

# Little Cypress-Mauriceville CISD

## Pautas de calificación de primaria

### Jardín de infancia

El jardín de infantes tiene una boleta de calificaciones basada en estándares que usa un formato de lista de verificación. Las calificaciones de Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales se indicarán de acuerdo con el siguiente sistema de calificación:

E = Excelente	90-100
S = satisfactorio	80-89
N = necesita mejorar	70-79
U = Insatisfactorio	Fallando 69 o menos



Indica = la habilidad o concepto no se está calificando en esta época del año.

Dependiendo del plan de estudios específico incluido en el alcance y la secuencia para cada período de calificaciones, las categorías en las que se deben asignar las calificaciones incluyen:

**Artes del lenguaje:** Conciencia fonológica (con áreas sombreadas que indican áreas que no se evalúan durante un período de calificación en particular), Lectura emergente o Lectura temprana, Escritura emergente o Escritura temprana

**Matemáticas:** Conceptos numéricos, patrones, geometría, medición y aritmética, y resolución de problemas (que se incluye en el plan de estudios y se evalúa en cada período de calificaciones)

Las calificaciones de escritura a mano, bellas artes (música) y educación física se indicarán de acuerdo con el siguiente sistema de calificación:

S = satisfactorio	80 - 100 = S
N = necesita mejorar	70 - 79 = N
U = Insatisfactorio	Fallando 69 y menos = U

**Hábitos de trabajo, habilidades de estudio,** y el comportamiento personal se evaluará con una "X" al lado de un rasgo particular que indica un área de preocupación.

Las calificaciones deben reflejar el rendimiento académico y deben alinearse con los estándares locales y estatales.

Se debe registrar un mínimo de seis calificaciones para Artes del Lenguaje, un mínimo de seis calificaciones para Matemáticas y un mínimo de tres calificaciones para Ciencias y Estudios Sociales durante cada período de calificación de seis semanas.

Se debe realizar una evaluación importante (como una prueba de referencia, un proyecto creado, una muestra de escritura, un proyecto o una demostración) durante cada período de calificación de seis semanas en las asignaturas del plan de estudios de Artes del lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios sociales.

Se deben usar múltiples puntajes y una variedad de evaluaciones (formales, informales, listas de verificación y rúbricas), así como la observación del maestro dentro de cada categoría, para determinar si un estudiante está demostrando o no conocimientos y habilidades específicos y cumpliendo con las expectativas académicas para el período de calificaciones actual. . Las calificaciones de la tarea no deben afectar las calificaciones de la boleta de calificaciones.



### **Promoción y retención: notificación a los padres**

Los padres o tutores de los estudiantes deben ser notificados por escrito si su hijo está en peligro de reprobación la calificación del año o semestre.

Los padres deben ser notificados al comienzo del período de calificaciones de las quintas seis semanas o en cualquier momento después de ese momento cuando el niño esté en peligro de reprobación la clase.

### **Reporte de progreso**

Al final de las 3 semanas durante cada período de calificaciones, se notificará a los padres si existen las siguientes condiciones:

- El estudiante no demuestra constantemente el dominio de conceptos y / o habilidades.
- El estudiante ha tenido una caída significativa en su desempeño.

Si un estudiante está aprobando al final del primer período de tres semanas, pero el rendimiento comienza a caer hacia no cumplir con el estándar de rendimiento al final de la quinta semana, se debe notificar a los padres.

## Grado 1

En el primer grado, se usa una boleta de calificaciones tradicional y se asignan calificaciones numéricas para reflejar el desempeño del estudiante con respecto a las expectativas académicas en cada período de calificaciones para Matemáticas, Artes del Lenguaje y Lectura. Las calificaciones deben ingresarse en Skyward dentro de una semana.

