

Plan de aprendizaje virtual
pre-grabado del
Distrito Escolar de Dayton
2020-21



Horarios para la instrucción virtual

Todos los estudiantes virtuales, desde pre-kínder hasta grado 12, participarán diariamente en lecciones y actividades pre-grabadas que seguirán un horario similar al horario diario de la escuela con los estudiantes presenciales, con bloques académicos y oportunidades para comunicarse con sus maestros. El tiempo instruccional para cada bloque, y el horario de descansos, será variado según las necesidades de cada agrupación por grados (por ej., los grados de primaria tendrán pausas adicionales para actividad física y los bloques académicos estarán divididos en mini-lecciones más cortas).

Se espera que los estudiantes participen diariamente en las tareas y actividades asignadas. Además, se espera que los estudiantes hablen regularmente con sus maestros (un mínimo de una vez a la semana, pero puede ser varias veces a la semana) de forma directa a través de su dispositivo. Los estudiantes deben trabajar e ir adelantando diariamente sus tareas o proyectos, aunque tendrán la flexibilidad de completarlos en el orden que deseen.

Durante el aprendizaje virtual, los estudiantes aprenderán a través de componentes instruccionales y actividades de aprendizaje pre-grabadas y pre-cargadas que llenarán su día instruccional. El horario de cada estudiante podrá ser personalizado para mejor satisfacer sus necesidades. Recomendamos un horario que se parezca a un típico día escolar, lo que significa que incluirá descansos y almuerzo. El horario puede variar por grado, curso o estudiante. Sin embargo, los estudiantes deben trabajar diariamente en sus tareas académicas siguiendo un horario que se parezca al horario que seguirán los estudiantes presenciales en la escuela. Se requerirá la presencia de una persona capaz de ayudar a los estudiantes más pequeños a navegar el horario diario y proveerles de la ayuda que necesiten con la instrucción. Los estudiantes de secundaria virtuales seguirán el mismo horario que los estudiantes presenciales. Durante el aprendizaje virtual, el manejo del tiempo será de suma importancia para garantizar el éxito. Los estudiantes, los maestros y los padres deben comunicarse frecuentemente con respecto a los horarios diarios y las tareas, para verificar que los estudiantes hayan aprendido los objetivos deseados.

Los estudiantes estarán aprendiendo a través de lecciones pre-grabadas, pero tendrán oportunidades de apoyo directo. Todos los días, los estudiantes podrán ver sus lecciones del día en el sistema de manejo de aprendizaje del distrito, el google classroom. Las lecciones guiarán a los estudiantes para que vayan completando las actividades y tareas y profundizando su comprensión de los conceptos relevantes a la tarea. Las lecciones les presentarán tareas diarias y pudieran incluir cualquiera de los siguientes:

- Videos instruccionales (tanto por maestros del distrito como por los publicadores de los libros adoptados por el mismo).
- Tareas explicadas y oportunidades de práctica independiente
- Preguntas para que puedan interactuar con sus compañeros.
- Videos de repaso de las lecciones, pruebas formativas
- Proyectos, y más.

Para actividades de apoyo de aprendizaje en directo, los maestros planificarán horas específicas para que la clase se conecte y así completar la instrucción o el trabajo con los estudiantes, individualmente, en parejas, pequeños grupos y/o todos juntos. Durante el aprendizaje con lecciones pre-grabadas, los estudiantes podrán progresar a su propio ritmo. El grado de flexibilidad se ajustará a las agrupaciones por grado (por ej., los horarios para los estudiantes de pre-k a 5 serán más específicos que los de los grados 9 a 12, a los que se les permitirán más espacio para manejar su tiempo). Se espera que todos los estudiantes trabajen en sus lecciones pre-grabadas diariamente. Todas las lecciones pre-grabadas incluirán una actividad en la cual los estudiantes mostrarán su aprendizaje y la tendrán entregar en el Sistema de Manejo del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) para que los maestros las revisen, anoten la data, y monitoreen el progreso individual en las metas y los objetivos de aprendizaje.

