

<i>Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios</i> <i>(para maestras de preescolares de dos y tres años)</i>	
Unidad 6: Amo a mi iglesia	Concepto: La iglesia
Vistazo: Las historias y actividades en esta unidad están diseñadas para crear amor y aprecio por la iglesia de Dios. Se han seleccionado cuatro historias para ayudar a los preescolares intermedios a conceptualizar el valor de la iglesia. Cada actividad está atada a la meta de aprendizaje que surgió de las historias seleccionadas y está escrita con el nivel del desarrollo del preescolar en mente.	
Sesión 1: Salomón amó y obedeció a Dios	Pasaje bíblico: 2 Crónicas 6:10-17
Sesión 2: Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros	Pasaje bíblico: Hechos 2:42-27
Sesión 3: Una mujer dio su ofrenda	Pasaje bíblico: Lucas 21:1-4
Sesión 4: Lydia ayudó a sus amigos en la iglesia	Pasaje bíblico: Hechos 16:11-15
Escritoras: Los materiales de enseñanza fueron escritos por Tedye Schuehler , Allen, Texas. El material de “trasfondo bíblico” fue escrito por Wilma Reed , Cleburne, Texas.	

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

¿Cómo uso esta guía?

Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios es para maestros de preescolares de dos y tres años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

Carta a los padres

La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

Área de instrucción

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia: Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

Vistazo a la sesión: Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica: Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

Consiga estos materiales: Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje

de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar: Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico: Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutos de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de “conversación bíblica”. La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

Transiciones: Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

Tiempo de grupo: El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

El próximo paso

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

Actividades opcionales

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

Tiempo de enseñanza continuada

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

Materiales por sesión	1	2	3	4
Aceite perfumado o colonia		x		
Agua	x			X
Agujas plásticas para bordar: grandes, una para cada preescolar				x
Almohadas				x
Barro	x			
Biblia	x	x	x	x
Bolsa		x		
Bolsas llenas de frijoles: dos			x	
Bolsas para dormir				x
Bolsas: dos, de color oscuro			x	
Cacerola o cubo: grande				x
Cacerola o tazón		x		
Caja de cartón: grande	x			
Canasta			x	
Canastas: dos, pequeñas			x	
Canción: “I Have A Good Friend” (<i>Tengo un buen amigo</i>) de <i>Music For Today’s Children</i> (“Música para los niños de hoy”), Broadman Press, 1975, página 18				x
Canción: “I’m Glad, I’m Glad That I Can Come To Church,” (<i>Estoy feliz porque puedo venir a la iglesia</i>) de <i>Music for Today’s Children</i> (“Música para los niños de hoy”), Broadman Press, 1975, página 91	x	x	x	x
Cartoncito o papel grueso		x		
Cartulina			x	
Centavos		x		
Cereal Chex® de trigo, maíz y arroz			x	
Cinta		x		
Cinta adhesiva <i>masking</i>			x	
Clavos o clavijas para jugar golf				
Colorante vegetal rojo		x		
Colorante vegetal: de varios colores				x

Materiales por sesión	1	2	3	4
Cortadoras de galletas en forma de corazón		x		
Cuchara			x	
Cucharas de medir				x
Cucharas plásticas				x
Cuchillo plástico	x			
Delantales plásticos				x
Diferentes instrumentos musicales como palitos, campanas, sonajeras, triángulos, etc.	x			
Directorio de la iglesia con fotos del personal ministerial		x		
Billete de un dólar		x		
Encaje		x		
Envase hondo: grande			x	
Envase o recipiente				x
Envases plásticos				x
Espanja				x
Estambre violeta (púrpura)				x
Felpa			x	
Figuras de personas para el área de bloques				x
Filtros para café				x
Flores secas		x		
Fotos individuales de los preescolares y las maestras en la clase de escuela dominical		x		
Fruta			x	x
Goteros: cuatro				x
Grabación de música tocada en el servicio de adoración de su iglesia	x			
Grabadora para tocar las grabaciones	x			
Grapadora		x		
Hoja de alerta de alergia (bájela de www.baptistwaypress.org .)	x	x	x	x
Juguete			x	
Ladrillos		x		
Latas de especias: vacías				x
Latas: dos			x	
Legos® grandes o EduBloques®: Artículo Núm. 80-40895, www.kaplanco.com				

Materiales por sesión	1	2	3	4
Libro: <i>I Can Help Others</i> (“Puedo ayudar a otros”), Rhonda Reeves & Jennifer Law, Woman’s Missionary Union, ISBN 1563092557			x	
Libros acerca de iglesias	x			
Libros acerca de la ofrenda de la viuda y acerca de compartir			x	
Libros: <i>Boxes, Boxes, Everywhere</i> (“Cajas, cajas por doquier”), por Crystal Bowman, ISBN 0310700620, Zondervan, 2001				x
Libros: <i>Prayers for Friends</i> (“Oraciones por mis amigos”), Merigold Press ISBN 030716903				x
Lupa	x			
Mantel plástico		x		
Mantequilla		x		
Marcadores	x	x	x	x
Marcadores bíblicos de papel con los versículos para la conversación bíblica	x			
Martillo de juguete	x			
Moneda de cinco centavos			x	
Monedas	x			
Monedas de diez centavos			x	
Paja	x			
Palitos de madera para manualidades	x		x	
Pan	x			
Papel blanco		x		
Papel de aluminio			x	
Papel de construcción recortado en forma de corazones: hojas 9” x 9”, diferentes colores		x		
Papel de construcción: diferentes colores	x	x		
Papel de traza o cortina de baño plástica	x			
Papel dorado	x			
Papel protector para la mesa				x
Papel toalla		x		
Pegamento	x			
Pegamento para artes manuales		x		
Perforadora para papel		x		
Pesetas o monedas de veinticinco centavos			x	

Materiales por sesión	1	2	3	4
Pinceles	x			
Platos de papel	x	x		
Popurrí		x		
Recortes de revistas o láminas de iglesias, familias, niños, y una Biblia	x			
Reloj			x	
Tubos de cartón		x		
Tela: púrpura o violeta				x
Tijeras	x	x		
Tina de metal			x	
Tiras de papel con las descripciones de maneras de ayudar en la iglesia. Por ejemplo: barrer el piso, cocinar, cantar en el coro, recoger los juguetes en el salón, poner la basura en el cesto para la basura, orar con otros amigos en la iglesia		x		
Tiza (gis) de colores		x		
Tortillas				x
Tostadora		x		
Tronco o pedazos de madera, o caja de cartón	x			
Vasos de papel recortados a la altura de los clavos o clavijas para jugar golf	x			
Vasos desechables de plástico: dos por preescolar		x		
Vasos: cuatro			x	x
Yute o tela de saco				x

Estimados padres:

Aprender acerca de la iglesia de Dios es el enfoque para esta unidad de estudio en la que su preescolar estará participando durante este mes. Los preescolares intermedios pueden empezar a entender que tienen un lugar especial en la iglesia y que las personas en la iglesia cuidan de ellos. Cada sesión resaltaré diferentes personajes bíblicos que demostraron un amor particular por la iglesia de Dios.

Sesión uno: Salomón amó y obedeció a Dios

2 Crónicas 6:10-17

Sesión dos: Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros

Hechos 2:42-27

Sesión tres: Una mujer dio su ofrenda

Lucas 21:1-4

Sesión cuatro: Lidia ayudó a sus amigos en la iglesia

Hechos 16: 11-15

Lea y comparta estas historias con su preescolar durante este mes. Pídale a su preescolar que le cuente las historias en sus propias palabras. Mostrar interés en las cosas que ocurren en la sesión bíblica de su preescolar, le ayudará a empezar a entender que la iglesia es de valor importante para su familia.

Anticipamos verle a usted y su familia durante este mes.

Sesión 1: Salomón amó y obedeció a Dios

Pasaje bíblico	2 Crónicas 6:10-17
Verdad bíblica	Salomón amó y obedeció a Dios al construir el templo.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de dos y tres años a amar a su iglesia
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Salomón amó a Dios (2 Crónicas 6:14).• Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Salomón, el tercer y último rey sobre el reino unido de Israel, fue un hijo de promesa. Antes de nacer, Dios le dijo a su padre, el Rey David, que tendría un hijo que sería un hombre de paz. Más aún, Dios dijo que este hijo construiría su casa (1 Crónicas 17:11). El templo reemplazaría el tabernáculo portátil que el pueblo había usado para ofrecer sacrificios y adorar desde los días de Moisés. A pesar de que el tabernáculo original ya no existía, David había colocado el arca del pacto en otra tienda de campaña.

Dios también le dijo a David que él amaría al hijo de David y lo haría grande. Salomón gobernó durante cuarenta años, hasta su muerte. Su reinado fue tranquilo y es considerado como la “Edad de Oro” de Israel.

David nombró a Salomón como su sucesor por encima de sus hijos mayores. Cuatro años después que el nuevo rey ascendió al trono, él comenzó a construir el templo. Salomón usó las piedras preciosas, los metales, y otros materiales costosos que su padre había acumulado para el proyecto. Él siguió el plan que Dios le dio a David para su administración y construcción (1 Crónicas 28:11-19). Los israelitas, por primera vez en su historia, tendrían un lugar permanente donde Dios se reuniría con Su pueblo. Aunque siguió el modelo del tabernáculo, el santuario permanente era más complejo y ornamentado.

Después de siete años, el templo fue completado (1 Reyes 6:37). Estuvo en pie durante 360 años, hasta que Nabucodonosor, el rey de Babilonia, lo saqueó. Entonces, diez años más tarde, él quemó el templo y la ciudad de Jerusalén.

Cuando el templo fue terminado, Salomón dirigió a su pueblo en una ceremonia conmovedora de alabanza y adoración. El rey ofreció una oración de consagración, revelando su profunda devoción y reverencia por Dios. Él recordó la fidelidad de Dios al cumplir Sus promesas a él y a su padre. Él habló del carácter y amor incomparables de Dios. Él reconoció su rol y el de sus descendientes en ser obedientes a Dios.

El rey David había deseado construir un palacio para Dios, pero Dios le negó el privilegio. En vez, Salomón fue escogido para cumplir con la tarea. Jesús aludió al principio de logros colectivos en Juan 4:37-38. Él indicó que cada obrero tiene un rol específico al servir a Dios. Pablo sugiere la misma idea en 1 Corintios 3:6.

Como maestras, tenemos oportunidades para sembrar, cultivar, y, a veces, cosechar. Servir a Dios es un privilegio extendido a los que aceptan amorosa y voluntariamente el rol que Dios les asigne.¹

Vistazo a la sesión

Construir el templo también le dio al pueblo un lugar para adorar a Dios. El templo era un lugar donde las cosas eran santas y rectas. Los preescolares pueden experimentar las mismas emociones que Salomón sintió acerca de la iglesia.

