio bíblico con experiencia, miembro de First Baptist Church, Cleburne, Texas.

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

*Cómo usar este currículo para preescolares menores—
Un año y entrando a dos años*

Información básica para los miembros de su equipo de enseñanza:

- Título de la unidad: El enfoque principal de enseñanza para el mes
- Concepto: El concepto en el que se centra la unidad.
- Título de la sesión: La historia bíblica para la semana.
- Pasaje bíblico: El pasaje en la Biblia de donde sale la historia bíblica.
- Verdad bíblica: Una declaración simple, en lenguaje apropiado de acuerdo a la edad del grupo, de la idea principal de la sesión.
- Meta de aprendizaje: El resultado que la maestro debe enseñar y esperar en la vida de los preescolares para la sesión, expresado desde la perspectiva de la maestro. La meta de aprendizaje es el elemento clave organizador para la sesión.
- Conversación bíblica: Una declaración que expresa un concepto del pasaje bíblico en lenguaje apropiado para el preescolar. Las frases para la conversación bíblica son usados por la maestra con el preescolar.

Preparando y planificando para el preescolar:

- **Estudie la Biblia:** Este material está escrito para los miembros del equipo en un departamento de preescolares. El autor del trasfondo bíblico toma la historia bíblica para la semana y da a los miembros del equipo una oportunidad para estudio bíblico y aplicación a la vida personales.
- **Vistazo a la sesión:** Esta información repasa la sesión y recuerda a los miembros del equipo cómo la historia bíblica puede impactar la vida del preescolar y sus propias vidas.
- **Planifique con su equipo de enseñanza bíblica:** Las sugerencias dadas son maneras prácticas para los miembros del equipo prepararse para el domingo y ministrar a los preescolares que Dios les ha confiado.
- **Consiga estos materiales:** Ésta es una lista de recursos que los miembros del equipo necesitarán para la sesión, en el orden cómo aparecen en la sesión.
- **Recibiendo al preescolar:** ¡Las primeras impresiones son importantes! Los miembros del equipo recordarán recibir al preescolar a su nivel. Éste también es un tiempo para recopilar la información necesaria de parte de los padres o guardián.
- **Guiando por medio de actividades:** Esta sección incluye actividades que la maestra usarán con los preescolares de un añito (doce a dieciocho meses y diecinueve a veinticuatro meses) durante una sesión. Los centros de aprendizaje bíblico serán usados con los preescolares entrando a dos años. Las actividades son apropiadas para la edad y están escritas para que la maestra tenga las instrucciones específicas para preparar y guiar al preescolar.
- **El próximo paso:** Esta información está escrita para las maestras según hacen la transición de escuela dominical al tiempo de enseñanza continuada, de una clase de escuela dominical a otra, o según los padres recogen a sus preescolares en el salón.
- **Enseñanza continuada:** Éste es el nombre dado a la hora extendida de enseñanza durante el servicio de adoración o la segunda hora de enseñanza. Se pueden sacar copias de estos planes para las maestras que enseñarán a los preescolares durante el servicio de adoración o la segunda hora de enseñanza.

- **Carta para los padres:** La carta para los padres conecta la iglesia con el hogar. Cada unidad incluye una carta que puede ser duplicada para cada familia. Hay espacio en la parte superior para que la iglesia personalice la carta. Se puede añadir información adicional como cumpleaños de preescolares y maestras, eventos en su iglesia, nacimientos, etc.

Si usted enseña preescolares de un añito (doce-a-veinticuatro meses):

- El currículo está organizado en sesiones semanales. Las actividades sugeridas están agrupadas por dos edades—doce-a-dieciocho meses y diecinueve-a-veinticuatro meses. De acuerdo al grupo por edad que usted enseñe y las maestras que tenga a su disposición, seleccione por lo menos dos actividades para los preescolares. Para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses, usted usará las actividades sugeridas para los de doce-a-dieciocho meses y las ideas adicionales para los de diecinueve-a-veinticuatro meses.

Si usted enseña preescolares entrando a los dos años (veinticuatro-a-treinta y seis meses):

- Este currículo está diseñado para aquellos preescolares entrando a los dos años durante el año de escuela dominical. Se sugieren cuatro centros de aprendizaje bíblico cada semana. Dependiendo de las maestras que tenga a su disposición, seleccione por lo menos dos centros para los preescolares. Si los preescolares entrando a dos años permanecen en el departamento con los de un añito, use los centros para suplementar su aprendizaje. Este grupo es especial porque se encuentra en una fase de transición singular.

Características clave del currículo para los preescolares entrando a dos años:

- **Centros de aprendizaje bíblico:** La escritora seleccionará cuatro de los centros siguientes: Arte, Bloques, Libros, Juego dramático, Naturaleza, o Rompecabezas.
- **Miembro del equipo responsable:** Un adulto que asume la responsabilidad de planificar la actividad y conseguir los materiales necesarios.
- **Consiga estos materiales:** Esta lista menciona los materiales necesarios en el orden como aparecen en la sesión.
- **Qué hacer:** Estas instrucciones guiarán al miembro del equipo a preparar la actividad.
- **Conversación bíblica sugerida:** Ésta es la conversación bíblica usada con los preescolares, centrada en la historia bíblica. La conversación bíblica es la manera como se comparte la historia bíblica con los preescolares entrando a los dos años.

--Debbie Bertrand, Editora

Saque copias de esta carta para los padres y envíela por correo o entréguela en persona antes de empezar esta unidad.

Estimados padres:

La disciplina es un aspecto importante en la crianza de los hijos. Otra manera de deletrear disciplina es a-m-o-r. El acróstico a continuación le ayudará a recordar algunos elementos claves que le mantendrán a flote en la crianza de sus hijos.

Disciplina—comienza el primer día de su vida con su bebé. Responda a su llanto rápida y amorosamente. Esto ayuda a formar un lazo con su bebé y le ayuda a confiar en usted.

Incluya tiempo para jugar con su bebé cada día. Préstele toda su atención para que el bebé no tenga que demandarla con comportamiento negativo.

Sondee posibles problemas de disciplina antes de que ocurran. Por ejemplo, planifique para una espera larga al pagar por los comestibles llevando galletas, un libro o juguete para su niño.

Cerciórese de que su casa está a prueba de niños tan pronto como su bebé esté en el piso o comience a agarrarse de los muebles o agarrar objetos bajitos. Guarde o ponga fuera del alcance del bebé objetos frágiles y/o peligrosos. Esto eliminará la necesidad de decir *no* repetidamente.

Identifique la causa para la conducta de su bebé y lidie con eso, en vez de tratar los síntomas solamente. En vez de batallar con un bebé llorando, verifique si tiene hambre, si está cansado, aburrido o no se siente bien y satisfaga sus necesidades.

Positivamente dígame a su niño lo que usted quiere que haga en vez de reforzar lo que usted no quiere que él haga. Diga: *Camina con tus pies*, en vez de, *No corras*.

Libérese de su frustración o ira debido a un día difícil. Si su preescolar llora, no se porta bien, y/o añade a su nivel de tensión, den un paseo juntos, cuente hasta el diez, llame a un amigo, dese un baño, etc. Haga lo que sea necesario para evitar pegar, sacudir o gritarle a su niño.

Ignore el comportamiento negativo menor de su preescolar. Cuando el preescolar no recibe atención o reacción por su comportamiento negativo, por lo regular deja de hacerlo.

No es la palabra preferida de su hijo. No debe ser la suya. Si su preescolar escucha *no* todo el tiempo, la palabra *no* no tendrá impacto en su conducta. Reserve la palabra *no* para asuntos importantes como cosas que tienen que ver con la seguridad del niño. Escoja sus batallas cuidadosamente.

Anime a su hijo cada día. Note cuando toman una buena decisión. Déjele saber que lo ama. Responda a las buenas decisiones con abrazos, besos y palabras amables. *Gracias por recoger tus bloques. ¡Hiciste un buen trabajo!*

¡Adelante en la crianza de su preescolar!

Las maestras de su preescolar

Sesión 1: Salomón amó y obedeció a Dios

Pasaje bíblico	2 Crónicas 6:10-17
Verdad bíblica	Salomón amó y obedeció a Dios al construir el templo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de uno y entrando a dos años a amar a su iglesia
Conversación bíblica	Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Salomón, el tercer y último rey sobre el reino unido de Israel, fue un hijo de promesa. Antes de nacer, Dios le dijo a su padre, el Rey David, que tendría un hijo que sería un hombre de paz. Más aún, Dios dijo que este hijo construiría su casa (1 Crónicas 17:11). El templo reemplazaría el tabernáculo portátil que el pueblo había usado para ofrecer sacrificios y adorar desde los días de Moisés. A pesar de que el tabernáculo original ya no existía, David había colocado el arca del pacto en otra tienda de campaña.

Dios también le dijo a David que él amaría al hijo de David y lo haría grande. Salomón gobernó durante cuarenta años, hasta su muerte. Su reinado fue tranquilo y es considerado como la “Edad de Oro” de Israel.

David nombró a Salomón como su sucesor por encima de sus hijos mayores. Cuatro años después que el nuevo rey ascendió al trono, él comenzó a construir el templo. Salomón usó las piedras preciosas, los metales, y otros materiales costosos que su padre había acumulado para el proyecto. Él siguió el plan que Dios le dio a David para su administración y construcción (1 Crónicas 28:11-19). Los israelitas, por primera vez en su historia, tendrían un lugar permanente donde Dios se reuniría con Su pueblo. Aunque siguió el modelo del tabernáculo, el santuario permanente era más complejo y ornamentado.

Después de siete años, el templo fue completado (1 Reyes 6:37). Estuvo en pie durante 360 años, hasta que Nabucodonosor, el rey de Babilonia, lo saqueó. Entonces, diez años más tarde, él quemó el templo y la ciudad de Jerusalén.

Cuando el templo fue terminado, Salomón dirigió a su pueblo en una ceremonia conmovedora de alabanza y adoración. El rey ofreció una oración de consagración, revelando su profunda devoción y reverencia por Dios. Él recordó la fidelidad de Dios al cumplir Sus promesas a él y a su padre. Él habló del carácter y amor incomparables de Dios. Él reconoció su rol y el de sus descendientes en ser obedientes a Dios.

El rey David había deseado construir un palacio para Dios, pero Dios le negó el privilegio. En vez, Salomón fue escogido para cumplir con la tarea. Jesús aludió al

principio de logros colectivos en Juan 4:37-38. Él indicó que cada obrero tiene un rol específico al servir a Dios. Pablo sugiere la misma idea en 1 Corintios 3:6.

