

Como-Pickton CISD

Plan De Mejoramiento del Distrito
2018-2019

Aprendiendo Hoy... Dirigiendo MAÑANA



Dr. Greg Bower
PO Box 18, Como, Texas 75431
(903) 488-3671
gbower@cpcisd.net

Fecha Revisado: 10/18/18

Fecha de Aprobación: 10/18/18

Como-Pickton CISD

Visión

La visión de Como-Pickton CISD es el desarrollo de cada niño para que sea un aprendiz de por vida, habilitándolos para tener una comunicación efectiva, ser pensadores complejos, y ciudadanos calificados para enfrentar situaciones inciertas del futuro.

Declaración de nuestra Misión

La Misión de Como-Pickton Distrito Escolar Consolidad e Independiente, en compañía con los hogares y la comunidad, es el proveer excelencia en la educación por medio de oportunidades de aprendizaje relevantes que puedan preparar a los estudiantes para alcanzar su metas personales y convertirse en miembros de la sociedad responsables y productivos.

Declaración de nuestra Creencia

Por medio de instrucción interesante y desafiante, todos los estudiantes pueden convertirse en exitosos aprendices.

Como modelos para los estudiantes el personal de CPCISD debe involucrarse en oportunidades de aprendizaje, medidas por el mejoramiento y metas profesionales.

Los estudiantes son responsables por su propio aprendizaje y acciones; los padres son responsables por sus hijos; y el distrito es responsable hacia la comunidad.

Los estudiantes deben de tener acceso a una educación de calidad provista por CPCISD en la comunidad que apoya una población diversa.

La colaboración e inclusión de los estudiantes, padres, personal y comunidad en el proceso de tomar decisiones es vital para el éxito de CPCISD y debe de ser activamente adoptada.

Como-Pickton CISD

Nombre	Posición
Jana Andrews	Presidenta
Arden, Jennifer	Maestra de Programas Especiales
Bain, Karmon	Maestra de Elementaría
Baxley, Austin	Maestro de Secundaria
Bellows, Shana	Maestra de Secundaria
Bland, Cassie	Personal Profesional no Educador
Dillion, Derrick	Padre
Haun, Mike	Miembro de la Comunidad
Henry, Darla	Miembro de Negocio
Hicks, Revecca	Maestra de Secundaria
Hollingsworth, Debra	Maestra de Programas Especial
Langley, Tamara	Maestra de Secundaria
Mason, Matt	Miembro De Negocios
Mays, Sherry	Miembro de Comunidad
Neal, Chanda	Maestra de Programas Especiales
Perez, Olga	Padre
Phillips, Christie	Personal Profesional No Maestra
Rankin, Linda	Personal Profesional No Maestra
Rutledge, Danielle	Paraprofesional
Snyder, Robert	Maestro de Secundaria
Wilburn, Lesa	Maestra de Elementaría

Evaluaciones de Necesidades Integrales

Demografía

Resumen Demográfico

La Escuela de Como-Pickton Consolidado e independiente es un Distrito de nivel 2A de Texas localizado en el condado de Hopkins en el Noreste de Texas. El Distrito es compuesto de un campo escolar que incluye una escuela elementaría, una escuela media Junior High, y una escuela de secundaria High School. La escuela de Como-Pickton sirve a estudiantes en los grados del jardín de Pre kínder hasta el grado doce. El distrito tiene inscritos aproximadamente a 745 estudiantes y está localizado en un área rural y agricultura. El distrito es aproximadamente 1.8% Africano Americano, 43.3% Hispano, 51.4% Blanco, 72% económicamente en desventaja, 26% Proficientes de Ingles Limitado, y 53% en riesgo. Como-Pickton CISD es Título I en todo el campo Escolar, basado en el porcentaje de estudiantes económicamente en desventaja. En los últimos tres años, las inscripciones del distrito han sido constantes sin disminución o aumentos significativos. La revisión de datos de longitudinal indica que el porcentaje de estudiantes proficientes de ingles limitados continua aumentando lentamente. De acuerdo con los datos más recientes, el ritmo de movilidad del distrito es de un 10.4%. La población del distrito incluye un 8% de estudiantes quienes califican para educación especial. Nuestros estudiantes del programa de Estudiantes Dotados y Talentosos son de un 6% de la población. Como-Pickton CISD tiene una facultad mezclada de maestros expertos y novatos, incluyendo un 21% quienes tienen menos de cinco años de experiencia. Nuestro personal profesional es mayormente mujeres blancas con licenciaturas de maestras. El promedio de maestra/estudiante para el año 2016-2017 es de 1/12.

Desempeño Estudiantil

Resumen del Desempeño Estudiantil

El comité del distrito, el equipo de liderazgo y los equipos de programas especiales del distrito realizaron una evaluación integral de las necesidades. Las herramientas de auditoría del programa se utilizaron para evaluar los programas de Título I, Educación Compensatoria Estatal, Bilingüe / ESL, Dislexia, Educación Especial, Carrera y Tecnología, Dotados y Talentosos, Pre-kínder, Tecnología y Participación de los Padres. Los datos utilizados para la evaluación de necesidades incluyeron tablas de datos de responsabilidad, datos de PBMAS, TAPR, datos del Plan de Desempeño del Estado, el Resumen de Responsabilidad, datos de evaluación del programa específico, datos de PEIMS y datos del programa Eduphoria.

