

MANUAL PARA EL PROGRAMA DOTADO Y TALENTOSO DE HUDSON ISD

"Estudiante dotado y talentoso" es un niño (a) o joven que desempeña o muestra el potencial para desarrollarse en un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia o ambiente y quien:

(1) Demuestra capacidad de alto rendimiento en un área intelectual, creativa o artística;

(2) Posee una gran capacidad inusual para el liderato, o

(3) sobresale marcadamente en un campo académico específico.

*Actualizado
Primavera 2014*

Tabla de contenidos

Prólogo.....	2
Planes de Implementación para el Programa del Manual.....	3
Definición / Requisito legal.....	4-5
Resumen.....	6-12
Criterios para la Identificación de Estudiantes.....	13
Grados K- 5.....	13-14
Grados 6-12.....	15-17
Diseño del Programa.....	18-22
Reglas Generales.....	23-27
Formularios Generales.....	28-31
Preguntas para la entrevista del estudiante.....	32-34
Formulario de Nominación de Padres.....	35-36

Prólogo

La Junta Directiva del Distrito Escolar Independiente de Hudson acepta como su principal guía el bienestar y el desarrollo integral del estudiante. Además, la Junta considera que las escuelas del distrito deben ayudar a cada estudiante a desarrollar su conocimiento personal, habilidades y competencia de acuerdo a sus capacidades individuales.

La Junta Directiva del Distrito Escolar Independiente de Hudson cree en las necesidades valoradas únicas y talentos de cada individuo, y por lo tanto, reconoce las necesidades específicas de los estudiantes dotados/talentos en el Distrito Escolar Independiente de Hudson. Es la intención de la Junta ofrecer programas para satisfacer estas necesidades.

Proporcionar un programa para estudiantes dotados/talentos se requiere por ley. El programa como se indica en este manual cumple con los requisitos establecidos por la Agencia de Educación de Texas. También cumple con todos los requisitos de las políticas locales de gobierno del Distrito Escolar Independiente de Hudson. Todos los aspectos del programa se encuentran en revisión continua de los maestros y los administradores que participan en el programa, de manera que los cambios y modificaciones se pueden hacer según sea necesario.

Políticas de la Junta en relación con los dotados/talentos se revisarán periódicamente para hacer los ajustes necesarios. El proceso para esto se describe en la sección de este documento relacionada con el programa de evaluación.

Planes de Implementación del Manual del Programa

Los planes descritos en este manual como guías de orientación para el programa de dotados/talentedos en el Distrito Escolar Independiente de Hudson son ambiciosos, pero alcanzables.

Todas las facetas de este programa serán revisadas y evaluadas de forma continua. Las revisiones se harán así sea necesario.

Materiales de publicidad de este programa serán publicados en inglés y en español.

**DEFINICION/REQUERIMIENTO LEGAL
PARA PROGRAMAS DOTADO/TALENTOSO**

DEFINICION DE DOTADO/TALENTOSO

En el subcapítulo B del Código de Educación de Texas, la Legislatura de Texas ha aprobado una definición para dotados/talentedos. La Sección 29.121 de este subcapítulo dice lo siguiente:

En este subcapítulo, "estudiantes dotados y talentosos" significa un niño (a) o joven que desempeña o muestra el potencial para llevar a cabo en un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia o ambiente y quien:

- (1) Demuestra capacidad de alto rendimiento en un área intelectual, creativa o artística;***
- (2) Posee una gran capacidad inusual para el liderato, o***
- (3) Sobresale marcadamente en un campo académico específico.***

Código de Educación de Texas, en efecto Mayo 30, 1995

RESUMEN DEL PROGRAMA

DOTADO/TALENTOSO DE HISD

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE HUDSON

Servicios Académicos Avanzados

Filosofía

Es la filosofía de la Junta Directiva y la Administración del Distrito Escolar Independiente de Hudson que los estudiantes avanzados son una población especial con necesidades y regalos únicos. El propósito del programa es cumplir con esas necesidades y fomentar, promover y extender los talentos de cada niño. Este programa proporcionará una amplia variedad de oportunidades para conocer y ampliar el potencial creativo y académico único de cada estudiante con el fin de ayudar a preparar a los estudiantes para una vida exitosa en la comunidad del mañana.

Definición

El Estado de Texas define a un estudiante avanzado como el que desempeña o muestra el potencial para llevar a cabo un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia o ambiente, y que presenta una alta capacidad de rendimiento en un intelectual, creativo o área artística, posee una gran capacidad inusual para el liderato, o sobresale en un campo académico específico. Hudson define la superdotación en la misma manera que el Estado de Texas. Todos los estudiantes matriculados en Hudson tendrán igualdad de acceso a identificarse bajo esta definición.