Como maestras, tenemos oportunidades para sembrar, cultivar, y, a veces, cosechar. Servir a Dios es un privilegio extendido a los que aceptan amorosa y voluntariamente el rol que Dios les asigne.¹

Vistazo a la sesión

Los preescolares desarrollan sus ideas acerca de Dios y la iglesia de los adultos a su alrededor. Esta sesión provee una oportunidad para compartir con los preescolares que Dios los ama y que la iglesia es un lugar feliz a donde ir. Según se baja al nivel del preescolar y enfoca en su enseñanza, recuerde reflejar su propio gozo por estar en la iglesia.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea 2 Crónicas 6:7-11. "El Señor ha cumplido su promesa. Tal como lo prometió..." (2 Crónicas 6:10a, NVI). Ésta es una afirmación fuerte de la confiabilidad de Dios. ¿Alguna vez ha pensado que su iglesia es un testimonio de la fidelidad de Dios? Salomón lo hizo. Él amó a Dios y construyó una iglesia para darle gracias a Dios por su misericordia y fidelidad. Según planifica para el domingo, tome tiempo para dar gracias a Dios por su misericordia y fidelidad con usted. De gracias a Dios por su iglesia y pídale que la bendiga.
- Saque copias de la carta a los padres para todos los preescolares matriculados en su clase y posibles visitas. Escriba y añada notas personales a las cartas para enviar a las casas el domingo. Los miembros de su equipo deben comunicarse con cada una de las familias asignadas a su grupo de ministerio, por teléfono o visita personal.
- Lea las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Seleccione actividades sugeridas para el grupo que usted enseña. Decida qué miembro del equipo será responsable por preparar y conseguir los materiales necesarios.
- Saque copias de la tarjeta de itinerario del preescolar suficientes para todo el mes.
- Prepare las etiquetas para los nombres para los preescolares en su salón. Estas etiquetas pueden ser etiquetas engomadas permanentes o tiras de cinta adhesiva *masking* para las pertenencias. Coloque las tiras en papel encerado para remover con facilidad y localícelas cerca de la puerta.

Consiga estos materiales (Presione en los artículos subrayados para bajarlos de www.baptistwaypress.org):

Para los preescolares de un año:

- Biblia

¹ A menos que se indique lo contrario, todos los pasajes bíblicos son de la Santa Biblia, Reina Valera 1960, Derecho de autor ©1960 por Sociedad Bíblica Americana.

- ❑ CD—"The Mozart Effect—Music for Babies"(*El efecto Mozart—Música para bebés*) ISBN: 0684784306
- ❑ Carta para los padres
- ❑ [Guías "Prepare para el preescolar"](#)
- ❑ [Tarjeta de itinerario del preescolar](#)
- ❑ Papel adhesivo de color sólido, brillante
- ❑ Lata de café de dos libras, con tapa
- ❑ Juego de llaves de plástico en un anillo
- ❑ Dos cajas de pañuelos desechables de papel (*facial tissues*)
- ❑ Papel adhesivo transparente
- ❑ Recortes de revistas de juguetes y objetos familiares para los preescolares de un año
- ❑ Bloques de cartón
- ❑ Carritos de vinil, apropiados para los preescolares de un año
- ❑ Cuadrado de alfombra
- ❑ Papel de estraza
- ❑ Creyones rojos
- ❑ Caja tamaño mediano (para usarse como un atril)
- ❑ Muñeca bebé
- ❑ Bolsa para pañales o mochila pequeña
- ❑ Artículos para asear al bebé como un cepillo, una caja de toallitas húmedas, un babero, un pañal, etc.
- ❑ Clasificador de figuras (*shape sorter*)
- ❑ Peluche musical
- ❑ Juguetes pequeños que suenan
- ❑ Planes para la sesión de enseñanza continuada

Para los preescolares entrando a dos años:

- ❑ Biblia
- ❑ CD—"The Mozart Effect—Music for Babies"(*El efecto Mozart—Música para bebés*) ISBN: 0684784306
- ❑ Carta para los padres
- ❑ [Guías "Prepare para el preescolar"](#)
- ❑ [Tarjeta de itinerario del preescolar](#)
- ❑ Bloques de cartón o bloques grandes
- ❑ Caja de cartón tamaño mediano o grande
- ❑ Cuadrado de alfombra
- ❑ Cinta adhesiva *masking*
- ❑ Libros duros *All About Baby* ("Todo acerca del bebé") y *Baby's Colors* ("Los colores del bebé")
- ❑ Ropa (Tallas para niños 4 al 6, chalecos de hombre y mujer, bufandas, carteras)
- ❑ Biblias de diferentes tipos y tamaños
- ❑ Caja o canasta pequeña
- ❑ Juego de llaves
- ❑ Caja de zapato con tapa

- ❑ Tapas de potes de comida para bebé, tubos de papitas, o envases de jugo (dos o tres de cada tamaño)
- ❑ Rompecabezas: "Transportación"
- ❑ Planes para la sesión de enseñanza continuada

Guiando la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Una maravillosa mañana en la iglesia comienza en la puerta. Tenga un carrito en su mano cuando reciba al preescolar y sus padres. Según se baja al nivel del preescolar, diga: *¿Viniste a la iglesia en un carro? Estoy feliz porque viniste a la iglesia hoy. Vamos a pasar un buen tiempo en la iglesia.* Dele el carrito para que lo lleve al centro de bloques mientras usted toma el bolso de los pañales y la tarjeta de itinerario del preescolar que los padres completaron. Entregue a los padres una tarjeta de seguridad.

Guiando por medio de actividades

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:

- **Tocar música suave y rodar la lata**
Toque música suave durante la sesión. Cubra una lata de café de dos libras con papel adhesivo de color brillante. Coloque un juego de llaves de plástico adentro. Coloque la tapa de plástico. Muéstrela al preescolar cómo rodar la lata. Diga: *¿Puedes escuchar cómo suena? Dios te dio oídos para escuchar sonidos. Gracias, Dios, por un tiempo divertido en la iglesia.* Usted puede preparar dos latas. Es difícil para los de un año compartir con otro preescolar.
- **Mirar cajas con láminas**

Llene dos cajas cuadradas de pañuelos desechables con papel de periódico y tape las aberturas. Recorte láminas de juguetes y artículos de catálogos o revistas. Móntelas en los cuatro lados de las cajas. Cubra los lados de la caja con papel adhesivo transparente. Coloque cada una de las cajas preparadas adentro de una bolsa de papel con un juguete similar a uno de las láminas en las cajas. Cuando el preescolar vea la bolsa en el piso, invítela a descubrir lo que hay adentro. *Mira, aquí hay una caja con láminas. ¿Qué ves? ¿Ves los anillos que se ponen uno encima del otro? Tú juegas en la iglesia. Gracias, Dios, porque viniste a la iglesia hoy.*

- **Jugar con bloques y autos**
Coloque tres bloques de cartón y carrito plásticos apropiados para la edad en el piso. Muéstrela al preescolar como hacer una torre de bloques. Cuando él descubra los carros, pregunte: *¿Viniste a la iglesia en carro? Estoy contenta porque viniste a la iglesia. Pasamos tiempos felices juntos.* Mientras el preescolar juega, cante: “_____ vino a la iglesia” usando la tonada de Fray Felipe, una tonada infantil familiar o inventando la suya propia. Use las palabras siguientes:
¿Dónde está _____?
¿Dónde está _____?

*Aquí está.
Aquí está.
Viniste a la iglesia,
Viniste a la iglesia,
Dios te ama,
Dios te ama.*
Mientras el preescolar muestre interés, cante la canción de nuevo sustituyendo su nombre.

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Preparar al bebé para ir a la iglesia**
Provea un bebé de vinil y una bolsa pequeña para pañales o una mochila. Incluya artículos de aseo para el bebé que los preescolares de un año puedan reconocer, como

un cepillo, un pañal, un babero, una caja vacía de toallitas húmedas, un juguete, un par de calcetines. Permita que el preescolar saque los artículos de la bolsa y las vuelva a poner. Anímela a preparar al bebé para ir a la iglesia. Diga: *Mamá te lavó la cara y peinó tu pelo antes de venir a la iglesia. Estoy feliz porque estás aquí. Gracias, Dios, por (inserte el nombre del preescolar) y por nuestra iglesia.*

- **Jugar con un clasificador de figuras, un juguete musical y juguetes que suenan**
Coloque los juguetes en el piso. Invite al preescolar a jugar con cada juguete. Diga: *Escucha el sonido. Dios te dio oídos para escuchar los sonidos en la iglesia. Gracias, Dios, por momentos felices en la iglesia.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los

preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.

- **Para los preescolares que se van:**

Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guiando la sesión para los preescolares entrando a dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de bloques: Construir una iglesia y montarse en una caja

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Bloques de cartón o espuma grandes; caja de cartón tamaño mediano o grande (dibuje ruedas (llantas) en la caja usando círculos de papel de construcción o platos de papel); lámina de un edificio de una iglesia (opcional)

Qué hacer: Invite al preescolar a hacer torres de bloques para construir una iglesia. Hablen de a qué se parece su iglesia. Si tiene una foto de su iglesia o una lámina de Salomón construyendo el templo, colóquelas en el centro. Pregúntele al preescolar cómo llegó a la iglesia. Después que responda, cante las palabras siguientes usando la tonada de “Pase misín, pase misón”, una tonada infantil conocida o inventando la suya propia.

Nombre del preescolar vino
en un auto
a la iglesia,
nombre del preescolar vino
en un auto

el domingo en la mañana.

Sustituya otros medios de transportación como camión, van, autobús por la palabra “auto” en la canción.

Conversación bíblica sugerida: Diga: *Salomón construyó un templo o iglesia. Tú estás construyendo una iglesia con tus bloques hoy. Gracias, Dios, por nuestra iglesia.*

Centro de libros: Seguir un camino y leer libros

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Cuadrado de alfombra; cinta adhesiva *masking*; libros de cartón *All About Baby* (“Todo acerca del bebé”) y *Baby's Colors* (“Los colores del bebé”)

Qué hacer: Dibuje un camino torcido de cinta adhesiva *masking* y coloque el cuadrado de alfombra al final del camino. Coloque los dos libros debajo de una cobija. Cuando el preescolar note la cinta adhesiva en el piso, pídale que tome su mano y camine sobre la cinta adhesiva. Diga: *¿Qué hay debajo de la cobija?* Permita que levante la cobija y descubra los libros. Lean los libros.

Conversación bíblica sugerida:
Planificamos cosas divertidas para ti en la iglesia. Te amamos, y Dios te ama.

Centro de juego dramático: Vestirse para ir a la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Chalecos de hombres y mujeres; vestidos y camisas de niños talla 4-6; bufandas; carteras; Biblias de diferentes tamaños; caja o canasta pequeña; espejo irrompible; llaves

Qué hacer: Coloque la ropa, las carteras y las Biblias en la caja o canasta pequeña. Coloque las sillas simulando los asientos en un auto o van. Invite a los preescolares a vestirse y pretender que se están preparando para ir a la iglesia. Coloque el espejo para que puedan mirarse después de vestirse. Sugiera ir en el carro a la iglesia. Abra una Biblia en 2 Crónicas 6:10 y entréguesela al preescolar.

Conversación bíblica sugerida:

¡Miren! Ella está lista para ir a la iglesia. Las mamás y los papás llevan su Biblia a la iglesia. Aquí hay una Biblia para llevar a la iglesia. Leemos en la Biblia que Salomón amó a Dios y construyó una iglesia.

