

Distrito Escolar Independiente de Groesbeck

Plan de Mejora del Distrito 2018-2019

Calificación de Rendición de Cuentas: C



Fecha de Presentación Pública: 15 de octubre de 2018

Declaración de Misión

La Misión del Distrito Escolar Independiente de Groesbeck es asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Visión

La visión de Groesbeck ISD es ser un REFERENTE EDUCATIVO que supere los estándares más altos del estado en todas las áreas de la educación.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Evaluación Integral de las Necesidades | 4 |
| Datos Demográficos | 4 |
| Logros Académicos del Estudiante | 6 |
| Procesos y Programas del Distrito..... | 10 |
| Percepciones | 12 |
| Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades | 13 |
| Metas | 15 |
| Meta 1: Todos los estudiantes superarán los estándares de rendimiento estatales y federales | 15 |
| Meta 2: Padres involucrados y miembros de la comunidad participarán activamente en la educación de nuestros estudiantes | 21 |
| Meta 3: Tanto los maestros como el personal altamente calificado, impartirán una educación de calidad en un entorno diverso y cambiante..... | 23 |
| Meta 4: Instalaciones modernas y bien mantenidas satisfarán las necesidades educativas actuales y las necesidades proyectadas de todos los estudiantes..... | 26 |

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre Datos Demográficos

Groesbeck ISD es un distrito rural 3A en el centro de Texas. La comunidad se compone de la ciudad de Groesbeck y el área circundante que incluye ranchos y tierras agrícolas. Groesbeck ISD es uno de los distritos escolares más antiguos de Texas y está ubicado cerca del histórico *Fort Parker*. Groesbeck alberga una planta de energía a base de carbón, varias pequeñas empresas mineras e industrias manufactureras. El valor total evaluado de las propiedades en el distrito escolar ha disminuido en un 48% en los últimos 8 años.

Actualmente el distrito atiende a 1685 estudiantes en los grados de preescolar a 12º. La cantidad de estudiantes ha disminuido en el último año. Durante el año escolar 2017-18, la población estudiantil disminuyó en poco más del 4%. El número de estudiante al comienzo del año escolar 2018-19 representa una disminución adicional del 4%. Groesbeck ISD acepta estudiantes transferidos que cumplan con los estándares de asistencia y disciplina. Los estudiantes se alojan en cuatro campus: *HO Whitehurst Elementary* (Preescolar a 3º), *Engle-Washington Intermediate School* (4º a 6º grado), *Groesbeck Middle School* (7º a 8º) y *Groesbeck High School* (9º a 12º grado). Groesbeck ISD también atiende a estudiantes que están encarcelados en el Centro de Detención Juvenil del Condado de Limestone. La población estudiantil es aproximadamente 56% blancos; 26% hispanos; 12% afroamericanos; 4% dos o más razas; y el 2% restante nativo americano, asiático o hawaiano/ isleño del Pacífico. La mayoría de los estudiantes (70%) califican para comidas gratis, o a precio reducido. Los estudiantes de inglés constituyen aproximadamente el 5% del alumnado, y aproximadamente el 11% de los estudiantes califican para servicios de educación especial. La información específica sobre el rendimiento de los estudiantes en su conjunto, y de las subpoblaciones específicas, se incluye en la sección Logros Académicos de este informe. En honor a la síntesis, esos resultados no se duplicarán en esta sección.

El equipo de empleados de Groesbeck ISD está compuesto de 266 personas, de las cuales 123 son maestros y 8 son administradores con asiento en el campus. Los maestros y administradores cumplen con los requisitos de certificación del estado. El Plan de Equidad (*Equity Plan*) 2017-18 indicó que no hay disparidad para los maestros con menos experiencia, con un poco más del 50% de los maestros con 10 o más años de experiencia. Cada campus también cuenta con al menos un consejero escolar autorizado. El distrito está gobernado por un Directorio de Fideicomisarios electos compuesto de 7 miembros.

