

<i>Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores</i> (para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)	
Unidad 8: Aprendiendo acerca de Jesús	Concepto: Jesús
Vistazo: Esta unidad provee a los preescolares de cuatro historias que consideran quién es Jesús. Según los preescolares experimentan las actividades en esta unidad, tendrán muchas oportunidades para escuchar y hablar acerca de Jesús y cómo Jesús es importante para sus vidas hoy.	
Sesión 1: Jesús hizo cosas buenas	Pasaje bíblico: Mateo 4:23—5:2
Sesión 2: Una celebración para Jesús	Pasaje bíblico: Mateo 21:1-11
Sesión 3: La historia de la resurrección	Pasaje bíblico: Mateo 28:1-10
Sesión 4: Jesús cocinó desayuno para sus amigos	Pasaje bíblico: Juan 21:1-13
Escritores: Donna McCrary es la editora de <i>Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores</i> . Ella también enseña clases de Educación Especial en la Universidad de North Texas y la Universidad Bautista de Dallas. Donna vive en Dallas, Texas y asiste a Park Cities Baptist Church. El autor del “Trasfondo bíblico” es Ellis Orozco , pastor, First Baptist Church Richardson, Richardson, Texas.	

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

¿Cómo uso esta guía?

Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

Carta a los padres

La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

Área de instrucción

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia: Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

Vistazo a la sesión: Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica: Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

Consiga estos materiales: Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación.

Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar: Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico: Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutos de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de “conversación bíblica”. La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

Transiciones: Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

Tiempo de grupo: El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

El próximo paso

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

Actividades opcionales

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

Tiempo de enseñanza continuada

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

Materiales por sesión	1	2	3	4
Accesorios para bloques como animales y personas (incluya figuras multiétnicas)			x	
Accesorios para bloques: “Friends with Diverse Abilities” (<i>Amigos con habilidades diversas</i>), Número MTC-164, www.cptoy.com ; Bloques				x
Agua				x
Agua: agua fría, agua tibia, agua un poco caliente	x			
Almíbar de maíz o glicerina				x
Caballote		x		
Biblia	x	x	x	x
Bloques		x	x	
Bolsa	x			
Bolsas Ziploc®				x
Botones: de diferentes tamaños y figuras				x
Bufandas		x		
Caja de avena: una para cada preescolar			x	
Caja: envueltas			x	
Cajas: de cartón			x	
Cámara	x			
Canasta para fresas				x
Canción: “Jesus Loves Children” de <i>Music for Today’s Children</i> (Nashville: Broadman, 1975), 99.	x	x		
Canción: “Sing About Jesus” (<i>Canta acerca de Jesús</i>), de <i>Music for Today’s Children</i> (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 101			x	x
Cartulina				x
Cinta adhesiva			x	
Cintas: diferentes colores	x			
Cuchara: grande				x
Cuchillo para cortar				x
Cuchillos plásticos				x
Delantales para pintar		x		
Detergente líquido				x
Envase hondo	x			x

Materiales por sesión	1	2	3	4
Estambre		x		
Etiquetas con las palabras: <i>Las personas se alegraron cuando Jesús llegó a Jerusalén. Nos alegramos cuando aprendemos acerca de Jesús en la escuela dominical. Esperamos que Jesús alegre su día. De: _____ (departamento/clase de escuela dominical) de la iglesia _____ (nombre de su iglesia)</i>		x		
Etiquetas impresas con las direcciones de miembros de su iglesia que están confinados a sus hogares		x		
Exprimidor de naranjas: eléctrico				x
Hoja de alerta de alergia (bájela de www.baptistwaypress.org)				x
Hojas verdes			x	
Insectos vivos			x	
Instrumentos de ritmo de diferentes países como Sonajera de semillas de Zimbabwe, Tambor de Perú, <i>Shekere</i> de Ghana: Número JMT-4, www.cptoys.com			x	
Instrumentos de ritmo que hacen sonidos diferentes como un triángulo, maracas, platillos, bloques de arena	x			
Jarrón				x
Juego de libros: “Understanding Differences” (<i>Entendiendo diferencias</i>), Número CPT-66, www.cptoys.com				x
Lámina: Jesús cocina pescado para sus amigos				x
Lámina: lago o playa				x
Lámina: María Magdalena corre a decirle a sus amigos que Jesús está vivo			x	
Láminas: burros		x		
Láminas: Mariposas e insectos			x	
Láminas: peces				x
Latas de café con tapas			x	
Libro: <i>Waiting for Wings</i> (“Esperando por alas”) por Lois Ehlert (ISBN 0152026088) Número HB-608 www.cptoys.com			x	
Libros acerca de insectos			x	
Libros acerca de Jesús, títulos sugeridos en inglés: <i>Jesus and the Children</i> (“Jesús y los niños) por Jean D. Crowther (ISBN 0882902415); <i>Jesus for Little Ones</i> (“Jesús para los pequeñitos”) por Charles Foster y Helen Rayburn Caswell (ASIN 0805440119)	x			
Linternas			x	
Lupas			x	

Materiales por sesión	1	2	3	4
Maletas (valijas)	x			
Mantequilla				x
Marcadores	x	x	x	x
Retazos de material		x		
Música		x		
Música (CD o casete) y reproductor de CD o casete			x	
Naranjas				x
Notitas autoadhesivas	x			
Objetos para la playa o el lago: arena, caracoles, palitos, etc.				x
Objetos que son de un color específico como azul, rojo o verde	x			
Palitos para manualidades			x	x
Pan				x
Papel			x	x
Papel: 11" x 17"		x		
Papel: 8 1/2" x 11"		x		
Papel: para el caballete		x		
Pega			x	
Piedras			x	
Pintura témpera: diferentes colores		x		x
Plastilina		x		
Platos de papel			x	
Pote de cristal				x
Potes de cristal: pequeños				x
Red			x	
Ropa: para "viajar"	x			
Servilletas				x
Tarjetas con los versículos para la conversación bíblica				x
Tarjetas postales de la iglesia		x		
Tarjetas postales en blanco				x
Tarjetas y sobres de diferentes tamaños con mensajes de resurrección acerca de Jesús (las ilustraciones en las tarjetas deben ser representaciones realistas)			x	
Tostadora				x
Varitas para burbujas				x
Vasos plásticos				x

Estimados padres:

Éste es uno de los meses más emocionantes de estudio bíblico en el año. Los preescolares captarán fácilmente la emoción de la época mientras cantamos, dramatizamos la semana de la pasión, y nos unimos a otros creyentes en adoración a nuestro Salvador resucitado. En la escuela dominical enseñaremos verdades bíblicas importantes que se relacionan con quién es Jesús.

Sesión uno—enfocará en los pasajes bíblicos hallados en Mateo 4:23—5:2. La meta de aprendizaje para este pasaje bíblico será ayudar a los preescolares a conocer las cosas buenas que Jesús hizo.

Sesión dos—basada en Mateo 21:1-11. La meta de aprendizaje es ayudar a los preescolares a saber que las personas se alegraron al ver a Jesús.

Sesión tres—viene de Mateo 28:1-10. La meta de aprendizaje es ayudar a los preescolares a saber que las personas estaban agradecidas porque Jesús estaba vivo.

Sesión cuatro—enfoca en Juan 21:1-13. La meta de aprendizaje es ayudar a los preescolares a saber que Jesús cuidó a sus amigos.

Cada sesión presentará varias actividades diseñadas para alcanzar estas metas de aprendizaje. Esperamos que su preescolar esté presente en la escuela dominical cada domingo de este mes. Se han planificado muchas oportunidades para ayudar a su preescolar a celebrar quién es Jesús.

Sinceramente,

Las maestras de su preescolar

Sesión 1: Jesús hizo cosas buenas

Pasaje bíblico	Mateo 4:23—5:2
Verdad bíblica	Jesús habló a las personas acerca de Dios y sanó a los enfermos
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber las cosas buenas que Jesús hizo
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).• Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).• Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).• Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia

Juan el Bautista dijo de Jesús: “Él debe aumentar; yo debo menguar” (Juan 3:30). Esto es precisamente lo que sucede en el registro del evangelio. Mateo 4:23—5:2 documenta la creciente grandeza del ministerio terrenal de Jesús. En este pasaje vemos cuatro actos característicos de Jesús que marcaron su ministerio: Él enseñó, predicó, sanó y llamó discípulos.

Jesús enseñó a las personas. Enseñar estaba en el centro del ministerio de Jesús. Su enseñanza estableció el fundamento para el movimiento que se esparciría por todo el mundo. Pedro, Pablo, Juan, y otros discípulos dieron sus vidas para propagar la enseñanza espiritual, revolucionaria y poderosa de Jesús, enseñanza que sería verificada y magnificada por la muerte y resurrección de Jesús.

Jesús predicó. Jesús conocía la importancia de establecer un fundamento por medio de la enseñanza. Sin embargo, Él también entendió uno de los aspectos más críticos del liderazgo: la habilidad para inspirar personas. La predicación, particularmente la predicación de Jesús, llama a las personas a la acción. Dios usa la predicación para inspirar a las personas a vivir por Él.

Jesús sanó personas. Jesús ministró a las personas en su punto de necesidad. La compasión permeó el ministerio de Jesús. De hecho, los poderes sanadores de Jesús eran el derrame de su compasión divina. Jesús usó la sanidad para llevar a las personas al trono de Dios. En el proceso de sanar físicamente, Jesús tocó a las personas en una manera más profunda. Su poder sanador estaba conectado con su poder espiritual. Cada sanidad fue primero que todo una experiencia espiritual.

Jesús también llamó discípulos. Él atrajo grandes multitudes como resultado de su enseñanza, predicación y sanidad. Él extendió un llamado a dejar todo y seguirle. El costo del discipulado es el compromiso total a Cristo Jesús. Jesús llamó a las personas a un compromiso total y una devoción suprema.

Jesús es la persona más importante en la historia. En Su tiempo en la tierra, Él atrajo a miles de personas a esta espiritualidad revolucionaria. Su impacto en la vida sobrepasa cualquier otro. Jesús impacta nuestra vida hoy por medio de la enseñanza de Su palabra, la predicación por medio de Su Espíritu, la sanidad en Su nombre, y el llamado a Su camino.

