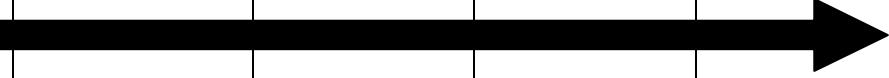


## **Escolares mayores--Maestra**

(Cuarto al sexto grado)

### **Unidad 15: Lo que Dios hace por nosotros**

	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
Título de la sesión	Dios crea (La creación)	Dios cuida (Sadrac, Mesac, y Abednego)	Dios Provee (La viuda de Sarepta)	Dios ama y perdona (La parábola del padre amoroso)	Dios promete un Salvador (Las profecías de Isaías y Miqueas)
Referencias bíblicas	Salmos 104:5-25; Génesis 1:1	Daniel 3:1-30	1 Reyes 17:7-16	Lucas 15:11-32	Isaías 9:6-7; 11:1-7; Miqueas 5:2
Versículo bíblico	¡Oh Señor, cuán numerosas son tus obras! ¡Todas ellas las hiciste con sabiduría! Salmos 104:24	Dios es nuestro amparo y nuestra fortaleza, nuestra ayuda segura en momentos de angustia. Salmos 46:1	El Señor me escucha cuando lo llamo. Salmos 4:3	Tú, Señor, eres bueno y perdonador; grande es tu amor. Salmos 86:5	El Señor nos recuerda y nos bendice. Salmos 115:12
Equipo de aprendizaje bíblico (Para toda la unidad)	*Noticiero en el momento				
Actividades de aprendizaje bíblico (sesión por sesión)	* Poema de alabanza * Caminata por la naturaleza	* Díptico: Dios cuida * Rompecabezas del versículo bíblico	* Retablos (cuadros) * BLOG: Gracias	* Monólogos para marionetas * Juego: Huellas del padre amoroso	* Estandarte de Jesús * Libro de datos biográficos

Escritora: **Pam Blake**, First Baptist Church, Brownwood, Texas

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:

Debbie Bertrand, Editora

Diane Lane, Consultante Preescolares/Escuelares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®

Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado

Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado

David Hardage, Director Ejecutivo

## Tabla de contenido

Título de la unidad y bosquejo de las sesiones para la unidad	1
Tabla de contenido	2
Cómo usar el currículo para BAPTISTWAY® para niños	2
Equipo de aprendizaje bíblico para la unidad	5
Sesión 1	9
Sesión 2	16
Sesión 3	24
Sesión 4	31
Sesión 5	38
Recursos para la enseñanza	44

## Cómo usar el currículo BAPTISTWAY® para escolares

*Información para bajar de <http://baptistwaypress.texasbaptists.org/children/recursos-para-ninos/>.* Baje y saque copias del material para la maestra y el alumno. Su iglesia puede hacer esto o cada maestra puede bajar el material en su computadora personal. Es buena idea encuadrinar el material para la maestra en una carpeta de aros. Si es posible, las hojas para el alumno deben ser impresas por ambos lados. Note que la hoja para el alumno contiene lecturas bíblicas diarias para ayudar a los niños a prepararse para la sesión entrante. Éstas deben ser distribuidas al concluir la sesión. Si las mismas hojas de alumnos serán usadas en la próxima sesión, asegúrese de sacar copias adicionales para los niños que dejen sus hojas en sus casas.

*Planificación y preparación.* Planifique como equipo cómo usarán este material en su departamento para enseñar las verdades bíblicas a los escolares.

1. La directora/el director del departamento guiará la planificación, recibirá a los escolares al departamento y guiará la experiencia de adoración. La directora/el director debe preparar un tablón de edictos incluyendo un cartel con el título para la unidad, carteles con los títulos para las sesiones, láminas de enseñanza para las sesiones (del archivo de láminas del departamento), y los versículos bíblicos para la sesión. (Use una computadora para preparar los carteles rápida y profesionalmente.)
2. Las maestras seleccionarán guiar el equipo de aprendizaje bíblico para la unidad o actividades de aprendizaje bíblico para la sesión. Si hay maestras disponibles para ofrecer más de una experiencia de aprendizaje en grupo pequeño, trate de hacerlo. A mayor la variedad de experiencias de aprendizaje para los preescolares, mayor serán las oportunidades de aprendizaje para todos los escolares.

## Términos usados en este currículo

**Escolares mayores-Maestra:** Esta página es parte de *Escolares mayores-Maestra*, la cual contiene instrucciones para las maestras de esta unidad para escolares de primer a tercer grado.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas en *Escolares mayores Maestra* y *Escolares mayores Alumno* son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor © 1999 por [Bíblica, Inc.](#) ® Usada con permiso.

**Escolares mayores--Alumno:** Hojas para los escolares llevar a sus casas diseñadas para ayudar a los niños a prepararse para la sesión semanal de escuela dominical. La hoja del alumno contiene lecturas bíblicas diarias para ayudar a los escolares a prepararse para la historia bíblica de la clase de escuela dominical entrante. La hoja del alumno debe (si es posible) ser impresa a colores y por ambos lados del papel. Si no es posible imprimir a color, imprima en gris.

**Guiar el aprendizaje bíblico:** Instrucciones para aproximadamente la mitad de todo el tiempo de estudio bíblico. Las maestras decidirán guiar equipos de aprendizaje bíblico o actividades de aprendizaje bíblico.

**Equipo de aprendizaje bíblico:** Una experiencia de aprendizaje de grupo pequeño para toda la unidad donde los escolares estudiarán y trabajarán en un aspecto de las verdades bíblicas estudiadas. Una maestra guía los equipos de aprendizaje bíblico. Las maestras deben seleccionar un equipo de aprendizaje bíblico basándose en las necesidades e intereses de los escolares. Deben ofrecer tantos equipos de aprendizaje bíblico y actividades de aprendizaje bíblico como sea posible para proveer la experiencia de aprendizaje bíblico más rica para los escolares.

**Actividades de aprendizaje bíblico:** Experiencias de aprendizaje bíblico en grupo pequeño sesión por sesión para los escolares. Las maestras deben seleccionar cuál actividad guiar basándose en las necesidades e intereses de los escolares. A más actividades se usan en cada sesión, mayor la gama de aprendizaje posible para los escolares. Las actividades de aprendizaje bíblico son particularmente útiles donde los escolares tienen dificultad asistiendo con regularidad.

**Guiar la adoración:** Esta información es para una experiencia en grupo grande guiada por la directora/el director o una maestra. Durante este tiempo, los escolares son guiados a adorar a Dios por medio de la música, una historia bíblica, informes de los equipos de aprendizaje bíblico, y los escolares trabajando en actividades de aprendizaje bíblico, y diversas actividades diseñadas para ayudar a los escolares a aplicar las verdades bíblicas a sus vidas.

**Láminas de enseñanza:** Éstas son láminas tamaño cartelón de eventos de las diferentes historias bíblicas. Muchas iglesias tienen archivos de láminas de enseñanza que han recopilado durante años de literatura de escuela dominical pasada de fecha. Las láminas de enseñanza son una manera para que los escolares entiendan las historias bíblicas.

**Tablón de edictos:** Un tablón de edictos (cinco a seis pies de ancho) colocado frente a los escolares cuando se reúnen para el tiempo de grupo grande (Guiando la adoración). Este tablón de edictos puede ser preparado mensualmente con el cartel con el título de la unidad, láminas de enseñanza para las historias bíblicas estudiadas, los títulos para las sesiones, y los versículos bíblicos para las sesiones.

### ***Itinerario para la sesión***

Tiempo	Elementos usados	Persona responsable	Qué se alcanza
Primera mitad de la sesión	Equipo de aprendizaje bíblico para la unidad o Actividades de aprendizaje bíblico para la sesión	Maestras responsables	Introducir y ayudar a los escolares a descubrir las verdades bíblicas para la sesión
Segunda mitad de la sesión	Guíe la adoración	Director del departamento	Resumir las verdades bíblicas descubiertas en grupos pequeños y ayudar a los escolares a aplicar estas verdades

## ***Equipo de aprendizaje bíblico para la unidad***

### **Noticiero en el momento**

*Propósito:* Ayudar a los niños a aprender lo que Dios hace por nosotros

*Descripción:* Durante cada sesión, los niños escogerán a una persona o evento de interés y prepararán un informe de noticias que tiene lugar durante tiempos bíblicos.

*Materiales:* Biblia; *Escolares mayores—Alumno* para todas las sesiones; papel 9" x 11"; marcador; lápices; papel con líneas; tarjetas 3" x 5"; un diccionario bíblico para niños; materiales para hacer utilería; vestuarios bíblicos; láminas de las historias bíblicas para la unidad, si tiene disponibles

*Prepare:*

- Familiarícese con el material bíblico para la unidad.
- Esté preparada para contar la historia bíblica de hoy.
- Escriba estas palabras en tarjetas para el juego “¿Quién soy?”: Dios—Génesis 1:1; hierba, plantas/alimento—Salmos 104:14; agua—Salmos 104:16; casas—Salmos 104:17-18; luna, sol—Salmos 104:19,22; Nabucodonosor—Daniel 3:1; gobernantes y oficiales—Daniel 3:2; Sadrac, Mesac, y Abednego—Daniel 3:12; soldados—Daniel 3:22; el cuarto hombre—Daniel 3:25; Elías—1 Reyes 17:9; viuda—1 Reyes 17:12; Elías, la viuda, el hijo—1 Reyes 17:15-16; el hijo menor—Lucas 15:12; el hijo menor—Lucas 15:17-19; el papá—Lucas 15:20; el hijo mayor—Lucas 15:28-29; Isaías—Isaías 9:7; Jesús—Isaías 9:6; Miqueas—Miqueas 5:2; Belén—Miqueas 5:2.

### **Sesión 1**

*Introduzca el equipo de aprendizaje bíblico:* Comparta con los niños que aprenderán lo que Dios hace por nosotros mientras estudian los personajes bíblicos en esta unidad. Explique que presentarán un noticiero “en el momento” acerca de lo que aprenden. El término “en el momento” significa en el lugar donde el evento sucedió. Los niños tendrán una oportunidad para compartir el noticiero durante el tiempo de adoración en la última sesión de la unidad.

*Guíe el aprendizaje bíblico:* Cuente la historia bíblica de hoy con su Biblia abierta en Salmos 104:5-25. Explique que un salmo puede ser un cántico o una oración a Dios. Añada que el escritor de salmos se conoce como un “salmista”. Cuando termine de contar la historia, pregunte: *¿Cómo se sentía el salmista acerca de la creación? ¿Qué sentía hacia Dios?* Explique que aprenderán algo acerca de las otras historias bíblicas de la unidad y lo que Dios hace por nosotros jugando “¿Quién soy?”. Diga: *Voy a leer las preguntas en voz alta. Ustedes escogerán la respuesta correcta de estas tarjetas.* Ponga las tarjetas boca arriba sobre la mesa. Lea las preguntas siguientes en voz alta. No escriba las respuestas en las tarjetas. Las respuestas son para su beneficio.

➤ Yo creé el mundo y todo lo que hay en él. ¿Quién soy? (Dios)

- Dios hizo que esto creciera para el ganado y para el hombre. ¿Qué soy? (herba, plantas, alimento)
- Dios provee esto para los árboles. ¿Qué soy? (agua)
- Dios provee esto para los animales y los pájaros. ¿Qué soy? (casas)
- Dios nos colocó en el cielo. ¿Qué somos? (la luna, el sol)
- Quise construir un ídolo en mi honor. ¿Quién soy? (Nabucodonosor)
- Asistimos a la dedicación del ídolo. ¿Quiénes somos? (gobernantes y oficiales)
- Rehusamos postrarnos delante del ídolo del rey. ¿Quiénes somos? (Sadrac, Mesac, Abednego)
- Yo estuve en el horno de fuego con Sadrac, Mesac y Abednego. ¿Quién soy? (posiblemente un ángel)
- Dios me dijo que fuera a Sarepta. ¿Quién soy? (Elías)
- Yo estaba preparando mi última comida. ¿Quién soy? (la viuda)
- Dios suplió harina y aceite para nosotros durante la sequía. ¿Quiénes somos? (Elías, la viuda, el hijo)
- Yo quise mi herencia temprano. ¿Quién soy? (el hijo menor)
- Me di cuenta que había pecado. ¿Quién soy? (el hijo menor)
- Le dije a mi sirviente que preparara una celebración. ¿Quién soy? (el padre)
- Me enojé cuando celebraron el regreso de mi hermano. ¿Quién soy? (el hijo mayor)
- Yo dije que Jesús vendría de la casa de David. ¿Quién soy? (Isaías)
- Uno de mis nombres es “Padre Eterno”. ¿Quién soy? (Jesús)
- Yo dije el nombre de un pueblo pequeño donde Jesús nacería. ¿Quién soy? (Miqueas)
- Yo soy el pueblo donde Miqueas dijo que Jesús nacería. ¿Quién soy? (Belén)

Guíe a los niños a usar sus Biblia si no están seguros de sus respuestas. Ayude a los niños a identificar las cinco historias que estudiarán en esta unidad (La creación, Los tres jóvenes en el horno de fuego, Elías y la viuda, El padre perdonador, y, Dios provee un Salvador). Diga: *Mientras estudiamos estas historias bíblicas, aprenderemos lo que Dios hace por nosotros.*

*Expresen aprendizaje bíblico:* Guíe a los niños a escribir los nombres de las personas en la Biblia que estarán estudiando. Pueden usar las tarjetas de “¿Quién soy?” como ayuda. Pídale que escogen una historia bíblica para hacer su reportaje. Escriba el nombre de cada niño junto a su selección para el reportaje. Asegure a los niños que guardará esta lista como una guía para el resto del estudio. Invítelos a recoger los materiales. Pídale que compartan lo que aprendieron acerca de Dios de la historia bíblica de hoy.

*Clausura:* Pida que un voluntario dé gracias a Dios por la creación de Dios o guíe a los niños en oración.

## Sesión 2

*Guíe el aprendizaje bíblico:* Cuando los niños lleguen al grupo, repasen la información en el papel de la semana pasada. Ayúdelos a recordar los eventos de la historia anterior. Invítelos a repetir el versículo bíblico de memoria. Comience la sesión invitando a los niños a leer la historia bíblica para la Sesión dos de la *Hoja del alumno*. Guíelos a completar la actividad “Obediente a Dios” para ayudarlos a entender la historia.

*Expresen aprendizaje bíblico:* Explique a niños que hayan llegado nuevos al grupo que presentarán un reportaje acerca de una persona en la Biblia. Dígales que tendrán la oportunidad de compartir el reportaje durante el tiempo de adoración el último domingo de la sesión. Recuérdelos el significado de “al momento”. Pídale que escriban las palabras “quién, qué, dónde, cuándo, por qué, y cómo” en su hoja de papel y dejen un espacio para anotar sus respuestas. Pídale que mencionen los tipos de información que deben ser incluidos en el reportaje. Guélos a incluir la información siguiente: el nombre de la persona o su trabajo (salmista, profeta), algo acerca de la persona, dónde sucedió el evento, qué sucedió, qué hizo Dios, y cómo esa persona respondió a Dios. Guíe a los niños a buscar las historias que seleccionaron en sus Biblias. Ellos también pueden leer la historia de la *Hoja del alumno*. Anímelos a escribir las respuestas a las palabras preguntas que escribieron en el papel. Mientras los niños trabajan, pídale que le digan cosas que Dios hace por nosotros hoy.

*Clausura:* Oren, dando gracias a Dios por cuidarnos dondequiera que estemos, sin importar lo que estemos haciendo.

### Sesión 3

*Guíe el aprendizaje bíblico:* Reciba a los niños cuando lleguen al grupo. Repasen las primeras dos historias bíblicas. Si un niño ha escogido alguna de ellas para su reportaje, dele la oportunidad de compartir. Abra su Biblia en 1 Reyes 17:7-16, e invite a los niños a escuchar mientras usted cuenta la historia de Elías, la viuda y su hijo.

*Expresen aprendizaje bíblico:* Distribuya el papel donde los estudiantes han estado escribiendo la información para su reportaje. Invítelos a terminar de escribir sus reportajes. Entréguelos varias tarjetas 3" x 5". Explique que deben escribir un dato en cada tarjeta de manera que les ayude a recordar su reportaje. Cuando hayan escrito la información, sugiera que los niños enumeren las tarjetas en el orden como quieren presentar la información.