Fortalezas demográficas

Los estudiantes en todos los grupos mostraron un crecimiento, de acuerdo con los baremos de medición de STAAR. La tasa de graduación de los

Distrito Escolar Independiente de Groesbeck

Generado por Plan4Learning.com

alumnos es del 99,1%.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El porcentaje promedio de estudiantes que obtienen calificación Alcanza en el nivel de grado es inferior al 20%. **Raíz del Problema:** La instrucción no alcanzó el nivel de rigor definido en los TEKS (Contenidos y Habilidades Esenciales de Texas: *Texas Essential Knowledge and Skills*).

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Hemos optado por centrarnos en el nivel del Distrito en los puntajes STAAR y las medidas de Preparación Universitaria y Carrera Militar para el dominio Logros Académicos. Los campus informarán datos más específicos más allá de las puntuaciones STAAR. El Distrito reconoce que los estudiantes son mucho más que una calificación en una sola prueba de alto riesgo, o una medida de los elementos definidos por el estado como indicativos de preparación para la universidad, la carrera o el ejército. Sin embargo, la calificación de rendición de cuentas de Groesbeck ISD se basa en los puntajes de STAAR, las medidas de Preparación para la Universidad, la Carrera Civil y/o Militar; y la tasa de graduación.

La calificación de rendición de cuentas general de Groesbeck ISD es de 76 (C), lo que significa que cumple con/alcanza el estándar.

La calificación de Logros de los Estudiantes es de 75 (C) con un Rendimiento STAAR de 65, Preparación para Universidad o Carrera Militar de 74, y una tasa de graduación de 95.

El Progreso Escolar es de 79 (C), con un Crecimiento Académico de 79, y un Rendimiento Relativo superior a 74.

El Cierre de las Brechas es de 70 (C).

El Rendimiento STAAR se calcula en base al porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones de “Aproxima” el nivel de grado, “Alcanza” el nivel de grado y “Maestría” o “Domina” el nivel de grado de maestría. La siguiente tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes para cada prueba y cada subpoblación en cada uno de los niveles de calificación.

| ELAR | Todos los Alumnos | Afro Americanos | Hispanos | Blancos | Dos o más razas | Eco Dis | EL (actual) | EL (actual y monitoreado) | Ed. Especial (actual) | Ed. Especial (pasado) | Enrolamiento Continuo | Enrolamiento Discontinuo |
|----------|-------------------|-----------------|----------|---------|-----------------|---------|-------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Aproxima | 66 | 48 | 60 | 73 | 61 | 59 | 40 | 58 | 25 | 55 | 67 | 62 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Alcanza | 36 | 21 | 25 | 44 | 37 | 28 | 0 | 15 | 19 | 27 | 37 | 33 |
| Maestría | 13 | 4 | 6 | 18 | 15 | 9 | 0 | 3 | 9 | 12 | 12 | 15 |
| MATEMÁTICAS | | | | | | | | | | | | |
| Aproxima | 70 | 52 | 68 | 75 | 79 | 64 | 55 | 70 | 34 | 80 | 70 | 69 |
| Alcanza | 33 | 14 | 27 | 39 | 42 | 26 | 28 | 30 | 14 | 40 | 33 | 33 |
| Maestría | 13 | 2 | 10 | 17 | 9 | 9 | 3 | 12 | 8 | 17 | 13 | 12 |
| ESCRITURA | | | | | | | | | | | | |
| Aproxima | 51 | 36 | 44 | 55 | 77 | 43 | 7 | 33 | 20 | 63 | 50 | 55 |
| Alcanza | 28 | 18 | 42 | 30 | 38 | 21 | 0 | 14 | 17 | 0 | 26 | 32 |
| Maestría | 6 | 4 | 2 | 8 | 15 | 4 | 0 | 0 | 15 | 0 | 6 | 7 |
| CIENCIAS | | | | | | | | | | | | |
| Aproxima | 69 | 45 | 61 | 78 | 71 | 59 | 33 | 61 | 27 | 67 | 70 | 65 |
| Alcanza | 37 | 13 | 27 | 47 | 36 | 27 | 8 | 17 | 12 | 33 | 37 | 36 |
| Maestría | 13 | 0 | 8 | 19 | 0 | 6 | 8 | 4 | 4 | 33 | 12 | 14 |
| ESTUDIOS SOCIALES | | | | | | | | | | | | |
| Aproxima | 51 | 38 | 36 | 62 | 40 | 41 | 0 | 15 | 19 | 60 | 50 | 53 |
| Alcanza | 20 | 8 | 6 | 31 | 20 | 12 | 0 | 0 | 13 | 0 | 21 | 18 |
| Maestría | 9 | 0 | 2 | 13 | 20 | 5 | 0 | 0 | 6 | 0 | 9 | 7 |

