

Distrito Escolar Independiente de Groesbeck

Escuela Secundaria Groesbeck

Plan de Mejora del Campus 2018-2019



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Groesbeck es asegurar que cada estudiante alcance su máximo potencial.

Visión

La visión de Groesbeck ISD es ser un REFERENTE EDUCATIVO que supere los estándares más altos del estado, en todas las áreas de la educación.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos	4
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	5
Metas	7
Meta 1: Todos los estudiantes superarán los estándares de rendimiento estatales y federales.....	7
Meta 2: Padres involucrados y miembros de la comunidad participarán activamente en la educación de nuestros estudiantes.....	12
Meta 3: Tanto los maestros como el personal altamente calificado, impartirán una educación de calidad en un entorno diverso y cambiante.....	15
Meta 4: Instalaciones modernas y bien mantenidas satisfarán las necesidades educativas actuales y las necesidades proyectadas de todos los estudiantes.....	17

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre Datos Demográficos

Groesbeck ISD es un distrito 3A rural en el centro de Texas. La comunidad se compone de la ciudad de Groesbeck y el área circundante que incluye ranchos y tierras agrícolas. Groesbeck ISD es uno de los distritos escolares más antiguos de Texas y está ubicado cerca del histórico Fuerte Parker. Groesbeck alberga una planta de energía a base de carbón, varias pequeñas empresas mineras e industrias manufactureras. El valor total evaluado de las propiedades en el distrito escolar ha disminuido en un 48% en los últimos 8 años.

Actualmente, el distrito atiende a 1685 estudiantes en los grados de Preescolar a 12°. La cantidad de estudiantes ha disminuido en el último año. Durante el año escolar 2017-18, la población estudiantil disminuyó en poco más del 4%. El número de estudiante al comienzo del año escolar 2018-19 representa una disminución adicional del 4%. Groesbeck ISD acepta estudiantes transferidos que cumplan con los estándares de asistencia y disciplina. Los estudiantes se alojan en cuatro campus: La Escuela Primaria H. O. Whitehurst (Preescolar a 3^{er} grado), La Escuela Intermedia Enge-Washington (4° a 6° grado), La Escuela Intermedia Groesbeck (7° y 8° grado) y la Escuela Secundaria Groesbeck (9° a 12° grado). Groesbeck ISD también atiende a estudiantes que están encarcelados en el Centro de Detención Juvenil del Condado de Limestone. La población estudiantil es aproximadamente 56% blancos; 26% hispanos; 12% afroamericanos; 4% dos o más razas; y el 2% restante nativo americano, asiático o hawaiano/isleño del Pacífico. La mayoría de los estudiantes (70%) califican para comidas gratis o a precio reducido. Los estudiantes de inglés comprenden aproximadamente el 5% del alumnado, y aproximadamente el 11% de los estudiantes califican para servicios de educación especial. La información específica sobre el rendimiento de los estudiantes en su conjunto y las subpoblaciones específicas se incluye en la sección Logros Académicos de este informe. En un esfuerzo por ahorrar papel, esos resultados no se duplicarán en esta sección.

El plantel de empleados de Groesbeck ISD está compuesto de 266 personas, de las cuales 123 son maestros y 8 son administradores con asiento en el campus. Los maestros y administradores cumplen con los requisitos de certificación del estado. El Plan de Equidad 2017-18 indicó que no hay disparidad para los maestros con menos experiencia, con un poco más del 50% de los maestros con 10 o más años de experiencia. Cada campus también cuenta con, al menos, un consejero escolar licenciado. El distrito está gobernado por un Directorio de Fideicomisarios electos, compuesto de 7 miembros.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 1 – Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 2 – Progresos del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 3 – Cerrando las Brechas de Rendimiento;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 4 – Nivel de Preparación Postsecundaria;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de PBMAS.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados STAAR actuales y longitudinales de Final de Curso, incluyendo todas las versiones;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el idioma inglés de Texas (TELPAS);
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) sobre nivel de preparación postsecundaria de los graduados, para la universidad/carrera

Datos de estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo;
- Datos de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, origen étnico, género, etc.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción/graduación;
- Datos sobre asistencia.

Datos del empleado:

- Datos del personal con certificación estatal y personal altamente cualificado

Metas

Meta 1: Todos los estudiantes superarán los estándares de rendimiento estatales y federales.