Identificación

De acuerdo con los códigos de Educación de Texas , Hudson ISD ha desarrollado una política escrita que incluye la definición de un estudiante con talento, las disposiciones para la detección y selección de los estudiantes nominados en base a matrices aceptables de criterios de igual ponderación que representan tanto las evaluaciones cualitativas y cuantitativas; requerimientos necesarios para los estudiantes que saldrán del programa, requerimientos para estudiantes transferidos, permisos de salida , y las apelaciones de las decisiones del distrito . Hudson ISD se compromete a identificar tales estudiantes, los cuales a partir de kindergarten son dotados y talentosos según la definición adoptada.

El proceso de selección final se hará por una comisión de al menos tres educadores del distrito local, que han recibido formación en la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados. Los datos y los procedimientos utilizados en el proceso de selección asegurarán que todas las poblaciones del distrito tengan acceso a la evaluación y, si se identifican, los servicios ofrecidos en el marco del programa para estudiantes superdotados.

Comenzando en el kindergarten, los estudiantes serán evaluados para el programa de dotados y talentosos. Cualquier estudiante de kindergarten que obtenga grados sobresalientes tiene el potencial para la nominación a otros niveles de grado. Nuevos nominados serán evaluados en la primavera con el proceso de selección del distrito.

El proceso de identificación constará de tres fases: la fase de nominación, la fase de evaluación, y la fase de selección. Los instrumentos y las líneas de tiempo reflejados en este documento serán utilizados con aquellos estudiantes que sean nominados y seleccionados para el Programa Académico Avanzado.

Fase de Nominación

Cada año durante el semestre de otoño (agosto - diciembre) se abrirán nominaciones para el Programa Académico Avanzado para los grados K -11. Antes de que se realice cualquier consideración, se les pedirá a los padres de los estudiantes nominados que firmen un permiso para ponerlos a prueba.

Los maestros recibirán información sobre la superdotación, que incluirá los comportamientos y otras características aceptables. Los profesores serán instruidos para distinguir correctamente entre el niño verdaderamente dotado y el niño brillante. A estos se les proveerá con información relativa a los comportamientos que pueden no ser positivos, pero que aun así se puede caracterizar como un niño superdotado.

Fase de Evaluación

Evaluación de los estudiantes nominados en los grados K-11 se realizará durante el semestre de primavera (enero-abril). Los instrumentos de evaluación para los grados K-11 constarán de los siguientes instrumentos cualitativos y cuantitativos:

1. Pruebas de capacidad
2. Pruebas de rendimiento
3. Entrevista
4. Portafolio

Un perfil ciego para cada estudiante nominado se presentará al comité de análisis/selección, que será integrado por los consejeros de la escuela y de la Presidenta del Comité Académico Avanzado.

Puntuaciones de perfil deberán ser encontradas dentro de la fase (superior) a la excelencia para que un estudiante sea identificado como superdotado.

Lista de eventos

Agosto-Diciembre	Nominaciones aceptadas para los Grados K – 11
Septiembre	Reunión de Conciencia para los Padres de todo el distrito
Enero-Abril	Evaluación de Estudiantes Nominados
Abril	Todas las Evaluaciones son finalizadas
Mayo	Los Padres de los estudiantes seleccionados son notificados por escrito.
Mayo	Encuestas para la evaluación son finalizadas

Póliza de Transferencia

Los estudiantes dotados/talentedos que pertenezcan al programa dentro o fuera del estado, deberán presentar sus solicitudes al representante del Programa de Dotados en su plantel escolar. Cuando un estudiante identificado como dotado por el Distrito escolar anterior es transferido al Distrito, el expediente del estudiante será revisado por el comité de selección para determinar si la colocación en el programa dotados/talentedos del este, es apropiada. Si se cumplen los criterios de elegibilidad de Hudson ISD el estudiante será colocado en el programa.

Cuando la información recibida no cumple con los criterios del Distrito Escolar Independiente de Hudson, los estudiantes serán evaluados en la primavera y se procederá con el proceso normal de selección de Hudson ISD.

El comité deberá emitir su determinación dentro de los 30 días de la inscripción del estudiante en el distrito y basará su decisión en los documentos transferidos, informes de observación de los maestros del distrito que enseñaron a los estudiantes, y las conferencias de padres y estudiantes.

Apelaciones

Los estudiantes o padres que deseen apelar la decisión del comité deben escribir una carta solicitando la revisión del proceso. Se pedirá al estudiante o padres que presenten datos adicionales que no hayan sido previamente evaluados al comité para su revisión durante una entrevista. Los nuevos datos, junto con los datos recogidos previamente, serán examinados por el comité de evaluación. El estudiante será notificado de la decisión del comité y podrá apelar al superintendente si se desea.

