

<i>Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores</i> <i>(para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)</i>	
Unidad 7: Soy especial para Dios	Concepto: Carácter cristiano
Vistazo: Las lecciones en esta unidad están diseñadas para ayudar a los preescolares a saber que Dios los ama y que son especiales para Dios.	
Sesión 1: Soy especial—Dios me hizo	Pasaje bíblico: Salmos 139:1-18
Sesión 2: Soy especial—Puedo tomar buenas decisiones	Pasaje bíblico: Daniel 1
Sesión 3: Soy especial—Puedo ayudar a otros	Pasaje bíblico: Juan 6:5-13
Sesión 4: Soy especial—Puedo decir a otros que Dios puede ayudar	Pasaje bíblico: 2 Reyes 5:1-14
Sesión 5: Soy especial—Puedo ser amigo	Pasaje bíblico: Lucas 19:1-10
Escritores: Melanie Williams enseña la clase de kindergarten en la escuela dominical y es la coordinadora de preescolares en First Baptist Church de Allen, Texas. Melanie y su esposo, Stephen, tienen tres hijos. El “trasfondo bíblico” fue escrito por Ellis Orozco , pastor, First Baptist Church, Richardson, Texas.	

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

¿Cómo uso esta guía?

Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

Carta a los padres

La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

Área de instrucción

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia: Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

Vistazo a la sesión: Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica: Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

Consiga estos materiales: Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar: Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en el salón.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico: Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutos de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de “conversación bíblica”. La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

Transiciones: Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

Tiempo de grupo: El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

El próximo paso

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

Actividades opcionales

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

Tiempo de enseñanza continuada

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

Agua				X	
Alimentos enlatados			X		
Almohadilla con tinta		X			
Almohadilla con tinta con tinta lavable	X				
Arena				X	
Bandeja de metal para hornear galletas					X
Bloques	X	X	X	X	X
Bloques de madera	X				
Bolas de algodón				X	
Bolsas Ziploc®		X			
Botella: transparente, de dos litros, plástica				X	
Botellas para pintura con aplicadores de esponja					X
Caja de cartón			X		
Caja de cartón grande (de enser eléctrico)			X		
Cámara	X				
Caracoles				X	
Cartulina		X			
Cartulina: blanca	X				
Cinta adhesiva <i>masking</i>		X			
Cinta adhesiva para				X	

empaquetar					
Cordón			x		
Creyones	x				x
Cubos para fotos: transparente				x	
Delantales para pintar		x			
Envase hondo de plástico: transparente		x			
Envase plástico para trastes	x				
Escoba	x				
Espadas		x			
Espejo	x				
Estambre		x			
Figuras de personas para los bloques					x
Figuras de pescados			x		
Figuras de pescados con los versículos para la conversación bíblica			x		
Flores					x
Fotos de los ministros de su iglesia				x	
Frutas y vegetales de plástico		x			
Frutas y vegetales: manzanas, naranjas, calabacín, etc.		x			
Grapadora		x			
Hierba				x	
Hoja de alerta de alergia (bájela de www.baptistwaypress.org)			x		
Hojas: diferentes tipos					x
Imanes			x	x	
Lámina: árbol					x
Lámina: lago			x		
Láminas: casas de diferentes países	x				

Láminas: peces			X		
Láminas: personas ayudándose unas a otras				X	
Libros: ayudando a otros			X		
Lombrices de tierra		X			
Lupas		X	X		X
Maletín de doctor				X	
Mantel					X
Marcadores	X		X	X	X
Marcadores bíblicos con los versículos para la conversación bíblica	X	X	X	X	X
Muñecas bebés				X	
Objetos que se encuentran en su salón	X				
Palitas de jardinería		X			
Palitos de madera redondos: cuatro			X		
Pan blanco y harina			X		
Pan de cebada y cebada			X		
Pan de maíz y harina de maíz			X		
Pan de trigo y grano de trigo			X		
Paño para limpiar muebles	X				
Papel					X
Papel adhesivo transparente	X				
Papel de construcción: blanco	X	X			
Papel de construcción: diferentes colores	X				
Papel de construcción: negro, rojo				X	
Papel grueso (cartoncito)	X				
Papel plástico para alimentos		X			
Papel: fino					X
Paquetes de semillas		X			

Pega		X		X	
Pegatinas			X		X
Película para cámara	X				
Perforadora para papel		X			
Piedras pequeñas				X	
Pintura témpera: diferentes colores		X			
Plantas de plástico		X			
Plato de papel		X			
Platos plásticos Platos de juguete	X				X
Recortes de escenas de hospitales: doctores, enfermeras, flores, capellán, etc.				X	
Recortes de revistas de frutas y vegetales		X			
Rollo de papel			X		
Rompecabezas para el piso					X
Salvamanteles					X
Sellos de hule		X			
Servilletas		X	X		X
Sujetapapeles			X		
Tarjetas �ndice		X			
Tarjetas postales en blanco					X
Tenedores, cucharas y cuchillos de plástico					X
Tierra		X		X	
Tijeras				X	
Tinta: lavable			X		
Tractores de juguete y otro equipo de granja		X			
Utensilios de plástico		X			
Vehículos de emergencia				X	
Vendajes				X	

Estimados padres:

Dios hizo a cada uno de nosotros de tal manera que no hay dos personas exactamente iguales. “Soy especial para Dios” es nuestro tema de aprendizaje para esta unidad. Su preescolar estará aprendiendo durante la escuela dominical qué lo hace especial, y usted puede continuar la experiencia de aprendizaje en su casa. Tome tiempo para alabar a su preescolar por ser útil, y mencione las cosas maravillosas que hacen que su preescolar sea especial para ustedes. Lean las historias de la Biblia y relaciónenlas con su preescolar antes de venir a la iglesia el domingo.

Durante esta unidad, su preescolar estará aprendiendo que:

- Soy especial—Dios me hizo (Salmos 139:1-18)
- Soy especial—Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1)
- Soy especial—Puedo ayudar a otros (Juan 6:5-13)
- Soy especial—Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:1-14)
- Soy especial—Puedo ser un amigo (Lucas 19:1-10)

Oramos que, al pasar tiempo identificando las cualidades especiales de su preescolar, encuentre más cosas buenas que las que había imaginado.

Las maestras de su preescolar.

Sesión 1: Soy especial—Dios me hizo

Pasaje bíblico	Salmos 139:1-18
Verdad bíblica	Dios me hizo especial.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que son especiales para Dios
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Dios me hizo especial (Salmos 139:14).• Dios sabe todo lo que hago (Salmos 139:4).• Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Salmos 139 es atribuido a David, pero no sabemos en qué momento en su vida lo escribió. El salmo es confiado al músico principal del templo. El músico principal le pondría música a las palabras para cantarlo durante las diferentes celebraciones y festivales de sacrificios.¹

Este salmo exalta la alabanza al Dios que ve y conoce todas las cosas. El salmo se divide naturalmente en cuatro partes o estrofas (139:1-6,7-12,13-18,19-24). Nuestra lección trata con las primeras tres estrofas.

Los versículos 1-6 describen al Dios que conoce todas las cosas (la omnisciencia de Dios). El salmista nos dice que Dios nos conoce íntimamente. Dios conoce todo acerca de nosotros, por dentro y por fuera. Él sabe lo que hacemos. Él sabe lo que pensamos. Él sabe dónde nos duele. Él sabe para dónde vamos.

Los versículos 7-12 describen al Dios que está en todas partes (la omnipresencia de Dios). El salmista nos dice que no hay ningún lugar donde escondernos de Dios. Podemos subir la montaña más alta, y Dios está allí. Podemos ir al valle más bajo, y Dios está allí. No podemos ir a ningún lugar físicamente, emocionalmente o espiritualmente donde podamos escondernos de Dios o, positivamente, donde Dios no pueda venir a estar con nosotros.

Los versículos 13-18 forman una tercera estrofa y describen al Dios personal de la creación. Dios no creó con Su toque personal. Dios nos conoció desde que estábamos en el vientre de nuestra madre. Él pensó en nosotros antes de que naciéramos. Él participó personalmente en nuestra

¹ A menos que se indique lo contrario, todos los pasajes bíblicos son de la Santa Biblia, Reina Valera 1960, Derecho de autor ©1960 por Sociedad Bíblica Americana.

creación y en nuestro desarrollo. Usted es una persona especial de Dios porque Dios personalmente e íntimamente participó en crearle.

En la vida, suceden cosas que no entendemos. La omnisciencia de Dios nos enseña que no tenemos que preocuparnos acerca de todo lo que no entendemos. Podemos acudir a Aquel que conoce y entiende todas las cosas. Dios nos dará entendimiento en todo lo que tengamos que conocer. Es consolador saber que hay Alguien que puede ver el panorama completo y nos puede ayudar por el camino.

Hay veces en la vida cuando nos sentimos solos y con temor. La omnipresencia de Dios nos enseña que no tenemos nada que temer, porque Dios siempre está con nosotros. Es de consolación saber que Dios nos ama y nunca nos abandonará.

Hay veces en la vida cuando nos sentimos inseguros. La participación personal de Dios al crearnos nos ayuda a entender que no importa lo que los demás piensen, en la opinión de Dios somos especiales. Somos especiales porque Dios personalmente nos creó para ser Suyos.

Vistazo a la sesión

Esta sesión está diseñada para ayudar a los preescolares a afirmar su sentido de valor propio en Dios. Cada actividad está planificada para resaltar las maneras especiales que Dios los ha creado y el amor único de Dios para cada preescolar. Se proveen versículos para la conversación bíblica para animar a los preescolares a hablar acerca de la relación de Dios con ellos.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Salmos 139:1-18.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
- Revise las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a saber que son especiales para Dios.
- Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudará a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo. La planificación cuidadosa y participación de las maestras ayudará que este tiempo de transición fluya suavemente.
- Identifique preescolares con necesidades especiales como timidez, o tal vez, visualmente impedidos. Discuta cómo adaptar las actividades para que estos preescolares puedan participar exitosamente en la escuela dominical.
- Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar y maestra por nombre. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar el amor de Dios por ellos durante esta

semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.)

- Espejo
- Papel de construcción: blanco
- Crayones o marcadores
- Cámara
- Película para cámara
- Papel de construcción: diferentes colores
- Marcadores
- Almohadilla con tinta con tinta lavable
- Marcadores
- Paño para limpiar muebles
- Escoba
- Platos plásticos
- Envase plástico para trastes
- Bloques de madera
- Láminas de casas de diferentes países
- Papel grueso (cartoncito)
- Papel adhesivo transparente
- Cartulina: blanca
- Marcadores
- Objetos comunes que se encuentran en su salón

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Los preescolares que asisten a su clase puede que hablen poco inglés. Para aumentar su entendimiento del amor y aceptación de Dios, puede ser necesario hacer cambios estratégicos a los planes de su sesión. Comience seleccionando varias palabras que son importantes para el título de la sesión, la verdad bíblica, la meta de aprendizaje, y la conversación bíblica. Defina estas palabras y despléguelas alrededor del salón. Use las palabras con frecuencia y ayude a los preescolares a desarrollar un vocabulario rico en significado espiritual. Añada palabras nuevas según el entendimiento del preescolar vaya creciendo.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Reciba a cada preescolar en la puerta con una sonrisa. Asegúrese de mencionar el nombre de cada preescolar y decirle que está feliz porque ha venido a la iglesia. Preséntele los centros de aprendizaje bíblico para hoy. Asegúrese que los padres dejan instrucciones respecto a dónde estarán, planes para el tiempo de enseñanza continuada, y quién recogerá al preescolar al final de la sesión.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Dibujar mi auto-retrato

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de maneras cómo Dios los ha hecho únicos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Espejo irrompible; papel de construcción blanco; creyones o marcadores

Qué hacer: Coloque un espejo, creyones, y papel de construcción blanco sobre la mesa. Invite al preescolar a sentarse y mirarse en el espejo. Pídale que se mire en el espejo y dibuje lo que ve. Señale su linda sonrisa, sus ojos bonitos, y otras características que lo hagan único. Añadir color al dibujo lo hará más especial. Mientras el preescolar dibuja, recuérdale la conversación bíblica para hoy. Diga: *Dios te hizo especial. No hay dos personas exactamente iguales.*

Conversación bíblica sugerida:

- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).