Las maestras pueden ayudar a que los preescolares experimenten seguridad y amor en la iglesia. Los preescolares deben sentir que la iglesia es un lugar feliz para ayudarlos a desarrollar el fundamento de confianza que es esencial para una relación con Dios. Las actividades están planificadas para ayudar a los preescolares a reconocer el valor de la iglesia en sus vidas diarias. Las sugerencias conversacionales insertadas en cada actividad ayudan a los preescolares de dos y tres años a conectar sus experiencias divertidas en la iglesia con la idea de que los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea 2 Crónicas 6:10-17. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica, y la conversación bíblica para esta semana.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Determinen cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable por las actividades seleccionadas. Decida cómo su conversación bíblica ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- Identifique preescolares con necesidades especiales. Planifique cómo ayudará a estos preescolares a tener a experimentar plenamente la verdad bíblica.
- Oren por la experiencia de aprendizaje del domingo y por los preescolares en su clase. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar Su amor por ellos esta semana.

¹ A menos que se indique lo contrario, todos los pasajes bíblicos son de la Santa Biblia, Reina Valera 1960, Derecho de autor ©1960 por Sociedad Bíblica Americana.

Consiga estos materiales (*Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.*):

- Paja
- Barro
- Agua
- Palitos de madera para manualidades
- Platos de papel
- Papel de traza o cortina de baño plástica
- Recortes de revistas o láminas de iglesias, familias, niños, y una Biblia
- Papel de construcción
- Pegamento
- Caja grande de cartón
- Papel dorado
- Tijeras
- Libros acerca de iglesias
- Diferentes instrumentos musicales como palitos, campanas, sonajeras, triángulos, etc.
- Grabación de música tocada en el servicio de adoración de su iglesia
- Grabadora
- Marcadores bíblicos de papel con los versículos para la conversación bíblica
- Canción: “I’m Glad, I’m Glad That I Can Come To Church,” (*Estoy feliz porque puedo venir a la iglesia*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”), (Broadman Press, 1975), 91.
- Ladrillos
- Lupa
- Martillo de juguete
- Clavos o clavijas para jugar golf
- Tronco o pedazos de madera, o caja de cartón
- Vasos de papel recortados a la altura de los clavos o clavijas para jugar golf

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Al trabajar con preescolares con necesidades individualizadas, enfatice sus habilidades en vez de sus incapacidades. Use la conversación y las actividades planificadas que correspondan con lo que el preescolar puede hacer y no con lo que no pueda hacer. Los preescolares tendrán más éxito y disfrutarán más la clase de escuela dominical cuando participan activamente en la sesión.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Para recibir al preescolar, bájese a su nivel con una sonrisa cálida y muéstrole un ladrillo. Introduzca la verdad bíblica compartiendo con cada preescolar que estaremos aprendiendo acerca de Salomón y cuánto él amó a Dios cuando construyó la iglesia. Salomón pudo haber usado algo como un ladrillo para construir la iglesia. Explique que otro nombre para una iglesia es templo. Invítelos a seleccionar una actividad. Recuerde recopilar la información de matrícula y seguridad de los padres y los planes para recoger al preescolar del salón.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Hacer ladrillos de barro

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca del templo que Salomón construyó para Dios

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Paja; barro; agua; palitos de madera para manualidades; platos de papel; papel de traza o cortina de baño plástica

Qué hacer: Cubra la mesa con papel de traza o cortina de baño plástica. Guíe a los preescolares a mezclar el barro y la paja. Los preescolares pueden apretar, aplastar, rodar, y cortar el barro mientras mezclan la paja en pedazos pequeños de barro. Muéstrole cómo hacer ladrillos de paja con el barro. Practiquen construir una estructura de ladrillos con los ladrillos que hicieron. Escriba en cada plato: “Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).” Coloque el ladrillo de cada preescolar en el plato para que se seque. Hable acerca de lo que le pasa al barro cuando se seca. Diga: *Salomón amó a Dios tanto que construyó un lugar para aprender acerca de Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Salomón amó a Dios (2 Crónicas 6:14).
- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).

Sugerencia para incluir: Preescolares con destrezas motoras limitadas pueden mezclar la paja y el barro aplastando y mezclando la paja en la mezcla. Si a los preescolares no les gusta cómo se siente el barro, ponga el barro en una bolsa plástica con cierre y permita que el preescolar manipule la bolsa llena de barro.

Rompecabezas: Jugar un juego de parejas acerca de la iglesia de Dios

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de cosas que Salomón aprendió acerca de Dios cuando estuvo en el templo

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Recortes de revistas o láminas de iglesias, familias, niños, y una Biblia; papel de construcción; pegamento

Qué hacer: Recorte cada lámina por la mitad. Cada mitad será una pieza del rompecabezas para usar en un juego de concentración. Monte las piezas individuales en hojas de papel de construcción. Coloque las piezas del rompecabezas boca abajo sobre la mesa. Guíe a los preescolares a jugar un juego de concentración con las piezas virándolas boca arriba una a la vez y encontrando la pareja. Hable acerca del templo o la iglesia que Salomón construyó. Diga: *Salomón amo su iglesia. Él aprendió acerca de Dios en su iglesia. Vinimos a la iglesia hoy porque también amamos a nuestra iglesia. Aprendemos acerca de Dios aquí. Mencionen algunas cosas que Salomón aprendió acerca de Dios cuando fue a su iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:14).
- Salomón amó a Dios (2 Crónicas 6:14).

Sugerencia para incluir: Pegue tiras magnéticas en las piezas del rompecabezas y use una superficie de metal para mantener las piezas en su lugar mientras juegan.

Libros: Decorar las puertas del templo

Meta: Ayudar a los preescolares a descubrir maneras cómo Salomón decoró las puertas del templo

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Caja grande de cartón; papel dorado; pegamento, tijeras; libros acerca de iglesias

Qué hacer: Antes de la sesión del domingo, recorte unas puertas dobles en el lado de la caja para que los preescolares entren. Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, invítelos a recortar el papel dorado en diferentes formas y diseños. Los preescolares pueden pegar sus formas en las puertas. Diga: *Cuando Salomón construyó el templo él colocó muchos objetos dorados en el templo y puso oro en las puertas del templo. Las personas trabajaron juntas decorando el templo.* Los preescolares pueden entrar por las puertas doradas y mirar libros acerca de iglesias. Diga: *Salomón estaba feliz con el templo que construyó para Dios.* Dígales que la iglesia es un lugar donde cantamos, oramos y jugamos. Diga: *Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios, cantar y orar a Dios.*

Página 13 de 54

Maestra de estudio bíblico—Preescolares Intermedios. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.

www.baptistwaypress.org

Conversación bíblica sugerida:

- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).

Sugerencia para incluir: Un preescolar con incapacidad física puede tener el papel de portero, dirigiendo a los demás a pegar sus láminas doradas en la puerta y permitiéndoles entrar por las puertas.

Juego dramático: Tocar música en la iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a demostrar emoción acerca de estar en la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Diferentes instrumentos musicales como palitos, campanas, sonajeras, triángulos, etc.; grabación de música tocada en el servicio de adoración de su iglesia; grabadora

Qué hacer: Según los preescolares entran al centro, permítales que experimenten con los diferentes instrumentos musicales. Diga: *Salomón amó a Dios y estaba feliz cuando construyó la iglesia. Hoy tocamos música alegre en nuestra iglesia porque nos gusta venir y aprender acerca de Dios. Cuando comience a tocar la música de la iglesia, quiero que ustedes toquen sus instrumentos. Cuando pare la música, quiero que paren de tocar sus instrumentos.* Guíe a los preescolares a tocar sus instrumentos mientras haya música. Diga: *Amamos a nuestra iglesia. Nos gusta la música alegre de nuestra iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Salomón amó a Dios (2 Crónicas 6:14).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares pueden enfocarse en un instrumento y rehusar investigar el resto. Provea láminas de cada instrumento y colóquelas en orden. Guíe al preescolar a tocar los instrumentos en el orden presentado en las láminas.

Transición al tiempo de grupo

Coloque una caja de madera o un banquillo en el área para el tiempo de grupo y párese en la caja o banquillo para anunciar: *Quiero que sepan que Estoy feliz porque vinieron a la iglesia hoy. Doy gracias a Dios por Su amor por nosotros. En cinco minutos, será tiempo de guardar sus actividades.* En cinco minutos, comience a cantar la canción para recoger.

Cante la canción siguiente usando la tonada de “Cristo me ama”.

Ya es hora de limpiar,
es hora de recoger,
Pongan todo en su lugar,
Todos pueden ayudar.

Tiempo de grupo
Ven a sentarte
Tengo una historia
¡Hay mucho que aprender!

Guiando el tiempo de grupo

Pregunte: *¿Me pueden decir por qué me subí a la caja para decirles que Estoy feliz porque vinieron a la iglesia y doy gracias a Dios por Su amor?* Permita que los preescolares respondan. Continúe diciendo: *Me subí a esta caja hoy para ayudarlos a pensar en cómo el rey Salomón se subió a una plataforma grande hace muchos años para decirle a Dios y a los demás cuánto él amaba a Dios. Escuchen la historia verdadera acerca de una manera cómo el rey Salomón demostró su amor por Dios.*

1. Historia bíblica: Abra su Biblia en 2 Crónicas 6:10-17 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

El rey Salomón fue un gran rey que amaba a Dios. Dios escogió al rey Salomón para el trabajo especial de construir un templo o iglesia para honrarle. El rey Salomón se sentó en las escalinatas de su palacio y pensó en cómo Dios lo había escogido para ser rey, y cómo Dios había cumplido su promesa. Él pensó: *¡Seré la persona que construirá el templo!* Salomón amaba a Dios mucho y sabía que ésta era una manera de honrar a Dios y mostrar su amor por Dios. Muchas personas en Israel también querían demostrar su amor a Dios. Salomón pensó: *Juntos podemos construir una iglesia muy bonita.*

Plunk, plunk, bang, bang, sonaban las herramientas de los trabajadores. Mientras los trabajadores construían el edificio de ladrillos, piedras y madera de cedro, ellos colocaron diseños preciosos hechos de oro en las paredes del templo. El templo era precioso. El oro lo hacía brillar cuando el sol iluminaba sus paredes. Salomón también pintó las puertas del templo de oro para que todos supieran que éste era un lugar muy especial para adorar a Dios.

Cuando terminaron de construir el templo, Salomón se paró en una plataforma (la maestra se sube a la caja) donde las personas estaban reunidas y extendió sus manos para alabar a Dios. Salomón se arrodilló y se postró delante de Dios.

