

Little Cypress-Mauriceville CISD

Escuela secundaria Mauriceville

Plan de mejora del campus 2019-2020



Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	3
Demografía	3
Logro académico del estudiante	5
Percepciones de los procesos y programas escolares	6 10
Declaraciones de problemas prioritarios	12
Metas de documentación de datos de evaluación integral de necesidades	13
Objetivo 1: Reclutar profesionales altamente calificados para todas las áreas académicas. con énfasis en estrategias para retener empleados efectivos. Objetivo 2: Trabajar con todas las partes interesadas para preparar a los estudiantes para el éxito en todas las áreas académicas.	15 17
Objetivo 3: Fomentar la participación y mejorar el éxito en programas extracurriculares y académicos.	19
Meta 4: Proporcionar a los estudiantes y al personal las instalaciones, los recursos y un entorno de aprendizaje positivos y seguros que conduzcan al éxito del estudiante. Compensación estatal	21 24
Personal de la escuela secundaria Mauriceville: Comité basado en el sitio del campus 2019-2020	24 25

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La Escuela Intermedia Mauriceville es un campus de 6-8 ubicado en el extremo norte del condado de Orange en el sureste de Texas. El campus está ubicado en una comunidad rural y la escuela es el centro de actividades comunitarias. La inscripción en el campus ha aumentado lentamente a pesar de la tormenta tropical Imelda.

MMS tiene una matrícula aproximada de 275 estudiantes para el año escolar 2019-20. La población estudiantil es 86% blanca, 10% hispana, 2% multirracial y 1% afroamericana. Tenemos 41 (15%) estudiantes de educación especial, 47 (17.2%) 504 estudiantes, aproximadamente 62% en desventaja económica y 3 (1%) estudiantes LEP.

La asistencia a MMS se ha mantenido estable alrededor del 95% durante los últimos tres años y nuestro promedio de tamaño de clase es de 24 estudiantes por clase.

Todos los maestros de MMS son de alta calidad en su área de instrucción. El programa T-TESS se ha implementado para orientar y evaluar a los profesores.

Fortalezas demográficas

Después de revisar y mejorar el programa, MMS continúa con su programa de comportamiento PBIS. Este programa se centra en la importancia de la actitud y el comportamiento positivos, el respeto, la integridad, la confiabilidad y la participación en las actividades. Estos rasgos de carácter son importantes en el desarrollo de ciudadanos productivos independientemente de las diferencias demográficas.

Las necesidades de los estudiantes en MMS varían ampliamente a pesar de las diferencias demográficas. Las lecciones y actividades curriculares y extracurriculares junto con los eventos de toda la escuela se preparan para abordar las necesidades de los estudiantes y brindarles oportunidades para experimentar diferentes antecedentes culturales.

Los maestros han sido capacitados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes en situación de pobreza. Este seguirá siendo un enfoque para el desarrollo profesional.

Los maestros reciben apoyo en sus esfuerzos por implementar todos los programas. Las intervenciones del plan de estudios y la conducta se basan en las metas del distrito y del campus.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Tasas de asistencia **Causa principal:** El cambio en las leyes de asistencia hace varios años ha dejado pocas consecuencias legales por ausencias excesivas.

Logro académico del estudiante

Resumen de logros académicos del estudiante

En el Dominio 1, logro académico general, nuestro campus ganó tres puntos para obtener una C con una puntuación de 75. Los otros tres dominios bajaron levemente (-2.3 puntos) para obtener cada uno una calificación C. Nuestro campus fue designado como una escuela de mejora específica porque el rendimiento relativo, el indicador no utilizado en el dominio 2, se calificó con una D.

Los datos de los estudiantes se desglosan a través de: evaluaciones basadas en el plan de estudios, evaluaciones de unidad, datos STAAR para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Los puntajes se evalúan por objetivo para identificar fortalezas y debilidades específicas en el campus, así como en las aulas individuales. Esta información se analiza para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes. Además, los maestros coordinan en las reuniones de PLC y RTI para garantizar que se aborden las debilidades con el objetivo de promover el éxito de los estudiantes.