Ejemplo de horario de primaria para el Distrito Escolar de Dayton

60 min	Bloque académico 1 – mini lección pre-grabada con tiempo para trabajo independiente y posible apoyo en directo
15 min	Receso cerebral, actividad física
60 min	Bloque académico 2, mini lección pre-grabada con tiempo para trabajo independiente y posible apoyo en directo
15 min	Receso cerebral, actividad física
30 min	Trabajo pre-grabado o tiempo de lectura independiente
30 min	Almuerzo
60 min	Bloque académico 3, mini lección pre-grabada con tiempo para trabajo independiente y posible apoyo en directo
15 min	Receso cerebral, actividad física
60 min	Bloque académico 4, mini lección pre-grabada con tiempo para trabajo independiente y posible apoyo en directo
30 min	Tiempo de trabajo pre-grabado

*todos los maestros planificarán sus horas de consulta/oportunidad de apoyo instruccional directo

Ejemplo de horario de secundaria para el Distrito Escolar de Dayton

45 min	Período académico 1 lección pre-grabada con tiempo para trabajo independiente y posible apoyo en directo
05 min	Receso cerebral
45 min	Período académico 2 lección pre-grabada con tiempo para trabajo independiente y posible apoyo en directo
05 min	Receso cerebral
45 min	Período académico 3 lección pre-grabada con tiempo para trabajo independiente y posible apoyo en directo
05 min	Receso cerebral
45 min	Período académico 4 lección pre-grabada con tiempo para trabajo independiente y posible apoyo en directo
05 min	Receso cerebral
45 min	Período académico 5 lección pre-grabada con tiempo para trabajo independiente y posible apoyo en directo
05 min	Receso cerebral
30 min	Almuerzo
45 min	Período académico 6 lección pre-grabada con tiempo para trabajo independiente y posible apoyo en directo
05 min	Receso cerebral
45 min	Período académico 7 lección pre-grabada con tiempo para trabajo independiente y posible apoyo en directo

05 min	Receso cerebral
45 min	Período académico 8 lección pre-grabada con tiempo para trabajo independiente y posible apoyo en directo
Opciones para actividades virtuales después de clases (cuando sea posible, por ej., banda, atletismo, organizaciones estudiantiles, etc.)	

*todos los maestros planificarán sus horas de consulta/oportunidad de apoyo instruccional directo

Interacciones entre los maestros y los estudiantes

Los estudiantes interactuarán con sus maestros y sus compañeros diariamente a través del google classroom, de las actividades de aprendizaje, y/o tareas de colaboración, contactos, correos electrónicos, llamadas telefónicas, y/u oportunidades de aprendizaje en directo. Los horarios de interacción en directo variarán de grado a grado y de maestro a maestro, pero serán consistentes y comunicados frecuentemente a los estudiantes y los padres a través del google classroom y otras herramientas de comunicación distrital. Los estudiantes tendrán, al menos, tres maneras de interactuar con sus maestros. La primera es que tendrán al menos una reunión semanal en directo con cada maestro. Los estudiantes también se pueden comunicar con los maestros a través de los sistemas de manejo de aprendizaje (LMS), y usando sus correos electrónicos @daytonisd.net y @broncomail.com. Los maestros también pueden utilizar otros sistemas seguros de comunicación con los estudiantes y padres como el sistema School Status, el portal para padres de Skyward, y el correo electrónico de Skyward.

Cualquier estudiante que necesite apoyo adicional tendrá acceso a maestros y apoyo instruccional. Los maestros, usando la data disponible, podrán identificar a pequeños grupos de estudiantes que estén batallando con el mismo tópico, y proveerles instrucción directa y específica sobre ese tema. También identificarán temas que les sean desafiantes a estudiantes individuales, y trabajarán directamente con ese estudiante para proveerle intervención y/o adaptar el plan de aprendizaje, si es necesario. Además, todos los maestros virtuales ofrecerán a los estudiantes un mínimo de 1 oportunidad semanal en vivo para proporcionar este apoyo adicional, brindar repasos que le permitan entender los nuevos conceptos y/o diferenciación.

Los estudiantes que califiquen también recibirán instrucción diferenciada de parte de las intervencionistas. Las intervencionistas se reunirán, en grupos o individualmente, con aquellos estudiantes que requieren de mayor apoyo a través de programa RTI (Respuesta a la intervención, por sus siglas en inglés) o dislexia. Los estudiantes recibirán acomodaciones en estas clases. Las intervencionistas apoyarán las clases que están dando los maestros, mientras repasan aprendizaje anterior con los estudiantes. Estos estudiantes tendrán acceso a una intervencionista que les proveerá diferenciación más a fondo para su aprendizaje.

