

Escuela secundaria Redwater

Plan de mejora del campus de la escuela secundaria Redwater 2020/2021



Brett Haugh

120 Red River Road Norte
Redwater, TX 75573

903-671-3421

bhaugh@redwaterisd.org

Distrito Escolar Independiente de Redwater
Junta directiva

Matt Knight - Presidente

Brad Rosiek - Vicepresidente

TJ Anderson - Secretario

Rodney Bonner - Fideicomisario Gerald

McCarty - Fideicomisario

Bryan Strand - Fideicomisario Dakota

Taylor - Fideicomisario

Base del sitio de Redwater High School

Nombre	Posición
Allison, LeAnn	Profesor
Carlton, abril	Registrador
Cooley, Tracy	Miembro comercial
Crowson, Jeff	Profesor
Edmonds, Clint	Profesor
George, Shaun	Profesional a nivel de distrito
Fraquiciador, Shari	Profesor
Frazier, Shelly	Padre
Graf, Tommy	Profesional a nivel de distrito
Haugh, Brett	Principal
McCarter, Ashley	Consejero
Pappas, Joann	Profesor
Parr, Keri	Profesor
Stilson, Lee	Profesor
Sutton, Jay	Profesor
Lorance, Robert	Miembro de la comunidad local
Terry, Tanya	Profesor

Visión, misión y creencias

Visión

Redwater ISD, donde la visión es inspirar altas expectativas personales para que TODOS experimenten su máximo potencial y se eleven por encima de lo ordinario.

Estado de la misión

La vida importa

Declaraciones de creencias

Porque la vida importa: Creemos que el propósito del aprendizaje es capacitar a todos los estudiantes para que cumplan con éxito los desafíos educativos y sociales de su futuro al brindarles un clima de respeto, aceptación y orgullo académico.

Porque la vida importa: Creemos en proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y protegido.

Porque la vida importa: Creemos que TODOS son responsables unos de otros.

Porque la vida importa: Creemos que todos adoptarán las habilidades y la capacidad necesarias para utilizar la tecnología emergente para lograr el éxito de por vida.

Porque la vida importa: Creemos en equipar a cada estudiante con las habilidades para la vida necesarias para ser miembros independientes contribuyentes de la sociedad.

Aviso de no discriminación

REDWATER HIGH SCHOOL no discrimina por motivos de raza, color, nacionalidad, sexo o discapacidad al proporcionar servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas vocacionales, de acuerdo con con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendada; Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la sección 504 de la Ley de rehabilitación de 1973; según enmendado.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Fortalezas demográficas

- 89% de participación de los estudiantes en el programa de educación técnica y profesional

Debilidades demográficas

- El porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos ha aumentado del 28,7% al 34,8%.

Necesidades demográficas

- Ofrecer intervenciones basadas en la investigación para mejorar el desempeño de todos los subgrupos de estudiantes.

Resumen demográfico

La matrícula de estudiantes en la escuela secundaria totalizó 342 estudiantes en los grados 9 al 12 durante el año escolar académico 2019-2020. De este número, 3.51% eran afroamericanos, 3.8% eran hispanos, 2.05% eran asiáticos y 88.01% eran blancos. Los estudiantes varones representaron el 52,63% del alumnado, mientras que las mujeres el 47,37%. El porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos en la escuela secundaria es 34,8%. Los estudiantes de educación especial representan el 10.82% de nuestra población. Nuestro grupo de dotados y talentosos comprende el 13.45% de la población, y la instrucción se brinda a través de cursos de honor. Además, el 88.6% de los estudiantes participan en nuestro programa de Educación Técnica y Profesional.

Logro estudiantil

Fortalezas del rendimiento estudiantil

- Calificación general "A" para el desempeño escolar en 2018-2019
- Mejora en el rendimiento estudiantil y el progreso escolar
- Designaciones de distinción en ciencias y preparación postsecundaria

Evaluación integral de necesidades

Debilidades del rendimiento estudiantil

- Disminución en el dominio Cerrar las brechas de 2017-2018 a 2018-2019

Necesidades de rendimiento estudiantil

- Intervenciones diseñadas intencionalmente para ayudar a cerrar las brechas

Resumen de logros del estudiante

Los datos de rendimiento estudiantil provienen de informes en el Informe de rendimiento académico, PEIMS, PBMAS y Responsabilidad estatal. Las escuelas en Texas son juzgadas principalmente por el desempeño de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Los estudiantes en los grados 9 a 11 toman exámenes de fin de curso (EOC) en el contenido

