

***Maestra de estudio bíblico—Preescolares menores***  
(para maestras de preescolares de un año y entrando a dos años)

**Unidad 5: Jesús cuando niño**

<b>Concepto</b>	<b>Jesús</b>
<b>Vistazo</b>	<b>Esta unidad da un recorrido con Jesús desde la edad de dos años, cuando los hombres sabios fueron a visitarlo, hasta su visita al templo con su familia. Jesús vino a esta tierra como un pequeño bebé. Es una bendición, a través de las historias en la Biblia, verle crecer y convertirse en un hombre. Los preescolares están creciendo físicamente, mentalmente, socialmente, emocionalmente, y espiritualmente. Tenemos la oportunidad de enseñarles y ayudarles a entender que Dios cuida de ellos mientras crecen.</b>
<b>Sesión 1</b>	<b>Los hombres sabios visitaron a Jesús Mateo 2:1-12</b>
<b>Sesión 2</b>	<b>Dios cuidó a Jesús y Su familia Mateo 2:13-15,19-23</b>
<b>Sesión 3</b>	<b>Jesús creció como un niño Lucas 2:39-40,52</b>
<b>Sesión 4</b>	<b>Jesús aprendió de Dios en la iglesia Lucas 2:41-51</b>

**Jamie Michael** es la escritora para la Unidad 5. Jamie y su esposo Alan viven en McKinney, Texas, donde él sirve como ministro de niños en First Baptist Church. Ellos tienen tres hijas. Jamie se graduó de Dallas Baptist University con un grado en Educación elemental y un énfasis en preescolares. La escritora del trasfondo bíblico es **Wilma Reed**, una escritora de materiales de estudio bíblico con experiencia, miembro de First Baptist Church, Cleburne, Texas.

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

*Cómo usar este currículo para preescolares menores—  
Un año y entrando a dos años*

**Información básica para los miembros de su equipo de enseñanza:**

- Título de la unidad: El enfoque principal de enseñanza para el mes
- Concepto: El concepto en el que se centra la unidad.
- Título de la sesión: La historia bíblica para la semana.
- Pasaje bíblico: El pasaje en la Biblia de donde sale la historia bíblica.
- Verdad bíblica: Una declaración simple, en lenguaje apropiado de acuerdo a la edad del grupo, de la idea principal de la sesión.
- Meta de aprendizaje: El resultado que la maestro debe enseñar y esperar en la vida de los preescolares para la sesión, expresado desde la perspectiva de la maestro. La meta de aprendizaje es el elemento clave organizador para la sesión.
- Conversación bíblica: Una declaración que expresa un concepto del pasaje bíblico en lenguaje apropiado para el preescolar. Las frases para la conversación bíblica son usados por la maestra con el preescolar.

**Preparando y planificando para el preescolar:**

- **Estudie la Biblia:** Este material está escrito para los miembros del equipo en un departamento de preescolares. El autor del trasfondo bíblico toma la historia bíblica para la semana y da a los miembros del equipo una oportunidad para estudio bíblico y aplicación a la vida personales.
- **Vistazo a la sesión:** Esta información repasa la sesión y recuerda a los miembros del equipo cómo la historia bíblica puede impactar la vida del preescolar y sus propias vidas.
- **Planifique con su equipo de enseñanza bíblica:** Las sugerencias dadas son maneras prácticas para los miembros del equipo prepararse para el domingo y ministrar a los preescolares que Dios les ha confiado.
- **Consiga estos materiales:** Ésta es una lista de recursos que los miembros del equipo necesitarán para la sesión, en el orden cómo aparecen en la sesión.
- **Recibiendo al preescolar:** ¡Las primeras impresiones son importantes! Los miembros del equipo recordarán recibir al preescolar a su nivel. Éste también es un tiempo para recopilar la información necesaria de parte de los padres o guardián.
- **Guiando por medio de actividades:** Esta sección incluye actividades que la maestra usarán con los preescolares de un añito (doce a dieciocho meses y diecinueve a veinticuatro meses) durante una sesión. Los centros de aprendizaje bíblico serán usados con los preescolares entrando a dos años. las actividades son apropiadas para la edad y están escritas para que la maestra tenga las instrucciones específicas para preparar y guiar al preescolar.
- **El próximo paso:** Esta información está escrita para las maestras según hacen la transición de escuela dominical al tiempo de enseñanza continuada, de una clase de escuela dominical a otra, o según los padres recogen a sus preescolares en el salón.
- **Enseñanza continuada:** Éste es el nombre dado a la hora extendida de enseñanza durante el servicio de adoración o la segunda hora de enseñanza. Se pueden sacar copias de estos planes para las maestras que enseñarán a los preescolares durante el servicio de adoración o la segunda hora de enseñanza.

- **Carta para los padres:** La carta para los padres conecta la iglesia con el hogar. Cada unidad incluye una carta que puede ser duplicada para cada familia. Hay espacio en la parte superior para que la iglesia personalice la carta. Se puede añadir información adicional como cumpleaños de preescolares y maestras, eventos en su iglesia, nacimientos, etc.

**Si usted enseña preescolares de un añito (doce-a-veinticuatro meses):**

- El currículo está organizado en sesiones semanales. Las actividades sugeridas están agrupadas por dos edades—doce-a-dieciocho meses y diecinueve-a-veinticuatro meses. De acuerdo al grupo por edad que usted enseñe y las maestras que tenga a su disposición, seleccione por lo menos dos actividades para los preescolares. Para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses, usted usará las actividades sugeridas para los de doce-a-dieciocho meses y las ideas adicionales para los de diecinueve-a-veinticuatro meses.

**Si usted enseña preescolares entrando a los dos años (veinticuatro-a-treinta y seis meses):**

- Este currículo está diseñado para aquellos preescolares entrando a los dos años durante el año de escuela dominical. Se sugieren cuatro centros de aprendizaje bíblico cada semana. Dependiendo de las maestras que tenga a su disposición, seleccione por lo menos dos centros para los preescolares. Si los preescolares entrando a dos años permanecen en el departamento con los de un añito, use los centros para suplementar su aprendizaje. Este grupo es especial porque se encuentra en una fase de transición singular.

**Características clave del currículo para los preescolares entrando a dos años:**

- **Centros de aprendizaje bíblico:** La escritora seleccionará cuatro de los centros siguientes: Arte, Bloques, Libros, Juego dramático, Naturaleza, o Rompecabezas.
- **Miembro del equipo responsable:** Un adulto que asume la responsabilidad de planificar la actividad y conseguir los materiales necesarios.
- **Consiga estos materiales:** Esta lista menciona los materiales necesarios en el orden como aparecen en la sesión.
- **Qué hacer:** Estas instrucciones guiarán al miembro del equipo a preparar la actividad.
- **Conversación bíblica sugerida:** Ésta es la conversación bíblica usada con los preescolares, centrada en la historia bíblica. La conversación bíblica es la manera como se comparte la historia bíblica con los preescolares entrando a los dos años.

--Debbie Bertrand, Editora

*Saque copias de esta carta para los padres y envíela por correo o entréguela en persona antes de empezar esta unidad.*

Estimados padres:

Esta unidad da un recorrido con Jesús desde la edad de dos años, cuando los hombres sabios fueron a visitarlo, hasta su visita al templo con su familia. Jesús vino a esta tierra como un pequeño bebé. Es una bendición, a través de las historias en la Biblia, verle crecer y convertirse en un hombre. Los preescolares están creciendo físicamente, mentalmente, socialmente, emocionalmente, y espiritualmente. Tenemos la oportunidad de enseñarles y ayudarles a entender que Dios cuida de ellos mientras crecen.

Este mes, las historias bíblicas tendrán estos énfasis:

- Sesión 1: Los hombres sabios estaban felices al ver a Jesús (Mateo 2:1-12).
- Sesión 2: Dios me cuida (Mateo 2:13-15,19-23).
- Sesión 3: Estoy creciendo (Lucas 2:39-40,52).
- Sesión 4: Puedo aprender acerca de Dios en la iglesia (Lucas 2:41-52).

Durante la época navideña, muchas personas ministran a personas menos afortunadas. Aunque los días festivos ya pasaron, estas personas continúan teniendo necesidades. Este mes anterior su preescolar experimentó dar y recibir regalos. Saque juguetes y ropa que su preescolar ya no usa. Hable con su preescolar acerca de las necesidades de otros niños y cómo su familia puede ayudar. Una vez haya recopilado las cosas, localice a alguien que pueda usarlas. Esto puede incluir a alguien en la iglesia o alguien que usted conozca personalmente. Si necesita ayuda encontrando a alguien, pregunte en la oficina de la iglesia o su asociación bautista local. Otra opción es un refugio o facilidad para mujeres. Quienquiera que reciba la donación que usted y su preescolar están haciendo estará muy agradecido. Es importante que nuestros preescolares entiendan el don de dar.

Pase tiempo con su preescolar

- midiendo su crecimiento
- cantando “Cristo me ama”
- tomando una foto de su familia y colocándola en la puerta de su refrigerador
- hablándole acerca de cómo Dios cuida de su familia

¡Que tenga un feliz año nuevo con su preescolar!

Las maestras de su preescolar.

## Sesión 1: Los hombres sabios visitaron a Jesús

<b>Pasaje bíblico</b>	Mateo 2:1-12
<b>Verdad bíblica</b>	Los hombres sabios se alegraron cuando vieron a Jesús.
<b>Meta de aprendizaje</b>	Ayudar a los preescolares de uno y entrando a dos años a saber que los hombres sabios se alegraron cuando vieron a Jesús.
<b>Conversación bíblica</b>	Los hombres sabios se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 2:11).

### Preparando para la sesión

#### *Estudie la Biblia*

Mateo es el único evangelista que documenta la búsqueda de los hombres sabios por el niño Jesús. ¿Quiénes eran estos hombres de Oriente? Tal parece que conocían las antiguas profecías judías y la astronomía. Si no eran descendientes de exiliados babilónicos de Judá siglos antes, tal vez los hombres sabios supieron acerca del anticipado rey por medio de ellos. Tal vez eran gentiles que adquirieron conocimiento de las sinagogas judías dispersas por el Oriente. La venida del gran rey era un tiempo ampliamente anticipado para el tiempo del nacimiento de Jesús.<sup>1</sup>

Cualquiera que fuere su trasfondo, ellos eran hombres honorables que probablemente viajaron durante muchos meses persiguiendo su búsqueda santa. Seguramente Dios recompensó su fe creando una manifestación especial para ayudarlos. Los intentos por explicar la naturaleza como un fenómeno natural son inadecuados. La estrella apareció para el tiempo del nacimiento de Jesús, guió a los hombres sabios a través de una larga distancia, desapareció, volvió a aparecer, y por fin los guió a su destino. El cuerpo celestial pudo haber sido una gloria incandescente que solamente estos hombres de fe podían ver.

La estrella primero guió a los viajeros a Jerusalén, la ciudad capital. El templo y el palacio de Herodes se encontraban allí. Asumiendo que el rey conocería del nacimiento real, acudieron a él buscando información, sin darse cuenta de que Herodes ya había asesinado a muchos infantes en un esfuerzo por eliminar de su gobierno a posibles rivales.

Herodes se perturbó por la pregunta de los hombres sabios. Él procuró información adicional de los sumos sacerdotes y escribas. Haciendo referencia a la profecía de Miqueas, ellos le dijeron que el lugar de nacimiento era Belén, un pequeño pueblo aproximadamente a cinco millas al suroeste de Jerusalén. Herodes pretendió simpatizar

---

<sup>1</sup> A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas son de la Santa Biblia, Reina Valera, © Derecho de autor 1960, Sociedad Bíblica Americana.

con su causa y urgió a los hombres sabios a informarle acerca del recién nacido rey para él también ir a brindar homenaje.