Las designaciones de calificación son las siguientes:

A = 90-100	D = 70-74
B = 80-89	F = por debajo de 70
C = 75-79	

### Categorías de calificación

**Artes del lenguaje:** Comprensión auditiva y oral, lectura (emergente, temprana o fluida), índice de fluidez en la lectura (número de palabras correctas por minuto en texto de nivel de grado), escritura (emergente, temprana o fluida)

**Matemáticas:** Conceptos numéricos, patrones, geometría, medición, probabilidad y estadística, aritmética y resolución de problemas (que se incluye en el plan de estudios y se evalúa en cada período de calificaciones)

A Se asignará la designación de "Satisfactorio", "Necesita mejorar" o "Insatisfactorio" en Ciencias, Estudios Sociales, Bellas Artes (Música) y Educación Física para indicar el progreso hacia el dominio de los objetivos TEKS en esas materias. Las Bellas Artes, la Educación Física, la Conducta y los Hábitos Laborales no se utilizarán en el cálculo del cuadro de honor.

Las calificaciones de Ciencias, Estudios Sociales, Bellas Artes (Música) y Educación Física se indicarán de acuerdo con el siguiente sistema de calificación:

S = satisfactorio	80- 100 = S
N = necesita mejorar	70- 79 = N
	- debajo =
U = Insatisfactorio	69U

**Hábitos de trabajo, habilidades de estudio,** y el comportamiento personal se evaluará con una "X" al lado de un rasgo particular que indica un área de preocupación.

Las calificaciones deben reflejar el rendimiento académico y deben alinearse con los estándares locales y estatales.

Se debe registrar un mínimo de seis calificaciones para artes del lenguaje. Se debe registrar un mínimo de tres de estas calificaciones para lectura y un mínimo de tres calificaciones para otros componentes de artes del lenguaje, como escritura, gramática y competencia ortográfica. Un estudiante cuya habilidad de lectura de nivel de texto instructivo está por debajo del nivel de grado para un período de calificación en particular, debe recibir una calificación de lectura general que refleje este déficit.



Se debe registrar un mínimo de seis calificaciones para Matemáticas y un mínimo de tres calificaciones cada una para Ciencias y Estudios Sociales durante cada período de calificación de seis semanas.

Se debe realizar una evaluación importante (como una prueba de referencia, un proyecto creado, una muestra de escritura, un proyecto o una demostración) durante cada período de calificación de seis semanas en las asignaturas del plan de estudios de Artes del lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios sociales.

Se deben usar múltiples puntajes y una variedad de evaluaciones (formales, informales, listas de verificación y rúbricas), así como la observación del maestro dentro de cada categoría, para determinar si un estudiante está demostrando conocimientos y habilidades específicos y cumpliendo con las expectativas académicas para el período de calificaciones actual. Las calificaciones de la tarea no deben afectar las calificaciones de la boleta de calificaciones.

Las calificaciones para cada período de seis semanas se determinarán mediante las fórmulas que se enumeran a continuación:

#### **Primer grado**

80% evaluaciones continuas del trabajo diario

20% calificaciones acumulativas (como cuestionarios, pruebas unitarias, calificaciones de proyectos, indicadores basados en el desempeño)

#### **Reporte de progreso**

Todos los estudiantes de primer grado tendrán informes de progreso publicados en Family Access.

Si un estudiante está reprobando al final de las primeras tres semanas de un período de calificaciones, los padres deben ser notificados de una calificación reprobatoria inminente.

Si un estudiante está aprobando al final del primer período de tres semanas, pero su rendimiento comienza a caer hacia una calificación reprobatoria al final de la quinta semana, se debe notificar a los padres.

Los estudiantes aplicados y en riesgo deben ser calificados según el nivel especificado en su IEP individual o perfiles 504. Si un estudiante aplicado o cualquier estudiante que trabaja por debajo del nivel de grado recibe constantemente calificaciones de A o B, se recomienda que el estudiante esté trabajando en un nivel de instrucción más alto y / o que el ritmo de instrucción aumente.

#### **Artes del lenguaje (componente de lectura)**

Hay un informe de registro de fluidez y nivel de lectura relacionado con la lectura y la fluidez que se agregará al boletín de calificaciones de primer y segundo grado al final de cada período de seis semanas.

Se debe marcar el nivel de lectura de texto instructivo del estudiante y si este nivel está por encima del nivel de grado, a nivel de grado o por debajo de las expectativas del nivel de grado para el período de calificaciones.

