

<b><i>Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios</i></b> <b><i>(para maestras de preescolares de dos y tres años)</i></b>	
<b>Unidad 7: Soy especial para Dios</b>	Concepto: Carácter cristiano
<b>Vistazo:</b> Las lecciones en esta unidad están diseñadas para ayudar a los preescolares a saber que Dios los ama y que son especiales para Dios.	
<b>Sesión 1: Soy especial—Dios me hizo</b>	Pasaje bíblico: Salmos 139:1-18
<b>Sesión 2: Soy especial—Puedo tomar buenas decisiones</b>	Pasaje bíblico: Daniel 1
<b>Sesión 3: Soy especial—Puedo ayudar a otros</b>	Pasaje bíblico: Juan 6:5-13
<b>Sesión 4: Soy especial—Puedo decir a otros que Dios puede ayudar</b>	Pasaje bíblico: 2 Reyes 5:1-14
<b>Sesión 5: Soy especial—Puedo ser amigo</b>	Pasaje bíblico: Lucas 19:1-10
<b>Escritores:</b> <b>Terri Young</b> es directora del departamento de preescolares de First Baptist Church en Temple, Texas. Ella ha trabajado con preescolares de diferentes edades durante veintiún años. Terri tiene cuatro hijos. Su esposo, Doug, es ministro de educación en First Baptist Church, Temple. El “trasfondo bíblico” fue escrito por <b>Ellis Orozco</b> , pastor, First Baptist Church, Richardson, Texas.	

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

## *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios* es para maestros de preescolares de dos y tres años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

### *Carta a los padres*

La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

### *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

### *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales:** Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de

aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

### *Guiando la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutos de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de “conversación bíblica”. La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

*El próximo paso* incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

<b>Materiales por sesión</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Aderezo para vegetales		x			
Agua			x	x	
Almohadas					x
Almohadilla con tinta	x				
Ambulancia de juguete				x	
Arcilla					x
Báscula	x				
Bolsa de papel					x
Bolsas para dormir					x
Bolsas Ziploc® pequeñas					x
Bomba de aire		x			
Botellas plásticas pequeñas llenas $\frac{3}{4}$ con agua y tierra		x			
Botellas plásticas pequeñas llenas $\frac{3}{4}$ de agua		x			
Botellas: transparentes, doce onzas			x		
Brochas de esponja			x		
Camión de bomberos de juguete				x	
Canción “Fun To Be A Helper” ( <i>Es divertido ayudar</i> ) de <i>Music for Today’s Children</i> (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 56.				x	
Canción “I Have A Good Friend” ( <i>Tengo un buen amigo</i> ) de <i>Music for Today’s Children</i> (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 18.					x
Canción “There’s No One Exactly Like Me” ( <i>Nadie es exactamente como yo</i> ) de <i>Music for Today’s Children</i> (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 12	x	x	x		
Carro de policía de juguete				x	
Carros plásticos: pequeños			x		
Carteras con cierre, bolsas de tela, bolsas de papel				x	
Cinta adhesiva masking		x			
Cinta adhesiva transparente		x	x		

<b>Materiales por sesión</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Cinta para medir	x				
Cojines grandes			x		
Correo basura				x	
Cortadoras de galletas y rodillos					x
Crema para batir: una pinta			x		
Creyones	x				
Cuchara de madera					x
Cuchara para servir helado			x		
Cuchara: grande		x			
Cucharas: plásticas		x			
Cuchillo de plástico			x		
Delantal para pintar		x	x	s	
Envase plástico para trastes					x
Envase plástico para trastes con agua con jabón			x		
Envases hondos desechables		x			
Espejo de mano	x				
Estambre		x			
Figuras de personas para bloques	x				x
Guantes, calcetines, pares de zapatos					x
Guías telefónicas				x	
Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares de <a href="http://www.baptistwaypress.org">www.baptistwaypress.org</a> )		x	x		
Hojas					x
Ingredientes para la plastilina: harina, sal, crema tártara, aceite, agua, colorante vegetal					x
Jarra con agua		x			
Laca ( <i>hair spray</i> )					x
Lámina: Daniel		x			
Lámina: niños jugando	x				
Láminas: niños ayudando				x	
Libretas para mensajes telefónicos				x	
Libros acerca de ayudar y compartir			x	x	
Libros acerca de niños y sus amigos					x
Libros acerca de tomar decisiones		x			
Libros acerca ser creados especiales por Dios	x				
Loción para las manos			x		
Marcadores	x	x	x	x	x
Moldes de aluminio para pasteles			x		
Palos de hilo			x		
Pan francés			x		
Papel adhesivo transparente				x	x

Papel de construcción blanco			x	x	
<b>Materiales por sesión</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Papel de construcción de diferentes colores	x				
Papel de construcción negro					x
Papel encerado					x
Papel toalla			x		
Pega				x	
Periódicos o cortina de baño vieja			x		
Pintura témpera líquida: tres a cuatro colores		x	x		
Pinturas de acuarela					
Platos			x		
Platos de papel				x	
Platos plásticos transparentes: dos por preescolar		x			
Platos: pequeños		x			
Pote plástico con tapa			x		
Ramitas de árboles/plantas con hojas					x
Ramitas de hiedra u otras plantas			x		
Rollo de papel	x				
Rompecabezas: niños	x				
Sal			x		
Sartén eléctrico					x
Tapas de potes de laca					x
Tarjetas postales				x	
Teléfonos				x	
Tierra para tiestos			x		
Tijeras	x	x	x	x	x
Tiza (gis) de colores					x
Toallitas humedecidas desechables	x				
Tubo de hule		x			
Tubo de papel toalla			x		
Tubos de cartón: grandes			x		
Tubos de papel para envolver regalos				x	
Vasos		x	x		
Vasos con tapa plásticos, transparentes			x		
Vegetales: apio, zanahorias, tomates, brócoli		x			
Versículo para la conversación bíblica: Tiras de papel de construcción rojo y azul con un versículo para la conversación bíblica escrito en cada tira		x			

Estimados padres:

Esta unidad les da una oportunidad maravillosa para compartir con su preescolar cuán especial Dios lo ha creado. El título de la unidad es “Soy especial para Dios”. Cada domingo las maestras ayudarán a su preescolar a ver las diferentes maneras cómo es especial. Éstas incluyen:

Sesión uno: Soy especial—Dios me hizo

Sesión dos: Soy especial—Puedo tomar buenas decisiones

Sesión tres: Soy especial—Puedo ayudar a otros

Sesión cuatro: Soy especial—Puedo decir a otros que Dios puede ayudar

Sesión cinco: Soy especial—Puedo ser amigo

Una manera cómo puede ayudar a su preescolar a sentirse especial es valorar la creatividad que Dios le ha dado. Durante la escuela dominical este mes, los preescolares tendrán la oportunidad de hacer dibujos de cuerpos, adornos transparentes, impresiones de manos, con acuarelas y con tiza (gis). El centro de arte permite que su preescolar exprese sus emociones e imaginación. Está bien si su preescolar colorea el sol verde y la hierba azul. Estos colores pueden traer un sentido de gozo y por eso los escoge en vez de los colores “correctos”. Fomente la creatividad de su preescolar. Tenga un lugar especial en su hogar para desplegar el arte de su preescolar.

Provea oportunidades en casa para que su preescolar sea creativo. Cubra una mesa pequeña con papel de periódico o bolsas de papel. Permita que su preescolar dibuje sobre el papel. Esta superficie grande es mejor que un libro para colorear. Le ayudará a su preescolar a tener más éxito porque la mayoría de los preescolares a esta edad todavía están desarrollando sus destrezas motoras finas.

Dios les ha dado un don especial al confiarle la crianza de su preescolar. Apague el televisor y haga una prioridad pasar tiempo con su preescolar. Piense seriamente acerca de las habilidades y características especiales que Dios le ha dado a su preescolar. Alabe a su preescolar y refuerce cuán especial Dios lo ha creado. Ore fervientemente por su preescolar. Bésenlo, abrácenlo, cárguelo en brazos y susurren en su oído: “¡Eres especial! ¡Te amamos!”.

Las maestras de su preescolar

## *Sesión 1: Soy especial—Dios me hizo*

<b>Pasaje bíblico</b>	Salmos 139:1-18
<b>Verdad bíblica</b>	Dios me hizo especial.
<b>Meta de aprendizaje</b>	Ayudar a los preescolares de dos y tres años a saber que son especiales para Dios
<b>Conversación bíblica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dios me hizo especial (Salmos 139:14).</li><li>• Dios sabe todo lo que hago (Salmos 139:4).</li><li>• Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).</li></ul>

### *Preparándose para la sesión*

#### *Estudie la Biblia*

Salmos 139 es atribuido a David, pero no sabemos en qué momento en su vida lo escribió. El salmo es confiado al músico principal del templo. El músico principal le pondría música a las palabras para cantarlo durante las diferentes celebraciones y festivales de sacrificios.<sup>1</sup>

Este salmo exalta la alabanza al Dios que ve y conoce todas las cosas. El salmo se divide naturalmente en cuatro partes o estrofas (139:1-6,7-12,13-18,19-24). Nuestra lección trata con las primeras tres estrofas.

Los versículos 1-6 describen al Dios que conoce todas las cosas (la omnisciencia de Dios). El salmista nos dice que Dios nos conoce íntimamente. Dios conoce todo acerca de nosotros, por dentro y por fuera. Él sabe lo que hacemos. Él sabe lo que pensamos. Él sabe dónde nos duele. Él sabe para dónde vamos.

Los versículos 7-12 describen al Dios que está en todas partes (la omnipresencia de Dios). El salmista nos dice que no hay ningún lugar donde escondernos de Dios. Podemos subir la montaña más alta, y Dios está allí. Podemos ir al valle más bajo, y Dios está allí. No podemos ir a ningún lugar físicamente, emocionalmente o espiritualmente donde podamos escondernos de Dios o, positivamente, donde Dios no pueda venir a estar con nosotros.

Los versículos 13-18 forman una tercera estrofa y describen al Dios personal de la creación. Dios no creó con Su toque personal. Dios nos conoció desde que estábamos en el vientre de nuestra madre. Él pensó en nosotros antes de que naciéramos. Él participó personalmente en nuestra creación y en nuestro desarrollo. Usted es una persona especial de Dios porque Dios personalmente e íntimamente participó en crearle.

---

<sup>1</sup> A menos que se indique lo contrario, todos los pasajes bíblicos son de la Santa Biblia, Reina Valera 1960, Derecho de autor ©1960 por Sociedad Bíblica Americana.



En la vida, suceden cosas que no entendemos. La omnisciencia de Dios nos enseña que no tenemos que preocuparnos acerca de todo lo que no entendemos. Podemos acudir a Aquel que conoce y entiende todas las cosas. Dios nos dará entendimiento en todo lo que tengamos que conocer. Es consolador saber que hay Alguien que puede ver el panorama completo y nos puede ayudar por el camino.

Hay veces en la vida cuando nos sentimos solos y con temor. La omnipresencia de Dios nos enseña que no tenemos nada que temer, porque Dios siempre está con nosotros. Es de consolación saber que Dios nos ama y nunca nos abandonará.

Hay veces en la vida cuando nos sentimos inseguros. La participación personal de Dios al crearnos nos ayuda a entender que no importa lo que los demás piensen, en la opinión de Dios somos especiales. Somos especiales porque Dios personalmente nos creó para ser Suyos.

### ***Vistazo a la sesión***

Dios le hizo especial. A veces queremos vernos diferentes o tener habilidades diferentes. Sin embargo, Salmos 139 nos ayuda a darnos cuenta de que Dios nos hizo exactamente de acuerdo a Su plan. Como maestras, tenemos la oportunidad de ayudar a los preescolares a empezar a entender que Dios los hizo especiales y conoce todo acerca de ellos. Las actividades de esta sesión ayudarán a los preescolares a edificar sobre el conocimiento que ya tienen de sí mismos, su valor propio, y ayudarles a entender el papel que Dios juega en su desarrollo.

### ***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Ore y de gracias a Dios por cada miembro de su equipo y por los dones y habilidades especiales que Dios les ha dado. De gracias a Dios por las maneras como Dios los hizo especiales.
- ❑ Pida que un miembro del equipo lea Salmos 139:1-18. Vuelvan a leer el versículo 14 y enfatice que la verdad bíblica, la meta de aprendizaje, y la conversación bíblica darán a las maestras la oportunidad de ayudar a los preescolares a saber que Dios los hizo especiales y que son especiales para Él. Mencione a cada preescolar por nombre y resalte algo especial acerca de ese preescolar.
- ❑ Revise las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Cambie la persona responsable por las áreas de vez en cuando. Esto es refrescante para las maestras y los preescolares. Repasen la lista de los materiales necesarios y determine si hay que comprar algo o traerlo de casa. Si sus preescolares son muy activos, usted puede ofrecer las seis actividades para proveer más opciones para los preescolares.
- ❑ Hablen acerca de la transición entre las actividades y el tiempo de grupo. ¿Funciona lo que han estado haciendo o necesitan tratar algo nuevo?

