

Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios (para maestras de preescolares de dos y tres años)	
Unidad 8: Aprendiendo acerca de Jesús	Concepto: Jesús
Vistazo: Esta unidad provee a los preescolares de cuatro historias que consideran quién es Jesús. Según los preescolares experimentan las actividades en esta unidad, tendrán muchas oportunidades para escuchar y hablar acerca de Jesús y cómo Jesús es importante para sus vidas hoy.	
Sesión 1: Jesús hizo cosas buenas	Pasaje bíblico: Mateo 4:23—5:2
Sesión 2: Una celebración para Jesús	Pasaje bíblico: Mateo 21:1-11
Sesión 3: La historia de la resurrección	Pasaje bíblico: Mateo 28:1-10
Sesión 4: Jesús cocinó desayuno para sus amigos	Pasaje bíblico: Juan 21:1-13
Escritores: Annie Fields era la directora del trabajo con preescolares en Woodlawn Baptist Church, Austin, Texas, al momento de su muerte un corto tiempo después de completar este plan. Ella hizo mucho para ministrar a preescolares y continúa ministrando hasta hoy a través de esta unidad de estudio. Annie disfrutó trabajar con preescolares porque ellos poseen un deseo ilimitado por conocer acerca del mundo de Dios. Los pasatiempos de Annie incluyeron escribir poesía, viajar y paravelismo (<i>parasailing</i>). El autor del “Trasfondo bíblico” es Ellis Orozco , pastor, First Baptist Church Richardson, Richardson, Texas.	

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

¿Cómo uso esta guía?

Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios es para maestros de preescolares de dos y tres años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

Carta a los padres

La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

Área de instrucción

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia: Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

Vistazo a la sesión: Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica: Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

Consiga estos materiales: Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar: Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico: Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutos de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de “conversación bíblica”. La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

Transiciones: Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

Tiempo de grupo: El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

El próximo paso

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

Actividades opcionales

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

Tiempo de enseñanza continuada

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

Materiales por sesión	1	2	3	4
Accesorios: cartera, billetera, guantes, zapatos, corbatas, sombreros, bufandas, etc.		x		
Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org)				x
Pinceles: cuatro	x			
Papel	x			
Curitas (<i>Band-aids</i> ®)	x			
Granero		x		
Canastas				x
Biblia	x	x	x	x
Accesorios para los bloques como latas de Pringle®, cajas de avena, o cajas de zapatos	x			
Libro: <i>A Child's Story of Jesus</i> (“Una historia infantil de Jesús”) por Barbara Kanaar y Kathryn Hutton (ISBN 0974030234)	x			
Libro: <i>Chris Gets Ear Tubes</i> (“A Chris le ponen tubos en los oídos”) por Betty Pace y Kathryn Hutton (ISBN 093032336X)	x			
Libro: <i>Goodbye Tonsils</i> (“Adiós, amígdalas”) por Juliana Lee Hatkoff, Craig Hatkoff, y Marilyn Metts (ISBN 0670997752)	x			
Libro: <i>Jesus Loves Me</i> (“Jesús me ama”) Dandi Daley Mackall y Bill Wilson (ISBN 157515259)	x			
Libro: <i>Jesus and the Children</i> (“Jesús y los niños) por Jean D. Crowther (ISBN 0882902415)		x		
Libro: <i>Jesus for Little Ones</i> (“Jesús para los pequeñitos”) por Charles Foster y Helen Rayburn Caswell (ASIN 0805440119)		x		

Materiales por sesión	1	2	3	4
Libro: <i>The Baby Jesus Touch and Feel Book</i> (“El niño Jesús: Libro para tocar y palpar”) por Linda Parry y Alan Parry (ISBN 1856082202)		x		
Libro: <i>What Lives In A Shell?</i> (“¿Qué vive en una concha?”) por Kathleen Weidner Zoehfeld y Helen K. Davie (ISBN 0064451240)				x
Libro: <i>What’s It Like To Be a Fish</i> (“¿A qué se parece ser un pez?”) por Wendy Pfeffer (ISBN 0064451518)				x
Tapas de cajas			x	
Caja o canasta: pequeña	x			
Barra de pan				x
Rollo de papel	x			
Bandeja para hornear galletas o bandeja de cafetería	x			
Caja grande de cartón: enser eléctrico	x			
Cajas de cereal			x	
Palitos de felpa	x			
Ropa: talla doce		x		
Papel de construcción: verde		x		
Copiadora				x
Bolas de algodón	x			
Palitos con puntas de algodón			x	
Creyones sin papel		x		
Cámara				x
Palitos redondo de madera: tres o cuatro				x
Caballote	x			
Sobres: 6- x 9-pulgadas	x			
Tela: azul oscuro				x
Juego de animales de granja incluyendo un burrito		x		
Palitos de pescado: precocinados, congelados				x
Peces en una pecera				x
Red para peces				x
Figuras de peces de papel con los versículos para la conversación bíblica				x
Flores frescas	x			
Bolígrafos de brillantina			x	
Pega		x	x	
Heno o hierba seca		x		
Perforadora de papel	x			
Hojas		x		

Materiales por sesión	1	2	3	4
Imán				X
Lupas				X
Sobres de manila: cuatro tamaños	X			
Marcador	X	X	X	X
Cinta adhesiva <i>masking</i> : roja	X			
Servilletas				X
Papel de periódico	X			
Delantales para pintar	X			
Papel			X	X
Sujetapapeles				X
Papel toalla	X			
Papel: tamaño mesa		X		
Lámina: Jesús cocina desayuno junto al Mar de Galilea				X
Lámina: Jesús			X	
Lámina: María Magdalena corre para decir a sus amigos que Jesús está vivo				X
Lámina: personas moviendo las ramas de palma para Jesús				X
Almohadas y/o alfombras	X			
Jarra	X		X	
Plantas			X	
Vasos de plástico			X	
Platos: de plástico, transparentes, de seis pulgadas			X	
Arena para jugar				X
Cartulina			X	
Tierra para tiestos			X	
Rompecabezas: “Children at Play Photo Puzzle” (<i>Rompecabezas de fotos de niños jugando</i>) número PLP-350				X
Rompecabezas: niños		X		
Rompecabezas: doctor o enfermera	X			
Palitos de ritmo		X		
Imperdibles			X	
Tijeras			X	
Caracoles				X
Cortina de baño: dos				X
Canción: “Sing About Jesus” (<i>Canta acerca de Jesús</i>) de <i>Music for Today’s Children</i> (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 101.			X	X

Materiales por sesión	1	2	3	4
Canción: “Jesus Loves Children” (<i>Jesús ama a los niños</i>) <i>Music for Today’s Children</i> (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 99.	x	x		
Esponjas: forma de peces				x
Cucharas			x	
Grapadora			x	
Pegatinas			x	
Cordón			x	x
Bandejas de poliestireno: cuatro	x	x		x
Maleta (valija) o caja con tapa		x		
Cinta adhesiva			x	
Televisión con conexión de video				x
Pintura témpera: diferentes colores	x		x	x
Horno tostadora				x
Depresores de lengua	x			
Envases: dos				x
Bloques	x	x	x	x
Vasija: plástica	x			
Agua	x		x	x
Juguetes que floten en agua (Poliestireno [®] , esponja, plumas, flores, etc.) y que se hundan (tornillos, tuercas, envases plásticos sin tapa, monedas, etc.)				x

Estimados padres:

Éste es uno de los meses más emocionantes de estudio bíblico en el año. Los preescolares captarán fácilmente la emoción de la época mientras cantamos, dramatizamos la semana de la pasión, y nos unimos a otros creyentes en adoración a nuestro Salvador resucitado. En la escuela dominical enseñaremos verdades bíblicas importantes que se relacionan con quién es Jesús.

Sesión uno—enfocará en los pasajes bíblicos hallados en Mateo 4:23—5:2. La meta de aprendizaje para este pasaje bíblico será ayudar a los preescolares a conocer las cosas buenas que Jesús hizo.

Sesión dos—basada en Mateo 21:1-11. La meta de aprendizaje es ayudar a los preescolares a saber que las personas se alegraron al ver a Jesús.

Sesión tres—viene de Mateo 28:1-10. La meta de aprendizaje es ayudar a los preescolares a saber que las personas estaban agradecidas porque Jesús estaba vivo.

Sesión cuatro—enfoca en Juan 21:1-13. La meta de aprendizaje es ayudar a los preescolares a saber que Jesús cuidó a sus amigos.

Cada sesión presentará varias actividades diseñadas para alcanzar estas metas de aprendizaje. Esperamos que su preescolar esté presente en la escuela dominical cada domingo de este mes. Se han planificado muchas oportunidades para ayudar a su preescolar a celebrar quién es Jesús.

Sinceramente,

Las maestras de su preescolar

Sesión 1: Jesús hizo cosas buenas

Pasaje bíblico	Mateo 4:23—5:2
Verdad bíblica	Jesús habló a las personas acerca de Dios y sanó a los enfermos
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber las cosas buenas que Jesús hizo
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).• Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia

Juan el Bautista dijo de Jesús: “Él debe aumentar; yo debo menguar” (Juan 3:30). Esto es precisamente lo que sucede en el registro del evangelio. Mateo 4:23—5:2 documenta la creciente grandeza del ministerio terrenal de Jesús. En este pasaje vemos cuatro actos característicos de Jesús que marcaron su ministerio: Él enseñó, predicó, sanó y llamó discípulos.

Jesús enseñó a las personas. Enseñar estaba en el centro del ministerio de Jesús. Su enseñanza estableció el fundamento para el movimiento que se esparciría por todo el mundo. Pedro, Pablo, Juan, y otros discípulos dieron sus vidas para propagar la enseñanza espiritual, revolucionaria y poderosa de Jesús, enseñanza que sería verificada y magnificada por la muerte y resurrección de Jesús.