Sugerencia para incluir: Preescolares con músculos débiles en sus manos y dificultad para agarrar pueden usar marcadores envueltos en goma espuma para acomodarlos al tamaño de la mano del preescolar.

Libros: Hacer un álbum para fotos

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que son muy especiales

Miembro del equipo responsable: _____

Página 12 de 64

Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores. Unidad 7, “Soy especial para Dios”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.

www.baptistwaypress.org

Materiales necesarios: Cámara; película para cámara; papel de construcción; marcadores

Qué hacer: La semana antes de esta sesión, tome una foto de cada preescolar en su salón y tenga las fotos listas para esta sesión. Permita que el preescolar seleccione un papel de construcción de su color favorito para pegar la foto. Después que el preescolar pegue su foto en el papel, pídale que le diga qué lo hace especial. Si al preescolar no se le ocurre nada, ayúdelo dándole algunas ideas. Escriba la cualidad especial en el papel debajo de la foto. Grape las páginas para hacer un libro. En la portada pegue una foto del grupo entero. Titule el libro: “¡Dios nos hizo especiales!” Diga: *Dios te hizo. Dios conoce todo acerca de ti. Tú eres muy especial.*

Conversación bíblica sugerida:

- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares pueden ser demasiado tímidos o sentirse incómodos al ser fotografiados. Tenga una cámara de video a la mano y ellos se sentirán más cómodos cuando usted los grabe jugando.

Naturaleza: Examinar mis huellas digitales

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de que Dios conoce todo acerca de ellos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Almohadilla con tinta lavable; papel de construcción blanco; marcadores

Qué hacer: Guíe a los preescolares a presionar sus dedos cuidadosamente, uno a la vez, sobre la almohadilla con tinta. Después de tener tinta en su dedo, permita que coloquen su huella digital en el papel. Continúe este proceso hasta que tengan un juego completo de huellas digitales. Explique que Dios hizo las huellas digitales de cada persona diferentes. No hay dos juegos de huellas digitales exactamente iguales. Diga: *Dios conoce todo acerca de ti. Dios conoce hasta cómo se ven tus huellas digitales.* En la parte inferior del papel, escriba la verdad bíblica para hoy: “Dios me hizo especial” (Salmos 139:14).

Conversación bíblica sugerida:

- Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).
- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).

Sugerencia para incluir: La superficie de la almohadilla con tinta puede sentirse extraña para un preescolar con problemas sensoriales. El preescolar puede estampar su nombre usando sellos de letras.

Juego dramático: Trabajar en casa

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de cómo Dios es personal

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Paño para limpiar muebles; escoba; platos plásticos; envase plástico para trastes

Qué hacer: Anime a los preescolares a limpiar el centro del hogar. Ellos necesitan limpiar los muebles, barrer, lavar platos, y recoger. Diga: *Dios sabe todo lo que hago. Es bueno trabajar con nuestros amigos y agradable vivir en una casa limpia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Dios conoce todo lo que hago (Salmos 139:4).
- Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).

Sugerencia para incluir: Para un preescolar en silla de ruedas, suba los muebles en el centro de juego dramático al nivel de la silla de ruedas. Esto permitirá que el preescolar participe en la actividad igual que sus compañeritos.

Transición al tiempo de grupo

Según los preescolares llegan al grupo grande, guíelos cantando lo siguiente:

¡Alzo mis dedos muy alto,
muy alto hasta tocar el cielo!
Extiendo mis dedos hacia abajo,
Hacia abajo hasta tocar mis pies.
Pongo mis dedos en mis rodillas,
Y aquí me siento calladito/calladita.

Guiando el tiempo de grupo

1. Lea el libro que prepararon en el centro de libros, “Dios nos hizo especiales”. Si prefirió hacer

Página 14 de 64

Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores. Unidad 7, “Soy especial para Dios”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.

www.baptistwaypress.org

un video, muestre el segmento ahora.

2. Historia bíblica. Abra su Biblia en Salmos 139 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Miren alrededor. No hay dos personas exactamente iguales. La Biblia nos dice que Dios hizo a cada uno de nosotros especial. Algunas familias tienen dos hijos que se parecen, y estos niños son llamados gemelos. Aunque se ven iguales, son diferentes. Ellos dicen cosas diferentes y piensan pensamientos diferentes. Dios nos hizo con nuestras personalidades especiales. A algunos de ustedes les gustan las zanahorias, y algunos les gustan las galletas. A algunos les gustan las dos cosas. Cada uno de nosotros es diferente y Dios nos ama igual.

La Biblia también nos dice que Dios sabe todo acerca de nosotros. Dios sabe cuando ayudamos a nuestra familia con el trabajo en la casa, y Dios sabe cuando jugamos con nuestros amigos. Él sabe dónde estamos en todo momento. Él sabe si estamos en nuestra casa, de vacaciones, o en la casa de nuestra abuelita.

Dios conoce el color de nuestro pelo, el color de nuestros ojos, y todo lo demás. Tú eres maravilloso porque Dios te ha hecho así.

Termine la historia cantando “Dios me hizo especial” usando la tonada de Fray Felipe, una tonada infantil familiar o inventado la suya propia.

Soy especial.
Soy especial.
Nadie hay
como yo.

Dios me hizo especial
Dios me hizo especial,
Él me ama.

3. Marcadores bíblicos. Dígalos que esta lección fue del Libro de los Salmos en la Biblia. Invite a los preescolares a seleccionar un marcador bíblico con el versículo de la conversación bíblica. Lea los marcadores a la clase, uno a la vez.

4. Ore, dando gracias a Dios por hacernos especiales. Mencione el nombre de cada preescolar y una cualidad especial de cada uno mientras ora.

5. **Cante** “Dios me hizo especial” una vez más.

El próximo paso

1. ¿Tuvo éxito cada preescolar hoy?
2. ¿Relacioné las actividades de aprendizaje bíblico con los preescolares efectivamente?
3. ¿Qué funcionó bien hoy que puedo recordar para lecciones futuras? ¿Qué tengo que cambiar para mejorar el tiempo de enseñanza? Anote estas ideas para referencia futura.
4. ¿Qué tengo que hacer para preparar el salón para el tiempo de enseñanza continuada? ¿Usarán las maestras del tiempo de enseñanza continuada las actividades de aprendizaje bíblico opcionales?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Bloques: Construir casas de países diferentes

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca del amor especial de Dios por las personas alrededor del mundo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques de madera; láminas de casas de países diferentes; papel grueso (cartoncito); papel adhesivo transparente

Qué hacer: Antes de la sesión, recorte láminas de casas de diferentes áreas geográficas alrededor del mundo. Monte estas láminas en cartoncito o papel de construcción, y cúbralas con papel adhesivo transparente. Diga: *Las personas viven en diferentes clases de casas en diferentes lugares del mundo. Dios conoce los niños que viven en diferentes casas. Dios también los ama y sabe todo acerca de ellos. Dios piensa que también son muy especiales.* Anime a los preescolares a hacer estructuras de bloques que se parezcan a las casas en las láminas.

Conversación bíblica sugerida:

- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).

Sugerencia para incluir: Para respaldar a un preescolar visualmente incapacitado mientras

participa en esta actividad, describa la apariencia de las casas en las láminas. Guíe al preescolar a hacer torres de bloques. Anímelo a usar su sentido del tacto y el oído para construir las casas de alrededor del mundo.

Rompecabezas: Jugar un juego de parejas

Meta: Ayudar a los preescolares acerca de las características particulares de las cosas que Dios ha hecho

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cartulina blanca; marcadores; objetos comunes que se encuentran en su salón

Qué hacer: Antes de la sesión, trace varios objetos de su salón en un pedazo de cartulina blanca. Los objetos pueden incluir un gancho de ropa, una lupa, un envase hondo, un caracol, u otros objetos con formas únicas. Regrese los objetos a su lugar. Cuando los preescolares se interesen en la cartulina dígalos que las figuras corresponden a objetos en el salón. Permita que encuentren los objetos que corresponden con las figuras. Diga: *Dios te hizo especial. No te pareces a nadie más en el salón. Dios sabe todo lo que haces. Dios te ama.*

Conversación bíblica sugerida:

- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios conoce todo lo que hago (Salmos 139:4).

Sugerencia para incluir: Trace los objetos dibujados con pega antes de la sesión. Esto capacitará a preescolares con incapacidades visuales a trazar la silueta con sus dedos y encontrar el objeto que corresponde.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 1: Soy especial—Dios me hizo

Pasaje bíblico: Salmos 139:1-18

Resumen de la historia bíblica de hoy

La Biblia también nos dice que Dios sabe todo acerca de nosotros. Dios sabe cuando ayudamos a nuestra familia con el trabajo en la casa, y Dios sabe cuando jugamos con nuestros amigos. Él sabe dónde estamos en todo momento. Él sabe si estamos en nuestra casa, de vacaciones, o en la casa de nuestra abuelita. Dios conoce el color de nuestro pelo, el color de nuestros ojos, y todo lo demás. Tú eres maravilloso porque Dios te ha hecho así.

Actividades sugeridas

Bloques: Construir casas de países diferentes

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca del amor especial de Dios por las personas alrededor del mundo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques de madera; láminas de casas de países diferentes; papel grueso (cartoncito); papel adhesivo transparente

Qué hacer: Antes de la sesión, recorte láminas de casas de diferentes áreas geográficas alrededor del mundo. Monte estas láminas en cartoncito o papel de construcción, y cúbralas con papel adhesivo transparente. Diga: *Las personas viven en diferentes clases de casas en diferentes lugares del mundo. Dios conoce los niños que viven en diferentes casas. Dios también los ama y sabe todo acerca de ellos. Dios piensa que también son muy especiales.* Anime a los preescolares a hacer estructuras de bloques que se parezcan a las casas en las láminas.

Conversación bíblica sugerida:

- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).

Sugerencia para incluir: Para respaldar a un preescolar visualmente incapacitado mientras participa en esta actividad, describa la apariencia de las casas en las láminas. Guíe al preescolar a hacer torres de bloques. Anímelo a usar su sentido del tacto y el oído para construir las casas de

alrededor del mundo.

Rompecabezas: Jugar un juego de parejas

Meta: Ayudar a los preescolares acerca de las características particulares de las cosas que Dios ha hecho

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cartulina blanca; marcadores; objetos comunes que se encuentran en su salón

Qué hacer: Antes de la sesión, trace varios objetos de su salón en un pedazo de cartulina blanca. Los objetos pueden incluir un gancho de ropa, una lupa, un envase hondo, un caracol, u otros objetos con formas únicas. Regrese los objetos a su lugar. Cuando los preescolares se interesen en la cartulina dígales que las figuras corresponden a objetos en el salón. Permita que encuentren los objetos que corresponden con las figuras. Diga: *Dios te hizo especial. No te pareces a nadie más en el salón. Dios sabe todo lo que haces. Dios te ama.*

Conversación bíblica sugerida:

- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios conoce todo lo que hago (Salmos 139:4).

Sugerencia para incluir: Trace los objetos dibujados con pega antes de la sesión. Esto capacitará a preescolares con incapacidades visuales a trazar la silueta con sus dedos y encontrar el objeto que corresponde.

Sesión 2: Soy especial—Puedo tomar buenas decisiones

Pasaje bíblico	Daniel 1
Verdad bíblica	Daniel tomó una buena decisión.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que pueden tomar buenas decisiones
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).• Daniel comió buenos alimentos (Daniel 1:12).• Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).• Daniel obedeció a Dios (Daniel 1:8).• Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Daniel vivió durante uno de los tiempos más difíciles en la historia de Israel. El Imperio Babilónico había conquistado al Imperio Asirio y ahora dominaba al mundo civilizado. Los reyes babilonios eran agresivos y tenían su mirada en saquear a Egipto. Para lograr esto, necesitaban controlar a Israel. Israel era el pedazo de tierra que conectaba las tres regiones más importantes del mundo antiguo: Mesopotamia en el este, Asia Menor en el norte, y África en el oeste. Estas tres áreas del mundo fueron el hogar, en un momento u otro, para tres grandes imperios del mundo antiguo: los asirios y babilonios en Mesopotamia; los sirios, los persas y más tarde los griegos en Asia Menor; y los egipcios en África. Todas las rutas principales de comercio entre estos imperios pasaban por Israel. La nación que controlara la tierra de Israel, controlaba al mundo civilizado.