- ❑ Practiquen cantar la canción “There’s No One Exactly Like Me” (*No hay nadie exactamente como yo*), de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”), Broadman, 1975, página 12.
- ❑ Anime a los miembros del equipo a cantarla durante la sesión.
- ❑ Recorte el papel de construcción en tiras de dos pulgadas y escriba un versículo para la conversación bíblica en cada uno. Prepare uno para cada preescolar.
- ❑ Pídale a un miembro del equipo que ore por la sesión del domingo y porque los preescolares entiendan cuán especial son para Dios.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.)

- Rollo de papel
- Marcadores
- Tijeras
- Cinta para medir
- Báscula
- Espejo de mano
- Marcador
- Almohadilla con tinta
- Toallitas humedecidas desechables
- ❑ Rompecabezas: niños
- ❑ Lámina: niños jugando
- ❑ “There’s No One Exactly Like Me” (*No hay nadie exactamente como yo*), de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”), Broadman, 1975, página 12.
- ❑ Papel de construcción
- ❑ Creyones
- ❑ Libros acerca ser creados especiales por Dios
- ❑ Figuras de madera de familias o figuras hechas por la maestra

### ***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Cada centro puede ser fácilmente adaptado para preescolares con necesidades especiales. Se incluyen sugerencias para incluir para todos los centros de actividades. Piense en los preescolares en su departamento y evalúe si está ayudando a cada preescolar a tener éxito el domingo en la mañana. Si no es así, encuentre maneras de ayudar a que todos los preescolares tengan éxito.

## ***Guiando la sesión***

### ***Reciba al preescolar***

Mantenga la puerta de su salón cerrada para que tenga la oportunidad de recibir a cada preescolar en la puerta. Cuando toquen a la puerta, abra la puerta e inclínese al nivel del preescolar. Cante “I Have a Good Friend” (*Tengo un buen amigo*<sup>2</sup> con el nombre del preescolar en la canción. Dígale de todas las actividades y permita que seleccione en cuál desea participar.

### ***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

#### **Arte: Dibujar nuestros cuerpos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de maneras cómo Dios los ha hecho únicos

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Rollo de papel; marcador; tijeras

**Qué hacer:** Recorte un pedazo de papel tan largo como el preescolar. Mientras el preescolar se acuesta encima del papel, use el marcador para trazar alrededor de su cuerpo. Mientras traza, diga: *Dios te hizo especial. Dios te hizo con pelo rojo, ojos verdes, y pecas. Dios sabe todo acerca de ti.* Escriba el nombre del preescolar y la fecha en la parte superior del papel. Enrolle el papel para que el preescolar lo lleve a los otros centros.

#### **Conversación bíblica sugerida:**

- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).

**Sugerencia para incluir:** Si tiene un preescolar en silla de ruedas, trace sus manos en vez de su cuerpo.

#### **Juego dramático: Descubrir mi peso y estatura**

**Meta:** Los preescolares mirarán cuánto pesan y cuán altos están. Ellos verán que Dios los hizo especiales.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Báscula; cinta para medir; espejo de mano; marcador

---

<sup>2</sup> “I Have a Good Friend” (*Tengo un buen amigo*), *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”), (Broadman, 1975), 18.

**Qué hacer:** Cuando los preescolares entren al área, péselos y mídalos. Escriba su peso y estatura en el dibujo de sus cuerpos. Permita que se miren en el espejo y digan cosas de sí mismos que son únicas. Mientras el preescolar habla, anote las cosas especiales que dicen acerca de sí mismos en su dibujo. Diga: *Dios te hizo muy especial.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).

**Sugerencia para incluir:** Para un preescolar en una silla de ruedas, mídalo sentado en su silla.

**Centro de naturaleza y ciencia: Examinar mis huellas digitales**

**Meta:** Los preescolares pondrán sus huellas digitales en sus siluetas y escucharán que Dios les dio huellas digitales características.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Almohadillas con tinta; toallitas humedecidas desechables

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a presionar sus dedos sobre la almohadilla con tinta. Ellos pueden presionar sus dedos en la silueta de su cuerpo. Pídales que presionen con fuerza para que la huella digital esté clara. Limpie la tinta de sus dedos con las toallitas humedecidas desechables. Diga: *Dios hizo a cada persona en el mundo con huellas digitales diferentes. No hay dos iguales. Dios ama a cada persona tanto que les dio sus propias huellas digitales. Tú puedes hacer muchas cosas con los dedos que Dios te dio. Dios te hizo y sabe todo lo que harás.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios sabe todo lo que hago (Salmos 139:4).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares no estarán cómodos con tinta en sus dedos. Para ellos, trace sus manos en algún lugar de sus dibujos.

**Rompecabezas: Trabajar juntos haciendo rompecabezas**

**Meta:** Dar oportunidades a los preescolares de hablar acerca de cómo Dios los ha hecho únicos

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Rompecabezas acerca de niños

**Qué hacer:** Coloque los rompecabezas acerca de niños en el centro de rompecabezas. Mientras los preescolares trabajan en sus rompecabezas diga: *Dios te hizo especial. Dios sabe todo lo que harás. La Biblia nos dice cómo Dios te hizo especial. Dios te dio manos y ojos para armar el rompecabezas.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios sabe todo lo que hago (Salmos 139:4).
- Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).

**Sugerencia para incluir:** Para un preescolar con incapacidad visual, rompecabezas de piezas grandes facilitará que el preescolar tenga éxito.

### ***Transición al tiempo de grupo***

Díales que quedan cinco minutos antes de comenzar a recoger el salón para pasar el tiempo de grupo. Después de cinco minutos, cante una canción para recoger el salón. Por ejemplo, use las siguientes palabras usando la tonada de “Los pollitos dicen pío, pío, pío”, usando una tonada infantil familiar, o inventando la suya propia:

*Vamos a limpiar, a limpiar el salón  
Podemos recoger; pon todo en su lugar.*

Díales específicamente qué hacer para recoger el salón.

### ***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Salmos 139. Cuente la historia bíblica en sus propias palabras. Mientras cuenta la historia bíblica, mire a los preescolares.

Dios te hizo. Él decidió el color de tu pelo, el color de tus ojos, cuán alto serás, y todas las cosas acerca de ti antes de que nacieras. Él te hizo muy especial. Tú eres muy especial para Dios.

Dios sabe todo lo que haces. Él sabe cuando te levantas y cuando te acuestas a dormir. Él sabe lo que vas a decir antes de que lo digas. Él sabe todo lo que hacer. Tú eres muy especial para Dios.

Dios sabe todo acerca de ti. Él sabe cuántos pelos tienes en tu cabeza. Él sabe las cosas que te hacen feliz y las que te hacen sentirte triste. Él piensa en ti todo el tiempo. Él te ama mucho. Dios sabe todo acerca de ti. Eres especial para Dios.

**2. Lámina.** Muestre una lámina de niños jugando. Pregunte: *¿De qué color es el pelo del niño en la lámina? ¿De qué color es tu pelo? ¿Quién hizo a los niños en la lámina? ¿Quién te hizo?* Comente que Dios los hizo a todos ellos y los ama.

**4. Cante** “There’s No One Exactly Like Me” (*No hay nadie exactamente como yo*), de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”), Broadman, 1975, página 12. Inserte el nombre de cada preescolar en la canción, por lo menos una vez.

**5. Ore**, dando gracias a Dios por cada preescolar y cómo Dios los hizo especiales.

**6. Coloque las tiras con los versículos de la conversación bíblica** en su Biblia. Diga: *Estoy pensando en un preescolar que Dios hizo especial. Él tiene el pelo y los ojos color café. Tiene una camisa roja y pantalones azules.* Cuando los preescolares identifiquen a quién usted está describiendo, el preescolar pasará y seleccionará una tira con un versículos de la conversación bíblica de su Biblia. Susurra el versículo en el oído del preescolar. El preescolar lo puede repetir en voz alta delante del grupo. Continúe hasta que todos los preescolares hayan tomado una tira de su Biblia.

### *El próximo paso*

1. ¿Tuvo éxito cada preescolar hoy?
2. ¿Usaron las maestras los momentos propicios para ayudar a los preescolares a entender que Dios los ama y los hizo especiales?
3. La lección de la semana entrante usa vegetales y aderezo. Decida quién los comprará durante la semana.
4. Prepare el salón para el tiempo de enseñanza continuada, preparando los centros de libros y bloques. Usted puede colocar creyones, marcadores, y papel de construcción en la mesa de arte. Añada algunos rompecabezas de madera que haya en su iglesia.

### *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

#### **Libros: Hacer un libro acerca de mí**

**Meta:** Los preescolares pueden dibujar un libro acerca de sí mismo. Mientras dibujan, ellos hablarán de maneras cómo Dios los hizo especiales.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Papel de construcción; creyones; marcadores; libros acerca de ser hecho especial por Dios

**Qué hacer:** Mientras los preescolares llegan al centro, léales un libro acerca de cómo Dios los hizo especiales. Muéstreles los materiales y permita que seleccionen el color de papel de construcción que deseen. Doble el papel por la mitad. Escriba en la portada del frente: “Un libro acerca de (nombre del preescolar”. Dígale que pueden hacer dibujos acerca de sí mismos. Mientras dibujan, diga: *Dios te hizo especial. Dios sabe todo acerca de ti. Tú eres muy especial para Dios.* Note: Los preescolares harán dibujos irreconocibles. Acepte la representación del preescolar de sí mismo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).

**Sugerencia para incluir:** Si tiene preescolares que acaban de cumplir 2 años, recorte láminas de niños con diferentes colores de pelo, ojos, etc. Asegúrese de incluir todos los grupos étnicos representados en su clase. Los preescolares pueden escoger pegar láminas, dibujar o hacer ambas cosas en sus libros.

**Bloques: Construir una familia con bloques**

**Meta:** Los preescolares jugarán con figuras de la familia y construirán casas para las figuras. Mientras los preescolares juegan, hable con ellos acerca de cómo Dios los hizo especiales y les dio una familia especial.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Figuras de madera de una familia o figuras hechas por la maestra

**Qué hacer:** Ponga las figuras de la familia en el área de bloques. Cuando los preescolares lleguen al centro, sugiera que construyan una casa para la familia. Mientras construyen, diga: *Dios les ha dado una familia. ¿Quiénes son los miembros de tu familia? Dios te hizo especial y te dio una familia especial. ¿Cómo ayudas a tu familia? Dios sabe todo lo que hacer para ayudar a tu familia.*

**Conversación bíblica sugerida**

- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios sabe todo lo que hago (Salmos 139:4).

**Sugerencia para incluir:** Incluya figuras de la familia demostrando algún tipo de incapacidad física.

## *Tiempo de enseñanza continuada*

### **Sesión 2: Soy especial—Dios me hizo**

#### **Pasaje bíblico: Salmos 139:1-18**

#### **Resumen de la historia bíblica de hoy**

Dios te hizo. Él decidió el color de tu pelo, el color de tus ojos, cuán alto serás, y todas las cosas acerca de ti antes de que nacieras. Él te hizo muy especial. Tú eres muy especial para Dios.

Dios sabe todo lo que haces. Él sabe cuando te levantas y cuando te acuestas a dormir. Él sabe lo que vas a decir antes de que lo digas. Él sabe todo lo que hacer. Tú eres muy especial para Dios.

Dios sabe todo acerca de ti. Él sabe cuántos pelos tienes en tu cabeza. Él sabe las cosas que te hacen feliz y las que te hacen sentirte triste. Él piensa en ti todo el tiempo. Él te ama mucho. Dios sabe todo acerca de ti. Eres especial para Dios

#### ***Actividades sugeridas***

#### **Libros: Hacer un libro acerca de mí**

**Meta:** Los preescolares pueden dibujar un libro acerca de sí mismo. Mientras dibujan, ellos hablarán de maneras cómo Dios los hizo especiales.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Papel de construcción; creyones; marcadores; libros acerca de ser hecho especial por Dios

**Qué hacer:** Mientras los preescolares llegan al centro, léales un libro acerca de cómo Dios los hizo especiales. Muéstreles los materiales y permita que seleccionen el color de papel de construcción que deseen. Doble el papel por la mitad. Escriba en la portada del frente: “Un libro acerca de (nombre del preescolar)”. Dígale que pueden hacer dibujos acerca de sí mismos. Mientras dibujan, diga: *Dios te hizo especial. Dios sabe todo acerca de ti. Tú eres muy especial para Dios.* Note: Los preescolares harán dibujos irreconocibles. Acepte la representación del preescolar de sí mismo.

#### **Conversación bíblica sugerida:**

- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).



**Sugerencia para incluir:** Si tiene preescolares que acaban de cumplir 2 años, recorte láminas de niños con diferentes colores de pelo, ojos, etc. Asegúrese de incluir todos los grupos étnicos representados en su clase. Los preescolares pueden escoger pegar láminas, dibujar o hacer ambas cosas en sus libros.