Jesús predicó. Jesús conocía la importancia de establecer un fundamento por medio de la enseñanza. Sin embargo, Él también entendió uno de los aspectos más críticos del liderazgo: la habilidad para inspirar personas. La predicación, particularmente la predicación de Jesús, llama a las personas a la acción. Dios usa la predicación para inspirar a las personas a vivir por Él.

Jesús sanó personas. Jesús ministró a las personas en su punto de necesidad. La compasión permeó el ministerio de Jesús. De hecho, los poderes sanadores de Jesús eran el derrame de su compasión divina. Jesús usó la sanidad para llevar a las personas al trono de Dios. En el proceso de sanar físicamente, Jesús tocó a las personas en una manera más profunda. Su poder sanador estaba conectado con su poder espiritual. Cada sanidad fue primero que todo una experiencia espiritual.

Jesús también llamó discípulos. Él atrajo grandes multitudes como resultado de su enseñanza, predicación y sanidad. Él extendió un llamado a dejar todo y seguirle. El costo del discipulado es el compromiso total a Cristo Jesús. Jesús llamó a las personas a un compromiso total y una devoción suprema.

Jesús es la persona más importante en la historia. En Su tiempo en la tierra, Él atrajo a miles de personas a esta espiritualidad revolucionaria. Su impacto en la vida sobrepasa cualquier otro. Jesús impacta nuestra vida hoy por medio de la enseñanza de Su palabra, la predicación por medio de Su Espíritu, la sanidad en Su nombre, y el llamado a Su camino.

Jesús reveló Su identidad y Su propósito cuando dijo: “Yo soy el camino, y la verdad, y la vida. Nadie viene al Padre sino es por mí” (Juan 14:6). Jesús vino para guiarnos a Dios, enseñar la verdad de Dios, y dar la vida eterna de Dios. En este pasaje vemos a Jesús comenzar la jornada que cumpliría con todo lo que Dios le envió a hacer.

Vistazo a la sesión

Este pasaje bíblico ocurre temprano en el ministerio de Jesús. Las noticias de su enseñanza, predicación, y sanidad se esparcían más y más. Las personas traían a sus enfermos para ser sanados por Jesús. Los preescolares mayores pueden entender qué significa estar enfermo y ser sanado. Podemos ayudarlos a saber cuán amoroso y tierno fue Jesús con las personas según Él sanó a los enfermos, predicó, y enseñó a las personas acerca del amor de Dios.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Mateo 4:23—5:2. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
- Revise las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a saber que son especiales para Dios.
- Discutan el itinerario para que los preescolares completen las actividades antes de la transición al tiempo de grupo grande.
- Ore por este domingo y cada preescolar y maestra por nombre. Ore porque puedan comunicar el amor de Dios por medio de Jesús a cada preescolar.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Caballote
- Pintura ténpera: cuatro colores
- Pinceles: cuatro
- Papel
- Delantales para pintar
- Papel de periódico

- Sobres: 6" x 9"
- Palitos de felpa
- Cinta adhesiva *masking*: roja
- Perforadora de papel
- Depresores de lengua; curitas (*Band-aids*®); bolas de algodón; etc.
- Rompecabezas: doctor o enfermera
- Hoja de poliestireno
- Depresores de lengua
- Caja o canasta: pequeña
- Flores frescas
- Envase plástico
- Agua
- Jarra de plástico
- Bandeja para hornear galletas o bandeja de cafetería
- Papel toalla
- Lámina: Jesús enseñando en el monte
- Caja grande de enser eléctrico
- Almohadas y/o alfombras
- Sobres de manila: cuatro tamaños
- Libros: Sugerencias en inglés: *Chris Gets Ear Tubes* (“A Chris le ponen tubos en los oídos”) por Betty Pace y Kathryn Hutton (ISBN 093032336X); *Goodbye Tonsils* (“Adiós, amígdalas”) por Juliana Lee Hatkoff, Craig Hatkoff, y Marilyn Metts (ISBN 0670997752); *A Child’s Story of Jesús* (“Una historia infantil de Jesús”) por Barbara Kanaar y Kathryn Hutton (ISBN 0974030234); *Jesús Loves Me* (“Jesús me ama”) Dandi Daley Mackall y Bill Wilson (ISBN 157515259).
- Bloques
- Accesorios para los bloques como latas de papitas Pringle®, cajas de avena o cajas de zapatos

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Al trabajar con preescolares con necesidades individualizadas, es importante tener un conocimiento básico de las necesidades especiales que son características del preescolar. También es importante conocer al preescolar. Muchas veces conocer los intereses y deseos del preescolar ayuda a las maestras a seleccionar actividades que naturalmente promueven la participación en la sesión.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Cada preescolar debe ser recibido por su nombre y con una sonrisa cálida. Use la Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de los materiales para preescolares en www.baptistwaypress.org) para obtener información útil respecto a la localización de los

padres, la hora en que regresarán y quién recogerá al preescolar. Mientras los padres llenan la información, guíe la atención del preescolar a una actividad de aprendizaje. Diga: *Hoy aprenderemos que Jesús hizo cosas buenas por las persona. ¿Te gustaría pintar?*

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Pintar en un caballete

Meta: Los preescolares estarán conscientes de que pueden trabajar con sus manos mientras escuchan que “Jesús enseñó acerca de Dios”.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Caballete; pintura témpera de cuatro colores; cuatro pinceles; papel; delantales para pintar; papel de periódico

Qué hacer: Esta actividad se mover  más rápido si el caballete tiene dos lados. Algunos de los preescolares se demoran mucho creando sus “obras de arte”. Coloque papel de periódico en el piso y ponga el caballete sobre el papel de periódico. Coloque pintura de dos colores en cada lado del caballete. Guíe a los preescolares a ponerse los delantales para pintar. Entonces, invítelos a hacer su propio dibujo. Gu elos recordándoles mantener el pincel en su propio color. Diga: *Me gusta como trabajas con tus manos. Usaste tus manos para hacer un bonito dibujo. Gracias, Dios, por las manos. Dime acerca de tu pintura. Jesús enseño a las personas acerca de Dios. Estamos aprendiendo acerca de Dios en la escuela dominical hoy.*

*Si no tiene un caballete, puede hacer uno fácilmente. Tome una caja de cartón grande, s llela con cinta adhesiva y corte la caja por la mitad, diagonalmente. Esto le dará dos pedazos en forma de triángulo. F jelas sobre una mesa, con la parte abierta hacia abajo. Recorte dos ranuras en el borde superior para insertar dos ganchos para ropa para fijar el papel a ese lado del caballete.

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús enseño a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:2).

Sugerencia para incluir: Simplifique la tarea para preescolares con retrasos en el desarrollo reduciendo el número de colores de pintura.

Juego dramático: Hacer un maletín de doctor

Meta: Ayudar a los preescolares a tener buenos sentimientos acerca de su visita al doctor

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Sobres (6" x 9"); palitos de felpa; cinta adhesiva *masking* roja; perforadora de papel; depresores de lengua; curitas (*Band-aids*®); bolas de algodón

Qué hacer: Guíe a los preescolares a hacer un maletín de doctor cortando un lado de un sobre para formar un bolsillo. Perfore dos huecos correspondientes en cada lado de la ranura para que los preescolares inserten un palito de felpa para formar las agarraderas. Los preescolares pueden llenar el maletín con cosas que ven cuando visitan al doctor como bolitas de algodón, depresores de lengua, curitas (*Band-aids*®), etc. Guíelos a formar un cruz roja en el lado, con dos pedazos de cinta adhesiva *masking*. Diga: *Cuando visitas la oficina del doctor, el doctor usa bolas de algodón para limpiar tu brazo. Los doctores nos ayudan a sentirnos bien. En nuestra historia hoy escucharemos cómo Jesús sanó a las personas. Continúe hablando con los preescolares hasta que hayan llenado su maletín de doctor. Las personas, le dieron las gracias a Jesús por haberlas sanado. ¿Le das las gracias al doctor?*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús sanó a las personas (Mateo 4:23-24).

Sugerencia para incluir: Los preescolares que visitan el doctor con frecuencia conocen los materiales para esta actividad. Fomente las destrezas verbales dirigiendo a los preescolares a decirle cómo el doctor usa los materiales durante su visita al doctor.

Rompecabezas: Aprender acerca de personas que me ayudan a sentirme bien

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús sanó a las personas

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Rompecabezas de doctor o enfermera; hoja de poliestireno; depresores de lengua; caja o canasta pequeñas

Qué hacer: Guíe a los preescolares a trabajar en el rompecabezas que deseen. Invítelos a colocar las piezas a la izquierda del rompecabezas y entonces trabajar hacia la derecha. Diga: *Cuando pongas todas las piezas en su lugar, tendrás un cuadro de alguien que nos ayuda. Jesús ayudó a los enfermos.*

Coloque los depresores de lengua en una caja o canasta para mantenerlos en un solo lugar. Guíe a los preescolares a construir la oficina de un doctor o una iglesia insertando los depresores en la lámina de poliestireno. Diga: *Están usando sus manos para construir. Jesús usó sus manos para ayudar a los que estaban enfermos. Jesús enseñó a las personas acerca de Dios en las iglesias.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:2).
- Jesús sanó a las personas (Mateo 4:23-24).

Sugerencia para incluir: Los preescolares con problemas motores se frustrarán fácilmente con esta actividad. Invítelos a practicar verbalmente cómo planifican enfocar esta tarea.

Centro de naturaleza: Hacer un arreglo de flores frescas

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de que Jesús enseñó a las personas acerca de Dios

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Flores frescas; envase plástico; agua; jarra de plástico; una bandeja para hornear galletas o bandeja de cafetería; papel toalla

Qué hacer: Coloque todos los objetos en la bandeja. Hablen acerca de cada objeto y cómo pueden usarse para hacer un arreglo de flores. Guíe a los preescolares a echar agua en el envase plástico. Permita que acomoden las flores en el envase. El arreglo puede ser hecho y deshecho muchas veces. Diga: *Han acomodado las flores. Cuando Jesús subió al monte para enseñar a las personas acerca de Dios, pudo haber algunas flores tan bonitas como éstas.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:2).