Para cuando Daniel nace en una familia prominente en la tribu de Judá, Nabucodonosor, rey de Babilonia, se estaba preparando para pelear contra Judá, el reino del sur. Israel, el reino del norte, ya había sido derrotado y dispersado por todo el mundo por los asirios. Ahora, un enemigo nuevo se preparaba para hacer lo mismo con Judá. El inepto rey de Judá intentó hacer un trato de último minuto con Egipto, con la esperanza de que Egipto protegiera sus intereses en las valiosas rutas de comercio que pasaban por Palestina. Egipto, sin embargo, estaba pasando por problemas políticos internos y no estaba en posición de pelear contra Nabucodonosor. Así que, Babilonia conquistó a Judá.

Los babilonios tenían la póliza de exportar a los hombres más brillantes y jóvenes de las tierras conquistadas. Esta póliza servía dos propósitos. Primero, incapacitaba al enemigo conquistado al remover sus mejores y más brillantes mentes, dejándolos sin líderes. Segundo, resaltaba la

cultura y habilidades de su propia tierra infundiendo ideas y talentos nuevos.

Debido a esta póliza política, Daniel se encontró en una tierra extraña luchando contra una cultura que estaba diametralmente opuesta a todo lo que era sagrado para él. Daniel escogió mantenerse firme en lo que él creía. Él tenía fe en que Dios lo bendeciría y cuidaría de él mientras él fuera obediente a las leyes de Dios. Él tomó sus decisiones basándose en lo que Dios quería para su vida, sin importar lo que la cultura demandara. El mundo tratará de decirnos lo que es mejor para nosotros, pero debemos siempre buscar la dirección de Dios.

Vistazo a la sesión

Se espera que tomemos decisiones todos los días. Escogemos qué vestiremos, qué haremos con nuestro tiempo, qué comeremos, y muchas otras cosas.

El Libro de Daniel cuenta la historia de Daniel y sus amigos cuando eran jóvenes. Ellos vivían en el palacio del rey, aprendiendo el estilo de vida de los babilonios. A Daniel le ofrecieron la comida rica y el vino de la mesa del rey. Él hizo lo inimaginable y la rechazó. Daniel entonces pidió comer vegetales frescos y tomar agua. El oficial encargado de Daniel estuvo de acuerdo con un período de prueba de diez días. Al final de los diez días, Daniel y sus amigos estaban más saludables que los jóvenes que comieron la comida del rey. El oficial decidió que todos comerían vegetales y tomarían agua y dejó de darles la comida de la mesa del rey.

En el mundo de comida rápida de hoy día es difícil enseñar a nuestros preescolares a comer comidas saludables. Esta lección les enseña la importancia de comer una dieta saludable, y de hacer buenas decisiones en nuestra vida diaria.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Daniel 1.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
- Revise las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Discutan maneras cómo guiar a los preescolares a tomar buenas decisiones todos los días.
- Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudará a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo. La planificación cuidadosa y participación de las maestras ayudará que este tiempo de transición fluya suavemente.
- Identifique preescolares con necesidades especiales como timidez, o tal vez, visualmente impedidos. Discuta cómo adaptar las actividades para que estos preescolares puedan participar exitosamente en la escuela dominical.

- Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar y maestra por nombre. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar el amor de Dios por ellos durante esta semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.)

- Bloques
- Tractores de juguete y otro equipo de granja
- Frutas y vegetales de plástico
- Cartulina
- Recortes de revistas de frutas y vegetales
- Estambre
- Cinta adhesiva *masking*
- Perforadora para papel
- Plato de papel
- Pintura témpera: diferentes colores
- Papel de construcción: blanco
- Utensilios de plástico
- Servilletas
- Pega
- Delantales para pintar
- Lombrices de tierra
- Tierra
- Envase hondo de plástico: transparente
- Papel plástico para alimentos
- Lupas
- Paquetes de semillas
- Palitas para jardinería
- Plantas de plástico
- Frutas y vegetales: manzanas, naranjas, calabacín, etc.
- Bolsas Ziploc®
- Lupa
- Grapadora

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Invite a preescolares con inglés limitado a trabajar con otros preescolares en centros de aprendizaje más interactivos. Esto los ayudará a practicar sus destrezas de lenguaje con sus amigos. También aumentará la exposición del preescolar al vocabulario y conceptos claves para la sesión.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Reciba a cada preescolar en la puerta con un saludo cálido para hacerlo sentir cómodo en el salón. Dígales que usted está contenta porque vinieron a la iglesia hoy. Explique que van a aprender acerca de Daniel y las buenas decisiones que él tomó. Asegúrese que los padres dejan instrucciones respecto a dónde estarán, planes para el tiempo de enseñanza continuada, y quién recogerá al preescolar al final de la sesión.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Bloques: Construir una granja

Meta: Ayudar a los preescolares a tomar buenas decisiones con la comida

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques de madera; tractores de juguete y otro equipo de granja; frutas y vegetales de plástico

Qué hacer: Coloque el tractor y otros juguetes de granja en el centro de bloques. Provea variedad de frutas y vegetales de plástico. Permita que los preescolares construyan una granja con los bloques. Ellos pueden construir un granero y una granja y delinear los campos con los bloques. Anímelos a pretender que plantan alimentos saludables en su granja. Ayúdelos a recoger los alimentos y llevarlos al mercado. Mientras juegan, diga: *Daniel comió buenos alimentos. Daniel tomó buenas decisiones y yo también puedo tomar buenas decisiones cuando como. Dios estaba contento con la decisión de Daniel. Dime algunas cosas buenas para comer que plantaste en la granja hoy.*

Conversación bíblica sugerida:

- Daniel comió buenos alimentos (Daniel 1:12).

- Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).
- Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8).
- Daniel obedeció a Dios (Daniel 1:8).
- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).

Sugerencia para incluir: Todos los preescolares deben ser animados a jugar arrodillados para promover los músculos de sus brazos y la espalda. Provea suficiente espacio en el área de bloques para que preescolares con problemas motores puedan funcionar exitosamente.

Rompecabezas: Hacer tarjetas de frutas para enlazar

Meta: Ayudar a los preescolares a tomar buenas decisiones con la comida

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cartulina; recortes de revistas de frutas y vegetales; estambre; cinta adhesiva *masking*; perforadora para papel

Qué hacer: Antes de la sesión, recorte láminas de frutas y vegetales de revistas. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, guíelos a tomar su comida preferida y pegarla en un pedazo de cartulina. Perfore huecos alrededor del borde exterior de la cartulina. Amarre un pedazo de estambre en uno de los huecos y un pedazo de cinta adhesiva *masking* en el otro extremo del estambre para que no se deshilache. Escriba el versículo de la conversación bíblica en la parte inferior de la cartulina: “Daniel comió buenos alimentos (Daniel 1:12.”. Guíe a los preescolares mientras enlazan el estambre por los huecos, haciendo un patrón con el estambre. Hable con ellos mientras cosen. Diga: *Daniel tomó buenas decisiones, y ustedes también pueden tomar buenas decisiones.*

Conversación bíblica sugerida:

- Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).
- Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares no han desarrollado sus destrezas motoras finas. Pasar el estambre por un huequito puede ser muy frustrante. Permita que usen un palito de felpa (limpiapiipas) en vez de estambre. Los palitos son más fuertes y no se enredan.

Arte: Pintar tu comida preferida

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de tomar buenas decisiones

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Plato de papel; pinturas; papel de construcción blanco; utensilios de plástico; servilletas; pega; delantales para pintar

Qué hacer: Guíe a los preescolares a ponerse los delantales para pintar cuando lleguen al centro de arte. Pregunte: *¿Cuáles son algunos de tus alimentos favoritos? Hoy vamos a pintar esos alimentos en un plato de papel.* Anímelos a pintar vegetales, fruta y carne. Diga: *Daniel tomó una excelente decisión cuando escogió alimentos buenos.* Después de pintar sus alimentos, permita que peguen el plato en el centro de un papel de construcción. Peguen la servilleta y los utensilios para completar este delicioso cuadro. Diga: *Ustedes pueden tomar buenas decisiones cuando comen.* Pídales que mencionen los alimentos que pintaron. Escriba los nombres debajo de los alimentos pintados.

Conversación bíblica sugerida:

- Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).
- Daniel comió buenos alimentos (Daniel 1:12).
- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).
- Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8).

Sugerencia para incluir: Fije la parte de abajo del plato de papel a la mesa con cinta adhesiva. Esto ayudará a mantener el plato en su lugar mientras el preescolar pinta.

Naturaleza: Crear un jardín de lombrices de tierra

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de tomar buenas decisiones

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Lombrices de tierra; tierra; envase hondo plástico; papel plástico para alimentos; lupas

Qué hacer: Coloque las lombrices en un envase hondo de plástico lleno con tierra suelta. Cubra el envase hondo con papel plástico para alimentos y perfore varios huecos en el papel plástico. Muéstreles las lombrices. Permita que observen por los lados del envase hondo para ver las lombrices trabajando. Diga: *Los gusanos son importantes para la tierra. Los gusanos ayudan a que las raíces de las plantas se mantengan saludables para que podamos tener buenas frutas y*

Página 25 de 64

Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores. Unidad 7, “Soy especial para Dios”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.

www.baptistwaypress.org

vegetales. Dios hizo los gusanos para ayudar a las plantas a crecer. Permita que los preescolares sientan los gusanos y deje que se muevan sobre la mesa para que los preescolares miren cómo se mueven. Tenga una lupa a la mano para observar los gusanos. Diga: Es importante cuidar de estos gusanos. Ellos ayudan a las plantas a crecer para que tengamos buenos alimentos que comer. Ustedes pueden tomar una buena decisión cuando cuidan de la creación de Dios.

Conversación bíblica sugerida:

- Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8).

Sugerencia para incluir: Respalde a preescolares a practicar su lenguaje durante esta actividad. Ayúdelos a examinar la tierra y los gusanos proveyendo palabras altamente descriptivas. Anímelos a usar sus palabras nuevas mientras observan el jardín de gusanos y hablan con sus amigos acerca de lo que ven.

Transición al tiempo de grupo

Comience a cantar “Soy especial” a la tonada de Fray Felipe.

Soy especial.
Soy especial.
Nadie hay
como yo.

Dios me hizo especial
Él me ama,
Nadie hay,
como yo.

Puedo tomar
una buena
decisión, decisión

Porque Dios me ama,
Porque Dios me ama
Nadie hay
como yo.

Guiando el tiempo de grupo

1. Juego. Seleccione varios vegetales familiares para los preescolares y colóquelos en una bolsa

cerrada. Saque cada vegetal y permita que los preescolares lo identifiquen. Discuta cómo les gusta comer los vegetales. Permita que voten para escoger cuáles vegetales son sus favoritos.

2. Historia bíblica. Abra su Biblia en Daniel 1 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Daniel y sus amigos fueron escogidos para vivir en la casa del rey con otros jóvenes. El rey quería que ellos crecieran grandes y fuertes y aprendieran muchas cosas para que pudieran ser sus ayudantes. El oficial trató de que Daniel y sus amigos comieran los mismos alimentos que el rey comía. Daniel miró la comida y sabía que no era buena para ellos. Era una comida deliciosa, pero no era saludable. Daniel sabía que Dios quería que comiera algo diferente.

Daniel dijo: “Por favor, déjenos comer los vegetales, las frutas y el agua que Dios quiere que comamos. Déjenos hacerlo por diez días. Entonces, veremos si estamos más fuertes que los otros jóvenes comiendo la comida del rey”.

Durante diez días Daniel y sus amigos comieron vegetales y tomaron agua mientras los otros jóvenes comieron la comida de la mesa del rey. Al final de los diez días Daniel y sus amigos estaban más saludables y fuertes que los otros jóvenes. El rey estaba sorprendido. Él dijo: “Ustedes han tomado una buena decisión. Serán mis ayudantes especiales. Quiero que todos coman los alimentos que ustedes han comido”.

Daniel tomó una buena decisión escogiendo comer alimentos saludables. Dios estaba complacido con Daniel. Daniel estaba feliz porque decidió seguir a Dios.

