

<i>Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios</i> (para maestras de preescolares de dos y tres años)	
Unidad 5: Jesús cuando niño	Concepto: Jesús
Vistazo: Esta unidad enfoca en la vida de Jesús como niño. La visita de los reyes de oriente, la huída de la familia a Egipto, el crecimiento de Jesús, y la experiencia de Jesús en la iglesia son resaltadas en la unidad. Las actividades de esta unidad están diseñadas para ayudar a los preescolares intermedios a reconocer que Jesús creció como un infante, a preescolar, a niño tal y como ellos están creciendo. Durante su desarrollo temprano, Dios amó y protegió a Jesús y su familia. Los preescolares intermedios pueden comenzar a entender que Dios los ama y también provee personas en sus vidas para protegerlos.	
Sesión 1: Los Hombres Sabios visitaron a Jesús	Pasaje bíblico: Mateo 2:1-12
Sesión 2: Dios cuidó a Jesús y Su familia	Pasaje bíblico: Mateo 2:13-15, 19-23
Sesión 3: Jesús creció como un niño	Pasaje bíblico: Lucas 2:39-40, 52
Sesión 4: Jesús aprendió de Dios en la iglesia	Pasaje bíblico: Lucas 2:41-51
Escritores: Libby Laughlin es ministro de educación de preescolares en First Baptist Church, Midland, Texas. Ella ha servido a preescolares y sus familias en Texas durante siete años. Libby dice que los preescolares son su pasión porque es la edad cuando crecen y aprenden más. “Es una edad cuando siento que puedo hacer una gran diferencia en sus vidas”. La escritora del trasfondo bíblico es Wilma Reed , una escritora de materiales de estudio bíblico con experiencia, miembro de First Baptist Church, Cleburne, Texas.	

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

¿Cómo uso esta guía?

Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios es para maestros de preescolares de dos y tres años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

Carta a los padres

La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

Área de instrucción

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia: Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

Vistazo a la sesión: Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica: Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

Consiga estos materiales: Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar: Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico: Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutos de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de “conversación bíblica”. La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

Transiciones: Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

Tiempo de grupo: El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

El próximo paso

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

Actividades opcionales

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

Tiempo de enseñanza continuada

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

Materiales por sesión	1	2	3	4
Accesorios para bloques: caballos o burros, autos y camiones				X
Biblia	X	X	X	X
Bloques				X
Bloques que se conectan			X	
Bolsa plástica: con cierre	X			
Bolsas pequeñas de papel: cuatro o cinco			X	
Cajas de mudanza: pequeñas		X		
Cajas de zapatos: pequeñas		X		
Cajas: envueltas en papel de regalo	X			
Cámara			X	
Camión: pequeño		X		
Carro: pequeño				X
Casa de muñecas		X		
Cinta adhesiva transparente			X	
Cinta para medir			X	
Cortadora de galletas: forma de estrella	X			
Creyones			X	
Cuna	X			
Delantales para pintar		X		
Directorio de la iglesia con fotos				X
Envases: tres idénticos, mitad de huevos de plástico, cajas, o latas		X		
Espejo			X	
Estrellas: plásticas, fluorescentes	X			
Figuras de la familia		X		
Ganchos para colgar ropas		X		
Himnario				X
Ingredientes para la plastilina: tres tazas de harina, una taza de sal, agua helada, un cuarto de taza de aceite para cocinar, dos cucharadas de vinagre	X			
Instrumentos de ritmo				X
Láminas de niños comiendo		X		
Libro: <i>Music for Young Children</i> (“Música para preescolares”), Broadman Press, 1975	X			
Libros acerca de crecer como un niño			X	
Libros acerca de familias cuidando sus hijos: apropiados para la edad y la cultura de los preescolares en su salón		X		
Libros acerca de Jesús siendo niño			X	
Libros acerca de la familia e ir a la iglesia				X
Libros con láminas de infantes y preescolares			X	

Materiales por sesión	1	2	3	4
Libros: apropiados para la edad, de la visita de los Hombres Sabios a Jesús.	x			
Maleta (valija)		x		
Maní para empacar		x		
Marcador: lavable			x	
Material para empacar: plástico con aire encapsulado (<i>bubble wrap</i>), papel		x		
Mesa para jugar cartas	x			
Moldes de aluminio para pastel: dos o tres			x	
Muebles para la casa de muñecas		x		
Muñeca	x			
Música para marchar				x
Palitos con puntas de algodón	x			
Papel de construcción	x	x	x	x
Papel de periódico		x		
Papel para envolver regalos (sin Santa Claus ni caricaturas)	x			
Papel para máquina de sumar			x	
Pares de zapatos: diferentes tamaños			x	
Pega	x			
Pegatinas: variedad			x	
Pinceles: dos		x		
Pintura témpera		x	x	
Platos		x		
Rebanadas de manzanas y naranja		x		
Rodillos	x			
Rollo de papel: blanco, cortado del tamaño de la mayoría de los preescolares en su clase			x	
Rompecabezas: escena del nacimiento	x			
Rompecabezas: familia, amigos		x		
Rompecabezas: iglesia, niño, niña, familia, transportación			x	
Sábana	x			
Soga: diez a doce pies de largo				x
Tapas de cajas: dos o tres				x
Tiras de tela	x			
Toallas de baño o bufandas	x			
Toallitas húmedas desechables	x			
Vagón: para niño		x		
Vasos o tapas de potes de comida de bebé	x			

Estimados padres:

El ajetreo de las navidades se ha terminado y las cosas van regresando a la rutina normal. Según comienza la rutina, tome tiempo para reflexionar en la época navideña que acaba de terminar. Para muchos fue un tiempo para estar con amigos y familiares. Su familia es especial, y Dios quiere que su preescolar sepa esto.

Durante esta unidad, su preescolar aprenderá acerca de Jesús cuando era un bebé y cuando era niño. Su preescolar también aprenderá que Jesús tuvo una familia que lo amaba y cuidaba de Él. Dios planificó para la familia de Jesús así como para la suya. Cada preescolar en esta clase aprenderá que Dios planificó para ellos y cuidará de ellos.

Gracias por compartir su preescolar con nosotros. Su preescolar y su familia son especiales para nosotros. Que tengan un buen mes.

Dios les bendiga.

Sesión 1: Los Hombres Sabios visitaron a Jesús

Pasaje bíblico	Mateo 2:1-12
Verdad bíblica	Los Hombres Sabios llevaron regalos a Jesús.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de dos y tres años a saber que los Hombres Sabios le llevaron regalos a Jesús
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Los Hombres Sabios siguieron la estrella para ver a Jesús (Mateo 2:2,9).• Los Hombres Sabios llevaron regalos a Jesús (Mateo 2:11).• Los Hombres Sabios se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 2:11).

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia

Mateo es el único evangelista que documenta la búsqueda de los Hombres Sabios por el niño Jesús. ¿Quiénes eran estos hombres de Oriente? Tal parece que conocían las antiguas profecías judías y la astronomía. Si no eran descendientes de exiliados babilónicos de Judá siglos antes, tal vez los Hombres Sabios supieron acerca del anticipado rey por medio de ellos. Tal vez eran gentiles que adquirieron conocimiento de las sinagogas judías dispersas por el Oriente. La venida del gran rey era un tiempo ampliamente anticipado para el tiempo del nacimiento de Jesús.¹

Cualquiera que fuere su trasfondo, ellos eran hombres honorables que probablemente viajaron durante muchos meses persiguiendo su búsqueda santa. Seguramente Dios recompensó su fe creando una manifestación especial para ayudarlos. Los intentos por explicar la naturaleza como un fenómeno natural son inadecuados. La estrella apareció para el tiempo del nacimiento de Jesús, guió a los Hombres Sabios a través de una larga distancia, desapareció, volvió a aparecer, y por fin los guió a su destino. El cuerpo celestial pudo haber sido una gloria incandescente que solamente estos hombres de fe podían ver.

La estrella primero guió a los viajeros a Jerusalén, la ciudad capital. El templo y el palacio de Herodes se encontraban allí. Asumiendo que el rey conocería del nacimiento real, acudieron a él buscando información, sin darse cuenta de que Herodes ya había asesinado a muchos infantes en un esfuerzo por eliminar de su gobierno a posibles rivales.

Herodes se perturbó por la pregunta de los Hombres Sabios. Él procuró información adicional de los sumos sacerdotes y escribas. Haciendo referencia a la profecía de Miqueas, ellos le dijeron que el lugar de nacimiento era Belén, un pequeño pueblo aproximadamente a cinco millas al suroeste de Jerusalén. Herodes pretendió simpatizar con su causa y urgió a los

¹ A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas son de la Santa Biblia, Reina Valera, ©Derecho de autor 1960, Sociedad Bíblica Americana.

Hombres Sabios a informarle acerca del recién nacido rey para él también ir a brindar homenaje.

Los Hombres Sabios se regocijaron porque la estrella reapareció cuando salían de Jerusalén. Los guió hasta Belén y se detuvo en una casa específica. Su larga búsqueda había terminado. ¡Ellos encontraron a Jesús!

De acuerdo a la costumbre oriental, los Hombres Sabios se postraron delante del Niño Cristo. Entonces, le presentaron preciosos regalos: oro, incienso y mirra. Algunos eruditos bíblicos ven un significado espiritual importante en los regalos. El oro representaba la realeza de Jesús; el incienso denotaba su divinidad; y la mirra describía su muerte de sacrificio.

En vez de honrar la petición de Herodes de regresar con información, los Hombres Sabios obedecieron la dirección que Dios les dio en un sueño. Partieron por otra ruta.

Dios guió fácilmente a los Hombres Sabios a su meta. Así como Dios llevó a los extranjeros de Oriente a Jesús, Dios anhela que todas las personas vengan a Él. Dios desea no solamente nuestro amor y adoración sino que confiemos en Él con nuestras posesiones más preciadas.