Evaluaciones de Necesidades Integrales

Resumen del Desempeño Estudiantil (continuación)

El desempeño en las áreas de contenido principal en todos los grupos de estudiantes, incluido la educación especial, es un área de enfoque necesario, con especial énfasis en la escritura y los estudios sociales. Es necesario aumentar el énfasis en la alineación vertical, la diferenciación y el rigor educativo, que es necesario para el éxito de las pruebas STAAR y EOC en todo el distrito. Además, el comité examinó el progreso de nuestros estudiantes ELL y observó un aumento en el rendimiento en las evaluaciones estatales de lectura y matemáticas, pero una disminución en otras áreas del rendimiento académico. En general, los estudiantes ELL Tuvieron un desempeño inferior en todas las áreas de contenido en comparación con todos los estudiantes. Se debe prestar más atención a los planes de ESL y programas bilingües actualmente en marcha.

Como-Pickton CISD ha identificado una necesidad de Apoyo Especifico Adicional debido a dos grupos con bajo rendimiento: Educación Especial y Hispanos. El comité de toma de Decisiones del distrito condujo un análisis de las causas el cual confirmo resultados similares ya mencionados anteriormente. Estrategias especificas para estos dos grupos de estudiantes en los niveles de “alcanzar” y “dominado” de los niveles de desempeño de STAAR deberían de ser consideradas dentro del plan de mejoramiento del distrito.

Responsabilidad Federal:

El comité del distrito basado en el sitio revisó las tendencias de los indicadores PBMAS en los últimos tres años escolares y las Garantías del sistema federal - Informe de estado. El informe PBMAS 2016-2017 de Como-Pickton CISD indica lo siguiente en niveles de desempeño de 2 o 3:

ESL STAAR 3-8 Tasa de aprobación: Ciencia = 3

ESL STAAR 3-8 Tasa de aprobación: estudios sociales = 3

ESL STAAR 3-8 Tasa de aprobación: Escritura = 2

LEP STAAR EOC Tasa de aprobación: artes del idioma inglés = 3

CTE LEP STAAR EOC Tasa de aprobación: artes del idioma inglés = 3

Título 1 STAAR 3-8 Tasa de aprobación: Ciencias Sociales = 3

Título 1 STAAR 3-8 Tasa de aprobación: Escritura = 2

SPED STAAR 3-8 Tasa de aprobación: Matemáticas = 3

SPED STAAR 3-8 Tasa de aprobación: Lectura = 3

Evaluaciones de Necesidades Integrales

Resumen del Desempeño Estudiantil (continuación)

Responsabilidad del Estado:

La responsabilidad de Como-Pickton se cumple con los estándares de la TEA y se obtiene una distinción por el logro académico en ELA / Lectura. Revisamos la información de TAPR en busca de tendencias en todas las materias para cada nivel de grado, así como para los estudiantes que pasan de un nivel de grado al siguiente. También se revisaron las tendencias entre grupos de estudiantes. Las siguientes áreas fueron identificadas como áreas objetivo basadas en el TAPR:

Porcentaje de STAAR en los niveles de grado o superiores: Matemáticas: tasa de aprobación por debajo del promedio estatal (71)

Porcentaje de STAAR en los niveles de grado o superiores: Escritura: tasa de aprobación por debajo del promedio estatal y en disminución (57)

STAAR Porcentaje a nivel de grado o superior: Ciencia: tasa de aprobación por debajo del promedio estatal (64)

STAAR Porcentaje a nivel de grado o superior: Estudios sociales: tasa de aprobación por debajo del promedio estatal y en disminución (65)

Algebra I EOC tasa de aprobación por debajo del promedio estatal (82)

Biología EOC tasa de aprobación por debajo del promedio estatal (80)

Las salvaguardas del sistema estatal del distrito - Informe de estado

Indica las siguientes puntuaciones estándar a continuación:

Lectura: SPED

Matemáticas: SPED

Escritura: Todos los estudiantes, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos

Ciencia: en desventaja económica, ELL

Estudios sociales: en desventaja económica

Evaluaciones de Necesidades Integrales

Clima y Cultura de la Escuela

Resumen de Clima y Cultura de la Escuela

Como-Pickton CISD es un lugar seguro y acogedor donde los estudiantes son tratados con respeto. El distrito emplea a un oficial de recursos escolares de tiempo completo. Solo el 0.9% de nuestros estudiantes tuvieron una colocación en DAEP en 2016-2017. Nuestro distrito tenía un índice de violencia del 0% según criterios escolares persistentemente peligrosos. La asistencia es del 96%. El personal de la escuela trabaja en estrecha colaboración con los estudiantes en riesgo y proporciona visitas a los hogares, asesoramiento y donaciones de alimentos, fondos y ropa cuando sea necesario. Las declaraciones de visión, misión y creencias del distrito apuntan hacia altas expectativas para todos, y nuestros estudiantes y personal están alineados con este concepto.

Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

Resumen de Calidad del Personal, Reclutamiento

Los maestros, en general, obtienen una calificación de dominio en sus evaluaciones, pero cuentan con una biblioteca profesional para ayudar en cualquier área que necesite mejorar, así como también, comentarios y capacitación del liderazgo del campus. El personal asiste a un desarrollo profesional de altas calidades en la Región 8 y en otros lugares, incluidas conferencias para desarrollar sus habilidades y conocimientos. A los nuevos maestros se les asigna un maestro mentor y los equipos de nivel de grado se reúnen regularmente y planifican juntos. El personal y los administradores son encuestados sobre las necesidades de desarrollo profesional, y esto, junto con los resultados de los logros de los estudiantes, impulsa el desarrollo profesional. La dislexia, GT, instrucción protegida, participación estudiantil, alineación vertical del área temática, disciplina, tecnología, contribuciones de los padres, etc. son parte de nuestro calendario anual de capacitación del personal. El seguimiento, en forma de observaciones y análisis del plan de la lección, se completa para garantizar que la capacitación tenga el impacto adecuado en la instrucción del alumno. El comité del distrito y el equipo de liderazgo revisaron tres años de datos relacionados con la calidad del personal, el reclutamiento y la retención. Como-Pickton tiene una facultad mixta de profesores experimentados y principiantes, incluido el 21% que tiene menos de cinco años de experiencia. El 87% de los maestros tiene una licenciatura, y el 13% tiene una maestría. Los datos de tendencias a tres años de la tasa de rotación del distrito para los maestros indican tasas significativamente más altas que el promedio estatal. Para 2016-2017, la tasa de rotación de maestros en Como-Pickton fue de 26.8%. Comparado con el promedio del estado, CPCISD tiene un 3.78% más maestros con dos años, o menos, de experiencia enseñando. Adicionalmente, comparado con el promedio del estado, CPCISD tiene un 5.83% más maestros quienes están enseñando fuera de su campo de experiencia. De estas 13 posiciones, 8 tienen ya sea permiso de enseñanza de emergencia o un permiso del Distrito de innovación para enseñar. Las encuestas de CPCISD proveídas por los maestros que se marchaban del distrito fueron muy variados. Todos los maestros reportaron que la relación con su supervisor y cooperación dentro del distrito eran ya sea buena o excelente. Sus fortalezas y necesidades reportadas dentro del distrito fueron muy variadas. No existen ningún otro patrón discernible. 62% de los maestros alcanzaron las definiciones del distrito para un desempeño efectivo de enseñanza. 65% de los maestros alcanzaron la definición del distrito para que los estudiantes se mantuvieran comprometidos académicamente. El apoyo de los mentores, los incentivos del personal y el reconocimiento del personal deben ser áreas continuas de enfoque para el próximo año escolar con el fin de mejorar las tasas de retención entre los maestros.

Evaluaciones de Necesidades Integrales

Currículo, Instrucción y Evaluación

Resumen del Currículo, Instrucción y Evaluación

El Plan de Mejora del Distrito / Campus (DIP / CIP) actualmente implementado se basa en una evaluación integral de necesidades que fue completada por el comité de toma de decisiones basado en el sitio. Las herramientas de auditoría de programas, los datos de prueba y varios otros insumos se utilizaron para evaluar los programas y los resultados se compilaron para construir el DIP / CIP. Las estrategias descritas en el DIP / CIP se desarrollaron durante reuniones de Comunidades de Aprendizaje Profesional, basadas en la desagregación de los datos de rendimiento. Las acciones implementadas se basan en las necesidades de Como-Pickton CISD. Como-Pickton CISD implementa el modelo de enriquecimiento basado en investigación de Gómez y Gómez para su programa bilingüe unidireccional dual. Las tendencias en los datos indican la necesidad de revisar otros modelos que puedan proporcionar a los estudiantes de CP el apoyo educativo necesario para mejorar aún más el progreso académico. El distrito proporcionará desarrollo profesional continuo y apoyo enfocado en mejorar el éxito académico para todos los estudiantes, y más específicamente para nuestros estudiantes ELL. Los especialistas en intervención están disponibles para proporcionar instrucción adicional enfocada en ELAR y matemáticas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. El personal participará en ejercicios de creación de equipos para promover un ambiente positivo en toda la escuela para la enseñanza y el aprendizaje para todos. Nuestro distrito utiliza el Sistema de Recursos TEKS que contiene un Documento de Enfoque Instructivo y un año de un vistazo. Los documentos de alineación vertical se revisan cada año. A lo largo del año, las evaluaciones de las unidades y los puntos de referencia informan las estrategias de instrucción y diferenciación, y las habilidades tecnológicas se incluyen en el currículo. El proceso de monitoreo para el currículo incluye reuniones verticales y de nivel de grado a nivel local. Los datos de rendimiento de los estudiantes se revisan cada año y se determinan las áreas críticas de debilidad. Las clases aceleradas están diseñadas alrededor de las necesidades identificadas de los estudiantes basados en datos. Los resultados de las pruebas estatales y los puntajes de referencia locales muestran la necesidad de tiempo de instrucción adicional y más intervención en grupos pequeños. Los estudiantes ELL son el grupo con mayor necesidad para este tipo de intervención. Todos los maestros y personal para profesional son evaluados anualmente por su efectividad. Entrenamiento instructivo es proporcionado en forma continua por el liderazgo del campus.