Salomón comenzó a orar: *Oh, Señor, no hay otro Dios como Tú en el cielo ni en la tierra. Tú cumpliste tu promesa de amar a los que te aman y te sirven. Ayúdanos, Dios, a amarte y seguir tus reglas. Gracias, Dios, por esta iglesia donde podemos venir y aprender acerca de Ti.*

2. Oren juntos. Den gracias a Dios por amarnos y darnos una iglesia.

3. Juego. Antes de la sesión, imprima los versículos de la conversación bíblica sugerida en tiras de papel para marcar su Biblia. Permita que los preescolares seleccionen un marcador bíblico y se suban a la caja. Susurre el versículo en el oído del preescolar para que lo repita al resto de los preescolares.

4. Cante. “I’m Glad, I’m Glad That I Can Come to Church,” (*Estoy feliz de poder venir a la iglesia*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman Press, 1975), 91.

El próximo paso

1. ¿Ayudó esta sesión a que los preescolares edificaran sobre su conocimiento previo de la meta de aprendizaje bíblico?
2. ¿Reflejó la sesión las necesidades e intereses de los preescolares en su grupo?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión, para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. Comience a prepararse para el próximo domingo tomando fotos de los ministros y personal de la iglesia y/o consiguiendo dos copias del directorio de la iglesia.
5. Guarde algunos de los materiales que sobraron del centro de arte y colóquelos con las actividades de la naturaleza para ser examinados con lupas durante las actividades de aprendizaje opcionales.

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Naturaleza: Hablar de maneras de construir una iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de maneras de construir una iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Ladrillos; lupas

Qué hacer: Coloque los ladrillos en hojas de papel por separado. Anime a los preescolares a examinar los ladrillos con las lupas. Pregunte: *¿Cómo se ve diferente el ladrillo a través de la lupa?* Hable de maneras cómo las iglesias eran construidas cuando Salomón construyó el templo, maneras cómo fue construida nuestra iglesia, y maneras como las iglesias son construidas en diferentes partes del mundo. Diga: *Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios. Salomón amó a Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).
- Salomón amó a Dios (2 Crónicas 6:10).

Sugerencia para incluir: Colocar los materiales a ser examinados en hojas de papel crea limitaciones visuales para preescolares que necesitan estructura y claves visuales. Un preescolar con impedimentos visuales puede explorar las diferencias y similitudes palpando los objetos.

Bloques: Usar martillos y clavos para construir el templo

Meta: Ayudar a los preescolares a descubrir maneras cómo el templo fue construido

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Martillo de juguete; clavos o clavijas para jugar golf; tronco o pedazos de madera, o caja de cartón; vasos de papel recortados un poco más cortos que el largo de los clavos

Qué hacer: Explique que Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios y que él usó diferentes tipos de herramientas para construir el templo. Demuestre cómo martillar un clavo usando un vaso de papel para proteger los dedos de los preescolares. Coloque el vaso de papel al revés y coloque el clavo hacia el fondo del vaso para mantener el clavo en su lugar mientras el martillo le pega al clavo. La maestra decide cuándo el preescolar estará listo para martillar sin ayuda. Diga: *Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios. Sus trabajadores usaron muchas herramientas para construir el templo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).

Sugerencia para incluir: Un martillo de plástico y plastilina son apropiados si un preescolar tiene dificultades controlando sus impulsos o pobre desarrollo muscular.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 1: Salomón amó y obedeció a Dios

Pasaje bíblico: 2 Crónicas 6: 10-17

Resumen de la historia bíblica de hoy:

El rey Salomón fue un gran rey que amaba a Dios. Dios escogió al rey Salomón para el trabajo especial de construir un templo o iglesia para honrarle. El rey Salomón se sentó en las escalinatas de su palacio y pensó en cómo Dios lo había escogido para ser rey, y cómo Dios había cumplido su promesa. Él pensó: *¡Seré la persona que construirá el templo!* Salomón amaba a Dios mucho y sabía que ésta era una manera de honrar a Dios y mostrar su amor por Dios. Muchas personas en Israel también querían demostrar su amor a Dios. Salomón pensó: *Juntos podemos construir una iglesia muy bonita.*

El rey Salomón construyó la iglesia con las personas. Cuando terminaron, él se subió a una plataforma grande y oró, dando gracias a Dios por la iglesia nueva.

Actividades sugeridas

Naturaleza: Hablar de maneras de construir una iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de maneras de construir una iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Ladrillos; lupas

Qué hacer: Coloque los ladrillos en hojas de papel por separado. Anime a los preescolares a examinar los ladrillos con las lupas. Pregunte: *¿Cómo se ve diferente el ladrillo a través de la lupa?* Hable de maneras cómo las iglesias eran construidas cuando Salomón construyó el templo, maneras cómo fue construida nuestra iglesia, y maneras como las iglesias son construidas en diferentes partes del mundo. Diga: *Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios. Salomón amó a Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).
- Salomón amó a Dios (2 Crónicas 6:10).

Sugerencia para incluir: Colocar los materiales a ser examinados en hojas de papel crea limitaciones visuales para preescolares que necesitan estructura y claves visuales. Un

preescolar con impedimentos visuales puede explorar las diferencias y similitudes palpando los objetos.

Bloques: Usar martillos y clavos para construir el templo

Meta: Ayudar a los preescolares a descubrir maneras cómo el templo fue construido

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Martillo de juguete; clavos o clavijas para jugar golf; tronco o pedazos de madera, o caja de cartón; vasos de papel recortados un poco más cortos que el largo de los clavos

Qué hacer: Explique que Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios y que él usó diferentes tipos de herramientas para construir el templo. Demuestre cómo martillar un clavo usando un vaso de papel para proteger los dedos de los preescolares. Coloque el vaso de papel al revés y coloque el clavo hacia el fondo del vaso para mantener el clavo en su lugar mientras el martillo le pega al clavo. La maestra decide cuándo el preescolar estará listo para martillar sin ayuda. Diga: *Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios. Sus trabajadores usaron muchas herramientas para construir el templo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).

Sugerencia para incluir: Un martillo de plástico y plastilina son apropiados si un preescolar tiene dificultades controlando sus impulsos o pobre desarrollo muscular.

Sesión 2: Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros

Pasaje bíblico	Hechos 2:42-47
Verdad bíblica	Las personas en la iglesia se aman los unos a los otros.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de dos y tres años a demostrar amor por las personas en la iglesia
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).• Aprendemos acerca de Dios en la iglesia (Hechos 2:42).• Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).• Los amigos en la iglesia están felices (Hechos 2:46).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Casi todas las personas disfrutaban un cumpleaños, pero es raro para miles de personas ser parte de la celebración. En un sentido, la iglesia, una congregación de personas que se han arrepentido de sus pecados y aceptado a Jesús como su Salvador, “nació” en un día—el Día de Pentecostés después de la resurrección de Jesús. Durante el intervalo de cincuenta días entre la Pascua y Pentecostés, 120 de los seguidores de Jesús esperaban recibir poder como Jesús les había prometido (Hechos 1:7, 15).

Después que el Espíritu Santo descendió sobre los apóstoles, una multitud se reunió maravillados (2:1-11). Pedro aprovechó la oportunidad para predicar al curioso grupo (2:14). Les explicó que Jesús era el Mesías Prometido que murió por sus pecados. ¡Más de 3000 personas se arrepintieron, aceptaron a Jesús, y fueron bautizados aquel día (Hechos 2:41)! Ellos se “dedicaron a las enseñanzas de los apóstoles, y la comunión, el partimiento del pan y la oración” (2:42).

Estos primeros creyentes formaron una comunidad de apoyo mutuo aunque todavía ofrecían sacrificios en el templo y guardaban las leyes del judaísmo. Los apóstoles continuaron predicando a todo el que escuchara por toda la ciudad de Jerusalén.

Ellos organizaron su vida religiosa alrededor de tres funciones centrales: oración, instrucción y el compañerismo en una cena común diaria (2:42). Mientras comían juntos recordando la Última Cena que los apóstoles compartieron con Jesús, seguramente contaban historias de su Señor físicamente ausente pero siempre presente. En el acto sencillo de comer juntos y escucharse unos a otros, se desarrolló un lazo de afecto que los convirtió en un grupo amoroso e íntimo.

Los miembros de la iglesia continuaron creciendo, causando una emergencia económica. Tal vez algunos de los convertidos eran visitantes en la ciudad y su dinero se había terminado.

Algunos especulan que se desarrolló un boicot contra los cristianos. No obstante, según surgían las necesidades, los fieles ofrecían vender sus posesiones y unir sus recursos (2:44-45). Había tal interés los unos por los otros que ayudaban a cualquier que tuviera necesidad.

Cuando otros creyentes se unieron a ellos, los reconocieron como sus hermanos y hermanas en Cristo. Escuchaban y seguían cuidadosamente las enseñanzas de los apóstoles. Estaban felices de reunirse para orar y tener comunión unos con otros.

El Señor bendijo su altruismo. No solamente les dio poder para hacer milagros, también añadió nuevos convertidos diariamente. Una clave para la vida de la nueva comunidad de creyentes fue el amor—amor por el Señor y amor los unos por los otros.

Vistazo a la sesión

Durante esta sesión, los preescolares escucharán acerca de la manera maravillosa y llena de Dios como el primer grupo de creyentes se formó como iglesia y se unieron a la obra de Dios en el mundo. Los preescolares serán guiados a identificar las cualidades de una iglesia amorosa y reconocer esas cualidades en su iglesia.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Hechos 2:42-47. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la verdad bíblica: “Las personas en la iglesia se aman los unos a los otros”.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico respalda la meta de aprendizaje, la verdad bíblica, y la conversación bíblica para la sesión.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico: “Ayudar a los preescolares de dos y tres años a demostrar amor por las personas en la iglesia”.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable por las actividades seleccionadas. Recuerde que la conversación es el aspecto más importante de una buena enseñanza bíblica.
- Identifique preescolares con necesidades especiales. Discutan cómo adaptar las actividades para que estos preescolares tengan éxito durante la hora de la escuela dominical.
- Oren por la experiencia de aprendizaje del domingo y por los preescolares en su clase. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar Su amor por ellos esta semana.

