

Plan Público del ESSER 3.0: Apéndice del Desembolso de asistencia federal Guía del apéndice

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (1 de febrero y 27 de agosto). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, deben totalizarse las sumas para cada fondo de asistencia: ESSER 1.0, ESSER 2.0, y ESSER 3.0. y ser igual a las sumas asignadas.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un parent o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0: Apéndice del Desembolso de asistencia federal

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal. Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

Información general

Nombre de la LEA: Lewis County

Director de escuelas (Nombre): Benny Pace

Director del ESSER (Nombre): Mylie McKissack

Dirección: 206 South Court Street Hohenwald, TN 38462

Teléfono: 931-796-3264 Sitio web del distrito: lewisk12.org

Fecha del apéndice: January 24, 2022

Total de matrícula estudiantil:	1590
Grados atendidos:	Prek-12
Número de escuelas:	4

Fondos

Asignación del ESSER 1.0:	464,313.20
Asignación del ESSER 2.0:	1,877,216.00
Asignación del ESSER 3.0:	4,215,960.60
Asignación total:	6,557,489.80

Resumen del presupuesto

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Estudios	Tutoría	68,848.82	32,336.95	499,134.81
	Programación de verano	38,459.85	7336.95	499,134.81
	Lectura de la primera infancia	0	0	0
	Intervencionistas	0	0	0
	Otro	89,785.01	35,751.99	0
	Subtotal	197,093.68	75,425.89	998,269.62
<hr/>				
Preparación de estudiantes	Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción	0	0	0
	Innovación en escuelas secundarias	0	0	0
	Asesoría académica	0	0	0
	Poblaciones especiales	0	0	51,400.00
	Salud mental	0	0	0
	Otro	9,801.85	19,647.82	69,398.00
	Subtotal	9,801.85	19,647.82	120,798.00
<hr/>				
Educadores	Retención estratégica de profesores	0	0	0
	Grow Your Own (Desarrollar los tuyos)	0	0	0
	Reducción del tamaño de las clases	0	182,491.00	0
	Otro	2,359.00	327,522.66	228,793.00
	Subtotal	2,359.00	510,013.66	228,793.00
<hr/>				
Aspectos fundamentales	Tecnología	110,197.15	442,396.64	738,322.00
	Internet de alta velocidad	0	0	0
	Local académico (instalaciones)	135,313.52	666,717.94	1,914,070.63
	Auditoría y presentación de informes	0	0	0
	Otro	9,548.00	163,014.12	215,707.37
	Subtotal	255,058.67	1,272,128.60	2,868,100.00
<hr/>				
Total		464,313.20	1,877,216.00	4,215,960.60

Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

*Se utilizará un mínimo del 20% de ESSER 3.0 para apoyar la tutoría y el aprendizaje de verano. La tutoría de alta dosis, baja proporción es el modelo para los estudiantes con las mayores brechas de habilidades. Los fondos también se están utilizando para servir a grupos más grandes, como 1: 7 para estudiantes que tienen una brecha causada por la cuarentena por contacto positivo o para asegurar que los estudiantes se mantengan al día con la instrucción de la clase en casa.

*Los fondos para el aprendizaje de verano se utilizarán para atender a los estudiantes que obtengan un puntaje de 1 o 2 (por debajo o acercándose al dominio en el año anterior y hayan seguido obteniendo puntajes al mismo nivel en nuestra evaluación de referencia - CASE). Las clases serán pequeñas con no más de 4 en un salón de clases para los grados K-4, no más de 7 en los grados 5-7 y no más de 10 en los grados 9-12. La recuperación de créditos será una opción en línea en la escuela secundaria para los estudiantes que reprobaron un curso durante el año anterior o faltaron a la escuela por razones médicas y necesitan recuperar el trabajo perdido. La asistencia se registrará en la base de datos estatal. El plan de estudios se encuentra en Best for All Central.

*Los fondos fueron utilizados para el desarrollo profesional proporcionado por el departamento de estado para desarrollar un equipo calificado para completar el proceso de selección y adopción de nuevos libros.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

*Los fondos se usaron para pagar a un maestro sustituto certificado para llenar los vacíos causados por la cuarentena debido al aumento de casos positivos de COVID entre nuestro personal certificado.

*Los fondos se usaron en el servicio de alimentos: igualación del seguro para marzo-mayo de 2020.

Preparación de estudiantes

1. Descripción de asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

*El financiamiento es para apoyar a nuestras poblaciones especiales, estudiantes con discapacidades.

*Los fondos se utilizarán para construir 2 patios de recreo de CDC, uno ubicado en la escuela intermedia y otro en la escuela secundaria. Este equipo apoyará a estos estudiantes brindándoles un espacio seguro y saludable durante el día escolar. También incluirá una lavadora y una secadora para enseñar habilidades para desenvolverse en la vida diaria a los estudiantes de CDC de la escuela secundaria.