- áreas específicas de Álgebra 1, Biología, Inglés I, Inglés II e Historia de Estados Unidos. Otros datos considerados para determinar las fortalezas y necesidades de los estudiantes incluyeron habilidades lingüísticas, boletas de calificaciones, pruebas hechas por maestros, exámenes de referencia, trabajo diario, referencias disciplinarias, registros de asistencia / tardanza, otras evaluaciones estandarizadas, indicadores de riesgo, tasas de graduación y deserción. Redwater High School recibió el estándar cumplido en todos los dominios de desempeño de responsabilidad de 2019. La escuela secundaria recibió una calificación general de letra "A" para el 2018

- Año escolar 2019. El rendimiento estudiantil y el progreso escolar aumentaron en un total de 8 puntos porcentuales con respecto al año escolar anterior. Sin embargo, Redwater High School disminuyó ligeramente en el área de dominio de Cerrar las brechas en 4 puntos porcentuales. La Escuela Secundaria Redwater recibió una Designación de Distinción por Logros Académicos en Ciencias y Preparación Postsecundaria. Según DMAC Solutions, los datos muestran que de los estudiantes evaluados, el 82% se acerca a los estándares del nivel de grado en artes del lenguaje inglés, el 87% en matemáticas, el 96% en ciencias y el 100% en estudios sociales para el año escolar académico 2018-2019 en fin. de los exámenes del curso. El rendimiento estudiantil aumentó en 4.5 puntos porcentuales para cumplir con los estándares de nivel de grado y 16 puntos porcentuales para los estándares de nivel de grado de maestría en todas las áreas evaluadas para el año escolar académico 2018-2019. La tasa de asistencia para 2018-2019 fue del 97,22%. Se ofrecerá intervención durante todo el año para los estudiantes que están programados para volver a tomar el examen de fin de curso. La alineación vertical del plan de estudios se está produciendo en todo el distrito. Existen muchas oportunidades para que los estudiantes se inscriban en cursos de doble crédito. Programas de intervención como tutoriales y

existen oportunidades de recuperación de crédito. Los aumentos continuos en las áreas de crecimiento académico y Cerrar las brechas son una prioridad para el año escolar académico 2020-2021. Las encuestas continúan revelando que se alienta al personal y al liderazgo del campus a participar en el desarrollo profesional continuo centrado en el rendimiento de los estudiantes.

* Todos los distritos no fueron calificados en 2020 debido a Covid 19 *

Cultura y clima escolar

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

- Entorno acogedor y seguro para todas las partes interesadas
- Altas expectativas del personal del campus

Evaluación integral de necesidades

Fortalezas de la cultura y el clima escolar (continuación)

Disponibilidad y visibilidad de los administradores

Debilidades de la cultura escolar y el clima

- Apariencia y limpieza del campus

Necesidades de cultura y clima escolar

- Cree una experiencia de aprendizaje positiva para todos los estudiantes

Resumen de cultura y clima escolar

Las encuestas realizadas por el campus, nuestros padres, estudiantes y personal indican que nuestro campus mantiene altas expectativas en la preparación de nuestros estudiantes para el éxito más allá de la escuela secundaria. La asistencia para el año escolar 2019-2020 fue del 96.4% para la clase de 2019 se ubica muy por encima de los promedios estatales y nacionales. La cultura de Redwater se basa en la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender y deben recibir una educación de alta calidad basada en estándares. La escuela secundaria busca constantemente formas de mantener un entorno seguro para el aprendizaje de los estudiantes. Las encuestas revelan que los administradores están disponibles y son visibles en todo el campus de forma regular. Los miembros de la facultad establecen relaciones significativas con los estudiantes para mejorar su experiencia de aprendizaje. Las expectativas y la moral general siguen siendo altas, especialmente con las adiciones y mejoras a las instalaciones que se están realizando en el campus de la escuela secundaria. Sin embargo, las encuestas indican que la limpieza general del campus necesita mejoras. Además, las consecuencias justas y consistentes para los problemas relacionados con la disciplina serán una prioridad para todos los interesados del campus de la escuela secundaria durante el año escolar 2020-2021.

Calidad, contratación y retención del personal

Fortalezas de la calidad, la contratación y la retención del personal

- Oportunidades de desarrollo profesional intencional
- Un tercio de la facultad de la escuela secundaria tiene títulos de maestría
- Maestros de Texarkana College y Dual Credit
- Mejor tasa de retención de maestros.

Evaluación integral de necesidades

Necesidades de calidad, contratación y retención del personal

- Retención y crecimiento continuos de educadores de alta calidad

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

Las oportunidades de desarrollo profesional son intencionales y se ofrecen durante todo el año escolar. El distrito escolar continúa apoyando a los maestros que están tratando de mejorar sus habilidades docentes y su experiencia en sus áreas temáticas alentando a los maestros a mantener una mentalidad de crecimiento en la profesión docente. Gran parte de nuestro desarrollo profesional se lleva a cabo en el Centro de Servicios Educativos de la Región 8 en Pittsburg, Texas, que se encuentra aproximadamente a 60 millas en automóvil de Redwater. Los maestros también participaron en tres días de equivalencia durante el verano, lo que les permitió elegir el desarrollo profesional específico para sus necesidades individuales. Más de un tercio de los profesores de secundaria tienen títulos de maestría. Varios educadores de Redwater High School están enseñando a tiempo parcial en Texarkana College. Los maestros con títulos avanzados también brindan a la escuela la opción de proporcionar cursos de crédito dual a nuestros estudiantes. La tasa de retención del personal ha mejorado en los últimos años.