### **Bloques: Construir una familia con bloques**

**Meta:** Los preescolares jugarán con figuras de la familia y construirán casas para las figuras. Mientras los preescolares juegan, hable con ellos acerca de cómo Dios los hizo especiales y les dio una familia especial.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Figuras de madera de una familia o figuras hechas por la maestra

**Qué hacer:** Ponga las figuras de la familia en el área de bloques. Cuando los preescolares lleguen al centro, sugiera que construyan una casa para la familia. Mientras construyen, diga: *Dios les ha dado una familia. ¿Quiénes son los miembros de tu familia? Dios te hizo especial y te dio una familia especial. ¿Cómo ayudas a tu familia? Dios sabe todo lo que hacer para ayudar a tu familia.*

#### **Conversación bíblica sugerida**

- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios sabe todo lo que hago (Salmos 139:4).

**Sugerencia para incluir:** Incluya figuras de la familia demostrando algún tipo de incapacidad física.

## *Sesión 2: Soy especial—Puedo tomar buenas decisiones*

<b>Pasaje bíblico</b>	Daniel 1
<b>Verdad bíblica</b>	Daniel tomó una buena decisión.
<b>Meta de aprendizaje</b>	Ayudar a los preescolares de dos y tres años a saber que pueden tomar buenas decisiones
<b>Conversación bíblica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).</li><li>• Daniel comió buenos alimentos (Daniel 1:12).</li><li>• Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).</li></ul>

### *Preparándose para la sesión*

#### *Estudie la Biblia*

Daniel vivió durante uno de los tiempos más difíciles en la historia de Israel. El Imperio Babilónico había conquistado al Imperio Asirio y ahora dominaba al mundo civilizado. Los reyes babilonios eran agresivos y tenían su mirada en saquear a Egipto. Para lograr esto, necesitaban controlar a Israel. Israel era el pedazo de tierra que conectaba las tres regiones más importantes del mundo antiguo: Mesopotamia en el este, Asia Menor en el norte, y África en el oeste. Estas tres áreas del mundo fueron el hogar, en un momento u otro, para tres grandes imperios del mundo antiguo: los asirios y babilonios en Mesopotamia; los sirios, los persas y más tarde los griegos en Asia Menor; y los egipcios en África. Todas las rutas principales de comercio entre estos imperios pasaban por Israel. La nación que controlara la tierra de Israel, controlaba al mundo civilizado.

Para cuando Daniel nace en una familia prominente en la tribu de Judá, Nabucodonosor, rey de Babilonia, se estaba preparando para pelear contra Judá, el reino del sur. Israel, el reino del norte, ya había sido derrotado y dispersado por todo el mundo por los asirios. Ahora, un enemigo nuevo se preparaba para hacer lo mismo con Judá. El inepto rey de Judá intentó hacer un trato de último minuto con Egipto, con la esperanza de que Egipto protegiera sus intereses en las valiosas rutas de comercio que pasaban por Palestina. Egipto, sin embargo, estaba pasando por problemas políticos internos y no estaba en posición de pelear contra Nabucodonosor. Así que, Babilonia conquistó a Judá.

Los babilonios tenían la póliza de exportar a los hombres más brillantes y jóvenes de las tierras conquistadas. Esta póliza servía dos propósitos. Primero, incapacitaba al enemigo conquistado al remover sus mejores y más brillantes mentes, dejándolos sin líderes. Segundo, resaltaba la cultura y habilidades de su propia tierra infundiéndole ideas y talentos nuevos.

Debido a esta póliza política, Daniel se encontró en una tierra extraña luchando contra una cultura que estaba diametralmente opuesta a todo lo que era sagrado para él. Daniel

escogió mantenerse firme en lo que él creía. Él tenía fe en que Dios lo bendeciría y cuidaría de él mientras él fuera obediente a las leyes de Dios. Él tomó sus decisiones basándose en lo que Dios quería para su vida, sin importar lo que la cultura demandara. El mundo tratará de decirnos lo que es mejor para nosotros, pero debemos siempre buscar la dirección de Dios.

### ***Vistazo a la sesión***

Los preescolares y adultos toman decisiones cada día. Muchas veces esas decisiones están basadas en lo que se siente bien y no en las instrucciones de Dios. Daniel es un modelo maravilloso para tomar buenas decisiones siguiendo el camino de Dios. Como maestras de preescolares, tenemos la gran responsabilidad de ayudar a los preescolares a comenzar a entender la importancia de tomar buenas decisiones basadas en conceptos bíblicos.

### ***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Hablen acerca del domingo pasado. ¿Hay que hacer algunos ajustes al arreglo del salón? ¿Seleccionaron los preescolares sus centros? ¿Aprovecharon las maestras los momentos propicios para la enseñanza bíblica?
- ❑ ¿Hay preescolares o familias con necesidades especiales esta semana? ¿Cumplen años algunos de los preescolares? ¿Hay preescolares que han estado ausentes por dos o tres semanas? ¿Necesitan comunicarse con ellos? Haga las asignaciones necesarias para que las maestras hagan alcance durante esta semana.
- ❑ Lea Daniel 1. Contraste el estilo de vida del rey con el estilo de vida de Dios. Discuta los beneficios de Daniel escoger el camino de Dios. Comparta con las maestras que tomar buenas decisiones es una destreza para toda la vida que los preescolares necesitan empezar a entender. Permitir que los preescolares decidan en qué centro participar, cómo usar los materiales, y cómo tratar a sus amigos los ayuda a empezar a entender los beneficios y consecuencias de sus decisiones.
- ❑ Revise los centros de aprendizaje y decida quién será responsable por cada centro. Recuerde a la persona responsable por el centro de juego dramático de conseguir todo lo que necesita.
- ❑ Ore y pídale a Dios que les guíe mientras ustedes comparten con los preescolares acerca de Daniel y tomar buenas decisiones.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.)

- Pintura témpera líquida: tres a cuatro colores
- Tape
- Envases hondos desechables
- Cucharas: plásticas

- Delantal para pintar
- Estambre
- Tijeras
- Platos plásticos transparentes: dos por preescolar
- Cinta adhesiva *masking*
- Carros de plástico o madera
- Bomba de aire
- Tubo de hule
- Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- Vegetales: apio, zanahorias, tomates, brócoli
- Aderezo para vegetales
- Cuchara
- Jarra con agua
- Vasos: pequeños
- Platos: pequeños
- Lámina de Daniel
- Tiras de papel de construcción rojo, verde y azul con un versículo de la conversación bíblica escrito en cada tira
- “There’s No One Exactly Like Me” (*No hay nadie exactamente como yo*), de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”), Broadman, 1975, página 12.
- Papel de construcción blanco
- Botellas plásticas pequeñas llenas  $\frac{3}{4}$  con agua
- Botellas plásticas pequeñas llenas  $\frac{3}{4}$  con agua y tierra
- Libros acerca de niños tomando decisiones

### ***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Cada preescolar tiene necesidades diferentes. Algunos tienen desafíos físicos mientras que otros tienen necesidades emocionales. Según enseña al preescolar, trate de satisfacer sus necesidades. Cada actividad incluye una sugerencia para suplir las necesidades especiales de un preescolar que tenga en su salón. Pídale a Dios ayuda para suplir las necesidades de cada preescolar que llegue a su salón.

## ***Guiando la sesión***

### ***Reciba al preescolar***

Coloque una lámina de Daniel junto a la puerta. Cuando escuche que tocan a la puerta, abra la puerta y reciba al preescolar con la lámina en mano e bajándose a su nivel. Muéstrela la lámina de Daniel. Dígale que hoy hablaremos acerca de Daniel y las buenas decisiones que él tomó. Pregúntele cuál centro le gustaría seleccionar en esta mañana.

## *Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico*

### **Arte: Hacer platos de arco iris**

**Meta:** Los preescolares escogerán diferentes colores de pintura para hacer platos de arco iris y hablar acerca de las buenas decisiones que Daniel tomó.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Pintura témpera líquida de tres o cuatro colores; cinta adhesiva; envases hondos desechables; cucharas plásticas; delantal para pintar; estambre; tijeras; dos platos plásticos transparentes por preescolar; cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer:** Recorte pedazos de estambre de 6" de largo para cada preescolar. Vierta cada pintura témpera en un envase hondo con una cuchara. Coloque los platos plásticos transparentes sobre la mesa y el delantal para pintar en las sillas. El preescolar debe echar cuatro colores diferentes de pintura en su plato. Hablen acerca de tomar decisiones. Diga: *Est s tomando decisiones respecto al color de la pintura que quieres usar. En nuestra historia bíblica, Daniel tomó buenas decisiones acerca de comer comida saludable.* Dele el segundo plato para acomodar encima del plato pintado. Ayúdelo a pegar los platos usando cinta adhesiva alrededor. Ate ambos extremos del pedazo de estambre, formando un círculo, y p guelo en el plato para que el preescolar pueda colgarlo en una ventana para que el sol brille a través del plato.

### **Conversación bíblica sugerida:**

- Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares trabajarán mejor en grupos pequeños.

### **Bloques: Conducir autos sobre caminos de cinta adhesiva**

**Meta:** Los preescolares harán caminos de cinta adhesiva *masking*, conducirán autos sobre ellos, y hablar de las buenas decisiones de Daniel.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Cinta adhesiva *masking*; carros de plásticos o madera

**Qué hacer:** Coloque los carros y la cinta adhesiva *masking* en el área de los bloques. Explique que usarán la cinta adhesiva *masking* para hacer caminos para los carros. Entr gueles tiras de cinta adhesiva para hacer los caminos en el piso. Hable con los preescolares acerca de tomar decisiones. Diga: *En la historia bíblica, Daniel tuvo que tomar decisiones.  l podía escoger hacer lo que el rey quería o lo que Dios quería.*

Página 21 de 60

*Daniel sabía que el camino de Dios era el mejor, y por eso escogió hacer lo que agrada a Dios. Los preescolares pueden rodar los carros en el piso y usar los bloques para construir casas o tiendas.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).
- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).

**Sugerencia para incluir:** Ajuste la actividad usando una mesa para jugar cartas y permitiendo que los preescolares rueden los autos encima de la mesa.

**Juego dramático: Probar vegetales y aderezo**

**Meta:** ayudar a los preescolares a hablar de los alimentos que Daniel comió

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org)); vegetales—apio, zanahorias, tomates, brócoli; aderezo para vegetales; cuchara; jarra con agua; vasos pequeños; platos pequeños

**Qué hacer:** Asegúrese que todo lo que va a ser probado es mencionado en la hoja de alerta de alergia. Colóquela afuera en la puerta del salón. Lave los vegetales. Córtelos en pedazos pequeños. Corte las rebanadas de zanahorias en cuatro para evitar que se ahoguen. Coloque la cuchara en el aderezo. Ponga los platos, los vasos y la jarra de agua sobre la mesa.

Cuando los preescolares lleguen al centro, hable con ellos acerca de los diferentes vegetales. Muéstreles el aderezo y permita que seleccionen lo que les gustaría probar. Deles agua para tomar. Mientras los preescolares comienzan a probar los vegetales, diga: *Gracias, Dios, por buenos alimentos que comer. Daniel escogió comer buenos alimentos y eso agradó a Dios. A Daniel le pasaron buenas cosas porque tomó buenas decisiones.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Daniel comió buenos alimentos (Daniel 1:12).
- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).

**Sugerencia para incluir:** Para un preescolar que pueda ser alérgico a los vegetales o el aderezo, provea alimentos alternativos como galletas saladas.

**Rompecabezas: Inflar un tubo de hule**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a tomar buenas decisiones mientras trabajan juntos

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Tubo de hule; bomba de aire manual

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a trabajar juntos inflando el tubo. Mientras trabajan, diga: *Daniel tomó buenas decisiones. El rey quería que Daniel comiera comida que no era buena para Daniel. Daniel decidió hacer lo que Dios quería que hiciera. Dios estaba contento con las decisiones de Daniel. Dios se alegra cuando ustedes toman buenas decisiones.*

#### **Conversación bíblica sugerida**

- Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).
- Daniel comió buenos alimentos (Daniel 1:12).
- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).

**Sugerencia para incluir:** Use diferentes tipos de bombas de aire que correspondan con el nivel de habilidad de los preescolares. Éstas pueden incluir bombas de mano pequeñas, bombas grandes, bombas eléctricas, etc.

#### ***Transición al tiempo de grupo***

Vaya a los centros y déjeles saber que comenzarán a recoger dentro de unos pocos minutos. En cuatro a cinco minutos comience a cantar la canción para recoger. Todas las maestras deben ayuda a los preescolares a recoger el salón.

#### ***Guiando el tiempo de grupo***

Hable con los preescolares según van llegando al tiempo de grupo. Pregúnteles que actividad fue su preferida hoy.

Guíe a los preescolares a cantar con usted la canción siguiente:

¿Puedes aplaudir con tus manos?

¿Puedes aplaudir con tus manos? Sí puedes, sí puedes.

¿Puedes aplaudir con tus manos? Yo puedo, yo puedo.

Use diferentes movimientos que los preescolares puedan imitar y presente la última acción: “¿Puedes sentarte calladito?”—al final de la canción.