**Nivel de lectura:** Usando la tabla en la boleta de calificaciones, identifique el nivel de lectura de texto instruccional del estudiante al final de cada período de calificaciones. Este nivel se determina analizando los registros en ejecución que se han tomado durante el período de calificación. El nivel de texto más alto en el que el estudiante lee consistentemente con un 90% -94% de precisión con una comprensión adecuada se considera el nivel de instrucción de lectura del estudiante y debe corresponder al nivel en el que el niño recibe instrucción durante las lecciones diarias de lectura guiada.

Se debe registrar la documentación de al menos tres evaluaciones para lectura durante cada período de calificación de seis semanas. La documentación debe reflejar una combinación de evaluaciones, incluida la aplicación de la fonética.

habilidades para leer texto conectado, habilidades de comprensión y control de palabras de alta frecuencia que se han introducido. Un estudiante cuya habilidad de lectura de nivel de texto instructivo está por debajo del nivel de grado durante un período de calificación debe recibir una calificación de lectura general que refleje este déficit.

**Se debe registrar la documentación de al menos tres evaluaciones para los componentes restantes de artes del lenguaje durante cada período de calificación de seis semanas.**

### **Ciencias y estudios sociales**

Se debe registrar un mínimo de tres puntajes de evaluación de monitoreo de progreso para Ciencias y tres para Estudios Sociales durante cada período de calificaciones de seis semanas. Las puntuaciones basadas en el contenido o los procesos incluidos en los TEKS de primer grado deben asignarse mediante una designación de "Satisfactorio", "Necesita mejorar" o "Insatisfactorio".

## **VISIÓN GENERAL**

### **Trabajo diario**

Después de volver a enseñar, los maestros pueden optar por permitirle al estudiante una oportunidad razonable para recuperar o rehacer una tarea de clase por la cual el estudiante recibió una calificación reprobatoria. En ese caso, el maestro puede proporcionar una tarea adicional. La calificación de la segunda tarea reemplazará la calificación original, si la calificación de la segunda tarea es más alta.

### **Crédito adicional y sanciones**

Se puede ofrecer crédito adicional a los estudiantes si:

- ✓ todos los estudiantes de la clase están incluidos en la
- ✓ oportunidad y el trabajo es de naturaleza académica.

Se puede imponer una penalización en una tarea, que no exceda el 5% de la calificación total posible, cuando un estudiante no sigue procedimientos como usar el encabezado correcto, numerar el papel correctamente y colocar las tareas en el lugar designado.

### **Tarea**

No se deben tomar calificaciones en las tareas, incluido el crédito por completarlas. En su lugar, el maestro puede registrar un cheque (✓) o una (X) para indicar si el trabajo asignado se completó y entregó. El maestro puede desear examinar la tarea en forma individual, o el maestro puede desear repasar el Tarea en clase con todos los alumnos. Se debe enfatizar a los estudiantes que la tarea es un factor que contribuye al aprendizaje.

**Excepción:** A los estudiantes se les pueden asignar proyectos o informes especiales que pueden tomar un período de varias semanas para completar tanto en casa como en la escuela. Se puede otorgar una calificación solo si el maestro especifica las pautas en las que se basará la calificación.

### **Evaluaciones importantes**

Se debe realizar una evaluación importante (como una prueba de referencia, un proyecto creado, una muestra de escritura, un proyecto o una demostración / presentación) durante cada período de calificaciones de seis semanas en las asignaturas del plan de estudios de Lectura / Artes del lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios sociales. El propósito de las evaluaciones principales es determinar, de manera formal, el dominio y retención de los objetivos de instrucción.



Si bien todos los objetivos se evalúan mediante evaluaciones continuas, solo los críticos deben incluirse en una evaluación importante.