Sugerencia para incluir: Provea instrucciones directas o específicas para preescolares que no entiendan cómo acomodar las flores. Modele el comportamiento deseado y comunique con frecuencia.

Transición al tiempo de grupo

Cuando sea tiempo para hacer la transición del tiempo de aprendizaje en los centros al tiempo de grupo, repita el poema siguiente para capturar la atención de su clase:¹

Necesito un círculo (aplauda tres veces)
Necesito un círculo (aplauda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauda tres veces)
Necesito un círculo (aplauda tres veces)

¹ Letra por Annie Fields, traducido y adaptado.

¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauda tres veces)
(Repita hasta que ha mencionado a los nombres de todos los preescolares)
Ahora estoy contenta (aplauda tres veces)
Tengo un círculo (aplauda tres veces)
Y ahora ponemos (aplauda tres veces)
Las manos en la falda.

Guiando el tiempo de grupo

1. Lámina. Muestre la lámina de Jesús en la sinagoga o al pie de una montaña. Hablen acerca de los diferentes aspectos de la lámina. Diga: *¿Qué está diciendo Jesús?*

2. Historia. Abra su Biblia en Mateo 4 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

“¿Oíste las noticias? Jesús viene para acá. Vamos a verlo”.

Todos estaban felices de ver a Jesús. Cuando llegó, sucedieron muchas cosas buenas. A Jesús le gustaba sanar personas. Él enseñó a las personas acerca de Dios. Muchas personas creyeron lo que Jesús les dijo.

Un día Jesús subió a un monte y se sentó sobre una roca. Muchas personas le siguieron. Ellos querían escuchar todo lo que Jesús dijo. Jesús les enseñó muchas cosas acerca de Dios aquel día. Fue un tiempo maravilloso. Las personas se alegraron porque siguieron a Jesús al pie del monte para escucharle.

Ellos dijeron: “Qué bueno es Jesús. Él hace muchas cosas buenas. Nos enseña cosas nuevas acerca de Dios. Jesús es nuestro amigo

3. Cante “Jesús Loves Children” (*Jesús ama a los niños*)²

4. Reflexione. Permita que cada preescolar diga algo acerca de una actividad en la que haya participado. Refuerce la historia junto a la meta de enseñanza de cada centro. Por ejemplo: A un preescolar le gustó poner flores en un jarrón. Diga: *¿Qué bonitas son las flores, verdad? Dios hizo las flores para que las disfrutemos. Gracias, Dios, por las flores. Jesús estaba en el monte donde había flores. Él enseñó a las personas acerca de Dios allí.*

5. Ore, dando gracias a Dios por ayudar a todas las personas y por enseñarnos acerca del amor de Dios. Dé gracias a Dios por cada preescolar, mencionando cada nombre.

² *Music for Today's Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 99.

El próximo paso

1. ¿Fue un día de éxito para cada preescolar?
2. ¿Pude relacionar la meta de aprendizaje bíblico por medio de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Necesito cambiar las estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de los preescolares en mi departamento?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Libros: Leer libros acerca de sentirse mejor

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Jesús los sana cuando están enfermos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Caja grande de cartón; almohadas y/o alfombras; sobres manila de cuatro tamaños; libros como los siguientes:

- *Chris Gets Ear Tubes* (“A Chris le ponen tubos en los oídos”) por Betty Pace y Kathryn Hutton (ISBN 093032336X)
- *Goodbye Tonsils* (“Adiós, amígdalas”) por Juliana Lee Hatkoff, Craig Hatkoff, y Marilyn Metts (ISBN 0670997752)
- *A Child’s Story of Jesús* (“Una historia infantil de Jesús”) por Barbara Kanaar y Kathryn Hutton (ISBN 0974030234)
- *Jesús Loves Me* (“Jesús me ama”) Dandi Daley Mackall y Bill Wilson (ISBN 157515259).

Qué hacer: Prepare una caja para leer quitando la tapa de una caja de cartón grande. Entonces, corte ranuras en la caja de arriba a abajo como a dos pulgadas de las esquinas. Coloque la solapa al frente de la caja o adentro de la caja. Coloque las almohadas y la alfombra adentro de la caja. Prepare sobres para leer pegando un sobre en la pared interior de la caja, sujetándolos con clavitos o tachuelas para papel (*brads*). Coloque los libros en los sobres. Cuando los preescolares lleguen al centro, diga: *Puedes encontrar un libro en uno de los sobres. Podemos leer juntos. Cuando terminemos pondremos el libro en el sobre para que alguien más lo pueda leer. Este libro trata acerca de Jesús. Él sanó a las personas. ¿Has estado enfermo? Jesús te ayudó a sentirte bien cuando estabas enfermo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús sanó a las personas (Mateo 4: 23-24).

Sugerencia para incluir: Haga la caja para leer lo suficientemente grande para acomodar un andador o una silla de ruedas.

Bloques: Construir una iglesia

Meta: Los preescolares pueden construir una iglesia como donde Jesús predicó

Materiales necesarios: Bloques; accesorios para los bloques como latas de papitas Pringle®, cajas de avena, o cajas de zapatos

Qué hacer: Coloque todo tipo de cajas y latas en el centro de bloques para que los preescolares los usen construyendo una iglesia como donde Jesús predicó. Invítelos a usar su imaginación mientras construyen la iglesia. Diga: *Esta iglesia es maravillosa. Nuestra historia hoy nos dice que Jesús fue a la iglesia a predicar y enseñar acerca de Dios. Gracias, Dios, por nuestra iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:2).

Sugerencia para incluir: Llene las cajas vacías o latas con gravilla o arena. Esto facilitará que los preescolares acomoden los materiales en el centro de bloques.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 1: Jesús hizo cosas buenas

Pasaje bíblico: Mateo 4:23—5:2

Resumen de la historia bíblica de hoy

Jesús viajó de pueblo en pueblo predicando, enseñando, sanando, y diciéndoles a las personas acerca de Dios. Las personas siguieron a Jesús y querían que Él les ayudara. Jesús ayudó a muchas personas. Un día, Jesús subió a un monte y se sentó. Sus amigos le siguieron. Jesús les enseñó muchas cosas acerca de Dios.

Actividades sugeridas

Libros: Leer libros acerca de sentirse mejor

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Jesús los sana cuando están enfermos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Caja grande de cartón; almohadas y/o alfombras; sobres manila de cuatro tamaños; libros como los siguientes:

- *Chris Gets Ear Tubes* (“A Chris le ponen tubos en los oídos”) por Betty Pace y Kathryn Hutton (ISBN 093032336X)
- *Goodbye Tonsils* (“Adiós, amígdalas”) por Juliana Lee Hatkoff, Craig Hatkoff, y Marilyn Metts (ISBN 0670997752)
- *A Child’s Story of Jesús* (“Una historia infantil de Jesús”) por Barbara Kanaar y Kathryn Hutton (ISBN 0974030234)
- *Jesús Loves Me* (“Jesús me ama”) Dandi Daley Mackall y Bill Wilson (ISBN 157515259).

Qué hacer: Prepare una caja para leer quitando la tapa de una caja de cartón grande. Entonces, corte ranuras en la caja de arriba a abajo como a dos pulgadas de las esquinas. Coloque la solapa al frente de la caja o adentro de la caja. Coloque las almohadas y la alfombra adentro de la caja. Prepare sobres para leer pegando un sobre en la pared interior de la caja, sujetándolos con clavitos o tachuelas para papel (*brads*). Coloque los libros en los sobres. Cuando los preescolares lleguen al centro, diga: *Puedes encontrar un libro en uno de los sobres. Podemos leer juntos. Cuando terminemos pondremos el libro en el sobre para que alguien más lo pueda leer. Este libro trata acerca de Jesús. Él sanó a las personas. ¿Has estado enfermo? Jesús te ayudó a sentirte bien cuando estabas enfermo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús sanó a las personas (Mateo 4: 23-24).

Sugerencia para incluir: Haga la caja para leer lo suficientemente grande para acomodar un andador o una silla de ruedas.

Bloques: Construir una iglesia

Meta: Los preescolares pueden construir una iglesia como donde Jesús predicó

Materiales necesarios: Bloques; accesorios para los bloques como latas de papitas Pringle®, cajas de avena, o cajas de zapatos

Qué hacer: Coloque todo tipo de cajas y latas en el centro de bloques para que los preescolares los usen construyendo una iglesia como donde Jesús predicó. Invítelos a usar su imaginación mientras construyen la iglesia. Diga: *Esta iglesia es maravillosa. Nuestra historia hoy nos dice que Jesús fue a la iglesia a predicar y enseñar acerca de Dios. Gracias, Dios, por nuestra iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:2).

Sugerencia para incluir: Llene las cajas vacías o latas con gravilla o arena. Esto facilitará que los preescolares acomoden los materiales en el centro de bloques.

Sesión 2: Una celebración para Jesús

Pasaje bíblico	Mateo 21:1-11
Verdad bíblica	Las personas se alegraron al ver a Jesús.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que las personas se alegraron al ver a Jesús
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).• Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia

Era el domingo de la semana cuando Jesús sería crucificado. Jesús y sus discípulos ya sabían que los fariseos, los saduceos y los herodianos le estaban buscando para matarle. Anteriormente, Jesús estaba en la región del desierto al este del Jordán y recibió noticias de que Lázaro estaba muy enfermo. Cuando recibió las noticias y tomó la decisión de ir a salvar a Lázaro, Tomás le dijo: “Vamos también nosotros, para que muramos con él. (Juan 11:16). Jesús y sus discípulos sabían que ir a Jerusalén era peligroso. Jesús arriesgó Su vida para salvar a Lázaro, y ahora Jesús daría Su vida para obedecer a Su Padre.

Jesús vio su destino y se preparó para ser obediente a Su Padre celestial. Su entrada final a la santa ciudad de Jerusalén es muy importante. Es el cumplimiento del pasaje bíblico. Jesús quería asegurarse de que todo era hecho de acuerdo al propósito de Dios.