Los hombres sabios se regocijaron porque la estrella reapareció cuando salían de Jerusalén. Los guió hasta Belén y se detuvo en una casa específica. Su larga búsqueda había terminado. ¡Ellos encontraron a Jesús!

De acuerdo a la costumbre oriental, los hombres sabios se postraron delante del Niño Cristo. Entonces, le presentaron preciosos regalos: oro, incienso y mirra. Algunos eruditos bíblicos ven un significado espiritual importante en los regalos. El oro representaba la realeza de Jesús; el incienso denotaba su divinidad; y la mirra describía su muerte de sacrificio.

En vez de honrar la petición de Herodes de regresar con información, los hombres sabios obedecieron la dirección que Dios les dio en un sueño. Partieron por otra ruta.

Dios guió fácilmente a los hombres sabios a su meta. Así como Dios llevó a los extranjeros de Oriente a Jesús, Dios anhela que todas las personas vengan a Él. Dios desea no solamente nuestro amor y adoración sino que confiemos en Él con nuestras posesiones más preciadas.

### ***Vistazo a la sesión***

Los hombres sabios estaban felices al ver a Jesús. Ellos no podían esperar ver a Jesús y darle los regalos que habían llevado. Debemos demostrarle a los preescolares y sus familias que son importantes para sus familias y maestras.

Cantar, jugar, leer, y hablar con los preescolares son importantes para su desarrollo y auto-estima. Ore por los preescolares en su departamento. Ore porque usted sea sensible a las necesidades de cada familia.

### ***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- Lea Mateo 2:1-12. Ore por cada preescolar y pídale al Señor que le muestre cómo puede ministrar específicamente a cada familia representada en su departamento.
- Cada maestra debe tener contacto con los preescolares en su grupo de ministerio, por teléfono o por correo. Asegúrese que los padres saben que usted los respalda y que su preescolar es muy especial para usted.
- Saque copias de la tarjeta de itinerario del preescolar y la carta para los padres para cada uno de los preescolares. Téngalas listas para cuando los preescolares lleguen al salón el domingo en la mañana.
- Lea las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Seleccione actividades sugeridas para el grupo que usted enseña. Decida qué miembro del equipo será responsable por preparar y conseguir los materiales necesarios.

- Decida quién tomará las fotos de los preescolares. Estas fotos se usarán en la sesión tres para ambos grupos de preescolares.
- Prepare las etiquetas para los nombres para los preescolares en su salón. Estas etiquetas pueden ser etiquetas engomadas permanentes o tiras de cinta adhesiva *masking* para las pertenencias. Coloque las tiras en papel encerado para remover con facilidad y localícelas cerca de la puerta.

**Consiga estos materiales** (Presione en los artículos subrayados para bajarlos de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org)):

***Para los preescolares de un año:***

- Biblia
- CD—"Baby Loves Hymns" (*Himnos para el bebé*) ISBN: 0684784306
- Carta para los padres
- [Guías "Prepare para el preescolar"](#)
- [Tarjeta de itinerario del preescolar](#)
- Cámara digital
- 12" x 18" papel de construcción (manila)
- Creyones grandes (jumbo)
- Muñecas bebés
- Cobijas para bebé
- Cajas de diferentes tamaños
- Papel para envolver
- Linterna
- Anillos de plástico para cortina: negros y blancos
- Dos latas de café
- Papel adhesivo blanco y negro o papel de construcción blanco y negro
- Papel adhesivo transparente (si usa el papel de construcción)
- Planes para la enseñanza continuada

***Para los preescolares entrando a dos años:***

- Biblia
- CD—"Baby Loves Hymns" (*Himnos para el bebé*) ISBN: 083061056629
- Carta para los padres
- [Guías "Prepare para el preescolar"](#)
- [Tarjeta de itinerario del preescolar](#)
- Cámara digital
- Cajas (aproximadamente 10-15, de diferentes tamaños)
- Calcomanías o pegatinas
- Papel para envolver
- Creyones grandes
- Tubos de pegamento
- Cinta adhesiva transparente
- Pedazos de papel de construcción
- Espejo de pie
- Tres cajas de regalo

- ❑ Joyería vieja
- ❑ Ropa para vestir, como bufandas, camisas de hombre, togas para niños
- ❑ Potes de comida para bebé
- ❑ Extracto de menta, limón, canela, vainilla, y naranja
- ❑ Bolas de algodón
- ❑ Tres o cuatro cajas de zapatos
- ❑ Tres o cuatro pedazos diferentes de papel de envolver
- ❑ Rompecabezas de madera: "Simple Shapes" (*Figuras simples*) (Vea "Recursos útiles que necesitará para esta unidad" en las últimas páginas de este material.)
- ❑ Planes para la enseñanza continuada

### ***Guiando la sesión para los preescolares de un año***

#### ***Reciba al preescolar***

Coloque una muñeca bebé junto a la puerta. Cuando el preescolar llegue, muéstrole el bebé. Sugiera que lleve al bebé donde una de las maestras. Recuérdeles a los padres llenar la tarjeta de itinerario. Póngale una etiqueta con su nombre al preescolar e identifique sus pertenencias.

#### ***Guiando por medio de actividades***

##### **Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:**

- **Tocar música suave y dibujar**  
Toque música suave durante la sesión. Permita que los preescolares se diviertan dibujando en papel de construcción con un creyón grande. La maestra puede escribir en el papel, *¡(Nombre del preescolar) está pasando un buen tiempo en la iglesia!* Es necesario supervisar esta actividad.
- **Cuidar las muñecas bebés**  
Envuelva los bebés en una cobija y colóquelos en el piso. Recuérdeles ser gentiles con el bebé. Sugiera que el bebé puede tener hambre o

sueño. Diga: *El bebé necesita la botella. Tiene hambre. ¿Puedes encontrar la botella?*

- **Hacer una torre de cajas envueltas en papel de regalo**  
Envuelva cajas de diferentes tamaños en papel para envolver de colores. Envuelva las tapas y las cajas separadas para que los preescolares puedan llenar las cajas. Guíe a los preescolares a hacer torres con las cajas. Permita que jueguen y construyan con ellas. Mientras los preescolares juegan, diga: *Estas cajas parecen regalos. Los hombres sabios llevaron regalos a Jesús. Ellos amaban a Jesús. Ellos estaban felices cuando vieron a Jesús.*

##### **Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:**

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada as actividades siguientes.**
- **Jugar con una linterna, muñecas, y cajas envueltas en papel de regalo**



Coloque las muñecas, la linterna y las cajas envueltas en papel de regalo en el piso. Cuando los preescolares jueguen y cuidan de los bebés, diga: *Vamos a pretender que el bebé es el niño Jesús.* Muéstrole como alumbrar el techo con la linterna. Pregunte: *¿Puedes ver la estrella en el techo? La estrella estaba brillando para los hombres sabios.* Cante: “Estrellita, dónde estás” mientras los preescolares alumbran con la linterna.

Estrellita, ¿dónde estás?  
 Quiero verte cintilar  
 en el cielo, sobre el mar.  
 Un diamante de verdad.  
 Estrellita, ¿dónde estás?  
 Quiero verte cintilar.  
 (“Twinkle, Twinkle, Little Star”).  
 Mientras dan los regalos al niño Jesús, diga: *Gracias, Dios, por el niño Jesús.*

- **Clasificar anillos plásticos**  
 Coloque los anillos blancos y negros en el piso y dos latas de café, una cubierta con papel adhesivo negro y otra cubierta con papel adhesivo blanco. Use papel de construcción y papel adhesivo transparente si no tiene papel adhesivo blanco y negro. Modele para los preescolares cómo clasificar los anillos por colores. Diga: *¿Puedes encontrar el anillo negro? Ponlo en la lata negra.* Continúe colocando todos los anillos negros en la lata y entonces pongan los anillos blancos en la otra lata. Dos preescolares pueden hacer esto juntos mientras hablan acerca de ayudarse unos a otros y trabajar juntos. Diga: *Jesús está feliz cuando jugamos con nuestros amigos y esperamos nuestro turno. Gracias por esperar tu turno.*

### *El próximo paso*

- **Revise pañales:**  
 Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**  
 Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**  
 Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los

preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.

- **Para los preescolares que se van:**

Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

## *Guiando la sesión para los preescolares entrando a dos años*

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un año. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

### *Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico*

#### **Centro de arte: Hacer una caja de regalo**

##### **Miembro del equipo responsable:**

---

**Materiales necesarios:** Cajas pequeñas para cada preescolar; calcomanías o pegatinas; crayones; pedazos de papel para envolver o papel de construcción; tubos de pegamento; cinta adhesiva transparente

**Qué hacer:** Coloque tres cajas de regalo y varias calcomanías o pegatinas sobre la mesa. Coloque varios crayones para los preescolares. Mientras comienzan a colorear sus cajas, hablen acerca de los regalos que los hombres sabios llevaron a Jesús. Algunos preescolares desearán envolver sus cajas o pegar pedazos de papel en sus cajas. La maestra ayudará según sea necesario.

**Conversación bíblica sugerida:** Diga: *Los hombres sabios estaban felices de ver a Jesús. Ellos llevaron regalos a Jesús. ¡Jesús nos ama mucho! ¡Nosotros también amamos a Jesús!*

#### **Centro de juego dramático: Jugar a vestirse**

##### **Miembro del equipo responsable:**

---

**Materiales necesarios:** Espejo de cuerpo entero; bufandas; camisetas de hombres; togas de niños; tres cajas de regalo; joyería vieja

**Qué hacer:** Coloque la ropa y el espejo en el centro. Ayude a los preescolares a ponerse la ropa. Anímelos a mirarse en el espejo. Llene las cajas de regalo con joyería vieja. Sugiera que los preescolares lleven regalos al niño Jesús.

**Conversación bíblica sugerida:** Diga: *¿Estaban felices los hombres sabios al ver a Jesús? Sí, muy felices. Vamos a pretender que somos los hombres sabios y llevaremos regalos a Jesús.*

#### **Centro de naturaleza: Oler diferentes aromas**

##### **Miembro del equipo responsable:**

---

**Materiales necesarios:** Potes de comida para bebé de plástico; extractos de limón, menta, naranja, canela, y vainilla; bolas de algodón

**Qué hacer:** Coloque una bola de algodón en un pote. Coloque una gota o dos de extracto en cada bola. Perfore la tapa con un hueco, y coloque la tapa en el envase. Cuando los preescolares lleguen al centro, permita que huelan los diferentes aromas. Dígales que algunos

de los regalos que los hombres sabios llevaron a Jesús olían muy bien. Mientras huelen los aromas, pídale que los identifiquen. Ellos pueden decir: *Galletas*, cuando huelan la vainilla, o *tostadas* cuando huelan la canela. Algunos preescolares no querrán participar.

**Conversación bíblica sugerida:** Diga: *Los hombres sabios estaban felices al ver a Jesús. Ellos llevaron regalos a Jesús. Algunos de estos regalos olían muy rico. Dios nos dio una nariz para que podamos oler las cosas maravillosas que Dios creó.*

**Centro de rompecabezas: Hacer rompecabezas y jugar un juego de parejas**

**Miembro del equipo responsable:**

---

**Materiales necesarios:** Rompecabezas de madera “Simple Shapes” (*Figuras simples*); 3 o 4 cajas de zapatos de diferentes tamaños; diferentes tipos de papel para envolver.