- ✦ Se deben usar múltiples puntajes y una variedad de evaluaciones (formales, informales, listas de verificación y rúbricas), así como la observación del maestro dentro de cada categoría, para determinar si un estudiante está demostrando conocimientos y habilidades específicos y cumpliendo con las expectativas académicas para el período de calificaciones actual.
- ✦ Los estudiantes que obtengan una puntuación de 69 o menos en una prueba principal deben volver a recibir instrucción y se les debe dar la oportunidad de volver a tomar la prueba. En el libro de calificaciones, los maestros registrarán una calificación de 69 o menos en una prueba principal de la siguiente manera. La calificación real y la calificación de la nueva prueba deben registrarse en la sección de notas del libro de calificaciones. Si la calificación original es más alta que la calificación de la nueva prueba, la calificación más alta (hasta un 70) se registrará para esa evaluación.

### **Promoción y retención: notificación a los padres**

Los padres o tutores de los estudiantes deben ser notificados por escrito si su hijo está en peligro de reprobación la calificación del año o semestre.

Los padres deben ser notificados al comienzo del período de calificaciones de las quintas seis semanas o en cualquier momento después de ese momento cuando el niño esté en peligro de reprobación la clase.

Las calificaciones de la boleta de calificaciones de un estudiante deben correlacionarse con STARR y puntos de referencia y otros puntajes de evaluación y reflejar el dominio de los TEKS. Si las calificaciones de la boleta de calificaciones de un estudiante son mucho más altas que el STAAR o el punto de referencia y otras calificaciones de evaluación del estudiante, el maestro debe:

- ✦ determinar si el trabajo diario y las pruebas son demasiado fáciles;
- ✦ determinar si se está evaluando una representación justa del trabajo de un estudiante; y / o determinar si solo se están probando los requisitos mínimos para el área temática.

Si las calificaciones de la boleta de calificaciones de un estudiante son mucho más bajas que las calificaciones del examen STAAR o de logros del estudiante, el maestro debe:

- ✦ determinar si el estudiante está trabajando al máximo de su potencial en el trabajo diario; y / o
- ✦ determinar si otros problemas están provocando un trabajo diario deficiente (salud, ausencias, problemas familiares).

### **Trabajo de recuperación**

- ✦ Si un estudiante ha estado ausente debido a una enfermedad u otras razones que justifiquen una ausencia, el estudiante puede recuperar el trabajo dentro de un período de tiempo razonable. Los estudiantes ausentes 1-3 días de la escuela pueden tener hasta 3 días para completar el trabajo. Si los estudiantes faltan más de 3 días, el trabajo de recuperación debe completarse dentro del tiempo especificado por el maestro.
- ✦ Se espera que los estudiantes recuperen las tareas y los exámenes después de las ausencias. Los estudiantes recibirán un cero por cualquier tarea o examen que no se recupere dentro del tiempo asignado.
- ✦

A los estudiantes se les permitirá tomar los exámenes administrados en cualquier clase perdida debido a una ausencia.

- Para cualquier clase perdida, el maestro puede asignar al estudiante trabajo de recuperación basado en los objetivos de instrucción para la materia o curso y las necesidades del estudiante individual para dominar los conocimientos y habilidades esenciales o para cumplir con los requisitos de la materia o curso. Un estudiante será responsable de obtener y completar el trabajo de recuperación de manera satisfactoria.

manera y dentro del tiempo especificado por el maestro. Los maestros pueden asignar una multa por retraso a cualquier proyecto entregado después de la fecha de vencimiento de acuerdo con las pautas previamente establecidas aprobadas por el director y difundidas a los estudiantes.

- ✓ El Distrito no impondrá una penalización de calificación por el trabajo de recuperación después de una ausencia debido a una suspensión.

### **Cuadro de honor**

Un estudiante es elegible para el "Cuadro de honor A" si el estudiante tiene A en todas las materias cada seis semanas. Un estudiante es elegible para el "Cuadro de Honor AB" si el estudiante tiene A y B en todas las materias cada seis semanas.

### **Estudiantes transferidos**

Cuando un estudiante se inscribe en LCM CISD de otro distrito, el promedio de transferencia de la materia se incluirá para cada tarea asignada durante el período de calificaciones antes de la inscripción. Una vez inscrito, el promedio reflejará las asignaciones de trabajo actuales promediadas con las calificaciones de transferencia. Un estudiante puede solicitar tareas de recuperación en lugar del promedio de transferencia. Esto se determinará de forma individual a discreción del maestro.