Groesbeck ISD tiene una tasa de graduación de 4 años del 99,1%. La tasa de graduación de la subpoblación más baja es del 90.9% para los estudiantes afroamericanos; todas las demás subpoblaciones tienen una tasa de graduación del 100%.

Groesbeck tenía 112 estudiantes en la cohorte de graduación; 50 de esos estudiantes (o el 45%) cumplieron con la designación de Preparados para la Universidad/Carrera.

El progreso escolar se mide por el crecimiento STAAR; Groesbeck ISD obtuvo 973, de los 1415 puntos de crecimiento posibles disponibles, en ELAR y matemáticas.

Cerrar las brechas se mide por la cantidad de grupos de subpoblaciones que cumplen con los estándares de Logros Académicos, Estadio de Crecimiento, Tasa de Graduación, Dominio del Idioma Inglés, Éxito Estudiantil y Calidad Escolar. La siguiente tabla muestra el número de medidas evaluadas y el número que cumplió con el estándar.

| | Logros Académicos | Estadio de Crecimiento | Tasa de Graduación | Competencia en el Idioma Inglés | Éxito Estudiantil | Estadio de Calidad Escolar |
|--|-------------------|------------------------|--------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------------|
| Total de alumnos que ALCANZÓ el estándar | 1 | 12 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| Total de alumnos evaluados | 22 | 22 | 3 | 1 | 11 | 5 |

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

La Tasa de Graduación de los estudiantes es del 99,1%.

Los estudiantes en todos los grupos mostraron un crecimiento medido por el progreso STAAR.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

Declaración del problema 1: Los estudiantes de educación especial no cumplen con el estándar en la evaluación STAAR. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no poseen el conocimiento y las habilidades necesarias para cumplir con las expectativas de nivel de grado.

Procesos y Programas del Distrito

Sumario sobre Procesos y Programas del Distrito

Groesbeck ISD ha experimentado un cambio de liderazgo en el último año escolar que incluye al Superintendente, al Superintendente Adjunto, el Director de Secundaria y el Subdirector de Secundaria. El Director de la Escuela Intermedia ha asumido nuevos roles y un Director Adjunto se agregó a la Escuela Intermedia. El nuevo cuerpo de liderazgo ha emprendido una auditoría de personal, de PEIMS, de educación especial y de transcripción / GPA. Se dieron recomendaciones en cada área, y los cambios están en marcha.

Personal: Se evaluaron las posiciones del distrito y no se llenaron las que no eran necesarias. Más allá de eso, La Escuela Secundaria Groesbeck (*Groesbeck High School*) tiene puestos que no se llenaron debido a la falta de solicitantes: profesores de español e inglés. Los fondos federales se utilizaron para incorporar maestros de Intervención en Instrucción en la Escuela Primaria H.O. Whitehurst (*H.O. Whitehurst Elementary*), la Escuela Intermedia Enge-Washington (*Enge-Washington Intermediate*) y la Escuela Intermedia Groesbeck (*Groesbeck Middle School*).

Gestión de la información / PEIMS: Existe un programa de capacitación para el personal de gestión de la información. Se están construyendo estructuras para la verificación y gestión de la información de los estudiantes. Se ha implementado un nuevo sistema para solicitudes y órdenes de compra.