**Qué hacer:** Envuelva las cajas de zapatos (tapas y cajas por separado) con diferentes clases de papel para envolver. Coloque las cajas y las tapas y el rompecabezas en el piso. Mientras los preescolares esperan para hacer el rompecabezas, pueden jugar encontrando la tapa que corresponde con la caja del mismo papel. Los preescolares también pueden colocar las piezas del rompecabezas en la caja. Un preescolar puede sacar la primera pieza de la caja y ponerlo en el rompecabezas. El segundo preescolar puede sacar la segunda pieza de la caja. Este juego se puede jugar con tres o cuatro preescolares. Ellos disfrutarán jugar una y otra vez. Cada preescolar debe tener una oportunidad para jugar.

**Conversación bíblica sugerida:** Diga: *Me gusta cómo armas el rompecabezas. Dios te dio ojos y manos para hacer el rompecabezas. Hiciste un buen trabajo encontrando las tapas de las cajas. Estoy orgullosa de ti. Jesús quiere que hagas lo mejor. Jesús te ama..*

### *El próximo paso*

- **Revise pañales:**  
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**  
Si su iglesia provee una merienda, siente a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible,

provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**  
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**  
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
  1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
  2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
  3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
  4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
  5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
  6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

## *Planes para la enseñanza continuada para los preescolares de un año*

### **Sesión 1: Los hombres sabios visitaron a Jesús**

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Mateo 2:1-12</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Los hombres sabios se alegraron cuando vieron a Jesús.</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares de un año a saber que los hombres sabios se alegraron cuando vieron a Jesús.</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Los hombres sabios se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 2:11).</b>

#### *Guías generales:*

- Siga las guías en el rótulo titulado "Prepare para el preescolar". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

#### **Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:**

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para alergias y asegurarse que se le ha cambiado el pañal.**
- **Tocar música suave**
- **Jugar con muñecas bebés**  
Sugiera al preescolar diferentes maneras de cuidar al bebé, como cubrirlo con una cobija, darle la botella, mecerlo para que se duerma.
- **Cantar, "Cuán bueno es Dios",** usando los nombres de los preescolares en vez de "conmigo".  
    Cuán bueno es Dios  
    Cuán bueno es Dios,  
    Cuán bueno es Dios,  
    Él es bueno conmigo.

#### **Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:**

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada as actividades siguientes.**
- **Alumbrar las linternas alrededor del salón**  
Sugiera a los preescolares que las luces son estrellas en el cielo. Permita que alumbren con las linternas.
- **Clasificar ganchos de cortina blancos y negros**  
Coloque los dos envases junto a los ganchos o anillos. Coloque un anillo negro en un envase y un anillo blanco en el otro. Pida que un preescolar encuentre el anillo negro y lo coloque en el envase. Continúe con los otros anillos. Los preescolares necesitarán la ayuda de un adulto para hacer esto.

**Al final de la sesión:**

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares  
entrando a dos años*

**Sesión 1: Los hombres sabios visitaron a Jesús**

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Mateo 2:1-12</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Los hombres sabios se alegraron cuando vieron a Jesús.</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares entrando a dos años a saber que los hombres sabios se alegraron cuando vieron a Jesús.</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Los hombres sabios se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 2:11).</b>

**Guías generales:**

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

**Actividades de aprendizaje bíblico para los preescolares entrando a dos años:**

- **Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario** para asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que el preescolar ha ido al baño. Asegúrese de que haya comido su merienda si es necesario.
- **Cantar:** "Cuán bueno es Dios", sustituyendo el nombre del preescolar según interactúa con cada uno de ellos. ("Cuán bueno es Dios, / Cuán bueno es Dios, / Cuán bueno es Dios, / Él es bueno conmigo".)
- **Centro de arte: Hacer un collage**  
Durante la escuela dominical los preescolares envolvieron o decoraron cajas de regalos. Use los materiales para hacer un collage en papel de construcción. Hablen acerca de los regalos que los hombres sabios llevaron a Jesús.
- **Centro de libros: Leer a los preescolares**  
Seleccione un libro que los preescolares deseen leer. Permita que los preescolares seleccionen sus propios libros y lean.
- **Centro de juego dramático: Jugar a vestirse**  
Invite a los preescolares a vestirse como los hombres sabios. Hable acerca de la historia de los hombres sabios que fueron a ver a Jesús.
- **Centro de rompecabezas: Hacer rompecabezas y jugar un juego de parejas**  
Permita que los preescolares armen rompecabezas de madera. Los preescolares jugaron un juego de parejas con las cajas de zapatos. Si las tiene, ayude a los preescolares a encontrar las tapas de las cajas. También pueden colocar las piezas del



rompecabezas adentro de una caja de zapatos y sacar cada pieza para armar el rompecabezas. Este grupo necesitará ayuda de un adulto para completar el rompecabezas.

***Al final de la sesión:***

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

## Sesión 2: Dios cuidó a Jesús y Su familia

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Mateo 2:13-15, 19-23</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Dios cuidó a Jesús y Su familia</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares de uno y entrando a dos años a saber que Dios cuidará de ellos</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Dios me cuida (Mateo 2:13).</b>

### *Preparando para la sesión*

#### *Estudie la Biblia*

El ojo de Dios estaba sobre Su Hijo. Tan pronto como los hombres sabios partieron, José volvió a recibir instrucciones angelicales. La ira del rey Herodes fue descontrolada. Los hombres sabios partieron sin decirle dónde encontrar al nuevo Rey. La furia de Herodes era una amenaza para el bebé nacido para ser el Salvador. José, como el padre legal de Jesús, era responsable por Su seguridad. José siguió las instrucciones del ángel e inmediatamente se dirigió hacia Egipto.

Un buen número de judío vivía en Egipto desde los tiempos del exilio, aproximadamente 600 años antes de que Jesús naciera. Grandes concentraciones de judíos vivían en ciudades grandes, pero también se habían establecido pequeñas comunidades judías por todo Egipto. Para llegar a Egipto, la cual estaba fuera de la jurisdicción de Herodes, se requería una larga jornada de varios cientos de millas a través del desierto. Aún en la compañía de una caravana, el viaje era peligroso y agotador. La caravana probablemente tomó la ruta costera al oeste de Belén por las costas del Mar Mediterráneo y siguieron el camino hacia Egipto y la seguridad.

Egipto ofreció refugio para los hebreos en ocasiones anteriores. Abraham estuvo allí (Génesis 12:10), y Jacob y sus descendientes vivieron allí durante un largo tiempo (Gén. 46:20). Ahora, Egipto prometía protección para Jesús y Sus padres.

Tal vez José encontró trabajo como carpintero en Egipto. Cuando Herodes murió, un mensajero celestial instruyó a José que regresara a Nazaret con su familia.

José parece haber asumido que debía regresar a Judea. Sin embargo, Arquelao, el ambicioso hijo de Herodes, gobernaba el país. Arquelao era tan traicionero como su padre. Siendo advertido en un sueño, José llevó a su familia de regreso a Nazaret. Antipas, otro de los hijos de Herodes, gobernaba en Galilea. La referencia de Jesús a él como “zorra” (Lucas 13:32) revela algo de su naturaleza engañosa. Herodes Antipas fue responsable por hacer que Juan el Bautista fuera decapitado (Marcos 6:22-28).

Cada vez que José recibió instrucciones por medio de un mensaje divino, él obedeció enseguida. La jornada fue peligrosa, pero Dios mantuvo a la familia segura.

Toda la experiencia—la huída a Egipto, la masacre de los bebés inocentes, el regreso a Galilea—cumplió las profecías hechas por Jeremías (Jeremías 31:15) y Oseas (Oseas 11:1) muchos años antes. Dios no solamente es fiel al cumplir sus promesas; Dios también es fiel cuidando de su pueblo.

### ***Vistazo a la sesión***

Dios veló sobre Jesús y Su familia. Dios le dijo a José por medio de un ángel lo que sería mejor para su familia. Saber que Dios cuidó a Jesús y Su familia ayudará a los preescolares a entender que Dios también cuidará de ellos. Dios nos ama. ¡Dios piensa que nuestras familias son importantes y desea lo mejor para Sus hijos!

Según enfatizamos en la importancia de las familias esta semana, ore por cada familia representada en su clase. Ore por la protección de Dios y seguridad para los preescolares. Según los preescolares experimentan muchas actividades diferentes esta semana, asegúrese que escuchan que Dios los cuida. ¡Cuando hable, cante, lea, y juegue con los preescolares, enséñeles acerca del amor de Dios!

### ***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- Lea Mateo 2:13-15, 19-23. Ore los unos por los otros y por cada preescolar. Pídale al Señor que le muestre las familias en su departamento que están sufriendo o necesitan ayuda. Sea sensible a las necesidades a su alrededor.
- Cada maestra debe tener contacto con los preescolares en su grupo de ministerio, por teléfono o por correo. Si un preescolar estuvo ausente la semana anterior, envíe una carta a los padres a la familia.
- Saque copias de la tarjeta de itinerario del preescolar y la carta para los padres para cada uno de los preescolares. Téngalas listas para cuando los preescolares lleguen al salón el domingo en la mañana.
- Lea las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Seleccione actividades sugeridas para el grupo que usted enseña. Decida qué miembro del equipo será responsable por preparar y conseguir los materiales necesarios. Para los preescolares de un año, recorte láminas de familias. Usted puede incluir láminas de abuelos y mascotas. Pegue cada lámina en un cartón o papel grueso y cúbralas con papel adhesivo transparente. En la parte superior del cartón escriba: *Dios ama a las familias. ¡Él me cuida!* Decida quién tomará las fotos de los preescolares que estuvieron ausentes el domingo pasado.
- Prepare las etiquetas para los nombres para los preescolares en su salón. Estas etiquetas pueden ser etiquetas engomadas permanentes o tiras de cinta adhesiva *masking* para las pertenencias. Coloque las tiras en papel encerado para remover con facilidad y localícelas cerca de la puerta.

***Consiga estos materiales*** (Presione en los artículos subrayados para bajarlos de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org)):

***Para los preescolares de un año:***

- ❑ Biblia
- ❑ CD—"Baby Loves Hymns" (*Himnos para el bebé*) ISBN: 0684784306
- ❑ Carta para los padres
- ❑ [Guías "Prepare para el preescolar"](#)
- ❑ [Tarjeta de itinerario del preescolar](#)
- ❑ Bolas de diferentes tamaños
- ❑ Cámara digital
- ❑ Recortes de revistas de familias
- ❑ Cartoncito
- ❑ Papel adhesivo transparente
- ❑ Cajas surtidas, como de zapato, para regalo, etc.
- ❑ Bloques grandes
- ❑ Cobijas pequeñas para bebé
- ❑ Tiza (gis) blanca (que no suelte polvo)
- ❑ Papel de construcción negro 12" x 18"
- ❑ Instrumentos musicales, como campanas, panderetas y cascabeles
- ❑ Planes para la enseñanza continuada

***Para los preescolares entrando a dos años:***

- ❑ Biblia
- ❑ CD—"Baby Loves Hymns" (*Himnos para el bebé*) ISBN: 0684784306
- ❑ Carta para los padres
- ❑ [Guías "Prepare para el preescolar"](#)
- ❑ [Tarjeta de itinerario del preescolar](#)
- ❑ Pintura lavable blanca
- ❑ Pinceles
- ❑ Marcador
- ❑ Papel de construcción de colores 12" x 18"
- ❑ Toallas de mano o toallitas humedecidas
- ❑ Figuras de la familia
- ❑ Bloques surtidos de madera o cartón
- ❑ Libros: *Touch and Feel—Home* ("Toca y siente--Hogar") (DK Publishing, April 1998) ISBN: 0789429179
- ❑ Otros libros acerca del hogar y la familia
- ❑ Linterna
- ❑ Lamparita de noche
- ❑ Pijamas para niños (talla 4-6)
- ❑ Cobijas
- ❑ Lámpara pequeña
- ❑ Planes para la enseñanza continuada

## *Guiando la sesión para los preescolares de un año*

### **Reciba al preescolar**

Coloque las bolas cerca de la puerta. Cuando el preescolar llegue con sus padres, muéstrole las bolas. Pídale que escoja una gola para jugar. Ayúdelo a rodar la bola hacia una de las maestras. Asegúrese de recibir la tarjeta de itinerario para el preescolar antes de que los padres se vayan. Coloque una tarjeta con el nombre en el preescolar e identifique sus pertenencias.

