

ACHETEZ CETTE ÉVALUATION

CogniFit



TEST COGNITIF DE DYSLEXIE CAB-DX

RAPPORT DE RÉSULTATS

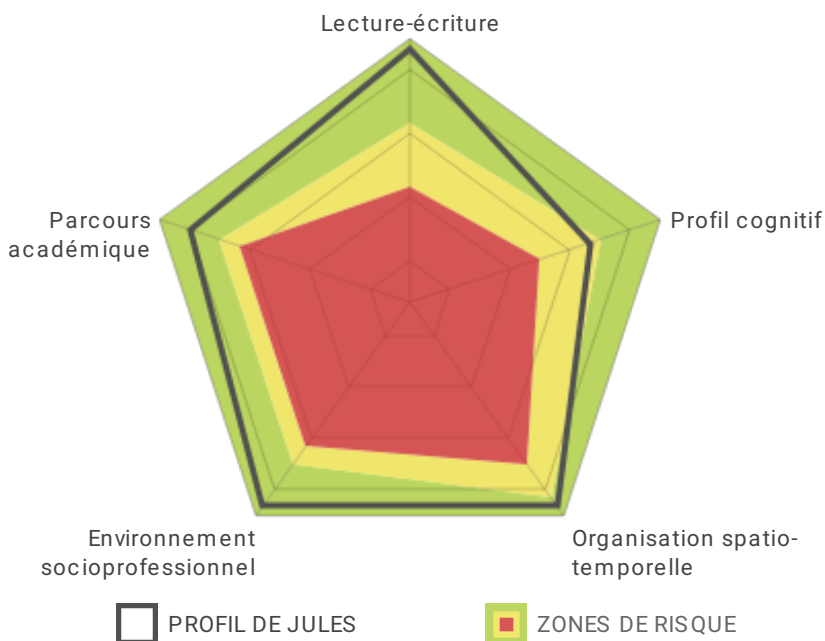
EXEMPLE ILLUSTRATIF COMPRENANT DES RÉSULTATS FICTIFS

JULES LAMBERT

DATE DE L'ÉVALUATION: 09/10/17

DATE DE NAISSANCE: 09/11/74

AGE: 42





RISQUE FAIBLE DE DYSLEXIE

Résultats de Jules Lambert



EVALUATION

SYMPTÔMES

1/26

Aucun symptôme indiquant un risque de dyslexie n'a été détecté dans la section de symptômes et risques

Symptômes attendus: 0-7

Symptômes détectés: 1

PROFIL COGNITIF

3/10

Des faiblesses cognitives associées à la dyslexie ont été détectées

Rang sans risque: 0-2

Risques détectés: 3

SYMPTÔMES ET RISQUES ÉVALUÉS	HORS DE RISQUE	JULES
Lecture-écriture	0-3	0
Organisation spatio-temporelle	0	0
Environnement socioprofessionnel	0-2	0
Parcours académique	0-2	1
Profil cognitif	0-2	3



RECOMMANDATIONS

- Stimuler les capacités cognitives ainsi que d'autres habilités pour lesquelles Jules a obtenu des faibles résultats.
- Nous recommandons à Jules de contacter un professionnel pour approfondir le diagnostic lors d'un rendez-vous clinique.

* Cette évaluation n'est pas un test de diagnostic. Il s'agit d'un outil qui détecte et évalue le risque d'avoir des difficultés d'apprentissage, essentiellement en lecture-écriture (Dyslexie)



DESCRIPTION DE LA BATTERIE D'ÉVALUATION DE LA DYSLEXIE

Jules a réalisé l'évaluation de la dyslexie le 09/10/17 à 42 ans. Le questionnaire s'adapte aux principaux critères de diagnostic, symptômes et signes cliniques de son âge. L'évaluation des indices cognitifs utilise des échelles cliniques et des tests standardisés et validés pour les personnes de 42 ans.

La batterie informatisée pour l'évaluation de la dyslexie (CAB-DX) de CogniFit consiste en une série de questions cliniques et un ensemble de tâches pratiques. Elle a une durée de 30 à 40 minutes. Le CAB-DX est une ressource scientifique qui permet d'évaluer l'indice de risque de dyslexie ainsi que sa typologie, grâce à l'évaluation des principaux facteurs neuropsychologiques identifiés pour ce trouble dans la littérature scientifique.

Il convient de signaler que les résultats présentés ici se réfèrent à la performance de Jules au moment concret où les épreuves ont été réalisées. La réussite peut varier en fonction du moment où le test est réalisé, de la confiance, du sommeil, de la motivation et d'autres facteurs. Les résultats et les données de ce rapport ne sont pas un diagnostic : ils doivent être interprétés par un professionnel de la santé ou de l'éducation (psychologue, psychopédagogue, pédagogue, psychiatre, neuropédiatre, neuropsychologue, neurologue, etc.). Ils doivent être utilisés en complément à un entretien clinique ou éducatif.

Les résultats offrent une base pour identifier des stratégies de soutien ou pour orienter Jules vers un professionnel de la santé ou de l'éducation afin que son cas soit étudié plus en détails. Cet examen cognitif a été conçu pour procurer une information précieuse qui aidera à évaluer quantitativement les différents facteurs éducatifs, psychologiques et neuropsychologiques de personnes pouvant souffrir de dyslexie

LE RAPPORT DE RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION CAB-DX SE COMPOSE DE TROIS PARTIES :

01

SYMPTÔMES

Les réponses au questionnaire concernent les thématiques suivantes :

- Lecture-écriture
- Organisation spatio-temporelle
- Environnement socioprofessionnel
- Parcours académique

02

RISQUE COGNITIF

Les diagrammes de barre suivants indiquent le percentile obtenu pour chaque processus cognitif évalué. Par exemple, si la personne que nous évaluons se trouve au niveau du percentile 60, cela veut dire que 60% des personnes ont obtenu une note inférieure. Les résultats de l'évaluation de CogniFit sont représentés en percentiles, sur une échelle entre 0 et 800 points.

Vert: Forces cognitives
Jaune: Capacités cognitives normales
Rouge: Faiblesses cognitives

03

RECOMMANDATIONS

Dans la dernière partie du rapport, vous trouverez :

- Une description du taux de risque, du profil cognitif et des symptômes détectés.
- Des recommandations spécifiques et un plan d'action personnalisé.

01 SYMPTÔMES

La dyslexie désigne le trouble de l'apprentissage avec prédominance de la lecture et / ou écriture. Il apparaît à l'enfance et persiste à l'âge adulte. Grâce aux recherches sur la dyslexie et en étant attentif aux difficultés de l'enfant, il est de plus en plus facile de prévenir, déceler et intervenir sur ce type de trouble, même à l'âge adulte.



LES RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE DE JULES NE MONTRENT PAS DE SIGNES NI DE SYMPTÔMES SIGNIFICATIFS. RISQUE FAIBLE DE DYSLEXIE.

0/10

LECTURE-ÉCRITURE

RISQUE FAIBLE

Pour les personnes souffrant de dyslexie, la principale difficulté est l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Plusieurs structures cérébrales sont impliquées dans le processus d'apprentissage du langage non verbal (écrit).

ORGANISATION SPATIO-TEMPORELLE

RISQUE FAIBLE

Les difficultés dans l'organisation spatiale sont des caractéristiques communes pour les adultes souffrant de dyslexie : confusion entre la droite et la gauche (latéralisation), difficultés à évaluer des distances, difficultés à situer des trajectoires et lieux sur des cartes (orientation). Souvent, les adultes souffrant de dyslexie rapportent que durant leur enfance, ils avaient des difficultés dans l'apprentissage de l'heure ou pour différencier leur droite de leur gauche, et qu'à ce jour, ces problèmes persistent.

0/4

PARCOURS ACADÉMIQUE

RISQUE FAIBLE

Les difficultés et le besoin d'aide dans l'apprentissage de l'écriture et de la lecture débutent dès l'enfance et se font plus notables à mesure qu'augmentent les défis et les exigences académiques. Il y a une très forte corrélation entre l'échec scolaire et la dyslexie. L'échec scolaire peut parfois cacher les symptômes de la dyslexie. En ce qui concerne les adultes dyslexiques, cette conséquence peut également persister dans le milieu professionnel.

1/7

ENVIRONNEMENT SOCIOPROFESSIONNEL

RISQUE FAIBLE

Les adultes souffrant de dyslexie peuvent noter les répercussions de ces difficultés dans le cadre du travail, lorsqu'ils doivent réaliser des travaux écrits en équipe ou écrire en public.

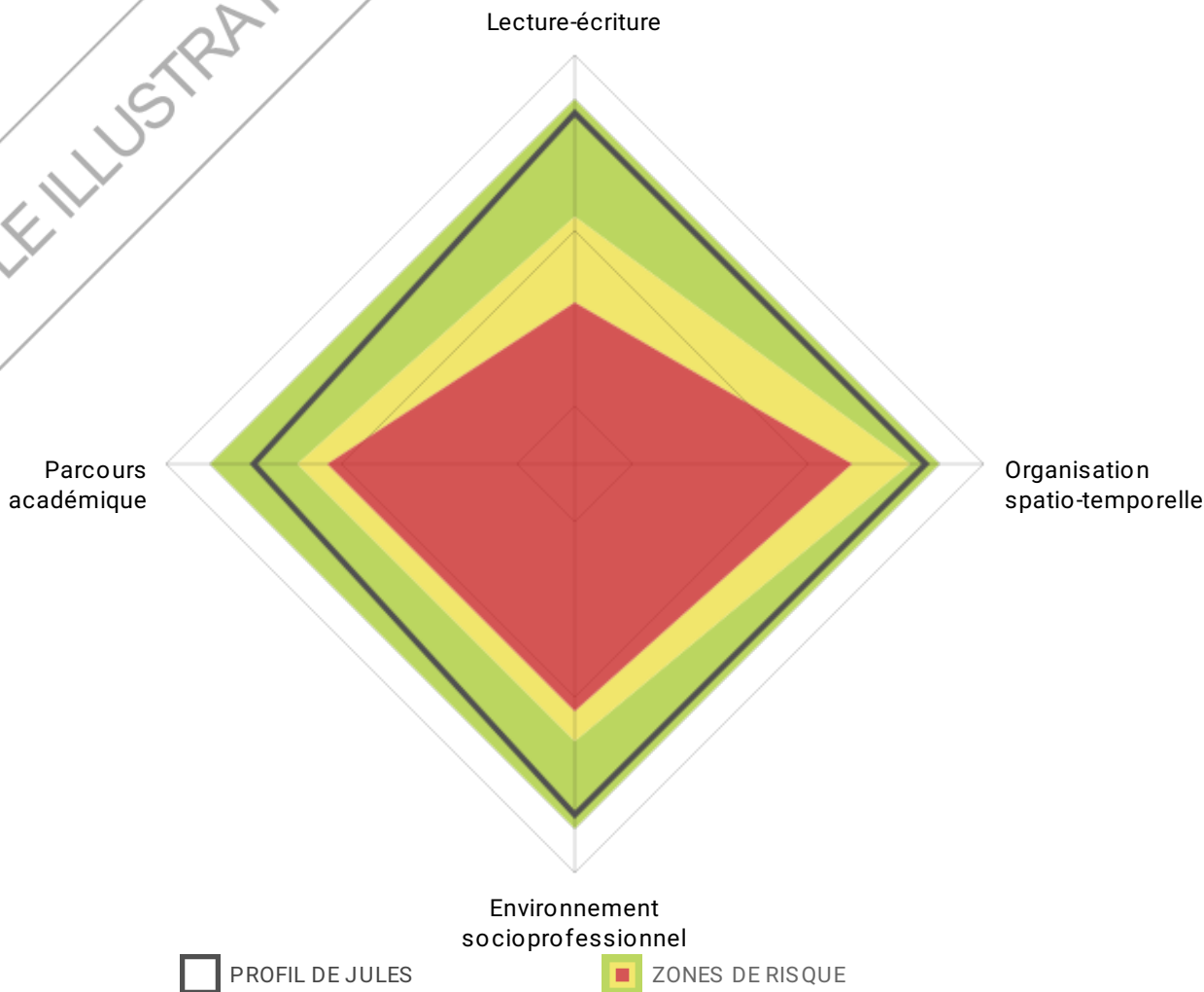
0/5

**RISQUE FAIBLE**

RAPPORT COMPLET DES SYMPTÔMES DE JULES

Selon les résultats du questionnaire, Jules ne présente pas de signes élevés de dyslexie dans aucune des zones individuelles. Néanmoins, l'ensemble des symptômes en lecture-écriture, organisation spatio-temporelle, environnement socioprofessionnel et parcours académique indique un diagnostic favorable à la dyslexie. Il est donc probable que Jules souffre d'un certain degré de dyslexie. Si Jules a des problèmes au travail, à la maison, dans ses études ou dans son cercle social, il est possible que ce soit dû à la dyslexie, bien qu'il ne faille pas écarter d'autres possibilités. Nous vous recommandons de fournir cette information à un professionnel pour faire un diagnostic précis.

IMPORTANT Ces résultats ne sont pas un diagnostic. Cette information ne remplace en aucun cas un diagnostic formel réalisé par un professionnel, même si elle peut aider à orienter vers ce dernier.



PLUS EN DÉTAIL : SYMPTÔMES ET SIGNES CLINIQUES ASSOCIÉS À LA DYSLEXIE



LECTURE-ÉCRITURE

RISQUE FAIBLE

Jules ne présente pas de symptôme avertisseur quant à la lecture-écriture. Généralement, les personnes dyslexiques ont tendance à souffrir d'un déficit au niveau des réseaux de neurones associés à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Dans le cas de Jules, ces symptômes n'ont pas été détectés.



ORGANISATION SPATIO-TEMPORELLE

RISQUE FAIBLE

Jules ne présente pas de symptômes d'alerte au niveau de l'organisation spatio-temporelle. La dyslexie chez les adultes se caractérise pas un désordre spatio-temporel qui engendre des problèmes de latéralité ou d'orientation. Jules n'a eu aucun problème, pour aucun de ces aspects.



ENVIRONNEMENT SOCIOPROFESSIONNEL

RISQUE FAIBLE

Jules ne présente aucune difficulté pour évoluer dans son environnement social ou professionnel. Les adultes souffrant de dyslexie rapportent souvent les difficultés auxquelles ils font face, dans le cadre de présentations ou pour mener à bien des projets écrits comme envoyer un email. Ces difficultés peuvent être liées à leurs problèmes de lecture et d'écriture. Par ailleurs, ces problèmes se reflètent également dans l'environnement social dans lequel ils évoluent. Dans le cas de Jules, ces difficultés n'ont pas été constatées.