Objetivo de rendimiento 1: El proceso de RtI (Respuesta a la Instrucción/Intervención) se alineará dentro del distrito con la Escuela Secundaria Groesbeck, siguiendo el proceso del distrito de RtI, incluidas las intervenciones focalizadas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Documentación; Reuniones de RtI con los padres y/o maestros; documentación de *Eduphoria* (maestros, consejeros, padres)

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 1) Revisar y mantener la coherencia en el proceso de RtI del distrito.		Director de Educación Especial, Maestros de Educación Especial, Maestros de aula, Director, Asistente del director, Consejeros	RtI se alineará y aplicará dentro de GISD.
Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 2) Los maestros recibirán capacitación en RtI y participarán en los procesos, revisarán los datos y el progreso para modificar y hacer cumplir los procesos de RtI.		Director de Educación Especial, Administración del campus	Los logros de los estudiantes aumentarán a medida que las intervenciones se vuelvan específicas/focalizadas.
Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7 3) Los horarios de los maestros incluyen tiempo de RtI con el/los maestro(s) responsable(s) en la lista.		Registrador, Consejero, Administración del Campus, Maestros de Éxito, Maestros de Recuperación de Créditos	Tiempo específicamente utilizado para instrucciones/intervenciones específicas.

Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7 4) Los datos del estudiante se actualizan y están disponibles en <i>Eduphoria</i> , dentro del perfil del estudiante.		Maestros de Éxito, Administración del campus, Maestros, Consejeros	Los datos se utilizan para monitorear y/o ajustar la instrucción, según sea necesario.
--	--	---	--

Meta 1: Todos los estudiantes superarán los estándares de rendimiento estatales y federales.

Objetivo de rendimiento 2: Los procesos de escritura en todo el campus incluirán todas las disciplinas que utilizan la escritura como herramienta educativa.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Planes de lecciones; acogimientos, boletos de salida, respuestas a las lecciones individuales

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 1) Los maestros incorporarán la escritura en todo el currículo para apoyar el proceso de escritura.		Maestros, Administración del campus	A medida que los estudiantes escriben más, las habilidades mejorarán.

Meta 1: Todos los estudiantes superarán los estándares de rendimiento estatales y federales

Objetivo de rendimiento 3: Los administradores del campus realizarán recorridos de reconocimiento, proporcionarán retroalimentación a los maestros y se asegurarán de que los procesos del Distrito están en vigor.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Documentación de los recorridos; Actas de las Reuniones (personal completo y departamento), SE publicado en las aulas.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 6 CSF 7 1) La administración mantendrá un enfoque en los maestros involucrados en los procesos del Distrito, a saber: TEKS; planes de lecciones; SE publicado en las aulas; Sistema de Recursos TEKS.		Administración del campus	Los maestros utilizarán la pedagogía basada en la investigación (<i>TEKS Resource System</i>), los maestros crecerán como profesionales, mejorarán su oficio y sumarán a su experiencia.

Meta 1: Todos los estudiantes superarán los estándares de rendimiento estatales y federales

Objetivo de rendimiento 4: La Escuela Secundaria Groesbeck (GHS) apoyará a los estudiantes En-Riesgo a través de tutoriales para maestros, tutoriales entre pares, clases de ÉXITO (*SUCCESS classes*), dominio del contenido, RtI y 504.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Cronogramas, Documentación RtI

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 1) ZAP, clases <i>SUCCESS</i>, recuperación de créditos y dominio de contenido, estarán disponible para todos los estudiantes.		Administración del campus, Maestros	Los estudiantes En-Riesgo tendrán un mayor rendimiento académico.

Meta 2: Padres involucrados y miembros de la comunidad participarán activamente en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: GHS se asociará con los padres, la comunidad y otras partes interesadas en los estudiantes de GHS, a través de la involucración y participación en la planificación escolar, actividades y eventos del campus.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Los comités y las actividades se documentarán a través de agendas, hojas de registro, calendarios del campus y uso de *Remind*.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 5 CSF 6 1) GHS mantendrá una asociación con la comunidad mediante: Crédito dual, CATE, Inscripción doble, <i>Remind</i> , Eventos atléticos, Presentaciones de bellas artes, UIL, actividades de la FFA, etc.		Administración	Las partes interesadas se involucrarán activamente en el logro estudiantil.
Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 5 CSF 6 2) GHS mantendrá vínculos de colaboración con los padres a través de la comunicación y las actividades a las que son invitados.		Administración	La participación de los padres aumentará y se involucrarán activamente en el logro estudiantil.