Consiga estos materiales (*Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.*):

- Hoja de alerta de alergia (bájela de www.baptistwaypress.org)
- Biblia

- Popurrí
- Papel de construcción recortado en corazones: hojas 9” x 9”, diferentes colores
- Cinta
- Encaje
- Flores secas
- Aceite perfumado o colonia
- Pegamento para artes manuales
- Tijeras
- Perforadora para papel
- Tiras de papel con descripciones de cómo ayudar en la iglesia. Ejemplos: Barrer el piso, cocinar, cantar en el coro, recoger los juguetes en el salón, echar la basura en el cesto para la basura, orar con otros amigos en la iglesia
- Bolsa
- Directorio de la iglesia con fotos del personal ministerial
- Cartoncito o papel grueso
- Tubos de cartón
- Tostadora
- Pan
- Colorante vegetal rojo
- Pinceles
- Cortadoras de galletas en forma de corazón
- Cuchillos de plástico
- Papel toalla
- Mantequilla
- Canción: “I’m Glad, I’m Glad That I Can Come To Church,” de *Music for Today’s Children* (Nashville: Broadman Press, 1975), 91
- Cacerola o tazón
- Tiza (gis) de colores
- Papel de construcción: rosado o blanco
- Cuchillo plástico
- Platos de papel
- Mantel plástico
- Fotos individuales de los preescolares y las maestras en la clase de escuela dominical
- Papel blanco
- Grapadora
- Marcadores

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Demuestre que los preescolares con necesidades especiales pueden participar activamente en sus sesiones de aprendizaje. Use lenguaje que describa al preescolar y no la incapacidad del preescolar. Diga: *Jenny, que tiene autismo*, en vez de usar el término *nuestra preescolar autista*. Usar lenguaje de “personas primero” pone el enfoque en el preescolar y ayuda a todos a entender que este preescolar puede tener éxito al experimentar la verdad bíblica: “Las personas en la iglesia se aman los unos a los otros”.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Para recibir al preescolar, sonría y haga contacto con los ojos. Muéstrole al preescolar la figura de usted misma. Pregunte: *¿Me puedes decir a quién ves que conoces?* Esto permitirá que aún un preescolar que visita por primera vez reconozca a un amigo en la iglesia. Presente la verdad bíblica diciendo: *Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros. ¿Te puedo ayudar a encontrar una actividad que hacer hoy?* Recuerde recopilar la información de matrícula y seguridad de parte de los padres y los planes para recoger al preescolar del salón. Coloque la hoja de alerta de alergia cerca de la puerta y dígalas a los padres con alergias que estarán usando popurrí durante la sesión y que tostarán pan.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Hacer decoraciones perfumadas en forma de corazón

Meta: Ayudar a los preescolares a disfrutar estar con sus amigos en la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Popurrí; hojas de papel de construcción 9” x 9” recortadas en corazones de varios colores; cinta; pedazos de encaje; flores secas; aceite perfumado o colonia; pegamento para artes manuales; tijeras; perforadora para papel

Qué hacer: Antes de la clase, recorte corazones de cuadrados de papel de construcción 9” x 9”. Perfore un hueco en la parte superior de la curva de cada corazón. Recorte la cinta en porciones de 6” de largo. Enlace la cinta por el hueco del corazón para colgarlo. Prepare un corazón de papel para cada preescolar. Escriba el versículo para la conversación bíblica a lo largo del borde inferior del corazón. Guíe a los preescolares a pegar pedazos de popurrí y encaje en el corazón. Ponga una gota de aceite o colonia. Permita que se seque. Diga: *Estamos haciendo algo que huele bueno. Es divertido hacer cosas bonitas con nuestros amigos. Amamos a nuestros amigos en la iglesia. Estamos felices de estar con ellos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia están felices (Hechos 2:46).

Sugerencia para incluir: Provea solamente unas pocas piezas de encaje y popurrí para cada preescolar. Demasiadas opciones pueden abrumar a algunos preescolares.

Rompecabezas: Aprender cómo ayudar a mi iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a dramatizar maneras cómo ayudar a su iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Tiras de papel con descripciones de cómo ayudar en la iglesia. Ejemplos: Barrer el piso, cocinar, cantar en el coro, recoger los juguetes en el salón, echar la basura en el cesto para la basura, orar con otros amigos en la iglesia; bolsa

Qué hacer: Coloque las tiras con los versículos en una bolsa grande. Permita que los preescolares saquen una tira a la vez. Lea la descripción a los preescolares. Hablen de cómo esta acción en específico ayuda a su iglesia. Ayúdelos a dramatizar la acción. Diga: *Cuando los amigos en la iglesia (inserte la acción de la tira de papel), ayudan a su iglesia. Los amigos en la iglesia están felices cuando ayudan a su iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia están felices (Hechos 2:46).

Sugerencia para incluir: Trace las letras en la tira de papel con pegamento. Guíe a los preescolares con problemas visuales a palpar el patrón resaltado con pegamento con sus dedos. Lea las letras mientras ellos leen con sus dedos.

Bloques: Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de maneras cómo los líderes de la iglesia ayudan a la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Fotos individuales o fotos del directorio de la iglesia de los ministros/personal ministerial de la iglesia; por ejemplo, ayudantes de la iglesia sosteniendo una escoba, sentados en una silla, con los brazos extendidos, pasando el plato de la ofrenda; predicando, cantando, pateando una bola, leyendo un himnario o la Biblia; cartoncito o papel grueso; Envase o recipientes de cartón vacíos como rollos de papel para envolver o papel toalla; pegamento

Qué hacer: Antes de la sesión del domingo, saque copias de los retratos del personal ministerial y péguelos en cartoncito o papel grueso. Recórtelos y móntelos en los Envase o recipientes de cartón para hacer figuras para el área de bloques. Durante la sesión del domingo, coloque las figuras en los Envase o recipientes de cartón o en bloques en el área de bloques. Invite a los preescolares a mirar qué está haciendo el ayudante/amigo en la iglesia y jugar con los bloques. Por ejemplo, si hay una persona pasando el plato de la ofrenda, anime al preescolar a construir una iglesia alrededor de esa idea. Diga: *Los amigos de la iglesia se ayudan unos a otros en la iglesia. Éstas son algunas maneras cómo los amigos se ayudan.*

Conversación bíblica sugerida:

- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).

Sugerencia para incluir: Permita que los preescolares examinen las figuras en los bloques antes de participar en la actividad. Hablen de lo que las personas están haciendo en las fotos. Esto ayudará a crear un juego más imaginativo dentro del centro de bloques.

Juego dramático: Hacer tostada del día de los enamorados

Meta: Ayudar a los preescolares a disfrutar de sus amigos en la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Tostadora; pan; colorante vegetal rojo; pinceles; cortadoras de galletas en forma de corazón; cuchillos de plástico; papel toalla; mantequilla; hoja de alerta de alergia

Qué hacer: Guíe a los preescolares a pintar el colorante vegetal rojo en el pan. Cuando completen sus pinturas, use la tostadora para cocinar el pan. La maestra removerá la tostada caliente y permitirá que los preescolares corten la tostada fresca con las cortadoras para galletas en forma de corazón. Los preescolares pueden untar mantequilla en la tostada roja con forma de corazón y comérsela. Mientras hacen sus tostadas, hable de cómo la primera iglesia se reunía para comer, orar y hacer amigos. Diga: *Los amigos en la iglesia están felices de estar juntos. Estamos felices comiendo nuestras tostadas hoy. Gracias, Dios, por nuestra iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia están felices (Hechos 2:46).

Sugerencia para incluir: Use otros colores u omita el paso de pintar para preescolares alérgicos al colorante vegetal.

Transición al tiempo de grupo

Jugar abrazo o apretón de manos. Según los preescolares se acercan al tiempo de grupo, introduzca el juego “Abrazo o apretón de manos” para ayudarlos a enfocar su atención en las actividades dentro del grupo grande. Juegue diciéndole a los preescolares que se saludarán escogiendo dar un abrazo o un apretón de manos. La maestra les demostrará cada saludo y entonces comenzarán a jugar. La maestra comienza saludando al preescolar a su lado; el preescolar repite el saludo con el preescolar a su lado. Continúe el juego hasta que todos los preescolares han recibido un abrazo o un apretón de manos.

Guiando el tiempo de grupo

1. Historia bíblica: Abra su Biblia en Hechos 2:42-47.

Diga: Cuando la primera iglesia comenzó, las personas hacían las mismas cosas que las que hacemos en la iglesia hoy. La Biblia nos dice cómo era la iglesia. Vamos a leer nuestra Biblia para ver si pueden mencionar algunas de las cosas que sucedieron en la primera iglesia que también suceden en nuestra iglesia.

Cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Las personas en la primera iglesia se amaban mucho. Les gustaba estar juntas. *Ven a mi casa esta noche*, le diría uno a otro. Cuando se reunían comían juntos y oraban juntos. Las personas en la primera iglesia. Se emocionaban porque iban a estar con sus amigos. Ellos sabían que algo importante sucedía cada vez que se reunían.

Muchos de los miembros de la primera iglesia compartían su ropa y su comida con los amigos en la iglesia. Si las personas no tenían lo que necesitaban, los miembros de la iglesia compartían lo que tenían con sus amigos.

Cada vez que comían juntos, alababan a Dios y le daban gracias por todas las cosas buenas que Él les había dado. Los amigos nuevos en la iglesia amaban a Dios y se amaban unos a otros. Muchas personas se unían a la iglesia nueva cada día.

Pregunte: *¿Escucharon algunas cosas mencionadas en la historia que son como las cosas que hacemos en la iglesia hoy?* Permita que los preescolares compartan sus respuestas.

2. Oren juntos. Den gracias a Dios por amarnos, darnos una iglesia y darnos amigos nuevos.

3. Juego. Permita que los preescolares seleccionen una tira de papel de su Biblia. Susurre el versículo para la conversación bíblica al preescolar para que lo repita delante de sus amiguitos.

4. Cante. “I’m Glad, I’m Glad That I Can Come to Church,” (*Estoy feliz de poder venir a la iglesia*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman Press, 1975), 91.

El próximo paso

1. ¿Ayudó esta sesión a que los preescolares edificaran sobre su conocimiento previo de lo que se trata la iglesia?
2. ¿Reflejó la sesión las necesidades e intereses de los preescolares en su grupo? ¿Hubo algún preescolar que tuvo una petición de oración por algo triste? ¿Celebró alguien cumpleaños?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión, que debo atender antes del próximo domingo?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Naturaleza: Hacer un papel de mármol con amigos en la iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a disfrutar estar con las maestras en la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Cacerola o tazón; tiza (gis) de colores; papel de construcción rosado o blanco; cuchillo plástico; platos de papel; mantel plástico

Qué hacer: Coloque el mantel plástico en el área de trabajo. Llene la cacerola o tazón con una pulgada de agua. Use cuchillos de plástico para pelar varios pedacitos de tiza (gis) de colores en el agua. Guíe a los preescolares a mover el agua suavemente para mezclar los colores. Ayude a los preescolares a colocar un papel de construcción rosado o blanco sobre la superficie del agua y luego levantarlo. Coloque el papel en el plato de papel para que se seque. Pele más tiza (gis) en el agua, mezcle cada vez que repita. Cuando el papel de

mármol se seque, escriba las palabras: “Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros. Hechos 2:45.” Rea las palabras a los preescolares. Los preescolares también pueden recortar el papel en forma de corazones. Diga: *Es divertido venir a la iglesia y trabajar con nuestros amigos. Cuando hicimos los diseños en el papel, tuvimos que trabajar juntos. Nos amamos unos a otros. Estamos felices de estar los unos con los otros.*

Conversación bíblica sugerida:

- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia están felices (Hechos 2:46).