Vistazo a la sesión

La jornada de los Hombres Sabios ilustra la intervención, dirección y protección divina de Dios. Los Hombres Sabios tenían un deseo tremendo de encontrar a Jesús. A los preescolares se les hace difícil comprender todo lo que Dios hizo para que los Hombres Sabios tuvieran éxito. A través de las actividades planificadas, ellos pueden comenzar a aprender cuán grande es Dios. Jesús era muy especial para estos tres hombres, y los preescolares comenzarán a entender cuán especial puede ser Jesús para ellos.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Mateo 2:1-12. Resalte los versículos del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, verdad bíblica y conversación bíblica.
- Discuta cómo estos versículos se relacionan con la meta de aprendizaje. Considere las necesidades y experiencias de los preescolares. Determine cómo estas ideas se relacionan con ellos.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable por las actividades seleccionadas. Decida cómo su conversación bíblica ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- Discutan como equipo la estructura para administrar la clase. Considere el tiempo, los lugares para las actividades de aprendizaje, las transiciones, y los posibles problemas de disciplina y soluciones.
- Oren por las actividades de aprendizaje del domingo, unos por otros, y por los preescolares en su clase. Mencione cada preescolar por nombre. Pida a Dios sabiduría

mientras ayuda a los preescolares a entender la verdad bíblica y la meta de aprendizaje de esta semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):

- Tiras de tela
- Toallas de baño o bufandas
- Muñeca
- Cuna
- Cajas: pequeñas envueltas en papel de regalo
- Papel para envolver regalos (no Santa Claus ni caricaturas)
- Pega
- Papel de construcción 9" x 12"
- Palitos con puntas de algodón
- Vasos o tapas de pots de comida de bebé
- Libros: Apropriados para la edad acerca de la jornada de la visita de los Hombres Sabios a Jesús
- Estrellas: plásticas, fluorescentes
- Mesa para jugar cartas
- Sábana
- Rompecabezas: escena del nacimiento
- Ingredientes para la plastilina: tres tazas de harina, una taza de sal, agua helada, un cuarto de taza de aceite para cocinar, dos cucharadas de vinagre
- Cortadora de galletas: forma de estrella
- Rodillos
- Bolsa plástica: con cierre
- *Music for Today's Children* (“Música para los niños de hoy”), Broadman Press, 1975.

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Al incluir a preescolares con incapacidades en su salón, usted está creando un ambiente positivo para preescolares que tienen que lidiar con sus diferencias a diario. Específicamente, usted está proveyendo a estos preescolares una oportunidad para socializar con otros preescolares que modelarán destrezas sociales y de comunicación apropiadas. Además, los preescolares in incapacidad aprenderán a trabajar y jugar con individuos diferentes a ellos. Las guías provistas después de cada actividad promueven este tipo de inclusión. Cada guía debe ser adaptada a las necesidades específicas de los preescolares en su clase.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Cuando lleguen las familias a la puerta, reciba al preescolar a su nivel, mencione el nombre del preescolar y dele la bienvenida al salón. Ayúdelo a interesarse en una de las áreas de

actividades de aprendizaje. Anime a los padres a dejarle saber dónde estarán durante el servicio y entrégueles la versión de su iglesia de una etiqueta de seguridad.

Guiando a través de centros de aprendizaje bíblico

Juego dramático: Visitar a Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de los regalos que los Hombres Sabios le llevaron a Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Miembro del equipo responsable: Tela, toallas de playa, o bufandas; muñeca; cuna; cajas pequeñas envueltas en papel de regalo

Qué hacer: Anime y ayude a cada preescolar a vestirse como uno de los Hombres Sabios. Permita que los preescolares hagan lo más posibles por sí mismos. Algunos pueden vestirse como María o José. Use la conversación bíblica para contarles la historia de la jornada de los Hombres Sabios. Diga: *Los Hombres Sabios llevaron regalos a Jesús. ¿Les gustaría darle este regalo al bebé?*

Conversación bíblica sugerida:

- Los Hombres Sabios llevaron regalos a Jesús (Mateo 2:11).
- Los Hombres Sabios se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 2:11).

Sugerencia para incluir: Provea espacio adecuado, alrededores cómodos y seguros dentro del centro del hogar. Esto asegurará que preescolares que no pueden caminar o con limitaciones visuales puedan participar fácilmente en esta actividad.

Área de bloques: Los Hombres Sabios van a ver a Jesús

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar que los Hombres Sabios se alegraron cuando encontraron a Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Escena del pesebre, incluyendo a los Hombres Sabios; bloques; camellos; juguete; tela color carne o toallas para poner sobre los bloques

Qué hacer: Acomode montones pequeños de bloques y cúbralos con la tela o la toalla para simular el desierto. Coloque las piezas del nacimiento en el área de bloques. Mientras los preescolares juegan, hable con ellos acerca de cómo los Hombres Sabios viajaron por el desierto durante la noche, siguiendo la estrella para encontrar a Jesús. Dígales que ellos viajaron en camello y a pie. Diga: *Los Hombres Sabios siguieron la estrella para ver a Jesús.*

Página 10 de 47

La Biblia nos dice que se alegraron cuando vieron a Jesús.

Conversación bíblica sugerida:

- Los Hombres Sabios siguieron la estrella para ver a Jesús (Mateo 2:2, 9).
- Los Hombres Sabios se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 2:11).

Sugerencia para incluir: Use refuerzo positivo para promover la participación en el centro de bloques. Algunos de los preescolares pueden rehusarse a participar en la actividad. Anímelos usando refuerzo positivo inmediatamente después que ocurra una conducta deseada. Los refuerzos naturales que surgen del ambiente regular en el salón son los mejores pronosticadores del comportamiento futuro. Por ejemplo, cuando un preescolar participa en la actividad, asegúrese que un adulto u otro preescolar lo incluye en la conversación. Integre cualquier nivel de actividad dentro de la discusión acerca de la jornada de los Hombres Sabios.

Arte: Hacer un collage de papel de regalo

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de dar regalos a otras personas en Navidad

Miembro del equipo responsable: _____

Miembro del equipo responsable: Papel para envolver regalos de navidad (sin Santa Claus ni caricaturas); pega; papel de construcción 9" x 12"; palitos con puntas de algodón; vasos pequeños o tapas de potes de comida de bebé

Qué hacer: Antes de la clase, escriba el versículo para la conversación bíblica en la parte de abajo de cada papel de construcción. Recorte o rasgue el papel para envolver regalos en tiras pequeñas. Vierta un poco de pega en una de las tapas de pote de comida para bebé. Provea palitos con puntas de algodón para cada preescolar. Invítelos a mojar la punta de algodón en la pega y cubrir la parte de atrás de un pedacito de papel para envolver regalos. Entonces, anímelos a crear su propio collage. Mientras trabajan, use los versículos para la conversación bíblica para ayudar a los preescolares a entender que los Hombres Sabios llevaron regalos al niño Jesús. Diga: *Los Hombres Sabios llevaron regalos a Jesús. ¿Le diste un regalo a alguien especial durante estas Navidades?*

Conversación bíblica sugerida

- Los Hombres Sabios llevaron regalos a Jesús (Mateo 2:11).
- Los Hombres Sabios se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 2:11).

Sugerencia para incluir: Provea una hoja grande de papel y pinceles anchos para ayudar a preescolares con problemas motores finos en sus manos.

Libros: Leer acerca de los Hombres Sabios

Meta: Los preescolares escucharán que los Hombres Sabios llevaron regalos a Jesús porque se alegraron de verlo.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libros apropiados para la edad de los preescolares, acerca de la visita de los Hombres Sabios a Jesús

Qué hacer: Los libros pueden colocarse en cada uno de los centros de aprendizaje bíblico para leer o hablar con los preescolares mientras participan en la actividad de ese centro. Los libros pueden ubicarse en el centro de los libros para usarse durante el tiempo de enseñanza continuada. Cuando un preescolar exprese interés en un libro, invítelo a sentarse junto a usted y escuchar mientras usted lee el libro seleccionado. Diga: *Jesús era un bebé especial. Vamos a leer acerca del niño Jesús y quiénes fueron a visitarlo.*

Conversación bíblica sugerida:

- Los Hombres Sabios llevaron regalos a Jesús (Mateo 2:11).
- Los Hombres Sabios se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 2:11).

Sugerencia para incluir: Use “libros grandes” para facilitar la participación de preescolares con incapacidad visual en el centro de libros. Además, provea iluminación adecuada.

Transición al tiempo de grupo

Repita el poema siguiente para ayudar a los preescolares a enfocar su atención en las actividades en el tiempo de grupo. Use los movimientos con las manos e invite a los preescolares a repetir los movimientos para capturar su interés.

Ábrelos, ciérralos (dedos)
Ábrelos, ciérralos (dedos)
Da un aplauso (manos)
Ábrelos, ciérralos (dedos)
Ábrelos, ciérralos (dedos)
Ponlos en tu falda (manos)

Guiando el tiempo de grupo

1. Historia bíblica: Abra su Biblia en Mateo 2 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Jesús era un bebé muy especial. Él nació en Belén. Muchos fueron a ver a este niño especial. Un grupo de personas conocidos como los Hombres Sabios viajaron durante mucho tiempo por el desierto para encontrar a Jesús. Ellos viajaron de noche siguiendo una estrella especial. Esta estrella los llevó a la casa donde estaba Jesús.

Los Hombres Sabios estaban emocionados cuando llegaron a la casa de Jesús. Cuando entraron, encontraron a María con el niño Jesús. Estos hombres sabían que Jesús era muy especial. Ellos se postraron delante de Él y le dieron unos regalos especiales. Un regalo era oro, uno era incienso, y el tercero era mirra. Después de su visita, los Hombres Sabios regresaron a su país para contar a sus amigos acerca del bebé especial.

2. Conversación bíblica: Antes de la sesión, prepare los marcadores bíblicos y escriba el versículo para la conversación bíblica en cada marcador. Coloque los marcadores con la conversación bíblica en su Biblia. Sosténgala para que todos puedan ver mientras usted lea el versículo. Para preescolares de tres años y medio, susurre el versículo en su oído y permita que lo repitan delante de sus amigos.

3. Cante “My Best Friend Is Jesus” (*Mi mejor amigo es Jesús*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”), Broadman Press, 1975, página 99.

4. Clausura y oración: Agradezca a cada preescolar por venir, participa, y aprender hoy. Ayúdelos a recordar algunas de las actividades especiales que hicieron. Den gracias a Dios por el día, por Jesús, por las personas especiales en nuestras vidas, y por cada preescolar presente hoy.