Meta 2: Padres involucrados y miembros de la comunidad participarán activamente en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: GHS continuará aumentando la comunicación con los padres y la comunidad.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: *Skyward, Remind, Google Classroom*, conferencias, página web de GHS, páginas de medios sociales del Distrito, marquesina de GHS, etc.

Evaluación Acumulativa 2:

Meta 2: Padres involucrados y miembros de la comunidad participarán activamente en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar al estudiante políticas y procedimientos para combatir la intimidación.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6 1) El personal de GHS estará capacitado en la Ley de David (<i>David's Law</i>) e implementará procedimientos para cumplir con la ley. Los recursos se pondrán a disposición del profesorado, el personal, los estudiantes y la comunidad a través del sitio web de GISD, asambleas de estudiantes, carteles/folletos (generados por los estudiantes y la administración).		Administración, Consejeros	Reducir los incidentes de intimidación (<i>bullying</i>) e intimidación online (<i>cyber bullying</i>). Los recursos serán fácilmente accesibles.

Meta 2: Padres involucrados y miembros de la comunidad participarán activamente en la educación de nuestros estudiantes

Objetivo de rendimiento 4: La tasa de asistencia de los estudiantes de GHS aumentará en un 0.5%

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Informes de asistencia de los estudiantes

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 5 CSF 6 1) Los campus trabajarán con los padres y estudiantes para crear planes de prevención de ausentismo escolar.	2.5	Director, Asistente del director	La tasa de asistencia de los estudiantes será del 94.5%, o superior.
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6 2) GHS aplicará las leyes estatales de asistencia en relación con el crédito del curso y el ausentismo.	2.5	Director, Asistente del director	La tasa de asistencia de los estudiantes será del 94.5%, o superior.
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6 3) El personal de la escuela aumentará la conciencia entre los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela, a través de las redes sociales, publicaciones en medios y comunicación personal.	2.5	Director, Asistente del director	La tasa de asistencia de los estudiantes será del 94.5%, o superior.

Meta 3: Tanto los maestros como el personal altamente calificado, impartirán una educación de calidad en un entorno diverso y cambiante.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar al personal de GHS un plan sistémico para el desarrollo profesional que se alinee con los programas fundacionales de GISD y el mejoramiento escolar: Sistema de Recursos TEKS, *Eduphoria* (procesos / planes de lecciones), tecnología y apoyo en el aula por *21st Century* (herramientas).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 6 CSF 7 1) Los maestros de GHS serán capacitados en el Sistema de recursos TEKS, <i>Lead4ward</i> y <i>Eduphoria</i> . Las mejores prácticas son consistentemente apoyadas por el profesorado y el personal.		Administración	Capacitaciones.

Meta 3: Tanto los maestros como el personal altamente calificado, impartirán una educación de calidad en un entorno diverso y cambiante.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros continuarán enviando planes de lecciones y utilizando los procesos del Distrito para planificar e impartir instrucción de calidad a los estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Planes de lección (*Forethought*), TTESS, documentación TEKS

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 7 1) Continuar revisando y apoyando los procesos con los maestros (TTESS, <i>Forethought</i> y Sistema de Recursos TEKS).		Administración	<i>Forethought, Aware</i> , Evaluaciones de Unidades/CBA's, Sistema de Recursos TEKS

Meta 4: Instalaciones modernas y bien mantenidas satisfarán las necesidades educativas actuales y las necesidades proyectadas de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: GHS mantendrá un entorno seguro y ordenado e instalaciones limpias y actualizadas. Un Comité de Instalaciones del Distrito revisará las necesidades de las instalaciones, incluidas las cuestiones de seguridad y las presentará al Directorio.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: GHS seguirá y sugerirá las modificaciones necesarias respecto a:

- Plan de instalaciones;
- Cronogramas de mantenimiento y custodia;
- Plan de Manejo de Crisis;
- Procedimientos de Seguridad y Disciplina;
- Plan de Conservación de Energía;

Evaluación Acumulativa 1: