

<i>Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores</i> <i>(para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)</i>	
Unidad 6: Amo a mi iglesia	Concepto: La iglesia
Vistazo: Las historias y actividades en esta unidad están diseñadas para crear amor y aprecio por la iglesia de Dios. Se han seleccionado cuatro historias para ayudar a los preescolares intermedios a conceptualizar el valor de la iglesia. Cada actividad está atada a la meta de aprendizaje que surgió de las historias seleccionadas y está escrita con el nivel del desarrollo del preescolar en mente.	
Sesión 1: Salomón amó y obedeció a Dios	Pasaje bíblico: 2 Crónicas 6:10-17
Sesión 2: Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros	Pasaje bíblico: Hechos 2:42-27
Sesión 3: Una mujer dio su ofrenda	Pasaje bíblico: Lucas 21:1-4
Sesión 4: Lydia ayudó a sus amigos en la iglesia	Pasaje bíblico: Hechos 16:11-15
Escritoras: Los materiales de enseñanza fueron escritos por Tedye Schuehler , Allen, Texas. El material de “trasfondo bíblico” fue escrito por Wilma Reed , Cleburne, Texas.	

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

¿Cómo uso esta guía?

Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

Carta a los padres

La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

Área de instrucción

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia: Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

Vistazo a la sesión: Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica: Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

Consiga estos materiales: Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación.

Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar: Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico: Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutos de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de “conversación bíblica”. La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

Transiciones: Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

Tiempo de grupo: El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

El próximo paso

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

Actividades opcionales

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

Tiempo de enseñanza continuada

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

Materiales por sesión	1	2	3	4
Aceite aromático o colonia		x		
Agua				x
Agujas plásticas para bordar: grandes				x
Almohadas: grandes				x
Anillos para servilletas				x
Arena				x
Barro	x			
Biblia	x	x	x	x
Billete de un dólar			x	
Bloques grandes			x	
Bloques: pequeños				x
Bolsa		x		
Bolsa para dormir				x
Cacerola o cubo: grande				x
Caja		x		
Caja de cartón grande	x			
Caja de cartón o poliestireno	x			
Canción: “I Have A Good Friend” (<i>Tengo un buen amigo</i>) de <i>Music For Today’s Children</i> (“Música para los niños de hoy”), Broadman Press, 1975, página 18				x
Canción: “I’m Glad, I’m Glad That I Can Come To Church,” (<i>Estoy feliz porque puedo venir a la iglesia</i>) de <i>Music for Today’s Children</i> (“Música para los niños de hoy”), Broadman Press, 1975, página 91		x		
Cereal Chex® de trigo y maíz			x	
Cinta		x		
Cinta adhesiva		x		
Círculos recortados del tamaño de un molde para hornear panecitos con los números del uno al doce			x	
Clavos o clavijas para jugar golf	x			
Colorante vegetal: diferentes colores				x
Colorante vegetal: rojo		x		
Computadora con acceso al Internet				x

Materiales por sesión	1	2	3	4
Cortadoras de galletas en forma de corazón		x		
Cuchara			x	
Cucharas: plásticas				x
Cuchillos plásticos	x	x		
Delantales		x		
Encaje		x		
Envase hondo: grande			x	
Envases plásticos				x
Espanja				x
Estambre: violeta (púrpura)				x
Felpa (fieltro): 1 pedazo			x	
Filtros para café				x
Flores secas		x		
Fotos individuales o fotos del directorio de la iglesia del personal ministerial: Ejemplos pueden incluir un ayudante en la iglesia sosteniendo una escoba, sentado en una silla, con los brazos extendidos hacia adelante, pasando el plato de la ofrenda, predicando, cantando, pateando una pelota, sosteniendo un himnario o Biblia		x		
Fruta	x			x
Goteros: cuatro				x
Hoja de alerta de alergia (bájela de www.baptistwaypress.org .)		x	x	
Juego de barcos: Artículo núm. 80-30037: www.Kaplanco.com				x
Juguete			x	
Ladrillo	x			
Lámina de una casa de tiempos bíblicos				x
Lámina: Biblia	x			
Latas de especias: vacías				x
Libro: <i>I Can Help Others</i> (“Puedo ayudar a otros”), Rhonda Reeves & Jennifer Law, Woman’s Missionary Union, ISBN 1563092557			x	
Libros acerca de la iglesia	x			
Libros acerca de la ofrenda de la viuda y Libros acerca de compartir con amigos			x	
Lupas: cuatro	x			
Madera	x			
Madera: pedazos grandes para clavar	x			

Materiales por sesión	1	2	3	4
Mantequilla		x		
Marcadores		x		
Martillo	x			
Molde para hornear panecitos			x	
Moneda de cinco centavos			x	
Monedas			x	
Monedas de 1 centavo			x	
Monedas de diez centavos			x	
Monedas de veinticinco centavos (pesetas)			x	
Página web: www.wmu.com				x
Paja	x			
Palitos de madera para artes manuales	x		x	
Pan		x		
Papel blanco		x		
Papel de aluminio			x	
Papel de construcción: 9" x 9", recortados en forma de corazones, de varios colores		x		
Papel de construcción: café, rojo y anaranjado	x			
Papel de traza o cortina de baño plástica	x			
Papel grueso (cardstock)		x		
Papel toalla		x		
Peanut Butter Bits® (galletitas de mantequilla de maní)			x	
Pega	x	x		
Pega para artes manuales		x		
Perforadora para papel		x		
Pinceles tamaño mediano		x		
Pintura dorada	x			
Pintura témpera: roja o rosada		x		
Delantales plásticos				x
Platos de papel	x			
Playdough® (plastilina)	x			
Popurrí		x		
Recipiente				x
Recipiente: dos				x
Recipientes de cartón vacíos (de papel toalla o papel sanitario, etc.)		x		
Recortes de revistas o dibujos de edificios de iglesias y familias	x			
Reloj			x	
Sábana: grande				x

Materiales por sesión	1	2	3	4
Secadora de pelo		x		
Sesenta y ocho monedas de 1 centavo			x	
Tazas para medir				x
Tela: púrpura (violeta)				x
Tijeras	x	x	x	x
Tiras de papel		x		
Tiras de papel con las descripciones de maneras de ayudar en la iglesia. Por ejemplo: barrer el piso, cocinar, cantar en el coro, recoger los juguetes en el salón, poner la basura en el cesto para la basura, orar con otros amigos en la iglesia		x		
Tortillas				x
Tostadora		x		
Trece vasos o canastas pequeñas			x	
Tronco de madera	x			
Vasos de papel			x	
Vasos de papel recortados más cortos que el largo de un clavo o clavija para jugar golf	x			
Vasos de plástico			x	
Vasos: cuatro				x
Yute o tela de saco: 1 cuadrado de 12” x 12” por preescolar				x

Estimados padres:

Aprender acerca de la iglesia de Dios es el enfoque para esta unidad de estudio en la que su preescolar estará participando durante este mes. Los preescolares intermedios pueden empezar a entender que tienen un lugar especial en la iglesia y que las personas en la iglesia cuidan de ellos. Cada sesión resaltará diferentes personajes bíblicos que demostraron un amor particular por la iglesia de Dios.

Sesión uno: Salomón amó y obedeció a Dios

2 Crónicas 6:10-17

Sesión dos: Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros

Hechos 2:42-27

Sesión tres: Una mujer dio su ofrenda

Lucas 21:1-4

Sesión cuatro: Lidia ayudó a sus amigos en la iglesia

Hechos 16: 11-15

Lea y comparta estas historias con su preescolar durante este mes. Pídale a su preescolar que le cuente las historias en sus propias palabras. Mostrar interés en las cosas que ocurren en la sesión bíblica de su preescolar, le ayudará a empezar a entender que la iglesia es de valor importante para su familia.

Anticipamos verle a usted y su familia durante este mes.

Sesión 1: Salomón amó y obedeció a Dios

Pasaje bíblico	2 Crónicas 6:10-17
Verdad bíblica	Salomón amó y obedeció a Dios al construir el templo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de dos y tres años a amar a su iglesia
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Salomón amó a Dios (2 Crónicas 6:14).• Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).• Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10)

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Salomón, el tercer y último rey sobre el reino unido de Israel, fue un hijo de promesa. Antes de nacer, Dios le dijo a su padre, el Rey David, que tendría un hijo que sería un hombre de paz. Más aún, Dios dijo que este hijo construiría su casa (1 Crónicas 17:11). El templo reemplazaría el tabernáculo portátil que el pueblo había usado para ofrecer sacrificios y adorar desde los días de Moisés. A pesar de que el tabernáculo original ya no existía, David había colocado el arca del pacto en otra tienda de campaña.

Dios también le dijo a David que él amaría al hijo de David y lo haría grande. Salomón gobernó durante cuarenta años, hasta su muerte. Su reinado fue tranquilo y es considerado como la “Edad de Oro” de Israel.

David nombró a Salomón como su sucesor por encima de sus hijos mayores. Cuatro años después que el nuevo rey ascendió al trono, él comenzó a construir el templo. Salomón usó las piedras preciosas, los metales, y otros materiales costosos que su padre había acumulado para el proyecto. Él siguió el plan que Dios le dio a David para su administración y construcción (1 Crónicas 28:11-19). Los israelitas, por primera vez en su historia, tendrían un lugar permanente donde Dios se reuniría con Su pueblo. Aunque siguió el modelo del tabernáculo, el santuario permanente era más complejo y ornamentado.

Después de siete años, el templo fue completado (1 Reyes 6:37). Estuvo en pie durante 360 años, hasta que Nabucodonosor, el rey de Babilonia, lo saqueó. Entonces, diez años más tarde, él quemó el templo y la ciudad de Jerusalén.

Cuando el templo fue terminado, Salomón dirigió a su pueblo en una ceremonia conmovedora de alabanza y adoración. El rey ofreció una oración de consagración, revelando su profunda devoción y reverencia por Dios. Él recordó la fidelidad de Dios al

cumplir Sus promesas a él y a su padre. Él habló del carácter y amor incomparables de Dios. Él reconoció su rol y el de sus descendientes en ser obedientes a Dios.

El rey David había deseado construir un palacio para Dios, pero Dios le negó el privilegio. En vez, Salomón fue escogido para cumplir con la tarea. Jesús aludió al principio de logros colectivos en Juan 4:37-38. Él indicó que cada obrero tiene un rol específico al servir a Dios. Pablo sugiere la misma idea en 1 Corintios 3:6.