Centro de rompecabezas: Jugar un juego de clasificar hecho por la maestra y hacer un rompecabezas

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Caja de zapato; envase de comida con tapas de envases de comida para bebé, potes de papitas; café, jugo, etc. (dos o tres tapas de cada tamaño); rompecabezas
"Transportación"

Qué hacer: Recorte una ranura en la tapa de la caja de zapatos. Asegúrese que la ranura es lo suficientemente grande para que quepa la tapa más grande. Coloque las tapas y la caja de zapatos en un cuadrado de alfombra. Muestre las tapas al preescolar. Invítelo a clasificar y encontrar las parejas de las tapas por tamaño y color. Ayúdelo a insertar las tapas por la ranura de la caja de zapatos. Cuando todas las tapas estén en la caja, ayude al preescolar a vaciar la caja y comenzar de nuevo. Cuando el preescolar se interese en el rompecabezas, muéstrole cómo colocar las piezas a la izquierda del rompecabezas. Guíelo según sea necesario.

Conversación bíblica sugerida: *Estoy feliz porque viniste a la iglesia hoy. Vamos a armar rompecabezas y a pasar un buen tiempo juntos. ¡Dios te ama!*

El próximo paso

- **Revise pañales:**

Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión.

Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.

- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Planes para la enseñanza continuada para los preescolares de un año

Sesión 1: Salomón amó y obedeció a Dios

Pasaje bíblico	2 Crónicas 6:10-17
Verdad bíblica	Salomón amó y obedeció a Dios al construir el templo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año a amar a su iglesia
Conversación bíblica	Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "Prepare para el preescolar". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:

- Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal.
- Jugar con bloques y autos
Coloque tres cajas de cartón y un carro apropiado para la edad en el piso.
Enséñeles cómo hacer torres de bloques. Cuando el preescolar descubra el auto, pregunte: *¿Viniste a la iglesia en un auto? Estoy contenta porque viniste a la iglesia. Pasamos tiempos felices juntos.*
- Jugar al esconder y cantar: “___ vino a la iglesia hoy”.
Mientras juegan al esconder, use la tonada de Fray Felipe, una tonada infantil familiar o invente la suya propia para cantar:
*¿Dónde está ___?
¿Dónde está ___?
Aquí está.
Aquí está.
Viniste a la iglesia,
Viniste a la iglesia,
Dios te ama,
Dios te ama.*
Mientras el preescolar muestre interés, repita la canción, sustituyendo su nombre.
Ayude al preescolar a ejercitar sus brazos, cruzándolos a través de su cuerpo mientras canta.

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.
- Jugar con juguetes en el salón
Mientras el preescolar juega, diga: *Pasamos tiempos felices en la iglesia. Me alegro porque viniste a la iglesia hoy.*

Al final de la sesión:

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares
entrando a dos años*

Sesión 1: Salomón amó y obedeció a Dios

Pasaje bíblico	2 Crónicas 6:10-17
Verdad bíblica	Salomón amó y obedeció a Dios al construir el templo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares entrando a dos años a amar a su iglesia
Conversación bíblica	Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "**Prepare para el preescolar**". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Actividades de aprendizaje bíblico para los preescolares entrando a dos años:

- Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño.
- **Centro de bloques: Construir una iglesia y pretender viajar en un auto**
Invite al preescolar a hacer torres de bloques para construir una iglesia. Hablen acerca de su iglesia. Coloque cuatro sillas juntas simulando un auto o van. Sugiera que vayan en el auto a la iglesia. Según van a la iglesia, canten usando la tonada de “Pase misión, pase misión”, una tonada infantil conocida o inventando la suya propia:
 nombre del preescolar vino
 en un auto
 a la iglesia,
 nombre del preescolar vino
 en un auto
 el domingo en la mañana
- **Centro de juego dramático: Vestirse para ir a la iglesia**
Coloque la ropa y otros artículos en la caja o canasta. Anime al preescolar a vestirse para ir a la iglesia. Usted puede incluir levantarse, comer desayuno, cepillarse los dientes, e ir a la iglesia en el auto. Mientras más usted participa en la actividad, más interesado estará el preescolar.
- **Centro de rompecabezas: Jugar un juego de clasificar y armar rompecabezas**
Si la caja de zapatos para clasificar está en el centro, ayude a los preescolares insertando las tapas por la ranura en la tapa de la caja. Además, guíe a los

preescolares mientras completan el rompecabezas de “Transportación” a colocar las piezas a la izquierda del rompecabezas. Desanime el que derramen las piezas.

Al final de la sesión:

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

Sesión 2: Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros

Pasaje bíblico	Hechos 2:42-47
Verdad bíblica	Las personas en la iglesia se aman los unos a los otros.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de uno y entrando a dos años a demostrar amor por las personas en la iglesia
Conversación bíblica	Las personas en la iglesia me aman (Hechos 2:45).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Casi todas las personas disfrutaban un cumpleaños, pero es raro para miles de personas ser parte de la celebración. En un sentido, la iglesia, una congregación de personas que se han arrepentido de sus pecados y aceptado a Jesús como su Salvador, “nació” en un día—el Día de Pentecostés después de la resurrección de Jesús. Durante el intervalo de cincuenta días entre la Pascua y Pentecostés, 120 de los seguidores de Jesús esperaban recibir poder como Jesús les había prometido (Hechos 1:7, 15).

Después que el Espíritu Santo descendió sobre los apóstoles, una multitud se reunió maravillados (2:1-11). Pedro aprovechó la oportunidad para predicar al curioso grupo (2:14). Les explicó que Jesús era el Mesías Prometido que murió por sus pecados. ¡Más de 3000 personas se arrepintieron, aceptaron a Jesús, y fueron bautizados aquel día (Hechos 2:41)! Ellos se “dedicaron a las enseñanzas de los apóstoles, y la comunión, el partimiento del pan y la oración” (2:42).

Estos primeros creyentes formaron una comunidad de apoyo mutuo aunque todavía ofrecían sacrificios en el templo y guardaban las leyes del judaísmo. Los apóstoles continuaron predicando a todo el que escuchara por toda la ciudad de Jerusalén.

Ellos organizaron su vida religiosa alrededor de tres funciones centrales: oración, instrucción y el compañerismo en una cena común diaria (2:42). Mientras comían juntos recordando la Última Cena que los apóstoles compartieron con Jesús, seguramente contaban historias de su Señor físicamente ausente pero siempre presente. En el acto sencillo de comer juntos y escucharse unos a otros, se desarrolló un lazo de afecto que los convirtió en un grupo amoroso e íntimo.

Los miembros de la iglesia continuaron creciendo, causando una emergencia económica. Tal vez algunos de los convertidos eran visitantes en la ciudad y su dinero se había terminado. Algunos especulan que se desarrolló un boicot contra los cristianos. No obstante, según surgían las necesidades, los fieles ofrecían vender sus posesiones y unir sus recursos (2:44-45). Había tal interés los unos por los otros que ayudaban a cualquier que tuviera necesidad.

Cuando otros creyentes se unieron a ellos, los reconocieron como sus hermanos y hermanas en Cristo. Escuchaban y seguían cuidadosamente las enseñanzas de los apóstoles. Estaban felices de reunirse para orar y tener comunión unos con otros.

El Señor bendijo su altruismo. No solamente les dio poder para hacer milagros, también añadió nuevos convertidos diariamente. Una clave para la vida de la nueva comunidad de creyentes fue el amor—amor por el Señor y amor los unos por los otros.

Vistazo a la sesión

Ser parte de una iglesia incluye más que asistir los domingos en la mañana. Su iglesia es un cuerpo de creyentes que ha escogido unirse como una *familia*. Este domingo usted puede ayudar a sus preescolares a conocer el gozo de tener amigos en la iglesia. Permita que los preescolares vean su placer de estar con ellos y sus padres. Permita que le escuchen decir a otras maestras en el salón que Dios las ama y usted también.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Hechos 2:42-47. Según considera este pasaje, ¿puede ver a la primera iglesia cuidando los unos por los otros? Para servir mejor a Dios, estos primeros cristianos satisfacían las necesidades físicas, emocionales y espirituales de cada uno. Según planifica para el domingo, discuta cómo satisfacer las necesidades de las familias de los preescolares matriculados en su clase. Deténgase y ore por las familias, por nombre. Pida por peticiones de oración del equipo de enseñanza y ore por ellas.
- Pida que los miembros del equipo den un informe breve de sus contactos con las familias en su grupo de ministerio. Anímelos a dar seguimiento a cada familia por medio del contacto personal.
- Revise las actividades sugeridas para los preescolares de un año entrando a dos. Decida cuál miembro del equipo será responsable de preparar o conseguir los materiales necesarios. Recuérdeles mantener su enseñanza basada en actividades porque los preescolares de uno y entrando a dos años aprenden haciendo.
- Prepare las etiquetas para los nombres para los preescolares en su salón. Estas etiquetas pueden ser etiquetas engomadas permanentes o tiras de cinta adhesiva *masking* para las pertenencias. Coloque las tiras en papel encerado para remover con facilidad y localícelas cerca de la puerta. Saque copias de la tarjeta de itinerario del preescolar si es necesario.
- Antes de concluir, pida que los miembros del equipo traigan una foto de cuando ellos eran bebés al tiempo de planificación la semana entrante. Esta foto puede ser de ellos mismos, sus hijos o nietos, o un bebé importante en sus vidas.

Consiga estos materiales (Presione en los artículos subrayados para bajarlos de www.baptistwaypress.org):

Para los preescolares de un año:

- ❑ Biblia
- ❑ CD—"The Mozart Effect—Music for Babies" (*El efecto Mozart—Música para bebés*) ISBN: 0684784306
- ❑ Carta para los padres
- ❑ [Guías "Prepare para el preescolar"](#)
- ❑ [Tarjeta de itinerario del preescolar](#)
- ❑ Caja de láminas (usada en la Sesión 1)
- ❑ Cuadrado de alfombra
- ❑ Pedazo de cinta o estambre de 36" de largo
- ❑ Clasificador de figuras o juguete con sonido grande
- ❑ Diferentes tipos de pedazos de papel: papel para envolver regalos, papel de aluminio, papel de seda, papel de construcción, etc.
- ❑ Envase plástico para trastes
- ❑ Bolsas pequeñas de papel
- ❑ Bebé de vinil
- ❑ Bolsa para pañales pequeña o mochila
- ❑ Artículos de aseo para el bebé, como un cepillo, una caja vacía de toallitas humedecidas, un babero, un pañal, etc.
- ❑ Bolsas grandes de papel
- ❑ Papel de periódico (para rellenar)
- ❑ Cobija o toalla de playa
- ❑ Bola liviana, de tamaño mediano
- ❑ Planes para la sesión de enseñanza continuada

Para los preescolares entrando a dos años:

- ❑ Biblia
- ❑ CD—"The Mozart Effect—Music for Babies" (*El efecto Mozart—Música para bebés*) ISBN: 0684784306
- ❑ Carta para los padres
- ❑ [Guías "Prepare para el preescolar"](#)
- ❑ [Tarjeta de itinerario del preescolar](#)
- ❑ Papel de construcción 11" x 17" blanco o manila, 2-3 hojas por preescolar
- ❑ Calcomanías o pegatinas de corazones, flores, animales, estrellas, figuras geométricas, etc.
- ❑ Creyones o marcadores lavables
- ❑ Canasta para la ropa
- ❑ Camisas (diferentes tamaños y colores, talla 5-6), calcetines (5-6 pares de diferentes tamaños y colores)
- ❑ Bolsas plásticas con cierre (dos por preescolar)
- ❑ Cinta adhesiva *masking*
- ❑ Materiales para llenar las bolsas para "apretar"—harina, sal o azúcar, frijoles secos, arena, arroz, tierra, caracoles, etc.