### **Logro académico / Retención y promoción**

\* Ver política local EIE

La promoción y el crédito del curso se basarán en el dominio del plan de estudios. Se establecerán expectativas y estándares para la promoción para cada nivel de grado, área de contenido y curso y se coordinarán con servicios compensatorios, intensivos y / o acelerados. [ver EHBC] El Distrito deberá cumplir con los requisitos estatales y federales aplicables al determinar métodos para estudiantes con discapacidades [ver FB] o estudiantes que están aprendiendo inglés [ver EHBE y EKBA] para demostrar dominio del plan de estudios.

### **Procedimiento administrativo 88**

***Los padres deben ser notificados al comienzo del período de calificaciones de las quintas seis semanas o en cualquier momento después de ese momento cuando el niño esté en peligro de reprobación la clase..***



## Grados 2-5

En los grados 2-5 se usa una boleta de calificaciones tradicional y se asignan calificaciones numéricas para reflejar el desempeño del estudiante con respecto a las expectativas académicas en cada período de calificaciones para Matemáticas, Artes del Lenguaje y Lectura, Ciencias y Estudios Sociales. Se asignará una designación de "Satisfactorio", "Necesita mejorar" o "Insatisfactorio" en Bellas Artes (Música) y Educación Física para indicar el progreso hacia el dominio de los objetivos de TEKS en esas materias. Las Bellas Artes, la Educación Física, la Conducta y los Hábitos Laborales no se utilizarán en el cálculo del cuadro de honor. Las calificaciones deben ingresarse en Skyward dentro de una semana.

Las designaciones de calificación son las siguientes:

A = 90-100	S = satisfactorio	80 - 100 = S
B = 80-89	N = necesita mejorar	70 - 79 = N
C = 75-79	U = Insatisfactorio	69 - abajo = U
D = 70-74		
F = por debajo de 70		

Los comentarios sobre los hábitos de trabajo y el comportamiento personal se anotarán en la boleta de calificaciones si el estudiante tiene dificultades en estas áreas. Los comentarios sobre los hábitos de trabajo, si es necesario, se anotarán en la sección de comentarios junto a la calificación de cada materia. El comportamiento personal se reflejará en la calificación de conducta.

Las calificaciones para cada período de seis semanas se determinarán mediante las fórmulas que se enumeran a continuación:

### **Segundo grado:**

80% evaluaciones continuas del trabajo diario \*  
20% de calificaciones acumulativas (como cuestionarios, pruebas unitarias, calificaciones de proyectos, evaluaciones de unidades, indicadores basados en el desempeño)

### **Tercer grado:**

70% evaluaciones continuas del trabajo diario \*  
30% de calificaciones acumulativas (como cuestionarios, pruebas unitarias, calificaciones de proyectos, evaluaciones de unidades, indicadores basados en el desempeño)

### **Cuarto grado:**

sesenta y cinco% evaluaciones continuas del trabajo diario \*  
35% de calificaciones acumulativas (como cuestionarios, pruebas unitarias, calificaciones de proyectos, evaluaciones de unidades, indicadores basados en el desempeño)

### **Quinto grado:**

60% evaluaciones continuas del trabajo diario \*  
40% de calificaciones acumulativas (como cuestionarios, pruebas unitarias, calificaciones de proyectos, pruebas de referencia, indicadores basados en el desempeño)

**\* Las calificaciones diarias deben reflejar el trabajo que el estudiante ha completado de forma independiente después de que el maestro haya proporcionado suficiente instrucción, ejemplos y práctica guiada.**

Las calificaciones deben reflejar el rendimiento académico y deben alinearse con los estándares locales y estatales.



Durante cada período de calificaciones de seis semanas, se debe registrar un mínimo de seis calificaciones compuestas por un mínimo de cinco calificaciones diarias y un mínimo de una evaluación principal para las siguientes materias: \*

- ✦ Matemáticas
- ✦ Inglés / Artes del Lenguaje / Lectura
- ✦ Ciencia
- ✦ Estudios Sociales

\* Durante cada período de calificación de cinco semanas, se debe registrar un mínimo de cinco calificaciones compuestas por un mínimo de cuatro calificaciones diarias y un mínimo de una evaluación principal.