Como maestras, tenemos oportunidades para sembrar, cultivar, y, a veces, cosechar. Servir a Dios es un privilegio extendido a los que aceptan amorosa y voluntariamente el rol que Dios les asigne.¹

Vistazo a la sesión

Las maestras pueden ayudar a que los preescolares experimenten seguridad y amor en la iglesia. Los preescolares deben sentir que la iglesia es un lugar feliz para ayudarlos a desarrollar el fundamento de confianza que es esencial para una relación con Dios. Según los preescolares participan en las actividades esta semana, pensarán en el edificio de una iglesia y estarán conscientes de que la iglesia es un lugar feliz donde podemos aprender acerca de Dios. La conversación usada en el salón de clases es la herramienta de enseñanza más importante. ¡Guíe la conversación en cada centro de aprendizaje y observe a los preescolares entender los conceptos bíblicos!

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

1. Lea 2 Crónicas 6:10-17. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan el desarrollo de amor por su iglesia en los preescolares de cuatro y cinco años.
2. Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
3. Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable por las actividades seleccionadas. Decida cómo su conversación bíblica ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
4. Identifique preescolares que puedan tener necesidades especiales como alto nivel de actividad o timidez. Discuta maneras de adaptar las actividades para que todos los preescolares tengan una participación exitosa durante la hora de la escuela dominical.
5. Oren por la experiencia de aprendizaje del domingo y por los preescolares en su clase. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar Su amor por ellos esta semana.

Consiga estos materiales (*Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.*):

- Barro

¹ A menos que se indique lo contrario, todos los pasajes bíblicos son de la Santa Biblia, Reina Valera 1960, Derecho de autor ©1960 por Sociedad Bíblica Americana.

- Palitos de madera para artes manuales
- Platos de papel
- Papel de traza o cortina de baño plástica
- Pintura dorada
- Recortes de revistas o dibujos de edificios de iglesias, familias, niños, personas
- Lámina: Biblia
- Pega
- Caja de cartón grande
- Papel de construcción: café, rojo y anaranjado
- Libros acerca de la iglesia
- Tijeras
- Playdough® (plastilina)
- Cuchillos plásticos
- Madera
- Paja
- Barro
- Ladrillo
- Lupas: cuatro
- Martillo
- Clavos o clavijas para jugar golf
- Tronco de madera
- Madera: pedazos grandes para clavar
- Caja de cartón o poliestireno
- Vasos de papel recortados más cortos que el largo de un clavo o clavija para jugar golf

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Las maestras que son más efectivas con preescolares con necesidades especiales tienen expectativas altas para todos sus estudiantes. Cuando lleguen preescolares con necesidades especiales a su departamento, comience a evaluar las muchas habilidades de los preescolares en vez de su incapacidad. Esto le ayudará a planificar y modificar las actividades que los ayudan a alcanzar el potencial que Dios les ha dado.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Para recibir al preescolar, bájese a su nivel con una sonrisa cálida y muéstrela un ladrillo. Introduzca la verdad bíblica compartiendo con cada preescolar que estaremos aprendiendo acerca de Salomón y cuánto él amó a Dios cuando construyó la iglesia. Salomón pudo haber usado algo como un ladrillo para construir la iglesia. Explique que otro nombre para una iglesia es templo. Invítelos a seleccionar una actividad. Recuerde

recopilar la información de matrícula y seguridad de los padres y los planes para recoger al preescolar del salón.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Hacer ladrillos de barro

Meta: Dar a los preescolares oportunidades para hablar de las diferentes maneras cómo son construidos los edificios de las iglesias

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Barro; palitos de madera para artes manuales; platos de papel; papel de traza o cortina de baño plástica; pintura dorada

Qué hacer: Cubra la mesa con papel de traza o cortina de baño plástica. Guíe a los preescolares a mezclar el barro y la paja. Los preescolares pueden apretar, aplastar, rodar, y cortar el barro mientras mezclan la paja en pedazos pequeños de barro. Escriba en cada plato: “Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).” Coloque el ladrillo de cada preescolar en el plato para que se seque. Hable acerca de lo que le pasa al barro cuando se seca. Diga: *Salomón amó a Dios tanto que construyó el templo (o la iglesia) para Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Salomón amó a Dios (2 Crónicas 6:14).
- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).
- Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10).

Sugerencia para incluir:

Hacer una forma de ladrillo puede ser muy difícil para algunos preescolares. El proceso siempre es más importante que el producto final. Para preescolares que terminan sus proyectos y quieren hacer algo más, ofrezca pintura dorada para pintar el ladrillo.

Rompecabezas: Jugar un juego de concentración

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de ir a la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Recortes de revistas o láminas de iglesias, familias, niños, y una Biblia; papel de construcción; pegamento

Qué hacer: Consiga las láminas de edificios de iglesias, niños, familias, y adultos. Recorte cada lámina por la mitad como un rompecabezas. Monte cada mitad de lámina en papel de construcción. Jueguen un juego de concentración con las piezas del rompecabezas. Diga: *Salomón construyó el templo (o iglesia) para aprender acerca de Dios. Los preescolares y sus familias pueden también ir a la iglesia para aprender acerca de Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:14).
- Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10).

Sugerencia para incluir: El juego de concentración puede ser desplegado sobre la mesa para incluir a preescolares en silla de ruedas. Para un preescolar con nivel alto de actividad y lapso de atención corto, permita que tome el primer turno.

Libros: Leer en el templo

Meta: Ayudar a los preescolares a decir: “Amo a mi iglesia”

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Caja grande de cartón; papel de construcción café, rojo y anaranjado; libros acerca de la iglesia; pega; tijeras

Qué hacer: Invite a los preescolares a cortar un ladrillo de papel de construcción y pegarlo en la caja. Los preescolares pueden meterse adentro de la caja y mirar libros acerca de la iglesia. Mientras pegan sus ladrillos, diga: *Trabajar juntos nos hace sentir bien. Salomón se sintió bien al construir el templo o iglesia. La iglesia es un lugar donde vamos a cantar, orar, y jugar.*

Conversación bíblica sugerida:

- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:14).
- Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10).

Sugerencia para incluir: Un preescolar con incapacidad visual o que aprenda auditivamente puede escuchar una grabación de un libro adentro de la caja.

Juego dramático: Construir una iglesia

Meta: Los preescolares construirán una iglesia y hablarán de tiempos felices en la iglesia.

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Playdough® (plastilina); cuchillos plásticos

Qué hacer: Entregue a cada preescolar una cantidad grande de Playdough®. Guíelos a cortar su Playdough® en bloques y construir una iglesia con sus bloques. Después que la iglesia esté construida, hablen de los diferentes tipos de iglesias que han construido. Anímelos a hacer figuras que puedan dramatizar las diferentes actividades dentro de la iglesia como cantar, orar, y jugar. Diga: *Amamos a nuestra iglesia como Salomón amó a Dios y construyó la iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Salomón amó a Dios (2 Crónicas 6:14).
- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).
- Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10).

Sugerencia para incluir: Enseñe a otros preescolares cómo enseñar a un preescolar con necesidades especiales cómo construir una iglesia. Los preescolares aprenden rápido de otros preescolares y se sienten más incluidos en el proceso.

Transición al tiempo de grupo

Coloque una caja de madera o un banquillo en el área para el tiempo de grupo y párese en la caja o banquillo para anunciar: *Quiero que sepan que Estoy feliz porque vinieron a la iglesia hoy. Doy gracias a Dios por Su amor por nosotros. En cinco minutos, será tiempo de guardar sus actividades.* En cinco minutos, comience a cantar la canción para recoger.

Guiando el tiempo de grupo

Cuando los preescolares lleguen al grupo grande, coloque la caja o escalón en el centro del grupo. Pregunte: *¿Me pueden decir por qué me subí a la caja para decirles que Estoy feliz porque vinieron a la iglesia y doy gracias a Dios por Su amor?* Permita que los preescolares respondan. Continúe diciendo: *Me subí a esta caja hoy para ayudarlos a pensar en cómo el rey Salomón se subió a una plataforma grande hace muchos años para decirle a Dios y a los demás cuánto él amaba a Dios. Escuchen la historia verdadera acerca de una manera cómo el rey Salomón demostró su amor por Dios.*

1. **Historia bíblica:** Abra su Biblia en 2 Crónicas 6:10-17 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

El rey Salomón fue un gran rey que amaba a Dios. Dios escogió al rey Salomón para el trabajo especial de construir un templo o iglesia para honrarle. El rey Salomón se sentó en las escalinatas de su palacio y pensó en cómo Dios lo había escogido para ser rey, y cómo Dios había cumplido su promesa. Él pensó: *¿Seré la persona que construirá el templo!* Salomón amaba a Dios mucho y sabía que ésta era una manera de honrar a Dios y mostrar su amor por Dios.

Muchas personas en Israel también querían demostrar su amor a Dios. Salomón pensó: *Juntos podemos construir una iglesia muy bonita*”. *Plunk, plunk, bang, bang*. Los constructores martillaban y construían con ladrillos, piedras y preciosa madera de cedro. También colocaban diseños especiales hechos de oro para decorar las paredes por dentro. Cuando terminaron de construir el templo, Salomón se paró en una plataforma donde las personas estaban reunidas y extendió sus manos para alabar a Dios.

Salomón estaba de pie sobre una gran plataforma (la maestra se debe para sobre una caja por un momento). Su plataforma era muy alta y amplia y estaba hecha de un metal llamado bronce. Era lo suficientemente alta como para que todos lo vieran, hasta un niño pequeño de pie don su mamá podía ver al rey levantar sus fuertes brazos.

Salomón estrechó sus brazos para demostrar su amor por Dios, y entonces se arrodilló en su túnica de rey y su corona y se postró delante de Dios para demostrarle a Dios cuánto lo amaba.

Cuando las personas observaron al rey Salomón, un rey poderoso, decir una oración de amor y acción de gracias a Dios, también sintieron amor por Dios. El rey Salomón quería que las personas aprendieran de él cómo demostrar amor a Dios. Él dijo: *“Oh, Señor, no hay otro Dios como Tú en el cielo ni en la tierra. Tú cumpliste tu promesa de amar a los que te aman y te sirven. Ayúdanos, Dios, a amarte y seguir tus reglas. Gracias, Dios, por esta iglesia donde podemos venir y aprender acerca de Tí”*.

2. Reflexione en la historia. Pregunte: *¿De qué maneras podemos demostrar a Dios que lo amamos?* Den gracias a Dios por la iglesia. Use los versículos para la conversación bíblica: *Salomón amó a Dios (2 Crónicas 6:14), Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10), y Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10)*.

3. Oren juntos. Den gracias a Dios por amarnos y darnos una iglesia.

4. Juego. Antes de la sesión, imprima los versículos de la conversación bíblica sugerida en tiras de papel para marcar su Biblia. Permita que los preescolares seleccionen un marcador bíblico, se suban a la caja, y repitan el versículo o digan cómo podemos demostrar amor a Dios en la iglesia.

El próximo paso

1. ¿Ayudó esta sesión a que los preescolares edificaran sobre su conocimiento previo de la meta de aprendizaje bíblico?
2. ¿Reflejó la sesión las necesidades e intereses de los preescolares en su grupo?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión, para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. Comience a prepararse para el próximo domingo tomando fotos de los ministros y personal de la iglesia y/o consiguiendo dos copias del directorio de la iglesia.
5. Guarde algunos de los materiales que sobraron del centro de arte y colóquelos con las actividades de la naturaleza para ser examinados con lupas durante las actividades de aprendizaje opcionales.