- ❑ Cajas para regalo, papel de seda, papel para envolver regalos
- ❑ Objetos familiares para los preescolares como sonajeras, juguetes, bloques, libros, piezas de un clasificador de figuras, bolas pequeñas, piezas de rompecabezas, etc.
- ❑ Planes para la sesión de enseñanza continuada

Guiando la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Lleve una muñeca envuelta en una cobija a la puerta para recibir al preescolar y su familia. Sonría y reconozca a los padres, entonces, bájese al nivel del preescolar. Pregunte si le gustaría cargar al bebé. *Estamos felices porque estás aquí, hoy. Vamos a pretender preparar al bebé para ir a la iglesia. ¿Puedes encontrar la bolsa para los pañales con las cosas que necesitaremos?* Permita que el preescolar lleve al bebé a una de las maestras mientras usted recibe a los padres, toma la bolsa para los pañales y la tarjeta de itinerario. Entrégueles una tarjeta o etiqueta de seguridad.

Guiando por medio de actividades

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses

- **Tocar música suave y descubrir una caja con láminas (usada en la sesión 1).**
Toque música suave durante la sesión. Coloque la caja con láminas en una bolsa grande de papel con un juguete que se parezca a una de las láminas. Use un juguete diferente al que usó la semana pasada. Cuando el preescolar vea la bolsa en el piso, invítelo a descubrir lo que hay adentro. Diga: *Mira, aquí hay una caja con láminas. ¿Qué ves? ¿Ves*

la bola? Tú juegas en la iglesia. Gracias, Dios, porque ____ es mi amiga y vino a la iglesia hoy.

- **Perseguir el juguete y cantar**
Amarre un pedazo de 36” de cinta o estambre a un juguete resistente. Hale el juguete por el piso para que el preescolar lo persiga gateando o caminando. Asegúrese que el preescolar atrapa el juguete cada tantos minutos para que no se frustre. Ríase con él y diviértanse. Según hala el juguete cante usando la tonada de Fray Felipe, una tonada infantil familiar o inventando la suya propia:
*¿Dónde está ____?
¿Dónde está ____?
Aquí está.
Aquí está.
Viniste a la iglesia,
Viniste a la iglesia,
Dios te ama,
Dios te ama.*
Hablen acerca de lo que están haciendo. Diga: *Por ahí va, ¿lo puedes atrapar? Estamos jugando juntos. Dios te ama y yo también.*
Por seguridad, remueva la cinta o estambre cuando termine la actividad.
- **Explorar papeles**
Consiga diferentes tipos de papel, como papel para envolver regalos, papel de aluminio, papel de seda, papel de construcción, etc. Colóquelos en un envase para

trastes. Dele al preescolar un pedazo de papel y muéstrole cómo arrugarlo. Permita que el preescolar selecciones y arrugue diferentes tipos de papel. Hablen acerca del sonido que el papel hace. Muéstrole cómo poner el papel arrugado en una bolsa de papel para llevar a casa. Diga: *Te amo, y quiero que pases un buen tiempo en la iglesia. En la iglesia nos cuidamos los unos a los otros.*

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes. Preparar al bebé para ir a la iglesia**

Provea un bebé de vinil y una bolsa pequeña para pañales o una mochila. Incluya artículos de aseo para el bebé que los preescolares de un año puedan reconocer, como un cepillo, un pañal, un babero, una caja vacía de toallitas húmedas, un juguete, un par de

calcetines. Permita que el preescolar saque los artículos de la bolsa y las vuelva a poner.

Anímela a preparar al bebé para ir a la iglesia. Diga: *Mamá te lavó la cara y peinó tu pelo antes de venir a la iglesia. Estoy feliz porque estás aquí. Gracias, Dios, por (inserte el nombre del preescolar) y por nuestra iglesia*

- **Jugar con bloques y bolsas de papel**

Pida que algunos preescolares le ayuden a hacer bolitas de papel de periódico y llenar cinco o seis bolsas de papel, dejando cuatro a cinco pulgadas en la parte superior para cerrarlas. Cuando las bolsas estén llenas, séllelas con cinta adhesiva, formando un rectángulo o cuadrado con la bolsa. Muestre cómo hacer una torre con estos bloques livianos, ponerlos uno al lado del otro o arrojarlos. Diga: *Trabajamos juntos para hacer nuestros bloques. En la iglesia nos amamos y nos ayudamos unos a otros.* Nota: Comparta estas bolsas con las maestras de la sesión de enseñanza continuada.

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto,

dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guiando la sesión para los preescolares entrando a dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un año. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de arte: Hacer un libro de garabatos

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: papel 11" x 17" blanco o manila; diversas calcomanías o pegatinas; marcadores lavables o creyones grandes; Biblia

Qué hacer: Para cada preescolar, doble varias páginas de papel por la mitad, y grape en el doblez para hacer un libro de garabatos. Escriba el versículo para la conversación bíblica en portada del libro. Invite a los preescolares a escoger pegatinas o calcomanías para pegar en sus libros y entonces colorear alrededor de ellos. Abra una Biblia en Hechos 2:45 y comparta el versículo bíblico. Pídales que compartan sus libros con sus amigos colocándolos en una canasta junto al cuadrado de alfombra.

Conversación bíblica sugerida: *Usaste los corazones. Aquí tienes un creyón. Puedes colorear alrededor de los corazones. Leemos en la Biblia que las personas en la iglesia nos aman. ¿Sabías que te amamos y Dios también*

te ama? Vamos a poner tu libro en la canasta hasta que te vayas para tu casa. Los amigos en la iglesia comparten.

Centro de juego dramático: Clasificar ropa

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Canasta para la ropa; cinco o seis camisas de diferentes tamaños y colores; cinco o seis pares de calcetines de diferentes tamaños y colores

Qué hacer: Combine al azar las camisas y los calcetines en la canasta para la ropa. Invite a los preescolares a clasificar los artículos en dos grupos, uno para las camisas y otro para los calcetines. Si el preescolar está interesado, ayúdelo a encontrar los calcetines que correspondan. Hablen acerca de vestirse para ir a la iglesia y ponerse camisas y calcetines para ir a la iglesia.

Conversación bíblica sugerida: *Me gusta planificar actividades para ustedes en la iglesia. Ustedes y otros amigos trabajaron juntos clasificando. Me alegra que ustedes vinieran a la iglesia hoy.*

Centro de naturaleza: Jugar con bolsas para “apretar”

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Bolsas plásticas con cierre (dos por preescolares); harina; sal; frijoles secos; arena; arroz; tierra; caracoles

Qué hacer: Para cada bolsa para “apretar”, coloque una bolsa plástica con cierre adentro de otra bolsa del mismo tamaño. Llene la bolsa interior tres cuartas partes con material de diferente textura como los materiales mencionados arriba. La arena puede estar seca en una bolsa y húmeda en la otra. La tierra puede estar seca en una bolsa y como barro en la otra. Selle con cinta adhesiva ambas bolsas, la de afuera y la de adentro. Ponga las bolsas en una mesa o tablilla. Invite a cada preescolar a manipular, sentir y apretar cada bolsa.

Conversación bíblica sugerida:

Mientras el preescolar manipula las bolsas, diga: *¿Sabes qué hay en esta bolsa? Es sal. Ves cómo se siente diferente de la otra bolsa con algo blanco. Esa bolsa tiene harina.*

Continúe: *Gracias, Dios, por manos para sentir diferentes cosas. Gracias, Dios, por los ojos para ver muchas cosas diferentes. (Inserte el nombre del*

preescolar), te amo y Dios también te ama.

Centro de rompecabezas: Jugar “¿Qué hay adentro?”

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Sonajeras para bebé; juguetes que suenan; bloques; libros; piezas de diferentes figuras geométricas; piezas de rompecabezas; bolas pequeñas; cajas para regalo; papel de seda; papel para envolver regalos

Qué hacer: Envuelva objetos pequeños como los sugeridos arriba, en papel de color, o colóquelos en cajas para regalo y envuelva las cajas. Coloque los paquetes envueltos en una canasta o caja y permita que cada preescolar seleccione uno. Anime al preescolar a decirle qué hay en el paquete antes de abrirlo.

Conversación bíblica sugerida: *¿Te gustó abrir el paquete? ¡Estos regalos para jugar fueron divertidos! Estamos compartiendo un tiempo feliz en la iglesia porque te amamos!*

El próximo paso

- **Revise pañales:**

Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.

- **Sirva una merienda:**

Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto,

dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Planes para la sesión de enseñanza continuada para los preescolares de un año

Sesión 2: Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros

Pasaje bíblico	Hechos 2:42-47
Verdad bíblica	Las personas en la iglesia se aman los unos a los otros.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año a demostrar amor por las personas en la iglesia
Conversación bíblica	Las personas en la iglesia se aman (Hechos 2:45).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted esté al mismo nivel que ellos.