PARCOURS ACADÉMIQUE

RISQUE FAIBLE

Jules n'a pas rencontré de difficultés notables lors de son parcours académique enfant. Cela signifie que ses résultats n'ont pas baissé alors que le niveau académique augmentait. Dans le cas de la dyslexie, il est important de surveiller le parcours académique. Comme la dyslexie est un trouble de l'enfance, on a parfois tendance à associer à tort de mauvais résultats à un mauvais comportement ou un manque d'intérêt.

EXEMPLE ILLUSTRATIF COMPRENANT DES RÉSULTATS FICTIFS

02 RISQUE COGNITIF

Les diagrammes de barre suivants indiquent le percentile obtenu pour chaque processus cognitif évalué. Par exemple, si la personne que nous évaluons se trouve au niveau du percentile 60, cela veut dire que 60% des personnes ont obtenu une note inférieure. Les résultats de l'évaluation de CogniFit sont représentés en percentiles, sur une échelle entre 0 et 800 points.



LE PROFIL COGNITIF
DE JULES INDIQUE
UN RISQUE MOYEN
DE DYSLEXIE

RAISONNEMENT

389/800

Capacité à élaborer (ordonner, associer...) de manière efficace l'information obtenue.

MÉMOIRE

386/800

Capacité à retenir ou utiliser une nouvelle information et récupérer des souvenirs du passé

ATTENTION

452/800

Capacité à filtrer les distractions et se concentrer sur l'information la plus importante.

COORDINATION

407/800

Capacité à réaliser des mouvements précis et ordonnés de manière efficace.

PERCEPTION

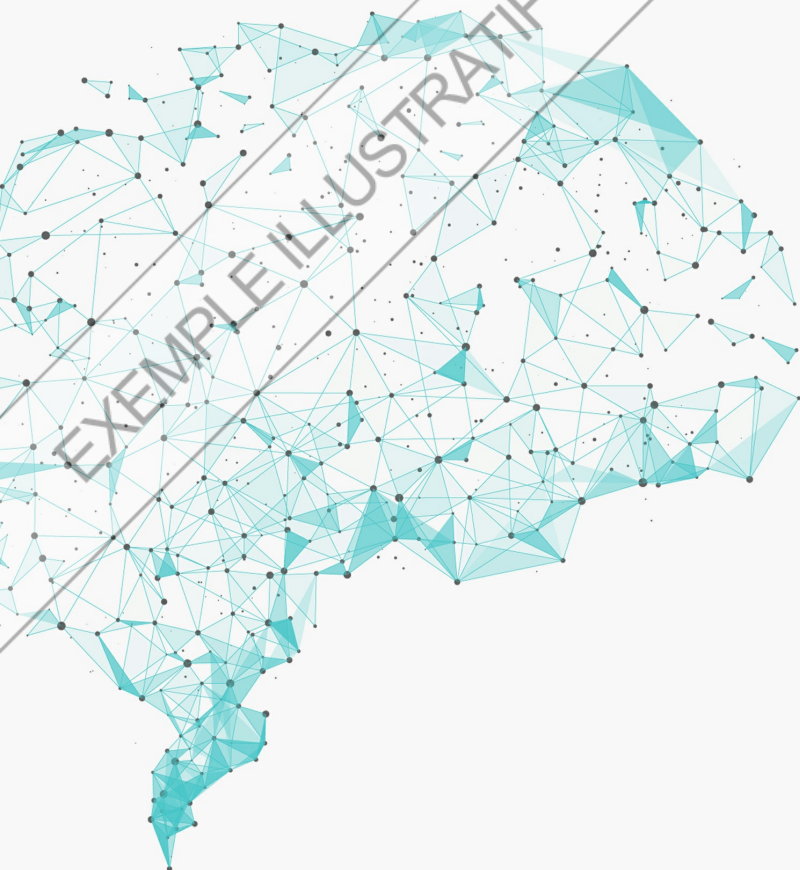
800/800

Capacité à interpréter les stimuli qui nous entourent.

LANGAGE

341/800

Capacité à comprendre et exprimer une information verbale (parlée, écrite...).