### **Trabajo diario**

Después de volver a enseñar, los maestros pueden optar por permitirle al estudiante una oportunidad razonable para recuperar o rehacer una tarea de clase por la cual el estudiante recibió una calificación reprobatoria. En ese caso, el maestro puede proporcionar una tarea adicional. La calificación de la segunda tarea reemplazará la calificación original, si la calificación de la segunda tarea es más alta.

### **Crédito adicional y sanciones**

Se puede ofrecer crédito adicional a los estudiantes si:

- ✦ todos los estudiantes de la clase están incluidos en la
- ✦ oportunidad y el trabajo es de naturaleza académica.

Se puede imponer una penalización en una tarea, que no exceda el 5% de la calificación total posible, cuando un estudiante no sigue procedimientos como usar el encabezado correcto, numerar el papel correctamente y colocar las tareas en el lugar designado.

### **Tarea**

No se deben tomar calificaciones en las tareas, incluido el crédito por completarlas. En cambio, el maestro puede registrar un cheque (✓) o una (X) para indicar si el trabajo asignado se completó y entregó. El maestro puede desear examinar la tarea individualmente o el maestro puede desear repasar la tarea en clase con todos los alumnos. Se debe enfatizar a los estudiantes que la tarea es un factor que contribuye al aprendizaje.

**Excepción:** A los estudiantes se les pueden asignar proyectos o informes especiales que pueden tomar un período de varias semanas para completar tanto en casa como en la escuela. Se puede otorgar una calificación solo si el maestro especifica las pautas en las que se basará la calificación.

### **Evaluaciones importantes**

Se debe realizar una evaluación importante (como una prueba de referencia, un proyecto creado, una muestra de escritura, un proyecto o una demostración / presentación) durante cada período de calificaciones de seis semanas en las asignaturas del plan de estudios de Lectura / Artes del lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios sociales. El propósito de las evaluaciones principales es determinar, de manera formal, el dominio y retención de los objetivos de instrucción. Si bien todos los objetivos se evalúan mediante evaluaciones continuas, solo los críticos deben incluirse en una evaluación importante.

- ✦ Se deben usar múltiples puntajes y una variedad de evaluaciones (formales, informales, listas de verificación y rúbricas), así como la observación del maestro dentro de cada categoría, para determinar si un estudiante está demostrando conocimientos y habilidades específicos y cumpliendo con las expectativas académicas para el período de calificaciones actual.





- Los estudiantes que obtengan una puntuación de 69 o menos en una prueba principal deben volver a recibir instrucción y se les debe dar la oportunidad de volver a tomar la prueba. En el libro de calificaciones, los maestros de los grados 2-5 registrarán una calificación de 69 o menos en una prueba principal de la siguiente manera. La calificación real y la calificación de la nueva prueba deben registrarse en la sección de notas del libro de calificaciones. Si la calificación original es más alta que la calificación de la nueva prueba, la calificación más alta (hasta un 70) se registrará para esa evaluación.

### **Reporte de progreso**

Todos los estudiantes en los grados 1-5 tendrán informes de progreso publicados en Family Access.

Si un estudiante está reprobando al final de las primeras tres semanas de un período de calificaciones, los padres deben ser notificados de una calificación reprobatoria inminente.

Si un estudiante está aprobando al final del primer período de tres semanas, pero su rendimiento comienza a caer hacia una calificación reprobatoria al final de la quinta semana, se debe notificar a los padres.

Los estudiantes aplicados y en riesgo deben ser calificados según el nivel especificado en su IEP individual o perfiles 504. Si un estudiante aplicado o cualquier estudiante que trabaja por debajo del nivel de grado recibe constantemente calificaciones de A o B, se recomienda que el estudiante esté trabajando en un nivel de instrucción más alto y / o que el ritmo de instrucción aumente.

### **Promoción y retención: notificación a los padres**

Los padres o tutores de los estudiantes deben ser notificados por escrito si su hijo está en peligro de reprobación la calificación del año o semestre.