Sugerencia para incluir: Supla suficiente información verbal de los diferentes pasos en el proyecto para preescolares con problemas visuales. Describa cómo la tiza cae sobre el agua, el movimiento del agua, y el efecto de mármol sobre el papel, etc.

Libros: Mirar un libro juntos

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de cómo aprenden acerca de Dios en la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Fotos individuales de los preescolares y las maestras en el departamento; papel blanco; grapadora; marcadores

Qué hacer: Antes de la sesión, fotocopie las fotos de los participantes en su clase en papel blanco. Coloque las fotos en el papel de modo que la foto ocupe una cuarta parte del papel y tres cuartas partes de la hoja estén en blanco. Según los preescolares llegan al centro de libros, comience a hablar acerca de los eventos que ocurren en su iglesia. Diga: *Cuando venimos a la iglesia aprendemos acerca de Dios en nuestro salón de escuela dominical. En la iglesia nuestro pastor predica y algunos adultos cantan en el coro.* Comience a enseñarles las fotos de los diferentes ayudantes en la iglesia. Mencione lo que cada persona hace en la iglesia. Dígales que harán un libro acerca de los ayudantes y amigos en la iglesia. Permita que cada preescolar le diga lo que sabe acerca de la iglesia. Escriba sus respuestas en las secciones en blanco del papel, luego grape las páginas formando un libro. Cuando haya completado el libro, léalo para los preescolares. Diga: *Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros. Aprendemos acerca de Dios en la iglesia. Estamos felices de estar en nuestra iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Aprendemos acerca de Dios en la iglesia (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia están felices (Hechos 2:46).

Sugerencia para incluir: Prepare un libro hablado usando una grabadora en vez de papel para los preescolares con problemas visuales.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 2: Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros

Pasaje bíblico: Hechos 2:42-47

Resumen de la historia bíblica de hoy

Las personas en la primera iglesia se amaban mucho. Les gustaba estar juntas. *Ven a mi casa esta noche*, le diría uno a otro. Cuando se reunían comían juntos y oraban juntos. Las personas en la primera iglesia. Se emocionaban porque iban a estar con sus amigos. Ellos sabían que algo importante sucedía cada vez que se reunían.

Cada vez que comían juntos, alababan a Dios y le daban gracias por todas las cosas buenas que Él les había dado. Los amigos nuevos en la iglesia amaban a Dios y se amaban unos a otros. Muchas personas se unían a la iglesia nueva cada día

Actividades sugeridas

Naturaleza: Hacer un papel de mármol con amigos en la iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a disfrutar estar con las maestras en la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Cacerola o tazón; tiza (gis) de colores; papel de construcción rosado o blanco; cuchillo plástico; platos de papel; mantel plástico

Qué hacer: Coloque el mantel plástico en el área de trabajo. Llene la cacerola o tazón con una pulgada de agua. Use cuchillos de plástico para pelar varios pedacitos de tiza (gis) de colores en el agua. Guíe a los preescolares a mover el agua suavemente para mezclar los colores. Ayude a los preescolares a colocar un papel de construcción rosado o blanco sobre la superficie del agua y luego levantarlo. Coloque el papel en el plato de papel para que se seque. Pele más tiza (gis) en el agua, mezcle cada vez que repita. Cuando el papel de mármol se seque, escriba las palabras: “Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros. Hechos 2:45.” Rea las palabras a los preescolares. Los preescolares también pueden recortar el papel en forma de corazones. Diga: *Es divertido venir a la iglesia y trabajar con nuestros*

amigos. Cuando hicimos los diseños en el papel, tuvimos que trabajar juntos. Nos amamos unos a otros. Estamos felices de estar los unos con los otros.

Conversación bíblica sugerida:

- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia están felices (Hechos 2:46).

Sugerencia para incluir: Supla suficiente información verbal de los diferentes pasos en el proyecto para preescolares con problemas visuales. Describa cómo la tiza cae sobre el agua, el movimiento del agua, y el efecto de mármol sobre el papel, etc.

Libros: Mirar un libro juntos

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de cómo aprenden acerca de Dios en la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Fotos individuales de los preescolares y las maestras en el departamento; papel blanco; grapadora; marcadores

Qué hacer: Antes de la sesión, fotocopie las fotos de los participantes en su clase en papel blanco. Coloque las fotos en el papel de modo que la foto ocupe una cuarta parte del papel y tres cuartas partes de la hoja estén en blanco. Según los preescolares llegan al centro de libros, comience a hablar acerca de los eventos que ocurren en su iglesia. Diga: *Cuando venimos a la iglesia aprendemos acerca de Dios en nuestro salón de escuela dominical. En la iglesia nuestro pastor predica y algunos adultos cantan en el coro.* Comience a enseñarles las fotos de los diferentes ayudantes en la iglesia. Mencione lo que cada persona hace en la iglesia. Dígales que harán un libro acerca de los ayudantes y amigos en la iglesia. Permita que cada preescolar le diga lo que sabe acerca de la iglesia. Escriba sus respuestas en las secciones en blanco del papel, luego grape las páginas formando un libro. Cuando haya completado el libro, léalo para los preescolares. Diga: *Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros. Aprendemos acerca de Dios en la iglesia. Estamos felices de estar en nuestra iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Aprendemos acerca de Dios en la iglesia (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia están felices (Hechos 2:46).

Sugerencia para incluir: Prepare un libro hablado usando una grabadora en vez de papel para los preescolares con problemas visuales.

Sesión 3: Una mujer dio su ofrenda

Pasaje bíblico	Lucas 21:1-4
Verdad bíblica	Una mujer dio todo su dinero a Dios.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de dos y tres años a saber que pueden dar una ofrenda en la iglesia
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).• Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Solamente unos días antes de que Jesús fuera crucificado, Él visitó el templo. Fue un día agotador. Jesús pausó para descansar cerca del tesoro del templo, el cual estaba localizado en un patio exterior del templo. A lo largo del perímetro del patio había trece cofres, con forma de trompetas, para recibir las ofrendas. Cada cofre estaba designado para un propósito.

Jesús había advertido a Sus seguidores acerca de los líderes religiosos hipócritas que aparentaban ser muy piadosos en público mientras que en secreto le robaban a las viudas en sus casas. Sus acciones eran mucho más ofensivas porque en la sociedad hebrea la ley protegía a las viudas y los huérfanos. Había advertencias serias en contra de su abuso. Si no hubiera sido por la protección compasiva de Dios, su destino hubiera sido más serio de lo que era.

Mientras Jesús descansaba, observó ciertas personas obviamente ricas echando sus ofrendas en los cofres. Estas personas ricas estaban ofrendando “de su riqueza” (Lucas 21:4). Jesús no despreció sus ofrendas pero insinuó que no hicieron ningún sacrificio. Sus ofrendas no eran necesariamente un indicio de devoción.

Entonces, una mujer vestida característicamente como una viuda, se acercó. Ella depositó dos monedas en el cofre de la ofrenda. Su ofrenda era menos que un centavo, y era lo mínimo que los rabinos aceptaban. Pero era todo el dinero que ella tenía.

Al ver su gesto sacrificado, Jesús elogió a la mujer, no por el tamaño de su ofrenda sino por su sacrificio. Los escribas, por avaricia, privaban a la viuda de su casa y su tierra. En contraste, por amor, la viuda entregó todo. Jesús no dejó lugar a la duda de que la mujer había honrado a Dios con su acto desinteresado. En medio de su pobreza, ella había encontrado el gozo de dar.

Un misionero sirviendo en Brasil contó acerca de una viuda que recibía \$10 al mes de parte de su iglesia. En agradecimiento a la iglesia, la mujer dijo que su gozo mayor al recibir el dinero era que ella tenía algo que dar a la iglesia. Ella era una fiel diezmadora, dando 10% de su dinero a la iglesia.

Jesús hizo un contraste claro entre los contribuidores ricos y la pobre mujer. Comparándolos, Jesús indicó que la ofrenda de la viuda era mayor que las ofrendas de los ricos porque ella dio todo lo que tenía mientras que los ricos daban de lo que les sobraba. Los ricos probablemente dieron por deber o para ser vistos mientras que la mujer de un corazón devoto.

Vistazo a la sesión

La sesión enfoca en la ofrenda que cada persona puede dar a Dios. Las maestras pueden enseñar este concepto a los preescolares de dos y tres años guiando la conversación en las actividades de aprendizaje bíblico usando las sugerencias para la conversación bíblica y edificando sobre el entendimiento previo del preescolar de dar a alguien a quien aman. Una ofrenda es considerada en esta sesión como una ofrenda o regalo que es dado libremente y con alegría.²

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Lucas 21:1-4. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la verdad bíblica de que pueden dar una ofrenda en la iglesia.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable por las actividades seleccionadas. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- Identifique preescolares con necesidades especiales. Discutan cómo adaptar las actividades para que estos preescolares tengan éxito durante la hora de la escuela dominical.
- Oren por la experiencia de aprendizaje del domingo y por los preescolares en su clase. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar Su amor por ellos esta semana.

Consiga estos materiales (*Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.*):

- Hoja de alerta de alergia (bájela de www.baptistwaypress.org)
- Vasos desechables de plástico: dos por preescolar
- Centavos: dos por preescolares

² Karen Dockrey, Phyllis Godwin, Johnnie C. Godwin, *The Student Bible Dictionary: A Complete Learning System to Help You Understand Words, People, Places, and Events of the Bible* (Barbour Publishing, 2001).

- Cinta adhesiva *masking*
- Canasta
- Monedas
- Billete de un dólar
- Reloj
- Fruta
- Juguete
- Biblia
- Cartulina
- Marcadores
- Libros acerca de la ofrenda de la viuda o libros acerca de compartir
- Libro: *I Can Help Others* (“Puedo ayudar a otros”), Rhonda Reeves y Jennifer Law, Woman’s Missionary Union (*Unión Femenil Misionera*), ISBN 1563092557
- Cereal Chex® de trigo, maíz y arroz
- Vasos pequeños
- Envase hondo con cuchara grande
- Canción: “I’m Glad, I’m Glad That I Can Come to Church,” (*Estoy feliz de poder venir a la iglesia*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman Press, 1975), 91
- Vasos: dos
- Bolsas: dos, de color oscuro
- Latas: dos
- Canastas: dos, pequeñas
- Centavos
- Monedas de diez centavos
- Monedas de cinco centavos
- Pesetas o monedas de veinticinco centavos
- Papel de aluminio
- Palitos de madera para manualidades
- Felpa
- Bolsas llenas de frijoles: dos
- Tina de metal

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Hoy día se sugiere que los preescolares con necesidades especializadas aprenden mejor cuando participan en un contexto normal con otros preescolares. Preescolares que son incluidos en la escuela dominical regular tienen la oportunidad de aprender los mismos conceptos bíblicos que sus amigos.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Para recibir a cada preescolar, bájese a su nivel con una sonrisa cálida. Coloque la Hoja de alerta de alergia y notifique a los padres que los preescolares prepararán una merienda de cereal Chex® de maíz y arroz durante la sesión.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Hacer sonajeras de centavos

Meta: Ayudar a los preescolares a identificar dos monedas y hablar de la mujer que dió dos monedas a la iglesia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Dos vasos desechables plásticos por preescolar; dos centavos por preescolar; cinta adhesiva *masking*; canasta

Qué hacer: Cuando los preescolares lleguen al centro, comience a contarles la historia bíblica en Lucas 21:1-4, en sus propias palabras. Invite a los preescolares a tomar dos centavos de una canasta de centavos. Cuente los centavos con el preescolar, señalando a cada centavo. Anime al preescolar a tocar cada centavo y contarlo. Guíelos a echar sus centavos en un vaso plástico desechable. Coloque el segundo vaso encima del primer vaso, boca abajo, para encerrar los centavos. Selle los bordes de los vasos con cinta adhesiva *masking*. Demuestre cómo mover los vasos para hacer sonar los centavos. Diga: *Jesús vio que la mujer dio dos monedas en la iglesia. Él estaba feliz.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).