El próximo paso

1. ¿Experimentaron cierto éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje bíblico a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión que debo considerar al planificar para el próximo domingo?
4. Si los preescolares van a permanecer en su salón para la enseñanza continuada, ¿qué paso necesita tomar para preparar el salón para las maestras durante la próxima hora de enseñanza?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Naturaleza: Observar estrellas

Meta: Los preescolares escucharán que los Hombres Sabios siguieron una estrella para ver a Jesús.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Estrellas plásticas fluorescentes; mesa para jugar cartas; sábana

Qué hacer: Antes de la clase, exponga las estrellas fluorescentes a la luz para que “brillen”

Página 13 de 47

Maestra de estudio bíblico—Preescolares Intermedios. Unidad 5, “Jesús cuando niño”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.

www.baptistwaypress.org

durante la clase. Coloque la mesa para jugar cartas en el centro de naturaleza y cúbrala con la sábana. Pegue las estrellas fluorescentes en la parte de abajo de la mesa. Permita que uno o dos preescolares se acuesten boca arriba debajo de la mesa y observen las estrellas. Hable con los preescolares cómo Dios proveyó la estrella para guiar a los Hombres Sabios a Jesús. Diga: *¿Ven las estrellas brillando en la oscuridad? Los Hombres Sabios siguieron la estrella para ver a Jesús.*

Conversación bíblica sugerida:

- Los Hombres Sabios siguieron la estrella para ver a Jesús (Mateo 2:2, 9).

Sugerencia para incluir: Pegue las estrellas fluorescentes en la pared en vez de debajo de la mesa para que los preescolares con incapacidad física, problemas de atención, o problemas emocionales puedan participar en esta actividad.

Rompecabezas: Hablar acerca de los Hombres Sabios

Meta: Ayudar a los preescolares a contar la historia de los Hombres Sabios en sus propias palabras

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Rompecabezas del nacimiento; ingredientes para la plastilina (tres tazas de harina, una taza de sal, agua helada, un cuarto de taza de aceite para cocinar, dos cucharadas de vinagre); cortadora de galletas en forma de estrella; rodillos; bolsita plástica con cierre

Qué hacer: Antes de la sesión del domingo, mezcle los ingredientes para la plastilina. Coloque la plastilina y el rompecabezas sobre la mesa. Cuando los preescolares lleguen al centro, invítelos a sentarse con usted. Deles la opción de armar el rompecabezas del nacimiento o trabajar con una bola de plastilina. Provea suficiente plastilina para que varios preescolares participen. También provea varias cortadoras de galletas en forma de estrella. Mientras los preescolares trabajan en el rompecabezas o hacen estrellas, hablen acerca de la historia bíblica. Diga: *Miren las estrellas. Los Hombres Sabios siguieron una estrella para encontrar a Jesús. Cuando encontraron a Jesús le dieron regalos. Dime cómo los Hombres Sabios encontraron a Jesús.*

Conversación bíblica sugerida:

- Los Hombres Sabios siguieron la estrella para ver a Jesús (Mateo 2:2-9).
- Los Hombres Sabios llevaron regalos a Jesús (Mateo 2:11).

Sugerencia para incluir: Para preescolares en sillas de ruedas, provea una bandeja donde trabajar con la plastilina. La bandeja puede ser colocada fácilmente en la silla de ruedas.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 1: Los Hombres Sabios visitaron a Jesús

Pasaje bíblico: Mateo 2:1-12

Resumen de la historia bíblica de hoy

Jesús era un bebé muy especial. Él nació en Belén. Muchos fueron a ver a este niño especial. Un grupo de personas conocidos como los Hombres Sabios viajaron durante mucho tiempo por el desierto para encontrar a Jesús. Ellos viajaron de noche siguiendo una estrella especial. Esta estrella los llevó a la casa donde estaba Jesús.

Los Hombres Sabios estaban emocionados cuando llegaron a la casa de Jesús. Cuando entraron, encontraron a María con el niño Jesús. Estos hombres sabían que Jesús era muy especial. Ellos se postraron delante de Él y le dieron unos regalos especiales. Un regalo era oro, uno era incienso, y el tercero era mirra. Después de su visita, los Hombres Sabios regresaron a su país para contar a sus amigos acerca del bebé especial.

Actividades sugeridas

Naturaleza: Observar estrellas

Meta: Los preescolares escucharán que los Hombres Sabios siguieron una estrella para ver a Jesús.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Estrellas plásticas fluorescentes; mesa para jugar cartas; sábana

Qué hacer: Antes de la clase, exponga las estrellas fluorescentes a la luz para que “brillen” durante la clase. Coloque la mesa para jugar cartas en el centro de naturaleza y cúbrala con la sábana. Pegue las estrellas fluorescentes en la parte de abajo de la mesa. Permita que uno o dos preescolares se acuesten boca arriba debajo de la mesa y observen las estrellas. Hable con los preescolares cómo Dios proveyó la estrella para guiar a los Hombres Sabios a Jesús. Diga: *¿Ven las estrellas brillando en la oscuridad? Los Hombres Sabios siguieron la estrella para ver a Jesús.*

Conversación bíblica sugerida:

- Los Hombres Sabios siguieron la estrella para ver a Jesús (Mateo 2:2, 9).

Sugerencia para incluir: Pegue las estrellas fluorescentes en la pared en vez de debajo de la mesa para que los preescolares con incapacidad física, problemas de atención, o problemas emocionales puedan participar en esta actividad.

Rompecabezas: Hablar acerca de los Hombres Sabios

Meta: Ayudar a los preescolares a contar la historia de los Hombres Sabios en sus propias palabras

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Rompecabezas del nacimiento; ingredientes para la plastilina (tres tazas de harina, una taza de sal, agua helada, un cuarto de taza de aceite para cocinar, dos cucharadas de vinagre); cortadora de galletas en forma de estrella; rodillos; bolsita plástica con cierre

Qué hacer: Antes de la sesión del domingo, mezcle los ingredientes para la plastilina. Coloque la plastilina y el rompecabezas sobre la mesa. Cuando los preescolares lleguen al centro, invítelos a sentarse con usted. Deles la opción de armar el rompecabezas del nacimiento o trabajar con una bola de plastilina. Provea suficiente plastilina para que varios preescolares participen. También provea varias cortadoras de galletas en forma de estrella. Mientras los preescolares trabajan en el rompecabezas o hacen estrellas, hablen acerca de la historia bíblica. Diga: *Miren las estrellas. Los Hombres Sabios siguieron una estrella para encontrar a Jesús. Cuando encontraron a Jesús le dieron regalos. Dime cómo los Hombres Sabios encontraron a Jesús.*

Conversación bíblica sugerida:

- Los Hombres Sabios siguieron la estrella para ver a Jesús (Mateo 2:2-9).
- Los Hombres Sabios llevaron regalos a Jesús (Mateo 2:11).

Sugerencia para incluir: Para preescolares en sillas de ruedas, provea una bandeja donde trabajar con la plastilina. La bandeja puede ser colocada fácilmente en la silla de ruedas.

Sesión 2: Dios cuidó a Jesús y Su familia

Pasaje bíblico	Mateo 2:13-15, 19-23
Verdad bíblica	Dios cuidó a Jesús y Su familia
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de dos y tres años a saber que Dios cuidará de ellos
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Dios cuidó de Jesús (Mateo 2:13).• José obedeció a Dios (Mateo 2:14).• Dios me cuida (Mateo 2:13).

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia

El ojo de Dios estaba sobre Su Hijo. Tan pronto como los Hombres Sabios partieron, José volvió a recibir instrucciones angelicales. La ira del rey Herodes fue descontrolada. Los Hombres Sabios partieron sin decirle dónde encontrar al nuevo Rey. La furia de Herodes era una amenaza para el bebé nacido para ser el Salvador. José, como el padre legal de Jesús, era responsable por Su seguridad. José siguió las instrucciones del ángel e inmediatamente se dirigió hacia Egipto.

Un buen número de judío vivía en Egipto desde los tiempos del exilio, aproximadamente 600 años antes de que Jesús naciera. Grandes concentraciones de judíos vivían en ciudades grandes, pero también se habían establecido pequeñas comunidades judías por todo Egipto. Para llegar a Egipto, la cual estaba fuera de la jurisdicción de Herodes, se requería una larga jornada de varios cientos de millas a través del desierto. Aún en la compañía de una caravana, el viaje era peligroso y agotador. La caravana probablemente tomó la ruta costera al oeste de Belén por las costas del Mar Mediterráneo y siguieron el camino hacia Egipto y la seguridad.

Egipto ofreció refugio para los hebreos en ocasiones anteriores. Abraham estuvo allí (Génesis 12:10), y Jacob y sus descendientes vivieron allí durante un largo tiempo (Gén. 46:20). Ahora, Egipto prometía protección para Jesús y Sus padres.

Tal vez José encontró trabajo como carpintero en Egipto. Cuando Herodes murió, un mensajero celestial instruyó a José que regresara a Nazaret con su familia.

José parece haber asumido que debía regresar a Judea. Sin embargo, Arquelao, el ambicioso hijo de Herodes, gobernaba el país. Arquelao era tan traicionero como su padre. Siendo advertido en un sueño, José llevó a su familia de regreso a Nazaret. Antipas, otro de los hijos de Herodes, gobernaba en Galilea. La referencia de Jesús a él como “zorra” (Lucas 13:32) revela algo de su naturaleza engañosa. Herodes Antipas fue responsable por hacer que Juan el Bautista fuera decapitado (Marcos 6:22-28).

Cada vez que José recibió instrucciones por medio de un mensaje divino, él obedeció enseguida. La jornada fue peligrosa, pero Dios mantuvo a la familia segura.

Toda la experiencia—la huída a Egipto, la masacre de los bebés inocentes, el regreso a Galilea—cumplió las profecías hechas por Jeremías (Jeremías 31:15) y Oseas (Oseas 11:1) muchos años antes. Dios no solamente es fiel al cumplir sus promesas; Dios también es fiel cuidando de su pueblo.

Vistazo a la sesión

María y José fueron fieles en la oración mientras criaban a Jesús. Dios le habló a José para ayudarlo y mantener su familia segura. José y María siempre fueron obedientes a Dios.