Plan de estudios, instrucción y evaluación

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

- Ofertas de cursos avanzados
- Tiempos de planificación de la comunidad de aprendizaje profesional

Necesidades curriculares, de instrucción y de evaluación

- Evaluar las pruebas comparativas para todos los departamentos
- Evaluar la efectividad del sistema de tutoría actual
- Examinar la estructura del programa maestro actual
- Examinar las políticas de calificación actuales para el campus de la escuela secundaria

Resumen del plan de estudios, instrucción y evaluación

Redwater High School utiliza el sistema de recursos TEKS, que contiene un documento de enfoque educativo y un resumen anual. El personal de la escuela secundaria utiliza las prácticas actuales de investigación educativa para mantener un programa instructivo diseñado intencionalmente para promover el éxito académico de todos los estudiantes. Documentos de alineación vertical

Evaluación integral de necesidades

Resumen del plan de estudios, instrucción y evaluación (continuación)

se desarrollan y revisan cada semestre. La mayoría de los departamentos analizan los puntos de referencia durante el año para examinar y ajustar las prácticas de instrucción. Las reuniones del departamento se llevan a cabo mensualmente para monitorear el progreso de los estudiantes y la alineación del plan de estudios. Los tiempos de planificación para las comunidades de aprendizaje profesional se han incorporado al programa maestro para permitir oportunidades para la planificación de la instrucción entre los maestros. Los datos de desempeño de los estudiantes se revisan cada año y las áreas críticas de debilidad se determinan a partir de la evidencia recopilada. Hay tutorías disponibles todos los días para ayudar a los estudiantes en riesgo. Sin embargo, el sistema de tutoría actual debe evaluarse con respecto a su efectividad para el rendimiento general de los estudiantes. Las partes interesadas deben examinar el programa maestro y las políticas de calificación para garantizar que todos los estudiantes se beneficien de los formatos actuales.

Participación de la familia y la comunidad

Fortalezas de la participación familiar y comunitaria

- Comunicación general entre la familia, los miembros de la comunidad y el personal
- Sistema de notificación del distrito

Necesidades de participación de la familia y la comunidad

- Comunicación regular entre padres y maestros sobre el progreso del estudiante.
- Comunicación regular entre las partes interesadas con respecto a las actividades escolares.
- Mejor comunicación con los padres con respecto a las oportunidades para la participación de los padres en la toma de decisiones en Redwater High School

Resumen de participación de la familia y la comunidad

La participación de los padres a nivel de la escuela secundaria es una fortaleza importante para el campus y el distrito en general, en comparación con otras escuelas secundarias con una estructura similar. Las encuestas revelaron que la mayoría de los padres se sienten bienvenidos en el campus de la escuela secundaria. Organizaciones como; la Asociación de Padres y Maestros, la Fundación Educativa, los clubes de refuerzo de bandas y los clubes de refuerzo atlético brindan la oportunidad de participación comunitaria de individuos, empresas y organizaciones cívicas para apoyar programas educativos para estudiantes y miembros del personal. Estas organizaciones ayudan a nuestra comunidad educativa financiando tecnología, proporcionando a los maestros mini-becas, patrocinando almuerzos para el personal y sirviendo en equipos de toma de decisiones basados en el sitio. Los padres utilizan el Visor de calificaciones para monitorear el progreso de sus estudiantes y promover su participación en los estudios académicos de sus estudiantes. El sitio web del Distrito (E-notes) es una plataforma utilizada para la comunicación diaria con los padres y la comunidad. Todos los maestros tienen sitios web a los que los padres pueden acceder para mantenerse al día con las actividades escolares. Se lleva a cabo una noche anual de FAFSA durante el año escolar para ayudar a los padres con el proceso de solicitud de ayuda financiera para la universidad. Se anima a los padres a asistir a la Noche de Conocer al Maestro y a las Conferencias de Padres y Maestros para mantener el enfoque colaborativo de nuestras comunidades para educar a todos los estudiantes. Los administradores y maestros utilizan el sitio web de la escuela y las plataformas de redes sociales para informar a las partes interesadas de la comunidad sobre los logros de los estudiantes y las funciones relacionadas con la escuela. La comunicación constante entre el personal y los padres con respecto al progreso del estudiante seguirá siendo una prioridad para el año escolar 2020-2021.