*Clausura:* Felicite a los niños mientras recogen los materiales. Oren, dando gracias a Dios por proveer para nuestras necesidades.

### Sesión 4

*Guíe el aprendizaje bíblico:* Cuando los niños lleguen al grupo, pida que algunos voluntarios digan los versículos bíblicos de las sesiones anteriores de memoria. Cuando todos se hayan sentado. Pídale que lean la historia bíblica para la Sesión cuatro de sus *Hojas del alumno* en voz alta. Invítelos a participar, pero recuerde ser sensible con niños que tengan dificultad leyendo. Diga: *La historia nos recuerda del amor y el perdón de Dios*. Pregunte: *¿Qué significa perdonar? ¿Qué significa ser perdonado? ¿Hay veces cuando necesitamos el perdón de Dios?*

*Expresen aprendizaje bíblico:* Ayude a los niños que no han terminado sus reportajes a terminarlos hoy. Sugiera qué utilería necesitan para hacer el noticiero más interesante. Permita

tiempo para que los niños trabajen en eso. Guíelos a escoger un vestuario bíblico, si hay disponibles.

*Clausura:* Después que los niños recojan sus materiales, pida que un voluntario dé gracias a Dios por su amor que dura para siempre y porque Dios nos perdona nuestros pecados.

## Sesión 5

*Guíe el aprendizaje bíblico:* Cuando los niños lleguen al grupo, recuérdale que hoy presentarán sus reportajes durante el tiempo de adoración. Pregúntele que han aprendido acerca de los personajes y los eventos que han estado investigando. Explique que la historia bíblica de hoy es una profecía. Pida que uno de los niños encuentre la definición de “profecía” en un diccionario bíblico. Recuérdale que un profeta es un mensajero de dios. Pregunte: *¿Pueden mencionar a otro profeta que hemos estudiado durante este mes?* (Elías) Diga: *Hemos aprendido muchas cosas que Dios hace por nosotros. La Biblia nos dice que Dios prometió enviar un Salvador porque Dios nos ama.* Guíe a los niños a definir la palabra “Salvador”. Use un diccionario bíblico si es necesario. Cuente la historia bíblica para hoy con su Biblia abierta en el capítulo nueve de Isaías.

*Expresen aprendizaje bíblico:* Invite a los niños a dar los toques finales a la utilería que estén preparando. Planifique el orden en que presentarán los diferentes reportajes durante la adoración. Dé tiempo para que los que desean ponerse una vestimenta bíblica, lo hagan. Repase las historias invitando a los niños a compartir sus reportajes con el grupo. Recuérdale que la presentación de sus reportajes es simplemente un tiempo para compartir sus experiencias de aprendizaje con el grupo grande. Este tiempo de compartir no debe ser llamado una “producción” o una “actuación”. Los niños están compartiendo historias verdaderas de la Biblia con lecciones para que todos aprendamos. El objetivo debe ser guiar a los niños a una relación personal con Cristo y ayudarlos a ser más como Jesús.

Si un niño escoge no compartir frente a los demás, no lo fuerce. Pida que mencionen las diferentes cosas que hemos aprendido que Dios hace por nosotros (Dios crea, continúa cuidando de la creación; cuida, ama y perdona; provee; provee un Salvador).

*Clausura:* Guíe a los niños a inclinar sus cabezas y en silencio dar gracias a Dios por todo lo que hace por nosotros.

## ***Unidad 15: Lo que Dios hace por nosotros***

### **Sesión 1: Dios crea**

**Pasaje bíblico:** Génesis 1:1; Salmos 104:5-25

**Versículo bíblico:** ¡Oh Señor, cuán numerosas son tus obras! ¡Todas ellas las hiciste con sabiduría! Salmos 104:24

#### **Enfoque para hoy**

Ayudar a los niños a aprender que Dios, no solamente creó al mundo, sino que Dios continúa participando en la creación hoy.

#### ***Prepárese para enseñar***

##### **Prepárese para esta sesión (para la directora del departamento/maestra principal)**

- Lea el pasaje bíblico y repase la sección “Estudie el pasaje bíblico”.
- Aprenda el versículo, Salmos 104:24.
- Planifique cómo usar el material del estudio bíblico para enseñar a los niños lo que Dios hace por ellos.
- Planifique las experiencias de adoración usando las sugerencias bajo “Guíe la adoración”.
- Prepare una hoja para el Equipo de aprendizaje bíblico para la unidad y las actividades de aprendizaje bíblico para la sesión. Dé a los niños la oportunidad de escoger la actividad que les interese.
- Consiga copias de Biblia NVI para cada niño, si tiene disponibles.
- Si es posible, provea copias del *Himnario Bautista* (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1978). Usted puede preparar un cartelón con la letra del himno “El Mundo Entero es del Padre”, número 154, las primeras dos estrofas.
- Prepare y despliegue un cartelón con el título para la unidad con las palabras “Lo que Dios hace por nosotros”.
- Escriba el versículo bíblico, Salmos 104:24, en una tira de papel y despliéguela en la pared focal.
- Escriba cada una de las palabras siguientes en una tarjeta 3" x 5": Ley, Historia, Poesía, Profetas mayores, Profetas menores, Evangelios, Salmos, Génesis, Daniel, 1 Reyes, Lucas, Isaías, Miqueas.
- Divida el versículo Salmos 104:24 en tres secciones, y escriba cada sección en una tira de papel.
- Despliegue una lámina mostrando un aspecto de la creación, si tiene un archivo de láminas.
- Despliegue un pedazo de papel de estraza de 3 pies de largo en la pared focal.
- Escriba las referencias bíblicas siguientes en tarjetas índice por separado. Las respuestas entre paréntesis son para su beneficio.
  - Salmos 104:5 (tierra)
  - Salmos 104:6 (agua, montes)
  - Salmos 104:11 (agua, bestias, asnos monteses)
  - Salmos 104:12 (pájaros)

- Salmos 104:14 ( hierba, plantas, ganado, personas, alimento)
- Salmos 104:16 (árboles)
- Salmos 104:17 (pájaros, cigüeña, casas para los pájaros)
- Salmos 104:18 (cabras monteses y sus casas, tejones—un tipo de roedor—y sus hogares)
- Salmos 104:19 (el sol y la luna)
- Salmos 104:20 (la noche)
- Salmos 104:21 (los leones y su comida)

### **Prepárese para el aprendizaje bíblico (para las maestras)**

- Lea los pasajes bíblicos y repase la sección “Estudie el pasaje bíblico”.
- Aprenda Salmos 104:24.
- Considere cómo las experiencias de aprendizaje de la sesión le ayudarán a suplir las necesidades de los niños. Fije metas de aprendizaje para los niños en su clase.
- Escoja si guiará al Equipo de aprendizaje bíblico para la unidad o la actividad bíblica de aprendizaje, y consiga los materiales necesarios.
- Ore por usted, por las otras maestras, por los niños en su grupo y sus familias.

### **Estudie el pasaje bíblico**

Génesis 1:1 simplemente declara: “En el principio, Dios creó los cielos y la tierra”. Salmos 104 contiene una rica versión poética de la creación. El escritor no divide la creación en días como lo hace el relato de Génesis. En vez, pinta un cuadro descriptivo de la majestad y el poder de Dios a través de la creación. No hay duda de que Dios está en supremo control. Cuando lee este salmo, usted puede imaginarse al salmista maravillado frente a la creación mientras canta alabanzas a la majestad de la obra de Dios y el cuidado continuo de Dios.

No hay duda acerca de la existencia de Dios o lo que Dios hizo. Dios existió antes de que comenzara el tiempo. Debido a que el tiempo es medido por la revolución del sol, la luna, y las estrellas, no había tiempo antes de la creación. El tiempo comenzó cuando Dios creó los elementos apropiados. No solamente es Dios infinito, también Él infinitamente sabio. La creación de Dios no fue al azar. Todo fue puesto en movimiento en exactamente el orden correcto para que la vida sea sostenida continuamente.

#### *Salmos 104:2-9*

En estos versículos, el salmista describe la luz como la vestimenta de Dios. El cielo es una cobertura como una tienda de campaña cubre a sus habitantes. El salmo da una imagen visual del control de Dios sobre las nubes, el viento y el fuego. Cuando lea estos versículos enfoque en el maravilloso poder de Dios. Considere cómo la tierra fue puesta en su lugar en una manera tan incomprendible que no puede ser movida. ¡Solamente Dios puede producir tal estabilidad! Él habla y las aguas y las montañas le obedecen. Aún hoy día, la Palabra de Dios es capaz de un poder inmensurable en las vidas de las personas.

#### *Salmos 104:10-18*

Dios no creó el mundo en un antojo y luego desapareció. Dios continúa proveyendo para Su creación hasta ahora. El salmista nos da ejemplos específicos del cuidado de Dios por las criaturas de Dios. Dios creó los lagos, los ríos, y los arroyos para que los humanos y los animales

tuvieran agua. Dios creó las plantas para alimento para las personas y los animales. Dios hizo la tierra con todas las criaturas en mente. Él provee lugares para vivir, pero no solamente cualquier lugar para vivir. En la sabiduría de Dios, Dios creó un hogar apropiado para las necesidades de cada criatura. Nada de la creación de Dios es desperdiciado.

#### *Salmos 104:19-23*

En estos versículos, el salmista señala que el plan de Dios al crear el sol y la luna era para que ellos velaran por la actividad que se lleva a cabo. Dios le da a las personas un tiempo para trabajar (día) y un tiempo para descansar (noche).

Dios también provee un tiempo para que las bestias salvajes cacen por comida. Instintivamente, los animales saben que con la salida del sol, es hora para ellos retirarse, y las personas saben que es tiempo para comenzar a trabajar.

#### *Salmos 104:24-25*

El salmista irrumpió en alabanza al recordarnos la magníficente creación de Dios. Cada cosa fue hecha, no por un mero impulso o accidente, sino por la mano omnisciente de Dios. Cada criatura está bajo el mando y cuidado de Dios. ¡Qué noción tan gloriosa! El versículo veinticinco dice que el mar está lleno de seres vivos de todos los tamaños. Los científicos nos dicen que todavía hay criaturas sin descubrir en lo profundo de los océanos. Este salmo nos ayuda a saber que aún esas criaturas tienen un propósito en el plan de Dios.

*Resumen:* Mucha de la imagen en este salmo es muy abstracta para los niños. En vez de tratar de ayudar a los niños a entender algo más allá de su nivel de aprendizaje, enfoque en la sabiduría, el poder y la majestad de Dios. Éste es un tiempo excelente para animar a los niños a buscar maneras para expresar su alabanza a Dios por la creación. Aunque los niños tienen que aprender que la obra de dios es magnífica, es más importante que aprendan de Aquel que creó esa obra. Antes de dejar el estudio de este salmo, considere la majestad de la creación de Dios. Piense en el amor y el cuidado de Dios en su vida, y pase tiempo alabando al Señor.

## **Guíe el aprendizaje bíblico**

Vea el Equipo de aprendizaje bíblico para la unidad en la página 5-6 para un proyecto de aprendizaje bíblico para toda la unidad.

## **Actividades de aprendizaje bíblico para la sesión**

### **Poema de alabanza por la creación**

*Propósito:* Los niños aprenderán a apreciar la majestad de Dios por medio de la creación.

*Descripción:* Los niños estudiarán Salmos 104 para aprender cómo el salmista alabó a Dios. Ellos escribirán un poema de cinco líneas para expresar su alabanza a Dios por Su creación.

**Materiales:** Biblias; papel con líneas; papel blanco; lápices; marcadores de punta fina; un pedazo de papel de 2 pies de largo; marcadores de colores; una copia del Recursos para la enseñanza 2 para cada niño

**Guíe el aprendizaje bíblico:** Cuando los niños se unan al grupo, invítelos a leer la historia bíblica para la sesión en sus *Hojas del alumno*. Diga: *En Salmos 104, descubrimos lo que el escritor dijo acerca de la creación de Dios. La persona que escribe un salmo puede también ser llamada salmista. En estos versículos, encontramos no solamente la creación de Dios, sino también los sentimientos del salmista acerca de Dios. Sus palabras son tan descriptivas; es como si él estuviera pintando un cuadro de la creación con palabras.*

Guíe a los niños a encontrar Salmos 104:24 en sus Biblias. Pida que un voluntario lea el versículo en voz alta. Diga: *El salmista dice que las obras de Dios son muchas. ¿Puede alguien mencionar algo que Dios no haya creado?* Puede que un niño mencione algo hecho por el hombre. Recuérdelle que los materiales primero vinieron de la creación de Dios. Mencione que las personas no pueden hacer nada si Dios no les diera la inteligencia para hacerlo. Ayúdelos a entender que Dios no solamente creó todas las cosas, también planificó para la creación en el orden correcto para que sobreviviera. Dios creó el sol antes de crear las plantas para que hubiera luz para que crecieran. Las plantas fueron creadas antes de los animales para que los animales tuvieran de comer. Con una sabiduría y planificación increíbles, Dios creó la tierra.

Despliegue el papel de estraza. Lea porciones de Salmos 104, y pídale que identifiquen las cosas que Dios creó. Invítelos a escribirlas en el papel, una persona a la vez. Recuérdelles que el salmista usó frases que nos ayudan a ver un cuadro en nuestras mentes de lo que Dios creó. Comience con el versículo cinco, y lea hasta el veinticinco. Explique frases que puedan ser difíciles para los niños, pero no se detenga en las imágenes que el salmista usó para describir la creación.

**Expresen aprendizaje bíblico:** Dígales que tendrán la oportunidad de escribir un poema de cinco líneas para expresar sus sentimientos hacia Dios. Distribuya los patrones para el poema (Recurso para la enseñanza 2), y lea la descripción provista debajo de cada línea. Conteste cualquier pregunta que los estudiantes puedan tener acerca del poema. Sugiera que escriban primero con lápiz en el papel con líneas, y luego escriban su poema terminado en otra hoja de papel. Guíelos según sea necesario y fomente la creatividad. Los niños pueden decorar el borde de su poema terminado con los marcadores.

**Clausura:** Invite a los niños a guardar los materiales. Si algún niño desea compartir su poema como una oración, lo puede hacer ahora.

### **Camino por la naturaleza: La creación**

**Propósito:** Ayudar a los niños a apreciar la creación de Dios. Ellos aprenderán que Dios continúa participando en la creación hoy día.

**Descripción:** Despues de estudiar Salmos 104, los niños darán un paseo por la naturaleza e

identificarán cosas que Dios creó.

*Materiales:* Biblias; lápices; papel con líneas; una hoja de papel de 3' de largo; un rótulo para el salón comunicando la hora cuando el grupo regresará; lápices; cinta adhesiva; y las *Hojas del alumno* para la Sesión dos. Provea de quince a veinte láminas de cosas de la naturaleza si anticipan mal clima.

*Guíe el aprendizaje bíblico:* Cuando los niños lleguen al grupo, pídale que mencionen cosas que Dios ha creado. Escriba estas cosas en una hoja grande de papel. Después de varios minutos, pídale que miren la lista a ver si han mencionado algo que Dios continúa creando. Algunos ejemplos son las flores, las plantas y los animales. Cuando un niño mencione estas cosas, permita que el niño ponga una marca a su lado. Diga: *En la historia bíblica de hoy, escuchamos acerca de la creación por medio de las palabras de un salmista, una persona que escribió un cántico acerca de Dios. El salmo nos dice no solamente lo que Dios creó, sino también el propósito de dios para algunas cosas de Su creación. Sabemos al leer este salmo que Dios planificó cuidadosamente la creación.* Cuente la historia de la creación con su Biblia abierta en Salmos 104.

*Expresen aprendizaje bíblico:* Guíe a los niños a mirar la lista de las cosas que Dios creó. Diga: *Vamos a dar un paseo por la naturaleza para encontrar algunas de las cosas de la creación de Dios. Entregue lápiz y papel a cada niño.* Llévelos afuera. Mientras caminan, pídale que escriban las cosas que ven que Dios creó. Recuérdelos no interrumpir otras clases. Ayúdelos a estar conscientes de todo lo que les rodea. Haga preguntas como: *¿Por qué Dios hizo las flores? ¿Por qué necesitamos el sol? ¿Pueden las personas hacer piedras?* Pause durante el paseo para permitir que los niños escriban. Caminen durante diez minutos antes de regresar al salón. Cuando regresen al salón, permita que los niños tomen turnos compartiendo lo que vieron.