Él pidió un burrito. Nadie había montado este burrito o pollino (Lucas 19:30). Era conocimiento común que, en el Antiguo Testamento los reyes conquistadores entraban a la ciudad montados en un burro. Este acto de montar en un burro también cumplió las palabras del profeta en Zacarías 9:9.

Jesús entró a Jerusalén con las personas celebrando y poniendo sus túnicas y ramas de palma en el piso. Era una entrada festiva y gozosa de un rey. Las alabanzas que cantaron a Jesús le anunciaban como el Mesías. Le llamaron el hijo de David. Era una referencia directa al hecho de que el Mesías vendría de la casa de David. Ellos citaron Salmos 118:26. Este salmo está lleno de referencias del Mesías que habría de venir.

Las personas, probablemente sin darse cuenta, reconocieron que Jesús era de Dios y había venido a salvarlos. Ellos entendían que Jesús era un Mesías terrenal quien los salvaría del dominio romano. Pero, Jesús haría mucho más que eso. Jesús los salvaría del dominio del pecado y de la muerte. La fiesta que las personas tuvieron para Jesús cuando Él entró a Jerusalén anunciaba que el Salvador del mundo había llegado.

Vistazo a la sesión

Esta sesión está planificada para ayudar a los preescolares a comenzar a entender la importancia de Jesús. La sesión enfoca en la entrada triunfal a Jerusalén. Cada actividad está planificada para reforzar el tema de que Jesús es una persona importante.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Mateo 21:1-11 Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- Después que el equipo haya seleccionado los versículos, manteniendo la meta de aprendizaje en mente, aplique los versículos a cada preescolar en su departamento.
- Después de asignar una actividad de aprendizaje a los miembros del equipo, hablen de cómo incorporar la conversación en los centros para enfocar en la meta de aprendizaje.
- Planifique tiempo adecuado para que los preescolares completen las actividades antes de la transición al tiempo de grupo.
- Ore por este domingo y por cada preescolar y maestra por nombre. Ore porque pueda satisfacer las necesidades de los preescolares matriculados en su departamento así como los que vengan de visita.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Papel de construcción: verde
- Pega
- Bandejas de poliestireno
- Maleta (valija) o caja con tapa
- Ropa: talla doce
- Accesorios: cartera, billetera, guantes, zapatos, corbatas, sombreros, bufandas, etc.
- Rompecabezas acerca de niños
- Canción: “Jesus Loves Children” (*Jesús ama a los niños*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 99.
- Libros acerca de Jesús, títulos sugeridos en inglés: *Jesús and the Children* (“Jesús y los niños) por Jean D. Crowther (ISBN 0882902415); *Jesús for Little Ones* (“Jesús para los pequeñitos”) por Charles Foster y Helen Rayburn Caswell (ASIN 0805440119); *The Baby Jesus Touch and Feel Book* (“El niño Jesús: Libro para tocar y palpar”) por Linda Parry y Alan Parry (ISBN 1856082202)
- Lámina: Las personas mueven ramas de palmas en honor a Jesús
- Bloques
- Juego de animales de granja incluyendo un burrito
- Granero
- Heno o hierba seca
- Hojas de palmera
- Creyones sin papel

- Papel: del tamaño de la mesa

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Provea mucho respaldo cuando introduzca una actividad por primera vez a un preescolar discapacitado. Modele, inicie y explique lo que usted desea que el preescolar haga. Según el preescolar progresa permita que el preescolar funcione independientemente.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Cuando los padres lleguen al salón, reciba al preescolar con una sonrisa. La maestra puede aprovechar esta oportunidad para invitar al preescolar a unirse a una de las actividades, diciendo: *Mira, estamos haciendo una hoja de palma. La hoja de palma será parte de nuestra historia hoy. ¿Te gustaría hacer una hoja de palma?*

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Hacer una hoja de palma

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Jesús era una persona especial y su llegada a Jerusalén fue un evento importante

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Papel de construcción verde; pega; bandeja de poliestireno

Qué hacer: Recorte las hojas de palma y los tallos de papel de construcción antes de la sesión del domingo. Cada preescolar puede recibir un tallo y doce a catorce hojas. Guíelos a pegar las hojas al tallo. Coloque la pega en un patrón zigzag en una bandeja de poliestireno. Los preescolares pueden presionar un borde de su hoja en la pega y entonces colocarla en el tallo. Diga: *Hiciste una hoja de palma. Cuando Jesús entró en Jerusalén, las personas movían sus hojas de palma para demostrarle que Él era una persona importante.* Invítelos a mover sus hojas de palma mientras se secan. Recoja las hojas de palma y colóquelas en el área para el tiempo de grupo para usarlas durante la historia bíblica.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).

Sugerencia para incluir: Use tubos de pega en vez de pega líquida para preescolares cuya fascinación con la pega sobrepase la meta de la actividad.

Juego dramático: Vestirse

Meta: Ayudar a los preescolares a demostrar emoción acerca de ver a Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Maleta (valija) o caja con tapa; ropa—talla doce; accesorios—cartera, billetera, guantes, zapatos, corbata, sombreros, bufanda, etc.

Qué hacer: Invite a los preescolares a usar la ropa para vestirse y pretender ir a ver a Jesús. Diga: *Cuando las personas fueron a ver a Jesús, sabían que él era una persona importante. Todos estaban emocionados. Sabía que era un tiempo especial.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).

Sugerencia para incluir: Provea ropa con Velcro® para que los preescolares se vistan y desvistan con facilidad.

Rompecabezas: Escuchar acerca de Jesús con mis amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a cantar una canción acerca de Jesús con sus amigos

Materiales necesarios: Rompecabezas acerca de niños; Canción—“Jesus Loves Children” (*Jesús ama a los niños*)³

Qué hacer: Guíe a los preescolares a trabajar en los rompecabezas. Mientras trabajan, diga: *Nos estamos divirtiendo trabajando juntos. Estamos felices. Cuando Jesús fue a Jerusalén, las personas se alegraron. Todos cantaron canciones para Jesús porque sabían que Él era una persona importante. Vamos a cantar una canción acerca de Jesús.* Canten: “Jesus Loves Children” (*Jesús ama a los niños*).

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).

Sugerencia para incluir: Use lenguaje de señas o láminas para aclarar el mensaje de esta actividad.

Libros: Disfrutar libros acerca de Jesús

³ *Music for Today's Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 99.

Meta: Los preescolares pueden entender que Jesús era una persona especial por medio de libros.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libros acerca de Jesús, títulos sugeridos en inglés: *Jesús and the Children* (“Jesús y los niños”) por Jean D. Crowther (ISBN 0882902415); *Jesús for Little Ones* (“Jesús para los pequeñitos”) por Charles Foster and Helen Rayburn Caswell (ASIN 0805440119); *The Baby Jesús Touch and Feel Book* (“El niño Jesús: Libro para tocar y palpar”) por Linda Parry y Alan Parry (ISBN 1856082202)

Qué hacer: Coloque los libros en el tabllero. Ponga varias sillas mirando hacia el tabllero. Diga: *En nuestro centro de libros hay algunos libros acerca de Jesús y cuán especial es Jesús. Escoge uno, y lo leeré contigo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).

Sugerencia para incluir: Provea plastilina para que los preescolares manipulen mientras escuchan la historia. Esto ayudará a los preescolares que son muy activos mientras participan en el mensaje de la historia.

Transición al tiempo de grupo:

Antes de la sesión, coloque palitos de ritmo debajo de cada silla. Entonces, comience a tocar los palitos. Usted puede decir: (Suenen los palitos cuatro veces) *Suenan las patas del burrito*. Cuando los preescolares se acerquen anímelos a mantener el ritmo juntos. Cuando todos lleguen, sugiera que pongan los palitos debajo de las sillas para usarlos más tarde.

Guiando el tiempo de grupo

1. Lámina. Muestre una lámina de Jesús montado en el burrito entrando a Jerusalén mientras las personas colocaban las ramas de palma frente a Él.

2. Historia bíblica. Abra su Biblia en the Mateo 21:1-11 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

“Clip clop. Clip clop. Clip clop. Clip clop.”

Todos podían escuchar al burrito por el camino. Muchas personas se detuvieron junto al camino porque sabían que Jesús venía en el burrito camino a Jerusalén. Cuando estuvo cerca, las personas comenzaron a mover sus ramas de palmas y gritaron. Ellos decían: “¡Hosana! ¡Qué bueno! ¡Tú has venido a nuestro pueblo! ¡Qué bueno! ¡Jesús es nuestro rey!”

Otras personas preguntaron: “¿Quién es este hombre?” La multitud respondió: “¡Es Jesús! ¡Qué bueno!”

3. Cante. “Jesus Loves Children” (*Jesús ama a los niños*).⁴ Diga: *Jesús era una persona importante que amaba a los niños.*

4. Reflexione. Mientras los preescolares miran la lámina de Jesús, diga: *Jesús es especial. Él nos ama y es nuestro amigo. Gracias, Dios, por Jesús.* Los preescolares que hicieron hojas de palmas pueden moverlas en el aire como las personas celebraron en la historia.

5. Ore. *Demos gracias a Dios por nuestro amigo, Jesús.* Permita que preescolares que deseen orar, lo hagan. Concluya la oración dando gracias a Dios por cada preescolar por nombre.

El próximo paso

1. ¿Tuvieron éxito los preescolares en las actividades que seleccionaron hoy?
2. ¿Cuán bien relacioné la meta de aprendizaje bíblico por medio de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué pasos debo tomar para preparar el salón para el tiempo de enseñanza continuada?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Bloques: Ir con Jesús a Jerusalén

Meta: Ayudar a los preescolares a demostrar la emoción de la entrada de Jesús a Jerusalén

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques; juego de animales de granja incluyendo un burrito, granero, y heno o hierba seca

Qué hacer: Permita que los preescolares construyan una granja con los animales y el granero. Invítelos a pretender darle de comer a los animales con el heno. Hablen acerca del burro. Diga: *¿Recuerdan qué animal cargó a Jesús para entrar a la ciudad? Nuestra historia nos dice que fue un burrito. ¿Recuerdan qué hicieron las personas cuando vieron que Jesús venía?* Cuente la historia con la ayuda de los preescolares, haciendo un camino y cantando a Jesús.