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Naturaleza: Examinar madera, paja y barro

Meta: Los preescolares examinarán madera, paja, barro, y ladrillos.

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Pedazos de madera; paja; barro; un ladrillo; cuatro lupas

Qué hacer: Consiga los materiales y colóquelos en cuatro papeles grandes diferentes. Coloque una lupa en cada lugar. Invite a los preescolares a examinar cada objeto con y sin la lupa. Hablen de las diferentes maneras que estos materiales crecen o se hacen. Entonces hable de las maneras cómo se construían las iglesias cuando Salomón construyó el templo, cómo se construyó nuestra iglesia y cómo se construyen iglesias en diferentes partes del mundo. Diga: *Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios. Amo a mi iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).
- Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10).

Sugerencia para incluir: Use lupas con diferentes grados de aumento y diferentes formas para acomodar las necesidades de todos los preescolares.

Bloques: Construir con un martillo

Meta: Ayudar a los preescolares a usar un martillo y hablar de cómo Salomón construyó el templo.

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Martillo; clavos o clavijas para jugar golf; tronco o pedazos de madera, o caja de cartón; vasos de papel recortados un poco más cortos que el largo de los clavos

Qué hacer: Explique cómo usar un martillo. Describa el peso del martillo y que es una herramienta a usarse con cuidado. Explique cómo el peso del martillo empuja el clavo en la madera. Permita que los preescolares sostengan el martillo y lo examinen. Hable acerca de cómo el martillo pudo haber sido usado para hacer una iglesia y cómo se usa hoy día para construir iglesias. Explique que Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios. Demuestre cómo martillar un clavo. Guíe al preescolar con sus manos controlando la acción una vez, y entonces permitiendo que el preescolar clave un clavo sin ayuda. Use un vaso de papel para proteger los dedos de los preescolares colocando el vaso boca abajo, colocando el clavo a través del fondo del vaso para mantener el clavo en su sitio mientras el martillo golpea el clavo. La maestra decide cuándo cada preescolar está listo para clavar sin ayuda.

Conversación bíblica sugerida:

- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares pueden tener más éxito usando un martillo de plástico y Playdough®.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 1: Salomón amó y obedeció a Dios

Pasaje bíblico: 2 Crónicas 6: 10-17

Resumen de la historia bíblica de hoy

Salomón se sintió abrumado por la alabanza a Dios cuando el templo fue completado. Él reunió al pueblo, se paró sobre una plataforma y comenzó a dirigir al pueblo en oración. Salomón elevó sus manos al cielo y dio gracias a Dios por Su bondad. Todo el pueblo alabó a Dios con Salomón.

Actividades sugeridas

Naturaleza: Examinar madera, paja y barro

Meta: Los preescolares examinarán madera, paja, barro, y ladrillos.

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Pedazos de madera; paja; barro; un ladrillo; cuatro lupas

Qué hacer: Consiga los materiales y colóquelos en cuatro papeles grandes diferentes. Coloque una lupa en cada lugar. Invite a los preescolares a examinar cada objeto con y sin la lupa. Hablen de las diferentes maneras que estos materiales crecen o se hacen. Entonces hable de las maneras cómo se construían las iglesias cuando Salomón construyó el templo, cómo se construyó nuestra iglesia y cómo se construyen iglesias en diferentes partes del mundo. Diga: *Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios. Amo a mi iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).
- Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10).

Sugerencia para incluir: Use lupas con diferentes grados de aumento y diferentes formas para acomodar las necesidades de todos los preescolares.

Bloques: Construir con un martillo

Meta: Ayudar a los preescolares a usar un martillo y hablar de cómo Salomón construyó el templo.

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Martillo; clavos o clavijas para jugar golf; tronco o pedazos de madera, o caja de cartón; vasos de papel recortados un poco más cortos que el largo de los clavos

Qué hacer: Explique cómo usar un martillo. Describa el peso del martillo y que es una herramienta a usarse con cuidado. Explique cómo el peso del martillo empuja el clavo en la madera. Permita que los preescolares sostengan el martillo y lo examinen. Hable acerca de cómo el martillo pudo haber sido usado para hacer una iglesia y cómo se usa hoy día para construir iglesias. Explique que Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios. Demuestre cómo martillar un clavo. Guíe al preescolar con sus manos controlando la acción una vez, y entonces permitiendo que el preescolar clave un clavo sin ayuda. Use un vaso de papel para proteger los dedos de los preescolares colocando el vaso boca abajo, colocando el clavo a través del fondo del vaso para mantener el clavo en su sitio mientras el martillo golpea el clavo. La maestra decide cuándo cada preescolar está listo para clavar sin ayuda.

Conversación bíblica sugerida:

- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares pueden tener más éxito usando un martillo de plástico y Playdough®.

Sesión 2: Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros

Pasaje bíblico	Hechos 2:42-47
Verdad bíblica	Las personas en la iglesia se aman los unos a los otros.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a demostrar amor por las personas en la iglesia
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros (Hechos 2:45).• Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).• Aprendemos acerca de Dios en la iglesia (Hechos 2:42).• Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).• Los amigos en la iglesia son felices. (Hechos 2:42).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Casi todas las personas disfrutaban un cumpleaños, pero es raro para miles de personas ser parte de la celebración. En un sentido, la iglesia, una congregación de personas que se han arrepentido de sus pecados y aceptado a Jesús como su Salvador, “nació” en un día—el Día de Pentecostés después de la resurrección de Jesús. Durante el intervalo de cincuenta días entre la Pascua y Pentecostés, 120 de los seguidores de Jesús esperaban recibir poder como Jesús les había prometido (Hechos 1:7, 15).

Después que el Espíritu Santo descendió sobre los apóstoles, una multitud se reunió maravillados (2:1-11). Pedro aprovechó la oportunidad para predicar al curioso grupo (2:14). Les explicó que Jesús era el Mesías Prometido que murió por sus pecados. ¡Más de 3000 personas se arrepintieron, aceptaron a Jesús, y fueron bautizados aquel día (Hechos 2:41)! Ellos se “dedicaron a las enseñanzas de los apóstoles, y la comunión, el partimiento del pan y la oración” (2:42).

Estos primeros creyentes formaron una comunidad de apoyo mutuo aunque todavía ofrecían sacrificios en el templo y guardaban las leyes del judaísmo. Los apóstoles continuaron predicando a todo el que escuchara por toda la ciudad de Jerusalén.

Ellos organizaron su vida religiosa alrededor de tres funciones centrales: oración, instrucción y el compañerismo en una cena común diaria (2:42). Mientras comían juntos recordando la Última Cena que los apóstoles compartieron con Jesús, seguramente contaban historias de su Señor físicamente ausente pero siempre presente. En el acto sencillo de comer juntos y escucharse unos a otros, se desarrolló un lazo de afecto que los convirtió en un grupo amoroso e íntimo.

Los miembros de la iglesia continuaron creciendo, causando una emergencia económica. Tal vez algunos de los convertidos eran visitantes en la ciudad y su dinero se había

terminado. Algunos especulan que se desarrolló un boicot contra los cristianos. No obstante, según surgían las necesidades, los fieles ofrecían vender sus posesiones y unir sus recursos (2:44-45). Había tal interés los unos por los otros que ayudaban a cualquier que tuviera necesidad.

Cuando otros creyentes se unieron a ellos, los reconocieron como sus hermanos y hermanas en Cristo. Escuchaban y seguían cuidadosamente las enseñanzas de los apóstoles. Estaban felices de reunirse para orar y tener comunión unos con otros.

El Señor bendijo su altruismo. No solamente les dio poder para hacer milagros, también añadió nuevos convertidos diariamente. Una clave para la vida de la nueva comunidad de creyentes fue el amor—amor por el Señor y amor los unos por los otros.

Vistazo a la sesión

Durante esta sesión, los preescolares escucharán acerca de la manera maravillosa y llena de Dios como el primer grupo de creyentes se formó como iglesia y se unieron a la obra de Dios en el mundo. Los preescolares serán guiados a identificar las cualidades de una iglesia amorosa. Los preescolares también podrán ver las cualidades amorosas en su propia iglesia y descubrirán maneras cómo demostrar el amor a Dios como preescolares de cuatro y cinco años.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Hechos 2:42-47. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan a los preescolares de cuatro y cinco años demostrar amor a las personas en la iglesia.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable por las actividades seleccionadas. Recuerde que la conversación es el aspecto más importante de una buena enseñanza bíblica.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales. Discutan cómo adaptar las actividades para que estos preescolares tengan éxito durante la hora de la escuela dominical.
- ❑ Oren por la experiencia de aprendizaje del domingo y por los preescolares en su clase.

Consiga estos materiales (*Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.*):

- Biblia
- Popurrí
- Papel de construcción recortado en corazones: hojas 9” x 9”, diferentes colores

- Cinta
- Encaje
- Flores secas
- Aceite perfumado o colonia
- Pegamento para artes manuales
- Tijeras
- Perforadora para papel
- Tiras de papel con descripciones de cómo ayudar en la iglesia. Ejemplos: Barrer el piso, cocinar, cantar en el coro, recoger los juguetes en el salón, echar la basura en el cesto para la basura, orar con otros amigos en la iglesia
- Bolsa
- Fotos individuales o fotos del directorio de la iglesia de los ministros/personal ministerial de la iglesia; por ejemplo, ayudantes de la iglesia sosteniendo una escoba, sentados en una silla, con los brazos extendidos, pasando el plato de la ofrenda; predicando, cantando, pateando una bola, leyendo un himnario o la Biblia
- Recipientes de cartón
- Papel grueso (cardstock)
- Pega
- Hoja de alerta de alergia (bájela de www.baptistwaypress.org)
- Tostadora
- Pan
- Colorante vegetal rojo
- Pinceles
- Cortadoras de galletas en forma de corazón
- Cuchillos de plástico
- Papel toalla
- Mantequilla
- Canción: “I’m Glad, I’m Glad That I Can Come To Church,” (*Estoy feliz porque puedo venir a la iglesia*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”), Broadman Press, 1975, página 91
- Papel blanco
- Caja más grande que el papel
- Secadora de pelo
- Pintura t mpera: roja o rosada
- Delantales
- Pinceles tamaño mediano
- Tiras de papel
- Marcadores
- Cinta adhesiva

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Las lecciones en la unidad pueden acomodar fácilmente al preescolar con necesidades especiales. Las actividades son flexibles y pueden ser adaptadas a la mayoría de las situaciones. El final de cada actividad incluye una sugerencia para incluir. Piense en cada preescolar en su salón y cómo incluirlo en cada actividad de la mejor manera posible. Puede encontrar ideas específicas para la enseñanza de preescolares con necesidades especiales en el libro (en inglés) *Different Brains, Different Learners* (“Cerebros diferentes, aprendices diferentes”), por Eric Jensen, The Brain Store, Inc. ISBN 1-890460-08-7