A aquellos estudiantes que reciben servicios de 504 se les continuará proporcionando cualquier acomodación razonable según su plan de aprendizaje de 504. Los maestros de sus clases son responsables de proveer la acomodación de 504 y documentarán, cada 3 semanas, si la acomodación está siendo efectiva o no. Si algún maestro piensa que ciertas acomodaciones son inefectivas, se lo informará a la consejera.

Aquellos estudiantes que reciben servicios de educación especial, recibirán la instrucción que fue acordada por el Comité de Admisión, Revisión y Retiro (ARD, por sus siglas en inglés). El comité ARD designará la instrucción diferenciada, las modificaciones y los servicios especializados. La instrucción diferenciada se determina con aportaciones de los maestros, los padres, informes distritales y evaluaciones. Los sistemas de apoyo de educación especial, los maestros y las intervencionistas, serán los responsables de proveer el monitoreo para su grado, los servicios y la instrucción aprobada por el comité ARD. Algunos ejemplos de estos tipos de instrucción son, instrucción en pequeños grupos, un currículo modificado, tecnología de apoyo, o acomodaciones físicas.

Aquellos estudiantes que han calificado para recibir servicios del programa de estudiantes dotados y talentosos (GT, por sus siglas en inglés), recibirán un currículo enriquecido y/o enriquecimiento adicional y oportunidades de extensión de parte de maestros entrenados en este tema. Los estudiantes de primaria que sean GT también participarán en una reunión mensual en cada escuela dirigida por la bibliotecóloga. Los estudiantes virtuales participarán en esta reunión de enriquecimiento virtualmente vía la plataforma de Google Meet.

Entrega de instrucción y currículo

El Distrito Escolar de Dayton utiliza el sistema llamado TEKS Resource como la base para sus clases de contenido básico, para el alineamiento de los objetivos, el alcance y la secuencia de cada materia, el ritmo de enseñanza y la estructura de las unidades. También ha adoptado materiales instruccionales, que cumplen con los lineamientos estatales para los objetivos, y son aprobados por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés), para su uso en todos los grados. Además, este año todos los maestros tendrán acceso a la plataforma Texas Learning 3.0 (Aprendizaje en Texas 3.0) como otro recurso instruccional para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes virtuales.

El personal del Departamento de Currículo e Instrucción, asistidos por los entrenadores instruccionales, han adaptado las unidades del currículo existente, basadas en el Sistema TEKS Resource, en todas las áreas y grados para que se adecúe de forma coherente a la instrucción pre-grabada. Cuando esté disponible, los maestros implementarán componentes de recursos adoptados por el distrito para crear instrucción específicamente diseñada para las clases pre-grabadas y directas.

Los maestros del Distrito Escolar de Dayton se asegurarán de tener oportunidades de instrucción directa y de participación estudiantil en cada clase o componente de aprendizaje virtual. Han sido entrenados en una variedad de herramientas de tecnología para la participación y respuesta de los estudiantes, y continuarán entrenándose y explorando maneras innovadoras para alentar la participación, el entusiasmo y motivación de los estudiantes virtuales.

Toda la instrucción virtual se realizará a través del sistema de manejo de aprendizaje, Google classroom. Los maestros han sido entrenados y han recibido apoyo para proveer la instrucción pre-grabada y para satisfacer las expectativas y lineamientos del distrito.

El Departamento de Currículo e Instrucción (que incluye personal de contenido y de programas especiales), junto con los administradores de las escuelas, los entrenadores instruccionales, y los especialistas instruccionales de tecnología, colaborarán con todos los equipos y con los maestros individualmente, para asegurar la diferenciación instruccional y la consistencia en el desempeño/progreso de los estudiantes. Este enfoque colaborativo apoyará la instrucción para cualquier ambiente instruccional, el virtual o el presencial.