Procedimientos de salida del Programa

Los padres pueden retirar a los estudiantes del programa en cualquier momento poniéndose en contacto con el director de la escuela y de la presentación de una notificación escrita. Si un niño tiene dificultades constantes en el programa, el maestro, el estudiante, el padre o el administrador de la escuela podrán solicitar estrategias de mejora. Un Contrato de Crecimiento se escribirá especificando áreas de preocupación y mejoras requeridas. Si, después de un período determinado de tiempo, el estudiante no ha cumplido con los términos del contrato, el estudiante puede salir del programa. Los estudiantes que se salieron del programa serán elegibles para ser nominados cada año siguiente para la identificación de la Colocación Académica Avanzada.

Permiso de ausencia

Los estudiantes que deseen retirarse por un período temporal de un año podrán solicitar "el permiso de ausencia". Ellos o sus padres deben presentar al comité de colocación por escrito las razones para su ausencia y sus planes educativos para el período intermedio. El comité entonces hará arreglos a través del consejero de la escuela para monitorear el progreso del estudiante en el programa y hacerles saber a él/ella de las actividades apropiadas para su/sus necesidades. El comité de colocación documentará el permiso. Los estudiantes que no regresen al programa después de finalizar el período de su permiso podrán hacerlo en una fecha posterior, a través del proceso de identificación estándar.

Los estudiantes que son incapaces de mantener un rendimiento satisfactorio con en la estructura del programa de talento talentoso podrá estar sujeto a licencia por el comité de selección. El propósito de un permiso de este tipo es proporcionar al estudiante una oportunidad para alcanzar los objetivos de rendimiento establecidos por el comité de selección. Un estudiante podrá obtener un permiso de ausencia por un período de tiempo considerado apropiado por el comité de selección. Al final de tal permiso, el progreso del estudiante será puesto en libertad, y el estudiante puede volver a entrar en el programa de dotados, retirarse del programa o ser colocado en otro permiso.

Modelo del Programa

Hudson ISD ofrece dos programas para los estudiantes académicamente avanzados. Las clases Académicas operan en los grados 1-5, mientras que el Programa Avanzado opera en los grados 6-12. Estos programas son compatibles con la filosofía del distrito, las metas y objetivos que promueven las diferentes experiencias de aprendizaje por su población académicamente avanzada como se ha definido previamente. Los programas son compatibles con otros programas en el distrito, sin embargo, están diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos avanzados. Un programa de esta naturaleza fortalece, desarrolla y expande los talentos y habilidades en las que los estudiantes sobresalen o tienen potencial para sobresalir.

Es la responsabilidad de los administradores de la escuela, aportando lo mejor de sus habilidades, el asistente del superintendente y el superintendente, de organizar los horarios, proporcionar instalaciones, presupuesto para materiales y suministros, y en general promover el éxito del Programa Académico Avanzado.

Los estudiantes identificados en los grados K-5 son ayudados a través de un entorno autónomo en nuestras clases de la Academia. Los estudiantes son agrupados por nivel de grado para trabajar en proyectos y actividades de investigación independientes. A los estudiantes se les ayuda en las cuatro materias principales en el programa. Ellos tienen la oportunidad de trabajar de forma independiente y con otros estudiantes académicamente avanzados en este ajuste. Los estudiantes identificados trabajan con otros estudiantes durante sus clases regulares.

Los estudiantes que son identificados académicamente avanzados en los grados 6-12 son ayudados a través de la educación regular y las clases avanzadas. Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar de forma independiente, trabajar con otros estudiantes avanzados, y trabajar con sus compañeros a través de nuestro Programa Avanzado.

Desarrollo Curricular

Hudson ISD desarrollara experiencias de aprendizaje desafiantes y apropiadas en los grados K-12 en artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales basadas en el Conocimiento y Habilidades Esenciales (TEKS) estándares. Se hará hincapié en el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, el análisis, la investigación, y los productos de nivel avanzado y/o presentaciones. Oportunidades serán proporcionadas para acelerar las áreas de fortaleza. El distrito escolar informará a los padres de las oportunidades disponibles.

Desarrollo Profesional

Según las normas del estado y el plan estatal, el apoyo administrativo y de supervisión del personal para la educación académica avanzada está en curso en el distrito. Hudson ISD provee liderazgo y eficaces recursos, tanto para los profesores designados académicos avanzados y administradores, así como a la educación regular y personal de apoyo.

Además, el desarrollo profesional continuo coordinado se debe planificar para todo el personal del distrito basándose en los datos recolectados, evaluación de programas, y las evaluaciones de los maestros de la académica avanzada.