El proceso de RtI se implementa una vez que se desagrega una variedad de datos y un estudiante muestra la necesidad de intervenciones adicionales. Los datos individuales de los estudiantes se revisan y controlan para garantizar el éxito. Los datos se revisan para determinar qué intervenciones tienen éxito y cuáles deben cambiarse.

Las clases Panther Math y Panther Reading se asignaron a los estudiantes que necesitaban una intervención adicional en matemáticas o lectura.

Se completa un informe de reprobación cada seis semanas para desglosar la información de la boleta de calificaciones y determinar cómo se están desempeñando los estudiantes en el aula. Cada seis semanas esta información es revisada por el Equipo de Asistencia de Intervención para asegurar que los estudiantes estén teniendo éxito.

Las necesidades de los estudiantes son monitoreadas para brindar el apoyo adecuado a los estudiantes con discapacidades genuinas que impiden el aprendizaje. Necesitamos mejorar continuamente nuestro proceso para identificar y apoyar a los estudiantes con dislexia, dificultades de aprendizaje y emocionales.

Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes

Declaración del problema 1: Nuestro campus recibió una D en rendimiento relativo en comparación con otras escuelas de nuestros estratos económicos informados. **Causa principal:**

Subdeclaración del nivel socioeconómico bajo de las familias.

Procesos y programas escolares

Resumen de programas y procesos escolares

MMS utiliza el sistema de recursos TEKS como nuestro plan de estudios viable y garantizado. Las evaluaciones unitarias se utilizan para determinar el dominio, escaneados en Eduphoria Aware y desagregados según subpoblaciones de estudiantes y objetivos de unidad. La información se revisa y discute en grupos de PLC para determinar las áreas de mayor necesidad y ajustar la instrucción según sea necesario.

Los estudiantes son monitoreados de acuerdo con los datos de la evaluación para determinar las intervenciones apropiadas. Los estudiantes que no han tenido éxito en los exámenes STAAR se colocan en cursos de recuperación para ayudarlos a lograr el dominio de los estándares. MMS ha implementado referencias de tutorías académicas para garantizar que los estudiantes tengan éxito académico.

Los administradores de MMS trabajan para mantener un personal de educadores calificados y que cumplan con los requisitos en su área de instrucción. Las ofertas de trabajo a través del sitio web del distrito son monitoreadas para este tipo de solicitantes. Los maestros reciben capacitación en apoyo de los objetivos de la Junta. Las evaluaciones de los maestros se llevan a cabo utilizando el sistema T-TESS. Todos los maestros forman parte de los comités del campus y brindan información sobre el campus.

Los nuevos maestros reciben un mentor en el campus para apoyarlos cuando comienzan a enseñar por primera vez o cuando hacen la transición de otra escuela. Los administradores y mentores trabajan en estrecha colaboración con estos nuevos maestros para brindar apoyo en la gestión del aula y métodos de instrucción altamente efectivos.

MMS ha establecido claramente expectativas de comportamiento y rendimiento académico. El programa PBIS ayuda a los estudiantes con el comportamiento apropiado en diversas situaciones. PBIS también tiene un componente de recompensa para los estudiantes que demuestren rasgos de comportamiento apropiados / ejemplares. Los estudiantes tienen la oportunidad de informar incidentes de intimidación y el personal del campus está capacitado para abordar el comportamiento de intimidación. El programa de Alertas Anónimas se agregó para permitir a los estudiantes y padres reportar incidentes de intimidación, acoso y violaciones de conducta a los administradores de forma anónima a través de mensajes de texto y correo electrónico.

La nueva construcción del edificio proporcionará aún mayor seguridad al proporcionar un acceso más seguro y limitado al campus.

Los maestros utilizan laboratorios de computación, carritos para laptops y dispositivos Bring Your Own Technology para aumentar el rendimiento estudiantil. Los programas / optativas como iStation, Science Starters, Investigaciones de habilidades / carreras del siglo XXI, Robótica e Historia viva permiten a los estudiantes acceder al plan de estudios de formas innovadoras. Un maestro ha sido designado Campeón de Tecnología y trabaja con los maestros para encontrar nuevas formas de implementar aplicaciones de tecnología TEKS en su plan de estudios.

Los maestros utilizan recursos tecnológicos como Remind, sitios web, Facebook y Twitter para mantener informados a los estudiantes y padres sobre las actividades de la clase.