Los preescolares tienen que saber que Dios cuidará de ellos a pesar de las situaciones en las que se encuentren sus familias. Dios les dio la vida, y Dios los ama mucho. A través de las actividades de hoy, los preescolares comenzarán a entender que Dios cuidará de sus necesidades porque los ama.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Mateo 2:13-15,19-23. Resalte los versículos del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, verdad bíblica y conversación bíblica.
- Discuta cómo estos versículos se relacionan con la meta de aprendizaje. Considere las necesidades y experiencias de los preescolares. Determine cómo estas ideas se relacionan con ellos.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable por las actividades seleccionadas. Decida cómo su conversación bíblica ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- Discutan como equipo la estructura para administrar la clase. Considere el tiempo, los lugares para las actividades de aprendizaje, las transiciones, y los posibles problemas de disciplina y soluciones.
- Oren por las actividades de aprendizaje del domingo, unos por otros, y por los preescolares en su clase. Mencione cada preescolar por nombre. Pida a Dios sabiduría mientras ayuda a los preescolares a entender la verdad bíblica y la meta de aprendizaje de esta semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):

- Cajas pequeñas para mudanza
- Material para empacar: plástico con aire encapsulado
- Papel
- Vagón: para niño
- Platos
- Maleta (valija)
- Maní para empacar
- Papel

- Papel de construcción
- Pintura de dos colores
- Pinceles: dos
- Ganchos para colgar ropa
- Delantales para pintar
- Láminas de niños comiendo
- Rebanadas de naranja o manzana
- Rompecabezas: familia, amigos
- Camión: pequeño
- Envases: tres idénticos—mitad de huevos plásticos, cajas o latas
- Libros acerca de familias cuidando de sus hijos: apropiados para la edad y la cultura de los preescolares en su salón
- Casa de muñecas
- Muebles para la casa de muñecas
- Figuras de la familia
- Cajas de zapatos: pequeñas
- *Music for Today's Children* (“Música para los niños de hoy”), Broadman Press, 1975

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Planificar con los padres ayuda a los maestros a edificar en las fortalezas naturales de todos los preescolares en el salón. Los preescolares con incapacidades tendrán más éxito cuando las maestras incorporan sus áreas fuertes en la planificación general de la sesión. Hable con los padres e identifique gustos y disgustos, metas y habilidades. Esto le ayudará a incluir a preescolares discapacitados exitosamente.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Cuando lleguen las familias a la puerta, reciba al preescolar a su nivel, mencione el nombre del preescolar y dele la bienvenida al salón. Ayúdelo a interesarse en una de las áreas de actividades de aprendizaje proveyendo un pedazo de plástico con aire encapsulado para el área de arte, algunas piezas de un rompecabezas, o algunas piezas de muebles de la casa de muñecas para que el preescolar escoja. Anime a los padres a dejarle saber dónde estarán durante el servicio y entréguales la versión de su iglesia de una etiqueta de seguridad.

Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico

Juego dramático: Mudarse a Egipto

Meta: Ayudar a los preescolares a pensar en las maneras cómo Dios cuidó de Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cajas pequeñas para mudanza; material para empacar (plástico con aire encapsulado; papel); vagón; platos; maleta (valija)

Qué hacer: Permita que los preescolares practiquen empacar materiales del centro de hogar, cargarlos en el vagón, y descargarlos. Ayúdelos a entender la diferencia entre la manera cómo nos movemos hoy día y cómo se movió la familia de Jesús hace mucho tiempo. Diga: *Dios le dijo a José que mudara a Jesús y María a Egipto. María y José empacaron sus cosas sobre un burrito. Ellos viajaron muy lejos. Jesús y su familia obedecieron a Dios. Mientras viajaban, Dios los mantuvo seguros. Ellos sabían que Dios cuidaría de ellos. María y José confiaron en Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- Dios cuidó de Jesús (Mateo 2:13).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares pueden tener dificultad planificando cómo realizar esta actividad. Anímelos a seguir sus direcciones repitiendo sus palabras y acciones mientras usted verbaliza y las lleva a cabo. Diga: *Voy a empacar los platos con este plástico con burbujas y los pondré en la caja.*

Arte: Pintar moviéndonos

Meta: Ayudar a los preescolares a describir maneras cómo Dios cuidó de Jesús

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Plástico para empacar, con aire encapsulado—cápsulas grandes y pequeñas; maní para empacar; papel; papel de construcción; pintura de dos colores; pinceles-dos; ganchos para colgar ropa; delantales para pintar

Qué hacer: Antes de la sesión, recorte el plástico con aire encapsulado en cuadrados de 4” x 4”. Fije ganchos para colgar ropa al maní para empacar. Forme bolas de papel arrugado. Prepare papel de construcción escribiendo el versículo de la conversación bíblica en la parte inferior del papel. Durante la sesión, guíe a los preescolares a pintar con los pinceles encima del plástico con aire encapsulado, voltear el plástico sobre el papel de construcción para hacer una “impresión de burbujas”. Mojen el maní para empacar en la pintura para hacer impresiones similares. Mientras los preescolares trabajan, diga: *Dios le dijo a José que mudara su familia a Egipto. José obedeció a Dios. La Biblia nos dice que José salió inmediatamente después que Dios le habló.* Mientras los preescolares trabajan, pídale que digan en sus propias palabras cómo Dios cuidó de Jesús y su familia.

Conversación bíblica sugerida:

- José obedeció a Dios (Mateo 2:14).
- Dios cuidó de Jesús (Mateo 2:13).

Sugerencia para incluir: Juegue junto a un preescolar que no sea comunicativo. Coloque los materiales un poco lejos del alcance del preescolar y responda a las iniciativas de comunicación del preescolar. Esto aumentará la comunicación y desarrollará la base para intentos de comunicación adicionales.

Naturaleza: Hablar acerca de nuestra comida

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de las maneras como Dios nos cuida al proveernos comida para comer

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Láminas de niños comiendo; rebanadas de naranja o manzana

Qué hacer: Coloque varias láminas de niños comiendo diferentes alimentos sobre la mesa. Invite a los preescolares a hablar acerca de lo que los niños están comiendo. Diga: *Dios nos cuida proveyendo alimentos para que comamos. Dios nos da nuestros alimentos. Dios nos cuida.* Provea rebanadas de naranja o manzana para que los preescolares coman mientras hablan acerca de los niños en las láminas. Guíelos a decir: *Gracias, Dios, por cuidarme dándome comida que comer.* Pregunte: *¿Qué comerían José, María y Jesús cuando iban para Egipto?*

Conversación bíblica sugerida:

- Dios me cuida (Mateo 2:13).

Sugerencia para incluir: Invite a los preescolares a hablar entre sí durante esta actividad. Si es necesario, recuérdelos que hablen unos con otros. Si todavía no hay conversación, pida a un preescolar en específico que hable con otro preescolar en específico.

Rompecabezas: Encontrar un juguete escondido

Meta: Ayudar a los preescolares a discutir maneras cómo Dios cuida de su familia and amigos.

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Rompecabezas de madera de familia o amigos; camión pequeño; tres envases idénticos—mitad de huevos de plásticos, tapas o cajas

Qué hacer: Coloque los tres envases sobre la mesa con la parte abierta para abajo. Coloque un camión pequeño debajo de un envase. Lentamente, mueva los envases alrededor mientras los preescolares observan. Invite a un preescolar a escoger el envase donde está el juguete escondido. Si el preescolar está confundido, muestre el envase que esconde el juguete así como los dos envases vacíos. Repita. Mientras juegan, comparta la historia bíblica con los

Página 21 de 47

Maestra de estudio bíblico—Preescolares Intermedios. Unidad 5, “Jesús cuando niño”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.

www.baptistwaypress.org

preescolares. Anímelos a hablar de las maneras cómo su familia los cuida, diga: *Dios cuidó de Jesús y su familia mientras viajaban. Dios cuida de ustedes dándoles una familia que se ocupa de sus necesidades.* Preescolares no interesados en este juego pueden preferir armar el rompecabezas de la familia o amigos.

Conversación bíblica sugerida:

- Dios cuidó de Jesús (Mateo 2:13).
- Dios me cuida (Mateo 2:13).

Sugerencia para incluir: Para un preescolar con impedimento visual, anímelo a palpar los envases y el juguete antes del juego. Permita que el preescolar esconda el juguete y entonces, palpe los envases para encontrar el juguete escondido.

Transición al tiempo de grupo

Repita el poema siguiente para ayudar a los preescolares a enfocar su atención en las actividades en el tiempo de grupo. Use los movimientos con las manos e invite a los preescolares a repetir los movimientos para capturar su interés.

Ábrelos, ciérralos (dedos)
Ábrelos, ciérralos (dedos)
Da un aplauso (manos)
Ábrelos, ciérralos (dedos)
Ábrelos, ciérralos (dedos)
Ponlos en tu falda (manos)

Guiando el tiempo de grupo

1. Historia bíblica: Abra su Biblia en Mateo 2:13-15, 19-23 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Jesús era muy joven cuando sus padres supieron que tenían que mudarse a Egipto. Un ángel habló con José y le dijo: “Toma al niño y a su mamá y vayan a Egipto”. José obedeció rápidamente. Fue un viaje muy largo.

Ellos vivieron en Egipto hasta que el ángel volvió a hablar con José y le dijo que era tiempo de regresar a su casa. Jesús y su familia hicieron el largo viaje de regreso a Nazaret.

Todo el tiempo durante el camino Dios se aseguró que ellos tuvieran techo, comida y ropa para protegerlos. Dios amaba a Jesús y su familia y cuidó de ellos.

2. Cante: “My Best Friend Is Jesus” (*Mi mejor amigo es Jesús*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”), Broadman Press, 1975, página 99.

3. Clausura y oración: Agradezca a cada preescolar por venir, participa, y aprender hoy. Ayúdelos a recordar algunas de las actividades especiales que hicieron. Den gracias a Dios por el día, por Jesús, por las personas especiales en nuestras vidas, y por cada preescolar presente hoy. Den gracias a Dios por cuidar de nuestras familias y por amarnos.

El próximo paso

1. ¿Experimentaron cierto éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje bíblico a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión que debo considerar al planificar para el próximo domingo?
4. Si los preescolares van a permanecer en su salón para la enseñanza continuada, ¿qué paso necesita tomar para preparar el salón para las maestras durante la próxima hora de enseñanza?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Libros: Leer libros acerca de familias y cómo cuidan de sus hijos

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar maneras cómo Dios usa a su familia para cuidar de ellos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libros acerca de familias cuidando de sus hijos que sean apropiados para la edad y la cultura de los preescolares en su salón

Qué hacer: Los libros pueden colocarse en cada uno de los centros de aprendizaje bíblico para leer o hablar con los preescolares mientras participan en la actividad de ese centro. Los libros pueden ubicarse en el centro de los libros para usarse durante el tiempo de enseñanza continuada. Cuando un preescolar exprese interés en un libro, invítelo a sentarse junto a usted y escuchar mientras usted lee el libro seleccionado. Diga: *Dios te cuida. Vamos a leer cómo las familias cuidan a sus hijos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Dios me cuida (Mateo 2:13).