*Los fondos se utilizarán para comprar evaluaciones SPED como Evaluación de lectura temprana, Prueba de rendimiento de niños pequeños, Dislexia - Pearson, Prueba de rendimiento educativo de Kaufman, IQ de Kaufman, Prueba de desarrollo del lenguaje intermedio y primario y Woodcock Johnson.

*Los fondos se utilizarán para comprar 2 micro escaneos de oído y 2 iPads para la prueba.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

*Los fondos se usaron para comprar suministros de saneamiento como Lysol, desinfectante para manos, bolsas de basura para las comidas en las habitaciones, nebulizadores, EPP que incluyen máscaras y guantes, concentrado desinfectante y toallas de papel.

*Los fondos se usaron para pagar personal administrativo de 1 FTE para el Programa de Salud Escolar Coordinado. Los deberes incluyen recopilar y organizar datos, llenar suministros para pruebas de COVID y EPP, monitorear el uso de EPP en la escuela, recopilar datos de enfermeras e informes de contactos/positivos de COVID, y contactar a los padres para apoyo de seguimiento durante la cuarentena de COVID.

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

*Los fondos se utilizaron para los sueldos de los maestros que completaron el primer módulo de capacitación en alfabetización, pagaderos al presentar el certificado de finalización.

*Los fondos se usaron para reducir el tamaño de las clases: 3 maestros FTE para la transición aumentando la inscripción en los grados K, 1 y 3. Muchos estudiantes se retiraron a la educación en el hogar durante el año escolar 2020-21 y regresarán para el año escolar 2021-22. Además, la inscripción ha aumentado debido a que las personas se mudan al condado desde áreas densamente pobladas.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

*Los fondos se usaron para pagar el salario de un supervisor en transición en todo el sistema sobre enseñanza y aprendizaje (.5 FTE) para la jubilación del supervisor existente el 1 de enero de 2022. Las tareas administrativas incluyen monitorear la implementación del protocolo COVID y los planes CLP, reclutar maestros para puestos vacantes, y monitorear las prácticas de instrucción dentro de las escuelas.

*Los fondos se utilizaron para la administración de las subvenciones ESSER (sobre todas las subvenciones ESSER, 0,5 FTE) para la jubilación del supervisor existente el 1 de enero de 2022. Las tareas administrativas incluyen ESSER, ESSER 2 y ESSER 3, sin exceder el límite del 5 %.

*Los fondos se usaron para 2 subdirectores FTE para ayudar y ayudar a los directores de la escuela intermedia y secundaria en tareas adicionales relacionadas con COVID. Los deberes pueden incluir, entre otros, la evaluación de los estudiantes, la supervisión del aprendizaje remoto, el contacto con los padres y otros deberes según sea necesario.

*Fondos utilizados para materiales didácticos para tutorías después de la escuela para cerrar las brechas causadas por la cuarentena por COVID positivo o contacto. Los materiales incluyen elementos como papel de copia, sobres, crayones, marcadores, pegamento, cartulina, libros de trabajo complementarios,

suscripciones a Remind, Reflex Math y Generation Genius Science, y un plan de estudios complementario. Otros materiales incluyen kits STEM, robótica y manipuladores de intervención. Los materiales se utilizarán en los grados K-12 cubriendo cuatro escuelas: la escuela primaria del condado de Lewis, la escuela intermedia del condado de Lewis, la escuela secundaria del condado de Lewis y la escuela secundaria del condado de Lewis.

*Los fondos se usaron para bonos para el personal de apoyo por tareas adicionales relacionadas con COVID. Las tareas adicionales incluyen el mantenimiento de los edificios para la separación mediante la instalación de plexiglás donde corresponda, incluidas las oficinas principales, las estaciones de enfermería y las aulas, como terapia de habla. Mantener prácticas de limpieza adicionales, deberes adicionales para el servicio de alimentos para preparar, entregar y limpiar después del desayuno y el almuerzo en las habitaciones, conductores de autobuses con deberes de limpieza adicionales después de cada ruta del autobús escolar.

Aspectos fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

*Los fondos se usaron para 8 juegos de computadoras Chromebook (256 computadoras y 8 carritos). 4 termómetros de escaneo térmico para estudiantes o adultos que ingresan al edificio para instrucción en clase, eventos extracurriculares y actividades de participación de los padres. Termómetros de aula infrarrojos para 2 aulas por grado y 4 para PreK. Aplicación Remind mejorada para 4 escuelas para comunicaciones entre el hogar y la escuela, evaluaciones comparativas para la escuela secundaria. Cámaras para preparar lecciones y tutoriales en línea.