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses

- Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal.
- Jugar al esconder y cantar
Mientras los preescolares juegan, cante usando la tonada de Fray Felipe, una tonada infantil familiar o inventando la suya propia:
¿Dónde está ____? (inserte el nombre del preescolar)
¿Dónde está ____? (inserte el nombre del preescolar)
Aquí está.
Aquí está.
Viniste a la iglesia,
Viniste a la iglesia,
Dios te ama,
Dios te ama.
- Jugar a “esconder el juguete”
Siéntese en el piso e invite al preescolar a jugar con los juguetes en el piso. Esconda uno de los juguetes detrás de usted y pídale al preescolar que lo busque. Enséñele el juguete y diga: *¡Aquí está!*

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.
- Vestir al bebé para ir a la iglesia
Coloque un bebé de plástico o vinil, toallitas humedecidas, y una cobija en el piso. Invite al preescolar a preparar al bebé para ir a la iglesia.
- Jugar con los bloques de bolsas de papel

Invite a los preescolares a construir con los bloques de bolsa de papel. Como una extensión de esta actividad, coloque los bloques en el piso, tan cerca como le sea posible. Pídale al preescolar que gatee por encima o entre los bloques. Diga: *¡Esto es divertido! Nos estamos divirtiendo en la iglesia. Tus amigos en la iglesia te aman.*

Al final de la sesión:

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares
entrando a dos años*

Sesión 2: Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros

Pasaje bíblico	Hechos 2:42-47
Verdad bíblica	Las personas en la iglesia se aman los unos a los otros.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares entrando a dos años a demostrar amor por las personas en la iglesia
Conversación bíblica	Las personas en la iglesia me aman (Hechos 2:45).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Actividades de aprendizaje bíblico para los preescolares entrando a dos años:

- Tocar música suave y verificar la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño.
- **Centro de arte: Dibujar en libros para garabatos**
Para los preescolares que hayan llegado para la segunda hora solamente, provea hojas grandes de papel, dobladas por la mitad y grapadas en el doblez. Permita que los preescolares dibujen como lo deseen. Necesita supervisar esta actividad.
- **Centro de bloques: Construir una iglesia y pretender ir a la iglesia**
Acomoden bloques para construir una iglesia. Acomode las sillas para simular un auto. Invite a los preescolares a pretender conducir el auto para ir a la iglesia. Hablen de los tiempos felices en la iglesia. Recuérdeles que las personas en la iglesia los aman.
- **Centro de juego dramático: Clasificar calcetines y camisas**
Durante la primera hora, los preescolares clasificaron calcetines y camisas. Continúe jugando este juego. Ayúdelos a encontrar los calcetines que son iguales. Mientras juegan, diga: *Qué mucho nos divertimos con nuestros amigos. Gracias, Dios, por nuestros amigos en la iglesia.*
- **Centro de rompecabezas: Armar rompecabezas**
Coloque dos o tres rompecabezas en el piso o sobre la mesa. Guíe a los preescolares según sea necesario.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Coloque los libros de garabatos en las bolsas de los preescolares.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro
- Guarde todos los juguetes y materiales.

Sesión 3: Una mujer dio su ofrenda

Pasaje bíblico	Lucas 21:1-4
Verdad bíblica	Una mujer dio todo su dinero a Dios.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de uno y entrando a dos años a amar a su iglesia
Conversación bíblica	Estoy creciendo (Lucas 2:40, 52).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Solamente unos días antes de que Jesús fuera crucificado, Él visitó el templo. Fue un día agotador. Jesús pausó para descansar cerca del tesoro del templo, el cual estaba localizado en un patio exterior del templo. A lo largo del perímetro del patio había trece cofres, con forma de trompetas, para recibir las ofrendas. Cada cofre estaba designado para un propósito.

Jesús había advertido a Sus seguidores acerca de los líderes religiosos hipócritas que aparentaban ser muy piadosos en público mientras que en secreto le robaban a las viudas en sus casas. Sus acciones eran mucho más ofensivas porque en la sociedad hebrea la ley protegía a las viudas y los huérfanos. Había advertencias serias en contra de su abuso. Si no hubiera sido por la protección compasiva de Dios, su destino hubiera sido más serio de lo que era.

Mientras Jesús descansaba, observó ciertas personas obviamente ricas echando sus ofrendas en los cofres. Estas personas ricas estaban ofrendando “de su riqueza” (Lucas 21:4). Jesús no despreció sus ofrendas pero insinuó que no hicieron ningún sacrificio. Sus ofrendas no eran necesariamente un indicio de devoción.

Entonces, una mujer vestida característicamente como una viuda, se acercó. Ella depositó dos monedas en el cofre de la ofrenda. Su ofrenda era menos que un centavo, y era lo mínimo que los rabinos aceptaban. Pero era todo el dinero que ella tenía.

Al ver su gesto sacrificado, Jesús elogió a la mujer, no por el tamaño de su ofrenda sino por su sacrificio. Los escribas, por avaricia, privaban a la viuda de su casa y su tierra. En contraste, por amor, la viuda entregó todo. Jesús no dejó lugar a la duda de que la mujer había honrado a Dios con su acto desinteresado. En medio de su pobreza, ella había encontrado el gozo de dar.

Un misionero sirviendo en Brasil contó acerca de una viuda que recibía \$10 al mes de parte de su iglesia. En agradecimiento a la iglesia, la mujer dijo que su gozo mayor al recibir el dinero era que ella tenía algo que dar a la iglesia. Ella era una fiel diezmadora, dando 10% de su dinero a la iglesia.

Jesús hizo un contraste claro entre los contribuidores ricos y la pobre mujer. Comparándolos, Jesús indicó que la ofrenda de la viuda era mayor que las ofrendas de los ricos porque ella dio todo lo que tenía mientras que los ricos daban de lo que les sobraba. Los ricos probablemente dieron por deber o para ser vistos mientras que la mujer de un corazón devoto.

Vistazo a la sesión

A los preescolares se les hace difícil entender la palabra *ofrenda*. Sin embargo, a través de maestras de escuela dominical que son fieles y demuestran su amor por ellos, los preescolares pueden ver el amor en acción. Según enseña esta sesión, sus palabras y acciones ayudarán a los preescolares a ver que usted ama a Dios y su iglesia.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Pida que los miembros del equipo compartan algo memorable acerca del bebé en la foto que trajeron a este tiempo de planificación. Después que dos o tres compartan, recuérdelos que cada uno de los preescolares en su departamento es memorable y precioso para Dios. Haga un alto y oren por los preescolares y por el trabajo del equipo con ellos y sus familias.
- Lea Lucas 21:1-4. Pregunte a los miembros de su equipo qué les impresionó más del material del trasfondo bíblico. Enfaticé que la viuda dio todo lo que tenía. Invite a los miembros de su equipo a pensar en la ofrenda de la viuda mientras enseñan el domingo.
- Revise las actividades sugeridas para los preescolares de un año entrando a dos. Decida cuál miembro del equipo será responsable de preparar o conseguir los materiales necesarios. Recuérdelos que los preescolares de esta edad aman la repetición y aprenden al lograr hacer lo mismo vez tras vez.
- Prepare las etiquetas para los nombres para los preescolares en su salón. Estas etiquetas pueden ser etiquetas engomadas permanentes o tiras de cinta adhesiva *masking* para las pertenencias. Coloque las tiras en papel encerado para remover con facilidad y localícelas cerca de la puerta. Saque copias de la tarjeta de itinerario del preescolar si es necesario.

Consiga estos materiales (Presione en los artículos subrayados para bajarlos de www.baptistwaypress.org):

Para los preescolares de un año:

- Biblia
- CD—"The Mozart Effect—Music for Babies" (*El efecto Mozart—Música para bebés*) ISBN: 0684784306
- Carta para los padres
- Guías "Prepare para el preescolar"
- Tarjeta de itinerario del preescolar
- Lata para rodar (usada en la sesión 1)

- ❑ Bolsas de papel pequeñas
- ❑ Cinta adhesiva *masking*
- ❑ Bola pequeña, bloque, libro, juguete para morder y otros objetos familiares
- ❑ Toalla de playa
- ❑ Piscina pequeña inflable
- ❑ Bolas de papel (no de periódico)
- ❑ Libros de cartón—*Baby and Friends* (“El bebé y los amigos”) y *All About Baby* (“Todo acerca del bebé”)
- ❑ Círculos de diferentes tamaños cortados de papel de construcción
- ❑ Papel adhesivo transparente
- ❑ Papel de construcción 12" x 18"
- ❑ Planes para la sesión de enseñanza continuada

Para los preescolares entrando a dos años:

- ❑ Biblia
- ❑ CD—"The Mozart Effect—Music for Babies" (*El efecto Mozart—Música para bebés*) ISBN: 0684784306
- ❑ Carta para los padres
- ❑ [Guías “Prepare para el preescolar”](#)
- ❑ [Tarjeta de itinerario del preescolar](#)
- ❑ Tubos de pegamento
- ❑ Recortes de revistas de caras de adultos y niños
- ❑ Envases de avena vacíos
- ❑ Papel adhesivo transparente
- ❑ Tres cajas de zapato o canastas
- ❑ Estambre o cinta
- ❑ 20-25 bloques
- ❑ Carteras, billeteras, bolsas de tela
- ❑ Objetos para poner en las carteras y bolsas como bufandas, espejos pequeños que no se rompan, llaves de plástico o metal, dinero para jugar, sobres para la ofrenda
- ❑ Dos o tres linternas pequeñas
- ❑ Lupas de diferentes tamaños
- ❑ Objetos de la naturaleza como caracoles, rocas, piedritas, ramitas secas, hojas, flores, hierba, etc.
- ❑ [Hoja de alerta de alergia](#)
- ❑ Planes para la sesión de enseñanza continuada

Guiando la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Cuando reciba al preescolar y sus padres en la puerta, tenga en su mano una de las cajas de regalos de la actividad “¿Qué hay adentro?” Mientras la mamá

completa la [tarjeta de itinerario del preescolar](#), bájese a nivel del preescolar y entréguele un regalo. Diga: *¿Qué hay en esta caja? Puedes ir a la mesa y desenvolverla con tu maestra. Vamos a*

tener un buen tiempo en la iglesia hoy. Comparta con la mamá del preescolar algunas de las cosas que se harán hoy mientras le entrega la tarjeta de seguridad.

Guiando por medio de actividades

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:

- **Tocar música suave y rodar la lata**
Toque música suave durante la sesión. Coloque la lata para rodar (usada en la sesión 1) en el piso. Coloque algo diferente adentro de la lata esta semana.
- **¿Qué hay adentro?**
Coloque un objeto fácil de identificar como una bola pequeña, un bloque, un libro o un juguete para morder (por lo menos 2” de diámetro) adentro de una bolsa de papel y cierre la abertura de la bolsa con cinta adhesiva. Prepare una o dos bolsas para cada preescolar. Coloque el objeto en la bolsa en una caja o canasta llana. Permita que el preescolar escoja una bolsa. Invítelo a sostener, sacudir y palpar la bolsa. Permita que abra la bolsa y vea lo que hay adentro. *¡Mira, es un bloque! Pasamos tiempos felices en la iglesia. Estoy feliz porque viniste a la iglesia.* Pídale que devuelva el objeto a la bolsa y pegue la abertura con cinta adhesiva. Cuando un preescolar abra una bolsa con un libro, lea el libro si el preescolar está interesado. A los preescolares les gusta hacer lo mismo una y otra vez, aún cuando saben lo que hay en la bolsa.
- **Pretender ir a la iglesia**

Coloque la toalla de playa en el piso. Pídale al preescolar que se siente en la toalla. Use la toalla para arrastrar al preescolar lentamente por el piso. Pretendan ir a la iglesia. Haga sonidos como un carro mientras hala al preescolar en la toalla. Cante usando la tonada de Fray Felipe, una tonada infantil familiar o inventando la suya propia:

¿Dónde está ____?

¿Dónde está ____?

Aquí está.

Aquí está.

Viniste a la iglesia,

Viniste a la iglesia,

Dios te ama,

Dios te ama.