### **Guiando por medio de actividades**

#### **Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:**

- **Tocar música suave y rodar la bola**  
Toque música suave según los preescolares entran al salón. A los preescolares les gusta rodar las bolas y que rueden las bolas hacia ellos. Según rueda la bola a cada preescolar, diga: *Te estoy rodando la bola. ¿Puedes agarrarla?* Cuando el preescolar tome la bola diga: *¿Me puedes rodar la bola?* Anímelo a rodar la bola en vez de arrojarla. Este ejercicio es importante para la coordinación de mano a ojo y el desarrollo de destrezas motoras finas.
- **Mirar láminas de familias y leer un libro**  
Enséñeles las láminas de las familias que recortó de revistas (vea las instrucciones en la sección "Planifique con el equipo de enseñanza bíblica"). Señale los diferentes miembros de la familia en cada lámina. Mientras los preescolares miran las láminas, diga: *Dios ama a esta familia. Dios*

*los cuida. Dios también cuida a tu familia.* Lea un libro acerca de las familias. Usted tendrá oportunidades para hablar de cómo Dios cuida de ellos. Entregue a cada preescolar una tarjeta con una familia para llevar a casa.

- **Hacer torres de cajas y bloques**  
Coloque las cajas y/o los bloques en el medio del piso. Permita que los preescolares jueguen con los bloques y las cajas. Ellos pueden hacer torres o empujarlos alrededor del salón.
- **Jugar al esconder con una cobija**  
Consiga varias cobijas pequeñas y entregue una a cada preescolar. Tome una cobija y póngasela sobre su cabeza. Diga: *¿Dónde estoy?* Descubra su cabeza rápidamente y diga: *¡Aquí estoy!* Coloque la cobija sobre la cabeza del preescolar y pregunte: *¿Dónde está \_\_\_\_? ¿Quién te cuida debajo de la cobija?* Descubra la cabeza del preescolar si no lo hace antes que usted, y exclame: *¡Aquí estás! ¡Dios te cuida!* A los preescolares les encanta jugar al esconder y lo repetirán una y otra vez.

#### **Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:**

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada as actividades siguientes.**
- **Dibujar con tiza (gis)**  
Coloque dos pedazos de papel de construcción negro 12" x 18" sobre la mesa. Trabaje con uno o dos preescolares a la vez para

completar esta actividad.  
Entrégueles un pedazo de tiza (gis) para que dibujen. Probablemente necesitarán la ayuda de la maestra para completar esta actividad. Mientras dibujan, diga: *¿Sabías que Dios te ama? ¡Él te cuida! Dios también cuidó a Jesús y Su familia.* Continúe diciendo: *Dios envió a un ángel para ayudar al papá de Jesús! Dios nos ayuda y nos cuida.* En la parte inferior del dibujo de cada preescolar, escriba: “Dios cuida de \_\_\_\_\_” (inserte el nombre del preescolar).

- **Tocar instrumentos**  
Coloque instrumentos como, campanas, panderetas y cascabeles en el piso para usar con los preescolares. Si no tiene acceso a instrumentos, usted puede hacer sonajeras con envases plásticos llenos de frijoles o latas de café llenas de cuentas. Pegue bien las tapas de los envases. Permita que los preescolares agiten sus instrumentos. Su clase puede caminar alrededor del salón tocando las campanas y panderetas. A los preescolares les encanta hacer música y experimentar con instrumentos diferentes.

### *El próximo paso*

- **Revise pañales:**  
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**  
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**  
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**  
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de

seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

## *Guiando la sesión para los preescolares entrando a dos años*

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

### *Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico*

#### **Centro de arte: Hacer alas de ángeles**

##### **Miembro del equipo responsable:**

---

**Materiales necesarios:** Pintura lavable blanca; Papel de construcción de colores 12" x 18"; Pinceles; marcador; toalla húmeda o toallitas humedecidas (*baby-wipes*)

**Qué hacer:** Coloque los materiales en una mesa y trabaje con un preescolar a la vez. Usando el pincel, pinte la palma de la mano izquierda del preescolar con pintura blanca. Guiando al preescolar, coloque su mano sobre el papel, creando la mitad izquierda de las alas del ángel. Limpie la mano del preescolar usando la toalla húmeda. Repita el procedimiento usando la mano derecha del preescolar. Ahora el preescolar ha creado un cuadro de un ángel usando sus manos como las alas. Escriba en la parte superior del dibujo “¡Dios me cuida!”. Ponga los dibujos a un lado o péguelos en la pared para que se sequen. Envíelos a casa con los preescolares cuando los padres lleguen.

**Conversación bíblica sugerida:** Diga: *Dios cuidó de Jesús y su familia. Él envió a un ángel para ayudar al papá de Jesús, José. Vamos a hacer un ángel con tus manos. Dios te ama mucho. Él te cuida.*

#### **Centro de bloques: Jugar con figuras de la familia**

##### **Miembro del equipo responsable:**

---

**Materiales necesarios:** Figuras de la familia como mamá, papá, niño, y bebé; bloques surtidos de madera o cartón

**Qué hacer:** Simplemente ponga las figuras de la familia en el centro de bloques junto a los bloques surtidos que tenga disponibles. Comience a construir una casa con los bloques. Coloque las figuras de la familia adentro de la casa. Cuente la historia de cómo Dios cuidó a la familia de Jesús.

**Conversación bíblica sugerida:** Diga: *Vamos a pretender que estas personas son la familia de Jesús. ¡Mira! El ángel está hablando con José. El ángel le está diciendo a José lo que Dios quiere que él haga. Dios está cuidando a la familia de Jesús. ¿Cuida Dios a tu familia? ¡Claro que sí! ¡Dios te ama mucho!*

#### **Centro de libros: Leer un libro**

##### **Miembro del equipo responsable:**

---



**Materiales necesarios:** Libros: *Touch and Feel—Home* (“Toca y siente-Hogar”) y otros libros acerca del hogar y la familia

**Qué hacer:** Cuando el preescolar llegue al centro de libros, comience a leer el libro. Mientras lee cada página, discuta lo que se dijo o apunte a la ilustración. Cuando terminen el libro pregúnteles cómo Dios los cuida, sugiera que Dios les dio una familia. Él les dio una casa y comida, etc. Termine orando, dando gracias a Dios por cuidarlos.

**Conversación bíblica sugerida:** *¿Cómo te cuida Dios? ¿Te dio Dios una familia? ¡Sí, lo hizo! Dios nos da alimentos y un lugar donde vivir. Continúe diciendo: Dios nos dio un lugar maravilloso para venir a la iglesia. Dios nos ama mucho. ¡Él siempre quiere cuidarte! Vamos a dar gracias a Dios por cuidarnos.*

### **Centro de naturaleza: Pretender que es de noche**

**Miembro del equipo responsable:**

**Materiales necesarios:** Linterna; lamparita de noche; lámpara pequeña; pijamas de niños, talla 4-6; cobijas

**Qué hacer:** Coloque todos los materiales en el piso. Según los preescolares llegan al centro, pueden comenzar a vestirse para acostarse a dormir. Hable acerca de la noche y por qué Dios nos da la noche. Pregúnteles si duermen con una luz prendida y por qué quieren la luz prendida. Estas preguntas le pueden dar la oportunidad de decirles que Dios los cuida durante la noche. No

hablen acerca de tener miedo. Permita que sostengan la linterna. Conecte la lámpara o la lamparita de noche. Los preescolares pueden desear apagar las luces del salón. Siempre deje algunas luces prendidas para que los preescolares no se asusten. Recuérdeles que Dios nos cuida en todo momento, aún cuando está oscuro. ¡Él siempre está con nosotros y nos ama!

**Conversación bíblica sugerida:** *dios nos cuida durante la noche. No tenemos que tener miedo. ¡Estoy feliz porque Dios te ama y te cuida!*

## *El próximo paso*

- **Revise pañales:**  
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**  
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**  
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**  
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
  1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
  2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
  3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
  4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
  5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
  6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

## *Planes para la enseñanza continuada para los preescolares de un año*

### **Sesión 2: Dios cuidó a Jesús y Su familia**

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Mateo 2:13-15, 19-23</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Dios cuidó a Jesús y Su familia</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares de un año a saber que Dios cuidará de ellos</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Dios me cuida (Mateo 2:13).</b>

#### ***Guías generales:***

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

#### **Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:**

- **Verificar la [tarjeta de itinerario del preescolar](#)** para alergias y asegurarse que se le ha cambiado el pañal. Verificar si es alérgico.
- **Tocar música suave**
- **Rodar las bolas**  
Ruede las bolas con los preescolares. Use bolas de diferentes tamaños y ruédelas una y otra vez con los preescolares.
- **Hacer torres de bloques y/o cajas**  
Ayude a los preescolares a hacer torres de bloques o cajas (no más alta que su barbilla). Por supuesto, ellos la derribarán tan pronto como la construyan. Cuando haya hecho esto varias veces, los preescolares se deleitarán en hacerlo por sí mismos.

#### **Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:**

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada as actividades siguientes.**
- **Tocar instrumentos**  
Coloque campanas y panderetas en el piso. Permita que los preescolares los agiten mientras caminan alrededor del salón.

#### **Al final de la sesión:**

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares  
entrando a dos años*

**Sesión 2: Dios cuidó a Jesús y Su familia**

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Mateo 2:13-15, 19-23</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Dios cuidó a Jesús y Su familia</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares entrando a dos años a saber que Dios cuidará de ellos</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Dios me cuida (Mateo 2:13).</b>

**Guías generales:**

- Siga las guías en el rótulo titulado "**Prepare para el preescolar**". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

**Actividades de aprendizaje bíblico Para los preescolares entrando a dos años**

- **Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario** para asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que el preescolar ha ido al baño. Asegúrese de que haya comido su merienda si es necesario.
- **Centro de arte: Hacer alas de ángeles**  
Para los preescolares que no estuvieron en la escuela dominical (o la primera hora), dibuje alrededor de cada mano del preescolar sobre un pedazo de papel de construcción. El preescolar ha creado las alas del ángel. Escriba en el papel: "¡Dios me cuida!"
- **Centro de bloques: Jugar con figuras de la familia**  
Coloque las figuras de la familia en el centro de bloques con otros bloques surtidos. Permita que los preescolares jueguen con las figuras de la familia.
- **Centro de naturaleza: Pretender que es de noche y leer libros**  
Permita que los preescolares se vistan para dormir. Hable acerca de la noche y cómo Dios los cuida. Permita que alumbren las linternas. Lean libros acerca del hogar y la familia.

**Al final de la sesión:**

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Coloque el papel con el arte en la bolsa del preescolar.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.

- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

## Sesión 3: Jesús creció como un niño

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Lucas 2:39-40,52</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Jesús creció como un niño.</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares de uno y entrando a dos años a saber que Jesús creció como un niño.</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Estoy creciendo (Lucas 2:40, 52).</b>

### *Preparando para la sesión*

#### *Estudie la Biblia*

Cuando María y José regresaron a Nazaret de Egipto, debieron haber estado felices de reunirse con su familia y amigos. Ellos probablemente se sintieron aliviados de estar en su casa y en el taller de carpintería de José. Nazaret era un buen lugar para que Jesús creciera.