Programas especiales

Todos los maestros de educación regular también han sido entrenados, y siguen recibiendo apoyo continuo, en satisfacer las necesidades de instrucción diferenciada de estudiantes que reciben servicios de educación especial, de 504, de dislexia, y/o Rtl (Respuesta a la Intervención, por sus siglas en inglés). El personal de programas especiales, tanto de la escuela como del distrito, se reúne regularmente con los maestros de educación general y con las intervencionistas, para evaluar prácticas, monitorear el progreso de los estudiantes, revisar y fijar las metas y los objetivos del aprendizaje.

A los estudiantes virtuales se les darán oportunidades para recibir apoyo instruccional directo, adicional al apoyo instruccional recibido por su maestro.

Lineamientos del Distrito Escolar de Dayton para la instrucción de estudiantes que están aprendiendo el inglés

- Los maestros de educación bilingüe, ESL (Inglés como Segundo idioma, por sus siglas en inglés), y maestros de educación regular, han colaborado para crear planes de estudios y lecciones diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés.
- Los maestros bilingües del Distrito Escolar de Dayton seguirán los lineamientos bilingües y las expectativas de la instrucción con apoyos, asegurando así la implementación de lecciones diferenciadas que satisfagan las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, tanto los que reciben instrucción presencial como los que reciben instrucción virtual.
- Todos los maestros de estudiantes aprendices de inglés se asegurarán de que ellos reciban instrucción comprensible proporcionándoles:

- Acceso igualitario al currículo del distrito tanto a los estudiantes presenciales como a los virtuales.
- instrucción que ha sido comunicada, secuenciada, y dada por pasos, siguiendo las expectativas del distrito referentes a la instrucción con apoyos, instrucción sobre los estándares de maestría del idioma inglés, el uso de traductores en línea, y el uso de estrategias para lectores principiantes de un segundo idioma. Éstos, y otros recursos adicionales, se pueden encontrar en la página electrónica del Departamento de Programas Bilingüe y ESL.
- Todos los meses, los maestros de educación bilingüe/ESL se reunirán en comunidades de aprendizaje profesional y utilizarán los materiales instruccionales (delineados a continuación) para satisfacer las necesidades de los aprendices bilingües/y de ESL.
- Las escuelas primarias distribuirán equipos de materiales y manipulativos, específicos a las necesidades de los aprendices de inglés.
- El comité LPAC (Comité de asesoramiento para la maestría del idioma inglés, por sus siglas en inglés) y los maestros, determinarán las acomodaciones a utilizar durante la instrucción y los apoyos designados para las evaluaciones.

Respuesta de los maestros a los estudiantes

Los estudiantes recibirán respuesta de sus maestros por múltiples vías:

- Tareas y actividades para demostrar aprendizaje diario (evaluación formativa)
- Proyectos/asignaciones: Los estudiantes entregarán proyectos/asignaciones semanalmente. Los maestros les darán respuesta a estos proyectos/asignaciones de manera oportuna.
- Contactos con los maestros: Los estudiantes tendrán la oportunidad de tener contactos regularmente con sus maestros, durante los cuales revisarán su aprendizaje y progreso, y recibirán comentarios sobre su desempeño. Estos contactos pueden usarse para adaptar los planes de aprendizaje individuales, si es necesario.
- Calificaciones publicadas: Según la Política de Calificaciones del Distrito Escolar de Dayton, todos los maestros deben calificar y publicar dos notas por área de contenido por semana. Los estudiantes y los padres pueden monitorear el progreso y las calificaciones de los estudiantes a través del portal para padres Skyward Parent Access.

Comunicación con los padres y familias

El Distrito Escolar de Dayton tiene una variedad de herramientas y métodos para asegurar que la distribución de información sea efectiva y rápida. Toda la información del distrito se comunica tanto en inglés como en español.

- Correos electrónicos por Skyward
- Páginas electrónicas del distrito, de las escuelas y de las clases particulares
- Medios sociales – el distrito y las escuelas publican noticias en Facebook y en Twitter
- Comunicación de las escuelas – estas incluyen de las escuelas y de maestros específicos
- Boletines de noticias – del distrito y de las escuelas

- Cartas y memorandos para padres de parte de la superintendente
- Entrenamientos y reuniones para padres – a nivel del distrito y de las escuelas (se ofrecen entrenamientos en inglés y en español).