3. Dígales que esta lección viene del Libro de Daniel en la Biblia. Muéstreles el Libro de Daniel en su Biblia.

4. Versículos de la conversación bíblica. Permita que los preescolares escojan marcadores bíblicos de colores con los versículos de la conversación bíblica. Susurre la frase a cada preescolar cuando seleccionen el marcador. Guíelos a repetir la frase al grupo.

5. Ore, dando gracias a Dios por hacernos especiales. Pídale a Dios que ayude a los preescolares a tomar buenas decisiones.

6. Cante “Dios me hizo especial” una vez más.

El próximo paso

1. ¿Tuvo éxito cada preescolar hoy?
2. ¿Relacioné las actividades de aprendizaje bíblico con los preescolares efectivamente?
3. ¿Qué funcionó bien hoy que puedo recordar para lecciones futuras? ¿Qué tengo que cambiar para mejorar el tiempo de enseñanza? Anote estas ideas para referencia futura.
4. ¿Qué tengo que hacer para preparar el salón para el tiempo de enseñanza continuada?
¿Usarán las maestras del tiempo de enseñanza continuada las actividades de aprendizaje bíblico opcionales?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Juego dramático: Crear un jardín

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de tomar decisiones para obedecer a Dios

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Paquetes de semillas; palitas para jardinería; plantas de plástico; otro equipo de jardinería

Qué hacer: Coloque el equipo de jardinería en el área de juego dramático. Explique que van a pretender plantar un jardín lleno de alimentos saludables. Hablen de cómo preparar el terreno antes de plantar las semillas. Pretendan plantar las semillas y echarles agua. Asegúrese que su jardín reciba mucha luz del sol. Muéstreles cómo cuidar de las plantas una vez han germinado. Mientras los preescolares juegan, diga: *Daniel escogió obedecer a Dios, él comió los alimentos correctos. Él tomó una buena decisión. Dios estaba complacido con él. Nosotros también podemos tomar buenas decisiones. Podemos comer alimentos buenos y podemos obedecer a Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).
- Daniel comió buenos alimentos (Daniel 1:12).
- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).
- Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8).

Sugerencia para incluir: Instruya a los preescolares con necesidades especiales a observar lo que los otros preescolares hacen en el área de juego dramático. Esto creará un contexto para

mayor socialización entre todos los preescolares.

Libros: Hacer un libro de alimentos buenos

Meta: Ayudar a los preescolares a discutir las buenas decisiones que Daniel tomó

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Diferentes tipos de frutas y vegetales: manzanas, naranjas, calabacín, etc.; bolsas Ziploc®; lupas; grapadora

Qué hacer: Coloque las diferentes frutas y los vegetales sobre la mesa para que los preescolares los examinen. Corte las manzanas, las naranjas y los calabacines por la mitad y permita que los preescolares descubran las semillas. Guéelos a examinar las semillas con las lupas y observar sus similitudes y diferencias. Coloque varias semillas de naranja en una bolsa plástica e identifíquela *naranja*. Continúe con semillas de las otras frutas y vegetales. Cierre las bolsas grapándolas, y colóquelas en el centro de libros para que los preescolares las examinen y disfruten. Diga: *Dios estuvo complacido cuando Daniel escogió comer buenos alimentos. Ustedes también pueden obedecer a Dios tomando buenas decisiones.*

Conversación bíblica sugerida:

- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).
- Daniel obedeció a Dios (Daniel 1:8).
- Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8).

Sugerencia para incluir: Las semillas de naranja, manzana, etc., son fáciles de tragar. Provea frutas con semillas grandes como melocotones, ciruelas, etc., que puedan ser más manejables para algunos preescolares.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 2: Soy especial—Puedo tomar buenas decisiones

Pasaje bíblico: Daniel 1

Resumen de la historia bíblica de hoy

Daniel y sus amigos fueron escogidos para vivir en la casa del rey con otros jóvenes. El rey quería que ellos crecieran grandes y fuertes y aprendieran muchas cosas para que pudieran ser sus ayudantes. El oficial trató de que Daniel y sus amigos comieran los mismos alimentos que el rey comía. Daniel miró la comida y sabía que no era buena para ellos. Era una comida deliciosa, pero no era saludable. Daniel sabía que Dios quería que comiera algo diferente. Daniel y sus amigos decidieron comer los alimentos que Dios deseaba. Al final de los diez días Daniel y sus amigos estaban más saludables y fuertes que los jóvenes que comieron la comida del rey.

Actividades sugeridas

Juego dramático: Crear un jardín

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de tomar decisiones para obedecer a Dios

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Paquetes de semillas; palitas para jardinería; plantas de plástico; otro equipo de jardinería

Qué hacer: Coloque el equipo de jardinería en el área de juego dramático. Explique que van a pretender plantar un jardín lleno de alimentos saludables. Hablen de cómo preparar el terreno antes de plantar las semillas. Pretendan plantar las semillas y echarles agua. Asegúrese que su jardín reciba mucha luz del sol. Muéstreles cómo cuidar de las plantas una vez han germinado. Mientras los preescolares juegan, diga: *Daniel escogió obedecer a Dios, él comió los alimentos correctos. Él tomó una buena decisión. Dios estaba complacido con él. Nosotros también podemos tomar buenas decisiones. Podemos comer alimentos buenos y podemos obedecer a Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).
- Daniel comió buenos alimentos (Daniel 1:12).
- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).

- Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8).

Sugerencia para incluir: Instruya a los preescolares con necesidades especiales a observar lo que los otros preescolares hacen en el área de juego dramático. Esto creará un contexto para mayor socialización entre todos los preescolares.

Libros: Hacer un libro de alimentos buenos

Meta: Ayudar a los preescolares a discutir las buenas decisiones que Daniel tomó

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Diferentes tipos de frutas y vegetales: manzanas, naranjas, calabacín, etc.; bolsas Ziploc®; lupas; grapadora

Qué hacer: Coloque las diferentes frutas y los vegetales sobre la mesa para que los preescolares los examinen. Corte las manzanas, las naranjas y los calabacines por la mitad y permita que los preescolares descubran las semillas. Guíelos a examinar las semillas con las lupas y observar sus similitudes y diferencias. Coloque varias semillas de naranja en una bolsa plástica e identifíquela *naranja*. Continúe con semillas de las otras frutas y vegetales. Cierre las bolsas grapándolas, y colóquelas en el centro de libros para que los preescolares las examinen y disfruten. Diga: *Dios estuvo complacido cuando Daniel escogió comer buenos alimentos. Ustedes también pueden obedecer a Dios tomando buenas decisiones.*

Conversación bíblica sugerida:

- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).
- Daniel obedeció a Dios (Daniel 1:8).
- Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8).

Sugerencia para incluir: Las semillas de naranja, manzana, etc., son fáciles de tragar. Provea frutas con semillas grandes como melocotones, ciruelas, etc., que puedan ser más manejables para algunos preescolares.

Sesión 3: Soy especial—Puedo ayudar a otros

Pasaje bíblico	Juan 6:5-13
Verdad bíblica	Un niño ayudó a otros dando su comida
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que, porque son especiales, pueden ayudar a otros
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Las personas tenían hambre (Juan 6:5).• Un niño dio su comida a Jesús (Juan 6:9).• Jesús dio gracias a Dios por la comida (Juan 6:11).• Puedo ayudar a otros (Juan 6:9).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Jesús estaba en la cúspide de su ministerio de predicación. Él había estado viajando por la región de Galilea sanando personas de diferentes enfermedades y enseñándoles acerca del reino de Dios.

En Juan 3 Jesús enseñó a Nicodemo el camino a la salvación. En Juan 4 enseñó a la mujer samaritana cómo tener agua viva para que no volviera a tener sed nunca más. Jesús sanó al hijo moribundo de un oficial de Capernaúm. En Juan 5, Jesús sanó a un hombre paralítico en el estanque de Betesda. Enseñó a las personas en esa región que “el que oye mi palabra, y cree al que me envió, tiene vida eterna; y no vendrá a condenación, mas ha pasado de muerte a vida” (Juan 5:24).

En Juan 6 Jesús cruzó el Mar de Galilea desde Capernaúm a la región de las Diez Ciudades (Decápolis). Jesús zarpó del área de Decápolis para alejarse de las multitudes. Las personas le buscaban por los milagros que Él realizaba. Se estaban interesando en sus habilidades por razones políticas. Jesús quiso apartarse. Pero, las personas le siguieron.

Jesús se sintió responsable por el bienestar de la multitud y le preguntó a Felipe (6:5): “¿De dónde compraremos pan para que coman éstos?” Jesús conocía la respuesta, pero él quería ver cómo sus discípulos responderían. Éste es el contexto para uno de los milagros más preciosos en el Nuevo Testamento.

El niño con la canasta de peces y pan no tenía mucho que ofrecer, pero Jesús usó lo poco que el niño tenía para enseñar una importante lección. Vemos que el niño estaba en el lugar correcto, en el momento correcto. Él estaba cerca de Jesús. Él se puso a la disposición de Jesús. Le ofreció

Página 32 de 64

Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores. Unidad 7, “Soy especial para Dios”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.

www.baptistwaypress.org

todo lo que tenía y no pidió nada a cambio. Su canasta de comida fue usada para alimentar a una multitud de personas hambrientas.

Jesús multiplica lo que tenemos para hacer mucho más que lo que podemos hacer por nosotros mismos. Los recursos del niño fueron multiplicados en las manos de Jesús. Al final, el niño fue bendecido en gran manera. Sobraron doce canastas llenas de comida. Jesús ve a cada persona como alguien especial y quiere que ayudemos a los demás como podamos.

Vistazo a la sesión

La lección de esta semana es una favorita para las maestras y los preescolares. Esta pequeña ofrenda de amor que el niño presentó a Jesús es un ejemplo de cómo Jesús puede usar para beneficiar a otros cuando damos de nosotros mismos. Muchas personas tienen hambre hoy día, hambre de alimento y de la Palabra de Dios. Debemos guiar a nuestros preescolares (y a nosotros mismos) a ayudar a otros en necesidad. Las actividades en esta sesión están diseñadas para ayudar a los preescolares a desarrollar un interés en dar a otros.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Juan 6:5-13.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
- Revise las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a saber que son especiales para Dios y que deben ayudar a otros.
- Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudará a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo. La planificación cuidadosa y participación de las maestras ayudará que este tiempo de transición fluya suavemente.
- Identifique preescolares con necesidades especiales. Discuta cómo adaptar las actividades para que estos preescolares puedan participar exitosamente en la escuela dominical.
- Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar y maestra por nombre. Ore por los preescolares que han estado ausentes recientemente. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar el amor de Dios por ellos durante esta semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.)

- Caja de cartón grande (de enser eléctrico)

- Palitos de madera redondos: cuatro
- Cordón
- Imanes
- Sujetapapeles
- Figuras de pescados
- Libros: ayudando a otros
- Almohadilla con tinta
- Tinta lavable
- Sellos de hule
- Tarjetas índice
- Caja de cartón
- Rollo de papel
- Marcadores
- Pegatinas
- Alimentos enlatados
- Láminas de peces
- Figuras de pescados con los versículos para la conversación bíblica
- Bloques
- Lámina de un lago
- Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org)
- Pan de trigo y grano de trigo
- Pan blanco y harina
- Pan de cebada y cebada
- Pan de maíz y harina de maíz
- Servilletas
- Lupa

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Ayude a preescolares con un inglés limitado a entender la verdad bíblica resaltando la meta de aprendizaje de diferentes maneras. Enfoque en la meta de aprendizaje de cada actividad y en el grupo grande. La unidad tendrá más valor para estos preescolares si entienden una o dos ideas principales en vez de enfocar en muchos detalles.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Reciba a cada preescolar en la puerta con un saludo cálido. Asegúrese de mencionar el nombre

del preescolar y expresarle su alegría porque vino a la iglesia hoy. Dígale de los centros que visitará hoy para aprender más acerca de un niño que compartió su comida. Asegúrese que los padres dejan instrucciones respecto a dónde estarán, planes para el tiempo de enseñanza continuada, y quién recogerá al preescolar al final de la sesión. Pegue la hoja de alerta de alergia en la puerta.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Juego dramático: Ir de pesca

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar la historia del niño que le dio su comida a Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Caja de cartón grande (de nevera); palitos de madera redondos; cordón; imanes; sujetapapeles; recortes de peces

Qué hacer: Antes de la sesión decore una caja de cartón grande para que parezca un barco. Prepare cañas de pescar amarrando cordón a los extremos de palitos de madera y amarrando un imán en forma de círculo al final del cordón. Escriba los versículos para la conversación bíblica en las figuras de peces, recortados de papel de construcción. Pegue un sujetapapel (*paper clip*) a cada figura de pez.