De acuerdo con el plan estatal, el plan del Estado de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos, Hudson ISD proporcionará experiencias de aprendizaje apropiadas en relación con las características y necesidades de los estudiantes académicamente avanzados para el personal del distrito en varios roles. Se requerirá que los maestros de la académica avanzada muestren evidencia de treinta horas de desarrollo profesional en Educación para Niños Dotados en las siguientes áreas: naturaleza y las necesidades de los

estudiantes dotados, como dirigirse a estos y como resolver sus necesidades y plan de estudios e instrucción para los estudiantes dotados. Además, los profesores deben recibir seis horas de desarrollo profesional en educación dotada anualmente. Los administradores y consejeros deben recibir seis horas de instrucción en la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados. Se les animara a los profesores a que obtengan certificación especial para Dotados y Talentosos, pero tal certificación no es requerida bajo las directivas actuales del estado.

El desarrollo profesional del resto del personal incluirá las características y necesidades de los estudiantes dotados y las necesidades requeridas por los mandatos del estado. Esta formación deberá impartirse a los miembros del comité de evaluación/selección previamente a cualquier decisión de colocación.

Participación de los Padres en la Comunidad

La amplia y positiva participación comunitaria de los Padres distingue a aquellos Programas Académicos Avanzados con éxito de aquellos que no son exitosos. Los padres deben participar en la evaluación y la planificación de programas para dotados, así como en proveer de su apoyo a los programas, al servir como personas de recursos comunitarios. Membresía de Padres es solicitada por el Equipo de Mejora del Plantel y el Equipo de Mejoramiento del Distrito a fin de que participen en el proceso de planificación. El distrito usara cualquier oportunidad para fomentar la participación de los padres en la educación de dotados. Hudson ISD fomentara las oportunidades para los padres y miembros de la comunidad para apoyar el Programa Académico Avanzado del distrito.

Los padres participan en la evaluación de la eficacia del programa anual. Adicionalmente para que los padres tengan conciencia, se les proporcionará la información acerca de la identificación de los estudiantes académicamente avanzados y las necesidades educativas de estos alumnos.

Evaluación

Hudson ISD reconoce el valor de la evaluación continua y la evaluación de los programas para incrementar la eficacia y la calidad de esos programas. En consecuencia, Hudson ISD llevará a cabo para evaluar todos los aspectos del Programa Académico Avanzado. Las evaluaciones se llevarán a cabo en abril de cada año escolar. Los miembros del personal, los estudiantes asignados en el programa, y los padres de los estudiantes asignados completarán encuestas para evaluar el Programa Académico Avanzado en Hudson ISD. Los resultados de las evaluaciones se utilizarán para mejorar/modificar el programa para el siguiente año escolar.

**CRITERIOS PARA LA IDENTIFICACION DE LOS
ESTUDIANTES GRADOS K – 5**

Proceso de Identificación de los estudiantes Grades K-5

Los procedimientos de identificación reflejan la filosofía del distrito y su posición en cuanto a la satisfacción de las necesidades individuales de los estudiantes. Los procedimientos se basan en criterios objetivos y subjetivos que reflejan el estado de Texas y la definición dotado de UDSMA. *Estos procedimientos se concentran en el área específica del Distrito Escolar Independiente de Hudson la cual ha decidido señalar, como por ejemplo, la capacidad intelectual general.*

La Comisión de Selección realizará la selección de los nominados. Instrumentos estandarizados y de distrito se incluyen en los criterios de selección. El proceso de selección está en marcha e incluye datos y procedimientos diseñados para asegurar que los estudiantes de todas las poblaciones del distrito tengan acceso a los servicios diseñados para identificar a los alumnos superdotados. Los criterios incluyen:

SABIOS 2: Los Sabios-2 se centra en dos áreas: la aptitud y logros. Aptitud se define como la capacidad intelectual. Logro se refiere a lo que el niño ha adquirido durante experiencias educativas formales e informales. Cuatro áreas académicas serán discutidas: matemáticas, ciencia, artes del lenguaje, y estudios sociales.

NNAT: El Prueba de habilidad No-Verbal “Naglieri Nonverbal Ability Test” (NNAT) es una medida de la capacidad de la escuela. Estos artículos fueron desarrollados para evaluar la capacidad sin la necesidad para leer de los estudiantes, escribir o hablar. Los estudiantes deberán apoyarse en el razonamiento y las habilidades de resolución de problemas.

Evaluaciones Informales: Un portafolio de trabajos creativos es examinado por un comité a nivel del distrito.

Entrevista: Diseñado para proporcionar información sobre los comportamientos superdotados que pueden ser exhibidos.

Prueba no verbal: Cuando se necesita más información. Para los estudiantes con necesidades especiales.