Los estudiantes y el personal tienen cuentas de Microsoft 365 para permitir la productividad y la colaboración entre los estudiantes y el personal, ya sea en la escuela o en

casa. Todos los estudiantes y el personal han sido capacitados para usar Microsoft 365. MMS también tiene

una clase multimedia.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los estudiantes reciben instrucción de acuerdo con las expectativas estatales para cada grado y están mejor preparados para la prueba STAAR. La instrucción es rigurosa y requiere más fluidez en el conocimiento del contenido y la resolución de problemas. El aprendizaje basado en proyectos se está explorando e implementando con más regularidad. Las pruebas de referencia se combinaron para reducir la cantidad de días de prueba para los estudiantes.

Implementación exitosa del plan de estudios y las intervenciones de comportamiento que se basan en las metas del distrito y del campus, junto con la implementación de PBIS para los estudiantes, nos esforzamos por hacer de esta la experiencia educativa más positiva para nuestros estudiantes y personal. Los maestros reciben apoyo en los esfuerzos por implementar todos los programas.

El Plan de mejora del campus se ha actualizado y utilizado como un documento de trabajo mediante el cual se evalúa el desempeño del campus cada trimestre y se pueden realizar los cambios necesarios. CIC ayuda a aprobar, revisar, realizar encuestas y comunicar información para informar al personal.

Los maestros mantienen sitios web actualizados e informativos en el aula. La información y las herramientas del campus están disponibles en el sitio de MMS, y los maestros han recibido capacitación sobre cómo acceder y utilizar estos recursos. Se presentan y modelan habilidades útiles del siglo XXI para educadores y estudiantes. Existen asignaturas optativas para ayudar a moldear y retener las habilidades tecnológicas que se encuentran en el panorama y les permitirá estar preparados para la continuación de su carrera educativa.

Los planes de aprendizaje personalizados requieren más que tecnología, se requiere un cambio de cultura para priorizar las necesidades de cada estudiante. Los planes deben incluir: plan de estudios, pedagogía, hardware y software, desarrollo profesional continuo y apoyo. Los planes de tecnología personal también deben incluir una reevaluación. Nuestras metas para el aprendizaje personalizado se enfocan en los estudiantes, permiten que los estudiantes resuelvan problemas y aborden situaciones del mundo real, aumenten sus habilidades de toma de decisiones, reciban retroalimentación rápida, brinden a los estudiantes la libertad de trabajar a su propio ritmo, accedan a recursos digitales confiables para mejorar el aprendizaje.

Nuestra visión para los estudiantes se basa en la alineación con los estándares de la Sociedad Internacional de Educación Tecnológica (ISTE) para estudiantes.

Alumno empoderado: los estudiantes aprovechan la tecnología para desempeñar un papel activo en la elección, el logro y la demostración de competencia en sus objetivos de aprendizaje, informados por las ciencias del aprendizaje.

Ciudadanos digitales: los estudiantes reconocen los derechos, las responsabilidades y las oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan de manera segura, legal y ética.

Constructor de conocimiento: los estudiantes seleccionan críticamente una variedad de recursos utilizando herramientas digitales para construir conocimiento, producir artefactos creativos,

y crear experiencias de aprendizaje significativas para ellos mismos y para los demás.

Diseñador innovador: los estudiantes utilizan una variedad de tecnologías dentro de un proceso de diseño para identificar y resolver problemas mediante la creación de soluciones nuevas, útiles y / o imaginativas.

Pensador computacional: los estudiantes desarrollan y emplean estrategias para comprender y resolver problemas de manera que aprovechan el poder de los métodos tecnológicos para desarrollar y probar soluciones.

Creador y comunicador: los estudiantes se comunican claramente y se expresan de manera creativa para una variedad de propósitos usando las plataformas, herramientas, estilos, formatos y medios digitales apropiados para sus objetivos.

Colaborador global: los estudiantes usan herramientas digitales para conectarse con estudiantes de una variedad de orígenes y culturas, interactuando con ellos de maneras que amplían la comprensión y el aprendizaje mutuos.

LCMCISD tiene una variedad de recursos digitales disponibles para estudiantes y personal. Éstos incluyen:

Discovery Education: colección de contenido y recursos educativos de K-12. Acceso a recursos digitales, estrategias de instrucción digitales y acceso a una comunidad de aprendizaje profesional en todo el mundo.