*Clausura:* Pida que algunos voluntarios den gracias a Dios por una cosa en su lista., o guíe a los niños en oración.

*Sugerencia para la maestra:* Si no es posible salir, monte las láminas en la pared en un pasillo. Guíe a los niños a caminar en silencio por el pasillo y anotar las cosas que ven que Dios hizo.

## **Guíe la adoración**

*Transición a la adoración:* Toque música para indicar que es tiempo de recoger los materiales para pasar a la adoración. Felicite a los niños por sus esfuerzos trabajando juntos hoy. Pídale que compartan lo que aprendieron en sus actividades de grupo pequeño.

*Adoren a través de la música:* Distribuya los himnarios, y guíe a los niños a encontrar el himno “El Mundo Entero es del Padre”<sup>2</sup>. Invite a algunos voluntarios a leer las primeras dos estrofas del himno. Si tiene un piano, toque el himno para los niños. Pregunte qué quiso el escritor que

---

<sup>2</sup> *Himnario Bautista*, (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1978), núm. 154.

supiéramos acerca de Dios (Él cuida de nosotros.) Guélos a cantar la primera estrofa del himno. Los niños pondrán los himnarios debajo de sus sillas para tenerlos accesibles.

*Introduzca la unidad:* Diga: *Durante esta unidad, estaremos aprendiendo acerca de amigos en la Biblia y lo que Dios hizo por ellos. Mientras trabajan en su equipo de aprendizaje y actividades, aprenderán algunas de las cosas que Dios hace para nosotros.* Pida que los grupos compartan lo que aprendieron.

*Destreza bíblica:* Diga: *Cuatro de nuestras cinco historias bíblicas se encuentran en el Antiguo Testamento.* Coloque las tarjetas con las divisiones en orden en el piso. Diga: *Hay cinco divisiones principales en el Antiguo Testamento. Hay cinco libros de la Ley, doce libros de Historia, cinco libros de Poesía, cinco libros de Profetas mayores, y doce libros de profetas menores. Tenemos un patrón de cinco, doce, cinco, cinco, y doce.* Muestre la tarjeta que tiene Salmos escrita en ella. Pregunte: *¿En cuál división está localizada? Cuente cinco. Luego, cuente doce. ¿Encontraron a salmos? ¿En cuál división se encuentra?* (Poesía). Coloque la tarjeta debajo de la división correcta. Pídale que encuentren Salmos en sus Biblias. Si los niños necesitan ayuda encontrándolo, recuérdale que está cerca del centro de sus Biblias. Pídale que mencionen los libros que se encuentran antes y después de Salmos (Job, Proverbios). Pregunte: *¿Qué es un salmo?* (un cántico u oración de alabanza). Guíe a los niños a encontrar Salmos 104.

*Introduzca la historia bíblica:* Diga: *Nuestra historia bíblica hoy trata de lo que Dios hace por nosotros por medio de la creación. Aprenderemos acerca de esto estudiando Salmos 104. Hay otro libro en la Biblia que tiene un relato más familiar acerca de la creación. ¿Sabe alguien cuál libro es?* Muestre la tarjeta que tiene Génesis escrito en ella. *Encuentren Génesis en la tabla de contenido de sus Biblias. ¿En cuál división se encuentra?* (Ley) Deje su Biblia abierta en Salmos 104, y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Este salmo es un himno, o cántico, de alabanza a Dios. El énfasis del salmo que estamos estudiando no es tanto lo que Dios creó, sino Dios mismo. A diferencia de la historia de la creación que se encuentra en Génesis, Salmos 104 es un relato descriptivo del poder y la sabiduría de Dios en la creación.

Dios hizo los cielos y la luz. Cuando Dios creó la luna y el sol, Dios los colocó sabiamente en órbitas separadas para que no chocaran en el espacio. Dios proveyó nubes para proteger la tierra de demasiado calor del sol. Dios creó la tierra, y Dios hizo que las aguas fluyeran. Las mareas de los océanos son causadas por la órbita de la luna alrededor del sol, lo cual afecta las estaciones.

Debido a que Dios conoce lo que los animales necesitan para vivir, Dios les proveyó alimento y albergue. Aunque algunos animales compiten por la misma comida, cada animal tiene su propia clase de comida. Algunos animales solamente comen plantas mientras que otros solamente comen carne. Afortunadamente, Dios hizo a las personas para que podamos comer plantas y carne. ¿Cómo sería la vida sin una hamburguesa?

En la gran sabiduría de Dios, Dios pensó en todo. Cada animal tiene su propio tipo de piel. La piel de una serpiente permite que se arrastre por el suelo del bosque, y las patas de una cabra montés son pequeñas para que pueda caminar entre las rocas sin caerse. ¡Qué sabio y maravilloso

es Dios, nuestro creador! Salmos 104 nos dice que Dios no solamente creó estas cosas y luego las abandonó. Dios continúa cuidando de ellas y participando en Su creación. Podemos depender que Dios suplirá lo que necesitamos. Dios conoce nuestras necesidades mejor que nosotros porque Él nos creó. Cuando pensamos en el poder maravilloso de Dios y su cuidado, podemos decir como el salmista, “Alabado sea el Señor”.

*Repase la historia bíblica:* Distribuya las tarjetas con el versículo y lápices o marcadores. Guíelos a encontrar Salmos 104 otra vez, si cerraron sus Biblias. Pídale que encuentren el versículo asignado. Diga: *Encuentren una palabra en nuestro versículo que dice algo que Dios creó. Escriban esa palabra en la parte de atrás de su tarjeta.* Permita que compartan las cosas que Dios creó en orden, comenzando con el versículo cinco. Después que cada niño comparta, pueden pegar las tarjetas con sus palabras a la pared focal.

*ENSEÑE UNA LÁMINA:* Guíe a los niños a expresar lo que ven en la lámina. Pídale que mencionen cosas que les alegra que Dios las haya creado. Pídale que consideren cómo serían nuestras vidas si Dios no hubiera planificado la creación del mundo tan maravillosamente.

*Use el versículo bíblico:* Pídale que busquen Salmos 104:24 en sus Biblias. Lean el versículo juntos. Diga: *Este versículo nos recuerda que Dios creó todas las criaturas de la tierra.* Distribuya las tres secciones del versículo a tres niños. Los niños deben sostener el versículo en el orden correcto. Lean el versículo en voz alta. Pida que los niños intercambien las secciones del versículo con otros niños e invítelos a acomodarse en el orden correcto. Guíelos a leer el versículo en voz alta. Repita esta actividad varias veces. Guíe a los niños a decir el versículo sin usar las tiras de papel. Despliegue las tiras del papel en el orden correcto en la pared focal.

*Aplicación a la vida:* Pregunte: *¿Cómo sabemos que Dios ama a todo lo que Él creó?* Las respuestas de los niños deben incluir que Dios proveyó alimento y albergue para los pájaros y los animales. Él creó la tierra para que pudiéramos vivir juntos. Pregunte: *¿Qué hace Dios por ustedes por lo que podemos alabarle?* Algunas respuestas pueden incluir: Dios nos dio familias, alimento de plantas y animales, y materiales para construir casas. Permita que los niños respondan. Escriba, o permita que los niños escriban, las respuestas en una hoja grande de papel. Pregunte: *¿Cuidamos siempre de la creación de Dios? ¿Cómo dejamos de cuidar las cosas que Dios ha creado?* (contaminación, descuidar los animales, tirar basura) Diga: *Sea que alabamos a Dios o damos gracias en oración, debemos recordar que Dios quiere que cuidemos de Su creación.* Pregunte: *¿Cómo podemos ayudar a cuidar de la creación de Dios?* Escriba las respuestas de los niños en una hoja de papel. Guíelos a escoger una cosa de la lista por la cual alabarán a Dios.

*Adoren a través de la música:* Pídale que canten con usted en actitud de oración “El Mundo Entero es del Padre”<sup>3</sup> del cartelón que preparó o del *Himnario Bautista*.

*Clausura:* Guíelos a inclinar sus cabezas mientras usted ora, dando gracias a Dios por las cosas que los niños mencionaron. Usted puede pedir que un voluntario ore en vez de usted.

---

<sup>3</sup> *Himnario Bautista*, (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1978), núm. 154.

## **Unidad 15: Lo que Dios hace por nosotros**

### **Sesión 2: Dios cuida**

#### **Pasaje bíblico: Daniel 3:1-30**

**Versículo bíblico:** Dios es nuestro amparo y nuestra fortaleza, nuestra ayuda segura en momentos de angustia. Salmos 46:1

#### **Enfoque para hoy**

Los niños aprenderán que Dios cuida de las personas.

#### **Prepárese para enseñar**

##### **Prepárese para esta sesión (para la directora del departamento/maestra principal)**

- Lea el pasaje bíblico para la sesión y repase la sección “Estudie el pasaje bíblico”.
- Aprenda Salmos 46:1.
- Planifique cómo usar el material del estudio bíblico para enseñar a los niños que Dios cuida de ellos.
- Planifique las experiencias de adoración usando las sugerencias bajo “Guíe la adoración”.
- Prepare un cartel con las actividades de aprendizaje bíblico para la sesión. Permita que los niños escojan la actividad que les interese. Algunos pueden haber escogido el Equipo de aprendizaje bíblico para toda la unidad. Diríjalos a las áreas correctas.
- Provea copias de Biblia NVI para cada niño, si tiene disponibles.
- 

Si es posible,

provea copias del *Himnario Bautista* (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1978). Usted puede preparar un cartelón con la letra del himno “El Mundo Entero es del Padre”, número 154, las primeras dos estrofas.

- Escriba cada palabra del versículo bíblico para la sesión, Salmos 46:1, en tarjetas 3"x 5" por separado.
- Marque la palabra “refugio” en un diccionario para niños, si tiene uno disponible.
- Escriba los nombres Sadrac, Mesac, Abednego, y Nabucodonosor en tarjetas de modo que cada niño tenga una.
- Despliegue el cartelón con el título para la unidad en la pared focal.
- Si es posible, despliegue una lámina de Sadrac, Mesac y Abednego en el horno de fuego.
- Escriba “Daniel” en una tarjeta 3" x 5". Consiga las tarjetas de las divisiones y la tarjeta de “Salmos” de la sesión anterior.
- Ore por usted, por las otras maestras, por los niños en su grupo y sus familias.

##### **Prepárese para el aprendizaje bíblico (para las maestras)**

- Lea el pasaje bíblico y repase la sección “Estudie el pasaje bíblico”.
- Aprenda el versículo bíblico, Salmos 46:1.
- Piense en las necesidades de los niños en su clase, y fije metas de aprendizaje para ellos.

- Consiga los materiales para el Equipo de aprendizaje bíblico o la actividad de aprendizaje bíblico que escogió dirigir.
- Escriba las palabras de Salmos 46:1 en una tira de papel, y recorte cada palabra.
- Ore por usted, por las otras maestras, por los niños en su grupo y sus familias.

### **Estudie el pasaje bíblico**

El libro de Daniel comienza con la caída de Jerusalén. El ejército del rey Nabucodonosor había sido victorioso en el sitio contra Judá. No solamente el ejército victorioso de los babilonios tomó los tesoros de Jerusalén, también se llevó prisioneros de guerra. Muchos de estos prisioneros eran hombres jóvenes de la casa real. Entre ellos estaban Daniel y sus amigos, Ananías, Misael y Azarías (Daniel 1:6). Aunque la persona de Daniel no está incluida en nuestro estudio bíblico, su nombre fue cambiado a Belsasar, que significa *Dios es mi juez*. Los otros hombres jóvenes recibieron los nombres babilonios de Sadrac, Mesac y Abednego (Daniel 1:7).

#### *Daniel 3:1*

Nabucodonosor fue un gobernante poderoso sobre muchas tierras, y quería un foco de atención para su reino. Él decidió levantar un ídolo en la planicie de Dura. Medía noventa pies de alto y nueve pies de ancho, forrado en oro. Debido a que su altura era diez veces su anchura, el ídolo probablemente no era en la imagen de una persona. Es muy probable que fuera un obelisco construido en honor a un dios babilonio. Debido a que no hay vestigios del ídolo ahora, y se desconoce la localización, nadie conoce qué forma tendría.

#### *Daniel 3: 2-7*

Después de terminar la construcción, Nabucodonosor reunió a todos sus oficiales para rendir homenaje. Ocho grupos específicos son mencionados en las Escrituras. Cuando todos llegaron, el mensajero del rey hizo una proclamación a todos los pueblos, naciones y lenguajes. Aparentemente, el reino era inmenso. Al sonido de la música, todas las personas debían postrarse y adorar al ídolo. El castigo para el que no obedeciera era la muerte en un horno de fuego.

Este mandato no excluía a las personas de adorar a otros dioses. Pero, para hombres judíos devotos como Sadrac, Mesac y Abednego, esto presentó un problema. Solamente hay un solo Dios, y solamente Dios es digno de adoración. Ellos no podían quebrar el mandamiento de Dios. Cuando la música comenzó a tocar, los oficiales babilonios se postraron y adoraron al ídolo dorado. Imagine al rey Nabucodonosor observando la escena. Él no solamente era un líder político poderoso, sino que se había proclamado un líder religioso también.

#### *Daniel 3:8-12*

Ansiosos por causar problemas, algunos de los oficiales del rey se apresuraron a informar al rey del desafío de Sadrac, Mesac y Abednego. En Daniel 2:49, leemos cuando el rey nombró a Sadrac, Mesac y Abednego administradores sobre la provincia de Babilonia. Tal vez los oficiales estaban celosos de las altas posiciones que los hombres hebreos habían recibido.

#### *Daniel 3:13-18*

El rey Nabucodonosor se enfureció cuando supo de su desobediencia. Aún en su ira, el rey les dio a los tres jóvenes otra oportunidad para adorar al ídolo. Él les recordó que su negativa

resultaría en la muerte. Entonces, con orgullo los desafió afirmando: “¡No habrá dios capaz de librarnos de mis manos!” En su mente, no había dios más poderoso que él mismo.

Cuando el rey interrogó a Sadrac, Mesac y Abednego, ellos contestaron que no servirían a su dios ni adorarían la imagen dorada que él había levantado. Ellos no trataron de cambiar la opinión del rey ni dieron excusas. El asunto estaba resuelto, y ellos estaban dispuestos a aceptar las consecuencias. Para Sadrac, Mesac y Abednego, la obediencia a Dios era más importante que la vida. Sadrac, Mesac y Abednego fielmente confiaron en Dios. Sin importar el resultado, ellos escogieron obedecer a Dios. En el mundo actual, las personas con frecuencia escogen la salida conveniente o popular a sus problemas. Dejan de aceptar responsabilidad por sus acciones o las consecuencias de sus decisiones. Estos jóvenes devotos sirven como un ejemplo espléndido de fe para adultos y niños por igual.

#### *Daniel 3:19-23*

Airado por su negativa, el rey Nabucodonosor hizo que calentaran el horno siete veces más. Tal vez él quería que el castigo fuera tan horrible como fuera posible. En su ira, el rey probablemente no tomó en cuenta que los tres morirían inmediatamente, en vez de sufrir por un período de tiempo. El rey mandó que sus soldados más fuertes lanzaran a Sadrac, Mesac y Abednego al fuego.

La ira de Nabucodonosor tuvo un efecto que, tal vez, él no había considerado. Al acercarse al horno, los guardias fueron quemados por las llamas que salieron del él.

#### *Daniel 3:24-27*

Nabucodonosor estaba sorprendido cuando vio, no tres sino cuatro hombres caminando en el horno. Los hombres caminaban libremente y sin sufrir daño alguno. El rey creyó que el cuarto hombre era un “hijo de los dioses”. Ésa podía ser la única explicación en su mente. Cuando Nabucodonosor mandó que Sadrac, Mesac y Abednego salieran del horno, él reconoció en Dios un poder desconocido en sus dioses paganos. No solamente el fuego no tocó a los hombres, ni siquiera sus ropas estaban quemadas. ¡No había ni olor a humo en ellos!

Hace varios años, mi suegra tuvo un fuego en su garaje. Aunque el daño fue menor, toda la casa se llenó de humo. Los muebles, las cortinas, la ropa, todo tuvo que ser limpiado. Solamente había que abrir la puerta de un armario o mover una cortina para sentir el olor a humo. El poder magnífico de Dios no solamente protegió a Sadrac, Mesac y Abednego del peligro, sino que los protegió de todo indicio o olor del fuego.

#### *Daniel 3:28*

Debido a que el rey Nabucodonosor fue testigo de la intervención milagrosa de Dios en las vidas de estos hombres judíos, se dio cuenta de que su dios era real. Él probablemente no aceptó al único y verdadero Dios, pero reconoció el poder de Dios. El rey Nabucodonosor proclamó que se debía honrar al Dios de Sadrac, Mesac y Abednego. De hecho, el rey decretó que si alguien decía algo en contra de Dios, moriría. Entonces, el rey promovió a Sadrac, Mesac y Abednego en la provincia de Babilonia.

*Resumen:* Sadrac, Mesac y Abednego pusieron la obediencia a Dios por encima de la vida misma. La fuerza de sus convicciones estaba cimentada en su fe en Dios. Para muchas personas hoy día, es más importante encajar con la multitud que vivir una vida de fe. ¿Ha habido veces cuando ha dejado de confiar en Dios? Pídale a Dios que le ayude a confiar en Él como ejemplo a los que le rodean, particularmente a los niños en su clase. En este estudio, podemos ayudar a que los niños entiendan la dificultad de tomar decisiones. Dios está con nosotros, no solamente para ayudarnos a hacer la decisión correcta, sino también en la situación en que nos encontramos a causa de esa decisión.

## ***Guía el aprendizaje bíblico***

Vea el Equipo de aprendizaje bíblico para la unidad en la página 6-7 para un proyecto de aprendizaje bíblico para toda la unidad.

### **Actividades de aprendizaje bíblico para la sesión**

#### **Díptico: Dios nos cuida, entonces y ahora**

*Propósito:* Los niños aprenderán cómo Dios cuidó de Sadrac, Mesac y Abednego e identificarán maneras cómo Dios cuida de ellos hoy.

*Descripción:* Los niños harán un díptico que ilustre cómo Dios cuidó a los tres hombres en la historia bíblica y cómo Dios cuida de los niños hoy. Un díptico es dos cuadros o paneles unidos para ilustrar el mismo tema.

*Recursos:* Biblia; un pedazo de cartulina recortado por la mitad para cada niño; cinta adhesiva *masking*, marcadores o creyones; copias de *Escolares mayores—Alumno*

*Guía el aprendizaje bíblico:* Cuando los niños se unan al grupo, invítelos a leer en voz alta la historia bíblica para la sesión en la *Hoja del alumno*. Guélos a poner los eventos de la historia en orden trabajando en la actividad titulada “Obedientes a Dios”. Pídale que comparten sus respuestas. Pregunte: *¿Qué problema enfrentaron Sadrac, Mesac y Abednego? ¿Qué hicieron al respecto?* Guíe a los niños a encontrar Salmos 46:1. Lea el versículo en voz alta mientras los niños lo siguen en sus Biblia. Ayúdelos a entender el significado de las palabras “refugio” y “segura” cuando discutan el versículo. Invítelos a compartir momentos cuando han estado conscientes del cuidado de Dios. Si los niños no tienen nada que compartir, cuéntele acerca de experiencias cuando Dios ha cuidado de usted.

*Expresen aprendizaje bíblico:* Entregue a cada niño las dos mitades de la cartulina y marcadores o creyones. Dígales que tendrán la oportunidad de hacer un díptico, dos cuadros o paneles juntos. Ellos ilustrarán una escena de la historia bíblica en un panel. En el otro panel los niños dibujarán cómo Dios cuida de ellos hoy. Guélos a incluir el versículo bíblico en uno de sus dibujos. Mientras trabajan, pídale que le describan sus dibujos. Muéstrelas cómo pegar los dos pedazos de cartulina juntos.

*Clausura:* Si uno de los niños no ha tenido oportunidad de compartir y le gustaría hacerlo, permita que explique sus dibujos. Invite a los niños que lo deseen a decir una oración corta que comience con *Gracias, Dios, por cuidar de mí cuando...*

### **Rompecabezas del versículo bíblico**

*Propósito:* Los niños aprenderán lo que el versículo, Salmos 46:1, dice acerca del cuidado de Dios, y que pueden depender de Dios en tiempos difíciles.

*Descripción:* Después de poner las palabras de Salmos 46:1 en orden, los niños discutirán su significado. Para ayudarles a recordar el versículo, harán un rompecabezas. En un lado del papel, escribirán el versículo. Los niños harán un dibujo ilustrando cómo Dios cuidó de los tres amigos en la Biblia en el otro lado. Ellos pueden escoger dibujar cómo Dios cuida de ellos.

*Recursos:* Biblias; cada palabra de Salmos 46:1 escrito en una tarjeta 3" x 5"; *Escolares mayores—Alumno*; una hoja de papel grueso o cartón 8" x 11" para cada niño; marcadores de colores de punta fina; tijeras fuertes para recortar el papel; un diccionario para niños; y sobres lo suficientemente grandes como para guardar las piezas del rompecabezas. Si es posible, consiga cajas de rompecabezas, de papel para escribir cartas, u otras cajas pequeñas para que los niños guarden sus rompecabezas.

*Guíe el aprendizaje bíblico:* Reciba a los niños a su grupo. Invítelos a encontrar Salmos 46:1 en sus Biblias y leerlo en voz alta. Guíe a los niños a poner las tarjetas de las palabras de Salmos 46:1 en orden. Pida que un niño encuentre la palabra “refugio” en el diccionario y lo lea en voz alta. Un “refugio” es un lugar de seguridad, como un refugio para animales. Pregunte: *¿Qué significa cuando decimos que la presencia de alguien es “segura” en nuestras vidas?* (Que siempre está presente.) Pregunte: *¿Qué significa este versículo?* Con gentileza, aclare conceptos equivocados sin llamar la atención a los niños. Permita que algunos niños pongan el versículo en orden. Pregunte: *¿Pueden mencionar situaciones de problemas o dificultades cuando es útil conocer este versículo?* Invite los niños a compartir. Pida que los niños lean la historia bíblica en voz alta de la *Hoja del alumno* o cuente la historia en sus propias palabras.

*Expresen aprendizaje bíblico:* Saque los materiales. Explique que tendrán la oportunidad de hacer un rompecabezas del versículo bíblico. En un lado del papel, escribirán el versículo bíblico. En el otro lado, dibujarán un tiempo de problemas o dificultad cuando Dios puede ayudarlos. Mientras los niños trabajan, diga: *Estos tres jóvenes sabían que Dios estaba con ellos, aunque estaban en grandes problemas. ¿Piensan que fue fácil para ellos confiar en Dios? ¿Es fácil para ustedes confiar en Dios? ¿Por qué es importante para nosotros saber y recordar el versículo bíblico para hoy?* Mientras los niños terminan su trabajo, guíelos a dibujar líneas con un lápiz para hacer las piezas del rompecabezas. Anímelos a que no hagan las piezas muy pequeñas. Los niños recortarán las piezas. Pídale que compartan el rompecabezas con un amigo y hablen acerca de lo que dibujaron. Distribuya los sobres o las cajas para que los niños guarden sus rompecabezas. Si hay tiempo, sugiera que los niños decoren sus cajas o sobres.

*Clausura:* Si un niño no ha tenido oportunidad de compartir y le gustaría hacerlo, permita que

comparta sus dibujos. Invite a los niños a decir una oración corta que empiece con *Gracias, Dios, por cuidar de mí cuando...*

## **Guíe la adoración**

*Transición a la adoración:* Guíe a los niños a recoger los materiales y pasar al tiempo de adoración. Mientras los niños llegan al tiempo de adoración, pídale que cuenten acerca de sus actividades. Pídale que digan el versículo bíblico para la sesión de memoria. Llame la atención de los niños al cartelón con el título de la unidad. Pregunte: *¿Qué aprendimos la semana pasada respecto a qué hace Dios por nosotros?* (Dios creó el mundo. Él continúa creando y siendo parte de la creación.)

*Adoren a través de la música:* Guíe a los niños a cantar “El Mundo Entero es del Padre”<sup>4</sup>. Si hay suficientes niños, sugiera que las niñas canten la primera estrofa, y los niños canten la segunda. Todos juntos cantarán la última frase de la primera estrofa: “¡Qué grato es recordar que en el autor de tanto bien podemos descansar!”

*Use el versículo bíblico:* Recuérdelle que el versículo bíblico de la semana pasada vino de Salmos. Pida que algunos niños digan Salmos 104:24 de memoria. Guíelos a encontrar Salmos 46. Recuérdelle que el libro de Salmos está cerca del medio de la Biblia. Cuando hayan encontrado Salmos 46:1, pida que algunos niños lo lean en voz alta. Invite a los niños que participaron en la actividad del rompecabezas del versículo bíblico a compartir la definición de la palabra “refugio”. Si no recuerdan el significado de la palabra, pida que un voluntario lea la definición del diccionario. Explique que cuando decimos que la presencia de alguien es “segura” en nuestras vidas queremos decir que siempre está presente. Pídale que busquen debajo de sus sillas las tarjetas del versículo bíblico. Guíelos a poner las palabras en orden en la pared focal. Pídale que mencionen tres cosas que el versículo nos dice acerca de Dios. (Él es nuestro amparo, nuestra fortaleza, y siempre está con nosotros.) Guíelos a decir el versículo al unísono.

*Destreza bíblica:* Recuérdelle que cuatro de las historias bíblicas para este mes se encuentran en el Antiguo Testamento. Pregunte si recuerdan el patrón que aprendieron la semana pasada para ayudarles a recordar en cuál división del Antiguo Testamento pertenece un libro” ((5, 12, 5, 5, 12) Pregunte: *¿Recuerdan los nombres de las cinco divisiones?* (Ley, Historia, Poesía, Profetas mayores, y Profetas menores). Coloque las tarjetas de las divisiones del Antiguo Testamento en el piso. Recuérdelle que la historia bíblica del domingo pasado vino del libro de Salmos, y que era un poco diferente al relato de Génesis. Pregúntele en cuál división se encuentra Salmos. (Poesía) ¿En cuál división se encuentra Génesis? (Ley) Guíelos a colocar las tarjetas en las divisiones correctas. Explique que la historia bíblica de esta sesión se encuentra en el libro de Daniel. Guíelos a buscar en la tabla de contenido en sus Biblias. Pídale que usen el patrón 5, 12, 5, 5, 12 para encontrar la división en donde se encuentra Daniel. Después que los niños descubran que el libro de Daniel es uno de los Profetas mayores, pida que un niño coloque la tarjeta de “Daniel” donde corresponde.

---

<sup>4</sup> *Himnario Bautista*, (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1978), núm. 154.

*Introduzca la historia bíblica:* Diga: Hoy escucharán acerca de tres jóvenes que sabían que Dios era su refugio y fortaleza, su ayuda segura en momentos de angustia. Aunque Sadrac, Mesac y Abednego conocían que la consecuencia por no obedecer al rey era la muerte, ellos decidieron obedecer a Dios. Explique que estos tres jóvenes y su amigo Daniel fueron capturados y llevados a Babilonia. Ellos recibieron nombres babilonios. Mientras estuvieron en Babilonia, el rey Nabucodonosor se agrado de ellos. Él les dio posiciones importantes en su reino.

Distribuya las tarjetas con los nombres de Sadrac, Mesac y Abednego para cada niño. Explique que dejarán las tarjetas en sus faldas o debajo de sus sillas hasta que usted diga el nombre del personaje bíblico. Cuando diga uno de los nombres, los niños deben levantar la tarjeta con ese nombre. Con su Biblia abierta Daniel 3, cuente la historia bíblica en sus propias palabras.

Nabucodonosor, el gobernante sobre toda Babilonia, era un rey poderoso y grande. Él mandó a construir un ídolo y forrarlo con oro. Medía noventa pies de alto y nueve pies de ancho. Pregunte: *¿Qué forma creen que este ídolo tendría?* (Alto y estrecho, como un lápiz gigante). Lo levantaron donde todas las personas podían verlo. Cuando se reunió una gran multitud, El mensajero de rey proclamó: “Oh, pueblos de todas las naciones y lenguajes, cuando escuchen la música, se postrarán y adorarán la imagen que el rey Nabucodonosor ha levantado. El que no se poste y adora, será lanzado inmediatamente al horno de fuego”.

Cuando la música sonó, todas las personas se postraron y adoraron al ídolo, excepto tres hombres jóvenes-- Sadrac, Mesac y Abednego. Estos dedicados jóvenes judíos no obedecieron al rey porque ellos adoraban solamente a Dios. Algunos de los hombres de Nabucodonosor notaron que Sadrac, Mesac y Abednego no se postraron para adorar el ídolo como había sido ordenado. Estos hombres probablemente estaban celosos del poder que el rey les había dado a estos jóvenes judíos. Como chismosos, se apresuraron a avisarle al rey Nabucodonosor.

Cuando el rey Nabucodonosor escuchó de su desobediencia, se enojó. Él ordenó que Sadrac, Mesac y Abednego se presentaran delante de él. Aunque estaba enojado, el rey les dio otra oportunidad. “La próxima vez que escuchen la música, póstrengos”, les dijo. “Si no lo hacen, serán arrojados al horno de fuego. Entonces, ningún dios podrá salvarlos”. Él no se podía imaginar que había un dios más poderoso que el horno de fuego.

Sadrac, Mesac y Abednego le dijeron al rey que no necesitaban otra oportunidad porque no se postrarían delante del ídolo dorado. Ellos adoraban al único y verdadero Dios. Los hombres dijeron: “Nuestro Dios puede libarnos del horno de fuego, pero aún si no lo hace, permaneceremos fieles a Él”.

El rey Nabucodonosor se puso furioso. Él ordenó que el horno se calentara siete veces más. Sus hombres más valientes ataron a los jóvenes y los arrojaron al fuego. Cuando Sadrac, Mesac y Abednego fueron arrojados al fuego, las llamas saltaron y mataron a los soldados. El rey Nabucodonosor observaba lo que estaba sucediendo. Él miró de cerca. En vez de tres hombres en el horno, ahora veía cuatro. El rey pensó que el cuarto hombre parecía como un ángel. Los tres hombres ya no estaban atados, ni parecía que estuvieran quemados.

El rey pidió que sacaran a Sadrac, Mesac y Abednego del horno. Todos se maravillaron cuando vieron a los tres hombres salir del fuego. No solamente no habían sido lastimados por las llamas, ni siquiera su ropa olía a humo. Nabucodonosor creyó que Sadrac, Mesac y Abednego servían a un gran Dios de gran poder, y los honró por ser fieles a su Dios.

*Enseñe una lámina:* Pida que los niños identifiquen las personas en la lámina. Pregunte: *¿Por qué Dios protegió a Sadrac, Mesac y Abednego del fuego?* Diga: *Dios fue su refugio en un tiempo de gran dificultad. Nosotros también podemos creer que Dios cuida de nosotros.*

*Aplicación a la vida:* Pregunte: *¿Promete Dios evitar que cosas malas nos sucedan? ¿Qué nos dice el versículo bíblico de hoy? ¿Quiere Dios que seamos fieles a Él?* Lea las situaciones de la vida real a continuación. Pida que los niños den una solución que agrade a Dios.

- Un dinero desapareció del escritorio de la Sra. Embrey. Le preguntaron a Kelly porque ella fue la última persona vista alrededor del escritorio. Kelly sabía que ella no había tomado el dinero, pero algunos niños en la cafetería la llamaron ladrona. Kelly...
- Carlos invitó a Miguel a ir a la escuela dominical con él. Miguel le dijo que él cree en Dios, pero que prefiere dormir tarde los domingos en la mañana. Carlos...
- Julia trata de leer su Biblia cada noche antes de acostarse a dormir. A veces está demasiado cansada. Julia siente que Dios entiende. Julia...
- Andrés le mintió a su mamá acerca de la visita de un amigo cuando la mamá estaba trabajando. Esa noche él estaba muy avergonzado para orar, porque sabía que a Dios no le gusta que mintamos. Andrés...
- Cristóbal lo hicieron parte del equipo de fútbol. Todos le dicen que es un buen jugador y cuánto merece estar en el equipo. Cristóbal...
- René está con un grupo de niños que empiezan a hablar acerca de cómo es Dios. René quiere compartir con ellos lo que él sabe, pero piensa que no puede hacer un buen trabajo. René...