Jesús reveló Su identidad y Su propósito cuando dijo: “Yo soy el camino, y la verdad, y la vida. Nadie viene al Padre sino es por mí” (Juan 14:6). Jesús vino para guiarnos a Dios, enseñar la verdad de Dios, y dar la vida eterna de Dios. En este pasaje vemos a Jesús comenzar la jornada que cumpliría con todo lo que Dios le envió a hacer.

Vistazo a la sesión

Este pasaje bíblico ocurre temprano en el ministerio de Jesús. Las noticias de su enseñanza, predicación, y sanidad se esparcían más y más. Las personas traían a sus enfermos para ser sanados por Jesús. Los preescolares mayores pueden entender qué significa estar enfermo y ser sanado. Podemos ayudarlos a saber cuán amoroso y tierno fue Jesús con las personas según Él sanó a los enfermos, predicó, y enseñó a las personas acerca del amor de Dios.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Mateo 4:23—5:2. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
- Revise las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a saber que son especiales para Dios.
- Discutan el itinerario para que los preescolares completen las actividades antes de la transición al tiempo de grupo grande.
- Ore por este domingo y cada preescolar y maestra por nombre. Ore porque puedan comunicar el amor de Dios por medio de Jesús a cada preescolar.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Objetos de un color específico, como azul, rojo o verde

- Notitas autoadhesivas
- Tres envases hondos
- Agua: fría, tibia, un poco caliente
- Ropa para “viajar”
- Maletas (valijas)
- Instrumentos de ritmo con diferentes sonidos como triángulo, maracas, címbalos, bloques de arena
- Bolsa
- Canción: “Jesus Loves Children” (*Jesús ama a los niños*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 99.
- Cámara
- Libros acerca de Jesús, títulos sugeridos en inglés: *Jesus and the Children* (“Jesús y los niños”) por Jean D. Crowther (ISBN 0882902415); *Jesus for Little Ones* (“Jesús para los pequeñitos”) por Charles Foster y Helen Rayburn Caswell (ASIN 0805440119)
- Biblia
- Cintas: diferentes colores

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Al trabajar con preescolares con necesidades individualizadas, es importante tener un conocimiento básico de las necesidades especiales que son características del preescolar. También es importante conocer al preescolar. Muchas veces conocer los intereses y deseos del preescolar ayuda a las maestras a seleccionar actividades que naturalmente promueven la participación en la sesión.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Cada preescolar debe ser recibido por su nombre y con una sonrisa cálida. Use la Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de los materiales para preescolares en www.baptistwaypress.org) para obtener información útil respecto a la localización de los padres, la hora en que regresarán y quién recogerá al preescolar. Mientras los padres llenan la información, guíe la atención del preescolar a una actividad de aprendizaje. Diga: *Hoy aprenderemos que Jesús hizo cosas buenas por las personas. Tu amiguita está jugando con los bloques. Vamos a jugar con ella.*

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Viajar de muchas maneras para ver a Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de ir a ver a Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Objetos de un color específico, como azul, rojo o verde; notitas autoadhesivas

Qué hacer: Antes de la sesión, acomode los objetos de un color específico en diferentes lugares alrededor del salón. Coloque un objeto (verde) sobre la mesa y hablen del color del objeto. Diga: *Vamos a jugar a saltar. Cuando diga “salten”, pegarán un papelito en algo verde en el salón, saltando hacia el objeto. Cuando diga “paren”, deben dejar de saltar. Contaremos todos los objetos verdes que encontraron en el salón.* Cambie la manera como los preescolares encontrarán los objetos. Los preescolares pueden saltar, caminar, gatear, etc. Diga: *Las personas querían encontrar a Jesús porque sabía que Jesús los ayudaría. Algunas personas caminaron para encontrar a Jesús, y otras personas corrieron. Todos querían encontrar a Jesús. Ellos escucharon a Jesús enseñar acerca de Dios. Ellos sabían que Jesús los ayudaría.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).
- Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).
- Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).

Sugerencia para incluir: Coloque objetos de colores específicos cerca de la mesa de arte para preescolares con problemas de movilidad.

Naturaleza: Aprender cosas nuevas acerca de Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de las cosas nuevas que Jesús enseñó

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Tres envases hondos; agua fría, tibia y un poco caliente

Qué hacer: Coloque los tres tipos de agua en tres envases hondos. Pida que los preescolares pongan una mano en el agua fría y describan cómo se siente. Luego, pida que pongan la otra mano en el agua tibia y describan cómo se siente. Pídeles que pongan ambas manos en el agua más calientita y digan cuál mano se siente caliente y cuál se

siente fría. La mano que estaba en el agua fría debe sentirse tibia y la mano que estaba en el agua tibia debe sentirse fría. Diga: *Todos los días aprendemos algo nuevo. Cuando venimos a la escuela dominical, aprendemos acerca de Jesús. Aprendemos las personas escucharon a Jesús, que Jesús sanó a los enfermos, y que Jesús enseñó a las personas acerca de Dios. Todos querían conocer a Jesús. Él les enseñó muchas cosas nuevas.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).
- Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).
- Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).
- Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).

Sugerencia para incluir: Preescolares con problemas de hiperactividad pueden necesitar opciones para sentarse para completar este proyecto exitosamente. Permita que estos preescolares estén de pie o de rodillas sobre una silla. El preescolar también puede sentarse en una silla que ha sido colocada al revés.

Juego dramático: Vestirse para ver a Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de escuchar a Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Ropa para “viajar”; maletas (valijas)

Qué hacer: Cuento la historia en Mateo 4: 23—5:2 en sus propias palabras. Hable de algunas de las razones por qué las personas querían ver a Jesús. Diga: *Hoy vamos a pretender encontrar a Jesús. Para hacerlo, tenemos que vestirnos para “viajar” y hacer nuestras maletas. Jesús viene para nuestro pueblo y queremos ir a escucharlo.* Invite a los preescolares a vestirse. Cuando todos se hayan vestido, pueden hacer sus maletas y pretender viajar alrededor del salón buscando a Jesús. Guíelos a ir a diferentes maestras en el salón y preguntar: *¿Has visto a Jesús? Queremos encontrarlo. Queremos escuchar lo que Jesús dice.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).
- Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).
- Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).
- Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).

Sugerencia para incluir: Invite a los preescolares a hablar acerca de lo que hacen mientras se visten. Esto ayudará a preescolares con problemas de planificación motora crear un plan para vestirse solos.

Música: Escuchar cosas importantes acerca de Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Instrumentos de ritmo que hacen sonidos diferentes como triángulos, maracas, címbalos, bloques de arena; bolsa

Qué hacer: Antes de la sesión del domingo, coloque los instrumentos de ritmo en una bolsa. Invite a los preescolares a sentarse formando un círculo. Introduzca los instrumentos individualmente. Toque el instrumento y pídale que escuchen al sonido que cada instrumento hace. Luego, pídale que cierren los ojos y escuchen el sonido de un instrumento. Pregunte: *¿Sabes qué instrumento estoy tocando? ¿Puedes saber cuál es escuchando, sin mirar?* Diga: *Usamos nuestros oídos para escuchar muchas cosas cada día. A veces escuchamos a personas que son nuestras maestras. Las personas que conocían a Jesús querían escucharle. Ellos sabían que Jesús les diría muchas cosas acerca de Dios. Si estuvieras escuchando a Jesús, ¿cómo sonaría su voz? ¿Alto? ¿Bajo? ¿Habría rápido? ¿Habría lento?* Continúe haciendo preguntas para ayudar a los preescolares a pensar acerca de escuchar y aprender de Jesús.

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).
- Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).
- Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).
- Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).

Sugerencia para incluir: Preescolares sordos pueden sentir las vibraciones de estos instrumentos en vez de escucharlos. Invite a los preescolares a compartir con la clase cómo se sienten las vibraciones cuando se tocan los instrumentos.

Transición al tiempo de grupo

Cuando sea tiempo para hacer la transición del tiempo de aprendizaje en los centros al tiempo de grupo, repita el poema siguiente para capturar la atención de su clase:¹

Necesito un círculo (apluda tres veces)
Necesito un círculo (apluda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (apluda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (apluda tres veces)
Necesito un círculo (apluda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (apluda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (apluda tres veces)
(Repita hasta que ha mencionado a los nombres de todos los preescolares)
Ahora estoy contenta (apluda tres veces)
Tengo un círculo (apluda tres veces)
Y ahora ponemos (apluda tres veces)
Las manos en la falda.

Guiando el tiempo de grupo

1. Lámina. Muestre la lámina de Jesús en la sinagoga o al pie de una montaña. Hablen acerca de los diferentes aspectos de la lámina. Diga: *¿Qué está diciendo Jesús?*

2. Historia. Abra su Biblia en Mateo 4 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

“¿Oíste las noticias? Jesús viene para acá. Vamos a verlo”.

Todos estaban felices de ver a Jesús. Cuando llegó, sucedieron muchas cosas buenas. A Jesús le gustaba sanar personas. Él enseñó a las personas acerca de Dios. Muchas personas creyeron lo que Jesús les dijo.

Un día Jesús subió a un monte y se sentó sobre una roca. Muchas personas le siguieron. Ellos querían escuchar todo lo que Jesús dijo. Jesús les enseñó muchas cosas acerca de Dios aquel día. Fue un tiempo maravilloso. Las personas se alegraron porque siguieron a Jesús al pie del monte para escucharle.

Ellos dijeron: “Qué bueno es Jesús. Él hace muchas cosas buenas. Nos enseña cosas nuevas acerca de Dios. Jesús es nuestro amigo”.

3. Cante “Jesus Loves Children” (*Jesús ama a los niños*)²

¹ Letra por Annie Fields, traducido y adaptado.

² *Music for Today's Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 99.

4. Reflexione. Permita que cada preescolar diga algo acerca de una actividad en la que haya participado. Refuerce la historia junto a la meta de enseñanza de cada centro. Por ejemplo: *A un preescolar le gustó poner flores en un jarrón. Diga: ¿Qué bonitas son las flores, verdad? Dios hizo las flores para que las disfrutemos. Gracias, Dios, por las flores. Jesús estaba en el monte donde había flores. Él enseñó a las personas acerca de Dios allí.*

5. Ore, dando gracias a Dios por ayudar a todas las personas y por enseñarnos acerca del amor de Dios. Dé gracias a Dios por cada preescolar, mencionando cada nombre.