Cuando los preescolares muestren interés en este centro, diga: *La Biblia tiene una historia acerca de un niño que compartió dos pescados y cinco panes con Jesús. Pregunte: ¿De dónde piensan que el niño sacó los pescados? ¿Piensan que los pescaría él mismo? Tal vez su papá salió en un barco y pescó los peces.* Invite a los preescolares a entrar al barco y pescar con las cañas. Mientras capturan los peces que ha colocado alrededor del barco, lea los versículos de la conversación bíblica y la verdad bíblica para ellos. Diga: *Las personas tenían hambre. Un niño le dio su comida a Jesús. Jesús dio gracias a Dios por la comida que el niño le dio. Jesús alimentó a muchas personas con ella.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas tenían hambre (Juan 6:5).
- Un niño dio su comida a Jesús (Juan 6:9).
- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Juan 6:11).

Sugerencia para incluir: Haga el barco lo suficientemente grande como para permitir que un preescolar con andador o silla de ruedas pueda entrar.

Libros: Ayudar en la biblioteca

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de ayudar a otros

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libros acerca de ayudar a otros; almohadilla con tinta lavable; sellos de hule; tarjetas índice

Qué hacer: Acomode los sellos de hule, la almohadilla con tinta y las tarjetas índice sobre la mesa. Coloque libros acerca de ayudantes en una tabilla o librero cerca. Cuando los preescolares muestren interés en este centro, enséñeles cómo sacar libros de su biblioteca. Permita que estampen una tarjeta índice y firmen su nombre demostrando que han sacado un libro. Diga: *Los bibliotecarios son ayudantes. Ustedes pueden ayudar cuidando bien los libros y regresándolos a su lugar.* Mientras los preescolares sacan libros, lean juntos.

Conversación bíblica sugerida:

- Puedo ayudar a otros (Juan 6:9).

Sugerencia para incluir: Si necesita una actividad más calmada, trate de que los preescolares peguen una pegatina en la tarjeta de la biblioteca para demostrar que sacaron el libro. Provea pegatinas que respalden el concepto para la unidad, desarrollar carácter cristiano. Los preescolares pueden contar sus pegatinas y los libros en la biblioteca para asegurarse que los han mirado todos.

Rompecabezas: Decorar cajas para la alacena de alimentos

Meta: Ayudar a los preescolares a demostrar maneras cómo pueden ayudar a otras personas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Caja grande de cartón; rollo de papel; marcadores; pegatinas; alimentos enlatados

Qué hacer: Antes de la sesión cubra una caja grande de cartón con papel. Escriba un versículo para la conversación bíblica en cada lado de la caja. Guíe a los preescolares a decorar los lados de la caja haciendo dibujos que correspondan con el versículo. Añada pegatinas para diversión adicional. Mientras los preescolares colorean el lado de la caja con el versículo “Las personas tenían hambre” (Juan 6:5), diga: *Algunas personas en nuestra comunidad no tienen suficiente*

Página 36 de 64

Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores. Unidad 7, “Soy especial para Dios”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.

www.baptistwaypress.org

comida. Dígales: Un niño dio su comida a Jesús. Sugiera que hagan un dibujo correspondiente en el próximo lado. Continúe moviéndose alrededor de la caja hasta que los preescolares lleguen al último lado que dice, “Puedo ayudar a otros” (Juan 6:9). Invítelos a hacer dibujos de niños ayudando a otras personas. Cuando la caja esté completamente decorada, guíelos a llenarla con alimentos enlatados y colocarla en la alacena de alimentos en su iglesia.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas tenían hambre (Juan 6:5).
- Un niño dio su comida a Jesús (Juan 6:9).
- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Juan 6:11).
- Puedo ayudar a otros (Juan 6:9).

Sugerencia para incluir: Use cajas individuales para preescolares que se les haga difícil completar esta actividad.

Art: Hacer peces para nuestro lago

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que el niño ayudó a Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Figuras de peces recordados de papel de construcción; marcadores; láminas de peces

Qué hacer: Coloque las figuras de peces, las láminas de peces y los marcadores sobre la mesa de arte antes de que los preescolares lleguen. Cuando se acerquen a la mesa, pídale que miren las láminas de los peces. Mientras miran las láminas, diga: *Un niño en la Biblia ayudó a Jesús dándole los dos peces que llevó para comer. ¿Cómo crees que eran los peces?* Permita que tomen decisiones basándose en las láminas. Guíe a los preescolares a dibujar en las figuras de peces para que se parezcan a los peces en las láminas. Guarde las figuras de peces para usar en el centro de bloques.

Conversación bíblica sugerida:

- Un niño dio su comida a Jesús (Juan 6:9).
- Puedo ayudar a otros (Juan 6:9).

Sugerencia para incluir: Aumente el reto de esta actividad guiando a los preescolares a dibujar dos peces idénticos. Pueden jugar un juego de concentración con los pares de peces que

dibujaron.

Transición al tiempo de grupo

Comience a cantar “Yo puedo ser un buen ayudante” usando la tonada de “Los pollitos dicen”, usando una tonada infantil familiar o inventando la suya propia.

Yo puedo ser
un buen ayudante,
Hay muchos trabajo
que yo puedo hacer.

Limpiaré mi cuarto,
Vestiré mi cama.
Y a mi familia
yo ayudaré.

Guiando el tiempo de grupo

1. Merienda. Pase una canasta de galletas de pececitos a cada preescolar en el grupo. Permita que tomen un manojo de galletas y coman mientras usted cuenta la historia. Añada galletas de pececitos a su hoja de alerta de alergia.

2. Historia bíblica. Abra su Biblia en Juan 6 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Muchas personas llegaron a escuchar a Jesús hablar acerca de Dios. Ellos escucharon y escucharon. Escucharon durante tanto tiempo que se sintieron cansados y tuvieron hambre.

Jesús se volvió a Felipe y le preguntó: “¿Dónde vamos a comprar pan para que todas estas personas coman?”

Felipe dijo: “No tenemos suficiente dinero para comprar el pan para alimentar a estas personas”.

Otro de los ayudantes de Jesús, Andrés, llevó a un niño a Jesús. El niño tenía dos peces pequeño y cinco panes. No parecía ser suficiente para alimentar a tantas personas.

Jesús tomó el pan y los peces. Entonces, Jesús dio gracias a Dios por la comida. Jesús le dijo a sus ayudantes que les dieran a las personas tanto pan y peces como quisieran comer. Mientras repartían la comida, parecía haber más y más comida que comer. Cuando los ayudantes

terminaron de repartir la comida, sobraron doce canastas de comida.

El niño estaba feliz por haber compartido sus peces y panes con Jesús. Él sabía que había ayudado a muchas personas aquel día.

3. Juego. Dígales que la historia se encuentra en el Libro de Juan en la Biblia. Permita que seleccionen marcadores bíblicos en forma de peces de su Biblia. Susurre el versículo para la conversación bíblica a cada preescolar. Invítelo a repetirlo delante del resto del grupo.

4. Ore, dando gracias a Dios por los buenos alimentos que comer y pídale a Dios que nos permita ser buenos ayudantes.

5. Cante “Yo puedo ser un buen ayudante” una vez más.

El próximo paso

1. ¿Tuvo éxito cada preescolar hoy?
2. ¿Relacioné las actividades de aprendizaje bíblico con los preescolares efectivamente?
3. ¿Qué funcionó bien hoy que puedo recordar para lecciones futuras? ¿Qué tengo que cambiar para mejorar el tiempo de enseñanza? Anote estas ideas para referencia futura.
4. ¿Qué tengo que hacer para preparar el salón para el tiempo de enseñanza continuada?
¿Usarán las maestras del tiempo de enseñanza continuada las actividades de aprendizaje bíblico opcionales?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Bloques: Hacer un lago

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de maneras de ayudar a otros

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques; peces del centro de arte; lámina de un lago

Qué hacer: Coloque la lámina de un lago o el océano en el piso en el área de bloques. Ayude a los preescolares a hacer un lago de bloques. Añada un muelle o una represa a su lago. Llene el lago con los peces que los preescolares dibujaron en el centro de arte. Mientras los preescolares juegan, hablen acerca de cuidar el agua. Diga: *Debemos mantener el agua limpia para que los*

peces estén saludables. Podemos ayudar a otros manteniendo el agua del lago limpia. Muchas personas comen pescado. Cuando mantenemos el agua limpia, los peces tienen un lugar limpio donde vivir. Cuente la historia del niño que dio sus pescados para ayudar a Jesús.

Conversación bíblica sugerida:

- Un niño dio su comida a Jesús (Juan 6:9).
- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Juan 6:11).
- Puedo ayudar a otros (Juan 6:9).

Sugerencia para incluir: Incluya a un preescolar con problemas de movimiento pidiéndole que haga el agua para el lago con papel de construcción o un rollo de papel azul.

Naturaleza: Observar diferentes tipos de panes

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús dio gracias a Dios por la comida que el niño le dio

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Hoja de alerta de alergia; pan de trigo y granos de trigo; pan blanco y harina; pan de cebada y cebada; pan de maíz y harina de maíz; servilletas; lupas

Qué hacer: Coloque la Hoja de alerta de alergia cerca de la puerta del salón. Advierta a los padres que los preescolares probarán diferentes tipos de pan. Cuando los preescolares lleguen al centro de naturaleza, guíelos a examinar las diferentes clases de harina y pan con las lupas.

Pregunte: *¿En qué se parecen estos diferentes tipos de panes y harina? ¿Cómo son diferentes?* Invítelos a probar los diferentes tipos de pan. Cuénteles la historia bíblica de Juan 6: 5-13. Diga: *Jesús dio gracias a Dios por el pan que el niño le dio.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Juan 6:11).

Sugerencia para incluir: Use el sentido del gusto, olfato y tacto para que un niño visualmente incapacitado diferencie entre los tipos de granos y pan. Anímelo a comentar en cosas que los otros preescolares no percibieron. Describa en detalle la manera como se ven los panes y vea si él puede sentir algunas de las características.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 3: Soy especial—Puedo ayudar a otros

Pasaje bíblico: Juan 6:5-13

Resumen de la historia bíblica de hoy

Jesús había estado enseñado a muchas personas durante casi todo el día. Él notó que ellas tenían hambre. Jesús usó la ofrenda de un niño de dos peces y cinco panes para alimentar a las personas. Jesús multiplicó esta ofrenda pequeña hasta el punto que sobró comida.

Actividades sugeridas

Bloques: Hacer un lago

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de maneras de ayudar a otros

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques; peces del centro de arte; lámina de un lago

Qué hacer: Coloque la lámina de un lago o el océano en el piso en el área de bloques. Ayude a los preescolares a hacer un lago de bloques. Añada un muelle o una represa a su lago. Llene el lago con los peces que los preescolares dibujaron en el centro de arte. Mientras los preescolares juegan, hablen acerca de cuidar el agua. Diga: *Debemos mantener el agua limpia para que los peces estén saludables. Podemos ayudar a otros manteniendo el agua del lago limpia. Muchas personas comen pescado. Cuando mantenemos el agua limpia, los peces tienen un lugar limpio donde vivir.* Cuente la historia del niño que dio sus pescados para ayudar a Jesús.

Conversación bíblica sugerida:

- Un niño dio su comida a Jesús (Juan 6:9).
- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Juan 6:11).
- Puedo ayudar a otros (Juan 6:9).

Sugerencia para incluir: Incluya a un preescolar con problemas de movimiento pidiéndole que haga el agua para el lago con papel de construcción o un rollo de papel azul.

Naturaleza: Observar diferentes tipos de panes

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús dio gracias a Dios por la comida que el niño le dio

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Hoja de alerta de alergia; pan de trigo y granos de trigo; pan blanco y harina; pan de cebada y cebada; pan de maíz y harina de maíz; servilletas; lupas

Qué hacer: Coloque la Hoja de alerta de alergia cerca de la puerta del salón. Advierta a los padres que los preescolares probarán diferentes tipos de pan. Cuando los preescolares lleguen al centro de naturaleza, guíelos a examinar las diferentes clases de harina y pan con las lupas.