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Daniel 1 y cuente la historia bíblica en sus propias palabras.

El rey quería que Daniel y sus amigos fuera sus ayudantes especiales. Primero tenían que estudiar y cuidar de sus cuerpos. El rey quería que Daniel y sus amigos comieran y bebieran la comida que el rey escogiera. Daniel sabía que Dios no quería que él comiera esas comidas. Daniel se preocupó. ¿Cómo trabajaría para el rey y agradar a Dios a la misma vez?

Daniel tuvo una idea. Él y sus amigos pidieron permiso para comer lo que Dios había dicho que era bueno. Daniel dijo: “Vamos a comer vegetales y tomar agua por diez días. Al final de los diez días, vamos a ver si estamos más fuertes que los hombres que comieron la comida del rey”.

Uno, dos, tres...diez días. Al final del décimo día, Daniel y sus amigos lucían mejor y estaban más fuertes que los otros hombres que comieron la comida del rey. Ellos se convirtieron en los ayudantes del rey. Dios estaba contento porque Daniel y sus amigos decidieron obedecerle. Dios bendijo a Daniel.

**2. Muestre la lámina** de Daniel. Repase la historia haciendo preguntas.

**3. Cante una canción** acerca de Daniel. Cante las palabras siguientes usando la tonada de “Arroz con leche”, una tonada infantil familiar o inventando la suya propia.

Daniel escogió comer la comida, la buena comida Daniel comió.  
Daniel escogió la buena comida, y por su decisión, Dios se alegró.

**4. Ore** y dé gracias a Dios porque Daniel y sus amigos tomaron buenas decisiones. Pídale ayuda a Dios para tomar buenas decisiones que agraden a Dios.

**5. Lea los versículos para la conversación bíblica.** Coloque las tiras de papel de construcción rojo, verde y azul con los versículos para la conversación bíblica en su Biblia. Pida que un preescolar se levante y ponga su dedo en algo en el salón que sea rojo. Después que encuentre el objeto, pídale que encuentre a un amigo que venga y tome el marcador rojo de la Biblia. Abra la Biblia y lea el versículo para la conversación bíblica. Pida que ambos preescolares se sienten. Repita esto con cada color hasta que cada preescolar ha tenido un turno.

### *El próximo paso*

1. ¿Tuvieron oportunidades los preescolares para tomar buenas decisiones en la escuela dominical hoy?



2. ¿Conté la historia bíblica mientras los preescolares participaban en los centros de aprendizaje?
3. Prepare los centros de libros y la naturaleza para el tiempo de enseñanza continuada. Deje la pintura en la mesa de arte y ponga hojas de papel de construcción blanco dobladas por la mitad. Los preescolares pueden echar pinturas de diferentes colores en el centro de las hojas de papel. Cierre el papel y frote por afuera. Abra el papel para encontrar una “sorpresa”.

### ***Centros de aprendizaje bíblico opcionales***

#### **Naturaleza: Escoger el agua limpia**

**Meta:** Dar a los preescolares la oportunidad de tomar decisiones buenas y saludables

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Una botella pequeña llena  $\frac{3}{4}$  de agua; una botella pequeña llena  $\frac{3}{4}$  de agua y tierra

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro, permita que miren las dos botellas. Escuche sus comentarios. Pregunte: *Si tuvieran que escoger una para tomar o bañarse, ¿cuál escogerían? Escoger tomar y bañarte en el agua limpia es una buena decisión.* Cuento la historia bíblica.

#### **Conversación bíblica sugerida:**

- Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).
- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).

**Sugerencia para incluir:** Para un preescolar con problemas visuales, vierta agua en envases llanos y permita que el preescolar sienta la diferencia entre el agua limpia y el agua sucia.

#### **Libros: Leer libros acerca de tomar decisiones**

**Meta:** Leer libros acerca de tomar decisiones y escuchar la historia de las buenas decisiones de Daniel

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Tres o cuatro libros que tratan con niños tomando buenas decisiones

**Qué hacer:** Coloque los libros en un área callada del salón. Permita que los preescolares se sienten junto a usted. Pídales que escojan un libro para leer. Cuando termine de leer, pregunte: *¿Qué decisión se tomó en el libro? Daniel tomó buenas decisiones en la historia bíblica.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).
- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).

**Sugerencia para incluir:** Incluya libros que representen diferentes familias, grupos étnicos y/o grupos discapacitados.

## *Tiempo de enseñanza continuada*

### **Sesión 2: Soy especial—Puedo tomar buenas decisiones**

#### **Pasaje bíblico: Daniel 1**

#### **Resumen de la historia bíblica de hoy**

El rey quería que Daniel y sus amigos fuera sus ayudantes especiales. Primero tenían que estudiar y cuidar de sus cuerpos. El rey quería que Daniel y sus amigos comieran y bebieran la comida que el rey escogiera. Daniel sabía que Dios no quería que él comiera esas comidas. Daniel decidió comer la comida de Dios y ver cómo respondería su cuerpo después de diez días. Al final de la prueba, Daniel y sus amigos estaban más fuertes. El rey los escogió para ser sus ayudantes especiales.

#### *Actividades sugeridas*

#### **Naturaleza: Escoger el agua limpia**

**Meta:** Dar a los preescolares la oportunidad de tomar decisiones buenas y saludables

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Una botella pequeña llena  $\frac{3}{4}$  de agua; una botella pequeña llena  $\frac{3}{4}$  de agua y tierra

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro, permita que miren las dos botellas. Escuche sus comentarios. Pregunte: *Si tuvieran que escoger una para tomar o bañarse, ¿cuál escogerían? Escoger tomar y bañarte en el agua limpia es una buena decisión.* Cuento la historia bíblica.

#### **Conversación bíblica sugerida:**

- Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).
- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).

**Sugerencia para incluir:** Para un preescolar con problemas visuales, vierta agua en envases llanos y permita que el preescolar sienta la diferencia entre el agua limpia y el agua sucia.

#### **Libros: Leer libros acerca de tomar decisiones**

**Meta:** Leer libros acerca de tomar decisiones y escuchar la historia de las buenas decisiones de Daniel

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Tres o cuatro libros que tratan con niños tomando buenas decisiones

**Qué hacer:** Coloque los libros en un área callada del salón. Permita que los preescolares se sienten junto a usted. Pídales que escojan un libro para leer. Cuando termine de leer, pregunte: *¿Qué decisión se tomó en el libro? Daniel tomó buenas decisiones en la historia bíblica.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).
- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).

**Sugerencia para incluir:** Incluya libros que representen diferentes familias, grupos étnicos y/o grupos discapacitados.

### *Sesión 3: Soy especial—Puedo ayudar a otros*

<b>Pasaje bíblico</b>	Juan 6:5-13
<b>Verdad bíblica</b>	Un niño ayudó a otros dando su comida
<b>Meta de aprendizaje</b>	Ayudar a los preescolares de dos y tres años a saber que, porque son especiales, pueden ayudar a otros
<b>Conversación bíblica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las personas tenían hambre (Juan 6:5).</li><li>• Un niño le dio su comida buena a Jesús (Juan 6:9).</li><li>• Jesús dio gracias a Dios por la comida (Juan 6:11).</li></ul>

#### *Preparándose para la sesión*

##### *Estudie la Biblia*

Jesús estaba en la cúspide de su ministerio de predicación. Él había estado viajando por la región de Galilea sanando personas de diferentes enfermedades y enseñándoles acerca del reino de Dios.

En Juan 3 Jesús enseñó a Nicodemo el camino a la salvación. En Juan 4 enseñó a la mujer samaritana cómo tener agua viva para que no volviera a tener sed nunca más. Jesús sanó al hijo moribundo de un oficial de Capernaúm. En Juan 5, Jesús sanó a un hombre paralítico en el estanque de Betesda. Enseñó a las personas en esa región que “el que oye mi palabra, y cree al que me envió, tiene vida eterna; y no vendrá a condenación, mas ha pasado de muerte a vida” (Juan 5:24).

En Juan 6 Jesús cruzó el Mar de Galilea desde Capernaúm a la región de las Diez Ciudades (Decápolis). Jesús zarpó del área de Decápolis para alejarse de las multitudes. Las personas le buscaban por los milagros que Él realizaba. Se estaban interesando en sus habilidades por razones políticas. Jesús quiso apartarse. Pero, las personas le siguieron.

Jesús se sintió responsable por el bienestar de la multitud y le preguntó a Felipe (6:5): “¿De dónde compraremos pan para que coman éstos?” Jesús conocía la respuesta, pero él quería ver cómo sus discípulos responderían. Éste es el contexto para uno de los milagros más preciosos en el Nuevo Testamento.

El niño con la canasta de peces y pan no tenía mucho que ofrecer, pero Jesús usó lo poco que el niño tenía para enseñar una importante lección. Vemos que el niño estaba en el lugar correcto, en el momento correcto. Él estaba cerca de Jesús. Él se puso a la disposición de Jesús. Le ofreció todo lo que tenía y no pidió nada a cambio. Su canasta de comida fue usada para alimentar a una multitud de personas hambrientas.

Jesús multiplica lo que tenemos para hacer mucho más que lo que podemos hacer por nosotros mismos. Los recursos del niño fueron multiplicados en las manos de Jesús. Al

Página 29 de 60

final, el niño fue bendecido en gran manera. Sobraron doce canastas llenas de comida. Jesús ve a cada persona como alguien especial y quiere que ayudemos a los demás como podamos.

### ***Vistazo a la sesión***

A veces subestimamos lo que un preescolar puede hacer. Esta historia bíblica demuestra que Dios usó a un niño cuando ninguno de Sus discípulos ni otros adultos pudieron ayudar. Las actividades en esta sesión ayudarán a los preescolares a practicar hacer cosas buenas que ayudarán a otras personas.

### ***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Pídale a cada miembro del equipo que comparta necesidades o peticiones de oración. Pasen tiempo orando unos por otros.
- ❑ Lea Juan 6:5-13. Hablen acerca de la necesidad que fue suplida en este pasaje bíblico. ¿A quién Andrés llevó para ayudar a suplir la necesidad de las personas con hambre? ¿Puede este mismo Jesús suplir las necesidades de los miembros de su equipo y los preescolares en su departamento? Celebre cuán maravilloso es servir y amar a Jesús.
- ❑ Repasen la verdad bíblica, la meta de aprendizaje, y la conversación bíblica. Discutan cómo puede incluir estos elementos en su clase del domingo. Prepare un marcador bíblico para cada preescolar.
- ❑ Revise los centros de actividades. Decida quién será responsable por cada centro. Las personas a cargo del centro de naturaleza y juego dramático tienen que asegurarse que tienen todo lo que necesitan para el domingo.
- ❑ Considere el salón. ¿Están los centros llenos de cosas que no le ayudan a enseñar el domingo? Saque tiempo para acomodar el salón.
- ❑ Discuta las necesidades de los preescolares en su salón. Hablen de cómo suplir esas necesidades esta semana. Ore por cada preescolar y su familia.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.)

- Papel de construcción blanco
- Pintura témpera
- Moldes de aluminio para pasteles
- Brochas de esponja
- Loción para las manos
- Delantal para pintar
- Envase plástico para trastes con agua con jabón
- Papel toalla
- Libros acerca de ayudar y compartir
- Cojines grandes

- Vasos con tapa plásticos, transparentes
- Tierra para tiestos
- Cuchara para servir helado
- Ramitas de hiedra u otras plantas
- Periódicos o cortina de baño vieja
- Marcador permanente
- Crema para batir: una pinta
- Pote plástico con tapa
- Sal
- Pan francés
- Cuchillo de plástico
- Agua
- Platos
- Vasos
- Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares en [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))
- Canción “There’s No One Exactly Like Me” (*No hay nadie exactamente como yo*), de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”), Broadman, 1975, página 12.
- Botellas: transparentes, doce onzas
- Cinta adhesiva transparente
- Tubos de cartón: grandes
- Carros plásticos: pequeños
- Tubo de papel toalla
- Palos de hilo

### ***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

La lección de hoy enfocará en maneras cómo Jesús suplió las necesidades físicas de las personas. Evalúe a los preescolares en su departamento. Asegúrese de ajustar y adaptar cada actividad para que cada preescolar pueda participar y tener éxito.

## ***Guiando la sesión***

### ***Reciba al preescolar***

Abra la puerta y reciba al preescolar a su nivel. Diga: *Gracias, Dios, porque (nombre del preescolar) vino a la iglesia hoy*. Agradezca a los padres por traer al preescolar hoy. Muéstrelle las diferentes opciones de actividades para hoy. Ayúdelo a participar en una actividad.