Edgenuity: ofrece un plan de estudios basado en videos alineado con los estándares para entornos de aprendizaje mixto de escuelas intermedias y secundarias. Hoonuit, que brinda

capacitación en línea para una variedad de temas orientados a aumentar la competencia de los estudiantes.

Istation: una plataforma de aprendizaje en línea que ofrece lecciones dirigidas por los estudiantes para diferenciar la instrucción y personalizar el aprendizaje de lectura y matemáticas.

Learning.com: proporciona acceso en línea al plan de estudios de aplicaciones tecnológicas que incluye ciudadanía digital, mecanografía y habilidades informáticas, así como una variedad de otros temas para aumentar la comunicación y el aprendizaje basado en proyectos.

Microsoft Office 365: proporciona herramientas para un aula colaborativa. Incluye Microsoft Word, PowerPoint, Excel, OneNote y Teams. Estos productos reúnen conversaciones, contenido y aplicaciones para permitir a los maestros crear aulas colaborativas, conectarse en comunidades de aprendizaje personal y comunicarse con el personal de la escuela.

Microsoft Imagine Academy: permite a los estudiantes utilizar un plan de estudios digital para completar certificaciones de tecnología estándar de la industria antes de graduarse.

Moodle: un sistema de gestión de aprendizaje en línea para impartir instrucción y materiales del curso. Rocket21: exploración de carreras para estudiantes de octavo grado.

Mentes científicas: herramientas en línea para enseñar ciencias en los grados 3-12. Libros de texto

electrónicos: recursos curriculares en línea para estudiantes K-12.

El Distrito tiene un Plan de Tecnología que se actualiza anualmente y se reciben opiniones de una variedad de partes interesadas. Nuestros planes incluyen apoyo para el desarrollo profesional, el éxito de los estudiantes, la planificación, instalación y administración de infraestructura, y la entrega confiable y accesible de recursos digitales para el éxito de los estudiantes. Tenemos un programa en el que los maestros de cada campus, "Campeones de la tecnología" comparten ideas de integración de tecnología, apoyan a los educadores en el uso de la tecnología en el plan de estudios, brindan capacitación en grupos pequeños y justo a tiempo de manera regular. Los maestros también tienen una variedad de recursos en línea disponibles para apoyar las actividades de aprendizaje combinado para los estudiantes y su propio desarrollo profesional.

Declaraciones de problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

Declaración del problema 1: No todos los estudiantes pueden aprovechar las tutorías y los programas de remediación. **Causa principal:** Conflictos de programación durante el año escolar con tutorías y escasa participación durante la remediación de verano.

Percepciones

Resumen de percepciones

MMS comienza el año con Meet the Teacher para iniciar la relación entre la familia y la escuela. Alentamos a nuestros padres a unirse al PTO para participar más en la escuela. También hemos comenzado a usar PTO como nuestra organización para planificar y recaudar fondos para el banquete de octavo grado. Esto ha aumentado la participación de los padres en el PTO y el banquete. También usamos tecnología (sitio web, recordatorio, mensajería escolar, correo electrónico, Twitter, Instagram, Facebook y YouTube) para comunicarnos con los padres de una manera más rápida.

El personal de la Escuela Intermedia Mauriceville informa que la misión y la visión son conocidas por todo el personal docente y administrativo. Una encuesta anterior reveló que más del 94% informó que nuestros objetivos son claros, medibles y alcanzables. Nuestro personal cree que todos los estudiantes pueden aprender y hemos implementado un tiempo de tutoría en la mañana para facilitar esta creencia. Recitamos nuestro Código de Honor Panther a diario para reforzar la honestidad y una sólida ética de trabajo.

Código de honor de Panther

Como miembros de la comunidad Panther, ya sea como estudiantes, profesores o personal, aspiramos a la equidad y la excelencia para todos. Panther Pride es positivo, respetuoso, que muestra integridad, confiable y comprometido. Sé el cambio. Orgullo pantera.