Evaluación integral de necesidades

Resumen de participación de la familia y la comunidad (continuación)

padres para participar en la toma de decisiones en Redwater High School para el año escolar 2020-2021.

Contexto y organización escolar

Fortalezas organizativas y del contexto escolar

- Oportunidades de desarrollo profesional para administradores y personal
- Recursos para que el personal ejecute tareas de manera eficaz

Necesidades de organización y contexto escolar

- Examinar el programa maestro para maximizar el personal y los recursos

Resumen de organización y contexto escolar

Los miembros del personal de la oficina central se adaptan a las necesidades generales de personal y financieras del campus de la escuela secundaria a medida que haya fondos disponibles. Las partes interesadas del distrito implementan apoyos educativos, instalaciones para el aula, materiales, desarrollo profesional y tecnología. Las encuestas revelan que los educadores sienten que tienen los recursos y materiales adecuados para hacer su trabajo de manera eficaz. Los horarios están diseñados en torno a las necesidades y solicitudes de los estudiantes. La escuela implementa un sistema distinto para comunicar las políticas escritas del administrador y el profesorado y las expectativas del manual que explican las responsabilidades, las mejores prácticas, los procesos de toma de decisiones y las relaciones entre el liderazgo y los miembros del personal. Los maestros y administradores forman parte de los comités de toma de decisiones para garantizar que las áreas de crecimiento se aborden de manera constante. La visión de inspirar altas expectativas personales para que todos experimenten su máximo potencial y se eleven por encima de lo ordinario se refuerza cada día. Las encuestas revelan que se alienta al personal y al liderazgo del campus a participar en el desarrollo profesional continuo centrado en el rendimiento de los estudiantes.

Tecnología

Fortalezas de la tecnología

- Sesiones de formación tecnológica para profesores

Evaluación integral de necesidades

Fortalezas de la tecnología (continuación)

- Disponibilidad de Chromebook para cada estudiante en los grados 9-12
- Acceso de padres y estudiantes a recursos tecnológicos

Necesidades tecnológicas

- Uso continuo de la tecnología por parte del maestro en el aula

Resumen de tecnología

Redwater High School es parte de un distrito escolar de Google. El uso del aula de Google se está convirtiendo en una norma y una expectativa en el campus de la escuela secundaria. Los recursos tecnológicos de nuestro campus incluyen Chromebooks, computadoras en el aula, impresoras, laboratorios de computación, proyectores, cámaras de documentos, sistema automatizado de notificación para padres (E-note), acceso inalámbrico en todo el campus, pizarrones interactivos, etc. Todos los estudiantes del campus de la escuela secundaria han sido proporcionado un Chromebook personal para usar en el campus y en casa durante el año escolar. Los estudiantes tienen acceso a libros de texto y recursos en línea en la mayoría de las clases. Las evaluaciones de fin de curso se proporcionan en línea. El distrito tiene un coordinador de tecnología, un administrador de red y un tecnólogo de instrucción. El coordinador del distrito, el administrador de la red y el tecnólogo de instrucción también están disponibles para ayudar con los problemas. así como, capacitar al personal sobre el uso de la tecnología en las aulas. Los maestros continúan solicitando tecnologías emergentes y reciben desarrollo profesional anual. Redwater High School busca constantemente proporcionar y ampliar las siguientes oportunidades de aprendizaje profesional; tecnología educativa, ciudadanía digital, estándares digitales, estrategias de instrucción y aplicaciones para apoyar el programa de instrucción, así como el uso constante para la comunicación con padres y estudiantes por parte de los maestros. Las encuestas revelan que más del 95% de los profesores utilizan la tecnología de forma regular para hacer que el aprendizaje sea más interesante. Más del 90% de los estudiantes indican que tienen acceso a la tecnología en casa. Además, casi el 90% de los padres están de acuerdo en que el sistema de notificación de correo de voz del distrito, la página de Facebook, la página web de la escuela,

Recursos

Recurso	Fuente	Cantidad
Educación especial IDEA	Federal	
Título I	Federal	
Título IIA Mejoramiento de maestros y directores	Federal	
Fondos locales	Local	
Colegio Texarkana	Otro	
VELOCIDAD	Estado	
Compensatorio estatal	Estado	\$ 76 000
FTE compensatorio estatal	Estado	9

Escuela secundaria Redwater

Objetivo 1. RISD mantendrá las expectativas de instrucción y aprendizaje de los estudiantes que resulten en altos niveles de rendimiento académico.