Los maestros también publicarán diariamente en Google Classroom las expectativas de participación y de aprendizaje.

Participación y apoyo para las familias

Se espera que los padres apoyen las transiciones de los estudiantes (cuando sea apropiado por su edad), que participen en las reuniones con los maestros, las intervencionistas, los consejeros y/u otro personal de la escuela/distrito. También se espera que los padres se comuniquen con los maestros y/o administradores de sus escuelas si piensan que su estudiante necesita apoyo adicional, y que lean las actualizaciones de la escuela/distrito. El Distrito Escolar de Dayton ha creado y compartido con los padres que asistieron a los entrenamientos sobre aprendices virtuales, un documento denominado [Dayton ISD Parent's Guide to Remote Learning](#) (Guía para padres sobre aprendizaje virtual del Distrito Escolar de Dayton) y lo publicará en línea bajo el enlace de aprendizaje virtual en la página electrónica principal del distrito. A aquellas familias que eligieron la instrucción virtual se les pedirá que se aseguren que su estudiante tenga un lugar para trabajar en la casa. Es responsabilidad de los padres/estudiantes comunicarse con sus maestros si no pueden acceder a ciertos aspectos de la educación virtual para asegurar que los estudiantes tengan todo lo que necesiten para continuar aprendiendo. Los maestros continuarán contactando a los estudiantes y sus familias para asegurarse de que tengan los recursos necesarios para apoyar su aprendizaje. Diariamente, habrá medidas de participación para verificar el nivel de aprendizaje y participación de todos los estudiantes en el sistema. Se requiere que los estudiantes progresen diariamente en su trabajo académico en una medida acorde con lo que mantendría un crecimiento estudiantil de un año, durante este año escolar. Los maestros y otro personal del distrito monitorearán la asistencia y el progreso académico y se contactarán periódicamente con los estudiantes/familias para (1) comunicar progreso académico, (2) identificar oportunidades de crecimiento, (3) estar pendientes de la salud socio-emocional de los estudiantes, (4) identificar necesidades del estudiante o su familia que el distrito puede ayudar a mitigar, y (5) conectar a las familias y a los estudiantes con recursos que pudieran necesitar.

El Distrito Escolar de Dayton ha planificado reuniones de entrenamiento para padres para el aprendizaje virtual, que se llevarán a cabo antes del primer día de instrucción y durante todo el semestre. Estas reuniones de apoyo se ofrecen en español e inglés. El distrito también está buscando cooperación dentro de la comunidad para ofrecer otros lugares de libre acceso al internet (hot spots) para aumentar el acceso a todos los interesados. El distrito también le facilitará dispositivos a las familias que hayan escogido la educación virtual pero que no tengan acceso a ellos. El distrito también le está informando a las familias sobre proveedores de internet de bajo costo. El distrito colaborará con la ciudad y el condado para obtener dispositivos para las familias que no los tengan, y aumentarán la cobertura de internet en todas las áreas que cubre el distrito. El distrito regularmente publica actualizaciones sobre el aprendizaje virtual en su página electrónica.

La superintendente del Distrito Escolar de Dayton envía regularmente comunicaciones a los estudiantes y familias con información actualizada sobre todos los aspectos del distrito. Los estudiantes y las familias del distrito pueden solicitar apoyo y pedir más información usando el correo electrónico de ayuda, Help Desk, y de contacto, disponible en su página electrónica.

Apoyo para los educadores y desarrollo profesional continuo

El distrito le proveerá a sus educadores entrenamientos iniciales y continuos en sesiones presenciales; en módulos pre-grabados y directos; en comunidades de aprendizaje profesional a nivel de las escuelas o del distrito; en reuniones de equipos o de departamento; con apoyo de especialistas de contenido o de entrenadores instruccionales de la escuela; con especialistas de tecnología instruccional; en reuniones para el personal en la escuela; y en reuniones semanales de apoyo curricular e instruccional. Además, muchos de los recursos adoptados por el distrito proveen módulos de crecimiento profesional y se pueden acceder en línea para aprender en cualquier momento. También se incluirán en las oportunidades de crecimiento profesional, conferencias y talleres dictados por la Región IV, el Departamento de Educación del Condado Harris y consultores externos.