Debido a que las familias judías disfrutaban de alimentos saludables, Jesús creció fuerte, posiblemente con una dieta nutritiva de leche y carne de cabro, frutas frescas, y panes hechos de trigo y cebada. Sus vegetales eran hervidos o guisados y sazonados con sal, cebolla, ajo, menta o eneldo (*dill*). Para endulzar su comida, Jesús pudo haber usado miel silvestre o almíbares de dátiles y uvas.

Probablemente Jesús comenzó a ayudar a José en su taller de carpintero cuando era niño. Hoy tendemos a pensar que los carpinteros eran principalmente constructores. En el tiempo de Jesús, muchos de los objetos usados en la vida diaria eran de madera, fabricados por el carpintero del pueblo. Ya que todos los varoncitos judíos aprendían un oficio, Jesús pudo haber sido el aprendiz de José. Cortar árboles y convertir la madera en objetos útiles era un trabajo arduo, pero era buen ejercicio para un niño en desarrollo.

Hubo ocasiones cuando las familias y los amigos disfrutaban juntos. Jesús pudo haber compartido con otros niños jugando a la pelota. Sus juguetes pudieron haber incluido pitos, sonajeras, animales con ruedas, aros y trompos. Según Jesús creció, él pudo haber participado con los adultos jugando diferentes tipos de juegos de mesa, incluyendo un juego similar a las damas. En su propia manera, cada forma de recreación ayudó a Jesús a desarrollar su mente y su cuerpo.

El arameo era el lenguaje común de las personas, pero el dominio romano llevó consigo el uso del latín. Los estudios religiosos eran llevados a cabo en hebreo, el lenguaje de los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento. Debido a que las rutas de comercio al norte y al sur de Nazaret resonaban con numerosos dialectos y lenguas menores, comerciantes por lo regular eran lingüistas experimentados. Jesús pudo haber aprendido a hablar varios idiomas.

Las ceremonias y los festivales religiosos fueron facetas importantes en la vida de la familia de Jesús. María y José hicieron peregrinajes a Jerusalén para celebrar la Pascua con regularidad. Probablemente llevaron a Jesús con ellos, aunque solamente se documenta uno de estos viajes.

Según Jesús creció de la infancia a la niñez y luego a la adolescencia, él maduró físicamente, mentalmente, emocionalmente y espiritualmente. Seguramente María y José estaban complacidos de ver a Jesús crecer. Dios también estaba complacido con el desarrollo de Su Hijo en cada etapa de la vida.

### ***Vistazo a la sesión***

Según Jesús creció durante su niñez, él tuvo oportunidad para muchas experiencias diferentes. Él pudo aprender una profesión mientras trabajó con su padre. Él jugó con sus amigos. Pudo viajar con su familia. Jesús aprendió a través de todas estas experiencias.

Así como Jesús tuvo muchas oportunidades para aprender y crecer, también debe ser así para los preescolares a nuestro cargo. Esta semana, mientras planifica y prepara muchas actividades y juegos, mantenga en mente que nuestra meta es proveer experiencias de aprendizaje para estos preescolares mientras les enseñamos el amor del Señor.

### ***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- Lea Lucas 2:39-40, 52. Mientras ora con su equipo, oren por los preescolares en su departamento. Pídale al Señor que vele sobre ellos según crecen y cambian, los mantenga saludables, y los ayude a convertirse en niños y niñas amorosos y maduros.
- Cada maestra debe tener contacto con los preescolares en su grupo de ministerio, por teléfono o por correo.
- Saque copias de la tarjeta de itinerario del preescolar y la carta para los padres para cada uno de los preescolares. Téngalas listas para cuando los preescolares lleguen al salón el domingo en la mañana.
- Lea las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Seleccione actividades sugeridas para el grupo que usted enseña. Decida qué miembro del equipo será responsable por preparar y conseguir los materiales necesarios. . Limite las actividades dependiendo de cuántas maestras tiene disponibles en el salón. Antes del domingo, prepare el papel para pesar y medir a cada preescolar. En la parte superior del papel, escriba: “¡Estoy creciendo! –Lucas 2:40, 52”. En la parte inferior, trace líneas en blanco para la información siguiente: nombre del preescolar, fecha, altura, peso, y edad. Deje un espacio en el medio del papel para pegar la foto del preescolar. Pegue las fotos tomadas en la escuela dominical durante las dos semanas anteriores. Si es posible, tenga una impresora disponible junto a su cámara digital el domingo para imprimir fotos que tome de preescolares que visiten por primera vez o que hayan estado ausente.

- Prepare las etiquetas para los nombres para los preescolares en su salón. Estas etiquetas pueden ser etiquetas engomadas permanentes o tiras de cinta adhesiva *masking* para las pertenencias. Coloque las tiras en papel encerado para remover con facilidad y localícelas cerca de la puerta.

**Consiga estos materiales** (Presione en los artículos subrayados para bajarlos de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org)):

***Para los preescolares de un año:***

- Biblia
- CD—"Baby Loves Hymns" (*Himnos para el bebé*) ISBN: 0684784306
- Carta para los padres
- [Guías "Prepare para el preescolar"](#)
- [Tarjeta de itinerario del preescolar](#)
- Cámara digital
- Vara o cinta para medir
- Báscula para pesar
- 12" x 18" Papel de construcción de colores
- Pegamento
- 15-20 pares de calcetines de colores surtidos
- Envase hondo grande de plástico o cubo
- Solución para burbujas y varitas
- Limpia pipas o palitos de felpa (para varitas hechas en casa)
- CD de música alegre
- Planes para la enseñanza continuada

***Para los preescolares entrando a dos años:***

- Biblia
- CD—"Baby Loves Hymns" (*Himnos para el bebé*) ISBN: 0684784306
- Carta para los padres
- [Guías "Prepare para el preescolar"](#)
- [Tarjeta de itinerario del preescolar](#)
- Pedacitos de madera
- 8" x 10" Cartón o cartulina
- Pegamento
- Banca para martillar con clavijas
- Martillos de plástico
- Diferente ropa para vestir, como sombreros, abrigos, guantes, corbatas, etc.
- Espejo de cuerpo entero
- Canasta para la ropa
- Cinta para medir
- Báscula para pesar
- Láminas que correspondan de un surtidor de figuras, un anillo para los niños morder (*teething ring*), bloques de cartón, un vasito que no se derrama, anillos para acomodar unos encima de otros, una muñeca, un libro, y una bola



- ❑ Papel adhesivo transparente
- ❑ Cartulina
- ❑ Cinta magnética (opcional)
- ❑ Bandeja de metal para hornear galletas (opcional)
- ❑ Planes para la enseñanza continuada

## *Guiando la sesión para los preescolares de un año*

### ***Reciba al preescolar***

Cuando los preescolares lleguen con sus padres, recíbalos en la puerta y hágalos sentirse bienvenidos. Abrácelos y diga: *Estoy feliz porque estás aquí. Mira que grande te estas poniendo. Te estas convirtiendo en una niña grande.* Asegúrese que los padres han completado la tarjeta de itinerario del preescolar antes de irse. Coloque una etiqueta con su nombre en el preescolar e identifique sus pertenencias.

### ***Guiando por medio de actividades***

#### **Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:**

- **Tocar música suave y pesar y medir a los preescolares**  
Toque música suave mientras los preescolares entran al salón. Según llegan y se acomodan, tome fotos de los preescolares que han estado ausentes o que visitan por primera vez. Mientras toma las medidas del preescolar diga: *¡Qué rápido estás creciendo! Jesús también creció cuando era pequeño. ¡Estás creciendo como Jesús creció!* Pegue la foto en el pedazo de papel de construcción de colores (vea las instrucciones bajo "Planifique con el equipo de enseñanza bíblica). Anote la información en la parte inferior del papel.

- **Jugar con bolas de calcetines**  
Traiga diez a doce pares de calcetines y enróllelos formando bolas apretadas. Coloque una canasta de plástico en el medio del salón. Coloque las bolas en la canasta. Siente al preescolar a unos pies de la canasta. La maestra se sentará junto a la canasta. Ruede las bolas de calcetines al preescolar para que pueda atraparlas. Cuando lo haga, felicítelo diciendo: *¡Cogiste la bola! ¡Qué grande estás!* Cuando todas las bolas estén fuera de la canasta, permita que el preescolar se pare junto a la canasta y arroje las bolas a la canasta. Felicítelo cada vez que enceste.
- **Soplar y reventar burbujas**  
Mueva a los preescolares al centro del salón donde puedan moverse alrededor sin tumbar nada. Comience a soplar burbujas cerca de los preescolares. Haga sus propias varitas torciendo un extremo de un limpiapipas o palito de felpa formando un círculo pequeño, dejando el resto del palito como agarradera. Muéstrelas cómo reventar las burbujas. Anímelos a seguirle.

### Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada as actividades siguientes.**
- **Moverse con la música**  
Toque música que incluya música suave y rápida. Anime a los preescolares a moverse al ritmo de la música. ¡Puede que tenga que enseñarles cómo hacerlo! Según la música cambia de ritmo, usted podrá ver cómo los movimientos de los preescolares cambian. Diga: *Gracias, Dios, por los oídos para escuchar la música y por los pies para movernos.* Después de ratito, detenga la música. Note si los preescolares dejan de moverse. si una maestra se está moviendo con ellos y deja de moverse, los preescolares la imitarán. Vuelva a tocar la música rápidamente. ¿Comenzaron a moverse? Este juego es divertido con los preescolares.

- **Jugar a clasificar calcetines**  
Coloque tres o cuatro pares de calcetines de colores brillantes en el piso. Pídale al preescolar que le ayude a clasificar los calcetines. Diga: *Necesito a alguien que me ayude a encontrar las parejas de estos calcetines. ¿Me puedes ayudar?* Tome un calcetín azul y pregunte: *¿Puedes encontrar el otro calcetín azul?* Tal vez tenga que ayudarlo. Cuando lo encuentre, felicítelo. *¡Qué buen ayudante eres! ¿Ayudar a tu mamá en tu casa? Yo estoy segura que Jesús ayudó a su mamá y papá. ¡Estás creciendo! ¡Gracias!*

### *El próximo paso*

- **Revise pañales:**  
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**  
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**

Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.

- **Para los preescolares que se van:**

Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.

- **Hágase estas preguntas:**

1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

## *Guiando la sesión para los preescolares entrando a dos años*

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

### *Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico*

#### **Centro de arte: Hacer una pintura con pedacitos de madera**

##### **Miembro del equipo responsable:**

---

**Materiales necesarios:** Pedacitos de madera (se pueden comprar en una tienda para artes manuales); cartulina o cartón 8" x 10"; pegamento

**Qué hacer:** Coloque dos pedazos de papel de construcción sobre la mesa. Calladamente pida que dos preescolares vengan con usted a la mesa de arte. En la parte superior del papel, escriba el nombre del preescolar y escriba: “Jesús creció como un niño. Él aprendió a trabajar con madera”. La maestra debe colocar una gota o dos de pegamento a la vez en el papel de cada preescolar. Permita que el preescolar coloque un pedacito de madera sobre el pegamento. Continúe hasta que el preescolar le indique que su papel está terminado. Ponga los papeles a un lado para que se sequen.