## *Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico*

### **Arte: Hacer manos que ayudan**

**Meta:** Los preescolares harán huellas de sus manos y hablarán de maneras de ayudar a otras personas.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Papel de construcción blanco; pintura témpera; moldes de aluminio para pasteles; loción para las manos; delantal para pintar; envase plástico para trastes con agua con jabón; papel toalla

**Qué hacer:** Ponga un poco de pintura témpera en un molde de aluminio. Coloque la loción, el papel de construcción, el envase plástico con agua con jabón, los delantales y el papel toalla sobre la mesa. Cuando el preescolar llegue a la mesa para el arte, diga: *Hoy hablaremos acerca de un niño en la Biblia que compartió su almuerzo y ayudó a muchas personas. Una manera cómo podemos ayudar a otras personas es usar nuestras manos para hacer algo que hará que otras personas se sientan bien.* Pídale que froten un poco de loción en sus manos porque así podrán limpiar la pintura más fácilmente. Guíe al preescolar a pintarse la mano con pintura témpera y colocar su mano en el papel de construcción para hacer una impresión. Repita el proceso con la otra mano. Escriba el versículo para la conversación bíblica: “Un niño le dio su comida a Jesús (Juan 6:9)”, en la parte inferior del papel. Mientras el preescolar trabaja, comparta la historia bíblica. Diga: *Dios hizo tus manos especiales. Tú puedes usar tus manos de maneras especiales para ayudar a otros.*

### **Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas tenían hambre (Juan 6:5).
- Un niño le dio su comida a Jesús (Juan 6:9).
- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Juan 6:11).

**Sugerencia para incluir:** A algunos preescolares no les gusta tener pintura en sus manos. Permia que estos preescolares usen guantes plásticos cuando hagan la actividad.

### **Libros: leer acerca de ayudar a otros**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a discutir maneras cómo pueden ayudar a otros

**Materiales necesarios:** Libros acerca de ayudar y compartir; cojines grandes



**Qué hacer:** Coloque cuatro a cinco libros acerca de compartir y ayudar en el área de libros. Coloque cojines grandes alrededor. Los preescolares se pueden acostar en las almohadas mientras miran los libros individualmente o juntos. Siéntese y lea uno o dos libros a los preescolares. Después de leer los libros, diga: *Puedes compartir y ayudar a otros. ¿Cómo ayudó el niño en la historia bíblica?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un niño le dio su comida a Jesús (Juan 6:9).
- Ayúdese unos a otros (Gál. 5:13).
- Sean amables unos con otros (Ef. 4:32).

**Sugerencia para incluir:** Para un preescolar con visión limitada, coloque una fuente de luz directa en el centro de libros para que el preescolar vea con mayor facilidad.

**Naturaleza: Hacer una planta para un amigo**

**Meta:** Los preescolares plantarán ramitas de hiedra para regalar a alguien.

**Materiales necesarios:** Vasos plásticos con tapa, transparentes; Tierra para tiestos; Cuchara para servir helado; ramitas de hiedra u otras plantas; periódicos o cortina de baño vieja; marcador permanente

**Qué hacer:** Coloque los periódicos o la cortina de baño en el piso. Coloque los vasos, las ramitas y el marcador en el centro de naturaleza. Coloque la cuchara para servir helado en la tierra. Invite a los preescolares a tomar un vaso con tapa, llenarlo hasta la mitad con tierra y seleccionar una ramita para plantar. Ponga tierra para tiestos alrededor de la ramita. Escriba el nombre del preescolar en el vasito.

Mientras los preescolares trabajan, diga: *Ustedes pueden ayudar a otros. ¿A quién le podemos dar esta planta que esté enfermo o se sienta solo? Así como el niño compartió su comida para ayudar a otras personas, ustedes pueden compartir su planta y ayudar a otra persona a sentirse mejor.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un niño le dio su comida a Jesús (Juan 6:9).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares que no quieran “ensuciarse”, tenga un delantal que puedan ponerse sobre la ropa.

**Juego dramático: Hacer mantequilla**

**Meta:** Los preescolares harán mantequilla y la probarán en pan francés.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Una pinta de crema para batir; pote plástico con tapa; sal; barra de pan francés; cuchillo de plástico; agua; jarra; platos pequeños; vasos pequeños; Hoja de alerta de alergia (bájela de [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org))

**Qué hacer:** Coloque los materiales sobre la mesa. Llene la hoja de alerta de alergia y colóquela en la parte de afuera de la puerta. Permita que los preescolares viertan la crema para batir en el pote de plástico y cierre la tapa. Guíe a los preescolares a tomar turnos agitando el pote. Explique que después de un corto tiempo, el líquido se convertirá en mantequilla. Mientras esperan, diga: *Cada uno de ustedes es especial. ¿Cómo podemos ayudar a otros? El niño en la historia bíblica ayudó a muchas personas cuando compartió su almuerzo con Jesús. Debido a que el niño estuvo dispuesto a compartir su comida, Jesús pudo alimentar a todas las personas.* Cuando la mezcla se vuelva mantequilla, elimine el exceso de agua, y añada sal a gusto. Guíe a los preescolares a untar la mantequilla en el pan y comer. Den gracias a Dios por la comida tal y como Jesús oró en la historia bíblica. Comparta agua para tomar con su merienda de pan con mantequilla.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas tenían hambre (Juan 6:5).
- Un niño le dio su comida a Jesús (Juan 6:9).
- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Juan 6:11).

**Sugerencia para incluir:** Si algún preescolar es alérgico a productos lácteos, provea jalea para su pan. .

***Transición al tiempo de grupo***

Aplauda tres veces. Después que los preescolares dejen de hablar y estén mirándole, dígales que quiere que sean los ayudantes en el salón. Asígneles una tarea para recoger el salón. Dígales que cuando terminen de recoger, vayan al tiempo de grupo para un juego.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Juan 6 cuente la historia bíblica en sus propias palabras.

Muchas personas fueron a escuchar a Jesús hablar acerca de Dios. Ellas escucharon y escucharon. Escucharon durante tanto tiempo que comenzaron a sentirse cansados y con hambre.

Jesús se volvió a Felipe y le preguntó: “¿Dónde vamos a comprar pan para que todas estas personas coman?”

Felipe dijo: “No tenemos suficiente dinero para comprar pan para dar de comer a todas estas personas”.

Otro de los ayudantes de Jesús, Andrés, llevó a un niño a Jesús. El niño tenía dos peces pequeños y cinco panes. No parecía ser suficiente comida para alimentar a tantas personas.

Jesús tomó el pan y los peces. Entonces, Jesús dio gracias a Dios por la comida. Jesús le dijo a sus ayudantes que le dieran a las personas tanto pan y peces como quisieran comer. Según tomaban su comida, parecía haber más y más comida que comer. Cuando los ayudantes de Jesús terminaron de pasar la comida, sobraron doce canastas de comida.

El niño estaba feliz de compartir sus panes y sus peces con Jesús. Él sabía que había ayudado a muchas personas ese día.

**2. Haga preguntas** acerca de la historia. *¿Quién llevó al niño a Jesús? ¿Cómo ayudó el niño a Jesús y las personas? ¿Qué hizo Jesús antes de dar la comida a las personas? ¿Tuvieron las personas suficiente comida? ¿Cuánto sobró?*

**3. Pídales** que mencionen cosas que pueden hacer para ayudar.

**4. Ore** y de gracias a Dios por el niño que ayudó y por cada preescolar que ayuda a otras personas cada día.

**5. Juego del marcador bíblico.** Permita que cada preescolar vaya uno a la vez y saque un marcador bíblico de la Biblia. Susurre el versículo de la conversación bíblica en el oído del preescolar para que lo repita delante del grupo.

**6. Cante** “There’s No One Exactly Like Me” (*No hay nadie exactamente como yo*), de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”), Broadman, 1975, página 12.

### ***El próximo paso***

1. ¿Tuvieron los preescolares oportunidad para escuchar la historia bíblica y relacionarla a sus vidas?
2. ¿Se sintieron bienvenidos, amados y deseados sin importar su conducta?
3. Prepare el área de los bloques y rompecabezas para la enseñanza continuada durante la segunda hora. Ponga papel en la mesa de arte con marcadores. Deje el área de libros para que los disfruten.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

### **Bloques: Conducir por túneles transparentes**

**Meta:** Dar a los preescolares oportunidades para ayudarse unos a otros mientras juegan

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Botellas de doce onzas, transparentes; tubos de cartón grandes; carros plásticos pequeños

**Qué hacer:** Corte los cuellos y los fondos de las botellas de plástico. Conéctelas con cinta adhesiva transparente para formar un túnel. Coloque el túnel, los tubos de cartón y los carros plásticos en el área de bloques.

Mientras los preescolares juegan, hablen de las buenas decisiones que pueden tomar. Muéstreles cómo poner el túnel sobre un bloque para que el carro corra por el túnel. Diga: *Están compartiendo y ayudándose unos a otros mientras trabajan con sus amigos.* Cuento la historia bíblica.

#### **Conversación bíblica sugerida:**

- Un niño le dio su comida a Jesús (Juan 6:9).
- Ayúdense unos a otros (Gálatas 5:13).
- Sean amables unos con otros (Efesios 4:32).

**Sugerencia para incluir:** Para un preescolar con incapacidades físicas, coloque los túneles y los carros sobre la mesa.

### **Rompecabezas: Construir una torre**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a tener experiencias de juego cooperativo

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Tubo de papel toalla; palos de hilo.

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a colocar los palos de hilo en el tubo de papel toalla. Ayúdelos a levantar el tubo y descubrir la torre que han creado. Diga: *Nos hemos ayudado unos a otros para hacer una torre. El niño en nuestra historia ayudó a Jesús a alimentar a muchas personas. Es divertido ayudar.*

#### **Conversación bíblica sugerida:**

- Un niño le dio su comida a Jesús (Juan 6:9).

**Sugerencia para incluir:** Use tubos y palos de hilo más grandes o pequeños para corresponder con el nivel de habilidad de los preescolares.

## *Tiempo de enseñanza continuada*

### **Sesión 3: Soy especial—Puedo ayudar a otros**

#### **Pasaje bíblico: Juan 6:5-13**

#### **Resumen de la historia bíblica de hoy**

Muchas personas seguían a Jesús para escucharle enseñar acerca de Dios. Tenían hambre porque escucharon durante mucho tiempo. Jesús usó la ofrenda de dos peces y cinco panes de un niño para alimentar a todas las personas. Cuando terminaron de comer, sobraron doce canastas de comida.

#### *Actividades sugeridas*

#### **Bloques: Conducir por túneles transparentes**

**Meta:** Dar a los preescolares oportunidades para ayudarse unos a otros mientras juegan

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Botellas de doce onzas, transparentes; tubos de cartón grandes; carros plásticos pequeños

**Qué hacer:** Corte los cuellos y los fondos de las botellas de plástico. Conéctelas con cinta adhesiva transparente para formar un túnel. Coloque el túnel, los tubos de cartón y los carros plásticos en el área de bloques.

Mientras los preescolares juegan, hablen de las buenas decisiones que pueden tomar. Muéstrelas cómo poner el túnel sobre un bloque para que el carro corra por el túnel. Diga: *Están compartiendo y ayudándose unos a otros mientras trabajan con sus amigos.* Cuente la historia bíblica.

#### **Conversación bíblica sugerida:**

- Un niño le dio su comida a Jesús (Juan 6:9).
- Ayúdense unos a otros (Gálatas 5:13).
- Sean amables unos con otros (Efesios 4:32).

**Sugerencia para incluir:** Para un preescolar con incapacidades físicas, coloque los túneles y los carros sobre la mesa.

#### **Rompecabezas: Construir una torre**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a tener experiencias de juego cooperativo

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Tubo de papel toalla; palos de hilo.

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a colocar los palos de hilo en el tubo de papel toalla. Ayúdelos a levantar el tubo y descubrir la torre que han creado. Diga: *Nos hemos ayudado unos a otros para hacer una torre. El niño en nuestra historia ayudó a Jesús a alimentar a muchas personas. Es divertido ayudar.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un niño le dio su comida a Jesús (Juan 6:9).

**Sugerencia para incluir:** Use tubos y palos de hilo más grandes o pequeños para corresponder con el nivel de habilidad de los preescolares.

## *Sesión 4: Soy especial—Puedo decir a otros que Dios puede ayudar*

<b>Pasaje bíblico</b>	2 Reyes 5: 1-4
<b>Verdad bíblica</b>	Una niña le dijo a una persona importante que Dios podía ayudarlo.
<b>Meta de aprendizaje</b>	Ayudar a los preescolares de dos y tres años a decir a otros que Dios puede ayudar
<b>Conversación bíblica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).</li><li>• Ella le dijo a otras personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).</li><li>• Dios ayudó a Naamán a sentirse mejor (2 Reyes 5:14).</li></ul>

### *Preparándose para la sesión*

#### *Estudie la Biblia*

La sanidad de Naamán por el profeta Eliseo es uno en una serie de milagros realizados por Eliseo en 2 Reyes. Eliseo comenzó ayudando al rey de Israel a derrotar a los moabitas en batalla (2 Reyes 3). Él ayudó a una viuda pobre produciendo suficiente aceite para vender y comer (2 Reyes 4). Él resucitó de los muertos al hijo de la mujer sunamita (2 Reyes 4).