Sugerencia para incluir: Toque una música suave y anime a los preescolares a mover sus instrumentos lentamente para ayudar al preescolar demasiado activo a usar su instrumento adecuadamente.

Rompecabezas: Juego de parejas: Cosas que puedo dar

Meta: Ayudar a los preescolares a discutir maneras cómo pueden ayudar a otros al dar una ofrenda en la iglesia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Monedas; billete de un dólar; reloj; fruta; juguete; Biblia; cartulina; marcador

Qué hacer: Antes de la sesión del domingo, dibuje una silueta del objeto sugerido en una cartulina. Cuando los preescolares entren al centro de rompecabezas, introduzca el juego colocando todos los objetos en las siluetas correspondientes. Muestre cada objeto. Anime a los preescolares a nombrar cada objeto. Diga: *Estos son objetos que podemos dar a otras personas que necesiten ayuda.* Pregunte: *¿Cómo este pedazo de fruta puede ayudar a alguien? ¿Cómo el dinero puede ayudar a alguien?* Hable acerca de cómo los preescolares pueden dar y compartir con otros como lo hizo la mujer en la Biblia que dio su ofrenda en la iglesia. Remueva todas las piezas y colóquelas a la izquierda de las siluetas del rompecabezas. Anime a los preescolares a encontrar la pieza que corresponde. Diga: *Jesús está feliz cuando ayudamos a otras personas al dar nuestra ofrenda en la iglesia. Jesús vio a la mujer dar su ofrenda. Él estaba feliz por ella.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).

Sugerencia para incluir: Coloque los objetos en una bolsa e identifique los objetos individualmente si la actividad de encontrar parejas es muy difícil.

Libros: Aprender maneras cómo puedo dar

Meta: Ayudar a los preescolares a aprender maneras cómo pueden dar ofrendas a Dios

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Libros acerca de la ofrenda de la viuda y libros acerca de compartir con amigos; Libro, *I Can Help Others* (“Puedo ayudar a otros”), Rhonda Reeves y Jennifer Law, Woman’s Missionary Union (*Unión Femenil Misionera*), ISBN 1563092557.

Qué hacer: Ponga los libros en una tablilla en el área de libros para que los preescolares los examinen. Cuando los preescolares lleguen al área de los libros, lea el libro *I Can Help Others* (“Puedo ayudar a otros”). Diga: *Jesús se alegra cuando ayudamos a otros. Él se alegró cuando la mujer dio sus dos monedas para ayudar a otras personas.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).

Sugerencia para incluir: Si los preescolares se ponen inquietos mientras miran los libros, provea juguetes que los preescolares puedan manipular como bolas blanditas o limpiapipas o palitos de felpa para jugar mientras escuchan la historia.

Juego dramático: Hacer una merienda para mis amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a dar un regalo a sus amigos

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Cereal Chex® de trigo, maíz y arroz; vasos pequeños; envase hondo grande; cuchara

Qué hacer: Ayude a los preescolares a echar los cereales Chex® de trigo, maíz y arroz en un envase hondo. Guíelos a usar la cuchara para mezclar el cereal. Cada preescolar puede servirse una cucharada de cereal en un vaso. Pídales que escuchen el sonido que el cereal hace cuando lo vierten en el vaso. Diga: *Los sonidos nos dejan saber lo que está sucediendo en nuestro mundo. Jesús escuchó cuando la mujer puso las monedas en los cofres de las ofrendas en el templo. Cuando Jesús miró, la vio. Él se alegró.*

Invite a los preescolares a servir la merienda para otro preescolar. Diga: *La mujer dio una ofrenda para su iglesia. Ustedes están dando un regalo a sus amigos en la iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).

Sugerencia para incluir: Si un preescolar tiene control muscular pobre, use vasos o cucharas con pesas para comer la mezcla de cereal.

Transición al tiempo de grupo

Jueguen a marchar con las sonajeras de centavos. Comience pidiendo a los preescolares que le sigan según usted marcha y canta “My Church, My Church, I like to Go to My Church,” (*Mi iglesia, mi iglesia, me gusta ir a la iglesia*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Broadman Press, 1975). Sustituya estas palabras: *Marchamos, y cantamos y jugamos, marchamos y cantamos y jugamos*. Después de marchar alrededor del salón, siéntense en un círculo y pida que todos pongan sus sonajeras en la canasta y permita

que las maestras las preparen para enviar a las casas. Entonces, use este juego con los dedos para ayudar a los preescolares a calmarse:

Tengo diez deditos, y todos son míos (ponga las manos hacia el frente y mueva sus dedos)

Puedo hacer que se muevan, ¿quieren ver?

Puedo moverlos hacia arriba (mueva sus manos hacia arriba moviendo sus dedos)

Puedo moverlos hacia abajo (mueva sus manos hacia abajo moviendo sus dedos)

Puedo moverlos juntos (mueva sus manos y entrelace sus dedos mientras los mueve)

Puedo ponerlos en mi falda (ponga sus manos con dedos entrelazados en su falda).

Guiando el tiempo de grupo

Abra su Biblia en Lucas 21 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

1. Historia bíblica: Sólo habían pasado unos pocos días desde que Jesús entró en Jerusalén montado en un burrito, y todos estaban felices de verle y celebraron. Hoy Jesús está sentado afuera del templo para descansar por unos minutos. Mientras descansaba, miró al tesoro del templo donde las personas llevaban sus ofrendas a la iglesia para honrar a dios. Las personas caminaban y echaban su dinero en el cofre.

Plunk, plunk, plunk, plunk, sonaban las monedas. (Eche varias monedas en un envase de metal.) Algunas personas echaban suficientes monedas para hacer mucho ruido. Otras echaban pocas monedas. Las monedas hacían un sonido suave, *plink, plink* (Eche dos monedas en el envase de metal.)

Jesús vio a una mujer caminar calladamente y buscar en su bolsillo para sacar algo. Buscó en el bolsillo de su vestido, y sacó su mano. Ella tenía dos monedas pequeñas. Era todo el dinero que ella tenía. Ella no tenía más dinero en su casa. Ella solamente tenía las dos monedas pequeñas que sacó de su bolsillo.

Mientras miraba estas dos monedas, ella se dijo a sí misma: “Te amo Dios. Quiero dar a Dios estas dos monedas. Estoy feliz porque tengo dos monedas que darle a Dios”. *Plink, plink* (eche dos monedas en el envase de metal), cayeron las dos monedas en el cofre.

Jesús vio a la mujer dar sus monedas. Él les dijo a todas las personas en el templo que esta mujer había dado más que todos los demás. Jesús estaba complacido. Él sabía que la mujer amaba a Dios.

2. Oren juntos. Den gracias a Dios por amarnos y darnos una iglesia.

3. Juego. Use dos vasos, dos bolsas de colores oscuros, dos latas, y dos canastas pequeñas. Coloque dos monedas en uno de los artículos y muchas monedas en el artículo

correspondiente. Sacuda los dos artículos y permita que los preescolares digan cuál tiene más.

4. Cante. “I’m Glad, I’m Glad That I Can Come to Church,” (*Estoy feliz de poder venir a la iglesia*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman Press, 1975), 91.

El próximo paso

1. ¿Ayudó esta sesión a que los preescolares edificaran sobre su conocimiento previo acerca de dar a los que amamos?
2. ¿Reflejó la sesión las necesidades e intereses de los preescolares en su grupo?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión, para las que debo atender antes del domingo?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Naturaleza: Hacer relieves de monedas

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de las monedas que la mujer dio como ofrenda

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Centavos; monedas de diez centavos; monedas de cinco centavos; pesetas o monedas de veinticinco centavos; papel de aluminio; palitos de madera para manualidades; cuadrados de felpa

Qué hacer: Guíe al preescolar a seleccionar una combinación de monedas y colóquelas sobre un pedazo de felpa. Pídale que coloque un pedazo de papel de aluminio de 9" x 12" encima de las monedas. Luego, enséñele cómo mover el palito de madera encima del papel de aluminio para crear una impresión de las monedas debajo del papel de aluminio. Diga: *Estas monedas se parecen a las monedas que la mujer dio a la iglesia. Jesús se alegró cuando la vio dar su ofrenda de monedas a la iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).

Sugerencia para incluir: Los preescolares pueden sentirse frustrados si las monedas se mueven al frotar el papel de aluminio. Pegue las monedas a la felpa con cinta adhesiva para evitar el movimiento mientras los preescolares hacen sus relieves.

Bloques: Echar bolsas en el recipiente para la ofrenda

Meta: Ayudar a los preescolares a dramatizar la ofrenda de la viuda

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Dos bolsitas rellenas de frijoles o arroz; Tina o recipiente de metal

Qué hacer: Cuando los preescolares lleguen al centro de bloques, pídale que le cuenten la historia de la mujer que dio su ofrenda. Pregunte: *¿Cuántas monedas puso la mujer en el*

cofre de la ofrenda? Invite a los preescolares a tirar las dos bolsas llenas de frijoles o arroz en el recipiente de metal. Diga: *Jesús vio a la mujer dar su ofrenda a la iglesia. Él se alegró.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).

Sugerencia para incluir: Ajuste la distancia del recipiente de acuerdo al nivel de habilidad de cada preescolar.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 3: Una mujer dio su ofrenda

Pasaje bíblico: Lucas 21:1-4

Resumen de la historia bíblica de hoy

Jesús vio a una mujer que era viuda echar dos monedas en el tesoro del templo. Su ofrenda de sacrificio impresionó a Jesús. Él explicó que esta mujer dio más porque ella dio todo el dinero que tenía y porque ella amaba a Dios.