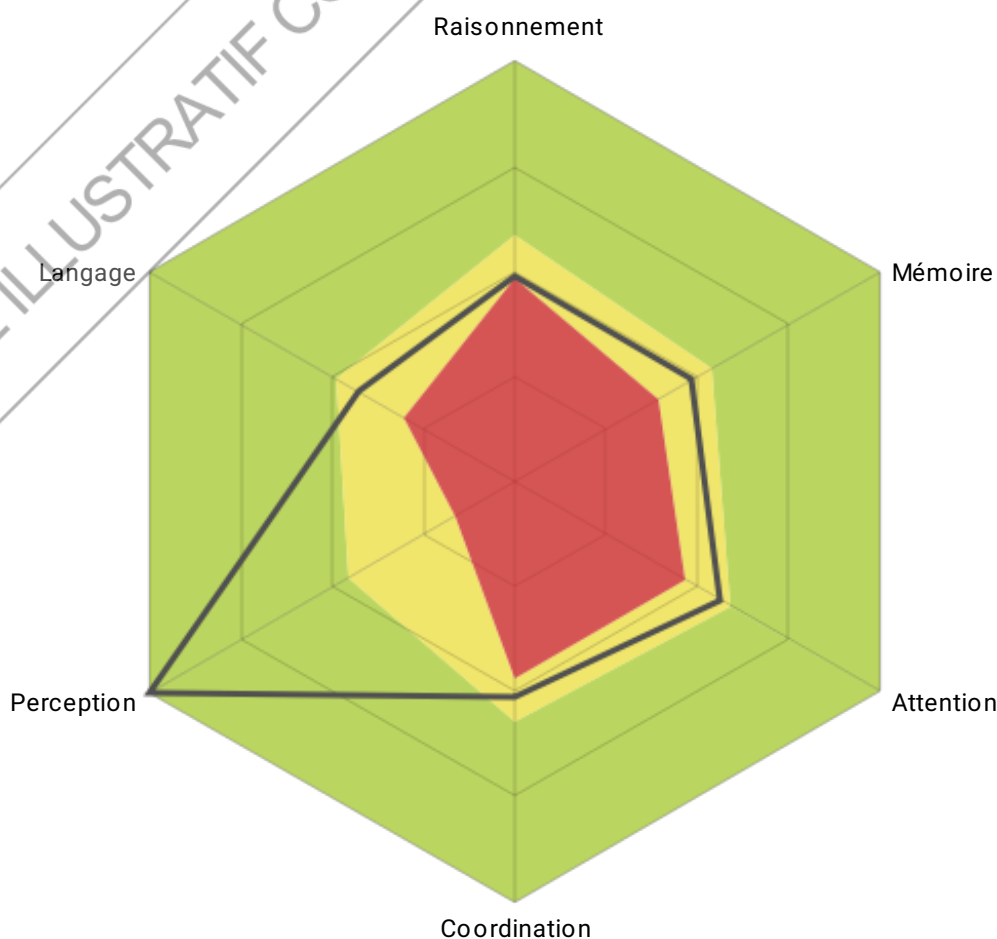


**RISQUE MOYEN**

RAPPORT COGNITIF COMPLET DE JULES

Jules présente un profil cognitif qui indique un risque moyen de dyslexie. Les résultats obtenus à partir de l'ensemble des exercices de l'évaluation cognitive indiquent que le point fort de Jules est la zone de perception, alors que les zones à améliorer sont celles de raisonnement, mémoire, attention, coordination et langage. Le profil cognitif de Jules a donc permis de détecter des faiblesses cognitives compatibles avec la dyslexie. Nous vous recommandons de fournir cette information à un professionnel pour faire un diagnostic précis.

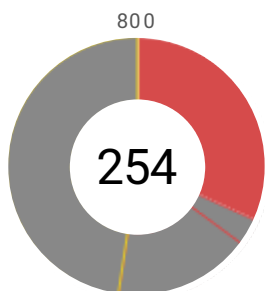
IMPORTANT Ces résultats ne sont pas un diagnostic. Cette information ne remplace en aucun cas un diagnostic formel réalisé par un professionnel, même si elle peut aider à orienter vers ce dernier.

 PROFIL DE JULES ZONES DE RISQUE

DÉTAILLONS : ZONES COGNITIVES ASSOCIÉES À LA DYSLEXIE

RAISONNEMENT

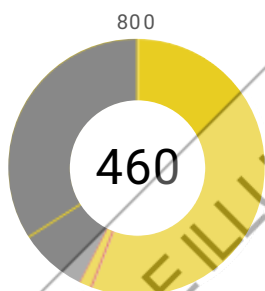
389/800



PLANIFICATION

Obtenu: 254 | Attendu: 419

Jules a obtenu des résultats pour la planification compatibles avec une altération possible de cette capacité. Il faut prendre en compte qu'une altération de la planification est un indicateur flagrant de dyslexie. La planification est la capacité d'organiser mentalement la meilleure manière d'atteindre un objectif, comme lorsque nous organisons une histoire dans notre tête pour la raconter plus tard. Les personnes qui présentent des altérations au niveau de la planification ont plus de mal à structurer leurs discours, leurs écrits ou les idées des textes qu'elles lisent.



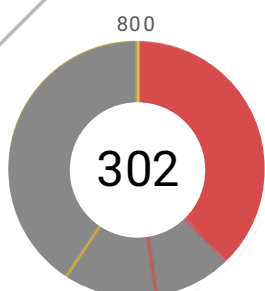
VITESSE DE TRAITEMENT

Obtenu: 460 | Attendu: 528

Jules a obtenu des résultats pour la vitesse de traitement en-dessous de la moyenne attendue pour son âge, ce qui peut être un indicateur de dyslexie. La vitesse de traitement est la capacité à traiter des informations rapidement et automatiquement. Les personnes qui présentent des altérations au niveau de la vitesse de traitement mettent plus de temps à comprendre et traiter ce qu'elles lisent et ce qu'elles veulent écrire ou expliquer. La lenteur au niveau du traitement auditif et verbal peut engendrer des problèmes pour décoder des lettres, des mots et des phrases.

MÉMOIRE

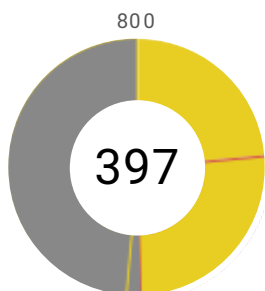
386/800



MÉMOIRE VISUELLE À COURT TERME

Obtenu: 302 | Attendu: 475

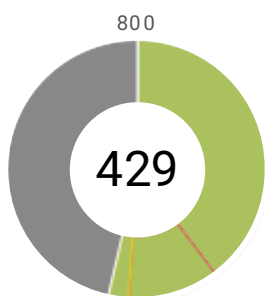
Jules a obtenu des résultats pour la mémoire visuelle à court-terme compatibles avec une altération possible de cette capacité. Il faut prendre en compte qu'une altération de la mémoire visuelle à court-terme est un indicateur flagrant de dyslexie. La mémoire visuelle à court-terme est la capacité à retenir durant un bref instant, une petite quantité d'information visuelle comme des lettres, des mots, etc. Un problème au niveau de la mémoire visuelle à court-terme peut altérer la compréhension de ce que nous lisons. Sans mémoire visuelle à court terme, nous ne retiendrions pas le début des phrases.



MÉMOIRE À COURT-TERME

Obtenu: 397 | Attendu: 411

Jules a obtenu des résultats pour la mémoire à court-terme en-dessous de la moyenne attendue pour son âge, ce qui peut être un indicateur de dyslexie. La mémoire à court-terme est la capacité à retenir une petite quantité d'information durant un bref instant, comme lorsque nous retenons le début d'une phrase pour la comprendre dans son ensemble. Un problème au niveau de la mémoire à court-terme peut altérer la compréhension de ce que nous entendons car nous ne retenons pas correctement l'information qui arrive à nos oreilles.



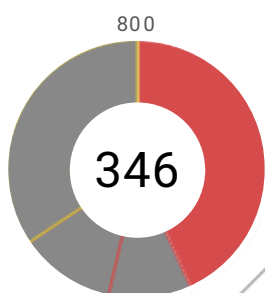
MÉMOIRE DE TRAVAIL

Obtenu: 429 | Attendu: 409

Jules a obtenu des résultats qui indiquent que la mémoire de travail est adaptée pour son âge, ce qui n'est pas un indicateur de dyslexie. La mémoire de travail est la capacité à retenir et utiliser l'information nécessaire pour des tâches cognitives complexes, comme la compréhension du langage, l'apprentissage et le raisonnement. Un déficit au niveau de la mémoire de travail pourrait engendrer des difficultés pour comprendre aussi bien le langage écrit que le langage parlé.

ATTENTION

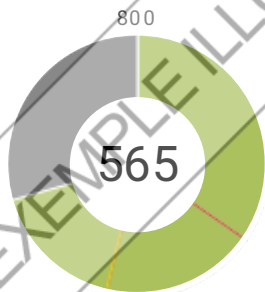
452/800



ATTENTION PARTAGÉE

Obtenu: 346 | Attendu: 525

Jules a obtenu des résultats pour l'attention partagée compatibles avec une altération possible de cette capacité. Il faut prendre en compte qu'une altération de l'attention partagée est un indicateur flagrant de dyslexie. L'attention partagée est la capacité à prêter attention à plus d'un stimulus ou une activité à la fois, comme écouter et écrire en même temps. Les personnes qui ont des problèmes au niveau de l'attention partagée utilisent plus de ressources cognitives lorsqu'elles réalisent deux ou plus de tâches à la fois, ce qui engendre des difficultés par exemple, pour comprendre ce que est dit si elles prennent aussi des notes à la fois.



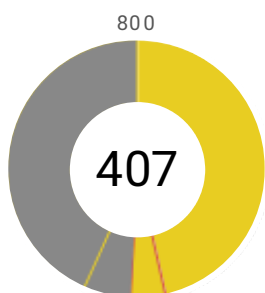
CONCENTRATION

Obtenu: 565 | Attendu: 431

Jules a obtenu des résultats qui indiquent que l'attention soutenue est adaptée pour son âge, ce qui n'est pas un indicateur de dyslexie. L'attention soutenue est la capacité à maintenir l'attention sur un stimulus ou une activité durant un long moment, comme être attentif lors d'une conversation. Si nous sommes distraits, nous pouvons perdre des informations importantes, ce qui ne facilitera pas la compréhension de l'activité. Les enfants et adultes dyslexiques sont facilement distraits et ont plus de mal à rester attentifs pour des tâches qui demandent de la concentration.