Objetivo 1. Las ofertas de currículo / cursos se ampliarán para aumentar la participación de los estudiantes en cursos avanzados.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Se han aumentado las ofertas de cursos de crédito dual para incluir biología, inglés, álgebra universitaria, trigonometría, historia de los Estados Unidos y aplicación de la ley. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3)	Director del campus, consejero (s), trimestral Director de Instrucción		(L) Fondos locales, (O) Texarkana Universidad	Criterios: Crédito universitario Puntajes ACT / SAT 15/10/20 - Pendiente
2. College Prep Math se ofrece para mejorar la preparación universitaria de los estudiantes. (Grupo objetivo: AtRisk) (Prioridades estratégicas: 2,3)	Director del campus, consejero (s), cada 9 semanas Maestro (s)		(L) Fondos locales	Criterios: Exención de TSI 15/10/20 - Pendiente
3. Se ofrecerá un curso de preparación para ACT / SAT. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3)	Director de la escuela, consejero (s), maestro (s) de octubre / diciembre / febrero / abril.			Criterios: Puntuaciones ACT / SAT
4. TSI será administrado en el campus por Texarkana College. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3)	Consejero (s)	marzo		Criterios: Puntajes TSI
5. Varias pruebas ofrecidas en el campus: ACT, PSAT / NMSQT, ASVAB (Prioridades estratégicas: 3)	Consejero (s), maestro (s)	Agosto - mayo		Criterios: Participación del estudiante

Escuela secundaria Redwater

Objetivo 1. RISD mantendrá las expectativas de instrucción y aprendizaje de los estudiantes que resulten en altos niveles de rendimiento académico.

Objetivo 2. El desempeño de los estudiantes en todas las evaluaciones de fin de curso mejorará con énfasis en poblaciones especiales.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. La instrucción se dará utilizando TEKS. Sistema de recursos y materiales complementarios. Docente (s) (Grupo objetivo: Todos, En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2)	Administradores del campus,	Mensual		Criterios: planes de lecciones
2. Proporcionar desarrollo del personal que aborde las necesidades profesionales del personal. (Grupo objetivo: de instrucción, Región 8 Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Administradores del campus, Director mensual, Región 8 Todos) (Prioridades Especialistas		(F) Director del Título IIA y Mejoramiento de maestros, (L) Local Fondos	Criterios: Certificados de formación
3. Proporcionar instrucción acelerada para estudiantes con dificultades: Academia EOC y tutoría de verano (Grupo objetivo: ECD, AtRisk) (Prioridades estratégicas: 2)	Director del campus, consejero (s), maestro (s)	de 9 semanas	(S) Compensatorio estatal - \$ 2,100, (S) EOC compensatorio estatal FTE	Criterios: Rendimiento del estudiante en
4. Reuniones de la facultad / departamentos: mensuales (grupo objetivo: AtRisk)	Administradores del campus	Mensual	(L) Fondos locales	Criterios: agendas de reuniones
5. Proporcionar programas para satisfacer las necesidades especiales del director del campus, el director de CTE, junio y los intereses de los estudiantes. Orientado adicional Se proporcionará apoyo en un entorno de inclusión para estudiantes de educación especial con apoyo. (Grupo objetivo: SPED, CTE)	Maestro (s)		(F) Educación Especial IDEA, (L) Fondos locales	Criterios: horario maestro, desempeño del estudiante
6. Se proporcionarán tutorías antes y después de la escuela para los estudiantes en todas las áreas de contenido. La evaluación de las tutorías se supervisará durante todo el año para determinar su eficacia. (Grupo de destino: AtRisk)	Maestro (s)	Semanal	(L) Fondos locales, (S) Estado Compensatorio	Criterios: informes de progreso, boletas de calificaciones, evaluación estatal
7. Los administradores del campus realizarán una evaluación integral de las necesidades para identificar las fortalezas educativas y debilidades en el desempeño estudiantil, cultura y clima escolar, calidad del personal, plan de estudios e instrucción, participación de la familia y la comunidad, contexto y organización escolar y tecnología. (Grupo de destino: todos)		Mensual		Criterios: necesidades del campus Evaluación

Escuela secundaria Redwater

Objetivo 1. RISD mantendrá las expectativas de instrucción y aprendizaje de los estudiantes que resulten en altos niveles de rendimiento académico.

Objetivo 3. Proporcionar y retener maestros altamente calificados en todas las clases.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Siga los procedimientos establecidos para garantizar que los solicitantes estén certificados / altamente calificados para el puesto. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Director del campus, Director de instrucción	Mayo Junio Julio		Criterios: Listado de personal
2. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para todos los maestros. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Director del campus, Director de instrucción, Especialistas de la Región 8	Mensual	(F) Título I, (L) Fondos locales, (S) Compensatorio estatal	Criterios: PD certificados / documentación
3. Proporcionar mentores para maestros nuevos y recientemente asignados. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Director del campus	agosto		Criterios: asignaciones de mentores / personal retencion
4. Asiste a ferias de empleo.	Director del campus	Según sea necesario		Criterios: Asistencia a la feria de empleo

Escuela secundaria Redwater

Objetivo 1. RISD mantendrá las expectativas de instrucción y aprendizaje de los estudiantes que resulten en altos niveles de rendimiento académico.