Prácticas profesionales: Ruth Meggs ha trabajado con Enge-Washington y H.O. Whitehurst durante los últimos dos años y ha enseñado a los maestros y administradores a medir los logros y el uso de datos para identificar las áreas de necesidad de estudiantes individuales. La Sra. Meggs continuará trabajando con los directores y maestros y el uso de los datos de los estudiantes se ampliará a la Escuela Intermedia y a la Escuela Secundaria.

El desarrollo profesional se planea en consulta con el Superintendente, el Superintendente Adjunto, los Administradores del Campus y los Maestros. Se ofreció un programa coordinado de desarrollo del personal antes del año escolar 2018-19, que culminó en dos semanas de desarrollo del personal "bajo contrato" en agosto. Las ofertas incluyeron días de planificación con propósito para cada grado/ departamento, *Google Classroom*, Estrategias de Comprensión *Lead4ward*, *Review 360 Math* de *Lead4ward*, Lectura Guiada, Concientización sobre Seguridad Escolar, *True Colors*, actualizaciones del Sistema de Recursos TEKS, capacitación en PASS, capacitación en *Eduphoria* y capacitación en tecnología. También se alentó al personal a participar en las ofertas de la Región 12, tales como Actualizaciones para Superdotados y Talentos y capacitación en Preescolar.

A lo largo del año escolar, el personal continuará participando en las oportunidades de desarrollo profesional de la Región 12; Se planean conferencias específicas como *Lead4ward think!* (conferencia a la que asistirán los especialistas en instrucción); la capacitación del *Daily 5* a la que asistirá una delegación de maestros de primaria; las conferencias anuales CAST (ciencias) y CAMT (matemáticas), a la que asistirán una selección de profesores del área temática; y TEPSA / TASSP a las que asistirán administradores del campus. Además, los equipos de nivel de grado se reunirán

regularmente y los administradores del distrito liderarán el desarrollo profesional durante todo el año. Todo el desarrollo profesional está diseñado para apoyar el programa de instrucción proporcionado a los estudiantes.

Programas y oportunidades para los estudiantes: Los administradores del distrito han otorgado planes de estudio no negociables para el año escolar 2018-19. Los maestros deben usar el Sistema de Recursos y, específicamente, el Año de un Vistazo (*Year-at-a-Glance*), el Documento de Instrucción Focalizada y las Evaluaciones de Desempeño. Los administradores del campus monitorean el uso que los maestros hacen del Sistema de Recursos TEKS, a través de planes de lecciones y observaciones en el aula. El apoyo para el uso del Sistema de Recursos TEKS se proporciona a los maestros a través de *TExGuide*, una biblioteca en línea de materiales de apoyo organizados de manera tal de apoyar el Sistema de Recursos TEKS. Los maestros de grados primarios han realizado dos cambios importantes para la instrucción: 1) todas las clases son autónomas y 2) el modelo de instrucción *Daily 5* se usa para inglés, artes del lenguaje y lectura. Este año se ha implementado apoyo adicional para la intervención temprana y la instrucción individual y en grupos pequeños, con la adición de intervencionistas de instrucción en H.O. Whitehurst, Enge-Washington y la Escuela Intermedia Groesbeck (Groesbeck Middle School). Se implementó un proceso formal de RtI que incluye la evaluación y calificación del estudiante junto con la intervención individual y focalizada, según lo indicado. Se otorga a los estudiantes en los grados 6° a 12° un *chromebook* para el año escolar. Los estudiantes llevan este *chromebook* hacia y desde la escuela, y tienen este dispositivo para usar en el aula y en casa. A través de la subvención para préstamos tecnológicos (*Technology Lending Grant*), se agregaron puntos de acceso a Internet a los autobuses escolares específicos para permitir a los estudiantes que viajan largas rutas, hacia y desde la escuela, trabajar en la tarea mientras están en tránsito y permitir que los estudiantes que viajan para actividades patrocinadas por la escuela o van de excursiones, completen la tarea escolar. No se entregan *chromebooks* a los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 5°, pero estos estudiantes tienen acceso a dispositivos en el aula.

Fortalezas de los Procesos y Programas del distrito

Curriculum definido disponible en el Sistema de Recursos TEKS. Soporte específico proporcionado a través de *TExGuide*.

Las clases primarias ahora son independientes y están implementando el marco del *Daily 5* para la instrucción ELAR.

Desarrollo profesional dirigido a satisfacer las necesidades de instrucción.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito

Declaración de problema 1: El porcentaje promedio de estudiantes con calificaciones en el nivel de maestría es inferior al 20%. **Raíz del problema:** La instrucción no cumple con el nivel de rigor definido en los TEKS.

Percepciones

Sumario sobre percepciones

La tasa de asistencia del distrito para el año escolar 2017-18 fue del 94,6%. Esta baja tasa de asistencia, junto con la disminución de la inscripción, han afectado directamente el presupuesto del distrito. Se planifican acciones específicas para aumentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia escolar y para aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes.

El día escolar en DAEP fue más corto que el tradicional día en el campus, por lo que cometer una ofensa que coloca a un estudiante en DAEP podría ser visto por algunos como un beneficio.

Ningún campus obtuvo la designación de “persistentemente peligroso”.

Fortalezas de las Percepciones

Todos los campus obtuvieron la designación de “campus seguro”.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Declaración del problema 1: La tasa de asistencia de los estudiantes, del 94,6%, estuvo por debajo del promedio estatal. **Raíz del problema:** Los estudiantes y las familias no entienden la importancia de la asistencia diaria a la escuela.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 1 – Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 2 – Progresos del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 3 – Cerrando las Brechas de Rendimiento;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 4 – Nivel de Preparación Postsecundaria;
- Datos sobre Factor(es) Crítico(s) de Éxito;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de PBMAS.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR) (resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones);
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de Final de Curso, incluyendo todas las versiones;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el idioma inglés de Texas (TELPAS);
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) sobre nivel de preparación postsecundaria de los graduados, para la universidad/carrera
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil SSI (por sus siglas en inglés, *Student Success Initiative*), para los grados 5º y 8º.

Datos de estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo;
- Datos de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, origen étnico, género, etc.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción/graduación;
- Datos sobre asistencia.

Datos del empleado:

- Datos del personal con certificación estatal y personal de altamente cualificado.

Metas

Meta 1: Todos los estudiantes superarán los estándares de rendimiento estatales y federales

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de educación especial que califican al nivel de grado se incrementará en un 10%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Informes de puntajes STAAR

Informes de *Eduphoria*

Informe PBMAS

Evaluación Acumulativa del1:

Prioridades de TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|-----------|--|---|
| <p>PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Los maestros de inclusión de educación especial y los maestros de educación general trabajarán cooperativamente para proporcionar instrucción de nivel de grado con adaptaciones para los estudiantes que califican para servicios de educación especial.</p> | 2.4, 2.6 | Directores, Director de Programas Especiales | Aumentarán el porcentaje de estudiantes de educación especial que califican al nivel de grado. |
| <p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1</p> | | | |
| <p>PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Los maestros utilizarán los componentes del Sistema de recursos TEKS de manera sistemática, lo que incluirá el “Año de un Vistazo” (<i>Year-at-a-Glance</i>), el Documento de Instrucción Focalizada y las Evaluaciones de Desempeño.</p> | 2.5 | Directores, Asistentes del director | El porcentaje de estudiantes de educación especial con calificación “Aproxima” el nivel de grado se incrementará en un 10%. |
| <p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondo general – 20.000,00</p> | | | |

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Los estudiantes de educación especial no cumplen con el estándar en la evaluación STAAR. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no poseen el conocimiento y las habilidades necesarias para cumplir con las expectativas del nivel de grado.