⁴ *Music for Today's Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 99.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).

Sugerencia para incluir: Refuerce el trabajo de los preescolares en el centro de bloques describiendo lo que el preescolar está haciendo. Diga: *Estás construyendo un granero. Hiciste una casa para el burrito.*

Naturaleza: Encontrar hojas escondidas

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús era una persona importante

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Ramas de palma; creyones sin papel; papel: para toda la mesa

Qué hacer: Coloque un pedazo de cinta adhesiva debajo de las palmas y péguelas sobre la mesa. Cubra la mesa y las hojas con papel y fíjelo con cinta adhesiva. Coloque los creyones sobre la mesa. Guíe a los preescolares a usar el lado de los creyones para frotarlos sobre el papel para crear un relieve de las hojas. Diga: *Estás descubriendo la hoja debajo del papel. Colorea más para ver si hay más hojas. Las personas movieron sus hojas cuando Jesús entró en Jerusalén. Todos sabían que Jesús era una persona importante. También le cantaron canciones.* .

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).

Sugerencia para incluir: Provea claves verbales simples para guiar a preescolares que vacilen durante la actividad.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 2: Una celebración para Jesús

Pasaje bíblico: Mateo 21: 1-11

Resumen de la historia bíblica de hoy

Jesús les dijo a Sus discípulos que fueran a la ciudad y encontraran un burrito. Él montó en el burrito para ir a Jerusalén. Cuando entró en la ciudad, las personas movieron sus ramas de palmas. Ellos sabían que Jesús era una persona importante. Toda la ciudad hablaba acerca de la entrada de Jesús a la ciudad. Muchas personas en la ciudad sabían quién era Jesús y decían: “Este es Jesús”.

Actividades sugeridas

Bloques: Ir con Jesús a Jerusalén

Meta: Ayudar a los preescolares a demostrar la emoción de la entrada de Jesús a Jerusalén

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques; juego de animales de granja incluyendo un burrito, granero, y heno o hierba seca

Qué hacer: Permita que los preescolares construyan una granja con los animales y el granero. Invítelos a pretender darle de comer a los animales con el heno. Hablen acerca del burro. Diga: *¿Recuerdan qué animal cargó a Jesús para entrar a la ciudad? Nuestra historia nos dice que fue un burrito. ¿Recuerdan qué hicieron las personas cuando vieron que Jesús venía?* Cuente la historia con la ayuda de los preescolares, haciendo un camino y cantando a Jesús.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).

Sugerencia para incluir: Refuerce el trabajo de los preescolares en el centro de bloques describiendo lo que el preescolar está haciendo. Diga: *Estás construyendo un granero. Hiciste una casa para el burrito.*

Naturaleza: Encontrar hojas escondidas

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús era una persona importante

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Ramas de palma; creyones sin papel; papel: para toda la mesa

Qué hacer: Coloque un pedazo de cinta adhesiva debajo de las palmas y péguelas sobre la mesa. Cubra la mesa y las hojas con papel y fíjelo con cinta adhesiva. Coloque los creyones sobre la mesa. Guíe a los preescolares a usar el lado de los creyones para frotarlos sobre el papel para crear un relieve de las hojas. Diga: *Estás descubriendo la hoja debajo del papel. Colorea más para ver si hay más hojas. Las personas movieron sus hojas cuando Jesús entró en Jerusalén. Todos sabían que Jesús era una persona importante. También le cantaron canciones.* .

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).

Sugerencia para incluir: Provea claves verbales simples para guiar a preescolares que vacilen durante la actividad.

Sesión 3: La historia de la resurrección

Pasaje bíblico	Mateo 28:1-10
Verdad bíblica	Jesús está vivo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que las personas estaban agradecidas porque Jesús estaba vivo
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).• Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).• Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia

Jesús fue crucificado el viernes. Él murió a las tres de la tarde. José de Arimatea le pidió permiso a Pilatos para colocar el cuerpo de Jesús en su propia tumba. Los que podían comprar propiedad con frecuencia compraban un lote de terreno que incluía una cueva. Ellos usaban la cueva para colocar a sus muertos. Sería usada como el mausoleo de la familia.

El problema aquel día era que el día de reposo, el día sagrado judío, se acercaba. El día de reposo era medido desde el anochecer del viernes hasta el anochecer del sábado. Por eso, José y las mujeres no tenían tiempo para preparar el cuerpo de Jesús para la sepultura. Estaba estrictamente prohibido hacer esto en el día de reposo, y por eso tenían que antes de que oscureciera el viernes.

Cuando terminó el día de reposo el sábado en la noche, y estaba demasiado oscuro para trabajar en el cuerpo de Jesús, y por eso esperaron al amanecer del día siguiente, el domingo. El domingo en la mañana, María Magdalena y otras mujeres se dirigieron hacia la tumba. Sus planes eran preparar el cuerpo con más especias y perfumes y entonces envolverlo con más lienzos.

Cuando llegaron a la tumba, para su sorpresa encontraron que la piedra que cubría la abertura había sido removida. Sintieron el terremoto. Vieron la brillantez del ángel. El ángel les anunció que Jesús estaba vivo. Les pidió que fueran donde Jesús se encontraría con ellas.

Las mujeres se apresuraron con emociones confusas. Todo parecía irreal. ¿Era esto posible? Todavía temblaban de temor, sin embargo un sentido de gozo comenzó a abrumarlas. Saliendo del jardín vieron a Jesús de pie frente a ellas. Se apresuraron y se arrodillaron a Sus pies. Debieron haber estado temblando, porque Jesús les dijo que no temieran. Les pidió que avisaran a los discípulos que le esperaran en Galilea. Entonces, Jesús desapareció de su vista.

Vistazo a la sesión

El mensaje importante del día es que Jesús está vivo. Este emocionante mensaje es reforzado en cada actividad de aprendizaje y dentro del tiempo de grupo. Muchas ideas son provistas para ayudar a las maestras a transmitir el mensaje maravilloso que es la base para nuestra fe cristiana, Jesús está vivo.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Mateo 28:1-10. Los versículos 8-9 particularmente respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico
- Después de asignar una actividad de aprendizaje a los miembros del equipo, hablen de cómo incorporar la conversación en los centros para enfocar en la meta de aprendizaje.
- Ore porque todos los preescolares entiendan que son especiales y que Jesús los ama. Ore por cada maestra y pida dirección de Dios para ayudar a los preescolares a saber que Jesús está vivo.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Platos plásticos, transparente: seis pulgadas
- Pintura témpera: diferentes colores
- Cucharas
- Cordón
- Plantas
- Tierra para tiestos
- Vasos de plástico
- Jarra
- Agua
- Marcador
- Cartulina
- Tijeras
- Pegatinas
- Imperdibles
- Tape
- Bolígrafos de brillantina
- Papel
- Grapadora
- Lámina: Jesús
- Lámina: María Magdalena corre para decir a sus amigos que Jesús está vivo
- Biblia

- Pega
- Canción: “Sing About Jesus” (*Canta acerca de Jesús*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 101
- Palitos con puntas de algodón
- Pintura témpera: diferentes colores
- Tapas de cajas
- Bloques
- Cajas de cereal

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Algunos preescolares con incapacidades pueden tener problemas recordando aspectos relevantes de la clase como rutinas, procedimientos, e itinerarios. Ayude a estos preescolares a tener éxito siguiendo el mismo plan cada domingo. Use canciones y ayudas didácticas familiares para los preescolares. Rutinas familiares promueven destreza y éxito.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Cuando el preescolar llegue al salón, rec ballo por su nombre y con una sonrisa cálida. Use la Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de los materiales para preescolares en www.baptistwaypress.org) para obtener información útil respecto a la localización de los padres, la hora en que regresarán y quién recogerá al preescolar. Mientras los padres llenan la información, guíe la atención del preescolar a una actividad de aprendizaje. Diga: *Vamos a hacer un móvil para la ventana. Puedes pintar una flor para llevar a casa.   Cuál te gustaría hacer primero?*

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Naturaleza: Hacer un móvil para ventana

Meta: Ayudar a los preescolares a demostrar gratitud porque Jesús est  vivo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Platos plásticos transparentes (seis pulgadas); pintura témpera de diferentes colores; pega; cucharas; cordón

Qué hacer: Entregue dos platos a cada preescolar. Gu elos a usar las cucharas para verter diferentes colores de pinturas en un plato. Vierta pintura del tamaño de una moneda de cinco centavos en tres lugares en la parte inferior del plato. Haga una línea delgada de pega alrededor del borde exterior del plato. Guíe al preescolar a tomar el segundo plato y

Página 31 de 48

colocarlo adentro del primer plato. Pegue un cordón de diez pulgadas de largo al plato. Diga: *Vamos a colgar tu móvil en la ventana y verás cómo brilla con el sol. Me siento feliz cuando veo el sol a través de tu móvil. Es un día feliz porque Jesús está vivo. Todos se alegraron cuando vieron a Jesús. Vamos a dar las gracias, porque también estamos felices porque Jesús está vivo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 28:9).

Sugerencia para incluir: Añada fragancia a la pintura, como jugo de limón o extracto de vainilla. El preescolar con incapacidad visual podrá participar en esta actividad usando su sentido del olfato.