Objetivo 4. La asistencia de los estudiantes seguirá superando el estándar estatal.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Eximir a los estudiantes de los exámenes de otoño / primavera según la asistencia del semestre, además de los requisitos académicos. (Grupo de destino: todos)	Administradores del campus, Maestro (s)	Diciembre / mayo		Criterios: Tasa de asistencia
2. Comuníquese con los padres a través de notas electrónicas, teléfono, correo electrónico o correo postal para comunicar la asistencia. Expectativas. (Grupo de destino: AtRisk)		Semanal	(L) Fondos locales	Criterios: Tasas de asistencia diaria
3. Implementar medidas de prevención de absentismo escolar (TPM) para los estudiantes que tengan problemas de asistencia. (Grupo de destino: AtRisk)	Administradores del campus	Según sea necesario	(L) Fondos locales	Criterios: mejor asistencia, TPM

Escuela secundaria Redwater

Objetivo 1. RISD mantendrá las expectativas de instrucción y aprendizaje de los estudiantes que resulten en altos niveles de rendimiento académico.

Objetivo 5. La tasa de abandono del campus permanecerá por debajo del estándar estatal.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Proporcionar un centro universitario / profesional que proporcione orientación a los estudiantes para la educación postsecundaria. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3)	Director del campus, consejero (s) mensual		(L) Fondos locales	Criterios: informes de utilización, solicitudes universitarias, becas aplicaciones
2. Participar en ferias universitarias / profesionales (administradores de campus objetivo, grupo: ECD, SPED, AtRisk) (estratégico Prioridades: 3)	Consejero (s)	Cuando esté disponible		Criterios: tasa de deserción, asistencia de estudiantes
3. Proporcionar recursos / orientación y promover oportunidades de becas. (Grupo de destino: ECD, AtRisk)	Administradores del campus, Consejero (s), maestro (s)	Septiembre - junio		Criterios: Premios de becas
4. Escuela de verano proporcionada en el campus para recuperar créditos. (Grupo de destino: AtRisk)	Director de la escuela, consejero (s), maestro (s)	de junio a julio	(S) Compensatorio estatal - \$ 13,500	Criterios: Créditos recuperados
5. Asegúrese de que los estudiantes estén al tanto de las opciones postsecundarias y de las diversas carreras para su área de interés. (Grupo de destino: todos) (Prioridades estratégicas: 3)	Consejero (s)	Mensual		Criterios: información proporcionada
6. Asegurarse de que todos los estudiantes actuales del noveno grado tengan un plan de cuatro años que incluya las aprobaciones apropiadas. (Grupo destinatario: noveno) (Prioridades estratégicas: 3)	Consejero (s)	Mensual		Criterios: finalización de planes de 4 años
7. Oportunidades de recuperación de crédito proporcionadas durante el año escolar. (Grupo de destino: AtRisk)	Director del campus, consejero (s) agosto - mayo		(S) Compensación estatal - \$ 5,200 Criterios:	Finalización del crédito cursos de recuperación
8. Implementación del programa de reparación de pendientes. (Grupo de destino: AtRisk)	Director del campus, maestro (s)	Trimestral	(S) Compensatorio estatal - \$ 15.200	Criterios: mejora de las calificaciones de los estudiantes

Escuela secundaria Redwater

Objetivo 2. RISD será líder en el campo de la tecnología.

Objetivo 1. Los maestros integrarán la tecnología en la instrucción en el aula.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Brindar oportunidades de desarrollo profesional en el área de tecnología educativa. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Director del campus, Director de instrucción, Director de Tecnología	Según sea necesario		Criterios: PD Certificados / asistencia
2. El boletín de tecnología educativa se proporcionará mensualmente. (Grupo de destino: todos)	Director de Tecnología	Mensual		Criterios: Encuesta del campus
3. El maestro tiene acceso al especialista en integración de tecnología del distrito para que lo ayude con el desarrollo de lecciones y brinde orientación instructiva.	Director de Instrucción, Director de Tecnología	Mensual	(F) Título IIA Mejoramiento de maestros y directores	Criterios: planes de lecciones; aumentar el uso de herramientas y recursos tecnológicos en el aula.
4. Implementación de una iniciativa de Chromebook 1 a 1 para todos los estudiantes en los grados 9-12. (Grupo de destino: todos)	Administradores del campus, Director agosto tecnología	- mayo de	(L) Fondos locales	Criterios: Chromebook para estudiantes USO

Escuela secundaria Redwater

Objetivo 2. RISD será líder en el campo de la tecnología.