##### **Conversación bíblica sugerida:**

*Cuando Jesús era un niño, él trabajó*

*con su papá. José era un carpintero. Él hacía cosas de madera. Jesús lo ayudaba. Esto hizo que Jesús creciera fuerte y grande. Creo que estás creciendo fuerte y grande como Jesús cuando era niño.*

#### **Centro de bloques: Jugar con una banca para martillar**

##### **Miembro del equipo responsable:**

---

**Materiales necesarios:** Banca para martillar con clavijas; martillos de plástico

**Qué hacer:** Coloque la banca para martillar, las clavijas y el martillo en el piso para los preescolares. Ellos disfrutarán martillar las clavijas por los huecos así como aprender a manipular el martillo y las clavijas.

**Conversación bíblica sugerida:** *¿Estás haciendo un buen trabajo con ese martillo! ¿Qué estás construyendo? ¿Sabías que Jesús aprendió a hacer cosas con un martillo cuando era niño?*

#### **Centro de juego dramático: Jugar a vestirse y pesar y medir los niños**

##### **Miembro del equipo responsable:**

---

**Materiales necesarios:** Diferente ropa para vestir, como sombreros, abrigos, guantes, corbatas, etc.; canasta o caja para la ropa; espejo de cuerpo entero; básculas para pesar; cinta de medir

**Qué hacer:** Pegue la cinta de medir a la pared. Coloque la pesa cerca de la cinta. Además, coloque las hojas preparadas para pesar y medir a los preescolares sobre la mesa o en el piso. Coloque la ropa en una caja o canasta. Cuando los preescolares lleguen al centro, péselos y mídalos. Anote la información en su hoja. Las fotos que tomaron anteriormente pueden ser pegadas en el centro de las hojas. Saque e imprima fotos de preescolares que estuvieron ausentes o visitan por primera vez. Después de medir a los preescolares, anímelos a que busquen entre la ropa y encuentren qué ponerse. Invítelos a mirarse en el espejo.

**Conversación bíblica sugerida:** *¡ Mira este sombrero! Me gusta el abrigo que escogiste. Te pareces a tu papá. ¿ Crees que a Jesús le gustaría jugar a vestirse? Tú también estás creciendo como Jesús creció.*

### **Centro de rompecabezas: Jugar un juego de parejas**

**Miembro del equipo responsable:**

---

**Materiales necesarios:** Láminas que correspondan de un surtidor de figuras, un anillo para los niños morder (*teething ring*), bloques de cartón, un vasito que no se derrama, anillos para acomodar unos encima de otros, una muñeca, un

libro, y una bola; papel adhesivo transparente; cartulina; tira magnética y bandeja de metal para hornear galletas (opcional)

**Qué hacer:** Encuentre láminas de objetos en catálogos educativos para niños. Monte las láminas en cartulina dejando un borde alrededor. Lamínelas o cubra con papel adhesivo transparente. Coloque las láminas en el piso o en una bandeja. Cuando los preescolares lleguen al centro, seleccione una de las tarjetas y mencione el objeto. Pida que el preescolar encuentre la tarjeta que le corresponda. Hable de quién puede usar el objeto o jugar con el objeto. Continúe con las otras tarjetas. Después de jugar varias veces, usted puede escoger cuatro tarjetas y sus parejas y colocarlas boca abajo sobre la mesa. Un preescolar voltará una tarjeta y tratará de encontrar la pareja. Si pega una tira magnética pegada en la parte de atrás de las tarjetas pueden jugar sobre una bandeja de metal para hornear galletas. Esto ayuda a mantener las tarjetas juntas.

**Conversación bíblica sugerida:** Cuando el preescolar selecciona una tarjeta, diga: *¿A quién le gusta jugar con este juguete? Sí, un bebé juega con los anillos. Tú eras un bebé, pero ahora eres un niño grande. Jesús fue un bebé y creció para ser un niño.* Continúe su conversación mientras juegan.

### ***El próximo paso***

- **Revise pañales:**

Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el

Página 37 de 57

pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.

- **Sirva una merienda:**  
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**  
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**  
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueva la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
  1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
  2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
  3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
  4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
  5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
  6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

## *Planes para la enseñanza continuada para los preescolares de un año*

### **Sesión 3: Jesús creció como un niño**

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Lucas 2:39-40,52</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Jesús creció como un niño.</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares de un año a saber que Jesús creció como un niño.</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Estoy creciendo (Lucas 2:40, 52).</b>

#### ***Guías generales:***

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted esté al mismo nivel que ellos.

#### **Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:**

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para alergias y asegurarse que se le ha cambiado el pañal.**
- **Tocar música suave**
- **Rodar bolas de calcetines**  
Coloque los calcetines, enrollados como bolas, cerca de la canasta. Permita que los preescolares echen bolas de calcetines en la canasta. Los preescolares también disfrutarán rodar las bolas entre sí.
- **Reventar burbujas**  
Sople burbujas cerca de los preescolares y permita que las persigan y las revienten. si el salón tiene piso de loseta o vinil, mantenga una toalla cerca para mantener el piso seco.

#### **Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:**

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada as actividades siguientes.**
- **Jugar a clasificar calcetines**  
Separe calcetines de colores brillantes y jueguen a clasificarlos. A esta edad deben poder encontrar las parejas si son de colores diferentes.
- **Moverse con la música**  
Toque música alegre y anime a los preescolares a mover sus brazos y “bailar” al ritmo de la música. Cuando la música cambie de ritmo, verá que los movimientos de los niños cambian también. Apague la música. Probablemente los preescolares dejarán de moverse. Vuelva a tocar la música y obsérvelos moverse otra vez.

#### ***Al final de la sesión:***

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.



*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares  
entrando a dos años*

**Sesión 3: Jesús creció como un niño**

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Lucas 2:39-40,52</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Jesús creció como un niño.</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares entrando a dos años a saber que Jesús creció como un niño.</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Estoy creciendo (Lucas 2:40, 52).</b>

**Guías generales:**

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

**Actividades de aprendizaje bíblico Para los preescolares entrando a dos años:**

- Tocar música suave y verificar la tarjeta de itinerario para asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que el preescolar ha ido al baño. Asegúrese de que haya comido su merienda si es necesario.
- **Centro de arte: Hacer un cuadro con pedacitos de madera**  
Para los preescolares que no estuvieron en la primera hora, permita que hagan un cuadro con los "pedacitos de madera". Coloque gotas de pegamento en el cartón o cartulina y permita que ellos coloquen los pedacitos de madera sobre las gotas de pegamento. Hable con los preescolares de cómo Jesús aprendió a trabajar con madera cuando era niño. Si no tiene pedacitos de madera, permita que los preescolares dibujen en un pedazo de papel de construcción.
- **Centro de bloques: Jugar con una banca para martillar**  
Permita que los preescolares jueguen con una banca para martillar usando el martillo plástico y las clavijas.
- **Centro de juego dramático: Jugar a vestirse**  
Invite a los preescolares a ponerse la ropa. Hable con ellos acerca de cuánto están creciendo. Felicítelos por lo bien que juegan juntos.
- **Centro de rompecabezas: Clasificar ropa o jugar un juego de parejas**  
Coloque prendas de vestir de diferente tamaño y color, en el centro de rompecabezas. Sugiera que los preescolares encuentren ropa que le sirva a un bebé. Pídales que encuentren ropa para el papá. Muéstreles cómo clasificar la ropa por color. Si dejaron el juego de parejas en el centro, juegue con los preescolares. Hable de quién puede jugar con los diferentes objetos.

***Al final de la sesión:***

- Coloque la tarjeta de itinerario en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

## Sesión 4: Jesús aprendió de Dios en la iglesia

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Lucas 2:41-51</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Jesús aprendió de Dios en la iglesia.</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares de uno y entrando a dos años a saber que la iglesia es un lugar para aprender acerca de Dios</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Puedo aprender en la iglesia (Lucas 2:46).</b>

### Preparando para la sesión

#### *Estudie la Biblia*

Jesús y Su familia eran judíos devotos. La familia iba a Jerusalén cada año para celebrar la Pascua. La Pascua celebraba la liberación de Israel de la esclavitud egipcia. La celebración de la Pascua avivó la esperanza de que Dios enviara un Libertador para Israel. Cuando un niño judío cumplía doce años, la costumbre requería que fuera presentado en el templo y participara de la adoración.

Casi siempre la familia y sus parientes viajarían en caravana hacia Jerusalén. Las mujeres y los niños iban adelante seguidos por los hombres. Un niño de doce años viajaría con cualquiera de los dos grupos. Viajar con un grupo grande de peregrinos, compartir la emoción y aventura de la jornada, y pasar tiempo con parientes durante el viaje era una experiencia excitante.

Durante la Pascua, los rabinos y otros eruditos se reunían en el templo para discutir diversos temas. Seguramente, hablar acerca de la promesa del Mesías sería uno de los temas preferidos.

Cuando la semana de la fiesta terminó y la caravana inició su regreso a casa, María y José asumieron que Jesús estaba con el otro porque un niño de doce años podía viajar con los hombres o las mujeres. Aparentemente, la tarde del primer día de viaje, María y José descubrieron que Jesús no estaba con ninguno de los dos grupos. Sin duda que pasaron una noche inquieta y ansiosa. A la mañana siguiente viajaron todo el día de regreso a Jerusalén para buscar a Jesús. Otra noche tensa pasó. Al día siguiente lo encontraron en el templo. Él estaba sentado en medio de los eruditos, hablando con ellos y haciéndoles preguntas. Sus preguntas eran tan profundas que los eruditos se maravillaban ante sus respuestas.

Qué alivios debieron haber sentido María y José al encontrarlo sano y salvo y en compañía de los eruditos. Sin embargo, el reproche de su mamá pareció apropiado (Lucas 2:48). Jesús estaba perplejo de que sus padres no supieran que él estaba en el templo y que no hubieran ido directamente al templo a buscarlo. (2:49). La respuesta de Jesús no

fue irrespetuosa. Al contrario, reflejó un sentido de su misión divina en el mundo y su relación particular con Dios.

María y José estaban sorprendidos de que su hijo tuviera tal entendimiento. Ellos regresaron a Nazaret donde Jesús continuó creciendo, llegando a ser un joven obediente y responsable.

### ***Vistazo a la sesión***

El amor de Jesús por la iglesia y por su Padre era evidente. Él deseaba pasar tiempo con los rabinos y eruditos. Él quería aprender de ellos y hablar con ellos. Cuando leemos el trasfondo bíblico y nos preparamos para enseñar a los preescolares esta semana, queremos que los preescolares amen venir a la iglesia como Jesús lo hizo.

Enseñe a los preescolares que la iglesia es un lugar donde pueden aprender acerca de Dios. Como maestras, queremos venir a la iglesia para conocer mejor a Dios. Dios nos ama y entregó a Su Hijo por nosotros.