COORDINATION

407/800



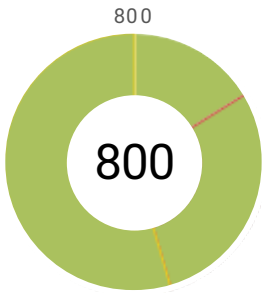
TEMPS DE RÉACTION

Obtenu: 407 | Attendu: 454

Jules a obtenu des résultats pour le temps de réponse en-dessous de la moyenne attendue pour son âge, ce qui peut être un indicateur de dyslexie. Le temps de réponse est la capacité à percevoir et traiter un stimulus simple et y répondre, comme répondre à une question concrète. Les personnes qui ont un temps de réponse lent ont plus de mal à écrire de manière fluide et rapide.

PERCEPTION

800/800



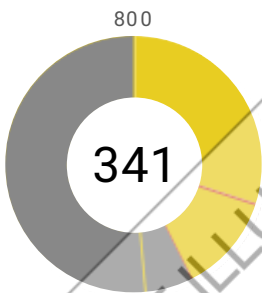
BALAYAGE VISUEL

Obtenu: 800 | Attendu: 364

Jules a obtenu des résultats qui indiquent que le balayage visuel est adapté pour son âge, ce qui n'est pas un indicateur de dyslexie. Le balayage visuel est la capacité à explorer son environnement avec son regard et chercher des stimuli importants (lorsque nous détectons des lettres et des accents en lisant, par exemple). Un mauvais balayage visuel peut interférer dans la détection des traits distinctifs de chaque lettre (d-b, par exemple), ce qui peut poser des problèmes pour la compréhension des mots.

LANGAGE

341/800



DÉNOMINATION

Obtenu: 341 | Attendu: 389

Jules a obtenu des résultats pour la dénomination en-dessous de la moyenne attendue pour son âge, ce qui peut être un indicateur de dyslexie. La dénomination est la capacité à utiliser un mot de notre vocabulaire pour nommer les choses (par exemple, lorsque nous nous souvenons facilement du nom de notre rue). Des problèmes de dénomination peuvent entraîner des "tics de langage" (mots imprécis) ou des problèmes de compréhension lors de la lecture.

FONCTIONS EXÉCUTIVES ET DYSLEXIE

La dyslexie est bien plus qu'un trouble de la lecture. Ce trouble implique en effet une série de déficits au niveau d'autres capacités cognitives plus complexes, comme les fonctions exécutives. Les fonctions exécutives sont un ensemble de capacités cognitives qui nous permettent de contrôler notre conduite pour arriver à des objectifs concrets. La dyslexie affecte généralement les fonctions exécutives, c'est pourquoi il faut absolument évaluer les habiletés cognitives qui les composent (mémoire de travail, planification, attention soutenue et vitesse de traitement). L'altération de ces fonctions, en plus d'un déficit central phonologique du langage, semble être responsable des difficultés de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Les personnes présentant des problèmes au niveau des fonctions exécutives ont du mal à être attentives à l'école, à planifier leur apprentissage ou réaliser des exercices.

IL EST POSSIBLE QUE JULES:

MÉMOIRE DE TRAVAIL

- Se souviennent généralement de l'information sans problème.
- Soit capable de reprendre la conversation là où elle en était après une interruption.

CONCENTRATION

- Soit capable de se concentrer sans problème et ne se distraire pas facilement
- Réalise les choses à faire rapidement et efficacement.

PLANIFICATION

- Présente beaucoup de problèmes pour calculer combien de temps va lui prendre un exercice.
- Présente beaucoup de problèmes pour savoir comment débiter un exercice.