Participación de las familias y la comunidad

Resumen de la Participación de Familias y Comunidad

La participación de los padres y la comunidad es buena en su mayor parte. Se requiere que cada maestro haga contactos positivos continuos con los padres y programe conferencias de padres y maestros, según sea necesario, durante todo el año. Los padres, la comunidad y los miembros de negocios forman parte del comité de toma de decisiones del distrito que impulsa el cambio en nuestra escuela. Con el aporte reunido en la reunión anual de padres de Título I, el comité del distrito del distrito ayuda a desarrollar el Compacto de Padres y Escuelas y la Política de Participación de los Padres. Más de 200 padres asisten al día de Conocer las Águilas Noche en el otoño y Open House en la primavera. Los programas del Día de los Veteranos son muy concurridos por los veteranos locales y los miembros de la familia de los estudiantes que se desempeñan. El Comité Asesor de Salud Escolar, que incluye a los padres y miembros de la comunidad, está

activo y planea programas relevantes para los estudiantes y la comunidad. Las empresas locales proporcionan donaciones para las actividades del campus. El libro de

Evaluaciones de Necesidades Integrales

Resumen de la Participación de Familias y Comunidad (continuación)

Calificaciones en línea mantiene a los padres informados sobre las calificaciones y la asistencia de sus hijos y promueve su participación en los estudios académicos de sus hijos. El sistema de notificación para padres, la marquesina escolar, el sitio web de la escuela, la página de Facebook del distrito y el distrito de Instagram también son vías para que los padres reciban la información necesaria sobre los eventos escolares.

Contexto Escolar y Organización

Resumen del Contexto Escolar y Organización

El equipo de Liderazgo del Distrito consiste del Superintendente, Asistente de Superintendente, Coordinadora de Servicios a los Estudiantes, Directora de Elementaría, Directora de escuela Junior High, Director de La High School, Director de CTE, Director de Tecnología, Director de Atletismo, y Director de Mantenimiento/transportación. El comité de toma de decisión del Distrito está formado por maestros, administradores, para profesionales, padres, y líderes de negocios y de la comunidad. Los miembros de Personal de la oficina central se encargan de las necesidades el personal en general y las necesidades financieras de la escuela cuando los fondos están disponibles. Se tiene el apoyo de instrucción, facilidades de salón de clases, materiales, y tecnología. Los programas de clases son diseñados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y son incluidos en clases de tamaño pequeño. Adicional periodos de instrucción, como también se ofrecen tutorías antes y después para los estudiantes quienes tienen un bajo desempeño académico. La oficina central del distrito tiene una política de puertas abiertas con respecto a preocupaciones, ideas y nuevas ideas.

Tecnología

Resumen de Tecnología

Los recursos tecnológicos del distrito incluyen computadoras / computadoras portátiles, impresoras, laboratorios de computación, iPads, Chromebooks, proyectores, cámaras de documentos, sistema automatizado de notificación para padres, acceso inalámbrico a todo el distrito, Smart Boards, etc. Los maestros continúan solicitando tecnologías emergentes. Utilizan la tecnología actual para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje. Los maestros reciben capacitación tecnológica anual en áreas de necesidades identificadas. Se ofrece capacitación adicional en integración de tecnología, como Google Classroom, con el resultado de que los maestros son más capaces de integrar efectivamente la tecnología en su instrucción. La red permite el acceso justo a tiempo para uso educativo, pero también se monitorea para un uso adecuado. Esto es esencial ya que gran parte del currículo está basado en la tecnología. El software utilizado para la aceleración está basado en la web para facilitar el acceso. La desagregación de datos también se basa en la web, y con Eduphoria utilizada para desagregar las pruebas unitarias, los puntos de referencia y los resultados de las evaluaciones estatales a lo largo del año, los maestros tienen la capacidad de determinar las necesidades de instrucción en cualquier momento.

Fuentes Datos de las Evaluaciones Exhaustivas de Necesidades

Datos de ACT / SAT
Demografía de la comunidad
Entrada de la comunidad
Datos desglosados de STAAR
Remisiones de disciplina
Políticas del Distrito
Las tasas de deserción
Expedientes de Expulsión / Suspensión
Listas de fallos
Pautas del programa federal
Registros de graduación
Proyecciones de crecimiento
Expedientes de estudiantes sin hogar
Registros de mantenimiento
Tarifas de movilidad
Tendencias multianuales
Participación de los padres
Política de participación de los padres
Niveles de riesgo PBM
Informes PEIMS
Tasas de promoción / retención
Calificaciones de calificaciones
Lista de verificación de escuelas seguras
Política de SCE
Grados de examen de semestre
Evaluaciones de Programas Especiales
Informe de poblaciones especiales de estudiantes
Personal de desarrollo
Personal / Padres / Comunidad / Miembros de negocios involucrados con SBDM
Pruebas estandarizadas
Resumen del progreso del estudiante (no tomar STAAR)
Encuestas y entrevistas
Tasas de Rotación de maestros

Prioridades Estratégicas

Prioridad 1. Reclutamiento, Apoyo, y Retención de Maestros y Directores

Prioridad 2. Construcción de una fundación en Lectura y Matemáticas

Prioridad 3. Conectar la secundaria con carreras profesionales y colegios

Prioridad 4. Mejoramiento de Escuelas con Bajo Desempeño Escolar

Como-Pickton CISD

Meta 1: Todos los estudiantes harán un progreso individual hacia los más altos estándares de desempeño académico.