Juego dramático: Plantar flores alegres

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de la alegría que las personas sintieron cuando vieron a Jesús el domingo de resurrección por la mañana

Materiales necesarios: Plantas; tierra para tiestos; vasos de plástico; jarra; agua; marcador

Qué hacer: Escriba el nombre del preescolar en un vaso. Permita que llene el vaso hasta la mitad con tierra para tiestos. Coloque la planta en el vaso y termine de rodearla con tierra hasta que el vaso esté lleno. Permita que el preescolar eche agua a la planta. Diga: *Hoy es un buen día. Es el día cuando damos gracias porque Jesús está vivo. Cuando las personas vieron a Jesús, se alegraron.* Escriba: “Las personas se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 28:8)” en el vaso. Lea las palabras en voz alta mientras las escribe.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 28:8).

Sugerencia para incluir: Use una secuencia de láminas para ilustrar cómo echar la tierra para los tiestos en el vaso, poner la planta en el vaso y echar agua a la planta. Esto proveerá un modelo para preescolares que necesiten ayuda adicional para entender el proceso.

Rompecabezas: Hacer botones para decir a mis amigos que Jesús está vivo

Meta: Dar a los preescolares oportunidades para compartir las buenas noticias de que Jesús está vivo

Materiales necesarios: Cartulina; tijeras; pegatinas; imperdibles; cinta adhesiva; pega; marcadores; bolígrafos de brillantina

Qué hacer: Antes de la sesión, recorte círculos de cartulina. Escriba diferentes versículos para la conversación bíblica en los círculos. Pegue un imperdible en la parte de atrás del círculo con pega o cinta adhesiva. Cuando los preescolares lleguen al centro, permita que seleccionen pegatinas para poner en sus botones. Lea el versículo en el círculo a los preescolares. Los preescolares también pueden decorar sus botones con marcadores y bolígrafos de brillantina. Prenda el botón en la camisa del preescolar cuando haya terminado. Diga: *Tenemos botones hoy para que todos sepan que estamos alegres porque Jesús está vivo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas les dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).

Sugerencia para incluir: Si un preescolar tiene tirantez muscular, transforme la actividad del botón en una actividad de un rótulo. Provea círculos grandes para todos los preescolares, para que usen sus músculos mayores de manera más eficiente.

Libros: Leer de un libro de bolsillo

Meta: Ayudar a los preescolares a dar gracias por Jesús

Materiales necesarios: Papel; marcador; grapadora; lámina of Jesús; pega; Biblia

Qué hacer: Prepare un librito de bolsillos usando dos hojas de papel 8 ½" x 11". Grape las hojas juntas en tres lados. Recorte una tercera hoja una pulgada más corta y más angosta que el bolsillo de papel que acaba de preparar. Escriba la historia bíblica de Mateo 28:1-10 en la tercera hoja. Pegue la lámina de Jesús en la portada del bolsillo de papel. Cuando los preescolares lleguen al centro, invítelos a mirar su libro de bolsillo. Anímelos a mirar la lámina de Jesús en la portada del libro. Pregunte: *¿Qué habrá adentro de este librito de bolsillo?* Lea la historia sacando el texto impreso, una línea a la vez. Desarrolle interés en la historia haciendo preguntas que predigan lo próximo que sucederá en la historia. Diga: *Esta historia es acerca de Jesús. Vamos a leerla en un libro de bolsillo. También puedes encontrar esta historia en la Biblia. Abra su Biblia en Mateo 28 donde están las palabras de la historia. Diga: Gracias, Dios, porque Jesús está vivo. Gracias porque la Biblia nos dice acerca de Jesús.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 28:8).

Sugerencia para incluir: Use papel y tinta de contraste alto para ayudar al preescolar con problemas de visión ver las letras en el libro de bolsillo.

Transición al tiempo de grupo

Cuando sea tiempo para hacer la transición del tiempo de aprendizaje en los centros al tiempo de grupo, repita el poema siguiente para capturar la atención de su clase:⁵

Necesito un círculo (apluda tres veces)
Necesito un círculo (apluda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (apluda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (apluda tres veces)
Necesito un círculo (apluda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (apluda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (apluda tres veces)
(Repita hasta que ha mencionado a los nombres de todos los preescolares)
Ahora estoy contenta (apluda tres veces)
Tengo un círculo (apluda tres veces)
Y ahora ponemos (apluda tres veces)
Las manos en la falda.

Guiando el tiempo de grupo

1. Historia bíblica. Muestre una lámina de María Magdalena corriendo a decirles a sus amigos que Jesús está vivo. Pregunte: *¿Por qué está corriendo María? ¿Cuáles son sus buenas noticias?*

Abra su Biblia en Mateo 28 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

“¡Jesús está vivo! ¡Jesús está vivo!” María Magdalena y su amiga María corrieron para decirles a los demás. “Jesús está vivo, y lo hemos visto”.

María no podía creerlo. Ella fue al lugar donde habían sepultado a Jesús. Ella estaba triste. Su amigo Jesús no estaba. Ella lo echaba de menos

Cuando empezó a llorar, ella miró hacia arriba y vio a un ángel. El ángel estaba vestido de blanco y brillaba por todas partes. Él dijo: “No llores, María. No llores. Jesús no está aquí. Jesús está vivo. Rápido, ve y avísales a tus otros amigos. Jesús se encontrará con ellos en Galilea.”

María estaba agradecida. Ella estaba feliz. Ella quería decirle a todo el mundo lo que ella sabía. Ella amaba a Jesús y quería que sus amigos supieran que Jesús estaba vivo.

2. Reflexione. Muestre la lámina de María otra vez. Pregunte: *¿Por qué crees que ella está corriendo? Ella quería decirles a sus amigos las buenas noticias, Jesús está vivo.*

3. Cante. “Sing About Jesús” (*Canta acerca de Jesús*)⁶

⁵ Letra por Annie Fields, traducido y adaptado.

⁶ *Music for Today's Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 101.

4. Ore, dando gracias a Dios por todos los preescolares que vinieron a la escuela dominical a aprender acerca de Jesús hoy. Dé gracias a Dios porque Jesús está vivo.

El próximo paso

1. ¿Proveímos un ambiente de aprendizaje seguro hoy? ¿Procuramos evitar accidentes evaluando nuestro equipo, los materiales, y los procedimientos?
2. ¿Planificamos un ambiente de enseñanza hoy basado en las relaciones? ¿Proveímos tiempo ara que las maestras y los preescolares hablaran acerca de la verdad bíblica en cada actividad?
3. ¿Fomentamos un sentimiento de empatía y respeto mutuo por todos los preescolares asistiendo a nuestra sesión del domingo?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Arte: Hacer dibujos alegres

Meta: Ayudar a los preescolares a expresar alegría porque Jesús está vivo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Palitos con puntas de algodón; pintura ténpera de diferentes colores; tapas de cajas; marcadores

Qué hacer: Antes de la sesión, escriba los versículos para la conversación bíblica en las tapas de las cajas, a lo largo del borde inferior. Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, diga: *Vamos a hacer un dibujo alegre*. Lea el versículo en la tapa y cuente la historia de Mateo 28. Guíelos a hacer un dibujo usando los palitos con puntas de algodón y la pintura ténpera en la parte de adentro de la tapa. Diga: *Damos gracias porque Jesús está vivo. Cuéntame acerca de tu dibujo. Dime por qué estás alegre hoy*.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).

Sugerencia para incluir: Pegue la tapa a la mesa para evitar que se deslice. Algunos preescolares se frustran si la tapa se mueve cuando están pintando.

Bloques: Construir con bloques temprano en la mañana

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de las mujeres que vieron a Jesús temprano en la mañana

Materiales necesarios: Bloques; cajas de cereal

Qué hacer: Coloque las cajas de cereal vacías en el centro de bloques. Cuando los preescolares lleguen al centro, invítelos a usar las cajas mientras construyen con los bloques. Pregunte: *¿Comes cereal en tu casa? ¿Cuándo comes cereal? ¿Comes cereal de desayuno el domingo en la mañana? Los amigos de Jesús lo vieron temprano por la mañana. Se alegraron cuando lo vieron. Ellos amaban a Jesús y les dijeron a sus amigos acerca de Él.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas les dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).

Sugerencia para incluir: Colocar las cajas de cereal en el centro de bloques puede ser demasiado estimulante para algunos preescolares. Minimice el comportamiento no apropiado estableciendo una o dos reglas que describan el comportamiento apropiado en el centro de bloques.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 3: La historia de la resurrección

Pasaje bíblico: Mateo 28:1-10

Resumen de la historia bíblica de hoy

María Magdalena estaba triste porque echaba de menos a Jesús. Mientras ella buscaba a Jesús, un ángel se le apareció. El ángel le dijo que Jesús estaba vivo. María Magdalena estaba emocionada. El ángel le dijo que fuera al pueblo y le avisara a sus amigos. María Magdalena corrió a decirles a sus amigos que Jesús estaba vivo.

Actividades sugeridas

Arte: Hacer dibujos alegres

Meta: Ayudar a los preescolares a expresar alegría porque Jesús está vivo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Palitos con puntas de algodón; pintura ténpera de diferentes colores; tapas de cajas; marcadores

Qué hacer: Antes de la sesión, escriba los versículos para la conversación bíblica en las tapas de las cajas, a lo largo del borde inferior. Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, diga: *Vamos a hacer un dibujo alegre*. Lea el versículo en la tapa y cuente la historia de Mateo 28. Guíelos a hacer un dibujo usando los palitos con puntas de algodón y la pintura ténpera en la parte de adentro de la tapa. Diga: *Damos gracias porque Jesús está vivo. Cuéntame acerca de tu dibujo. Dime por qué estás alegre hoy*.

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).

Sugerencia para incluir: Pegue la tapa a la mesa para evitar que se deslice. Algunos preescolares se frustran si la tapa se mueve cuando están pintando.

Bloques: Construir con bloques temprano en la mañana

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de las mujeres que vieron a Jesús temprano en la mañana

Materiales necesarios: Bloques; cajas de cereal

Qué hacer: Coloque las cajas de cereal vacías en el centro de bloques. Cuando los preescolares lleguen al centro, invítelos a usar las cajas mientras construyen con los bloques. Pregunte: *¿Comes cereal en tu casa? ¿Cuándo comes cereal? ¿Comes cereal de desayuno el domingo en la mañana? Los amigos de Jesús lo vieron temprano por la mañana. Se alegraron cuando lo vieron. Ellos amaban a Jesús y les dijeron a sus amigos acerca de Él.*

Conversación bíblica sugerida:

- Las personas se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas les dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).