El próximo paso

1. ¿Fue un día de éxito para cada preescolar?
2. ¿Pude relacionar la meta de aprendizaje bíblico por medio de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Necesito cambiar las estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de los preescolares en mi departamento?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Rompecabezas: Buscar personas importantes para Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Jesús

Materiales necesarios: Cámara

Miembro del equipo responsable: _____

Qué hacer: Prepare dos láminas idénticas de los preescolares tomando fotos mientras participan en las actividades del salón. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, muéstreles las láminas. Diga: *Vamos a jugar un juego memoria con las láminas.* Coloque las láminas boca abajo, al azar, sobre la mesa. Permita que los preescolares encuentren las láminas que sean iguales. Cuando encuentran dos láminas iguales, remuévalas de la mesa y continúen jugando con las láminas restantes hasta que encuentren todas las parejas. Diga: *Jesús se interesó por cada persona que fue a verle y escucharle. Él les enseñó acerca de Dios, y los sanó. Nosotros también podemos aprender acerca de Jesús. Jesús se interesa por cada uno de ustedes.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).
- Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).

- Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).
- Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).

Sugerencia para incluir: Grabe las voces de los preescolares. Permita que los preescolares que sean ciegos o que tengan impedimentos visuales identifiquen los nombres que corresponden a las voces en vez de las láminas.

Libros: Leer acerca de Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender acerca de Jesús leyendo historia acerca de Él

Materiales necesarios: Libros acerca de Jesús, títulos sugeridos en inglés: *Jesus and the Children* (“Jesús y los niños”) por Jean D. Crowther (ISBN 0882902415); *Jesus for Little Ones* (“Jesús para los pequeñitos”) por Charles Foster and Helen Rayburn Caswell (ASIN 0805440119)

Qué hacer: Coloque los libros en el tabllero. Ponga varias sillas mirando hacia el tabllero. Coloque cintas de color en la Biblia, marcando historias que hablan acerca de Jesús. Diga: *En nuestro centro de libros hay algunos libros acerca de Jesús y cuán especial es Jesús. Escoge uno, y lo leeré contigo.* Cuando haya leído los libros, invite a los preescolares a mirar en la Biblia. Abra la biblia en los pasajes marcados. Cuente las historias acerca de Jesús en sus propias palabras. Diga: *Sabemos acerca de Jesús al leer acerca de él en nuestra Biblia. Todos sabían que Jesús era una persona importante. Ellos trataron de escucharle para que les dijera acerca de Dios. Podemos escuchar a Jesús hoy leyendo acerca de Él en nuestra Biblia. Dime algo que te gustaría saber acerca de Jesús.* Si es posible, trate de contestar la pregunta del preescolar identificándola en la Biblia.

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).
- Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).
- Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).
- Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).

Sugerencia para incluir: Provea plastilina para que los preescolares manipulen mientras escuchan la historia. Esto ayudará a los preescolares que son muy activos mientras participan en el mensaje de la historia.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 1: Jesús hizo cosas buenas

Pasaje bíblico: Mateo 4:23—5:2

Resumen de la historia bíblica de hoy

Jesús viajó de pueblo en pueblo predicando, enseñando, sanando, y diciéndoles a las personas acerca de Dios. Las personas siguieron a Jesús y querían que Él les ayudara. Jesús ayudó a muchas personas. Un día, Jesús subió a un monte y se sentó. Sus amigos le siguieron. Jesús les enseñó muchas cosas acerca de Dios.

Actividades sugeridas

Rompecabezas: Buscar personas importantes para Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Jesús

Materiales necesarios: Cámara

Miembro del equipo responsable: _____

Qué hacer: Prepare dos láminas idénticas de los preescolares tomando fotos mientras participan en las actividades del salón. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, muéstreles las láminas. Diga: *Vamos a jugar un juego memoria con las láminas.* Coloque las láminas boca abajo, al azar, sobre la mesa. Permita que los preescolares encuentren las láminas que sean iguales. Cuando encuentran dos láminas iguales, remuévalas de la mesa y continúen jugando con las láminas restantes hasta que encuentren todas las parejas. Diga: *Jesús se interesó por cada persona que fue a verle y escucharle. Él les enseñó acerca de Dios, y los sanó. Nosotros también podemos aprender acerca de Jesús. Jesús se interesa por cada uno de ustedes.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).
- Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).
- Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).
- Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).

Sugerencia para incluir: Grabe las voces de los preescolares. Permita que los preescolares que sean ciegos o que tengan impedimentos visuales identifiquen los nombres que corresponden a las voces en vez de las láminas.

Libros: Leer acerca de Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender acerca de Jesús leyendo historia acerca de Él

Materiales necesarios: Libros acerca de Jesús, títulos sugeridos en inglés: *Jesus and the Children* (“Jesús y los niños”) por Jean D. Crowther (ISBN 0882902415); *Jesus for Little Ones* (“Jesús para los pequeñitos”) por Charles Foster and Helen Rayburn Caswell (ASIN 0805440119)

Qué hacer: Coloque los libros en el tablillero. Ponga varias sillas mirando hacia el tablillero. Coloque cintas de color en la Biblia, marcando historias que hablan acerca de Jesús. Diga: *En nuestro centro de libros hay algunos libros acerca de Jesús y cuán especial es Jesús. Escoge uno, y lo leeré contigo.* Cuando haya leído los libros, invite a los preescolares a mirar en la Biblia. Abra la biblia en los pasajes marcados. Cuento las historias acerca de Jesús en sus propias palabras. Diga: *Sabemos acerca de Jesús al leer acerca de él en nuestra Biblia. Todos sabían que Jesús era una persona importante. Ellos trataron de escucharle para que les dijera acerca de Dios. Podemos escuchar a Jesús hoy leyendo acerca de Él en nuestra Biblia. Dime algo que te gustaría saber acerca de Jesús.* Si es posible, trate de contestar la pregunta del preescolar identificándola en la Biblia.

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).
- Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).
- Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).
- Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).

Sugerencia para incluir: Provea plastilina para que los preescolares manipulen mientras escuchan la historia. Esto ayudará a los preescolares que son muy activos mientras participan en el mensaje de la historia.

Sesión 2: Una celebración para Jesús

Pasaje bíblico	Mateo 21:1-11
Verdad bíblica	Las personas se alegraron al ver a Jesús.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que las personas se alegraron al ver a Jesús
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).• Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).• Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).• Puedo cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia

Era el domingo de la semana cuando Jesús sería crucificado. Jesús y sus discípulos ya sabían que los fariseos, los saduceos y los herodianos le estaban buscando para matarle. Anteriormente, Jesús estaba en la región del desierto al este del Jordán y recibió noticias de que Lázaro estaba muy enfermo. Cuando recibió las noticias y tomó la decisión de ir a salvar a Lázaro, Tomás le dijo: “Vamos también nosotros, para que muramos con él. (Juan 11:16). Jesús y sus discípulos sabían que ir a Jerusalén era peligroso. Jesús arriesgó Su vida para salvar a Lázaro, y ahora Jesús daría Su vida para obedecer a Su Padre.

Jesús vio su destino y se preparó para ser obediente a Su Padre celestial. Su entrada final a la santa ciudad de Jerusalén es muy importante. Es el cumplimiento del pasaje bíblico. Jesús quería asegurarse de que todo era hecho de acuerdo al propósito de Dios.

Él pidió un burrito. Nadie había montado este burrito o pollino (Lucas 19:30). Era conocimiento común que, en el Antiguo Testamento los reyes conquistadores entraban a la ciudad montados en un burro. Este acto de montar en un burro también cumplió las palabras del profeta en Zacarías 9:9.

Jesús entró a Jerusalén con las personas celebrando y poniendo sus túnicas y ramas de palma en el piso. Era una entrada festiva y gozosa de un rey. Las alabanzas que cantaron a Jesús le anunciaban como el Mesías. Le llamaron el hijo de David. Era una referencia directa al hecho de que el Mesías vendría de la casa de David. Ellos citaron Salmos 118:26. Este salmo está lleno de referencias del Mesías que habría de venir.

Las personas, probablemente sin darse cuenta, reconocieron que Jesús era de Dios y había venido a salvarlos. Ellos entendían que Jesús era un Mesías terrenal quien los salvaría del dominio romano. Pero, Jesús haría mucho más que eso. Jesús los salvaría del

dominio del pecado y de la muerte. La fiesta que las personas tuvieron para Jesús cuando Él entró a Jerusalén anunciaba que el Salvador del mundo había llegado.

Vistazo a la sesión

Esta sesión está planificada para ayudar a los preescolares a comenzar a entender la importancia de Jesús. La sesión enfoca en la entrada triunfal a Jerusalén. Cada actividad está planificada para reforzar el tema de que Jesús es una persona importante.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Mateo 21:1-11 Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- Después que el equipo haya seleccionado los versículos, manteniendo la meta de aprendizaje en mente, aplique los versículos a cada preescolar en su departamento.
- Después de asignar una actividad de aprendizaje a los miembros del equipo, hablen de cómo incorporar la conversación en los centros para enfocar en la meta de aprendizaje.
- Planifique tiempo adecuado para que los preescolares completen las actividades antes de la transición al tiempo de grupo.
- Ore por este domingo y por cada preescolar y maestra por nombre. Ore porque pueda satisfacer las necesidades de los preescolares matriculados en su departamento así como los que vengan de visita.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Bufandas: una para cada preescolar
- Música
- Caballote
- Pintura témperas: colores brillantes
- Marcadores
- Papel para el caballote
- Delantales para pintar
- Buzón
- Tarjetas postales de la iglesia
- Etiquetas impresas con las direcciones de miembros de su iglesia que están confinados a sus hogares
- Etiquetas con las palabras: *Las personas se alegraron cuando Jesús llegó a Jerusalén. Nos alegramos cuando aprendemos acerca de Jesús en la escuela dominical. Esperamos que Jesús alegre su día. De: _____ (departamento/clase de escuela dominical) de la iglesia _____ (nombre de su iglesia)*

- Bloques
- Retazos de material
- Canción: “Jesus Loves Children” (*Jesús ama a los niños*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 99
- Láminas de burros
- Plastilina
- Biblia
- Papel: 8 ½" x 11"
- Marcadores
- Papel: 11" x 14"