Meta 1: Todos los estudiantes superarán los estándares de rendimiento estatales y federales

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de todos los estudiantes, y de cada subgrupo de estudiantes, que obtienen calificación de “Alcanza” el nivel de grado será mayor al 20%

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Informes de calificaciones STAAR

Informes de *Eduphoria*

Evaluación Acumulativa 2:

Prioridades TEA: 2. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|------------------|--|--|
| Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 1) Los maestros de nivel de grado primario implementarán la estructura <i>Daily 5</i> para la enseñanza de Inglés/Artes del lenguaje y Lectura. | 2.5 | Director de la escuela primaria, Asistente del director | El porcentaje de estudiantes que obtienen calificación “Alcanza” el nivel de grado será superior al 20%. |
| Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1 | | | |
| Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 2) Los maestros utilizarán los componentes del Sistema de Recursos TEKS de manera consistente, lo que incluirá “Año de un Vistazo” (<i>Year-at-a-Glance</i>), el Documento de Instrucción Focalizada y las Evaluaciones de Desempeño. | 2.4 | Directores, Asistentes de directores | El porcentaje de estudiantes que obtienen calificación “Alcanza” el nivel de grado será superior al 20%. |
| Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1 | | | |
| Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 3) Los maestros continuarán utilizando el proceso de escritura seleccionado por el distrito y recibirán la capacitación actualizada, según corresponda. | 2.4, 2.5, 2.6 | Asistente del superintendente, Directores | El porcentaje de estudiantes que obtienen calificación “Alcanza” el nivel de grado será superior al 20%. |
| Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1 | | | |

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

Procesos y Programas Escolares

Declaración de problema 1: El porcentaje promedio de estudiantes con calificaciones en el nivel de maestría es inferior al 20%. **Raíz del problema:** La instrucción no cumple con el nivel de rigor definido en los TEKS.

Meta 1: Todos los estudiantes superarán los estándares de rendimiento estatales y federales

Objetivo de rendimiento 3: Al menos el 75% de las pruebas STAAR mostrarán el crecimiento de los estudiantes, o el mantenimiento del nivel de maestría de grado.

Fuente (s) de datos de la evaluación 3: Informes de puntajes STAAR

Informes de Rendición de Cuentas

Evaluación Acumulativa 3:

Prioridades de TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|------------------|---|--|
| Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 1) Se evaluará y actualizará el programa RtI, según sea necesario, para cumplir con los requisitos estatales y las necesidades de los estudiantes. | 2.4 | Asistente del Superintendente, Director de Programas Especiales, Directores, Intervencionistas de Instrucción | Al menos el 75% de las pruebas STAAR mostrarán el crecimiento de los estudiantes, o el mantenimiento del nivel de maestría de grado. |
| Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1 | | | |
| Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 2) Se contratará a intervencionistas de instrucción para proporcionar instrucción dirigida a los estudiantes identificados. | 2.4 | Asistente del superintendente, Directores, Intervencionistas de Instrucción | Al menos el 75% de las pruebas STAAR mostrarán el crecimiento de los estudiantes, o el mantenimiento del nivel de maestría de grado. |
| Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1 | | | |
| Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7 3) Los horarios maestros reflejarán el tiempo de las intervenciones específicas y los maestros asignados a tutorías específicas. | 2.5 | Administración del campus | Al menos el 75% de las pruebas STAAR mostrarán el crecimiento de los estudiantes, o el mantenimiento del nivel de maestría de grado. |
| Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 | | | |
| Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7 | 2.4 | Directores del campus | Al menos el 75% de las pruebas STAAR mostrarán el crecimiento de los estudiantes, o el mantenimiento del nivel de maestría de grado. |

| | |
|---|--|
| <p>4) Se conservarán datos de todos los estudiantes en cada grado, de Jardín Infantil hasta el último, que demostrarán el dominio de habilidades y/o el progreso en las evaluaciones estatales, en forma de <i>War Board</i>, <i>War Room</i> o <i>Digital Data Notebook</i>, y se utilizarán para orientar la instrucción.</p> | <p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1</p> |
| <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>5) El Distrito usará fondos estatales compensatorios y fondos del Título I para apoyar a estudiantes En-Riesgo a través de tutoriales, preparación para STAAR y clases de ÉXITO, asistentes de inclusión y dominio del contenido.</p> | <p>2.4, 2.5</p> <p>Asistente del Superintendente, Director de Programas Especiales, Directores</p> <p>Al menos el 75% de las pruebas STAAR mostrarán el crecimiento de los estudiantes, o el mantenimiento del nivel de maestría de grado.</p> |