*Clausura:* Pregunte si los niños tienen peticiones de oración. Recuérdelos que Dios siempre contesta las oraciones, pero no siempre como pensamos que deben ser contestadas. Sadrac, Mesac y Abednego sabían que Dios los rescataría si Dios decidía hacerlo, pero estuvieron dispuestos a aceptar si Dios decía que *no*. Oren por las peticiones mencionadas por los niños.

## **Unidad 15: Lo que Dios hace por nosotros**

### **Sesión 3: Dios Provee**

**Pasaje bíblico:** 1 Reyes 17:7-16

**Versículo bíblico:** El Señor me escucha cuando lo llamo. Salmos 4:3b

#### **Enfoque para hoy**

Los niños aprenderán que Dios provee para las necesidades de las personas.

#### **Prepárese para enseñar**

##### **Prepárese para esta sesión (para la directora del departamento/maestra principal)**

- Lea el pasaje bíblico para la sesión y repase la sección “Estudie el pasaje bíblico”.
- Aprenda Salmos 4:3b.
- Planifique cómo usar el material del estudio bíblico para enseñar a los niños que Dios provee para sus necesidades.
- Planifique las experiencias de adoración usando las sugerencias bajo “Guíe la adoración”.
- Prepare una hoja para las actividades de aprendizaje bíblico para la sesión y el Equipo de aprendizaje bíblico. Permita que los niños escojan la actividad que les interese.
- Provea Biblias NVI para cada niño, si tiene disponibles.
- Si es posible, provea copias del *Himnario Bautista* (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1978). Usted puede preparar un cartelón con la letra del himno “El Mundo Entero es del Padre”, número 154, las primeras dos estrofas.
- Escriba el versículo bíblico para la sesión en papel de construcción, y despliéguelo en la pared focal.
- Escriba las palabras siguientes en tres tarjeta: *profeta, viuda, sequía*. Escriba una definición simple para cada palabra en la parte de atrás de la tarjeta.
- Consiga una lámina de Elías y la viuda, si tiene un archivo de láminas.
- Reclute a un niño y una niña de su clase para ayudarle con la historia bíblica. Entrégüelles una copia de la historia con su parte para su diálogo resaltado.
- Si es posible, provea vestuarios para los dos niños.
- Ore por usted, por las otras maestras, por los niños en su grupo y sus familias

##### **Prepárese para el aprendizaje bíblico (para las maestras)**

- Lea el pasaje bíblico y repase la sección “Estudie el pasaje bíblico”.
- Aprenda el versículo bíblico, Salmos 4:3b.
- Piense en las necesidades de los niños en su clase, y planifique cómo el material bíblico para la sesión ayudará a suplir esas necesidades. Fije metas de aprendizaje para ellos.
- Prepare los recursos para el equipo o actividad que escogió dirigir.
- Ore por usted, por las otras maestras, por los niños en su grupo y sus familias.

## **Estudie el pasaje bíblico**

Nuestra historia bíblica para esta sesión es un ejemplo maravilloso del cuidado de Dios y cómo Dios provee para nosotros. Los eventos sucedieron después que el reino de Israel se dividió en dos. Judá, el Reino del Sur, mantuvo su capital en Jerusalén. Israel cambió su capital varias veces antes de edificarla en Samaria. Judá cortó ataduras con el reino rival.

Israel, al principio del reino de Jeroboam, estableció dos áreas para la adoración. Una estaba en Betel, en el sur. La otra estaba en Dan, en el norte. En cada lugar, Jeroboam levantó dos becerros de oro, estableciendo idolatría en vez de la adoración al verdadero Dios.

Primera de Reyes 16 nos dice que Acab fue rey de Israel. Las Escrituras dicen que él era más malvado que todos los reyes antes que él. Elías es mencionado primero en el capítulo diecisiete cuando se presentó delante de Acab. No sabemos nada de la vida anterior de Elías, excepto que era Tisbita. Él procedía de Gilead al otro lado del Jordán, pero la localización de Tisbá es desconocida hoy. Su nombre significa “el Señor es mi Dios”. Esto nos dice la clase de persona que Elías era.

Elías se presentó delante de Acab y anunció una sequía severa debido a los esfuerzos obvios del rey por destruir la adoración a Dios. Elías entonces salió del palacio y siguió las instrucciones de Dios de esconderse en el arroyo de Querit, al este del Jordán. Dios proveyó alimento y comida para Elías de una manera milagrosa. Allí él bebió agua del arroyo. Al mandato de Dios, los cuervos le llevaban pan y carne dos veces al día.

### *1 Reyes 17:7*

Elías confió que Dios cuidaría de él. Nuestra historia bíblica comienza con la llegada de la sequía que Dios había prometido. No sabemos cuánto tiempo estuvo Elías allí, pero la Biblia nos dice que el arroyo se secó. Dios entonces mandó a Elías a ir a Sarepta de Sidón. Elías obedeció inmediatamente. Él sabía y confiaba que Dios proveería para él.

Es interesante que Dios lo enviara a Sarepta, un pueblo ubicado en el Mar Mediterráneo entre Tire y Sidón. Jezabel, la malvada esposa de Acab, había nacido en Sarepta. Su padre, Esbaal (1 Reyes 16:31), todavía gobernaba en esta región. El área estaba saturada en la adoración a Baal, y fue de Sarepta que Jezabel fue llevada a Israel. Note el contraste tan agudo entre estas dos personas. Cuando Jezabel llevó la adoración de Baal a Israel, el resultado fue una sequía devastadora. Cuando las palabras de Dios por medio del profeta Elías entraron a Sarepta, él llevó esperanza.

Dios le dijo a Elías que una viuda proveería comida para él. Qué extraño esto debió haber parecido. Las viudas estaban en el último peldaño de la escala social, y sus vidas por lo regular eran muy arduas. Por regla general, las viudas eran pobres porque no tenían quién proveyera para ellas. Con frecuencia tenían que depender de la bondad de otros para sus necesidades. La sequía solamente pudo haber empeorado la situación. No había comida adicional, particularmente para los pobres. Sin embargo, Dios usa a quien Dios quiere.

### *1 Reyes 17:10-12*

Cuando Elías se encontró con la viuda, le pidió agua de tomar. Cuando ella fue a buscar agua, él

la llamó, pidiéndole un pedazo de pan. Entonces, la viuda le dijo de su problema. Al dirigirse a él, sabemos que ella reconoció que Elías era un hombre de Dios. Las Escrituras no nos dicen si ella tenía un compromiso personal con Dios o si ella estaba asumiendo que Dios era uno de los dioses de los que ella había escuchado en la práctica de la idolatría. La viuda le dijo a Elías que solamente tenía un poco de harina y aceite. De hecho, ella había estado recogiendo madera para hacer una fogata para cocinar la última comida para ella y su hijo.

### *1 Reyes 17:13-14*

Elías trató de calmar sus temores. “No temas”, le dijo. Elías le dijo que hiciera primero una pequeña torta de pan para él y entonces hiciera para ella y su hijo. No hay evidencia de que ella puso en tela de juicio a Elías. Ella hizo lo que este hombre de Dios le dijo que hiciera. Por su obediencia confiada, Dios proveyó para ellos de una manera milagrosa. Ni la tinaja de harina ni su jarro de aceite se acabaron hasta que la sequía terminó.

Ayude a los niños a entender que Dios provee para nosotros no importa cuán difíciles las circunstancias parezcan ser. Es importante que continuemos confiando en Dios.

### ***Guíe el aprendizaje bíblico***

Vea el Equipo de aprendizaje bíblico para la unidad en la página 7 para un proyecto de aprendizaje bíblico para toda la unidad.

### **Actividades de aprendizaje bíblico para la sesión**

#### **Retablos (cuadros) de ayuda hoy en la actualidad**

*Propósito:* Los niños aprenderán que pueden depender que Dios proveerá para sus necesidades.

*Descripción:* Despues de estudiar el pasaje bíblico, los niños escogerán eventos importantes en la historia y posarán escenas llamadas retablos o cuadros.

*Materiales:* Biblia; *Escolares mayores—Alumno*; una sábana para usar como trasfondo; cinta adhesiva resistente (*duct tape*); una hoja de papel con líneas; un lápiz; vestuario bíblico; una cámara Polaroid® y rollo, si tiene disponible, o cámara digital

*Guíe el aprendizaje bíblico:* Cuando los niños lleguen al grupo, invítelos a leer la historia en la *Hoja del alumno* en voz alta. Cuando terminen, pregunte: *¿Cómo proveyó Dios para Elías?* *¿Cómo proveyó Dios para la viuda?* Sugiera que mencionen ejemplos de cómo Dios ha provisto para ellos. Si los niños no tienen experiencias que compartir, comparta cómo Dios ha provisto para sus necesidades.

*Expresen aprendizaje bíblico:* Explique que tendrán una oportunidad para posar escenas de la historia bíblica. Explique que esto se conoce como un retablo. Pídale que mencionen eventos que pueden posar. Escriba sus sugerencias. Guíelos a escoger tres o cuatro escenas de la lista

para posar. Si tiene vestuario disponible, invítelos a escoger qué se pondrán. Pegue la sábana alta en una pared para el trasfondo.

Mientras los niños posan las escenas, pida que los que no estén participando en esa escena en particular digan de qué se trata. Si todos están participando, usted puede decir o leer de la Biblia esa porción de la historia. Tome una foto de la escena para enseñar al grupo durante la adoración. Pídale que mencionen cómo Dios provee para nosotros hoy día. Escrita las respuestas en una hoja de papel. Sugiera que escojan una o dos de estas escenas modernas para posar. Tome fotos de los niños posando.

*Idea alterna:* Hablen acerca de cómo los niños pueden proveer para las necesidades de otras personas. Por ejemplo, ellos pueden ayudar a llevar comida a un vecino enfermo, cuidar de la mascota de un vecino, o proveer transportación para alguien de la iglesia. Tome una foto de los niños que decidan hacer este tipo de retablo.

*Clausura:* Ayude a los niños a guardar el vestuario y quitar la sábana. Oren, dando gracias a dios por ayudar a los niños a estar agradecidos por todo lo que Él nace por nosotros. Pídale a Dios que ayude a los niños a encontrar oportunidades para proveer para las necesidades de otras personas.

### **BLOG/Correo electrónico: Gracias**

*Propósito:* Los niños aprenderán cómo Dios proveyó para Elías y la viuda, y cómo Dios provee para ellos hoy.

*Descripción:* Los niños escogerán uno de los personajes de la historia bíblica y desarrollará un “blog” diario para el personaje. Un blog es similar a un diario, pero se hace en el Internet. Si los estudiantes no tienen acceso a computadoras, pueden escribir su blog en papel. Deben incluir pensamientos personales e ideas que sucedieron en un día en particular en la vida del personaje. Invite a los niños a recomendar sitios web imaginarios para información adicional acerca del personaje.

*Materiales:* Biblias; *Escolares mayores—Alumno;* lápices; papel

*Guíe el aprendizaje bíblico:* Cuando los niños lleguen al grupo, invítelos a leer la historia de la *Hoja del alumno*. Anímelos a trabajar en el acróstico en la otra página. Invítelos a compartir sus respuestas. Pregunte: *¿Cómo proveyó Dios para Elías? ¿Cómo proveyó Dios para la viuda?* Guíe a los niños a mencionar cómo ellos pueden ayudar a alguien en necesidad.

*Expresen aprendizaje bíblico:* Explique que tendrán la oportunidad de escribir un blog, un diario hecho en el Internet. Si no tiene computadoras disponibles, los niños escribirán sus diarios en papel para computadoras. Diga: *Primero, escojan la personas acerca de quién van a escribir. Puede ser alguien de la historia bíblica, o pueden escoger escribir su propio blog, compartiendo cómo Dios cuida de ustedes.* Pídale que mencionen personas de la historia que pueden usar. Escriba los nombres en una hoja de papel. Explique que cada día deben comenzar con una fecha y un título, seguido por los eventos que sucedieron durante el día. Ellos pueden incluir ideas

personales, un poema, o una canción. Los niños pueden añadir comentarios de otras personas también.

Por ejemplo, si este blog fuera escrito por el rey Nabucodonosor de la historia de la semana pasada, sugiera que pueden ponerle fecha y escribir algo como lo siguiente: “Soy un gran rey. He decidido hacer una imagen de oro para que todas las personas la adoren.” Uno de los oficiales del rey puede escribir: “Gracias, rey, por invitarme a la dedicación”. Ellos pueden escribir un nombre de internet para esa persona. También pueden inventarse sitios web para información adicional. Por ejemplo, al final del escrito del rey, ellos pueden crear una dirección web para una compañía imaginaria, algo como [www.imagenesdeoro.com](http://www.imagenesdeoro.com).

Distribuya las hojas de papel. Mientras los niños trabajan, ayúdelos con información si es que no están seguros. Invítelos a ser creativos. Guíelos a narrar los eventos desde el punto de vista de la persona de quien están escribiendo. Cuando completen sus blogs, pídale que los compartan con el grupo.

*Idea alterna:* Usted puede hacer un dibujo simple de una computadora. Los niños pueden escribir en la parte del dibujo que sea el monitor en vez de en papel para computadoras.

*Clausura:* Guíe a los niños en oración, dando gracias a Dios por proveer para sus necesidades.

## ***Guíe la adoración***

*Transición a la adoración:* Toque música suave para indicar a los niños que es hora de recoger sus materiales y pasar al tiempo de adoración. Según los niños se unen al grupo, pídale que compartan lo que aprendieron en sus actividades de aprendizaje bíblico hoy. Invítelos a compartir momentos cuando Dios ha provisto para ellos.

*Adoren a través de la música:* Guíe a los niños a cantar el cántico para la unidad “El Mundo Entero es del Padre”<sup>5</sup>. Cantarán juntos las dos estrofas del himno. Los niños repetirán la última frase de la primera estrofa: “¡Qué grato es recordar que en el autor de tanto bien podemos descansar!” Diga: *Qué maravilloso es saber que Dios cuida de nosotros.*

*Destreza bíblica:* Diga: *Nuestra historia bíblica de hoy se encuentra en el libro de Primera de Reyes. ¿Cuántos libros de Reyes hay?* Pida que busquen en la tabla de contenido de sus Biblia. Pregunte: *¿Quién recuerda dónde se encuentra en la Biblia la historia de Sadrac, Mesac y Abednego?* (Daniel) Pregunte: *¿En cuáles divisiones se encuentran Salmos y Génesis?* (Poesía y Ley) Coloque estas seis tarjetas en el piso. Pregunte si recuerda los nombres de las otras dos divisiones. (Historia, Profetas menores). Coloque estas tarjetas en el piso. Guíe a los niños a usar la tabla de contenido en sus Biblia y el 5, 12, 5, 5, 12 para encontrar la división en donde se encuentra Primera de Reyes (Historia). Coloque las tarjetas juntas. Guíe a los niños a leer los libros de la Ley y los libros de Historia juntos.

---

<sup>5</sup> *Himnario Bautista*, (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1978), núm. 154.

*Introduzca la historia bíblica:* Diga: Hoy veremos cómo Dios proveyó alimento para un profeta y una familia cuando la mayoría de las personas tenían hambre. Muestre las tarjetas con las tres palabras: profeta, viuda, sequía. Pregunte: ¿Saben qué es una sequía? ¿Qué es una viuda? ¿Qué es un profeta? Permita tiempo para que definan las palabras. Si los niños no están seguros acerca de ninguna de las palabras, pida que un voluntario lea la definición en la parte de atrás de la tarjeta. Diga: La historia bíblica de hoy incluye al profeta Elías, una sequía y una viuda. Escuchan mientras cuento la historia. Estén preparados para decirme qué tienen que ver estas palabras con la historia bíblica.

Invite a los dos niños que reclutó para decir el diálogo de Elías y la viuda. Con su Biblia abierta en 1 Reyes 17, cuente la historia bíblica en sus propias palabras.