Pregunte: *¿En qué se parecen estos diferentes tipos de panes y harina? ¿Cómo son diferentes?* Invítelos a probar los diferentes tipos de pan. Cuénteles la historia bíblica de Juan 6: 5-13. Diga: *Jesús dio gracias a Dios por el pan que el niño le dio.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Juan 6:11).

Sugerencia para incluir: Use el sentido del gusto, olfato y tacto para que un niño visualmente incapacitado diferencie entre los tipos de granos y pan. Anímelo a comentar en cosas que los otros preescolares no percibieron. Describa en detalle la manera como se ven los panes y vea si él puede sentir algunas de las características.

Sesión 4: Soy especial—Puedo decir a otros que Dios puede ayudar

Pasaje bíblico	2 Reyes 5:1-14
Verdad bíblica	Una niña le dijo a una persona importante que Dios podía ayudarlo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a decir a otros que Dios puede ayudar
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).• Ella le dijo a las personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).• Dios sanó a Naamán (2 Reyes 5:14).• Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

La sanidad de Naamán por el profeta Eliseo es uno en una serie de milagros realizados por Eliseo en 2 Reyes. Eliseo comenzó ayudando al rey de Israel a derrotar a los moabitas en batalla (2 Reyes 3). Él ayudó a una viuda pobre produciendo suficiente aceite para vender y comer (2 Reyes 4). Él resucitó de los muertos al hijo de la mujer sunamita (2 Reyes 4).

En 2 Reyes 5 Dios usó a Eliseo para sanar a Naamán, el comandante del ejército del rey de Arán (el área genera de Siria), de lepra. Naamán “era varón grande delante de su señor. . . pero leproso” (2 Reyes 5:1). A pesar de que la lepra era una enfermedad despreciada en Siria, los que sufrían de ella no eran marginados allí.

En uno de los muchos asaltos de Siria a Israel, una joven niña israelita fue capturada y se convirtió en sirvienta de la esposa de Naamán. La niña le dijo a su señora acerca el profeta Eliseo, quien podía sanar a Naamán de su lepra. Ben-Adad, el rey de Arán, envió una carta acerca de Naamán al rey de Israel. Temiendo un truco sirio para iniciar una guerra, el rey de Israel se mostró reacio. Eliseo le aseguró al rey de Israel que Naamán debía ir a verle.

Para demostrarle a Naamán que Dios era quien sanaba, Eliseo se rehusó presentarse delante de Naamán. En vez, envió un mensaje al comandante, diciéndole que se mojara en el Río Jordán siete veces.

Naamán consideró tal trato como un insulto y airadamente preguntó se los ríos sirios, el Abana y el Farpar, no servían para el mismo propósito. Sus siervos, sin embargo, le persuadieron a seguir

las instrucciones de Eliseo. Naamán lo hizo y fue sanado. En gratitud, Naamán se convirtió en un adorador de Dios y llevó una carta de dos mulas de tierra israelita de regreso a Siria para adorar a Dios en tierra israelita, aunque vivía en una tierra pagana.

Dios usó a una joven sierva para llevar a Naamán al que lo sanaría. Requirió mucho valor para que la niña compartiera su fe en una tierra extraña y pagana. Ella conocía a Dios y sabía cómo ayudar a otras personas. No importa quién usted es o dónde vive, usted puede ayudar a otros hablándoles acerca de Dios. Dios quiere que usted comparta su amor con todas las personas en su círculo de influencia.

Vistazo a la sesión

La lección de hoy nos enseña que los niños pueden decir a otros acerca de Dios y hacer una diferencia en sus vidas. Las actividades en esta sesión están planificadas para ayudar a los preescolares a saber que pueden ayudar a sus amigos aprender acerca de Dios.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea 2 Reyes 5:1-14.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
- Revise las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a saber que pueden decirle a otras personas que Dios puede ayudar.
- Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudará a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo. La planificación cuidadosa y participación de las maestras ayudará que este tiempo de transición fluya suavemente.
- Identifique preescolares con necesidades especiales. Discuta cómo adaptar las actividades para que estos preescolares puedan participar exitosamente en la escuela dominical.
- Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar y maestra por nombre. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar el amor de Dios por ellos durante esta semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.)

- Papel de construcción: negro, rojo
- Cinta adhesiva para empaquetar

- Vendajes
- Bolas de algodón
- Tijeras
- Botella plástica de dos litros: transparente
- Agua
- Piedras pequeñas
- Tierra
- Arena
- Hierba
- Caracoles
- Papel de construcción
- Pega
- Marcadores
- Fotos de los ministros de su iglesia
- Muñecas bebés
- Vendajes
- Maletín de doctor
- Marcadores bíblicos con los versículos para la conversación bíblica
- Láminas: personas ayudándose unas a otras
- Imanes
- Bandeja de metal para hornear galletas
- Bloques
- Cubos para fotos
- Láminas de escenas de hospitales: doctores, enfermeras, flores, capellán, etc.
- Vehículos de emergencia

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Prepare un marco de referencia para preescolares con inglés limitado usando ayudas visuales, diagramas, objetos reales, gestos, expresiones faciales, accesorios, etc. Demuestre ideas difíciles y edifique sobre el conocimiento previo del preescolar. Use materiales que sean culturalmente familiares. Esto ayudará a los preescolares a desarrollar una mejor comprensión de la verdad bíblica y la meta de aprendizaje.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Reciba a cada preescolar cuando llegue al salón. Comparta su alegría porque vino a la iglesia

hoy. Preséntele los centros de aprendizaje bíblico para hoy. Asegúrese que los padres dejan instrucciones respecto a dónde estarán, planes para el tiempo de enseñanza continuada, y quién recogerá al preescolar al final de la sesión.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Preparar un botiquín de primeros auxilios

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de maneras cómo ayudar a personas que están enfermas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel de construcción negro y rojo; cinta adhesiva para empaquetar; vendajes; bolas de algodón; tijeras

Qué hacer: Antes de la sesión, recorte el papel de construcción negro para simular los dos lados de un botiquín de primeros auxilios. Recorte cruces rojas. Corte diferentes figuras de primeros auxilios para cada preescolar. Durante la sesión, coloque las figuras recortadas sobre la mesa. Guíe a los preescolares a pegar la cruz roja en el centro del botiquín y pegar los lados con cinta adhesiva. En un lado del botiquín, escriba el versículo para la conversación bíblica de hoy: “Puedo decir a otros que Dios puede ayudar” (2 Reyes 5:3). Invite a los preescolares a llenar el botiquín con vendajes y bolas de algodón. Diga: *Dios sanó a Naamán porque una niña conocía acerca de Dios y le dijo a sus amigos que Dios podía ayudar.*

Conversación bíblica sugerida:

- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).
- Ella le dijo a las personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios sanó a Naamán (2 Reyes 5:14).
- Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3).

Sugerencia para incluir: Para fomentar un margen de movimiento para preescolares con problemas motores finos, coloque los objetos de primeros auxilios un poco lejos del alcance normal del preescolar.

Naturaleza: Pensar en agua limpia y agua sucia

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de cómo Eliseo ayudó a Naamán

Página 46 de 64

Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores. Unidad 7, “Soy especial para Dios”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.

www.baptistwaypress.org

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Botella plástica de dos litros-transparente; agua; piedras pequeñas; tierra; arena; hierba; caracoles, etc.

Qué hacer: Llene la mitad de la botella de dos litros con agua. Diga: *Esta agua está muy limpia. Puedes ver a través del agua. Puedes tomar de esta agua.* Añada piedritas, arena, hierba, y caracoles al agua. Pregunte: *¿Qué ha pasado con el agua ahora? ¿Te gustaría tomar de esta agua? ¿Te gustaría bañarte con esta agua?* Hable con los preescolares acerca de Naamán y su decisión. Él podía escuchar a Eliseo y bañarse en el Río Jordán y ser sanado, o podía irse a su casa y tener la enfermedad para siempre. Diga: *Dios sanó a Naamán. Naamán creyó que Dios lo haría sentirse mejor.*

Conversación bíblica sugerida:

- Dios sanó a Naamán (2 Reyes 5:14).
- Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3).

Sugerencia para incluir: Reduzca el tiempo de espera mientras miran las botellas proveyendo varias botellas de agua limpia/agua sucia para que los preescolares observen.

Libros: Hablar de cómo los ayudantes en la iglesia me ayudan

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de cómo las personas que trabajan en su iglesia ayudan a otras personas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel de construcción; pega; marcadores; fotos de los ministros de su iglesia

Qué hacer: Tome fotos de los ministros en su iglesia antes de la sesión. Durante la sesión, pegue las fotos en pedazos de papel de construcción. Haga preguntas acerca de cada ministro. *¿Cómo se llama? ¿Cuál es su trabajo? ¿Cómo les dice a otras personas que Dios puede ayudar?* Escriba sus respuestas debajo de cada foto. Lleve el libro terminado para compartir durante el tiempo de grupo grande.

Conversación bíblica sugerida:

- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).

- Ella le dijo a las personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3).

Sugerencia para incluir: Cambie esta actividad para preescolares que dependen de sus destrezas auditivas usando una grabadora. Cada vez que se menciona la foto de un ministro, el preescolar puede grabar sus respuestas a las preguntas. Anime al preescolar a leer el libro con los demás escuchando el mensaje grabado.

Juego dramático: Pretender ser un doctor

Meta: Ayudar a los preescolares a ayudar a otros

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Muñecas bebés; vendajes; maletín de doctor

Qué hacer: Prepare el área de juego dramático como un hospital. Provea muñecas bebés, rollos de vendajes, curitas (*band aids*) y un maletín de doctor. Invite a los preescolares a cuidar los bebés y otros pacientes que lleguen al hospital. Mientras los preescolares juegan, diga: *Naamán tenía llagas en su cuerpo que no podían sanar. Una niña sabía que Dios podía ayudar a Naamán. Ella les dijo a sus amigos que Eliseo podía ayudar a Naamán. Dios sanó las llagas de Naamán.*

Conversación bíblica sugerida:

- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).
- Ella le dijo a las personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios sanó a Naamán (2 Reyes 5:14).
- Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3).

Sugerencia para incluir: Para calmar a preescolares durante esta actividad, toque música suave en el trasfondo. Explique que la música hace que algunas personas se sientan mejor cuando están enfermas. La música sin palabras es por lo regular más calmante.

Transición al tiempo de grupo

Comience a cantar “Yo puedo ser un buen ayudante” usando la tonada de “Los pollitos dicen”, usando una tonada infantil familiar o inventando la suya propia.

Yo puedo ser
un buen ayudante,
Hay muchas cosas

que yo puedo hacer.

Puedo dar las gracias,
Puedo ser amable,
Y decir a otros
que Jesús los ama.

Guiando el tiempo de grupo

1. Lea el libro que preparó en el centro de libros. Hablen acerca de los ayudantes en su iglesia.

2. Historia bíblica. Abra su Biblia en 2 Reyes 5:1-4 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Naamán estaba muy enfermo. Él tenía llagas por todo su cuerpo. Naamán fue a muchos doctores, pero ninguno pudo sanarlo. Él se sentía muy triste. Un día, una niña que ayudaba a la esposa de Naamán dijo: “Yo conozco a alguien que puede ayudar a Naamán. Si Naamán va a ver a Eliseo, él hará que sienta mejor”.

Naamán se apresuró a ir a ver a Eliseo. Eliseo dijo: “Ve al río y báñate siete veces. Entonces, estarás bien”.

Naamán se enojó. Se dijo a sí mismo: “He visitado a muchos doctores. Nadie me dijo que me bañara en el río. El río tiene mucha tierra. ¿Cómo eso va a ayudarme?”

Naamán decidió irse para su casa. Pero, sus amigos le dijeron: “Detente. Tal vez esto te ayude. Trátalo”.

Naamán decidió hacer lo que Eliseo le dijo. Una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete veces se lavó en el río. A la séptima vez que salió del agua notó que sus llagas habían sido sanadas. Su piel estaba suave. Sus llagas habían desaparecido. Él estaba bien. Dios había sanado a Naamán. Él estaba feliz porque la niña le dijo que fuera a buscar a Eliseo.