Sugerencia para incluir: Colocar las cajas de cereal en el centro de bloques puede ser demasiado estimulante para algunos preescolares. Minimice el comportamiento no apropiado estableciendo una o dos reglas que describan el comportamiento apropiado en el centro de bloques.

Sesión 4: Jesús cocinó desayuno para sus amigos

Pasaje bíblico	Juan 21:1-13
Verdad bíblica	Jesús cuidó a sus amigos.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares a saber que Jesús cuidó a sus amigos
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).• Jesús cocinó desayuno con Sus amigos (Juan 21:5).• Jesús ayudó a Sus amigos a pescar (Juan 21:6).

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia

Después de la resurrección de Jesús, Él pasó cuarenta días con Sus discípulos antes de su ascensión al cielo. Él apareció primero a Sus discípulos la noche del domingo de Su resurrección. Entonces reapareció una semana más tarde, con Tomás presente, para eliminar toda duda. Tomás vio las cicatrices en las manos y pies de Jesús, y creyó. Esto también es prueba de la resurrección física y corporal de Jesús. Jesús no es una aparición ni un fantasma. Los discípulos pudieron sentirlo y tocarlo.

Jesús entonces apareció a un grupo de discípulos incluyendo a Pedro, Jacobo, Juan y Tomás, mientras pescaban en el Mar de Galilea. Jesús se les apareció en el momento cuando más lo necesitaban. Él fue a ellos cuando estaban asustando o dudando o frustrados.

Los discípulos eran pescadores de profesión. Aparentemente habían regresado a sus hogares y continuaron su trabajo como pescadores. Su trabajo estaba siendo frustrado porque no pescaban nada. ¿Sería que Jesús no quería que ellos pescaran peces? ¿Sería que Jesús quería que ellos pescaran hombres?

Jesús apareció en la orilla del Mar de Galilea y les pidió que arrojaran sus redes al otro lado del barco. Ellos todavía no sabían quién Él era, pero siguieron sus instrucciones. Pescaron más peces que lo que podían sacar e inmediatamente reconocieron que tenía que ser Jesús.

Se apresuraron a la orilla para saludar a Jesús. Cuando llegaron a Él ya Jesús había iniciado la fogata. Comenzó a cocinar algunos de los pescados que habían atrapado. Jesús les dio pan y pescado por desayuno. Ninguno de los discípulos se atrevió a preguntarle a Jesús quién era, aunque instintivamente sabían que era Él.

Vistazo a la sesión

Esta sesión enfoca en el amor e interés que Jesús demostró por sus amigos. Los eventos antes de la resurrección de Jesús respaldan esta verdad así como los eventos después de

Su resurrección. Las actividades de la sesión hoy ayudarán a los preescolares a entender e internalizar la verdad bíblica de que Jesús los ama.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Juan 21:1-13.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico
- Después de asignar una actividad de aprendizaje a los miembros del equipo, hablen de cómo incorporar la conversación en los centros para enfocar en la meta de aprendizaje.
- Ore porque cada preescolar entienda que es especial y que Jesús los ama.
- Decida cómo se comunicarán con los preescolares y sus familias para notificarles acerca del enfoque del mes entrante.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Red para peces
- Esponjas: forma de peces
- Papel
- Pintura témperas: diferentes colores
- Copiadora
- Cuatro bandejas de poliestireno
- Horno tostadora
- Palitos de pescado: precocinados, congelados
- Barra de pan
- Servilletas
- Canastas
- Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org)
- Rompecabezas: “Children at Play Photo Puzzles” (Fotos de niños jugando) de www.cptoy.com, número PLP-350
- Tela: azul oscuro
- Bloques
- Palitos redondo de madera: tres o cuatro
- Cordón
- Imán
- Sujetapapeles
- Figuras de peces de papel con los versículos para la conversación bíblica
- Cámara
- Televisión con conexión de video
- Lámina: Jesús cocina desayuno junto al Mar de Galilea

- Canción: “Sing About Jesus” (*Canta acerca de Jesús*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 101.
- Envases: dos
- Arena para jugar
- Agua
- Caracoles
- Juguetes que floten en el agua (hule espuma, esponja, envase plástico con tapa, pluma, flores, etc.) y que se hundan (tuercas, rocas, envase plástico sin tapa, monedas, etc.)
- Cortina de baño plástica: dos
- Libros: *What’s It Like To Be a Fish* (“¿A qué se parece ser un pez?”) por Wendy Pfeffer (ISBN 0064451518); *What Lives In A Shell?* (“¿Qué vive en una concha?”) por Kathleen Weidner Zoehfeld y Helen K. Davie (ISBN 00644512401)
- Peces en una pecera
- Lupas

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Su departamento puede incluir un preescolar con Síndrome de Down u otra forma de retardación mental. Trabajar con preescolares con esta incapacidad es más fácil modelando las destrezas necesarias. Los preescolares aprenderán observándole y copiarán su comportamiento.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Cuando los preescolares entren al salón, muéstreles los peces en la pecera. Diga: *Vamos a hablar acerca de peces hoy en la escuela dominical*. Llame su atención a los otros centros de aprendizaje en el salón pidiéndole a una de las maestras que los acompañe al centro que el preescolar seleccione. Despliegue la hoja de alerta de alergia en la puerta. Escriba los nombres de la comida que usarán durante la sesión de hoy.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Atrapar una red llena de peces

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de pescar con Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Red para peces; esponjas cortadas en figuras de peces; papel; pintura témperas en diferentes colores; copiadora; bandejas de poliestireno

Qué hacer: Pegue la red para peces al papel. Saque una copia para cada preescolar. Coloque la red original en el centro de arte para proveer un modelo realista. Derrame un poco de pintura en las bandejas de poliestireno. Coloque las esponjas en forma de peces junto a las bandejas. Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, diga: *¿Te gustaría poner peces en tu red?* Guíelo a poner la esponja en la pintura y entonces presionarla sobre su red para hacer peces en el papel. Diga: *Nuestra historia bíblica nos dice de unos pescadores que pescaron muchos peces cuando Jesús les dijo dónde pescar.* Continúe contando la historia de Juan 21:1-13.

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús ayudó a sus amigos a pescar (Juan 21:6).

Sugerencia para incluir: Si el proceso de pintar con esponjas es muy complicado, permita que los preescolares peguen figuras de peces de papel a un papel adhesivo transparente. Pegue la red para los peces sobre el papel adhesivo para crear una cubierta transparente para la lámina.

Juego dramático: Cocinar desayuno con mis amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de que Jesús cocinó desayuno para sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Horno tostadora; palitos de pescado precocinados y congelados; barra de pan; servilletas; canastas; hoja de alerta de alergia

Qué hacer: Antes de la sesión, ponga la Hoja de alerta de alergia junto a la puerta del salón para que los padres la vean. Durante la sesión, coloque los palitos de pescado en el horno tostadora para cocinarlos. Pida que los preescolares se laven las manos. Guíelos a cubrir las canastas con servilletas. Luego, permita que rompan el pan en pedazos y los coloquen en las canastas. Cuando los palitos de pescado estén tibios, sáquelos del horno y colóquelos en las canastas. Sirva el pan y el pescado a los preescolares. Mientras comen, diga: *Cuando Jesús cocinó desayuno para los discípulos, ellos tenían hambre. ¿Qué le dirían los discípulos a Jesús mientras les preparaba el desayuno? Jesús cocinó pescado en la fogata en la playa. Jesús y los discípulos disfrutaron y comieron juntos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús cocinó desayuno con sus amigos (Juan 21:1:9).

Sugerencia para incluir: Invite a un padre o madre a ayudar a supervisar el horno tostadora y servir los palitos de pescado. Invítelo a unirse a la conversación acerca del cuidado que Jesús tuvo por sus amigos.

Rompecabezas: Jugar con mis amigos que me cuidan

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de Jesús cuidando de sus amigos

Materiales necesarios: “Children at Play Photo Puzzles” (*Rompecabezas de fotos de niños jugando*) de www.cptoy.com, número PLP-350

Qué hacer: Coloque un rompecabezas en la mesa para que los preescolares lo armen. Mientras trabajan, diga: *Los niños en la lámina se están divirtiendo. Dime qué están haciendo. También nos divertimos en la clase de escuela dominical. Nos gusta estar juntos. A Jesús le gustaba estar con sus amigos. Él ayudó a sus amigos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús amó a sus amigos (Juan 21:7).

Sugerencia para incluir: Si los preescolares tienen problemas armando los rompecabezas, use un marcador negro para dibujar alrededor de las figuras del rompecabezas en una cartulina.

Bloques: Pescar con una caña de pescar

Meta: Dar a los preescolares oportunidad de hablar acerca de Jesús cuidando de sus amigos

Materiales necesarios: Tela—azul oscuro; bloques; palito de madera redondo; cordón; imán; sujetapapeles; figuras de peces de papel con los versículos para la conversación bíblica

Qué hacer: Antes de la sesión, coloque la tela en el piso en el centro de bloques. Acomode la tela para que simule un estanque o lago. Pegue sujetapapeles en las figuras de peces de papel. Ponga los peces en el estanque. Amarre un cordón a un palito de madera y amarre un imán en el extremo del cordón. Cuando los preescolares lleguen al centro de bloques, guíelos a construir un puente alrededor del estanque con los bloques. Muéstreles cómo pescar usando la caña de pescar. Mientras pescan, lea los versículos para la conversación bíblica en los peces. Diga: *Cuando los pescadores pescaron donde Jesús les dijo, pescaron muchos peces. Ellos no podían cargar todos los peces que pescaron. Jesús ayudó a sus amigos ayudándolos a pescar.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús ayudó a sus amigos a pescar (Juan 21:6).