Objetivo 1. Incrementar las puntuaciones o calificaciones de los exámenes STAAR y EOC de todos los estudiantes para cumplir o superar los estándares federales y estatales.

Actividad/Estrategia	Persona Responsable	Línea de Tiempo	Fuentes	Evaluación
1. Proporcionar un programa estructurado de respuestas a intervención K-12 para mejorar las puntuaciones STAAR. (Título I SW: 2,8,9) (Grupo de enfoque: Todos) (Prioridades Estrategias: 2,4) (CSFs: 1,2,4)	Director, Maestra/o (s)	Diario	(F) Título I, (L) Fondos Locales, (S) Estado Compensatorio	Formativo - RTI Datos de Asistencia de Estudiantes
2. Continuar programa bilingüe Pre-K hasta el primer grado. (Título I SW: 2,4,7,9) Grupo de enfoque: LEP) (Prioridades Estrategias: 2,4) (CSFs: 1,2,7)	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles	Diario	(F) Título III Bilingüe/ ESL, (L) Fondos Locales	Formativo - TELPAS, STAAR, EOC, OLPT, Estación Español
3. Proporcionar instrucción acelerada para promover la ética de trabajo positiva y el éxito académico para todos los estudiantes que no cumplan con los estándares de STAAR o EOC. (Título I SW: 2,9,10) (Grupo de enfoque: Todos) (Estrategia Prioridad: 2,4) (CSFs: 1,2,4)	Director, Maestro (s)	Semanal	(F) Título I, (L) Fondos Locales, (S) Estado Compensatorio	Formativo - Reporte de tres semanas y seis semanas Reportes de Asistencia
4. Los maestros en los grados pre-k a 12 enfatizarán la instrucción en estrategias de lectura y escritura en todas las áreas de contenido. (Título I SW: 2,7,9) (Grupo de enfoque: Todos) (Estrategia de Prioridad: 2,3,4) (CSFs: 1,2,4,7)	Director. Maestro (s)	Semanal	(F) IDEA Educación Especial, (L) Fondos Locales, (S) Fondos Especiales	Formativo - Plan de Lecciones Observaciones de maestros & Observaciones por Directores
5. Proporcionar oportunidades para la instrucción avanzada para los estudiantes que se desempeñan en "cumple con el nivel de grado" y "nivel de maestría" con énfasis específicas para el grupo de estudiantes en educación especial y el grupo de estudiantes hispanos. (Título I SW: 2,8,9,10) (Grupo de enfoque: todos, H SPED) (Estrategias de prioridad: 2,3,4) (CSFs: 1,2)	Director. Maestro (s)	Semanal	(L) Fondos Locales, (S) Fondos Estatales	Formativo – Plan de lecciones, Observaciones de maestros & Observaciones de por Directores

Como-Pickton Cisd

Meta 2: Para mejorar el ambiente de aprendizaje, CPCISD proporcionará instructores calificados que producirán diseños creativos de lecciones que enfatizarán el pensamiento crítico y la aplicación, al mismo tiempo que satisfarán las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes.

Objetivo 1. Para ayudar a los estudiantes a investigar y resolver problemas en el mundo real, cada maestro facilitara el uso de las tecnologías digitales en la instrucción paro menos una vez cada seis semanas.

Actividad/Estrategia	Persona Responsable	Línea de Tiempo	Fuentes	Evaluación
1. CPCISD continuará actualizando la infraestructura, el hardware y el software en función de la evaluación continua de las necesidades. (Título I SW: 10) (Grupo de enfoque : Todos) (Estrategia de Prioridad: 4) (CSFs: 1,2)	Director, Director de Tecnología	Anual	Fondos Locales, (S) Asignación de materiales de instrucción (S) Fondos Estatales	Formativo – Informes de Evaluación de Necesidades Tecnológicas. Requisitos Órdenes de Compra
2. Continuar con el desarrollo profesional en tecnología para maestros y administradores. (Título I SW: 4,5,10) (Grupo de enfoque: todos) (Estrategia de Prioridad: 1) (CSFs: 1,2,3,6,7)	Director, Departamento de Tecnología	Anual	Fondos Locales, (S) Fondos Estatales	Formativo – Agendas de Desarrollo del personal, hojas de registro y Certificados
3. Mejorar el entorno de aprendizaje a través de diseños de lecciones creativas, haciendo hincapié en el pensamiento crítico. (Título I SW: 4,9,10) (Grupo de enfoque :Todos) (Estrategia de Prioridad: 2,4) (CSFs: 1,4,6)	Director, Maestro (s)	Semanal	(L) Fondos Locales, (S) Fondos Estatales	Formativo – Plan de lecciones Observaciones de maestro Observaciones del Director

Como-Pickton CISD

Meta 3: CPCISD se asociara con todas las partes interesadas para crear un sistema educativo de valor agregado que cree una atmosfera de aprendizaje y un entorno en el que todos los estudiantes puedan prosperar.