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Provea mucho respaldo cuando introduzca una actividad por primera vez a un preescolar discapacitado. Modele, inicie y explique lo que usted desea que el preescolar haga. Según el preescolar progresa permita que el preescolar funcione independientemente.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Cuando los padres lleguen al salón, reciba al preescolar con una sonrisa. La maestra puede aprovechar esta oportunidad para invitar al preescolar a unirse a una de las actividades, diciendo: *Hoy estamos aprendiendo acerca de Jesús. Cuando Jesús llegó a Jerusalén, todas las personas se alegraron. Estamos alegres porque viniste a la escuela dominical. ¿En cuál centro de aprendizaje te gustaría jugar hoy?*

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Música: Celebrar a Jesús con música

Meta: Ayudar a los preescolares a celebrar a Jesús

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Bufandas—una para cada preescolar; música

Qué hacer: Entregue una bufanda a cada preescolar. Dígales que, cuando la música empiece, ellos moverán su bufanda en el aire. Cuando la música se detenga, también deben detenerse. Diga: *Estoy alegre hoy. Ustedes vinieron a la escuela dominical. Cuando estoy alegre, me veo alegre. Me sonrío y muevo mi bufanda en el aire. Todos estamos alegres.* Permita que los preescolares jueguen con la música un poco más,

variando el tiempo mientras toca la música. Modifique el juego pidiéndoles que hagan un sonido alegre. Díales que pueden hacer sonidos mientras sacudan las bufandas en el aire. Continúen jugando con la música, las bufandas, y los sonidos felices de los preescolares. Diga: *Cuando Jesús llegó a Jerusalén, las personas se alegraron. Ellos cantaron canciones e hicieron sonidos felices. Ellos tuvieron una celebración para Jesús.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21: 9-11).
- Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).

Sugerencia para incluir: Reduzca el número de preescolares que participen en esta actividad. Esto disminuirá el nivel de emoción que ocurre con grandes grupos de preescolares y hará más manejable la actividad para preescolares con altos niveles de actividad.

Arte: Hacer un dibujo alegre

Meta: Ayudar a los preescolares a expresar alegría acerca de Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Caballete; pintura témpera: colores brillantes; marcadores; papel para el caballete; delantales para pintar

Qué hacer: Cuando los preescolares entren al centro de arte, p ngales un delantal para pintar. Escriba las palabras: *Un dibujo alegre acerca de Jesús*, en la parte de arriba del papel. Lea las palabras al preescolar. Diga: *Hoy puedes pintar un dibujo alegre acerca de Jesús. Cuando Jesús entró en Jerusalén, todos estaban alegres. Ellos gritaron y movieron ramas de palmas para demostrar su alegría. Dime algunas de las maneras cómo Jesús te hace feliz.* Guíe a los preescolares a pintar mientras le dicen sus ideas. Cuando el dibujo est  terminado, escriba el nombre del preescolar en el dibujo. Pregúntele si usted puede escribir algunas de las maneras cómo Jesús lo hace feliz en la parte de abajo del dibujo.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).
- Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).
- Puedo cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares tendrán más éxito si el papel es colocado sobre la mesa en vez de en un caballete. Provea ambas opciones.

Rompecabezas: Ayudar a otros a saber que Jesús puede hacerlos feliz

Meta: Ayudar a los preescolares a decir a otros que las personas se alegraron al ver a Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Buzón; tarjetas postales de la iglesia; Etiquetas impresas con las direcciones de miembros de su iglesia que están confinados a sus hogares; Etiquetas con las palabras: *Las personas se alegraron cuando Jesús llegó a Jerusalén. Nos alegramos cuando aprendemos acerca de Jesús en la escuela dominical. Esperamos que Jesús alegre su día. De: _____ (departamento/clase de escuela dominical) de la iglesia _____ (nombre de su iglesia)*

Qué hacer: Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, diga: *Hoy vamos a ayudar a otras personas en nuestra iglesia a saber que Jesús puede hacerlos feliz. Abra su Biblia y cuente la historia de la celebración cuando Jesús entró en Jerusalén en Mateo 21. Diga: Queremos que todos sepan acerca de esta historia. Una manera cómo hacerlo es enviar tarjetas postales a personas que están enfermas y no pueden venir a la iglesia. Muestre las tarjetas postales, las etiquetas con las direcciones, y las pegatinas con mensajes. Lea el mensaje a los preescolares. Guíelos a despegar las etiquetas engomadas y colocarlas en el lugar apropiado en la tarjeta postal. Permita que los preescolares usen un marcador para firmar su nombre en el mensaje. Guíelos a colocar las tarjetas completadas en el buzón. Después de la sesión del domingo, reúna las tarjetas y envíelas por correo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21: 9-11).
- Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).
- Puedo cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).

Sugerencia para incluir: Haga tarjetas postales y etiquetas engomadas más grandes o más pequeñas de acuerdo a las habilidades motoras finas de sus preescolares.

Bloques: Construir un camino para Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a expresar gozo por la entrada de Jesús a Jerusalén

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques; retazos de material; canción, “Jesus Loves Children” (*Jesús ama a los niños*)³

Qué hacer: Diga: *Hoy vamos a hacer el camino que Jesús recorrió cuando entró en Jerusalén.* Guíe a los preescolares a usar los bloques para hacer un camino. Mientras construyen, enséñeles la canción: “Jesus Loves Children” (*Jesús ama a los niños*)⁴ Diga: *Jesús era una persona importante que amaba a los niños.* Cante la canción con los preescolares mientras construyen. Cuando el camino esté terminado, diga: *La Biblia nos dice que las personas cantaron canciones, movieron ramas de palmas y pusieron sus túnicas en el piso para que Jesús pasara.* Guíelos a poner los retazos de material sobre el camino de bloques. Dramaticen la historia bíblica, permitiendo que diferentes preescolares jueguen el papel de Jesús caminando por el camino para entrar a la ciudad.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).
- Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).
- Puedo cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).

Sugerencia para incluir: Pegue diferentes texturas a los bloques como lija, tela o hule. Esto ayudará a preescolares con problemas visuales a identificar ciertos bloques mientras construyen.

Transición al tiempo de grupo:

Antes de la sesión, coloque palitos de ritmo debajo de cada silla. Entonces, comience a tocar los palitos. Usted puede decir: (Suene los palitos cuatro veces) *Suenan las patas del burrito.* Cuando los preescolares se acerquen anímelos a mantener el ritmo juntos. Cuando todos lleguen, sugiera que pongan los palitos debajo de las sillas para usarlos más tarde.

Guiando el tiempo de grupo

1. Lámina. Muestre una lámina de Jesús montado en el burrito entrando a Jerusalén mientras las personas colocaban las ramas de palma frente a Él.

2. Historia bíblica. Abra su Biblia en the Mateo 21:1-11 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

³ *Music for Today's Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 99.

⁴ *Music for Today's Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 99.

“Clip clop. Clip clop. Clip clop. Clip clop.”

Todos podían escuchar al burrito por el camino. Muchas personas se detuvieron junto al camino porque sabían que Jesús venía en el burrito camino a Jerusalén. Cuando estuvo cerca, las personas comenzaron a mover sus ramas de palmas y gritaron. Ellos decían: “¡Hosana! ¡Qué bueno! ¡Tú has venido a nuestro pueblo! ¡Qué bueno! ¡Jesús es nuestro rey!”

Otras personas preguntaron: “¿Quién es este hombre?” La multitud respondió: “¡Es Jesús! ¡Qué bueno!”

3. Cante. “Jesus Loves Children” (*Jesús ama a los niños*).⁵ Diga: *Jesús era una persona importante que amaba a los niños.*

4. Reflexione. Mientras los preescolares miran la lámina de Jesús, diga: *Jesús es especial. él nos ama y es nuestro amigo. Gracias, Dios, por Jesús.* Los preescolares que hicieron hojas de palmas pueden moverlas en el aire como las personas celebraron en la historia.

5. Ore. *Demos gracias a Dios por nuestro amigo, Jesús.* Permita que preescolares que deseen orar, lo hagan. Concluya la oración dando gracias a Dios por cada preescolar por nombre.

El próximo paso

1. ¿Tuvieron éxito los preescolares en las actividades que seleccionaron hoy?
2. ¿Cuán bien relacioné la meta de aprendizaje bíblico por medio de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué pasos debo tomar para preparar el salón para el tiempo de enseñanza continuada?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Naturaleza: Aprender acerca de burritos

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar la historia bíblica de la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén

Miembro del equipo responsable: _____

⁵ *Music for Today's Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 99.

Materiales necesarios: Láminas de burros; plastilina; Biblia

Qué hacer: Antes de la sesión, ponga las láminas de los burros en el centro de naturaleza. Cuando los preescolares entren al centro, guíelos a mirar las diferentes láminas y los diferentes tipos de burros. Abra su Biblia y lea la historia de la entrada triunfal en Mateo 21:1-11. Pregunte: *¿Cómo entró Jesús a Jerusalén?* Respuesta: Montado en un burro. Invite a los preescolares a usar la plastilina para hacer un burrito mientras observan las láminas. Los preescolares pueden usar sus burritos como accesorios para dramatizar la historia de la entrada triunfal. Diga: *Jesús entró en Jerusalén montado en un burrito. Todos estaban alegres cuando lo vieron venir. Ellos movieron ramas de palmas. Ellos cantaron. Sabían que Jesús era una persona importante.* Invite a los preescolares a inventar una canción acerca de Jesús.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).
- Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).
- Puedo cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).

Sugerencia para incluir: Provea asientos similares a los de los demás preescolares. Si todos están sentados en el piso, también sienta a un preescolar con problemas ortopédicos en el piso. Si un preescolar está en silla de ruedas, provea sillas similares a la silla de ruedas del preescolar.