En 2 Reyes 5 Dios usó a Eliseo para sanar a Naamán, el comandante del ejército del rey de Aram (el área genera de Siria), de lepra. Naamán “era varón grande delante de su señor. . . pero leproso” (2 Reyes 5:1). A pesar de que la lepra era una enfermedad despreciada en Siria, los que sufrían de ella no eran marginados allí.

En uno de los muchos asaltos de Siria a Israel, una joven niña israelita fue capturada y se convirtió en sirviente de la esposa de Naamán. La niña le dijo a su señora acerca el profeta Eliseo, quien podía sanar a Naamán de su lepra. Ben-Adad, el rey de Aram, envió una carta acerca de Naamán al rey de Israel. Temiendo un truco sirio para iniciar una guerra, el rey de Israel se mostró reacio. Eliseo le aseguró al rey de Israel que Naamán debía ir a verle.

Para demostrarle a Naamán que Dios era quien sanaba, Eliseo se rehusó presentarse delante de Naamán. En vez, envió un mensaje al comandante, diciéndole que se mojara en el Río Jordán siete veces.

Naamán consideró tal trato como un insulto y airadamente preguntó se los ríos sirios, el Abana y el Farpar, no servían para el mismo propósito. Sus siervos, sin embargo, le persuadieron a seguir las instrucciones de Eliseo. Naamán lo hizo y fue sanado. En gratitud, Naamán se convirtió en un adorador de Dios y llevó una carta de dos mulas de



tierra israelita de regreso a Siria para adorar a Dios en tierra israelita, aunque vivía en una tierra pagana.

Dios usó a una joven sierva para llevar a Naamán al que lo sanaría. Requirió mucho valor para que la niña compartiera su fe en una tierra extraña y pagana. Ella conocía a Dios y sabía cómo ayudar a otras personas. No importa quién usted es o dónde vive, usted puede ayudar a otros hablándoles acerca de Dios. Dios quiere que usted comparta su amor con todas las personas en su círculo de influencia.

### ***Vistazo a la sesión***

Dios usó a una niña sierva para llevar a Naamán a ser sanado. Requirió mucho valor para que la joven compartiera su fe en una tierra extraña y pagana. Ella conocía a Dios y sabía cómo ayudar a otros. No importa quién usted es o dónde vive, usted puede ayudar a otros hablándoles acerca de Dios. Dios quiere que usted comparta su amor con todas las personas en su círculo de influencia. Esta sesión está diseñada para ayudar a los preescolares a desarrollar este entendimiento.

### ***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea 2 Reyes 5:1-14. Ayude a las maestras a ver el papel que la joven sierva jugó en la historia. Recuerde que enseñar preescolares es una tarea importante. Hable acerca de la verdad bíblica, la meta de aprendizaje, y la conversación bíblica.
- ❑ Repase las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Si tiene varios preescolares activos, ofrezca las seis actividades al mismo tiempo y repítalas durante el tiempo de enseñanza continuada. Ofrecer más opciones ayuda a los preescolares con lapso de atención corto.
- ❑ ¿Hay un preescolar o una familia necesitando ayuda? Planifique hacer una canasta de alimento, flores o tarjetas de ánimo. El proyecto puede planificarse esta semana para llevarse a cabo en el centro de juego dramático la próxima semana.
- ❑ Prepare marcadores de papel de construcción rojo, verde, azul, y amarillo usando los versículos para la conversación bíblica. Pegue una hoja de cada papel de construcción rojo, verde, azul, y amarillo para formar un tablero de juego. Consiga una bolsita rellena de arroz, frijoles o arena. Encuentre una lámina de Naamán de su archivo de láminas.
- ❑ Ore, dando gracias por la dirección de Dios según enseña la escuela dominical y recuerda a cada preescolar y su familia.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las actividades de aprendizaje bíblico opcionales.)

- Papel de construcción blanco
- Pinturas de acuarela

- Agua
- Delantal para pintar
- Marcador
- Camión de bomberos de juguete
- Ambulancia de juguete
- Carro de policía de juguete
- Tubos de papel para envolver regalos
- Láminas: niños y niñas compartiendo
- Platos de papel
- Pega
- Tijeras
- Papel adhesivo transparente
- Canción “Fun to Be a Helper” (*Es divertido ayudar*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Broadman, 1975), 56
- Libros acerca de ayudar
- Carteras con cierre, bolsas de tela, o bolsas de papel
- Teléfonos
- Tarjetas postales
- Libretas para mensajes telefónicos
- Guías telefónicas
- Correo basura

### ***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Todos los preescolares deben sentirse incluidos cuando están en la iglesia. Todos los preescolares deben sentirse amados y aceptados sin importar su comportamiento o necesidades especiales. Las maestras deben ministrar a cada preescolar, no importa si su conducta es fácil o difícil, para asegurarse que todos entienden el amor de Dios por ellos. Repase los centros de actividad y haga ajustes para que cada preescolar tenga éxito hoy.

## ***Guiando la sesión***

### ***Reciba al preescolar***

Use tres marcadores bíblicos de diferentes colores para marcar el versículo de la conversación bíblica en su Biblia. Coloque la Biblia junto a la puerta. Cuando toquen la puerta, tome la Biblia y reciba al preescolar a su nivel. Pídale que seleccione un marcador bíblico y léaselo al preescolar. Dígale que hoy vamos a hablar de cómo decir a otros que Dios puede ayudar.

### ***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

### **Arte: Hacer una pintura de acuarela para regalar a alguien que conozco**

**Meta:** Hacer un dibujo para regalar a alguien que necesita saber que Dios nos ayuda

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Papel de construcción blanco; pinturas acuarela; vasos pequeños con agua; delantales; marcador

**Qué hacer:** Coloque las pinturas acuarela, el papel de construcción, los vasos pequeños con agua, y el marcador sobre la mesa. Ponga los delantales para pintar en el espaldar de las sillas. Cuando los preescolares lleguen al área, dígales que van a hacer un dibujo con pinturas acuarela. Será un dibujo para regalárselo a alguien, para decirle que Dios nos ayuda. Mientras pinta, recuérdelos enjuagar los pinceles antes de escoger otro color. Diga: *La niña conocía acerca de Dios y le dijo a la esposa de Naamán cómo él podía ser sanado.* Después que terminen su dibujo, pregúntele si usted puede escribir el versículo de la conversación bíblica en la parte de abajo del dibujo: “Dios ayudó a Naamán a sentirse mejor” (2 Reyes 5:14). Invite al preescolar a regalar su dibujo a alguien y decirle que Dios nos ayuda.

#### **Conversación bíblica sugerida:**

- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).
- Ella le dijo a otras personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios ayudó a Naamán a sentirse mejor (2 Reyes 5:14).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares demasiado activos tendrán mayor éxito coloreando de pie.

### **Bloques: Conducir vehículos para ayudar a otros**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de ayudar a otros jugando con vehículos de personas que nos ayudan

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Camión de bomberos, ambulancia y carro de policía de juguete

**Qué hacer:** Coloque los vehículos en el área de bloques. Cuando los preescolares lleguen al área, hable con ellos acerca de las diferentes maneras cómo nos ayudan las personas que conducen estos vehículos. Diga: *La niña en la historia bíblica ayudó a Naamán diciéndole acerca del ayudante de Dios, Eliseo. Debido a que la niña ayudó, Dios sanó a Naamán.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).
- Ella le dijo a otras personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios ayudó a Naamán a sentirse mejor (2 Reyes 5:14).

**Sugerencia para incluir:** Si tiene preescolares finalizando sus tres añitos, incluya caminos de cinta adhesiva *masking* y figuras de ayudantes de la comunidad en el juego.

**Naturaleza: Hablar a otros**

**Meta:** Dar oportunidad a los preescolares para compartir con sus amigos la historia de la niña que ayudó a Naamán

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Tubos de papel para envolver regalos

**Qué hacer:** Coloque varios tubos de papel para envolver regalos en el centro de naturaleza. Cuando los preescolares lleguen al área, demuestre cómo hablar y escuchar por el tubo. Guíe a un preescolar a sostener un extremo del tubo en la boca para hablar y otro preescolar a sostener el otro extremo para escuchar. Tomen turnos hablando y escuchando. Diga: *La niña en la historia bíblica le dijo a la esposa de Naamán acerca del ayudante de Dios que podía sanar a Naamán. Gracias a lo que ella dijo, Naamán fue a ver a Eliseo, y Dios lo sanó.* Invite a los preescolares a contarse entre sí la historia bíblica y que Dios puede ayudarlos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).
- Ella le dijo a otras personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios ayudó a Naamán a sentirse mejor (2 Reyes 5:14).

**Sugerencia para incluir:** Si tiene a un preescolar sordo o mudo, pregúntele a sus padres cómo se dice *Dios puede ayudar* en lenguaje de señas. Mientras los preescolares participan en el área, enséñeles las señas. Ayúdelos a saber que ésta es la manera de decir a personas sordas o mudas que Dios puede ayudar.

**Rompecabezas: Armar rompecabezas con mis amigos**

**Meta:** Los preescolares armarán rompecabezas de ayudantes

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Láminas de niños y niñas ayudando; plato de papel; pega; tijeras, papel adhesivo transparente

**Qué hacer:** Recorte las láminas para que quepan en el plato de papel. Péguelas en el plato y cúbralas con papel adhesivo transparente. Recorte el plato en dos o tres piezas. Mientras los preescolares arman los rompecabezas, diga: *La niña ayudó a Naamán diciéndole acerca del ayudante de Dios, Eliseo. ¿Cómo puedes ayudar a otros? Sí, puedes ayudar a otros hablándoles acerca de Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).
- Ella le dijo a otras personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios ayudó a Naamán a sentirse mejor (2 Reyes 5:14).

**Sugerencia para incluir:** Permita que los preescolares armen los rompecabezas colocando un plato de papel debajo de las piezas del rompecabezas. Esto guiará a los preescolares mientras acomodan las piezas.

***Transición al tiempo de grupo***

Cuando sea hora para el tiempo de grupo, tome uno de los tubos de papel para envolver regalos y susurre en el oído de cada preescolar que es hora de recoger el salón. Anime a las maestras a asignar una tarea a cada preescolar para que todos trabajen juntos limpiando el salón. Vaya el área para el tiempo de grupo y comience a cantar hasta que todos los preescolares hayan llegado al área.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en 2 Reyes y dígales a los preescolares que escuchen la historia bíblica para ver cómo la niña en la historia ayudó a otra persona. Cuente la historia haciendo contacto visual con cada preescolar.

Naamán estaba muy enfermo. Él tenía llagas por todo su cuerpo. Naamán fue a ver a muchos doctores, pero nadie podía curar a Naamán. Un día una niña que ayudaba a la esposa de Naamán dijo: “Yo conozco a alguien que puede ayudar a Naamán. Si Naamán va donde Eliseo, él hará que se sienta mejor”.

Naamán se apresuró para ir a ver a Eliseo. Eliseo dijo: “Ve al río y lávate siete veces. Te sentirás mejor entonces”. Naamán se enojó. Él pensó: “He ido a ver a muchos doctores. Nadie me ha dicho que fuera a bañarme al río. ¿Cómo me ayudará eso?”

Naamán decidió hacer lo que Eliseo le dijo. Una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete veces se lavó en el río. A la séptima vez que salió del agua, notó que sus llagas habían sanado.

Su piel estaba suave. Sus llagas habían desaparecido. Él estaba bien. Dios sanó a Naamán. Él estaba feliz. Estaba feliz porque la niña le dijo que fuera a buscar a Eliseo.

**2. Lámina.** Muestre la lámina de Naamán. Haga preguntas acerca de la historia.

**3. Ore** y de gracias a Dios por la niña que conocía acerca de Dios y dijo a otros que Dios podía ayudarlos.

**4. Juego.** Coloque el tablero de colores en el piso y las tiras con los versículos de la conversación bíblica en su Biblia. Entregue una bolsita a un preescolar. Pídale que la arroje en el tablero y seleccione una tira del mismo color del papel donde cayó su bolsita. Susurre el versículo en su oído para que lo repita frente al resto del grupo.

**5. Cante.** “Fun to Be a Helper” (*Es bueno ayudar*).<sup>3</sup>

### *El próximo paso*

1. ¿Comenzaron a demostrar los preescolares que pueden decir a otros que Dios puede ayudar?
2. ¿Usaron las maestras sus Biblias con los preescolares durante la sesión?
3. Ayude con la transición para el tiempo de enseñanza continuada. Prepare las pertenencias de los preescolares en caso de que sus padres los vengán a recoger entre la escuela dominical y el tiempo de enseñanza continuada. Asegúrese que tienen sus dibujos. Cuando lleguen las maestras para la segunda hora, ponga etiquetas para los nombres en los preescolares para ayudar a las maestras a conocer los nombres mejor. Prepare los centros de juego dramático y libros. En la mesa de arte, deje las revistas, el papel de construcción, los tubos de pegamento, y las tijeras. Los preescolares pueden recortar y pegar láminas de personas ayudando a otros como una actividad adicional.