**CRITERIOS PARA LA IDENTIFICACION DE LOS
ESTUDIANTES**

GRADOS 6 - 12

CRITERIOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE DOTADOS

GRADOS 6-12

Los procedimientos para la identificación de alumnos superdotados en los grados 6 -12 reflejan la filosofía del Distrito Escolar Independiente de Hudson en su relación con la satisfacción de las necesidades individuales de los estudiantes. Estos procedimientos se basan en criterios objetivos y subjetivos que se centran en la definición del estado de dotados/talentos. Criterios como se describe aquí son variados, soportando así la evaluación justa de todos los estudiantes.

En cumplimiento de las políticas de la Junta del Distrito Escolar Independiente de Hudson, la identificación y el proceso de selección se lleva a cabo por un comité de selección compuesto por al menos tres profesionales de la educación que han recibido formación y preparación en la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados. , Se utilizarán medidas múltiples, tanto objetivos como subjetivos. La descripción de estas medidas es la siguiente:

OLSAT (verbal): Diseñado para medir la capacidad del alumno para percibir con precisión, para reconocer y recordar lo que se ha percibido, a pensar de manera lógica, de entender las relaciones, hacer abstracción de un conjunto de datos y la aplicación de generalizaciones a contextos nuevos y diversos. Comprensión verbal y razonamiento verbal son enfatizados.

OLSAT (No-verbal): Diseñado para medir la capacidad del alumno para percibir con precisión, para reconocer y recordar lo que se ha percibido, a pensar de manera lógica, de entender las relaciones, hacer abstracción de un conjunto de datos y la aplicación de generalizaciones a contextos nuevos y diversos. Razonamiento pictórico, razonamiento figurado y razonamiento cuantitativo se enfatizan.

Sabios-2: Diseñado para medir tanto la aptitud y logro. Los sabios-2 está diseñado para estimar la capacidad de un estudiante para aprender el tipo de la información que es necesaria para lograr en los programas diseñados para los niños dotados.

Entrevista: Diseñado para proporcionar información sobre los comportamientos superdotados que pueden ser exhibidos.

Portfolio: Diseñado para tener acceso al potencial de los estudiantes en una variedad de áreas. Los estudiantes tendrán la oportunidad de mostrarnos en

realidad lo que pueden hacer. También estarán obligados a evaluar su propio trabajo seleccionando ejemplos de sus mejores trabajos a presentar para su evaluación. La creatividad también se evaluará en dicho instrumento.

Prueba no verbal: Cuando se necesita más información. Para los estudiantes con necesidades especiales.

DISEÑO DEL PROGRAMA para LOS GRADOS K - 12

PROGRAMA DE DOTADOS Y TALENTOSOS

Peavy Primaria / Bonner Primaria

El programa de dotados y talentosos (G/T) de primaria y elementaría se ofrece en los grados K - 5. El programa proporciona experiencias que sirven a estudiantes que han sido identificados como generalmente intelectualmente capaces, cuya evaluación de ellos ha demostrado tener habilidades de pensamiento creativo y productivo. Los estudiantes deberán ser formalmente identificados y colocados en el programa G/T por un comité de personal del distrito/plantel. Los estudiantes pueden ser nominados individualmente por el personal del distrito, padres, miembros de la comunidad, o por su cartera de trabajo. Los estudiantes entonces serán detectados por medio de una variedad de pruebas y otros instrumentos de detección administrados por personal capacitado.

Los estudiantes identificados como G/T serán atendidos por un maestro que ha recibido una formación especializada en las áreas de educación G/T.

El programa hace hincapié en el desarrollo de destrezas y habilidades apropiadas para los estudiantes de G/T. El ritmo del curso es más rápido que el de las clases regulares. Los estudiantes tienen el reto de trabajar con grandes cantidades complejas y abstractas de información y recursos. Se les da responsabilidades para dirigir su propio aprendizaje. Métodos que se utilizarán pueden incluir los siguientes:

- 1) Proyectos y productos seleccionados por el estudiante.
- 2) Instrucción Individual
- 3) Invitados que hablan.

El Distrito Escolar Independiente de Hudson reconoce que hay muchos patrones de aprendizaje, por lo tanto, características específicas de diferentes combinaciones se deben utilizar en un programa para estudiantes superdotados. De importancia para nuestra filosofía es la información sobre el talento que la investigación ha proporcionado.

- 1) Es importante que el aprendizaje se lleve a cabo con gente que piensa igual.
- 2) Es importante que el aprendizaje se lleve a cabo con gente con diferencias.
- 3) Es importante que el estudiante tenga un poco de tiempo a solas.
- 4) El tipo de programa proporcionada no es tan importante como la calidad.