Sugerencia para incluir: Provea libros que incluyan lenguaje de señas para preescolares sordos o mudos.

Área de bloques: Mudarse a una casa nueva

Meta: Ayudar a los preescolares a entender que Dios cuidó de Jesús al decirles que se mudaran a Egipto

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Casa de muñecas; muebles para la casa de muñecas; figuras de la familia; varias cajas de zapatos pequeñas

Qué hacer: Coloque la casa de muñecas en el área de bloques, vacía. Coloque todos los muebles para la casa de muñecas en cajas de zapatos pequeñas en el centro de bloques. Invite a los preescolares a desempacar los muebles y colocarlos en la casa de muñecas. Promueva la conversación entre los preescolares acerca de mudarse y explique que Jesús se mudó dos veces cuando era pequeño. Hable con los preescolares, diciendo: *María y José empacaron sus pertenencias para su mudanza. La Biblia nos dice que José obedeció a Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- José obedeció a Dios (Mateo 2:14).
- Dios cuidó de Jesús (Mateo 2:13).

Sugerencia para incluir: Coloque la casa de muñecas sobre una mesa para niños para incluir a preescolares con incapacidades físicas o ambulatorias.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 2: Dios cuidó a Jesús y Su familia

Pasaje bíblico: Mateo 2:13-15,19-23

Resumen de la historia bíblica de hoy

Dios sabía que Belén no era un lugar seguro para que María y José criaran a Jesús. José obedeció la dirección de Dios y llevó a María y a Jesús a Egipto. La familia regresó a Nazaret después que el ángel les dijo acerca de la muerte del Rey Herodes.

Cada vez que Dios habló, José obedeció enseguida. María y José confiaban en Dios completamente con sus vidas y con la vida de Jesús. Viajar en aquel entonces tomaba más tiempo y era más agotador que viajar hoy día. Dios proveyó los medios, el techo, la comida, y la protección necesarios. Dios cuidó de todas las necesidades de esta familia especial.

Actividades sugeridas

Libros: Leer libros acerca de familias y cómo cuidan de sus hijos

Meta: Ayudar a los preescolares a escuchar maneras cómo Dios usa a su familia para cuidar de ellos

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libros acerca de familias cuidando de sus hijos que sean apropiados para la edad y la cultura de los preescolares en su salón

Qué hacer: Los libros pueden colocarse en cada uno de los centros de aprendizaje bíblico para leer o hablar con los preescolares mientras participan en la actividad de ese centro. Los libros pueden ubicarse en el centro de los libros para usarse durante el tiempo de enseñanza continuada. Cuando un preescolar exprese interés en un libro, invítelo a sentarse junto a usted y escuchar mientras usted lee el libro seleccionado. Diga: *Dios te cuida. Vamos a leer cómo las familias cuidan a sus hijos.*

Conversación bíblica sugerida:

- Dios me cuida (Mateo 2:13).

Sugerencia para incluir: Provea libros que incluyan lenguaje de señas para preescolares sordos o mudos.

Área de bloques: Mudarse a una casa nueva

Meta: Ayudar a los preescolares a entender que Dios cuidó de Jesús al decirles que se mudaran a Egipto

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Casa de muñecas; muebles para la casa de muñecas; figuras de la familia; varias cajas de zapatos pequeñas

Qué hacer: Coloque la casa de muñecas en el área de bloques, vacía. Coloque todos los muebles para la casa de muñecas en cajas de zapatos pequeñas en el centro de bloques. Invite a los preescolares a desempacar los muebles y colocarlos en la casa de muñecas. Promueva la conversación entre los preescolares acerca de mudarse y explique que Jesús se mudó dos veces cuando era pequeño. Hable con los preescolares, diciendo: *María y José empacaron sus pertenencias para su mudanza. La Biblia nos dice que José obedeció a Dios.*

Conversación bíblica sugerida:

- José obedeció a Dios (Mateo 2:14).
- Dios cuidó de Jesús (Mateo 2:13).

Sugerencia para incluir: Coloque la casa de muñecas sobre una mesa para niños para incluir a preescolares con incapacidades físicas o ambulatorias.

Sesión 3: Jesús creció como un niño

Pasaje bíblico	Lucas 2:39-40,52
Verdad bíblica	Jesús creció como un niño.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de dos y tres años a saber que Jesús creció como un niño.
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• Jesús creció más fuerte (Lucas 2:40).• Jesús creció más alto (Lucas 2:52).• Jesús aprendió (Lucas 2:40, 52).• Jesús aprendió acerca de Dios cuando era niño (Lucas 2:40, 52).• Dios se alegró al ver cómo Jesús crecía (Lucas 2:52).

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia

Cuando María y José regresaron a Nazaret de Egipto, debieron haber estado felices de reunirse con su familia y amigos. Ellos probablemente se sintieron aliviados de estar en su casa y en el taller de carpintería de José. Nazaret era un buen lugar para que Jesús creciera.

Debido a que las familias judías disfrutaban de alimentos saludables, Jesús creció fuerte, posiblemente con una dieta nutritiva de leche y carne de cabro, frutas frescas, y panes hechos de trigo y cebada. Sus vegetales eran hervidos o guisados y sazonados con sal, cebolla, ajo, menta o eneldo (*dill*). Para endulzar su comida, Jesús pudo haber usado miel silvestre o almíbar de dátiles y uvas.

Probablemente Jesús comenzó a ayudar a José en su taller de carpintero cuando era niño. Hoy tendemos a pensar que los carpinteros eran principalmente constructores. En el tiempo de Jesús, muchos de los objetos usados en la vida diaria eran de madera, fabricados por el carpintero del pueblo. Ya que todos los varoncitos judíos aprendían un oficio, Jesús pudo haber sido el aprendiz de José. Cortar árboles y convertir la madera en objetos útiles era un trabajo arduo, pero era buen ejercicio para un niño en desarrollo.

Hubo ocasiones cuando las familias y los amigos disfrutaban juntos. Jesús pudo haber compartido con otros niños jugando a la pelota. Sus juguetes pudieron haber incluido pitos, sonajeras, animales con ruedas, aros y trompos. Según Jesús creció, él pudo haber participado con los adultos jugando diferentes tipos de juegos de mesa, incluyendo un juego similar a las damas. En su propia manera, cada forma de recreación ayudó a Jesús a desarrollar su mente y su cuerpo.

El arameo era el lenguaje común de las personas, pero el dominio romano llevó consigo el uso del latín. Los estudios religiosos eran llevados a cabo en hebreo, el lenguaje de los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento. Debido a que las rutas de comercio al norte y al sur de Nazaret resonaban con numerosos dialectos y lenguas menores, comerciantes por lo regular

Página 27 de 47

Maestra de estudio bíblico—Preescolares Intermedios. Unidad 5, “Jesús cuando niño”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.

www.baptistwaypress.org

eran lingüistas experimentados. Jesús pudo haber aprendido a hablar varios idiomas. Las ceremonias y los festivales religiosos fueron facetas importantes en la vida de la familia de Jesús. María y José hicieron peregrinajes a Jerusalén para celebrar la Pascua con regularidad. Probablemente llevaron a Jesús con ellos, aunque solamente se documenta uno de estos viajes.

Según Jesús creció de la infancia a la niñez y luego a la adolescencia, él maduró físicamente, mentalmente, emocionalmente y espiritualmente. Seguramente María y José estaban complacidos de ver a Jesús crecer. Dios también estaba complacido con el desarrollo de Su Hijo en cada etapa de la vida.

Vistazo a la sesión

Cada actividad planificada para hoy ayudará a los preescolares a aprender que están creciendo y cambiando. Cada centro proveerá una oportunidad para que las maestras compartan que Jesús fue niño y creció igual que ellos. Dios planificó que todas las cosas vivas crezcan y se alegre al ver a los niños crecer.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Lucas 2:39-40,52. Resalte los versículos del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, verdad bíblica y conversación bíblica.
- Discuta cómo estos versículos se relacionan con la meta de aprendizaje. Considere las necesidades y experiencias de los preescolares. Determine cómo estas ideas se relacionan con ellos.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable por las actividades seleccionadas. Decida cómo su conversación bíblica ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- Discutan como equipo la estructura para administrar la clase. Considere el tiempo, los lugares para las actividades de aprendizaje, las transiciones, y los posibles problemas de disciplina y soluciones.
- Oren por las actividades de aprendizaje del domingo, unos por otros, y por los preescolares en su clase. Mencione cada preescolar por nombre. Pida a Dios sabiduría mientras ayuda a los preescolares a entender la verdad bíblica y la meta de aprendizaje de esta semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):

- Cinta para medir
- Papel para máquina de sumar
- Papel de construcción: 9" x 12"
- Cinta adhesiva transparente

- Pegatinas: variedad
- Cámara
- Bloques que se conectan (*waffle blocks*)
- Rollo de papel: blanco, cortado en tiras de la altura de la mayoría de los preescolares en su clase
- Marcador
- Crayones
- Libros acerca de crecer
- Libros acerca de Jesús cuando era niño
- Libros con láminas de bebés y niños pequeños
- Espejo
- Marcador: lavable
- Pares de zapatos: diferentes tamaños
- *Music for Today's Children* (“Música para los niños de hoy”), Broadman Press, 1975

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Preescolares con incapacidades identificadas durante sus años tempranos tienen muchas necesidades que atender. Los profesionales que intervienen para ayudar por lo regular trabajan con el preescolar y su familia para alcanzar metas para un nivel funcional de vida dentro del hogar o la escuela del preescolar. Al incluir a algunas de estas metas dentro de su contexto de escuela dominical usted ayudará al preescolar a transferir lo que aprende a lo que se aprende acerca de Dios, Jesús y la iglesia. Hable con los padres y determine cómo puede lograr esto con preescolares específicos.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Cuando el preescolar llegue al salón, recíballo a su nivel. Un posible saludo puede ser: *¡Buenos días! Estoy contenta porque estás aquí hoy. ¿Te gustaría ver cuánto has crecido durante este año?* Guíe al preescolar a uno de los centros de aprendizaje y regrese para asegurarse que tiene toda la información de los padres y dónde encontrarlos en caso de emergencia.

Guiando a través de centros de aprendizaje bíblico

Juego dramático: Mírame crecer alto

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Jesús creció cuando era niño

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Cinta para medir; papel para máquina de sumar; papel de construcción

9" x 12"; cámara; pegatinas pequeñas; cinta adhesiva transparente

Qué hacer: Antes de la sesión, corte las hojas de papel de construcción por la mitad. En el borde inferior de cada mitad, escriba: *Mírame crecer como Jesús creció*. Recorte tiras de papel para máquina de sumar de 54 pulgadas de largo. Recorte una tira para cada preescolar. Provea una manera para medir 48 pulgadas del alto marcando segmentos de 48pulgadas en cada tira. Durante la sesión, tome una foto de cada preescolar.

Cuando los preescolares entren al centro de juego dramático, diga: *Jesús creció alto cuando era niño. Hoy vamos a ver cuán alto eres porque también estás creciendo alto*. Mida a los preescolares con el papel para máquina de sumar. Guíe a cada preescolar a colocar una pegatina cerca de su altura en el papel. Escriba la fecha de la sesión cerca de la pegatina. Guíelos a pegar la tira de papel para máquina de sumar en la parte de atrás del papel de construcción. Pegue la foto del preescolar en la parte del frente del papel de construcción. Lea las palabras: *Mírame crecer como Jesús creció*. Diga: *Esta gráfica te ayudará a saber cuán alto estás creciendo. Dios se alegró al ver a Jesús crecer. Dios también se alegra al verte crecer*.

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús creció más alto (Lucas 2:52).
- Dios se alegró al ver cómo Jesús crecía (Lucas 2:52).

Sugerencia para incluir: Explique esta actividad con detalle. Repita la explicación mientras la actividad progresa. Esto ayudará a preescolares con retrasos de desarrollo a entender lo que se le pide y por qué lo están haciendo.

Bloques: Hacer una torre de bloques

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de cómo Jesús creció en estatura

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques que se conectan o bloques

Qué hacer: Guíe a un preescolar a acostarse en el piso. Invite a los otros preescolares a conectar bloques, haciendo una hilera tan larga como el preescolar en el piso. Cuando terminen, repita con otro preescolar. Diga: *Mira qué alto estás. Dios se alegró al ver a Jesús crecer, y Dios también se alegra al verte crecer. Vamos a construir una torre para imaginarnos cuán alto Jesús era cuando tenía dos o tres años*.

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús creció más alto (Lucas 2:52).
- Dios se alegró al ver cómo Jesús crecía (Lucas 2:52).

Sugerencia para incluir: Si su clase incluye preescolares que no pueden acostarse en el piso por sí mismos, construyan las torres con los preescolares de pie. Permita que los preescolares construyan torres entre sí para modelar la actividad.

Arte: ¡Mírame!

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Jesús creció más alto y fuerte

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Rollo de papel (cortado en tiras del alto de la mayoría de los preescolares en su clase); marcador; creyones

Qué hacer: Escriba el versículo para la conversación bíblica en la parte de abajo del papel antes de la sesión. Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, invítelos a acostarse sobre el papel. Trace alrededor de su cuerpo. Entonces, invítelos a colorear sus siluetas. Diga: *Jesús creció más alto y fuerte. Tú también estás creciendo más alto y fuerte. Vamos a ver cuán grandes son los músculos que está dibujando.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús creció más alto (Lucas 2:52).
- Jesús creció más fuerte (Lucas 2:40).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares no podrán acostarse en el piso durante el tiempo necesario para dibujar sus siluetas. Distráigalos con una serie de preguntas y repuestas. Cantar juntos también capturarán su atención mientras completa la silueta.

Libros: Leer acerca de cómo estoy creciendo

Meta: Ayudar a los preescolares a discutir maneras cómo Jesús creció espiritualmente, emocionalmente y en conocimiento

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Libros acerca de crecer y de Jesús cuando era niño; libros con láminas de bebés y niños pequeños

Qué hacer: Los libros pueden colocarse en cada uno de los centros de aprendizaje bíblico para leer o hablar con los preescolares mientras participan en la actividad de ese centro. Los libros pueden ubicarse en el centro de los libros para usarse durante el tiempo de enseñanza continuada. Cuando un preescolar exprese interés en un libro, invítele a sentarse junto a usted y escuchar mientras usted lee el libro seleccionado. Mientras los preescolares miran los libros,

Página 31 de 47

Maestra de estudio bíblico—Preescolares Intermedios. Unidad 5, “Jesús cuando niño”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.

www.baptistwaypress.org

hablen acerca de cómo Jesús creció. Pregunte: *¿Piensas que Jesús fue un bebé feliz? ¿Le gustaba reírse cuando tenía dos o tres años? ¿Qué cosas lo pondrían triste? ¿Qué cosas aprendería Jesús?*

Conversación bíblica sugerida:

- Dios se alegró al ver cómo Jesús crecía (Lucas 2:52).
- Jesús aprendió (Lucas 2:40, 52).

Sugerencia para incluir: Permita que los preescolares vean las láminas y las palabras mientras usted lee. Siga las palabras con su dedo. Esto los ayudará a conectar el material impreso con el lenguaje.

Transición al tiempo de grupo

Repita el poema siguiente para ayudar a los preescolares a enfocar su atención en las actividades en el tiempo de grupo. Use los movimientos con las manos e invite a los preescolares a repetir los movimientos para capturar su interés.

Ábrelos, ciérralos (dedos)
Ábrelos, ciérralos (dedos)
Da un aplauso (manos)
Ábrelos, ciérralos (dedos)
Ábrelos, ciérralos (dedos)
Ponlos en tu falda (manos)

Guiando el tiempo de grupo

1. Historia bíblica: Abra su Biblia en Lucas 2 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

María y José salieron de Egipto tan pronto el ángel le dijo a José que regresara a casa con su familia. Ellos estaban felices de regresar con Jesús a donde estaban sus amigos y familiares. Ellos se mudaron al pueblo de Nazaret en Galilea. Su viaje de regreso fue largo, pero Dios los protegió.

Jesús creció hasta convertirse en un jovencito cuando vivía en Nazaret. Él aprendió a hacer los quehaceres de la casa y ayudar a su papá en el taller de carpintería. También Jesús fue a la iglesia con su familia. La mamá y el papá de Jesús se aseguraron de que Jesús tuviera todo lo que necesitaba para crecer alto y fuerte. Ellos enseñaron a Jesús lo que Él debía conocer acerca de Dios. Dios se alegró al ver que Jesús creía fuerte e inteligente cada día.

2. Conversación bíblica: Prepare los marcadores escribiendo los versículos para la conversación bíblica en tiras de papel. Coloque los marcadores con los versículos en su Biblia. Guíe a un preescolar a seleccionar una tira de su Biblia. Sosténgalo para que todos lo vean

mientras usted lee el versículo. Para los preescolares al final de los tres años, susurre el versículo y permita que lo repitan frente a sus amigos.

3. Cante: “My Best Friend Is Jesus” (*Mi mejor amigo es Jesús*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”), Broadman Press, 1975, página 99.

4. Clausura y oración: Agradezca a cada preescolar por venir, participa, y aprender hoy. Ayúdelos a recordar algunas de las actividades especiales que hicieron. Den gracias a Dios por el día, por Jesús, por las personas especiales en nuestras vidas, y por cada preescolar presente hoy.

El próximo paso

1. ¿Experimentaron cierto éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje bíblico a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión que debo considerar al planificar para el próximo domingo?
4. Si los preescolares van a permanecer en su salón para la enseñanza continuada, ¿qué paso necesita tomar para preparar el salón para las maestras durante la próxima hora de enseñanza?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Naturaleza: Mirar mi cara crecer

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de las maneras cómo Jesús aprendió acerca de Dios mientras crecía

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Espejo; marcador lavable; toallitas húmedas desechables

Qué hacer: Permita que los preescolares se miren en el espejo. Con el marcador, trace la silueta de la cara del preescolar en el espejo. Incluya detalles como el pelo, los ojos, la nariz, la boca, etc. Diga: *Estás creciendo. Tu cara no es igual a cuando eras un bebé. Dios se alegra cuando creces y cambias. Jesús fue un bebé, y también creció. Su cara cambió como la tuya ha cambiado. Mientras Jesús crecía, su mamá y su papá le enseñaron acerca de Dios. Jesús aprendió a orar a Dios y aprendió acerca de la Biblia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús aprendió acerca de Dios cuando era niño (Lucas 2: 40,52).

- Dios se alegró al ver cómo Jesús crecía (Lucas 2:52).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares disfrutarán dibujando su propia cara en el espejo. Si se frustran, borre el dibujo y que traten de nuevo.

Rompecabezas: Clasificar zapatos

Meta: Ayudar a los preescolares a pensar en maneras cómo sus cuerpos están creciendo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Pares de zapatos de diferentes tamaños

Qué hacer: Coloque los zapatos sobre la mesa. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, guíelos a clasificar los zapatos. Pregunte: *¿Cuál es el zapato más grande? ¿Cuál es el más pequeño?* Entonces diga: *Cuando somos pequeños usamos zapatos pequeños. Cuando crecemos nuestros pies también crecen. Entonces, vamos a la tienda de zapatos para comprar zapatos más grandes.* Ayude a los preescolares a entender que Jesús creció, preguntando: *¿Sabías que los pies de Jesús crecieron como los tuyos?* Continúe la conversación diciendo: *Jesús creció más alto y más fuerte. Dios se alegró al ver cómo Jesús crecía.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús creció más alto (Lucas 2:52).
- Dios se alegró al ver cómo Jesús crecía (Lucas 2:52).

Sugerencia para incluir: Preescolares con impedimentos ortopédicos pueden usar diferentes tipos de zapatos. Antes de la sesión del domingo, pida que los padres provean un par de estos zapatos para incluir en la actividad.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 3: Jesús creció como un niño

Pasaje bíblico: Lucas 2:39-40,52

Resumen de la historia bíblica de hoy:

Dios proveyó para cada necesidad de Jesús al darle una familia amorosa. Nuestra historia hoy ilustra la obediencia de José a Dios al seguir la petición de Dios de llevar a María y a Jesús de regreso a Nazaret. Esta historia también ilustra que Dios cuidó de Jesús y su familia. Jesús regresó a Nazaret para cumplir las profecías y aprender de sus amigos y familia.

Dios cuidó de Jesús y su familia. Dios continúa cuidando de los preescolares y sus familias. Hoy, los preescolares comenzarán a aprender que son especiales y que Dios ya está obrando en sus vidas a través de sus familias.