El rey de Judá era un gobernante malvado que llevó a las personas a adorar ídolos en vez de a Dios. Elías era un profeta de Dios. Él se presentó delante del rey para decirle que Dios estaba enviando una sequía por todo el país. Una sequía es un largo período de tiempo sin lluvia. Durante la sequía, las cosechas no pueden crecer, y con frecuencia no hay suficiente comida. El rey se enojó al oír el mensaje que Elías le llevó de parte de Dios. Dios envió a Elías a Quiret, pero cuando comenzó la sequía, Dios lo dirigió al pueblo de Sarepta. Dios le dijo a Elías que allí conocería a una viuda que le proveería con alimento y agua.

Elías obedeció a Dios. Cuando llegó al pueblo, él vio a una mujer recogiendo madera para hacer fuego para cocinar. Elías la llamó: (*un niño lee*) “¿Me puedes traer agua en una tinaja? Necesito algo de tomar”. Cuando ella fue a buscar el agua, Elías la llamó otra vez. Esta vez le dijo: (*niño*) “Por favor, tráeme también un pedazo de pan”.

La viuda contestó, (*niña lee*) “No tengo pan. Solamente queda un poquito de harina en mi tinaja y un poco de aceite en el jarrón. Estoy recogiendo madera para cocinar la última comida para mi hijo y para mí. Cuando terminemos, no tendremos nada de comer y moriremos”.

Elías contestó: (*niño lee*) “No temas. Vete a tu casa y haz lo que dijiste que harías. Primero usa lo que tienes para hacer un poco de pan para mí. Tráemelo, y entonces haz pan para ti y para tu hijo. Dios dice que la harina no se gastará ni el aceite se secará. Tendrá suficiente hasta que el Señor envíe lluvia otra vez”.

La viuda hizo como Elías le dijo. La harina no se acabó ni el aceite, tal y como el Señor lo había dicho. Dios proveyó comida para Elías, la viuda y su hijo durante la larga sequía.

*Repase la historia:* Agradezca a los niños que participaron en contar la historia. Muestre las tres tarjetas con las palabras (sequía, viuda, profeta) una a una, y pida que los niños compartan qué parte jugó cada palabra en la historia.

*ENSEÑE UNA LÁMINA:* Guíelos a identificar las personas en la lámina y decir lo que está sucediendo. Pregunte: ¿Cómo se sentiría la viuda mientras recogía la madera para cocinar su última comida? ¿Cómo se sentiría Elías cuando Dios le dijo que una viuda le proveería comida? ¿Cómo se sentiría la viuda cuando Elías le dijo que tendrían comida cada día?

*Aplicación a la vida:* Diga: *Dios proveyó comida para Elías, la viuda y su hijo de una manera milagrosa. ¿Cómo Dios provee para ustedes?* Permita tiempo para que los niños respondan. Explique que hay veces cuando Dios puede usarnos para proveer para alguien más. Guíelos a hablar de cómo pueden ayudar a alguien en necesidad. Lea las situaciones siguientes y pídale que piensen en cómo pueden proveer para las necesidades de las personas.

- El Sr. Adams ha estado sin trabajo durante varios meses. La familia tiene tres niños pequeños y no tendrán regalos de navidad porque no hay dinero suficiente.
- Josué y su mamá están comprando los materiales para la escuela. Antonio es amigo de Josué. La mamá de Antonio está en el hospital, y no tienen mucho dinero. A Josué le gustaría ayudar a Antonio.
- La vecina de Andrea no tiene auto, y le gusta mucho ir a la iglesia. Cuando el clima es favorable, ella camina a la iglesia, pero si está lloviendo, se tiene que quedar en casa.

*Use el versículo bíblico:* Pregunte: *¿Hay veces que se sienten preocupados o con temor? ¿Qué les causa temor?* Permita que respondan. Diga: *La Biblia nos dice qué hacer cuando sentimos temor.* Distribuya las Biblias a los niños. Guíelos a encontrar Salmos 4:3b en sus Biblias. Lea el versículo en voz alta para los niños. Explique que la *b* significa la última parte del versículo. Lea solamente esta parte. Pregunte: *¿Qué nos dice el versículo que hagamos? ¿Qué significa “llamar” a Dios?* Aclare a los niños que cuando uno “llama” a Dios significa que oramos a Dios. Pídale que lean el versículo con usted varias veces. Pídale que cierren sus Biblias. Permita que un voluntario diga la primera palabra, y luego le pida al niño a su derecha que diga la próxima palabra, y así por el estilo hasta que hayan completado el versículo. Si un niño no está seguro de la próxima palabra, dele la respuesta, permita que la repita y proceda al próximo niño.

*Clausura:* Den gracias a Dios por proveer para nosotros. Pídale a Dios que nos ayude a ser agradecidos por Su provisión.

Respuestas al “Acróstico” en *Escolares mayores—Alumno*, Sesión 3:

Dios, Harina, Hijo, Sarepta, Pan, Hacer llover, Miedo, Viuda, Aceite, Sequía.  
Respuesta al final de la página: Dios Provee

## ***Unidad 15: Lo que Dios hace por nosotros***

### **Sesión 4: Dios ama y perdonar**

**Pasaje bíblico:** Lucas 15:11-32

**Versículo bíblico:** Tú, Señor, eres bueno y perdonador; grande es tu amor. Salmos 86:5

#### **Enfoque para hoy**

Los niños aprenderán que Dios nos ama y nos perdona.

#### ***Prepárese para enseñar***

##### **Prepárese para esta sesión (para la directora del departamento/maestra principal)**

- Lea los pasajes bíblicos y repase la sección “Estudie el pasaje bíblico”.
- Aprenda Salmos 86:5.
- Planifique cómo usar el material del estudio bíblico para enseñar a los niños que Dios los ama y los perdona.
- Planifique las experiencias de adoración usando las sugerencias bajo “Guíe la adoración”.
- Prepare una hoja para las actividades de aprendizaje bíblico para la sesión y el Equipo de aprendizaje bíblico. Permita que los niños escojan la actividad que les interese.
- Consiga un diccionario para niños. Marque la página donde aparece la palabra “inagotable”.
- Provea Biblias NVI para cada niño, si tiene disponibles.
- Si es posible, provea copias del *Himnario Bautista* (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1978). Usted puede preparar un cartelón con la letra del himno “El Mundo Entero es del Padre”, número 154, las primeras dos estrofas.
- Escriba el versículo bíblico para la sesión en papel de construcción. Despliéguelo en la pared focal.
- Recorte suficiente papel en cuadrados de 4” para que cada niño tenga uno. Dibuje una carita alegre en un lado y una carita triste en el otro.
- Saque copias del Recurso para la enseñanza 4 para que tenga 11 huellas. Recorte las huellas. Escriba una palabra de Salmos 86:5 en cada huella. Las palabras pueden combinarse si necesita usar menos papel.
- Si tiene un archivo de láminas, consiga una lámina del padre perdonador y sus hijos.
- Ore por usted, por las otras maestras, por los niños en su grupo y sus familias

##### **Prepárese para el aprendizaje bíblico (para las maestras)**

- Lea los pasajes bíblicos y repase la sección “Estudie el pasaje bíblico”.
- Aprenda Salmos 86:5.
- Piense en las necesidades de los niños en su clase, y planifique cómo el material bíblico para la sesión ayudará a suplir esas necesidades. Fije metas de aprendizaje para ellos.
- Si escogió guiar el Equipo de aprendizaje bíblico, repase el material para la sesión y consiga los materiales. De otro modo, seleccione una actividad de aprendizaje bíblico y consiga los materiales necesarios.

- Ore por usted, por las otras maestras, por los niños en su grupo y sus familias.

### **Estudie el pasaje bíblico**

Jesús contó historias, llamadas parábolas, para enseñar lecciones. Lucas 15 contiene tres de las parábolas. El grupo de personas reunidas para escuchar a Jesús consistía de recaudadores de impuestos y pecadores. Los recaudadores de impuestos eran odiados porque ellos trabajaban para el gobierno romano. Ellos robaban al pueblo israelita cobrándoles más impuestos de lo que debían para quedarse con dinero para sí mismos. En este pasaje, cualquiera que no seguía la ley como establecida por los líderes religiosos era considerado pecador.

Los fariseos y maestros de la ley también estaban presentes. Ellos probablemente se reunieron en las afueras del grupo. Ellos no querían nada que ver con los pecadores porque creían que evitarlos era una manera de agradar a Dios. De hecho, los fariseos se quejaban porque Jesús, no solamente se asociaba con pecadores, hasta comía con ellos (Lucas 15:2).

Contra ese trasfondo, enfocamos en la parábola del padre amoroso. Al igual que el padre amoroso, Dios siempre nos recibe de regreso a casa, aun cuando le desobedecemos a propósito. En esta parábola, el hijo menor representa a los pecadores. Jesús quiere que nos interesemos en personas que no le conocen como su Salvador personal. La actitud resentida del hijo mayor es un reflejo de la actitud de los fariseos y los maestros de la ley.

#### *Lucas 15:11-12*

Esta historia comienza con el padre y sus dos hijos. El padre era un hacendado con bastante riqueza. No era común entregar propiedad a los herederos hasta la muerte del dueño. Cuando el hijo llegó a la edad de madurez, él podía pedir su parte de la herencia de su padre, si deseaba hacerlo. El hijo menor sabía que recibiría su parte de la herencia cuando su padre muriera, pero era demasiado impaciente para esperar. Él pidió su herencia temprano. La propiedad no podía ser entregada hasta que el padre muriera, y por eso, aparentemente, el hijo menor recibió solamente dinero y los bienes que podían ser vendidos. De acuerdo a la ley judía, él debió haber recibido una tercera parte de la herencia del padre mientras que el hijo mayor recibiría dos terceras partes.

#### *Lucas 15:13-16*

Tan pronto como el hijo menor pudo empacar, dejó su casa y viajó a un país distante. Rápidamente gastó todo su dinero “vivió desenfrenadamente” (Lucas 15:13). Tan pronto como su dinero se acabó, ocurrió una hambruna en la tierra, haciendo su vida más difícil. El joven estaba desesperado. El único trabajo que pudo encontrar era alimentando los cerdos de un agricultor. Por ley, los judíos no podían comer cerdo porque era considerado un animal inmundo (11:7). ¡Qué trabajo tan degradante y vergonzoso para un judío! Las condiciones habían llegado a ser tan malas que el joven ansiaba comer la comida para los cerdos. La comida aquí mencionada como algarrobas eran vainas que crecían hasta casi un pie de largo y tenían una sustancia como gelatina adentro. Era con lo que se alimentaba el ganado.

#### *Lucas 15:17-20*

El joven recapacitó cuando estaba entre los cerdos. Él recordó cuán bien los sirvientes eran

tratados en la casa de su padre. En su derrota, él decidió regresar a su casa donde, al menos, tendría suficiente para comer. Él se humillaría delante de su padre y pediría perdón. Él sabía que ya no era digno de ser llamado hijo. La humillación de ser un sirviente en la casa de su padre valdría la pena para tener un hogar otra vez. Aquí hay un cuadro de un pecador volviéndose a Dios en arrepentimiento. No importa cuán malo el pecado, el pecador debe saber que solamente volviéndose a Dios y confesando su pecado es que puede recibir perdón.

#### *Lucas 15:20-24*

Imagine la escena. Anhelando el regreso de su hijo, el padre debió haber esperado observando el horizonte durante muchos meses. Para su delicia, el padre lo vio caminando lentamente. Aunque el hijo probablemente había adelgazado, y vestía harapos, el padre reconoció a su hijo perdido. En su gozo y emoción, el padre corrió a recibir a su hijo. Él lo abrazó y lo besó. Todas las dudas que el hijo pudo haber tenido respecto a regresar a casa desaparecieron con esa bienvenida. De igual manera, Dios recibe al pecador arrepentido con gozo y aceptación.

Mientras el hijo trataba de confesar su pecado, su padre ordenó que los sirvientes se encargaran de él. Le dieron la mejor de las túnicas, calzado para sus pies, y un anillo que simbolizaba la restauración a la familia. Al presentarle con estos artículos de vestir, el padre lo estaba reconociendo como hijo y no como sirviente. El padre ordenó que los sirvientes prepararan un banquete especial para celebrar el regreso de su hijo.

#### *Lucas 15:20-32*

Después de trabajar en los campos, el hijo mayor regresó a casa en medio de una gran celebración. Con celos y resentimiento en su corazón, el hijo mayor se enojó cuando supo la razón para la fiesta. Él rehusó unirse a la fiesta aun cuando su padre salió a buscarlo. Enfadado, el hermano mayor se quejó son su padre que nunca habían celebrado una fiesta reconociendo su obediencia y arduo trabajo. Por otro lado, el hijo que desperdició su herencia y vivió una vida de desgracia era recibido con honor. El hijo mayor no podía ni siquiera decirle “hermano”. El padre pacientemente le recordó a su hijo mayor que él era heredero de todas las posesiones del padre. El padre dijo: *Teníamos que hacer fiesta porque este hermano tuyo se había perdido, pero ya lo hemos encontrado.*

Los fariseos pueden ser comparados con el hermano mayor. Ellos detestaban que Jesús socializara con personas comunes, o pecadores. Jesús les recordó que los judíos eran el pueblo escogido; ellos siempre habían estado con él. Ellos debían compartir en la alegría de un alma perdida regresando a Dios.

Aunque puede que conozca esta historia como la parábola del Hijo Pródigo, un título más certero es “El Padre amoroso”. El énfasis de la historia no está en el hijo menor quien desperdició su herencia y parte de su vida antes de arrepentirse de sus pecados. En vez, el enfoque debe estar en el padre dedicado quien perdonó a su hijo y le recibió en su casa. Dios desea que cada uno de nosotros nos volvamos a Él en arrepentimiento y tengamos una relación íntima y personal con él.

Ayude a los niños a entender que no han nada que puedan hacer que Dios no los perdone. Tenga cuidado de no presionar a los niños a decidir aceptar a Jesús como Salvador. Permita que el Espíritu Santo obre. Los niños pueden aprender de esta historia que Dios los ama y espera a que

ellos le entreguen sus vidas a Él. Ayude a los niños que ya son cristianos a entender que necesitan orar por los que no conocen a Jesús. Sobre todo, esté preparada para compartir cómo usted fue salva.

## ***Guíe el aprendizaje bíblico***

Vea el Equipo de aprendizaje bíblico para la unidad en la página 7-8 para un proyecto de aprendizaje bíblico para toda la unidad.

### **Actividades de aprendizaje bíblico para la sesión**

#### **Monólogos para títeres (marionetas)**

*Propósito:* Los niños aprenderán que el amor de Dios permanece para siempre.

*Descripción:* Los niños escogerán una persona en la Biblia y prepararán un monólogo para una marioneta acerca de él. El monólogo incluirá cómo el padre demostró su amor. Algunos niños pueden escribir un monólogo para un niño de la actualidad. El monólogo debe expresar cómo Dios muestra su amor de una manera personal.

*Recursos:* Biblias; bolsas de papel, pequeñas; estambre o algodón; marcadores; pega; tijeras; papel para escribir; lápices

*Guíe el aprendizaje bíblico:* Reciba a los niños cuando lleguen al grupo. Con su Biblia abierta en Lucas 15, comparta la historia bíblica con ellos. Pídale que completen la actividad “¿Quién lo dijo?” en la *Hoja del alumno*. Guíelos a hablar de lo que los dos hermanos hicieron mal, qué el hermano menor hizo bien, y cómo reaccionó el padre. Pregunte: *¿Qué cosas hacemos que entristecen a Dios? ¿Piensan que Dios reacciona como el hermano mayor o como el padre en la historia bíblica?*

*Expresen aprendizaje bíblico:* Explique que cada uno escogerá una persona de la historia bíblica y escribirá un monólogo corto para esa persona. Un monólogo es un discurso en primera persona. Los niños harán un títere o marioneta y presentarán los monólogos como si fueran la persona hablando. Guíelos mencionar las personas en la historia bíblica, y pida que cada niño seleccione uno. Puede darles la opción de preparar un monólogo para un niño en la actualidad. Si un niño escoge hacer esto, animelo a decir que Dios nos ama no importa lo que hayamos hecho.

Distribuya papel con líneas y lápices. Guíelos a incluir los eventos principales en la historia y los sentimientos de la persona cuando escriban los monólogos. Cuando terminen, saque los materiales para hacer los títeres. Los niños usarán marcadores para dibujar los rostros en la bolsa de papel y pegarán estambre para el pelo y la barba. Permita que los niños presenten sus títeres y monólogos al grupo.