Libros: Hacer un libro acerca de Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a demostrar cosas que han aprendido acerca de Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel: 8 ½" x 11"; marcadores; papel: 11" x 17"

Qué hacer: Antes de la sesión, doble el papel por la mitad creando cuatro secciones iguales. En la portada, escriba: *Mi libro acerca de Jesús.* Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, pregunte: *¿Qué sabes acerca de Jesús?* Mientras los preescolares contestan, escriba las respuestas en el papel 11" x 17". Después que los preescolares terminen una lista de cinco a diez cosas, repásela con ellos. Presente el *Libro acerca de Jesús* que preparó antes de la sesión. Guíe a los preescolares a seleccionar cuatro cosas de la lista y usarlas las páginas de su libro para ilustrar sus ideas. Los preescolares que todavía no escriben pueden decirle sus ideas y usted puede escribir palabras debajo de sus

dibujos. Diga: *Ahora has hecho un libro acerca de Jesús. Vamos a leer tu libro.* Invite a los preescolares a leer sus libros entre sí.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21: 9-11).
- Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).
- Puedo cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).

Sugerencia para incluir: Si hay preescolares que no demuestran fácilmente lo que entienden acerca de Jesús, use la conversación bíblica sugerida para iniciar la conversación.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 2: Una celebración para Jesús

Pasaje bíblico: Mateo 21: 1-11

Resumen de la historia bíblica de hoy

Jesús les dijo a Sus discípulos que fueran a la ciudad y encontrarán un burrito. Él montó en el burrito para ir a Jerusalén. Cuando entró en la ciudad, las personas movieron sus ramas de palmas. Ellos sabían que Jesús era una persona importante. Toda la ciudad hablaba acerca de la entrada de Jesús a la ciudad. Muchas personas en la ciudad sabían quién era Jesús y decían: “Este es Jesús”.

Actividades sugeridas

Naturaleza: Aprender acerca de burritos

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar la historia bíblica de la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Láminas de burros; plastilina; Biblia

Qué hacer: Antes de la sesión, ponga las láminas de los burros en el centro de naturaleza. Cuando los preescolares entren al centro, guíelos a mirar las diferentes láminas y los diferentes tipos de burros. Abra su Biblia y lea la historia de la entrada triunfal en Mateo 21:1-11. Pregunte: *¿Cómo entró Jesús a Jerusalén?* Respuesta: Montado en un burro. Invite a los preescolares a usar la plastilina para hacer un burrito mientras observan las láminas. Los preescolares pueden usar sus burritos como accesorios para dramatizar la historia de la entrada triunfal. Diga: *Jesús entró en Jerusalén montado en un burrito. Todos estaban alegres cuando lo vieron venir. Ellos movieron ramas de palmas. Ellos cantaron. Sabían que Jesús era una persona importante.* Invite a los preescolares a inventar una canción acerca de Jesús.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).
- Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).
- Puedo cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).

Sugerencia para incluir: Provea asientos similares a los de los demás preescolares. Si todos están sentados en el piso, también sienta a un preescolar con problemas ortopédicos en el piso. Si un preescolar está en silla de ruedas, provea sillas similares a la silla de ruedas del preescolar.

Libros: Hacer un libro acerca de Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a demostrar cosas que han aprendido acerca de Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel: 8 ½" x 11"; marcadores; papel: 11" x 17"

Qué hacer: Antes de la sesión, doble el papel por la mitad creando cuatro secciones iguales. En la portada, escriba: *Mi libro acerca de Jesús*. Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, pregunte: *¿Qué sabes acerca de Jesús?* Mientras los preescolares contestan, escriba las respuestas en el papel 11" x 17". Después que los preescolares terminen una lista de cinco a diez cosas, repásela con ellos. Presente el *Libro acerca de Jesús* que preparó antes de la sesión. Guíe a los preescolares a seleccionar cuatro cosas de la lista y usarlas las páginas de su libro para ilustrar sus ideas. Los preescolares que todavía no escriben pueden decirle sus ideas y usted puede escribir palabras debajo de sus dibujos. Diga: *Ahora has hecho un libro acerca de Jesús. Vamos a leer tu libro*. Invite a los preescolares a leer sus libros entre sí.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21: 9-11).
- Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).
- Puedo cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).

Sugerencia para incluir: Si hay preescolares que no demuestran fácilmente lo que entienden acerca de Jesús, use la conversación bíblica sugerida para iniciar la conversación.

Sesión 3: La historia de la resurrección

Pasaje bíblico	Mateo 28:1-10
Verdad bíblica	Jesús está vivo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que las personas estaban agradecidas porque Jesús estaba vivo
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).• Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).• Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).• Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8).

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia

Jesús fue crucificado el viernes. Él murió a las tres de la tarde. José de Arimatea le pidió permiso a Pilatos para colocar el cuerpo de Jesús en su propia tumba. Los que podían comprar propiedad con frecuencia compraban un lote de terreno que incluía una cueva. Ellos usaban la cueva para colocar a sus muertos. Sería usada como el mausoleo de la familia.

El problema aquel día era que el día de reposo, el día sagrado judío, se acercaba. El día de reposo era medido desde el anochecer del viernes hasta el anochecer del sábado. Por eso, José y las mujeres no tenían tiempo para preparar el cuerpo de Jesús para la sepultura. Estaba estrictamente prohibido hacer esto en el día de reposo, y por eso tenían que antes de que oscureciera el viernes.

Cuando terminó el día de reposo el sábado en la noche, y estaba demasiado oscuro para trabajar en el cuerpo de Jesús, y por eso esperaron al amanecer del día siguiente, el domingo. El domingo en la mañana, María Magdalena y otras mujeres se dirigieron hacia la tumba. Sus planes eran preparar el cuerpo con más especias y perfumes y entonces envolverlo con más lienzos.

Cuando llegaron a la tumba, para su sorpresa encontraron que la piedra que cubría la abertura había sido removida. Sintieron el terremoto. Vieron la brillantez del ángel. El ángel les anunció que Jesús estaba vivo. Les pidió que fueran donde Jesús se encontraría con ellas.

Las mujeres se apresuraron con emociones confusas. Todo parecía irreal. ¿Era esto posible? Todavía temblaban de temor, sin embargo un sentido de gozo comenzó a abrumarlas. Saliendo del jardín vieron a Jesús de pie frente a ellas. Se apresuraron y se arrodillaron a Sus pies. Debieron haber estado temblando, porque Jesús les dijo que no

temieran. Les pidió que avisaran a los discípulos que le esperaran en Galilea. Entonces, Jesús desapareció de su vista.

Vistazo a la sesión

El mensaje importante del día es que Jesús está vivo. Este emocionante mensaje es reforzado en cada actividad de aprendizaje y dentro del tiempo de grupo. Muchas ideas son provistas para ayudar a las maestras a transmitir el mensaje maravilloso que es la base para nuestra fe cristiana, Jesús está vivo.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Mateo 28:1-10. Los versículos 8-9 particularmente respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico
- Después de asignar una actividad de aprendizaje a los miembros del equipo, hablen de cómo incorporar la conversación en los centros para enfocar en la meta de aprendizaje.
- Ore porque todos los preescolares entiendan que son especiales y que Jesús los ama. Ore por cada maestra y pida dirección de Dios para ayudar a los preescolares a saber que Jesús está vivo.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Caja de avena: una por preescolar
- Red
- Hojas verdes
- Insectos vivos
- Lupas
- Cinta adhesiva
- Libros acerca de insectos
- Linternas
- Libro: *Waiting for Wings* (“Esperando por las alas”) por Lois Ehlert (ISBN 0152026088) Número HB-608 www.cptoys.com
- Caja: envueltas
- Láminas: Mariposas
- Papel
- Cinta adhesiva
- Platos de papel
- Marcadores
- Estambre

- Palitos para manualidades
- Cinta adhesiva
- Pega
- Instrumentos de ritmo de diferentes países como Sonajera de semillas de Zimbabwe, Tambor de Perú, Shekere de Ghana: Número JMT-4, www.cptoys.com
- Música (CD o casete)
- Reproductor de CD o casete
- Canción: “Sing About Jesus” (*Canta acerca de Jesús*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 101.
- Lámina: María Magdalena corriendo a decirle a sus amigos que Jesús está vivo
- Tarjetas y sobres que contengan mensajes de resurrección acerca de Jesús (las ilustraciones en las tarjetas deben ser representaciones realistas)
- Bloques
- Accesorios para bloques como animales y personas (incluya figuras multiétnicas)
- Cajas de cartón
- Piedras
- Latas de café con tapas
- Láminas of mariposas

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Algunos preescolares con incapacidades pueden tener problemas recordando aspectos relevantes de la clase como rutinas, procedimientos, e itinerarios. Ayude a estos preescolares a tener éxito siguiendo el mismo plan cada domingo. Use canciones y ayudas didácticas familiares para los preescolares. Rutinas familiares promueven destreza y éxito.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Cuando el preescolar llegue al salón, recíballo por su nombre y con una sonrisa cálida. Use la Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de los materiales para preescolares en www.baptistwaypress.org) para obtener información útil respecto a la localización de los padres, la hora en que regresarán y quién recogerá al preescolar. Mientras los padres llenan la información, guíe la atención del preescolar a una actividad de aprendizaje.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Naturaleza: Examinar cosas vivas que Dios ha creado

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca del día feliz cuando los amigos de Jesús descubrieron que Él estaba vivo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Caja de avena vacía—una por preescolar; red; hojas verdes; insectos (vivos); lupas; cinta adhesiva; libros acerca de insectos; linternas

Qué hacer: Guíe a los preescolares a remover la tapa de la caja de avena vacía. Coloque una rama con hojas e insectos adentro de la caja. Cubra la caja con la red. Fíjela con cinta adhesiva. Invite a los preescolares a mirar los insectos en la caja con sus lupas y linternas. Guíelos a comparar los insectos en las cajas con los insectos en los libros. Diga: *Los insectos en la caja son criaturas vivas que Dios creó. Jesús estaba vivo la primera mañana de resurrección. Las personas que amaban a Jesús se alegraron cuando lo vieron. Ellos les dijeron a sus amigos*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8).

Sugerencia para incluir: Use insectos y hojas con colores contrastantes para preescolares con problemas visuales.

Libros: Leer acerca de cosas vivas

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús está vivo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libro: *Waiting for Wings* (“Esperando por las alas”) por Lois Ehlert (ISBN 0152026088) Número HB-608, www.cptoys.com; caja envuelta; láminas de mariposas; papel; cinta adhesiva

Qué hacer: Coloque el libro, *Waiting for Wings* (“Esperando por las alas”), las láminas de mariposas, el papel, y la cinta adhesiva en una caja envuelta. Cuando los preescolares entren al centro de libros, invítelos a examinar la caja y tratar de acertar qué hay en la caja. Abra la caja y saque los objetos. Pregunte: *¿Qué tienen en común todas estas cosas?* Respuesta: Todos tienen que ver con mariposas. Lea el libro: *Waiting for Wings* (“Esperando por las alas”). Diga: *Esta historia describe a las mariposas. Es emocionante*

ver mariposas afuera. Nos alegramos. Cuando los amigos de Jesús lo vieron, se alegraron mucho. Estaban emocionados porque Jesús estaba vivo. Ellos corrieron a decirles a sus amigos. Invite a los preescolares a hacer un dibujo con las láminas de mariposas y la cinta adhesiva. En la parte de abajo de la ilustración, escriba el versículo para la conversación bíblica: “Las personas se alegraron al ver a Jesús” (Mateo 28:2). Guíelos a compartir su dibujo y leer el versículo con un amigo.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8).

Sugerencia para incluir: Puede que algunos preescolares nunca hayan visto una mariposa. Provea un video de mariposas o traiga mariposas a la clases para que todos los preescolares entiendan la actividad.

Juego dramático: Hablar a otros acerca de Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a decir a sus amigos que Jesús está vivo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Platos de papel; marcadores; estambre; palitos para manualidades; cinta adhesiva; pega

Qué hacer: Guíe a los preescolares a hacer una marioneta de plato de papel dibujando rasgos faciales en el plato con los marcadores. Recorte pedazos de estambre de dos pulgadas y péguelos en el plato para el pelo. Pegue un palito en la parte de abajo del plato para que el preescolar lo agarre. Diga: *Vamos a actuar nuestra historia bíblica hoy con nuestras marionetas.* Abra su Biblia en Mateo 28 y cuente la historia en sus propias palabras. Guíe a los preescolares a identificar los diferentes personajes en la historia y entonces dramatizar la historia con sus marionetas. Los preescolares pueden intercambiar personajes en la historia y usar sus marionetas para actuar los diferentes papeles. Diga: *Todos estaban alegres cuando descubrieron que Jesús estaba vivo. Corrieron a decirles a sus amigos. Las personas amaban a Jesús. Ustedes también pueden decirles a las personas que Jesús está vivo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).

- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8)

Sugerencia para incluir: La actividad puede ser más fácil o más difícil dependiendo del nivel de habilidad de los niños. Use marionetas ya hechas para mayor facilidad. Guíe a los preescolares a coser marionetas de calcetines para los que necesiten un desafío mayor.

Música: Tocar instrumentos de otros países

Meta: Ayudar a los preescolares a demostrar la verdad, Jesús está vivo, por medio de la música

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Instrumentos de ritmo de diferentes países como Sonajera de semillas de Zimbabwe, Tambor de Perú, Shekere de Ghana: Número JMT-4, www.cptoy.com; Música (casete o CD); Reproductor de CD o casete

Qué hacer: Presente los diferentes instrumentos. Permita que los preescolares experimenten con los nuevos sonidos que hacen los instrumentos. Explique que las personas que viven muy lejos de nosotros usan diferentes tipos de instrumentos. Diga: *Las personas que viven en Ghana sacuden el shekere cuando están alegres. Las personas en Perú usan el tambor cuando quieren anunciar algo importante. Las personas en Zimbabwe usan la sonajera de semillas cuando están emocionados. Las personas que viven en estos países también están alegres porque Jesús está vivo.* Toque la música que seleccionó. Explique que pueden tocar sus instrumentos con la música. Cuando la música se detenga, deben dejar de tocar sus instrumentos. Rote los instrumentos cada vez que detenga la música. Diga: *Hoy es un día feliz. Jesús está vivo. Podemos usar estos instrumentos para decirles a las personas que estamos alegres porque Jesús está vivo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8).

Sugerencia para incluir: Invite a una persona de uno de estos países a venir a la clase y hablar de cómo los preescolares en sus países alaban a Jesús con estos instrumentos.

Transición al tiempo de grupo

Cuando sea tiempo para hacer la transición del tiempo de aprendizaje en los centros al tiempo de grupo, repita el poema siguiente para capturar la atención de su clase:⁶

Necesito un círculo (aplauta tres veces)
Necesito un círculo (aplauta tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauta tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauta tres veces)
Necesito un círculo (aplauta tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauta tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauta tres veces)
(Repita hasta que ha mencionado a los nombres de todos los preescolares)
Ahora estoy contenta (aplauta tres veces)
Tengo un círculo (aplauta tres veces)
Y ahora ponemos (aplauta tres veces)
Las manos en la falda.

Guiando el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Muestre una lámina de María Magdalena corriendo a decirles a sus amigos que Jesús está vivo. Pregunte: *¿Por qué está corriendo María? ¿Cuáles son sus buenas noticias?*

Abra su Biblia en Mateo 28 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

“¡Jesús está vivo! ¡Jesús está vivo!” María Magdalena y su amiga María corrieron para decirles a los demás. “Jesús está vivo, y lo hemos visto”.

María no podía creerlo. Ella fue al lugar donde habían sepultado a Jesús. Ella estaba triste. Su amigo Jesús no estaba. Ella lo echaba de menos

Cuando empezó a llorar, ella miró hacia arriba y vio a un ángel. El ángel estaba vestido de blanco y brillaba por todas partes. Él dijo: “No llores, María. No llores. Jesús no está aquí. Jesús está vivo. Rápido, ve y avísales a tus otros amigos. Jesús se encontrará con ellos en Galilea.”

María estaba agradecida. Ella estaba feliz. Ella quería decirle a todo el mundo lo que ella sabía. Ella amaba a Jesús y quería que sus amigos supieran que Jesús estaba vivo.

2. Reflexione. Muestre la lámina de María otra vez. Pregunte: *¿Por qué crees que ella está corriendo? Ella quería decirles a sus amigos las buenas noticias, Jesús está vivo.*

⁶ Letra por Annie Fields, traducido y adaptado.

3. Cante. “Sing About Jesus” (*Canta acerca de Jesús*)⁷

4. Ore, dando gracias a Dios por todos los preescolares que vinieron a la escuela dominical a aprender acerca de Jesús hoy. Dé gracias a Dios porque Jesús está vivo.

El próximo paso

1. ¿Proveímos un ambiente de aprendizaje seguro hoy? ¿Procuramos evitar accidentes evaluando nuestro equipo, los materiales, y los procedimientos?
2. ¿Planificamos un ambiente de enseñanza hoy basado en las relaciones? ¿Proveímos tiempo ara que las maestras y los preescolares hablaran acerca de la verdad bíblica en cada actividad?
3. ¿Fomentamos un sentimiento de empatía y respeto mutuo por todos los preescolares asistiendo a nuestra sesión del domingo?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Rompecabezas: Leer tarjetas de resurrección acerca de Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús está vivo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Tarjetas y sobres de varios tamaños que contengan un mensaje de resurrección acerca de Jesús (las ilustraciones en las tarjetas deben ser representaciones realistas)

Qué hacer: Separe las tarjetas y los sobres, y colóquelos sobre la mesa. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, guíelos a clasificar las tarjetas y los sobres, de los más pequeños a los más grandes. Luego, pídeles que encuentren el sobre que corresponde a cada tarjeta. Invítelos a colocar las tarjetas en los sobres. Cuando hayan terminado, abra cada sobre y lea el mensaje en la tarjeta. Diga: *Enviamos tarjetas a nuestros amigos durante la Pascua para decirles que Jesús está vivo. Cuando los amigos de Jesús encontraron que Él estaba vivo, les dijeron a todos sus amigos. Ellos estaban felices. Jesús está vivo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).

⁷ *Music for Today's Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 101.

- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8).

Sugerencia para incluir: Tarjetas y sobres más grandes pueden ser más fáciles de manipular para preescolares con problemas ortopédicos.

Bloques: Construir mi historia acerca de Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a expresar su entendimiento de la verdad bíblica, Jesús está vivo.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques; accesorios para bloques como animales y personas (incluya figuras multiétnicas); cajas de cartón; piedras; latas de café con tapas; láminas de mariposas y otros insectos; lámina de María diciéndole a sus amigos

Qué hacer: Antes de que los preescolares lleguen, coloque las láminas y los accesorios para bloques en el centro de bloques. Diga: *Hoy, hemos aprendidos que las personas se alegraron al ver a Jesús. Ellas les dijeron a sus amigos porque amaban a Jesús. Ustedes también pueden decirles a sus amigos acerca de Jesús. A veces no tenemos que usar palabras. Podemos construir algo con los bloques que diga lo que queremos decir.* Invite a los preescolares a construir sus propias expresiones de la historia de la resurrección. Cuando su proyecto esté terminado, diga: *Dime acerca de tu estructura de bloques.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8).

Sugerencia para incluir: Provea espacios individuales para jugar con los bloques para que los preescolares cuenten su propia historia de la resurrección.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 3: La historia de la resurrección

Pasaje bíblico: Mateo 28:1-10

Resumen de la historia bíblica de hoy

María Magdalena estaba triste porque echaba de menos a Jesús. Mientras ella buscaba a Jesús, un ángel se le apareció. El ángel le dijo que Jesús estaba vivo. María Magdalena estaba emocionada. El ángel le dijo que fuera al pueblo y le avisara a sus amigos. María Magdalena corrió a decirles a sus amigos que Jesús estaba vivo.

Actividades sugeridas

Rompecabezas: Leer tarjetas de resurrección acerca de Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús está vivo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Tarjetas y sobres de varios tamaños que contengan un mensaje de resurrección acerca de Jesús (las ilustraciones en las tarjetas deben ser representaciones realistas)

Qué hacer: Separe las tarjetas y los sobres, y colóquelos sobre la mesa. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, guíelos a clasificar las tarjetas y los sobres, de los más pequeños a los más grandes. Luego, pídale que encuentren el sobre que corresponde a cada tarjeta. Invítelos a colocar las tarjetas en los sobres. Cuando hayan terminado, abra cada sobre y lea el mensaje en la tarjeta. Diga: *Enviamos tarjetas a nuestros amigos durante la Pascua para decirles que Jesús está vivo. Cuando los amigos de Jesús encontraron que Él estaba vivo, les dijeron a todos sus amigos. Ellos estaban felices. Jesús está vivo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8).