Actividades sugeridas

Naturaleza: Mirar mi cara crecer

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar de las maneras cómo Jesús aprendió acerca de Dios mientras crecía

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Espejo; marcador lavable; toallitas húmedas desechables

Qué hacer: Permita que los preescolares se miren en el espejo. Con el marcador, trace la silueta de la cara del preescolar en el espejo. Incluya detalles como el pelo, los ojos, la nariz, la boca, etc. Diga: *Estás creciendo. Tu cara no es igual a cuando eras un bebé. Dios se alegra cuando creces y cambias. Jesús fue un bebé, y también creció. Su cara cambió como la tuya ha cambiado. Mientras Jesús crecía, su mamá y su papá le enseñaron acerca de Dios. Jesús aprendió a orar a Dios y aprendió acerca de la Biblia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús aprendió acerca de Dios cuando era niño (Lucas 2: 40,52).
- Dios se alegró al ver cómo Jesús crecía (Lucas 2:52).

Sugerencia para incluir: Algunos preescolares disfrutarán dibujando su propia cara en el espejo. Si se frustran, borre el dibujo y que traten de nuevo.

Rompecabezas: Clasificar zapatos

Meta: Ayudar a los preescolares a pensar en maneras cómo sus cuerpos están creciendo

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Pares de zapatos de diferentes tamaños

Qué hacer: Coloque los zapatos sobre la mesa. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, guíelos a clasificar los zapatos. Pregunte: *¿Cuál es el zapato más grande? ¿Cuál es el más pequeño?* Entonces diga: *Cuando somos pequeños usamos zapatos pequeños. Cuando crecemos nuestros pies también crecen. Entonces, vamos a la tienda de zapatos para comprar zapatos más grandes.* Ayude a los preescolares a entender que Jesús creció, preguntando: *¿Sabías que los pies de Jesús crecieron como los tuyos?* Continúe la conversación diciendo: *Jesús creció más alto y más fuerte. Dios se alegró al ver cómo Jesús crecía.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús creció más alto (Lucas 2:52).
- Dios se alegró al ver cómo Jesús crecía (Lucas 2:52).

Sugerencia para incluir: Preescolares con impedimentos ortopédicos pueden usar diferentes tipos de zapatos. Antes de la sesión del domingo, pida que los padres provean un par de estos zapatos para incluir en la actividad.

Sesión 4: Jesús aprendió de Dios en la iglesia

Pasaje bíblico	Lucas 2:41-51
Verdad bíblica	Jesús aprendió de Dios en la iglesia.
Meta de aprendizaje	Ayudar a los preescolares de dos y tres años a saber que la iglesia es un lugar para aprender acerca de Dios
Conversación bíblica	<ul style="list-style-type: none">• La familia de Jesús lo llevó a la iglesia (Lucas 2:41).• A Jesús le gustaba ir a la iglesia (Lucas 2:43).• Jesús escuchó y aprendió en la iglesia (Lucas 2:46).

Preparando para la sesión

Estudie la Biblia

Jesús y Su familia eran judíos devotos. La familia iba a Jerusalén cada año para celebrar la Pascua. La Pascua celebraba la liberación de Israel de la esclavitud egipcia. La celebración de la Pascua avivó la esperanza de que Dios enviara un Libertador para Israel. Cuando un niño judío cumplía doce años, la costumbre requería que fuera presentado en el templo y participara de la adoración.

Casi siempre la familia y sus parientes viajarían en caravana hacia Jerusalén. Las mujeres y los niños iban adelante seguidos por los hombres. Un niño de doce años viajaría con cualquiera de los dos grupos. Viajar con un grupo grande de peregrinos, compartir la emoción y aventura de la jornada, y pasar tiempo con parientes durante el viaje era una experiencia excitante.

Durante la Pascua, los rabinos y otros eruditos se reunían en el templo para discutir diversos temas. Seguramente, hablar acerca de la promesa del Mesías sería uno de los temas preferidos.

Cuando la semana de la fiesta terminó y la caravana inició su regreso a casa, María y José asumieron que Jesús estaba con el otro porque un niño de doce años podía viajar con los hombres o las mujeres. Aparentemente, la tarde del primer día de viaje, María y José descubrieron que Jesús no estaba con ninguno de los dos grupos. Sin duda que pasaron una noche inquieta y ansiosa. A la mañana siguiente viajaron todo el día de regreso a Jerusalén para buscar a Jesús. Otra noche tensa pasó. Al día siguiente lo encontraron en el templo. Él estaba sentado en medio de los eruditos, hablando con ellos y haciéndoles preguntas. Sus preguntas eran tan profundas que los eruditos se maravillaban ante sus respuestas.

Qué alivios debieron haber sentido María y José al encontrarlo sano y salvo y en compañía de los eruditos. Sin embargo, el reproche de su mamá pareció apropiado (Lucas 2:48). Jesús estaba perplejo de que sus padres no supieran que él estaba en el templo y que no hubieran ido directamente al templo a buscarlo. (2:49). La respuesta de Jesús no fue irrespetuosa. Al contrario, reflejó un sentido de su misión divina en el mundo y su relación particular con Dios.

María y José estaban sorprendidos de que su hijo tuviera tal entendimiento. Ellos regresaron a

Nazaret donde Jesús continuó creciendo, llegando a ser un joven obediente y responsable.

Vistazo a la sesión

Esta sesión enfoca en la alegría que Jesús sintió al asistir a la sinagoga en Jerusalén durante la celebración de la Pascua. Las actividades han sido planificadas para enseñar disfrute al participar en la iglesia y la importancia de aprender acerca de Dios en la iglesia.

Planifique con el equipo de enseñanza bíblica

- Lea Lucas 2:41-51. Resalte los versículos del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, verdad bíblica y conversación bíblica.
- Discuta cómo estos versículos se relacionan con la meta de aprendizaje. Considere las necesidades y experiencias de los preescolares. Determine cómo estas ideas se relacionan con ellos.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable por las actividades seleccionadas. Decida cómo su conversación bíblica ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- Discutan como equipo la estructura para administrar la clase. Considere el tiempo, los lugares para las actividades de aprendizaje, las transiciones, y los posibles problemas de disciplina y soluciones.
- Oren por las actividades de aprendizaje del domingo, unos por otros, y por los preescolares en su clase. Mencione cada preescolar por nombre. Pida a Dios sabiduría mientras ayuda a los preescolares a entender la verdad bíblica y la meta de aprendizaje de esta semana.

Consiga estos materiales (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):

- Papel de construcción café o marrón claro
- Carro: pequeño
- Pintura témpera
- Tapas de cajas: dos o tres (por lo menos 9" x 12")
- Moldes de aluminio para pastel: dos o tres
- Bolsas pequeñas de papel: cuatro o cinco
- Rompecabezas: iglesia, niño, niña, familia, transportación
- Bloques
- Artículos para los bloques: caballos o burros, autos y camiones
- Instrumentos de ritmo
- Música para marchar
- Biblia
- Himnario
- Directorio de la iglesia con fotos
- Libros acerca de la familia y de ir a la iglesia

- Soga: diez a doce pies de largo
- *Music for Today's Children* (“Música para los niños de hoy”), Broadman Press, 1975

Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales

Las actividades del tiempo de grupo pueden presentar desafíos para algunos preescolares. Puede que necesiten ayuda para entender cómo participar en un grupo grande. Su comportamiento puede variar desde demasiada participación a aislamiento extremo. Tendrá más éxito incluyendo a todos los preescolares en las actividades de grupo si provee oportunidades múltiples para que respondan como grupo o individualmente. Además, reducir el tiempo para estar sentados y escuchando ayudará a una mayor participación del grupo.

Guiando la sesión

Reciba al preescolar

Reciba a los preescolares a su nivel, mencionando su nombre y dándoles la bienvenida al salón. Invítelos a participar en una de las actividades en los centros provistos. Además, consiga información de los padres cuando entreguen a los preescolares.

Guiando a través de centros de aprendizaje bíblico

Arte: Viajar para ir a la iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de ir a la iglesia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Tapas de cajas (dos o tres); papel de construcción café o café claro, del tamaño de las tapas; carro pequeño; pintura; moldes de aluminio para pasteles

Qué hacer: Antes de la sesión, escriba el versículo para la conversación bíblica: “La familia de Jesús lo llevó a la iglesia”, en la parte de abajo de cada pedazo de papel de construcción. Vierta pintura de diferentes colores en diferentes moldes de aluminio. Coloque el papel de construcción en la tapa. Moje las ruedas del auto en la pintura y colóquelo sobre el papel adentro de la tapa. Permita que el preescolar deslice el auto en diferentes direcciones sosteniendo la tapa y moviéndola de lado a lado. Según aparecen las huellas de las ruedas del auto, hablen acerca de las diferentes maneras como vinimos a la iglesia hoy. Diga: *La mayoría de nosotros vinimos a la iglesia con nuestras familias hoy. Vinimos en el carro o caminamos. La familia de Jesús lo llevó a la iglesia. ¿Cómo creen que llegaron a la iglesia? La Biblia dice que fueron con muchos otros amigos. A Jesús le gustaba ir a la iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- La familia de Jesús lo llevó a la iglesia (Lucas 2:41).

- A Jesús le gustaba ir a la iglesia (Lucas 2:43).

Sugerencia para incluir: Describa esta actividad para el preescolar con impedimentos visuales. Permita que el preescolar explore los materiales con sus manos antes de usarlas en la actividad. Provea toallitas húmedas desechables para explorar la pintura.

Rompecabezas: Completar rompecabezas que me ayudan a crecer

Meta: Ayudar a los preescolares a saber que Jesús aprendió acerca de Dios en la iglesia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bolsas de papel (cuatro o cinco); rompecabezas de madera (cuatro o cinco—iglesia, niño, niña, familia, transportación)

Qué hacer: Tome las piezas de cada uno de los rompecabezas. Colóquelas en bolsas de papel. Coloque cada bolsa con las piezas de los rompecabezas junto al marco del rompecabezas correspondiente. Los preescolares disfrutarán sacando piezas y colocándolas en el marco. Usted puede decir: *Estás haciendo un buen trabajo armando ese rompecabezas. Estás creciendo y aprendiendo. ¿Sabías que Jesús aprendió en la iglesia? A Jesús le gustaba ir a la iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús escuchó y aprendió en la iglesia (Lucas 2:46).
- A Jesús le gustaba ir a la iglesia (Lucas 2:43).

Sugerencia para incluir: Los preescolares que tengan dificultades armando rompecabezas pueden necesitar instrucciones verbales para sugerir maneras para completar el rompecabezas. Las sugerencias más efectivas son las que son adecuadas pero proveen la menor cantidad de ayuda. Deje de sugerir cuando el preescolar demuestre que es capaz de armar el rompecabezas.