VITESSE DE TRAITEMENT

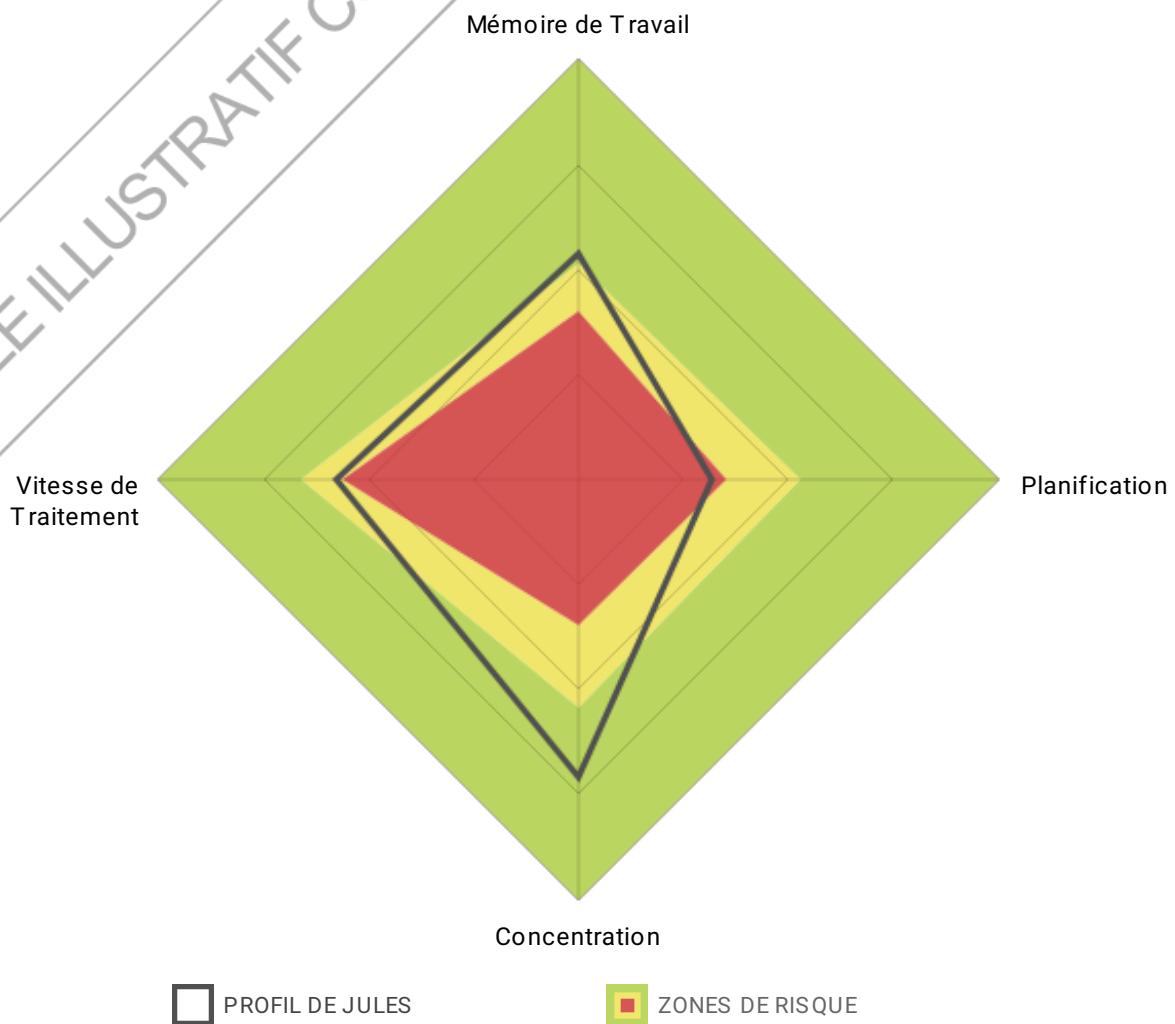
- Ait besoin qu'on lui répète plusieurs fois les instructions.
- Ait des difficultés à trouver les mots adéquats.

**RISQUE MOYEN**

EVALUATION DES FONCTIONS EXÉCUTIVES DE JULES

Les résultats concernant les fonctions exécutives obtenus par Jules, montrent que ses capacités sont en-dessous de la moyenne attendue pour son âge, ce qui est un signe de risque moyen de dyslexie. Les fonctions exécutives les plus fortes de Jules sont : mémoire de travail et concentration. À l'inverse, les fonctions exécutives que Jules doit le plus améliorer sont : planification et vitesse de traitement. Nous vous recommandons de fournir cette information à un professionnel pour qu'elle soit utilisée dans le cadre d'un diagnostic précis.

IMPORTANT Ces résultats ne sont pas un diagnostic. Cette information ne remplace en aucun cas un diagnostic formel réalisé par un professionnel, même si elle peut aider à orienter vers ce dernier.



03 CONCLUSIONS

Jules a répondu par l'affirmative à un critère d'exclusion pour la dyslexie. Il faut donc faire établir le diagnostic différentiel et la cormorbidité avec d'autres troubles possibles par un professionnel qualifié (psychologue, psychiatre, neurologue). Car l'apparition récente de ces difficultés peut exclure la possibilité de souffrir de dyslexie.

En plus de l'interprétation des symptômes et du profil cognitif, les critères suivant doivent être pris en compte pour assurer la validité du diagnostic par un professionnel qualifié :

Critères généraux pour lesquels Jules a répondu "Oui" dans le questionnaire :

- Vous êtes droitier.
- Vous utilisez souvent une tablette ou un clavier tactile.
- Vous utilisez souvent l'ordinateur avec la souris.

Critères généraux pour lesquels Jules a répondu "Non" dans le questionnaire :

- Vous utilisez un appareil auditif ou une prothèse auditive.
- Vous portez des lunettes ou des lentilles.

RECOMMANDATIONS

Compte tenu de la réponse donnée dans le questionnaire "Je présente un handicap", il faut faire établir un diagnostic différentiel et la cormorbidité avec d'autres troubles possibles par un professionnel qualifié (psychologue, psychiatre, neurologue).

Nous recommandons de vérifier si les difficultés en lecture et écriture sont plus grandes que le niveau de gravité obtenu et que le soutien au handicap dont bénéficie Jules.

Assurez-vous d'avoir répondu correctement aux questions du questionnaire et de l'avoir réalisé dans un lieu tranquille sans distractions. Les résultats pourraient sinon s'en voir altérés. Les données recueillies dans le présent rapport correspondent à un moment ponctuel de la vie de Jules et peuvent évoluer au cours du temps.

COMMENTAIRES DE LA PERSONNE QUI SUPERVISE L'ÉVALUATION