*Clausura:* Recojan los materiales y guíe a los niños en oración. Den gracias a Dios por amarnos.

*Actividad alterna:* Si no hay suficiente tiempo para hacer los títeres, se puede hacer uno simple usando una cuchara plástica. Los niños pueden dibujar una cara en la parte de atrás de la cuchara con marcadores permanentes. Ellos pueden doblar un palito de felpa alrededor del mango para representar los brazos.

### **Juego: Las huellas del padre amoroso**

*Propósito:* Los niños aprenderán que Dios los ama y perdona aun cuando ellos hacen cosas que le desagradan.

*Descripción:* Los niños diseñarán un juego acerca de la historia bíblica.

*Recursos:* Biblia; *Escolares mayores—Alumno*; copias del Recurso para la enseñanza 4 recortado; tres o cuatro huellas de bonos de puntos adicionales; lápices; bolígrafos o marcadores; una lata de café vacía. Escriba tres juegos de números 1; 2; 3; 4 en pedazos de papel 3" x 3" por separado

*Guíe el aprendizaje bíblico:* Reciba a los niños cuando lleguen al grupo. Pídale que lean la historia en la *Hoja del alumno* en voz alta. Pídale que completen la actividad “¿Quién lo dijo?” en la *Hoja del alumno*. Guíelos a hablar de lo que los dos hermanos hicieron mal, qué el hermano menor hizo bien, y cómo reaccionó el padre. Pregunte: *¿Qué cosas hacemos que entristecen a Dios? ¿Piensan que Dios reacciona como el hermano mayor o como el padre en la historia bíblica?*

*Expresen aprendizaje bíblico:* Explique que harán el “Juego: Las huellas del padre amoroso”. Divida las huellas por la mitad, entregando las huellas derechas a un grupo de niños y las izquierdas al otro grupo. Puede hacer una huella izquierda o derecha virándola del otro lado. Los niños deben escribir una pregunta acerca de la historia en cada huella con la respuesta en el otro lado. Explique que pueden tener preguntas repetidas ya que todos están trabajando en la misma historia. Asegúrese que algunos de los niños incluyan huellas con las palabras del versículo bíblico, Salmos 86:5. Añada huellas bonos entre las huellas con preguntas.

Cuando los niños terminen de escribir, pídale que pongan las huellas en el piso. Los niños pueden poner las huellas en cualquier patrón que deseen siempre y cuando puedan caminar sobre ellas dando pasos. Después de poner las preguntas en el piso, formen dos equipos. Cada equipo debe escoger un jugador que sea su “marcador”. El juego comienza cuando un equipo saca un papel con un número de la caja. El “marcador” de ese equipo se mueve ese número de espacios. Los miembros del otro equipo trabajan para contestar la pregunta. Si la respuesta es incorrecta, el “marcador” regresa al lugar de donde se movió. Si la respuesta es correcta el “marcador” se queda en su lugar. El juego continúa según el otro equipo saca un número de la caja de café. Cuando el “marcador” de un equipo llegue al último espacio, se acaba el juego. Invite a los niños a jugar cooperando, sin demasiada competencia.

*Clausura:* Guíe a los niños en oración, dando gracias a Dios porque su amor permanece para siempre.

## **Guíe la adoración**

*Transición a la adoración:* Toque música suavemente para indicar que es tiempo de terminar sus actividades. Segundo los niños lleguen al grupo para la adoración, pregúnteleles acerca de las actividades en las que participaron. Felicítelos por trabajar bien juntos.

*Adoren a través de la música:* Guíe a los niños a cantar las dos estrofas del himno “El Mundo Entero es del Padre”<sup>6</sup>. Las niñas repetirán la última frase de la primera estrofa: “¡Qué grato es recordar que en el autor de tanto bien podemos descansar!”

*Destreza bíblica:* Diga: *Las cuatro historias bíblicas han venido de la misma división de la Biblia. ¿Puede alguien decírnos el nombre de la división?* (Antiguo Testamento). Saque las tarjetas de las divisiones de la Biblia, y pida que algunos voluntarios coloquen las tarjetas de los libros de la Biblia en las divisiones correspondientes. Si los niños tienen dificultad haciendo esto, sugiera que miren la tabla de contenido en sus Biblias. Recuérdelle el patrón 5, 12, 5, 5, 12 para ayudarles a localizar la división. Diga: *Nuestra historia bíblica de hoy no se encuentra en el Antiguo Testamento. ¿Cuál división principal será?* (Nuevo Testamento) Guíe a los niños a mirar la tabla de contenido en sus Biblias y mencionar los cuatro primeros libros del Nuevo Testamento. Pregunte si alguien sabe cómo se llaman estos libros (Evangelios). Saque las tarjetas de los “Evangelios” y coloque la tarjeta de “Lucas” debajo de ella.

*Introduzca la historia bíblica:* Diga: *Mientras les cuento la historia bíblica, escuchen para identificar las malas decisiones que los hermanos tomaron. De vez en cuando, me detendrá y les pediré que piensen en cómo se siente el personaje en la historia acerca de la situación.* Distribuya los papeles con las caritas alegres y tristes en ellos. Diga: *Muestren la carita que mejor ilustra las emociones de la persona.* Abra su Biblia en Lucas 15:11-32, y cuente la historia bíblica en sus propias palabras. Use las sugerencias a continuación para determinar cuándo los niños deben usar sus papeles con las caritas alegres y tristes.

Esta historia familiar comienza con un papá y sus dos hijos. El papá era un hacendado (era dueño de mucho terreno), y tenía mucho dinero. Si ustedes supieran que van a heredar mucho dinero cuando su papá muera, sería considerado rudo e indeseable pedirla antes de tiempo. Bueno, eso es exactamente lo que hizo el hijo menor en esta familia. Él quería diversión y aventura, y era impaciente para esperar por su parte de la propiedad de su papá. Pregunte: *¿Cómo se sentiría el papá? ¿Cómo se sentiría el hijo menor?* El papá le dio su parte del dinero al hijo menor. El hijo se dejó su casa rápidamente y viajó a un país lejano. Pregunte: *¿Cómo se sentiría el papá? ¿Cómo se sentiría el hijo menor?* Allí el hijo vivió una vida desenfrenada. Cuando se le acabó el dinero, encontró un trabajo alimentando cerdos. Pregunte: *¿Cómo se sentiría el hijo menor entonces?* Había hambre en la tierra, y él tenía tanta hambre que quería comerse la comida de los cerdos. El joven extrañaba mucho su casa y se arrepintió por las malas decisiones que había hecho. Se dio cuenta de que los sirvientes en la casa de su padre eran mejor tratados que donde él estaba. Él decidió regresar a su casa. Pregunte: *¿Cómo se sentiría?* (Ambos lados de la carita son correctos.)

---

<sup>6</sup> *Himnario Bautista*, (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1978), núm. 154.

El padre echaba de menos a su hijo mucho. Él había estado velando las colinas distantes esperando que su hijo regresara durante mucho tiempo. Un día, cuando miraba hacia las colinas, el papá vio a su hijo caminando hacia la casa. Pregunte: *¿Cómo se sentiría el papá?* El papá corrió para alcanzar al hijo. Con todo el gozo y la emoción, el padre abrazó a su hijo y lo recibió en la casa. El joven comenzó a pedir perdón, pero el padre lo interrumpió ordenando que los sirvientes prepararan un banquete especial para él. Pregunte: *¿Cómo se sentiría el papá? ¿Cómo se sentiría el hijo menor?*

Después de un arduo día trabajando en los campos de su papá, el hijo mayor llegó a la casa para encontrarse con la celebración por el regreso de su hermano menor. El hijo mayor se quejó a su papá de que nunca le habían preparado una fiesta. Pregunte: *¿Cómo se sentiría?* El padre le explicó por qué estaban celebrando. Él dijo: “Tú tienes todo lo que me pertenece. Yo pensaba que mi hijo estaba muerto, pero está vivo. Él estaba perdido, pero ahora los hemos hallado”. Pregunte: *¿Cómo se sentiría el padre ante la reacción del hijo mayor?* Aunque el hijo menor había lastimado los sentimientos del papá y desperdiciado todo el dinero, el papá lo perdonó y lo recibió con alegría. Así es como Dios nos ama. Dios sabe que hemos pecado, pero cuando vamos a Dios pidiendo perdón, Dios nos perdona.

*Enseñe una lámina:* Guíe a los niños a decir qué está sucediendo en la lámina. Si los niños participaron en los monólogos para los títeres y desean compartir, pueden hacerlo ahora.

*Use el versículo bíblico:* Distribuya Biblia a los niños que no tienen. Pídale que busquen Salmos 86:5. Lea el versículo en voz alta y discutan su significado. Explique que la palabra “grande” en el versículo significa inagotable. Cuando hay comida “inagotable”, todos tienen más que suficiente para comer. De igual manera, el amor de Dios es abundante; Su amor por nosotros sobreabunda. Pregunte: *¿Parece que Dios nos ama mucho? ¿Cuánto nos ama Dios?* (Mucho, bastante). Distribuya al azar las huellas con el versículo bíblico. Guíe a los niños a poner las palabras en orden en el piso. Guíelos a tomar turnos caminando sobre cada huella, diciendo las palabras del versículo. Repita esto varias veces hasta que los niños caminen sobre las huellas y repitan Salmos 86:5 rápidamente.

*Aplicación a la vida:* Pregunte: *¿Sería difícil para el papá perdonar a su hijo menor?* (No) Diga: *Cuando Jesús contó esta historia, Él estaba tratando de enseñarnos que nada que hagamos puede hacer que Dios deje de amarnos.* Pregunte: *¿Alguna vez han hecho algo que no les gustó a sus papás? ¿Deja Dios de amarnos porque tomamos malas decisiones?* (No) Ayude a los niños a entender que Dios siempre nos ama. Diga: *Dios está dispuesto a perdonarnos cuando pedimos perdón. Podemos ser perdonados de nuestros pecados porque Jesús pagó el castigo por nuestros pecados muriendo en la cruz. Si desean hablar conmigo acerca de cómo tener a Jesús en sus vidas, podemos hablar después de la clase.* Esté preparada para guiar a los niños a conocer a Jesucristo como su Salvador personal.

*Clausura:* Guíe a los niños en oración. Den gracias a Dios porque Dios nos ama y nos perdona. Ore pidiéndole a Dios que ayude a los niños a aprender a conocer a Jesús de una manera personal.

## ***Unidad 15: Lo que Dios hace por nosotros***

### **Sesión 5: Dios Provee un Salvador**

**Pasaje bíblico:** Isaías 9:6-7; 11:1-7; Miqueas 5:2

**Versículo bíblico:** El Señor nos recuerda y nos bendice. Salmos 115:12

#### **Enfoque para hoy**

Porque Dios nos ama, Él prometió enviar un Salvador.

#### ***Prepárese para enseñar***

##### **Prepárese para esta sesión (para la directora del departamento/maestra principal)**

- Lea los pasajes bíblicos y repase la sección “Estudie el pasaje bíblico”.
- Aprenda Salmos 115:12.
- Planifique cómo usar el material del estudio bíblico para enseñar a los niños que Dios envió un Salvador porque nos ama.
- Planifique las experiencias de adoración usando las sugerencias bajo “Guíe la adoración”.
- Prepare una hoja para las actividades de aprendizaje bíblico para la sesión y el Equipo de aprendizaje bíblico. Permita que los niños escojan la actividad que les interese.
- Provea Biblias NVI para cada niño, si tiene disponibles.
- Si es posible, consiga un diccionario para niños y marque la definición de la palabra “profeta”.
- Escriba el versículo bíblico en papel de construcción y desplíéguelo en la pared focal.
- Si tiene un archivo de láminas, consiga una lámina de Isaías o del nacimiento de Jesús.
- Encuentre las tarjetas de las divisiones y los libros de la Biblia de las sesiones anteriores. Escriba “Isaías” y “Miqueas” en tarjetas 3" x 5".
- Ore por usted, por las otras maestras, por los niños en su grupo y sus familias

##### **Prepárese para el aprendizaje bíblico (para las maestras)**

- Lea los pasajes bíblicos y la sección “Estudie el pasaje bíblico”.
- Aprenda Salmos 115:12.
- Considere las necesidades de los niños en su clase y fije metas de aprendizaje para ellos.
- Si escogió el Equipo de aprendizaje bíblico para la unidad, consiga los materiales necesarios. Si no, escoja una actividad de aprendizaje bíblico y prepare los recursos necesarios.
- Ore por usted, por las otras maestras, por los niños en su grupo y sus familias

#### **Estudie el pasaje bíblico**

Usted debe leer los primeros capítulos del libro de Isaías para apreciar el contexto en el cual está escrito. Isaías, cuyo nombre significa *El Señor salva*, era un contemporáneo de Amós, Oseas, y Miqueas. Él era un hombre educado y familiarizado con la corte de Jerusalén. Isaías recibió su

llamado de Dios el año cuando el Rey Uzías murió. Con la pérdida del buen rey, el pecado y la depravación aumentaron. Las personas se volvieron de adorar a Dios a adorar ídolos. Todos olvidaron lo que Dios había hecho por ellos. Isaías escribió durante el período entre la expansión del imperio asirio y la caída de Israel. Era un tiempo difícil para ambos reinos, el norte y el sur. Isaías advirtió a Judá que su pecado resultaría en su destrucción.

Miqueas era de Moréset (Miqueas 1:1), localizado al sur de Judá. Estaba alrededor de veinticinco millas al suroeste de Jerusalén. Miqueas era profundamente sensible a las condiciones sociales de su época, particularmente en las villas pequeñas en su tierra natal. El tema del libro de Miqueas es uno de juicio y liberación por Dios. Miqueas anunció un mensaje de esperanza que originó de la villa pequeña y sin importancia de Belén.

#### *Isaías 9:6*

En medio del trasfondo de ruina y destrucción, el noveno capítulo de Isaías contiene un mensaje de esperanza. El versículo seis revela al Mesías profetizado, el que cumpliría el pacto con el pueblo de Dios. Los nombres que Isaías usó en referencia con el Mesías no son simples nombres sino características que le identifican. En el nombre “Admirable Consejero”, vemos la sabiduría maravillosa de Dios y su habilidad para guiar las vidas de las personas. Aunque en la versión Reina Valera 1960 hay una coma entre estas dos palabras, la mayoría de los eruditos considera que es un solo nombre. El nombre “Dios fuerte” nos habla de la supremacía del Mesías sobre sus enemigos como un guerrero. Habla de su fortaleza y poder. Cuando Jesús vino, él era un niño, y sin embargo es “Padre Eterno”. Él reinará y bendecirá a Su pueblo para siempre. De todos los nombres, “Príncipe de Paz” es el más alentador. Este nombre distingue al Mesías de los reyes terrenales que declaraban guerra y derramaban sangre. El Mesías traería armonía y paz, primero en las vidas de los que le siguen, y finalmente, en todo el mundo.

#### *Isaías 9:7*

Isaías profetizó que el Mesías vendría de la línea de David, el rey más amado de todo Israel. Él reinaría sobre el pueblo de Dios con justicia. Su reino duraría para siempre. Nada excepto el intenso deseo de Dios causaría que esto sucediera.

#### *Isaías 11:1-7*

En estos versículos, encontramos una descripción adicional del Mesías. Isaías declaró que el Espíritu Santo estaría sobre Él, llenándolo de sabiduría, entendimiento, consejo, poder, y conocimiento. Él se deleitaría en agradar a Dios. Él no juzgaría por apariencias ni demostraría favoritismo con los ricos. Al contrario, Él juzgaría con justicia para todos. Una vara era un palo usado para corregir. Las palabras que salieron de Su boca serían tan imponentes que serían como una vara para los impíos. El Mesías siempre sería justo y fiel. En el mundo actual de depravación y destrucción, nos llena de esperanza la promesa de paz y armonía a través de Cristo.

#### *Miqueas 5:2*

En este versículo, encontramos las muy conocidas palabras que identifican el lugar de nacimiento del Mesías como Belén. Esta pequeña e insignificante villa era un lugar poco probable para el nacimiento del rey de toda la creación. Las personas pensaban que nada bueno saldría de Belén. Es importante que los niños sepan que Dios cumple Sus promesas. Dios cumplió Su promesa de proveer un Salvador cuando Jesús nació en Belén.