Tenemos muchos clubes y organizaciones en el campus en los que los estudiantes pueden participar para disfrutar más de la escuela. Las siguientes organizaciones están disponibles; Atletismo, Consejo Estudiantil, Panthers in Prayer, National Junior Honor Society, equipos académicos de UIL, banda, grupo multimedia, mediadores entre pares, Twirling y Cheer. Usamos PBIS como nuestro sistema de disciplina en MMS. Nuestros estudiantes también participan en una encuesta sobre intimidación y hacen un compromiso contra la intimidación. La aplicación de informes de alertas anónimas está disponible para informar sobre acoso o inquietudes.

El espíritu escolar también se promueve con anuncios de los próximos juegos, manifestaciones escolares y desfile de regreso a casa. MMS ha trabajado en la unidad del distrito uniéndose a las excursiones con LCJH y porristas a los hogares de ancianos del área, las giras de la escuela secundaria de octavo grado y asistiendo a Meet the Bears juntos. MMS / LCJH a menudo planifican actividades similares durante semanas específicas; como la Semana del Listón Rojo y los eventos de Homecoming. Este verano, MMS y LCJH tendrán la oportunidad de hacer un viaje de 8º grado juntos.

Fortalezas de las percepciones

Cada mes se envía a casa un calendario escolar y un boletín informativo con eventos e información del campus para aumentar la participación de los padres. Nuestra clase de multimedia MMS actualiza toda esta información en el sitio web del campus y publica videos de noticias. School Messenger también se utiliza para enviar información importante a los padres. Las redes sociales también son un área para compartir información con la comunidad. MMS tiene una página de Facebook y una cuenta de Twitter. Por supuesto, los correos electrónicos, las llamadas telefónicas y las reuniones personales también están disponibles como fuentes de información del campus.

La tasa de fallos de MMS suele ser inferior al 1%.

A pesar de la inundación de Harvey y la reconstrucción continua, los estudiantes y el personal de MMS han abrazado el año escolar de una manera positiva y trabajadora.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Declaración del problema 1: Algunos padres no están conectados a través de las redes sociales para mantenerse actualizados sobre los eventos de MMS. **Causa principal:** Estos padres pueden no tener conocimiento de la presencia de MMS en las redes sociales o de los recursos para acceder a estas fuentes de información.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Objetivos de rendimiento del campus Revisión sumatoria del año anterior Planes de mejora del campus y / o distrito del año actual y / o anterior
- Los comités de planificación y toma de decisiones del campus y / o distrito cumplen con los requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la tarjeta de informe federal
- Datos PBMAS

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (p. Ej., Plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA) Resultados actuales y longitudinales de las
- Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones Preguntas publicadas de la prueba STAAR
-
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) Datos de la Iniciativa para el
- Éxito del Estudiante (SSI) para los Grados 5 y 8
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de Istation Indicators of Progress (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la TEA) SSI: Datos de la evaluación Think
- Through Math para los grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA) Resultados de Running Records
-
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos STEM / STEAM
- Datos de dislexia

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales

- Registros de disciplina
- Registros de violencia y / o prevención de violencia Encuestas de
- estudiantes y / u otros comentarios

Datos del empleado

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas al
- personal y / u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones de departamento y / o facultad del campus Datos de evaluación
- de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres / comunidad

- Encuestas para padres y / u otros comentarios Tasa de
- participación de los padres
- Encuestas de la comunidad y / u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa Datos de comunicaciones
-
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos / derechos y gastos Estudio de
- mejores prácticas

Metas

Objetivo 1: Reclutar profesionales altamente calificados para todas las áreas académicas. con énfasis en estrategias para retener empleados efectivos.

Objetivo de desempeño 1: El 100% del personal profesional y paraprofesional cumplirá con los requisitos de certificación para mayo de 2019.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Los informes reflejarán que el 100% de los maestros y el personal de MMS cumplen con el estado de certificación.

Evaluación sumativa 1: Se ha logrado un progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			dic	Mar	junio	junio
1) Implementar actividades para mejorar la contratación, inducción y retención de maestros y directores paraprofesionales que cumplan requisitos de certificación.	Director y con los	El 100% de los profesionales y paraprofesionales cumplirán con los requisitos de certificación.				
2) Proporcionar a los maestros y paraprofesionales recién contratados un programa de mentores estructurado, que incluya tiempo integrado para la planificación y la colaboración.	Principal	Asignación de mentor				
= Cumplido = Continuar / Modificar = Sin progreso = Suspender						

Objetivo 1: Reclutar profesionales altamente calificados para todas las áreas académicas. con énfasis en estrategias para retener empleados efectivos.

Objetivo de desempeño 2: Retenga empleados efectivos y mantenga una tasa de retención del 90% o más

Fuente (s) de datos de evaluación 2: El informe de fin de año mostrará una tasa de retención del 90% o mejor para el campus de MMS

Evaluación sumativa 2: Objetivo de rendimiento superado

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			dic	mar	junio	junio
1) Proporcionar almuerzos / obsequios de agradecimiento a los maestros y actividades para aumentar la moral y fomentar la retención de los empleados	Principal. PBIS motivación comité.	90% o mejor tasa de retención				
2) Proporcionar un equipo de liderazgo en el campus para dar a todos los empleados una voz activa en las decisiones del campus.	Director y AP	90% o mejor tasa de retención				
= Cumplido = Continuar / Modificar = Sin progreso = Suspender						

Objetivo 2: Trabajar con todas las partes interesadas para preparar a los estudiantes para el éxito en todas las áreas académicas.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2019, un mínimo del 60% de todos los subgrupos de estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados, aprobarán secciones de las evaluaciones estatales de Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales y cada grupo de estudiantes mostrará al menos 5 % de crecimiento respecto al año pasado medido por STAAR.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Revisar el desempeño estudiantil de STAAR y los datos de evaluación de la unidad

Evaluación sumativa 1: Se ha logrado un progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			dic	mar	junio	junio
1) Todos los maestros utilizarán la previsión para la planificación de lecciones El director y AP para garantizar la implementación del sistema de recursos TEKS		Evaluación de la unidad, lista de verificación del plan de lección semanal				
2) Eduphoria Aware se utilizará para evaluar la enseñanza y reevaluar los estándares de preparación, apoyo y proceso. Los datos se utilizarán para determinar fortalezas y debilidades y guiar la instrucción	Director y AP	Planes de lecciones, objetivos de T-TESS, Strive				
3) ARI, AMI abordará las necesidades de los estudiantes que no cumplan con los estándares aprobados. Sondeos de matemáticas y lectura, Se utilizarán evaluaciones universales y de unidad para que los coordinadores sigan el progreso de los estudiantes y determinen la ubicación del nivel	Director y AP. ARI / AMI	Mayor desempeño de nuestras subpoblaciones en todas las áreas de evaluación				
4) Implementar el uso de referencias académicas para reducir el número de fallas y asignaciones faltantes o incompletas	AP	reducción de las tasas de reprobación y necesidad de referencias académicas				
5) Brindar oportunidades de desarrollo profesional en áreas de necesidad documentada	Principal	Inscripción y asistencia a talleres profesionales				
= Cumplido = Continuar / Modificar = Sin progreso = Suspender						

Objetivo 2: Trabajar con todas las partes interesadas para preparar a los estudiantes para el éxito en todas las áreas académicas.

Objetivo de desempeño 2: MMS mejorará el desempeño de los estudiantes a niveles de desempeño satisfactorios o avanzados como se refleja en el Índice 2

Fuente (s) de datos de evaluación 2: Aumentar la puntuación del índice 2

Evaluación sumativa 2: Se ha logrado un progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			dic	mar	junio	junio
1) Utilice los horarios y las evaluaciones de ritmo del sistema de recursos TEKS para garantizar un plan de estudios viable y riguroso para todos los estudiantes	Director y AP	Informes AWARE, datos de recorrido				
2) Los maestros serán capacitados y utilizarán estrategias de aprendizaje basado en proyectos para diferenciar la instrucción y brindar experiencias educativas relevantes a todos los estudiantes.	Director y AP	Prof.Dev. documentación, planes de lecciones				
3) Aumentar la asistencia al tener recompensas cada seis semanas por asistencia perfecta. Los estudiantes con poca asistencia tendrán un mentor para fomentar la asistencia.	Director, AP y asistente de asistencia	Aumentar la asistencia en un 0,5%				
4) Utilizar la clase de lectura y matemáticas STAAR para el director de octavo grado, AP, AMI Mejora de los puntajes STAAR de aquellos estudiantes que no han tenido éxito en años anteriores y ARI	Coordinadores, consejero	de los puntajes STAAR de aquellos estudiantes que no han inscrito en una clase de intervención STAAR				
= Cumplido = Continuar / Modificar = Sin progreso = Suspender						

Objetivo 3: Fomentar la participación y mejorar el éxito en programas extracurriculares y académicos.

