

Grupo Asesor de Construcción de las Escuelas de Somerville

Resumen de la reunión, 6 de marzo de 2025

El jueves 6 de marzo de 2025, el Grupo Asesor de Construcción de las Escuelas de Somerville se reunió por quinta vez en la Escuela Secundaria de Somerville para estudiar las áreas desde las que los alumnos pueden llegar caminando a las escuelas de kínder a 8.º grado actuales y a posibles futuras sedes, y para debatir el marco de decisiones.

Los enlaces a los resúmenes, presentaciones y grabaciones de estas reuniones se pueden encontrar aquí: <https://www.somervillema.gov/cag>. A continuación se presentan los puntos de acción, seguidos de un resumen de los debates. Al final de este documento se adjunta una lista de asistencia del Grupo Asesor.

Puntos de acción

Instituto de Construcción de Consensos (CBI, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar un marco para la toma de decisiones para que lo revise el Grupo Asesor• Redactar un resumen de la reunión de marzo
Ciudad de Somerville	<ul style="list-style-type: none">• Reunir los datos relevantes y materiales de reunión para el encuentro del Grupo Asesor en abril

Resumen de los debates

Bienvenida y presentaciones

Stacie Smith, facilitadora del CBI, presentó la agenda de la reunión y señaló que el puesto vacante de representante de los padres de Winter Hill sigue sin cubrirse, ya que hasta la fecha ningún candidato ha aceptado la invitación. De ahora en adelante, el grupo acordó reunirse el segundo lunes de cada mes.

Actualización sobre la encuesta

Denise Taylor, directora de Comunicaciones y Participación Comunitaria de la Ciudad de Somerville, informó sobre la primera encuesta comunitaria amplia, que concluyó recientemente sin promoción activa. La ciudad optó por este enfoque para evitar posibles sesgos derivados de opiniones preconcebidas sobre la encuesta. Con esto en mente, el personal de Somerstat realizará un análisis parcial de los resultados. La Sra. Taylor indicó que se está planificando una segunda encuesta, subrayando el compromiso de la ciudad con el Grupo Asesor y su intención de aplicar lo aprendido en esta primera ronda para mejorar las futuras iniciativas de consulta.

Reflexión y debate abierto del Grupo Asesor

Se pidió a los miembros del Grupo Asesor que reflexionaran en parejas sobre los principales aprendizajes de presentaciones y reuniones anteriores. Manifestaron interés en profundizar en los aspectos cuantitativos de la toma de decisiones, incluyendo un análisis más detallado de los costos estimados para la demolición y reconstrucción. El futuro de la Escuela Brown fue un tema clave, especialmente en el escenario donde se reconstruiría Winter Hill primero. Los miembros consideraron opciones de reubicación temporal, cómo el sistema de escuelas públicas de Somerville podría absorber a los alumnos de Brown si la sede se volviera inutilizable, así como las implicaciones financieras y los riesgos de atender las necesidades de la Escuela Brown, posiblemente sin financiación de la Autoridad de Construcción Escolar de Massachusetts (MSBA, por sus siglas en inglés).

Varios miembros subrayaron la importancia de una planificación a largo plazo y a nivel de toda la ciudad para mejorar la capacidad general y la oferta educativa de las Escuelas Públicas de Somerville. Surgieron recomendaciones sobre mantener espacios flexibles para afrontar posibles interrupciones futuras y sobre reutilizar recintos escolares como activos comunitarios para programas extraescolares y espacios de participación vecinal. Se comenzó a debatir la posible reacción de la comunidad ante la combinación de escuelas. Teniendo en cuenta este sentir, un miembro destacó la importancia de recopilar y evaluar las necesidades y opiniones del conjunto de la comunidad, lo que llevó de vuelta a la discusión anterior sobre la próxima ronda de encuestas públicas.

Basado en la información presentada hasta ahora —en particular los mapas de zonas a una distancia posible de caminar y los estudios de capacidad escolar—, hubo consenso en que las cinco opciones iniciales se habían reducido a tres para seguir debatiéndolas y afinando:

1. Winter Hill sola, en el terreno de Sycamore Street, y la identificación de una o más opciones para abordar la situación de la Escuela Brown
2. Un solo inmueble para Winter Hill y Brown en el terreno de Sycamore Street
3. Un solo inmueble para Winter Hill y Brown en el Campo Trum

Las preguntas de los miembros se resumen a continuación, con las respuestas de la Ciudad y del CBI en letra cursiva.