### ***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- Lea Lucas 2:41-52. Según ora por los preescolares en su departamento, ore porque sus corazones crezcan en corazones que busquen al Señor. Mencione a cada preescolar individualmente y pídale al Padre que le ayude a establecer el fundamento que finalmente ayudará a que estos preescolares crezcan en su conocimiento de Dios.
- Cada maestra debió tener contacto con los preescolares en su grupo de ministerio, por lo menos una vez este mes. Este tiempo del año puede ser difícil para familias jóvenes debido a enfermedades. Haga un esfuerzo especial por mantenerse en contacto.
- Saque copias de la tarjeta de itinerario del preescolar y la carta para los padres para cada uno de los preescolares.
- Lea las actividades sugeridas para los preescolares de un año. Seleccione actividades sugeridas para el grupo que usted enseña. Decida qué miembro del equipo será responsable por preparar y conseguir los materiales necesarios. Limite las actividades al número de maestras disponibles en el salón.
- Prepare las etiquetas para los nombres para los preescolares en su salón. Estas etiquetas pueden ser etiquetas engomadas permanentes o tiras de cinta adhesiva *masking* para las pertenencias. Coloque las tiras en papel encerado para remover con facilidad y localícelas cerca de la puerta

***Consiga estos materiales*** (Presione en los artículos subrayados para bajarlos de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org)):

***Para los preescolares de un año:***

- ❑ Biblia
- ❑ CD—"Baby Loves Hymns" (*Himnos para el bebé*) ISBN: 0684784306

- ❑ Carta para los padres
- ❑ Guías “Prepare para el preescolar”
- ❑ Tarjeta de itinerario del preescolar
- ❑ Colchonetas para descansar
- ❑ Combinación barco mecedora/escalinata
- ❑ Legos® para bebés u otros bloques grandes que se conecten y/o bloques de cartón
- ❑ Diferentes tipos de papel, como para escribir, de construcción, de seda, y para envolver regalos
- ❑ Cinta adhesiva *masking* de color
- ❑ Planes para la enseñanza continuada

***Para los preescolares entrando a dos años:***

- ❑ Biblia y marcador bíblico
- ❑ CD—“Baby Loves Hymns” (*Himnos para el bebé*) ISBN: 0684784306
- ❑ Carta para los padres
- ❑ Guías “Prepare para el preescolar”
- ❑ Tarjeta de itinerario del preescolar
- ❑ Papel tamaño legal o papel de construcción 12" x 18"
- ❑ Palitos de madera o tubos de cartón de ganchos para ropa
- ❑ Cinta adhesiva *masking*
- ❑ Creyones grandes
- ❑ Limpiapipas o palitos de felpa
- ❑ Bloques Duplo® u otros bloques que se conectan
- ❑ Instrumentos musicales como campanas, panderetas o tambores
- ❑ Dos carros de juguete pequeños
- ❑ Papel de construcción 12" x 18" (color claro)
- ❑ Pintura lavable (dos colores)
- ❑ Moldes de aluminio redondos
- ❑ Dos pedazos de felpa
- ❑ Planes para la enseñanza continuada

### ***Guiando la sesión para los preescolares de un año***

***Reciba al preescolar***

Cuando los padres lleguen con el preescolar a la puerta, salúdelos y déjeles saber qué contenta está porque la familia vino a la iglesia. Entregue a los padres la tarjeta de itinerario del preescolar y pídale que la llene. Póngale una etiqueta con su nombre al preescolar e identifique sus pertenencias. Muéstrelle al preescolar las colchonetas para tomar una siesta que colocó en el

piso. Abrácelo y dígale que vamos a aprender acerca de Dios. Coloque algunos juguetes sobre las colchonetas para que juegue. El preescolar disfrutará gatear y moverse encima de las colchonetas.

***Guiando por medio de actividades***

### Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:

- **Tocar música suave y jugar sobre colchonetas**  
Toque música suave mientras los preescolares entran al salón. Coloque dos o tres colchonetas para descansar en el piso para que los preescolares jueguen. Les gustará cómo se sienten las colchonetas en comparación con el piso. Coloque las colchonetas simulando un camino por el salón. Anime a los preescolares a caminar o gatear alrededor del salón. Mientras lo hacen, diga: *¡Estás haciendo un buen trabajo caminando encima de las colchonetas. ¡Verdad que es divertido? Nos divertimos en la iglesia. Me alegro que vinieras a la iglesia hoy.*
- **Subir y bajar escalones**  
Vire el barco mecedora del lado de los escalones. Siéntese cerca para ayudar a los preescolares mientras suben y bajan los escalones. Los preescolares disfrutarán practicar esta nueva destreza. Esto los ayuda a desarrollarse de muchas maneras.
- **Hacer torres de bloques**  
Coloque los bloques en el piso. Mientras los preescolares descubren los bloques, invítelos a hacer torres y derribarlas. También pueden gatear por encima de los bloques o caminar sobre los bloques. Ayude a los preescolares mientras caminan sobre los bloques. Juegue con los preescolares y siga lo que ellos le digan. Anímelos a tratar diferentes actividades con los bloques y felicítelos por su trabajo.

- **Explorar diferentes clases de papel**  
Acomode diferentes tipos de papel, como papel para escribir, papel de seda, papel de construcción, y papel para envolver regalos en el piso. Siéntese junto al preescolar dándole una hoja de papel para que la examine. Permita que examine las diferentes superficies de cada papel. Muéstreles como jugar con el papel de diferentes maneras, como doblándolo, o rasgándolo o haciendo una bola. Diga: *Aprendemos muchas cosas en la iglesia. Estoy contenta porque viniste a la iglesia hoy.* Quédese con el preescolar mientras juega con el papel. Asegúrese que no se lo meta en la boca.

### Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada as actividades siguientes.**
- **Balancearse sobre una viga**  
Prepare una viga para balancearse usando cinta adhesiva *masking* de color o bloques de cartón colocados de un extremo a otro. Muéstrele a los preescolares cómo caminar en una línea recta en la viga para balancear. Ayude a cada preescolar a hacer lo mismo. Ésta es una gran práctica para preescolares comenzando a caminar. Mientras caminan por la viga canten: “Caminando a la iglesia” usando la tonada de “Arroz con leche”, una tonada familiar conocida o inventando la suya propia.

- “Vamos caminando para la iglesia, el domingo es el día de ir a la iglesia”.
- **Construir una iglesia**  
Coloque los bloques que se conectan en el piso. Los preescolares disfrutarán tener diferentes tipos de bloques. Anímelos a construir una iglesia

mientras juegan, hacen torres y construyen con los bloques. Diga: *¿Sabes donde estamos? Estamos en la iglesia. Me gusta venir a la iglesia para aprender acerca de Dios. A Jesús también le gustaba ir a la iglesia. Vamos a construir una iglesia con los bloques. Felicítelos por jugar juntos.*

### *El próximo paso*

- **Revise pañales:**  
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**  
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.
- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**  
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**  
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
  1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
  2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?

3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?



## *Guiando la sesión para los preescolares entrando a dos años*

Durante el año según algunos de sus preescolares cumplen dos años, use uno o todos los centros de aprendizaje bíblico para suplementar el material para los de un añito. Si su iglesia comienza un nuevo departamento para estos preescolares, use los centros de aprendizaje bíblico siguientes.

### ***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

#### **Centro de arte: Hacer un pergamino de la Biblia**

##### **Miembro del equipo responsable:**

---

**Materiales necesarios:** Papel tamaño legal o papel de construcción 12" x 18"; palitos de madera o tubos de cartón de ganchos para ropa; cinta adhesiva; creyones grandes; limpiapipas o palitos de felpa (uno por preescolar); Biblia con marcador

**Qué hacer:** Coloque un marcador bíblico en Lucas 2:46. Para cada preescolar necesitará dos palitos redondos de madera o tubos de cartón para ganchos de ropa y una hoja de papel. Coloque dos pedazos de papel sobre la mesa con dos creyones. Según uno o dos preescolares llegan a la mesa, explique que pueden colorear su papel como lo deseen. Cuando terminen de colorear, pegue un tubito en cada extremo a lo ancho del papel. En la parte superior escriba “Puedo aprender acerca de Dios en la iglesia” Lucas 2:46. Escriba el nombre del preescolar en la parte inferior del papel. Por último, enrolle los palitos para que se encuentren

en el medio, creando un rollo o pergamino. Amarre el rollo con un limpiapipas o palito de felpa para mantenerlo cerrado. Abra la Biblia en el pasaje que marcó y apunte al versículo mientras lo lee.

#### **Conversación bíblica sugerida:**

*Cuando Jesús era niño, Él fue a la iglesia para aprender acerca de Dios. Por eso venimos a la iglesia. Queremos aprender acerca de Dios leyendo nuestra Biblia. Cuando Jesús fue a la iglesia, ellos tenían rollos o pergaminos. Vamos a hacer un pergamino como el que Jesús usó.*

#### **Centro de bloques: Construir una iglesia**

##### **Miembro del equipo responsable:**

---

**Materiales necesarios:** Bloques Duplo® u otros bloques que se conectan

**Qué hacer:** Coloque los bloques que se conectan en un envase grande en el centro. Siéntese con los preescolares y comience a conectar los bloques para construir una iglesia. Los preescolares permanecerán interesados mientras la maestra esté sentada cerca, interactuando con ellos.

**Conversación bíblica sugerida:** *Vamos a construir una iglesia. ¿Por qué venimos a la iglesia? Sí, venimos a aprender acerca de Dios. Dios está feliz porque ustedes están aquí hoy. Y yo también.*

## **Centro de naturaleza: Tocar instrumentos musicales**

### **Miembro del equipo responsable:**

---

**Materiales necesarios:** Instrumentos musicales como campanas, panderetas o tambores

**Qué hacer:** Pida que los preescolares se sienten juntos con una maestra en el piso. Hablen de por qué es importante venir a la iglesia. Mencionen algunas de las cosas que hacemos cuando estamos en la iglesia, incluyendo cantar. Canten algunas canciones que los preescolares conozcan como, “Cristo me ama” y “Cuán bueno es Dios”. Permita que muevan los cascabeles o toquen las panderetas y los tambores mientras cantan.

**Conversación bíblica sugerida:** *Cuando venimos a la iglesia, aprendemos acerca de Dios. Escuchamos la historia bíblica, y cantamos. Vamos a cantar algunas canciones que conocemos acerca de Dios.*

## **Centro de rompecabezas: Pintar con carros**

### **Miembro del equipo responsable:**

---

**Materiales necesarios:** Dos carritos de plástico o juguete; papel de construcción 12" x 18"; pintura lavable; dos pedazos de felpa; moldes redondos de aluminio

**Qué hacer:** Coloque un pedazo de felpa en el fondo de cada molde de aluminio. Vierta un poco de pintura en los pedazos de felpa. Cubra los pedazos de felpa con la pintura. Coloque los carros en el molde de aluminio. Permita que un preescolar pinte a la vez. Prepare el papel de construcción antes de que el preescolar pinte. En la parte superior del papel, escriba el nombre del preescolar y escriba: “Voy a la iglesia a aprender acerca de Dios”. Permita que el preescolar ruede el carrito sobre la felpa. Entonces, muéstrole cómo rodar el carrito sobre su papel. Permita que el preescolar haga lo mismo con la pintura de otro color.

**Conversación bíblica sugerida:** *¿Con qué estás pintando? ¿Con un carro? ¡Sí, con un carro! Me alegra que vinieras a la iglesia hoy. ¿Viniste en auto? Yo también. Me alegra que vinieras a la iglesia en tu auto para aprender acerca de Dios.*

## ***El próximo paso***

- **Revise pañales:**  
Comience a revisar pañales alrededor de veinte minutos antes de que las maestras para el tiempo de enseñanza continuada o los padres lleguen. Asegúrese de que el pañal de cada preescolar ha sido revisado por lo menos una vez durante la sesión. Marque la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) a la hora aproximadamente usando el código en la tarjeta. Esta información será útil para los maestros y los padres.
- **Sirva una merienda:**  
Si su iglesia provee una merienda, sienta a los preescolares en una alfombra en el piso lejos de la puerta. Siempre diga una breve oración de acción de gracias con

los preescolares antes de servir la merienda. Coteje la [tarjeta de itinerario del preescolar](#) para alergias. Si los preescolares tienen una merienda o algo de tomar en su bulto, dele su merienda como sus padres lo hayan indicado. Si es posible, provea vasos que no se derramen. Identifique cada vaso con el nombre del preescolar.