Objetivo 2. Los estudiantes aumentarán el uso de la tecnología en las actividades del aula.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Se utilizarán Chromebooks en todas las clases. A todos los estudiantes de los grados 9-12 se les asignará un Chromebook para usar en la escuela y en el hogar. (Grupo de destino: todos)	Director del campus, Director de instrucción, Director de Tecnología, Maestro (s)	Agosto - mayo	(L) Fondos locales	Criterios: informes de uso
2. Los maestros utilizarán el aula de Google para proporcionar asignaciones y recursos a los estudiantes para todas las clases. (Grupo de destino: todos)	Administradores del campus, director agosto - mayo de instrucción, maestro (s)	agosto - mayo de	(L) Fondos locales	Criterios: Google Classroom Vigilancia

Escuela secundaria Redwater

Objetivo 3. RISD creará una cultura de seguridad, orgullo y disciplina que gobierna todas las actividades de los estudiantes.

Objetivo 1. Reducir las violaciones del Código de Conducta Estudiantil para el año escolar 2020-2021.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Continuar con las pruebas de drogas a los estudiantes involucrados en actividades extracurriculares. (Grupo de destino: todos)	Director del campus	Mensual	(L) Fondos locales	Criterios: Número de incidencias relacionadas con las drogas
2. Cooperar con Western Bowie County para la colocación en DAEP. (Grupo de destino: AtRisk)	Director del campus, Director de instrucción	agosto	(S) Compensatorio estatal - \$ 40 000	Criterios: Número de colocaciones en DAEP
3. Asegurar la coherencia de la aplicación estatal y del campus del Manual y Código de Conducta del Estudiante.	Administradores del campus, Maestro (s)	Agosto - mayo		Criterios: Informes de disciplina - PEIMS

Escuela secundaria Redwater

Objetivo 3. RISD creará una cultura de seguridad, orgullo y disciplina que gobierna todas las actividades de los estudiantes.

Objetivo 2. Desarrollar estándares y responsabilidad en todo el distrito para los estudiantes y el personal relacionados con los problemas de seguridad social y emocional (es decir, intimidación, acoso, seguridad cibernética).

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Promocionar la Semana del Listón Rojo (Grupo objetivo: Consejero (s) Todos)		octubre		Criterios: Participación del estudiante
2. Incrementar la comunicación de recursos y programas disponibles para todos los interesados. (Grupo de destino: todos)	Consejero (s)	Mensual		Criterios: información proporcionada y recursos
3. Mantener procedimientos de concientización sobre la intimidación. Observar el Día Nacional de Prevención del Bullying (21 de octubre) (Grupo objetivo: Todos)	Administradores del campus	Según sea necesario		Criterios: informes de intimidación
4. Safe2Say: informe de intimidación anónimo (grupo objetivo: todos)	Administradores del campus	Anualmente		Criterios: informes de intimidación
5. Coordinar a los consejeros de la Semana de Concienciación sobre la Salud Mental durante el mes de enero. (Grupo objetivo: Todas)	Salud Mental	enero		Criterios: Participación del estudiante
6. Promover el Día Mundial de la Bondad - 13 de noviembre (grupo objetivo: todos)	Consejero (s)	noviembre		Criterios: Participación del estudiante

Escuela secundaria Redwater

Objetivo 3. RISD creará una cultura de seguridad, orgullo y disciplina que gobierna todas las actividades de los estudiantes.

Objetivo 3. Los estudiantes y el personal estarán preparados para situaciones de emergencia.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Realice simulacros de seguridad que incluyan incendio, tornado, cierre y cierre. (Grupo de destino: todos)	Administradores del campus, Oficial de recursos	estudiantil mensual / r semestral		Criterios: registros de documentación de simulacros
2. Los estudiantes y el personal serán capacitados sobre el Plan de Manejo de Crisis. (Grupo de destino: todos)	Administradores del campus, estudiante Oficial de	recursos de agosto / r septiembre		Criterios: Asistencia del personal Formación de alumnos en clases
3. Cámaras de seguridad para monitorear el campus.	Administradores del campus, Secretarios del campus	Continuo	(L) Fondos locales	Criterios: Documentación del uso del video.
4. Varios miembros del personal en el campus están certificados en CPR. (Grupo de destino: todos)				Criterios: Certificado de personal
5. Los kits para detener el sangrado se encuentran en varios salones de clases en todo el edificio con personal certificado para usarlos. (Grupo de destino: todos)				Criterios: Certificado de personal Ubicación de los kits de sangrado

Escuela secundaria Redwater

Objetivo 4. RISD continuará alentando la participación de los padres y la comunidad en todas las actividades.