Los estudiantes individuales que poseen un talento especial o superdotación lograr su objetivo más fácil, más rápido y en mayor profundidad que la mayoría de los otros estudiantes. Se deben tomar medidas para asegurar que a estos individuos se les permita progresar y desarrollarse a su máximo potencial.

El Programa de Dotados/Talentos del Distrito Escolar Independiente de Hudson considera la importancia del contenido, el proceso y el producto. El contenido y el proceso pueden adaptarse a todos los niños, sólo que el grado del producto variará. El plan de estudios regular y sus habilidades básicas son necesarios en El Programa de Dotados/Talentos del Distrito Escolar Independiente de Hudson. El producto estará involucrado en multidisciplinar: pensamiento crítico, creativo, divergente lógica y metodología de la investigación.

PROGRAMA DE DOTADOS Y TALENTOSOS

Escuela Intermedia de Hudson

El programa de dotados y talentosos (G/T) de La Escuela Intermedia de Hudson será atender y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes grados 6-8 identificados como (G/T), proporcionando oportunidades y experiencias educativas que sean integrales, estructuradas, secuenciados y apropiadamente desafiantes. Se hará hincapié en el desarrollo y la integración del pensamiento de alto nivel y las habilidades de resolución de problemas a través de básicas áreas académicas atendidas.

Se animará a los estudiantes a desarrollar y expandir sus cualidades de liderazgo, habilidades de razonamiento abstracto, la investigación y habilidades de estudio auto dirigido, así como las fortalezas individuales, talentos y habilidades a través de la utilización de patrones de agrupación flexible e interacciones con sus compañeros, mentores, instructores y miembros de la comunidad. Métodos que se utilizarán pueden incluir los siguientes:

- 1) Proyectos y productos seleccionados por el estudiante.
- 2) Instrucción Individual
- 3) Invitados que hablan.
- 4) La oportunidad de tomar cursos que se ofrecen en los grados superiores;
- 5) Crédito por examen sin instrucción previa.

El alumno de G/T de la Escuela Intermedia de Hudson será atendido por un maestro que ha recibido una formación especializada en las áreas de educación G/T.

PROGRAMA DE DOTADOS Y TALENTOSOS

Escuela Secundaria de Hudson

El programa G/T de la Escuela Secundaria de Hudson proveerá servicios que sean comprensivos, estructurados, secuenciados, y apropiadamente desafiantes, incluyendo opciones en las cuatro (4) áreas académicas básicas, así como las artes, liderazgo y creatividad. Estos objetivos se lograrán a través del uso de un horario rotativo utilizando grupos flexibles y un ritmo flexible. Métodos que se utilizarán pueden incluir los siguientes:

- 1) Proyectos y productos seleccionados por el estudiante;
- 2) Instrucción individual;
- 3) Invitados que hablan;
- 4) Organización estudiantil de programa especial. Así como asamblea del Día de los Veteranos anual, y
- 5) Crédito por examen sin instrucción previa;
- 6) El crédito concurrente
- 7) La educación en línea.

**REGLAS GENERALES PARA EL PROGRAMA DE DOTADOS
DE HUDSON ISD**

POLIZA DEL PERIODO A PRUEBA CONDICIONAL/SALIDA

Lo siguiente se espera de los estudiantes dotados y talentosos:

- 1.) Mantener asistencia basada en las normas del distrito estatal y local.
- 2.) Mantener calificaciones de por lo menos 80 o superior.
- 3.) Cumplir con todo el código de conducta estudiantil del distrito. Un ejemplo de incumplimiento sería un estudiante que ha sido colocado en la "escuela" de suspensión dos o más veces, suspendido y / o expulsado.
- 4.) Mantener su residencia en el distrito o reunir las guías necesarias de transferencia del distrito.
- 5.) Mantener un comportamiento adecuado, de alto rendimiento y productos al nivel de dotados/talentosos.
- 6.) No muestran ninguna evidencia de tensiones personales o sociales que impiden el autocomplaciente desempeño del estudiante.
- 7.) Mantener una buena actitud y ética de trabajo en las aulas de estudiantes dotados y/o regulares.

Los estudiantes que no cumplan con algún remolque de las excepciones de los estudiantes dotados/talentosos tendrán su progreso revisado para la posible implementación de un periodo a prueba condicional o de la salida del programa.

Los estudiantes que salen del programa de dotados/talentosos y luego deseen volver a entrar al programa podrán aplicar durante el siguiente proceso de selección de programa de dotados. Será necesario que el estudiante pase por el proceso completo de identificación para volver a entrar en cualquier programa de educación para superdotados de Hudson ISD.

Las solicitudes de terminación de un estudiante del programa de dotados/talentosos serán revisadas por el comité de selección.