Bloques: Viajar para ir a la iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de ir a la iglesia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Bloques de madera; caballos o burros de plástico; carros y camiones

Qué hacer: Coloque los caballos o burros de plástico, los carros y los camiones en el piso cerca de los bloques. Invite a los preescolares a construir una o más iglesias con los bloques. Explique que Jesús y su familia caminaron o montaron en burrito cuando iban a la iglesia.

Pregúnteles si caminaron para venir a la iglesia hoy. Diga: *A Jesús le gustaba ir a la iglesia. Él fue a la iglesia con su familia. Estoy alegre porque te gusta venir a la iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- La familia de Jesús lo llevó a la iglesia (Lucas 2:41).
- A Jesús le gustaba ir a la iglesia (Lucas 2:43).

Sugerencia para incluir: Un preescolar con dificultad con las transiciones para el tiempo de grupo puede tener problemas cuando sea tiempo de terminar esta actividad. Provea suficiente tiempo para que termine su estructura. Además, de suficientes advertencias antes de que sea tiempo de recoger el salón.

Juego dramático: Disfrutar música en la iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a disfrutar música en la iglesia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Instrumentos de ritmo; música para marchar

Qué hacer: Permita que los preescolares escojan un instrumento de ritmo para tocar. Después que hayan examinado sus instrumentos, explique que van a hacer un desfile musical. Guíelos a caminar alrededor del salón tocando sus instrumentos. Cuando el desfile termine, diga: *Es divertido estar en la iglesia. ¿Te gusta ir a la iglesia? A Jesús le gustaba ir a la iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- La familia de Jesús lo llevó a la iglesia (Lucas 2:41).
- A Jesús le gustaba ir a la iglesia (Lucas 2:43).

Sugerencia para incluir: Los preescolares que necesiten una actividad más estructurada dentro de la banda de ritmo pueden responder a un formato de preguntas y respuestas. Haga preguntas de la historia bíblica y permita que contesten tocando su instrumento. Varíe los patrones de las respuestas dirigiéndolos a contestar con sonidos suaves, sonidos medianos, o sonidos fuertes.

Transición al tiempo de grupo

Repita el poema siguiente para ayudar a los preescolares a enfocar su atención en las actividades en el tiempo de grupo. Use los movimientos con las manos e invite a los preescolares a repetir los movimientos para capturar su interés.

Ábrelos, ciérralos (dedos)
Ábrelos, ciérralos (dedos)
Da un aplauso (manos)
Ábrelos, ciérralos (dedos)

Ábrelos, ciérralos (dedos)
Ponlos en tu falda (manos)

Guiando el tiempo de grupo

1. Historia bíblica: Abra su Biblia en Lucas 2 y cuénteles la historia siguiente en sus propias palabras.

Cada año, María, José y Jesús iban a Jerusalén para una gran celebración. Las tías, tíos y primos de Jesús fueron a Jerusalén con Él. Jerusalén quedaba muy lejos. Jesús y su familia tenían que caminar muchas millas. Todos estaba felices de estar juntos camino a Jerusalén.

Jesús cumplió doce años este año. Hubo una celebración especial para Jesús en la iglesia. Cuando era tiempo de regresar a casa, los amigos y familiares de Jesús viajaron juntos de nuevo. Más tarde, durante el camino, María y José no podían encontrar a Jesús. Preguntaron a todos sus amigos y familiares si lo habían visto.

“¿Han visto a Jesús? ¿Está Jesús con ustedes?” ¿Dónde estará Jesús?” preguntaban María y José.

Nadie había visto a Jesús. María y José regresaron a Jerusalén. Buscaron por todos los lugares. Por fin, encontraron a Jesús en la iglesia con los maestros. Jesús había estado escuchando a los maestros y haciendo muchas preguntas.

María se alegró de encontrar a Jesús. Ella lo abrazó y le dijo: “¿Por qué no te viniste con nosotros de regreso a casa?”

Jesús le dijo: “Yo quería estar en la iglesia y aprender acerca de Dios”.

2. Cante: “My Best Friend Is Jesus” (*Mi mejor amigo es Jesús*) de *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”), Broadman Press, 1975, página 99.

3. Clausura y oración: Agradezca a cada preescolar por venir, participa, y aprender hoy. Ayúdelos a recordar algunas de las actividades especiales que hicieron. Den gracias a Dios por el día, por Jesús, por las personas especiales en nuestras vidas, y por cada preescolar presente hoy.

El próximo paso

1. ¿Experimentaron cierto éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje bíblico a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión que debo considerar al planificar

para el próximo domingo?

4. Si los preescolares van a permanecer en su salón para la enseñanza continuada, ¿qué paso necesita tomar para preparar el salón para las maestras durante la próxima hora de enseñanza?

Centros de aprendizaje bíblico opcionales

Libros: Leer libros en mi iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a aprender de diferentes libros acerca de su iglesia y escuchar que Jesús aprendió acerca de Dios en la iglesia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia; himnario; directorio de la iglesia; variedad de libros acerca de la familia e ir a la iglesia

Qué hacer: Coloque las sillas en un semicírculo y ponga un libro en cada silla. Los libros también pueden ser colocados en una bolsa para regalo en cada silla. Cuando los preescolares se acerquen y miren, ofrezca leerles el libro. Invítelos a mirar el libro diciendo: *Escucha esta historia. Jesús también escuchó y aprendió en la iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús escuchó y aprendió en la iglesia (Lucas 2:46).

Sugerencia para incluir: Para facilitar mayor participación con el contenido de los libros, pídale que describan lo que ven en los libros. Después de escuchar la historia acerca de Jesús, pida que el preescolar le cuente la historia.

Naturaleza: Cosas que escucho en la iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a descubrir que Jesús escuchó y aprendió en la iglesia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Soga diez a doce pies de largo

Qué hacer: Guíe a la maestra a sostener un extremo de la soga y otra maestra, el otro extremo. Ayude a los preescolares a colocar sus manos en la soga entre las maestras. Diga: *Vamos a dar un paseo para escuchar diferentes sonidos en la iglesia.* Pídale que sigan a la maestra mientras caminan aguantados de la soga. Mientras caminan, guíelos a escuchar los diferentes sonidos en la iglesia. Usted puede invitarlos a escuchar diciendo: *Escucho algo especial. Me pregunto qué será. ¿Puede oírlo?* Regresen al salón y repasen lo que escucharon. Concluya diciendo: *¿Escucharon diferentes sonidos hoy? Es importante escuchar, especialmente en la iglesia. La Biblia nos dice que Jesús escuchó y aprendió en la iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús escuchó y aprendió en la iglesia (Lucas 2:46).

Sugerencia para incluir: Incluya a los preescolares que son sordos convirtiendo esta actividad en una que enfoque en los aspectos visuales de su iglesia.

Tiempo de enseñanza continuada

Sesión 4: Jesús aprendió de Dios en la iglesia

Pasaje bíblico: Lucas 2:41-51

Resumen de la historia bíblica de hoy:

Este pasaje bíblico nos cuenta del regreso anual de Jesús y su familia a Jerusalén para celebrar la Pascua. Era una celebración importante. Los preescolares comenzarán a entender que aprender acerca de Dios era muy importante para Jesús. María y José se aseguraron de que Jesús tuviera el entrenamiento adecuado.

Jesús tenía doce años en este pasaje bíblico. Él disfrutaba la celebración con toda su familia, sus familiares y amigos. Estaba empezando a entender que Dios necesitaba que Él aprendiera de los líderes religiosos. Por eso, cuando llegó la hora de que todos regresaran a Nazaret, Jesús no estaba con ellos.

María y José no estaban conscientes de que Jesús se había quedado atrás. Ellos viajaron casi un día entero antes de darse cuenta de que Jesús no estaba con ninguno de sus amigos ni familiares. Esto pudo haber sido un olvido fácil porque viajaban en grupos grandes y pudieron haber asumido que Jesús estaba entre sus amigos o familiares. María y José se apresuraron a Jerusalén buscando a Jesús. Ellos encontraron a Jesús entre los maestros, aprendiendo los pasajes bíblicos. Jesús estaba donde tenía que estar pero regresó voluntariamente a su casa con su familia.

Actividades sugeridas:

Libros: Leer libros en mi iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a aprender de diferentes libros acerca de su iglesia y escuchar que Jesús aprendió acerca de Dios en la iglesia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Biblia; himnario; directorio de la iglesia; variedad de libros acerca de la familia e ir a la iglesia

Qué hacer: Coloque las sillas en un semicírculo y ponga un libro en cada silla. Los libros también pueden ser colocados en una bolsa para regalo en cada silla. Cuando los preescolares se acerquen y miren, ofrezca leerles el libro. Invítelos a mirar el libro diciendo: *Escucha esta historia. Jesús también escuchó y aprendió en la iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús escuchó y aprendió en la iglesia (Lucas 2:46).

Sugerencia para incluir: Para facilitar mayor participación con el contenido de los libros, pídale que describan lo que ven en los libros. Después de escuchar la historia acerca de Jesús, pida que el preescolar le cuente la historia.

Naturaleza: Cosas que escucho en la iglesia

Meta: Ayudar a los preescolares a descubrir que Jesús escuchó y aprendió en la iglesia

Miembro del equipo responsable: _____

Materiales necesarios: Soga diez a doce pies de largo

Qué hacer: Guíe a la maestra a sostener un extremo de la soga y otra maestra, el otro extremo. Ayude a los preescolares a colocar sus manos en la soga entre las maestras. Diga: *Vamos a dar un paseo para escuchar diferentes sonidos en la iglesia.* Pídale que sigan a la maestra mientras caminan aguantados de la soga. Mientras caminan, guíelos a escuchar los diferentes sonidos en la iglesia. Usted puede invitarlos a escuchar diciendo: *Escucho algo especial. Me pregunto qué será. ¿Puede oírlo?* Regresen al salón y repasen lo que escucharon. Concluya diciendo: *¿Escucharon diferentes sonidos hoy? Es importante escuchar, especialmente en la iglesia. La Biblia nos dice que Jesús escuchó y aprendió en la iglesia.*

Conversación bíblica sugerida:

- Jesús escuchó y aprendió en la iglesia (Lucas 2:46).

Sugerencia para incluir: Incluya a los preescolares que son sordos convirtiendo esta actividad en una que enfoque en los aspectos visuales de su iglesia.