Diga: *Estoy alegre porque viniste a la iglesia hoy. Me gusta venir a la iglesia para verte.*

- **Jugar en una alberca de sensaciones**
Infle una alberca pequeña. Llénela con bolas hechas de pedazos de papel (no de periódico). Permita que uno o dos preescolares se suban a la alberca y jueguen con las bolas de papel. *¿Puedes poner tus manos debajo del papel? ¿Cómo suena el papel? Estoy alegre porque estás pasando un buen tiempo en la iglesia. Dios te ama.*

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Hacer un collage de círculos**

Recorte círculos de papel de construcción de diferentes tamaños y colores. Coloque un pedazo de papel adhesivo transparente 9" x 12" con la parte pegajosa hacia arriba, en la mesa o en el piso. Fíjelo con cinta adhesiva *masking*. Permita que el preescolar juegue con los círculos durante un ratito. Entonces, anímelo a poner los

círculos en el papel adhesivo. pegue el papel adhesivo con los círculos directamente sobre un pedazo de papel de construcción 12" x 18" Diga: *Hiciste un collage de círculos. Mira los lindos colores que escogiste. Gracias, Dios, por (inserte el nombre del preescolar). Estoy feliz porque viniste a la iglesia hoy.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**

Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.

- **Sirva una merienda:**

Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**

Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.

- **Para los preescolares que se van:**

Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?

5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guiando la sesión para los preescolares entrando a dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de arte: Hacer un libro de un envase

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Tubos de pegamento; recortes de revistas de caras de adultos y niños; envases de avena vacíos; papel adhesivo transparente

Qué hacer: Coloque los tubos de pegamento, los envases de avena vacíos, y los recortes de revistas de caras de adultos y niños donde los preescolares puedan alcanzarlos con facilidad. Invítelos a seleccionar recortes y pegarlas en los envases de avena. Pueden pegar todos los recortes que quieran. Cuando hayan terminado, cubra la parte de afuera del envase de avena con papel adhesivo transparente. Permita que los preescolares rueden sus envases alrededor y hablen acerca de lo que ven.

Conversación bíblica sugerida:

Mientras los preescolares hacen sus libros de envases, diga: *Mira las caras alegres en tu caja. Mi cara está feliz hoy, también, porque pude venir a la*

iglesia. ¡Amo a mi iglesia! Estoy feliz porque estás aquí.

Centro de bloques: Hacer un tren casero

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: 20-25 bloques; tres cajas de zapatos o canastas pequeñas; estambre o cinta

Qué hacer: Amarre tres cajas de zapatos o canastas pequeñas con cinta o estambre de color para hacer un tren de cajas o canastas. Añada una agarradera de estambre en la primera canasta insertando estambre por dos huecos y amarrando los extremos para formar un círculo. Permita que el preescolar llene las canastas o cajas con zapatos y camine con el “tren” por el salón. Para expandir esta actividad, permita que el preescolar ponga muñecas y otros juguetes en el “tren” y los hale alrededor del salón.

Conversación bíblica sugerida: *Estás llenando la canasta con muchos bloques. Estás trabajando y divirtiéndote en la iglesia. Cuando paseaste las muñecas, ¿las llevaste a la iglesia? Nuestra iglesia es un lugar feliz. Estoy feliz porque tú y yo estamos aquí.*

Centro de juego dramático: Vestirse para ir a la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Cuatro o cinco carteras, billeteras, o bolsas de tela; bufandas; juguetes pequeños; libretitas; llaves de plástico; espejos de mano irrompibles; dinero de juguete; sobres de ofrenda; Biblia

Qué hacer: Coloque cuatro o cinco carteras, billeteras o bolsas de tela en una tablilla cerca del piso en el centro de juego dramático. Añada bufandas, espejos de mano que no se rompan; llaves de metal y plástico, libretitas, sobres para la ofrenda y dinero de juguete. Pídale al preescolar que llene, vacíe, cargue y juegue con las bolsas, carteras y billeteras. Entréguele una Biblia abierta en Lucas 21:1-4. Invítelo a pretenda que se está preparando para ir a la iglesia.

Conversación bíblica sugerida:

Nuestras mamás papás traen carteras y billeteras y Biblias cuando vienen a la iglesia. Cuando tu mamá viene a la iglesia, ella trae dinero en su cartera para dar a la iglesia. Cuando ella da dinero a la iglesia, eso se llama la ofrenda. Yo leo en la Biblia que las personas dieron ofrendas en la iglesia.

Centro de naturaleza: Observar objetos de la naturaleza

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Dos o tres lupas de diferentes tamaños; varias linternas de plástico; objetos de la naturaleza como caracoles, piedritas, rocas, palitos de madera, hojas, flores, hierba, etc.; Hoja de alerta de alergia

Qué hacer: Coloque la Hoja de alerta de alergia visible para que todos los padres la vean. Verifique la lista de plantas venenosas antes de buscar los objetos de la naturaleza. Coloque las lupas, las linternas, y los objetos de la naturaleza en una tablilla cerca del piso donde los preescolares puedan alcanzarlos. Invítelos a observar los caracoles o palitos de madera con las lupas. Pídale a un preescolar que ayude alumbrando el objeto de la naturaleza con la linterna. Pida que cambien de lugar para que uno use la lupa mientras el otro alumbrando con la linterna.

Conversación bíblica sugerida: Diga: *Las piedritas se ven muy grandes cuando las miramos debajo de la lupa. Gracias, Dios, por los ojos para poder ver. Gracias por ayudar. Estamos trabajando juntos en la iglesia..*

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**

Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

*Planes para la sesión de enseñanza continuada
para los preescolares de un año*

Sesión 3: Una mujer dio su ofrenda

Pasaje bíblico	Lucas 21:1-4
Verdad bíblica	Una mujer dio su dinero a Dios.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año a amar a su iglesia
Conversación bíblica	Estoy creciendo (Lucas 2:40, 52).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted esté al mismo nivel que ellos.

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:

- Tocar música suave y verificar la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal.
- Jugar “¿Qué hay adentro?”
Coloque un libro en dos o tres bolsas de papel pequeñas. Pegue la abertura de las bolsas con cinta adhesiva. Cuando los preescolares seleccionen una bolsa, lea el libro.
- Pretender ir a la iglesia
Coloque una toalla de playa o cobija en el piso. Permita que el preescolar se siente en la toalla. Use la toalla para halarlo lentamente por el piso, pretendiendo ir para la iglesia. Haga sonidos como un auto. Cante usando la tonada de Fray Felipe, una tonada infantil familiar o inventando la suya propia:

¿Dónde está ____?

¿Dónde está ____?

Aquí está.

Aquí está.

Viniste a la iglesia,

Viniste a la iglesia,

Dios te ama,

Dios te ama.

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.
- Jugar en una alberca de sensaciones
Permita que los preescolares continúen jugando en la alberca o piscina. Llénela de bolas de papel (no papel de periódico). Esconda juguetes pequeños debajo del papel.

Al final de la sesión:

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares
entrando a dos años*

Sesión 3: Una mujer dio su ofrenda

Pasaje bíblico	Lucas 21:1-4
Verdad bíblica	Una mujer dio su dinero a Dios.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares entrando a dos años a amar a su iglesia
Conversación bíblica	Estoy creciendo (Lucas 2:40, 52).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Actividades de aprendizaje bíblico para los preescolares entrando a dos años:

- Tocar música suave y verificar la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño.
- **Centro de arte: Dibujar en un mural**
Cubra una mesa con una hoja grande de papel de estraza. Fije el papel con cinta adhesiva. Coloque tres marcadores lavables donde los preescolares puedan alcanzarlos. Muéstreles como dibujar en el papel. Permita que los preescolares trabajen juntos dibujando. Asegúrese que cada preescolar tiene suficiente espacio y un marcador. Supervise esta actividad de cerca.
- **Centro de bloques: Jugar con un tren de canastas o cajas de zapatos**
Amarre tres cajas de zapatos o canastas de plástico juntas con cinta o estambre de color para hacer un tren (esta actividad es una continuación de la primera hora; es posible que las canastas ya estén preparadas). Permita que los preescolares llenen las canastas o cajas con bloques y entonces muevan el “tren” por el salón. Probablemente disfrutarán llenar y vaciar el “tren” una y otra vez.
- **Centro de juego dramático: Limpiar el salón con esponjas de figuras**
Corte esponjas de colores en círculos, cuadrados y triángulos. Moje las esponjas y permita que los preescolares limpien las sillas, las mesas, los juguetes, los bloques, etc. Hable acerca de las figuras de las esponjas mientras los preescolares limpian. Dígales que están ayudando en la iglesia.

Al final de la sesión:

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.
- Guarde todos los juguetes y materiales.

Sesión 4: Lidia ayudó a sus amigos en la iglesia

Pasaje bíblico	Hechos 16:11-15
Verdad bíblica	Lidia ayudó a sus amigos en la iglesia.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de dos y tres años a saber que las personas en la iglesia son bondadosas
Conversación bíblica	Las personas en la iglesia son bondadosas conmigo (Hechos 16:15).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Algunas personas van a una iglesia en un centro comercial. Algunas van a la iglesia en una escuela. Algunas van a la iglesia en un gimnasio. ¡Pero, Lidia fue a la iglesia junto a un río!

Lidia era de Tiatira, una ciudad en la provincia romana de Asia. Tiatira era famosa por la manufactura y el uso de tinte púrpura. Debido a que era muy costoso, el púrpura llegó a ser conocido como una marca de distinción. Solamente la nobleza y las personas adineradas podían comprar artículos púrpura.

Lidia se mudó de Tiatira a Filipos, una ciudad importante en la provincia romana de Macedonia. Ella se había relocalizado porque ella era una mujer de negocios. Ella vendía objetos de púrpura. Filipos era una excelente localización para los negocios debido a su proximidad a una carretera espléndida y su acceso al mar. La población consistía de colonos romanos, macedonios, y un gran grupo de personas que venían del este, incluyendo algunos judíos. La nueva localización de Lidia pudo haberle ofrecido mejores oportunidades de ventas que en Tiatira. Probablemente ella era una gentil que adoraba al Dios de los judíos aunque ella no era judía. Ella era rica y respetada. Ella era dueña de su propia casa y tenía sirvientes.

Aunque los residentes de Filipos venían de muchos lugares, aparentemente no había suficientes judíos para constituir una sinagoga. Sin embargo, un grupo pequeño de mujeres piadosas se reunían en las afueras de la ciudad donde oraban y adoraban aunque no era judías oficialmente. Judíos “no oficiales” eran conocidos como “temerosos de Dios”. Lidia evidentemente era una líder en este grupo. Ella llevó a toda su familia a la reunión de oración.

Cuando Pablo y Silas llegaron a Filipos, no encontraron sinagoga. Por eso, al llegar el día de reposo, buscaron al grupo de oración junto al río. Las mujeres invitaron a Pablo a que les hablara. Ellos le escucharon compartir las buenas nuevas de Jesús. Según Lidia escuchaba, el Señor abrió su corazón, y ella valientemente aceptó el mensaje de Pablo. Ella fue bautizada. La familia de Lidia siguió su ejemplo. Ellos se convirtieron en cristianos y fueron bautizados. Ellos llegaron a ser el núcleo de la iglesia.