Sugerencia para incluir: Pegue imanes grandes al cordón de la caña de pescar o pegue varios sujetapapeles en cada pez para asegurarse que los preescolares tienen éxito pescando durante esta actividad.

Transición al tiempo de grupo

Cinco minutos antes de recoger, dígalas a los preescolares que deben terminar su trabajo. Adviértalas cuando falten tres minutos y cuando falte un minuto. Cuando sea tiempo de recoger, anuncie que tomará una foto de los preescolares que estén ayudando a recoger el área. Tome fotos de los preescolares trabajando recogiendo los materiales en el salón. Cuando lleguen al área para el grupo grande, conecte la cámara a un televisor equipado con conexión de video. Muestre las láminas mientras los preescolares se sientan. Diga: *Trabajamos juntos hoy para aprender acerca de Jesús. También trabajamos juntos limpiando nuestro salón.* Introduzca la historia bíblica diciendo: *Hoy aprenderemos cómo Jesús se interesó por sus amigos.* Apague el video y enfoque la atención de los preescolares en la lámina de enseñanza.

Guiando el tiempo de grupo

1. Lámina. Despliegue una lámina de Jesús cocinando pescado para sus amigos. Pregunte: *¿Qué está haciendo Jesús en la lámina? ¿Por qué Jesús está cocinando desayuno para sus amigos?*

2. Historia. Abra su Biblia en Juan 21 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

“¿Dónde puedo pescar ahora?” se preguntó Pedro. “Tengo que pescar algo. He estado pescando toda la noche, y no he pescado nada”. Pedro y sus amigos estaban tristes. Ellos echaban de menos a Jesús y querían pescar algo.

“¡Aquí!” gritó un hombre. “Tira tu red al otro lado del bote. Ahí pescarás pescados”. Pedro y sus amigos no reconocieron la voz de este hombre, pero decidieron obedecerle.

Cuando arrojaron sus redes al otro lado del barco, se sorprendieron. Sus redes estaban llenas. Había tantos peces que sus redes pesaban demasiado para meterlas en el barco.

Entonces, Pedro reconoció a Jesús. Él era el hombre diciéndoles dónde estaban los peces. Pedro se alegró tanto que comenzó a nadar hacia la orilla. Él quería ver a Jesús.

Pedro encontró que Jesús había cocinado pescados para el desayuno. Él estaba agradecido. Pedro estaba feliz de ver a Jesús. Pedro sabía que Jesús se interesaba por él.

3. Reflexione. Muestre la lámina de Jesús cocinando desayuno. Pregunte: *¿Por qué Pedro se alegró al ver a Jesús? ¿Por qué cocinó Jesús desayuno para Pedro y sus amigos?*

4. Cante. “Sing About Jesús” (*Canta acerca de Jesús*)⁷

⁷ *Music for Today's Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 101.

5. Ore. Guíe a los preescolares a dar gracias a Dios por Jesús y las muchas maneras cómo Jesús cuida de ellos.

El próximo paso

1. ¿Proveyó el equipo de enseñanza diferentes métodos verbales y no-verbales para que los preescolares expresaran sus pensamientos acerca de Jesús?
2. ¿Organizó el equipo de enseñanza un ambiente de aprendizaje apropiado permitiendo que los preescolares practicaran comportamientos apropiados?
3. ¿Qué planes tenemos que comunicar con las familias de nuestros preescolares durante esta semana?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Naturaleza: Experimentar con arena y agua

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que a Jesús le gustaba ayudar a sus amigos

Materiales necesarios: Dos envases o recipientes; arena para jugar; agua; caracoles; juguetes que floten (poliestireno, esponja, envase plástico con tapa, pluma, flor, etc.) y que se hundan (tuercas, rocas, envases plásticos sin tapa, monedas, etc.); dos cortinas de baño plásticas

Qué hacer: Antes de la sesión, coloque las cortinas de baño en dos mesas. Coloque los recipientes sobre las cortinas de baño. Llene un recipiente con arena y el otro con agua. Esconda los caracoles en el recipiente con arena. Coloque los objetos que flotan y se hundan en el recipiente con agua. Invite a los preescolares a experimentar y descubrir qué hay en la arena y cuáles objetos flotan o se hundan. Mientras los preescolares trabajan diga: *Cuando Jesús cocinó desayuno para sus amigos, él podía sentir la arena y el agua. A Jesús le gustaba ayudar a sus amigos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús amó a sus amigos (Juan 21:7).
- Jesús cocinó desayuno con sus amigos (Juan 21:5).
- Jesús ayudó a sus amigos a pescar (Juan 21:6).

Sugerencia para incluir: La arena puede ser demasiado estimulante para preescolares con sensibilidad táctil. Provea piedras grandes lisas en vez de arena. Las piedras grandes lisas proveen un toque más firme.

Libros: Aprender acerca de peces con mis amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Jesús y sus amigos

Materiales necesarios: Libros: *What's It Like To Be a Fish* (“¿A qué se parece ser un pez?”) por Wendy Pfeffer (ISBN 0064451518); *What Lives In A Shell?* (“¿Qué vive en una concha?”) por Kathleen Weidner Zoehfeld y Helen K. Davie (ISBN 0064451240l); red para peces; caracoles; peces; lupas

Qué hacer: Antes de la sesión, coloque los peces en la pecera cerca del centro de libros para que los preescolares puedan observarlos. Acomode la red para peces alrededor del tabllero de libros. Despliegue los dos libros. Coloque los caracoles en el piso alrededor de la net y el tabllero. Cuando los preescolares lleguen al centro, invítelos a observar los peces y los caracoles con sus lupas. Llame su atención a los libros. Lea los libros para los preescolares. Permita que miren las láminas y comparen las láminas con los peces y los caracoles en el centro. Diga: *Jesús y sus amigos iban a la playa con frecuencia. Ellos miraban muchos caracoles en la arena, y pescaban peces. Jesús amó a sus amigos. A Él le gustaba cuidar de ellos. Él los ayudó a pescar, y cocinó desayuno para ellos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús amó a sus amigos (Juan 21:7).
- Jesús cocinó desayuno con sus amigos (Juan 21:5).
- Jesús ayudó a sus amigos a pescar (Juan 21:6).

Sugerencia para incluir: Mantenga contacto con los ojos con los preescolares mientras lee. Pídales que mantengan contacto con sus ojos y anímelos a mantener interés en los objetos en el centro de libros.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 4: Jesús cocinó desayuno para sus amigos

Pasaje bíblico: Juan 21:1-13

Resumen de la historia bíblica de hoy

Pedro y sus amigos decidieron ir de pesca. Ellos pescaron durante toda la noche y no pescaron nada. Temprano en la mañana, un hombre les dijo desde la orilla que pescaran al otro lado del barco. Pedro y sus amigos capturaron muchos pescados. Se dieron cuenta que el hombre que les hablaba era Jesús. Llegaron a la orilla para ver a Jesús y encontraron que Jesús había cocinado desayuno para ellos.

Actividades sugeridas

Naturaleza: Experimentar con arena y agua

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que a Jesús le gustaba ayudar a sus amigos

Materiales necesarios: Dos envases o recipientes; arena para jugar; agua; caracoles; juguetes que floten (poliestireno, esponja, envase plástico con tapa, pluma, flor, etc.) y que se hundan (tuercas, rocas, envases plásticos sin tapa, monedas, etc.); dos cortinas de baño plásticas

Qué hacer: Antes de la sesión, coloque las cortinas de baño en dos mesas. Coloque los recipientes sobre las cortinas de baño. Llene un recipiente con arena y el otro con agua. Esconda los caracoles en el recipiente con arena. Coloque los objetos que flotan y se hunden en el recipiente con agua. Invite a los preescolares a experimentar y descubrir qué hay en la arena y cuáles objetos flotan o se hunden. Mientras los preescolares trabajan diga: *Cuando Jesús cocinó desayuno para sus amigos, él podía sentir la arena y el agua. A Jesús le gustaba ayudar a sus amigos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús amó a sus amigos (Juan 21:7).
- Jesús cocinó desayuno con sus amigos (Juan 21:5).
- Jesús ayudó a sus amigos a pescar (Juan 21:6).

Sugerencia para incluir: La arena puede ser demasiado estimulante para preescolares con sensibilidad táctil. Provea piedras grandes lisas en vez de arena. Las piedras grandes lisas proveen un toque más firme.

Libros: Aprender acerca de peces con mis amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Jesús y sus amigos

Materiales necesarios: Libros: *What's It Like To Be a Fish* (“¿A qué se parece ser un pez?”) por Wendy Pfeffer (ISBN 0064451518); *What Lives In A Shell?* (“¿Qué vive en una concha?”) por Kathleen Weidner Zoehfeld y Helen K. Davie (ISBN 0064451240I); red para peces; caracoles; peces; lupas

Qué hacer: Antes de la sesión, coloque los peces en la pecera cerca del centro de libros para que los preescolares puedan observarlos. Acomode la red para peces alrededor del tablillero de libros. Despliegue los dos libros. Coloque los caracoles en el piso alrededor de la net y el tablillero. Cuando los preescolares lleguen al centro, invítelos a observar los peces y los caracoles con sus lupas. Llame su atención a los libros. Lea los libros para los preescolares. Permita que miren las láminas y comparen las láminas con los peces y los caracoles en el centro. Diga: *Jesús y sus amigos iban a la playa con frecuencia. Ellos miraban muchos caracoles en la arena, y pescaban peces. Jesús amó a sus amigos. A Él le gustaba cuidar de ellos. Él los ayudó a pescar, y cocinó desayuno para ellos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús amó a sus amigos (Juan 21:7).
- Jesús cocinó desayuno con sus amigos (Juan 21:5).
- Jesús ayudó a sus amigos a pescar (Juan 21:6).

Sugerencia para incluir: Mantenga contacto con los ojos con los preescolares mientras lee. Pídales que mantengan contacto con sus ojos y anímelos a mantener interés en los objetos en el centro de libros.