- **Mientras llegan las maestras para la enseñanza continuada:**  
Invite a las maestras a sentarse calladamente en el piso. Continúe cantando o hablando a los preescolares mientras disfrutan su merienda. Mientras los preescolares terminan de comer, las maestras pueden comenzar las actividades. Una maestra debe permanecer con los preescolares mientras terminan su merienda.
- **Para los preescolares que se van:**  
Coloque la [tarjeta de itinerario](#), carta para los padres, y otras pertenencias en las bolsas de los preescolares. Remueve la etiqueta del nombre cuando el padre llegue. Asegúrese que la persona que recoge al preescolar tiene una etiqueta de seguridad antes de entregarle el niño. Permita que el niño salga tan calladamente como sea posible para no inquietar a los otros preescolares en el salón.
- **Hágase estas preguntas:**
  1. ¿Estaba el salón listo y preparado cuando llegó el primer preescolar?
  2. ¿Me lavé las manos después de cambiar pañales y antes de preparar la merienda?
  3. ¿Rocié la mesa para cambiar pañales con la solución de cloro después de cada cambio de pañal?
  4. ¿Permanecí al nivel del preescolar tanto como fue posible?
  5. ¿Relacioné la meta de aprendizaje a cada actividad a través de mi conversación con los preescolares?
  6. ¿Qué necesidades específicas de los preescolares necesito suplir antes del próximo domingo?

## *Planes de enseñanza continuada para los preescolares de un año*

### **Sesión 4: Jesús aprendió de Dios en la iglesia**

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Lucas 2:41-51</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Jesús aprendió de Dios en la iglesia.</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares de un año a saber que la iglesia es un lugar para aprender acerca de Dios</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Puedo aprender en la iglesia (Lucas 2:46).</b>

#### ***Guías generales:***

- Siga las guías en el rótulo titulado "Prepare para el preescolar". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.

#### **Actividades para preescolares de doce-a-dieciocho meses:**

- **Verificar la tarjeta de itinerario del preescolar para alergias y asegurarse que se le ha cambiado el pañal.**
- **Moverse por las colchonetas**  
Coloque las colchonetas alrededor del salón, permitiendo que los preescolares gateen y jueguen en ellas. Haga caminos para que los sigan. También se pueden poner unas encima de las otras para hacer una carrera de obstáculos.
- **Subir y bajar escalones**  
Use el lado de escalones en el barco mecedora y ayude a los preescolares a subir y bajar escalones.
- **Hacer torres de bloques**  
Anime a los preescolares a hacer torres de bloques, construir con los bloques o caminar sobre los bloques.

#### **Actividades para preescolares de diecinueve-a-veinticuatro meses:**

- **Use las mismas actividades sugeridas para los preescolares de doce-a-dieciocho meses y añada as actividades siguientes.**
- **Balancearse sobre una viga**  
Haga una viga para balancearse usando cinta adhesiva *masking* o bloques de cartón. Anime a los preescolares a mantenerse en la línea. Es una buena práctica para los preescolares empezando a caminar.
- **Construir una iglesia**  
Coloque los bloques que se conectan en el centro de bloques. Anime a los preescolares a construir una iglesia.

#### ***Al final de la sesión:***

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.
- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro

*Planes para la enseñanza continuada para los preescolares  
entrando a dos años*

**Sesión 4: Jesús aprendió de Dios en la iglesia**

<b>Pasaje bíblico</b>	<b>Lucas 2:41-51</b>
<b>Verdad bíblica</b>	<b>Jesús aprendió de Dios en la iglesia.</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	<b>Ayudar a los preescolares entrando a dos años a saber que la iglesia es un lugar para aprender acerca de Dios</b>
<b>Conversación bíblica</b>	<b>Puedo aprender en la iglesia (Lucas 2:46).</b>

**Guías generales:**

- Siga las guías en el rótulo titulado "[Prepare para el preescolar](#)". Estas guías deben estar desplegadas en el salón.
- Permanezca al nivel del preescolar lo más posible. Se sentirán más seguros cuando usted está al mismo nivel que ellos.
- Si está enseñando en un salón con preescolares de uno y dos años, use las sugerencias para los de un año y use las actividades siguientes como suplemento. Si los preescolares de dos años están en un salón separado, use las sugerencias de enseñanza siguientes.

**Actividades de aprendizaje bíblico Para los preescolares entrando a dos años:**

- **Tocar música suave y verificar la [tarjeta de itinerario](#)** para asegurarse que se le ha cambiado el pañal o que el preescolar ha ido al baño. Asegúrese de que haya comido su merienda si es necesario
- **Centro de arte: Dibujar en papel**  
Permita que los preescolares pinten en un papel de construcción. No provea hojas para colorear. Los preescolares deben usar su imaginación al dibujar.
- **Centro de bloques: Construir una iglesia y jugar con carros**  
Durante la hora de la escuela dominical, los preescolares pintaron usando carritos. Permita que jueguen con los carritos en el centro de bloques. Anímelos a pretender que están guiando sus carros para ir a la iglesia a aprender acerca de Dios.
- **Centro de naturaleza: Jugar con plastilina y cantar**  
Coloque un mantel de plástico sobre la mesa y permita que los preescolares jueguen con plastilina. Canten canciones que los preescolares conozcan, como "Cristo me ama" y "Cuán bueno es Dios". Si hay instrumentos musicales, permita que los preescolares toquen los instrumentos mientras cantan.

**Al final de la sesión:**

- Coloque la [tarjeta de itinerario](#) en la bolsa de los pañales asegurándose que la tarjeta ha sido marcada.
- Entregue los preescolares solamente a los adultos que tengan la etiqueta de seguridad.

- Desinfecte todo el equipo y los juguetes usados con la solución de cloro.

## ***Recursos útiles que necesitará para esta unidad:***

**Los recursos para los preescolares de un año están marcados con “1”**

**Los recursos para los preescolares entrando a dos años están marcados con “2”**

<input type="checkbox"/>	Potes de comida para bebé o envases plásticos similares con tapa	2
<input type="checkbox"/>	Bolas de diferentes tamaños	1
<input type="checkbox"/>	Biblia	1 2
<input type="checkbox"/>	Cobijas para bebé	1 2
<input type="checkbox"/>	Bloques (de cartón y de madera)	1 2
<input type="checkbox"/>	Cajas de diferentes tamaños	1 2
<input type="checkbox"/>	Cajas (tres, de regalo)	2
<input type="checkbox"/>	Solución para burbujas y varitas	1
<input type="checkbox"/>	Cubo (grande, plástico) o envase hondo	1
<input type="checkbox"/>	Cámara digital	1 2
<input type="checkbox"/>	Cartoncito ( <i>cardstock</i> )	1
<input type="checkbox"/>	Cartón o cartulina (8" x 10")	2
<input type="checkbox"/>	Carros (dos, pequeños, de juguete)	2
<input type="checkbox"/>	Tiza o gis (blanca, sin polvo)	1
<input type="checkbox"/>	Pijamas para niños (talla 4-6)	2
<input type="checkbox"/>	Latas de café (dos)	1
<input type="checkbox"/>	Papel de construcción (12" x 18" negro, blanco, manila y de colores)	1 2
<input type="checkbox"/>	Papel de construcción (pedazos)	2
<input type="checkbox"/>	Papel adhesivo (blanco y negro)	1
<input type="checkbox"/>	Papel adhesivo transparente	1 2
<input type="checkbox"/>	Planes para la enseñanza continuada	1 2
<input type="checkbox"/>	Bolas de algodón	2
<input type="checkbox"/>	Crayones (grandes)	1 2
<input type="checkbox"/>	Ganchos (anillos) para cortina (plásticos, blancos y negros)	1
<input type="checkbox"/>	Muñecas	1
<input type="checkbox"/>	Palitos de madera redondos o tubos de cartón para ganchos de ropa	2
<input type="checkbox"/>	Ropa para vestir como sombreros, corbatas, abrigos, guantes, bufandas, camisas de hombre, togas de niños	2
<input type="checkbox"/>	Figuras de la familia	2
<input type="checkbox"/>	Felpa (dos pedazos 4" x 6")	2
<input type="checkbox"/>	Linterna	1 2
<input type="checkbox"/>	Tubos de pegamento	2
<input type="checkbox"/>	Pegamento	1 2
<input type="checkbox"/>	Banca para martillar con clavijas y martillos	2
<input type="checkbox"/>	Toallas de mano o toallitas humedecidas	2
<input type="checkbox"/>	Joyería (para jugar)	2
<input type="checkbox"/>	Lámpara pequeña	2
<input type="checkbox"/>	Canasta para la ropa	2
<input type="checkbox"/>	Bloques Lego® para bebés o bloques grandes que se conectan	1 2
<input type="checkbox"/>	Recortes de revistas de familias	1
<input type="checkbox"/>	Cinta magnética (opcional)	2
<input type="checkbox"/>	Marcadores (lavables)	2



<input type="checkbox"/>	Láminas que correspondan de un surtidor de figuras, un juguete para el bebé masticar, bloques de cartón, anillos que se ponen unos encima de otros, una muñeca, un libro, y una bola	2
<input type="checkbox"/>	Bandeja de metal para hornear galletas (opcional)	2
<input type="checkbox"/>	Espejo (de cuerpo completo)	2
<input type="checkbox"/>	Instrumentos musicales como campanas, panderetas y cascabeles	1 2
<input type="checkbox"/>	Lamparita de noche	2
<input type="checkbox"/>	Pintura (lavable, blanca, azul, verde)	2
<input type="checkbox"/>	Pinceles	2
<input type="checkbox"/>	Papel como para escribir, de construcción, de seda, y para envolver regalos	1
<input type="checkbox"/>	Extractos de menta, limón, canela, naranja y vainilla	2
<input type="checkbox"/>	Moldes redondos de aluminio	2
<input type="checkbox"/>	Limpia pipas o palitos de felpa (para varitas hechas en casa)	1 2
<input type="checkbox"/>	Cartulina	2
<input type="checkbox"/>	Colchonetas para descansar	1
<input type="checkbox"/>	Combinación barco mecedora/escalinata	1
<input type="checkbox"/>	Cajas de zapatos (tres o cuatro)	2
<input type="checkbox"/>	Calcetines (15-20 pares de colores surtidos)	1
<input type="checkbox"/>	Calcomanías o pegatinas (surtidas)	2
<input type="checkbox"/>	Cinta adhesiva (transparente y <i>masking</i> de color)	2
<input type="checkbox"/>	Báscula para pesar	1 2
<input type="checkbox"/>	Pedacitos de madera	2
<input type="checkbox"/>	Papel para envolver	1 2
<input type="checkbox"/>	Vara o cinta para medir	1 2

**Recursos que bajar de la página web de preescolares en [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org)**

<input type="checkbox"/>	<a href="#">Guías "Prepare para el preescolar"</a>	1 2
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Tarjeta de itinerario para el preescolar</a>	1 2
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Hoja de alerta de alergia</a>	1 2

**Grabaciones**

<input type="checkbox"/>	*CD—"Baby Loves Hymns" ( <i>Himnos para el bebé</i> ) ISBN: 083061056629	1 2
<input type="checkbox"/>	CD de música alegre	1

**Libros:**

<input type="checkbox"/>	** <u>Touch and Feel—Home (Toca y siente—Hogar)</u> (DK Publishing, April 1998) ISBN: 0789429179	2
<input type="checkbox"/>	Otros libros acerca del hogar y la familia	2

**Rompecabezas**

<input type="checkbox"/>	+ "Simple Shapes" (4 piezas,) ISBN: 0768219582	2
--------------------------	--	---

\*Librerías Barnes and Noble, [www.barnesandnoble.com](http://www.barnesandnoble.com)

\*\*DK Publishing [www.dk.com](http://www.dk.com)

+McGraw Hill Publishing 1-800-417-3261 o [www.mhteacher.com](http://www.mhteacher.com)