3. Dígales que la lección de hoy está en el Libro de 2 Reyes en la Biblia. Enséñeles dónde se encuentra 2 Reyes en la Biblia. Invítelos a seleccionar un marcador bíblico con los versículos de la conversación bíblica. Lea los marcadores a la clase uno a la vez.

4. Ore, dando gracias a Dios por los ayudantes. Pídale a Dios que sea con ustedes mientras dicen

a otras personas que Dios puede ayudar.

El próximo paso

1. ¿Tuvo éxito cada preescolar hoy?
2. ¿Relacioné las actividades de aprendizaje bíblico con los preescolares efectivamente?
3. ¿Qué funcionó bien hoy que puedo recordar para lecciones futuras? ¿Qué tengo que cambiar para mejorar el tiempo de enseñanza? Anote estas ideas para referencia futura.
4. ¿Qué tengo que hacer para preparar el salón para el tiempo de enseñanza continuada? ¿Usarán las maestras del tiempo de enseñanza continuada las actividades de aprendizaje bíblico opcionales?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Bloques: Construir un hospital

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de maneras cómo ayudar a personas enfermas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques; cubos para fotos; láminas de escenas de hospitales—doctores, enfermeras, flores, oficinas, y un capellán; vehículos de emergencia

Qué hacer: Antes de la sesión, coloque las láminas de cosas que se encuentran en un hospital en algunos de los lados de un cubo para fotos. Las láminas pueden incluir doctores, enfermeras, flores, oficinas, y un capellán. Coloque el cubo en el centro de bloques con los vehículos de emergencia. Invite a los preescolares a construir un hospital con los bloques. Llame su atención a las láminas. Diga: *Estas láminas nos enseñan algunas de las cosas que ayudan a las personas a sentirse mejor cuando van al hospital. Dios sanó a Naamán. Una niña conocía acerca de Dios, y ella les dijo a las personas acerca del ayudante de Dios, Eliseo. ¿Cómo podemos ayudar a las personas enfermas cuando van al hospital?*

Conversación bíblica sugerida:

- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).
- Ella le dijo a las personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios sanó a Naamán (2 Reyes 5:14).
- Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares se concentran tanto en una actividad que rehúsan terminar en el tiempo apropiado. Use un reloj con timbre para indicar cuándo la actividad debe terminar. El reloj también puede usarse para proveer un límite de tiempo para recoger el área de bloques.

Rompecabezas: Trabajar con un rompecabezas de ayudante

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de cómo pueden ayudar a otros

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Láminas de personas ayudándose unas a otras.; imanes; bandeja de metal para hornear galletas

Qué hacer: Antes de la sesión, recorte láminas de ayudando a otros de diferentes revistas. Monte las láminas en papel de construcción y cúbralas con papel adhesivo transparente. Recórtelas en piezas. Pegue un imán en la parte de atrás de cada pieza. Durante la sesión, anime a los preescolares a poner las piezas juntas en la bandeja para hornear galletas. Los imanes deben mantener las piezas en su lugar mientras los preescolares las mueven al lugar correcto. Mientras trabajan, hable con los preescolares acerca de la historia de hoy. Diga: *Ustedes pueden ser ayudantes. Pueden ayudar a las personas de muchas maneras.*

Conversación bíblica sugerida:

- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).
- Ella le dijo a otras personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios sanó a Naamán (2 Reyes 5:14).
- Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares se frustran con rompecabezas de piezas pequeñas, mientras que otros preescolares encontrarán rompecabezas con piezas muy grandes demasiado fáciles. Corte las piezas para corresponder con el nivel de habilidad de los preescolares participando en esta actividad.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 4: Soy especial—Puedo decir a otros que Dios puede ayudar

Pasaje bíblico: 2 Reyes 5:1-14

Resumen de la historia bíblica de hoy

Naamán era un hombre importante que estaba muy enfermo. Él tenía llagas por todo su cuerpo. Él fue a ver a muchos doctores, pero ninguno pudo curarlo. La esposa de Naamán tenía una niña sierva que sabía que Dios podía ayudar. Ella sugirió que Naamán visitara a Eliseo. Ella sabía que Eliseo podía sanar las llagas de Naamán por medio de la intervención de Dios. Naamán visitó a Eliseo. Al seguir las instrucciones de Eliseo, no solamente Naamán fue sanado sino también llegó a creer en el Dios de Israel.

Actividades sugeridas

Bloques: Construir un hospital

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de maneras cómo ayudar a personas enfermas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques; cubos para fotos; láminas de escenas de hospitales—doctores, enfermeras, flores, oficinas, y un capellán; vehículos de emergencia

Qué hacer: Antes de la sesión, coloque las láminas de cosas que se encuentran en un hospital en algunos de los lados de un cubo para fotos. Las láminas pueden incluir doctores, enfermeras, flores, oficinas, y un capellán. Coloque el cubo en el centro de bloques con los vehículos de emergencia. Invite a los preescolares a construir un hospital con los bloques. Llame su atención a las láminas. Diga: *Estas láminas nos enseñan algunas de las cosas que ayudan a las personas a sentirse mejor cuando van al hospital. Dios sanó a Naamán. Una niña conocía acerca de Dios, y ella les dijo a las personas acerca del ayudante de Dios, Eliseo. ¿Cómo podemos ayudar a las personas enfermas cuando van al hospital?*

Conversación bíblica sugerida:

- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).
- Ella le dijo a las personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios sanó a Naamán (2 Reyes 5:14).

- Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares se concentran tanto en una actividad que rehúsan terminar en el tiempo apropiado. Use un reloj con timbre para indicar cuándo la actividad debe terminar. El reloj también puede usarse para proveer un límite de tiempo para recoger el área de bloques.

Rompecabezas: Trabajar con un rompecabezas de ayudante

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de cómo pueden ayudar a otros

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Láminas de personas ayudándose unas a otras.; imanes; bandeja de metal para hornear galletas

Qué hacer: Antes de la sesión, recorte láminas de ayudando a otros de diferentes revistas. Monte las láminas en papel de construcción y cúbralas con papel adhesivo transparente. Recórtelas en piezas. Pegue un imán en la parte de atrás de cada pieza. Durante la sesión, anime a los preescolares a poner las piezas juntas en la bandeja para hornear galletas. Los imanes deben mantener las piezas en su lugar mientras los preescolares las mueven al lugar correcto. Mientras trabajan, hable con los preescolares acerca de la historia de hoy. Diga: *Ustedes pueden ser ayudantes. Pueden ayudar a las personas de muchas maneras.*

Conversación bíblica sugerida:

- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).
- Ella le dijo a otras personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios sanó a Naamán (2 Reyes 5:14).
- Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares se frustran con rompecabezas de piezas pequeñas, mientras que otros preescolares encontrarán rompecabezas con piezas muy grandes demasiado fáciles. Corte las piezas para corresponder con el nivel de habilidad de los preescolares participando en esta actividad.

Sesión 5: Soy especial—Puedo ser un amigo

Pasaje bíblico	Lucas 19:1-10
Verdad bíblica	Jesús y Zaqueo se hicieron amigos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que pueden ser amigos
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Jesús llamó a Zaqueo por nombre (Lucas 19:5).• Jesús habló con Zaqueo (Lucas 19:5).• Jesús fue a la casa de Zaqueo (Lucas 19:6).• Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).• Puedo ser un amigo (Lucas 19:5-6).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Jesús estaba en los últimos meses de su ministerio en la tierra cuando pasó por la ciudad de Jericó. La importancia central de Jericó era que estaba estratégicamente localizada en uno de los caminos principales a Jerusalén. Según Jesús viajaba por Jericó hacia Jerusalén, se encontró con un recaudador de impuestos local, Zaqueo.

Los recaudadores de impuestos eran los hombres de negocios menos populares en Israel. El senado romano consideraba conveniente recaudar los impuestos a través de recaudadores de impuestos quienes acordaban pagar una suma de dinero a la tesorería. Contratos de este tipo caían naturalmente en manos de la clase comercial y económica de los romanos. Un sistema para recaudar impuestos se establecía, como una compañía, con el representante local siendo una persona como Zaqueo. Estos recaudadores de impuestos eran fomentados por sus superiores a cobrar cantidades exorbitantes de los pobres y la clase trabajadora.

El título de Zaqueo, “principal recaudador de impuestos” probablemente lo ubicaba en una posición relativamente alta en el sistema, lo que podía ser un logro impresionante para un judío. Muy pocos judíos podían alcanzar tales posiciones dentro del sistema de tasación romano. En esta posición, el potencial para hacerse rico era enorme, así como el odio de parte del pueblo.

El corazón de Zaqueo fue cambiado por el poder del amor de Dios. Después de su experiencia con Cristo, Zaqueo prometió dar la mitad de todo lo que tenía a los pobres y pagar cuatro veces la cantidad que había robado a las personas. El cambio en el corazón de Zaqueo fue evidente en sus acciones.

Cuando Jesús llega a nuestras vidas, debe producir un cambio visible en la manera como tratamos a las personas y cómo vivimos. Debemos siempre estar preparados para ayudar a los pobres y tratar a las personas con dignidad y amor.

Vistazo a la sesión

La sesión de hoy trata de los gozos y los temores de la amistad. Los preescolares desean y necesitan tener amigos. Ellos aman la compañía y la diversión que viene con los amigos. Ellos necesitan las lecciones sociales y el crecimiento que viene con los amigos. La mayoría de los preescolares sienten temor de ser rechazados por un amigo. Las actividades en esta sesión ayudarán a las maestras a guiar a los preescolares según desarrollan destrezas sociales para toda la vida.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Lucas 19:1-10.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
- Revise las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a saber que son especiales para Dios y que pueden ser amigos.
- Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudará a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo. La planificación cuidadosa y participación de las maestras ayudará que este tiempo de transición fluya suavemente.
- Identifique preescolares con necesidades especiales. Discuta cómo adaptar las actividades para que estos preescolares puedan participar exitosamente en la escuela dominical.
- Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar y maestra por nombre. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar el amor de Dios por ellos durante esta semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.)

- Rompecabezas para el piso
- Mantel
- Servilletas
- Platos de juguete
- Flores

- Tenedores, cucharas y cuchillos de plástico
- Salvamanteles
- Tarjetas postales en blanco
- Marcadores
- Pegatinas
- Hojas: diferentes tipos
- Papel: fino
- Creyones
- Lupas
- Marcadores bíblicos con los versículos para la conversación bíblica
- Canción: “I Have a Good Friend” (Tengo un buen amigo) Music for Today’s Children (“Música para los niños de hoy”) (Broadman, 1975), 18.
- Botellas para pintura con aplicadores de esponja
- Papel
- Bloques
- Figuras de personas para los bloques
- Lámina de un árbol

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Use repetición, aclaración y elaboración para ayudar a un preescolar con inglés limitado entender la verdad bíblica y la meta de aprendizaje para esta sesión. Repase el vocabulario con frecuencia. Use diferentes tipos de preguntas para evaluar las respuestas del preescolar. Observe cómo el preescolar demuestra que entiende el concepto en cada actividad. Respalde al preescolar con aceptación amorosa. De esta manera, buscará más fácilmente aclaración cuando las ideas no estén claras.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Reciba a cada preescolar en la puerta con un saludo cariñoso. Asegúrese de mencionar el nombre de cada preescolar y expresarle su felicidad porque vino a la iglesia. Presente los centros de aprendizaje bíblico a ser visitados hoy. Asegúrese que los padres dejan instrucciones respecto a dónde estarán, planes para el tiempo de enseñanza continuada, y quién recogerá al preescolar al final de la sesión.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Rompecabezas: Encontrar el rompecabezas

Meta: Ayudar a los preescolares a cooperar para completar una tarea

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Rompecabezas para el piso

Qué hacer: Antes de la sesión, esconda las piezas del rompecabezas para el piso en diferentes lugares alrededor del salón. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, invítelos a encontrar las piezas del rompecabezas y llevarlas a un lugar céntrico en el piso. Invítelos a trabajar juntos completando el rompecabezas. Diga: *Ustedes están trabajando juntos para completar este rompecabezas. Ustedes son amigos. Jesús era amigo de Zaqueo. Zaqueo estaba feliz porque Jesús era su amigo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús habló con Zaqueo (Lucas 19:5).
- Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).
- Puedo ser un amigo (Lucas 19:5-6).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares pueden emocionarse demasiado mientras encuentran las piezas del rompecabezas, causando caos en el salón. Anime a los preescolares a caminar en las puntitas de sus pies, hablando en voz baja. De esta manera, otros grupos no serán interrumpidos por el ruido.