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de problemas:

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">Datos Demográficos</p> |
| <p>Declaración del problema 1: El porcentaje promedio de estudiantes que obtienen calificación “Alcanza” el nivel de grado es inferior al 20%. Raíz del Problema: La instrucción no alcanzó el nivel de rigor definido en los TEKS.</p> |
| <p style="text-align: center;">Procesos y Programas Escolares</p> |
| <p>Declaración de problema 1: El porcentaje promedio de estudiantes con calificaciones en el nivel de maestría es inferior al 20%. %. Raíz del Problema: La instrucción no cumple con el nivel de rigor definido en los TEKS.</p> |

Meta 2: Padres involucrados y miembros de la comunidad participarán activamente en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El Distrito y los campus proporcionarán comunicación regular a las partes interesadas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Sitio web del distrito

Boletines de noticias

Redes sociales

Remind

Evaluación Acumulativa 1:

Prioridades de TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|-----------|--|--|
| <p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>1) Los directores y maestros crearán y utilizarán las cuentas de <i>Remind</i> para comunicarse con los padres y los estudiantes.</p> | | Directores | Se proporcionará comunicación regular a los interesados. |
| <p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>2) El personal del distrito y del campus utilizará plataformas electrónicas como sitios web y redes sociales para distribuir información a las partes interesadas.</p> | | Superintendente, Asistente Administrativo, Directores | Se proporcionará comunicación regular a los interesados. |

Meta 2: Padres involucrados y miembros de la comunidad participarán activamente en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: La tasa de asistencia de los estudiantes para el distrito aumentará del 94,6% a, al menos, el 95,1%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Informes de asistencia de los estudiantes

Evaluación Acumulativa 2:

Prioridades de TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|---|--|---|
| Factores críticos de éxito CSF 4 CSF 5 | 2.5 | Directores, Asistentes de directores. | La tasa de asistencia de los alumnos será de, al menos, el 95,1%. |
| 1) Los campus trabajarán con los padres y los estudiantes para crear planes de prevención de ausentismo escolar. | Declaraciones de problemas: Percepciones 1 | | |
| Factores críticos de éxito CSF 4 CSF 5 | 2.5 | Directores, Asistentes de directores | La tasa de asistencia de los alumnos será de, al menos, el 95,1%. |
| 2) Los campus aplicarán las leyes estatales de asistencia en relación con el crédito del curso y el ausentismo escolar. | Declaraciones de problemas: Percepciones 1 | | |
| Factores críticos de éxito CSF 4 | 2.5 | Superintendente, Asistente del Superintendente, Directores, Asistentes de directores | La tasa de asistencia de los alumnos será de, al menos, el 95,1%. |
| 3) El personal escolar aumentará la conciencia entre los estudiantes, padres y miembros de la comunidad de la importancia de la asistencia regular a la escuela, a través de publicaciones en redes sociales, boletines escolares, y comunicación personal. | Declaraciones de problemas: Percepciones 1 | | |

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

| Percepciones |
|--|
| Declaración del problema 1: La tasa de asistencia de los estudiantes, del 94,6%, estuvo por debajo del promedio estatal. Raíz del problema: Los estudiantes y las familias no entienden la importancia de la asistencia diaria a la escuela. |

Meta 3: Tanto los maestros como el personal altamente calificado, impartirán una educación de calidad en un entorno diverso y cambiante.

Objetivo de rendimiento 1: El distrito proporcionará al personal oportunidades para asistir a cursos de capacitación profesional de calidad, a fin de apoyar las necesidades y metas identificadas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Registros financieros que muestran las facturas de los cursos de desarrollo profesional
Hojas de Registro.