Objetivo 1. Demostrar el éxito de los estudiantes de maneras innovadoras y animadas a los estudiantes

Actividad/Estrategia	Persona Responsable	Línea de Tiempo	Fuentes	Evaluación
1. Oportunidades en todo el distrito para que los estudiantes presenten proyectos, programas y logros a todos los interesados a través de varios eventos significativos. (Título I SW:6, 10) (Grupo de enfoque: todos) (Estrategia de Prioridad: 3, 4) (CSFs: 1, 5, 6)	Director, Maestra/o (s)	Anual	(L) Fondos Locales, (O) Socios Comunitarios, (O) Padres Voluntarios, (S) Fondos Estatales	Formativo – Entradas de contactos Padres/ Hojas de Firmas de la comunidad
2. La continuación de encontrar y financiar oportunidades para incorporar las artes en todos los niveles. (Título I SW: 4, 10) (Grupo de enfoque: Todos) (Estrategias de prioridad:1) (CSFs: 6,7)	Director, Maestros	Semanal	(L) Fondos Locales, (S) Fondos Estatales	Formativo – Planes de lecciones Observaciones de maestros Observaciones de director Horarios Máster de la Escuela

Como-Pickton CISD

Meta 3: CPCISD se asociara con todas las partes interesadas para crear un sistema educativo de valor agregado que cree una atmosfera de aprendizaje y un entorno en el que todos los estudiantes puedan prosperar.

Objetivo 2. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes logren una preparación profesional por medio de completar un reporte de actualizaciones de instalaciones recomendadas.

Actividad/Estrategia	Persona Responsable	Línea de Tiempo	Fuentes	Evaluación
1. CPCISD continuará actualizando la infraestructura, el hardware y el software en función de la evaluación continua de las necesidades. (Título I SW: 10) (Grupo de enfoque: Todos) (Estrategia de Prioridad: 4) (CSFs: 1,2)	Director, Director de Tecnología	Anual	Fondos Locales, (S) Asignación de materiales de instrucción (S) Fondos Estatales	Formativo – Informes de Evaluación de Necesidades Tecnológicas. Requisitos Órdenes de Compra

Como-Pickton CISD

Meta 4: Todos los estudiantes serán educados por personal profesional certificado.

Objetivo 1. El personal del Distrito participar en las actividades de reclutamiento y promover las oportunidades de empleo del distrito cada semestre.

Actividad/Estrategia	Persona Responsable	Línea de Tiempo	Fuentes	Evaluación
1. El personal del distrito asistirá a ferias de empleo, publicitará en sitios web y se pondrá en contacto con las universidades del área y los programas de certificación alternativos. (Título I SW: 3,5) (Grupo enfoque: Todos) (Estrategia de prioridad: 1) (CSFs: 1,3,6,7)	Equipo De Liderazgo	Anual	(L) Fondos Locales, (S) Fondos Estatales	Formativo – Registros de Reclutamiento
2. Pagar bonos para maestrías, certificaciones bilingües y retención para atraer y mantener maestros certificados. (Título I SW: 3,5) (Grupo de enfoque: todos) (Estrategia de prioridad: 1) (CSFs: 1,3,7)	Directivos de la mesa directiva, Superintendente	Anual	(F) Titulo IIA Director y Mejoramiento de Maestros, (F) Título III Bilingüe/ESL, (L) Fondos locales, (S) Fondos Estatales	Formativo –Informes de Salario/Bonos Informes de Certificaciones
3. Investigar sistemas de información sobre trabajos para incrementar el conocimiento sobre empleos disponibles en CPCISD. (Título I SW: 3,5) (Grupo de enfoque: Todos) (Estrategias de prioridad: 1,4) (CSFs : 1,7)	Equipo de Liderazgo	Enero 2019	(L) Fondos Locales, (S) Fondos de Estado	Suma- Costo completo y beneficios proporcionados de los programas.
4. Proveer entrenamientos para los líderes de instrucción en recorridos efectivos en un entrenamiento de instrucción continuo para todos los maestros. (Título I SW: 2,3,4,5) (Grupo de enfoque: Todos) (Estrategias de Prioridad: 1,4) (CSFs: 1,3,7)	Director, Superintendente	Semanal	(F) Titulo I, (L) Fondos Locales, (S) Compensatorio de Estado, (S)Fondos de Estado	Formativo-Observaciones de maestros y recorridos
5. Conducir encuestas anuales de los maestros con respecto al clima escolar y satisfacción de trabajo. (Titulo I SW:1,2,10) (grupo de enfoque: Todos) Estrategias de prioridad: 1,4) (CSFs:1,2,3,6,7)	Equipo de Liderazgo	Enero 2019	(L) Fondos Locales, (S) Fondos de Estado	Suma-Resultados de las encuestas de maestros.

Como-Pickton Cisd

Meta 5: CPCISD integrara servicios y programas con el objetivo de mejorar todo el programa educativo y ayudar a todos los estudiantes a alcanzar niveles de logros y maestrías.