Sugerencia para incluir: Tarjetas y sobres más grandes pueden ser más fáciles de manipular para preescolares con problemas ortopédicos.

Bloques: Construir mi historia acerca de Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a expresar su entendimiento de la verdad bíblica, Jesús está vivo.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques; accesorios para bloques como animales y personas (incluya figuras multiétnicas); cajas de cartón; piedras; latas de café con tapas; láminas de mariposas y otros insectos; lámina de María diciéndole a sus amigos

Qué hacer: Antes de que los preescolares lleguen, coloque las láminas y los accesorios para bloques en el centro de bloques. Diga: *Hoy, hemos aprendidos que las personas se alegraron al ver a Jesús. Ellas les dijeron a sus amigos porque amaban a Jesús. Ustedes también pueden decirles a sus amigos acerca de Jesús. A veces no tenemos que usar palabras. Podemos construir algo con los bloques que diga lo que queremos decir.* Invite a los preescolares a construir sus propias expresiones de la historia de la resurrección. Cuando su proyecto esté terminado, diga: *Dime acerca de tu estructura de bloques.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8).

Sugerencia para incluir: Provea espacios individuales para jugar con los bloques para que los preescolares cuenten su propia historia de la resurrección.

Sesión 4: Jesús cocinó desayuno para sus amigos

Pasaje bíblico	Juan 21:1-13
Verdad bíblica	Jesús cuidó a sus amigos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que Jesús cuidó a sus amigos
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).• Jesús cocinó desayuno con Sus amigos (Juan 21:5).• Jesús ayudó a Sus amigos a pescar (Juan 21:6).• Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6).

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia

Después de la resurrección de Jesús, Él pasó cuarenta días con Sus discípulos antes de su ascensión al cielo. Él apareció primero a Sus discípulos la noche del domingo de Su resurrección. Entonces reapareció una semana más tarde, con Tomás presente, para eliminar toda duda. Tomás vio las cicatrices en las manos y pies de Jesús, y creyó. Esto también es prueba de la resurrección física y corporal de Jesús. Jesús no es una aparición ni un fantasma. Los discípulos pudieron sentirlo y tocarlo.

Jesús entonces apareció a un grupo de discípulos incluyendo a Pedro, Jacobo, Juan y Tomás, mientras pescaban en el Mar de Galilea. Jesús se les apareció en el momento cuando más lo necesitaban. Él fue a ellos cuando estaban asustando o dudando o frustrados.

Los discípulos eran pescadores de profesión. Aparentemente habían regresado a sus hogares y continuaron su trabajo como pescadores. Su trabajo estaba siendo frustrado porque no pescaban nada. ¿Sería que Jesús no quería que ellos pescaran peces? ¿Sería que Jesús quería que ellos pescaran hombres?

Jesús apareció en la orilla del Mar de Galilea y les pidió que arrojaran sus redes al otro lado del barco. Ellos todavía no sabían quién Él era, pero siguieron sus instrucciones. Pescaron más peces que lo que podían sacar e inmediatamente reconocieron que tenía que ser Jesús.

Se apresuraron a la orilla para saludar a Jesús. Cuando llegaron a Él ya Jesús había iniciado la fogata. Comenzó a cocinar algunos de los pescados que habían atrapado. Jesús les dio pan y pescado por desayuno. Ninguno de los discípulos se atrevió a preguntarle a Jesús quién era, aunque instintivamente sabían que era Él.

Vistazo a la sesión

Esta sesión enfoca en el amor e interés que Jesús demostró por sus amigos. Los eventos antes de la resurrección de Jesús respaldan esta verdad así como los eventos después de Su resurrección. Las actividades de la sesión hoy ayudarán a los preescolares a entender e internalizar la verdad bíblica de que Jesús los ama.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Juan 21:1-13.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico
- Después de asignar una actividad de aprendizaje a los miembros del equipo, hablen de cómo incorporar la conversación en los centros para enfocar en la meta de aprendizaje.
- Ore porque cada preescolar entienda que es especial y que Jesús los ama.
- Decida cómo se comunicarán con los preescolares y sus familias para notificarles acerca del enfoque del mes entrante.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Botones: de diferentes tamaños y figuras
- Cartulina
- Marcadores
- Pote de cristal
- Palitos para manualidades
- Pintura témpera: diferentes colores
- Potes de cristal: pequeños
- Papel
- Bolsas Ziploc®
- Objetos que se encuentran en la playa o lago: arena, caracoles, palitos, etc.
- Láminas de peces
- Láminas de un lago o playa
- Tarjetas: en blanco
- Tarjetas con los versículos para la conversación bíblica
- Naranjas
- Exprimidor de naranjas: eléctrico
- Vasos plásticos
- Jarr n
- Pan

- Tostadora
- Mantequilla
- Servilletas
- Cuchillos plásticos
- Cuchillo para cortar
- Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org)
- Lámina: Jesús cocinando peces para sus amigos
- Canción: “Sing About Jesus” (*Canta acerca de Jesús*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 101.
- Juego de libros “Understanding Differences” (*Entendiendo diferencias*), Número CPT-66, www.cптоys.com
- Accesorios para bloques: “Friends with Diverse Abilities” (*Amigos con diversas habilidades*) Número MTC-164, www.cптоys.com
- Bloques
- Agua
- Detergente líquido
- Almíbar de maíz o glicerina
- Envase hondo
- Varitas para burbujas
- Canasta para fresas
- Cuchara: grande

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Su departamento puede incluir un preescolar con Síndrome de Down u otra forma de retardación mental. Trabajar con preescolares con esta incapacidad es más fácil modelando las destrezas necesarias. Los preescolares aprenderán observándole y copiarán su comportamiento.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Cuando los preescolares entren al salón, muéstreles los peces en la pecera. Diga: *Vamos a hablar acerca de peces hoy en la escuela dominical*. Llame su atención a los otros centros de aprendizaje en el salón pidiéndole a una de las maestras que los acompañe al centro que el preescolar seleccione. Despliegue la hoja de alerta de alergia en la puerta. Escriba los nombres de la comida que usarán durante la sesión de hoy.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Rompecabezas: Clasificar botones

Meta: Animar a los preescolares a escuchar que Jesús ayudó a sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Botones; cartulina; marcadores; jarra transparente

Qué hacer: Antes de la sesión, coloque botones sobre la cartulina y trace alrededor de cada botón. Use más o menos botones dependiendo del nivel de habilidad del preescolar. Cuando los preescolares lleguen al centro, coloque los botones en una jarra transparente. Pídales que traten de acertar cuántos botones hay en la jarra. Saquen los botones y cuéntenlos. Pídales que los clasifiquen por colores entonces por textura (brillantes, opacos, ásperos, lisos, etc.). Luego, guíelos a clasificar los botones en los círculos que dibujó en la cartulina. Mientras los preescolares clasifican los botones, pregunte: *¿Por qué usamos botones? ¿Tenemos botones en la ropa hoy?* Continúe contando la historia en Juan 21. Diga: *Jesús amó a Sus amigos. Él ayudó a sus amigos a pescar pescados. Ustedes también pueden ayudar a sus amigos. Al trabajar con tus amigos con los botones, están trabajando juntos. Se están ayudando el uno al otro.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).
- Jesús cocinó desayuno con Sus amigos (Juan 21:5).
- Jesús ayudó a Sus amigos a pescar (Juan 21:6).
- Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6).

Sugerencia para incluir: Provea botones grandes para preescolares que tienden a ponerse las cosas en la boca.

Arte: Hacer una pintura de gotas

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de cómo Jesús ayudó a sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Palitos para manualidades; pintura témpera: varios colores; jarras pequeñas; papel

Qué hacer: Coloque la pintura témpera en las jarras pequeñas. Inserte varios palitos para manualidades en la pintura. Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, gu elos a

hacer una pintura de gotas usando el palito de madera para verter gotas de pintura en el papel. Invítelos a hacer diseños diferentes mojando los palitos en la pintura y luego dejándolos caer en el papel. Diga: *Es divertido estar con nuestros amigos pintando. A Jesús le gustaba estar con sus amigos. Él les dijo dónde pescar, y entonces cocinó desayuno para ellos. Jesús y sus amigos se ayudaron unos a otros.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).
- Jesús cocinó desayuno con Sus amigos (Juan 21:5).
- Jesús ayudó a Sus amigos a pescar (Juan 21:6).
- Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6).

Sugerencia para incluir: Espese la pintura o adelgácela dependiendo de las necesidades de los preescolares.

Libros: Leer mi libro de bolsas acerca de Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Jesús y sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bolsas Ziploc®; objetos que se encuentran en la playa o lago como arena, caracoles, palitos, etc.; láminas de peces; láminas de un lago o playa; tarjetas en blanco; tarjetas con los versículos para la conversación bíblica

Qué hacer: Coloque los objetos sobre la mesa para que los preescolares los vean cuando lleguen al centro de libros. Invítelos a mirar la lámina del lago o playa. Diga: *Hoy vamos a hacer un libro de bolsas con los objetos que ven sobre la mesa.* Entregue tres bolsitas a cada preescolar y guíelos a seleccionar un objeto para cada bolsa. Pídales que pongan un objeto adentro de cada bolsa. Entrégueles una bolsa adicional. Acomode las bolsas con el cierre hacia arriba y la bolsa vacía al final. Grape las bolsas juntas en el lado izquierdo. Cuando pase las páginas del libro de bolsitas, anime a los preescolares a decirle del objeto y dónde lo han visto antes. Escriba las palabras del preescolar en una tarjeta e insértela en la bolsa plástica. Diga: *Hemos estado hablando acerca de cosas que se encuentran cerca del agua. Cuando Jesús encontró a sus amigos, ellos estaban pescando en un lago. Él los llamó y ellos fueron a él. Jesús estaba sentado cerca del agua preparándose para cocinarles desayuno. Jesús amó a Sus amigos. Ellos amaban a Jesús.* Permita que los preescolares escojan una tarjeta con un versículo de la conversación bíblica y la inserten en la última bolsa.