Los padres deben ser notificados al comienzo del período de calificaciones de las quintas seis semanas o en cualquier momento después de ese momento cuando el niño esté en peligro de reprobación la clase.

Las calificaciones de la boleta de calificaciones de un estudiante deben correlacionarse con STAAR, Benchmark y otras calificaciones de evaluación, y reflejar el dominio de los TEKS. Si las calificaciones de la boleta de calificaciones de un estudiante son mucho más altas que las calificaciones de STAAR, Benchmark y otras evaluaciones del estudiante, el maestro debe:

- determinar si el trabajo diario y las pruebas son demasiado fáciles;
- determinar si se está evaluando una representación justa del trabajo de un estudiante; y / o determinar si solo se están probando los requisitos mínimos para el área temática.

Si las calificaciones de la boleta de calificaciones de un estudiante son mucho más bajas que las calificaciones STAAR, Benchmark y otras calificaciones, el maestro debe:

- determinar si el estudiante está trabajando al máximo de su potencial en el trabajo diario; y / o
- determinar si otros problemas están provocando un trabajo diario deficiente (salud, ausencias, problemas familiares).

Trabajo de recuperación:

- Si un estudiante ha estado ausente debido a una enfermedad u otras razones que justifiquen una ausencia, el estudiante puede recuperar el trabajo dentro de un período de tiempo razonable. Los estudiantes ausentes 1-3 días de la escuela pueden tener hasta 3 días para completar el trabajo. Si los estudiantes faltan más de 3 días, el trabajo de recuperación debe completarse dentro del tiempo especificado por el maestro.

Se espera que los estudiantes recuperen las tareas y los exámenes después de las ausencias. Los estudiantes recibirán un cero por cualquier tarea o examen que no se recupere dentro del tiempo asignado.

- ✓ A los estudiantes se les permitirá tomar los exámenes administrados en cualquier clase perdida debido a una ausencia.

- Para cualquier clase perdida, el maestro puede asignar al estudiante trabajo de recuperación basado en los objetivos de instrucción para la materia o curso y las necesidades del estudiante individual para dominar los conocimientos y habilidades esenciales o para cumplir con los requisitos de la materia o curso. Un estudiante será responsable de obtener y completar el trabajo de recuperación de manera satisfactoria y dentro del tiempo especificado por el maestro. Los maestros pueden asignar una multa por retraso a cualquier proyecto entregado después de la fecha de vencimiento de acuerdo con las pautas previamente establecidas aprobadas por el director y difundidas a los estudiantes.
- El Distrito no impondrá una penalización de calificación por el trabajo de recuperación después de una ausencia debido a una suspensión.

### **Cuadro de honor**

Un estudiante es elegible para el "Cuadro de honor A" si el estudiante tiene A en todas las materias cada seis semanas. Un estudiante es elegible para el "Cuadro de Honor AB" si el estudiante tiene A y B en todas las materias cada seis semanas.

### **Estudiantes transferidos**

Cuando un estudiante se inscribe en LCM CISD de otro distrito, el promedio de transferencia de la materia se incluirá para cada tarea asignada durante el período de calificaciones antes de la inscripción. Una vez inscrito, el promedio reflejará las asignaciones de trabajo actuales promediadas con las calificaciones de transferencia. Un estudiante puede solicitar tareas de recuperación en lugar del promedio de transferencia. Esto se determinará de forma individual a discreción del maestro.

### **Logro académico / Retención y promoción**

\* Ver política local EIE

La promoción y el crédito del curso se basarán en el dominio del plan de estudios. Se establecerán expectativas y estándares para la promoción para cada nivel de grado, área de contenido y curso y se coordinarán con servicios compensatorios, intensivos y / o acelerados. [ver EHBC] El Distrito deberá cumplir con los requisitos estatales y federales aplicables al determinar métodos para estudiantes con discapacidades [ver FB] o estudiantes que están aprendiendo inglés [ver EHBE y EKBA] para demostrar dominio del plan de estudios.

### **Procedimiento administrativo 88**

*Los padres deben ser notificados al comienzo del período de calificaciones de las quintas seis semanas o en cualquier momento después de ese momento cuando el niño esté en peligro de reprobación de la clase.*