Actividades sugeridas

Naturaleza: Hacer relieves de monedas

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de las monedas que la mujer dio como ofrenda

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Centavos; monedas de diez centavos; monedas de cinco centavos; pesetas o monedas de veinticinco centavos; papel de aluminio; palitos de madera para manualidades; cuadrados de felpa

Qué hacer: Guíe al preescolar a seleccionar una combinación de monedas y colóquelas sobre un pedazo de felpa. Pídale que coloque un pedazo de papel de aluminio de 9" x 12" encima de las monedas. Luego, enséñele cómo mover el palito de madera encima del papel de aluminio para crear una impresión de las monedas debajo del papel de aluminio. Diga: *Estas monedas se parecen a las monedas que la mujer dio a la iglesia. Jesús se alegró cuando la vio dar su ofrenda de monedas a la iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).

Sugerencia para incluir: Los preescolares pueden sentirse frustrados si las monedas se mueven al frotar el papel de aluminio. Pegue las monedas a la felpa con cinta adhesiva para evitar el movimiento mientras los preescolares hacen sus relieves.

Bloques: Echar bolsas en el recipiente para la ofrenda

Meta: Ayudar a los preescolares a dramatizar la ofrenda de la viuda

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Dos bolsitas rellenas de frijoles o arroz; Tina o recipiente de metal

Qué hacer: Cuando los preescolares lleguen al centro de bloques, pídales que le cuenten la historia de la mujer que dio su ofrenda. Pregunte: *¿Cuántas monedas puso la mujer en el cofre de la ofrenda?* Invite a los preescolares a tirar las dos bolsas llenas de frijoles o arroz en el recipiente de metal. Diga: *Jesús vio a la mujer dar su ofrenda a la iglesia. Él se alegró.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).

Sugerencia para incluir: Ajuste la distancia del recipiente de acuerdo al nivel de habilidad de cada preescolar.

Sesión 4: Lidia ayudó a sus amigos en la iglesia

Pasaje bíblico	Hechos 16:11-15
Verdad bíblica	Lidia ayudó a sus amigos en la iglesia.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de dos y tres años a demostrar bondad en la iglesia
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).• Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).• Lidia oró (Hechos 16:13).• Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).

Preparándose para la sesión

Estudie la Biblia

Algunas personas van a una iglesia en un centro comercial. Algunas van a la iglesia en una escuela. Algunas van a la iglesia en un gimnasio. ¡Pero, Lidia fue a la iglesia junto a un río!

Lidia era de Tiatira, una ciudad en la provincia romana de Asia. Tiatira era famosa por la manufactura y el uso de tinte púrpura. Debido a que era muy costoso, el púrpura llegó a ser conocido como una marca de distinción. Solamente la nobleza y las personas adineradas podían comprar artículos púrpura.

Lidia se mudó de Tiatira a Filipos, una ciudad importante en la provincia romana de Macedonia. Ella se había relocalizado porque ella era una mujer de negocios. Ella vendía objetos de púrpura. Filipos era una excelente localización para los negocios debido a su proximidad a una carretera espléndida y su acceso al mar. La población consistía de colonos romanos, macedonios, y un gran grupo de personas que venían del este, incluyendo algunos judíos. La nueva localización de Lidia pudo haberle ofrecido mejores oportunidades de ventas que en Tiatira. Probablemente ella era una gentil que adoraba al Dios de los judíos aunque ella no era judía. Ella era rica y respetada. Ella era dueña de su propia casa y tenía sirvientes.

Aunque los residentes de Filipos venían de muchos lugares, aparentemente no había suficientes judíos para constituir una sinagoga. Sin embargo, un grupo pequeño de mujeres piadosas se reunían en las afueras de la ciudad donde oraban y adoraban aunque no era judías oficialmente. Judíos “no oficiales” eran conocidos como “temerosos de Dios”. Lidia evidentemente era una líder en este grupo. Ella llevó a toda su familia a la reunión de oración.

Cuando Pablo y Silas llegaron a Filipos, no encontraron sinagoga. Por eso, al llegar el día de reposo, buscaron al grupo de oración junto al río. Las mujeres invitaron a Pablo a que les

hablara. Ellos le escucharon compartir las buenas nuevas de Jesús. Según Lidia escuchaba, el Señor abrió su corazón, y ella valientemente aceptó el mensaje de Pablo. Ella fue bautizada. La familia de Lidia siguió su ejemplo. Ellos se convirtieron en cristianos y fueron bautizados. Ellos llegaron a ser el núcleo de la iglesia.

Deseando conocer más acerca de su nueva fe y demostrando hospitalidad, Lidia urgió a Pablo y Silas a que fueran a su casa. Ella pudo haber invitado a sus amigos y vecinos a escuchar a los evangelistas. Pablo y Silas continuaron su ministerio en Filipos con la casa de Lidia como el lugar de reunión para los creyentes. Durante este tiempo, Pablo y Silas sanaron a una mujer demente (16:16-18). Los comerciantes que ganaban dinero de la aflicción de esta pobre mujer se indignaron. Ellos hicieron que Pablo y Silas fueran encarcelados (16:19-24). Al salir de la cárcel, Pablo y Silas regresaron a la casa de Lidia para despedirse de la congregación (16:40).

Lidia y sus amigos continuaron adorando y alabando al Señor. Cuando Pablo estaba en la prisión, ellos le enviaron una ofrenda (Filipenses 4:10-20). Lidia ya no tenía que ir a la iglesia junto al río. ¡Ella iba a la iglesia en su propia casa!

Vistazo a la sesión

Durante esta sesión, los preescolares participarán en actividades que los ayudarán a aprender acerca del espíritu generoso de Lidia al ayudar a otros a conocer acerca de Dios. Los preescolares tendrán muchas oportunidades para demostrar bondad en la iglesia y en sus hogares.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Hechos 16:11-15. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la verdad bíblica de demostrar bondad en la iglesia.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable por las actividades seleccionadas. Recuerde que la conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- Identifique preescolares con necesidades especiales. Discutan cómo adaptar las actividades para que estos preescolares tengan éxito durante la hora de la escuela dominical.
- Oren por la experiencia de aprendizaje del domingo y por los preescolares en su clase.

Consiga estos materiales (*Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.*):

- Hoja de alerta de alergia (bájela de www.baptistwaypress.org)
- Yute o tela de saco
- Estambre violeta (púrpura)

- Agujas plásticas para bordar: grandes, una para cada preescolar
- Envase o recipiente
- Cacerola o cubo: grande
- Espanja
- Cucharas plásticas
- Envases plásticos
- Latas de especias: vacías
- Cucharas de medir
- Agua
- Delantales plásticos
- Libros: *Boxes, Boxes, Everywhere* (“Cajas, cajas por doquier”), por Crystal Bowman, ISBN 0310700620, Zondervan, 2001; *Prayers for Friends* (“Oraciones por mis amigos”), Merigold Press ISBN 030716903
- Bolsas para dormir
- Almohadas
- Tela: púrpura o violeta
- Fruta
- Tortillas
- Canción: “I Have A Good Friend” (*Tengo un buen amigo*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman Press, 1975), 18
- Canción: “I’m Glad, I’m Glad That I Can Come to Church,” (*Estoy feliz de poder venir a la iglesia*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman Press, 1975), 91.
- Vasos: cuatro
- Agua
- Colorante vegetal: de varios colores
- Goteros: cuatro
- Filtros para café
- Papel protector
- Legos® grandes o EduBloques®: Número del artículo, 80-40895, www.kaplanco.com
- Figuras de personas para el área de bloques

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Planificar es crucial para hacer las adaptaciones necesarias para que algunos preescolares tengan éxito durante la sesión del domingo. Saque tiempo para asistir a las reuniones de obreros y analizar las actividades para satisfacer las necesidades de todos los preescolares en su salón.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Para recibir a cada preescolar, muéstrela un pedazo de tela violeta o púrpura. Recuerde estar al mismo nivel que el preescolar. Haga contacto con los ojos al nivel del preescolar. Diga: *Esta tela violeta es como la tela púrpura que una mujer llamada Lidia hacía hace muchos años.* Invite al preescolar a entrar al salón y seleccionar una actividad. Recuerde recopilar la información necesaria de parte de los padres. Despliegue la hoja de alerta de alergia y notifique a los padres que los preescolares comerán fruta y tortillas durante la actividad de juego dramático.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Coser con hilo púrpura

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de las maneras cómo Lidia fue bondadosa con sus amigos

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Yute o tela de saco: cuadros 12” x “12, uno para cada preescolar; estambre violeta o púrpura; agujas plásticas para bordar: grandes, una para cada preescolar

Qué hacer: Antes de la sesión, corte la tela en cuadrados de 12” x 12”. Corte el estambre en secciones de 24”. Cuando los preescolares entren al centro de arte, enhebre las agujas y cuénteles la historia acerca de Lidia. Invite al preescolar a coser un diseño en la tela. Muéstrela cómo insertar y sacar la aguja. Diga: *Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia. Ella amaba a Dios y oraba por sus amigos. Lidia también hizo cosas con tela púrpura para las personas en su pueblo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia oró (Hechos 16:13).

Sugerencia para incluir: Si un preescolar no puede manipular la aguja, el estambre puede ser pegado en la tela. Una actividad alternativa también puede ser ayudar a los preescolares a insertar *cheerios* (cereal redondo) en el estambre púrpura.

Rompecabezas: Experimentar con agua y cosas en mi casa

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de maneras cómo Lidia demostró bondad a sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Envase o recipiente; cacerola o cubo: grande; esponja; cucharas plásticas; envases plásticos; latas de especias vacías; cucharas de medir; anillos para servilletas; otros objetos del hogar; agua; delantales plásticos

Qué hacer: Prepare un envase o recipiente o cubo sobre la mesa en el centro de rompecabezas. Llénelo con agua hasta la mitad. Vista a los preescolares que lleguen al centro con los delantales plásticos. Invítelos a experimentar con cada objeto del hogar, para ver cómo llenarlo, y entonces vaciar el agua de los envases. Permita que hablen de los diferentes aspectos del agua llenando los envases y fluyendo de ellos. Diga: *Estas cosas vienen de sus casas. ¿Reconoces a alguna de ellas en el recipiente? Tu mamá o papá o abuelos pueden usar estas cosas cuando alguien viene de visita. Lidia invitó a personas a su casa. Pablo visitó a Lidia muchas veces.*

Conversación bíblica sugerida:

- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).

Sugerencia para incluir: Si los preescolares muestran aversión al agua, omítala y permita que los preescolares llenen el recipiente con los objetos y luego los derramen en el piso o la mesa.