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Al recibir a cada preescolar, sonría y haga contacto con los ojos. Señale al área de los bloques y diga: *Hoy aprenderemos cómo los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros. Creo que vas a reconocer algunas de las fotos de los amigos en la iglesia en el área de bloques. ¿Puedes decirme a quién reconoces?* Asegúrese de incluir una figura de usted misma. Esto permitirá que aún un preescolar que visita por primera vez reconozca a un amigo de la iglesia. Introduzca la verdad bíblica diciendo: *Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros.* Recuerde recibir la información pertinente de los padres y los planes para recoger al preescolar. Coloque la hoja de alerta de alergia para que los padres sepan que se servirá una merienda durante la sesión.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Hacer decoraciones perfumadas en forma de corazón

Meta: Ayudar a los preescolares a disfrutar estar con sus amigos en la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Popurrí; hojas de papel de construcción 9” x 9” recortadas en corazones de varios colores; cinta; pedazos de encaje; flores secas; aceite perfumado o colonia; pegamento para artes manuales; tijeras; perforadora para papel

Qué hacer: Antes de la clase, recorte corazones de cuadrados de papel de construcción 9” x 9”. Perfore un hueco en la parte superior de la curva de cada corazón. Recorte la cinta en porciones de 6” de largo. Enlace la cinta por el hueco del corazón para colgarlo. Prepare un corazón de papel para cada preescolar. Escriba el versículo para la conversación bíblica a lo largo del borde inferior del corazón. Guíe a los preescolares a pegar pedazos de popurrí y encaje en el corazón. Ponga una gota de aceite o colonia. Permita que se seque. Diga: *Estamos haciendo algo que huele bueno. Es divertido hacer*

cosas bonitas con nuestros amigos. Amamos a nuestros amigos en la iglesia. Estamos felices de estar con ellos.

Conversación bíblica sugerida:

- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia son felices (Hechos 2:46).
- Aprendemos acerca de Dios en la iglesia (Hechos 2: 42).
- Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).

Sugerencia para incluir: Provea solamente unas pocas piezas de encaje y popurrí para cada preescolar. Demasiadas opciones pueden abrumar a algunos preescolares.

Rompecabezas: Aprender cómo ayudar a mi iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a dramatizar maneras cómo ayudar a su iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Tiras de papel con descripciones de cómo ayudar en la iglesia. Ejemplos: Barrer el piso, cocinar, cantar en el coro, recoger los juguetes en el salón, echar la basura en el cesto para la basura, orar con otros amigos en la iglesia; bolsa

Qué hacer: Coloque las tiras con los versículos en una bolsa grande. Permita que los preescolares saquen una tira a la vez. Lea la descripción a los preescolares. Hablen de cómo esta acción en específico ayuda a su iglesia. Ayúdelos a dramatizar la acción. Diga: *Cuando los amigos en la iglesia (inserte la acción de la tira de papel), ayudan a su iglesia. Los amigos en la iglesia están felices cuando ayudan a su iglesia y cuando aprenden juntos acerca de Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia son felices (Hechos 2:46).
- Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia pueden aprender acerca de Dios en la iglesia (Hechos 2:42).

Sugerencia para incluir: Trace las letras en la tira de papel con pegamento. Guíe a los preescolares con problemas visuales a palpar el patrón resaltado con pegamento con sus dedos. Lea las letras mientras ellos leen con sus dedos.

Bloques: Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de maneras cómo los líderes de la iglesia ayudan a la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Fotos individuales o fotos del directorio de la iglesia de los ministros/personal ministerial de la iglesia; por ejemplo, ayudantes de la iglesia sosteniendo una escoba, sentados en una silla, con los brazos extendidos, pasando el plato de la ofrenda; predicando, cantando, pateando una bola, leyendo un himnario o la Biblia; cartoncito o papel grueso; Envase o recipientes de cartón vacíos como rollos de papel para envolver o papel toalla; pegamento

Qué hacer: Antes de la sesión del domingo, saque copias de los retratos del personal ministerial y péguelos en cartoncito o papel grueso. Recórtelos y móntelos en los Envase o recipientes de cartón para hacer figuras para el área de bloques. Durante la sesión del domingo, coloque las figuras en los Envase o recipientes de cartón o en bloques en el área de bloques. Invite a los preescolares a mirar qué está haciendo el ayudante/amigo en la iglesia y jugar con los bloques. Por ejemplo, si hay una persona pasando el plato de la ofrenda, anime al preescolar a construir una iglesia alrededor de esa idea. Diga: *Los amigos de la iglesia se ayudan unos a otros en la iglesia. Éstas son algunas maneras cómo los amigos se ayudan.*

Conversación bíblica sugerida:

- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Aprendemos acerca de Dios en la iglesia (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia son felices. (Hechos 2:42).

Sugerencia para incluir: Permita que los preescolares examinen las figuras en los bloques antes de participar en la actividad. Hablen de lo que las personas están haciendo en las fotos. Esto ayudará a crear un juego más imaginativo dentro del centro de bloques.

Juego dramático: Hacer tostada del día de los enamorados

Meta: Ayudar a los preescolares a disfrutar de sus amigos en la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Tostadora; pan; colorante vegetal rojo; pinceles; cortadoras de galletas en forma de corazón; cuchillos de plástico; papel toalla; mantequilla; hoja de alerta de alergia

Qué hacer: Guíe a los preescolares a pintar el colorante vegetal rojo en el pan. Cuando completen sus pinturas, use la tostadora para cocinar el pan. La maestra removerá la tostada caliente y permitirá que los preescolares corten la tostada fresca con las cortadoras para galletas en forma de corazón. Los preescolares pueden untar mantequilla en la tostada roja con forma de corazón y comérsela. Mientras hacen sus tostadas, hable de cómo la primera iglesia se reunía para comer, orar y hacer amigos. Diga: *Los amigos en la iglesia están felices de estar juntos. Estamos felices comiendo nuestras tostadas hoy. Gracias, Dios, por nuestra iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Aprendemos acerca de Dios en la iglesia (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia son felices. (Hechos 2:42).

Sugerencia para incluir: Preescolares con alergias al colorante vegetal rojo pueden usar otros colores, u omita la pintura.

Transición al tiempo de grupo

Camine alrededor del salón de preescolar en preescolar, dándoles un abrazo y diciéndoles que es hora de recoger para ir al tiempo de grupo grande. Dos minutos después, camine alrededor del salón, dele la mano a cada niño y dígame que es hora de recoger el salón. Cante la canción siguiente usando la tonada de “Cristo me ama”.

Ya es hora de limpiar,
es hora de recoger,
Pongan todo en su lugar,
Todos pueden ayudar.

Tiempo de grupo
Ven a sentarte
Tengo una historia
¡Hay mucho que aprender!

Guiando el tiempo de grupo

Jueguen “Abrazo, saludo o apretón de manos”. Explique que se saludarán entre sí escogiendo dar un abrazo, decir hola o darle la mano a otro amigo. Recuérdeles cómo la maestra los abrazó y les dio la mano cuando casi era hora de recoger. Comience el juego saludando al preescolar sentado a su lado derecho. Ese preescolar entonces se vuelve a su lado derecho y saluda al preescolar a su lado. El juego puede repetirse seleccionando a una nueva persona para que inicie el juego. Se pueden incluir variaciones como chocar las palmas de las manos (*high five*), asentir moviendo la cabeza, inclinarse. Ayude a los preescolares a recordar las opciones haciendo un símbolo para un abrazo, un saludo, o un apretón de manos. El preescolar puede escoger el símbolo y ejecutar la acción. Dígales que hay maneras amorosas para saludarse en la iglesia, y que es posible que los primeros cristianos se saludaran así también.

1. Historia bíblica. Muestre las láminas de los miembros de la iglesia y hablen acerca de las cosas que estos ayudantes hacen. Diga: *Cuando la primera iglesia comenzó, las personas hacían las mismas cosas que las que hacemos en la iglesia hoy. La Biblia nos dice cómo era la iglesia.* Abra su Biblia en Hechos 2:42-47 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

¡Qué tiempo maravilloso fue hace muchos años cuando la primera iglesia se reunió! Pedro, uno de los ayudantes de Jesús, les dijo a muchas personas acerca de Jesús y que era muy importante siempre hacer lo que es correcto y demostrarle amor a Dios haciendo cosas buenas y no cosas malas. Pedro explicó que las cosas malas se llaman pecado. Pecado es algo malo que hacemos cuando escogemos desobedecer las reglas de Dios. Pedro compartió que el maravilloso regalo que Dios dio para cada uno de nosotros es el Hijo de Dios, Jesús.

Miles de personas decidieron que querían creer que Dios envió a Jesús por sus pecados, y se convirtieron en cristianos. A todas estas personas les pasaron cosas buenas. Ellas amaban a Dios y se amaban los unos a los otros.

Les gustaba pasar tiempo juntos, comer juntos y aprender más acerca de Jesús juntos. Cuando alguien estaba triste, ellos cuidaban de ese amigo. Cuando alguien estaba contento, ellos celebraban juntos. Cuando alguien tenía un problema, ellos oraban por la persona con el problema. Era bueno estar con los amigos en la iglesia.

2. Ore. Gracias Dios por amarnos y darnos una iglesia.

3. Cante. “I’m Glad, I’m Glad That I Can Come to Church,” (*Estoy feliz de poder venir a la iglesia*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman Press, 1975), 91.

4. Repitan el poema siguiente:

AMOR—Amor, amor a nuestro alrededor. (Apunte en todas direcciones.)

Página 27 de 54

Puede crecer contigo. (Mueva las manos lentamente hacia arriba.)
Demuéstralo, háblalo. (Extienda las manos hacia el frente, entonces apunte a sus labios.)
Siéntelo, compártelo. (Dese un abrazo.)
Hazlo parte de ti. (Apunte a los preescolares.)

El próximo paso

1. ¿Ayudó esta sesión a que los preescolares edificaran sobre su conocimiento previo de lo que se trata la iglesia?
2. ¿Reflejó la sesión las necesidades e intereses de los preescolares en su grupo? ¿Hubo algún preescolar que tuvo una petición de oración por algo triste? ¿Celebró alguien cumpleaños?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión, que debo atender antes del próximo domingo?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Naturaleza: Pintar con aire

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de trabajar con amigos en la iglesia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel blanco; caja más grande que el tamaño del papel; secadora de pelo; pintura témpera roja o rosada; delantales; pinceles medianos

Qué hacer: Cubra el área de trabajo con un mantel plástico y póngale un delantal al preescolar. Coloque el papel adentro del fondo de la caja. Usando un pincel mediano, moje el pincel en la pintura. Coloque el pincel sobre el papel y permita caigan gotas de pintura en algunos lugares del papel. Pintura no muy gruesa funciona mejor. Prenda la secadora de pelo y permita que el preescolar sople la pintura en el papel en diferentes direcciones. Diga: *Es divertido trabajar con nuestros amigos. Podemos orar con ellos, y podemos ayudar a nuestros amigos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia son felices (Hechos 2:46).
- Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).