Objetivo de desempeño 1: A partir de septiembre de 2018, asegúrese de que los equipos de MMS UIL se establezcan en las áreas académica, literaria, atlética y musical.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Documentación de resultados para cada evento de UIL

Evaluación sumativa 1: Objetivo de rendimiento alcanzado

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			dic	mar	junio	junio
1) Los patrocinadores de UIL prepararán a los estudiantes realizando prácticas regulares, obteniendo materiales de estudio y participando en encuentros de práctica, incluidos encuentros virtuales si están disponibles.	Director y AP junto con UIL coordinador	Éxito en las reuniones académicas				
2) Reconocer a los estudiantes por su participación y desempeño en eventos de UIL. Se harán anuncios, tiempo de celebración y comunicados de prensa para celebrar a estos estudiantes.	Director, AP, Coordinador Distrito Personal de relaciones públicas	de documentación de anuncios y comunicados de UIL,				
= Cumplido = Continuar / Modificar = Sin progreso = Suspender						

Objetivo 3: Fomentar la participación y mejorar el éxito en programas extracurriculares y académicos.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar un entorno de aprendizaje rico en tecnología alineado con los estándares del plan de estudios estatal para capacitar a los estudiantes para que sean miembros exitosos de una fuerza laboral global y digital. Brindar desarrollo profesional a maestros y administradores para abordar las necesidades identificadas por las evaluaciones de necesidades y el análisis de datos del campus y del distrito.

Fuente (s) de datos de evaluación 2: Mayor número de productos creados por estudiantes. Aumento de los puntajes de las pruebas de aplicación de tecnología. Aumento en el uso de recursos proporcionados por el Distrito según los informes de utilización. Revisión de datos de Star Chart del distrito y del campus.

Evaluación sumativa 2: Objetivo de rendimiento superado

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			dic	mar	junio	junio
1) La oferta de cursos incluirá una nueva clase de tecnología ofrecida durante un semestre por cada estudiante de octavo grado en el campus.	Director y AP	Programa maestro. Informes Walkthrough				
2) Los maestros participarán en la capacitación disponible para aprender técnicas de instrucción innovadoras.	Director y AP	Informes de recorrido. certificaciones de formación				
= Cumplido = Continuar / Modificar = Sin progreso = Suspender						

Objetivo 4: Proporcionar a los estudiantes y al personal las instalaciones, los recursos y un entorno de aprendizaje positivos y seguros que conduzcan al éxito del estudiante.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes estarán seguros física y emocionalmente en el campus y en todos los eventos patrocinados por la escuela.

Fuente (s) de evaluación 1: La facultad y el personal serán capacitados para identificar a los estudiantes en crisis e intervenir para crear una cultura de aceptación y seguridad emocional en el campus.

Evaluación sumativa 1: Objetivo de rendimiento superado

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			dic	mar	junio	junio
1) Se explicarán y practicarán simulacros de evacuación, simulacros de refugio en el lugar y otros procedimientos de emergencia durante el año escolar.	Director, AP, Profesores, personal	Documentación de los programas de entrenamiento y simulacros completados				
2) Continuar con la política de pruebas de drogas aleatorias y perros de drogas en el campus	Director y AP	Documentación de pruebas de drogas				
3) Los formularios de intimidación están disponibles para dar a los estudiantes la oportunidad de reportar incidentes de intimidación y proporcionar una respuesta inmediata y consistente de los funcionarios escolares a la ofensa. Alerta anónima también estará disponible. Las encuestas sobre acoso escolar en el campus se completarán y revisarán durante cada semestre.	Director, AP, Consejero	Formularios cumplimentados y la reducción del número de reincidencias.				
4) Se capacitará al personal para identificar a los estudiantes que muestren signos de maltrato y / o abuso. La capacitación incluirá la revisión de las políticas y prácticas que están vigentes actualmente.	Director y AP	formularios de inicio de sesión y certificados de formación				
= Cumplido = Continuar / Modificar = Sin progreso = Suspender						

Objetivo 4: Proporcionar a los estudiantes y al personal las instalaciones, los recursos adecuados y un entorno de aprendizaje seguro y positivo que conduzca al éxito del estudiante.

Objetivo de desempeño 2: El ambiente del salón de clases será propicio para el aprendizaje.

Fuente (s) de datos de evaluación 2: Se seguirán las políticas y procedimientos de disciplina para asegurar que todos los salones de clases estén ordenados y presenten las mejores condiciones de aprendizaje posibles.

Evaluación sumativa 2: Objetivo de rendimiento superado

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			dic	mar	junio	junio
1) Al personal se le brindarán oportunidades para mejorar y apoyar sus técnicas de manejo del aula.	Director y AP	Evaluación de T-Tess, datos de recorrido. certificados de formación				
2) Los administradores continuarán asistiendo a talleres, capacitaciones y conferencias para mantener actualizados los conocimientos y las pautas con respecto a las prácticas disciplinarias y la ley.	Director, AP, Consejero	Certificados de formación. Documentación de participación				
3) Los administradores se reunirán con el comité de datos de PBIS apropiado, así como con otros miembros del personal para monitorear el comportamiento de los estudiantes e implementar estrategias de intervención para disuadir la necesidad de colocación en ISS / DAEP.	Director, AP, Consejero	actas de la reunión. Reducción de colocaciones de ISS / DAEP				
= Cumplido = Continuar / Modificar = Sin progreso = Suspender						

Objetivo 4: Proporcionar a los estudiantes y al personal las instalaciones, los recursos adecuados y un entorno de aprendizaje seguro y positivo que conduzca al éxito del estudiante.

Objetivo de desempeño 3: Los datos de disciplina se registrarán de manera consistente y oportuna

Fuente (s) de datos de evaluación 3: Las revisiones de datos reflejarán un informe PIEMS preciso

Evaluación sumativa 3: Objetivo de rendimiento alcanzado

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			dic	mar	junio	junio
1) Registrar eventos disciplinarios de manera oportuna	Director y AP	Los datos de la derivación disciplinaria se ingresarán dentro de las 24 horas posteriores a la derivación.				
2) Los datos de disciplina se registrarán en el programa informático SWISS, lo que permitirá una revisión exhaustiva de los datos.	AP	centrarse en áreas específicas de preocupación para ver mejoras				
= Cumplido = Continuar / Modificar = Sin progreso = Suspender						

Compensatorio estatal

Personal de la escuela secundaria Mauriceville:

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Betty martin	Profesor de matemáticas / Instructor de AMI	AMI	16,7%
Brooke Deets	Profesor de Matemáticas / AMI	AMI	16,7%
Fuente Elise	Profesor de Historia / Instructor de ARI	ARI	33,3%
Emily Collier	Profesor de matemáticas / AMI / STAAR / Coro	Matemáticas AMI / STAAR	66,7%
Rhonda Brady	Profesor de Matemáticas / AMI	AMI	33,3%
Sarah McDow	Profesor de matemáticas / Instructor de AMI	AMI	16,7%
Diamante de verano	Profesor de lectura / Instructor de ARI / Multimedi	Lectura ARI / STAAR	83,3%

Comité basado en el sitio del campus 2019-2020

Rol del comité	Nombre	Posición
Administrador	Kimberly Cox	Principal
Administrador	Heidi Strandberg	AP
Maestro de la clase	Ronda Sunderland	Profesor de ciencias
Maestro de la clase	Diamante de verano	Profesor de lectura ARI / Multimedia / STAAR
Maestro de la clase	Melissa Davis	Maestro de ELA / ELA aplicado
Profesional no presencial	Kristin Robinson	bibliotecario
Padre	Robin Milstead	Padre / Presidente de la PTO
Representante de la comunidad	Artesanía ambarina	Miembro de la comunidad
Paraprofesional	Nelda Burton	paraprofesional
Representante empresarial	Joann Risinger	Propietario del superintendente electo de
Profesional a nivel de distrito	Stacey Brister	la guardería de Joann