Libros: Leer acerca de cómo orar por mis amigos

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de cómo orar por sus amigos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libros: *Boxes, Boxes, Everywhere* (“Cajas, cajas por doquier”), por Crystal Bowman, ISBN 0310700620, Zondervan, 2001; *Prayers for Friends* (“Oraciones por mis amigos”), Merigold Press ISBN 030716903

Qué hacer: Lea los libros seleccionados. Hable con los preescolares acerca de las maneras como podemos orar por nuestros amigos. Diga: *Cuando Pablo y Silas llegaron al pueblo de Lidia, Lidia fue bondadosa con sus amigos. Ella oró por ellos. Pablo y Silas le enseñaron muchas cosas acerca de Jesús.*

Conversación bíblica sugerida:

- Lidia fue bondadosa con sus amigos (Hechos 16:15).
- Lidia oró (Hechos 16:13).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).

Sugerencia para incluir: Para mantener la atención, use voz dramática variando el tono, susurrando o cantando.

Juego dramático: Visitar la casa de Lidia

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de las cosas que Pablo y Silas hicieron cuando visitaron a Lidia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Bolsas para dormir; almohadas; tela púrpura; fruta; tortillas

Qué hacer: Coloque las bolsas para dormir en el piso del centro de juego dramático. Invite a los preescolares a venir y sentarse en las bolsas para dormir para comer fruta y tortillas. Diga: *Pablo y Silas visitaron a Lidia en su casa. Ella se alegró de que fueran a visitarla. A Pablo, Silas, y Lidia les gustaba hablar acerca de Dios. Lidia aprendió muchas cosas acerca de Dios de Pablo y Silas. Lidia amaba a Dios, y ella oró con Pablo y Silas.* Pregunte si los preescolares pueden recordar una ocasión cuando alguien estuvo de visita en sus casas. Practiquen compartir una merienda y ser amables unos con otros.

Conversación bíblica sugerida:

- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia oró (Hechos 16:13).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).

Sugerencia para incluir: Coloque los alimentos en un patrón familiar en un plato para preescolares con problemas visuales. Esto fomenta la independencia.

Transición al tiempo de grupo

Comience a repetir la rima “¡Voy para la escuela dominical!”. Haga los movimientos correspondientes:

“¿Por qué te levantaste temprano hoy, Miko?”

“¡Voy para la escuela dominical!”

“¿Por qué estás saliéndote de la cama?”

“¡Voy para la escuela dominical!”
“¿Por qué te estás peinando?”
“¡Voy para la escuela dominical!”
“¿Por qué estás remendando tu camisa?”
“¡Voy para la escuela dominical!”
“¿Por qué estás comiendo tu pan con jalea?”
“¡Voy para la escuela dominical!”
“¿Quién va contigo?”
“Mi familia y mi amigo, Mateo”.
“Papá conducirá el auto para ir a la iglesia donde oramos”.
“¡Todos vamos a la escuela dominical a jugar!”³

Después de demostrarles cómo hacer los movimientos y repetir el poema dos veces, explique que Miko fue bondadoso con su amigo, Mateo, al llevarlo a la iglesia.

³ Palabras adaptadas de *The Bible-Time Nursery Rhyme Book*, por Emily Hunter (Harvest House Publishers, 1988), 79, ISBN 089081404X. Traducido

Guiando el tiempo de grupo

Historia bíblica: Lleve una bolsa para dormir y una tela púrpura al grupo grande. Pregunte: *¿Por qué usamos una bolsa para dormir?* Guíe a los preescolares a pensar en usar una bolsa para dormir cuando vamos a visitar a los abuelos, tías y tíos, o tal vez cuando participamos de algún programa educacional durante la semana.

Abra su Biblia en Hechos 16 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Pablo y Silas amaban a Jesús. Ellos querían decirles a otras personas y ayudarlos a aprender acerca de Jesús. Ellos viajaban de pueblo en pueblo contando sus historias acerca de Jesús a todo el que quisiera escuchar. Muchas veces tuvieron que dormir en sus bolsas para dormir cuando pasaron la noche en un pueblo nuevo.

Pablo y Silas fueron a Filipos a conocer amigos nuevos y hablarles de Jesús. Después de tres días, comenzaron a buscar una iglesia. No pudieron encontrar una, pero encontraron a varias mujeres reunidas junto al río para orar a Dios. Las mujeres no sabían acerca de Jesús. Pablo y Silas oraron con Lidia y sus amigas y les hablaron acerca de Jesús. Lidia creyó todo lo que Pablo y Silas le dijeron acerca de Jesús. Ella estaba tan feliz de conocer a Jesús que invitó a Pablo y Silas a ir a su casa.

Lidia tenía un negocio de vender tela púrpura muy bonita. Este negocio le proveyó suficiente dinero para tener una buena casa y ayudar a otros. Ahora la casa de Lidia sería el lugar donde Pablo y Silas irían y se quedarían cuando estuvieran en Filipos.

2. Oren juntos. Dé gracias a Dios por amarnos y darnos una iglesia.

3. Cante “I Have A Good Friend” (*Tengo un buen amigo*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman Press, 1975), 18. Camine alrededor del grupo y mencione a cada preescolar. Cante: *Pablo y Silas tenían una buena amiga, su nombre era Lidia.*

4. Concluya cantando: “I’m Glad, I’m Glad That I Can Come to Church,” (*Estoy feliz de poder venir a la iglesia*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman Press, 1975), 91.

El próximo paso

1. ¿Ayudó esta sesión a que los preescolares edificaran sobre su conocimiento previo de la meta de aprendizaje bíblico?
2. ¿Reflejó la sesión las necesidades e intereses de los preescolares en su grupo?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión, que debe atender antes domingo?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Naturaleza: Mezclar colores en filtros para café

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de lugares donde Lidia aprendió acerca de Dios

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Cuatro vasos; agua; colorante vegetal de varios colores; cuatro goteros; filtros para café; papel protector

Qué hacer: Coloque el papel protector sobre la mesa. Vierta una pulgada de agua en cada vaso. Eche gotas de colorante vegetal en el agua para crear un color oscuro. Coloque un gotero junto a cada vaso. Guíe a los preescolares a usar el gotero para echar gotas de agua con color en el filtro para café para hacer un diseño colorido. Diga: *Lidia vendía tela púrpura a las personas en su pueblo. Ella amaba a Dios y fue bondadosa con Pablo y Silas. Muchas veces Lidia se reunió junto al río para orar y adorar a Dios. Cuando Pablo y Silas fueron a su casa, ella aprendió más acerca de Dios.*

Conversación bíblica sugerida

- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia oró (Hechos 16:13).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).

Sugerencia para incluir: Use jeringas de cocina (para pavos) en vez de goteros para preescolares con control muscular pobre.

Bloques: Mudar la iglesia a la casa de Lidia

Meta: Ayudar a los preescolares a demostrar cómo los amigos de la iglesia mudaron su iglesia del río a la casa de Lidia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Legos® grandes o EduBloques®-- Artículo Núm. 80-40895, www.kaplanco.com; figuras de personas

Qué hacer: Coloque los Legos® o EduBloques® en el centro de bloques. Sugiera que los preescolares hagan las paredes para la casa de Lidia. Los preescolares también pueden construir la orilla del río con los bloques. Anímelos a usar las figuras de las personas para moverlas del río a la casa. Diga: *Primero Lidia se reunía con sus amigas junto al río para adorar a Dios. Cuando conoció a Pablo y Silas, ella invitó a sus amigos a adorar a Dios en su casa. Lidia amaba a Dios y a sus amigos de la iglesia. Juntos aprendieron más acerca de Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia oró (Hechos 16:13).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).

Sugerencia para incluir: Provea suficiente palabras de ánimo para los preescolares que intentan jugar en el centro de bloques. Afirme verbalmente para ayudar a los preescolares a aprender el comportamiento apropiado al jugar con los bloques.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 4: Lydia ayudó a sus amigos en la iglesia

Pasaje bíblico: Hechos 16:11-15

Resumen de la historia bíblica de hoy

Pablo y Silas amaban a Jesús. Ellos querían decirles a otras personas y ayudarlos a aprender acerca de Jesús. Ellos viajaban de pueblo en pueblo contando sus historias acerca de Jesús a todo el que quisiera escuchar. Muchas veces tuvieron que dormir en sus bolsas para dormir cuando pasaron la noche en un pueblo nuevo.

Pablo y Silas fueron a Filipos a conocer amigos nuevos y hablarles de Jesús. Después de tres días, comenzaron a buscar una iglesia. No pudieron encontrar una, pero encontraron a varias mujeres reunidas junto al río para orar a Dios. Las mujeres no sabían acerca de Jesús. Pablo y Silas oraron con Lidia y sus amigas y les hablaron acerca de Jesús. Lidia creyó todo lo que Pablo y Silas le dijeron acerca de Jesús. Ella estaba tan feliz de conocer a Jesús que invitó a Pablo y Silas a ir a su casa.

Actividades sugeridas

Naturaleza: Mezclar colores en filtros para café

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de lugares donde Lidia aprendió acerca de Dios

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Cuatro vasos; agua; colorante vegetal de varios colores; cuatro goteros; filtros para café; papel protector

Qué hacer: Coloque el papel protector sobre la mesa. Vierta una pulgada de agua en cada vaso. Eche gotas de colorante vegetal en el agua para crear un color oscuro. Coloque un gotero junto a cada vaso. Guíe a los preescolares a usar el gotero para echar gotas de agua con color en el filtro para café para hacer un diseño colorido. Diga: *Lidia vendía tela púrpura a las personas en su pueblo. Ella amaba a Dios y fue bondadosa con Pablo y Silas. Muchas veces Lidia se reunió junto al río para orar y adorar a Dios. Cuando Pablo y Silas fueron a su casa, ella aprendió más acerca de Dios.*

Conversación bíblica sugerida

- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).

- Lidia oró (Hechos 16:13).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).

Sugerencia para incluir: Use jeringas de cocina (para pavos) en vez de goteros para preescolares con control muscular pobre.

Bloques: Mudar la iglesia a la casa de Lidia

Meta: Ayudar a los preescolares a demostrar cómo los amigos de la iglesia mudaron su iglesia del río a la casa de Lidia

Miembro del equipo responsable:

Materiales necesarios: Legos® grandes o EduBloques®-- Artículo Núm. 80-40895, www.kaplanco.com; figuras de personas

Qué hacer: Coloque los Legos® o EduBloques® en el centro de bloques. Sugiera que los preescolares hagan las paredes para la casa de Lidia. Los preescolares también pueden construir la orilla del río con los bloques. Anímelos a usar las figuras de las personas para moverlas del río a la casa. Diga: *Primero Lidia se reunía con sus amigas junto al río para adorar a Dios. Cuando conoció a Pablo y Silas, ella invitó a sus amigos a adorar a Dios en su casa. Lidia amaba a Dios y a sus amigos de la iglesia. Juntos aprendieron más acerca de Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia oró (Hechos 16:13).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).

Sugerencia para incluir: Provea suficiente palabras de ánimo para los preescolares que intentan jugar en el centro de bloques. Afirme verbalmente para ayudar a los preescolares a aprender el comportamiento apropiado al jugar con los bloques.