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).

- Jesús cocinó desayuno con Sus amigos (Juan 21:5).
- Jesús ayudó a Sus amigos a pescar (Juan 21:6).
- Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6).

Sugerencia para incluir: Fije las bolsas perforando huecos y entrelazando estambre por los huecos. Esto evitará que los preescolares saquen las grapas de los libros.

Juego dramático: Comer desayuno con mis amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de comer desayuno con Jesús y sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Naranjas; exprimidor de naranjas: eléctrico; vasos plásticos; jarrón; pan; tostadora; mantequilla; servilletas; cuchillos plásticos; cuchillo para cortar; hoja de alerta de alergia

Qué hacer: Despliegue la Hoja de alerta de alergia en la puerta del salón. Escriba que estarán comiendo pan y tomando jugo de naranjas en la clase hoy. Coloque las naranjas sobre la mesa con el exprimidor eléctrico. Diga: *Hoy vamos a preparar el desayuno. Vamos a hacer nuestro propio jugo de naranjas y pan tostado.* Corte las naranjas por la mitad y use el exprimidor para hacer jugo de naranjas. Vierta en vasos individuales. Coloque el pan en la tostadora para hacer pan tostado. Permita que los preescolares operen el exprimidor de naranjas y coloquen el pan en la tostadora de acuerdo a su capacidad. Guíelos a pasar el jugo de naranja y el pan tostado a sus amigos. Pueden usar un cuchillo plástico para untar la mantequilla en su pan tostado si lo desean. Diga: *Jesús cocinó desayuno para sus amigos. Él amaba a sus amigos. Él quiso hacer cosas buenas para ellos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).
- Jesús cocinó desayuno con Sus amigos (Juan 21:5).
- Jesús ayudó a Sus amigos a pescar (Juan 21:6).
- Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6).

Sugerencia para incluir: Seleccione fruta cítrica que los preescolares disfruten. Por ejemplo, si no les gustan las naranjas pueden hacer limonada.

Transición al tiempo de grupo

Cinco minutos antes de recoger, dígalas a los preescolares que deben terminar su trabajo. Adviértalas cuando falten tres minutos y cuando falte un minuto. Cuando sea tiempo de recoger, anuncie que tomará una foto de los preescolares que estén ayudando a recoger el área. Tome fotos de los preescolares trabajando recogiendo los materiales en el salón. Cuando lleguen al área para el grupo grande, conecte la cámara a un televisor equipado con conexión de video. Muestre las láminas mientras los preescolares se sientan. Diga: *Trabajamos juntos hoy para aprender acerca de Jesús. También trabajamos juntos limpiando nuestro salón.* Introduzca la historia bíblica diciendo: *Hoy aprenderemos cómo Jesús se interesó por sus amigos.* Apague el video y enfoque la atención de los preescolares en la lámina de enseñanza.

Guiando el tiempo de grupo

1. Lámina. Despliegue una lámina de Jesús cocinando pescado para sus amigos. Pregunte: *¿Qué está haciendo Jesús en la lámina? ¿Por qué Jesús está cocinando desayuno para sus amigos?*

2. Historia. Abra su Biblia en Juan 21 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

“¿Dónde puedo pescar ahora?” se preguntó Pedro. “Tengo que pescar algo. He estado pescando toda la noche, y no he pescado nada”. Pedro y sus amigos estaban tristes. Ellos echaban de menos a Jesús y querían pescar algo.

“¡Aquí!” gritó un hombre. “Tira tu red al otro lado del bote. Ahí pescarás pescados”. Pedro y sus amigos no reconocieron la voz de este hombre, pero decidieron obedecerle.

Cuando arrojaron sus redes al otro lado del barco, se sorprendieron. Sus redes estaban llenas. Había tantos peces que sus redes pesaban demasiado para meterlas en el barco.

Entonces, Pedro reconoció a Jesús. Él era el hombre diciéndoles dónde estaban los peces. Pedro se alegró tanto que comenzó a nadar hacia la orilla. Él quería ver a Jesús.

Pedro encontró que Jesús había cocinado pescados para el desayuno. Él estaba agradecido. Pedro estaba feliz de ver a Jesús. Pedro sabía que Jesús se interesaba por él.

3. Reflexione. Muestre la lámina de Jesús cocinando desayuno. Pregunte: *¿Por qué Pedro se alegró al ver a Jesús? ¿Por qué cocinó Jesús desayuno para Pedro y sus amigos?*

4. Cante. “Sing About Jesus” (*Canta acerca de Jesús*)⁸

⁸ *Music for Today's Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 101.

5. Ore. Guíe a los preescolares a dar gracias a Dios por Jesús y las muchas maneras cómo Jesús cuida de ellos.

El próximo paso

1. ¿Proveyó el equipo de enseñanza diferentes métodos verbales y no-verbales para que los preescolares expresaran sus pensamientos acerca de Jesús?
2. ¿Organizó el equipo de enseñanza un ambiente de aprendizaje apropiado permitiendo que los preescolares practicaran comportamientos apropiados?
3. ¿Qué planes tenemos que comunicar con las familias de nuestros preescolares durante esta semana?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Bloques: Construir una iglesia para todas las personas

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús ama a todas las personas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Juego de libros “Understanding Differences” (*Entendiendo diferencias*), Número CPT-66, www.cptoys.com; Accesorios para bloques, “Friends with Diverse Abilities” (*Amigos con diversas habilidades*) Número MTC-164, www.cptoys.com; Bloques

Qué hacer: Coloque el juego de libros y los accesorios para bloques en el área de bloques. Cuando los preescolares muestren interés en los libros, léanlos juntos. Diga: *¿Cómo crees que las personas que caminan diferente que nosotros llegan a la iglesia? Vamos a construir una iglesia donde las personas que usan andadores, o bastones, o personas que no pueden ver, puedan entrar a la iglesia.* Anime a los preescolares a usar las figuras para los bloques mientras construyen su iglesia. Diga: *Jesús amó a sus amigos. Él quería ayudarlos. Nosotros podemos amar a nuestros amigos haciendo posible que todos puedan venir a la iglesia a escuchar acerca de Jesús.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).
- Jesús cocinó desayuno con Sus amigos (Juan 21:5).
- Jesús ayudó a Sus amigos a pescar (Juan 21:6).
- Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6).

Sugerencia para incluir: Extienda esta actividad caminando alrededor de la iglesia e identificando modificaciones arquitectónicas que permiten que personas discapacitadas tengan acceso al edificio de la iglesia.

Naturaleza: Hacer burbujas

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que a Jesús le gustaba estar con sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Agua; detergente líquido; almíbar de maíz o glicerina; envase hondo; varitas para burbujas; canasta para fresas; cuchara grande

Qué hacer: Permita que los preescolares combinen el agua y el detergente en un envase hondo grande. Añada media taza de almíbar de maíz o glicerina para hacer burbujas más grades. Guéelos a usar las varitas para burbujas o canasta para fresas para mojar en el envase hondo de burbujas y soplar. Invítelos a experimentar con diferentes formas y movimientos de las burbujas. Mientras juegan con las burbujas, diga: *Me gusta jugar contigo. Me gusta estar contigo. A Jesús le gustaba estar con sus amigos. Es bueno ayudar a nuestros amigos y estar con ellos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).
- Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6).

Sugerencia para incluir: Use champú de bebé para crear burbujas que no lastimen los ojos de los preescolares.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 4: Jesús cocinó desayuno para sus amigos

Pasaje bíblico: Juan 21:1-13

Resumen de la historia bíblica de hoy

Pedro y sus amigos decidieron ir de pesca. Ellos pescaron durante toda la noche y no pescaron nada. Temprano en la mañana, un hombre les dijo desde la orilla que pescaran al otro lado del barco. Pedro y sus amigos capturaron muchos pescados. Se dieron cuenta que el hombre que les hablaba era Jesús. Llegaron a la orilla para ver a Jesús y encontraron que Jesús había cocinado desayuno para ellos.

Actividades sugeridas

Bloques: Construir una iglesia para todas las personas

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús ama a todas las personas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Juego de libros “Understanding Differences” (*Entendiendo diferencias*), Número CPT-66, www.cptoys.com; Accesorios para bloques, “Friends with Diverse Abilities” (*Amigos con diversas habilidades*) Número MTC-164, www.cptoys.com; Bloques

Qué hacer: Coloque el juego de libros y los accesorios para bloques en el área de bloques. Cuando los preescolares muestren interés en los libros, léanlos juntos. Diga: *¿Cómo crees que las personas que caminan diferente que nosotros llegan a la iglesia? Vamos a construir una iglesia donde las personas que usan andadores, o bastones, o personas que no pueden ver, puedan entrar a la iglesia.* Anime a los preescolares a usar las figuras para los bloques mientras construyen su iglesia. Diga: *Jesús amó a sus amigos. Él quería ayudarlos. Nosotros podemos amar a nuestros amigos haciendo posible que todos puedan venir a la iglesia a escuchar acerca de Jesús.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).
- Jesús cocinó desayuno con Sus amigos (Juan 21:5).
- Jesús ayudó a Sus amigos a pescar (Juan 21:6).
- Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6).

Sugerencia para incluir: Extienda esta actividad caminando alrededor de la iglesia e identificando modificaciones arquitectónicas que permiten que personas discapacitadas tengan acceso al edificio de la iglesia.

Naturaleza: Hacer burbujas

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que a Jesús le gustaba estar con sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Agua; detergente líquido; almíbar de maíz o glicerina; envase hondo; varitas para burbujas; canasta para fresas; cuchara grande

Qué hacer: Permita que los preescolares combinen el agua y el detergente en un envase hondo grande. Añada media taza de almíbar de maíz o glicerina para hacer burbujas más grades. Guéelos a usar las varitas para burbujas o canasta para fresas para mojar en el envase hondo de burbujas y soplar. Invítelos a experimentar con diferentes formas y movimientos de las burbujas. Mientras juegan con las burbujas, diga: *Me gusta jugar contigo. Me gusta estar contigo. A Jesús le gustaba estar con sus amigos. Es bueno ayudar a nuestros amigos y estar con ellos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).
- Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6).

Sugerencia para incluir: Use champú de bebé para crear burbujas que no lastimen los ojos de los preescolares.