Juego dramático: Preparar almuerzo para mis amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de las cosas que hacen con sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Mantel; servilletas; platos de juguete; flores; tenedores, cucharas y cuchillos de plástico; salvamanteles

Qué hacer: Provea los objetos para ayudar a los preescolares a prepararse para la fiesta. Ayúdelos a preparar la mesa con el mantel, las servilletas, y las flores. Enséñeles la manera correcta de poner el tenedor y el plato en la mesa. Anímelos a cocinar las comidas preferidas de sus amigos. Pregunte: *¿Tienes amigos que vienen a tu casa? ¿Qué haces para divertirte con tus amigos?* Continúe: *Jesús habló con Zaqueo cuando nadie quería ser amigo su amigo. Entonces,*

Página 57 de 64

Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores. Unidad 7, “Soy especial para Dios”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.

www.baptistwaypress.org

Jesús fue a la casa de Zaqueo y comió con él. Zaqueo estaba feliz porque Jesús era su amigo.

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús habló con Zaqueo (Lucas 19:5).
- Jesús fue a la casa de Zaqueo (Lucas 19:6).
- Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).

Sugerencia para incluir: Pegue tiras de Velcro® en la mesa y los utensilios como guía para los preescolares mientras ponen la mesa.

Libros: Escribir tarjetas postales a mis amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a demostrar cómo pueden ser amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Tarjetas postales en blanco; marcadores; pegatinas

Qué hacer: Entregue a los preescolares tarjetas postales en blanco, marcadores, y pegatinas. Invítelos a decorar las tarjetas postales para otros preescolares en su clase. Dirija las tarjetas a los preescolares que no han venido a la escuela dominical recientemente o a preescolares que hayan visitado la clase. En la parte de abajo de la tarjeta, escriba el versículo para la conversación bíblica de hoy: “Puedo ser un amigo” (Lucas 19:5-6). Lea el versículo a cada preescolar y diga: *Puedes ser amigo a personas que no ves con frecuencia. Cuando les envías una tarjeta postal, ellos saben que eres su amigo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Puedo ser un amigo (Lucas 19:5-6).

Sugerencia para incluir: Un preescolar con destrezas motoras limitadas puede tener dificultad dibujando para decorar la tarjeta. Provea pegatinas y sellos de hule los preescolares. Todos tendrán un tiempo divertido compartiendo juntos.

Naturaleza: Hacer relieves de hojas

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús y Zaqueo eran amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Página 58 de 64

Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores. Unidad 7, “Soy especial para Dios”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.

www.baptistwaypress.org

Materiales necesarios: Hojas de diferentes clases; papel fino; creyones; lupas

Qué hacer: Antes de la sesión, consiga diferentes clases de hojas. Durante la sesión, permita que los preescolares examinen las hojas. Invítelos a examinar las venas en las hojas. Permita que miren las hojas con la lupa. Ayúdelos a frotar una hoja debajo del papel fino y colorear por encima. Las venas en la mayoría de las hojas tienden a sobresalir si coloca la hoja boca abajo sobre la mesa. Mientras los preescolares hacen sus relieves de hojas, diga: *Zaqueo se subió a un árbol para ver a Jesús. Jesús llamó a Zaqueo por nombre y le dijo que se bajara del árbol. Jesús habló con Zaqueo, y Jesús fue a su casa. Zaqueo estaba feliz.* Escriba en la parte de abajo de la página: “Jesús fue a la casa de Zaqueo (Lucas 19:6)”.

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús llamó a Zaqueo por nombre (Lucas 19:5).
- Jesús habló con Zaqueo (Lucas 19:5).
- Jesús fue a la casa de Zaqueo (Lucas 19:6).
- Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares no tiene las destrezas motoras finas para hacer un relieve de hojas. Usted puede sostener la mano del preescolar con el creyón y guiar su mano según frota el creyón encima de la hoja, o el preescolar puede pegar las hojas en el pedazo de papel.

Transición al tiempo de grupo

Comience sosteniendo una hoja en su falda. Esconda la hoja detrás de la Biblia para que los preescolares no vean lo que usted tiene. Mire la hoja y acomódelas. Haga expresiones faciales demostrando su fascinación con la hoja. Los preescolares se interesarán en la hoja porque no pueden verla y porque usted está muy interesada en ella. Permita que digan qué usted está mirando. Dé algunas claves si es necesario. Pregúnteles si pudieran ver lo que está escondido si fueran más altos. Muéstreles la hoja y proceda a contar la historia bíblica.

Guiando el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Abra su Biblia en Lucas 19:1-10 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Zaqueo se sentía solo. Las personas no querían a Zaqueo porque él era un recaudador de impuestos y con frecuencia les robaba su dinero. Zaqueo no tenía muchos amigos. Un día, Zaqueo escuchó que Jesús venía para su pueblo. Él estaba emocionado. Él sabía que Jesús

hablaba con personas de todas clases. Tal vez Jesús hablaría con él.

Un día cuando Jesús llegó al pueblo de Zaqueo, muchas personas salieron a la calle. Ellas querían ver a Jesús. Debido a que Zaqueo era bajito, no podía ver por encima de las personas en la calle. Él saltó y saltó tratando de ver por encima de sus cabezas. Por fin, tuvo una idea. Había un árbol junto al camino. Él podía subirse al árbol para ver a Jesús.

Zaqueo rápidamente se subió al árbol para ver a Jesús pasar por su lado. De repente, Jesús se detuvo y miró hacia arriba al árbol. Se sonrió con Zaqueo. Por primera vez, Zaqueo sabía que tenía un amigo. Jesús dijo: “Zaqueo, baja de ese árbol. Quiero ir a tu casa”. Zaqueo estaba feliz. Él se bajó del árbol y caminó con Jesús a su casa. Zaqueo sabía que Jesús lo amaba. Él sabía que Jesús era su amigo.

2. Cante. Camine alrededor del grupo y cante: *Tengo un buen amigo* (“I Have a Good Friend”),² a cada preescolar en su clase. Salude el preescolar mientras canta.

3. Marcadores bíblicos. Dígales que esta lección está en el Libro de Lucas en la Biblia. Anime a los preescolares a seleccionar los marcadores bíblicos de su Biblia. Lea los marcadores uno a la vez.

4. Ore, dando gracias a Dios por los amigos.

El próximo paso

1. ¿Tuvo éxito cada preescolar hoy?
2. ¿Relacioné las actividades de aprendizaje bíblico con los preescolares efectivamente?
3. ¿Qué funcionó bien hoy que puedo recordar para lecciones futuras? ¿Qué tengo que cambiar para mejorar el tiempo de enseñanza? Anote estas ideas para referencia futura.
4. ¿Qué tengo que hacer para preparar el salón para el tiempo de enseñanza continuada? ¿Usarán las maestras del tiempo de enseñanza continuada las actividades de aprendizaje bíblico opcionales?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

²“I Have a Good Friend” (*Tengo un buen amigo*) *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Broadman, 1975), 18.

Arte: Hacer nuevos amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de hacer nuevos amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Botellas para pintura con aplicadores de esponja; papel; marcadores

Qué hacer: Entregue a cada preescolar una hoja de papel. En el borde inferior del papel, escriba “Puedo ser un amigo” (Lucas 19:5-6). Guíe a los preescolares a hacer diferentes puntos con los aplicadores de esponja. Guíelos a hacer una figura conectando los torsos, brazos, y piernas de los puntos. Cuando los puntos se sequen, anímelos a dibujar rasgos faciales en sus figuras de puntos. Permita que le nombren a su nuevo amigo de punto con el nombre de un amigo nuevo. Escriba el nombre de cada amigo debajo de los dibujos. Mientras trabajan, recuérdelos la historia de hoy. Diga: *Zaqueo estaba feliz cuando Jesús llegó a su casa. Jesús era el nuevo amigo de Zaqueo. Es divertido cuando conocemos amigos nuevos y vamos a sus casas.*

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).
- Puedo ser un amigo (Lucas 19:5-6).

Sugerencia para incluir: Un preescolar con visión limitada puede tener problemas dibujando rasgos faciales pequeños. Ayude a este preescolar con esta parte del proyecto. Pídale que describa a su amigo. Usted puede dibujar los ojos, las orejas, la sonrisa grande de su mejor amigo.

Bloques: Visitar a Zaqueo

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de la amistad entre Jesús y Zaqueo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques; figuras de personas para los bloques; lámina de un árbol

Qué hacer: Antes de la sesión, pegue una lámina de un árbol a la pared del área de bloques, colocándola cerca del piso. Anime a los preescolares a construir el pueblo de Jericó con bloques alrededor del árbol. Guíelos a usar las figuras de personas para actuar la historia de Jesús y Zaqueo. Mientras juegan, recuérdelos: *Jesús llamó a Zaqueo por nombre.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús llamó a Zaqueo por nombre (Lucas 19:5).

Sugerencia para incluir: Use latas de tuna o comida para gatos para construir en vez de bloques. El tamaño y el peso de las latas son más fáciles de manipular para preescolares con problemas de movimientos.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 5: Soy especial—Puedo ser un amigo

Pasaje bíblico: Lucas 19:1-10

Resumen de la historia bíblica de hoy

Jesús visitó el pueblo donde Zaqueo vivía. Zaqueo quería ver a Jesús. Pero, Zaqueo era bajito y no podía ver por encima de las personas paradas delante de él. Zaqueo se subió a un árbol para ver a Jesús. Jesús vio a Zaqueo en el árbol y le dijo que quería ir a comer a su casa.

Actividades sugeridas

Arte: Hacer nuevos amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de hacer nuevos amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Botellas para pintura con aplicadores de esponja; papel; marcadores

Qué hacer: Entregue a cada preescolar una hoja de papel. En el borde inferior del papel, escriba “Puedo ser un amigo” (Lucas 19:5-6). Guíe a los preescolares a hacer diferentes puntos con los aplicadores de esponja. Guíelos a hacer una figura conectando los torsos, brazos, y piernas de los puntos. Cuando los puntos se sequen, anímelos a dibujar rasgos faciales en sus figuras de puntos. Permita que le nombren a su nuevo amigo de punto con el nombre de un amigo nuevo. Escriba el nombre de cada amigo debajo de los dibujos. Mientras trabajan, recuérdelos la historia de hoy. Diga: *Zaqueo estaba feliz cuando Jesús llegó a su casa. Jesús era el nuevo amigo de Zaqueo. Es divertido cuando conocemos amigos nuevos y vamos a sus casas.*

Conversación bíblica sugerida:

- Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).
- Puedo ser un amigo (Lucas 19:5-6).

Sugerencia para incluir: Un preescolar con visión limitada puede tener problemas dibujando rasgos faciales pequeños. Ayude a este preescolar con esta parte del proyecto. Pídale que describa a su amigo. Usted puede dibujar los ojos, las orejas, la sonrisa grande de su mejor amigo.

Bloques: Visitar a Zaqueo

Página 63 de 64

Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores. Unidad 7, “Soy especial para Dios”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.

www.baptistwaypress.org

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de la amistad entre Jesús y Zaqueo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques; figuras de personas para los bloques; lámina de un árbol

Qué hacer: Antes de la sesión, pegue una lámina de un árbol a la pared del área de bloques, colocándola cerca del piso. Anime a los preescolares a construir el pueblo de Jericó con bloques alrededor del árbol. Guíelos a usar las figuras de personas para actuar la historia de Jesús y Zaqueo. Mientras juegan, recuérdelos: *Jesús llamó a Zaqueo por nombre.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús llamó a Zaqueo por nombre (Lucas 19:5).

Sugerencia para incluir: Use latas de tuna o comida para gatos para construir en vez de bloques. El tamaño y el peso de las latas son más fáciles de manipular para preescolares con problemas de movimientos.