- ¿Puede el Grupo Asesor dar su opinión sobre el uso futuro de la Escuela Brown si este es el escenario de construcción que recomendamos al Alcalde?
Sra. Smith: Forma parte de la recomendación del Grupo Asesor identificar qué sucedería si o una vez que la Escuela Brown deje de ser utilizable. Si el grupo recomienda integrar a los alumnos de la Escuela Brown en este inmueble respaldado por el MSBA (por ejemplo, las opciones dos o tres mencionadas anteriormente), pueden incluir sus sugerencias sobre el uso futuro de las instalaciones de Willow Ave.
Dir. Raiche: Estamos contratando al Gerente de Proyecto del Propietario (OPM, por sus siglas en inglés). Está dentro del alcance del OPM evaluar posibilidades técnicas para al menos una opción centrada solo en la Escuela Brown.
- ¿Existe alguna restricción sobre cuántos pisos podría tener el recinto escolar?
Dir. Raiche: En teoría no, la ciudad podría construir hacia arriba. Sin embargo, debemos tener en cuenta a los vecinos de la escuela.
- En el peor de los casos, si sucede algo con la Escuela Brown antes de que se construya la nueva escuela, ¿qué pasará?
Dir. Raiche: Probablemente nos pondríamos en contacto con la Arquidiócesis para conocer la disponibilidad de los recintos de Saint Clements o Saint Anns. Si eso no fuera posible, las Escuelas Públicas de Somerville tendrían que reubicar a los alumnos en otros centros escolares.

Proceso de inscripción, demanda y distancias

Teresa Rodríguez, directora de Inscripción de las Escuelas Públicas de Somerville, presentó datos sobre la cantidad de alumnos que asisten a la escuela más cercana a su hogar, también conocida como escuela de proximidad, en siete escuelas del distrito. Algunos alumnos se trasladan más lejos que su escuela de proximidad para participar en programas especializados como SEI-1, UNIDOS y programas de educación especial. La directora Rodríguez destacó que las familias de la Escuela Brown sienten incertidumbre sobre la escuela a la que irán sus hijos después de 5.º grado, y señaló que muchas familias deciden enviar a sus hijos a las Escuelas Kennedy o West Somerville para 6.º grado.

Preguntas y comentarios de los miembros, con las respuestas de la Ciudad y del CBI en letra cursiva:

- Un miembro señaló que la incertidumbre sobre Winter Hill y otras instalaciones escolares podría influir en las decisiones de inscripción, y preguntó cuántos padres de la Escuela Brown eligieron la escuela Winter Hill para 6.º grado antes de 2022 y 2023.
Dir. Rodríguez: Puedo buscar y compartir esos datos con el Grupo Asesor en una próxima reunión. (NOTA: Esos datos se compartirán con el Grupo Asesor antes de la reunión de abril).
- ¿Sabemos cuántos niños en Somerville asisten a escuelas autónomas o privadas en lugar de las Escuelas Públicas de Somerville, y hay un análisis de dónde viven dentro de la ciudad?
Dir. Rodríguez: Hay un informe estatal llamado “reporte de asistencia de los alumnos” en el sitio web del Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE, por sus siglas en inglés) que puedo enviar al Grupo Asesor. Es poco probable que el informe incluya las direcciones de los alumnos. La tasa de inscripción total en las Escuelas Públicas de Somerville es alta, alrededor del 91 %, lo que significa que menos del 10 % de los niños en edad escolar asisten a escuelas privadas o autónomas. (NOTA: Ese informe se compartirá con el Grupo Asesor antes de la reunión de abril).
- ¿Cuántos alumnos asisten a escuelas fuera del distrito para programas especiales del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)?
Dir. Rodríguez: No tengo el número exacto. Es una cantidad muy pequeña; probablemente alrededor de 60 alumnos en todo el distrito.
- ¿Qué proporción de votación son familias?
Sra. Spencer: Veré si tenemos esos datos y los compartiré en una reunión próxima. (NOTA: Esos datos se compartirán con el Grupo Asesor antes de la reunión de abril).
- ¿Con qué frecuencia cambian los alumnos de escuela?
Dir. Rodríguez: La gran mayoría de los alumnos termina el 8.º grado en la escuela donde comenzaron.
- ¿Hay una razón específica por la que la Escuela Brown termina en 5.º grado?
Dir. Rodríguez: La Escuela Brown solía tener sexto grado. Recuerdo que el cambio se hizo en parte para cumplir un requisito del DESE, reutilizando dos aulas de sexto grado y ampliando la sala de recursos para intervenciones de matemáticas y lectura.
- Un miembro mencionó que los grupos de amigos de los alumnos influyen significativamente en las decisiones de la familia sobre dónde inscribir a sus hijos después del 5.º grado en la Escuela Brown.