Evaluación Acumulativa 1:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|------------------|--|---|
| Factores críticos de éxito CSF 7 1) El Distrito enviará grupos de maestros y administradores a las siguientes conferencias profesionales: ➤ Conferencia Daily 5 ➤ Lead4ward think! ➤ CAST ➤ CAMT ➤ ACET ➤ TASSP ➤ TEPSA y otras a designarse. | 2.6 | Asistente del Superintendente, Directores | Los maestros y administradores asistirán a desarrollo profesional de calidad . |
| Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1 | | | |
| Fuentes de financiamiento: Título II – 12.000,00 | | | |
| Factores críticos de éxito CSF 7 2) El Distrito participará en las ofertas de cooperación de la Región 12. | 2.6 | Superintendente, Asistente del Superintendente | El personal asistirá a desarrollo profesional de calidad. |
| Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1 | | | |
| Fuentes de financiamiento: Título II – 27.500,00 | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Factores críticos de éxito CSF 7 3) Involucrar a las siguientes personas y/o grupos para que vengan a Groesbeck ISD a brindar apoyo y capacitación a individuos y al personal. ➤ Ruth Meggs ➤ Entrenadores de redacción y otros, a designarse. | | Asistente del Superintendente, Directores | El personal asistirá a desarrollo profesional de calidad. |
|--|--|---|---|

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

Datos Demográficos

Declaración del problema 1: El porcentaje promedio de estudiantes que obtienen calificación “Alcanza” en el nivel de grado es inferior al 20%. **Raíz del Problema:** La instrucción no alcanzó el nivel de rigor definido en los TEKS.

Meta 3: Tanto los maestros como el personal altamente calificado, impartirán una educación de calidad en un entorno diverso y cambiante.

Objetivo de rendimiento 2: Los administradores del distrito y del campus realizarán recorridos de reconocimiento, y proporcionarán retroalimentación a los maestros.

Fuente (s) de datos de la evaluación 2: Documentación de los recorridos;
Documentación de las reuniones con maestros para proporcionar retroalimentación.

Evaluación Acumulativa 2:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|------------------|--|--|
| Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7 1) Los directores y sus asistentes realizarán al menos 5 recorridos por las aulas cada semana. | | Superintendente, Asistente del Superintendente | Los administradores del campus realizarán recorridos por las aulas. |
| Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7 2) Los administradores del distrito y del campus se reunirán mensualmente para participar en los recorridos de grupo. | | Superintendente, Asistente del Superintendente | Los administradores del distrito y del campus realizarán recorridos por las aulas. |

Meta 4: Instalaciones modernas y bien mantenidas satisfarán las necesidades educativas actuales y las necesidades proyectadas de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El Distrito mantendrá un ambiente seguro y ordenado, e instalaciones actualizadas y limpias.

Fuente (s) de datos de la evaluación 1: Plan de Operaciones de Emergencia del distrito

Informes de simulacros de seguridad

Actualizaciones de seguridad y protección (fortalecimiento de las instalaciones)

Evaluación Acumulativa 1:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|------------------|---|---|
| Factores críticos de éxito CSF 6 1) El distrito evaluará y actualizará El Plan de Operaciones de Emergencia. | | Superintendente, Coordinador de Seguridad del distrito | El Distrito tendrá un Plan de Operaciones de Emergencia en vigor. |
| Factores críticos de éxito CSF 6 2) Cada campus realizará simulacros de seguridad regulares. | | Coordinador de Seguridad del distrito, Directores, Asistentes de los directores | Cada campus llevará a cabo simulacros de seguridad con regularidad. |
| Factores críticos de éxito CSF 6 3) Las entradas en las instalaciones del distrito se numerarán de acuerdo con los protocolos legales de seguridad y se colocarán <i>Knox Boxes</i> en cada campus para permitir el acceso al edificio por parte de las autoridades de seguridad y servicio de bomberos. | | Superintendente, Coordinador de Seguridad del Distrito | Las entradas estarán numeradas y se instalarán <i>Knox Boxex</i> . |