Deseando conocer más acerca de su nueva fe y demostrando hospitalidad, Lidia urgió a Pablo y Silas a que fueran a su casa. Ella pudo haber invitado a sus amigos y vecinos a escuchar a los evangelistas. Pablo y Silas continuaron su ministerio en Filipos con la casa de Lidia como el lugar de reunión para los creyentes. Durante este tiempo, Pablo y Silas sanaron a una mujer demente (16:16-18). Los comerciantes que ganaban dinero de la aflicción de esta pobre mujer se indignaron. Ellos hicieron que Pablo y Silas fueran encarcelados (16:19-24). Al salir de la cárcel, Pablo y Silas regresaron a la casa de Lidia para despedirse de la congregación (16:40).

Lidia y sus amigos continuaron adorando y alabando al Señor. Cuando Pablo estaba en la prisión, ellos le enviaron una ofrenda (Filipenses 4:10-20). Lidia ya no tenía que ir a la iglesia junto al río. ¡Ella iba a la iglesia en su propia casa!

Vistazo a la sesión

A través de su ministerio, el apóstol Pablo tuvo amigos en las iglesias, como Lidia en Filipos, que compartían con él y eran buenos con él. El domingo, las maestras tendrán la oportunidad de ayudar a los preescolares a saber que la iglesia es un lugar especial donde son amados y las personas los tratan bien. Respetar los sentimientos de los preescolares, usar actividades apropiadas al desarrollo, y ofrecer opciones son maneras excelentes de demostrarles bondad en la iglesia.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Pida que un miembro del equipo lea Hechos 16:11-15. Pida que otro miembro del equipo lea el vistazo a la sesión. Entonces, pida que mencionen maneras específicas cómo serán bondadosos con los preescolares. Hagan un alto y oren por los esfuerzos del equipo durante el domingo.
- Pida que los miembros del equipo informen respecto a los contactos que han hecho con las familias asignadas a su grupo. Anímelos a completar sus llamadas telefónicas y visitas para el fin del mes.
- Evalúen los pasados tres domingos compartiendo las actividades que los preescolares han disfrutado más.
- Revise las actividades sugeridas para los preescolares de un año entrando a dos. Decida cuál miembro del equipo será responsable de preparar o conseguir los materiales necesarios. Recuérdeles que es importante que el salón se vea interesante y seguro para los preescolares. Pídales que tengan en el salón solamente el equipo, los juguetes y los recursos que usarán el domingo.
- Prepare las etiquetas para los nombres para los preescolares en su salón. Estas etiquetas pueden ser etiquetas engomadas permanentes o tiras de cinta adhesiva *masking* para las pertenencias. Coloque las tiras en papel encerado para remover con facilidad y localícelas cerca de la puerta. Saque copias de la tarjeta de itinerario del preescolar si es necesario.

Consiga estos materiales (Presione en los artículos subrayados para bajarlos de www.baptistwaypress.org):

Para los preescolares de un año:

- ❑ Biblia
- ❑ CD—"The Mozart Effect—Music for Babies" (*El efecto Mozart—Música para bebés*) ISBN: 0684784306
- ❑ Carta para los padres
- ❑ [Guías "Prepare para el preescolar"](#)
- ❑ [Tarjeta de itinerario del preescolar](#)
- ❑ Toalla de playa o cobija y bola liviana
- ❑ Piscina o alberca pequeña, inflable
- ❑ Bolas de papel (no papel de periódico)
- ❑ Libros duros (2 o 3 libros, apropiados para la edad)
- ❑ Envase plástico para trastes
- ❑ Bloques plásticos de 2 pulgadas (10-15)
- ❑ Bandeja de metal para hornear galletas
- ❑ Papel para dibujar
- ❑ Varios crayones o marcadores lavables
- ❑ Tres a cuatro pares de calcetines atléticos para hombres
- ❑ Caja de detergente grande con la tapa recortada o canasta para la ropa
- ❑ Tarjetas índice 4" x 6" o cartulina recortada en pedazos 4" x 6"
- ❑ Calcomanías o pegatinas surtidas para hacer las tarjetas
- ❑ Papel adhesivo transparente
- ❑ Planes para la sesión de enseñanza continuada

Para los preescolares entrando a dos años:

- ❑ Biblia
- ❑ CD—"The Mozart Effect—Music for Babies" (*El efecto Mozart—Música para bebés*) ISBN: 0684784306
- ❑ Carta para los padres
- ❑ [Guías "Prepare para el preescolar"](#)
- ❑ [Tarjeta de itinerario del preescolar](#)
- ❑ Cuatro a cinco bloques de cartón y doce a quince bloques
- ❑ Cinta adhesiva *masking*
- ❑ *Hula-hoop*
- ❑ Soga para saltar
- ❑ Álbum para fotos
- ❑ Figuras de diferentes tamaños cortadas de felpa, papel de construcción y/o tela
- ❑ Marcadores lavables
- ❑ Toallita de mano o toallitas desechables humedecidas
- ❑ Envase plástico para trastes
- ❑ Fécula de maíz (*cornstarch*)
- ❑ Tazas para medir y cucharas de madera
- ❑ Recortes 4" x 6" de personas o de objetos familiares como autos, camiones, animales

- ❑ Cartón o cartulina 4" x 6"
- ❑ Papel adhesivo transparente
- ❑ cordón, agujeta o pasador para zapatos (24")
- ❑ Rompecabezas—"Transportación" o "Easy Wheels" (*Auto, autobús, camión, motocicleta*)
- ❑ Planes para la sesión de enseñanza continuada

Guiando la sesión para los preescolares de un año

Reciba al preescolar

Reciba a los padres del preescolar con una sonrisa y un saludo cálido. Bájese al nivel del preescolar y apunte a la alberca o piscina llena de bolas de papel. Diga: *Nuestros amigos se están divirtiendo. Vamos a ver qué están haciendo.* Asegúrese que los padres llenan la tarjeta de itinerario del preescolar mientras camina con el preescolar a la piscina o alberca. Regrese donde los padres, entrégueles una tarjeta de seguridad y retenga la tarjeta de itinerario del preescolar.

Guiando por medio de actividades

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:

- **• Tocar música suave y jugar con un paracaídas**
Toque música suave durante la sesión. Siga las instrucciones para el juego de paracaídas en la sesión 3.
- **• Descubrir y leer libros en una piscina de sensaciones**
Siga las instrucciones en la sesión 3. Esconda dos o tres libros duros debajo de las bolsas de papel. Permita que uno o dos preescolares a la vez entren a la piscina, jueguen con las bolas de papel y descubran los libros. *¿Te gustaría leer un*

libro conmigo? Te amo, y estoy feliz de que podamos compartir este tiempo en la iglesia.

- **Jugar con bloques en un envase plástico para trastes**

Coloque en un envase plástico para trastes de diez a quince bloques de 2" de cartón, espuma o plástico. Entréguele el envase plástico al preescolar y anímelo a derramar los bloques y hacer una torre con los bloques y los tubos. Diga: *Derramaste los bloques en el piso. Eso fue divertido! Puedes hacer una torre de bloques?* Continúe: *Ahora, vamos a poner los bloques y los tubos en el envase de plástico. Gracias por ayudar en la iglesia. Tú has sido bondadoso.* Guarde el envase plástico y los bloques en una tablilla cerca del piso para que los preescolares puedan jugar con los bloques por sí mismos.

- **Hacer un dibujo en una bandeja de metal para hornear**

Recorte un pedazo de papel (de estraza o papel de construcción) del tamaño de una bandeja para hornear galletas con bordes elevados. Coloque el papel en la bandeja. Entregue la bandeja con el papel al preescolar junto a dos o tres creyones o marcadores lavables. Permita que coloree el

papel en la bandeja. Esto añade una perspectiva nueva y divertida para el preescolar. El preescolar completará su actividad en una mesa pequeña o en el piso. *¡Qué bien coloreas! Me gusta planificar cosas divertidas para que hagas en la iglesia. Dios te ama y yo también.*

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.**
- **Jugar con bolas de calcetines**
Haga bolas suaves enrollando calcetines atléticos para hombres y envolviendo el calcetín enrollado con la abertura del calcetín para mantener la bola en su lugar. Saque las bolas y una caja grande de detergente sin tapa o canasta para la ropa. Permita que el preescolar se pare a una distancia de la caja y trate de tirar las bolas en la caja. Anímelo a moverse más cerca o más lejos para “encestar”. El preescolar puede sentarse en el

piso o en una silla para tirar las bolas. *Mira a tu amigo tirar las bolas. Es divertido jugar en la iglesia. Me alegro que eres mi amigo. Estoy feliz porque estás en la iglesia hoy.*

• **Jugar un juego de parejas y mirar la Biblia**

Prepare un juego de parejas usando tarjetas índice 4" x 6" o cartulina recortada en pedazos 4" x 6". Pegue calcomanías o pegatinas en cada par de tarjetas y lámínelas o cúbralas con papel adhesivo transparente. Mezcle las parejas y coloque todas las tarjetas en una canasta pequeña o caja de zapatos. Use una tarjeta con calcomanías para marcar Hechos 16:15 en una Biblia. Ponga la caja con las tarjetas y la Biblia marcada en una mesa bajita o en el piso. Pídale a un preescolar que clasifique las tarjetas, encontrando las parejas. Ayúdelo a descubrir la tarjeta en la Biblia. *Leo en la Biblia que las personas en la iglesia se aman los unos a los otros. Quiero que sepas que te amo.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto,

dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Guiando la sesión para los preescolares entrando a dos años

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Centro de bloques: Construir una carrera de obstáculos

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: 4 o 5 bloques de cartón; 12-15 bloques de hule o plástico; cinta adhesiva *masking*; *hula-hoop*; sogá para saltar

Qué hacer: Pegue una sogá para saltar en el piso en el centro de bloques. Coloque un *hula-hoop* cerca de la sogá. Coloque los bloques en una tablilla cerca del piso o en una caja junto al *hula-hoop* y la sogá para saltar. Permita que los preescolares coloquen algunos de los bloques uno detrás del otro, que hagan una torre, o que hagan un camino cerca del *hula-hoop* y la sogá para saltar. Muéstreles cómo caminar *junto* a la sogá para saltar, saltar *adentro* del *hula-hoop* en el piso, caminar *a través* del *hula-hoop*, y saltar *por encima* de los bloques en el piso.

Conversación bíblica sugerida:

Ustedes me ayudaron hoy. Es divertido trabajar juntos. Gracias por ser amables en la iglesia. Continúe diciendo: Nuestra

historia bíblica trata de una mujer llamada Lidia. Ella fue bondadosa con Pablo y Silas. Ella los invitó a ir a su casa.

Centro de libros: Dibujar en el libro “dibuja una figura”

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Álbum de fotos; felpa; figuras de diferentes tamaños recortadas de papel de construcción o tela; marcadores lavables; toallita de mano o toallitas desechables

Qué hacer: Recorte figuras de diferentes tamaños de papel de construcción, felpa o tela. Coloque una figura en cada página del álbum. Coloque el álbum en el centro de libros con marcadores lavables. Permita que un preescolar trace alrededor de las figuras. Las marcas pueden ser borradas con una toalla húmeda para el próximo preescolar.

Conversación bíblica sugerida: *Estás dibujando alrededor de las figuras. La maestra hizo este libro para que lo pudieras disfrutar en la iglesia. Me gusta hacer cosas para mis amigos en la iglesia. Lidia invitó a Pablo y Silas a su casa. Ella fue bondadosa con ellos.*

Centro de naturaleza: Hacer una mezcla pegajosa

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Fécula de maíz (*cornstarch*); agua; envase plástico para trastes; delantales

Qué hacer: En el fondo del envase plástico, vierta en partes iguales de la fécula de maíz y el agua. Mezcle la fécula de maíz y el agua hasta que forme una mezcla pegajosa y maleable. Póngale un delantal al preescolar (o una camisa de hombre sin mangas) antes de trabajar con la mezcla. Permita que un preescolar a la vez meta la mano en la mezcla. Invítelos a exprimir, sentir y jugar con la mezcla pegajosa. Los preescolares deben lavarse las manos antes y después de jugar con la mezcla.

Conversación bíblica sugerida: *Ven a jugar con la mezcla. Se siente fría y pegajosa. Una mujer en la Biblia llamada Lidia, invitó a Pablo y Silas y otros amigos a su casa. Ella pudo haber cocinado para ellos. Ella fue bondadosa con Pablo y Silas. Te amo y estoy feliz porque viniste a la iglesia hoy.*

Centro de rompecabezas: Jugar con tarjetas para enlazar y armar un rompecabezas

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: recortes de revistas 4" x 6" de personas u objetos familiares como autos, camiones y animales; cartón o cartulina; papel adhesivo transparente; perforadora para papel; cordón para zapatos (24"); rompecabezas como "Transportación" o "Easy Wheels" (*Auto, autobús, camión y motocicleta*)

Qué hacer: Pegue los recortes de revistas en cartón o cartulina. Recorte alrededor de las láminas. Cubra las tarjetas con papel adhesivo transparente o lámínelas. Perore algunos huecos grandes alrededor del borde de cada tarjeta. Amarre un cordón de 24" para zapatos a uno de los huecos en la tarjeta. Permita que el preescolar decida qué hueco usar para enlazar el cordón. Cuando muestre interés en los rompecabezas, muéstrole cómo colocar las piezas a la izquierda del rompecabezas. Guíelo según sea necesario.

Conversación bíblica sugerida: *Metiste el cordón por el huequito. Buen trabajo. ¿Puedes ponerlo en el otro huequito? Me gustó hacer estas tarjetas para que nuestros amigos jueguen en la iglesia. Nuestra historia bíblica hoy trata de una mujer llamada Lidia. Ella cosía ropa de tela púrpura. Tú estás cosiendo. Tú eres mi amigo. Dios te ama y yo también.*

El próximo paso

- **Revise pañales:**
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**

Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
 1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
 2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
 3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
 4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
 5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
 6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

Planes para la enseñanza continuada para los preescolares de un año

Sesión 4: Lidia ayudó a sus amigos en la iglesia

Pasaje bíblico	Hechos 16:11-15
Verdad bíblica	Lidia ayudó a sus amigos en la iglesia.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de un año saber que las personas en la iglesia son bondadosas
Conversación bíblica	Las personas en la iglesia son bondadosas conmigo (Hechos 16:15).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted esté al mismo nivel que ellos.

Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:

- Tocar música suave y verificar la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal.
- Encontrar libros en una piscina
Continúe la actividad de la primera hora. Esconda los libros debajo de las bolas de papel en la piscina. Cuando un preescolar encuentra un libro, esté lista para leerlo.
- Jugar con bloques en un envase plástico
Coloque diez a quince bloques plásticos o de hule, de 2". Añada varios tubos de papel toalla al envase. Entregue el envase plástico a los preescolares e invítelos a derramar los bloques y tubos, construir con ellos y devolverlos al envase plástico otra vez.

Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada las actividades siguientes.
- Jugar con bolas de calcetines
Continúe esta actividad de la primera hora. Coloque las bolas de calcetines en el piso junto a la caja grande de detergente sin tapa o canasta para la ropa. Anime al preescolar a pararse a una distancia de la caja o la canasta y tirar las bolas. El preescolar puede acercarse para "encestar" las bolas.

Al final de la sesión:

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.
- Guarde los juguetes y materiales.

*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares
entrando a dos años*

Sesión 4: Lidia ayudó a sus amigos en la iglesia

Pasaje bíblico	Hechos 16:11-15
Verdad bíblica	Lidia ayudó a sus amigos en la iglesia.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares entrando a dos años a saber que las personas en la iglesia son bondadosas
Conversación bíblica	Las personas en la iglesia son bondadosas conmigo (Hechos 16:15).

Guías generales:

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

Actividades de aprendizaje bíblico para los preescolares entrando a dos años:

- Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para información respecto a alergias o instrucciones especiales y asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que ha ido al baño.
- **Centro de arte: Pintar con loción para bebés**
Consiga dos bandejas para hornear galletas o bandejas plásticas, loción para bebé, y papel de construcción. Permita que los preescolares pinten con sus dedos usando la loción en las bandejas. Cuando el preescolar termine, escriba su nombre en el papel. Coloque el papel encima del diseño de loción en la bandeja y presione levemente. Permita que la impresión se seque.
- **Centro de bloques: Caminar en un camino de obstáculos**
Continúe esta actividad de la primera hora. Si el curso de obstáculos fue removido, haga uno más simple colocando los bloques en el piso, uno detrás del otro. Pegue un pedazo de tres pies de cinta adhesiva *masking* en el piso junto a los bloques. Muéstrela al preescolar cómo extender los brazos hacia el lado para balancearse mientras camina sobre la línea.
- **Centro de rompecabezas: Colocar enlazando tarjetas y armando rompecabezas**
Continúe con la actividad de enlazar tarjetas. Los preescolares necesitarán ayuda enlazando las tarjetas. Mientras trabajan con los rompecabezas, mezcle las piezas de los dos rompecabezas. Coloque las piezas en una bolsa o canasta. Continúe con el juego hasta que los rompecabezas se hayan completado.

Al final de la sesión:

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.
- Recoja los juguetes y materiales.

Recursos útiles que necesitará para esta unidad:

Los recursos para los preescolares de un año están marcados con “1”

Los recursos para los preescolares entrando a dos años están marcados con “2”

Álbum para fotos		2
Artículos de aseo para el bebé, como un cepillo, una caja de toallitas humedecidas, un babero, un pañal, etc.	1	
Bandeja para hornear galletas	1	
Bebé de plástico o vinil	1	
Biblias (de diferentes tipos y tamaños)	1	2
Bloques (de cartón, espuma o madera)	1	2
Bolas (medianas, livianas)	1	
Bolsa para pañales o mochila pequeña	1	
Bolsas de papel (grandes y pequeñas)	1	
Bolsas de plástico con cierre		2
Caja (mediana, para regalo)	1	2
Caja grande de detergente	1	
Caja o canasta (pequeña)		2
Cajas de pañuelos desechables de papel (2, cuadradas)	1	
Cajas de zapatos (3)		2
Calcetines (3-4 pares de calcetines atléticos para hombres)		2
Calcetines (5-6 pares de diferentes tamaños y colores)		2
Calcomanías (<i>stickers</i>) (corazones, flores, animales, estrellas, figuras simples)	1	2
Camisas (5 – 6 de diferentes tamaños y colores)		2
Canasta para la ropa		2
Carros (pequeños, de plástico, apropiados para los preescolares de un año)	1	
Carteras, billeteras, bolsas de tela		2
Cartón o cartulina (4” x 6”)		2
Cinta adhesiva <i>masking</i>		2
Cinta o estambre	1	2
Clasificador de figuras	1	
Cobija o toalla de playa	1	
Cordón para zapatos (24”)		2
Creyones (surtidos)	1	2
Cuadrados de alfombra	1	2
Envase plástico para trastes	1	
Envases de avena (vacíos)		2
Fécula de maíz (<i>cornstarch</i>)		2
Felpa o tela		2
Harina, sal o azúcar, frijoles secos, arena, arroz, tierra, caracoles		2
<i>Hula-hoop</i>		2
Juguetes que suenan (pequeños)	1	
Lata de café (dos libras con tapa)	1	

Linternas (2 o 3, plásticas)		2
Llaves (plásticas) en un llavero	1	2
Lupas (de varios tamaños)		2
Marcadores (lavables)	1	2
Objetos de la naturaleza como caracoles, piedras, ramitas, hojas, flores, hierba		2
Objetos familiares para los preescolares como sonajeras para bebés, juguetes que suena, bloques, libros, figuras, piezas de rompecabezas, bolas pequeñas	1	2
Papel	1	
Papel adhesivo (de color sólido, brillante)	1	
Papel adhesivo transparente	1	2
Papel de construcción (11" x 17" blanco o manila)		2
Papel de construcción (12" x 18")	1	
Papel de estraza	1	
Papel de periódico	1	
Papel, como para envolver regalos, papel de aluminio, papel de seda, y papel de construcción	1	2
Peluche musical	1	
Piscina o alberca pequeña, inflable	1	
Planes para la sesión de enseñanza continuada	1	2
Recortes de revistas de autos, camiones, animales, caras de adultos y niños		2
Recortes de revistas de juguetes y objetos familiares para los preescolares de un año	1	
Ropa para vestir (talla de niños 4-6, chalecos de hombres y mujeres, bufandas, carteras)		2
Soga para saltar		2
Tapas (de potes de comida para bebé, papitas, café o envases de jugo; 2 o 3 de cada tamaño)		2
Tarjetas índice (4" x 6")	1	
Tazas para medir y cucharas de madera		2
Toalla de mano o toallitas húmedas desechables		2
Tubos de pegamento		2
Grabaciones		
CD—"The Mozart Effect—Music for Babies" (<i>El efecto Mozart—Música para bebés</i>) ISBN: 0684784306	1	2
Artículos que bajar (bájelos de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org)		
Guías "Prepare para el preescolar"	1	2
Tarjeta de itinerario para el preescolar	1	2
Libros		
* <i>All About Baby</i> (Houghton Mifflin, April 1994) ISBN: 1564585301	1	2
** <i>Baby and Friends</i> (DK Publishing, April 1994) ISBN: 068981268X	1	
* <i>Baby's Colors</i> (Simon and Schuster, Oct 1996) ISBN: 0689812386		2

Rompecabezas		
+ "Transportación" (6 piezas) ISBN: 0768223377		2
+ "Easy Wheels" (<i>auto, autobús, camión, motocicleta</i>) (4 piezas) ISBN: 0768224020		2

*Librerías Barnes and Noble, www.barnesandnoble.com

**DK Publishing www.dk.com

+McGraw Hill Publishing 1-800-417-3261 o www.mhteacher.com