Objetivo 1. El consejo consultivo de Salud Escolar del distrito participara en actividades trimestrales que asesoran al distrito sobre la programación coordinada de la salud escolar y su impacto en la salud y el aprendizaje de los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona Responsable	Línea de Tiempo	Fuentes	Evaluación
1. El SHAC se reunirá un mínimo de cuatro veces al año. (Título I SW: 6,10) (Grupo de enfoque: Todos) (Estrategias de Prioridad: 4) (CSFs:5,6)	Enfermera Escolar	Trimestral	(L) Fondos Locales, (O) Socios de la comunidad, (Fondos Estatales	Formativo – Agendas y Actas de Reuniones.
2. El SHAC Proporcionara a la junta Escolar del CPCISD una actualización de las actividades. (Título I SW:10) (Grupo de enfoque: todos)(Estrategia de Prioridad: 4) (CSFs: 5, 6)	Enfermera Escolar	Anual	(L) Fondos Locales, (O) Socios Comunitarios, (S) Fondos Estatales	Formativo –Agenda de Juntas y actas de informe anual de SHAC

Como-Pickton Cisd

Meta 5: CPCISD Integrara servicios y programas con el objetivo de mejorar todo el programa educativo y ayudar a todos los estudiantes a alcanzar niveles de logros y maestrías.

Objetivo 2. Los Estudiantes de CPCISD serán educados en un medio ambiente que es seguro y libre de drogas.

Actividad/Estrategia	Persona Responsable	Línea de Tiempo	Fuentes	Evaluación
1. Los campus de CPCISD llevarán a cabo actividades y reuniones relacionadas con la prevención del acoso escolar y el mantenimiento de drogas. (Título I SW: 10) (Grupo de enfoque: Todos) (Estrategias de prioridad: 4) (CSFs: 5,6)	Especialista de Intervención de Comportamiento	Mensual	(F) Título IV Seguro y Libre de Drogas, (L) Fondos Locales, (O) Miembros de Comunidad, (O) Padres Voluntarios, (S) Fondos Estatales.	Formativo – Presentaciones y Montajes documentados.
2. Los estudiantes de secundaria recibirán lecciones de orientación a nivel de grado y programas especiales centrados en la conciencia de la violencia de pareja. (Título I SW: 10) (Grupo de enfoque: 9th, 10th, 11th, 12th, 6th, 7th , 8th) (Estrategias de prioridad: 4) (CSFs: 5,6)	Director	Semanal	(F) Título IV Seguro y Libre de Drogas, (L)Fondos Locales (O) Miembros de La comunidad, (O) Padres Voluntarios (S) Fondos Estatales	Formativo – Planes de Lecciones Presentaciones y Montajes Documentados.
3. Implementar el plan de manejo de disciplina CPCISD como una serie de niveles e intervenciones. (Título I SW: 10) (Grupo de enfoque : Todos) (Estrategias de prioridad: 4) (CSFs: 3,4,6)	Director, Maestro (s)	Semanal	(F) Título IV Seguro y Libre de Drogas, (L) Fondos Locales, (S) Estado Compensatorio	Formativo – Informes de Disciplina y comportamientos
4. El oficial de recursos escolares de CPCISD se utilizará a diario para ayudar a mantener un ambiente escolar seguro. (Título I SW: 10) (Grupo de enfoque: Todos) (Estrategias de prioridad: 4) (CSFs: 4,6)	Director	Diario	(F) Título IV Seguro y Libre de Drogas, (L) Fondos Locales (S) Fondos Estatales	Formativo – Registro diario de asistencia SRO Informes de nomina SRO Informes anuales de la SRO al Superintendente y la junta escolar
5. Personal de CPCISD recibirá entrenamiento en la identificación y requerimientos para reportes de sospechas sobre abuso sexual y maltrato de niños. (Título I SW: 10) (Grupo de enfoque: Todos) (Estrategias de Prioridad: 4) (CSFs: 5,6)	Director. Consejera Escolar	Anual	(F) Título IV Seguro y Libre de Drogas, (L)Fondos Locales, (O) miembros de Comunidad, (S) Fondos Estatales	Formativo – Certificados de capacitación, hojas de registro y agendas.

Como-Pickton CISD

Meta 5: CPCISD Integrara servicios y programas con el objetivo de mejorar todo el programa educativo y ayudar a todos los estudiantes a alcanzar niveles de logros y maestrías.

Objetivo 3. CPCISD mejorara la preparación de los estudiantes para después de la secundaria, para asegurar que cada uno de los graduados tiene el desarrollo de un plan para el éxito después de la escuela.

Actividad/Estrategia	Persona Responsable	Línea de Tiempo	Fuentes	Evaluación
1. En curso preparación ACT y SAT antes de la fecha de administración de la prueba. (Título 1 SW: 10) (Grupo de enfoque: 10th, 11th, 12th) (Estrategia Prioridad: 3) (CSFs: 1,2)	Director de la High School, Consejera Escolar, Maestras	Anual	(L) Fondos Locales, (O) (O) ESC 8, (S) Materiales de Instrucción Asignados	Formativo – Plan de lección Documentación de instrucción dirigida
2. CPCISD ofrecerá un día alternativo de trabajo para alentar la exploración laboral de los estudiantes (Título 1 SW: 10) (Grupo de enfoque: 9th, 10th, 11th, 12th) (Estrategia de prioridad: 3) (CSFs: 1,5)	Director de High School	Anual	(O) Miembros de Comunidad (O)Padres Voluntarios	Formativo – Informes sobre el numero
3. Los estudiantes participarán en las siguientes actividades alineadas con sus planes postsecundarios (por ejemplo, tomar ACT / SAT, solicitar admisión, tomar los exámenes de admisión requeridos, completar la FAFSA, solicitar becas). (Título I SW: 10) (Grupo de Enfoque: 12th) (Estrategia de prioridad: 3) (CSFs: 1,5)	Maestros de CTE, Director de High School, Consejera Escolar	Anual	(Fondos Locales, (O) Miembros Comunitarios, (O) Padres Voluntarios, (Fondos Estatales	Formativo – Informes de Disciplina y comportamientos
4. Las siguientes actividades se pondrán a disposición de los estudiantes para promover la preparación postsecundaria: sesiones de asesoramiento individual (11° y 12° grados), sesiones de asesoramiento de planes de 4 a 6 años (9° a 12° grados), orientación / orientación postsecundaria (6° a 12° grado). Calificaciones), búsqueda de talentos educativos, visitas a colegios / escuelas comerciales, administración de ACT en el distrito, transporte a la noche universitaria, guía del curso y opciones de crédito doble. (Titular I SW: 10) (Grupo de Enfoque: 9th, 10th, 11th, 12th, 6th, 7th , 8th) (Estrategia de Prioridad: 3) (CSFs: 1,5,6)	Maestros de CTE, Director de High School, Director de High School, Consejería Escolar	Anual	(L) Fondos Locales, (O) Miembros Comunitarios, (S) Fondos Estatales	Formativo – Documentación del Compromiso del alumno en actividades.