Objetivo 1. Incrementar la participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Comunique claramente las actividades: conozca al maestro, jornada de puertas abiertas, escaparate académico, eventos deportivos, conciertos, etc. (grupo objetivo: todos)	Administradores del campus, Consejero (s), maestro (s)	Mensual		Criterios: padre aumentado participación Fichas de registro
2. Utilice las páginas web, notas electrónicas, Facebook, marquesina, correo electrónico y páginas de la comunidad del campus para invitar e involucrar a los padres y la comunidad en los eventos escolares. (Grupo de destino: todos)	Administradores del campus, Consejero (s), maestro (s)	Mensual		Criterios: informes de uso
3. Carta a los padres de los estudiantes de último año que proporciona cronogramas y recordatorios importantes. (Grupo de destino: 12º)	Director del campus, maestro (s)	Noviembre, Febrero, abril		Criterios: Letras Asistencia de estudiantes / padres a eventos.
4. Proporcionar talleres para padres que incluyen, entre otros, admisión a la universidad / ayuda financiera, crédito doble, reuniones de Título I, reuniones en el sitio. (Grupo de destino: todos)	Director del campus, consejero (s) agosto - mayo			Criterios: Fichas de registro Aumentar la asistencia
5. Llevar a cabo encuestas a los padres para animar al director del campus y / o sugerencias para mejorar el campus. (Grupo de destino: todos)		Mayo		Criterios: respuestas a la encuesta

Grados servidos 9-12 Detalles de inscripción de estudiantes 345 estudiantes inscritos Distrito REDWATER ISD Habla a PO BOX 347, REDWATER, TX 75573

CAMBIAN CON EL TIEMPO

¿CÓMO FUNCIONÓ ESTA ESCUELA?

¿EN GENERAL?



90 de 100

Esto muestra qué tan bien preparó esta escuela a los estudiantes para el éxito, tanto en la escuela como después de la escuela secundaria en la universidad, una carrera o el ejército.

CAMBIAN CON EL TIEMPO

2017-18
Cumple con el estándar
86 de 100

2018-19
UNA
90 de 100

Esta sección muestra anualmente la calificación general de este campus para mostrar su mejora con el tiempo. La calificación general se basa en el desempeño en los tres dominios que se enumeran a continuación.

DETALLES DE RENDIMIENTO GENERAL

LOGRO ESTUDIANTIL



94 de 100

El rendimiento estudiantil muestra cuánto saben y pueden hacer los estudiantes al final del año escolar.

PROGRESO ESCOLAR



87 de 100

El progreso escolar muestra cómo se desempeñan los estudiantes a lo largo del tiempo y cómo ese crecimiento se compara con escuelas similares.

CERRANDO LAS BRECHAS



81 de 100

El dominio Closing the Gaps nos dice qué tan bien se están desempeñando las diferentes poblaciones de estudiantes en un distrito.

¿DÓNDE SE DESEMPEÑÓ ESTA ESCUELA EXCEPCIONALMENTE BIEN?

- LOGRO ACADÉMICO EN CIENCIA
- 25% SUPERIOR: CRECIMIENTO ACADÉMICO COMPARATIVO
- INMATEMÁTICA DE LOGROS ACADÉMICOS
- PREPARACIÓN POST-SECUNDARIA
- LOGRO ACADÉMICO EN ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS / LECTURA
- 25% SUPERIOR: COMPARATIVO CERRANDO LAS BRECHAS
- LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIOS SOCIALES

Grados servidos 9-12 Detalles de inscripción de estudiantes 345 estudiantes inscritos Distrito REDWATER ISD Habla a PO BOX 347, REDWATER, TX 75573

 ¿CÓMO SE CALCULAN LAS PUNTUACIONES?



LOGRO ESTUDIANTIL

Componente	Puntuación	% de grado
Rendimiento STAAR	90	40%
Tasa de graduación de preparación universitaria, profesional y militar	95	40%
Total	100	20%
	94	100%



PROGRESO ESCOLAR

Se utiliza la puntuación más alta de Crecimiento académico o Rendimiento relativo.

Componente	Puntuación	% de grado
Crecimiento académico	80	
Desempeño relativo	87	100%
Total	87	100%



CERRANDO LAS BRECHAS

Componente	Puntuación	% de grado
Rendimiento de nivel de grado	70	55,6%
Tasa de crecimiento académico / graduación	0	11,1%
Logro estudiantil	100	33,3%
Total	81	100%



Resultados de los alumnos en toda la escuela

Un aprendiz de Dragón podrá ...

re Desarrollar, analizar, sintetizar y evaluar información y evidencia.

R interactuar especialmente con otros utilizando habilidades interpersonales efectivas, incluida la escucha efectiva, la expresión clara y la organización lógica.

UNA Aplique una mentalidad de crecimiento a todas las áreas de la vida.

GRAMO ain experiencia en el uso de tecnología, habilidades de investigación y conocimientos de información para la resolución de problemas y la comunicación.

O b proporcionar y presentar evidencia objetiva para justificar conclusiones.

norte Cuide un estilo de vida saludable y ético mediante elecciones positivas que conduzcan al bienestar físico y mental.

S Resolver problemas en su vida académica y personal a través de un enfoque creativo.

*Every Student
Every Day*