Sugerencia para incluir: Preescolares que no les gusta el sonido de la secadora de pelo pueden usar orejeras durante esta actividad.

Libros: Leer con mis amigos en la iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a leer palabras en la iglesia con sus amigos

Materiales necesarios: Tiras de papel; marcadores; cinta adhesiva

Qué hacer: Escriba los versículos para la conversación bíblica en tiras de papel. Recórtelos en palabras individuales. Pegue las palabras en diferentes lugares del salón. Guíe a los preescolares a encontrar las palabras y a identificarlas o leerlas. Lleven las palabras al centro de libros y pónganla en orden para leer el versículo para la conversación bíblica. Léalo con los preescolares. Hablen de maneras cómo han visto a sus amigos en la iglesia hacer las cosas mencionadas en las tiras.

Conversación bíblica sugerida:

- Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Aprendemos acerca de Dios en la iglesia (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia son felices (Hechos 2:42).

Sugerencia para incluir: Combine láminas con las palabras para aumentar el entendimiento de preescolares con atrasos cognoscitivos (preescolares que necesitan ayuda para saber significado de las palabras).

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 2: Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros

Pasaje bíblico: Hechos 2:42-47

Resumen de la historia bíblica de hoy

A las personas en la primera iglesia les gustaba pasar tiempo juntos, comer juntos y aprender más acerca de Jesús juntos. Cuando alguien estaba triste, ellos cuidaban de ese amigo. Cuando alguien estaba feliz, ellos celebraban juntos. Cuando alguien tenía un problema, ellos oraban por la persona con el problema. Era bueno estar con los amigos en la primera iglesia.

Actividades sugeridas

Naturaleza: Pintar con aire

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de trabajar con amigos en la iglesia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel blanco; caja más grande que el tamaño del papel; secadora de pelo; pintura tèmpera roja o rosada; delantales; pinceles medianos

Qué hacer: Cubra el área de trabajo con un mantel plástico y póngale un delantal al preescolar. Coloque el papel adentro del fondo de la caja. Usando un pincel mediano, moje el pincel en la pintura. Coloque el pincel sobre el papel y permita caigan gotas de pintura en algunos lugares del papel. Pintura no muy gruesa funciona mejor. Prenda la secadora de pelo y permita que el preescolar sople la pintura en el papel en diferentes direcciones. Diga: *Es divertido trabajar con nuestros amigos. Podemos orar con ellos, y podemos ayudar a nuestros amigos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia son felices (Hechos 2:46).
- Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).

Sugerencia para incluir: Preescolares que no les gusta el sonido de la secadora de pelo pueden usar orejeras durante esta actividad.

Libros: Leer con mis amigos en la iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a leer palabras en la iglesia con sus amigos

Materiales necesarios: Tiras de papel; marcadores; cinta adhesiva

Qué hacer: Escriba los versículos para la conversación bíblica en tiras de papel. Recórtelos en palabras individuales. Pegue las palabras en diferentes lugares del salón. Guíe a los preescolares a encontrar las palabras y a identificarlas o leerlas. Lleven las palabras al centro de libros y pónganla en orden para leer el versículo para la conversación bíblica. Léalo con los preescolares. Hablen de maneras cómo han visto a sus amigos en la iglesia hacer las cosas mencionadas en las tiras.

Conversación bíblica sugerida:

- Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Aprendemos acerca de Dios en la iglesia (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia son felices (Hechos 2:42).

Sugerencia para incluir: Combine láminas con las palabras para aumentar el entendimiento de preescolares con atrasos cognoscitivos (preescolares que necesitan ayuda para saber significado de las palabras).

Sesión 3: Una mujer dio su ofrenda

Pasaje bíblico	Lucas 21:1-4
Verdad bíblica	Una mujer dio todo su dinero a Dios.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que pueden dar una ofrenda en la iglesia
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).• Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).• Amo a mi iglesia (Lucas 21:1-4).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Solamente unos días antes de que Jesús fuera crucificado, Él visitó el templo. Fue un día agotador. Jesús pausó para descansar cerca del tesoro del templo, el cual estaba localizado en un patio exterior del templo. A lo largo del perímetro del patio había trece cofres, con forma de trompetas, para recibir las ofrendas. Cada cofre estaba designado para un propósito.

Jesús había advertido a Sus seguidores acerca de los líderes religiosos hipócritas que aparentaban ser muy piadosos en público mientras que en secreto le robaban a las viudas en sus casas. Sus acciones eran mucho más ofensivas porque en la sociedad hebrea la ley protegía a las viudas y los huérfanos. Había advertencias serias en contra de su abuso. Si no hubiera sido por la protección compasiva de Dios, su destino hubiera sido más serio de lo que era.

Mientras Jesús descansaba, observó ciertas personas obviamente ricas echando sus ofrendas en los cofres. Estas personas ricas estaban ofrendando “de su riqueza” (Lucas 21:4). Jesús no despreció sus ofrendas pero insinuó que no hicieron ningún sacrificio. Sus ofrendas no eran necesariamente un indicio de devoción.

Entonces, una mujer vestida característicamente como una viuda, se acercó. Ella depositó dos monedas en el cofre de la ofrenda. Su ofrenda era menos que un centavo, y era lo mínimo que los rabinos aceptaban. Pero era todo el dinero que ella tenía.

Al ver su gesto sacrificado, Jesús elogió a la mujer, no por el tamaño de su ofrenda sino por su sacrificio. Los escribas, por avaricia, privaban a la viuda de su casa y su tierra. En contraste, por amor, la viuda entregó todo. Jesús no dejó lugar a la duda de que la mujer había honrado a Dios con su acto desinteresado. En medio de su pobreza, ella había encontrado el gozo de dar.

Un misionero sirviendo en Brasil contó acerca de una viuda que recibía \$10 al mes de parte de su iglesia. En agradecimiento a la iglesia, la mujer dijo que su gozo mayor al recibir el dinero era que ella tenía algo que dar a la iglesia. Ella era una fiel diezmadora, dando 10% de su dinero a la iglesia.

Jesús hizo un contraste claro entre los contribuidores ricos y la pobre mujer. Comparándolos, Jesús indicó que la ofrenda de la viuda era mayor que las ofrendas de los ricos porque ella dio todo lo que tenía mientras que los ricos daban de lo que les sobraba. Los ricos probablemente dieron por deber o para ser vistos mientras que la mujer de un corazón devoto.

Vistazo a la sesión

Los preescolares son naturalmente egocéntricos, pero en realidad no entienden el valor de lo que tienen que ofrecer. Su reto es guiarlos a entender por qué la ofrenda de la viuda fue especial. Las actividades en esta sesión ayudarán a las maestras a desafiar a los preescolares a ser generosos. Busque maneras para modelar la generosidad.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

1. Lea Lucas 21:1-4. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la verdad bíblica de que pueden dar una ofrenda en la iglesia.
2. Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con cuán feliz Jesús se siente cuando damos como lo hizo la viuda que dio su ofrenda.
3. Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable por las actividades seleccionadas.
4. Identifique preescolares con necesidades especiales.
5. Oren por la experiencia de aprendizaje del domingo y por los preescolares en su clase. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar Su amor por ellos esta semana.

Consiga estos materiales (*Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.*):

- Biblia
- Monedas de 1 centavo
- Monedas de diez centavos
- Moneda de cinco centavos
- Monedas de veinticinco centavos (pesetas)
- Papel de aluminio
- Palitos de madera para artes manuales
- Felpa (fieltro): 1 pedazo

- Sesenta y ocho monedas de 1 centavo
- Molde para hornear panecitos
- Círculos recortados del mismo tamaño del fondo de un molde para hornear panecitos, enumerados del uno al doce
- Libros acerca de la ofrenda de la viuda y libros acerca de compartir con amigos
- Libro: *I Can Help Others* (“Puedo ayudar a otros”), Rhonda Reeves y Jennifer Law, Woman’s Missionary Union (*Unión Femenil Misionera*), ISBN 1563092557
- Cereal Chex® de trigo y maíz
- Peanut Butter Bits® (*galletitas de mantequilla de maní*)
- Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares en www.baptistwaypress.org)
- Vasos de plástico
- Cuchara
- Vasos de papel
- Envase hondo: grande
- Monedas
- Billeto de un dólar
- Reloj
- Fruta
- Juguete
- Sábana grande
- Bloques grandes
- Trece vasos o canastas pequeñas
- Monedas de 1 centavo

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Prepararse para preescolares con necesidades especiales significa enfocarse en sus necesidades particulares. Las maestras pueden lograr esto identificando áreas de posible éxito y anticipando problemas dentro de una actividad o el salón que puedan ser una barrera para el éxito del preescolar. Al enfocarse en las áreas fuertes del preescolar y reducir los problemas, todos los preescolares pueden tener éxito al aprender las verdades de Dios.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Para recibir a cada preescolar, bájese a su nivel con una sonrisa cálida. Lleve una lata con dos monedas de 1 centavo adentro y muévala. Pídale al preescolar que mire adentro de la lata. Explique que hay una historia verdadera en la Biblia acerca de una mujer que amó a Jesús y dio todo lo que tenía. Invite al preescolar a entrar al salón y seleccionar una

actividad. Coloque la hoja de alerta de alergia para que los padres sepan que servirán una merienda durante la sesión.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Naturaleza: Hacer relieves de monedas

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de las monedas que la mujer dio como ofrenda

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Centavos; monedas de diez centavos; monedas de cinco centavos; pesetas o monedas de veinticinco centavos; papel de aluminio; palitos de madera para manualidades; cuadrados de felpa

Qué hacer: Guíe al preescolar a seleccionar una combinación de monedas y colóquelas sobre un pedazo de felpa. Pídale que coloque un pedazo de papel de aluminio de 9” x 12” encima de las monedas. Luego, enséñele cómo mover el palito de madera encima del papel de aluminio para crear una impresión de las monedas debajo del papel de aluminio. Diga: *Estas monedas se parecen a las monedas que la mujer dio a la iglesia. Jesús se alegró cuando la vio dar su ofrenda de monedas a la iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).
- Amo a mi iglesia (Lucas 21:1-4).

Sugerencia para incluir: Los preescolares pueden sentirse frustrados si las monedas se mueven al frotar el papel de aluminio. Pegue las monedas a la felpa con cinta adhesiva para evitar el movimiento mientras los preescolares hacen sus relieves.

Rompecabezas: Jugar un juego de centavos en un molde para hornear panecitos

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de dar ofrendas a Dios en la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Sesenta y ocho monedas de 1 centavo; molde para hornear panecitos; círculos recortados del tamaño del fondo del molde para hornear panecitos, enumerados del uno al doce.

Qué hacer: Numere cada círculo con un número del uno al doce. Guíe a los preescolares a colocar el mismo número de monedas de 1 centavo con el número correspondiente en el círculo. Mientras los preescolares colocan las monedas de 1 centavo en los círculos correspondientes, hable acerca de la historia bíblica. Recuérdeles que Jesús estaba más interesado en el amor que la mujer tenía por Dios que en la cantidad de dinero que ella dio. Ella confió que Jesús cuidaría de sus necesidades. Diga: *Jesús vio el dinero que la mujer dio. Esa fue su ofrenda a Dios. Jesús se alegró.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).

Sugerencia para incluir: Los preescolares menores pueden alcanzar la meta de la actividad mejor con un juego más simple. Trace grupos de monedas de 1 centavo en el papel y permita que los preescolares coloquen las monedas sobre las figuras una a la vez.

Libros: Aprender maneras cómo puedo dar

Meta: Ayudar a los preescolares a aprender maneras cómo pueden dar ofrendas a Dios

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Libros acerca de la ofrenda de la viuda y libros acerca de compartir con amigos; Libro, *I Can Help Others* (“Puedo ayudar a otros”), Rhonda Reeves y Jennifer Law, Woman’s Missionary Union (*Unión Femenil Misionera*), ISBN 1563092557.

Qué hacer: Ponga los libros en una tablilla en el área de libros para que los preescolares los examinen. Cuando los preescolares lleguen al área de los libros, lea el libro *I Can Help Others* (“Puedo ayudar a otros”). Diga: *Jesús se alegra cuando ayudamos a otros. Él se alegró cuando la mujer dio sus dos monedas para ayudar a otras personas.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).

Sugerencia para incluir: Si los preescolares se ponen inquietos mientras miran los libros, provea juguetes que los preescolares puedan manipular como bolas blanditas o limpiapiipas o palitos de felpa para jugar mientras escuchan la historia.

Juego dramático: Disfrutar compartir una merienda de cereal Chex® Peanut Butter Bits® (galletitas de mantequilla de maní)

Meta: Los preescolares harán y compartirán una merienda con sus amigos en la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Cereal Chex® de trigo y maíz; Peanut Butter Bits® (galletitas de mantequilla de maní); vasos de plástico; cuchara; vasos de papel; envase hondo grande; Hoja de alerta de alergia

Qué hacer: Guíe a los preescolares a mezclar el cereal y las galletas en el envase hondo grande. Ayúdelos a echar una cucharada en los vasos de plástico y servir la merienda a sus amigos. Diga: *Jesús vio que la mujer compartió sus monedas con la iglesia. Él se alegró porque ella dio su ofrenda a Dios. Es bueno dar ofrendas a Dios. Es bueno compartir cosas buenas con nuestros amigos..*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).

Sugerencia para incluir: Use láminas para identificar cada paso de este proceso. Guíe a los preescolares a seguir la secuencia en las láminas. Esto calmará a los preescolares y los ayudará a seguir el proceso.

Transición al tiempo de grupo

Avise cuando queden cinco minutos para terminar la actividad. Haga una sonajera colocando dos monedas de 1 centavo en una lata. Agite la lata y anuncia que hay algo interesante adentro de la lata que usted quiere compartir con ellos en el tiempo de grupo.

Guiando el tiempo de grupo

Pregunte: *¿Qué piensa Dios acerca de nuestra manera de dar y compartir?* Permita que los preescolares respondan. Invítelos a tomar turnos moviendo la lata. Dígalos que usted va a compartir una historia verdadera de la Biblia acerca de una mujer que compartió todo lo que ella tenía porque ella amaba a Dios y sabía que Dios cuidaría de ella.

1. Historia bíblica: Abra su Biblia en Lucas 21:1-4 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Sólo habían pasado unos pocos días desde que Jesús entró en Jerusalén montado en un burrito, y todos estaban felices de verle y celebraron. Hoy Jesús está sentado afuera del templo para descansar por unos minutos. Mientras descansaba, miró al tesoro del templo

donde las personas llevaban sus ofrendas a la iglesia para honrar a Dios. Las personas caminaban y echaban su dinero en el cofre.

Plunk, plunk, plunk, plunk, sonaban las monedas. (Eche varias monedas en un envase de metal.) Algunas personas echaban suficientes monedas para hacer mucho ruido. Otras echaban pocas monedas. Las monedas hacían un sonido suave, *plink, plink* (Eche dos monedas en el envase de metal.)

Jesús vio a una mujer caminar calladamente y buscar en su bolsillo para sacar algo. Buscó en el bolsillo de su vestido, y sacó su mano. Ella tenía dos monedas pequeñas. Era todo el dinero que ella tenía. Ella no tenía más dinero en su casa. Ella solamente tenía las dos monedas pequeñas que sacó de su bolsillo.

Mientras miraba estas dos monedas, ella se dijo a sí misma: “Te amo Dios. Quiero dar a Dios estas dos monedas. Estoy feliz porque tengo dos monedas que darle a Dios”. *Plink, plink* (eche dos monedas en el envase de metal), cayeron las dos monedas en el cofre.

Jesús vio a la mujer dar sus monedas. Él les dijo a todas las personas en el templo que esta mujer había dado más que todos los demás. Jesús estaba complacido. Él sabía que la mujer amaba a Dios.

2. Reflexione en la historia bíblica. Pregunte: *¿De qué maneras podemos demostrarle a Dios que lo amamos? ¿Por qué la ofrenda de la viuda fue una ofrenda tan maravillosa?* Recuérdeles que fue porque ella no fue egoísta con lo que tenía. Los preescolares pueden necesitar tiempo para entender completamente el concepto de que dar lo que uno tiene con una actitud generosa es mejor que dar mucho dinero.

3. Oren juntos. Den gracias a Dios por amarnos y darnos una iglesia. Den gracias a Dios por cuidar de nuestras necesidades. Den gracias a Dios por los trabajos que Dios da a nuestras familias. Pídanle a Dios que nos ayude a dar como Dios quiere que demos.

4. Juego. Use dos vasos, dos bolsas de colores oscuros, dos latas, y dos canastas pequeñas. Coloque dos monedas en uno de los artículos y muchas monedas en el artículo correspondiente. Sacuda los dos artículos y permita que los preescolares digan cuál tiene más.

5. Cante. “I’m Glad, I’m Glad That I Can Come to Church,” (*Estoy feliz de poder venir a la iglesia*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman Press, 1975), 91.

El próximo paso

1. ¿Ayudó esta sesión a que los preescolares edificaran sobre su conocimiento previo acerca de dar a los que amamos?
2. ¿Reflejó la sesión las necesidades e intereses de los preescolares en su grupo?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión, para las que debo atender antes del domingo?
4. ¿Debo enviar tarjetas a preescolares que visitaron por primera vez, o que han estado ausentes?
5. Comience a prepara para la semana entrante tomando una foto de los ministros de la iglesia y/o consiguiendo dos copias del directorio de la iglesia.

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Naturaleza: Jugar un juego de “palpar”

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de dar ofrendas en la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Monedas; billete de un dólar; reloj; fruta; juguete; Biblia

Qué hacer: Coloque los objetos en una caja o bolsa. Guíe a los preescolares a palpar los diferentes objetos y decir qué son. Cuando el preescolar identifique un objeto, permita que lo saque de la bolsa. Hable con el grupo acerca de las diferentes maneras cómo el objeto puede ser usado para dárselo a otra persona. Diga: *La mujer en la historia bíblica dio su dinero a Dios. Nosotros amamos nuestra iglesia. Nosotros también podemos dar dinero a nuestra iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).
- Amo a mi iglesia (Lucas 21:1-4).

Sugerencia para incluir: Si un preescolar no es verbal o se rehúsa a hablar, la maestra puede fomentar el lenguaje haciendo preguntas. Las preguntas pueden provocar respuestas verbales. Si el preescolar se rehúsa a hablar o es incapaz de hablar, provea láminas para que indique sus respuestas.

Bloques: Construir una iglesia

Miembro del equipo responsable:

Meta: Los preescolares construirán una iglesia de casa de campaña y dramatizarán llevar su ofrenda a la iglesia o templo como las personas lo hicieron

Materiales necesarios: Sábana grande; bloques grandes; trece vasos o canastas pequeñas; monedas de 1 centavo

Qué hacer: Guíe a los preescolares a colgar la sábana sobre las sillas o una mesa. Ellos pueden construir con los bloques grandes alrededor de la tienda de campaña. Coloque trece vasos alrededor del “patio” de la tienda de campaña como cofres para las ofrendas. Los preescolares pueden dramatizar los eventos de Lucas 21:1-14 siendo Jesús, las personas ricas, y la viuda.

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).
- Amo a mi iglesia (Lucas 21:1-4).

Sugerencia para incluir: Demuestre los roles de los diferentes personajes para los preescolares que no entiendan el concepto de dramatizar.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 3: Una mujer dio su ofrenda

Pasaje bíblico: Lucas 21:1-4

Resumen de la historia bíblica de hoy

Jesús observó a las personas ir y echar su dinero en los cofres del templo. Él vio a hombres ricos dar dinero que hacía mucho ruido cuando caía en los cofres del tesoro. Él también observó a una mujer anciana dar dos monedas pequeñas a la iglesia. Nadie excepto Jesús se dio cuenta de esto. Jesús dijo que esta persona tuvo más fe y amor por Dios que las personas que hacían mucho ruido con su dinero.

Actividades sugeridas

Naturaleza: Jugar un juego de “palpar”

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de dar ofrendas en la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Monedas; billete de un dólar; reloj; fruta; juguete; Biblia

Qué hacer: Coloque los objetos en una caja o bolsa. Guíe a los preescolares a palpar los diferentes objetos y decir qué son. Cuando el preescolar identifique un objeto, permita que lo saque de la bolsa. Hable con el grupo acerca de las diferentes maneras cómo el objeto puede ser usado para dárselo a otra persona. Diga: *La mujer en la historia bíblica dio su dinero a Dios. Nosotros amamos nuestra iglesia. Nosotros también podemos dar dinero a nuestra iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).
- Amo a mi iglesia (Lucas 21:1-4).

Sugerencia para incluir: Si un preescolar no es verbal o se rehúsa a hablar, la maestra puede fomentar el lenguaje haciendo preguntas. Las preguntas pueden provocar respuestas verbales. Si el preescolar se rehúsa a hablar o es incapaz de hablar, provea láminas para que indique sus respuestas.

Bloques: Construir una iglesia

Miembro del equipo responsable:

Meta: Los preescolares construirán una iglesia de casa de campaña y dramatizarán llevar su ofrenda a la iglesia o templo como las personas lo hicieron

Materiales necesarios: Sábana grande; bloques grandes; trece vasos o canastas pequeñas; monedas de 1 centavo

Qué hacer: Guíe a los preescolares a colgar la sábana sobre las sillas o una mesa. Ellos pueden construir con los bloques grandes alrededor de la tienda de campaña. Coloque trece vasos alrededor del “patio” de la tienda de campaña como cofres para las ofrendas. Los preescolares pueden dramatizar los eventos de Lucas 21:1-14 siendo Jesús, las personas ricas, y la viuda.

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).
- Amo a mi iglesia (Lucas 21:1-4).

Sugerencia para incluir: Demuestre los roles de los diferentes personajes para los preescolares que no entiendan el concepto de dramatizar.

Sesión 4: Lidia ayudó a sus amigos en la iglesia

Pasaje bíblico	Hechos 16:11-15
Verdad bíblica	Lidia ayudó a sus amigos en la iglesia.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a demostrar bondad en la iglesia
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).• Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).• Lidia oró (Hechos 16:13).• Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).• Puedo ser bondadoso en la iglesia. (Hechos 16:15).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Algunas personas van a una iglesia en un centro comercial. Algunas van a la iglesia en una escuela. Algunas van a la iglesia en un gimnasio. ¡Pero, Lidia fue a la iglesia junto a un río!

Lidia era de Tiatira, una ciudad en la provincia romana de Asia. Tiatira era famosa por la manufactura y el uso de tinte púrpura. Debido a que era muy costoso, el púrpura llegó a ser conocido como una marca de distinción. Solamente la nobleza y las personas adineradas podían comprar artículos púrpura.

Lidia se mudó de Tiatira a Filipos, una ciudad importante en la provincia romana de Macedonia. Ella se había relocalizado porque ella era una mujer de negocios. Ella vendía objetos de púrpura. Filipos era una excelente localización para los negocios debido a su proximidad a una carretera espléndida y su acceso al mar. La población consistía de colonos romanos, macedonios, y un gran grupo de personas que venían del este, incluyendo algunos judíos. La nueva localización de Lidia pudo haberle ofrecido mejores oportunidades de ventas que en Tiatira. Probablemente ella era una gentil que adoraba al Dios de los judíos aunque ella no era judía. Ella era rica y respetada. Ella era dueña de su propia casa y tenía sirvientes.

Aunque los residentes de Filipos venían de muchos lugares, aparentemente no había suficientes judíos para constituir una sinagoga. Sin embargo, un grupo pequeño de mujeres piadosas se reunían en las afueras de la ciudad donde oraban y adoraban aunque no era judías oficialmente. Judíos “no oficiales” eran conocidos como “temerosos de Dios”. Lidia evidentemente era una líder en este grupo. Ella llevó a toda su familia a la reunión de oración.

Cuando Pablo y Silas llegaron a Filipos, no encontraron sinagoga. Por eso, al llegar el día de reposo, buscaron al grupo de oración junto al río. Las mujeres invitaron a Pablo a que les hablara. Ellos le escucharon compartir las buenas nuevas de Jesús. Según Lidia escuchaba, el Señor abrió su corazón, y ella valientemente aceptó el mensaje de Pablo. Ella fue bautizada. La familia de Lidia siguió su ejemplo. Ellos se convirtieron en cristianos y fueron bautizados. Ellos llegaron a ser el núcleo de la iglesia.

Deseando conocer más acerca de su nueva fe y demostrando hospitalidad, Lidia urgió a Pablo y Silas a que fueran a su casa. Ella pudo haber invitado a sus amigos y vecinos a escuchar a los evangelistas. Pablo y Silas continuaron su ministerio en Filipos con la casa de Lidia como el lugar de reunión para los creyentes. Durante este tiempo, Pablo y Silas sanaron a una mujer demente (16:16-18). Los comerciantes que ganaban dinero de la aflicción de esta pobre mujer se indignaron. Ellos hicieron que Pablo y Silas fueran encarcelados (16:19-24). Al salir de la cárcel, Pablo y Silas regresaron a la casa de Lidia para despedirse de la congregación (16:40).

Lidia y sus amigos continuaron adorando y alabando al Señor. Cuando Pablo estaba en la prisión, ellos le enviaron una ofrenda (Filipenses 4:10-20). Lidia ya no tenía que ir a la iglesia junto al río. ¡Ella iba a la iglesia en su propia casa!

Vistazo a la sesión

Las actividades incluidas en esta sesión ayudarán a las maestras a proveer experiencias para que los preescolares mayores entiendan la importancia de ser bondadosos con otras personas. Los preescolares escucharán la historia de la bondad de Lidia presentada de muchas maneras. Ellos también tendrán oportunidades para expresar bondad dando y orando por otros.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- ❑ Lea Hechos 16:11-15. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la verdad bíblica de demostrar bondad en la iglesia.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan al ayudar a los preescolares a ser bondadosos en la iglesia.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable por las actividades seleccionadas.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales. Discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares.
- ❑ Oren por la experiencia de aprendizaje del domingo.

Consiga estos materiales (*Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.*):

- Yute o tela de saco:1 cuadrado de 12” x 12” por preescolar

- Estambre: violeta (púrpura)
- Agujas plásticas para bordar: grandes
- Recipiente
- Cacerola o cubo: grande
- Esponja
- Cucharas: plásticas
- Envases plásticos
- Latas de especias: vacías
- Tazas para medir
- Anillos para servilletas
- Agua
- Delantales plásticos
- Sábana: grande
- Bolsa para dormir
- Almohadas: grandes
- Tela: púrpura (violeta)
- Fruta
- Tortillas
- Lámina de una casa de tiempos bíblicos
- Página web: www.wmu.com
- Computadora con acceso al Internet
- Canción: “I Have A Good Friend” (*Tengo un buen amigo*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman Press, 1975), 18
- Canción: “I’m Glad, I’m Glad That I Can Come to Church,” (*Estoy feliz de poder venir a la iglesia*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman Press, 1975), 91.
- Vasos: cuatro
- Colorante vegetal: diferentes colores
- Goteros: cuatro
- Filtros para café
- Papel protector
- Juego de barcos: Artículo núm. 80-30037: www.Kaplanco.com
- Recipiente: dos
- Bloques: pequeños
- Arena
- Agua

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Artefactos tecnológicos pueden aumentar, mantener o mejorar las habilidades de preescolares discapacitados. La tecnología es introducida en el centro de libros en la actividad para esta sección como una manera de integrar la tecnología para aumentar la participación de los preescolares acostumbrados a usar artefactos electrónicos.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Para recibir a cada preescolar, muéstrole un pedazo de tela violeta o púrpura. Recuerde estar al mismo nivel que el preescolar. Haga contacto con los ojos al nivel del preescolar. Diga: Esta tela violeta es como la tela púrpura que una mujer llamada Lidia hacía hace muchos años. Invite al preescolar a entrar al salón y seleccionar una actividad. Recuerde recopilar la información necesaria de parte de los padres.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Coser en tela de saco o yute

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de maneras cómo pueden aprender acerca de Dios

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Yute o tela de saco: cuadros 12” x “12, uno para cada preescolar; estambre violeta o púrpura; agujas plásticas para bordar: grandes, una para cada preescolar

Qué hacer: Antes de la sesión, corte la tela en cuadrados de 12” x 12”. Corte el estambre en secciones de 24”. Cuando los preescolares entren al centro de arte, enhebre las agujas y cuénteles la historia acerca de Lidia. Invite al preescolar a coser un diseño en la tela. Muéstrole cómo insertar y sacar la aguja. Diga: *Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia. Ella amaba a Dios y oraba por sus amigos. Lidia aprendió acerca de Dios de sus amigos ¿Me puedes decir cómo eres bondadoso con tus amigos?*

Conversación bíblica sugerida:

- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia oró (Hechos 16:13).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).

Sugerencia para incluir: Si un preescolar no puede manipular la aguja, el estambre puede ser pegado en la tela.

Rompecabezas: Experimentar con agua y cosas en mi casa

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de maneras cómo Lidia demostró bondad a sus amigos

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Envase o recipiente; cacerola o cubo: grande; esponja; cucharas plásticas; envases plásticos; latas de especias vacías; cucharas de medir; anillos para servilletas; otros objetos del hogar; agua; delantales plásticos

Qué hacer: Prepare un envase o recipiente o cubo sobre la mesa en el centro de rompecabezas. Llénelo con agua hasta la mitad. Vista a los preescolares que lleguen al centro con los delantales plásticos. Invítelos a experimentar con cada objeto del hogar, para ver cómo llenarlo, y entonces vaciar el agua de los envases. Permita que hablen de los diferentes aspectos del agua llenando los envases y fluyendo de ellos. Diga: *Estas cosas vienen de sus casas. ¿Reconoces a alguna de ellas en el recipiente? Tu mamá o papá o abuelos pueden usar estas cosas cuando alguien viene de visita. Lidia invitó a personas a su casa. Pablo visitó a Lidia muchas veces.* Pregunte: *¿Cómo eres bondadoso cuando alguien te visita en tu casa? ¿Cómo puedes ser bondadoso en el futuro?*

Conversación bíblica sugerida:

- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia oró (Hechos 16:13).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).
- Puedo ser bondadoso en la iglesia (16:15).

Sugerencia para incluir: Si los preescolares muestran aversión al agua, omítala y permita que los preescolares llenen el recipiente con los objetos y luego los derramen en el piso o la mesa.

Libros: Orar por niños alrededor del mundo

Meta: Ayudar a los preescolares a orar por niños alrededor del mundo

Materiales necesarios: www.wmu.com; computadora con acceso al Internet

Qué hacer: Antes de la sesión, accese la página web, www.wmu.com, en una computadora con acceso al Internet. Presione “español”. Presione “Ideas”. Presione “Oración y devoción”. Revise cada fecha y seleccione una petición de oración que pueda usar con sus preescolares. Por ejemplo, “Orando por los que están en guerra”—ore por los niños en países que hay guerra. Durante la sesión, accese la página web con los niños hasta el enlace que seleccionó de antemano. Diga: *Somos bondadosos cuando oramos*

por otros niños. Lidia fue bondadosa. Ella oró. Nosotros también podemos orar por otros.

Conversación bíblica sugerida:

- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia oró (Hechos 16:13).

Sugerencia para incluir: Provea diferentes tipos de sillas como un asiento suave relleno de bolitas (*bean-bag*) o un cojín cómodo para que los preescolares usen mientras miran la página web y oran. Los preescolares pueden estar más relajados y, por tanto, prestar más atención.

Juego dramático: Demostrar bondad en la casa de Lidia

Meta: Ayudar a los preescolares a demostrar y hablar acerca de maneras de demostrar bondad a personas de visita en sus hogares

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Sábana larga; bolsa para dormir; almohadas grandes; tela púrpura (violeta); fruta; tortillas; lámina de una casa de tiempos bíblicos

Qué hacer: Use una sábana grande para cubrir los muebles que tenga en el centro. Prepare una esquina como si fueran los tiempos bíblicos. Use una lámina de casas durante los tiempos bíblicos y hablen acerca de cosas que son similares y diferentes entre las casas de hoy y la de Lidia. Siéntense en las bolsas para dormir y compartan fruta y tortillas. Diga: *Lidia invitó a Pablo y Silas a quedarse en su casa cuando ellos pasaban por Filipos.* Pregunte: *¿Pueden recordar alguien que visitó a tu familia en tu casa? ¿Qué hicieron para que se sintieran bienvenidos?*

Conversación bíblica sugerida:

- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia oró (Hechos 16:13).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).

Sugerencia para incluir: Enseñe a los preescolares las destrezas verbales necesarias para alcanzar las metas para esta actividad. Frases como *por favor, gracias, me puedes pasar la _____ por favor* tal vez no sean parte del repertorio de destrezas sociales de los preescolares. Enseñe frases similares para animar a los preescolares a ser bondadosos con sus amigos.

Transición al tiempo de grupo

Enrolle una bolsa para dormir y anuncie que va de viaje a la casa de Lidia y que en unos minutos todos están invitados a venir con usted. Recoja la bolsa para dormir y muévala al área para el tiempo de grupo. Comience a desenrollarla y coloque los cuadros de alfombra. Cuando los preescolares lleguen al área, recíbalos y expréseles su alegría por que ellos han venido a la casa de Lidia. Guíe a cada preescolar a sentarse en los cuadros de alfombra.

Guiando el tiempo de grupo

Comience a repetir la rima “¡Voy para la escuela dominical!”. Haga los movimientos correspondientes:

“¿Por qué te levantaste temprano hoy, Miko?”

“¡Voy para la escuela dominical!”

“¿Por qué estás saliéndote de la cama?”

“¡Voy para la escuela dominical!”

“¿Por qué te estás peinando?”

“¡Voy para la escuela dominical!”

“¿Por qué estás remendando tu camisa?”

“¡Voy para la escuela dominical!”

“¿Por qué estás comiendo tu pan con jalea?”

“¡Voy para la escuela dominical!”

“¿Quién va contigo?”

“Mi familia y mi amigo, Mateo”.

“Papá conducirá el auto para ir a la iglesia donde oramos”.

“¡Todos vamos a la escuela dominical a jugar!”²

Después de demostrarles cómo hacer los movimientos y repetir el poema dos veces, explique que Miko fue bondadoso con su amigo, Mateo, al llevarlo a la iglesia.

1. Historia bíblica: Lleve una bolsa para dormir y una tela púrpura al grupo grande. Pregunte: *¿Por qué usamos una bolsa para dormir?* Guíe a los preescolares a pensar en usar una bolsa para dormir cuando vamos a visitar a los abuelos, tías y tíos, o tal vez cuando participamos de algún programa educacional durante la semana.

Abra su Biblia en Hechos 16 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Pablo y Silas amaban a Jesús. Ellos querían decirles a otras personas y ayudarlos a aprender acerca de Jesús. Ellos viajaban de pueblo en pueblo contando sus historias acerca de Jesús a todo el que quisiera escuchar. Muchas veces tuvieron que dormir en sus bolsas para dormir cuando pasaron la noche en un pueblo nuevo.

² Palabras adaptadas de *The Bible-Time Nursery Rhyme Book*, por Emily Hunter (Harvest House Publishers, 1988), 79, ISBN 089081404X. Traducido

Pablo y Silas fueron a Filipos a conocer amigos nuevos y hablarles de Jesús. Después de tres días, comenzaron a buscar una iglesia. No pudieron encontrar una, pero encontraron a varias mujeres reunidas junto al río para orar a Dios. Las mujeres no sabían acerca de Jesús. Pablo y Silas oraron con Lidia y sus amigas y les hablaron acerca de Jesús. Lidia creyó todo lo que Pablo y Silas le dijeron acerca de Jesús. Ella estaba tan feliz de conocer a Jesús que invitó a Pablo y Silas a ir a su casa.

Lidia tenía un negocio de vender tela púrpura muy bonita. Este negocio le proveyó suficiente dinero para tener una buena casa y ayudar a otros. Ahora la casa de Lidia sería el lugar donde Pablo y Silas irían y se quedarían cuando estuvieran en Filipos.

2. Oren juntos. Dé gracias a Dios por amarnos y darnos una iglesia.

3. Cante “I Have A Good Friend” (*Tengo un buen amigo*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman Press, 1975), 18. Camine alrededor del grupo y mencione a cada preescolar. Cante: *Pablo y Silas tenían una buena amiga, su nombre era Lidia.*

4. Cante, “I’m Glad, I’m Glad That I Can Come to Church,” (*Estoy feliz de poder venir a la iglesia*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman Press, 1975), 91.

5. Juego. Escriba los versículos para la conversación bíblica en papel de construcción de cuatro colores diferentes. Prepare un juego colocando cuatro papeles de construcción de los mismos colores en blanco en el piso. Consiga una bolsita llena de arroz o frijoles. Cuando un preescolar lanza la bolsita en el papel de construcción de un color, el preescolar seleccionará el versículo de conversación bíblica del mismo color. La maestra leerá el versículo y el preescolar lo repetirá. Cada preescolar debe tener, por lo menos, un turno.

El próximo paso

1. ¿Ayudó esta sesión a que los preescolares edificaran sobre su conocimiento previo de la meta de aprendizaje bíblico?
2. ¿Reflejó la sesión las necesidades e intereses de los preescolares en su grupo?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión, que debe atender antes domingo?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Naturaleza: Mezclar colores en filtros para café

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de lugares donde Lidia aprendió acerca de Dios

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Cuatro vasos; agua; colorante vegetal de varios colores; cuatro goteros; filtros para café; papel protector

Qué hacer: Coloque el papel protector sobre la mesa. Vierta una pulgada de agua en cada vaso. Eche gotas de colorante vegetal en el agua para crear un color oscuro. Coloque un gotero junto a cada vaso. Guíe a los preescolares a usar el gotero para echar gotas de agua con color en el filtro para café para hacer un diseño colorido. Diga: *Lidia vendía tela púrpura a las personas en su pueblo. Ella amaba a Dios y fue bondadosa con Pablo y Silas. Muchas veces Lidia se reunió junto al río para orar y adorar a Dios. Cuando Pablo y Silas fueron a su casa, ella aprendió más acerca de Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia oró (Hechos 16:13).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).

Sugerencia para incluir: Use jeringas de cocina (para pavos) en vez de goteros para preescolares con control muscular pobre.

Bloques: Viajar en agua y tierra

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de cómo Lidia, Pablo y Silas fueron bondadosos

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Juego de barco (Artículo núm. 80-30037 www.Kaplanco.com); dos recipientes: bloques pequeños; arena; agua

Qué hacer: Llene el recipiente con dos pulgadas de agua. Coloque los barcos en el recipiente con agua. Coloque cuatro pulgadas de arena en otro recipiente. Añada bloques pequeños. Comparta la historia de Pablo y Silas navegando cruzando el mar y quedándose en casa de Lidia. Permita que los preescolares pretendan navegar en los barcos y construir una casa en la arena. Diga: *Cuando Pablo y Silas encontraron a Lidia, ella fue bondadosa con ellos. Ella les permitió quedarse en su casa. Pablo y Silas*

también fueron bondadosos con Lidia. Ellos le enseñaron acerca de Dios. Ustedes pueden ser bondadosos así como Lidia fue bondadosa..

Conversación bíblica sugerida:

- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).
- Puedo ser bondadoso en la iglesia (Hechos 16:15).

Sugerencia para incluir: Provea recipientes individuales para preescolares que no pueden trabajar cerca de otros preescolares.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 4: Lidia ayudó a sus amigos en la iglesia

Pasaje bíblico: Hechos 16:11-15

Resumen de la historia bíblica de hoy

Pablo y Silas fueron a Filipos a conocer amigos nuevos y hablarles de Jesús. Después de tres días, comenzaron a buscar una iglesia. No pudieron encontrar una, pero encontraron a varias mujeres reunidas junto al río para orar a Dios. Las mujeres no sabían acerca de Jesús. Pablo y Silas oraron con Lidia y sus amigas y les hablaron acerca de Jesús. Lidia creyó todo lo que Pablo y Silas le dijeron acerca de Jesús. Ella estaba tan feliz de conocer a Jesús que invitó a Pablo y Silas a ir a su casa.

Actividades sugeridas

Naturaleza: Mezclar colores en filtros para café

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de lugares donde Lidia aprendió acerca de Dios

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Cuatro vasos; agua; colorante vegetal de varios colores; cuatro goteros; filtros para café; papel protector

Qué hacer: Coloque el papel protector sobre la mesa. Vierta una pulgada de agua en cada vaso. Eche gotas de colorante vegetal en el agua para crear un color oscuro. Coloque un gotero junto a cada vaso. Guíe a los preescolares a usar el gotero para echar gotas de agua con color en el filtro para café para hacer un diseño colorido. Diga: *Lidia vendía tela púrpura a las personas en su pueblo. Ella amaba a Dios y fue bondadosa con Pablo y Silas. Muchas veces Lidia se reunió junto al río para orar y adorar a Dios. Cuando Pablo y Silas fueron a su casa, ella aprendió más acerca de Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia oró (Hechos 16:13).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).

Sugerencia para incluir: Use jeringas de cocina (para pavos) en vez de goteros para preescolares con control muscular pobre.

Bloques: Viajar en agua y tierra

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de cómo Lidia, Pablo y Silas fueron bondadosos

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Juego de barco (Artículo núm. 80-30037 www.Kaplanco.com); dos recipientes: bloques pequeños; arena; agua

Qué hacer: Llene el recipiente con dos pulgadas de agua. Coloque los barcos en el recipiente con agua. Coloque cuatro pulgadas de arena en otro recipiente. Añada bloques pequeños. Comparta la historia de Pablo y Silas navegando cruzando el mar y quedándose en casa de Lidia. Permita que los preescolares pretendan navegar en los barcos y construir una casa en la arena. Diga: *Cuando Pablo y Silas encontraron a Lidia, ella fue bondadosa con ellos. Ella les permitió quedarse en su casa. Pablo y Silas también fueron bondadosos con Lidia. Ellos le enseñaron acerca de Dios. Ustedes pueden ser bondadosos así como Lidia fue bondadosa..*

Conversación bíblica sugerida:

- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).
- Puedo ser bondadoso en la iglesia (Hechos 16:15).

Sugerencia para incluir: Provea recipientes individuales para preescolares que no pueden trabajar cerca de otros preescolares.