PERIODO A PRUEBA CONDICIONAL/CRITERIOS DE SALIDA

Todos los estudiantes que califican para el programa de colocación dotados/talentedos en los grados de kindergarten a secundaria continuarán en el programa. Todos los esfuerzos serán de los padres, los maestros y directores para ayudar el deseo de cada estudiante para cumplir con su potencial. Si el estudiante no tiene éxito en el cumplimiento de las normas del programa, ha estado a prueba condicional y cumple con los criterios mínimos de la política de salida, entonces el equipo del plantel de selección/salida iniciará el proceso de salida.

De acuerdo con las normas del programa superdotados de Hudson ISD, todos los padres serán informados anualmente de los siguientes criterios de salida. Documentación de al menos dos de las siguientes áreas será requerida en la aplicación de la póliza de salida.

- 1.) El estudiante se cambia de distrito. No se realizará ninguna acción de parte del comité, sino una carta será enviada con el estudiante.
- 2.) La recomendación del maestro de G/T basada en la observación del comportamiento de los estudiantes, el rendimiento, los cambios físicos y los productos.
- 3.) Solicitud de Estudiantes para retirarse del programa.
- 4.) El padre, madre o tutor legal del estudiante identificados como dotados/talentedos pide la salida del programa.
- 5.) Evidencia de tensiones personales o sociales que impiden el desempeño autocomplaciente del estudiante.
- 6.) El estudiante está reprobando al final de cualquier período de 9 semanas.
- 7.) El estudiante ha superado las guías locales y/o del estado de ausencias injustificadas durante un semestre.
- 8.) El estudiante ha estado en "suspensión de la escuela", dos o más veces o expulsado de la escuela durante cualquier año escolar.
- 9.) Mala actitud/esfuerzo del estudiante.

PERIODO A PRUEBA CONDICIONAL/PROCEDIMIENTOS DE SALIDA

PASO 1:

Anualmente, las excepciones de los estudiantes y las políticas y procedimientos de estar a prueba condicional/salida se presentarán a todos los estudiantes identificados como dotado/talento, a los padres de estos, y al personal profesional del programa.

PASO 2:

Cuando la disminución de calificaciones, el rendimiento o el incumplimiento de un estudiante de cualquiera de las otras dos expectativas del estudiante requiere una revisión del estudiante de G/T, el director y el maestro notificarán a los padres por escrito por medio del Formulario I de G/T y se iniciaran los procedimientos para ponerlo (a) a prueba condicional.

PASO 3:

Cuando el progreso de un estudiante regresa a un nivel satisfactorio, el estudiante será removido de la condición de prueba condicional.

PASO 4:

Cuando el progreso de un estudiante dotado/talento requiere una revisión de estudiante de G/T durante las 9 semanas del período de grados, entonces el estudiante será colocado en estado de prueba. Si el estudiante no está progresando satisfactoriamente hacia el final del período reportado, el estudiante será removido totalmente del programa.

APELACIONES

Los padres o estudiantes pueden apelar cualquier decisión final del comité de selección respecto a la selección a favor o la salida del programa de dotados. La apelación deberá hacerse primero al comité de selección. La apelación debe hacerse por escrito.

POLIZA DE TRANSFERENCIA

Los estudiantes dotados/talentedos que pertenezcan al programa dentro o fuera del estado, deberán presentar sus solicitudes a la representante del Programa de Dotados en su plantel escolar. Cuando un estudiante identificado como dotado por el Distrito escolar anterior es transferido al Distrito, el expediente del estudiante será revisado por el comité de selección para determinar si la colocación en el programa dotados/talentedos del este, es apropiada. **Si se cumplen los criterios de elegibilidad de Hudson ISD el estudiante será colocado en el programa. Cuando la información recibida no cumple con los criterios del Distrito Escolar Independiente de Hudson, los estudiantes serán evaluados en la primavera y se procederá con el proceso normal de selección de Hudson ISD.**

El comité deberá emitir su determinación dentro de los 30 días de la inscripción del estudiante en el distrito y basará su decisión en los documentos transferidos, informes de observación de los maestros del distrito que enseñaron a los estudiantes, y las conferencias de padres y estudiantes.

**FORMAS GENERALES PARA USO EN EL PROGRAMA DE
DOTADOS DE HUDSON ISD**

SOLICITUD DE PERMISO DE SALIDA del PROGRAMA DOTADOS/ TALENTOSOS de HUDSON ISD

Nombre _____ Numero del estudiante _____

Fecha de la solicitud _____ Teléfono _____

Dirección _____

Grado _____ Plantel _____ Maestro (a) de G/T _____

Motivo de la Solicitud de salida:

Programa Académico anticipado en lugar de los Servicios de G / T:

Yo, _____, entiendo que para seguir siendo elegible para el programa G/T en Hudson ISD, mi hijo o hija debe volver a entrar en el programa sobre una base de tiempo completo antes de uno/dos años a partir de la fecha de este permiso, que comienza _____.