*Cuatro conserjes de tiempo completo (4 FTE) durante tres años, uno para cada escuela. Los conserjes serán responsables de desinfectar las puertas, trapear los pisos, limpiar las habitaciones que entran en cuarentena y desinfectar los baños después de cada clase para reducir la propagación de los gérmenes de COVID.

*Los fondos se usaron para un conserje para el programa de aprendizaje de verano.

*Fondos utilizados para proyectos Capitol Outlay que incluyen reparaciones/reemplazo del techo del gimnasio, reemplazo de puertas del gimnasio, reemplazo de ventanas en la Escuela Intermedia, reemplazo de unidades HVAC existentes, aire acondicionado instalado en 3 gimnasios para mejorar la calidad del aire, mesas de picnic de concreto al aire libre para escuela secundaria y escuela intermedia para brindar a los estudiantes la oportunidad de comer al aire libre, escritorio, mesas y sillas para la escuela secundaria.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

*Los fondos son para costo indirecto.

Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y trasmítirá esta información a la comunidad.

Varias personas están involucradas en el control del gasto de todos los fondos. Se requieren solicitudes para cada compra que indiquen quién solicitó el artículo, cuánto, dónde se ubicará y de qué línea provendrá la compra. Una vez entregada la requisición al Director de la ESSER, el Director se asegurará de que la compra sea admisible, razonable, se alinee con el plan y sea necesaria. Una vez que el Director aprueba la requisición, se pasa a la teneduría de libros y la contabilidad. Allí, la compra se da una orden de compra y se ordena a través de la contabilidad. El especialista en contabilidad centrará los costos de la compra y se asegurará de que todos los artículos se reciban y verifiquen. Esto requiere que todas las facturas de envío estén firmadas por la persona que abre la entrega. Una vez comprobados los artículos, se clasificarán, inventariarán si es necesario y se enviarán al departamento o persona que los solicitó. Cada mes, se llevan a cabo reuniones financieras para asegurar que las compras, pendientes y pasadas, se alineen con el plan y se hayan gastado según lo planeado. Es durante estas reuniones que se pueden llevar a cabo discusiones sobre las revisiones y enmiendas necesarias. Las revisiones y enmiendas se realizan con la aprobación del estado.

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento del ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

*Se utilizará un mínimo del 20% de ESSER 3 para apoyar la tutoría y el aprendizaje de verano. La tutoría de alta dosis, baja proporción es el modelo para los estudiantes con las mayores brechas de habilidades. Los fondos también se están utilizando para servir a grupos más grandes, como 1: 7 para estudiantes que tienen una brecha causada por la cuarentena por COVID positivo o contacto para asegurar que los estudiantes se mantengan al día con la instrucción de la clase en casa.

Participación de las familias y la comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Las Escuelas del Condado de Lewis comunicaron e involvieron a familias y miembros de la comunidad de dólares federales a través de fondos ESSER a través de múltiples medios. Primero, nuestro boletín del distrito se envió a casa con cada estudiante con un resumen general de la financiación de ESSER, el plan se publica en el sitio web de la escuela, las discusiones y los aportes públicos provinieron de las reuniones de la junta, reuniones de liderazgo, reuniones de asesoramiento familiar y comunitario, reuniones de aprendizaje extendido, PTO reuniones y reuniones de asesoramiento de recursos familiares.

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

Las escuelas del condado de Lewis se comunicaron con nuestras partes interesadas y solicitaron aportes a través de nuestros consejos asesores familiares, comités de mejora escolar, reuniones de aprendizaje extendido, reuniones de asesoramiento de recursos familiares, reuniones de PTO, reuniones de liderazgo y reuniones de la junta. Los planes y anexos están/serán publicados en el sitio web del distrito.

3. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

Las Escuelas del Condado de Lewis involucraron a una población diversa de partes interesadas representadas en el Consejo Asesor Familiar, los Comités de Mejoramiento Escolar, las Reuniones Familiares de Aprendizaje Extendido, las reuniones Asesoras de Recursos Familiares, las reuniones de PTO, las reuniones de liderazgo y las reuniones de la junta. Los planes y anexos están/serán publicados en el sitio web del distrito.

4. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Las escuelas del condado de Lewis utilizaron los siguientes modos de participación para obtener información de las partes interesadas:

- Reuniones presenciales y virtuales del Consejo Asesor Familiar
- Reuniones familiares de aprendizaje extendido en persona y boletines mensuales
- Boletín del distrito
- Reuniones presenciales y virtuales del Comité de Mejoramiento Escolar
- Reunión de asesoramiento de recursos familiares en persona
- Reuniones con el Comité de PTO
- Reuniones de liderazgo
- Reuniones de mesa
- Correos electrónicos con las partes interesadas debido al aumento de casos de COVID
- Los planes y anexos se colocarán en el sitio web del distrito