### *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

#### **Libros: Encontrar libros escondidos**

**Meta:** Los preescolares encontrarán y leerán libros acerca de ayudar

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Libros acerca de ayudar; carteras con cierre; bolsas de tela; bolsas de papel

---

<sup>3</sup> *Music for Today's Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 56.

**Qué hacer:** Coloque cada libro en una cartera con cierre, bolsa de tela o bolsa de papel. Los preescolares pueden trabajar juntos para encontrar los libros. Ellos pueden “leer las láminas” o una maestra puede leer los libros. Diga: *La niña ayudó a Naamán diciéndole del ayudante de Dios. ¿Cómo ayudan las personas en estos libros? ¿Cómo puedes ayudar y decir a otros acerca de Dios?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Ella le dijo a otras personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios ayudó a Naamán a sentirse mejor (2 Reyes 5:14).

**Sugerencia para incluir:** Para un preescolar extremadamente tímido, léale un libro calladamente. Anímelo a hablar acerca de cómo ayuda en su casa.

**Juego dramático: Ayudar a otros deseándoles que se mejoren**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a expresar “que te mejores” a otros preescolares

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Teléfonos; libretas para mensajes telefónicos; Guías (directorios) telefónicas; correo basura; tarjetas postales

**Qué hacer:** Coloque todos los accesorios en el centro de juego dramático. Mientras juega, diga: *Podemos usar teléfonos y el correo para hablar con otras personas. Una de las cosas de las que podemos hablar es acerca de Dios. En la historia bíblica la niña le dijo a una persona importante que Dios podía ayudarlo. Pregúnteles si les gustaría escribir una tarjeta postal para un amigo que esté enfermo hoy y decirle que Dios puede ayudarlo a sentirse mejor. Permita que los preescolares dicten sus mensajes a la maestra. Al final de la sesión, entregue las tarjetas a la oficina de la iglesia para que las envíen por correo.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Ella le dijo a otras personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios ayudó a Naamán a sentirse mejor (2 Reyes 5:14).

**Sugerencia para incluir:** Obtenga un menú en *braille* de un restaurante McDonald’s®. Ayude a los preescolares a comenzar a entender que los preescolares ciegos “leen” sintiendo los puntitos. Piensen en cómo pueden ayudar a un amigo ciego.

## *Tiempo de enseñanza continuada*

### **Sesión 4: Soy especial—Puedo decir a otros que Dios puede ayudar**

#### **Pasaje bíblico: 2 Reyes 5:1-14**

#### **Resumen de la historia bíblica de hoy**

Naamán tenía una enfermedad incurable. Una niña que trabajaba para la esposa de Naamán le sugirió que Naamán fuera a buscar a Eliseo. Ella creía que Eliseo podía curar la enfermedad de Naamán. Naamán encontró a Eliseo. Eliseo le dijo que se lavara siete veces en el río. Naamán obedeció la petición de Eliseo, y su piel fue sanada.

#### ***Actividades sugeridas***

#### **Libros: Encontrar libros escondidos**

**Meta:** Los preescolares encontrarán y leerán libros acerca de ayudar

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Libros acerca de ayudar; carteras con cierre; bolsas de tela; bolsas de papel

**Qué hacer:** Coloque cada libro en una cartera con cierre, bolsa de tela o bolsa de papel. Los preescolares pueden trabajar juntos para encontrar los libros. Ellos pueden “leer las láminas” o una maestra puede leer los libros. Diga: *La niña ayudó a Naamán diciéndole del ayudante de Dios. ¿Cómo ayudan las personas en estos libros? ¿Cómo puedes ayudar y decir a otros acerca de Dios?*

#### **Conversación bíblica sugerida:**

- Ella le dijo a otras personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios ayudó a Naamán a sentirse mejor (2 Reyes 5:14).

**Sugerencia para incluir:** Para un preescolar extremadamente tímido, léale un libro calladamente. Anímelo a hablar acerca de cómo ayuda en su casa.

#### **Juego dramático: Ayudar a otros deseándoles que se mejoren**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a expresar “que te mejores” a otros preescolares

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_



**Materiales necesarios:** Teléfonos; libretas para mensajes telefónicos; Guías (directorios) telefónicas; correo basura; tarjetas postales

**Qué hacer:** Coloque todos los accesorios en el centro de juego dramático. Mientras juega, diga: *Podemos usar teléfonos y el correo para hablar con otras personas. Una de las cosas de las que podemos hablar es acerca de Dios. En la historia bíblica la niña le dijo a una persona importante que Dios podía ayudarlo.* Pregúnteles si les gustaría escribir una tarjeta postal para un amigo que esté enfermo hoy y decirle que Dios puede ayudarlo a sentirse mejor. Permita que los preescolares dicten sus mensajes a la maestra. Al final de la sesión, entregue las tarjetas a la oficina de la iglesia para que las envíen por correo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Ella le dijo a otras personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios ayudó a Naamán a sentirse mejor (2 Reyes 5:14).

**Sugerencia para incluir:** Obtenga un menú en *braille* de un restaurante McDonald's®. Ayude a los preescolares a comenzar a entender que los preescolares ciegos “leen” sintiendo los puntitos. Piensen en cómo pueden ayudar a un amigo ciego.

## *Sesión 5: Soy especial—Puedo ser amigo*

<b>Pasaje bíblico</b>	Lucas 19:1-10
<b>Verdad bíblica</b>	Jesús y Zaqueo se hicieron amigos.
<b>Meta de aprendizaje</b>	Ayudar a los preescolares de dos y tres años a saber que pueden ser amigos
<b>Conversación bíblica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jesús llamó a Zaqueo por nombre (Lucas 19:5).</li><li>• Jesús habló con Zaqueo (Lucas 19:5).</li><li>• Jesús fue a la casa de Zaqueo. (Lucas 19:6).</li><li>• Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).</li></ul>

### *Preparándose para la sesión*

#### *Estudie la Biblia*

Jesús estaba en los últimos meses de su ministerio en la tierra cuando pasó por la ciudad de Jericó. La importancia central de Jericó era que estaba estratégicamente localizada en uno de los caminos principales a Jerusalén. Según Jesús viajaba por Jericó hacia Jerusalén, se encontró con un recaudador de impuestos local, Zaqueo.

Los recaudadores de impuestos eran los hombres de negocios menos populares en Israel. El senado romano consideraba conveniente recaudar los impuestos a través de recaudadores de impuestos quienes acordaban pagar una suma de dinero a la tesorería. Contratos de este tipo caían naturalmente en manos de la clase comercial y económica de los romanos. Un sistema para recaudar impuestos se establecía, como una compañía, con el representante local siendo una persona como Zaqueo. Estos recaudadores de impuestos eran fomentados por sus superiores a cobrar cantidades exorbitantes de los pobres y la clase trabajadora.

El título de Zaqueo, “principal recaudador de impuestos” probablemente lo ubicaba en una posición relativamente alta en el sistema, lo que podía ser un logro impresionante para un judío. Muy pocos judíos podían alcanzar tales posiciones dentro del sistema de tasación romano. En esta posición, el potencial para hacerse rico era enorme, así como el odio de parte del pueblo.

El corazón de Zaqueo fue cambiado por el poder del amor de Dios. Después de su experiencia con Cristo, Zaqueo prometió dar la mitad de todo lo que tenía a los pobres y pagar cuatro veces la cantidad que había robado a las personas. El cambio en el corazón de Zaqueo fue evidente en sus acciones.

Cuando Jesús llega a nuestras vidas, debe producir un cambio visible en la manera como tratamos a las personas y cómo vivimos. Debemos siempre estar preparados para ayudar a los pobres y tratar a las personas con dignidad y amor.

### ***Vistazo a la sesión***

Ésta es una de las historias bíblicas mejor conocidas. Todo el mundo canta la canción acerca de Zaqueo. Debido a que estamos tan familiarizados con ella, tal vez los detalles de los eventos se nos escapan. Según enseñamos a los preescolares, tenemos que pensar otra vez en este encuentro. Zaqueo era un pecador rico, odiado por casi todo el mundo, y sin embargo, Jesús lo buscó para cambiar su vida. Jesús amó a los despreciados. Él vio más allá de su pecado. Tenemos que ayudar a los preescolares a ver el valor en cada persona y amarlas como Jesús amó.

### ***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- Pida peticiones de oración de cada miembro de su equipo. Pregunte si alguno de los preescolares y sus familias tienen peticiones de oración. Ore por las necesidades expresadas.
- Lea Lucas 19:1-10. Hable acerca de la verdad bíblica, la meta de aprendizaje, y la conversación bíblica. Ayude a las maestras a darse cuenta que el enfoque de la historia no es la estatura de Zaqueo o que había subido al árbol. El enfoque es que Jesús conocía a Zaqueo por nombre, vio su necesidad, y estuvo dispuesto a ir contra las normas sociales para ir a la casa de este “pecador” y cambiar su vida.
- Repasen las actividades y decidan quién será responsable por cada área. Pida que cada maestra abra su Biblia en los versículos para la conversación bíblica, resalte los versículos y coloque un marcador bíblico. Enfaticé la importancia de usar nuestras Biblias durante la sesión cada domingo en la mañana.
- Recuérdeles que deben sentarse con los preescolares durante el tiempo de grupo. Durante el tiempo de grupo, todas las maestras necesitan sus Biblias con los marcadores bíblicos.
- Ore por el tiempo de aprendizaje de este domingo. Pida que podamos ayudar a los preescolares a ver que son especiales y que pueden ser amigos.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.)

- Bolsas para dormir
- Almohadas
- Libros acerca de amigos
- Figuras de personas para bloques
- Ramitas de árboles/plantas con hojas
- Tapas de potes de laca

- Arcilla
- Papel adhesivo transparente
- Hojas
- Envase plástico para trastes
- Ingredientes para la plastilina: harina, sal, crema tártara, aceite, agua, colorante vegetal
- Sartén eléctrico
- Cuchara de madera
- Papel encerado
- Cortadoras de galletas y rodillos
- Bolsas Ziploc® pequeñas
- “I Have a Good Friend” (*Tengo un buen amigo*), de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 18.
- Papel de construcción negro
- Tiza (gis) de colores
- Laca (*hair spray*)
- Guantes, calcetines, pares de zapatos
- Bolsa de papel

### ***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Esta unidad enfatiza cómo cada preescolar es especial. ¿Se ha sentido cada preescolar especial y amado cada domingo? ¿Han suplido las necesidades de todos los preescolares durante esta unidad? Según enseña la lección de hoy, preste atención a los preescolares con necesidades especiales. Hay sugerencias para incluir al final de cada actividad. Recuerde ayudar a cada preescolar a tener éxito y sentir el amor de Dios.

## ***Guiando la sesión***

### ***Reciba al preescolar***

Cuando el preescolar llegue a la puerta, recíballo a su nivel, cantando: “I Have a Good Friend” (*Tengo un buen amigo*).<sup>4</sup> Inserte los nombres de cada preescolar en la canción cuando entren al salón. Comparta con el preescolar que está feliz porque vino a la iglesia hoy. Diga: *Hoy hablaremos acerca de amigos*. Muéstrelle las diferentes actividades ofrecidas esta mañana. Permita que el preescolar escoja dónde participar.

### ***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

#### **Libros: Leer con un amigo**

---

<sup>4</sup> *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 18

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de maneras cómo pueden ser amigos

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Bolsas para dormir; almohadas; libros acerca de amigos

**Qué hacer:** Coloque las bolsas para dormir, las almohadas, y los libros en un área callada del salón. Invite a los preescolares a acostarse en la bolsa junto a un amigo y usted leerá un libro para ellos. Después de leer el libro, hablen de lo que hicieron los amigos en el libro. Cuente la historia bíblica acerca de Jesús y Zaqueo. Diga: *Jesús sabía el nombre de Zaqueo y fue a su casa para comer. Como Jesús era su amigo, Zaqueo quiso ser un buen amigo y devolvió el dinero que había tomado de las personas. ¿Cómo pueden ustedes ser buenos amigos?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús llamó a Zaqueo por nombre (Lucas 19:5).
- Jesús fue a la casa de Zaqueo (Lucas 19:6).
- Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con retraso mental disfrutará la cercanía y familiaridad de que le lean libros. Incluir a este preescolar en las actividades enseña a los preescolares que todos son especiales.

### **Bloques: Ir a la casa de Zaqueo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo Jesús ayudó a Zaqueo

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Figuras de personas para bloques; ramitas de árboles/plantas con hojas; tapas de potes de laca; arcilla

**Qué hacer:** Coloque cantidades pequeñas de arcilla adentro de una tapa e inserte una ramita en la arcilla. Colóquelas en el área como árboles. Acomode las figuras de las personas para los bloques en el área de bloques. Mientras los preescolares juegan, cuénteles la historia bíblica: Diga: *Ustedes pueden usar los accesorios para dramatizar la historia bíblica. Están haciendo un buen trabajo de ser buenos amigos y trabajar juntos. Jesús llamó a Zaqueo por su nombre. Zaqueo estaba feliz. Jesús fue a la casa de Zaqueo.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús llamó a Zaqueo por nombre (Lucas 19:5).
- Jesús fue a la casa de Zaqueo (Lucas 19:6).

- Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).

**Sugerencia para incluir:** A veces, los preescolares no saben cómo usar los accesorios en el área de bloques. Siéntese con ellos y mencione algunas ideas.

### **Naturaleza: Hacer un collage de hojas**

**Meta:** Dar a los preescolares oportunidades de hablar de que Zaqueo se subió a un árbol para ver a Jesús

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Papel adhesivo transparente; hojas; envase plástico para trastes

**Qué hacer:** Corte un pedazo grande de papel adhesivo transparente. Remueva el papel. Péguelo en la pared, a dos pulgadas del piso, con el lado pegajoso hacia afuera. Coloque las hojas en el envase plástico en el piso frente al papel adhesivo.

Cuando los preescolares entren al área, dígales que pueden seleccionar una hoja y pegarla en el papel adhesivo. Mientras trabajan, cuente la historia bíblica. Diga: *Zaqueo se subió a un árbol para ver a Jesús. Jesús amó a Zaqueo y fue a su casa. Antes del tiempo de grupo, mueva el collage de hojas a la parte de afuera del salón para que los padres lo vean cuando vayan a recoger a los preescolares.*

### **Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús llamó a Zaqueo por nombre (Lucas 19:5).
- Jesús habló con Zaqueo (Lucas 19:5).

**Sugerencia para incluir:** Para un preescolar en silla de ruedas, tenga un envase con hojas separado para el preescolar. Ruede la silla lo suficientemente cerca del papel adhesivo para que pueda colocar sus hojas.

### **Juego dramático: Prepararse para la visita de un amigo**

**Meta:** Los preescolares jugarán con plastilina y prepararán una comida para la visita de un amigo

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Ingredientes para la plastilina—harina, sal, crema de tártaro, aceite, agua, colorante vegetal; sartén eléctrico; cuchara de madera; papel encerado;

cortadoras de galletas; rodillos; bolsas Ziploc® pequeñas; tapa de caja del tamaño del sartén, con un lado removido

**Qué hacer:** Encuentre un enchufe eléctrico cerca del centro del hogar. Coloque una mesa contra la pared y ubique el sartén eléctrico sobre la mesa para que el cordón eléctrico contra la pared. Coloque el sartén eléctrico en la tapa de una caja para proveer una barrera entre el preescolar y el sartén caliente. Coloque los ingredientes sobre la mesa y siga la receta siguiente:

Dos tazas de harina  
Una taza de sal  
Cuatro cucharaditas de crema de tártaro  
Dos tazas de agua  
Dos cucharadas de aceite  
Colorante vegetal

Mezcle los ingredientes secos en el sartén eléctrico (apagado). Añada el aceite, el agua, y el colorante vegetal. Mezcle. Prenda el sartén a temperatura media y cocine hasta que la mezcla tiene consistencia de plastilina. Vierta sobre el papel encerado y amase. Permita que se enfríe.

Permita que los preescolares midan y amasen la plastilina. Solamente la maestra debe mezclar una vez el sartén esté prendido. Cuando la plastilina se enfríe, permita que los preescolares usen las cortadoras de galletas y los rodillos. Diga: *Vamos a preparar una comida para un amigo que viene de visita. Cuente la historia de Zaqueo.* Al final de la sesión, coloque la plastilina en bolsas plásticas individuales para que cada preescolar lleve un pedazo a casa.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús llamó a Zaqueo por nombre (Lucas 19:5).
- Jesús habló con Zaqueo (Lucas 19:5).
- Jesús fue a la casa de Zaqueo (Lucas 19:6).
- Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).

**Sugerencia para incluir:** La plastilina es un buen medio para preescolares con comportamiento agresivo. Al aplastar, halar, y rodar la plastilina, el preescolar tiene oportunidad de usar su energía de maneras apropiadas.

**Transición al tiempo de grupo**

Déjeles saber que dentro de cinco minutos comenzarán a limpiar. Cuando se cumplan los cinco minutos, pídeles que encuentren un amigo y limpien el salón. Diga: *Cuando terminen de recoger con sus amigos, vengan con sus amigos al tiempo de grupo y siéntense juntos.*

## *Guiando el tiempo de grupo*

**1. Juego.** Arroje una bolsita llena de arroz a un preescolar. Cante: “I Have a Good Friend” (*Tengo un buen amigo*),<sup>5</sup> usando el nombre del preescolar en la canción. Permita que el preescolar le arroje la bolsita llena de arroz. Repita con cada preescolar.

**2. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Lucas 19 y cuente la historia de Zaqueo. Flexione la voz y haga contacto con los ojos mientras cuenta la historia.

Zaqueo se sentía muy solo. Las personas no querían a Zaqueo porque él era un recaudador de impuestos y con frecuencia les robaba. Zaqueo no tenía muchos amigos. Un día, Zaqueo escuchó que Jesús iba a pasar por su pueblo. Él estaba emocionado. Él sabía que Jesús hablaba con muchos diferentes tipos de personas. Tal vez Jesús hablaría con él.

El día cuando Jesús llegó al pueblo de Zaqueo, muchas personas salieron a la calle. Todos querían ver a Jesús. Como Zaqueo era muy bajito, no podía ver por encima de las personas en la calle. Él brincaba tratando de mirar, pero todo lo que veía era las cabezas de las personas. Por fin, Zaqueo tuvo una idea. Había un árbol a la orilla del camino. Él podía subirse al árbol y estar lo suficientemente alto como para ver a Jesús.

Zaqueo rápidamente se subió al árbol justo cuando Jesús estaba pasando. De repente, Jesús se detuvo y miró hacia el árbol. Se sonrió con Zaqueo. Por primera vez, Zaqueo sabía que tenía un amigo. Jesús dijo: “Zaqueo, bájate de ahí. Quiero ir a tu casa” Zaqueo estaba feliz. Se bajó del árbol y caminó con Jesús a su casa. Zaqueo sabía que Jesús lo amaba. Él sabía que Jesús era su amigo.

**3. Ore.** Hable con los preescolares de cómo Jesús fue un buen amigo. Pregúnteles qué cosas pueden hacer para ser buenos amigos. Ore y dé gracias a Dios por los amigos.

**4. Versículos para la conversación bíblica.** Pida que un preescolar se ponga de pie, vaya a la maestra y saque un marcador bíblico de su Biblia. La maestra leerá la tira en el oído del preescolar para que el preescolar lo repita en voz alta. Entonces, pídale al preescolar que seleccione a un amigo. Repita hasta que cada preescolar tiene un marcador bíblico.

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron los preescolares éxito hoy?
2. ¿Usaron las maestras sus Biblias durante la sesión?

---

<sup>5</sup> *Music for Today's Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 18, Página 56 de 60  
*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Intermedios*. Unidad 7, “Soy especial para Dios”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. [www.baptistwaypress.org](http://www.baptistwaypress.org)



3. ¿Necesita ajustar algunas de las actividades, el itinerario, la transición o el tiempo de grupo para suplir las necesidades de los preescolares?
4. Deje las cosas en el área de bloques y libros para que los preescolares tengan más opciones durante el tiempo de enseñanza continuada. Prepare los centros de arte y rompecabezas.

### ***Centros de aprendizaje bíblico opcionales***

#### **Arte: Dibujar con amigos**

**Meta:** Los preescolares dibujarán con tiza (gis) con amigos y hablarán de la visita de Jesús a casa de Zaqueo.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Papel de construcción negro; tiza (gis) de colores; laca (*hair spray*)

**Qué hacer:** Coloque el papel de construcción negro, la tiza (gis) de colores, y la laca (*hair spray*) sobre la mesa de arte. Invite a los preescolares a sentarse con sus amigos y dibujar juntos. Cuando un preescolar termine de dibujar, permita que le ayude a rociar laca (*hair spray*) sobre el papel. La laca (*hair spray*) evitará que la tiza se desprenda. Mientras los preescolares dibujan, comparta la historia bíblica. Diga: *Zaqueo estaba feliz cuando Jesús le habló. Zaqueo invitó a Jesús a su casa. Ellos se hicieron amigos.*

#### **Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús habló con Zaqueo (Lucas 19:5).
- Jesús fue a la casa de Zaqueo. (Lucas 19:6)
- Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).

**Sugerencia para incluir:** Si tiene preescolares que acaban de cumplir dos años, en vez de hojas de papel individuales pegue un pedazo grande de papel para tablón de edictos en la pared en el centro de arte. Los preescolares menores tienen más éxito dibujando en áreas grandes.

#### **Rompecabezas: Encontrar parejas que ayudan a mis amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cosas que pueden ayudar a otro amigo

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Varios pares de guantes, calcetines, zapatos, etc.; bolsa de papel

**Qué hacer:** Coloque los objetos individuales en diferentes lugares del salón. Los preescolares encontrarán las parejas. Según encuentran las parejas, las pueden colocar en la bolsa de papel. Cuando hayan encontrado todas las parejas, permita que saquen los objetos de la bolsa y hablen de cómo ese objeto puede ayudar a un amigo. Diga: *Podemos hacer muchas cosas para ser buenos amigos. Jesús fue amigo de Zaqueo.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús habló con Zaqueo (Lucas 19:5).
- Jesús fue a la casa de Zaqueo (Lucas 19:6).
- Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con impedimentos visuales pueden participar en esta actividad colocando un objeto que haga ruido, como un reloj de cuerda cerca del objeto escondido. Los preescolares encontrarán el objeto escuchando el sonido cerca del objeto.

## *Tiempo de enseñanza continuada*

### **Sesión 5: Soy especial—Puedo ser amigo**

#### **Pasaje bíblico: Lucas 19: 1-10**

#### **Resumen de la historia bíblica de hoy**

Un día Jesús estaba en Jericó. En ese pueblo vivía un hombre muy rico llamado Zaqueo. Zaqueo escuchó que Jesús iba a pasar por el pueblo, así que fue a ver quién era Jesús. Sin embargo, había mucha gente en la calle y Zaqueo era muy bajito. Él no podía ver nada. Zaqueo vio un árbol y decidió subirse al árbol para poder ver. Así lo hizo. Jesús pasó por la calle y se detuvo debajo del árbol donde estaba Zaqueo. Jesús miró hacia arriba y dijo: “Zaqueo, bájate de ahí. Quiero ir a tu casa “. Zaqueo se bajó del árbol y fue con Jesús a su casa. Zaqueo le dijo a Jesús que daría la mitad de todo lo que él tenía a los pobres y devolvería las cosas que había tomado sin permiso. Zaqueo estaba feliz Jesús porque Jesús era su nuevo amigo.

#### *Actividades sugeridas*

#### **Arte: Dibujar con amigos**

**Meta:** Los preescolares dibujarán con tiza (gis) con amigos y hablarán de la visita de Jesús a casa de Zaqueo.

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Papel de construcción negro; tiza (gis) de colores; laca (*hair spray*)

**Qué hacer:** Coloque el papel de construcción negro, la tiza (gis) de colores, y la laca (*hair spray*) sobre la mesa de arte. Invite a los preescolares a sentarse con sus amigos y dibujar juntos. Cuando un preescolar termine de dibujar, permita que le ayude a rociar laca (*hair spray*) sobre el papel. La laca (*hair spray*) evitará que la tiza se desprenda. Mientras los preescolares dibujan, comparta la historia bíblica. Diga: *Zaqueo estaba feliz cuando Jesús le habló. Zaqueo invitó a Jesús a su casa. Ellos se hicieron amigos.*

#### **Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús habló con Zaqueo (Lucas 19:5).
- Jesús fue a la casa de Zaqueo. (Lucas 19:6)
- Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).

**Sugerencia para incluir:** Si tiene preescolares que acaban de cumplir dos años, en vez de hojas de papel individuales pegue un pedazo grande de papel para tablón de edictos en

la pared en el centro de arte. Los preescolares menores tienen más éxito dibujando en áreas grandes.

**Rompecabezas: Encontrar parejas que ayudan a mis amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cosas que pueden ayudar a otro amigo

**Miembro del equipo responsable:** \_\_\_\_\_

**Materiales necesarios:** Varios pares de guantes, calcetines, zapatos, etc.; bolsa de papel

**Qué hacer:** Coloque los objetos individuales en diferentes lugares del salón. Los preescolares encontrarán las parejas. Según encuentran las parejas, las pueden colocar en la bolsa de papel. Cuando hayan encontrado todas las parejas, permita que saquen los objetos de la bolsa y hablen de cómo ese objeto puede ayudar a un amigo. Diga: *Podemos hacer muchas cosas para ser buenos amigos. Jesús fue amigo de Zaqueo.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús habló con Zaqueo (Lucas 19:5).
- Jesús fue a la casa de Zaqueo (Lucas 19:6).
- Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con impedimentos visuales pueden participar en esta actividad colocando un objeto que haga ruido, como un reloj de cuerda cerca del objeto escondido. Los preescolares encontrarán el objeto escuchando el sonido cerca del objeto.