Admisión después de esa fecha será necesaria la evaluación de acuerdo con los procedimientos del distrito.

Firmas			
	Padre o Tutor	Fecha	Estudiante
			Fecha

Respuesta del Comité: Circule uno según el caso y explicar.

Permiso es aceptado / negado / aplazado - en espera de más información

Notificación de Estudiantes y Padres / Tutores _____ (fecha)

Notificación del Consejero (a) _____ (fecha)
(Colocado en la carpeta escolar)

Notificación del Maestro (a) _____ (fecha)

PRUEBA CONDICIONAL / FORMULARIO I DE SALIDA del PROGRAMA DOTADOS/TALENTOSOS de HUDSON ISD

Fecha: _____

El estudiante _____ en el grado _____ en la escuela _____ de Hudson ISD (circule uno) saldrá o estará a prueba condicional del programa Dotados/Talented hasta (fecha) _____.

Adjuntos están los datos que apoyan este procedimiento de acuerdo a las pólizas y procedimientos para estar a prueba condicional o salida del programa de superdotados/talented.

Cheque todo lo que aplica a este estudiante:

- ___ 1. El estudiante se cambia de distrito.
- ___ 2. Recomendación del maestro de G/T basada en la observación de la conducta de los estudiantes, rendimiento, cambios físicos, y productos.
- ___ 3. Solicitud del estudiante para retirarse del programa.
- ___ 4. El padre o guardián legal de los estudiantes identificados dotados y talentados y pide una forma de salida del programa.
- ___ 5. Evidencia de estrés personal o social que impiden la auto-satisfacción del rendimiento del estudiante.
- ___ 6. El alumno ha superado las directrices estatales y/o locales de ausencias injustificadas.
- ___ 7. El estudiante ha estado en suspensión "en la escuela", suspendido o expulsado de la escuela durante el período de (fecha/año) _____ a (fecha/año) _____ y (fecha/año) _____ a (fecha/año) _____.
- ___ 8. Mala actitud / esfuerzo del estudiante.

Conferencia con el padre de familia, maestro y director se ha llevado a cabo el día (fecha) _____ para informar al padre(s) o tutor del procedimiento de prueba y/o de salida este período.

Firmas requeridas:

Padre/Tutor _____ (fecha/año) _____

Maestro(a) _____ (fecha/año) _____

Director(a) _____ (fecha/año) _____

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA DEL ESTUDIANTE

EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS A EL ESTUDUANTE DE GRADOS K – 12

1. Haz un dibujo de tu familia o de las personas que viven con usted.
 - A. Háblame de lo que hace a cada uno especial.
 - B. Hábleme de tu juguete favorito o de lo que más te gusta usar para jugar.

2. Si fueras a hacer un viaje (un lugar razonable para el niño en la ciudad), ¿cómo llegarías allí? y ¿Qué harías allí?

3. Si fueras a hacer un regalo para el cumpleaños de un amigo, que le harías si lo único que tuvieras para hacerlo es este pedazo de papel rojo, tres lápices de colores, este trozo de cuerda y dos clips de papel?
 - A. ¿Qué pensarías por tu cabeza mientras haces el regalo?

 - B. ¿Qué te gustaría decirle en la tarjeta? (Usted escriba por el niño.)

4. Si quisieras una galleta y las galletas están en la parte superior del armario y no puedes alcanzarla, ¿qué harías?

EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS A EL ESTUDUANTE DE GRADOS 3 – 12

1. ¿De qué manera eres un estudiante típico, es decir, como todos los demás en la clase?

2. ¿De qué manera eres diferente del otro tipo de estudiantes en tu clase?

3. ¿Qué experiencias o actividades especiales has tenido en relación con un interés especial?

4. Si usted tuviera un gran bloque de tiempo libre ininterrumpido para perseguir un interés, ¿sobre qué investigarías ya quien te gustaría traer para ayudarlo a realizar la investigación?

5. De todos los problemas en el mundo, ¿cuál crees tú que debería de tomarse en cuenta primero y por qué?

FORMULARIO DE NOMINACION DE PADRES

Solicitud de nominación

Dotado – Talentoso

Deseo nominar a mi hijo (a) como candidato (a) para el programa Dotado y Talentoso y doy mi permiso para que los instrumentos de la investigación sean administrados.

Nombre del Estudiante

Firma de los Padres

Fecha de Nacimiento

Fecha

Nivel de Gado

Maestra/Profesor