Como-Pickton CISD

Meta 5: CPCISD Integrara servicios y programas con el objetivo de mejorar todo el programa educativo y ayudar a todos los estudiantes a alcanzar niveles de logros y maestrías.

Objetivo 4. CPCISD demostrara estrategias significativas de participación de los padres y de la comunidad trimestralmente, para involucrar a los padres y miembros de la comunidad en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes que ocurre en el hogar y en la escuela.

Actividad/Estrategia	Persona Responsable	Línea de Tiempo	Fuentes	Evaluación
1. CPCISD será anfitrión de eventos escolares / de padres / comunidad (por ejemplo, Back to School Bash, Carnaval de otoño, Tractorcade, Casa Abierta, Noches de alfabetización latina, eventos de PTO). (Título I SW: 6,10) (Grupo de enfoque: Todos) (Estrategias de Prioridad: 4) (CSFs: 5,6)	Equipo de Liderazgo	Anual	(L) Fondos Locales, (O) Socios de comunidad (O) Padres voluntarios (S) Fondos Estatales	Formativo - Numero de asistencia
2. Los estudiantes, padres y personal de CPCISD participarán en eventos filantrópicos anuales de la comunidad. (Título I SW: 6,10) (Grupo de enfoque: Todos) (Estrategia de Prioridad: 4) (CSFs: 5,6)	Equipo de Liderazgo	Anual	(O) Socios de Comunidad (O)Padres Voluntarios	Formativo – Numero de asistencia Documentos de Actividades
3. CPCISD mantendrá las comunicaciones con los padres y la comunidad (por ejemplo, el sistema automatizado de llamadas, el sitio web del distrito, Facebook, Instagram, signos del distrito, contactos de padres / maestros, la aplicación Recordatorio). (Título I SW: 6,10) (Grupo de enfoque: Todos) (Estrategia de prioridad: 4) (CSFs: 1,5,6)	Equipo de Liderazgo, Director de Tecnología	Semanal	(F) IDEA Educación Especial, (L) Fondos Locales, (O) Socios de la comunidad (O) Fondos Estatales	Formativo – Resultados de la encuesta Informes de redes sociales Registros de contactos

Como-Pickton Cisd

Meta 5: CPCISD Integrara servicios y programas con el objetivo de mejorar todo el programa educativo y ayudar a todos los estudiantes a alcanzar niveles de logros y maestrías.

Objetivo 5: CPCISD asegurara el éxito de los estudiantes en todos los programas educativos como evidencia de los reportes de las siguientes actividades:

Actividad/Estrategia	Persona Responsable	Línea de Tiempo	Fuentes	Evaluación
1. El CPCISD llevará a cabo una evaluación específica de las necesidades para identificar las fortalezas y necesidades del programa DAEP del distrito y formular recomendaciones para mejorar el programa. (Título I SW: 1,2,9,10) (Grupo de Enfoque: Todos) (Estrategia de Prioridad: 4) (CSFs: 1,2,6)	Director de la Secundaria	Diciembre 2018	(L) Fondos Locales, (S) Fondos Estatales	Formativo-Reporte de DAEP Fortalezas , Necesidades y Recomendaciones del Programa
2. Revisar el proceso para la identificación de talentos dotados y talentosos y hacer recomendaciones para mejorar. (Título I SW: 1,2,9,10) (Grupo de Enfoque: GT) (Estrategia de Prioridad: 4) (CSFs: 1,2,6)	Equipo de Liderazgo	Septiembre 2018	(L) Fondos Locales, (S) Fondos Estatales	Formativo- Repaso de las Recomendaciones para mejoramiento
3. CPCISD llevará a cabo una evaluación específica de las necesidades para identificar las fortalezas y necesidades del programa de recuperación de créditos del distrito y formular recomendaciones para mejorar el programa. (Título I SW: 1,2,9,10) (Grupo de Enfoque: En Riesgo) (Estrategia de Prioridad: 2,3,4) (CSFs: 1,2,6)	Director	Diciembre 2018	(L) Fondos Locales, (S) Fondos Estatales	Formativo – Revisión de fortalezas, necesidades, y recomendaciones del programa