Mapas de distancia a pie

Antes de la reunión, se pidió a los miembros del Grupo Asesor que revisaran dos conjuntos de mapas distintos: uno que ilustraba la distancia que tenían que recorrer a pie los alumnos actualmente inscritos (año escolar 2024-25) para llegar a cada escuela, y otro que mostraba la cantidad de unidades de vivienda dentro de diferentes distancias a pie de la escuela más cercana. La Escuela Capuano y la escuela secundaria fueron excluidas de la evaluación, pero se evaluó la posibilidad de una escuela en el Campo Trum. Un miembro del Grupo Asesor

compartió una herramienta adicional que permite considerar factores como modos de transporte, calles de sentido único y vías del tren.

Resumen de la discusión de los miembros:

- Un miembro comentó que los mapas daban la impresión de que muchos alumnos son llevados en coche y dejados frente a la escuela, mientras que solo una menor parte camina. Los miembros expresan interés en conocer más sobre cómo llegan la mayoría de los alumnos a la escuela. *(NOTA: Los datos de una encuesta de traslados escolares de las Escuelas Públicas de Somerville se compartirán con el Grupo Asesor antes de la reunión de abril).*
- Un miembro mostró interés en comparar las distancias a pie que aparecen en los mapas con lo que se considera razonable en otras ciudades similares a Somerville, donde no hay autobuses escolares.
- Hubo una discusión sobre si una porción significativa de alumnos ya camina más de media milla para ir a la escuela, independientemente de las zonas de caminata basadas en proximidad.
- Dado lo anterior, los mapas generan preguntas sobre cuán relevante es realmente la distancia a caminar en esta decisión, y si habría un aumento del tráfico vehicular incluso si cambian las ubicaciones escolares y menos familias viven dentro de distancias que se pueden caminar normalmente.
- Hubo interés en superponer los mapas actuales de zonas escolares con los mapas de las zonas a donde se puede llegar caminando para entender posibles implicaciones en una redistribución de zonas escolares.

Marco de toma de decisiones

Stacie Smith compartió algunos ejemplos de marcos de toma de decisiones y explicó que el objetivo principal es desarrollar una herramienta que permita al Grupo Asesor comparar las distintas opciones utilizando un conjunto de criterios de evaluación acordados. Un miembro sugirió incorporar diferentes perspectivas de actores clave en el marco, como el Comité Escolar, el Concejo Municipal y la comunidad en general, y enfatizó la necesidad de obtener la opinión directa de estos grupos. El grupo discutió el uso de descripciones cualitativas y evaluación cuantitativa (por ejemplo, una escala del 0 al 5). Algunos miembros prefirieron un puntaje simple acompañado de una justificación detallada, mientras que otros dijeron preferir un enfoque más cuantitativo, que incluyó un primer puntaje individual por parte de los miembros y los grupos interesados, seguido de una deliberación grupal. Se acordó en general que un puntaje total simple podría no ser útil, dado que los distintos criterios pueden tener diferentes niveles de importancia para cada persona. CBI se ofreció a redactar un borrador de marco de toma de decisiones basado en las opciones y criterios discutidos para que el Grupo Asesor lo revise en la próxima reunión.

Criterios discutidos por el Grupo Asesor para incluir en el marco:

- Implicaciones de costos (costos de capital y otros adicionales)
- Distancias a pie
- Opinión de la comunidad
- Limitaciones de espacio escolar
- Implicaciones educativas del tamaño de la escuela
- Interrupciones a nivel ciudad (tráfico, construcción, etc.)
- Contaminación en los sitios
- Implicaciones para las áreas verdes

Comentarios de cierre

La Sra. Smith resumió la lista de información solicitada por el Grupo Asesor durante la reunión y confirmó el interés del grupo en que la Ciudad obtenga esos datos. La próxima reunión está programada para el 14 de abril.

Miembros del Grupo Asesor de Construcción Escolar de Somerville	
Representantes de padres de la Escuela Brown	Ryan Williams
	Marta Guerra Pastrían
Representantes de padres de las Escuelas de Somerville	Emily Miyares
	Matthew Roberts
Representante de padres de Winter Hill	Matthew Daniels
Representante de la comunidad empresarial	Jack Connolly
Grupos comunitarios: Padres latinos	Gandhy Aldana
	Paula Edith
	Corey Donahue
Green New Deal para las Escuelas de Somerville	Corey Donahue
Representante de las Escuelas Públicas de Somerville	Amara Anosike

Equipo de planificación y personal de la Ciudad	
Equipo de facilitación: Instituto de Construcción de Consenso	Stacie Smith
	Meira Downie
Ciudad de Somerville	Magda Gomez
	Ralph Henry
	Nikki Spencer
	Rich Raiche
	Khin That Mar
	Denise Taylor