## ***Guíe el aprendizaje bíblico***

Vea el Equipo de aprendizaje bíblico para la unidad en la página 8 para un proyecto de aprendizaje bíblico para toda la unidad.

### **Actividades de aprendizaje bíblico para la sesión**

#### **Estandarte de los nombres de Jesús**

*Propósito:* Al aprender los nombres de Jesús, los niños entenderán el carácter del Salvador prometido.

*Descripción:* Los niños harán estandartes ilustrando uno de los nombres de Jesús.

*Recursos:* Biblia; *Escolares mayores—Alumno*; papel para escribir; lápices; aproximadamente un pedazo de tres pies de papel para cada niño; marcadores; grapadora; palitos de redondos de madera; diccionario bíblico, si tienen disponible

*Guíe el aprendizaje bíblico:* Cuando los niños lleguen al grupo, guíelos a leer la historia bíblica en la *Hoja del alumno* en voz alta. Usted puede escoger contar la historia bíblica en sus propias palabras. Pida que los niños identifiquen los nombres que identifican a Jesús. Guíelos a completar la actividad “*¿Quién soy?*” en la *Hoja del alumno* conectando el versículo que va con el nombre correcto. Ayude a encontrar los versículos según sea necesario. Si tiene poco tiempo, permita que los niños trabajen en grupo. Discutan brevemente el nombre de cada nombre. Pídale que tomen turnos escribiendo los nombres de Jesús que encontraron. Guíelos a añadir los nombres que encontraron en la historia bíblica de hoy.

*Expresen aprendizaje bíblico:* Dígales que tendrán la oportunidad de hacer un estandarte con uno de los nombres de Jesús. Guíelos a escoger un nombre de la lista y decidir cómo será desplegado en el estandarte. Invítelos a ser creativos en sus diseños y escribir las letras lo suficientemente grandes como para leerlas desde lejos. Deje un espacio de ocho a diez pulgadas en la parte de arriba del papel para pegarlo al palito de madera. Mientras los niños trabajan en sus estandartes, ayúdelos a entender que los nombres de Jesús describen Su carácter. Pida que cada niño diga el significado del nombre que escogieron. Recuérdelos que esta unidad se ha tratado de lo que Dios hace por nosotros. Pregunte: *¿Qué dijo Isaías que Dios estaba haciendo por el pueblo?* (Enviar un Salvador) *¿Por qué nos envió Dios un Salvador?* (Dios nos ama.) Mientras los niños completan sus estandartes, guíelos a doblar el borde superior sobre el palito de madera y pegarlo a la parte de atrás del estandarte.

*Idea alterna:* Los niños pueden usar pedazos de fieltro o felpa de colores claros y marcadores para tela para hacer sus estandartes.

*Clausura:* Invite a un niño a orar, o guíelos en oración. Den gracias a Dios por amarnos tanto que envió a Jesús para ser nuestro Salvador.

## **Librito de datos biográficos de Isaías**

*Propósito:* Los niños aprenderán de las profecías de Isaías acerca de la promesa de Dios de enviar un Salvador.

*Descripción:* Los niños harán un librito con información que aprendan acerca de la vida de Isaías y su mensaje.

*Recursos:* Biblia; *Escolares mayores—Alumno*; una copia del Recurso para la enseñanza 3 para cada niño; hoja de papel de construcción 9" x 12" para cada hijo; varios pedazos de papel con líneas; perforadora para papel; estambre; lápices o bolígrafos

*Guíe el aprendizaje bíblico:* Reciba a los niños que lleguen a su grupo. Guíelos a leer la historia bíblica de la *Hoja del alumno* en voz alta. Diga: *Hay otros datos que podemos aprender acerca de Isaías y lo que él les dijo a las personas.* Distribuya una copia del Recurso para la enseñanza 3 para cada niño. Invítelos a llenar los espacios en blanco. Discutan brevemente las respuestas con los niños cuando terminen.

*Expresen aprendizaje bíblico:* Diga: *Ahora tendrán la oportunidad de hacer un librito con datos biográficos acerca de Isaías.* Explique que un bosquejo biográfico es la historia de la vida de alguien. Diga: *Ustedes pueden usar la hoja de datos que acaban de completar así como la historia bíblica en la Hoja del alumno para encontrar la información que necesiten. Escriban la información en tantos pedazos de papel como necesiten. Pueden escoger escribir un dato por página o varios datos en una página.* Explique que harán una portada perforando huecos en papel de construcción, incluyendo las hojas de papel, y amarrándolas con estambre. Si tienen tiempo, pida que los niños ilustren las páginas y la portada del librito. Mientras trabajan, pídale que compartan algunos de los datos que están incluyendo en sus libritos. Cuando terminen los libritos, permita que los compartan entre sí.

*Clausura:* Dé gracias a Dios por el mensaje del profeta Isaías. Aprender los nombres de Jesús nos ayuda a conocerle mejor. Dé gracias a Dios por Jesús, nuestro Salvador.

## ***Guíe la adoración***

*Transición a la adoración:* Indique que es hora de pasar al tiempo de adoración. Diga: *Este mes hemos aprendido acerca de lo que Dios hace por nosotros.* Despliegue las láminas para esta unidad, una a la vez. Mientras miran las láminas, ayúdelos a repasar lo que han aprendido en cada historia bíblica. Muestre la lámina para hoy. Diga: *Hoy escucharemos de algo que Dios prometió. ¿Conoce alguien esta promesa de Dios?* (Dios enviaría un Salvador.)

*Compartan:* Permita que los niños que participaron en el Equipo de aprendizaje bíblico para la unidad presenten sus “Noticieros en el momento”. Felicítelos por su trabajo. Invite a los grupos a participar si el tiempo se los permite.

*Introduzca la historia bíblica:* Diga: Hoy nuestra historia bíblica viene de dos libros del Antiguo Testamento, Isaías y Miqueas. Los escritores de estos dos libros eran profetas. ¿Qué es un profeta? Pida que un niño lea la definición de un diccionario para niños. Diga: Como mensajero de Dios, lo que un profeta tenía que decir era las mejores noticias de todas. Formen tres grupos con los niños. Un grupo identificará las buenas noticias del profeta. Otro grupo identificará los nombres que Isaías usó para identificar a Jesús. El tercer grupo identificará el nombre del pueblo donde Miqueas dijo que el Mesías nacería. Con su Biblia abierta en Isaías 9, cuente la historia bíblica en sus propias palabras.

El profeta Isaías vivía en Jerusalén. Muchos de los reyes que gobernaron durante su vida fueron malvados. Ellos llevaron al pueblo a rechazar a Dios y adorar ídolos. Isaías no tuvo miedo de decirle al pueblo ni a los reyes lo que Dios quería que compartiera. Dios le dio a Isaías un mensaje de esperanza y paz para el pueblo. Era la promesa de un gobernante que reinaría con justicia y paz para siempre. Isaías usó los nombres Admirable Consejero, Dios Fuerte, Padre Eterno, y Príncipe de Paz para describir el carácter del Salvador prometido.

Isaías prometió que este gobernante vendría de la familia de David. El Espíritu de Dios estaría sobre Él. Él sería sabio y comprensivo. A diferencia de otros gobernantes de la época, Él se interesaría por los pobres y los indefensos. Isaías le dijo al pueblo que este gobernante traería paz a toda la creación de Dios. Durante este tiempo difícil en la nación de Israel, no temer una guerra o el maltrato de los soldados del rey era una promesa maravillosa.

Dios también dio un mensaje al profeta Miqueas. Él vivió durante el mismo tiempo que Isaías. Miqueas le dijo al pueblo de la promesa de Dios de enviar un gobernante. Él les dijo dónde el Mesías nacería—en Belén. Belén era un pueblo pequeño y sin importancia. Isaías y Miqueas compartieron esta promesa maravillosa de Dios. Casi setecientos años más tarde las palabras que dijeron se hicieron realidad cuando Jesús nació en Belén.

*Repase la historia:* Pregunte al primer grupo: ¿Cuál era la gran noticia que los profetas anunciaron? Diga: Isaías nos dijo algunos de los nombres que dan a conocer a Jesús. Los nombres para Jesús ayudan a las personas a entender quién Él es y lo que Él hará. ¿Cuáles son algunos de estos nombres? Permita tiempo para que los niños contesten. Pregunte al tercer grupo cuál es el nombre del pueblo donde Jesús nacería. Explique que los profetas Isaías y Miqueas prepararon al pueblo para la venida del Salvador setecientos años antes de Su nacimiento. Aunque las personas no siempre fueron fieles a Dios, la promesa de un futuro Mesías les dio esperanza en tiempos difíciles.

*ENSEÑE UNA LÁMINA:* Muestre una lámina del nacimiento de Jesús. Pregunte: ¿Cuál fue la promesa que Dios dio a través de Isaías y Miqueas? ¿Qué nos dice esta lámina acerca de la promesa? (Dios cumplió Su promesa; Jesús nació en Belén.) Con frecuencia, los niños piensan solamente en Jesús como un bebé o muriendo en la cruz. Ayude a disipar ideas equivocadas explicando que Jesús creció, se hizo hombre, murió por nuestros pecados, y resucitó para vivir con Dios en el cielo.

*Aplicación a la vida:* Explique que las palabras “Mesías” y “Salvador” con frecuencia se intercambian. Ambas palabras son nombres para Jesús. Pida que un niño encuentre la definición de “salvador” en un diccionario bíblico. Un salvador rescata a alguien del peligro. Jesucristo nos

rescatará del pecado y una vida sin Dios si se lo pedimos. Explique que usted puede hablar con ellos más tarde si desean saber más acerca de pedirle a Jesús que sea su Salvador personal.

*Use el versículo bíblico:* Invite a los niños a encontrar Salmos 115:12 en sus Biblia. Pida que un voluntario lo lea en voz alta. Diga: *¿Qué significa la palabra “recordar” en este versículo? La palabra “recordar” no es usa aquí como cuando recordamos nuestro número de teléfono o recordamos una pregunta para un examen en la escuela. Significa que Dios conoce nuestras necesidades y deseos. Como Dios nos conoce y nos ama tanto, Dios bendecirá nuestras vidas con cosas buenas. Las bendiciones son cosas buenas dadas por Dios, como familias que nos aman y nos cuidan, un hogar seguro, y amigos para disfrutar. Dios da estas bendiciones porque Dios nos ama tanto.* Enfatice que Dios proveyó una sustitución por nuestros pecados en Jesucristo porque Dios nos ama y quiere tener comunión con nosotros. ¡Debemos estar particularmente agradecidos a Dios porque Él nos recuerda!

*Destreza bíblica:* Pida que los niños mencionen los nombres de los dos profetas que escribieron los libros de la Biblia de donde sale nuestra historia bíblica de hoy. Muestre las tarjetas de los libros de la Biblia para Isaías y Miqueas mientras pone las tarjetas para las divisiones y libros para el mes. Diga: *Uno de estos libros está en los Profetas menores. Eso no significa que no es un libro importante. Simplemente significa que no es un libro muy largo. ¿Cuál libro pertenece en los Profetas mayores?* Sugiera que usen la tabla de contenido en sus Biblia para colocar a estos dos libros en las divisiones correctas.

*Clausura:* Pida que inclinen sus cabezas y oren en silencio dando gracias a Dios por todo lo que Dios hace por nosotros. Explique que usted mencionará estas cosas, y pausará para que ellos den gracias a Dios por cada una. Abra en oración y diga las palabras siguientes: *crear y cuidar de nuestro mundo; cuidar de nosotros; proveer para nuestras necesidades; amarnos y perdonarnos; y proveer un Salvador para nosotros.* Cierre en oración.

Respuestas para “¿Quién soy?”, Sesión 5, *Escolares mayores—Alumno:*

Mateo 16:16, Hijo de Dios; Juan 4:42, Salvador, Hijo de Dios; Juan 20:31, Cristo; Juan 3:2, Maestro (Rabino); Juan 10:11, Buen pastor; Juan 9:5, Luz del mundo; Isaías 9:6, Príncipe de paz

## **Recurso para la enseñanza 1**

### **Preguntas de repaso para la unidad**

#### **Sesión 1**

1. ¿Quién creó la tierra? (Dios)
2. ¿Cómo cuida Dios de los animales? (Él provee alimento y refugio para ellos.)
3. Dios continúa \_\_\_\_\_ de Su creación. (cuidando)
4. ¿Cómo debemos sentirnos y qué debemos hacer cuando pensamos acerca de la creación de Dios? (Debemos sentirnos bien; Debemos alabar a Dios.)
5. Menciona una cosa que te alegra que Dios creó.

#### **Sesión 2**

1. ¿Qué mandó construir el rey Nabucodonosor? (Un ídolo)
2. ¿Qué ordenó el rey que las personas hicieran? (Adoraran al ídolo)
3. ¿Por qué Sadrac, Mesac y Abednego se rehusaron a adorar al ídolo? (Ellos adoraban solamente a Dios.)
4. ¿Qué hizo el rey con Sadrac, Mesac y Abednego? (Los arrojó en el horno de fuego.)
5. ¿Fueron lastimados Sadrac, Mesac y Abednego en el horno de fuego? (No)
6. ¿Sería fácil o difícil para los tres jóvenes confiar en Dios?

#### **Sesión 3**

1. ¿Qué envió Dios sobre la tierra? (Una sequía)
2. Dios le dijo a Elías que esta persona proveería comida para él: \_\_\_\_\_. (Una viuda)
3. ¿Qué estaba haciendo la viuda cuando Elías se encontró con ella? (Recogiendo madera para hacer un fuego para cocinar su última comida)
4. ¿Qué le dijo Elías que hiciera antes de cocinar su comida? (Hacer una comida para él primero)
5. ¿Cuánto tiempo duraron el aceite y la harina? (Hasta que terminó la sequía)

## **Sesión 4**

1. ¿Qué le pidió el hijo menor al papá? (Su parte de la herencia)
2. ¿Qué hizo el hijo menor con el dinero? (Lo malgastó)
3. ¿Qué decidió hacer el hijo menor cuando estaba alimentando los cerdos? (Regresar a su casa)
4. ¿Qué hizo el papá cuando vio a su hijo regresando a casa? (Las respuestas pueden incluir: corrió a buscarlo, lo besó, lo vistió con una túnica, y planificó una celebración)
5. ¿Cómo reaccionó el hermano mayor al regreso de su hermano a casa? (Se puso celoso)

## **Sesión 5**

1. ¿Qué es un profeta? (Un mensajero de Dios)
2. ¿Qué anunciaron Isaías y Miqueas? (La venida de Jesús)
3. Menciona uno de los nombres que Isaías dio para Jesús. (Admirable Consejero, Dios Fuerte, Padre Eterno, Príncipe de Paz)
2. Menciona una de las cosas que Isaías dijo que el Mesías haría. (El gobierno sobre sus hombros; traería paz; reinaría)
5. ¿Dónde dijo Miqueas que nacería el Mesías? (Belén)

## **Recurso para la enseñanza 2**

Use con la Sesión 1, “Actividad de aprendizaje bíblico”.

### **Poema de alabanza por la creación**

Una palabra para el título

2 palabras que dicen algo del título

3 palabras que expresan acción

4 palabras que expresan emoción (Puede ser una oración)

Otra palabra para el título

### **Recurso para la enseñanza 3**

Use con la Sesión 5, “Actividad de aprendizaje bíblico”.

### **Librito de datos biográficos**

1. Su nombre significa “El Señor salva”. \_\_\_\_\_
3. Isaías probablemente pasó la mayor parte de su vida en la ciudad de J\_\_\_\_\_.
4. Isaías tuvo una visión de \_\_\_\_\_. (Isaías 6:1)
5. Dios preguntó: “¿\_\_\_\_\_?” (Isaías 6:8)
6. Isaías contestó: “\_\_\_\_\_.” (Isaías 6:8)
7. Isaías enseñó que solamente hay \_\_\_\_ Dios. (Isaías 44:6)
8. Isaías enseñó a \_\_\_\_\_ con el \_\_\_\_\_. (Isaías 58:7)
9. Isaías ensenó “Practiquen la \_\_\_\_\_. ” (Isaías 56:1)
10. Isaías dio estos cuatro nombres para Jesús.  
\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

**Recurso para la enseñanza 4**

Use con la Sesión 4, “Guíe la adoración”.

**Patrón de huella**

